

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
INICIAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS**

AUTORA

Margoth Eulalia Lema González

TUTOR

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

RIOBAMBA-ECUADOR

2025

Autoría

Yo, Margoth Lema con cédula de identidad N° 0603267576 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Margoth Eulalia Lema González
C.C.: 0603267576

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Inicial con el tema **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS**; ha sido desarrollado por la licenciada Margoth Lema con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, enero 2025



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR DE TESIS

Certificado de los Miembros del Tribunal



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 13 de Diciembre del 2024

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, CERTIFICAMOS que una vez revisado el Trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **“ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS”**, dentro de la línea de investigación de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/NO PROFESIONAL**, presentado por el maestrante **Lema González Margoth Eulalia**, portador de la CC. 0603267576, del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

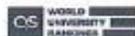
Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Msc. Jimmy Román
TUTOR


Msc. Miriam Peñafiel
MIEMBRO DEL TRIBUNAL 1


Msc. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL 2



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en colaboración

Certificado Antiplagio



Dirección de Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

en movimiento

Riobamba, 11 de diciembre de 2024

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo Mgs. Jimmy Román Proaño, certifico que **Margoth Eulalia Lema González** con cédula de identidad No. 0603267576 estudiante del programa de maestría en Educación Inicial, cohorte Primera, presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: **“Estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros”**, el mismo que fue sometido al sistema de verificación de contenido de similitud de contenido TURNITIN identificando el porcentaje de similitud 9% en el texto.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Mgs. Jimmy Román Proaño

CI: 0603178385

Adj.-

- Resultado del análisis de similitud

Dedicatoria

Con profunda gratitud, dedico este trabajo a mis hijas, Marilyn, Génesis, Denisse, a mi esposo José Vicente Sánchez. Que, con sus enseñanzas, su apoyo incondicional y su amor han sido los pilares fundamentales de mi formación académica. Agradezco a mi madre, Gerardina González, por su dedicación a mi educación y por brindarme su apoyo. A mi hermano, Roberto Carlos Lema González, quien en vida creyó en mí y por las enriquecedoras conversaciones que tuvimos cuando estuvo con nosotros.

Margoth Lema

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de desarrollar este trabajo de investigación. A mis profesores, por sus valiosas enseñanzas, guía y paciencia a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y experiencia han sido fundamentales para la culminación exitosa de este proyecto.

Margoth Lema

Índice General

Autoría	
Certificación del Tutor	
Certificado de los Miembros del Tribunal	
Certificado Antiplagio	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de Tablas	
Índice de Figuras	
Resumen	
Abstract	
Introducción.....	16
CAPÍTULO I.....	19
1. PROBLEMATIZACIÓN	19
1.1. Situación Problemática	19
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.3. Preguntas Científicas	20
1.4. Justificación	21
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. Objetivo General.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24

2.1.	Antecedentes	24
2.2.	Fundamentación Científica	25
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	25
2.2.2.	Fundamentación Psicológica	26
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica	26
2.2.4.	Fundamentación Legal.....	27
2.3.	Fundamentación Teórica.....	28
2.3.1.	Expresión Lúdica	28
2.3.2.	Estrategias Lúdicas	29
2.3.2.1.	Importancia de la Estrategia Lúdica.....	29
2.3.2.2.	Objetivo de la Estrategia Lúdica.	31
2.3.2.3.	Clasificación de la Estrategia Lúdica.....	33
2.3.2.4.	Estrategia Lúdica y el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas.	34
2.3.3.	Lenguaje.....	36
2.3.3.1.	Desarrollo del Lenguaje.	38
2.3.3.2.	Etapas de Desarrollo del Lenguaje.....	41
2.3.3.3.	Tipo de Lenguaje.....	43
2.3.3.3.1.	Lenguaje Verbal.....	43
2.3.3.3.2.	Lenguaje No Verbal.....	45
2.3.3.4.	Importancia de la Estimulación del Lenguaje.....	46
2.3.3.5.	Lenguaje Comprensivo y Expresivo	47
CAPÍTULO III		50
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	50

3.2.	Diseño de la Investigación.....	50
3.3.	Tipo de Investigación.....	50
3.4.	Nivel de la Investigación	51
3.5.	Método Teórico.....	51
3.6.	Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos.....	51
3.6.1.	Técnicas	51
3.6.2.	Instrumentos.....	51
3.7.	Población y Muestra	51
3.7.1.	Población	51
3.7.2.	Muestra	52
3.8.	Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados.....	52
3.9.	Hipótesis	53
3.10.	Operacionalización de las variables.....	54
	CAPÍTULO IV	56
4.	PROPUESTA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1.	Desarrollo de la propuesta	56
4.1.1.	Tema	56
4.1.2.	Presentación	56
4.1.3.	Prerrequisitos	57
4.1.4.	Objetivos	58
4.1.4.1.	Objetivo General.	58
4.1.4.2.	Objetivo Específico.....	59
4.1.5.	Materiales.....	59

4.1.6.	Contenido.....	59
4.1.7.	Resultados a Alcanzar.....	60
4.2.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños	61
4.3.	Comprobación de la Hipótesis.....	81
CAPÍTULO V		84
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1.	Conclusiones.....	84
5.2.	Recomendaciones	84
BIBLIOGRAFÍA.....		86
ANEXOS.....		99
Anexo 1. Oficio de aprobación de la institución		99
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos		100
Anexo 3. Validación de los instrumentos de recolección de datos		102
Anexo 4. Archivo Fotográfico.....		105
Anexo 5. Guía.....		107

Índice de Tablas

Tabla 1. Población	52
Tabla 2. Muestra	52
Tabla 3. Operacionalización de las variables	54
Tabla 4. Contenido de la propuesta	59
Tabla 5. Ítem 1	61
Tabla 6. Ítem 2	63
Tabla 7. Ítem 3	65
Tabla 8. Ítem 4	67
Tabla 9. Ítem 5	69
Tabla 10. Ítem 6	71
Tabla 11. Ítem 7	73
Tabla 12. Ítem 8	75
Tabla 13. Ítem 9	77
Tabla 14. Ítem 10	79
Tabla 15. Promedio ítems	81

Índice de Figuras

Figura 1. Ítem 1	61
Figura 2. Ítem 2	63
Figura 3. Ítem 3	65
Figura 4. Ítem 4	67
Figura 5. Ítem 5	69
Figura 6. Ítem 6	71
Figura 7. Ítem 7	73
Figura 8. Ítem 8	75
Figura 9. Ítem 9	77
Figura 10. Ítem 10	79

Resumen

El presente trabajo planteó el objetivo de analizar la incidencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años, para dar consecución al mismo en primera instancia se realiza un análisis de trabajos previos a través de la revisión bibliográfica de libros, folletos, tesis y artículos científicos; siguiendo con la investigación se planteó un enfoque cuantitativo, a través de un diseño cuasi experimental, que abarca una tipología descriptiva, documental, de campo y transversal, con un nivel aplicativo, todo está a través de un método teórico deductivo; lo que permitió plantear una ficha de observación que mide el desarrollo del lenguaje verbal; antes de la aplicación de esta ficha se procedió a diseñar una guía de actividades lúdicas para un mejor desarrollo del lenguaje verbal “Hablemos con Margoth”, como propuesta para desarrollar el lenguaje verbal, dicha propuesta contiene 10 ejercicios los cuales están diseñados para ser aplicados en la jornada diaria de los niños; esta guía se aplicó al grupo experimental de la investigación; para posteriormente aplicar el instrumento de recolección de datos, obteniendo los siguientes datos: en nunca el grupo de control tuvo el 11,40% mientras que el grupo experimental 8,60%, en casi nunca el grupo de control tuvo el 17% mientras que el grupo experimental 12,20%, en a veces el grupo de control tuvo el 36,20% mientras que el grupo experimental 30,60% y en siempre se tiene que el grupo de control tuvo el 34,60% mientras que el grupo experimental 48,50%, con estos datos se procedió a comprobar la hipótesis a través del estadístico diferencia de proporciones, en donde se obtiene un valor de 1.72, siendo mayor que el Z_t , quedando aceptado la hipótesis de investigación, la cual es Las estrategias lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros.

Palabras clave: estrategias lúdicas, lenguaje verbal, guía lúdica.

Abstract

The current work proposed analyzing the incidence of playful strategies for developing verbal language in 4-year-old children. It was necessary to analyze previous works to achieve the research's goal through a bibliographic review of books, brochures, theses, and scientific articles. It is quantitative research that uses a quasi-experimental design. It includes a descriptive, documentary, field, and transversal typology with an application level. Everything is done through a theoretical deductive method since it allows the proposal to propose an observation sheet that measures verbal language development. Before applying this observation sheet, a guide of playful activities was designed to develop verbal language better. "Let's talk with Margoth" was used to produce verbal language. This proposal contains 10 exercises designed for children's daily routines. The researcher applied this guide to the experimental group of the research to later apply the data collection instrument. Consequently, it was possible to gather the following data: in never, the control group had 11.40% while the experimental group had 8.60%. In almost never, the control group had 17% while the experimental group had 12.20%; sometimes, the control group had 36.20%. On the contrary, the experimental group had 30.60%, the control group had 34.60%, and the experimental group had 48.50%. Based on this data, it was possible to verify the hypothesis through the difference of proportions statistic, where a value of 1.72 is obtained, being more significant than the Z_t , accepting the research hypothesis. Thus, Playful strategies help the development of verbal language in 4-year-old children of the Unidad Educativa Carlos Cisneros.

Keywords: playful strategies, verbal language, playful guide.



Firmado electrónicamente por:
JESSICA MARIA
GUARANGA LEMA

Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0606012607

Introducción

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es fundamental para que los niños puedan interactuar con su entorno, expresar sus necesidades y construir relaciones sociales. Sin embargo, a nivel nacional e internacional, se ha observado una creciente preocupación por el desarrollo adecuado de esta habilidad.

En este contexto, la presente investigación se centra en el análisis y la implementación de nuevas estrategias metodológicas para estimular el lenguaje oral en niños de educación inicial. A partir de una revisión del currículo vigente y considerando las particularidades de la institución educativa participante, se identificó la necesidad de incorporar actividades lúdicas y artísticas en las rutinas diarias.

Se evidenció que, si bien existe un interés por mejorar las prácticas pedagógicas, algunas docentes aún mantienen enfoques más tradicionales. No obstante, a través de esta investigación, se ha logrado fomentar una actitud de cambio y apertura hacia nuevas propuestas. Los docentes han participado activamente en la investigación y han mostrado disposición para implementar las actividades propuestas, las cuales promueven la participación activa y la integración de los niños.

Por otro lado, se ha detectado una demanda por parte de los padres de familia de contar con más recursos y orientaciones para estimular el lenguaje oral en el hogar. En respuesta a esta necesidad, se han diseñado recomendaciones específicas para los padres, basadas en las actividades implementadas en el centro educativo. Si bien la mayoría de los padres han mostrado interés y compromiso, un pequeño porcentaje aún requiere mayor apoyo y seguimiento.

En conclusión, esta investigación busca contribuir al mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, a través de la implementación de actividades lúdicas

y creativas tanto en el aula como en el hogar. Se espera que los resultados de este estudio sirvan como referencia para otros centros educativos y fomenten la colaboración entre docentes y familias.

