



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS Y RESULTADOS EN EL ECUADOR:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ENTRE 2008 Y 2009”**

AUTOR:

Lcdo. Marcelo Alejandro Vinueza Guillén

TUTOR:

Dra. Esthela Isaura Romero Cargua, PhD.

Riobamba – Ecuador

2025

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: “**Análisis de las políticas y resultados en el Ecuador: educación intercultural bilingüe entre 2008 y 2009**”, ha sido elaborado por el Lcdo. Marcelo Alejandro Vinuesa Guillén, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 09 de Diciembre de 2024



Dra. Esthela Isaura Romero Cargua, PhD

TUTORA

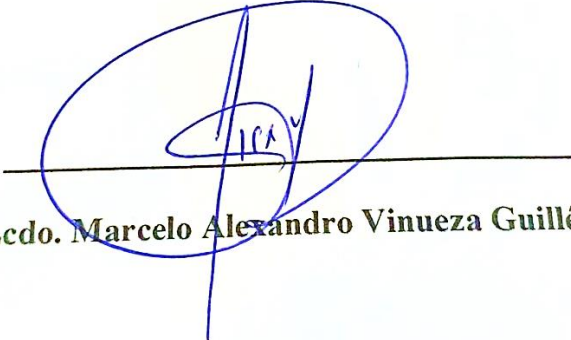
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, **Marcelo Alejandro Vinueza Guillén**, con número único de identificación **0603446121**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “Título del trabajo de titulación.” previo a la obtención del grado Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, Diciembre de 2024



Lcdo. Marcelo Alejandro Vinueza Guillén

Agradecimiento

Con profunda estima y reconocimiento, extendo mi más sincera gratitud a mi Tutora de tesis Dra. Esthela Romero, PhD. Su dedicación Docente y su estimable guía han sido pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Mi gratitud se entiende a la Universidad Nacional de Chimborazo y sus excelentes docentes que comparten sus conocimientos y que hacen de esta institución una de las mejores a nivel nacional, haciendo en sus estudiantes que desarrollen un espíritu crítico esencial para el análisis profundo de los desafíos regionales.

A mis distintos familiares, a mi madre Sra. Elvia Guillen y a mi esposa Sra. Silvia Castillo que han sido la base fundamental, por ser el motor por quien luchar y esforzarme para lograr mis metas y objetivos.

A mis distintos colegas de catedra en mi trabajo que con sus orientaciones han hecho que llegue a una feliz culminación de la tesis.

A cada uno de ustedes mi más profundo agradecimiento por su invaluable construcción a este viaje académico.

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo, mis padres Sra. Elvia Guillen y Marcelo Vinueza Pinos, por ser la fuente de inspiración y motivación para la realización de mi tesis, y de esta manera poder luchar en este mundo y lograr las metas propuestas.

Como no nombrar a mi padre en este trabajo de tesis pues él con sus buenas orientaciones ha hecho de sus hijos hombres de bien, a pesar de que hoy ya no está con nosotros siempre vivirá en nuestros corazones como un padre ejemplar y uno de los mejores maestros en la formación de jóvenes, a ti mi querido padre te dedico esta tesis porque en mi mente siempre vivirás.

Dedico esta tesis también a mi Esposa Sra. Silvia Castillo, que ha sido un regalo de mi Dios Jehová y que con su apoyo incondicional ha hecho que pueda concluir este trabajo de investigación.

Índice General

| | |
|--|------------|
| Certificación del Tutor | ii |
| Declaración de Autoría y Cesión de Derechos | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Dedicatoria | v |
| Índice General | vi |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de Figuras | x |
| Resumen | 1 |
| Abstract | 2 |
| Capítulo 1 | 13 |
| Introducción | 13 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 13 |
| 1.1.1. Preguntas de investigación..... | 15 |
| 1.2 Justificación de la Investigación | 15 |
| 1.3 Objetivos | 18 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 19 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 19 |
| Capítulo 2 Estado del Arte y la Práctica | 20 |
| 2.1 Fundamentación Teórica | 20 |
| 2.1.1. Fundamentos teóricos de la educación intercultural bilingüe (EIB)..... | 20 |
| 2.1.2. Historia y evolución de la EIB en Ecuador..... | 30 |
| 2.1.3. Variaciones y perspectivas educativas en el ámbito de la enseñanza intercultural y bilingüe | 38 |
| Capítulo 3 Diseño Metodológico | 56 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 56 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| 3.2 | Diseño de la Investigación | 56 |
| 3.3 | Tipo de investigación | 57 |
| 3.4 | Nivel de investigación..... | 57 |
| 3.5 | Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 58 |
| 3.6 | Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos | 58 |
| 3.7 | Población y Muestra..... | 59 |
| 3.7.1. | Población | 59 |
| 3.7.2 | Tamaño de la Muestra..... | 59 |
| Capítulo 4 | Análisis y Discusión de los Resultados | 64 |
| 4.1 | Análisis Descriptivo de los Resultados | 64 |
| 4.2 | Contexto Histórico y Político de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador.... | 66 |
| 4.3 | Marco Legal y Normativo de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 68 |
| 4.4 | Implementación de Programas y Políticas Educativas en Educación Intercultural Bilingüe..... | 70 |
| 4.5 | Evaluación de Resultados y Logros en la Educación Intercultural Bilingüe | 71 |
| 4.6 | Desafíos y Obstáculos en la Implementación de la Educación Intercultural Bilingüe | 73 |
| 4.7 | Comparación de Políticas y Resultados entre 2008 y 2009 | 74 |
| 4.8 | Lecciones Aprendidas y Buenas Prácticas en Educación Intercultural Bilingüe..... | 75 |
| 4.9 | Impacto Socioeconómico y Cultural de la Educación Intercultural Bilingüe | 77 |
| 4.10 | Perspectivas Futuras y Recomendaciones para mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador | 79 |
| 4.11 | Discusión de los Resultados | 80 |
| Capítulo 5 | Conclusiones y Recomendaciones | 91 |
| 5.1 | Conclusiones | 91 |
| 5.2 | Recomendaciones..... | 93 |

| | |
|---|------------|
| Referencias Bibliográficas | 94 |
| Apéndice | 102 |
| Apéndice A. Cuestionario | 102 |
| Apéndice B. Guía de Entrevistas..... | 105 |

Índice de Tablas

| | | |
|----------------|---|----|
| Tabla 1 | Enfoques y modelos de políticas en Ecuador. | 29 |
| Tabla 2 | Hitos Importantes de la EIB en Ecuador. | 31 |
| Tabla 3 | Indicadores de Rendimiento en El EIB | 45 |
| Tabla 4 | Artículos y Documentos Académicos Revisados | 59 |
| Tabla 5 | Estratificación de los Resultados..... | 61 |
| Tabla 6 | Ventajas y Desventajas de la EIB..... | 88 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. <i>Evaluación de Programas y Proyectos de EIB en Ecuador.</i> | 42 |
| Figura 2. <i>Demostrativo de Conexiones con la EIB</i> | 48 |
| Figura 3. <i>Zonas de Mayor Aplicación e Influencia de las EIB.</i> | 78 |

Resumen

El trabajo de investigación denominado “Análisis de las políticas y resultados en el Ecuador: Educación Intercultural Bilingüe entre 2008 y 2009” tuvo como objetivo analizar las políticas públicas y los resultados en el ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador durante este periodo. Abordó una cantidad importante de criterios que abarcan la Educación Intercultural Bilingüe de Ecuador (EIB), donde la visión de la educación posee elementos muy interesantes e innovadores, pero en el caso específico de esta investigación, es de un periodo de tiempo establecido entre 2008 y 2009. La metodología utilizada es de tipo mixta, con un cuestionario y entrevistas, a su vez, los elementos del cuestionario se valorizan para obtener una representación más real de los resultados, también se utilizaron algunas noticias y artículos académicos que permitieron delimitar y evidenciar de mejor manera el problema que se investiga. Finalmente, los resultados apuntan a una educación eficiente a nivel teórico, pero con deficiencias en la praxis real, esto motivado por una gran cantidad de elementos que no pueden pasarse por alto, entre ellos, la preparación docente, la accesibilidad a ciertas zonas rurales y otros que se evidenciaron al momento de identificar las políticas educativas sobre las EIB aplicadas.

Palabras claves: Educación, educación intercultural bilingüe, praxis pedagógica, políticas educativas.

Abstract

The research work, entitled “Analysis of policies and results in Ecuador: Intercultural Bilingual Education between 2008 and 2009”, aimed to analyze public policies and results in the field of Intercultural Bilingual Education (IBE) in Ecuador during this period. It addressed a significant number of criteria related to Intercultural Bilingual Education in Ecuador, where the conception of education presents very interesting and innovative elements. However, in the specific case of this research, the time period established is from 2008 to 2009. The methodology used is of a mixed type, with a questionnaire and interviews. The elements of the questionnaire were assessed in order to obtain a truer representation of the results and some news and academic articles were also used to better delimit and evidence the problem under investigation. Finally, the results point to an efficient education at a theoretical level, but with deficiencies in real practice, motivated by a large number of elements that cannot be overlooked, among them, teacher preparation, accessibility to certain rural areas and others that were evidenced by identifying the educational policies applied to IBE.

Keywords: Education, intercultural bilingual education, pedagogical praxis, educational policies.

Capítulo 1

Introducción

1.1 Planteamiento del problema

La Constitución de Ecuador de 2008 marcó un hito al reconocer al país como plurinacional e intercultural, sentando las bases para una transformación del sistema educativo. La EIB se convirtió en un eje fundamental para garantizar el derecho a la educación de las poblaciones indígenas y afrodescendientes (Espinoza & Ley, 2020). La Ley de Educación Intercultural Bilingüe (LEIB), fue una nueva visión educativa, una nueva gestión de la enseñanza, basada en otros principios, pero con el mismo fin, apuntando a una verdadera inclusión de varios sectores sociales importantes en el país.

Esta ley, enmarcada en el nuevo paradigma intercultural del Estado ecuatoriano, reconoció por primera vez la diversidad cultural y lingüística del país, estableciendo la educación intercultural bilingüe como el modelo educativo oficial. Durante los primeros años de implementación de la LEIB (2008-2009), se observaron diversos beneficios que impactaron positivamente en el ámbito educativo y social de Ecuador. La LEIB reconoció el derecho de las comunidades indígenas y afrodescendientes a recibir educación en su propia lengua materna, promoviendo el fortalecimiento de sus identidades culturales y la preservación de sus lenguas ancestrales (Vernimmen, 2019).

Así mismo, la ley destinó recursos específicos para la educación intercultural bilingüe en zonas rurales, mejorando la infraestructura educativa, la formación docente y la calidad de los materiales educativos en lenguas indígenas. Además, los contenidos curriculares que reflejaban la diversidad cultural del país, promoviendo el respeto a la interculturalidad y la comprensión de las diferentes cosmovisiones presentes en Ecuador A

pesar de los avances en la ejecución de medidas gubernamentales para la EIB entre 2008 y 2009, aún persisten desafíos que limitan su alcance y efectividad (Haboud, 2019). Incluso la discriminación y racismo que poseen las poblaciones indígenas y afrodescendientes, quienes continúan enfrentando este desafío en el ámbito educativo, lo que limita su involucramiento total, eficaz, e integrador en los procedimientos de aprendizaje. Las poblaciones indígenas y afrodescendientes continúan enfrentando brechas significativas en acceso, calidad, incluyendo pertinencia educativa en comparación con la población mestiza (Chisaguano, 2020).

A su vez, existe una enorme cantidad de elementos que se evalúan en función de las necesidades que siguen siendo amplias y de alto impacto entre la población estudiantil incluyendo igualmente, a los docentes, desde sus inicios en la implementación incluso hasta la actualidad. Esto también es parte de una reproducción de desigualdades, ya que las mismas perpetúan las brechas sociales teniendo en cuenta las económicas entre las diferentes poblaciones del país.

De este modo, el recibir una educación excelente para todas las poblaciones puede generar tensiones sociales, dificultando el establecimiento de una comunidad más igualitaria y equitativa, la desigualdad educativa es el desafío más serio que está afrontando la EIB en Ecuador. Es necesario implementar políticas públicas a partir de acciones concretas para reducir las brechas educativas y garantizar que todas las poblaciones del país tengan acceso a una educación de excelencia (Chisaguano, 2020).

Uno de los aspectos que requiere análisis y que es objeto central de este estudio constituye el hecho de analizar las políticas y sus resultados en el contexto de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador entre 2008 y 2009. Además de cómo se tradujeron estas políticas en prácticas educativas concretas en las escuelas. Además, es importante examinar

el impacto de estas políticas en términos de acceso, calidad y equidad educativa para los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas y afroecuatorianas.

1.1.1. Preguntas de investigación

A partir de lo anterior, es necesario realizar algunas preguntas que encauzan la información y derivan en una comprensión más amplia de todos los detalles necesarios para el estudio, en este caso, se observan las necesidades y en función de estas mismas se establecen las siguientes preguntas:

¿Cómo influyó la Constitución de 2008 en la implementación y desarrollo de las políticas de educación intercultural bilingüe en Ecuador durante el periodo 2008-2009?

¿Cuáles fueron los principales desafíos y obstáculos que enfrentó la implementación de la educación intercultural bilingüe en Ecuador entre 2008 y 2009, y cómo estos afectaron los resultados educativos?

¿En qué medida las políticas de educación intercultural bilingüe implementadas entre 2008 y 2009 lograron fortalecer la identidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas en Ecuador?

¿Qué evidencia empírica existe sobre los logros y limitaciones de las políticas de educación intercultural bilingüe en Ecuador durante el periodo 2008-2009, en términos de acceso, equidad y calidad educativa?

1.2 Justificación de la Investigación

Este estudio está orientado a evaluar la EIB durante el periodo 2008-2009 con el fin de comprender diversos aspectos como los beneficios, las fortalezas, las amenazas y los conflictos a los cuales se enfrentó dicha Ley. Es importante destacar que toda la

investigación no mantiene sesgos políticos entre otros factores que pudieran suscitar debate en torno a la investigación realizada.

Desde hace mucho tiempo, existe la resistencia de las comunidades indígenas de educarse desde distintas perspectivas, pero sobre todo una educación fuera de su lengua nativa, no fue una concepción muy aceptada por los mismos; en función de ello, se decidió realizar un intercambio cultural de alto impacto, es decir, la Educación Intercultural Bilingüe, lo cual representó un hito importante en ayudar a la educación en reconocimiento de todas las lenguas del Ecuador, siendo un hito importante dentro de la educación. (Vernimmen, 2019).

Queda muy claro que el fortalecimiento de las culturas es innegable, solo a partir del reconocimiento de ambas y su intercambio entre pares a nivel cultural, lo que conlleva a un crecimiento cultural de alto impacto además de un valor innegable. Sin embargo, estudiarla de forma profunda, detallada, observar los criterios de producción académica, de construcción de un futuro real, es decir, estudiar como las políticas afectaron los ámbitos educativos en su totalidad.

Es así que la construcción del Estado Plurinacional comprende un amplio grupo de elementos en la EIB, estas son políticas, las mismas conllevan a una realización más amplia en función de las necesidades educativas que se presentan, esto es necesario motivado a la nueva visión que se manejaba en la época, obteniendo una interacción entre las diferentes culturas que hacían vida en el país, a partir de la lengua. Sin embargo, existe muchos casos de estudio que se ciernen sobre este macroproyecto, motivado a distintos conflictos observados durante el proceso (Minoia & Tapia, 2023). Así, esta investigación se enfoca en estos elementos, en estudiar, desde los aspectos de políticas públicas, el impacto de la EIB y su contexto educativo mayoritariamente.

El estudio de las políticas públicas sobre la EIB en Ecuador es fundamental, ya que propende a un análisis que aporta a la realidad educativa del país. Por ello, a continuación, se describe una organización de los beneficios más importantes de esta investigación:

El análisis de las políticas públicas a partir de la EIB, ha permitido comprender el progreso y desafíos que ha enfrentado la educación en Ecuador. Evaluar el impacto de las políticas públicas es fundamental, ya que pretende determinar la efectividad de las políticas implementadas verificando si han logrado los objetivos propuestos. También, para identificar áreas de mejora así se pueden detectar las debilidades y obstáculos que enfrenta la EIB para sugerir soluciones y estrategias de mejora. Además, de informar la toma de decisiones dado que los hallazgos del estudio pueden resultar útiles como base para el proceso de tomar decisiones informadas en el ámbito de las políticas gubernamentales de educación.

La investigación sobre la EIB es esencial para identificar estrategias que permitan fortalecer desde muchos ámbitos, garantizando el derecho a la educación de las comunidades afrodescendientes e indígenas. Esto se traduce en una reducción de las desigualdades educativas motivado a que se desarrollaron estrategias para cerrar las brechas existentes entre la población indígena, afrodescendiente y mestiza en términos de acceso, calidad y pertinencia educativa. Además de incluir, una promoción de una educación de calidad motivado a que se pueden identificar las características de una educación bilingüe e intercultural de excelencia, proponiendo estrategias para implementar en todo el país. Incluyendo un respeto real a la diversidad cultural, promoviendo el mismo y la apreciación de la variedad cultural dentro del sistema educativo de Ecuador.

También, las políticas públicas implicaron ciertas contribuciones, como la necesidad de integración, la inclusión de pueblos, la gestión de viabilidad pública para la integración de

comunidades, la creación de escuelas, puestos de trabajo para distintos profesionales, entre otras para influir en la toma de decisiones públicas, en función de la EIB. La investigación sobre la EIB genera insumos valiosos para la toma de decisiones en materia de políticas públicas educativas. Además, se pueden recopilar y analizar datos estadísticos sobre la situación de la EIB en el país, los cuales podrían ser empleados para informar la elaboración de acciones estatales.

Al analizar estudios de caso que documenten experiencias exitosas de implementación de la EIB, se pueden determinar aspectos, los cuales pueden servir como modelo para otras regiones o comunidades. Una promoción del debate y la reflexión sobre la interculturalidad; la investigación sobre la EIB fomenta el análisis integral de la educación, contribuyendo a sensibilizar sobre la importancia de la interculturalidad. Además, se puede generar comprensión acerca de la importancia de reconocer de forma directa, además de apreciar la variedad de culturas en el país.

En complemento, con base a los hallazgos de este estudio se pueden crear ambientes de diálogo entre personas de diferentes culturas para fomentar la interacción verbal y el intercambio de ideas y experiencias, contribuyendo a forjar una sociedad más justa e inclusiva donde cada individuo, sin importar su cultura, tenga igualdad de oportunidades para crecer.

La importancia sobre la (EIB) en Ecuador radica en su contribución a la comprensión de las mejoras y desafíos que enfrenta este modelo educativo. Además, permite identificar estrategias para fortalecer el acceso equitativo a la educación en comunidades indígenas y afrodescendientes. Asimismo, proporciona insumos valiosos para la toma de decisiones en políticas públicas relacionadas con el ámbito educativo, fomentando un debate reflexivo en torno a la interculturalidad y la educación en el país.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar las políticas públicas y los resultados en el ámbito de la EIB en Ecuador entre 2008 y 2009.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las políticas y medidas específicas relacionadas con la educación intercultural bilingüe implementadas en Ecuador durante el periodo 2008-2009.
- Analizar la aplicación y el alcance de estas políticas en las instituciones educativas a nivel nacional, incluyendo su inclusión en el currículo y su adopción en la práctica docente.
- Evaluar el impacto de estas políticas en la percepción de la diversidad cultural en el sistema educativo ecuatoriano, tanto desde la perspectiva de los educadores como de los estudiantes.

