



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

Estrategias didácticas y equidad de género

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de**  
**Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica**

**Autor:**

Eduardo Alejandro Sánchez Barrigas

**Tutora:**

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Eduardo Alejandro Sánchez Barrigas con cédula de identidad N.º 0604814723, autor del trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



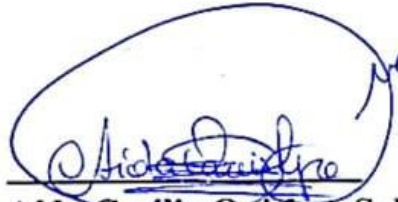
---

Eduardo Alejandro Sánchez Barrigas  
CI. 0604814723

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Aída Cecilia Quishpe Salcán catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO”**, bajo la autoría de Eduardo Alejandro Sánchez Barrigas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 18 días del mes de octubre de 2024.



**MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán**  
**C.I. 0603235094**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, con el título, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO**”, presentado por Eduardo Alejandro Sánchez Barrigas, con cédula de identidad número 0604814723, bajo la tutoría MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

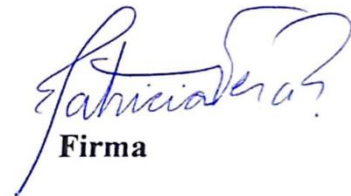
De conformidad con la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 16 de enero del 2025.

Phd. Edgar Montoya  
**Presidente del tribunal**



Firma

Msc. Patricia Vera  
**Miembro del tribunal**



Firma

Msc. Tatiana Fonseca  
**Miembro del tribunal**



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **SÁNCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO** con CC: **0604814723**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO**", cumple con el N 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Compilatio Magister**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 9 de enero de 2025



Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con mucho amor y cariño a mi Hijo Erick Sánchez y a mi esposa Adriana Ramos, por el apoyo incondicional que me brindaron durante este largo proceso de sobresalir en mi vida personal y profesional. El apoyo brindado ha marcado mi vida por completo y por ello han sido el motor de mi día a día para lograr esta meta que hoy la estoy cumpliendo.

En el trayecto de mi camino como estudiante me ha tocado vivir muchos momentos de alegría y tristeza, por la cual deseo plasmar todo este esfuerzo mediante este escrito, de la misma manera deseo dedicar a mi madre Adelita Barrigas quien me ha apoyado a seguir luchando por mis metas, cada una de las personas que menciono han sido ejemplo de esfuerzo y constancia; lo cual es la mejor herencia que me llevaré dentro de mi ser. Gracias por su apoyo absoluto, comprensión, confianza y a su infinito amor.

**Eduardo Alejandro Sánchez Barrigas**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía, fortaleza y camino para poder dar por terminada esta hermosa etapa de mi vida.

También quiero agradecer a mi familia quienes han sido mi apoyo, mi fuerza y a la vez impulsores de este gran sueño.

**Eduardo Alejandro Sánchez Barrigas**

# ÍNDICE

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I .....	15
1 INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.2 ANTECEDENTES .....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	18
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos .....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Estrategias .....	20
2.1.1 Definición .....	20
2.1.2 Clasificación de las estrategias .....	20
2.1.3 Características de las estrategias .....	21
2.2 Didáctica .....	22
2.2.1 Características de la didáctica.....	22
2.2.2 Categoría de la didáctica.....	23
2.3 Estrategias didácticas .....	24
2.3.1 Importancia de las estrategias didácticas .....	24
2.3.2 Características de las estrategias didácticas .....	25
2.3.3 Influencia de las estrategias didácticas en la educación .....	26



2.3 Equidad .....	27
2.3.1 Definición .....	27
2.4 Género.....	28
2.4.1 Definición .....	28
2.5 Equidad de género.....	28
2.5.1 Importancia de la equidad de género .....	29
2.5.2 Equidad de género en el aula de clases .....	30
2.5.3 Estereotipos de género .....	31
2.6 Estrategias didácticas para la equidad de género .....	32
CAPÍTULO III .....	34
3. METODOLOGÍA .....	34
3.1 Enfoque de investigación.....	34
3.2 Diseño de la investigación .....	34
3.3 Tipo de investigación.....	34
3.3.1 Por el nivel o alcance .....	34
3.3.2 Por el objetivo .....	34
3.3.3 Por el lugar.....	35
3.4 Métodos de investigación .....	35
3.6 Unidad de análisis .....	35
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.7.2 Instrumento .....	36
3.8 Técnicas de procedimiento para el análisis.....	36
CAPÍTULO IV .....	37
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	37
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	37
4.2 Resultado de la entrevista aplicada a la docente .....	47
CAPÍTULO V.....	49
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
5.1 Conclusiones .....	49
BIBLIOGRAFÍA .....	51
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Las actividades realizadas por su docente permiten la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	37
Tabla 2. Las actividades que emplea la docente son novedosas y llamativas. ....	38
Tabla 3. Con quién le gusta compartir el tiempo.....	39
Tabla 4. Se adapta fácilmente para trabajar en clase cuando esta con: .....	40
Tabla 5. En algún momento se ha sentido excluido por su sexo. ....	41
Tabla 6. Le gusta trabajar en forma grupal con: .....	42
Tabla 7. Con quien le gusta establecer diálogos fácilmente.....	43
Tabla 8. Ha existido favoritismo por ser niño o niña. ....	44
Tabla 9. Durante la ejecución de las actividades se crean atribuciones para cumplir con roles en función de su sexo.....	45
Tabla 10. Expresan actos de algún tipo de discriminación.....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	37
Figura 2.....	38
Figura 3.....	39
Figura 4.....	40
Figura 5.....	41
Figura 6.....	42
Figura 7.....	43
Figura 8.....	44
Figura 9.....	45
Figura 10.....	46

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.-</b> Aprobación del perfil proyecto (Resolución del HCD de Facultad)...	56
<b>Anexo 2.-</b> Instrumento de recolección de datos – <b>Encuesta</b> .....	59
<b>Anexo 2.-</b> Instrumento de recolección de datos – <b>Entrevista</b> .....	61



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** Estrategias didácticas y equidad de género en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2023-2024.

**RESUMEN**

El problema de investigación nace de una problemática encontrada en la Unidad Educativa “Juan De Velasco”. Los docentes por lo general no aplican estrategias para trabajar equidad de género y que permita desenvolverse de manera adecuada dentro de cualquier entorno. Como objetivo general se pretendió comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y equidad de género en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2023-2024. Para lograr el estudio se partió del marco teórico del análisis de las variables, que consistió en caracterizar y analizar las estrategias. En el marco metodológico tenemos el enfoque de la investigación, que es Mixto ya que el evaluador se sitúa en el lugar donde ocurre el suceso; el diseño de la investigación es no experimental porque no se utilizó un grupo experimental ni de control; el tipo de investigación es descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a estudiantes, de campo porque se obtuvo la información en el lugar de los hechos, bibliográfica porque se desarrolló el marco teórico; el método científico es inductivo ya que partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales; el tipo de estudio es transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado; se utilizó la técnica de la encuesta y entrevista; el instrumento un cuestionario dirigida a 30 estudiantes, luego se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, donde se pudo encontrar que los docentes no utilizan estrategias adecuadas, es por ello que los estudiantes no demuestran una equidad entre ambos géneros. Así mismo, se presenta las conclusiones y recomendaciones que nacieron de los niños investigados.

**Palabras clave:** Estrategia, Didáctica, Género, Equidad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** Estrategias didácticas y equidad de género en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2023-2024.

**ABSTRACT**

This research stems from a problem identified at the “Juan De Velasco” Educational Institution. It was observed that teachers generally do not implement strategies that promote gender equity, which hinders their ability to function effectively in diverse environments. The primary objective of this study was to examine the relationship between teaching strategies and gender equity among fourth-grade students at the “Juan de Velasco” Institution, located in the Riobamba canton, Chimborazo province, during the 2023-2024 academic year. To achieve this, the study began with a theoretical framework focused on analyzing the relevant variables, which included characterizing and evaluating teaching strategies. The methodological framework adopted a mixed research approach, as the evaluator was present in the setting where the event occurred. The research design was non-experimental, as no experimental or control groups were used. This study is descriptive, relying on data collected from students. It was field based, as the data was gathered directly from the site of the study, and bibliographical, as the theoretical framework was developed through existing literature. The scientific method employed was inductive, beginning with specific observations to arrive at general conclusions. The study is transversal, as it was conducted within a defined timeframe. The research utilized surveys and interviews, with a questionnaire administered to 30 students. Following the data collection, the results were analyzed and interpreted. The findings revealed that teachers do not employ adequate strategies, leading to a lack of gender equity among students. The study concludes with recommendations based on the observations and feedback from the students.

**Keywords:** Strategy, Didactics, Gender, Equity.

**Translation reviewer:** Andrea Paola Goyes Robalino

**Date:** 10/01/2025

**Signature:**



# CAPÍTULO I

## 1 INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo el docente aplica estrategias didácticas para generar la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase se basa en aprender cada día siendo práctico, de modo que gracias a ellas se puede llevar a cabo la organización, procesamiento, retención de información impartida en su debido momento. Las estrategias favorecen el aprendizaje en los distintos aspectos sociales y académicos mediante una aplicación adecuada que permite el conocimiento experiencial y situaciones interesantes e innovadoras dentro y fuera del aula, permitiendo el intercambio de opiniones e ideas para fomentar el aprendizaje.

El uso y aplicación de las estrategias deben satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, por esta razón los docentes deben ser conscientes de la innovación para hacer que la educación sea más dinámica, eficaz y eficiente, para aprender valores morales, ético y habilidades. Por lo antes expuesto, cabe señalar la importancia de la siguiente investigación, debido a que se pretende señalar varias estrategias didácticas para trabajar equidad de género dentro de los establecimientos educativos con el fin de poder generar un aporte significativo en los discentes, se aspira una coeducación considerando que todos tienen los mismos derechos, por cuanto es necesario generar cambios notorios dentro del entorno.

El trabajo investigativo está estructurado en 5 capítulos, los mismos que se explican a continuación:

### Capítulo I

**Problema.** En este capítulo se destacó el tema de investigación para lo cual se resaltó los diferentes aspectos de la contextualización a nivel macro, meso y micro. El análisis crítico se efectuó en función de la causa y el efecto del problema, la justificación donde se determinó, el interés, los beneficios y la factibilidad de la investigación.

### Capítulo II

**Marco Teórico.** Se procedió con la recopilación de información para la construcción de los antecedentes.

### Capítulo III

**Marco Metodológico.** Se señaló el enfoque de la investigación, modalidades de la investigación, los tipos de investigación a utilizar, la población y muestra, correspondiente a los estudiantes, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

## Capítulo IV

**Análisis e interpretación de resultados.** Una vez recolectada la información a través de los diferentes instrumentos realizados, se presentó los resultados obtenidos.

## Capítulo V

**Conclusiones y Recomendaciones.** Donde se planteó conclusiones y recomendaciones que serán los resultados obtenidos para la presentación del análisis del presente tema de investigación.