El mismo que está distribuido en capítulos que a continuación se detalla:

Capítulo I problematización, en el mismo se reúne ámbitos como la situación problemática, en la que se parte de un análisis macro, meso y micro, para poder plantear la pregunta de investigación de la cual se deslindan los objetivos bases de este trabajo.

Capítulo II marco teórico, en el cual se encuentra la teoría del presente trabajo, la cual se deriva de una investigación de libros, de tesis y artículos científicos basados en conceptualizaciones referentes a las dos variables de estudio, que son: estrategias lúdicas y el lenguaje verbal, todos estos estudios han permitido tener una guía para asentar las bases teóricas que fundamenten este trabajo de investigación.

Capítulo III metodología, en el mismo se encuentra el enfoque, diseño, tipo y nivel de investigación aplicado, también el método utilizado para la realización del presente trabajo, lo que ayudo a plantear los respectivos instrumentos con su respectiva validación, así como las técnicas a ser aplicadas para recolectar los datos.

Capítulo IV en este capítulo se da a conocer la propuesta planteada, la cual consiste en la elaboración de una guía de estrategias lúdicas para un mejor desarrollo del lenguaje verbal “Hablemos con Margoth”, una vez desarrollada la guía se procede a la aplicación de las actividades al grupo experimental, además en este capítulo se desarrolla la exposición y discusión de resultados; después de haber obtenido los datos derivados de la aplicación de instrumentos de observación, se procedió a tabularlos, graficarlos, analizarlos e interpretarlos,

y al final realizar la comprobación de la hipótesis; para que de esta manera se puedan aportar en las conclusiones.

Capítulo V conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se plantea las conclusiones y recomendaciones que responden a un análisis de cada uno de los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Situación Problemática

A nivel mundial, se considera el desarrollo del lenguaje verbal en los niños como la pauta inicial para dar inicio a su proceso de aprendizaje y vida escolar, por ello las estrategias lúdicas, alrededor de 617 millones de niños en el mundo no alcanzan las habilidades mínimas de expresión verbal, los niños pequeños se encuentran inseguros frente al entorno de primera infancia, es un espacio de riesgo, aunque también de oportunidades, permitiendo experimentar, explorar y aprender durante el proceso de una clase deben aportar actividades que motiven a los educandos a desarrollar el lenguaje ya que, el docente debe planificar actividades para llevar a la práctica estrategias innovadoras de aprendizaje que faciliten la apropiación de conocimientos y una formación integral que incluya el desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras y afectivas del estudiante (Parra, 2020).

Según datos por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2018) encontraron diferencias en el desarrollo de lenguaje, en la que el 30% indica que los niños no tienen libro infantil disponible en su hogar, por ende, los niños presentan niveles de vocabulario bajos, la falta de materiales didácticos dificulta su óptimo aprendizaje, los que generan frustraciones por la falta de comprensión en las oraciones cortas. La lectura es fundamental durante el proceso educativo, se le debe prestar atención debido a que existen insuficiencias en el desarrollo del lenguaje, el considerar actividades lúdicas es crucial en la formación educativa ya que de esta manera obtendrán conocimientos claros y precisos que lograrán fortalecer su formación.

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje y la interacción social. Sin embargo, numerosos estudios a nivel mundial han evidenciado un

retraso en esta habilidad en muchos niños, especialmente en aquellos provenientes de contextos vulnerables. En Latinoamérica, y específicamente en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, se ha detectado un bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes. Esta problemática se atribuye a diversos factores, entre los que destacan la falta de estimulación temprana en el hogar, limitaciones en el entorno educativo y el impacto del confinamiento por COVID-19.

La falta de estimulación temprana en el hogar, caracterizada por la ausencia de prácticas que fomenten el lenguaje oral, ha generado retrasos en la adquisición de vocabulario y la construcción de oraciones en los estudiantes de la Unidad Educativa. A su vez, las limitaciones en el entorno educativo, como la escasez de recursos didácticos y la falta de formación docente en estrategias lúdicas, dificultan la implementación de prácticas pedagógicas efectivas para el desarrollo del lenguaje.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo inciden el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros?

1.3. Preguntas Científicas

¿Cuáles estrategias lúdicas son las adecuadas para desarrollar el lenguaje verbal poseen los niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje verbal a partir de las estrategias lúdicas han desarrollado los niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros?

¿Qué estrategias lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros?

1.4. Justificación

En el contexto educativo ecuatoriano, caracterizado por una creciente demanda de prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante, la presente investigación se enfoca en fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de la primera infancia a través de estrategias lúdicas.

La elección de esta temática se sustenta en la importancia del lenguaje como herramienta fundamental para la interacción social, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Numerosos estudios han demostrado que el juego y las actividades lúdicas son herramientas poderosas para estimular el lenguaje oral en los niños, favoreciendo su expresión, creatividad y pensamiento crítico.

Esta investigación es altamente relevante debido a que:

Aborda una necesidad educativa actual: El desarrollo del lenguaje oral es un desafío que enfrentan muchos niños en la actualidad, y la implementación de estrategias lúdicas puede contribuir significativamente a mejorar esta situación. Promueve prácticas pedagógicas innovadoras: La propuesta de utilizar actividades lúdicas como herramienta para el desarrollo del lenguaje representa una alternativa a las prácticas tradicionales, más centradas en la transmisión de conocimientos. Contribuye al bienestar de los niños: Al fomentar el desarrollo del lenguaje oral, se promueve la autoestima, la autonomía y la capacidad de los niños para relacionarse con los demás.

A pesar de la importancia del tema, la investigación sobre el uso de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de la primera infancia en el contexto ecuatoriano aún es limitada. A través de una exhaustiva revisión bibliográfica, se ha constatado que no

existen estudios previos en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo que aborden esta temática de manera específica.

Los resultados de esta investigación permitirán:

Elaborar un cuadernillo de actividades lúdicas: Este material será una herramienta valiosa para docentes y padres de familia, quienes podrán implementarlo en sus prácticas diarias para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Generar conocimiento: Los hallazgos de esta investigación contribuirán a enriquecer el campo de la educación inicial y a promover la implementación de prácticas pedagógicas basadas en el juego y la exploración.

Mejorar la calidad educativa: Al fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños, se sentarán las bases para un aprendizaje más significativo y exitoso a lo largo de toda su trayectoria escolar.

En resumen, esta investigación se justifica por su relevancia social, su carácter innovador y su potencial para generar un impacto positivo en el desarrollo de los niños.

Además, es factible debido a que existe el apoyo de la institución educativa, docentes y padres de familia, así como una gran variedad de bibliografía que sienta las bases teóricas de este trabajo. Los beneficiarios que tiene el presente estudio son los niños de educación inicial que asisten a la Unidad Educativa Carlos Cisneros, así como sus docentes y padres de familia.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar cuáles son las estrategias lúdicas que intervienen en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, a través de un análisis bibliográfico de investigaciones previas.

Evaluar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, con de la incorporación de estrategias lúdicas.

Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Al iniciar la presente investigación se procedió a buscar estudios relacionados con las dos variables planteadas en los repositorios de universidades nacionales e internacionales encontrando diferentes aportes sobre las estrategias motrices gruesas y el desarrollo de habilidades lógico matemáticas planteadas en diferentes contextos.

Para Batanero (2020) de la Universidad de Sevilla España con la investigación denominada: Estrategias educativas eficaces ante la exclusión educativa: un estudio de caso en Andalucía destaca la importancia de ampliar estrategias de planificación, organización y enseñanza, de tal manera logro construir nuevos modelos de convivencia basados en el respeto, así como el desarrollo de políticas educativas contribuyendo a la excelencia educativa.

Por otra parte en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote la autora Cirilo (2019) con el tema la influencia de la aplicación de la dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad indica que la dramatización como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños permitiendo comunicar pensamientos, sentimientos, creando nuevas experiencias, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, de acuerdo a la investigación realizada por Checa (2021) con su trabajo denominado actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la unidad educativa diez de agosto del cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021 analizo el impacto que tienen las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal en la que los niños del nivel establecieron una relación adecuada consiguiendo fortalecer preposiciones al elaborar

el discurso estableciendo una relación adecuada entre un evento o hecho que alcance un adecuado lenguaje verbal.

El carente acompañamiento por parte de los padres de familia es una de las causas en las que los estudiantes presentan cierto desbalance en la comunicación. Por lo que, la autora al crear una guía educativa incentivo a desarrollar de manera activa, participativa u aprendizaje significativo en los más pequeños. Por otra parte, en la investigación denominada: Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años la autora Vazquez (2022) señala que es importante la estimulación del lenguaje en ese grupo etario porque permite a los niños a comprender y conectarse al medio estudiantil.

2.2. Fundamentación Científica

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Esta investigación es parte de la filosofía social, examina las relaciones entre los individuos y las condiciones necesarias para la construcción de la sociedad, en la que implica el estudio de las relaciones humanas con la naturaleza, presentando dos aspectos característicos; el hombre como sujeto de toda dependencia social y de naturaleza material ante las relaciones universales. En una sociedad multilingüe, es necesario promover el respeto intercultural, la diversidad cultural, promover el desarrollo de la conciencia intercultural y fomentar los hábitos de lectura; Trabajar en esta capacidad es esencial para la transformación social y la construcción de sociedades más equitativas en el mundo globalizado en el que vivimos (Morrison, 2019).

En el contexto educativo se encuentra inmersa esta condición que es distribuida en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promoverlo, por lo que es necesario que todos los conocimientos se fusionen; es decir, los estudiantes logren aprendizajes significativos y a su vez

concienticen en el respeto y tolerancia. La base de la investigación es la filosofía la cual enfrenta un gran desafío en la uniformidad, diversidad en la enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad se desarrolla bajo nuevas formas que van encaminadas hacia un aprendizaje centrado en el alumno; y estas se respaldan en investigaciones sobre el aprendizaje constructivista. “Lo más significativo de estas teorías es el papel que le atribuyen a los factores psicológicos dentro del proceso de enseñanza en aras de lograr en los estudiantes la evolución de un aprendizaje autónomo” (Bravo et al., 2017, p. 33).

La enseñanza beneficia al desarrollo de los procesos cognitivos, consintiendo que los educandos logren construir relaciones específicas de acuerdo a contenidos nuevos; en consecuencia la educación debe estimular a la formación educativa que debe ser una interacción productiva con información que pretenda desarrollar comprensión en la enseñanza “El aprendizaje se proporciona con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos” (Díaz, 2002, p. 31) por lo que es importante proveer de ayuda concreta a la actividad constructivista de los estudiantes, que procura originar un adecuado conocimiento.

La presente investigación se fundamentó sobre la corriente constructivista de Vygotsky (1979) debido a que sus ideas están sustentadas en modelos biológicos. Sin embargo, tienen un alto componente filosófico, epistemológico y lógico, lo que ha enriquecido significativamente todas las áreas de la psicología, especialmente el desarrollo intelectual y la psicología infantil.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La teoría Sociocultural de Vygotsky tiene como finalidad dar a conocer el valor social de cada uno de los individuos, así como las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje

verbal en niños, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, está determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial, determinado bajo la supervisión de un adulto o al interactuar con un compañero. Esta concepción es a la vez la base para la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno común y una pauta básica en la construcción de aulas según la secuencia docente (Vigotsky, 1979).