Capítulo 2

Estado del Arte y la Práctica

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentos teóricos de la educación intercultural bilingüe (EIB)

La educación intercultural bilingüe (EIB) surge como un prototipo educativo arraigado en una red de teorías y conceptos interconectados, orientados a promover la igualdad y la integración en ambientes educativos que se distinguen por su variada composición cultural y lingüística. Para comprender los pilares teóricos de la EIB, es esencial abordar tres dimensiones conceptuales fundamentales: interculturalidad, bilingüismo y pedagogía crítica (Mendoza, 2021).

Según Mendoza (2021), la interculturalidad, vista como una perspectiva que valora y admira la pluralidad cultural como un activo valioso en la formación, es fundamental en la EIB. Desde este punto de vista, se busca promover el respeto, la interacción cultural, y la apreciación mutua de las diferentes culturas, en oposición a una visión educativa que se limite a una sola cultura o enfoque.

Por su parte, Quintriqueo et al. (2023), establece también al bilingüismo como otro pilar esencial de la EIB, reconociendo la relevancia de conservar y fomentar las lenguas autóctonas y minoritarias como instrumentos para transmitir conocimientos e identidades culturales. La EIB aboga por una perspectiva integral del bilingüismo, que reconoce la interacción dinámica entre idiomas, promoviendo el progreso de competencias cognitivas y comunicativas en ambas lenguas.

Por último, la pedagogía crítica se presenta como el fundamento teórico que guía la enseñanza en la educación intercultural bilingüe (EIB). Esta perspectiva pedagógica se

respalda en una visión liberadora y cambiante de la educación, con el propósito de desafiar las jerarquías de poder y desigualdad arraigadas en el sistema educativo. Su objetivo es impulsar la implicación dinámica de los estudiantes en la creación de su propio saber siendo insertadas en la transformación de su entorno social (Quintriqueo, Muñoz, Arias, Morales, Andrade, & Zapata, 2023).

2.1.1.1 Teorías del pluralismo cultural y su implementación en el ámbito educativo.

La Teoría de la Interculturalidad Crítica, respaldada por figuras como Paulo Freire y *Henry Giroux*, resalta la necesidad de identificar y abordar las disparidades de poder en función de la opresión arraigadas en las estructuras educativas. Propone un enfoque analítico que desafía las normativas predominantes, aunque se desvía en fomentar justicia social y la paridad en la enseñanza (Cárdenas & Flores, 2022).

En el contexto educativo, este enfoque se materializa en prácticas pedagógicas que promueven el diálogo entre culturas, cuestionan las narrativas hegemónicas y valoran las múltiples identidades culturales presentes en el aula. Se logra a través de estrategias como la inclusión de perspectivas y experiencias diversas en el plan de estudios, la estimulación del pensamiento crítico a partir de la reflexión sobre las estructuras de poder en la sociedad.

La Teoría de la Identidad Cultural, desarrollada por destacados académicos como *Stuart Hall* y *Gloria Anzaldúa*, se enfoca en examinar la construcción y la negociación de identidades culturales en contextos de interacción entre grupos diversos. En el ámbito de la educación, esta teoría propone que los estudiantes no solo traen consigo una identidad cultural singular, sino que también participan en la negociación y transformación de esa identidad dentro del entorno escolar. Por lo tanto, los educadores deben apreciar e identificar la variedad cultural de los estudiantes, proporcionando espacios seguros donde puedan expresar y explorar sus identidades. Esto implica adoptar enfoques pedagógicos que validen

las múltiples identidades del alumnado y fomenten el diálogo intercultural y el respeto mutuo en el aula (Puchmüller, 2019).

Según Mantilla (2020), la Teoría del Interculturalismo Dialógico, inspirada en el trabajo de Mikhail Bakhtin y otros teóricos del diálogo, destaca la importancia del diálogo y la interacción intercultural para construir relaciones armoniosas y significativas entre individuos y grupos culturalmente diversos. En la educación, esto se traduce en prácticas pedagógicas que promueven la comunicación abierta y respetuosa entre alumnos provenientes de diversas culturas y educadores. Se busca crear espacios de aprendizaje donde se fomente la escucha activa, el flujo de ideas en la colaboración para crear un entendimiento compartido. Además, el interculturalismo dialógico reconoce la importancia de reflexionar críticamente sobre las propias perspectivas culturales, estando dispuesto a aprender de los demás, lo que fomenta un ambiente educativo que promueve la inclusión y enriquecimiento para todos los involucrados.

2.1.1.2 Psicolingüística del bilingüismo y desarrollo del lenguaje.

La psicolingüística del bilingüismo se enfoca en entender cómo las personas que hablan dos o más idiomas procesan y aprenden el lenguaje. Esta área de estudio investiga desde la adquisición temprana del lenguaje en niños bilingües hasta los efectos que el bilingüismo tiene en el cerebro adulto (Aguilar, Ferré, & Hinojosa, 2024).

Un aspecto clave es entender cómo interactúan los sistemas lingüísticos en la mente de un individuo bilingüe. Teorías como el Modelo de Interdependencia de los Sistemas Lingüísticos (ISM) de Grosjean (1989) sugieren que los dos idiomas de un bilingüe están conectados, logrando influenciarse mutuamente durante la producción y comprensión del lenguaje. Esto se conoce como interferencia lingüística, manifestándose de diversas

maneras, como la transferencia de estructuras gramaticales o la mezcla de vocabulario entre los idiomas.

En cuanto al desarrollo del lenguaje en niños bilingües, se investiga factores como la edad de exposición, la cantidad y calidad de interacción en cada idioma, y el entorno sociocultural influyen en la adquisición y dominio de ambos idiomas. Aunque los niños bilingües pueden alcanzar hitos lingüísticos similares a los monolingües en ambas lenguas, el ritmo y la secuencia de adquisición pueden variar según diferentes factores individuales y contextuales (Bennani, et al.(2023).

2.1.1.3 Sociología de la educación multicultural.

La sociología de la educación multicultural se ubica en el cruce entre la sociología educativa y los estudios interculturales, explorando las dinámicas sociales y culturales que moldean los sistemas educativos y la vivencia educativa de personas pertenecientes a distintos grupos culturales. Este enfoque admite la diversidad cultural como un factor fundamental en la conformación de la educación, investigando cómo las interacciones entre grupos culturales en entornos educativos pueden incidir en aspectos como la equidad, la inclusión y el desarrollo del aprendizaje (Jareño, et al.(2021).

En el núcleo de este campo de estudio yace la comprensión de que las disparidades culturales pueden ejercer una influencia destacada tanto en la experiencia educativa de los alumnos como en la totalidad del sistema educativo. Esta influencia puede manifestarse de diversas maneras, desde políticas y prácticas educativas hasta las interacciones cotidianas en las aulas. Los análisis en esta área según Jareño et al. (2021), se enfocan en diversos aspectos cruciales:

- **Equidad educativa:** Se examinan las disparidades educativas derivadas de factores como la cultura, el idioma, la etnia, la religión y otros aspectos

socioculturales. Este análisis implica la identificación y resolución de obstáculos que pueden limitar la inclusión educativa justa y el logro académico para todos los segmentos culturales.

- **Currículo y pedagogía intercultural:** Se investiga la adaptación del diseño curricular y métodos educativos de enseñanza para reflejar la diversidad cultural y fomentar la comprensión intercultural. Esto involucra la integración de múltiples enfoques culturales en el diseño curricular, así como el empleo de métodos pedagógicos que propician el debate y la sinergia entre culturas.
- **Identidad y pertenencia:** Se analiza el efecto que tiene la educación en la construcción de la identidad cultural y el sentimiento de pertenencia de los alumnos. Este análisis implica valorar e identificar las identidades culturales de cada individuo, además de establecer ambientes educativos inclusivos que fomenten el recibimiento y la acogida de todos los estudiantes.
- **Políticas educativas:** Se examinan las políticas y acciones destinadas a abordar la pluralidad cultural en la educación, como iniciativas de inclusión, programas bilingües o multiculturales, y medidas para impulsar la equidad e igualdad social en el ámbito educativo.

La sociología de la educación intercultural es un área fundamental de investigación que se dedica a comprender y enfrentar las intrincadas relaciones entre cultura, educación y sociedad. Al analizar la repercusión de las diferencias culturales en el ámbito educativo, este enfoque colabora en el desarrollo de sistemas educativos que sean más inclusivos, equitativos y receptivos a la diversidad cultural.

2.1.1.4 Pedagogía crítica y prácticas emancipatorias en la EIB.

La pedagogía crítica en el marco de la EIB es una visión teórica y práctica que se basa en la transformación social y la igualdad educativa. Su objetivo es ir más allá de los métodos educativos tradicionales desafiando las estructuras de poder, además del privilegio que marginan a las comunidades indígenas y minoritarias. Se enfoca en descolonizar el plan de estudios y promover la justicia social (Ruelas, 2021).

Por su parte Oscullo (2024), indica que las prácticas emancipatorias en la EIB buscan empoderar a los estudiantes indígenas y minoritarios, reconociendo con absoluto valor sus conocimientos, lenguas desde las culturas de los mismos, como aspectos esenciales para su desarrollo integral. Estas prácticas no se limitan a una simple inclusión, sino que priorizan la involucración activa de las comunidades locales en la formulación de decisiones relacionadas con la educación, fomentando la autodeterminación y la revitalización cultural.

Para implementar eficazmente la pedagogía crítica y las prácticas emancipatorias en la EIB, Ruelas (2021) y Oscullo (2024) expresan que es crucial adoptar un enfoque interdisciplinario que integre la teoría crítica, la pedagogía dialógica y la investigación-acción participativa. Esto implica un compromiso constante con la reflexión crítica, la colaboración comunitaria y la adaptación de las estrategias educativas según el contexto, reconociendo la variedad de vivencias y requerimientos dentro de las comunidades indígenas y minoritarias.

Además, es fundamental abordar las barreras estructurales y sistémicas que dificultan la implementación efectiva de la pedagogía crítica, las prácticas emancipatorias, como la limitación de recursos adecuados, la resistencia organizacional, además de, la predominancia de la cultura dominante. Esto requiere un compromiso político y una acción

colectiva para promover medidas educativas equitativas e inclusivas que estimen la pluralidad lingüística y cultural de las sociedades contemporáneas (Ruelas, 2021).

En Ecuador las políticas alineadas en la educación han sido influenciadas por una variedad de factores históricos, sociales y políticos que han impactado el sistema educativo desde la época colonial hasta el presente. Estas políticas reflejan una amalgama de enfoques convencionales, como el funcionalismo y el humanismo, así como enfoques emergentes como el constructivismo y la inclusión educativa. En la actualidad, Ecuador se debate en retos como la equidad educativa y mejora de la calidad, la capacitación docente y la adaptación a una sociedad globalizada. Entender este contexto resulta crucial para el desarrollo, la ejecución de acciones educativas efectivas, y la promoción el desarrollo humano en el país (Cedillo & Rivadeneira, 2020).

A lo largo de su historia, las políticas educativas en Ecuador han sido condicionadas por una compleja interacción de factores históricos, sociales, económicos y políticos, definiendo la dirección y el enfoque de la educación en el país. Desde la era colonial hasta la actualidad, el sistema de educación en Ecuador ha experimentado una serie de transformaciones influenciadas por diversas fuerzas y tendencias.

Durante la época colonial, la educación estuvo mayormente bajo el dominio de instituciones religiosas, particularmente la Iglesia Católica, que ejercía un control considerable sobre el contenido educativo de acuerdo a sus intereses doctrinales (Sánchez, y otros, 2023). En el siglo XIX, con la autonomía política, se implementaron leyes y decretos con el objetivo de establecer un sistema educativo nacional y secular. Sin embargo, estas iniciativas enfrentaron limitaciones en términos de acceso y calidad, generando disparidades educativas entre áreas urbanas y rurales, así como entre diferentes estratos sociales.

En el transcurso del siglo XX, se ejecutaron diversos intentos de reforma educativa impulsados por sucesivos gobiernos, con el propósito de mejorar la excelencia y equidad en la educación. Estas reformas estuvieron marcadas por cambios políticos, fluctuaciones en el régimen y presiones económicas, lo que resultó en una falta de coherencia y continuidad en las políticas educativas (Guim, 2021). Una de ellas es la Reforma Educativa de 1944, durante la cual se efectuaron diversas medidas con el fin de modernizar el sistema educativo, lo que incluyó la creación de nuevas instituciones escolares y la ampliación de la educación secundaria (Luna, 2014).

El nuevo milenio trajo consigo un renovado interés en la reforma educativa en Ecuador, centrándose en la inclusión, eficiencia y adecuación de la educación. La adopción de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, (2011) representó un hito importante en este proceso al resaltar la importancia de la interculturalidad, amplitud cultural y derechos de los nativos indígenas y afroecuatorianos en el sistema educativo. Así mismo, se citan a continuación políticas educativas significativas que han dejado una marca en Ecuador:

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 estableció metas y estrategias para fortalecer la equidad y la excelencia en la educación, con iniciativas dirigidas hacia la amplitud académica y el fortalecimiento de la formación docente. La promoción de la EBI ha sido una política continua a lo largo del tiempo, dirigida a fomentar la enseñanza bilingüe en las comunidades indígenas, reconociendo así la trascendencia de preservar las lenguas y culturas ancestrales (Reasco, et al. (2021).

Aunque se han logrado progresos, subsisten desafíos notables en el ámbito educativo ecuatoriano, como la desigualdad en la calidad heterogénea de la educación y su acceso, brecha entre áreas urbanas y rurales, junto con la imperativa adaptación a los requerimientos de una sociedad dinámica.

2.1.1.5 Marcos normativos y jurídicos en el ámbito educativo ecuatoriano.

En el contexto educativo de Ecuador, la normativa y la legislación desempeñan un papel esencial en la orientación y regulación de las políticas educativas. Estas disposiciones son el fruto de un proceso legislativo y regulador constante, concebido para establecer un marco legal que asegure la excelencia, igualdad y accesibilidad de la formación educativa en el país. En primer lugar, es crucial mencionar la Constitución de la República del Ecuador (2008), que insta los principios fundamentales que rigen el sistema educativo nacional. La carta magna reconoce la educación como un derecho primordial y garantiza la educación gratuita y laica como una responsabilidad estatal. Además, determina la obligatoriedad de la enseñanza en niveles de educación temprana, primaria y secundaria.

A nivel legislativo, la LOEI (2011) constituye el principal marco normativo que regula el contexto educativo en Ecuador. Esta ley delinea los principios, propósitos, estructura y funcionamiento del sistema de educación, y los derechos y deberes de sus actores implicados. La LOEI fomenta una educación equitativa, intercultural y de calidad, reconociendo la pluralidad cultural y lingüística del país. Otro marco normativo relevante es el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), que complementa y especifica aspectos concretos de la LOEI, como la estructuración y funcionamiento de las instituciones educativas, los procedimientos de evaluación y acreditación, y los requisitos para ejercer la docencia.

Además de estas leyes principales, existen otros instrumentos normativos y jurídicos que regulan aspectos específicos del sistema educativo, tales como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), que supervisa la instrucción de nivel superior en el país, y disposiciones específicas para la educación tecnológica y técnica, especial y en contextos de pluralidad lingüística y cultural. Los marcos normativos y jurídicos en el ámbito

educativo ecuatoriano antes mencionados, ofrecen el entramado legal necesario para garantizar la igualdad, excelencia y accesibilidad de la instrucción en el país, estableciendo garantías y compromisos para los diversos actores implicados en el sistema educativo.

2.1.1.6 Enfoques y modelos de política educativa en Ecuador.

En Ecuador, se han adoptado una variedad de enfoques y modelos a lo largo de los años, en sintonía con las transiciones culturales, económicas y sociales del país. Estos enfoques y modelos citando a Ponce (2010) tienen como finalidad mejorar tanto la calidad como la equidad de la estructura educativa, además de promover la mejora completa de los individuos y el avance nacional.

Tabla 1

Enfoques y modelos de políticas en Ecuador.

| Enfoque | Descripción |
|----------------------------|--|
| Descentralización | <p>En Ecuador, se ejecutó un proceso de descentralización en el contexto de la política educativa, mediante la delegación de responsabilidades y recursos a las autoridades locales y regionales.</p> <p>Este cambio persigue una administración más eficaz y adecuada a las particularidades de cada comunidad, estimulando de esta manera la implicación de los ciudadanos y la autonomía de las instituciones educativas.</p> |
| Educación inclusiva | <p>Ecuador ha implementado un enfoque educativo inclusivo con el objeto de garantizar que todos los alumnos puedan acceder y mantenerse dentro de la red educativa, sin importar sus diferencias individuales o situaciones económicas. Este modelo implica la aplicación de programas y estrategias diseñados para abordar las necesidades especiales de educación, fomentar la heterogeneidad cultural y lingüística, y abolir toda manifestación de discriminación o exclusión.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Interculturalidad bilingüe | La política educativa en Ecuador promueve el enfoque intercultural bilingüe, que reconoce y aprecia la variedad étnica y lingüística de la nación. Este modelo busca asegurar una enseñanza relevante y de excelencia para todos los grupos étnicos, fomentando el perfeccionamiento de competencias en la lengua materna y el idioma oficial, además de promover el reconocimiento y la apreciación de la pluriculturalidad. |
| Calidad educativa | En Ecuador, se ha optado por un enfoque que pone énfasis en la excelencia educativa, con la finalidad de mejorar constantemente los métodos de enseñanza-aprendizaje y cultivar ciudadanos con habilidades críticas y competentes. Este enfoque conlleva la introducción de criterios de calidad, evaluaciones regulares, capacitación para los docentes y la unificación de tecnologías informáticas y comunicación en el contexto educativo. |
| Desarrollo sostenible | Consciente de los actuales desafíos ambientales, sociales y económicos, Ecuador promovido la integración de la educación orientada al desarrollo sostenible en su política educativa. El propósito es educar a ciudadanos dedicados a preservar el medio ambiente, promover la justicia social y fomentar el crecimiento de la economía sostenible. Esto se logra mediante la inclusión de temas ambientales en el currículo, el fomento de métodos educativos sostenibles y la coordinación con iniciativas y proyectos de desarrollo a escala nacional y regional. |

Nota. Adaptado de Ponce (2010).

2.1.2. Historia y evolución de la EIB en Ecuador

La trayectoria de la educación intercultural bilingüe EIB en Ecuador es un relato que abarca desafíos, logros y adaptaciones a lo largo del tiempo. Su surgimiento corresponde al requerimiento de examinar y evaluar la disparidad cultural y lingüística, especialmente en las comunidades indígenas y afrodescendientes del país. La Constitución de la República

del Ecuador de 1998 marca un punto de partida crucial al oficializar la plurinacionalidad y la interculturalidad, sentando así las bases legales para la EIB (Minoia & Tapia, 2023). Desde entonces, se han implementado diversas políticas y programas para fortalecerla, como la capacitación de educadores bilingües y el desarrollo de herramientas educativas en diferentes idiomas indígenas.