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la docencia se encuentra viviendo en un proceso de cambio constante, sobre todo a partir del proceso de enseñanza aprendizaje acerca de los aspectos educativos, los docentes se encuentran en una situación activa y directa frente a una dinámica de la realidad social día a día. Desde esta perspectiva, se deben contemplar nuevas visiones e ideas, y a la vez nuevas estrategias.

La generación de conocimiento y enseñanza que se produce desde las instituciones educativas debe estar a un ritmo más apresurado, conforme a la aplicación de nuevos métodos y estrategias, así como una serie de retos en los distintos ámbitos educativos, los cuales pueden ser muy diversos pero complementarios.

En el desarrollo de la enseñanza, se crea una amplia comunicación entre maestros y alumnos. Los educadores deben usar una serie de estrategias de enseñanza novedosas, para trabajar con los docentes cualquier tema de interés, es importante resaltar que en ocasiones estas son recurrentes e inadecuados, por lo que son de poca utilidad dentro del aula. De tal forma las estrategias didácticas son esenciales y adicionales en el aprendizaje de los estudiantes, es así que se da una interacción para poder alcanzar en el trabajo escolar, por tal motivo es necesario reforzar los conocimientos para una mejor difusión y adquisición de conocimientos en el área requerida (Lucea, 2012).

En la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la provincia de Chimborazo, durante las practicas pre profesionales se observó que los docentes utilizan muy pocas estrategias didácticas activas y novedosas para trabajar equidad de género con los estudiantes, pues se refleja un trato discriminatorio por género, por gustos, por deporte, por creencias, etc. Lo que hace notar que existen estereotipos de género dentro del aula de clase presentado dificultades de interacción equitativas entre hombres y mujeres especialmente en el aspecto social.

En ese contexto se considera un punto primordial analizar las estrategias didácticas con las que se puedan trabajar equidad con los estudiantes, y a la vez generar un cambio drástico en cuanto a las conductas y actitudes de los alumnos. Se debe considerar que para



mejorar las relaciones interpersonales orientadas a la igualdad de género entre los alumnos como docentes se debe trabajar en la actualización de conocimientos sobre estrategias y métodos a utilizar ante este tema de interés.

## **FORMULACIÓN DE PROBLEMA**

¿Cómo se relaciona Estrategias didácticas y equidad de género en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2023-2024?

### **1.2 ANTECEDENTES**

La Organización de las Naciones Unidas reportó en informe de resultados globales, que en el mundo mujeres, niñas y niños enfrentan diferentes tipos de acoso y violencia tanto en países en desarrollo como en los desarrollados existen diversas áreas donde se puede presentar este tipo de acciones como en el transporte público, las calles, las áreas, de recreación, los mercados, y los entornos educativos. En América Latina se han desarrollado políticas, cambios legislativos, acciones y programas de bienestar social para evaluar, monitorear y desarrollar medidas de estrategias para prevenir y erradicar la violencia, la discriminación y la desigualdad de ambos géneros (Piedra, 2023).

En Ecuador el marco de las políticas públicas promueve un estado de igualdad de condiciones entre grupos sociales y de géneros y la Constitución de la República del Ecuador reconoce la pluralidad, la diversidad y la garantía de los Derechos Humanos para todos y todas. No obstante esta propuesta está lejos de volverse realidad, dado que, dentro de varios contextos se han visualizado situaciones de discriminación y agresión cada vez en mayor proporción. (Piedra, 2023)

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019) sugiere establecer políticas y mecanismos para salvaguardar los derechos en respuesta a cuestiones relacionadas con la violencia, mediante la utilización de herramientas y acciones apropiadas para evaluar los fenómenos y a la vez identificar los indicadores relevantes relacionados con la desigualdad, la discriminación y la violencia, con el fin de crear políticas efectivas destinadas a prevenirlas y a eliminarlas (Ramírez, Alarcón , & Ortega , 2021).

En muchos casos hay momentos donde se presencian acciones de discriminación, desigualdad, burla, desvalorización, humillaciones se usan como parte de comedia o entretenimiento diría de diferentes medios como redes sociales exagerando ciertas características para cada género denominándolo como rol femenino y el rol masculino para generar un espacio de humor; sin embargo, estas acciones vulneran la percepción individual de ser hombre o mujer creando estereotipos tanto femeninos como masculinos.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés de analizar las estrategias didácticas para trabajar la equidad de género en los estudiantes es muy importante en su formación académica y social, debido a que es uno de los aspectos fundamentales para lograr una coexistencia en el entorno educativo, se debe tener en cuenta que para impartir conocimientos, los docentes deben optar por una perspectiva diferente de la realidad en la que vive la educación y lograr un empleo óptimo de estrategias novedosas para lograr los objetivos que se requieren.

A través de las estrategias didácticas no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también aprenden normas de comportamiento social, formando sus actitudes, valores, pensamientos y además despiertan la curiosidad y creatividad.

El impacto del trabajo de investigación es a nivel formativo, pues se analizó todas las estrategias utilizadas por la docente en dicha institución y la forma en que las aplica con los estudiantes.

La investigación tiene factibilidad, pues cuenta con información bibliográfica y los recursos económicos necesarios para su elaboración, el investigador tuvo acceso a esta información porque se realizó las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, mostrando cumplimiento y responsabilidad por parte del investigador; el director de la institución autorizó para realizar la investigación, y se contó plenamente con su apoyo, además la colaboración de los estudiantes y la docente para lograr los objetivos planteados.

Esta investigación benefició directamente a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”; pues ayudó a la reflexión de los docentes sobre las estrategias didáctica que se están aplicando dentro del aula de clase y si éstas están direccionadas a trabajar equidad de género.

La utilidad teórica de esta investigación fue tener una fundamentación científica que ayudó a comprender las dos variables es importante mencionar que son de interés universal para lograr un cambio de perspectiva positiva después de su respectivo análisis.

La utilidad de esta investigación permitió utilizar como base para conocer de cerca el problema el cual fue la falta de estrategias didácticas para trabajar equidad de género dentro del aula de clase.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y equidad de género en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2023-2024.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar las estrategias didácticas que viene empleando la docente de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2023-2024.
- Analizar la equidad de género que presenta la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ESTRATEGIAS

##### 2.1.1 DEFINICIÓN

Las estrategias se consideran secuencias integradas de acciones o actividades escogidas con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Chicaiza, 2015)

Las estrategias son útiles para orientar el trabajo auto dirigido permitiendo que el proceso educativo integre estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los resultados deseados y el desarrollo íntegro del estudiante (García Espinoza, Ortiz Cárdenas, & Chávez Loor, 2017)

Ante lo citado las estrategias son procedimientos o serie de pasos que permiten lograr, elaborar o ejecutar cualquier tipo de actividad sea en lo social, académico o personal, es decir; permite manejar el conocimiento de forma fácil y eficiente lo que ayuda a generar y construir contenidos novedosos y asertivos. Dentro y fuera del salón de clases las estrategias ayudan a reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### 2.1.2 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Según la autora Díaz (2017) establece la siguiente clasificación de las estrategias:

- Estrategias de apoyo: son las que inician el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.
  - Estrategias afectivo – emotivas y de automanejo
  - Estrategias de control del contexto
- Estrategias lúdicas: son aquellas que aplican juegos, dinámicas, canciones, etc., para poder generar y construir los conocimientos.
- Estrategias de búsqueda: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información.
- Estrategias de procesamientos y uso de la información adquirida:
  - Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, resumen, esquema, mapas conceptuales, etc.

- Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, etc.
  - Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
  - Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, mediante ejercicios de recuerdo, de recuperación de información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.
  - Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.
- Estrategias meta cognitivas: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:
- Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto aplicación.
  - Control, estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, ect.

Ante lo citado se puede observar que hay una variedad de estrategias para ser utilizadas con el fin de reforzar el aprendizaje de los estudiantes, da la opción de elegir la estrategia que esté acorde al tema con el que se va a trabajar, se debe considerar los objetivos a los cuales se pretende llegar, pues si se elige al azar no se obtendrá buenos resultados.

A los estudiantes les llama la atención las actividades novedosas debido a que todos tienen una perspectiva diferente, por tal motivo se debe tener la predisposición de impartir información utilizando estrategias interesantes.

### 2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS

Según Rebollar (2013) entre las principales características se tienen las siguientes:

- **Sistemática:** Quiere decir que tiene orden y que se ajusta a un proceso determinado.
- **Multidisciplinar:** Lo que indica que con una sola estrategia se puede trabajar varios temas y materias.
- **Colectiva:** Se puede trabajar en cualquier medio social en grupos grandes o pequeños.
- **Dinámica:** Porque genera una interacción dentro de un grupo de individuos.
- **Competitiva:** Existen una serie de estrategias que se pueden aplicar dependiendo el tema a tratar en su debido momento.

- **Aplicativa:** Se puede aplicar en cualquier ámbito sea social, educativo o laboral.
- **Flexible:** Toda estrategia puede adaptarse o cambiar según el objetivo que se quiera lograr.
- **Innovación constante:** Tienden a impulsar la creatividad, ingenio, imaginación de los estudiantes en diferentes entornos educativos.
- **Visión a largo plazo:** Se proyecta a objetivos más amplios alineándose a los lineamientos marcados por el docente y el estudiante.

Estas características muestran que toda estrategia puede ser adaptada a cualquier entorno educativo favoreciendo de manera efectiva la participación de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin olvidar que los docentes solo participan como una guía mientras que los estudiantes son actores principales para su desarrollo cognitivo.

## 2.2 DIDÁCTICA

La didáctica se concibe como una teoría general de la enseñanza. Esta es una parte específica de la pedagogía que estudia el proceso general de educación. La palabra didáctica deriva del término griego didasco, que significa enseñar e instruir; también refiere a exponer con claridad y demostrar (López et al., 2019).

Con respecto a lo mencionado la didáctica facilita la enseñanza de nueva información hacia los estudiantes tanto en lo académico como en lo social. Cabe resaltar que es importante elegir un medio que cautive y a la vez motive a los estudiantes a un desarrollo integral realizando una serie de actividades puntuales y ordenadas.

En el momento de generar un conocimiento ordenado, activo, participativo se está aportando a la innovación educativa dentro de las aulas de clase enfocándose a una nueva perspectiva sobre la educación.

### 2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA DIDÁCTICA

Entre las características de la didáctica se encuentran:

- Poseer un “propósito intencional” implica que todos los procesos educativos realizados en las aulas tienen como objetivo alcanzar los fines establecidos en los currículos, con el propósito de fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales, motoras, de interacción y de integración social. Por ello, la Didáctica se considera una rama pedagógica enfocada en los objetivos educativos y dedicados a mejorar la calidad de vida de todos los individuos.
- La "configuración histórica" social indica que el acto de enseñar y aprender ha sido intrínseco al ser humano desde sus inicios, y que el proceso de aprendizaje po

see una significativa dimensión social, ya que se realiza en interacción con otros y para integrar de manera efectiva y creativa en la comunidad.