La relación entre el juego y el contexto sociocultural en el que vive el niño y afirma que, durante el mientras juegan, los niños reflexionan sobre las acciones de los adultos en su cultura y hablan sobre sus roles y valores futuros. El juego incluye una serie de conductas que representan tendencias evolutivas, es una fuente de desarrollo, ya que el juego precede al desarrollo, porque de esta manera los niños comienzan a motivarse. , habilidades y actitudes necesarias para participar en las clases.

2.2.4. Fundamentación Legal

La primera infancia una población de especial interés para el estado, su educación y desarrollo integral, está amparado en diferentes políticas públicas para avalar sus derechos y a raíz de esto los principales derechos de los niños entre ellos la educación como un servicio gratuito y público que debe ser impartido por instituciones estatales buscando de esta forma el acceso al conocimiento a la ciencia entre otros.

De acuerdo con lo que establece el Artículo 26. “La educación es un derecho vitalicio de las personas y un deber inevitable e imperdonable del Estado, que es considerada un sector prioritario de la política pública 68 y una inversión pública que garantiza la igualdad y la inclusión social, condiciones necesarias para una buena vida”. “Las personas, la familia y la

sociedad tienen el deber y la obligación de participar en el proceso educativo”, según el “Art. 27” (Asamblea Nacional, 2008, p. 14).

“La educación se ajustará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos de los seres humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa; obligatoria; intercultural; democrática, incluyente y diversa; de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, solidaridad; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física; la iniciativa individual y comunitaria; el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar” (Asamblea Nacional, 2008, p. 14).

“La educación es un factor imprescindible para el desarrollo del conocimiento, el ejercicio de los derechos y la conformación de un Estado libre y soberano, el mismo que se establece en un factor fundamental para el desarrollo del país”(Asamblea Nacional, 2008, p. 14).

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. Expresión Lúdica

El juego es una actividad fundamental en la primera infancia, ya que constituye un medio natural de aprendizaje y desarrollo. A través del juego simbólico, los niños exploran su mundo, expresan sus emociones y construyen su propia realidad. Al jugar, los niños desarrollan habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas, así como habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la comunicación. Además, el juego estimula la creatividad, la imaginación y la curiosidad, fomentando un aprendizaje activo y significativo (Quinlle, 2020).

En el contexto educativo, el juego se convierte en una herramienta pedagógica invaluable. Al seleccionar actividades lúdicas apropiadas para la edad y los intereses de los

niños, los docentes pueden facilitar su aprendizaje y desarrollo integral. El juego permite a los niños explorar diferentes áreas del conocimiento, como las ciencias, las matemáticas, el lenguaje y las artes, de una manera divertida y significativa (Godoy, 2020).

Para que el juego sea una experiencia enriquecedora, es fundamental crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Los docentes deben proporcionar a los niños materiales adecuados, un espacio seguro y la libertad necesaria para explorar y experimentar. Al observar a los niños mientras juegan, los docentes pueden identificar sus intereses y necesidades, y adaptar las actividades lúdicas en consecuencia.

2.3.2. Estrategias Lúdicas

El docente cumple un papel importante en el aula de clases, ya que por medio de este se podrá lograr un aprendizaje significativo, plasmando de una manera fácil y más divertida el aprendizaje que se puede utilizar las diferentes herramientas como la realización de material didáctico con material reciclado para mejor comprensión del estudiante.

El ser humano un ser social por excelencia, ha desarrollado la necesidad de comunicarse con sus semejantes, incentivando su ingenio para expresar sus mensajes y a partir de allí colaborando la creación de un lenguaje oral, se constituye en el instrumento comunicativo por excelencia que le permite interactuar en un contexto específico, construir formas del pensamiento y desarrollar su capacidad intelectual como lo afirmaron Vigotsky y Bruner, para quienes el aprendizaje es siempre un producto social, aprendemos de los otros y con los otros (Fernandez, 2016).

2.3.2.1.Importancia de la Estrategia Lúdica.

La lúdica tiene su propio tiempo y espacio y para los niños siempre es insuficiente porque ellos viven con alto placer y felicidad dando todo de sí para la realización de las

actividades con energías y sensación de logro. forma parte de la vida del niño y de su normal desarrollo, responde a sus intereses y necesidades, le consentirá desarrollar un lenguaje acorde a las diferentes etapas de crecimiento de los niños y niñas desplegar en su medio social, la lúdica debe estar presente en todas las actividades planificadas en el centro de educación inicial, el docente debe propiciar un ambiente en el que se pueda aprovechar al máximo todas las situaciones y posibilidades de juegos y de esta manera lograr la formación completa de los niños ya que mientras más posibilidades de juego tienen los niños en las experiencias vividas, cuanto más explore, observe, sienta, y aprenda más será la capacidad de imaginar y crear que desarrolle un ser humano.

Por lo señalado el juego permite a los niños vivir momentos felices y de pleno gozo en la infancia para desarrollarse en un ambiente de armonía, respeto y consideración lo cual le permitirá adquirir un lenguaje fluido y lograr alcanzar el mayor número de destrezas de acuerdo a la etapa por la que atraviesa, los docentes son protagonistas en este proceso de enseñanza aprendizaje porque al ser partícipes de los juegos van generando en los niños y niñas un ambiente de confianza, además recuerdan su niñez y pasan a ser niños y los niños juegan a ser adultos de esta manera van preparándose para la vida futura a través del ejercicio de roles y lo más importante es que lo hacen de manera libre voluntaria.

Es muy importante lograr un clima agradable, con espacios acordes para realizar las diferentes actividades y con el material suficiente para el desarrollo y cumplimiento de estas. El docente de hoy en día debe poner en práctica la lúdica en sus labores planificadas y buscar alternativas de cambio constante debido a que nuestra infancia tiene otras necesidades, en el encuentro lúdico pedagógico

2.3.2.2. Objetivo de la Estrategia Lúdica.

El objetivo de proponer el juego para mejorar el lenguaje es ofrecer una serie de actividades y experiencias positivas en donde sean los protagonistas de sus propios conocimientos y puedan desarrollar sus destrezas y habilidades. Es así como se menciona los siguientes objetivos que plantean las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral:

- Desarrollar el lenguaje oral mediante la aplicación de técnicas lúdicas adecuadas.
- Promover la participación activa de su propio conocimiento y desarrollo.
- Explorar el entorno natural y social en que se desenvuelven los niños y niñas.
- Compartir y vivenciar experiencias de aprendizaje con la comunidad educativa.
- Vivir, gozar y disfrutar de las actividades planificadas.
- Dotar de libertad y poder de decisión.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, el tiempo y los diferentes estilos de aprendizaje.
- Ampliar y desarrollar el lenguaje oral a través de la interacción con los demás niños y adultos de su entorno.

Los juegos o actividades lúdicas están relacionados con la formación de la personalidad y de Es por eso por lo que en los primeros 5 años de su vida deben permanecer en relación los demás estudiantes de su misma edad como se puede evidenciar en los Centro Iniciales por medio de la convivencia y la guía de la docente que sembrará el compartir diario a través de las experiencias vividas y los juegos y canciones compartidas que le lleven a una vida plena y segura.

Sarmiento (2021), expresa que, el juego es una actividad que el ser humano práctica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo, es una actividad fundamental en el proceso evolutivo que fomenta el desarrollo de las estructuras de

comportamiento social, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son primordiales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos (p. 130).

En este tipo de juego no hay competencia porque está manifestando intereses personales y en actividades guiadas por la docente como para nuestro tema de investigación que se orienta al desarrollo de habilidades y destrezas y sobre todo al desarrollo del lenguaje. Los niños buscan deleite en actividades que realizan sin interactuar con los demás, aunque estén dentro o fuera del aula, en casa o en lugares donde se presente la oportunidad de jugar, el niño o niña explora y ejercita su cuerpo, y estimula la curiosidad por los objetos del entorno, estimula su aspecto motor y sensorio-perceptivo.

Estos juegos se podrían marcar de auto superación en donde se demuestra la capacidad de lucha consigo mismo para llegar al aprendizaje y desarrollo, estos momentos de entretenimiento se deben tomar en cuenta para llevar a cabo el plan de la investigación utilizando la diversidad de materiales y recursos para aplicarlos de forma individual buscando que el niño despierte el interés y la curiosidad; además de sentirse en un ambiente de confianza, mejore su autoestima, disfrute de su aceptación personal y logre desarrollarse integralmente.

Vigotsky (1979) establece que, el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. El niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se favorece a la capacidad simbólica del niño (Pág. 42). Por la edad que están atravesando empiezan a establecer vínculos de amistad muy fuertes de tal

manera que al conocer de los demás y conocerse a sí mismos, aprenden y exploran cosas diferentes, comparten experiencias, frustraciones, alegrías, y por lo mismo se sienten más seguros.

Estos juegos o actividades grupales estimulan la competitividad, participación y socialización, de los grupos de participantes en donde se plantean reglas a seguir, consignas a cumplir para conjuntamente con el equipo participante llegar a cumplir y obtener todos los mismos resultados, interactúan y se relacionan con un bien común, el trabajo en equipo empieza a tomar gran importancia en el aprendizaje y desarrollo porque asumen la responsabilidad de llegar juntos a conseguir un determinado fin, ponen su mayor esfuerzo apoyándose los unos a los otros con el único afán de gozar de las actividades.

2.3.2.3. Clasificación de la Estrategia Lúdica.

Las estrategias metodológicas presentan varias características que la diferencian de otras herramientas que se utilizan en el ámbito educativo Álvarez (2017) señala que las principales características de las estrategias metodológicas son las siguientes:

Requieren de varios recursos para que puedan ser ejecutadas de manera adecuada. Estos recursos deben ser modificados en el contexto para proceso de enseñanza.

El conjunto de recursos como técnicas y tácticas del aprendizaje debe ayudar al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en los estudiantes.

Por su parte Rosero (2018) da a conocer otras particularidades de las estrategias se detallarán a continuación:

- Requerir de materiales y métodos que ayuden a los estudiantes a conseguir un aprendizaje significativo.

- El uso: es un factor relevante que trata particularmente las funciones del lenguaje y su uso reflejado en la forma como se transmuta en dar explicaciones, pedir, expresar sentimientos y a partir de allí fortalecer la acción expresiva enriquecedora para el emisor y el receptor.
- El Contenido: Se refiere a todo el contexto de símbolos y palabras usados de forma que el mensaje pueda ser comprendido, componiendo el vocabulario punto de partida para la apropiación y uso del lenguaje.
- La Forma: Corresponde a la forma de demostrar y pronunciar el habla correctamente y se enfoca principalmente a la organización correcta de las palabras para transferir un mensaje clara y efectivamente.

2.3.2.4. Estrategia Lúdica y el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas.

“El juego es uno de los modos más efectivos del aprendizaje, se prepara para la relación. Jugando se aprende a comunicarse, ejercitar su imaginación, explorar las habilidades y entrena el uso de cada una y todas las partes” (Meneses y Monge, 2011). Mientras que, Parra (2020) considera que el juego muestra una relación significativa con los planes y programa de estudio, sirve de motivación constante para potencializar diferentes actividades de enseñanza, con la globalización tecnológica se resalta la importancia de la incorporación de los juegos en la interacción de los niños como un elemento primordial cognitivo y psicomotor para la formación de los estudiantes.