A continuación, se presenta un cuadro explicativo que resume los hitos más importantes en la historia y evolución de la EIB en Ecuador.

Tabla 2

Hitos Importantes de la EIB en Ecuador.

| Período | Hechos Relevantes |
|---|---|
| Pre-Revolución (Antes de 1960) | <ul style="list-style-type: none"> - Las comunidades indígenas y afroecuatorianas eran excluidas del sistema educativo formal, y la educación se ofrecía principalmente en español, con un enfoque homogéneo y colonizador. |
| Década de 1960-1970: Primeros Intentos de Integración Cultural | <ul style="list-style-type: none"> - La lengua materna y las culturas indígenas eran vistas como “atrasadas” y se promovía su castellanización. - Surgimiento de organizaciones indígenas y afroecuatorianas que luchaban por el reconocimiento de sus derechos y la preservación de sus lenguas y culturas. - En este período, algunos sectores del Estado y la sociedad civil comenzaron a reconocer la diversidad cultural y lingüística. |
| 1980: Reconocimiento de los Derechos Indígenas | <ul style="list-style-type: none"> - La Constitución de 1978 y la Ley de Educación de 1980 empezaron a incorporar algunos elementos de la interculturalidad y la educación bilingüe, aunque de forma parcial y limitada. - Se comienzan a formar algunos proyectos piloto de |

| Período | Hechos Relevantes |
|---|---|
| | educación bilingüe en comunidades indígenas, pero la cobertura era muy reducida. |
| 1990: El Movimiento Indígena y la Lucha Por La Eib | <ul style="list-style-type: none"> - Paro Nacional Indígena de 1990: Movilización indígena en defensa de sus derechos, que incluyó la demanda de una educación que respete su lengua, su cultura y su identidad. |
| 1998-2000: Leyes y Políticas en Pro de la EIB | <ul style="list-style-type: none"> - La Constitución de 1998 reconoció formalmente la diversidad étnica y cultural del Ecuador, y la necesidad de un sistema educativo intercultural. - En 1998, la nueva Constitución establece que el Estado reconocerá y protegerá la pluralidad étnica y cultural, y que las lenguas ancestrales serán parte integral del sistema educativo. - Se promulgó la Ley de Educación Intercultural Bilingüe en 2001, que buscaba garantizar una educación de calidad en las lenguas y culturas propias de los pueblos indígenas. |
| 2000-2008: Consolidación y expansión de la EIB | <ul style="list-style-type: none"> - Con la implementación de la Ley de EIB, el país dio un paso importante en la promoción de la educación bilingüe. - Se inició la formación de maestros interculturales bilingües, se crearon materiales educativos en lenguas indígenas, y se implementaron programas de formación docente y currículos interculturales. |
| 2008: Nueva Constitución y Derechos Colectivos | <ul style="list-style-type: none"> - La Constitución de 2008 reafirma la EIB como un derecho fundamental para las comunidades indígenas y afroecuatorianas, estableciendo un marco legal y político más sólido. |

| Período | Hechos Relevantes |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El Estado reconoció explícitamente el plurilingüismo y la pluriculturalidad como principios fundamentales del sistema educativo ecuatoriano. |
| <p>2010-2020: Desafíos y avances</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A pesar de los avances legislativos, la implementación de la EIB sigue enfrentando obstáculos como la falta de recursos, la resistencia en algunas zonas urbanas y la disparidad en la calidad educativa entre regiones. - Se intensifican los esfuerzos por fortalecer la formación de docentes en EIB, con programas de actualización y la creación de más materiales educativos en lenguas indígenas. |
| <p>2020-Presente: Educación Bilingüe en el contexto de la Globalización y la tecnología</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La educación intercultural bilingüe enfrenta nuevos retos en la era digital y globalizada. La EIB no solo busca garantizar la enseñanza en las lenguas indígenas, sino también la integración de los avances tecnológicos y la inclusión de nuevos enfoques pedagógicos que respeten la diversidad. - En algunos territorios, el modelo EIB se adapta a la realidad local con énfasis en la educación intercultural como forma de superar desigualdades sociales y económicas. |

Nota. Adaptado de Acosta, A. (2003). *Educación Intercultural Bilingüe: Reflexiones y propuestas para una educación inclusiva*. Quito: FLACSO.

La promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) representa un hito significativo al establecer un marco jurídico consistente para la EIB, reconociendo la diversidad cultural y lingüística como un derecho fundamental. A pesar de los desafíos persistentes, como la escasez de recursos, tanto el gobierno como la sociedad civil continúan

comprometidos con la promoción y expansión de la EIB, demostrando así el compromiso del país con la diversidad y la inclusión (Vernimmen, 2019).

2.1.2.1 Cronología de la ejecución de la EIB en Ecuador.

La introducción de la EIB en Ecuador ha sido un proceso complejo y en constante evolución a lo largo de varias décadas. Este modelo educativo, al estimar la variedad cultural y lingüística del país, tiene como meta principal garantizar una enseñanza de alto nivel para cada grupo étnico, especialmente aquellos cuyo idioma nativo no es el español. Este proceso de acuerdo a Paucar (2023) puede ser analizado a través de diversas etapas clave.

En primer lugar, la admisión legal de la pluriculturalidad lingüística, marcado por la Constitución del Ecuador de 1998, estableció los cimientos para políticas educativas inclusivas que promovieran la identidad de los nativos y otras comunidades étnicas. Posteriormente, la promulgación de la Ley de Educación intercultural bilingüe (2023) en 2003 proporcionó un marco jurídico para la instauración de programas educativos adecuados a los requerimientos específicos de los grupos raciales minoritarios, reconociendo su derecho a una educación que respetara y fomentara sus lenguas y culturas (Paucar, 2023).

Durante el período comprendido entre 2003 y 2008, se efectuó una gestión de desarrollo de currículos y materiales educativos que reflejaban los aspectos culturales y lingüísticos de los distintos grupos étnicos ecuatorianos, con el objetivo de integrar conocimientos y prácticas tradicionales en el sistema educativo. La siguiente etapa, entre 2008 y 2014, estuvo marcada por inversiones significativas en el aumento y perfeccionamiento de las instalaciones educativas en las áreas rurales y remotas, en donde reside la mayor parte de la comunidad indígena. Esto incluyó la edificación de instituciones educativas adicionales y el incremento de las circunstancias favorables de enseñanza y aprendizaje en estas comunidades según Rizzo y otros (2023).

Paucar (2023) menciona que, en los últimos años, Ecuador ha continuado avanzando en la implementación de políticas de inclusión y equidad educativa, con un enfoque especial en la EIB. Se han desarrollado cursos de capacitación para maestros en enseñanza bilingüe e intercultural, estrategias para mejorar la retención escolar de estudiantes indígenas, y se ha fortalecido la implicación de las comunidades en la administración educativa.

2.1.2.2 Políticas gubernamentales y su impacto en la aplicación de la EIB.

Las políticas gubernamentales cumplen un rol central en la configuración del panorama educativo, particularmente en lo que respecta a la implementación de la EIB. En primer lugar, la asignación adecuada de recursos financieros es esencial para respaldar de manera efectiva los programas de EIB, esto supone asegurar la alineación idónea de pedagogos especializados, la creación de materiales educativos pertinentes, cultural y lingüísticamente, así como la infraestructura necesaria para llevar a cabo la EIB de manera eficaz en las comunidades indígenas y multiculturales (Rizzo, Moreno, & Mendoza, 2023).

En segundo lugar, como señala Rizzo et al. (2023) las políticas gubernamentales asociadas con la capacitación y selección de docentes son determinantes para el éxito en la implementación de la EIB. Es fundamental contar con iniciativas de capacitación pedagógica específicos y accesibles con el fin de que los maestros puedan enfrentar los desafíos únicos de la enseñanza intercultural y bilingüe. Además, las políticas de contratación y retención deben fomentar la multiplicidad de idiomas y culturas en el cuerpo docente, garantizando así que los estudiantes accedan a una variedad de modelos lingüísticos y culturales que enriquezcan su experiencia educativa y promuevan la igualdad en el aprendizaje.

Políticas Implementadas

1. Currículo Intercultural Bilingüe: Creación y adaptación de un currículo que incorpora lenguas indígenas y castellano.

2. Formación Docente: Capacitación de profesores en enfoques interculturales y metodologías de enseñanza bilingüe.

3. Materiales Educativos: Desarrollo y distribución de recursos pedagógicos en lenguas indígenas.

4. Evaluación de Aprendizajes: Implementación de evaluaciones estandarizadas adaptadas a contextos interculturales.

5. Promoción de la Identidad Cultural: Programas que fomentan la valorización de la cultura indígena dentro del sistema educativo.

2.1.2.3 Inclusión e involucramiento de las poblaciones nativas en el diseño de políticas educativas.

La integración y la intervención de las comunidades originarias en la formulación de políticas educativas se vuelven esenciales tanto desde una perspectiva ética como pragmática en el contexto de promover la igualdad educativa y reconocer la diversidad cultural. Este enfoque, arraigado en los ideales fundamentales de la enseñanza intercultural y la igualdad social, reconoce la relevancia de considerar las visiones del mundo, valores y prácticas educativas particulares de los grupos autóctonos al generar políticas educativas que sean adecuados y adaptadas a su contexto. La interacción entre los saberes indígenas y occidentales, en un auténtico diálogo intercultural, no solo enriquece la calidad y pertinencia de las políticas educativas, sino que también fomenta procesos de empoderamiento y liberación de las comunidades nativas en el ámbito educativo (Núñez, 2024).

En este contexto, Núñez (2024) añade que, el involucramiento activo y significativo de los grupos indígenas en la elaboración y evaluación de normativas educativas resulta

crucial para asegurar la autodeterminación y respetar la autonomía de estas comunidades. Esta perspectiva participativa involucra la generación de entornos de diálogo y deliberación donde se consideren de manera genuina y respetuosa las opiniones y perspectivas de los líderes comunitarios, educadores indígenas y miembros de la comunidad. Además, se hace necesario establecer mecanismos de consulta y retroalimentación continua que faciliten una colaboración dinámica entre las personas implicadas en la creación y ejecución de políticas educativas inclusivas y culturalmente pertinentes.

Kaplan y Sulca (2021) destacan que la integración y contribución de las poblaciones indígenas en el desarrollo de políticas educativas no solo abarca aspectos formales de representación, sino que también implica un compromiso genuino con la equidad, la imparcialidad y el reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas. Este proceso debe trascender la consulta superficial para adoptar un enfoque de corresponsabilidad y colaboración horizontal entre los diversos actores educativos, con el objetivo de edificar sistemas educativos que representen y aprecien la diversidad lingüística y cultural de nuestras sociedades.

2.1.2.4 Desafíos y barreras en la práctica de la EIB.

La educación multicultural bilingüe enfrenta una sucesión de retos y dificultades como la diversificación de los lugares donde se encuentran las instituciones, su infraestructura, los recursos destinados tanto humanos, como financieros y cualquier otro, estos directamente inherentes que demandan una comprensión profunda y una estrategia multidimensional para abordarlos con eficacia. Uno de los desafíos primordiales, como señalan Irupé y Casimiro (2020), reside en la variedad de idiomas y culturas presentes entre los estudiantes, lo que puede dificultar la elaboración de programas educativos que satisfagan las particularidades de cada grupo en cuanto a sus necesidades. La falta de

recursos lingüísticos y materiales pedagógicos apropiados en lenguas minoritarias o indígenas también representa un obstáculo considerable para la implementación efectiva de la EIB.

Además, la oposición dentro de las instituciones y la ausencia de respaldo político constituyen otro desafío significativo. Las estructuras educativas tradicionales a menudo privilegian los modelos monolingües y monoculturales, lo que dificulta la fusión de perspectivas interculturales y bilingües en el sistema educativo. Asimismo, como opina Flores (2023) la insuficiente capacitación de los docentes en metodologías interculturales y bilingües puede limitar su capacidad para enseñar de manera efectiva en entornos diversos.

Por último, las barreras socioeconómicas y la discriminación lingüística pueden obstaculizar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación excelente en contextos interculturales y bilingües. La marginación de las comunidades minoritarias o indígenas, junto con la ausencia de políticas inclusivas, puede perpetuar la desigualdad educativa y obstaculizar el crecimiento completo de los alumnos. Abordar estos desafíos y barreras requiere un enfoque integral que implique la colaboración entre diversos actores, incluidos gobiernos, instituciones educativas, comunidades locales y organizaciones internacionales, para garantizar que la EIB sea accesible y efectiva para todos los estudiantes (Aguayo, et al. 2022).

2.1.3. Variaciones y perspectivas educativas en el ámbito de la enseñanza intercultural y bilingüe

Los modelos y enfoques educativos en la EIB presentan una complejidad que requiere un análisis detallado. Aunque estos enfoques tienen como objetivo fomentar la equidad lingüística y cultural, su aplicación enfrenta desafíos importantes. La interacción

entre la variedad de culturas e idiomas entre el alumnado y el diseño del plan de estudios plantea preguntas sobre su adaptabilidad y pertinencia cultural.

Además, la carencia de instrucción adecuada para los educadores y la escasez de recursos y apoyo institucional pueden comprometer su efectividad. Es esencial realizar una reflexión crítica constante sobre la adecuación cultural y pedagógica de estos modelos para asegurar su eficacia y relevancia en entornos educativos cada vez más diversos y globalizados (Chumaña, 2022).

2.1.3.1 Enfoques pedagógicos emergentes en la educación intercultural bilingüe.

En la actualidad de la EIB, están surgiendo nuevos paradigmas pedagógicos que ponen énfasis en la equidad tanto lingüística como cultural. Uno de estos enfoques de acuerdo con Guamán (2022) es el holístico, el cual reconoce y aprecia tanto la lengua natal como la segunda lengua del estudiantado como medios para aprender y expresar su cultura. Su propósito radica en integrar ambas lenguas de manera equitativa en el currículo académico y los enfoques de enseñanza y aprendizaje, con el fin de crear un contexto participativo que impulse el avance global de los estudiantes.

Además, otro enfoque prometedor es el socio-crítico, que trasciende el ámbito lingüístico para abordar las estructuras de poder y las desigualdades sociales que afectan a los estudiantes bilingües e interculturales. Este enfoque busca capacitar a los estudiantes para que comprendan y cuestionen las dinámicas de poder y la discriminación lingüística y cultural, promoviendo así un sentido de agencia y justicia social. A través de actividades de reflexión crítica y proyectos comunitarios, los estudiantes pueden adquirir habilidades para abogar por la imparcialidad e integración en sus marcos socioculturales (Guamán, 2022).

Por último, Guamán (2022) menciona el enfoque interdisciplinario que emerge como una solución a la complejidad de la EIB, reconociendo la necesidad de integrar diversas

disciplinas y metodologías para abordar las múltiples facetas del aprendizaje y la identidad cultural. Esta perspectiva metodológica promueve la cooperación entre maestros de distintas disciplinas, así como la utilización de una gran variedad de recursos y herramientas educativas disponibles, como la tecnología digital y los enfoques basados en proyectos, con el fin de mejorar la vivencia educativa de los alumnos mediante la ampliación de sus horizontes de aprendizaje bilingües e interculturales. En suma, estos enfoques pedagógicos emergentes contribuyen a una instrucción más igualitaria e incluyente, que valora y respeta la variedad cultural y lingüística de los estudiantes.

2.1.3.2 Modelos de enseñanza-aprendizaje en la EIB.

En el campo educativo intercultural bilingüe, se han concebido distintos paradigmas pedagógicos con la intención de promover el reconocimiento y el respeto de todas las lenguas y culturas entre estudiantes provenientes de variados trasfondos étnicos y lingüísticos. Uno de estos modelos es el enfoque de Educación Bilingüe Sustitutivo, el cual se enfoca en la instrucción en la lengua predominante del país, integrando progresivamente la lengua minoritaria como materia de estudio. Este modelo persigue que los estudiantes alcancen competencia en ambos idiomas, propiciando así la inserción lingüística y la apreciación de la pluriculturalidad (Perez, et al. 2023).

De acuerdo con Perez et al. (2023) un modelo adicional relevante es el enfoque de Educación Bilingüe Aditivo, que reconoce y aprecia la diversidad de idiomas y culturas de los estudiantes al incorporar la lengua minoritaria como un recurso durante el proceso de educación y adquisición de conocimientos. En este modelo, se estimula la mejora de habilidades en ambos idiomas de manera equitativa, empleando métodos educativos que promueven la interacción y el intercambio cultural entre estudiantes pertenecientes a distintos grupos étnicos y lingüísticos.

Finalmente, el modelo de Educación Bilingüe Dual amalgama elementos de los enfoques sustitutivo y aditivo, proporcionando un plan de estudios que imparte contenido académico tanto en la lengua predominante como en la minoritaria. Este enfoque busca promover el desarrollo simultáneo habilidades en el uso del lenguaje y académicas de las dos lenguas utilizadas, a través de la ejecución de proyectos de aprendizaje que propugnan la equidad de oportunidades y la valoración por la diversidad cultural (Perez, et al. 2023). Estos tres modelos de instrucción-aprendizaje en la EIB representan diversas aproximaciones para abordar la variedad lingüística y cultural en el contexto educativo, cada uno con características y objetivos específicos.

2.1.3.3 Adaptación curricular y materiales didácticos en la EIB.

Es esencial llevar a cabo una planificación meticulosa en cuanto a la reformulación del programa académico y la elección de recursos didácticos. Esta adaptación curricular implica modificar los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones para adaptarse a las distintas necesidades de los alumnos, quienes provienen de diferentes trasfondos culturales y poseen distintos niveles de competencia lingüística. Este proceso demanda una sensibilidad tanto cultural como lingüística para asegurar la equidad educativa y el respeto por la diversidad (Jiménez & Villanueva, 2020).

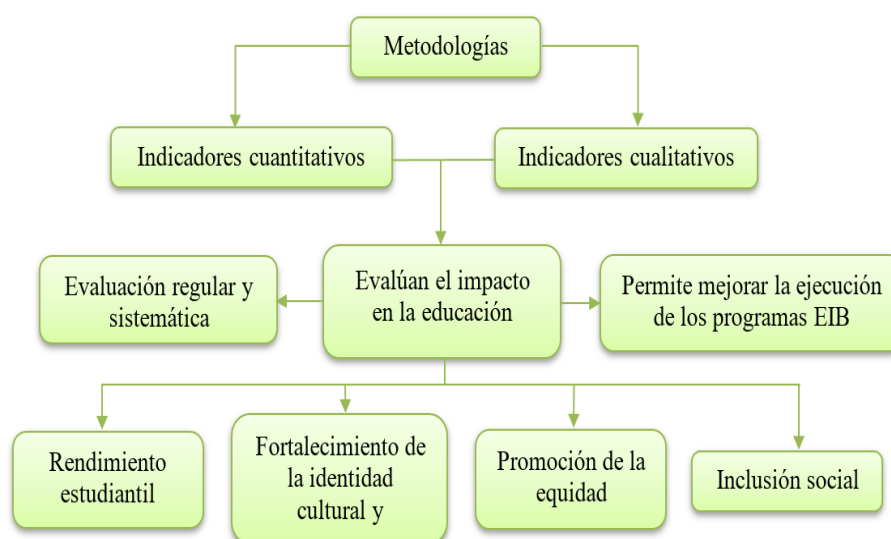
Respecto a los materiales didácticos, es esencial seleccionar recursos que manifiesten la pluriculturalidad de los estudiantes, y que fomenten la inclusión y el entendimiento intercultural. Dichos materiales deben ser diseñados de modo accesible y pertinente para la totalidad de los alumnos, independientemente de su contexto cultural o lengua materna (Jiménez & Villanueva, 2020). Además, es vital fomentar el crecimiento de aptitudes comunicativas en ambos idiomas y proporcionen ocasiones para la reflexión crítica sobre temáticas interculturales.

