



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciatura en Educación
Básica

Autor:

Valdiviezo Tatal Kevin Francisco

Tutora:

MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Kevin Francisco Valdiviezo Tatal, con cédula de ciudadanía 0605117456, autor del trabajo de investigación titulado: **RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16 días del mes de enero del 2025



KEVIN FRANCISCO VALDIVIEZO TATAL
C.I. 0605117456

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Aída Cecilia Quishpe Salcán catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación "**RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO**", bajo la autoría de Kevin Francisco Valdiviezo Tuta; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 04 días del mes de diciembre de 2024.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read 'Aída Cecilia Quishpe Salcán'. There is a small mark above the signature that looks like 'mu'.

MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán

C.I. 0603235094

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, con el título, "**RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO**", presentado por Kevin Francisco Valdiviezo Tatal, con cédula de identidad número 0605117456, bajo la tutoría MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

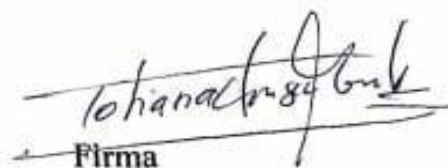
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 16 días del mes de enero del año 2025

Mgs. José Félix Rosero López
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Miembro del Tribunal de Grado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO** con CC: **0605117456**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO**", cumple con el N 7%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Compilatio Magister**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 9 de enero de 2025

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios, por la fuerza y darme la voluntad para continuar con las adversidades de la vida, nunca dejarnos decaer y levantarnos para continuar en este proceso de obtener una meta más en la vida.

Agradecer a mi familia Paola, Diego, Marina, David y Arrianna, por aconsejarme y animarme en la travesía de mi camino, como estudiante he vivido tantos momentos de alegría y tristeza, por lo cual deseo plasmar el esfuerzo de mi trabajo de investigación, mediante este documento.

Y por supuesto a todos los docentes de mi querida universidad, por el apoyo, comprensión y consejos que ayudaron a concluir con una etapa de mi vida, gracias por guiarme y orientarme en el desarrollo de esta investigación.

Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un profundo agradecimiento y amor primeramente a Dios que ha sido mi guía para poder culminar esta etapa de mi vida.

A mi familia, que me han apoyado incondicionalmente a lo largo de mi vida académica, por su sacrificio, paciencia, constante motivación, por su compañía, comprensión y por ser siempre una fuente de inspiración. Sus palabras de aliento y sus consejos han sido esenciales en este arduo camino. Sus enseñanzas y valores han sido el pilar fundamental que me han permitido alcanzar esta meta.

Un agradecimiento especial a mi tutora MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán, quien con sus conocimientos y apoyo me guió en cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

Además, a mi querida Universidad Nacional de Chimborazo, por el apoyo moral, estímulo brindado, amor y confianza al momento que inicié en este camino que representa responsabilidad.

Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
CAPITULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes de la investigación	17
1.2. Planteamiento del problema	18
1.2.1. Formulación del problema	19
1.2.2. Preguntas de investigación	19
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Estado del arte	21
2.2. Recursos educativos para el fortalecimiento de la igualdad de género	21

2.3 Recursos educativos	22
2.3.1 Definición	22
2.3.2 Clasificación de los recursos educativos	22
2.3.2.1 Recursos didácticos	23
2.3.2.2 Clasificación de recursos didácticos	23
2.3.2.3 Recursos virtuales.....	24
2.3.2.4 Clasificación de recursos virtuales	24
2.3.3 Para qué sirven los recursos educativos.....	25
2.3.4 Importancia de los recursos educativos	25
2.3.5 Función de los recursos educativos	26
2.3.6 Ventajas de los recursos educativos	26
2.4 Género.....	27
2.4.1 Definición de género.....	27
2.4.2 Sexo	27
2.4.3 Igualdad de género.....	28
2.4.4 Igualdad de género en educación.....	28
2.4.5 Importancia de la igualdad de género	28
2.4.6 Desigualdad de género	29
2.5 Educación.....	30
2.5.1 Definición.....	30
2.5.2 Rol del docente en educación.....	30
2.5.3 Importancia de la educación.....	31
2.5.4 Recursos educativos e igualdad de género.....	31
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA.....	33

3.1 Enfoque de la investigación	33
3.2 Diseño de la investigación	33
3.3 Tipos de investigación	33
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	33
3.3.2 Por los objetivos	33
3.3.3 Por el lugar.....	34
3.4 Métodos de investigación	34
3.5 Unidad de análisis.....	34
3.5.1 Población de estudio.....	34
3.5.2 Tamaño de la muestra.....	34
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6.1 Técnica	35
3.6.2 Instrumento	35
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información	35
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Análisis e interpretación de datos.....	36
4.2 Resultados de la ENCUESTA aplicada a los estudiantes	36
CAPÍTULO V.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación.....	36
Tabla 2. Utiliza materiales de forma igualitaria.....	37
Tabla 3. Considera usted que las lecturas ayudan a respetar ideologías entre niños y niñas.....	38
Tabla 4. Usted cree que los recursos virtuales promueven la igualdad de género	40
Tabla 5. Usted participa en dramatizaciones que fomenta la igualdad de género	41
Tabla 6. Usted piensa que los recursos educativos le permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros	43
Tabla 7. Usted considera que los recursos educativos fomentan la igualdad de género	44
Tabla 8. Considera usted que los recursos educativos fomentan valores e igualdad en los niños y niñas	46
Tabla 9. Usted utiliza un lenguaje inclusivo con sus compañeros	47
Tabla 10. Usted piensa que los recursos educativos eliminan estereotipos o discriminación	49
Tabla 11. Usted considera que las imágenes, colores, objetos y otros elementos ayudan a la inclusión de todos los niños y niñas en el aula de clase.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Identificación de género.....	36
Gráfico 2. Utiliza materiales de forma igualitaria.....	37
Gráfico 3. Considera usted que las lecturas ayudan a respetar ideologías entre niños y niñas	39
Gráfico 4. Usted cree que los recursos virtuales promueven la igualdad de género	40
Gráfico 5. Usted participa en dramatizaciones que fomenta la igualdad de género.....	42
Gráfico 6. Usted piensa que los recursos educativos le permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros	43
Gráfico 7. Usted considera que los recursos educativos fomentan la igualdad de género	45
Gráfico 8. Considera usted que los recursos educativos fomentan valores e igualdad en los niños y niñas	46
Gráfico 9. Usted utiliza un lenguaje inclusivo con sus compañeros	48
Gráfico 10. Usted piensa que los recursos educativos eliminan estereotipos o discriminación	49
Gráfico 11. Usted considera que las imágenes, colores, objetos y otros elementos ayudan a la inclusión de todos los niños y niñas en el aula de clase	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la importancia de los recursos educativos e igualdad de género en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, se partió de una revisión bibliográfica sobre los recursos educativos para el conocimiento y fortalecimiento de la igualdad de género. La población que se consideró fue de 702 estudiantes de E.G.B de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes que correspondieron a cuarto año. La metodología de investigación se rigió a un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, diseño no experimental y de tipo transversal. Se utilizó como instrumento la encuesta para la recolección de datos, para indagar sobre la igualdad de género dentro de la institución educativa, llegando a las conclusiones de que los recursos educativos tienen un impacto positivo en los estudiantes, son esenciales para crear entornos más equitativos y justos. Se puede decir que estas variables son componentes relevantes para encaminar a la igualdad de género en el proceso que contemplará el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Recursos educativos, Igualdad de género, Aprendizaje, Educación.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to analyze the importance of educational resources and gender equality in fourth-year students of the "Fernando Daquilema" Educational Unit in the city of Riobamba. It was based on a bibliographic review of educational resources for the knowledge and strengthening of gender equality. The population was 702 E.G.B students from the "Fernando Daquilema" Educational Unit. A sample of 30 students from the fourth year was used. The research methodology was quantitative, with a descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional type. The survey was used as an instrument for data collection to inquire about gender equality within the educational institution, reaching the conclusion that educational resources have a positive impact on students and are essential to creating more equitable and fair environments. It can be said that these variables are relevant components that lead to gender equality in the process, which will include meaningful learning.

Keywords: Educational resources, Gender equality, Learning, Education.



MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce Marcillo
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo de investigación fue determinar la importancia de los recursos educativos para el fortalecimiento de la desigualdad de género en los estudiantes de cuarto año de E.G.B de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, se utilizaron métodos y técnicas que facilitaron la interpretación de la información obtenida, se puede decir que el trabajo de igualdad de género ayuda a construir buenas relaciones entre los estudiantes.

Los recursos educativos tienen la capacidad de desafiar los estereotipos que existen en la sociedad actual. Los estereotipos de género son un conjunto de ideas que son utilizadas para explicar el comportamiento tanto del hombre como de la mujer, cómo deben comportarse, vestirse y actuar. Estos estereotipos pueden limitar las capacidades y desarrollo de las personas, especialmente de las mujeres y niñas. Los recursos educativos pueden contribuir a un cambio significativo en nuestra sociedad actual. Por ello es importante que los educadores reconozcan su importancia, para guiar, fomentar y trabajar colaborativamente para que los alumnos tengan una educación igualitaria e inclusiva.

La igualdad de género es un tema fundamental en la sociedad actual, su conocimiento y aplicación deben comenzar desde temprana edad. En este sentido, los recursos educativos desempeñan un papel crucial, ya que son herramientas efectivas para fomentar la igualdad de género en el ámbito educativo, además de fomentar la inclusión y la diversidad. No solo busca la igualdad entre hombres y mujeres, sino también busca la creación de un ambiente inclusivo al abordar la diversidad de identidades de género, apoyar el respeto y su adaptación. Derribar los estereotipos de género e inculcar la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres se puede hacer de muchas formas tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, los recursos educativos retan los estereotipos ofreciendo una visión más amplia de las capacidades y habilidades de ambos géneros.

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” situada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, utilizando los métodos y herramientas que sirvieron para su desarrollo. La factibilidad de este estudio se relaciona con las buenas relaciones interinstitucionales entre la Unidad Educativa y la Universidad a través de prácticas preprofesionales y vinculaciones, sin renunciar a la apertura de los directivos de la institución, lo que ayudó a construir relaciones con los niños.

La ejecución de este trabajo de investigación se distribuyó en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Esta sección contiene la introducción, los antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, en el cual se describen los antecedentes y la fundamentación científica de tal modo que se pueda describir sobre los recursos educativos e igualdad de género.

Capítulo III: Metodología, donde se describe el tipo, enfoque, nivel, diseño, técnica e instrumento.

Capítulo IV: Se analizó los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes, donde se detalla los porcentajes de cada ítem, donde se brindó una opinión personal sobre el problema.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo VI: Se evidencia las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

1.1. Antecedentes de la investigación

Luego de investigar en varios repositorios universitarios se encontró:

En la Universidad de Cádiz en España, el autor Sánchez Begoña Torrejón realizó un estudio titulado “Coeducación en la formación del profesorado: herramienta para la prevención de la violencia de género” cuyo objetivo principal fue posibilitar la cualificación de los futuros docentes formados en coeducación para prevenir la violencia de género, donde se utilizó una metodología acción-participativa exponiendo en diferentes fases: Fase uno: Diagnóstico de la investigación. Fase dos: Desarrollar un plan de acción. Fase tres: Acción. Fase cuatro: Reflexión y evaluación, la muestra está compuesta por 68 personas, de las cuales 56 son mujeres y 12 son hombres, con edades comprendidas entre 21 y 29 años. Los resultados obtenidos demuestran que la importancia de la formación del profesorado en coeducación y la construcción de una identidad entre niños y niñas no sexista, ofreciendo alternativas basadas en el respeto mutuo. Educar a niños y a niñas de manera que se conozcan a sí mismos y desarrollen una adecuada autoestima, y relaciones basadas en la igualdad (Sánchez, 2021).