El juego se considera como la actividad más relevante para el desarrollo integral, puesto que por medio de juegos los niños aprenden, asimilan y toman todo lo que les rodea, fortalecen su personalidad, sortean los diferentes obstáculos que se presenta en su devenir, así como también el juego permite el comprensión interior de cada ser humano. María Montessori, afirma

que la aplicación de juegos recreativos permite que los estudiantes desarrollen capacidades de independencia, y fortifiquen la toma de decisiones Álvarez (2017), dicha afirmación es reconocida por varios psicólogos, quienes ratifican que, mediante el juego, los niños desenvuelven las habilidades y capacidades cognitivas.

Es la forma más relevante para el progreso del aprendizaje de los niños, El juego promueve habilidades sociales positivas. En la actualidad la niñez no dedica tiempo para jugar, así como también los maestros no integran el juego como una metodología de enseñanza escolar, es decir todo el aprendizaje de los niños pequeños se complementa en el desarrollo de habilidades motoras como la inteligencia de las texturas de diversos objetos, olvidando que el juego es parte del proceder de los niños incrustado en la vida cotidiana, mismo que forma parte fundamental en el proceso de aprendizaje preescolar y extraescolar, siendo el juego la herramienta que impulsa el desarrollo neuronal saludable (Belkis, 2016).

El tocar es una parte crucial del progreso de las facultades mentales de los niños, ya que se considera una forma para mejorar el pensamiento abstracto. El juego lúdico es un factor primordial en el crecimiento de los infantes Vigotsky (1987) sugiere que el juego comienza temprano en la evolución de los niños como un recuerdo o imitación de algo presenciado o experimentado, pero se expande a lo largo de la vida. A medida que se desarrolla el juego, también se instituyen las reglas del juego, volviéndose cada vez más complejas.

La alegría es la cualidad afectiva del juego que apoya el aprendizaje (Howard y Mcinnes, 2012). Si bien es cierto que el valor del juego en la primera etapa de crecimiento de los niños está ampliamente argumentado, todavía se pasa por alto en educación formal, incluso para estudiantes jóvenes. Para ayudar a definir qué es la alegría en la educación (Howard y Mcinnes, 2012) la analizan desde la perspectiva de los niños, destacando lo que ven como juego, y lo que

ven como trabajo, al citar los pocos estudios realizados en esta área, los autores determinan que existen señales emocionales y ambientales para ayudar percibir cómo los niños distinguen entre jugar y trabajar, instituyendo que el juego se considera voluntario y está bajo el control del niño, catalogado como fácil y divertido.

Un enfoque lúdico en la educación debería tener como objetivo difuminar un poco las líneas entre jugar y trabajar, se divide este enfoque lúdico en aprendizaje y enseñanza lúdica. El aprendizaje lúdico incluye la vivencia de experiencias que involucran a los niños de manera lúdica, reflejando su instinto de tocar, mientras que la enseñanza lúdica aprovecha el disfrute natural de los niños, por tanto, las tareas deben ser generalmente divertidas y abiertas, aunque no necesariamente visto por los niños como un juego.

Existe una gran necesidad de la utilización de los juegos en el progreso del proceso educativo, así como también en el desarrollo de diversas facultades, entre ellas la expresión oral. Por tanto, si las actividades lúdicas como el juego se desarrollan con éxito en las primeras etapas escolares de un niño, el juego ayuda a fomentar una actitud positiva generalmente dentro del aprendizaje.

Por el contrario, si los docentes no consideran el juego como un aspecto fundamental en el proceso de la educación, pueden estar perdiendo grandes oportunidades de aprendizaje en su práctica. Ignorar la noción de que los niños pueden aprender jugando, incluso lejos del aula, le restan prevalencia al proceso de enseñanza, minimizando el desarrollo potencial de los niños.

2.3.3. Lenguaje

De acuerdo con Bonilla (2016) señala que es “un poder que nos permite compartir y crecer, en la que cada niño adquiere la visión del mundo, perspectiva cultural y modos de

significar que simbolizan su propia cultura. A través del lenguaje, la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes” (p. 29)

Durante el proceso de desarrollo lingüístico es importante recordar que todos los niños y niñas tienen un aprendizaje diferente, debido a varios factores, entre ellos, los hereditarios, el entorno y la estimulación, por lo tanto, las habilidades del habla surgirán en periodos distintos. Sin embargo, las etapas de adquisición lingüística en niños y niñas con un desarrollo considerado regular son las mismas. Es importante tener en cuenta que las experiencias son herramientas fundamentales para obtener una enseñanza significativa, ya que el entorno también forma parte del crecimiento infantil, los padres y docentes al ser los principales guías durante el proceso de aprendizaje, deben brindar estrategias adecuadas e instrumentos eficaces para que se logre con éxito una educación de calidad y que enriquezca a los infantes, tanto en el área educativa como en la afectiva.

En su proceso de crecimiento va adquiriendo otras formas de comunicación, las cuales las obtiene por medio de sus familiares más cercanos, si su entorno maneja un lenguaje adecuado, el infante durante su desarrollo adoptará ese ejemplo y lo empleará en su día a día. “El lenguaje se conjuga entonces como toda forma de enunciado sea verbal o no verbal emitida que posibilite la manifestación de sentimientos y pensamientos de una persona a otra de manera que interrelacionarse y comprenderse entre sí (Rubio y Grantham, 2020). Las personas al ser seres sociables buscan la manera de establecer relaciones con su entorno y que mejor manera de hacerlo que a través del lenguaje, desde el nacimiento el bebé se comunica mediante el llanto para expresar una necesidad, con la risa la cual emite un sentimiento de alegría, de felicidad, las miradas las cuales dan a conocer su curiosidad.

El primer contexto en donde los niños se desarrollan socialmente es el entorno familiar, dado que es el núcleo fundamental de la sociedad y permite construir el destino de esta. En este sentido, “se requiere mejorar las relaciones interpersonales dentro de la familia para poder aportar al desarrollo integral de los infantes en todas las etapas de desarrollo que experimenten” (Suárez y Vélez, 2018)

La adquisición del lenguaje tanto verbal como no verbal depende principalmente del tipo de entorno en el que el pequeño éste desarrollándose, pues se debe tener en cuenta que el proceso de aprendizaje se relaciona con el estado corporal, emocional, psicológico y la calidad de educación que recibe, los padres de familia al ser seres humanos formados capaces de anunciar de una manera correcta serán los primeros educadores del niños y niñas, si un adulto emplea un habla formal ya sea por su trabajo o por la forma que él fue educado y la emplea con los pequeños de la casa el infante adquirirá palabras o modos de comunicarse similares o los mismos, igualmente si se emplea un lenguaje ordinario (vulgar) es probable que los pequeños lo adquieran y lo empleen no solo en el hogar si no también fuera de él y con otras personas.

2.3.3.1.Desarrollo del Lenguaje.

El lenguaje hace parte de un proceso de construcción social, iniciando incluso antes del nacimiento del niño, dado que este se encuentra inmerso en el mundo de la palabra la cual adquiere a partir del adulto, descubrir las funciones del lenguaje para luego utilizarla en contextos diversos; dicho descubrimiento se da a partir de dos etapas o fases la pre lingüística y la lingüística, dado que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y que pasa por un orden fijo en la sucesión de las etapas es difícil darle una exactitud cronológica, pero sí puede ser retomado desde el momento del nacimiento (Gonzalez, 2021).

Expresión dramática es jugar a ser un médico, un cantante o un docente, esto hace parte de un proceso de juegos simbólicos dicha actividad es una acción espontanea de lo que para él/ella es su imaginario del mundo de lo que hasta ahora han descubierto. Para la primera infancia los niños y niñas realizan acciones de imitación con referencia a hechos, situaciones y sucesos que llamen su atención por ejemplo los gestos del papá, la forma de vestir de la mamá

Las artes plásticas y visuales: Referidas a las actividades manuales realizadas por los niños y las niñas sobre materiales reales y a partir de diferentes técnicas plasmando en el todo sus pensamientos y sentimientos constituyendo una forma de expresión material, de tal forma con este ejercicio los niños y niñas plasman allí diferentes tendencias y comportamientos, no observables a primera vista como los colores preferidos, las formas que se dibujan y la información que es suministrada a partir de la posición y tamaño de los mismos a partir de situaciones diarias por ejemplo, las vacaciones, un paseo o una fiesta realizada en casa. A partir de allí el niño proyecta su imaginación.

Expresión Literaria: se inicia a partir de lecturas en voz alta, arrullos y canciones, introduciendo al niño y a la niña en su cultura haciéndolo participe de una sociedad y permitir su auto reconocimiento como portador y constructor de significados Considerada por algunos teóricos como una expresión controversial, se objeta la literatura por considerar que los niños en la primera infancia no adquieren nociones específicas, sin saber que desde la infancia se puede ir involucrando a los pequeños en este mundo;, siendo este la base de su punto de partida a la comunicación escrita y oral (Cano y Roblero, 2019).

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, reflexionamos que el juego en el contexto de la educación infantil y primaria es importante para el desarrollo de aprendizaje significativo

en los estudiantes, en este sentido Abonce (2017) determina algunas actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral las cuales son de varios tipos entre las que se incluyen:

- Hacer collages con recortes de revistas e inventarse historias o cuentos
- Presentarle a los estudiantes unas fotos o álbum y que los niños identifiquen a diferentes personajes
- Realizar onomatopeyas con sonidos diferentes objetos
- Juego del veo veo ¿Qué ves?
- Adivinar objetos nombrando solo algunas características

Estas actividades lúdicas fortalece la definición de que el lenguaje es un sistema de signos que facilita el proceso de comunicación ya sea oralmente o por escrito y que consiste, primordialmente en representar los pensamientos por medio de signos que simbolizan ideas que permiten la comunicación a través del habla.

En este contexto, el desarrollo del lenguaje es un acto complejo de entendimiento de una voz que transmite códigos culturales, historias, la herencia y demás conocimientos de un lenguaje. Por supuesto puede y debe hacerse promoción de un desarrollo del lenguaje partiendo desde allí; además las lecturas deben considerar actividades que se realicen estén orientadas a resguardar y fomentar habilidades y destrezas.

De acuerdo con Morrison (2019) pone en conocimiento que el adulto es el modelo permanente de comunicación para los pequeños, pues ellos aprenden a escuchar, hablar, escribir y leer mirando cómo lo hace el adulto y en la interacción práctica con él. Se debe emplear un lenguaje claro con vocabulario preciso a la capacidad de comprensión del niño y la niña.

La estimulación diaria del lenguaje son instrumentos esenciales en el aprendizaje Por eso es importante tener en cuenta que un ambiente adecuado, un acompañamiento diario por

parte del entorno cercano del niño y de la niña y, no solo en el lingüístico si no en el de todas las áreas. Los padres de familia son los principales guías en la educación y está en sus manos brindar un ambiente seguro en el cual los infantes disfruten de aprender, y así generar un habla apropiado y que se rija a las etapas de desarrollo.

2.3.3.2.Etapas de Desarrollo del Lenguaje.

De acuerdo con Celi et al. (2021) durante el crecimiento para que el infante consiga un lenguaje verbal apropiado debe atravesar 2 etapas las cuales son: Etapa pre lingüística y etapa lingüística.