Jiménez y Villanueva (2020) indican que la adaptación del currículo académico y la elección de recursos didácticos en la enseñanza intercultural bilingüe enfrentan desafíos considerables, como la escasez de recursos y capacitación para los educadores, junto con políticas educativas que no siempre respaldan la diversidad cultural y lingüística. Para superar estos desafíos, es necesario un compromiso continuo por parte de los establecimientos educativos, los pedagogos y los responsables políticos para desarrollar estrategias eficaces que promuevan una educación de alta calidad en este entorno específico.

La evaluación de programas y proyectos de EIB en Ecuador se lleva a cabo mediante un enfoque completo que abarca múltiples aspectos.

Figura 1.

Evaluación de Programas y Proyectos de EIB en Ecuador.



Nota. Adaptado de Sánchez y Rhea (2020).

2.1.3.4 Métodos de evaluación del aprendizaje en contextos interculturales y bilingües.

En entornos interculturales y bilingües, evaluar el aprendizaje demanda un enfoque minucioso y adaptable que tome en cuenta las múltiples dimensiones culturales y lingüísticas

presentes en el proceso educativo. Los métodos de evaluación deben ser sensibles a esta diversidad para asegurar la equidad y la validez de las mediciones de aprendizaje.

- **Diseño de instrumentos de evaluación culturalmente sensibles:** implica que los educadores creen herramientas que capturen la multiplicidad cultural y lingüística del alumno. Esto requiere seleccionar o crear preguntas, ejercicios y tareas que sean culturalmente pertinentes y eviten cualquier inclinación hacia una cultura específica. Asimismo, es fundamental evitar la inclusión de términos o referencias que puedan resultar desconocidos o incomprensibles para estudiantes con diversos trasfondos culturales.
- **Adaptación lingüística de los instrumentos de evaluación:** es crucial asegurar que los instrumentos de evaluación estén accesibles en los idiomas empleados por los estudiantes. Esto implica potencialmente traducir y validar los materiales en varios idiomas, teniendo en cuenta las variantes lingüísticas y dialectales en cada uno. Además, es importante considerar la opción de proporcionar alternativas de evaluación en distintos idiomas para adaptarse a las necesidades particulares de cada estudiante.
- **Evaluación formativa y sumativa:** la evaluación formativa ofrece una retroalimentación continua que facilita a la misma vez a alumnos y profesores a seguir de cerca el avance del aprendizaje y realizar cambios si es necesario. Por otro lado, la evaluación de rendimiento se emplea al término de una etapa para tomar decisiones sobre el logro académico. Es esencial que ambos tipos de evaluación teniendo en consideración las disparidades culturales y lingüísticas presentes en estudiantes para asegurar resultados justos y precisos.

- **Técnica de evaluación alternativas:** es esencial considerar métodos de evaluación alternativos que se adecuen mejor a entornos interculturales y bilingües. Estas alternativas pueden abarcar desde proyectos de investigación hasta presentaciones orales, debates grupales, portafolios de trabajo y evaluaciones basadas en el desempeño. Estas técnicas no solo permiten que los estudiantes demuestren su comprensión de manera auténtica, sino que también son más inclusivas para aquellos con diferentes niveles de competencia lingüística.
- **Formación docente en competencia intercultural y lingüística:** los docentes que enseñan en ambientes interculturales y bilingües necesitan capacitación específica en competencia intercultural y lingüística. Esto les capacita para comprender y valorar las variaciones culturales y lingüísticas dentro del aula, y ajustar sus enfoques de evaluación para asistir equitativamente los requerimientos de todo el alumnado.

2.1.3.5 Indicadores de rendimiento y logro académico en la EIB.

Analizar el éxito de los programas y optimizar la excelencia educativa depende en gran parte de los criterios de desempeño y logro académico. Estos indicadores son fundamentales para monitorear cómo los estudiantes avanzan en su dominio de competencias lingüísticas y académicas en varios idiomas, además de su desarrollo cultural y emocional (Farfán, 2024).

Tabla 3*Indicadores de Rendimiento en El EIB*

| Aspecto evaluado | Definición |
|--|--|
| Competencia en la lengua materna | Habilidad del alumno para asimilar, dialogar, interpretar y redactar en su principal lengua. |
| Competencia en la segunda lengua | Habilidad del alumno para comprender, expresarse verbalmente, escudriñar y componer en una segunda lengua. |
| Habilidades interculturales | Capacidad del alumno para interactuar y colaborar en entornos culturalmente diversos. |
| Conocimiento cultural e histórico | Comprensión y aprecio por la cultura y la historia tanto propia como de otros grupos étnicos. |
| Rendimiento en materias claves | Desempeño académico del alumno en áreas cruciales como matemáticas, ciencias y sociales. |
| Actitud frente a la variedad cultural y de idiomas. | Aceptación y estimación de la pluralidad cultural y lingüística en el ámbito educativo. |

Nota. Adaptado de Farfán (2024).

2.1.3.6 Impacto de la EIB en el desempeño académico y la inclusión educativa.

El impacto que tiene en el desempeño escolar y la inclusión se evidencia a través de varios mecanismos. En primer lugar, la EIB impulsa el aprecio y la consideración por la pluralidad cultural y de idiomas, generando un ambiente escolar más abierto y receptivo para todos los estudiantes. Adaptando el plan de estudios a las particularidades culturales de los alumnos, la EIB fomenta un mayor sentido de pertenencia y motivación, lo que repercute positivamente en su desempeño académico (Farfán, 2024).

Además, Montes y Cáceres (2024) señalan que, al permitir el proceso de adquirir conocimiento en el idioma nativo de los alumnos, facilita el acceso a los compendios curriculares e impulsa la adquisición de conocimientos más profundos y significativos. Por otro lado, la EIB también promueve la inclusión educativa al abordar las barreras lingüísticas y culturales que pueden limitar la participación de ciertos grupos estudiantiles. Al fortalecer las habilidades interculturales y lingüísticas, empodera a los estudiantes para involucrarse activamente en la vida escolar y comunitaria, fomentando así un sentido de cohesión social y pertenencia. Así mismo, al admitir y valorar la diversidad como un recurso educativo, la EIB promueve prácticas pedagógicas inclusivas que benefician al alumnado, independientemente de su contexto étnico.

2.1.3.7 Innovaciones pedagógicas y tecnológicas para la EIB

Las innovaciones pedagógicas se enfocan en diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que integren de forma eficaz los conocimientos culturales y lingüísticos de los educandos indígenas, con el fin de promover una formación sin barreras y contextualizada. Esto involucra la creación de métodos de enseñanza colaborativos que se basan en la experiencia y el saber local, permitiendo a los alumnos construir su propio conocimiento de forma significativa (Quindi, 2023).

Según el análisis de Guamán (2022), las innovaciones tecnológicas juegan un rol crucial en la EIB al facilitar el acceso a recursos digitales para la educación en las lenguas indígenas y al respaldar la comunicación intercultural y la permutación de saberes entre distintas comunidades dispersas geográficamente. La inclusión de tecnologías digitales e interacción en el entorno educativo propicia el desarrollo de entornos de aprendizaje enriquecidos y adaptables, que pueden ajustarse para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno y fomentar su intervención activa en el desarrollo formativo. Además, las

plataformas de enseñanza digital y las apps para dispositivos móviles brindan posibilidades para el aprendizaje autónomo y la colaboración entre pares, promoviendo la independencia y el empoderamiento de los educandos indígenas en su experiencia de formación. En conjunto, estas innovaciones pedagógicas y tecnológicas contribuyen a reforzar la EIB como un pilar esencial de la educación inclusiva y equitativa en entornos multiculturales.

2.1.3.8 Fortalecimiento de la capacitación pedagógica en EIB

Este proceso implica la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas que fomenten la apreciación y conservación de la multiculturalidad, así como el progreso de habilidades interétnicas y lingüísticas en los futuros educadores. Para lograrlo, es esencial diseñar programas de formación continua e inicial que incorporen enfoques interdisciplinarios, didácticos y socioculturales, y faciliten una coordinación eficaz entre instituciones educativas, comunidades y entidades gubernamentales (Mabel, et al. 2022).

El fortalecimiento de la capacitación docente en EIB también requiere la revisión y actualización de marcos legales y curriculares para garantizar la relevancia y coherencia de las políticas educativas respecto a las exigencias particulares de las comunidades interculturales y bilingües. Además, se necesitan crear sistemas de evaluación y seguimiento para supervisar el efecto de las acciones formativas en la excelencia educativa tanto en la educación como en la adquisición de conocimientos en contextos interculturales. La promoción de la investigación pedagógica en EIB y la difusión de buenas prácticas son igualmente esenciales para desarrollar un cuerpo de conocimiento robusto y generar evidencia que respalde la toma de decisiones informadas en políticas públicas educativas (Mabel, et al. 2022). El fortalecimiento de la formación docente en EIB no solo es un imperativo ético, sino también un factor clave para edificar comunidades que sean equitativas, acogedoras y basadas en la democracia.

Figura 2.*Demostrativo de Conexiones con la EIB*

Nota. Elaboración propia con base a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas de la EIB.

La nube de palabras presentada ofrece una visión panorámica de los principales conceptos y desafíos asociados a la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador.

Empezamos con el análisis de los términos "contextualización" y "diversidad lingüística", los cuales resaltan la importancia de adaptar los procesos educativos a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades indígenas. Esto implica reconocer y valorar el saber ancestral y promover el bilingüismo como un elemento fundamental de la identidad cultural.

La presencia de términos como "metodologías", "tecnologías TIC" y "capacitación tecnológica" indica la necesidad de desarrollar enfoques pedagógicos innovadores y aprovechar las herramientas digitales para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, también se evidencia la importancia de la "formación docente" para que los maestros puedan integrar estas nuevas herramientas en sus prácticas.

Los elementos de "acceso educativo", "inclusión social" y "desigualdad digital" manifiestan las barreras que aún existen para garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes, especialmente aquellos que viven en zonas rurales o que pertenecen a grupos minoritarios. Mientras que los conceptos de "currículo inclusivo", "aprendizaje colaborativo" y "recursos abiertos" hacen referencia a la necesidad de diseñar materiales educativos que sean relevantes para los estudiantes y que promuevan el trabajo en equipo y la construcción del conocimiento de manera conjunta.

Seguidamente, los términos "identidad cultural" y "redes educativas" subrayan la importancia de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y de crear comunidades de aprendizaje que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos.

El proceso de estrategias pedagógicas, además se vio fortalecido por algunas cuestiones que fortalecieron la identidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas del país, fomentando un modelo educativo inclusivo y equitativo, entre las cuales podemos citar:

Innovaciones Pedagógicas

Las innovaciones pedagógicas se refieren a las estrategias y metodologías didácticas que se adaptan a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, con el objetivo de mejorar el aprendizaje en contextos bilingües e interculturales. La clave en este enfoque es reconocer que los estudiantes no sólo deben aprender un segundo idioma, sino también comprender y valorizar las distintas cosmovisiones, tradiciones y formas de conocimiento propias de las diversas comunidades.

Metodologías Contextualizadas

Las metodologías contextualizadas son esenciales en la EIB porque permiten conectar el aprendizaje con la realidad de los estudiantes. Entre las estrategias más destacadas, encontramos:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen proyectos prácticos relacionados con su entorno, cultura y lengua. Este enfoque favorece la construcción de conocimientos significativos y aplicables en la vida diaria.
- **Enfoque interdisciplinario:** En la EIB, el aprendizaje no debe estar compartimentado en disciplinas aisladas. Un enfoque interdisciplinario facilita que los estudiantes comprendan los temas desde diversas perspectivas, integrando contenidos de diversas áreas de conocimiento, como las ciencias sociales, la historia y la lengua, todo ello en un marco culturalmente relevante.
- **Pedagogía crítica y reflexiva:** En contextos de diversidad, la pedagogía crítica se convierte en una herramienta poderosa. Los docentes no sólo enseñan contenidos, sino que invitan a los estudiantes a cuestionar, reflexionar y transformar su entorno. Este enfoque fomenta una educación transformadora que tiene en cuenta las realidades y necesidades de los estudiantes.

Currículo Inclusivo y Diversificado

El currículo inclusivo y diversificado, lo cual implica adaptarse a las lenguas y culturas locales. Un currículo que reconozca las lenguas originarias y los saberes ancestrales se convierte en un vehículo fundamental para la preservación de las identidades culturales y lingüísticas.

- **Adaptación a lenguas y culturas locales:** El uso de las lenguas indígenas como lengua de instrucción, especialmente en los primeros años de escolarización, es crucial. El currículum debe ser flexible y permitir la enseñanza en la lengua materna, ya sea el kichwa, shuar, quechua, entre otros, lo cual refuerza la identidad cultural del estudiante.

- **Enfoque pluricultural:** Se debe promover un enfoque pluricultural, que reconozca y valore la diversidad cultural de Ecuador, favoreciendo la convivencia de distintas culturas dentro del aula. La interculturalidad, entendida como la interacción respetuosa entre culturas diferentes, es uno de los pilares fundamentales de la educación bilingüe.
- **Reconocimiento de saberes ancestrales:** Los conocimientos tradicionales de las comunidades indígenas, como la medicina ancestral, los sistemas de organización social, la agricultura sostenible, entre otros, deben ser reconocidos y tratados como una parte valiosa del currículum.

Formación Docente Bilingüe

Un factor crucial para el éxito de la EIB es la formación continua de los docentes en los enfoques pedagógicos adecuados y en el desarrollo de competencias lingüísticas y culturales.

- **Capacitación en pedagogía intercultural:** Los docentes deben estar preparados para enseñar en contextos interculturales, lo que implica no solo el dominio de lenguas, sino también una comprensión profunda de las dinámicas culturales y sociales de las comunidades con las que trabajan.
- **Desarrollo de competencias lingüísticas:** Para enseñar en un contexto bilingüe, los docentes deben tener un dominio adecuado de las lenguas de los estudiantes. Esto puede implicar el aprendizaje de lenguas indígenas o la mejora en la enseñanza del español como segunda lengua en contextos específicos.
- **Estrategias para enseñar en contextos diversos:** Los docentes deben ser capacitados en estrategias didácticas que respondan a las necesidades particulares de sus estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje y su contexto cultural.

2. Innovaciones Tecnológicas en la EIB

Las innovaciones tecnológicas en la educación bilingüe son fundamentales para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos de diversidad lingüística y cultural. La tecnología ofrece herramientas que facilitan la inclusión de las lenguas originarias en la educación, creando oportunidades para que los estudiantes accedan a materiales didácticos de alta calidad en sus lenguas maternas.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

El uso de las TIC en la educación bilingüe es una de las áreas más prometedoras para mejorar el acceso y la calidad educativa, especialmente en las zonas rurales y comunidades indígenas. Algunas innovaciones relevantes son:

- **Plataformas multilingües:** Plataformas educativas que soportan múltiples lenguas (incluyendo lenguas indígenas) permiten que los estudiantes aprendan en su lengua materna, mientras también adquieren habilidades en otras lenguas, como el español o el inglés.
- **Aplicaciones educativas en lenguas indígenas:** El desarrollo de aplicaciones educativas en lenguas originarias, como juegos interactivos, diccionarios y materiales multimedia, facilita el aprendizaje de contenidos de manera lúdica y en el idioma del estudiante.
- **Uso de software interactivo:** El software educativo interactivo permite que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración y la experimentación a través de herramientas digitales que son atractivas y fáciles de usar.

Recursos Educativos Abiertos (REA)

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) se refieren a materiales didácticos accesibles en línea que pueden ser utilizados y adaptados por los docentes para sus estudiantes. Los REA en lenguas originarias y sus contenidos multimedia pueden ser una herramienta poderosa para fortalecer la EIB.

- **Materiales digitales en lenguas originarias:** La creación de materiales educativos accesibles en lenguas indígenas en formato digital es una excelente manera de preservar y promover esas lenguas, al mismo tiempo que proporciona a los estudiantes recursos de alta calidad para su aprendizaje.
- **Bibliotecas digitales accesibles:** Las bibliotecas digitales pueden almacenar una amplia variedad de textos, videos y otros recursos educativos que los estudiantes pueden utilizar para profundizar en su aprendizaje. Estas bibliotecas deben contener tanto materiales en lenguas indígenas como en otros idiomas.
- **Contenidos multimedia:** La inclusión de videos, audios y textos en las lenguas originarias facilita la comprensión de conceptos y temas, haciendo que los contenidos sean más accesibles y atractivos para los estudiantes.

Redes y Plataformas de Colaboración

Las redes y plataformas colaborativas permiten que estudiantes y docentes trabajen juntos, tanto dentro como fuera del aula, favoreciendo el intercambio cultural y lingüístico.

- **Redes de aprendizaje colaborativo:** A través de plataformas digitales, los estudiantes pueden colaborar con otros de diferentes comunidades, lo que favorece el aprendizaje compartido y el intercambio cultural.
- **Entornos virtuales de intercambio cultural:** Plataformas que permitan la interacción de estudiantes de diversas comunidades lingüísticas y culturales pueden promover la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad.

- **Redes sociales educativas:** Las redes sociales educativas son útiles para que los docentes compartan recursos, experiencias y estrategias de enseñanza, creando una comunidad de aprendizaje que trasciende las fronteras geográficas.

3. Desafíos de la Innovación en la EIB

A pesar de las oportunidades que ofrecen las innovaciones pedagógicas y tecnológicas, existen varios desafíos que deben ser abordados para garantizar su efectividad:

- **Brechas Digitales:** Las desigualdades en el acceso a tecnologías en zonas rurales y comunidades indígenas representan una barrera importante. La falta de infraestructura adecuada, como internet de calidad y dispositivos tecnológicos, limita el impacto de las TIC en la EIB.
- **Capacitación Docente en Tecnologías:** La capacitación continua de los docentes es esencial para el uso pedagógico adecuado de las tecnologías. Sin embargo, aún existe una desigualdad en la formación de los maestros, especialmente en áreas rurales.
- **Integración de Tecnologías y Contexto Cultural:** Un desafío clave es garantizar que las tecnologías no descontextualicen la enseñanza. Las herramientas digitales deben ser adaptadas al contexto cultural y lingüístico de los estudiantes para ser verdaderamente efectivas.