- Su “Sentido explicativo, normativo y proyectivo”, según su propia epistemología, se entiende como un conocimiento teórico que clarifica y establece directrices, práctico que analiza y utiliza, artístico y original que se adapta a la realidad del pasado, presente y futuro.
- Su finalidad interventiva, se relaciona con su aspecto práctico. Es una disciplina muy orientada a la práctica, conectada a los problemas específicos de profesores y alumnos para lograr la mejora de ambos.
- Su “interdisciplinariedad”, debido a su lugar en las Ciencias de la Educación, que forman un sistema con varias disciplinas para dar solución de un problema o alguna situación del entorno social.
- La didáctica busca mejorar el proceso de enseñanza para que los estudiantes adquieran conocimientos, valores, habilidades, criterios. (Webescolar, 2019).

Cada una de las características de la didáctica permiten llevar a cabo la tarea del docente logrando efectividad y claridad de los distintos temas impartidos, también facilita una variedad de medios y métodos para el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evitando la rutina dentro del aula de clase y generando una relación más interactiva entre docente y estudiante.

## **2.2.2 CATEGORÍA DE LA DIDÁCTICA**

Según la revista CEUPE (2023) las principales categorías de la didáctica son las siguientes:

- El entrenamiento es un proceso de interacción entre un docente y los estudiantes, donde realizan actividades juntos para la educación, la capacitación y el desarrollo acompañada de la comunicación con la que se almacena conocimientos, habilidades. El entrenamiento se divide en enseñanza y aprendizaje:
  - La enseñanza es una actividad de un docente con el propósito de proporcionar información mientras que el aprendizaje es la adquisición de dicha información.
  - El aprendizaje, es el proceso en el que el estudiante desarrolla conocimientos, habilidades, experiencia, creatividad y relaciones emocionales. Durante este proceso aparecen nuevos comportamientos y actividades, y se utilizan los conocimientos ya adquiridos.
- La educación es el proceso de hacerse una persona culta y el resultado de la formación, un conjunto de conocimientos adquiridos, habilidades, formas de pensar, visión del mundo, moralidad y cultura general.

- El conocimiento es información que se puede innovar y aplicar, es un grupo de ideas de información de alguien en la que muestra el entendimiento teórico de este tema.
- Habilidades: Dominar las maneras de emplear los conocimientos en la práctica. Entre estos se encuentran:
  - Universal
  - Educación general (redacción)
  - Búsqueda e información (bibliotecas)
  - Organización

Estas categorías permiten la innovación educativa y la mejora de aprendizajes de los estudiantes llevando a cabo una buena participación del docente frente a los diferentes retos que se presentan dentro de una institución educativa.

Cada una de estas categorías abarca aspectos fundamentales para la comprensión integral de los distintos recursos pedagógicos teniendo en consideración no caer en lo tradicional.

## **2.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Es el grupo de métodos basados en técnicas de enseñanza, que buscan lograr con éxito la acción didáctica, es decir, cumplir los objetivos de aprendizaje (Macas, 2016). En el mismo sentido Zavala & Vega (2021), lo definen como los procedimientos desarrollados en forma flexible y reflexiva actividades de trabajo en equipo, medidas por tecnología y enseñanza situada a través de los cuales el docente brinda la ayuda pedagógica según las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes.

Son métodos utilizados en el aula para lograr que los alumnos alcancen unos ciertos conocimientos y habilidades. Este tema encierra una alta gama de actividades, a través de las cuales se desarrolla la interacción profesor-alumno en las clases. (Díaz & Kempa, 1991)

Ante lo mencionado las estrategias didácticas son acciones que el docente modela y adecua para sus estudiantes siendo en sí un conjunto de diferentes actividades apoyados en los recursos que hacen posible la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. También son importantes para generar un conocimiento más organizado y optimizado de cualquier información a impartir en su debido momento, conllevando de este modo a un modelo constructivista generando la participación activa de todos los docentes.

### **2.3.1 IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Las estrategias didácticas son fundamentales, pues facilitan que los alumnos logren asimilar lo expuesto por el maestro a través de la clase, optimizando su desenvolvimiento



cognitivo y socio – emocional, que les otorgue intervenir positivamente en la clase exponiendo sus ideas de manera positiva, considerando siempre el punto de vista de los demás integrantes de aula (Telcán , 2018).

Ante lo mencionado se debe considerar que todos los docentes deberían utilizar estrategias conforme a las necesidades que requieran los alumnos, considerando que todos los integrantes de aula tienen diferentes puntos de vista y distinta forma de aprender, por ello es fundamental que el maestro consiga adecuar las estrategias didácticas a las necesidades.

La eficacia del docente depende de las estrategias y métodos instruccionales que se utilicen así como a la permanente revisión, adaptación y ajustes necesarios de acuerdo a las particulares características y requerimientos del estudiantado, durante su proceso de construcción de conocimientos y a las características individuales de cada aprendiz, se considera que cada uno tiene su forma de aprender ( Molina Tapia, 2021).

Ante lo mencionado se puede destacar que el docente opta por aplicar estrategias novedosas como una forma viable para poder trabajar con sus estudiantes y de esta manera demostrar el interés que tiene sobre su forma de relacionarse con los demás construyendo conocimientos y características positivas individuales considerando que cada uno de los docentes tienen diferentes formas de expresarse y aprender

Muchos docentes buscan la manera de generar motivación en sus estudiantes para que participen en cualquier actividad o trabajo que se realice durante las clases y tratar de conseguir la interrelación grupal, pero también existe otro grupo que no tiene ese interés de promover la integración de los estudiantes y realizan actividades basándose en el aprendizaje tradicional provocando así una desintegración entre los mismos. 24 En este orden de ideas Paredes Edwin (2020), destaca la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky la cual se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración para la adquisición y transmisión de cultura (p.22).

La idea primordial radica en que los niños y niñas necesitan interactuar con su entorno para desarrollar buenas conductas y a la vez fortalecer sus habilidades y destrezas en cualquier tipo de actividad a realizarse se considera también que todo lo que los niños aprenden de una manera divertida, interactiva, voluntaria, asertiva, creativa, novedosa, etc., tienden a adquirir conocimientos para toda su vida, pues son recuerdos bonitos y positivos para ellos.

### **2.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El enfoque de las estrategias didácticas es romper las formas de la enseñanza tradicional, pues busca que los estudiantes se involucren de manera directa en todas las actividades a realizarse de manera reflexiva y crítica ayudando al desarrollo general de los docentes.

Es importante la identificación de características propias de las estrategias didácticas para facilitar la comprensión y aplicación de estas por parte del docente. Por ello, se mencionan las siguientes características:

- Cumplir objetivos o metas propuestas para el aprendizaje, donde se trabajan una serie de procedimientos flexibles y adaptativos frente a las necesidades, el contexto de los docentes. Es decir que cuando el maestro aplica una estrategia toma en cuenta cumplir el objetivo planteado desde las problemáticas que puedan surgir en el proceso, de esta manera se comprueba la validez de la implementación y se determina las debilidades y fortalezas obtenidas para poder mejorarlas (Pérez, 2022).
- Buscan un aprendizaje significativo fundamentado en la metodología constructiva donde en el aprendizaje se fomente el compromiso por su propio aprendizaje desde un rol dinámico y una actitud positiva al cambio y a la innovación que exige implementar estrategias
- Las estrategias no buscan solo la transmisión de los contenidos sino la participación de todas las personas que intervienen en el proceso educativo, que se despliega desde el autoaprendizaje hacia el aprendizaje colaborativo, expresivo y crítico, mediante una enseñanza por motivación, implicación, aplicación y resolución de problemas. Y así el estudiante pueda desarrollar sus aptitudes, destrezas, valores, fortalezas, relaciones interpersonales, pues su uso no solo se sujeta a nivel del aula sino también al de su vida cotidiana al ponerlo en contacto consigo mismo y con el entorno que lo rodea.
- Brindan al docente recursos didácticos que le permiten activar su potencialidad por la adquisición, actualización de conocimientos, para que al implementarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje se busque generar un aprendizaje activo y de largo plazo (Pérez, 2022).

### **2.3.3 INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN**

Las estrategias de enseñanza o de instrucción tiene un efecto importante en la educación porque son un conjunto de acciones organizadas que los docentes realizan para fomentar el aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias incluyen diferentes métodos, enfoques y técnicas diseñadas para mejorar el proceso de enseñar y aprender.

Estas son algunas de las formas en que las estrategias impactan en la educación:

- ✓ **Facilitan el aprendizaje:** diseñadas para facilitar a los estudiantes el acceso y la comprensión de la información. Ya que utilizando métodos eficaces se puede promover la asimilación de conocimientos y habilidades.

- ✓ **Adaptación a estilos de aprendizaje:** por lo general los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje es por ello que las estrategias se pueden ser adaptadas según la necesidad que se tenga.
- ✓ **Motivación:** mediante actividades innovadoras se puede motivar a los estudiantes logrando de este modo un ambiente adecuado.
- ✓ **Desarrollo de habilidades:** transmiten información y a la vez se centran en la mejora de habilidades críticas tales como cognitivas, sociales, emocionales.
- ✓ **Inclusión:** las estrategias didácticas pueden ser adaptadas para trabajar dentro de la clase y permitir la inclusión de estudiantes con diversas habilidades y necesidades.
- ✓ **Autonomía:** promueve la independencia en la resolución de problemas por sí mismos y toma de decisiones, contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para aprender.

Las estrategias didácticas generan un impacto directo; en cómo los niños y niñas perciben la enseñanza, pues descubren, procesan y aplican la información. Se debe resaltar que al existir un enfoque pedagógico bien diseñado y adaptado a las necesidades individuales puede fomentar el aprendizaje óptimo de los estudiantes y favorecer al desarrollo de cada uno de ellos.

## 2.3 EQUIDAD

### 2.3.1 DEFINICIÓN

Andrade (2020), menciona que la equidad de género es una idea social donde hombres y mujeres practican la justicia e igualdad al uso, control y beneficios de los bienes y servicios de la sociedad.

Lo mencionado hace referencia a la imparcialidad entre el hombre y la mujer, enfatizando la importancia de la equidad de género. Al hablar de equidad, se refiere a la igualdad de oportunidades entre los individuos y acceder a una excelente educación, servicios públicos, trabajo entre otros, pues muchas veces se genera actos de desigualdad.

La equidad es un tema muy demandante en todos los contextos educativos es por ello importante fortalecer la base de la identidad de cada estudiante con el fin de ayudar a la determinación de roles de mujeres y hombres.

## **2.4 GÉNERO**

### **2.4.1 DEFINICIÓN**

#### **Sexo**

“Son las características biológicas y físicas de los seres humanos que los definen como hombre o mujer. Se reconoce a partir de los datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural con la que se nace” (Ramos, 2023).

El sexo se relaciona con las características biológicas que distinguen a los organismos en cuanto a reproducción; en humanos, se clasifica comúnmente como masculino y femenino. Es importante mencionar que la comprensión sobre cómo se determina el sexo ha cambiado a medida que se acepta la diversidad biológica y de género.