Etapa prelingüística: Este período también es conocido como la etapa preverbal y se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida del infante. Aquí, en este lapso de tiempo la primordial expresión o medio de comunicación del niño con los de su entorno, es el llanto que este ciclo se determina, por la manifestación de diferentes sonidos, movimientos o desplazamientos de la boca, labios y lengua que ayudan a preparar al bebé para la siguiente etapa del lenguaje, las personas que están a su cuidado son uno de sus primeros enlaces afectivos y comunicativos que ayudarán en la adquisición del lenguaje.

En este periodo la principal fuente de comunicación del niño o la niña, en este caso el bebé, será a través de sonidos o gestos, incluso se podría apreciar si existe algo fuera de lo común en cuanto a la comunicación o el área auditiva ya que en el inicio el lactante debe mostrar algunas características comunes que son:

- Muestra reacción frente a la voz de la madre.
- Lloro o ríe para manifestar malestar o alegría.
- El bebé reacciona a estímulos.

En los primeros meses de vida aparecen determinadas características, la falta de estas características ayudará a detectar si el niño tiene problemas de audición o de lenguaje, si el niño no responde o no a la voz de la madre, si no sigue objetos con sus ojos o si tienen a alguien en su entorno inmediato que no emite sonidos sin sentido para mantener la conversación: estas son características que deben abordarse de inmediato para detectar y superar rápidamente los retrasos.

Etapas lingüísticas: Esta fase llamada lingüística comprende desde el 1 hasta los 5 años del infante. Aquí, empieza la manifestación, entendimiento y expresión del lenguaje verbal, hay mayor léxico, entonación de diferentes fonemas y palabras destinadas a hacerse entender y comunicar sus deseos (Celi et al., 2021).

En esta fase el párvulo comienza a utilizar un vocabulario con palabras que el adulto entienda, es decir empieza a manifestar sus deseos, miedos o curiosidades mediante oraciones pequeñas que van desde la unión de dos palabras hasta una oración perfectamente compuesta, durante el año y medio surgen las holofrases que es el uso de una palabra para manifestar un mensaje, por ejemplo: “pato no” que quiere decir “no me pongas el zapato”, ya en el segundo año el lenguaje oral va ocupando un protagonismo en la comunicación del infante hasta el punto de que cuando no es entendido se enfada.

Finalmente, en el tercer año el niño o la niña empiezan a presentar interés por lo que hay en su entorno: mira, explora y hace preguntas, el lenguaje comienza a ser más complejo, aquí ya se admira la formulación -con tres elementos, ejemplo: mamá que lo agua (mamá quiero agua), así mismo se aprecian oraciones coordinadas: mamá no ta, ta chabajano (mamá no está, está trabajando).

2.3.3.3. Tipo de Lenguaje.

2.3.3.3.1. Lenguaje Verbal.

Es la herramienta del ser humano para comunicarse con el mundo, pues permite dar a conocer información, pensamientos e ideas, trae consigo el uso de palabras para comenzar conversaciones con el resto, está el ser humano nace busca la manera de comunicarse con su entorno, en los primeros momentos se manifiesta a través de expresiones, sonidos o movimientos creando un vínculo de comunicación con su alrededor. Es normal que cuando un niño o niña se comuniquen, no exprese el mensaje que los demás esperan escuchar, presentando interrogantes en las personas que lo acompañan diariamente, sobre qué ocurre con el desarrollo de su lenguaje o por qué no se comunica de manera específica. Usualmente se espera que los infantes tengan una comunicación clara, sin tener en cuenta que la estimulación es parte importante para el desarrollo de un lenguaje oral adecuado.

La adquisición del lenguaje oral es uno de los primeros eslabones en la comunicación de los niños ya que previo a la aparición de símbolos y representaciones gráficas de la comunicación como es la escritura, mediante el lenguaje oral el niño manifiesta sus intereses y lo convierte en instrumento para su vinculación con los demás (Yepez y Padilla Alvarez, 2021).

Es una de las principales herramientas que adquiere el infante, el adulto al ser el principal ejemplo de enseñanza debe saber entregárselas de manera correcta, el lenguaje debe ser impartido adecuadamente, con un tono conveniente, palabras que el niño o la niña comprendan y las asimilen con diferentes situaciones, si el guía que acompaña al pequeño presenta desde el inicio estímulos en el área lingüística los resultados serán visibles, pero si no se toma en cuenta estimular este ámbito las consecuencias a lo largo serán considerables.

Además, en muchos casos se llega a escuchar por parte de los padres de familia: mi hijo en casa no habla, no se expresa de manera oral, pero en la escuela manifiesta al menos dos palabras para dar a conocer una situación o un deseo, todo esto depende de cómo se estimule la adquisición oral tanto en casa como en la escuela, es ahí donde la labor en conjunto (maestros y padres de familia) toma sentido.

Los primeros años de vida que es cuando el pequeño cuenta con una gran capacidad de aprendizaje, En la actualidad se toma mucho en cuenta el trabajo dirigido hacia los diferentes aprendizajes, a esto se le conoce como estimulación y se presenta durante es decir que su habilidad para adquirir conocimientos se desarrolla con más facilidad. Es importante reforzar el 24 lenguaje oral a través de juegos, imágenes, canciones o actividades de interés para el infante, de la misma manera si se detecta a tiempo un retroceso en el lenguaje se puede dar un tratamiento correctivo.

En las familias de ingresos medianos y altos, el juego con bloques, por ejemplo, está relacionado con mejores notas en las pruebas de lenguaje. Las investigaciones también muestran una relación entre el juego imaginario de los niños y el desarrollo de sus capacidades funcionales y de superación, incluida la capacidad de controlar los pensamientos y las emociones (Reggio, 2018).

Con el pasar del tiempo si no se estimula esta área se pueden presentar alteraciones en su proceso lingüístico, lo cual provocará que el resto de campos no desarrollen de manera correcta, afectando el desarrollo verbal. Es de vital importancia trabajar el habla desde edades iniciales, ya que se conoce que el infante tiene un reconocimiento por el lenguaje del adulto desde que está en el vientre, es así como desde que nace se puede brindar una adecuada estimulación, con ayuda de herramientas adecuadas. Es así como el apoyo familiar se suma al

proceso de aprendizaje verbal, pues generar interacciones con sus seres cercanos aportará de manera positiva la adquisición del habla.

2.3.3.3.2. *Lenguaje No Verbal.*

El lenguaje no verbal o lenguaje de signos gestuales se adquiere de manera natural, mediante una serie de intercambios con el entorno que rodea al infante, es decir el primer ejemplo de lenguaje que el niño o la niña recibe es a través de sus padres, cuando todavía es un bebé solo emite sonidos con su boca en el momento en que recibe una respuesta por parte del adulto ya se está trabajando el área lingüística (aunque no se emitan palabras claras) el balbuceo, el seguir un objeto con la mirada, el llanto, la risa o el señalar objetos con las manos son las formas con la que el niño o la niña emiten un mensaje durante los primeros años.

Entonces el lenguaje corporal es una comunicación a través del cuerpo, este puede ser con distintos movimientos, además, mímicas, gestos de forma consciente o inconsciente, se da una comunicación entre dos o más personas. En este tipo de lenguaje no aparece el habla, solamente se da mediante la percepción, visual, auditiva, gestual (Quinlle, 2020).

Cuando está feliz ríe, cuando está sorprendido o asustado se puede ver claramente en su rostro, como se mencionó con anterioridad el desarrollo del lenguaje verbal se basa en la enseñanza y estimulación que el infante reciba, en los primeros meses los bebés buscan la manera de conectarse con su alrededor, Es decir que este tipo de lenguaje se reproduce a través de expresiones corporales y faciales, las cuales muestran una necesidad o satisfacción por parte del niño o la niña, un claro ejemplo es el de un bebé de pocos meses, para dar a conocer un dolor llora cuando el adulto emite una respuesta a los sonidos o gestos del pequeño ya se está estimulando el lenguaje pero cuando esta respuesta es dudosa o nula puede generar un impacto

negativo en el proceso del habla, así mismo el no dedicar tiempo a enriquecer el dialecto del pequeño puede causar problemas en la parte emocional, social y de la lengua.

2.3.3.4.Importancia de la Estimulación del Lenguaje.

Es importante recordar que dentro del estímulo que se pretende ofrecer, se debe permitir que el niño sea el autor de su propio aprendizaje, manteniendo el enfoque dentro del ámbito de lenguaje verbal. Estimular el lenguaje oral en la primera infancia resulta beneficioso durante el crecimiento de los niños y niñas, el contar con un apoyo constante por parte de los adultos que lo acompañan genera un estado de positividad en ellos y ellas, sembrando confianza para expresar ideas y sentimientos.

Se debe tomar en cuenta que en el transcurso se presentarán dificultades en varios momentos, por eso es necesario generar entornos de comodidad para el educando, presentar un apoyo preciso, conveniente para que los infantes superen estos obstáculos de manera inmediata y sin sentir frustración.

González (2021) da a conocer que en un niño o niña con un desarrollo normal el lenguaje se manifiesta paralelamente con su madurez cognoscitiva y su intelecto, esta correlación es muy importante, ya que presupone la capacidad de representación mental para la aparición del lenguaje, a la vez que éste enriquece la maduración intelectual. Durante el proceso de estimulación se debe tomar en cuenta que el apoyo por parte de los adultos (familia o docentes) es primordial, cuando se menciona el acompañamiento por parte de la familia se hace una referencia directa a las personas que rodean al niño con más frecuencia dentro del hogar (padres, hermanos, abuelos, etc.), ya que cuando se trabaja el área lingüística en casa debe ser de manera natural y teniendo presente que es el niño el que fortalece su enseñanza.

Por medio de la estimulación se trata de ayudar a los niños y niñas a realizar actividades en cada etapa de su vida para ir reforzando sus conocimientos, mediante actividades o ejercicios que se encuentren ligados al desarrollo integral, por medio de la cual buscamos fortalecer la capacidad de aprendizaje con la finalidad de desarrollar sus destrezas (Carrión, 2020).

De esta manera, si se genera una estimulación apropiada, el lenguaje oral será beneficiado y, por lo tanto, el resto las áreas cognitiva, motriz y socioemocional tendrán un desarrollo óptimo, ya que mediante un lenguaje adecuado los niños y niñas se comunicarán con su entorno de una manera segura que le permitirá demostrar dudas e intereses por los diferentes aprendizajes que el docente o la familia desee fortalecer durante su crecimiento.

La etapa de la infancia es una época donde los pequeños aprenden acerca del mundo por medio de sus sentidos al tocar, ver, manipular y escuchar; como todo niño de dos años su proceso de enseñanza se vuelve más trascendental, el conocimiento del lenguaje va aumentando y empieza a formarse imágenes mentales para cosas, acciones y conceptos, conforme evoluciona su madurez mental, empieza a tener ideas sencillas relativas al tiempo (Sarmiento, 2021).

El desarrollo de las habilidades de aprendizaje se basa en las experiencias que los niños tienen a lo largo de su crecimiento, por lo que es importante brindarles a los niños situaciones adecuadas en las que puedan aprender de los adultos cerca de que los niños tengan total confianza a la hora de cometer errores. Para saber si es seguro, se debe contar con el apoyo total de los familiares o profesores cercanos, quienes les brindarán las herramientas adecuadas para el aprendizaje, las cuales como se mencionó deben ir acompañadas de experiencias útiles.