En el Ecuador, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil realizó un estudio sobre el “Impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano” de los autores Chalén Ortega, Jessenia Guadalupe; Ramírez Pérez, José Felipe; Cañizares Gonzáles, Roxana, el propósito del estudio fue realizar un análisis crítico de los resultados de la facultad de informática de la UTPL, basado en el uso de recursos educativos abiertos que contribuyan a promover el proceso de enseñanza y aprendizaje en las universidades del Ecuador. Se trabajó con un diseño no experimental, con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Fue realizada en Guayaquil, Ecuador, se aplicó una muestra no representativa de la población objeto de estudio. Se concluyó que la implementación de los REA

es fundamental, ya que permiten a las instituciones educativas y a la sociedad en general incrementar la accesibilidad, el intercambio de conocimientos y su calidad. (Chalén et., al 2021).

En la Universidad Nacional de Chimborazo ubicada en Riobamba se realizó una investigación acerca de la “Equidad de género y autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019” de las autoras Jessica Alexandra Galarza Paillacho, Paola Marisol Quevedo Arias, tuvo como objetivo determinar la relación entre la equidad de género en la autoestima de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de los paralelos A y B, fueron 70 estudiantes, con un enfoque cualitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y de tipo transversal. Los resultados muestran que la equidad de género no está implementada en la institución educativa y el nivel de autoestima e bajo lo que afecta las relaciones y el desarrollo emocional de los estudiantes (Galarza & Quevedo, 2019).

1.2. Planteamiento del problema

En Ecuador, como en muchos países de América Latina, se ha logrado avances significativos acorde a la igualdad de género, pero aún enfrenta diversos desafíos en diferentes áreas; se considera la experiencia de otros países como:

En España, se realizan eventos enfocados a la igualdad de género tomando en cuenta la lengua, los temas, los recursos y los materiales. Es así que, se desarrollan actividades como “Planes de Igualdad”, se observa iniciativas como juegos, cuentos, obras y otras actividades, que tratan de sensibilizar a los alumnos y profesorado, con el fin de mejorar su lenguaje, actitudes y valores sobre la igualdad de género.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (MINUDUC) a través de la asignatura de Ciencias Sociales busca trabajar con temas relacionados con los derechos humanos, la igualdad de género, la inclusión y los movimientos feministas con el objetivo de incentivar a niñas y niños a experimentar con la ciencia y la tecnología de manera divertida, construyendo vínculos de amistad y solidaridad entre todos los estudiantes logrando amistad y unión entre la comunidad. Además, se han desarrollado guías que fomentan la inclusión entre hombres y mujeres.

En Riobamba, la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” a partir de una observación empírica se pudo identificar la carencia de los recursos educativos para el conocimiento y fortalecimiento de la igualdad de género, generando malas actitudes por parte de los estudiantes, por ello el desarrollo de objetivos que ayuden a los agentes de aprendizaje a cambiar actitudes

y conductas por medio de actividades académicas (obras, cuentos, dramatizaciones y teatro de títeres) para fortalecer la igualdad de género y crear ambientes de igualdad.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo los recursos educativos fomentan la igualdad de género en los educandos de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cómo los recursos educativos promueven la igualdad de género en los estudiantes?
- ¿Cómo se trabajan los recursos educativos en la formación de la igualdad de género?
- ¿Cómo contribuyen los recursos educativos a la igualdad de género?

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque se pudo afirmar que, en la institución educativa, existe desigualdad por la carencia de recursos educativos, por lo que, afecta directamente a la convivencia escolar de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, por ende, mediante la presente investigación se proyectó analizar los recursos educativos los cuales permitieron establecer una alternativa de solución que ayude a erradicar la desigualdad existente dentro de las instituciones educativas, resaltando y valorando la importancia del empleo de los recursos dentro del aula de clase ya que por medio de estos, se practican normas de comportamiento social, forman sus valores y actitudes, además de despertar su curiosidad y con ello intentar llegar a una igualdad de género entre los estudiantes.

El impacto de este trabajo de investigación es a nivel educativo, pues su objetivo es asegurar el cómo y de qué manera se puede fortalecer la igualdad de género para que se haga viable el desarrollo social, además de mejorar sus habilidades y capacidades. El interés de este trabajo de investigación es porque permitió ver los efectos asociados a los recursos educativos para que de esta manera se pueda buscar soluciones adecuadas, oportunas y motivadoras que estimulen la igualdad en los estudiantes.

Los beneficiarios inmediatos de esta investigación fueron los estudiantes de cuarto año de E.G.B de la unidad educativa “Fernando Daquilema”, además que aportó al trabajo de los pedagogos quienes han recibido nuevas estrategias, para estimular la igualdad de género en los estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la importancia de los recursos educativos e igualdad de género en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba periodo 2023-2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los recursos educativos que utilizan los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, en la práctica de igualdad de género de los estudiantes.
- Explicar la utilización de los recursos educativos en la igualdad de género de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.
- Relacionar los recursos educativos en la formación de la igualdad de género de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

En España - Murcia, el trabajo de los autores Prendes María, García Pedro y Solano Isabel presentado en la Universidad de Murcia, en el año 2020 titulado, “Igualdad de género y TIC en contextos educativos formales: Una revisión sistemática”. Indica la importancia de conocer la producción científica de los últimos seis años, además de analizar las prácticas educativas en contextos formales que trabajen la igualdad de género y las TIC.

El trabajo de los autores Patricia Alonso Ruido, Noelia Soto Iglesias y Alexandre Sotelino Losada, presentado en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, en República Dominicana, en el año 2022, titulado, “Trabajar la igualdad de género en la educación infantil desde la formación docente”. Manifiesta que las actitudes, comportamiento y percepciones de los estudiantes tiene relación con el docente, además de cómo llevar un aula de clase donde predomine la igualdad, dejando los diferentes estereotipos y promoviendo prácticas igualitarias con los diferentes recursos el aula.

De la misma manera, el trabajo de Adriana Ramos presentado en la Universidad Nacional de Chimborazo, realizado en Riobamba-Ecuador, en 2023, titulado, “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la equidad de género en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2022-2023”. Menciona que trabajar con diferentes estrategias lúdicas ayuda al fortalecimiento de la equidad de género, además de utilizar una guía didáctica para la integración de los estudiantes, por medio de juegos y dinámicas.

2.2. Recursos educativos para el fortalecimiento de la igualdad de género

En Ecuador, en una investigación realizada por el autor Molina Tapia (2021), titulada “Estrategia lúdica para la igualdad de género en los estudiantes de educación física del bachillerato” en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la cual propuso una interesante estrategia lúdica para promover la igualdad de género entre los estudiantes de secundaria, la misma, se desarrolla en la Unidad Educativa Primicias de la Cultura en Quito, este estudio se consideró uno de los recursos más importantes que los educadores utilizan para mejorar de forma divertida y diferente el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de involucrar tanto a los hombre y a las mujeres en ellas, que, se fomente la igualdad de género.

Según investigaciones anteriores se puede afirmar que los recursos educativos pueden ser utilizados como medio para fortalecer e incentivar a una mayor igualdad entre hombres y mujeres, estos recursos son fundamentales para erradicar estereotipos basadas en el género.

2.3 Recursos educativos

2.3.1 Definición

En una investigación realizada por Cabrera y Vásquez (2022), se menciona que, en el año 2000, el Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE), definió de manera amplia los recursos educativos como dispositivos digitales y no digitales que pueden ser utilizados, reutilizados o referenciados en el proceso de aprendizaje apoyados en tecnología. Estos recursos brindan nuevas y mejores oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje y la interactividad que posee estos tipos de herramientas es que permite una mayor comprensión y motivación.

Con lo citado, se puede argumentar que un recurso educativo es aquel medio material que ayudan a lograr diferentes objetivos planteados, estos son utilizados por los docentes para facilitar la comunicación con los estudiantes, diseñados para facilitar o estimular el aprendizaje y apoyar al docente en su rol y a su vez la del alumno como, por ejemplo:

Sirven como ayuda para impartir o promover información al alumno, trabaja como guía para el aprendizaje.

Ayudan a desarrollar habilidades estimulando la motivación y la curiosidad de los niños, aumentando así su interés en el contenido que se está llevando en la clase.

2.3.2 Clasificación de los recursos educativos

En su investigación los autores Hidalgo y Aliaga (2020), en su estudio plantearon los diversos factores que influyen en el uso de los medios por parte de los docentes como, por ejemplo: la accesibilidad, cultura tecnológica, formación del profesorado, apoyo técnico, ideología y actitudes del profesorado.

Con el aporte de los autores, la información y la comunicación son producto de la era de la globalización por lo que la aplicación de los recursos en la educación es muy importante. Esta clasificación proporciona ayuda a romper estereotipos de género en la actualidad y se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conociendo el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes es posible combinar varios tipos de recursos para fomentar a una igualdad y promover el uso adecuado de los mismos.

2.3.2.1 Recursos didácticos

Los autores Begnini et., al (2022), en su estudio plantean que el estudiante debe tener un recorrido educativo que le permita descubrir las habilidades y capacidades que posee, y debe estar expuesto a los recursos que le brindan en el aula, que no sea el modelo tradicional de la tiza, la pizarra y la voz del docente, sino que trabajen con recursos materiales que puedan manipular, observar, experimentar, desarrollar el pensamiento lógico, desarrollar expresiones orales, expresiones artísticas, grabaciones y más. Los estudiantes están expuestos a materiales que captan su atención, fomentan nuevas experiencias de aprendizaje, diferentes formas de interiorizar contenidos y disfrutar lo que están aprendiendo. Los recursos didácticos son una de las formas en que se produce un aprendizaje práctico significativo. En este sentido para fomentar el uso de los recursos, es necesario utilizar diversos objetos diferentes, para que el aprendizaje avance paso a paso, por ende, la implementación de la edocomunicación y los recursos tecnológicos en este proceso.

Ante lo dicho por los autores, además de que los libros, cuentos y folletos brindan información de manera estructurada y ordenada sobre los diferentes temas que se trabajan con los estudiantes, las guías son un recurso que permiten desarrollar habilidades y conocimientos, además de tener varios libros que abordan el tema de igualdad de género lo que permitirá al estudiante construir su propio conocimiento en base a este recurso pedagógico.

2.3.2.2 Clasificación de recursos didácticos

Son elementos que facilitan el aprendizaje, también transmiten el conocimiento de manera clara, contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes en diversos temas sociales Mantuano et., al (2023).

Entre los recursos más utilizados y prácticos se encuentran:

- Imágenes. – Son herramientas poderosas que facilitan la retención, comprensión y aplicación de conocimiento.
- Textos de lectura. – Son materiales fundamentales que organizan y estructuran el conocimiento.
- Colores. – Los colores pueden reflejar las emociones y, por tanto, afecta directamente a los sentimientos y al estado de ánimo.
- Carteles. – Material visual que presenta información clave o resúmenes de temas que ayudan al estudiante a recordar conceptos importantes.
- Tarjetas. – Útiles para repasar diversos temas (vocabularios, fórmulas matemáticas, fechas históricas) que puede ser sintetizada en una pequeña tarjeta.

Ante lo mencionado por los autores los recursos didácticos son fundamentales para facilitar el aprendizaje y promover la igualdad de oportunidades en los estudiantes. Seleccionar los recursos adecuados adaptando a los diferentes objetivos educativos y las diferentes

necesidades de los estudiantes y, recordar que cada recurso tiene una finalidad en el proceso de aprendizaje.

2.3.2.3 Recursos virtuales

En el campo de la educación los estudiantes de todos los niveles educativos quieren conectarse al mundo del internet, abriendo así la puerta a varias herramientas generadas con diferentes objetivos, lo cual serán participes en el proceso educativo. El trabajo pedagógico se desarrolla con diferentes propuestas virtuales, que actúan como parte de la cotidianidad en las sesiones de aprendizaje y como estrategia de los docentes para diferentes actividades académicas (Marín Díaz & Cabero Almenara, 2019).