Es un filtro cultural, a una identidad y a un conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales. Se puede entender como la manera en que las personas procesan los datos de su cultura y el modo en que simbolizan las diferencias anatómicas

Según los autores mencionados se comprende que el género se refiere a los roles, comportamientos y oportunidades que la sociedad apropia para hombres y para mujeres, por ende, se considera como una construcción social y cultural.

## **2.5 EQUIDAD DE GÉNERO**

Es el proceso que garantiza el acceso a las mujeres y los hombres a un conjunto de saberes, habilidades y destrezas que les permiten estar en iguales y mejores condiciones de vida. Significa educar desde la diferencia para validar las características humanas (Valdez , Valenzuela , & Ochoa, 2016). Al respecto hay que destacar lo importante de trabajar con los estudiantes desde que empiezan su vida educativa, los niños y las niñas deben estar preparados para desarrollar sus habilidades y tener confianza en sí mismo y a la vez lograr que perciban un entorno de igualdad entre pares donde no se evidencie favoritismo hacia uno de los géneros.

Es importante mencionar que la equidad de género en ocasiones ha sido un aspecto fundamental en la sociedad actual debido a que se busca lograr una convivencia armónica y justa entre hombres y mujeres, con el fin de reducir los diferentes tipos de abuso que se evidencia entre ambos sexos.

El rol de género se ve manifestado en los estereotipos de género tal como lo señala Rodríguez Jennifer (2015) “son generalizaciones en torno al rol que se presupone a hombres y mujeres”.

Con relación lo anterior se puede señalar que a través de los roles género se obtiene información para conocer la forma de pensar de una persona puesto que es aquí donde se manifiestan los aprendizajes que han obtenido durante su vida y sus ideologías de lo que ellos consideran ser varón y mujer. Como, por ejemplo:

- Las mujeres solo arreglan la casa y cuidan de sus bebés, mientras los hombres tienen que trabajar.
- Los hombres no pueden llorar y las mujeres sí.
- Los hombres mandan en la casa y las mujeres obedecen.
- Los hombres no pueden tener el cabello largo.
- Los niños no pueden jugar con muñecas ni a la cocinita.
- Las niñas no juegan con pelota.
- Los hombres no se pueden maquillar.
- Los hombres solo juegan con personas de su mismo género.
- Las mujeres solo juegan con personas de su mismo género.
- Los hombres son fuertes.
- Las mujeres son débiles.

### **2.5.1 IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO**

La equidad de género es un factor clave del desarrollo de la humanidad, ya que se basa en el reconocimiento del género femenino y masculino como sujetos de derechos, para garantizar la equidad de oportunidades y desarrollo en el ámbito, social, educativo y familiar, fundamentado en valores personales (tolerancia, honradez), sociales (igualdad, paz, democracia), cívicos (equidad, respeto, libertad) con el fin de garantizar una mejor calidad de vida (Galarza & Quevedo, 2019).

Con lo mencionado se puede deducir que la equidad de género permite que exista igualdad en oportunidades, trabajos, eventos, salarios, educación, sin necesidad de cambiar las particularidades que como hombre y mujer poseen; por lo tanto, se debe garantizar dentro del sistema educativo el trato por igual a niños y niñas. Es importante mencionar que el entorno familiar es la base en el que los niños y las niñas adoptan comportamientos, valores y actitudes las cuales pueden ser positivas o negativas, todo esto depende del medio en el que se encuentre. Es por ello que desde el hogar se debe fomentar y trabajar valores como la equidad y la igualdad con el fin de evitar pensamientos estereotipados en los estudiantes y a la vez lograr un cambio de perspectiva ante este tema de interés.

Se considera indispensable puntualizar la importancia de la equidad de género ya que se basa fundamentalmente en prevalecer el valor de la igualdad, respeto, identidad, justicia, confianza en sí mismo y con los demás, lo importante que es ser imparcial, etc., direccionándose a eliminar las diferencias sociales y lograr una cohesión social armónica dentro de las instituciones educativas entre las y los educandos.

También radica en formar ciudadanos que logren desempeñarse de una forma correcta sin tener ese miedo de exponer su forma de pensar, pues de esta manera logran conseguir la facilidad de tomar decisiones propias. Hay que tener presente que la equidad de género mejora la convivencia no solo entre compañeros dentro de un determinado círculo social si no que con todas las personas que se encuentran en su entorno.

## 2.5.2 EQUIDAD DE GÉNERO EN EL AULA DE CLASES

Un aula se considera un espacio donde los estudiantes prestan atención a las diferentes actividades que se realizan en su interior, es donde se adquieren conocimientos sociales y académicos; también es donde los docentes pueden enfatizar en la igualdad entre niños y niñas aplicando una variedad de estrategias dinámicas y novedosas. Es importante recordar junto a los estudiantes que la cultura, género, estrato social no los define como personas al contrario solo son atributos que los acompañan.

Para que se genere equidad de género dentro del aula de clase se debe considerar las siguientes características:

- ✓ **La práctica de valores:** Cada uno de los estudiantes deben practicar valores en cada una de las acciones que realizan, pues deben mantener una relación estrecha entre ellos para poder trabajar de manera adecuado en actividades grupales donde debe prevalecer el apoyo mutuo para lograr los objetivos planteados.
- ✓ **Igualdad de derechos:** Se debe respetar los derechos de cada uno de los estudiantes propiciando la libre expresión y toma de decisiones.
- ✓ **Cualidades:** Los alumnos deben mostrar sus características tales como empatía, generosidad, lealtad, amabilidad, cordialidad y gentileza todo eso contribuirá a crear un buen entorno de igualdad.
- ✓ **Libertad:** Niñas y niños son libres de expresar lo que sienten y lo que piensan dentro del aula de clase sin tener el temor de que sus compañeros los juzguen.
- ✓ **Lenguaje y trato adecuado entre los estudiantes:** en el salón de clase debe haber una comunicación respetuosa usando palabras adecuadas para hablar con las personas.

La igualdad de género en el aula de clase implica el desafío de integrarlo en toda la actividad educativa, promoviendo acciones para el acceso igualitario, el respeto a su condición de persona y el disfrute de los bienes materiales y culturales sin estereotipos de género de los y las estudiantes (Ramos, 2023)

Según Lluay Ochoa (2018), “Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona y a su vez le impulsa a actuar con otra persona en la sociedad”.

Los valores son aspectos fundamentales para todo individuo, pues es la base de su comportamiento y toma de decisiones en todos los ámbitos sociales demostrando los

principios y creencias se ha ido adoptando desde tempranas edades. Educar en valores enseña a los niños y niñas a un desarrollo cultural pues les ayuda a comprender conceptos tales como la paz, el respeto, compañerismo, inclusión, justicia entre otros; además permite inculcar reglas y límites que les ayudará a la formación de su temperamento.

### **2.5.3 ESTEREOTIPOS DE GÉNERO**

Los estereotipos son creencias que la sociedad que se transmiten de generación en generación relacionadas con roles, comportamientos y expectativas que se aprenden de manera natural, se consideran en verdades absolutas y son complicadas de cambiar. Pueden ser transmitidos por distintos medios, como la familia, las escuelas, los amigos, las redes sociales, entre otros. (Ramos, 2023)

Lo mencionado por la autora hace a la sociedad actual en la que se vive, pues existen una variedad de acciones, conductas y comportamientos que son realizadas por las personas, en donde se refleja lo aprendido durante su vida es por ello que se considera a los estereotipos como aspectos negativos favoreciendo a la injusticia y desigualdad entre niñas y niños.

Según Miranda Novoa (2020), se concibe como “Un instrumento cuya finalidad es impregnar de manera transversal las leyes, instituciones y sistemas organizativos de la sociedad del ideal de igualdad entre varón y mujer no solo formalmente, sino también materialmente”. (p.21).

Se destaca el derecho a las diferencias que existen entre hombres y mujeres reconociendo el paralelismo en las distintas actividades realizadas dentro de las instituciones educativas y fuera de ellas. En esta perspectiva también se considera las oportunidades de niños y niñas, los papeles determinados a cada uno por la sociedad, las interacciones que existen entre ambos sexos y el comportamiento que presentan en el medio social. En la constitución del Ecuador se establece que;

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (Asamblea contituyente, 2008).

En las instituciones educativas se debe educar desde una perspectiva de igualdad creando medios novedosos como el juego para promover el desarrollo integral de los y las estudiantes, es allí donde los docentes asumen un papel esencial para poder lograr una inclusión entre el alumnado y superar todas restricciones asignadas por el género. Tal como lo explica Cedeño Barreto & Pazmiño Campuzano (2019), que la perspectiva de género tiene un gran aliado en las actividades lúdicas, porque a través del juego se

desarrolla también la parte intelectual de los estudiantes, así como su pensamiento, su imaginación y su creatividad (p.103).

Trabajar con perspectiva de género durante las clases ayuda a que se generen debates sobre los estereotipos con los cuales fueron educandos abriendo la posibilidad de trabajar en nuevas actividades de socialización e integración intentando llegar a un cambio positivo de actitud y comportamiento de los estudiantes.

## **2.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO**

Según Palacios (2023), las estrategias didácticas con las que se puede trabajar equidad de género se tienen:

### ➤ **Actividades Lúdicas**

- **Tú, ¿Qué sabes hacer?**  
Al aplicar esta actividad ayuda a generar confianza y a solucionar las diferentes dudas que tengan los estudiantes sobre estereotipos, creencias, diferencia entre niños y niñas, etc., además genera una buena relación interpersonal.
- **Meterse en la piel**  
En ocasiones es difícil transmitir la desigualdad que existe entre hombres y mujeres es por ello que esta actividad ayuda a trabajar con vivencias propias y reales generando reflexión, empatía, colaboración grupal, etc. También ayuda a generar y a construir su propio conocimiento sobre este tema completando las preguntas planteadas.
- **Lluvias de ideas sexistas**  
Mediante esta actividad el estudiante aprende a diferenciar los pensamientos sexistas que tienen sobre el género opuesto y a la vez genera un buen trabajo en equipo independientemente si es niña o niño. También ayuda a la reflexión individual y al respeto de las ideas que tengan las demás personas.
- **Autorretrato**  
Esta actividad ayuda a la confianza, autoconcepto y a la autoevaluación elevando la autoestima a través de su propia percepción, conociendo y aceptando sus defectos, habilidades y cualidades que les hacen ser la esencia de cada uno comprendiendo que todos deben ser valorados por igual sean hombre o mujeres.
- **Estaciones**  
Esta estrategia ayuda al desarrollo de las habilidades y capacidades de niñas y niños sin distinción de sexo mediante la cooperación y comunicación de los estudiantes.



- **Trabajo colaborativo** proceso en el que un estudiante aprende más de lo que aprendería solo, gracias a la interacción de los miembros de un equipo, quienes saben distinguir y comparar sus opiniones, de tal manera, que logran crear un proceso de formación de conocimientos.
- **Aprendizaje basado en proyectos** estrategia que parte de un problema para generar determinados aprendizajes en los estudiantes, mediante procesos de investigación y análisis. Con esta metodología, el estudiante asume un rol protagónico, pues él mismo es quien identifica lo que necesita aprender para solucionar el problema planteado por el profesor.
- **Aprendizaje activo** Aprendizaje activo abarca un conjunto de métodos que comparten el involucrar al estudiante en tareas tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla este aprendizaje conlleva a la participación activa de ambos sexos a participar en la actividad.
- **Juegos didácticos** son una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación promoviendo de este modo la interacción de niñas y niños de manera equitativa.