4. Impacto de las Innovaciones en la EIB

Las innovaciones pedagógicas y tecnológicas tienen un impacto positivo en varios aspectos de la EIB:

- **Mejora del Acceso y Calidad Educativa:** Se observa una reducción de las desigualdades educativas, ya que las tecnologías permiten un acceso más equitativo a los recursos educativos.

- **Fortalecimiento de la Identidad Cultural:** La revalorización de las lenguas y saberes ancestrales es un resultado directo de las innovaciones pedagógicas y tecnológicas, fomentando el orgullo por las culturas indígenas.
- **Inclusión Social y Educativa:** Estas innovaciones empoderan a las comunidades lingüísticas minoritarias, creando entornos de aprendizaje inclusivos y promoviendo la igualdad de oportunidades.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación presentado es cualitativo y cuantitativo, con énfasis en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados relacionados con la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador durante el período 2008-2009, también, se realiza la comparativa de datos de inversiones, cantidad de docentes y alumnos en el EIB y cualesquiera que se consideren pertinentes. Se emplea un análisis interpretativo-hermenéutico para los datos bibliográficos y de prensa, con el fin de así develar los discursos, narrativas y representaciones sociales en torno a la EIB en ese contexto específico.

3.2 Diseño de la Investigación

Se utiliza un diseño de investigación de caso único, considerando a Ecuador como el caso de estudio. Este diseño permite profundizar en las particularidades y complejidades de la EIB en el país durante el período seleccionado.

Los estudios de caso único, también conocidos como diseños de caso único o estudios N=1, son un tipo de investigación cualitativa y cuantitativa, que se enfoca en el análisis detallado de un solo caso, individuo, evento o fenómeno. A diferencia de los estudios con muestras más grandes, los estudios de caso único no buscan generalizar los hallazgos a una población más amplia, sino que se concentran en la comprensión profunda y matizada de un caso particular (Cohen et al, 2019).

En este caso, la investigación tiene el diseño, de caso único de tipo caso único explicativo, con la finalidad de obtener resultados favorables, que permitan generar un

análisis explicativo con un amplio margen de validez. Además, se busca generar conocimiento explicativo a partir de la recolección de datos a partir de fuentes documentales.

3.3 Tipo de investigación

La investigación es de tipo documental, con énfasis en el análisis de artículos académicos y de prensa publicados entre 2008 y 2009. Se seleccionarán revistas académicas y periódicos de diferentes regiones del país para obtener una visión amplia y diversa de la EIB. Sin importar el sesgo político e ideológico del mismo, y con énfasis a información sobre el impacto y factores de la EIB que influyó en ese periodo seleccionado, además de la aplicación de encuestas para acercarse a una visión más completa de las políticas educativas en la EIB durante el periodo seleccionado.

3.4 Nivel de investigación

En el ámbito de la investigación científica, el nivel de investigación se refiere a la profundidad y alcance con que se aborda un problema de investigación. Se trata de una clasificación que permite diferenciar los estudios según su objetivo principal y el tipo de conocimiento que se busca generar (Arias, 2021). La investigación se centra en analizar la situación de la educación intercultural bilingüe en Ecuador, específicamente examinando las políticas implementadas en este ámbito y evaluando los resultados hasta el momento. El enfoque de la investigación es descriptivo, lo que significa que se busca proporcionar una visión detallada y comprensiva de la realidad educativa en relación con la EIB en el contexto ecuatoriano. En lugar de presentar datos en forma de listas o enumeraciones, se utilizaría el texto para describir y explicar la información relevante sobre las políticas educativas y los resultados observados en este campo. La tesis aborda cuestiones como la evolución de las políticas de EIB a lo largo del tiempo, los desafíos enfrentados en su implementación y los

logros alcanzados hasta la fecha en términos de acceso, calidad y equidad educativa para las comunidades indígenas.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas, se realizó un análisis sistemático y riguroso de los artículos académicos y de prensa seleccionados, identificando categorías temáticas, patrones discursivos y significados emergentes relacionados con la EIB. En el caso de los artículos periodísticos, se incluye la visión de la prensa, el periodista que redacta el artículo y la influencia del entorno sobre la EIB y los artículos redactados.

También, se revisaron documentos oficiales, informes, estudios y otras fuentes relevantes para contextualizar la EIB en el período seleccionado, la influencia de estos entes, y como bajo la contextualización social de la prensa, se toman decisiones que afectan directamente al EIB en Ecuador. Se aplica una encuesta con la finalidad de obtener datos en función de las opiniones de los docentes y de lo realizado por los mismos en el programa educativo, la finalidad y los objetivos trazados bajo el modelo de la EIB en el periodo seleccionado.

3.6 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos

Para procesar toda esta información, se realizó una triangulación de datos, motivado a que se comparan y contrastan los datos obtenidos de diferentes fuentes para garantizar la confiabilidad y validez del proceso investigativo, del trabajo y demás relaciones que surgen en el proceso.

También, se realiza un análisis temático relativo, ya que se identifican y codifican categorías temáticas en los datos, organizándolos en torno a conceptos y dimensiones relevantes para la EIB, las políticas sobre la educación y las EIB, y la influencia en el proceso

educativo del mismo sistema. Además, es necesario precisar una interpretación hermenéutica, motivado a que se interpretaron los significados presentes en los discursos periodísticos, considerando el contexto sociocultural e histórico de la EIB en Ecuador.

3.7 Población y Muestra

3.7.1. Población

La población de estudio estará conformada por todos los artículos académicos y de prensa publicados en Ecuador entre 2008 y 2009 que aborden la temática de la Educación Intercultural Bilingüe.

3.7.2 Tamaño de la Muestra

Se seleccionó una muestra representativa de artículos académicos y de prensa, considerando criterios como la diversidad de fuentes, la cobertura geográfica y la relevancia para el tema de investigación. Se utilizará una muestra de un total de 5 artículos, en los cuales se obtengan los elementos más significativos e importantes, teniendo en cuenta que los criterios de inclusión es que sean artículos que aborden de manera oportuna y correcta los elementos de la educación intercultural bilingüe en Ecuador, específicamente las políticas del Estado. También, se realizó una serie de entrevistas a un total de 5 personas, con el fin de comprender de primera mano el impacto de la EIB en el ambiente real.

Tabla 4

Artículos y Documentos Académicos Revisados

| Autor | Título, revista y año | Metodología | Resultados | Conclusiones |
|--------------------|--|----------------------|---|--------------------------------------|
| Limerick, Nicholas | Can indigenous languages be reclaimed in | Descriptivo de campo | Descripción de tres fases que representan los | Se necesita una enorme importancia y |

| Autor | Título, revista y año | Metodología | Resultados | Conclusiones |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | state institutions?. Runa [online]. 2022 | | desafíos fundamentales a los cuales se enfrentan la participación activa de las lenguas indígenas en las escuelas, siendo el más relevante el Kichwa. | una participación cultural de alto impacto, para tener acceso a la reivindicación histórica de los idiomas originarios. |
| Chumaña, Janneth | Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características, revista transformación, 2020. | Análisis documental históricos, dialéctico y sistémico. | Se realizó una caracterización con base a las políticas educativas, la formación de los docentes y los modelos de pedagogía | Se encuentran elementos pluriculturales. |
| Imbaquingo, Jefferson | El impacto de las políticas lingüísticas y educativas del sistema de educación intercultural bilingüe del Ecuador: el caso de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá en Zumbahua, Cotopaxi, repositorio PUCE | Cualitativa, con una análisis descriptivo y documental. | Se encuentra que las políticas dictadas con varios programas, no se encuentran en ejecución por parte del gobierno de Ecuador. | Se resalta el hecho de que se obtiene una educación de este modo, dado a que el sistema intercultural bilingüe se basa en un sistema netamente hispanohablante. |
| Espín, Ana; Portero, Christian y | Políticas públicas de educación: Un análisis intercultural | Cualitativa, descriptiva documental. | Se observó y determinó que la vida comunitaria de los indígenas se | Los conocimientos ancestrales, as escuelas comunitarias y |

| Autor | Título, revista y año | Metodología | Resultados | Conclusiones |
|------------------|--|--------------------|--|--|
| Zambrano, Efraín | bilingüe de los pueblos indígenas de Ecuador, Digital Publisher, 2021. | | fue debilitando estas políticas de inclusión, quienes no fueron adecuadas al programa real que estaba planteado. | los aspectos de vida indígena deben ser recuperados de forma paulatina y con una participación gubernamental eficiente y adecuada. |

Nota. Elaboración propia.

En la tabla anterior, se puede observar la cuantificación de los puntos de la encuesta, teniendo una frecuencia y porcentaje que permiten exponer una realidad frente a los artículos publicados, por lo que se crea una consolidación frente a lo expuesto anteriormente.

Tabla 5

Estratificación de los Resultados.

| Pregunta | Región | Muy de Acuerdo (%) | De Acuerdo (%) | Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (%) | En Desacuerdo (%) | Muy en Desacuerdo (%) |
|--|---------------|---------------------------|-----------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| ¿La Eib es Beneficiosa? | Costa | 40 | 45 | 10 | 4 | 1 |
| ¿El Currículo se Implementó Bien? | Sierra | 50 | 35 | 12 | 2 | 1 |

| Pregunta | Región | Muy de Acuerdo (%) | De Acuerdo (%) | Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (%) | En Desacuerdo (%) | Muy en Desacuerdo (%) |
|--|---------------|---------------------------|-----------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| ¿La Formación Docente fue Adecuada? | Amazoní | 25 | 30 | 25 | 15 | 5 |
| ¿La Eib Mejoró la Educación? | Costa | 35 | 40 | 20 | 8 | 2 |
| ¿La Eib Fortaleció la Identidad Cultural? | Sierra | 55 | 35 | 10 | 3 | 2 |
| ¿Hay Desigualdades en la Implementación? | Amazoní | 15 | 25 | 30 | 20 | 10 |

Nota. Elaboración propia.

Se expone una estratificación de las respuestas y su porcentaje, en función de las zonas donde existió un mayor interés de las mismas por parte de la población, conllevando a observar que la población posee una amplia percepción de las EIB y que incluso varían de forma significativa según sus necesidades e incluso, su cultura.

El panorama de la EIB en las regiones analizadas presenta una imagen matizada. Si bien existe un consenso general sobre los beneficios de la EIB, especialmente en términos de fortalecimiento de la identidad cultural y mejora de la educación, la implementación de esta modalidad educativa muestra desafíos notables, particularmente en la región Amazónica.

La Costa y la Sierra demuestran una aceptación más sólida de la EIB, con una mayoría significativa de encuestados expresando su acuerdo sobre los beneficios de esta modalidad. Sin embargo, cuando se indaga sobre la implementación del currículo y la formación docente, surgen algunas reservas, especialmente en la Amazonía. Esto sugiere que, aunque existe una voluntad de adoptar la EIB, existen obstáculos que impiden una implementación efectiva en algunas regiones.

La percepción de desigualdades en la implementación es más marcada en la Amazonía, lo que podría indicar la necesidad de políticas y recursos más focalizados en esta región. Estas desigualdades podrían estar relacionadas con factores como la accesibilidad a materiales educativos, la formación de los docentes, o la infraestructura escolar.

Capítulo 4

Análisis y Discusión de los Resultados

4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

El Estado ecuatoriano, en un acto formal y explícito, reconoce de manera clara la existencia de diversos grupos humanos que poseen una identidad propia y única. Esta identidad, a su vez, está basada en una cosmovisión que se encuentra profundamente arraigada tanto a su lengua como a su territorio. La importancia de esta idea de diversidad cultural y social está debidamente recogida en la Constitución de la República del Ecuador, en la que se pueden encontrar varios artículos que abordan este reconocimiento. Uno de los artículos más destacados es el artículo 2, donde se establece el concepto de Estado Plurinacional, el cual es fundamental para entender la estructura política y social del país. Este reconocimiento va más allá de ser una simple declaración simbólica; tiene implicaciones profundas y significativas en la vida diaria de los pueblos indígenas y en la sociedad ecuatoriana en su conjunto (Aguayo, Contreras, & Giebeler, 2022). Detrás de esta declaración se encuentra la Convención sobre los pueblos indígenas, un acuerdo internacional que busca proteger sus derechos fundamentales y reconocerlos como sujetos de la plurinacionalidad. Este marco legal no solo les garantiza igualdad de condiciones en relación con el resto de los ecuatorianos, sino que también les otorga un estatus que promueve su participación activa en la toma de decisiones que les afectan (Chumaña, Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características, 2022).

Además, este marco concede importantes privilegios a las comunidades indígenas, facilitando así la preservación activa y el uso de su lengua, lo cual es vital para el mantenimiento de su cultura y legado. Asimismo, se fomenta la continuación de sus

tradiciones culturales, que son elementos esenciales para su identidad y existencia como pueblos únicos y diversos dentro de la gran diversidad cultural que caracteriza al Ecuador. Es, por lo tanto, una responsabilidad tanto del Estado como de la sociedad en su conjunto velar por la protección y el fortalecimiento de estas identidades, asegurando un ambiente donde cada grupo humano pueda florecer y contribuir al tejido multicultural del país (Espinoza & Ley, 2020).

En cuanto a la educación en el Ecuador, es importante mencionar que, aunque se considera un derecho fundamental que debería ser accesible a todos, también está estrechamente relacionada con el ámbito laboral y profesional en diversas esferas. En este sentido, hay que resaltar que el uso de un idioma específico se considera un bien valioso y crucial en cuanto a coeficiente de productividad en el trabajo, especialmente en un mundo cada vez más globalizado y competitivo (Guamán, 2022). Sin embargo, es crucial señalar que muchas veces estas afirmaciones corren el riesgo de centrarse únicamente en los aspectos organizativos y de regulación de los sistemas educativos, alejándose del objetivo primordial que es atender y responder a las necesidades de educación para todas las personas. A su vez, también se debe considerar a las diversas culturas y sociedades que conforman la nación en su conjunto. Es esencial prestar especial atención a aquellos colectivos que, por razones numéricas y demográficas específicas, sufren los efectos de marginación, exclusión y discriminación que se perpetúan a través del mismo sistema educativo y sus estructuras. Es fundamental señalar que la apertura y la disposición para definir lo que se entiende por bilingüismo e interculturalidad son realmente cruciales, ya que esto conlleva un nivel profundo de entendimiento respecto a ambos conceptos; se refiere a un nivel de vivencia en cuanto al bilingüismo o la interculturalidad que se construye a partir de procesos de enseñanza-aprendizaje y socialización significativos y relevantes. En este

sentido, es difícil pensar que una doble escolarización pueda efectivamente lograr la formación de personas bilingües que realmente puedan asumir el lenguaje en toda su potencialidad emancipadora y crítica. Aquí es donde se plantea una vez más el dilema entre la implementación de programas multilingües y la creación de programas de educación que fomenten gestiones comunitarias plurilingües e interculturales de forma efectiva. Esto, a su vez, implica una reflexión más profunda sobre la visión que se tiene respecto a los fines de la educación en el país: ¿deberíamos optar por una educación única y homogénea, lo que podría limitar el desarrollo personal y cultural de los estudiantes? O es preferible avanzar hacia sistemas educativos que sean realmente plurales, inclusivos, ¿y que reflejen la rica y valiosa diversidad que existe dentro de la sociedad ecuatoriana en su totalidad, enriqueciendo la experiencia educativa de cada estudiante?

4.2 Contexto Histórico y Político de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador

El cambio en el modelo del estado implica una transformación significativa en la denominación que pasa de raíces nacionalistas a una visión de interculturalidad, lo cual representa un avance en la manera en que se perciben las diversas minorías étnicas y culturales que existen en el país. En el caso de Ecuador, se reconoce la existencia de tres culturas predominantes; estas culturas, al resistir las imposiciones del modelo colonial a lo largo del tiempo, han logrado permanecer vigentes hasta bien entrado el siglo XX. Se manifiestan como expresiones dinámicas de la acumulación de conocimientos y prácticas que han sido transmitidos a través de generaciones, derivadas de ricas tradiciones y costumbres que, en su mayoría, no generaban conflictos con el mestizaje, el cual se ha ido desarrollando en sus diversas formas de consolidación oficial (Irupé & Casimiro, 2020). Asimismo, estas culturas han enfrentado las aspiraciones indigenistas en sus múltiples expresiones, encontrándose en un constante proceso de reafirmación ante un contexto que

sigue siendo mayoritariamente occidental, industrial y que propone modelos estimulantes para los diferentes grupos humanos. En este sentido, el concepto de interculturalismo en Ecuador adquiere una acepción formal que surge desde la realidad local, al generar una encrucijada y un debate profundo, que trasciende la simple percepción del nativo hacia otros grupos. Este fenómeno transforma la noción misma de etnia, estableciendo diálogos internos dentro de cada uno de los grupos humanos, comunicándose con intencionalidad ética y procurando fomentar un entendimiento profundo y enriquecedor entre las distintas identidades culturales (Bennani, y otros, 2023).

La política de Estado para con la Educación Intercultural Bilingüe remonta su origen a las primeras veinte excepciones que superficial y periféricamente se dieron respecto a la negación de su presencia para la Colonia y escolarización ecuatoriana del siglo XX, en ciudades como Otavalo, Ambato, Loja, Cuenca, Esmeraldas, Riobamba y Guaranda, Cotopaxi, Imbabura, Riobamba con intenciones anexionistas orientales, Cotopaxi cuyos indios, en su mayoría, están designados como primer cónsul de Ecuador en Bolivia, son descendientes de material de Otavalo. Sesenta años después ya se crean escuelas para indios, en Pichincha, Guayas y Bolívar. En la Coordinación Oriental y Norte de los Quisques, siembran alfarismo - la del indio pobre y coloniajes, por apacentar buses inconversos... Un concepto de educación específica sobre el que descansan los pacientes, los pueblos negros y los indios, esta es, del sostén a alumnos idólatras con notoriedad a los particularistas que caminen a mostrar una cultura que supera la mera cristianización y educación de novatos a aceptar, cuando las ventajas asignadas salgan de allí.