Con referencia a lo mencionado por los autores se afirma que los recursos a ser utilizados para mejorar las habilidades de los estudiantes, se considera trabajar con uno o varios, los recursos seleccionados deben responder a los objetivos o metas que se pretenden llegar, de modo que si no se seleccionan de manera adecuada no se obtendrá los resultados esperados. Además, los recursos educativos virtuales mejoran el proceso de trabajo, disciplina, esfuerzo y dedicación, también es un reto para promocionar la igualdad de género desde los más pequeños del hogar, hasta jóvenes adultos que ejercen sus derechos políticos, con pleno potencial humano y capaces de desarrollarse, esto ayudara a la construcción de una sociedad equitativa. Los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, les llama la atención cosas modernas e innovadoras, pero si se tiene la vocación y el método se llegará a los objetivos planteados. Los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” mostraron interés sobre los beneficios que tienen las plataformas virtuales.

2.3.2.4 Clasificación de recursos virtuales

Según los autores Alanis et., al (2023), mencionan que, queda demostrado que los medios virtuales pueden ser utilizadas para que el conocimiento se prolongue más allá de las instituciones educativas, la escuela y el aula, que es posible formar redes de conocimiento, por ejemplo, las diferentes plataformas virtuales que hoy en día se encuentran en el internet. Estas plataformas permiten al docente potencializar los procesos de enseñanza aprendizaje:

- Canva. - Es un recurso virtual de diseño gráfico, que ayuda a crear una amplia variedad de materiales visuales de manera rápida y sencilla.
- Genially. - Permite crear contenido interactivo y visualmente atractivo como presentaciones, juegos, mapas mentales y otros recursos visuales.
- Mindomo. - Esta herramienta en línea permite la creación de mapas mentales e infografías, para facilitar la organización visual de ideas en los estudiantes.

Frente al aporte realizado por los autores, las herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, videos, simulaciones, mapas interactivos y

otras, transforman el proceso educativo al hacerlo más dinámico y adaptado a los diferentes objetivos.

2.3.3 Para qué sirven los recursos educativos

Los recursos educativos son herramientas que ayudan a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, además el rol del docente juega un papel fundamental, diseñando metodologías innovadoras que estimulen el interés de los estudiantes y fortalezcan su proceso. Uno de los problemas sociales del pueblo del Ecuador especialmente en el sistema educativo, es la falta de uso de los recursos educativos disponibles en repositorios o sistemas de gestión (Chalen et., al 2021).

Frente al aporte realizado por los autores se puede mencionar que, los diferentes recursos sirven para enriquecer, diversificar y hacer más accesible a la educación, beneficiando a los educandos de todas las edades y en diferentes contextos educativos. Además de tener varios propósitos y beneficios, como lo es la proporción de información y conocimientos en diversos temas y áreas de estudio, lo que permite aprender sobre nuevos temas o profundizar en áreas en las que ya tienen interés, se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje e involucra activamente a los estudiantes en el proceso educativo.

2.3.4 Importancia de los recursos educativos

Actualmente las instituciones educativas se ven obligados a optar por diferentes caminos para mejorar los conocimientos de los estudiantes en las diferentes áreas (Paute & Vásquez, 2022).

Muchas de las instituciones no utilizan recursos educativos, estos cumplen un papel importante en el proceso académico ya que mejora la calidad de la educación, desarrolla las habilidades, fomenta la participación y colaboración con los demás estudiantes.

Según, Paredes (2019), menciona que la calidad no depende de la comunidad de este ecosistema (tecnología, internet, infraestructura o aulas) sino de cómo los docentes la utilizan para marcar la diferencia en las instituciones, en los estudiantes y el contexto local, nacional e internacional.

Con aporte a lo mencionado, en la actualidad para el proceso educativo están estructurados de manera significativa diversos recursos, tanto digitales como no digitales. Además, ofrecen información y mejores oportunidades al alumno y es una guía para su aprendizaje, motivación e interés del mismo. En el Ecuador, se crean un sinnúmero de recursos, pero no son utilizados para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, combatir la igualdad y ofrecer las mismas oportunidades tanto para los hombres como para las mujeres eliminando cualquier estereotipo o discriminación.

2.3.5 Función de los recursos educativos

En una investigación los autores Zambrano et., al (2021), mencionan que los estudiantes pueden manipular, experimentar, comprender, analizar y explorar conceptos de manera práctica. Esto ayuda a que los estudiantes comprendan la temática a tratar, compartan ideas y conceptos sobre la igualdad de género y ese conocimiento lo apliquen de manera práctica en las diferentes actividades que realizan.

Ante lo dicho por los autores se puede aportar que los recursos educativos se presentan en base a una serie de entornos de aprendizaje diferentes, que permiten a los estudiantes obtener información fácil y rápidamente. Permite al docente y al estudiante ser partícipe de un recurso que le fomenta un aprendizaje significativo, estando a disposición y alcance de cada uno de ellos, para su utilidad.

Según el aporte realizado por Nova (2021), señala que los materiales no solo sirven de un punto de vista experimental, sino principalmente son un punto de partida para el aprendizaje de las primeras habilidades mentales, ya que ayuda a la memorización, asimilación y reflexión, de gran ayuda ya que ayuda a adaptarlos mejor a su nivel de desarrollo cognitivo.

Con aportación a lo citado, los recursos están enfocados a crear un ambiente educativo colaborativo, participativo generando ambientes de aprendizaje que esté acorde a los principios y objetivos de los estudiantes, también, el recurso debe basarse en los objetivos de aprendizaje, las diferentes necesidades que abordan los estudiantes y el contexto que se desarrolla la enseñanza. Además, es fundamental que los recursos estén actualizados y adecuados para fomentar un aprendizaje activo y significativo.

2.3.6 Ventajas de los recursos educativos

Los recursos educativos ofrecen una serie de ventajas para crear entornos de aprendizaje afectivos, inclusivos y dinámicos.

Los autores Gonzales de Armas et., al (2020), mencionan los múltiples beneficios que ofrecen en la educación, señalando aspectos como la motivación de los estudiantes por utilizar estas herramientas, que les permite aprender de una manera más divertida porque muchas de ellas cuentan con animaciones, videos, audios, gráficos, textos que aumentan la comprensión y por tanto aumenta el interés. Al mismo tiempo, en las instituciones, en las aulas u otros centros educativos pueden tener una comunicación que enriquece enormemente el aprendizaje.

Aportando a lo mencionado cualquier tipo de material físico o tecnológico que es utilizado por los docentes, ayuda a facilitar los procesos educativos en los alumnos. El apoyo pedagógico de los recursos educativos cumplen la función de proporcionar información, ejercicios, ejemplos y actividades que ayudan a los estudiantes a comprender los temas que están estudiando, promover la participación activa mediante juegos, simulaciones y prácticas que involucran a los estudiantes de manera activa lo que mejora la retención y comprensión del

material, ya sea mediante la personalización del contenido, diferentes estilos de aprendizaje o la obtención de habilidades y conocimientos, además de despertar su interés, fortalecer su proceso y formación académica.

2.4 Género

2.4.1 Definición de género

Según Poggi (2019), sostiene que el género es visto como un conjunto de elementos que definen la identidad de hombres y de mujeres y quien ocupa la primera posición, es decir, enfatizar las raíces sociales de los estereotipos de género. La palabra género se refiere entonces a las categorías sociales impuestas a los cuerpos sociales sexuales, el conjunto de creencias, expectativas, roles sociales, posiciones, tendencias, actitudes, gusto, que están socialmente asociados con uno u otro sexo. En pocas palabras el género es un conjunto de estereotipos asociados a la apariencia social de un hombre o de una mujer.

Según menciona el autor el género son las características definidas por la sociedad, lo que distingue a los hombres y a las mujeres. El género permite a las personas agrupar diferentes roles ya sea por cultura, religión, política para definir como debe ser el comportamiento de un hombre y de una mujer en la sociedad.

Esto incluye la identidad de roles, los estereotipos, la equidad y la inclusión. Abordar de manera efectiva el género en el contexto educativo es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo e igualitario para todos los estudiantes y educadores.

2.4.2 Sexo

El término “sexo” se refiere a las características biológicas que distinguen a las personas de hombres y mujeres. Estas características incluyen los genitales, las hormonas sexuales y los cromosomas sexuales. Según Peña y Zamora (2015), se refiere al conjunto de características biológicas que definen a las personas como masculinas y femeninas y es el proceso de combinar y mezclar características genéticas.

Lo anterior se refiere a las diferentes características y presencia biológica de cada individuo tiene y las diferentes peculiaridades que existen donde se destaca la vagina, los ovarios, los senos, el útero, en la mujer y en el hombre el pene, el escroto, los testículos y el espermatozoides los cuales los hacen únicos en su genética para reproducirse.

2.4.3 Igualdad de género

Se refiere al principio fundamental de que todos los seres humanos, deben tener igualdad de derechos, oportunidades y trato en todas las áreas de la vida. Esto implica eliminar las disparidades y discriminación basadas en género, así como promover la equidad entre hombres, mujeres y personas de géneros diversos.

Según la autora Martínez (2020), menciona que existe una tendencia de que los niños y niñas de los centros educativos reproduzcan patrones de género en la distribución de tareas, como limpiar las aulas, realizar actividades físicas y utilizar las áreas de descanso. En algunos casos los docentes todavía asignan tareas basándose en estereotipos de género, como, por ejemplo: que las niñas barran el piso, y los niños limpien las mesas. En general las niñas realizan menos actividades físicas en comparación a los niños.

Ante lo citado, se puede argumentar que se refiere a la idea de que todas las personas, sin importa su sexo o género, deben tener iguales derechos y oportunidades y tratamientos justos en todos los aspectos de la vida. Esto incluye el ámbito laboral, educativo, político, social y familiar entre otros. La igualdad de género busca eliminar la discriminación y promover la igualdad el respeto de todas las identidades de género.

2.4.4 Igualdad de género en educación

En educación es una etapa primordial para lograr la igualdad. Un docente que maneja un modelo tradicionalista es el emisor de información, que a su vez el receptor será quien reciba aquella información, la cual influye en un resbalón en la educación y volviendo a una sociedad tradicionalista. La igualdad de género en la educación no solo es un derecho fundamental, sino que ha entrado en la agenda gubernamental de al menos cinco formas diferentes desde la perspectiva de promover la igualdad en la educación, como lo demuestra una revisión directa de los programas educativos y de los programas destinados a abordar las desigualdades entre hombres y mujeres (IIPE-UNESCO, 2019).

Ante lo mencionado, lograr una igualdad de género en educación es una tarea difícil pero no imposible, que conlleva disciplina, responsabilidad y perseverancia a través de la educación, se combaten los diferentes estereotipos que se genera en la sociedad sobre la igualdad. Es por ello que el docente debe estar capacitado para asistir a las diferentes necesidades de los estudiantes, la utilización de las diferentes metodologías y recursos que ayudan a los estudiantes en su formación académica.

2.4.5 Importancia de la igualdad de género

La autora Villalta (2022), menciona la importancia de la educación en igualdad desde edades tempranas para aprovechar el potencial de niños y niñas. A una edad temprana los niños están libre de prejuicios por lo que una educación que genere igualdad mejorara su desarrollo.

La igualdad incide en un comportamiento cívico apropiado con una visión compartida y en igualdad de condiciones, lo que significa que niños y niñas de la sociedad en la que viven desarrollan un comportamiento responsable y por ser hombres o mujeres se deben asignar a cada uno un rol específico.

Lo citado menciona las razones esenciales para el progreso de la sociedad. Promoverla no solo es cuestión de justicia, sino también de beneficio para todos. Además, de acuerdo a lo mencionado es prioritario hablar de igualdad de género en los estudiantes desde una temprana edad, tanto niños y niñas juegan roles imprescindibles en la sociedad y que ambos sexos son capaces de cumplir los mismos deberes sin distinción alguna de género.

2.4.6 Desigualdad de género

El autor Alonso (2020), menciona que es necesario que se tomen medidas que aborden las desigualdades de género. Todas las medidas: protección del empleo y los ingresos de subvención a las empresas, educativas, tributarias y de gasto público. Estas medidas deberán incorporar propuestas que ayuden a reducir y transformar o, como mínimo, no aumentar las desigualdades que ya viven las mujeres.