Ante lo citado se puede destacar que las estrategias didácticas son fundamentales e indispensables para trabajar equidad de género dentro del aula de clase y de esta manera lograr una educación inclusiva favoreciendo el aprendizaje de estudiantes independientemente del género, valorando de este modo la diversidad de pensamientos, conocimientos y creencias.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

**Mixto.** – El objetivo de la investigación es cualitativa porque explica, predice, describe, explora, como suceden los fenómenos o hechos investigados ya que el evaluador se sitúa en el lugar donde ocurre el suceso de estudio para obtener información por medio natural; tales como preguntar, observar, escuchar. Es Cuantitativa porque utiliza una herramienta de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.

#### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**No experimental.** – No utilizamos grupo experimental ni grupo de control, no manipulo intencionalmente las variables y la población no fue escogida al azar, ya que se observaron los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su entorno natural, para después analizarlos.

#### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.3.1 POR EL NIVEL O ALCANCE

**Descriptiva.** – Es una investigación descriptiva porque tiene como propósito buscar y descubrir un conocimiento general y aproximado de la realidad, así como describir, interpretar, entender y explicar los hechos y los factores constituyentes del escenario de estudio ya que se fundamentó en datos obtenidos a estudiantes a través de la encuesta dirigida a los mismos.

##### 3.3.2 POR EL OBJETIVO

**Básica.** – Es una investigación básica porque busca solucionar problemas prácticos y concretos, aplicando el conocimiento generado por la investigación.

### 3.3.3 POR EL LUGAR

**De campo.** – La información se obtuvo en el lugar de los hechos, el establecimiento en que se ha determinado la población, fue el objeto de investigación.

**Bibliográfica.** – Se desarrolló el marco teórico con información científica de libros, revistas, internet, artículos relacionados.

## 3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

**Método deductivo.** – Se considera deductivo por seguir un procedimiento de investigación que va de un pensamiento general o global a uno particular o concreto. Es decir, es un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios.

**Método inductivo.** – Considerando las relaciones de casualidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso el uso de las estrategias didácticas para trabajar la equidad de género, una vez obtenido estos datos se generalizan a través de conclusiones y recomendaciones.

**Método analítico.** – Esta investigación es analítica porque analiza el problema o situación con el fin de pronosticar con precisión resultados teniendo en cuenta las variables de estudio.

## 3.5 Tipo de estudio

**Transversal.** – Esta investigación tiene un tipo de estudio transversal porque se trabajó con un grupo de personas y se recopiló información en un momento y tiempo determinado.

## 3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

### 3.6.1 Población

La población de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” fueron en su totalidad 30 estudiantes y 1 docente de cuarto grado.

## 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.7.1 Técnica

- **Encuesta:** La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta dirigida a los estudiantes, consistió en aplicar 10 preguntas relacionadas con el fenómeno de estudio permitiendo extraer información para su posterior análisis.
- **Entrevista:** La técnica utilizada en esta investigación fue la entrevista dirigida a la docente, consistió en aplicar 5 preguntas relacionadas con el fenómeno de estudio permitiendo extraer información para su posterior análisis.

### 3.7.2 INSTRUMENTO

El instrumento para la recolección de datos se realizó mediante

- **Cuestionario:** Se establecieron 5 preguntas relacionadas al tema a investigar y fue dirigida a la docente del nivel.
- **Cuestionario:** Se establecieron 10 preguntas relacionadas al tema a investigar y fue dirigida a los estudiantes de cuarto grado.

Cada uno de los instrumentos detallados ayudó a constatar en un documento, por escrito, si los estudiantes practican equidad de género dentro de la clase y si la docente aplica estrategias para promover la equidad entre sus estudiantes.

## 3.8 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- Encuesta y entrevista
- Aplicación de instrumento.
- Tabulación de los resultados.
- Representación Gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

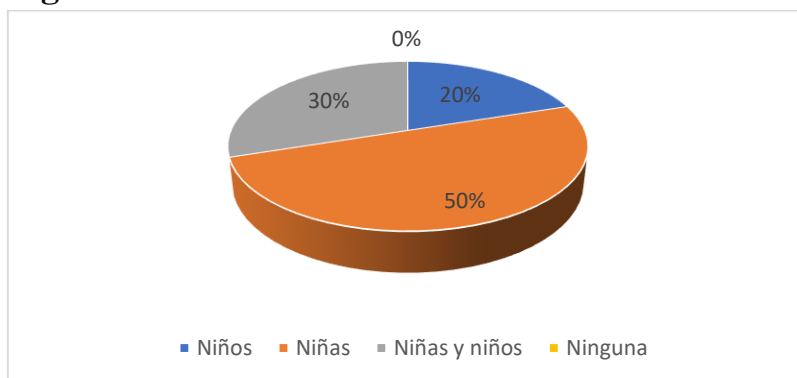
#### 4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**Tabla 1. Las actividades realizadas por su docente permiten la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Niños	6	20%
Niñas	15	50%
Niñas y niños	9	30%
Ninguna	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 1**



*Nota: Datos de la Tabla 1.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

#### **Análisis**

Según los datos obtenidos 15 estudiantes que representan el 50% consideran que las actividades realizadas por docente permiten que participen niñas, 9 estudiantes con un 30% piensan que participan niñas y niños, mientras que 6 alumnos con un 20% mencionan que participan solo niños.

#### **Interpretación**

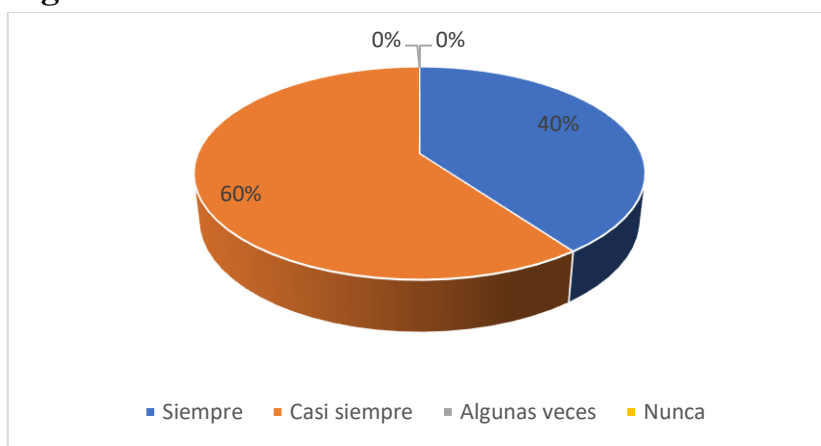
Se pudo observar que la mitad de la población de estudiantes considera que las actividades que realiza la docente permiten la participación de niñas, por lo que es importante considerar la variedad de estrategias que existen para trabajar equidad de género dentro del aula de clase.

**Tabla 2. Las actividades que emplea la docente son novedosas y llamativas.**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	40%
Casi siempre	18	60%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 2**



*Nota: Datos de la Tabla 2.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos el 60% piensan que la docente siempre emplea actividades novedosas, mientras que el 40% piensan que casi siempre.

## **Interpretación**

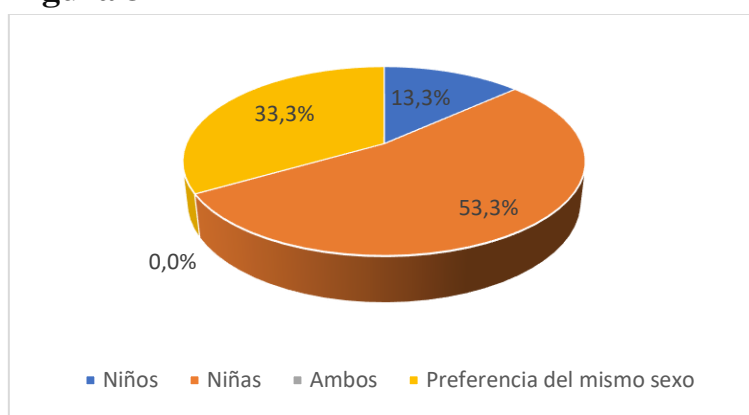
Se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes consideran que las actividades que realiza la docente casi siempre son llamativas y novedosas, por lo que es preciso mencionar la importancia de las actividades, debido a que todos tienen una perspectiva diferente, por tal motivo se debe la predisposición de impartir información utilizando estrategias interesantes haciendo referencia a lo que menciona varios autores, que todas las estrategias tienen sus propias características las cuales están dirigidas a cumplir los objetivos planteados.

**Tabla 3. Con quién le gusta compartir el tiempo.**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Niños	4	13.33%
Niñas	10	33.33%
Ambos	0	0%
Preferencia del mismo sexo	16	53.33%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 3**



*Nota: Datos de la Tabla 3.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De acuerdo a las encuestas realizadas a 30 estudiantes, 16 estudiantes correspondiente al 53.33% manifiestan que prefieren compartir el tiempo con personas del mismo sexo, el 33.33% que corresponden a 10 estudiantes mencionan que prefieren compartir con niñas, mientras que 4 escolares reflejando un 13.33%, mencionan que les gusta compartir con niños.

## **Interpretación**

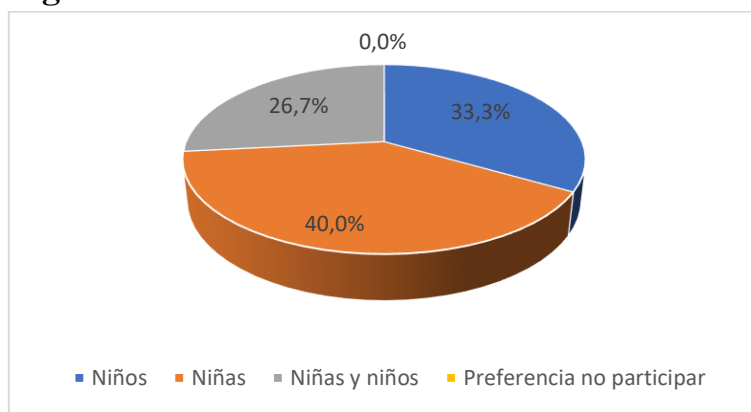
Esto se deduce que la mayoría estudiantes prefieren compartir con personas del mismo sexo, ante lo cual se evidencia preferencias por género ya sea por las atribuciones que la sociedad se ha encargado de puntualizar como las niñas son más inteligentes, los niños son más fuertes y groseros entre otros.

**Tabla 4. Se adapta fácilmente para trabajar en clase cuando esta con:**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Niños	10	33.33%
Niñas	12	40%
Niñas y niños	8	26.66%
Prefiere no participar	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 4**



*Nota: Datos de la Tabla 4.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De 30 estudiantes encuestados, 12 que representan el 40% mencionan que se adaptan trabajar con niñas en el aula de clase, 10 que representan el 33.33% comentan que prefieren trabajar con niños, mientras que 8 representando el 26.66% dicen que se adaptan con niñas y niños y ningún estudiante optó por la opción de no participar.