2.3.3.5.Lenguaje Comprensivo y Expresivo

Durante la primera infancia el lenguaje es una de las principales herramientas que manejan los niños y niñas para llamar la atención de un adulto, al verse en la necesidad de

expresar lo que sienten o piensan surgen las primeras holofrases; dentro de este proceso aparecen dos áreas, el área comprensiva y el área expresiva.

Área comprensiva: Según Bejarano y Lirio (2015) menciona que “el lenguaje comprensivo dependerá de la emisión del hablante además de factores cerebrales del oyente para la interpretación de un mensaje, sería un requisito importante para poder generar una comunicación” (p. 14). se menciona el lenguaje comprensivo hace referencia al entendimiento que tiene el infante sobre la orden o la situación que un adulto le esta mencionando o dando a conocer, para esto es importante el estímulo que ha recibido previamente, cuando se trabaja el habla de manera cotidiana con palabras adecuadas a la edad del pequeño, se le hará más sencillo entender lo que le comunican, con esto no se quiere decir que la comprensión del niño o la niña será perfecta pero le podrá ayudar a generar preguntas sobre lo que sucede, las cuales darán paso a una comprensión propia de lo que escucha.

Dentro del área de lenguaje expresivo, el infante demuestra cómo ha entendido el mensaje que se presentó dentro de la primera área, los párvulos se expresan de manera oral a través de la articulación de fonemas. Área expresiva Cobeña et al. (2023) menciona que la expresión del lenguaje es la capacidad de transmitir ideas, sentimientos incluso necesidades, por diferentes medios, desde su nacimiento el niño es capaz de comunicarse mediante, llanto, risas, gestos, balbuceos, sonidos, guturales, sus primeras palabras, frases, oraciones dándole un sentido lógico hasta alcanzar un nivel máximo de manejo adecuado de vocabulario de acuerdo con su edad.

Las áreas que deben estimularse para una correcta articulación y expresión son: la articulación (incluye estimulación de los órganos fonoarticuladores: lengua, paladar, labios.), las vocalizaciones, el incremento de vocabulario y la respiración (inspiración/expiración

correcta). Es así como se entiende que las áreas comprensiva y expresiva están relacionadas, pues cuando el niño adquiere diferentes experiencias que están rodeadas de un acompañamiento seguro empieza a surgir la curiosidad, la formulación de preguntas y la comunicación con el adulto. Es evidente que mientras más estímulos se presenten el desarrollo lingüístico tendrá un mejor progreso. Adicionalmente, cabe indicar que el trabajo en los diferentes ambientes influye de forma positiva, pues no solo se está enseñando, sino que el infante está jugando sin estar centrado en un objetivo concreto.

Es importante presentar algunas experiencias para provocar más preguntas, desarrollar el aprendizaje por curiosidad y no por obligación, la colaboración entre adultos y niños en temas que los niños quieran estudiar, siempre guiados por objetivos educativos. En este caso se trata del lenguaje verbal. Como hemos mencionado, los juegos divertidos son una estrategia de estimulación funcional, si se tienen en cuenta las características básicas de los niños de 0 a 4 años y se nota la diferencia, es importante actuar creando oportunidades para trabajar en el área de deficiencia detectada, sin resaltar los errores del niño, no cuestionar o desafiar al niño, la dirección debe estar bien informada y proporcionar incentivos que llamen la atención para facilitar el progreso.

CAPÍTULO III

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación empleó un enfoque cuantitativo para analizar los datos obtenidos a través de una ficha de observación aplicada a ambos grupos, experimental y control. Este instrumento permitió cuantificar los resultados de la intervención de estrategias lúdicas, evidenciando así los avances en las destrezas lingüísticas.

3.2. Diseño de la Investigación

Esta investigación es de tipo cuasi experimental, debido a que se realizó una propuesta de actividades lúdicas, la que fue incorporada y luego valorada a través de una ficha de observación a un grupo de control y un experimental y valorada su eficacia como solución, al problema encontrado.

3.3. Tipo de Investigación

Descriptiva: Permitió conocer las situaciones y características del problema de estudio, que a través de la descripción del comportamiento de los estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

Documental: ya que la indagación de los fundamentos teóricos usados se basa en la recolección de referencias bibliográficas indexadas ya sea de ámbito internacional y regional para plasmarlo en la investigación, artículos científicos e investigaciones previas de plataformas digitales reconocidas a nivel mundial como fuente confiable de almacenamiento y reposición.

De campo: Debido a que los datos fueron obtenidos mediante observación directa en el lugar donde los niños de nivel inicial llevan a cabo sus procesos de aprendizaje.

Al haberse llevado a cabo en un momento específico y con una única recolección de datos, esta investigación presenta un diseño transversal.

3.4. Nivel de la Investigación

Aplicativa, debido a que se diseñó y aplicó una propuesta para solucionar la problemática.

3.5. Método Teórico

La presente investigación adoptó un enfoque metodológico deductivo. A partir de teorías generales sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la infancia, se formuló una hipótesis específica y se diseñó una propuesta lúdica particularizada. Este proceso deductivo permitió transitar desde principios teóricos amplios hacia una intervención educativa concreta, orientada a mejorar las capacidades lingüísticas de los estudiantes.

3.6. Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Observación: Esta técnica facilitó la obtención de información visible sobre el progreso de las habilidades lingüísticas de los niños de inicial.

3.6.2. Instrumentos

Ficha de observación: A través de este instrumento, se registraron las destrezas del ámbito de expresión del lenguaje de los niños, proporcionando una base sólida para evaluar su avance en esta área.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

La población participante del presente estudio, son los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Calos Cisneros, este detalle se especifica en la tabla 3.

Tabla 1.
Población

Estrato	Número	Porcentaje
Estudiantes de educación inicial	60	100%
TOTAL	60	100%

Nota: datos conseguidos de secretaria de la Unidad Educativa

3.7.2. Muestra

Para sacar la muestra de la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, dejando definida la muestra por un grupo experimental y grupo de control, los mismos que quedan de la siguiente manera.

Tabla 2.
Muestra

Estrato	Número	Porcentaje
Estudiantes de educación inicial grupo experimental	30	50%
Estudiantes de educación inicial grupo de control	30	50%
TOTAL	60	100%

Nota: la muestra está dada por dos grupos de estudiantes; grupo experimental al que se aplica la propuesta diseñada y grupo de control, al que no se le aplica la propuesta diseñada.

3.8. Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados

Para procesar los datos obtenidos de los instrumentos se realizó los siguientes pasos:

Crear instrumento de recolección de datos: después de haber analizado el marco teórico y metodológico se procedió a crear el instrumento de recolección de datos (Ver Anexo 1), es decir la ficha de observación para determinar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Validación del instrumento de recolección de datos: después de haber creado el instrumento, se procede a realizar la validación por los expertos (Ver Anexo 3).

Recolectar la información: después del diseño y validación de instrumentos, se procede a aplicar los instrumentos en un tiempo determinado de la investigación.

Tabular la información: una vez obtenido los datos se procede a ingresarlos en tablas de doble entrada, para esto se utilizó el programa Excel.

Graficar la información: después de realizar la tabulación de los datos obtenidos en la ficha de observación tanto en el grupo de control como en el experimental se procede a graficarlos en barras.

Analizar e interpretar los datos obtenidos, con la finalidad de conocer la realidad de la muestra: se procede a realizar el respectivo análisis de los datos obtenidos, así como a interpretar los mismos, en función de la investigación.

Comprobación de la hipótesis: con los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se procede a sacar un promedio del avance de las destrezas y con estos datos, se procede con la aplicación del estadístico diferencia de proporciones y así afirmar o negar la hipótesis de trabajo planteada.

3.9. Hipótesis

Hipótesis afirmativa o de investigación: Las estrategias lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros

Hipótesis negativa: Las estrategias lúdicas no ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros.

3.10. Operacionalización de las variables

Tabla 3.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítem	Instrumento
Variable Independiente Estrategias lúdicas	Una estrategia lúdica es una metodología de enseñanza que utiliza el juego como herramienta principal para facilitar el aprendizaje.	Cognitiva Afectiva Social Cultural Pedagógica	El niño comunica sus deseos, sentimientos y pensamientos claramente El niño goza de las actividades lúdicas que la maestra realiza para desarrollar el lenguaje	Ficha de observación

<p>Variable Dependiente Lenguaje</p>	<p>Es un sistema de signos que utiliza el ser humano para comunicarse, expresar ideas, pensamientos y emociones. Es una herramienta fundamental para la interacción social, aprendizaje y desarrollo cognitivo.</p>	<p>Fonética y fonológica Semántica Sintáctica Pragmática Psicológica Sociocultural Histórica</p>	<p>El lenguaje que utiliza el niño le favorece en la integración de actividades grupales</p> <p>Se evidencia avances en el desarrollo de lenguaje del niño</p> <p>Los niños respetan reglas en la realización de los juegos</p> <p>El lenguaje utilizado por el niño ayuda a la resolución de problemas</p> <p>El niño se expresa adecuadamente para proponer actividades</p> <p>Los niños demuestran creatividad y fantasía</p> <p>Presentan dificultad para expresar y mantener diálogos</p> <p>El niño omite sonidos y palabras en la comunicación con su entorno.</p>	<p>Ficha de observación</p>
---	---	--	---	-----------------------------

Nota: la presente operacionalización de variables está dada por la definición, dimensiones e ítems o indicadores que se miden

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Desarrollo de la propuesta

4.1.1. Tema

Guía de actividades lúdicas para un mejor desarrollo del lenguaje verbal “Hablemos con Margoth”

4.1.2. Presentación

El lenguaje es una herramienta fundamental para la interacción social y el desarrollo cognitivo de los niños. A través del juego, los niños exploran el mundo, experimentan y adquieren nuevas habilidades lingüísticas de manera natural y divertida. Esta guía ofrece una colección de actividades lúdicas diseñadas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal en los niños, fomentando la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

Esta propuesta se basa en un enfoque constructivista, donde los niños son los protagonistas activos de su propio aprendizaje. A través de experiencias lúdicas y significativas, los niños exploran el lenguaje, experimentan con diferentes sonidos y palabras, y construyen su propio conocimiento lingüístico.

La presente Guía se compone de diez estrategias lúdicas que incentivará a los educandos a la acción de hablar, usando diferentes recursos de fácil acceso con la finalidad de despertar el interés de los niños de cuatro años. Son actividades de corta duración por lo que el docente fortalecerá, motivará al desarrollo del lenguaje verbal, así también implementar dentro del ciclo de aprendizaje como parte del proceso para fortalecer los aprendizajes.

Las actividades lúdicas permitirán en los niños lograr expresar el lenguaje de mejor manera incorporando una educación de calidad con actividades que ayudara a los padres y profesionales de la educación hasta lograr establecer una conversación.

4.1.3. Prerrequisitos

Conocimiento del Desarrollo del Lenguaje

Comprensión de las etapas: Es esencial que los educadores conozcan las etapas del desarrollo del lenguaje en los niños para adaptar las actividades a las necesidades de cada edad.

Identificación de dificultades: Los docentes deben estar capacitados para identificar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y brindar el apoyo necesario.

Ambiente Físico Adecuado

Espacio organizado: El aula o espacio donde se desarrollen las actividades debe ser seguro, cómodo y organizado, con materiales y recursos accesibles para los niños.