Ante lo dicho por el autor, se observa en la sociedad, en las aulas de clase los diferentes tratos, oportunidades y derechos que se genera tanto en el hombre como en la mujer, estas desigualdades se pueden presentar de diferentes formas, como la discriminación de género, cultural y social que afectan a una sana calidad de educación, ya que la desigualdad de género no solo es injusta, sino también tiene consecuencias negativas para el desarrollo de una buena sociedad. Por ende, construir sociedades igualitarias donde todos tengan los mismos tratos igualitarios. Las desigualdades de género limitan el potencial de las mujeres y los diferentes estereotipos hace que sea participe de una injusta participación en la sociedad.

Los autores Castañeda y Díaz (2019), hablan sobre la injusta desigualdad, conocida también como brecha de género, que es el resultado de diferentes modelos culturales, sociológicos y económicos en los que viven las sociedades y que intentan ocultar o incluso anular cuando es ahí donde se reflejan las causas que frenan el desarrollo humano. La desigualdad de género varía a lo largo de la vida, como resultado de complejos procesos de socialización, el ser humano adquiere patrones de comportamientos específicos que los distinguen y se basan en la construcción social. Es por ello que la igualdad de género busca romper todos estos estereotipos y mejorar la sociedad donde somos partícipes.

2.5 Educación

2.5.1 Definición

El autor Touriñan (2021), en su investigación menciona que la educación es un proceso complejo en el ser humano este proceso que se lleva a lo largo de la vida y puede tener lugar en diferentes ambientes como: la escuela, el hogar, el trabajo y comunidades.

Las relaciones educativas no son ni más ni menos que la implementación de la educación, lo que significa aceptar la complejidad de la educación y sistematizarla en el triple eje de relaciones: valores, actores y autoridades. Estas tres relaciones deben cumplirse en todo caso de relación educativa porque la complejidad determina las características que realmente definen el significado de “educación” y permite distinguir esta relación de otros tipos de relación. Si estas características del significado de “educación” no se cumplen entonces la relación de educación será general, pero no puede ser una relación de educación específica, porque no puede describirse a sí misma en comparación de las otras relaciones.

Ante lo citado, uno de los objetivos de la educación es explotar el máximo de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales del ser humano. Los valores nos ayudan a promover la igualdad y eliminar los estereotipos además de contribuir a la sociedad de manera positiva. La educación busca un cambio en la sociedad, con nuevos conocimientos e ideas innovadoras es las escuelas de educación básica y en la educación superior. Es por ello que la relación con el propio entorno ayuda a desarrollar nuevas experiencias que hacen que los estudiantes lo relacionen con los conocimientos adquiridos, es por eso que se observa en la educación superior diferentes carreras que en su metodología utiliza la práctica con el fin de relacionar al estudiante con la realidad social a la que se enfrentarán a futuro. Y esto resulta de gran ayuda al estudiante porque conoce incluso experiencias nuevas que nunca recibió en el aula de clase, lo cual le hace enfrentar un nuevo desafío y prepararse con varios recursos para ayudar a las diferentes necesidades que se le presentan.

2.5.2 Rol del docente en educación

Según la autora Villalta (2022), se planteó que en la educación preescolar se relaciona con lograr la igualdad y la equidad, pues es necesario romper con estereotipos que pueden confundir a los estudiantes, por eso los docentes tiene un papel importante, siendo ellos los responsables de una buena transmisión de conocimientos.

Ante lo citado, los derechos de mujeres y hombres en educación, salud y política son parte de un proceso que el individuo forma parte a lo largo de su vida. Tanto los hombres como las mujeres tienen que recibir los mismos derechos, los mismos que le permiten desenvolverse en la sociedad de manera libre, con las mismas oportunidades, beneficios y respeto que ambos géneros merecen. Para así, con ello crear un mundo donde tengan claro que las mujeres pueden

llevar cargos altos y un desenvolvimiento igualitario que el del hombre y viceversa, combatiendo así los diferentes estereotipos que existen en la sociedad.

2.5.3 Importancia de la educación

El autor Montero (2002), menciona que en las escuelas y las aulas deben centrarse en la construcción de habilidades básicas y evitar una enseñanza técnica que no satisface a las demandas del mundo laboral actual. Es importante que los profesionales y los trabajadores tengan las herramientas necesarias para aprender continuamente en el trabajo y aprovechar las oportunidades educativas y utilizar sus recursos para una transformación crítica y reflexiva en los estudiantes.

Ante lo mencionado por el autor, la educación es un derecho humano, brinda nuevas oportunidades de vida a las personas, nuevos conocimientos y mejora sus habilidades. A través de la educación se forman a los niños y niñas con valores, además de potencializar sus habilidades y conocimientos para desarrollarse como adultos en la sociedad, finalmente les ayuda a reconocer y ejercer otros derechos que tiene como seres humanos.

Cabe mencionar que el principal objetivo de la educación es mejorar la sociedad, con ello formar seres humanos capaces de aprender de otros, compartiendo ideas, conceptos que logren una sociedad cooperativa sin ningún tipo de estereotipos donde tanto hombre y mujeres compartan el concepto de ser iguales con los mismos derechos.

2.5.4 Recursos educativos e igualdad de género

Los recursos educativos ayudan a enriquecer el proceso educativo. Son herramientas que guían al estudiante hacia un conocimiento nuevo. El docente puede utilizar los diferentes recursos tanto tecnológicos como físicos para dar a conocer o fortalecer la igualdad de género, dar a conocer o incentivar un clima afectivo de aula donde todos sean tratados de igual manera sin distinción alguna, todos abarcan los mismos derechos, igual trato y oportunidades.

Los autores Trejo et., al (2015), indicaron que en los últimos años se han observado en diversas disciplinas tendencias educativas y conocimientos relacionados con los enfoques de género y temas afines, los cuales han sido introducidos en ciertos cursos de posgrado. Estos temas, contenidos o tópicos se incluyen en proyectos sobre temas humanísticos y sociales y estos proyectos pueden usarse como punto de partida para nuevos métodos o enfoques críticos, culturales, postcoloniales, coloniales y transnacionales.

Ante lo mencionado por los autores, los recursos educativos desafían estereotipos, proporcionar información igualitaria, fomentar el pensamiento crítico y promover la inclusión de diversas perspectivas y experiencias de género en el proceso educativo. No solo se trabaja la igualdad de género sino se trabaja con diversidad de temas que se encuentran en el currículo. Es

imprescindible conocer las necesidades de los estudiantes para así adaptar los recursos educativos necesarios para lograr en el estudiante un aprendizaje significativo que promueva la igualdad de género.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación consto de un enfoque cualitativo y cuantitativo, de manera que se recolectaron datos a través de opiniones y experiencias vividas a través de la encuesta, de esta manera para que los estudiantes respondieran a las interrogantes dando como resultado datos estadísticos sobre el porcentaje que afectan la igualdad de género.

3.2 Diseño de la investigación

No experimental

Este estudio utilizo un diseño no experimental, ya que no se manipulo ninguna variable y se analizó al fenómeno de estudio en su campo y se realizó una búsqueda de información de referencia a las variables de estudio.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Correlacional

Esta investigación fue de tipo correlacional porque sirvió para determinar la relación que existe entre las dos variables del fenómeno que se analizó. A través de la visita de campo se obtuvo un contacto directo con los individuos que favoreció en la relación participante logrando una convivencia con los pobladores lo cual permitió describir la situación del fenómeno de estudio.

3.3.2 Por los objetivos

Básica

Porque permitió reconocer los problemas y formular alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 Por el lugar

De campo

Porque la información se recolectó en el lugar de los hechos, es decir en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba.

Bibliográfica

En esta investigación se utilizaron varias fuentes bibliográficas para la recolección de información de un determinado tema, a través de búsqueda y revisión para dar a conocer conceptos de los recursos educativos y la igualdad de género.

3.4 Métodos de investigación

Transversal

Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de tiempo del año lectivo 2023 – 2024.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” fueron en su totalidad 702 estudiantes de E.G.B

3.5.2 Tamaño de la muestra

En la presente investigación se trabajó con los niños y niñas de cuarto año de E.G.B que en su totalidad fueron 30 estudiantes, 12 niños y 18 niñas.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación son las siguientes:

3.6.1 Técnica

Observación

Esta técnica de investigación no estructurada, permitió observar atentamente el fenómeno de estudio para recopilar información que ayudó a cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

3.6.2 Instrumento

Encuesta

Se aplicó una encuesta con 11 ítems y con determinadas preguntas, la encuesta se realizó concretamente a los estudiantes de cuarto año de E.G.B de la unidad educativa “Fernando Daquilema”, en la que se recaudó información, opiniones y actitudes de los encuestados lo cual permitió la interpretación de datos.

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se aplicaron los instrumentos pertinentes que nos sugirieron en el procesamiento de información obtenida y cumplimiento de actividades como:

- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Diseño y aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de datos

4.2 Resultados de la ENCUESTA aplicada a los estudiantes

P1. Usted se identifica como

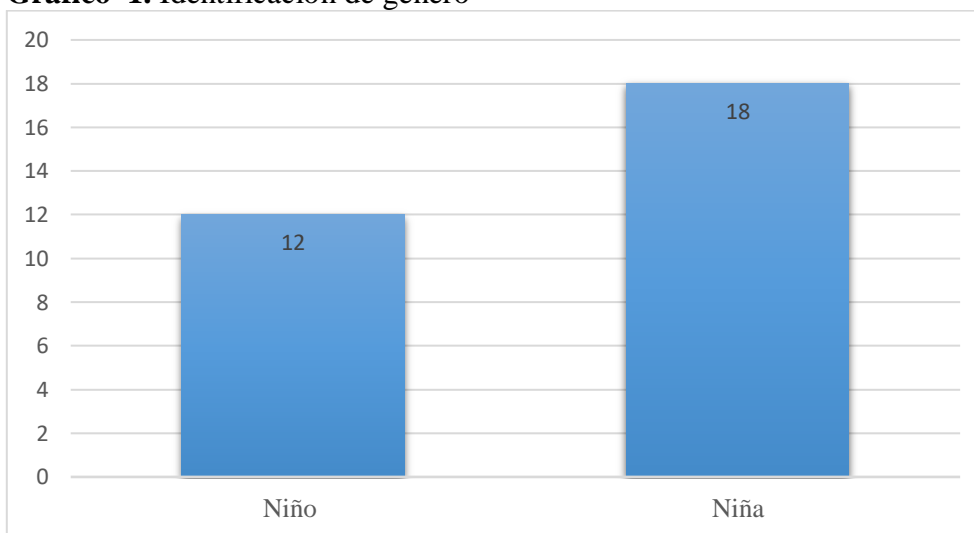
Tabla 1. Identificación

Indicadores	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Niño	12	40%
Niña	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tuta

Gráfico 1. Identificación de género



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tuta

Análisis

Se determina que existen 12 niños y 18 niñas, lo cual cada uno se identifica por sus rasgos propios que los caracterizan frente a los demás. Según lo cual el 40% se identifican como niños y el 60% como niñas.

Interpretación

Al respecto, se evidencia que la mayoría de estudiantes son femenino 18 niñas y el resto se identifican como masculino 12 niños de cuarto año de E.G.B de la unidad educativa “Fernando Daquilema”, es importante reconocer la identificación de los encuestados, nos ayudara a reconocer los resultados de cada pregunta, abordando en cada ítem si se evidencia la utilización de los recursos educativos y si tanto los niños como las niñas tienen las mismas oportunidades, valores y trato igualitario.

P2. ¿Utiliza materiales de forma igualitaria?