## **Interpretación**

Se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes prefieren trabajar con niñas dentro del aula de clase, por lo que se debe considerar la importancia de romper estereotipos que en ocasiones son marcados y se da por el hecho de ser hombre o mujer y las creencias que se ha venido teniendo en varias generaciones. Estas creencias han sido marcadas por la sociedad.

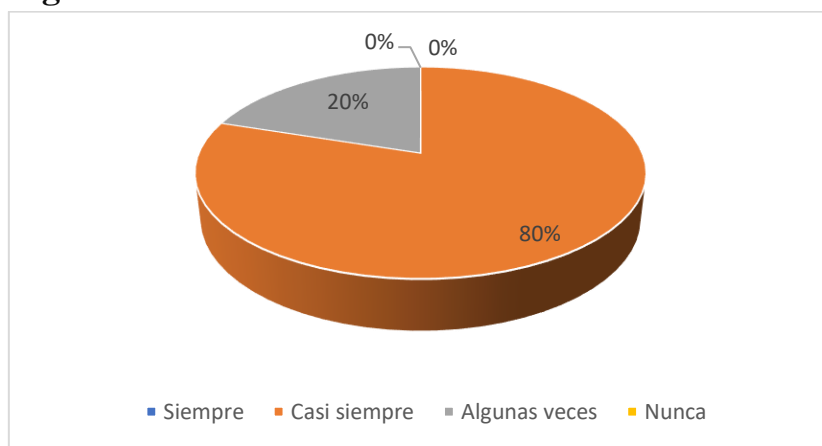


**Tabla 5. En algún momento se ha sentido excluido por su sexo.**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Niños	0	0%
Niñas	24	80%
Niñas y niños	6	20%
Prefiere no participar	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 5**



*Nota: Datos de la Tabla 5.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos 24 estudiantes que forman el 80% comentan que casi siempre han sido excluidos por su sexo, mientras que 6 estudiantes que representa el 20% expresan que casi siempre, ningún estudiante optó por la opción siempre y nunca.

## **Interpretación**

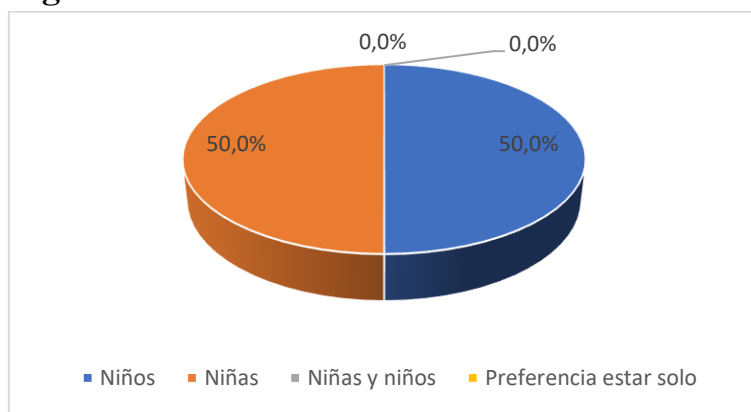
La mayoría de encuestados mencionan que casi siempre han sido excluidos por su sexo por lo que se hace relación a lo que mencionan varios autores que es un filtro cultural, a una identidad y a un conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales donde la sociedad se ha encargado de seguir con ese tipo de exclusión por el simple hecho de ser hombre o mujer. Es importante mencionar que se observa en todos los ámbitos sociales especialmente en el educativo.

**Tabla 6. Le gusta trabajar en forma grupal con:**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Niños	15	50%
Niñas	15	50%
Niñas y niños	0	0%
Prefiere estar solo	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 6**



*Nota: Datos de la Tabla 6.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De los estudiantes encuestados 15 que representan el 50 % mencionan que les gusta trabajar en forma grupal con niñas, mientras que 15 que forman el otro 50% comentan que, con niños, ningún estudiante eligió la opción niñas y niños o que prefiera trabajar solo.

## **Interpretación**

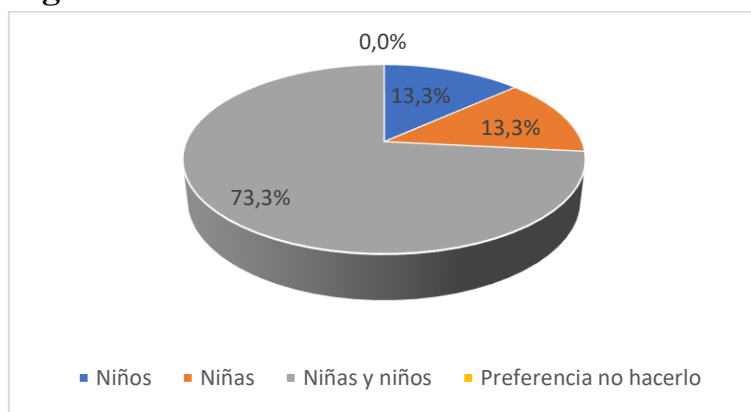
Se evidencia que existe una igualdad de porcentaje para trabajar de forma grupal con niños y niñas, por lo que se puede afirmar que esta preferencia que los estudiantes tienen se forma desde casa, haciendo referencia a lo mencionado por (Galarza & Quevedo, 2019), la familia es el primer núcleo social donde adoptan formas de pensar, creencias y valores; es por ello la importancia de trabajar equidad de género desde casa especialmente para lograr una buena relación entre compañeros de clase.

**Tabla 7. Con quien le gusta establecer diálogos fácilmente.**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Niños	4	13.33%
Niñas	4	13.33%
Niñas y niños	22	73.34%
Prefiere no hacerlo	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 7**



*Nota: Datos de la Tabla 7.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De los encuestados 22 estudiantes que representan el 73,34% mencionan que les gusta establecer diálogos fácilmente con niñas y niños, 4 estudiantes con un 13,33% mencionan que les gusta establecer diálogo fácilmente con niños mientras que 4 estudiantes con un 13,33% dicen que con niñas y ningún estudiante seleccionó la opción de no hacerlo.

## **Interpretación**

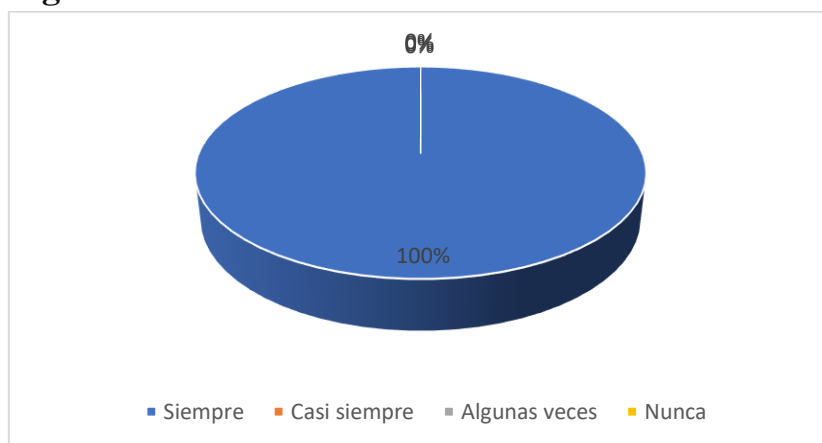
Se puede evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes si establecen diálogos independientemente de ser niña o niño esto hace referencia a que dentro del aula de clase debe existir un entorno de armonía y de valores, haciendo referencia a lo que menciona (Palacios 2023), sobre la importancia de que un docente fortalezca la equidad utilizando estrategias novedosas y llamativas.

**Tabla 8. Ha existido favoritismo por ser niño o niña.**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 8**



*Nota: Datos de la Tabla 8.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De los estudiantes encuestados, 30 representando el 100% consideran que siempre se evidencia favoritismo por ser niño o niña.

## **Interpretación**

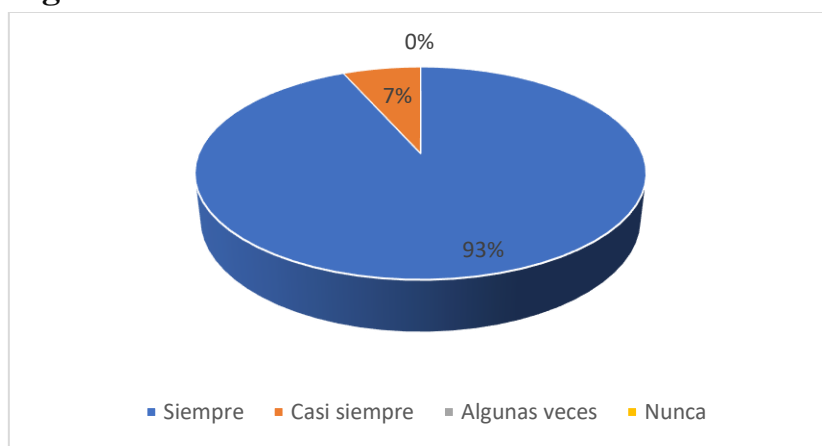
Se deduce que la mayoría de estudiantes siempre han evidenciado el favoritismo ante ello se puede decir que no existe una equidad por parte de la docente por ende durante la ejecución de trabajos va a reflejarse situaciones como falta de comunicación, participación, cooperación, por lo que es preciso mencionar lo necesario que sería implementar estrategias didácticas con el fin de contrarrestar esta percepción que tienen los estudiantes y a la vez ayuden a resolver los problemas que se generen dentro y fuera del aula clase, haciendo referencia a lo mencionado por Andrade (2020), que la equidad de género es una aspiración social para que hombres y mujeres con justicia e igualdad al uso, control y beneficios de los bienes y servicios de la sociedad donde todos tengan las mismas oportunidades y derechos independientemente del entorno en el que se encuentren.

**Tabla 9. Durante la ejecución de las actividades se crean atribuciones para cumplir con roles en función de su sexo.**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Siempre	28	93%
Casi siempre	2	7%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 9**



*Nota: Datos de la Tabla 9.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De la población encuestada 28 estudiantes que representan el 93% siempre crean atribuciones para cumplir con roles en función de su sexo, 6 estudiantes con un 7% casi siempre crean estas atribuciones, Ningún estudiante optó por la opción algunas veces y nunca.