4.3 Marco Legal y Normativo de la Educación Intercultural Bilingüe

En el Ecuador, el Acuerdo Ministerial No. 0075 establece de manera clara y detallada las funciones del personal docente que trabaja en las Unidades Escolares del milenio y en las escuelas básicas que operan bajo el régimen de internado, y que ofrecen educación intercultural bilingüe. Las funciones que se asignan a estos profesionales en el contexto de la educación intercultural bilingüe (EIB) son, en esencia, comparables a las de cualquier otra modalidad de educación que se imparta en el país, lo que implica una gran responsabilidad y un compromiso con los estándares educativos. Según el Acuerdo, '(...) los docentes deben desempeñar sus labores con altos índices de calidad, lo cual implica que tienen la responsabilidad de establecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean equivalentes a las habilidades y conocimientos que se desean alcanzar en sus estudiantes. Este proceso debe realizarse con un fuerte énfasis en (...) el tratamiento adecuado de los materiales didácticos y, en particular, en la crucial promoción de la lectura y la escritura en la lengua materna (L1) de los estudiantes, así como en el fomento del bilingüismo que abarca tanto la lengua indígena como el castellano'. Es fundamental que los educadores se comprometan con estos lineamientos para garantizar una educación inclusiva y de calidad que respete y potencie la diversidad cultural y lingüística del país, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno educativo que refleje y valore su identidad. Además, el Acuerdo destaca la importancia de la formación continua de los docentes en estas áreas, lo que significa que deben estar siempre actualizándose y mejorando sus competencias, asegurando que sus métodos sean pertinentes y efectivos para lograr el impacto deseado en el aprendizaje de los estudiantes. (Maldonado, 2020)

Es cierto que el reglamento específico de funciones del magisterio reviste una importancia primordial para el ejercicio docente y su correcta implementación en el aula, lo que garantiza una educación de calidad y la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, merece también una atención especial el Reglamento Orgánico de Régimen Académico de los Institutos Nacionales Superiores Técnicos del Sector Agropecuario. Este reglamento señala de manera clara que ‘El Instituto deberá (...) desarrollar acciones de capacitación continuas y efectivas dirigidas a su personal docente’. Estas acciones buscan mejorar no solo sus conocimientos, sino también las destrezas docentes en la práctica desde un enfoque intercultural, lingüístico y pedagógico que responda adecuadamente a las necesidades actuales de los estudiantes. Estas capacitaciones deben ser priorizadas en función de la realidad de la Comunidad, del área de influencia o del espacio territorial geográfico del instituto, teniendo en cuenta siempre el desarrollo integral del país y las competencias específicas que se espera que adquieran los estudiantes (Maldonado, 2020). Todo esto está en estrecha relación con el Proyecto Educativo que se desarrolle en cada instituto. Es fundamental que se tome en cuenta la interculturalidad, especialmente en lo que respecta a los estudios de las teorías del saber y del pensamiento contemporáneo, así como el conocimiento ancestral del país, para lograr así un verdadero enriquecimiento educativo y cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se promueva en estos institutos. De esta manera, se fomenta un ambiente educativo que no solo se enfoca en la transmisión de saberes, sino que también integra diversas perspectivas culturales, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de todos los involucrados.

4.4 Implementación de Programas y Políticas Educativas en Educación Intercultural Bilingüe

Si bien la política educativa ha existido a lo largo del tiempo, se ha carecido de la atención y del monitoreo necesario que es fundamental para su efectividad. Hasta el año 2009, se evidencian diversas acciones de política educativa, todas ellas con obligaciones y mandatos explícitos que buscan mejorar la situación educativa del país. Hay acciones que permiten aseverar con firmeza que la educación intercultural bilingüe puede considerarse una política en sí misma. En efecto, aunque no está explícito en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) como tal, se señala que la educación intercultural bilingüe deberá estar presente desde la educación inicial hasta el nivel de educación superior, lo que revela un compromiso con esta modalidad educativa. Además, se establecerán instrumentos pedagógicos y curriculares especializados y propios que permitan a los estudiantes recibir una educación de calidad y pertinente a su contexto cultural. Estos instrumentos complementan otros que han sido colocados de manera previa, los cuales han sido valorados positivamente por la sociedad y sustentados en la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos, significando un avance en la inclusión y respeto hacia la diversidad cultural en el ámbito educativo.

La educación se ofrece en los dos niveles educativos existentes a nivel nacional, abarcando así una estructura integral que intenta atender las diversas necesidades de aprendizaje de la población. En la educación básica, se menciona la existencia del programa de educación intercultural bilingüe, que busca enriquecer el proceso educativo mediante un enfoque que respete y potencie las diferentes culturas presentes en nuestro país. Para la implementación de este programa, se establece que los recursos serán financiados de manera conjunta por el Estado e instituciones financieras, lo que implica un esfuerzo colaborativo

que tiene como objetivo fomentar un sistema educativo más inclusivo y representativo. En cuanto a la educación superior, la educación intercultural bilingüe sí se desarrolla, pero lamentablemente no de una forma articulada con la permanencia de la educación regular, lo cual representa un desafío significativo para el progreso de una formación integral y coherente. Es necesario considerar que aún no se ha logrado la consolidación de las culturas, sus saberes y formas de vida, a pesar de que se han realizado importantes avances al 2009 con el establecimiento del postítulo que se refiere a esta temática. En ambos niveles educativos, se mezclan elementos educativos de la cultura dominante, lo que genera un contexto en el cual se enfrentan serias dificultades para reconocer ideológicamente la diversidad que caracteriza a nuestro país. Es importante destacar que en la educación superior existe muy poca implementación del postítulo intercultural bilingüe y, aún más preocupante, no se tienen elementos concretos que contribuyan a la formación de las maestras y maestros rurales bilingües en su contexto específico, lo que limita las oportunidades de un aprendizaje significativo y contextualizado en sus entornos culturales. Esto resalta la necesidad de un enfoque más robusto y alineado hacia el desarrollo profesional de los educadores en este ámbito.

4.5 Evaluación de Resultados y Logros en la Educación Intercultural Bilingüe

Los resultados de este proceso no pueden ser más elocuentes y reveladores para todos los involucrados. Encaminados de manera efectiva mediante los procesos de consulta de la comunidad, los Colectivos Educativos en Convenio mostraron, como un producto tangible y significativo de su trabajo, un marcado liderazgo técnico-pedagógico ejemplar de los coordinadores que participaron. Este liderazgo resultó ser fundamental para guiar y potenciar a los docentes de manera que se sintieran apoyados e inspirados en su labor. Los docentes de Educación Intercultural Bilingüe tuvieron la oportunidad invaluable de

intercambiar experiencias valiosas con sus colegas, dialogar de forma abierta y sincera, asesorarse mutuamente y fortalecer su práctica pedagógica de manera cooperativa, vivencial y reflexiva bajo la lógica pedagógica de la alternancia y el intercambio cultural. Este enfoque pedagógico innovador y transformador permitió la generación de propuestas didácticas activas y lúdicas que resultaron sumamente efectivas en el aula. A través de este proceso enriquecedor, pudieron articular y conectar saberes de la comunidad, su rica cultura, sus tradiciones y de la educación occidental que se ha implementado hasta ahora. Además, el ingreso de los docentes indígenas y afrodescendientes a los equipos de Colectivos Educativos, que fue realizado de manera adecuada y estructurada, renovó significativamente su compromiso ideo-político y ético hacia la educación. Este compromiso renovado en el contexto actual enfatiza la importancia de la diversidad y la inclusión en el ámbito educativo, reafirmando la necesidad de crear espacios donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.

La gestión destinada al incremento del presupuesto se orientó de manera efectiva en la asignación de recursos hacia bienes pedagógicos y culturales, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Se llevó a cabo un significativo proceso de nivelación salarial de los docentes, alineándolos con el magisterio fiscal, lo que generó un ambiente más equitativo entre los educadores. Asimismo, se garantizó el pago puntual del sueldo del personal docente y administrativo, lo que incentivó su compromiso y dedicación. Este seguimiento a los movimientos presupuestarios se realizó de manera permanente y por partidas específicas, asegurando el uso adecuado de cada recurso. El incremento porcentual de las explicaciones dirigidas hacia la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) fue notable, sirviendo como una clara muestra de diálogo, participación activa y corresponsabilidad entre todas las partes involucradas. Se implementó una transparente gestión de la información, lo que permitió

que este proceso fuera evidente, haciendo que no se ocultaran detalles significativos. Los niños y jóvenes comenzaron a evidenciar su progreso en el aprendizaje tanto de la lengua materna, en sus formas escrita y oral, como también en la apreciación de la cultura de sus comunidades. De forma prominente, mantuvieron altos porcentajes de aprobación en sus evaluaciones y calificaciones generales, lo que refleja un avance considerable. Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) aprendieron y también lograron aprobar con altas calificaciones en la lengua materna, destacándose por su desempeño. Se logró, además, que los colegios que abordan la EIB se insertaran en una serie de procesos de convenio con una variedad de instituciones y autoridades a nivel municipal, parroquial, cantonal, provincial o incluso central. Esto no solo permitió la planificación y ejecución de actividades educativas, sino que también facilitó la evaluación continua de sus resultados. También fue esencial para movilizar recursos propios destinados al desarrollo integral de estas instituciones, fortaleciendo así su impacto en la comunidad educativa.

4.6 Desafíos y Obstáculos en la Implementación de la Educación Intercultural Bilingüe

Uno de los grandes desafíos de esta propuesta de cambio se encuentra precisamente en la falta de criterios claros para definir cuán bilingüe debe ser un alumno o una alumna; sin embargo, si bien existen criterios claros para determinar los procesos de enseñanza y de aprendizaje específicos, así como también para evaluar de manera efectiva estos procesos, las respuestas a estas tres preguntas - y a otras que no se mencionan de manera explícita - dependen en gran medida del contexto sociocultural y educativo en el que se asienta la práctica escolar. De manera general se puede afirmar que existe un vacío del conocimiento pedagógico específico que asista adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del marco de la Educación Intercultural Bilingüe, más conocida como EIB. Es decir, aunque los rituales y ceremoniales deben constituir una parte fundamental y esencial de la

práctica escolar en el marco de la EIB, no existen criterios claros que definan cuántas ceremonias al año se deben realizar; también surgen preguntas sobre quiénes pueden participar en estos eventos; e incluso es discutible si es necesario realizar tales ceremonias fuera del horario escolar habitual. En síntesis, la gran mayoría de los procesos internos que se llevan a cabo en las escuelas de la EIB son lo que nosotros llamamos invisibilidades. Estos son procesos no escritos, que no se comparten abiertamente y a los que los actores educativos denominan rutinas escolares. La utilización del término proceso implica que existe algo más que una mera repetición de hechos; por el contrario, implica la realización de una serie de acciones a partir de las cuales se logra un cambio o se llega a un resultado diferente al que se tenía originalmente. Es precisamente por ello que muchas veces en las escuelas y aulas de la EIB se habla de nuestro propio proceso educativo, para enfatizar la singularidad y la importancia de lo que ocurre en nuestra práctica cotidiana.

4.7 Comparación de Políticas y Resultados entre 2008 y 2009

La Comisión de Educación, Cultura y Deporte de la Asamblea Nacional Ecuatoriana en el año 2008 realizó un importante reconocimiento de que el Ministerio de Educación no estaba destinando un presupuesto propio y adecuado para la Educación Intercultural Bilingüe. A pesar de la existencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se observó que el ministerio no ha otorgado la real importancia que merece para implementar de manera efectiva los proyectos pedagógicos y planes educativos relacionados de forma diferenciada. Estos señalamientos, en primer lugar, nos permiten reflexionar sobre el hecho de que "si bien es un hecho comprobable que las leyes son buenas, las políticas deben ser coherentes y consecuentes con la normativa vigente, ya que, de no ser así, se convierten en obstáculos o barreras ineficaces". Por ello, es urgente y necesario profundizar en la evaluación y análisis de la concepción que tienen estos miembros del parlamento sobre esta situación,

considerando las legítimas demandas de políticas garantistas. Cabe mencionar que es importante analizar la gestión del Ministerio en base a los datos ampliamente presentados, puesto que los resultados obtenidos continúan siendo limitados y alejados de un enfoque realmente inclusivo. En el año 2008, el presupuesto asignado llegó a abarcar los dos rubros principales de la educación EIB: Formación Docente y dos programas especiales, específicamente Educación Intercultural Bilingüe, y esta información corresponde directamente al gasto corriente de ambos sectores educativos. Desde otra perspectiva, en el transcurso de estos años, desde 2008, se contabilizó que el número de docentes que participaron y recibieron capacitaciones en el área de EIB, tanto en la educación básica como en bachillerato, ascendió a un total de 3,272. Además, se registraron más educadores capacitados para implementar la metodología de la Educación Intercultural Bilingüe en los sistemas de educación inicial y para adultos, entre los meses de julio a diciembre. En términos de matrícula, la cantidad de estudiantes en EIB en el régimen Sierra fue del total correspondiente en ese momento, mientras que en el Litoral se reportó un incremento cuando se adicionaron 585 jóvenes con respecto al año 2008. En 2009, por otro lado, se produjo una reducción en el régimen Sierra.

4.8 Lecciones Aprendidas y Buenas Prácticas en Educación Intercultural Bilingüe

En el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia se presentan las siguientes lecciones que se observan a nivel de políticas, planes y proyectos de intervención en los sistemas de educación intercultural e inicial bilingües: (a) coordinación de metas estratégicas, involucramiento de actores clave y sistema de monitoreo y evaluación, (b) inversión sostenida y creación para el cambio y calidad, (c) planificación y políticas específicas, diferenciadas y focalizadas, (d) participación, involucramiento y fortalecimiento de pueblos y nacionalidades, padres de familia, educadores interculturales, maestros y

estudiantes, (e) revalorización de saberes, conocimientos, costumbres y lengua materna; respeto, reconocimiento y promoción de los derechos lingüísticos, (f) fortalecimiento de competencias de los educadores interculturales, (g) mejora e innovación curricular, (h) políticas de gestión adecuada, fondo de estabilización para continuidad, (i) políticas y normativa diferenciada, (j) creación y fortalecimiento - o en su defecto reformulación y aplicación efectiva y adecuada - de normas e instrumentos técnicos mínimos de intervención, políticas y enfoques acertados del mejoramiento de la educación intercultural y bilingüe y especialmente la pertinencia de los instrumentos de educación intercultural y bilingüe y la formación de equipos interculturales para la evaluación pertinente. El Consejo de Educación Intercultural, después de desarrolladas las auditorías de los instrumentos, cumple como estrategia de retroalimentación sobre la base de los resultados de las auditorías, elaborando los manuales pertinentes y realizando talleres de capacitación. La creación e innovación de herramientas que constituyen Historiales de educación intercultural y bilingüe, etiquetas de evaluación pertinente como disposiciones necesarias para que mejore la educación intercultural y bilingüe son aportes efectivos. El fortalecimiento y articulación a las comunidades educativas a nivel de las instituciones educativas interculturales.

En el presente estudio sobre el análisis de políticas y resultados de la educación intercultural y bilingüe se identifican otras buenas prácticas que hace el Ministerio de Educación. Entre ellas se encuentra “acudir al diálogo para concertar políticas educativas que apuntan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, preocupándose por asegurar la concentración de los recursos públicos determinados en el plan plurianual de inversiones y establecer los montos financieros que demanda la ejecución de los proyectos. Promoción de un clima de confianza, creatividad e innovación pedagógica y de gestión en las instituciones educativas, brindando formación, seguimiento y asesoramiento a los actores educativos para

que desarrollen su trabajo con autonomía, responsabilidad, eficiencia y capacidad de innovación. Compromiso adulto en la formación y la cabeza al estudiante como protagonista del aprendizaje; trabajan juntos para planificar, monitorear y evaluar, para toma de decisiones basada en la evidencia y para el logro de las metas establecidas en los planes de mejora. Esta práctica implica internamente la generación de un ambiente propicio para el desarrollo socio-emocional de los estudiantes a través del referente de la tutoría y la coordinación familiar y comunitaria de la institución educativa.

4.9 Impacto Socioeconómico y Cultural de la Educación Intercultural Bilingüe

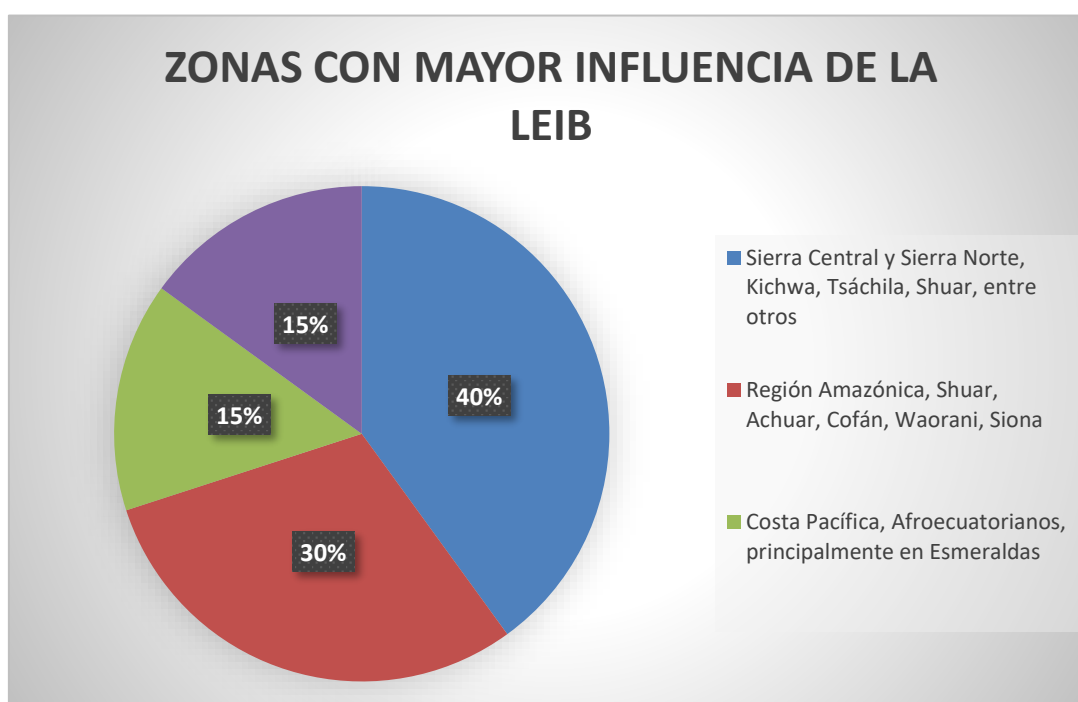
El empleo de la educación intercultural bilingüe en el país ha contemplado diversos resultados que coadyuvan de forma significativa en el fomento productivo, constituyendo un eje fundamental para el desarrollo social, económico y cultural a través del ejercicio de los derechos de las nacionalidades y pueblos que habitan en el territorio. Se realizó una entrevista detallada a dos personas de nacionalidad indígena: una de ellas ha conseguido culminar con éxito su educación primaria, mientras que la otra ha tenido acceso a la educación intercultural bilingüe. Se revisó en profundidad cuáles son los ingresos mensuales que ambas personas perciben, además de analizar cuántos son los miembros que conforman el núcleo del hogar, así como con quienes viven y los detalles que rodean su situación habitacional. Asimismo, se determinó la distribución del consumo mensual en diferentes categorías o líneas, lo que permitió obtener una visión más clara de sus gastos y necesidades. Ambas personas actualmente están cursando estudios en la universidad; comparten la misma edad, viven con tres personas más en el hogar, y han estado conviviendo bajo el mismo techo durante un tiempo similar. Sin embargo, en estos dos últimos años, se ha evidenciado un cambio notable en los ingresos económicos de su hogar. Se pudo observar que las personas que han recibido educación intercultural bilingüe presentan ingresos ligeramente superiores

a aquellos que no han tenido esta oportunidad en sus procesos formativos. En cuanto a los gastos mensuales que presentan por líneas, se nota que en el hogar donde habitan las personas con educación intercultural, los gastos están destinados principalmente a alimentos y vestimenta; mientras que el Estado asume la responsabilidad del financiamiento relacionado con el uso de la vivienda, tanto en su interior como exterior. Los resultados de la encuesta aplicada revelan que existe una leve diferencia en los ingresos y en la estructura de los gastos mensuales por líneas del hogar, siendo una de las razones principales el idioma que se adquiere a lo largo de su formación en el colegio, lo que influye en su capacidad económica y en su integración dentro del contexto social.