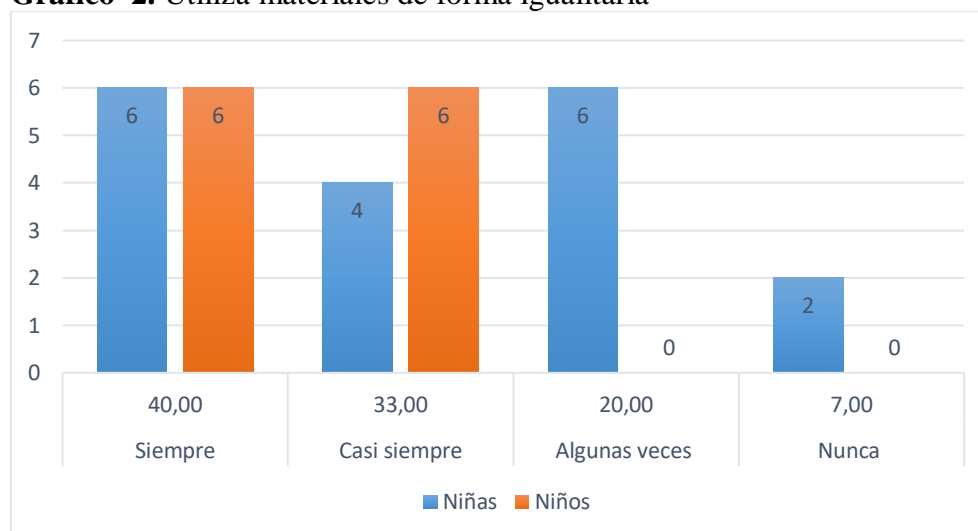
Tabla 2. Utiliza materiales de forma igualitaria

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	6	12	40%
Casi siempre	4	6	10	33%
Algunas veces	6	0	6	20%
Nunca	2	0	2	7%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 2. Utiliza materiales de forma igualitaria



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Análisis

El 40% que corresponde a 12 estudiantes señalan que saben utilizar materiales de forma igualitaria, mientras que el 33% señala que casi siempre. Por otro lado, un bajo porcentaje menciona que algunas veces saben manejar el material, esto corresponde a 6 estudiantes y para el 7% correspondiente a 2 estudiantes enfatizan que nunca utilizan materiales que ayudan a la igualdad de género.

Interpretación

Referente a la utilización de materiales de trabajo (imágenes, objetos y otros materiales) aplicados de forma igualitaria, para los niños y más de la mitad de la población de las niñas se considera la utilización de forma igualitaria y constante. Sin embargo, la quinta parte de la población estudiada correspondiente a las niñas y según su preferencia es notoria la falta de aplicación de estos recursos de forma igualitaria; pero para un mínimo de estudiantes todavía no se refleja la utilización de los recursos en mención. Así, se evidencia que es importante el uso adecuado de los recursos que fomenten la igualdad entre compañeros y compañeras. Referente a lo mencionado, se puede determinar que los diferentes materiales utilizados por el docente satisfacen las necesidades de los niños y de las niñas de forma igualitaria. Por ello es indispensable que el docente investigue sobre diferentes materiales para crear actividades que ayuden al descubrimiento, experimentación, manipulación, exploración e interacción debido a que con estas acciones, tanto los niños y niñas puedan lograr un proceso activo de aprendizaje (Peralta, 2014), para que el desarrollo de estas competencias y habilidades contribuyan al aprendizaje de los estudiantes además de diversas actividades donde se integren niños y niñas (Gonzales & Zambrano, 2023).

P3. ¿Considera usted que las lecturas ayudan a respetar ideologías entre niños y niñas?

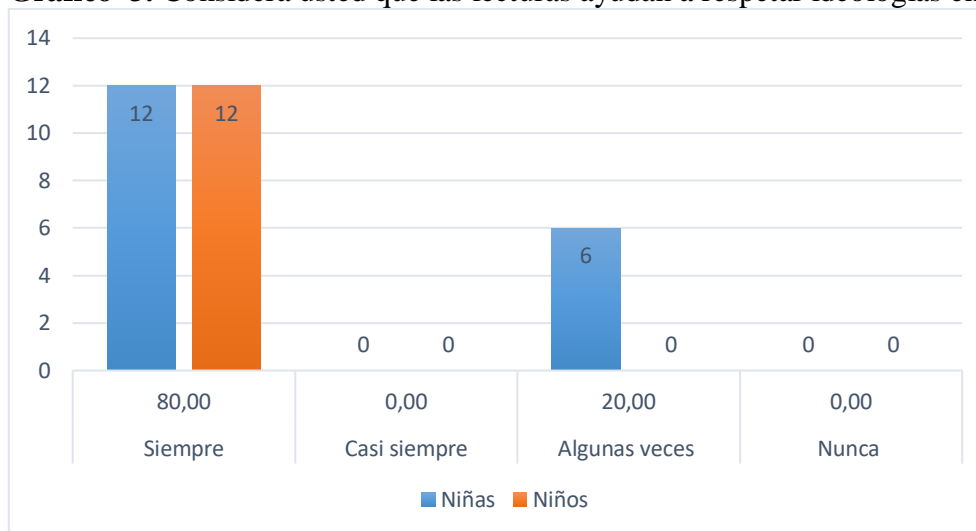
Tabla 3. Considera usted que las lecturas ayudan a respetar ideologías entre niños y niñas

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	12	24	80%
Casi siempre	0	0	0	0%
Algunas veces	6	0	6	20%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tural

Gráfico 3. Considera usted que las lecturas ayudan a respetar ideologías entre niños y niñas



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Análisis

El 80% que pertenece a 24 estudiantes mencionan que las lecturas ayudan a respetar las diferentes ideologías en el aula de clase mientras que el 20% que son 6 estudiantes algunas veces estos textos ayudan a respetar las ideologías.

Interpretación

De acuerdo a la información obtenida sobre el uso de las lecturas, todos los niños y el mayor porcentaje de las niñas consideran que siempre los textos de lectura, guías didácticas y otros recursos ayudan a promover y respetar la igualdad de género entre estudiantes. Por otra parte, se evidencia, aunque en un porcentaje menor de niñas, quienes mencionan que algunas veces estos textos no ayudan a respetar las diferentes ideologías. Pues, según Moreno et., al (2019), los recursos necesitan ser adaptados a las necesidades de niñas y niños para que exista un avance en todas las disciplinas. Además, de que en el aula se requiere un ambiente equitativo, justo y correcto en la formación íntegra tanto de niños como de las niñas (Gonzales & Zambrano, 2023).

Es por ello que, los recursos didácticos empleados por el docente juegan un papel crucial para la motivación hacia una participación igualitaria para que el aprendizaje sea accesible, interactivo, inclusivo y adaptable de los estudiantes y es preciso que se utilicen recursos didácticos apropiados que apoyen el aprendizaje, adaptando a las diferentes necesidades de los estudiantes y que la participación de niños y niñas facilite la integración durante el proceso educativo en el aula de clase.

P4. ¿Usted cree que los recursos virtuales promueven la igualdad de género?

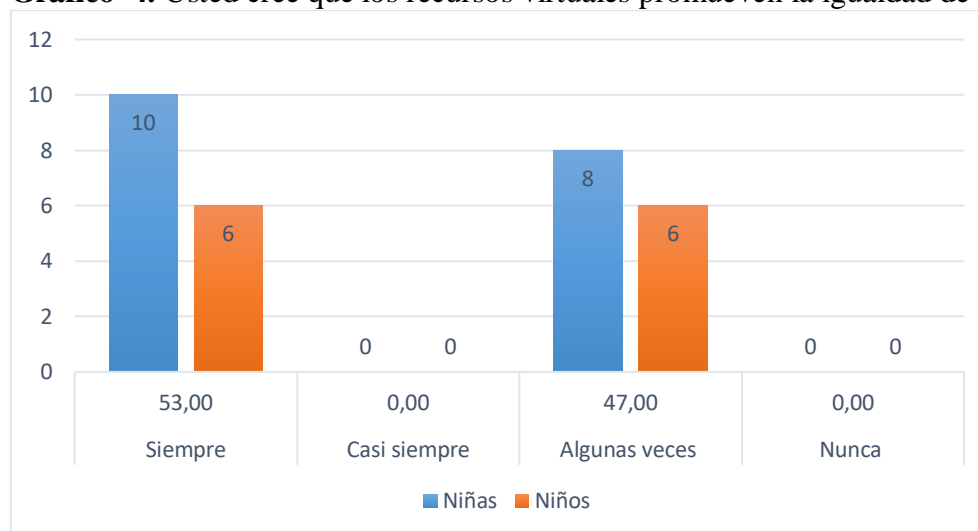
Tabla 4. Usted cree que los recursos virtuales promueven la igualdad de género

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	6	16	53%
Casi siempre	0	0	0	0%
Algunas veces	8	6	14	47%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 4. Usted cree que los recursos virtuales promueven la igualdad de género



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Análisis

Según los datos de la encuesta para 16 estudiantes que corresponde al 53% mencionan que los recursos virtuales como canva, genially, mindomo y otros facilitan su aprendizaje y promueve la igualdad de género y para el 47% que corresponde a 14 estudiantes algunas veces estos recursos facilitan el aprendizaje y promueven la igualdad de género.

Interpretación

Referente a la utilización de recursos virtuales para promover la igualdad, se evidencia que el mayor porcentaje de la población de estudio menciona que los recursos virtuales como canva, genially, mindomo; dichos materiales facilitan el proceso educativo a través de la tecnología, lo que se comprende que tanto para los niños y las niñas el analizar, discutir, comprender y generar nuevos conocimientos es de forma fácil promoviendo la igualdad de género. Pero aún se evidencia la falta de utilización de estos recursos tecnológicos para algunos niños y niñas dificultando a ese grupo de estudiantes la integración a las actividades que se desarrollan en clase y el desconocimiento para el manejo de dichas plataformas virtuales que son de ayuda para su aprendizaje, es por ello que aún se refleja una desigualdad de género en algunos estudiantes por no conocer o interactuar con estos recursos virtuales. Para los autores Paute & Vásquez (2022), el uso por parte del profesorado de los recursos virtuales promueve la participación de los estudiantes creando ambientes de aprendizaje, así como de espacios virtuales con instrumentos educativos y de socialización donde se puede trabajar la igualdad de género en los niños y niñas. Los autores Tafur et., al (2022), hablan sobre proporcionar los diversos contenidos educativos a través de juegos interactivos, actividades grupales entre otros. Estas herramientas no solo educan, sino que también inspiran a los educandos a desafiar los estereotipos de género y trabajar hacia un mundo más igualitario.

P5. ¿Usted participa en dramatizaciones que fomenta la igualdad de género?

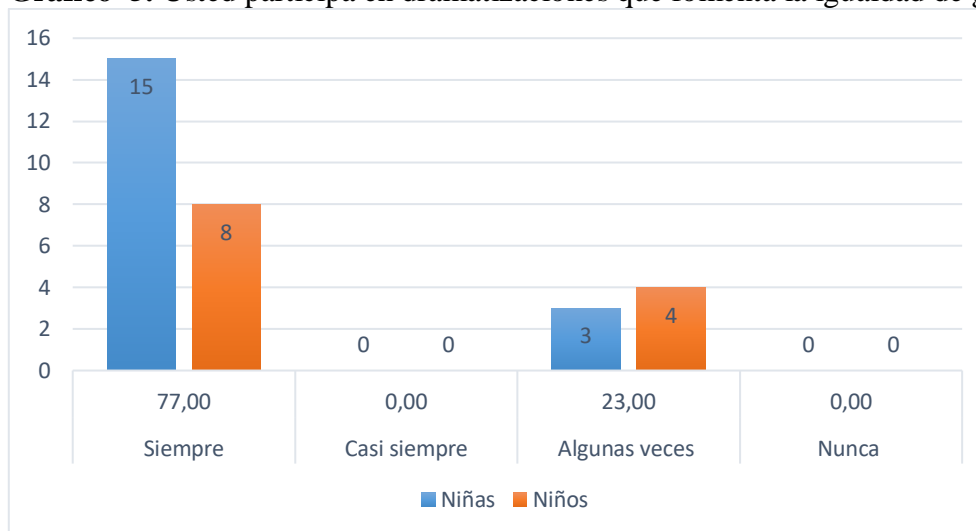
Tabla 5. Usted participa en dramatizaciones que fomenta la igualdad de género

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	15	8	23	77%
Casi siempre	0	0	0	0%
Algunas veces	3	4	7	23%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 5. Usted participa en dramatizaciones que fomenta la igualdad de género



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Total

Análisis

Del total de la población de estudio el 77% que corresponde a 23 estudiantes señalan que siempre participan en dramatizaciones en el proceso de aprendizaje y un bajo porcentaje de la población que es del 23% representan 7 estudiantes indican que algunas veces participan en dramatizaciones que fomentan la igualdad de género.