## **Interpretación**

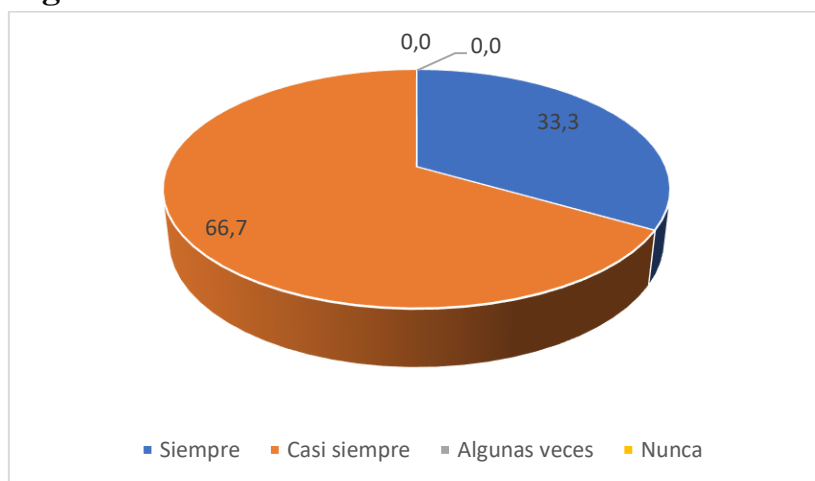
Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes crean reglas donde predomine la autoridad para cumplir con roles en función de su sexo, reflejando niños y niñas sintiéndose superiores al momento de trabajar en clase. Lo que indica una forma de poder social estableciendo diferencias entre ellos, por esta razón es necesario que se incorpore dentro del sistema educativo nuevas estrategias de enseñanza para los estudiantes.

**Tabla 10. Expresan actos de algún tipo de discriminación.**

Indicadores	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	33.33%
Casi siempre	20	66.67%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

*Nota: Datos de la encuesta aplicada a los niños de cuarto grado.*

**Figura 10**



*Nota: Datos de la Tabla 10.*

*Elaborado por: Eduardo Sánchez Barrigas.*

## **Análisis**

De acuerdo a los estudiantes encuestados, 20 estudiantes correspondiente al 66.67% casi siempre expresan actos de discriminación, mientras que 10 escolares que es el 33.33% siempre expresan actos de discriminación.

## **Interpretación**

Se evidencia que la mayoría de estudiantes sí expresan actos de discriminación, por ello se considera importante que el aula de clase sea un lugar en el cual los estudiantes puedan desenvolverse de manera libre sin prejuicios ni miedos y sentirse seguros de cualquier comentario, opinión o acción que se realice.

## 4.2 RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
¿Por qué cree usted que es importante la equidad de género?	Buenos días, yo a la equidad de género la defino como la forma de brindar las mismas oportunidades, derechos y recursos independientemente de su género.	Ante lo mencionado por la docente la equidad de género es el acceso a diferentes saberes, habilidades, actividades, independientemente de ser hombre o mujer, manteniendo el respeto y consideración entre ambos sexos.
¿Según su criterio, en el comportamiento de sus estudiantes existe equidad de género?	Considero que no, pues desde casa los estudiantes vienen con diferentes comportamientos sexistas donde por lo general no hay respeto a su género opuesto, y es allí donde se genera diferentes inconvenientes entre pares.	En la respuesta brindada por la docente se puede evidenciar que el entorno familiar es la base fundamental donde los estudiantes adoptan diferentes estereotipos y creencias las mismas que son notorias en el momento de convivir con otras personas, principalmente en el ámbito escolar.
¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplica para trabajar la equidad de género?	Entre las estrategias que aplico es repartir responsabilidades por igual entre niñas y niños, crear espacios mixtos para el juego y trabajos escolares. Generar mediante actividades lúdicas la convivencia entre niñas y niños. Realizar actividades grupales mixtas.	La respuesta de la docente tiene relación con lo que menciona (Palacios 2023). Entre las estrategias para trabajar equidad de género están actividades lúdicas, trabajos colaborativos, juegos didácticos lograr una educación inclusiva favoreciendo el aprendizaje de estudiantes sin enfatizar en el género respetando de este modo la diversidad de ideologías, conocimientos y creencias.

<p><b>¿Cree que las estrategias que imparte son novedosas y llamativas para los estudiantes?</b></p>	<p>Considero que sí, pues evitan conductas que discriminan y denigran por el sexo</p>	<p>La docente en su respuesta enfatiza la importancia de estas estrategias especificando que gracias a ellas se evitan diferentes conductas, comportamientos, estereotipos, que provocan discriminación.</p>
<p><b>¿Considera usted que las estrategias didácticas son importantes para fortalecer la equidad de género? ¿Por qué?</b></p>	<p>Sí porque fomenta un enfoque de educación inclusiva, promueve un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados, respetados con la libertad de ser ellos mismos.</p>	<p>Ante la respuesta de la docente se puede resaltar que las estrategias didácticas son fundamentales para fortalecer la equidad de género permite que los alumnos logren asimilar diferentes situaciones tanto en lo académico como en lo social mejorando su desarrollo cognitivo y socio – emocional.</p>



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Se concluye que en la presente investigación identificó que al aplicar estrategias didácticas llamativas y novedosas para trabajar equidad de género durante las clases ayuda al desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta que las relaciones sociales dentro del ámbito educativo es uno de los factores más importantes para un buen desenvolvimiento de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que los docentes no utilizan suficientes estrategias para abordar equidad de género en el aula, aunque se llevan a cabo algunos esfuerzos para fomentar la equidad, aún existen estereotipos y normas de género que impactan y afecta a los estudiantes como a profesores creando un ambiente que no muestra igualdad entre compañeros.

## **5.2 Recomendaciones**

Es recomendable que durante las clases todos los docentes no se enfoquen solo en desarrollar el intelecto de los estudiantes, si no que trabajen en el desarrollo integral donde tengan la oportunidad de expresarse, sentirse seguros, aceptarse, enfrentarse a diferentes situaciones y que siempre encuentren una solución, considerando que la parte social es un factor muy importante y es el complemento de sus conocimientos académicos.

Se recomienda que se utilicen y apliquen estrategias para enriquecer la enseñanza, fomentar la equidad entre niños y niñas. Esto no solo incrementará la motivación de los estudiantes, sino que también permitirá un aprendizaje más interactivo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Galarza, J. A., & Quevedo Arias, P. M. (2019). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5860/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000048.pdf>
- Andrade, D. (2020). *Análisis estratégico comunicacional para promover una equidad de género en las escuelas*. Obtenido de Repositorio.uasb.edu.ec: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7280/1/T3163-MCE-Andrade-Analisis.pdf>
- Chicaiza, M. (2019). *DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA MEJORAR LA COMPENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Obtenido de Repositorio Pucesa: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1349/1/75736.pdf>
- Díaz , M., & Kempa. (9 de 1991). Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. pàg 59. Obtenido de <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v9-n1-martin-kempa/2568>
- CEUPE . (2023). Didáctica. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20revela%20patrones%2C%20principios,todas%20las%20etapas%20de%20formaci%C3%B3n>.
- Galarza, J., & Quevedo, P. (2019). “*EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”*”. *RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019*”. Obtenido de Repositorio.unach.edu.ec: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5860/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000048.pdf>
- García Espinoza, M., Ortiz Cárdenas, T., & Chávez Loor, M. D. (2017). *Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000300007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000300007&script=sci_arttext)
- García, I. (2022). *Implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje del Género Épico en 1º año de B.G.U de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8925/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0012-2022.pdf>
- Jiménez, M., & Julián, D. (2020). *Revista Educación*. Obtenido de La necesidad de educar en perspectiva de género: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/38529/40953>

- Lucea, J. (2019). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=C20F305497FBA69FF0849442B458BECC?sequence=1>
- Palacios , L. (15 de Marzo de 2023). *Repositorio digital de Loja* . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26848>
- Pérez, D. (2022). *Estrategias Didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. Obtenido de Dspace.ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22008/1/TTQ615.pdf>
- Piedra, A. B. (2023). *Una mirada antropológica e interseccional a la violencia simbólica de género entre mujeres y hombres de identidades diversas del Ecuador*.
- Ramos, A. (2023). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la equidad de género en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2022-2023*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10616/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-005-2023.pdf>
- Rebollar, E. (2015). *El género en los planes de estudio de los grados de educación en las universidades públicas españolas*. Obtenido de Repositorio Universidad Autónoma De Becerlona: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129102/emrs1de1.pdf?sequence=1>
- Tejeda Navarrete, J. (2017). *EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESCUELA*. Obtenido de [cpurjuliaca.org](https://www.cpurjuliaca.org): [https://www.cpurjuliaca.org/pdf/Equidad-de-genero-en-la-escuela\\_Jaime-Tejeda.pdf](https://www.cpurjuliaca.org/pdf/Equidad-de-genero-en-la-escuela_Jaime-Tejeda.pdf)
- Telcán , A. (Agosto de 2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38698/1/BFILO-PD-LP1-17-414.pdf>
- Webescolar. (2019). Obtenido de Principios, características y elementos de la didáctica: <https://www.webescolar.com/principios-caracteristicas-y-elementos-de-la-didactica>
- Zavala Melendez, F. O., & Zavala Vega, L. E. (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018*. Obtenido de

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias\\_ZavalaMelendez\\_Francina.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1)

- Bonilla , A. (2018). *El género : la construcción cultural de la diferencia sexual*.  
Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4488866>
- Galarza Paillacho, J. A., & Quevedo Arias, P. M. (2019). Obtenido de  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5860/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000048.pdf>
- Andrade, D. (2020). *Análisis estratégico comunicacional para promover una equidad de género en las escuelas*. Obtenido de Repositorio.uasb.edu.ec:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7280/1/T3163-MCE-Andrade-Analisis.pdf>
- Chicaiza, M. (2015). *Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en educación general básica*. Obtenido de Repositorio Pucesa:  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1349/1/75736.pdf>
- Díaz , M., & Kempa. (9 de 1991). Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. pàg 59. Obtenido de <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v9-n1-martin-kempa/2568>
- Díaz, M. d. (Septiembre de 2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. Obtenido de  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>
- CEUPE . (2023). Didáctica. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20revela%20patrones%2C%20principios,todas%20las%20etapas%20de%20formaci%C3%B3n>.
- Galarza, J., & Quevedo, P. (2019). “*Equidad de género y autoestima de los estudiantes de la unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Riobamba, período octubre 2018- marzo 2019*”. Obtenido de Repositorio.unach.edu.ec:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5860/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000048.pdf>
- García, M., Ortiz, T., & Chávez Loor, M. D. (2017). *Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000300007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000300007&script=sci_arttext)
- García, I. (2022). *Implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje del Género Épico en 1º año de B.G.U de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”*. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8925/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0012-2022.pdf>

Jiménez, M., & Julián, D. (2020). *Revista Educación*. Obtenido de La necesidad de educar en perspectiva de género:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/38529/40953>

López et al. (julio de 2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja, S. A.:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/78861457/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja-libre.pdf?1642313083=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDidactica\\_general\\_y\\_formacion\\_del\\_profes.pdf&Expires=1688962621&Signature=e6-aS4SJ~Ir73JpSIi9-fPoYhkoa~1PEF5WhrFb](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/78861457/DIDACTICA_GENERAL_baja-libre.pdf?1642313083=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDidactica_general_y_formacion_del_profes.pdf&Expires=1688962621&Signature=e6-aS4SJ~Ir73JpSIi9-fPoYhkoa~1PEF5WhrFb)

Macas, D. (2016). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “chilla” de la provincia del Oro*. obtenido de repositorio.uta:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22498/1/tesis%20vanessa%20macas.pdf>

Pérez, D. (2022). *Estrategias Didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. Obtenido de Dspace.ups.edu.ec:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22008/1/TTQ615.pdf>

Piedra, A. B. (2023). *Una mirada antropológica e interseccional a la violencia simbólica de género entre mujeres y hombres de identidades diversas del Ecuador*.