Zonas con Mayor Influencia de la Ley de Educación Intercultural Bilingüe (2008-2009)

Figura 3.

Zonas de Mayor Aplicación e Influencia de las EIB.



Nota: Elaboración propia.

La ley permitió la implementación de programas educativos en lenguas indígenas como Kichwa, promoviendo un fortalecimiento significativo de la identidad cultural. En este sentido, las provincias con mayor influencia en la Sierra Centro y Norte del Ecuador son, Pichincha, Cotopaxi, Chimborazo, Azuay, Imbabura, Carchi. Y las comunidades de injerencia destacan, Kichwa, Tsáchila, Shuar, entre otras fue una de las zonas con mayor impacto con un 40% de influencia de la LEIB.

Por su parte, en la Región Amazónica la enseñanza en lenguas originarias y la incorporación de contenidos interculturales mejoraron el acceso a la educación para muchas comunidades indígenas amazónicas como los Shuar, Achuar, Cofán, Waorani, Siona, asentados en las provincias de Sucumbíos, Orellana, Napo, Morona Santiago, Zamora-Chinchipe con un 30% de influencia.

Por otro lado, en la Costa Pacífica, específicamente en las provincias de Esmeraldas y Guayas, en sus comunidades afrodescendientes y montubios, la ley permitió la visibilización de la cultura afroecuatoriana, mediante la inclusión de su historia, lengua y cosmovisión en el currículo educativo, alcanzando apenas un 15% de impacto de la LEIB.

Finalmente, en las zonas Rurales de la Sierra y la costa, el impacto fue del 15%, en comunidades indígenas y afrodescendientes, ya que la creación de escuelas interculturales bilingües fue clave en estas zonas rurales, promoviendo la inclusión de dichas comunidades. También se incluyó contenidos interculturales en los programas educativos.

4.10 Perspectivas Futuras y Recomendaciones para mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador

Pero, conforme las bases teóricas que estamos usando, ¿estaríamos obligados a afirmar que dos lenguas distintas son siempre distintos símbolos? a situaciones diferentes?

¿Crear pocas o ninguna dificultad? ¿Crear variadas dificultades? La lengua de un grupo estatal que domina demográfica, social y políticamente a un grupo dominado, generalmente por cierto proceso de fenomenización y tipización tiende a asociarse con una situación dominante, de centro de inclusividad y de igualdad. Las lenguas dominadas tienden a asociarse con una situación dominada, periférica, de exclusión y desigualdad. En el caso concreto del Ecuador, han sido tipificadas no como otras tantas lenguas, sino como dialecto, algo que en estricto rigor no existe histográficamente.

Lo que la historia se deja interpretar es lo siguiente, la primera persona que habita el territorio ecuatoriano hablaba de una lengua distinta a las que hablan los actuales habitantes. La conquista de los territorios por los españoles trajo consigo las distintas vivencias de aniquilación de todos los hablantes y las lenguas existentes e impusieron la lengua castellana hasta nuestros días, perfectamente controlados por las culturas indígenas de una u otra forma las hablas de los grupos dominados. La lengua no surge como elemento común y propio de los grupos/sociedades por pura casualidad ni como operación mágica; es el producto y generador de un complejo entramado de relaciones inter e intra-grupales. Para que haya lengua son necesarios un grupo humano, privación lingüística y sobre todo relaciones sistemáticas y comunicación.

4.11 Discusión de los Resultados

Lo presentado ofrece un análisis profundo y detallado de la implementación de la educación intercultural bilingüe (EIB) en Ecuador. Se explora cómo esta iniciativa se inscribe en un contexto histórico y político más amplio, donde el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística es un pilar fundamental del Estado plurinacional (Rizzo, Moreno, & Mendoza, El devenir de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador,

una promesa en construcción, 2023). La investigación destaca la importancia de la EIB como una herramienta para promover la justicia social y la equidad, al brindar a los estudiantes de comunidades indígenas la oportunidad de aprender en su lengua materna y desarrollar una identidad cultural sólida. Sin embargo, también se reconocen los desafíos que enfrenta esta iniciativa, como la falta de recursos, la necesidad de una mayor capacitación docente y la dificultad de evaluar el impacto a largo plazo (Oscullo, 2024).

Un aspecto crucial que se resalta es la relación entre la EIB y el desarrollo socioeconómico. Se argumenta que la educación intercultural bilingüe no solo contribuye a preservar las culturas indígenas, sino que también puede mejorar las oportunidades laborales y de vida de los estudiantes. Los resultados de estudios de caso sugieren que los estudiantes que han participado en programas de EIB tienden a tener mejores resultados académicos y mayores ingresos económicos (Perez, y otros, 2023). La evaluación de las políticas y programas de EIB en Ecuador revela tanto avances significativos como áreas que requieren mayor atención. Se han logrado avances importantes en términos de reconocimiento institucional de la EIB, desarrollo de materiales curriculares y capacitación docente. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la implementación a gran escala, la coordinación interinstitucional y la evaluación del impacto.

Se concluye con una serie de recomendaciones para mejorar la implementación de la EIB en Ecuador. Entre ellas se encuentran la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, desarrollar materiales curriculares más pertinentes culturalmente, y garantizar una mayor participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones. Así, se proporciona una visión panorámica de la EIB en Ecuador, destacando tanto sus logros como sus desafíos (Cárdenas & Flores, 2022). Al analizar las

políticas, prácticas y resultados de esta iniciativa, se ofrece una valiosa contribución al campo de la educación intercultural y bilingüe, tanto a nivel nacional como internacional. Los hallazgos de esta investigación pueden servir como guía para otros países que buscan implementar programas similares y contribuir a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

La implementación de la EIB en Ecuador es un reflejo de un reconocimiento cada vez mayor a nivel internacional del derecho de los pueblos indígenas a una educación que respete y valore sus culturas y lenguas. Sin embargo, como señala Walsh (2020), este proceso no está exento de tensiones y desafíos. La EIB se encuentra en una encrucijada entre la necesidad de preservar las identidades culturales y la exigencia de una educación que prepare a los estudiantes para participar plenamente en la sociedad globalizada. Las políticas públicas juegan un papel fundamental en el éxito o fracaso de la EIB. En el caso de Ecuador, la Constitución de 2008 reconoce la diversidad cultural y lingüística del país y establece la educación intercultural bilingüe como un derecho. Sin embargo, como señala Maldonado (2020), la implementación de estas políticas ha sido desigual y ha enfrentado diversos obstáculos.

Uno de los mayores desafíos de la EIB es la formación de docentes. Como señala el Acuerdo Ministerial No. 0075, los docentes deben contar con las competencias necesarias para enseñar en contextos interculturales y bilingües. Sin embargo, la oferta de programas de formación inicial y continua en esta área ha sido limitada. Otro desafío importante es la producción de materiales educativos que sean culturalmente relevantes y lingüísticamente adecuados. Si bien se han realizado esfuerzos para desarrollar materiales en lenguas indígenas, aún existe una gran demanda de recursos educativos de calidad. A pesar de estos

desafíos, la EIB también ofrece numerosas oportunidades. Estudios recientes, como el de Chumaña (2022), han demostrado que la EIB puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fortalecer su identidad cultural y promover la cohesión social. Para avanzar en la implementación de la EIB, es fundamental contar con investigaciones rigurosas que permitan identificar las mejores prácticas y evaluar el impacto de los programas.

Las políticas públicas en educación en el Ecuador se han desarrollado en el marco de la Constitución de 2008, que establece el derecho a la educación intercultural bilingüe. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del gobierno, la implementación de estas políticas ha sido lenta y desigual. Uno de los principales problemas es la falta de recursos. El gobierno no ha asignado suficientes fondos a la educación intercultural bilingüe, lo que ha dificultado la contratación de maestros calificados y la provisión de materiales educativos adecuados. Además, la infraestructura educativa en las zonas rurales es a menudo deficiente (Cedillo & Rivadeneira, 2020).

Otro problema es la falta de voluntad política. Algunos funcionarios del gobierno no están comprometidos con la educación intercultural bilingüe y no están tomando las medidas necesarias para implementarla. Esto ha llevado a la discriminación y la exclusión de los estudiantes indígenas. A pesar de estos desafíos, hay algunos aspectos positivos en la implementación de las políticas públicas en educación en el Ecuador. Se han creado algunas escuelas interculturales bilingües y se han desarrollado programas de formación para maestros. Además, hay un creciente movimiento social a favor de la educación intercultural bilingüe. Es importante que el gobierno siga trabajando para mejorar la implementación de las políticas públicas en educación en el Ecuador. Esto incluye la asignación de más recursos, la promoción de la voluntad política y la participación de las comunidades

indígenas en la toma de decisiones. Solo a través de estos esfuerzos se podrá garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial.

La EIB ofrece una valiosa ventana a la implementación de las políticas públicas de educación intercultural bilingüe en el Ecuador. Al observar las dinámicas de una escuela que promueve la diversidad lingüística y cultural, se evidencia un esfuerzo por materializar los principios establecidos en la Constitución de 2008 y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Al revisar materiales audiovisuales de algunas instituciones educativas, se destaca por su enfoque en la diversidad, fomentando la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes étnicos y promoviendo el aprendizaje en lenguas originarias. La realización de actividades culturales y la existencia de un museo escolar demuestran un compromiso genuino con la interculturalidad y el diálogo entre diversas culturas. Sin embargo, el material también alude a los desafíos inherentes a este proceso, como la escasez de recursos y la resistencia de algunos actores educativos son obstáculos que dificultan la implementación plena de estas políticas.

Este material aporta evidencia empírica que puede servir como punto de partida para investigaciones más profundas. Estudios de caso en diferentes instituciones educativas, análisis comparativos entre regiones y evaluaciones de impacto a largo plazo permitirían comprender mejor los factores que influyen en el éxito de estas políticas y las acciones necesarias para superar los desafíos existentes. Así, se ofrece una visión optimista de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador, pero es fundamental profundizar la

investigación para identificar las mejores prácticas y diseñar estrategias más efectivas para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

La implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador ha sido un proceso dinámico y complejo, marcado por avances significativos y desafíos persistentes. Las evaluaciones realizadas a lo largo de los años han proporcionado una visión panorámica de los resultados obtenidos, permitiendo identificar tanto fortalezas como debilidades en la implementación de estas políticas. Uno de los logros más destacados ha sido el reconocimiento constitucional y legal de la diversidad lingüística y cultural del país, lo cual ha sentado las bases para la implementación de la EIB. Sin embargo, la concreción de este derecho en el aula ha enfrentado diversos obstáculos. Entre ellos, destaca la falta de recursos económicos, humanos y materiales, que ha limitado la capacidad de las instituciones educativas para ofrecer programas de calidad. Asimismo, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos, como docentes y padres de familia, ha dificultado la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales (Jiménez & Villanueva, 2020).

A pesar de estos desafíos, las evaluaciones han evidenciado avances importantes en la implementación de la EIB. Se ha observado un aumento en el número de instituciones educativas que ofrecen programas bilingües, especialmente en zonas con mayor presencia de poblaciones indígenas. Además, se ha desarrollado una variedad de materiales educativos en lenguas originarias, adaptando los currículos nacionales para hacerlos más pertinentes y significativos para los estudiantes indígenas. Los resultados de las evaluaciones han mostrado que la EIB ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes indígenas, fortaleciendo su identidad cultural, mejorando sus habilidades comunicativas y promoviendo el respeto por la diversidad. Los estudiantes que participan en programas de EIB suelen mostrar una mayor participación en las actividades escolares y un mejor

rendimiento académico en comparación con sus pares que no participan en estos programas. Asimismo, la EIB ha contribuido a fortalecer las relaciones interculturales y a empoderar a las comunidades indígenas.

Sin embargo, para garantizar la sostenibilidad de la EIB en el largo plazo, es necesario abordar los desafíos pendientes. Entre las acciones prioritarias se encuentran el aumento de la inversión en educación intercultural bilingüe, el fortalecimiento de la formación docente, la participación activa de las comunidades indígenas en la gestión educativa y el monitoreo continuo de la implementación de las políticas.

La evaluación de las políticas educativas relacionadas con la EIB en Ecuador ha proporcionado una valiosa información sobre los avances y desafíos de este proceso. Si bien se han logrado avances significativos, aún queda mucho por hacer para garantizar que todos los estudiantes indígenas tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial. La EIB representa una oportunidad única para construir una sociedad más justa e inclusiva, donde se valore y respete la diversidad cultural.

Uno de los logros más destacados ha sido el reconocimiento constitucional y legal de la diversidad lingüística y cultural del país, lo cual ha sentado las bases para la implementación de la EIB. Sin embargo, la concreción de este derecho en el aula ha enfrentado diversos obstáculos. Entre ellos, destaca la falta de recursos económicos, humanos y materiales, que ha limitado la capacidad de las instituciones educativas para ofrecer programas de calidad. Asimismo, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos, como docentes y padres de familia, ha dificultado la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales.

A pesar de estos desafíos, las evaluaciones han evidenciado avances importantes en la implementación de la EIB. Se ha observado un aumento en el número de instituciones educativas que ofrecen programas bilingües, especialmente en zonas con mayor presencia de poblaciones indígenas. Además, se ha desarrollado una variedad de materiales educativos en lenguas originarias, adaptando los currículos nacionales para hacerlos más pertinentes y significativos para los estudiantes indígenas (Cedillo & Rivadeneira, 2020).

Los resultados de las evaluaciones han mostrado que la EIB ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes indígenas, fortaleciendo su identidad cultural, mejorando sus habilidades comunicativas y promoviendo el respeto por la diversidad. Los estudiantes que participan en programas de EIB suelen mostrar una mayor participación en las actividades escolares y un mejor rendimiento académico en comparación con sus pares que no participan en estos programas. Asimismo, la EIB ha contribuido a fortalecer las relaciones interculturales y a empoderar a las comunidades indígenas. Sin embargo, para garantizar la sostenibilidad de la EIB en el largo plazo, es necesario abordar los desafíos pendientes. Entre las acciones prioritarias se encuentran el aumento de la inversión en educación intercultural bilingüe, el fortalecimiento de la formación docente, la participación activa de las comunidades indígenas en la gestión educativa y el monitoreo continuo de la implementación de las políticas.

Es importante destacar que la EIB no solo beneficia a los estudiantes indígenas, sino que también enriquece la educación de todos los estudiantes, fomentando el respeto por la diversidad y la interculturalidad. Además, la EIB contribuye al fortalecimiento de la cohesión social y al desarrollo de sociedades más justas e inclusivas. Otro aspecto relevante a considerar es la necesidad de articular la EIB con otras políticas públicas, como las políticas lingüísticas, culturales y de desarrollo. Una articulación efectiva de estas políticas

permitiría potenciar los impactos positivos de la EIB y garantizar su sostenibilidad en el tiempo.

Tabla 6

Ventajas y Desventajas de la EIB

| Ventajas de la EIB | Desventajas de la EIB |
|---|---|
| <p>Fortalecimiento de la identidad cultural: Los estudiantes indígenas desarrollan un mayor sentido de pertenencia a su comunidad y valoran su lengua y cultura.</p> <p>Mejora de las habilidades cognitivas: El aprendizaje de dos o más lenguas desde temprana edad estimula el desarrollo cognitivo y la capacidad de resolver problemas.</p> <p>Mayor participación y rendimiento académico: Los estudiantes que participan en programas de EIB suelen mostrar una mayor participación en las actividades escolares y un mejor rendimiento académico.</p> <p>Fomento de la interculturalidad: La EIB promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, fortaleciendo la cohesión social.</p> | <p>Desigualdades en la implementación: La calidad de los programas de EIB varía significativamente entre las diferentes instituciones educativas y regiones.</p> <p>Falta de recursos: La escasez de recursos económicos, materiales y humanos limita la implementación efectiva de la EIB.</p> <p>Resistencia al cambio: La resistencia de algunos docentes, padres de familia y comunidades a la implementación de la EIB puede generar conflictos y retrasos.</p> <p>Falta de formación docente: Muchos docentes carecen de la formación necesaria para impartir una</p> |

| Ventajas de la EIB | Desventajas de la EIB |
|--|--|
| <p>Enriquecimiento del currículo: La incorporación de los conocimientos y saberes de las culturas indígenas enriquece el currículo y lo hace más relevante para los estudiantes.</p> | <p>educación intercultural bilingüe de calidad.</p> <p>Desarticulación institucional: En ocasiones, ha faltado una coordinación efectiva entre las diferentes instituciones involucradas en la implementación de la EIB.</p> |

Nota. Elaboración propia.

La implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador representa un hito en la construcción de un sistema educativo más justo e inclusivo. Sin embargo, el camino hacia una educación verdaderamente intercultural y bilingüe aún es largo y complejo. Los desafíos persistentes, como la falta de recursos, la resistencia al cambio y las desigualdades en la implementación, requieren de una atención sostenida y de políticas públicas que garanticen la sostenibilidad de la EIB a largo plazo. Es fundamental continuar invirtiendo en la formación de docentes, en la producción de materiales educativos de calidad y en la participación activa de las comunidades indígenas en la toma de decisiones. Solo así podremos asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad.

La evaluación de la EIB en Ecuador ha puesto de manifiesto la necesidad de articular esta política con otras iniciativas de desarrollo social y cultural. Es fundamental reconocer que la educación es un proceso integral que va más allá de la transmisión de conocimientos. La EIB debe contribuir a fortalecer la identidad cultural, a promover la convivencia pacífica y a construir sociedades más justas y equitativas. En este sentido, es necesario trabajar en

estrecha colaboración con las comunidades indígenas para diseñar y implementar programas educativos que respondan a sus necesidades y aspiraciones.

En conclusión, la implementación de la EIB en Ecuador representa un avance significativo en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Sin embargo, es necesario continuar trabajando para superar los desafíos existentes y garantizar que todos los estudiantes indígenas tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial. La EIB es una inversión en el futuro del país y en el bienestar de sus ciudadanos.

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La EIB ha demostrado ser una herramienta fundamental para fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas, mejorar su autoestima y fomentar el respeto por la diversidad. Al promover el aprendizaje en lenguas originarias, se contribuye a la revitalización de las culturas y a la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

- El periodo 2008-2009 se caracterizó por un impulso significativo hacia la institucionalización de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador. La aprobación de la Constitución de 2008 y la posterior promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) sentaron las bases legales para el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del país y la implementación de políticas educativas que promovieran la interculturalidad y el bilingüismo. Entre las medidas más destacadas se encuentran la creación de la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SESEIB), la elaboración de currículos interculturales bilingües y la formación de docentes en esta modalidad educativa. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de estas políticas fue aún incipiente en este periodo, y se requería de mayor tiempo y recursos para consolidar los avances alcanzados.
- El análisis de la aplicación y el alcance de las políticas de EIB durante el periodo 2008-2009 revela una implementación heterogénea a nivel nacional. Si bien se observaron avances en la inclusión de la EIB en los currículos oficiales y en la formación de docentes, la adopción de estas prácticas en las aulas fue variable.