Interpretación

Sobre la participación en dramatizaciones en el proceso de educación, se evidencia que el mayor porcentaje de las niñas y de los niños mencionan que siempre participan en el proceso de aprendizaje. Pero aún se refleja que existen estudiantes que no se sienten motivados a una participación, tanto los niños como las niñas no participan en las actividades realizadas en clase, esto refleja dificultades de aprendizaje, rendimiento, atención y socialización. Los autores Pérez Galván & Ochoa Cervantes (2017), en su investigación mencionan que la participación activa debe ser uno de los componentes principales a desarrollar en los sistemas educativos, generando estudiantes comprometidos con su comunidad, sin importar la edad o las características individuales. Y finalmente el menor porcentaje de la población señala que algunas veces se promueve su participación activa. Por ende, es importante la participación mediante juegos, simulaciones y actividades prácticas de todos los estudiantes. Para los autores Muñoz Muñoz & Gamboa (2023), el proceso de aprendizaje de los estudiantes es aquel que se centra en la inclusión, la accesibilidad y la participación activa, es flexible y adaptable a las necesidades individuales y fomenta la colaboración tanto en niños como en las niñas.

P6. ¿Usted piensa que los recursos educativos le permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros?

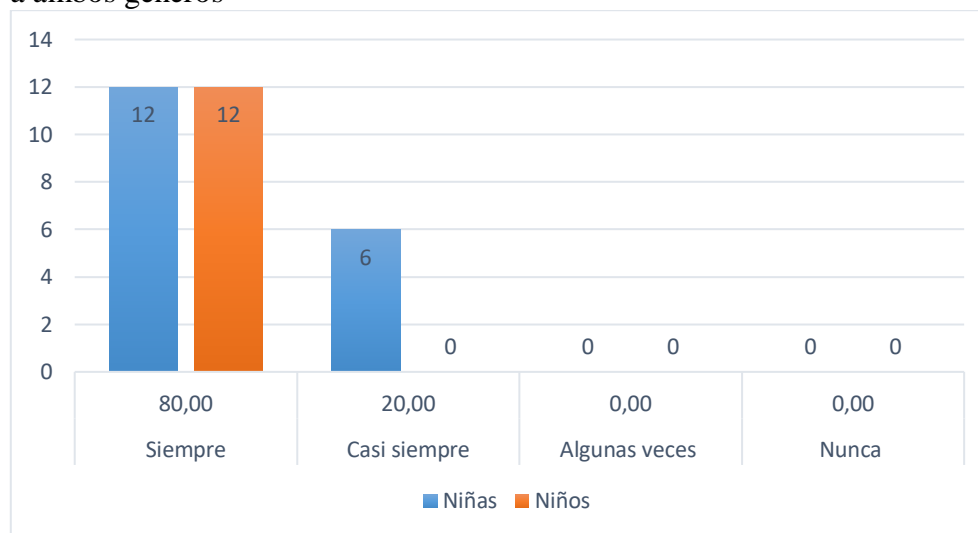
Tabla 6. Usted piensa que los recursos educativos le permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	12	24	80%
Casi siempre	6	0	6	20%
Algunas veces	0	0	0	0%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 6. Usted piensa que los recursos educativos le permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Análisis

El mayor porcentaje de la población que es del 80% que corresponde a 24 estudiantes señalan que siempre piensan que los recursos educativos permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros, por otro lado, un mínimo porcentaje de la población que es del 20% que identifican a 6 estudiantes mencionan que casi siempre piensan que los recursos educativos les permiten desenvolverse de forma libre.

Interpretación

Referente a la utilización de recursos educativos para el desenvolvimiento de manera libre, la mayoría de la población de estudio, que señalan a las niñas y los niños mencionan que siempre piensan que los recursos educativos permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros. Y finalmente, un grupo de niñas que mencionan que casi siempre piensan que los recursos educativos le permiten desenvolverse. Por lo que, se puede interpretar que los recursos educativos permiten trabajar sin distinción de género. Por ello es importante que al momento de utilizar diferentes recursos educativos tenga en cuenta su objetivo de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje y motivar a los niños y las niñas Vargas (2017), ayudando y aportando al desarrollo de la igualdad de género, que fomenta un buen desempeño, desenvolvimiento, participación y desarrollo personal y académico de los estudiantes (Gonzales Armijos & Zambrano Loor, 2023).

P7. ¿Usted considera que los recursos educativos fomentan la igualdad de género?

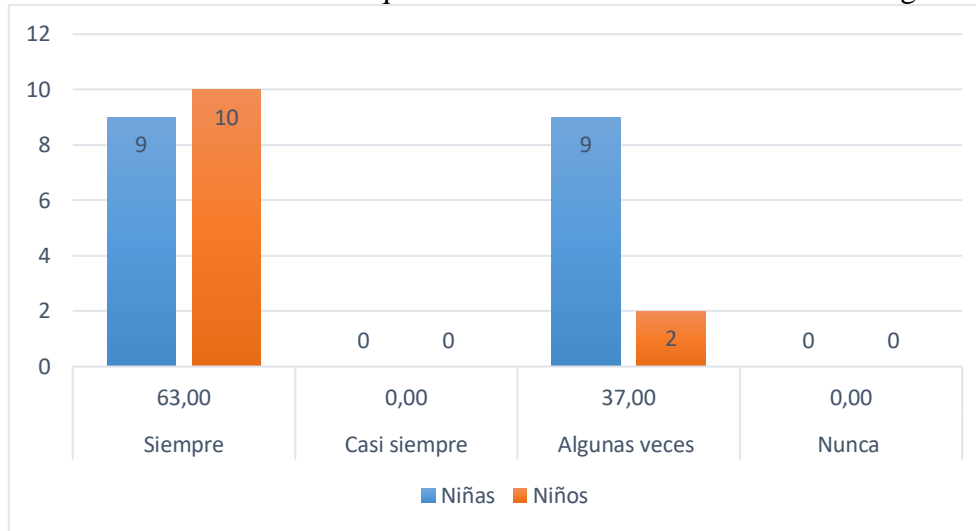
Tabla 7. Usted considera que los recursos educativos fomentan la igualdad de género

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	9	10	19	63%
Casi siempre	0	0	0	0%
Algunas veces	9	2	11	37%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 7. Usted considera que los recursos educativos fomentan la igualdad de género



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Análisis

El 63% que es el mayor porcentaje de la población de estudio, pertenece a 19 estudiantes, tanto las niñas como los niños mencionan que siempre los recursos fomentan la igualdad de género. Y finalmente con un escaso porcentaje del 37% que correspondiente a 11 estudiante señalan que algunas veces los recursos educativos ayudan a fomentar la igualdad de género.

Interpretación

Conforme al análisis, el mayor porcentaje de la población que identifican a los niños y las niñas consideran que siempre estos fomentan la igualdad de género. Finalmente, se refleja un grupo de tanto niños y de niñas que evidencia la falta de recursos educativos como material físico, virtual y otros para incentivar a la igualdad de género, lo que se puede recomendar al docente utilizar en todas las clases diferentes recursos, para que todos los estudiantes practiquen la igualdad eliminando ciertas actitudes, violencias y tratos desiguales. Acorde a lo referente, se puede reflejar que los diferentes recursos educativos empleados por el docente impulsan la igualdad de los estudiantes. Los materiales poseen fines pedagógicos, podemos encontrar diversos materiales para el uso de la imaginación, la investigación y la creatividad Abreu (2021), con el objetivo de promover valores, tradiciones, costumbres, roles, prácticas y discursos es decir que los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades en las actividades formativas en el salón de clase (Ruido, Iglesias, & Losada, 2022).

P8. ¿Considera usted que los recursos educativos fomentan valores e igualdad en los niños y niñas?

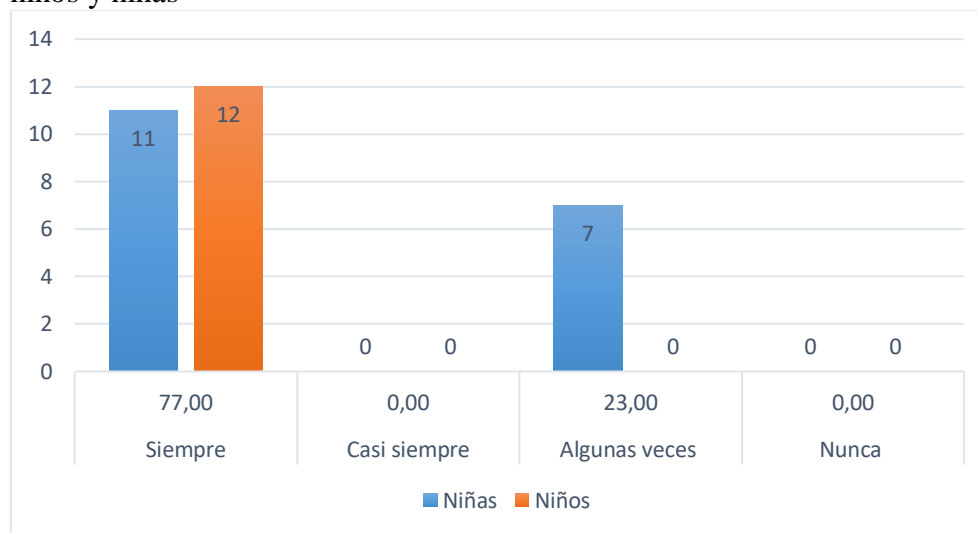
Tabla 8. Considera usted que los recursos educativos fomentan valores e igualdad en los niños y niñas

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	11	12	23	77%
Casi siempre	0	0	7	23%
Algunas veces	7	0	0	0%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tuta

Gráfico 8. Considera usted que los recursos educativos fomentan valores e igualdad en los niños y niñas



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tuta

Análisis

Todos los niños y la mayoría de las niñas que reflejan al 77% de la población de estudio que corresponden a 23 estudiantes que señalan que los recursos educativos fomentan valores e igualdad en los niños y las niñas, mientras que un mínimo porcentaje de las niñas que identifican al 23% indican que casi siempre los recursos educativos fomentan valores e igualdad entre los estudiantes.

Interpretación

La mayoría de las niñas y todos los niños señalan que siempre los recursos enseñan valores como el respeto, empatía, tolerancia e igualdad entre todos los compañeros. Pero algunas niñas reflejan que no siempre estos recursos fomentan valores, dando a entender que ellas no reciben un trato igualitario, no siempre se practican valores en el salón de clase, por lo que es importante que el docente busque y trabaje con recursos educativos que se acoplen a cada uno de los niños y las niñas. La autora Ramírez (2019), menciona que los recursos educativos buscan dar solución a las necesidades del contexto educativo como lo es la inclusión educativa, el aprendizaje significativo, colaborativo y como los recursos va más allá de lo tradicional se involucra en el desarrollo emocional, ético, cultural y socioemocional de los estudiantes. Para Romacho (2021), los valores relaciona a la persona con su sentimientos, su comportamiento, su pensamiento y sus ideas, todo esto va dependiendo como ha ido interiorizando a lo largo de su proceso de socialización. Se debe a una temprana edad fomantar los valores, los diferentes materiales que ayudan en su proceso, son herramientas que ayudan a la comprensión de nuevos conocimientos así como la transmisión de valores en los niños y niñas.

P9. ¿Usted utiliza un lenguaje inclusivo con sus compañeros?