Ramos, A. (2023). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la equidad de género en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2022-2023*. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10616/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-005-2023.pdf>

Rebollar, E. (2015). *El género en los planes de estudio de los grados de educación en las universidades públicas españolas*. Obtenido de Repositorio Universidad Autónoma De Becerlona:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129102/emrs1de1.pdf?sequence=1>

Telcán, A. (Agosto de 2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la creatividad*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38698/1/BFILO-PD-LP1-17-414.pdf>

Valdez , D., Valenzuela , R., & Ochoa, E. (5 de Febrero de 2016). *Igualdad de género investigaciones*. Obtenido de Instituto Tecnológico de Sonora:  
<https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-economico/equidaddegeneroinvestigaciones.pdf>

Webescolar. (2019). Obtenido de Principios, características y elementos de la didáctica:  
<https://www.webescolar.com/principios-caracteristicas-y-elementos-de-la-didactica>

Zavala Melendez, F. O., & Zavala Vega, L. E. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, san juan de lurigancho, 2018*. Obtenido de  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias\\_ZavalaMelendez\\_Francina.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1)

# ANEXOS

## Anexo 1. Aprobación del perfil proyecto (Resolución del HCD de Facultad).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0187- DFCEHT-UNACH-2024

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 12 de la misma norma legal que enuncia "Designación del Tribunal de grado.- La Dirección de Carrera presentará la propuesta de conformación del tribunal de grado al Decano, quien designará a los miembros del tribunal y entre ellos quien lo preside, lo que deberá constar en la resolución administrativa correspondiente." (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0105.CEB-UNACH-2024, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente y en referencia al Artículo 32.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación del REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO literal b, remito la propuesta de designación de los tres miembros que conformarán el tribunal para la sustentación, de los estudiantes de titulación periodo 2023-2S".

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, período académico 2023 2 S, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No.0105.CEB-UNACH-2024; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA	TUTOR	MIEMBROS DE TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	AYNAQUANO RAURAY ERIKA LIBSETH	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA.	MSC. PACO JANETA MSC. HUGO CAMPOS PHD. XIMENA ZÚNIGA	PHD. XIMENA ZÚNIGA
2	BAUTISTA CRIOLLO DAYANA BRIGITTE	ESTRATEGIAS CREATIVAS E IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. JOHANA MONTOYA MSC. ALFREDO FIGUEROA PHD. GENOVEVA PONCE	PHD. GENOVEVA PONCE
3	CABAY PINTO KATHERINE ESTHELA NIAMO SAYAY LIBZETH CRISTINA	LA TRADICIÓN ORAL COMO PROCESO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. FÉLIX ROSERO	PHD. JORGE FERNÁNDEZ MSC. AIDA QUISHPE PHD. MANUEL MACHADO	PHD. MANUEL MACHADO
4	CACOANGO CANDO	GESTIÓN EMOCIONAL Y	MGS. PATRICIA	MSC. GLADYS BONILLA MSC. PACO JANETA	MSC. GLADYS BONILLA



	KAREN GISELL	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	VERA	MSC. ISRAEL GARCÍA	
5	CAMBIZACA SHAKIRA MARIBEL	RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL DESDE ESTRATEGIAS LITERARIAS.	MGS. FÉLIX ROSERO	MSC. AIDA QUISHPE MSC. JOHANA MONTOYA PHD. JORGE FERNÁNDEZ	PHD. JORGE FERNÁNDEZ.
6	CÁRDENAS CHAFLA SANDRO DAVID	INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. AIDA QUISHPE	PHD. EDGAR MONTOYA MSC. JOHANA MONTOYA MSC. HUGO CAMPOS	PHD. EDGAR MONTOYA
7	CEPEDA MULLO ERIKA PAMELA	DIVERSIDAD CULTURAL Y EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. FÉLIX ROSERO MSC. HUGO CAMPOS MSC. JOHANA MONTOYA	MSC. FÉLIX ROSERO.
8	ERAZO VALLE MARIA BELEN	DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	MGS. PACO JANETA	MSC. PATRICIA VERA MSC GLADYS BONILLA MSC. ALFREDO FIGUEROA	MSC. PATRICIA VERA
9	GUARACA SILVA KATHERINE PAOLA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA	MSC. GLADYS BONILLA MSC. ALFREDO FIGUEROA MSC. PAULINA PARRA	MSC. ALFREDO FIGUEROA.
10	GUILCAPI LOPEZ ANDRÉS NICOLAS	EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS.	MGS. TATIANA FONSECA.	PHD. GENOVEVA PONCE MSC. ALFREDO FIGUEROA MSC. ANGÉLICA JÁCOME	PHD. GENOVEVA PONCE.
11	HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA	LA PSICOMOTRICIDAD	MGS. TATIANA FONSECA.	MSC. FELIX ROSERO MSC. GLADYS BONILLA MSC. ISRAEL GARCÍA	MSC. FELIX ROSERO.
12	JÁCOME PAEZ MAGERLY JAMARA	LA ALIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. TATIANA FONSECA.	MSC. PAULINA PARRA PHD. MANUEL MACHADO MSC. AIDA QUISHPE	PHD. MANUEL MACHADO.
13	MAZA MAZA TANIA XIMENA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS GLADYS BONILLA.	MSC. PATRICIA VERA MSC. TATIANA FONSECA MSC. ANGÉLICA JÁCOME	MSC. TATIANA FONSECA
14	MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI	DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	MGS GLADYS BONILLA.	MSC. PATRICIA VERA MSC. JOHANA MONTOYA PHD. MANUEL MACHADO	MSC. JOHANA MONTOYA
15	MOYOLEMA GUAMAN JANITZA PAOLA Y TENEMAZA GUANULEMA SANDRA PAMELA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. FÉLIX ROSERO MSC. HUGO CAMPOS MSC. TATIANA FONSECA	MSC. FÉLIX ROSERO.
16	NOVILLO BONIFAZ NATALY GABRIELA Y ROMERO BUCAY KATHERINE GISELL	VÍNCULO DOCENTE- ESTUDIANTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	MSC. ALFREDO FIGUEROA	PHD. XIMENA ZÚÑIGA MSC. HUGO CAMPOS MSC. AIDA QUISHPE	PHD. XIMENA ZÚÑIGA.
17	PARREÑO VEINTIMILLA GENESIS JOHANNA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE	MGS GLADYS BONILLA.	MSC. PATRICIA VERA PHD. MANUEL MACHADO MSC. AIDA QUISHPE	PHD. MANUEL MACHADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



		SUPERIOR.			
18	SANCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. TATIANA FONSECA PHD. EDGAR MONTOYA MSC. PATRICIA VERA	PHD. EDGAR MONTOYA.
19	SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES	DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS. PATRICIA VERA	MSC. AIDA QUISHPE MSC. PACO JANETA PHD. XIMENA ZÚÑIGA	PHD. XIMENA ZÚÑIGA.
20	TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA	MSC. PACO JANETA MSC. TATIANA FONSECA MSC. GLADYS BONILLA	MSC. PACO JANETA
21	TORRES TORRES VALERIA ESTEFANIA	EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.	MGS. TATIANA FONSECA.	PHD. XIMENA ZÚÑIGA MSC. HUGO CAMPOS MSC. ALFREDO FIGUEROA	PHD. XIMENA ZÚÑIGA
22	VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO	RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. TATIANA FONSECA MSC. FÉLIX ROSERO MSC. HUGO CAMPOS	MSC. FÉLIX ROSERO

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de abril de 2024.



AMPARO  
LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	30-04-2024	
Miembros y Presidente del tribunal.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**TEMA:** Estrategias didácticas y equidad de género en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2023-2024

**OBJETIVO:** Obtener información de los estudiantes sobre el tema a ser investigado.

Recopilar información sobre la percepción y experiencia de los estudiantes de cuarto grado en la unidad educativa 'Juan de Velasco' respecto a las estrategias didácticas utilizadas en el aula y su impacto en la promoción de la equidad de género.

Identificar las preferencias, dificultades y sugerencias de los estudiantes en relación con las actividades y métodos de enseñanza utilizados para fomentar la igualdad de género y el respeto a la diversidad en el ámbito escolar.

**INDICACIONES:** Lea atentamente cada pregunta y encierre el literal de acuerdo a lo que usted considera apropiado.

**PREGUNTAS**

1. Las actividades realizadas por su docente permiten la participación de
  - a) Niños
  - b) Niñas
  - c) Niñas y niños
  - d) Ninguna
2. Las actividades que emplea la docente son novedosas y llamativas
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Algunas veces
  - d) Nunca
3. Con quién le gusta compartir el tiempo
  - a) Niños

- b) Niñas
  - c) Ambos
  - d) Preferencia del mismo sexo
4. Se adapta fácilmente para trabajar en clase cuando esta con:
- a) Niños
  - b) Niñas
  - c) Niñas y niños
  - d) Prefiere no participar
5. En algún momento se ha sentido excluido por su sexo
- a) Siempre
  - b) Casi Siempre
  - c) Algunas veces
  - d) Nunca
6. Le gusta trabajar en forma grupal con
- a) Niños
  - b) Niñas
  - c) Niños y niñas
  - d) Prefiere estar solo
7. Con quien le gusta establecer diálogos fácilmente:
- a) Niños
  - b) Niñas
  - c) Niños y niñas
  - d) Prefiere no hacerlo
8. Ha existido favoritismo por ser niño o niña
- a) Siempre**
  - b) Casi Siempre**
  - c) Algunas veces
  - d) Nunca
9. Durante la ejecución de las actividades se crean atribuciones para cumplir con roles en función de su sexo.
- a) Siempre
  - b) Casi Siempre
  - c) Algunas veces
  - d) Nunca
10. Expresan actos de algún tipo de discriminación
- e) Siempre
  - f) Casi Siempre
  - g) Algunas veces
  - h) Nunca

### **Anexo 3. Instrumento de recolección – Entrevista**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**TEMA:** Estrategias didácticas y equidad de género en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2023-2024.

**OBJETIVO:** Conocer si la docente emplea estrategias didácticas para trabajar equidad de género en el aula impartiendo sus clases habituales.

#### **PREGUNTAS**

##### **PREGUNTA 1**

**¿Por qué cree usted que es importante la equidad de género?**

##### **PREGUNTA 2**

**¿Según su criterio, en el comportamiento de sus estudiantes existe equidad de género?**

##### **PREGUNTA 3**

**¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplica para trabajar la equidad de género?**

##### **PREGUNTA 4**

**¿Cree que las estrategias que imparte son novedosas y llamativas para los estudiantes?**

##### **PREGUNTA 5**

**¿Considera usted que las estrategias didácticas son importantes para fortalecer la equidad de género? ¿Por qué?**

## Anexo 4. Evidencia aplicación de encuesta