Materiales didácticos: Se requiere una variedad de materiales como libros, juguetes, juegos de mesa, disfraces, etc., que estimulen la imaginación y la creatividad de los niños.

Formación Docente

Capacitación: Los docentes deben recibir capacitación en el uso de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje.

Actualización: Es importante mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y tendencias en el campo de la educación infantil.

Participación de las Familias

Comunicación: Establecer una comunicación fluida con las familias para informarles sobre las actividades y fomentar su participación en casa.

Colaboración: Invitar a las familias a colaborar en la implementación de las actividades, fortaleciendo así el aprendizaje de los niños.

Evaluación Continua

Observación: Realizar una observación sistemática del progreso de los niños en el desarrollo del lenguaje.

Adaptación: Ajustar las actividades según las necesidades individuales de cada niño.

Registro: Llevar un registro de las actividades realizadas y los avances de los niños.

Recursos Suficientes

Materiales: Contar con los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas en la guía.

Tiempo: Dedicar el tiempo suficiente para realizar las actividades de manera regular y sistemática.

Clima Emocional Positivo

Relaciones cálidas: Crear un ambiente de confianza y respeto, donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.

Motivación: Fomentar la motivación intrínseca de los niños a través del juego y la exploración.

4.1.4. Objetivos

4.1.4.1. Objetivo General.

Estimular y desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños a través de actividades lúdicas, fomentando la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura de manera divertida y significativa.

4.1.4.2. Objetivo Específico.

Desarrollar la comprensión auditiva:

- Fomentar la escucha activa y atenta.
- Mejorar la discriminación de sonidos.
- Comprender instrucciones verbales y mensajes sencillos.

Mejorar la expresión oral:

- Ampliar el vocabulario.
- Desarrollar la fluidez verbal.
- Expresar ideas y sentimientos de manera clara y coherente.
- Participar en conversaciones y discusiones.

Fomentar la lectura:

- Despertar el interés por los libros y la lectura.
- Desarrollar la comprensión lectora.

Desarrollar habilidades comunicativas:

- Fomentar la interacción social y la comunicación efectiva.
- Resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo.
- Escuchar y respetar las opiniones de los demás.

4.1.5. Materiales

Los materiales son detallados en cada actividad propuesta en la Guía.

4.1.6. Contenido

El contenido de esta propuesta está definido en la tabla 4.

Tabla 4.

Contenido de la propuesta

Portada

Presentación

Prerrequisitos

Fundamentación

Objetivos

Actividades

Actividad 1 Detectives de sonidos: ¡Encuentra los animales!

Actividad 2 ¡Mi casita mágica!

Actividad 3 Soplando palabras divertidas

Actividad 4 A la caza de los animales de la granja

Actividad 5 Descubre y habla con la gincana de los sentidos

Actividad 6 ¡Mi juguete favorito! Describiendo y compartiendo

Actividad 7 ¡Caras divertidas! Explorando nuestros gestos

Actividad 8 ¡Cómo he crecido! Descubriendo mi historia

Actividad 9 ¡Rimas divertidas con la ruleta mágica!

Actividad 10 ¡Mi cara divertida! Explorando y dibujando

4.1.7. Resultados a Alcanzar

Un aprendizaje significativo y divertido: Al combinar el juego y la exploración, los niños aprenden de manera natural y motivada.

Un desarrollo integral: Abarcan diferentes áreas del desarrollo infantil, promoviendo un crecimiento equilibrado.

Una mayor autonomía y confianza: Los niños se sienten capaces de expresar sus ideas y de explorar el mundo que les rodea.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños

Ítem 1: El niño comunica sus deseos, sentimientos y pensamientos claramente

Tabla 5.

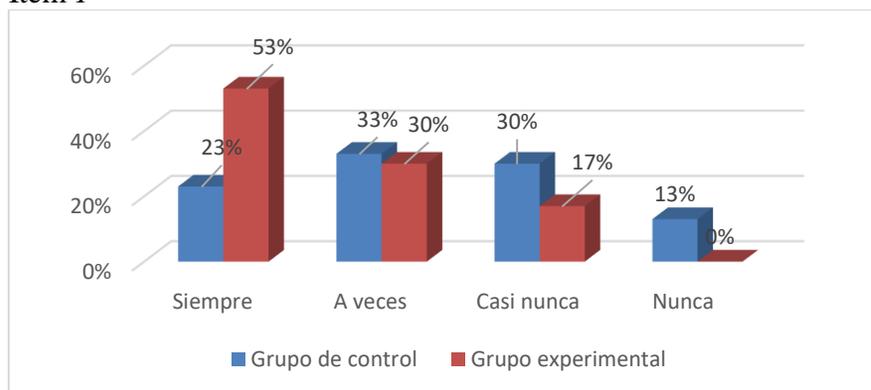
Ítem 1

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%	16	53%
A veces	10	33%	9	30%
Casi nunca	9	30%	5	17%
Nunca	4	13%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 1.

Ítem 1



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 5

Análisis

Al analizar los datos de la tabla, podemos observar lo siguiente:

Mayor porcentaje de respuestas positivas en el grupo experimental: Un porcentaje significativamente mayor de niños del grupo experimental (53%) reportaron comunicar sus deseos, sentimientos y pensamientos "siempre", en comparación con el grupo de control (23%).

Disminución de respuestas negativas en el grupo experimental: En el grupo experimental, se observa una disminución en las respuestas "casi nunca" y "nunca", lo que indica una mejora en la capacidad comunicativa de estos niños.

Tendencia a la mejora: Los resultados sugieren que la intervención o programa al que fue sometido el grupo experimental tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

Interpretación

Estos resultados sugieren que las intervenciones implementadas en el grupo experimental fueron efectivas para mejorar la capacidad de los niños de comunicar sus deseos, sentimientos y pensamientos. Esto podría deberse a diferentes factores, como:

Actividades lúdicas: Las actividades diseñadas para el grupo experimental probablemente estimularon la producción de lenguaje, la interacción social y la confianza en sí mismos, lo que favoreció la expresión de ideas y emociones.

Modelo de lenguaje: Los adultos que interactúan con los niños del grupo experimental proporcionaron modelos de lenguaje más ricos y complejos, estimulando así la adquisición de nuevas palabras y estructuras gramaticales.

Refuerzo positivo: Los niños del grupo experimental recibieron un refuerzo positivo más constante por sus intentos de comunicarse, lo que aumentó su motivación para seguir haciéndolo.

Ítem 2: El niño goza de las actividades lúdicas que la maestra realiza para desarrollar el

lenguaje

Tabla 6.

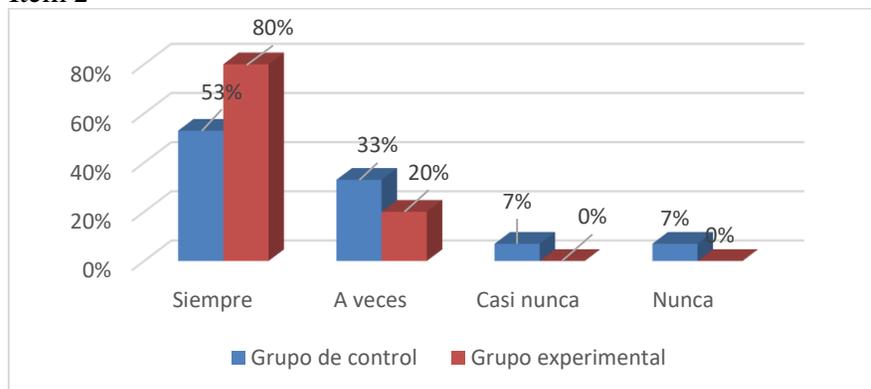
Ítem 2

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53%	24	80%
A veces	10	33%	6	20%
Casi nunca	2	7%	0	0%
Nunca	2	7%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 2.

Ítem 2



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 6

Análisis

Grupo Experimental: Un alto porcentaje de niños en el grupo experimental (80%) indica que siempre disfrutaban de las actividades lúdicas. Esto sugiere que las intervenciones realizadas con este grupo han sido efectivas en generar interés y motivación en los niños hacia las actividades de lenguaje.

Grupo de Control: Si bien la mayoría de los niños en el grupo de control también disfrutaban de las actividades (53% siempre), el porcentaje es significativamente menor en comparación con el grupo experimental. Esto podría indicar que las actividades lúdicas

implementadas en el grupo experimental son más atractivas o están mejor adaptadas a las necesidades e intereses de los niños.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las actividades lúdicas implementadas en el grupo experimental han tenido un impacto positivo en la motivación y el disfrute de los niños hacia las actividades de lenguaje. Esto es relevante porque cuando los niños disfrutan de las actividades, es más probable que estén más involucrados y atentos, lo que a su vez puede favorecer un mejor aprendizaje.

Diseño de las actividades: Las actividades lúdicas diseñadas para el grupo experimental son innovadoras, variadas y adaptadas a los intereses de los niños, lo que las hace más atractivas.

Enfoque pedagógico: El enfoque pedagógico utilizado en el grupo experimental fue más lúdico y centrado en el niño, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador.

Interacción maestro-alumno: La interacción entre la maestra y los niños en el grupo experimental fueron más cálida y estimulante, lo que fomenta la participación y el disfrute de los niños.

Ítem 3: El lenguaje que utiliza el niño le favorece en la integración de actividades

grupales

Tabla 7.

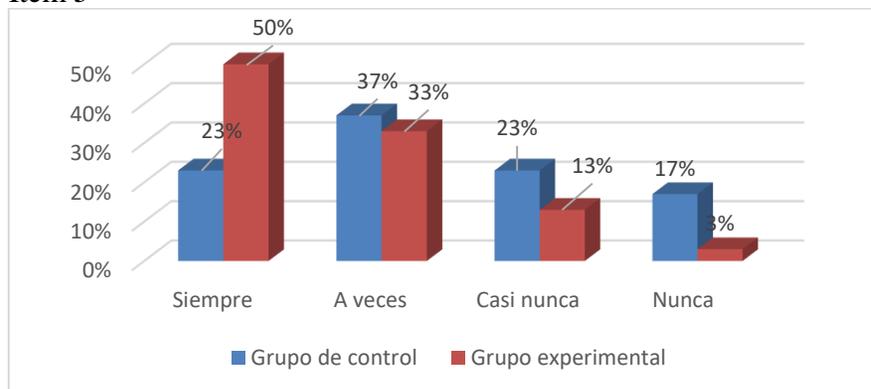
Ítem 3

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%	15	50%
A veces	11	37%	10	33%
Casi nunca	7	23%	4	13%
Nunca	5	17%	1	3%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 3.

Ítem 3



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 7

Análisis

Grupo Experimental: Un porcentaje considerable de niños en el grupo experimental (50%) indica que siempre su lenguaje favorece la integración en actividades grupales. Esto sugiere que las intervenciones realizadas con este grupo han mejorado sus habilidades comunicativas y su capacidad para interactuar con otros niños.

Grupo de Control: Si bien algunos niños en el grupo de control también muestran un lenguaje que favorece la integración (23% siempre), el porcentaje es significativamente menor en comparación con el grupo experimental. Esto podría indicar que las intervenciones en el

grupo experimental han tenido un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva en situaciones grupales.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las intervenciones realizadas en el grupo experimental han tenido un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños y en su capacidad para integrarse en actividades grupales. Esto es relevante porque la comunicación efectiva es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, así como para su aprendizaje en diferentes contextos.