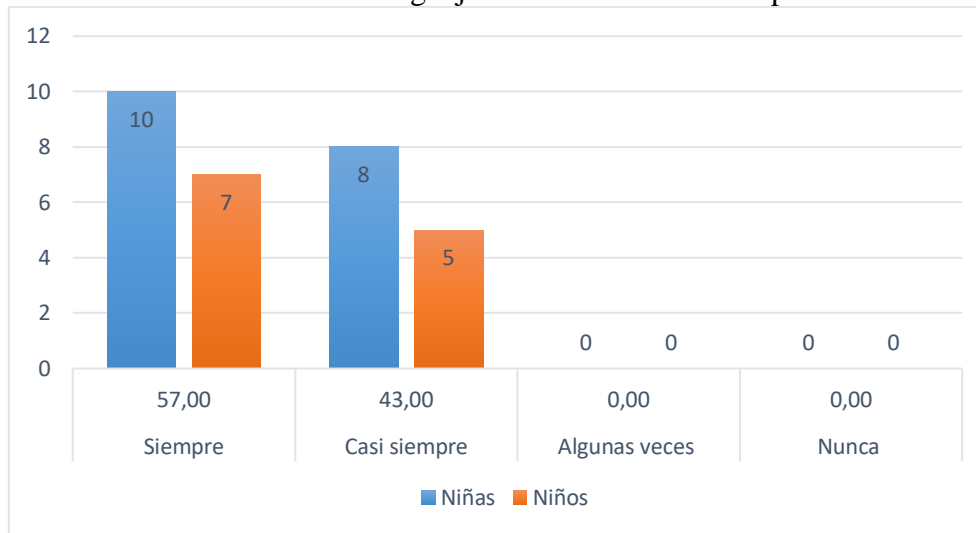
Tabla 9. Usted utiliza un lenguaje inclusivo con sus compañeros

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	7	17	57%
Casi siempre	8	5	13	43%
Algunas veces	0	0	0	0%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 9. Usted utiliza un lenguaje inclusivo con sus compañeros



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Total

Análisis

El mayor porcentaje de los niños y de las niñas que corresponden al 57% de la población de estudio señalan que siempre utilizan un lenguaje inclusivo promoviendo la igualdad de género. Finalmente, un porcentaje alto del 43% de los encuestados determinan que casi siempre emplean un lenguaje inclusivo.

Interpretación

Referente a la aplicación de un lenguaje inclusivo, el mayor porcentaje de estudiantes tanto de las niñas como de los niños señalan que siempre utilizan un adecuado lenguaje, los estudiantes mencionan que no existe un lenguaje discriminatorio. Evidenciando que dentro del salón de clase no existen lenguajes, señas y expresiones sexistas que afecten el rendimiento académico del estudiante. Para la autora Alonso (2021), un lenguaje apropiado fomenta la formación de valores, desarrollo de habilidades, fomento del espíritu crítico y la contraposición a valores competitivos, sexistas y de agresividad, esto da la oportunidad al alumno de tomar conciencia en cuanto a las diferencias de género. Ante lo mencionado el uso adecuado de un lenguaje inclusivo por parte del docente promueve la igualdad de género en los estudiantes.

P10. ¿Usted piensa que los recursos educativos eliminan estereotipos o discriminación?

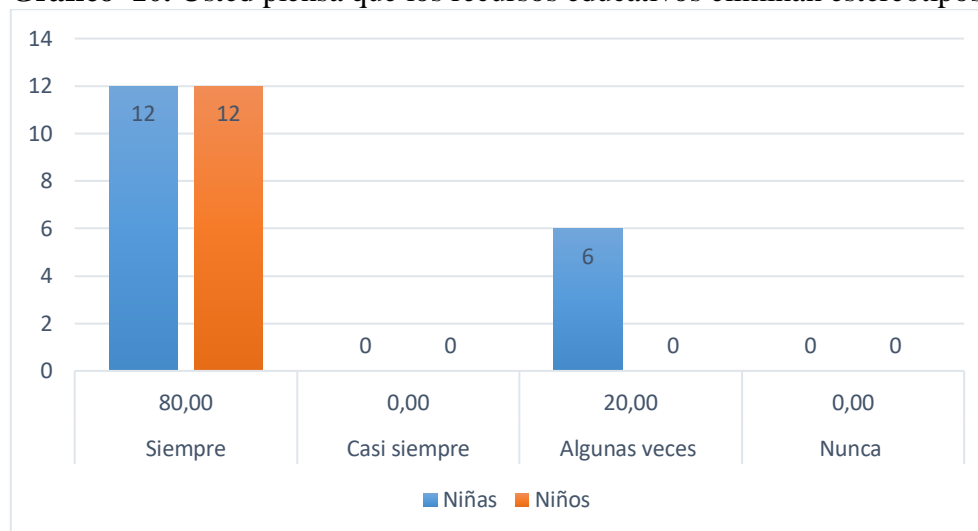
Tabla 10. Usted piensa que los recursos educativos eliminan estereotipos o discriminación

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	12	24	80%
Casi siempre	0	0	3	0%
Algunas veces	6	0	6	20%
Nunca	0	0	0	0%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 10. Usted piensa que los recursos educativos eliminan estereotipos o discriminación



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Análisis

El porcentaje mayor de la población que es el 80% evidencia que todos los niños y la mayoría de las niñas que indican que siempre los recursos educativos ofrecen las mismas oportunidades eliminando estereotipos. Por último, un mínimo porcentaje de niñas correspondiente al 20% mencionan que algunas veces los recursos educativos eliminan estereotipos o discriminación.

Interpretación

La mayor parte de la población que corresponde a los niños y a las niñas señalan que siempre los recursos ofrecen las mismas oportunidades, participación, interacción y motivación ante las diferentes actividades, eliminando por un lado cualquier estereotipo como por ejemplo el uso de los colores el azul para los niños y el rosa utilizado únicamente para las niñas. Por otro lado, aún hay un grupo reducido de niñas que manifiestan que aún existe estereotipos y discriminación al momento de utilizar los recursos educativos como, por ejemplo, cartas con imágenes de pelotas, de preferencia para los niños y con peluches de prioridad para las niñas. La autora Melo (2019), en su investigación menciona que los estudiantes se sienten incompatibles por su sexo, piensan y sienten las niñas que los niños son mejores y más inteligentes en la mayoría de las áreas. Entre otros estereotipos actualmente presentes, es necesario desde edades tempranas dar la confianza tanto para las niñas como a los niños rompiendo esa cadena de discriminación, ya que la igualdad no radica en la fuerza física sino en las actitudes y conductas de los estudiantes.

P11. ¿Usted considera que las imágenes, colores, objetos y otros elementos ayudan a la inclusión de todos los niños y niñas en el aula de clase?

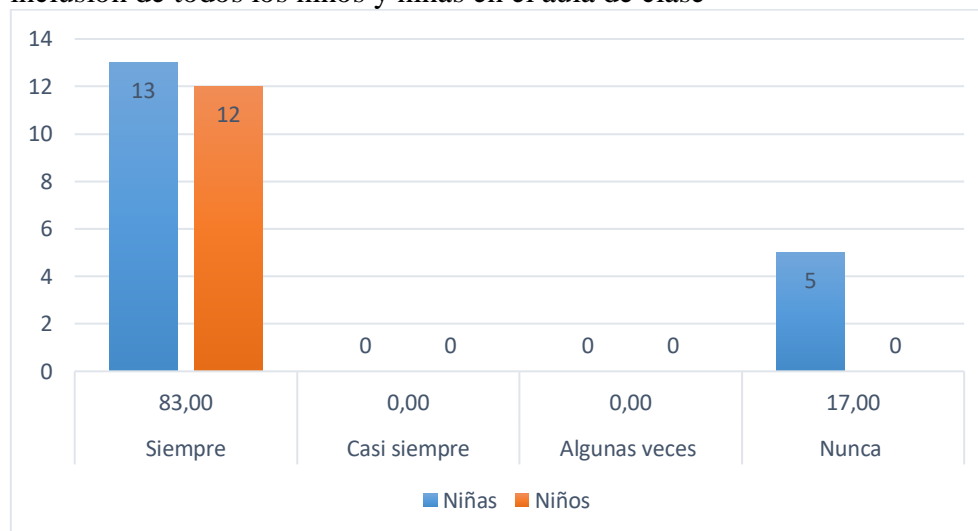
Tabla 11. Usted considera que las imágenes, colores, objetos y otros elementos ayudan a la inclusión de todos los niños y niñas en el aula de clase

Indicadores	Niñas	Niños	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Siempre	13	12	25	83%
Casi siempre	0	0	0	0%
Algunas veces	0	0	0	0%
Nunca	5	0	5	17%
Total	18	12	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Gráfico 11. Usted considera que las imágenes, colores, objetos y otros elementos ayudan a la inclusión de todos los niños y niñas en el aula de clase



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Kevin Francisco Valdiviezo Tatal

Análisis

El 83% de la población de estudio correspondiente a todos los niños y la mayoría de las niñas hacen referencia a siempre, diferenciándose de un 17% que indican que nunca los objetos y otros elementos ayudan a la inclusión en el aula de clase.

Interpretación

Todos los niños y el mayor porcentaje de las niñas mencionan que las diferentes imágenes y otros elementos les permiten desarrollar cualquier tipo de actividad sin distinción de género, por ejemplo, tanto los niños como las niñas pueden utilizar los mismos colores, participar en las mismas actividades y sin menospreciar a cualquier compañero. Sin embargo, aún se evidencia niñas que reflejan cierta preferencia al momento de utilizar los diferentes materiales, realización de actividades y otras que afectan el desarrollo personal del niño y su rendimiento académico. Sin embargo, ante la falta de recursos para el aprendizaje, existe dificultad en su uso y desencadena en actos discriminación y estereotipos en una minoría muy marcada afectando a la inclusión educativa por parte de los compañeros en la clase. Al respecto, Mantilla (2019), señala que es necesario priorizar la atención en niños y niñas en edad preescolar, ya que contribuye al desarrollo emocional y es indispensable fomentar la confianza en si mismo y la demostración de valores hacia los demás, mismos que están perdiéndose en el diario vivir.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- De acuerdo a la investigación se identificó que sí existen recursos educativos como textos, tarjetas, carteles y plataformas virtuales para la práctica de la igualdad de género en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Fernando Daquilema”. Sin embargo, se evidenció en un alto grado que son escasos ya que no existe una variedad de éstos que sean utilizados dentro del proceso educativo.
- En el proceso de aprendizaje se emplean recursos educativos tales como libros de texto con un contenido educativo prioritariamente para niños sin que adquiera la misma importancia el género femenino. Por lo tanto, este material es colorido y posee imágenes que priorizan al género masculino. De igual forma se evidencia en las tarjetas, carteles y plataformas virtuales como Genially, Mindomo y Canva con colores e imágenes de preferencia para el género masculino. Cabe destacar que el uso de los materiales, el uso de imágenes, objetos y otros son escasos y no aportan a la igualdad entre sus estudiantes, ya sean niños o niñas. Entonces al ser limitados aún existen áreas donde se evidencian estereotipos, aunque su uso motiva y promueve valores, inclusión e igualdad.
- Finalmente, la relación entre los recursos educativos con la práctica de la igualdad de género, desafían los estereotipos como la inclusión, igualdad, participación activa y la integración que existen en la sociedad. Además, la incorporación de contenidos y enfoques que promueven la igualdad de género con el objetivo de fortalecer las relaciones igualitarias de género entre los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los miembros de la institución a considerar a los recursos educativos como elementos prioritarios e implementar nuevos recursos para el fortalecimiento la igualdad de género y de esta manera crear ambientes que conlleven a la integración de todos los estudiantes por lo cual es importante implementar materiales educativos integrales y alineados con los principios de equidad e igualdad de oportunidades, mismos recursos que puedan ser utilizados por los docentes para trabajar en el aula de clase.
- Se recomienda que mediante una adecuada utilización de los recursos educativos se aborden temas sobre la igualdad de género y su importancia en la sociedad. Además, se requiere que los nuevos recursos fomenten e incentiven a la participación igualitaria para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por lo tanto, la falta de motivación, inclusión e igualdad se debe seguir trabajando desde diferentes recursos creativos promoviendo actitudes y comportamientos de integración entre ellos.
- Finalmente, se recomienda el desarrollo de capacitaciones sobre la importancia de los recursos educativos que fomenten la comprensión y ayuda para promover la igualdad de género con el fin de ser un apoyo para los docentes e integrar los contenidos inclusivos y no discriminatorios en los currículos escolares, además de transmitir los conocimientos a los estudiantes de manera más práctica y didáctica en el proceso de formación de valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Frías, E. M. (2021). Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *RECURSOS DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS I*. Universidad Iberoamericana. Obtenido de https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779_TF.pdf
- Alanis , M., Salgado , C. H., & Peralta , M. (2023). Recursos educativos abiertos en la enseñanza de los números y los sistemas de numeración en la escuela primaria. *Recursos educativos abiertos en la enseñanza de los números y los sistemas de numeración en la escuela primaria*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/164142>
- Alonso Alonso, P. (2021). *LA IGUALDAD EN EL AULA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA*. UNIVERSIDAD DE JAÉN. Obtenido de https://crea.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/16656/1/AlonsoAlonsoPaola_TFM_2021.pdf
- Alonso Ruido, P., Soto Iglesias, N., & Sotelino Losada, A. (2022). Trabajar la igualdad de género en la Educación Infantil desde la formación docente. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 19(38), 94-108. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v19i38.465>
- Alonso, R. C. (20 de Abril de 2020). *LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL CENTRO DE LA SOLUCIÓN A LA PANDEMIA DE LA COVID-19 Y SUS CRISIS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. Obtenido de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/04/AC-20.-2020.pdf>
- Begnini Domínguez , L., Arteaga Alcívar , Y., & Arroyo Barahona , C. (15 de Julio de 2022). *Educomunicación y recursos didácticos*. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i1>
- Castañeda Abascal, I., & Diaz Bernal , Z. (17 de Julio de 2019). *Desigualdad social y género*. Obtenido de <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46n4/e1991/es>
- Chalen Ortega, J. G., Ramírez Pérez, J. F., & Cañizares González, R. (Junio de 2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71. Obtenido de <http://publicaciones.uci.cu/>
- Galarza Paillacho, J. A., & Quevedo Arias, P. M. (2019). *EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”*. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5860>