Diversos factores, como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la escasez de materiales educativos adecuados, limitaron la efectividad de la implementación. Además, se identificaron desafíos en la articulación entre las políticas nacionales y las realidades locales, lo que dificultó la adaptación de los currículos a las necesidades específicas de cada comunidad.

- La implementación de las políticas de EIB durante el periodo 2008-2009 tuvo un impacto positivo en la percepción de la diversidad cultural en el sistema educativo ecuatoriano. Tanto los educadores como los estudiantes mostraron una mayor valoración de las culturas indígenas y una mayor conciencia sobre la importancia de promover la interculturalidad. Sin embargo, los cambios en las actitudes y prácticas pedagógicas fueron graduales y requirieron de un proceso de sensibilización y formación continua. Además, se identificaron resistencias por parte de algunos actores educativos, quienes cuestionaban la pertinencia de la EIB o veían en ella una amenaza a la unidad nacional.

5.2 Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer la implementación de la EIB y garantizar su sostenibilidad a largo plazo:

- Es fundamental diseñar programas de formación inicial y continua que aborden de manera específica las competencias necesarias para enseñar en contextos interculturales y bilingües. Esto incluye el dominio de las lenguas originarias, conocimientos sobre pedagogías interculturales, y habilidades para trabajar con la diversidad cultural.
- Se requiere la elaboración de materiales educativos que sean culturalmente relevantes y lingüísticamente adecuados, tanto en las lenguas originarias como en el español. Estos materiales deben promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias interculturales.
- Es esencial involucrar a las comunidades indígenas en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Esto implica reconocer sus conocimientos y saberes ancestrales, y permitirles participar en la elaboración de los currículos y en la gestión de las escuelas.
- Es necesario dotar a las escuelas interculturales bilingües de los recursos necesarios para una educación de calidad, como bibliotecas, laboratorios, materiales didácticos y tecnologías de la información y la comunicación.

Referencias Bibliográficas

- Aguayo, T., Contreras, S., & Giebeler, C. (2022). Educación intercultural bilingüe en Chile: El desafío de un educador tradicional. *Revista Educación*, 46(2), 1-16.
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47915>
- Aguilar, M., Ferré, P., & Hinojosa, J. (2024). *Psychology of Learning and Motivation*.
doi:<https://doi.org/10.1016/bs.plm.2024.03.002>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (1998). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_1998.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Bennani, A., Ahmadi, A., Channouf, A., Boujraf, S., Benzagmout, M., & Boussaoud, D. (2023). Social facilitation and bilingual cognitive advantage: Bridging social psychology and psycholinguistics. *Heliyon*, 9(2), 1-14.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13239>
- Cárdenas, E., & Flores, L. (2022). La interculturalidad desde la práctica pedagógica: hacia una mejor integración de las comunidades indígenas en el sistema educativo colombiano. *Ciencia e Interculturalidad*, 32(1), 124-138.
doi:<https://doi.org/10.5377/rci.v32i01.16240>
- Cedillo, S., & Rivadeneira, E. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Conrado*, 16(72), 210-216. Retrieved from

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100210&script=sci_arttext&tlng=pt

Chumaña, J. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características. *Transformación*, 18(3), 674-689. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552022000300674&script=sci_arttext&tlng=en

Espinoza, E., & Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 275-288. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>

Farfán, H. (2024). *Plan de intervención para mejorar el desempeño académico de estudiantes provenientes de pueblos indígenas beneficiarios de Beca 18 en una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Univeridad San Ignacio de Loyola], Repositorio Institucional usil. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9a3fedf9-ba5a-4a45-b372-e69298c7cc1a>

Flores, D. (2023). Formación Docente en la Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso en la comunidad rural indígena (Saraguro- Ecuador). *Revista Vínculos*, 8(1), 61-71. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v8i1.3112>

Grosjean, F. (1989). Neurolinguists, beware! The bilingual is not two monolinguals in one person. *Brain and language*, 36(1), 3-15. doi:[https://doi.org/10.1016/0093-934X\(89\)90048-5](https://doi.org/10.1016/0093-934X(89)90048-5)

- Guamán, S. (2022). *Desafíos del sistema de Educación Intercultural Bilingüe en la era tecnológica*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana], Repositorio Institucional ups. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21997>
- Guim, Y. (2021). *Propuesta psicopedagógica de formación docente para generar una transformación en las concepciones de la atención a la diversidad educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala], Repositorio Institucional utmachala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17238/1/YAJAIRA%20GUIM%20JAL%C3%93N-signed.pdf>
- Irupé, Y., & Casimiro, A. (2020). La educación intercultural bilingüe y sus desafíos para población guaraní de Salta y Misiones (Argentina). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 419-447. Retrieved from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000200419&script=sci_arttext
- Jareño, D., De Gracia, P., Villar, A., Andrés, S., Venegas, M., & Beltrán, J. (2021). Educación intercultural: desde el desarrollo de competencias del profesorado hasta las trayectorias vitales del estudiantado internacional. *Revista de Sociología de la Educación*, 14(2), 136-138. doi:<https://doi.org/10.7203/RASE.14.2.20975>
- Jiménez, I., & Villanueva, G. (2020). Currículo y didáctica en la práctica docente de la etnia mayangna. *Revista Compromiso Social*, 1(3), 73-82. doi:<https://doi.org/10.5377/recoso.v2i3.13434>

- Kaplan, C., & Sulca, E. (2021). La inclusión educativa de los pueblos indígenas. Tensiones hacia un giro intercultural. *Revista f@ro*, 1(33), 82-94. Retrieved from <https://www.revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/649>
- Luna, M. (2014). La educación en el Ecuador 1980-2007. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.35362/rie651336>
- Mabel, M., Santhillán, E., & Jerez, A. (2022). Reseña de evento: IV Jornadas de Formación Docente en EIB “Reafirmando derechos constitucionales en identidades culturales y étnicas”. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 9(1), 153-163. Obtenido de <http://revistadelcisen.com/trasmaepova/index.php/revista/article/view/219>
- Maldonado, J. (2020). La educación intercultural bilingüe en Ecuador: avances y desafíos.
- Mantilla, J., Mantilla, P., & Echeverría, A. (2020). El teatro como herramienta pedagógica para la difusión de la interculturalidad: Estudio etnográfico con alumnos de educación secundaria en Otavalo, Ecuador. *Arteterapia*, 16(1), 1-10. doi:<https://doi.org/10.5209/arte.68735>
- Mendoza, E. (2021). La necesidad de una fundamentación filosófica en la educación intercultural del Perú. *Nuestra América: Educación y Política*, 4(2), 16-41. Retrieved from <https://barropensativo.com/index.php/DISENSO/article/view/98>
- Ministerio de Educación. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior, Registro Oficial Suplemento 298. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 417. Obtenido de

https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial Suplemento 254. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/reglamento_loei_2023.pdf

Minoia, P., & Tapia, A. (2023). Políticas públicas educativas y lucha del movimiento indígena por una interculturalidad decolonial. *Plurinacionalidad y justicia epistémica. Retos de la educación intercultural en la Amazonía Ecuatoriana*, 27-50.

Montes, P., & Cáceres, J. (2024). Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional Intercultural. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 2605-2622. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1785>

Núñez, A. (2024). *Lineamientos de política educativa intercultural: Aportes críticos desde la diversidad estudiantil indígena en la educación superior convencional en Colombia*. [Tesis de Doctorado, Universidad de La Salle], Repositorio Institucional lasalle. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/95/

Oscullo, F. (2024). *Educación e interculturalidad en contextos urbanos*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar], Repositorio Institucional uasb. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9717>

Paucar, C. (2023). Marco normativo de educación indígena en el Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 1215-1248. doi:10.23857/pc.v8i8

- Perez, M., Landaure, G., Cárdenas, A., Sánchez, L., Ferrer, E., & Solis, M. (2023). *Interculturalidad y Educación: Los retos y la filosofía latinoamericana*. Mar Caribe. doi:<https://doi.org/10.31219/osf.io/hbxfw>
- Ponce, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño. Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador*. FLACSO. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AmnKkzMcrjIC&oi=fnd&pg=PA17&dq=Enfoques+y+modelos+de+pol%C3%ADtica+educativa+en+Ecuador.&ots=0gQbBEzGM&sig=ZhUT3-S8dChC78YavgW4R6IWBrY#v=onepage&q&f=false>
- Puchmüller, A. (2019). Las literaturas anglófonas en la formación del profesor de letras: ruptura del canon desde las literaturas del sur global. *Revista Cenas Educacionais*, 2(2), 134-149. Obtenido de <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/download/8024/5212/20757>
- Quindi, L. (2023). *Explorando el potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la lengua kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional unae. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3232>
- Quintriqueo, S., Muñoz, G., Arias, K., Morales, S., Andrade, E., & Zapata, V. (2023). Principios de la Pedagogía y Educación Indígena como Base para Implementar la Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 271-287. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.015>

- Reasco, B., Ramírez, E., Morejón, S., & Alvarez, M. (2021). Interculturalidad y educación intercultural bilingüe en el Ecuador. *Journal of science and research*, 6(3), 310-322. doi:10.5281/zenodo.5660109
- Rizzo, B., Moreno, E., & Mendoza, M. (2023). El devenir de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador, una promesa en construcción. *MODULEMA. Revista científica sobre Diversidad Cultural*, 7, 26-45.
- Rizzo, B., Moreno, E., & Mendoza, M. (2023). El devenir de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador, una promesa en construcción. *Modulema: Revista científica sobre diversidad cultural*, 2(7), 26-45. doi:http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v7i.26075
- Ruelas, D. (2021). Origen y perspectivas de las políticas de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: utopía hacia una EIB de calidad. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 205-225. doi:https://doi.org/10.19053/01227238.10831
- Sánchez, S., Grenni, H., Solórzano, P., Rodríguez, N., Garzón, B., Loyola, E., . . . Huanca, A. (2023). *Experiencias de Educación Superior Salesiana en América Latina. Análisis sociohistórico/contextual*. Editorial Universitaria Abya-Yala. doi:doi.org/10.17163/abyaups.22
- Sánchez, V., & Rhea, M. (2020). Análisis de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de la nacionalidad Tsáchila, Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 46-58. doi:https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1988
- Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 162-171.

Walsh, C. (2020). ¿Indigenismo o interculturalidad? Un falso dilema.

Apéndice

Apéndice A. Cuestionario

Análisis de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador (2008-2009)

Objetivo: Analizar las políticas y resultados de la educación intercultural bilingüe en Ecuador durante el período 2008-2009.

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas lo más detalladamente posible, basándote en tus conocimientos y en las fuentes disponibles.

Contexto Histórico y Político

- ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos políticos y sociales en Ecuador durante 2008 y 2009 que influyeron en la educación intercultural bilingüe?
- ¿Cómo se relacionó la nueva Constitución de 2008 con la implementación de estas políticas educativas?
- ¿Qué papel jugaron los movimientos indígenas y sociales en la formulación e implementación de estas políticas?

Marco Legal y Normativo

- ¿Qué leyes y decretos específicos se promulgaron durante este período para regular la educación intercultural bilingüe?
- ¿Cómo se articuló la legislación nacional con los convenios internacionales sobre derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas?
- ¿Qué mecanismos de control y evaluación se establecieron para garantizar el cumplimiento de las normas?

Diseño y Implementación de Políticas

- ¿Cuáles fueron los objetivos principales de las políticas de educación intercultural bilingüe en 2008 y 2009?
- ¿Qué estrategias se implementaron para lograr estos objetivos (currículo, formación docente, materiales educativos, etc.)?
- ¿Cómo se distribuyeron los recursos financieros para la implementación de estas políticas?
- ¿Qué desafíos se enfrentaron en la implementación y cuáles fueron las principales causas?

Participación y Empoderamiento

- ¿Cómo se involucraron las comunidades indígenas en el diseño y la implementación de las políticas?
- ¿En qué medida se empoderó a los docentes indígenas para enseñar en su lengua materna?
- ¿Cómo se evaluó el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo?

Resultados y Evaluación

- ¿Cuáles fueron los principales indicadores utilizados para evaluar el impacto de estas políticas?
- ¿Se observaron mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes indígenas?
- ¿Se registró un aumento en el uso de las lenguas indígenas en el aula?
- ¿Cómo se evaluó la calidad de los materiales educativos y la formación docente?
- ¿Qué desafíos se identificaron en la evaluación de los resultados?

Desigualdades y Exclusión

- ¿Existían desigualdades en la implementación de las políticas entre diferentes regiones o grupos indígenas?
- ¿Qué barreras persistían para el acceso a una educación intercultural bilingüe de calidad?
- ¿Cómo se abordaron las necesidades específicas de los estudiantes indígenas con discapacidad?

Perspectivas del futuro

- ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas de la experiencia de 2008 y 2009?
- ¿Qué recomendaciones se pueden hacer para mejorar la implementación de políticas de educación intercultural bilingüe en el futuro?
- ¿Cómo se puede garantizar la sostenibilidad de estos programas a largo plazo?

Comparativa con la región

- ¿Cómo se comparan las políticas ecuatorianas con las de otros países de la región con poblaciones indígenas significativas?
- ¿Qué experiencias internacionales pueden servir de referencia para el Ecuador?

Apéndice B. Guía de Entrevistas

Guía de Entrevistas: Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador (2008-2009)

Objetivo General

Obtener información cualitativa detallada sobre la implementación, impacto y desafíos de las políticas de educación intercultural bilingüe en Ecuador durante el período 2008-2009 desde la perspectiva de diversos actores involucrados.

Perfil de los Entrevistados:

- Docentes indígenas: Con experiencia en la implementación del currículo intercultural bilingüe.
- Autoridades educativas: A nivel nacional, regional o local, involucradas en la formulación y ejecución de las políticas.
- Líderes comunitarios indígenas: Con conocimiento directo de las necesidades educativas de sus comunidades.
- Estudiantes indígenas: Que hayan cursado la educación intercultural bilingüe durante el período en cuestión.
- Padres de familia indígenas: Con hijos matriculados en escuelas interculturales bilingües.

Temas Clave de la Entrevista: con preguntas orientadas directamente a cada uno de los perfiles, pero manteniendo el mismo sentido, abstrayendo sus significados para que sean entendibles en cada perfil.

Cuestionario sobre la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador (2008-2009)

A continuación, se presenta un cuestionario utilizando una escala tipo LIKERT.

Para responder a las preguntas el entrevistado utilizará la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

1.-Percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de la educación intercultural bilingüe (2008-2009). "La comunidad educativa percibió la implementación de la educación intercultural bilingüe como positiva y beneficiosa."

1 2 3 4 5

2.- Expectativas iniciales sobre la política. "Las expectativas iniciales respecto a la política de educación intercultural bilingüe eran claras y bien definidas."

1 2 3 4 5

3.- Implementación del currículo intercultural bilingüe en la escuela/comunidad. "El currículo intercultural bilingüe se implementó adecuadamente en la escuela/comunidad."

1 2 3 4 5

4.- Desafíos en la implementación. "Hubo importantes desafíos durante la implementación de la educación intercultural bilingüe que dificultaron su éxito."

1 2 3 4 5

5.- Formación de docentes indígenas. "La formación de los docentes indígenas para enseñar en el contexto de la educación intercultural bilingüe fue adecuada."

1 2 3 4 5

6.- Logros de la política educativa intercultural bilingüe. "La educación intercultural bilingüe ha logrado avanzar significativamente en la mejora de la educación para los estudiantes indígenas."

1 2 3 4 5

7.- Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes indígenas. "La implementación de la educación intercultural bilingüe mejoró el rendimiento académico de los estudiantes indígenas."

1 2 3 4 5

8.- Fortalecimiento o debilitamiento de la identidad cultural de los estudiantes. "La educación intercultural bilingüe fortaleció la identidad cultural de los estudiantes indígenas."

1 2 3 4 5

9.- Nivel de participación de la comunidad en el diseño y ejecución de las políticas. "La comunidad indígena estuvo adecuadamente involucrada en el diseño y la ejecución de las políticas educativas interculturales bilingües."

1 2 3 4 5

10.- Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo. "Los padres de familia indígenas tuvieron una participación activa en el proceso educativo de sus hijos dentro del sistema intercultural bilingüe."

1 2 3 4 5

11.- Desigualdades en la implementación de las políticas entre diferentes regiones o grupos indígenas. "Existen desigualdades significativas en la implementación de las políticas de educación intercultural bilingüe entre diferentes regiones o grupos indígenas."

1 2 3 4 5

12.- Barreras persistentes para el acceso a una educación intercultural bilingüe de calidad. "A pesar de la implementación de las políticas, persisten barreras para garantizar un acceso equitativo a una educación intercultural bilingüe de calidad."

1 2 3 4 5

| Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.-Percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de la educación intercultural bilingüe (2008-2009). "La comunidad educativa percibió la implementación de la educación intercultural bilingüe como positiva y beneficiosa." | | | | | |
| 2.- Expectativas iniciales sobre la política. "Las expectativas iniciales respecto a la política de educación intercultural bilingüe eran claras y bien definidas." | | | | | |
| 3.- Implementación del currículo intercultural bilingüe en la escuela/comunidad. "El currículo intercultural bilingüe se implementó adecuadamente en la escuela/comunidad." | | | | | |
| 4.- Desafíos en la implementación. "Hubo importantes desafíos durante la implementación de la educación intercultural bilingüe que dificultaron su éxito." | | | | | |
| 5.- Formación de docentes indígenas. "La formación de los docentes indígenas para enseñar en el contexto de la educación intercultural bilingüe fue adecuada." | | | | | |
| 6.- Logros de la política educativa intercultural bilingüe. "La educación intercultural bilingüe ha logrado avanzar significativamente en la mejora de la educación para los estudiantes indígenas." | | | | | |
| 7.- Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes indígenas. "La implementación de la educación intercultural bilingüe mejoró el rendimiento académico de los estudiantes indígenas." | | | | | |
| 8.- Fortalecimiento o debilitamiento de la identidad cultural de los estudiantes. "La educación intercultural | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| bilingüe fortaleció la identidad cultural de los estudiantes indígenas." | | | | | |
| 9.- Nivel de participación de la comunidad en el diseño y ejecución de las políticas. "La comunidad indígena estuvo adecuadamente involucrada en el diseño y la ejecución de las políticas educativas interculturales bilingües." | | | | | |
| 10.- Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo. "Los padres de familia indígenas tuvieron una participación activa en el proceso educativo de sus hijos dentro del sistema intercultural bilingüe." | | | | | |
| 11.- Desigualdades en la implementación de las políticas entre diferentes regiones o grupos indígenas. "Existen desigualdades significativas en la implementación de las políticas de educación intercultural bilingüe entre diferentes regiones o grupos indígenas." | | | | | |
| 12.- Barreras persistentes para el acceso a una educación intercultural bilingüe de calidad. "A pesar de la implementación de las políticas, persisten barreras para garantizar un acceso equitativo a una educación intercultural bilingüe de calidad." | | | | | |