- Gonzales Armijos, X. M., & Zambrano Loor, T. M. (2023). Estrategias creativas para la promoción de la igualdad de género en estudiantes de Básica Superior. *Revisa San Gregorio*, 1(53). doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2172>
- González de Armas, N., Briggs Jiménez, M., Cardellá Rosales, L., Ortiz Rodríguez, F., & Pérez Carrasco, D. (18 de Noviembre de 2019). *Recursos educativos abiertos en la carrera de Medicina. Biología molecular*. Obtenido de <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Hidalgo Navarrete, J., & Aliaga Zegarra, S. (2020). Análisis de las estrategias didácticas para el diseño, selección, producción, utilización y validación de recursos educativos audiovisuales interactivos en una institución educativa. estudio inicial. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*(23), 79-98. doi:<https://doi.org/10.17561/10.17561/reid.n23.5>
- IPE-UNESCO, I. I. (s.f. de Mayo de 2019). *SITEAL*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_genero_20190525.pdf
- Mantilla Proaño , N. M. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes*. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>
- Mantuano Borbor, M. L., Reyes Mantuano, D. E., Casares Martínez, P. L., & Reyes Figueroa, Á. P. (2023). Elaboración de materiales didácticos, para la enseñanza de la lectoescritura en niños de octavo año con necesidades educativas específicas de la unidad educativa La Libertad. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6132
- Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Martínez Lirola , M. (10 de Febrero de 2020). *Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género*. doi:10.35362/rie8223596
- Melo Andrade, M. (2019). Hacia una enseñanza STEM sin estereotipos de género. *Revistas UNAE*, 56–63. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/77>
- Molina Tapia, J. L. (2021). *ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL BACHILLERATO*. Obtenido de

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/83aaf2e9-f203-4371-837f-bf16deb9f92b/content>

- Montero García , I. (sf de sf de 2002). *LA EDUCACIÓN ACTUAL ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05G001.pdf>
- Moreno García , I., Chiquero , I., Luna Rodríguez , J., González Redondo , M., Pallarés López, V., & Real Calvo, R. (2019). AMIGaS - Actividades de Motivación para la Igualdad de Género en STEM. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(4), 77-85. doi:<https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i4.12326>
- Muñoz Zambrano, S. M., & Gamboa Graus, M. E. (Abril-junio de 2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 14(2), 348-365. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014406>
- Paredes, K. G. (2019). *Recursos educativos para el aula del siglo XXI*. Adaya Press. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/09/RecursosS21.pdf>
- Paute Cabrera, B. T., & Vásquez Bermeo , B. H. (2022). Elaboración de recursos digitales para el fortalecer conocimientos en el área de lengua extranjera para el nivel A1 en la plataforma Evera (Entorno Virtual Emergente para Reforzar el Aprendizaje) año lectivo 2020-2021. *Elaboración de recursos digitales para el fortalecer conocimientos en el área de lengua extranjera para el nivel A1 en la plataforma Evera (Entorno Virtual Emergente para Reforzar el Aprendizaje) año lectivo 2020-2021*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22394>
- Paute, B., & Vásquez, B. (06 de Abril de 2022). *ELABORACIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA FORTALECER CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA PARA EL NIVEL A1 EN LA PLATAFORMA EVERA (ENTORNO VIRTUAL EMERGENTE PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE), AÑO LECTIVO 2020-2021*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22394/1/UPS-CT009710.pdf>
- Peña González , M. F., & Zamora Franco, M. P. (2015). *Sexualidad y salud sexual en el desarrollo de los niños de primer año básico*. Repositorio Institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14359>
- Pérez Galván , L. M., & Ochoa Cervantes, A. (2017). LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179-207.

- Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. *Doxa. Cuadernos De Filosofía Del Derecho*(42), 285-307. doi:<https://doi.org/10.14198/DOXA2019.42.12>
- Prendes Espinosa, M. P., García Tudela, P. A., & Solano Fernández, I. M. (2020). Igualdad de género y TIC en contextos educativos formales: Una revisión sistemática. *Revista Científica de Comunicación y Educación Comunica*. doi:<https://doi.org/10.3916/C63-2020-01>
- Ramírez Paredes, K. G. (2019). *RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL AULA DEL SIGLO XXI*. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/09/RecursosS21.pdf>
- Ramos Montesdeoca, A. E. (2023). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la equidad de género en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “ Fe y Alegría”. *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la equidad de género en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “ Fe y Alegría”*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10616>
- Romacho Herrero, N. (2021). *La educación en valores en las aulas de Infantil*. Universidad de Oviedo. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero.pdf
- Ruido, P. A., Iglesias, N. S., & Losada, A. S. (2022). Trabajar la igualdad de género en la Educación Infantil desde la formación docente. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19, 94-108. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v19i38.465>
- Sánchez Torrejón, B. (2021). COEDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: HERRAMIENTA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. *Aula de Encuentro*, 22(2), 127-147. doi:<https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5310>
- Tafur Méndez, F. J., Zambrano Chamba, M. L., Malvacias Escalona, A. M., & Almas Malvacias, V. A. (2022). ¿Son necesarias las herramientas digitales para generar motivación en los procesos de aprendizaje? *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 7(2), 56-63. doi:[doi:doi.org/10.33386/593dp.2022.2-1.1118](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.2-1.1118)
- Touriñan López, J. (15 de Enero de 2021). *El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado*. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1160>
- Trejo Sirvent, M., Llaven Coutiño, G., & Pérez , H. (2015). EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN. *Atenas*, 53.

- Vargas Murillo, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58, 68-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.
- Villalta Ramón, V. (2022). “*El rol del docente y la equidad de género en los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa, periodo 2022*”. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9638>
- Zambrano Orellana, G. A., Moreira Ponce, M. J., Morales Zambrano, F. F., & Amaya Conforme, D. R. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 73-87. doi:10.23857/pc.v6i4.2539

ANEXOS

Anexo N.1 Aprobación del perfil del proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 21 días del mes de Julio de 2023, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **Kevin Francisco Valdiviezo Tula** con CC: **0605117456**, de la carrera **Educación Básica** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"Recursos educativos e igualdad de género"**, que corresponde al dominio científico **"Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana"** y alineado a la línea de investigación **"Ciencias de educación y formación profesional"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mig. Aida Cecilia Quishpe Salcán
TUTOR (A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo N.2 Instrumento de recolección de datos – ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La siguiente encuesta está dirigida a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2023-2024.

Objetivo: Identificar la aplicación de los recursos educativos que promueven la igualdad de género en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2023-2024.

Indicaciones:

Lea con atención cada una de las preguntas y seleccione la respuesta que usted considere correcta.

1. Identificación:
 - a. Niño
 - b. Niña

2. ¿Utiliza materiales de forma igualitaria?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca

3. ¿Considera usted que las lecturas ayudan a respetar ideologías entre niños y niñas?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca

4. ¿Usted cree que los recursos virtuales promueven la igualdad de género?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca

5. ¿Usted participa en dramatizaciones que fomentan la igualdad de género?

- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
6. ¿Usted piensa que los recursos educativos le permiten desenvolverse de forma libre a ambos géneros?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
7. ¿Usted considera que los recursos educativos fomentan la igualdad de género?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
8. ¿Considera usted que los recursos educativos fomentan valores e igualdad en los niños y niñas?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
9. ¿Usted utiliza un lenguaje inclusivo con sus compañeros?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
10. ¿Usted piensa que los recursos educativos eliminan estereotipos o discriminación?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
12. ¿Usted considera que las imágenes, colores, objetos y otros elementos ayudan a la inclusión de todos los niños y niñas en el aula de clase?

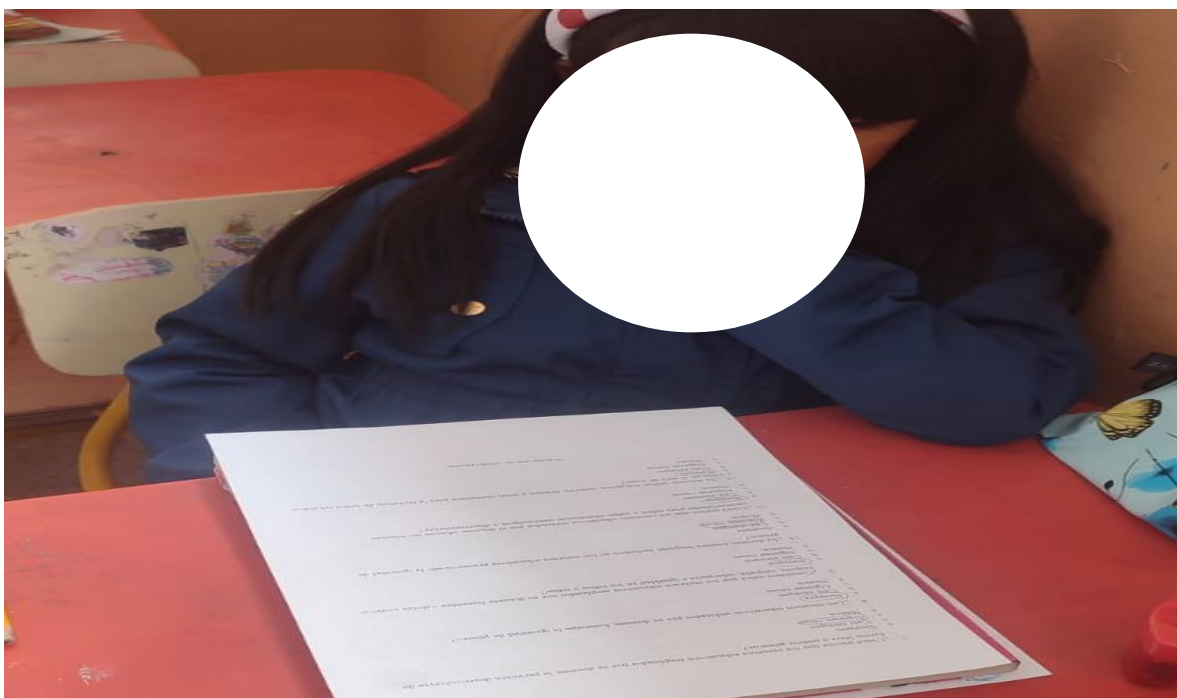
- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

Gracias por su colaboración.

Anexo N.3 Evidencias del estudio de campo



Aplicación de la encuesta a los niños de cuarto año de E.G.B de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”



Aplicación de la encuesta a los niños de cuarto año de E.G.B de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”