Fomento de la comunicación: Las actividades realizadas en el grupo experimental fomentaron la comunicación y la interacción entre los niños, lo que ha mejorado sus habilidades lingüísticas.

Modelado de lenguaje: Los adultos a cargo del grupo experimental modelaron un lenguaje claro y adecuado, lo que ha servido como ejemplo para los niños.

Actividades de lenguaje: Las actividades de lenguaje implementadas en el grupo experimental son variadas y desafiantes, lo que ha impulsado el desarrollo lingüístico de los niños.

Ítem 4: Se evidencia avances en el desarrollo de lenguaje del niño

Tabla 8.

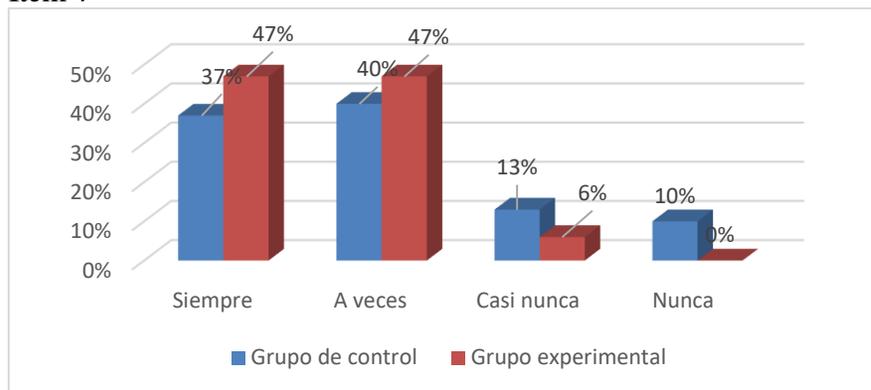
Ítem 4

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%	14	47%
A veces	12	40%	14	47%
Casi nunca	4	13%	2	6%
Nunca	3	10%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 4.

Ítem 4



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 8

Análisis

Ambos grupos: Tanto el grupo experimental como el de control muestran un porcentaje considerable de niños en los que se evidencia un avance en el desarrollo del lenguaje (37% y 47% para el grupo de control y experimental, respectivamente, en la categoría "siempre").

Grupo experimental: Si bien la diferencia no es muy marcada, el grupo experimental presenta un ligeramente mayor porcentaje de niños en los que se observa un avance "siempre" en comparación con el grupo de control.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que, en general, ambos grupos han experimentado avances en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, el grupo experimental muestra una tendencia ligeramente superior en este aspecto.

Efecto de las intervenciones: Las intervenciones específicas implementadas en el grupo experimental contribuyeron a un avance ligeramente más acelerado en el desarrollo del lenguaje.

Variabilidad individual: Las diferencias individuales entre los niños influyeron en la rapidez y el grado de avance en el desarrollo del lenguaje, independientemente de las intervenciones.

Otros factores: Factores externos al estudio, como la estimulación lingüística en el hogar, también pueden influir en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Ítem 5: Los niños respetan reglas en la realización de los juegos

Tabla 9.

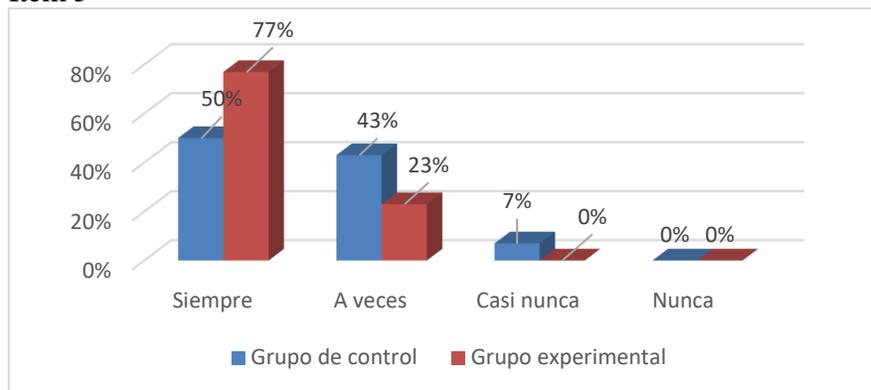
Ítem 5

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%	23	77%
A veces	13	43%	7	23%
Casi nunca	2	7%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 5.

Ítem 5



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 9

Análisis

Grupo Experimental: Un porcentaje significativamente mayor de niños en el grupo experimental (77%) indica que siempre respetan las reglas durante los juegos. Esto sugiere que las intervenciones realizadas con este grupo han sido efectivas en fomentar el respeto a las normas y el juego cooperativo.

Grupo de Control: Si bien una buena parte de los niños en el grupo de control también respetan las reglas (50% siempre), el porcentaje es menor en comparación con el grupo experimental. Esto podría indicar que las actividades implementadas en el grupo experimental han contribuido a desarrollar un mayor sentido de las normas y reglas en los juegos.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las intervenciones realizadas en el grupo experimental han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales como el respeto a las reglas y la capacidad de jugar en grupo. Esto es relevante porque el juego cooperativo es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, así como para su aprendizaje en diferentes contextos.

Modelado de comportamientos: Los adultos a cargo del grupo experimental modelaron de manera consistente el respeto a las reglas durante los juegos, lo que ha servido como ejemplo para los niños.

Refuerzo positivo: El grupo experimental recibieron un refuerzo positivo más frecuente por el cumplimiento de las reglas, lo que ha motivado a los niños a seguirlas.

Actividades estructuradas: Las actividades realizadas en el grupo experimental fueron más estructuradas y enfatizadas la importancia de seguir las reglas, lo que ha contribuido a desarrollar este hábito.

Ítem 6: El lenguaje utilizado por el niño ayuda a comprender lo que desea expresar

Tabla 10.

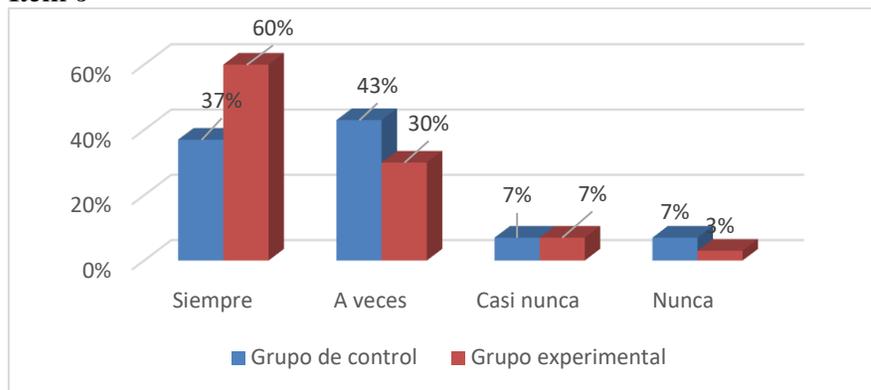
Ítem 6

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%	18	60%
A veces	13	43%	9	30%
Casi nunca	2	7%	2	7%
Nunca	2	7%	1	3%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 6.

Ítem 6



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 10

Análisis

Grupo Experimental: Un porcentaje significativamente mayor de niños en el grupo experimental (60%) indica que siempre su lenguaje es claro y comprensible para otros. Esto sugiere que las intervenciones realizadas con este grupo han sido efectivas en mejorar sus habilidades comunicativas.

Grupo de Control: Si bien una buena parte de los niños en el grupo de control también utiliza un lenguaje comprensible (37% siempre), el porcentaje es menor en comparación con el grupo experimental. Esto podría indicar que las actividades implementadas en el grupo experimental han contribuido a desarrollar un lenguaje más claro y preciso.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las intervenciones realizadas en el grupo experimental han tenido un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños. Esto es relevante porque la capacidad de comunicarse de manera efectiva es fundamental para el desarrollo social y académico de los niños.

Fomento de la expresión: Las actividades realizadas en el grupo experimental fomentaron la expresión verbal de los niños, lo que ha mejorado su capacidad para comunicar sus ideas y necesidades.

Modelado del lenguaje: Los adultos a cargo del grupo experimental modelaron un lenguaje claro y estructurado, lo que ha servido como ejemplo para los niños.

Actividades de lenguaje: Las actividades de lenguaje implementadas en el grupo experimental fueron más variadas y desafiantes, lo que ha impulsado el desarrollo lingüístico de los niños.

Ítem 7: El niño se expresa adecuadamente para proponer actividades

Tabla 11.

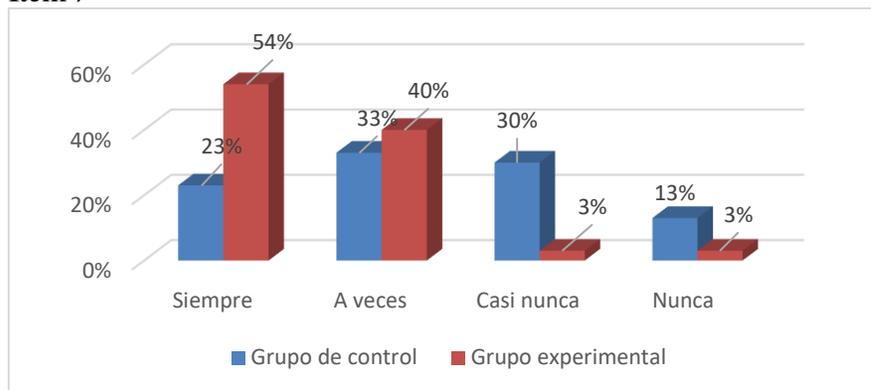
Ítem 7

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%	16	54%
A veces	10	33%	12	40%
Casi nunca	9	30%	1	3%
Nunca	4	13%	1	3%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 7.

Ítem 7



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 11

Análisis

Grupo Experimental: Un porcentaje significativamente mayor de niños en el grupo experimental (54%) indica que siempre se expresan adecuadamente para proponer actividades. Esto sugiere que las intervenciones realizadas con este grupo han sido efectivas en mejorar sus habilidades comunicativas y de iniciativa.

Grupo de Control: Si bien algunos niños en el grupo de control también muestran esta capacidad (23% siempre), el porcentaje es menor en comparación con el grupo experimental. Esto podría indicar que las actividades implementadas en el grupo experimental han contribuido a desarrollar un mayor nivel de autonomía y proactividad en los niños.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las intervenciones realizadas en el grupo experimental han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas y de iniciativa de los niños. Esto es relevante porque la capacidad de proponer actividades es una habilidad importante para el aprendizaje autónomo y la participación en actividades grupales.

Fomento de la iniciativa: Las actividades realizadas en el grupo experimental fomentaron la iniciativa y la toma de decisiones de los niños, lo que ha mejorado su capacidad para proponer actividades.

Modelado de comportamientos: Los adultos a cargo del grupo experimental modelaron comportamientos proactivos y haber alentado a los niños a expresar sus ideas, lo que ha servido como ejemplo para ellos.

Actividades de expresión: Las actividades de expresión verbal implementadas en el grupo experimental fueron variadas y desafiantes, lo que ha impulsado el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños.

Ítem 8: Los niños demuestran creatividad y fantasía

Tabla 12.

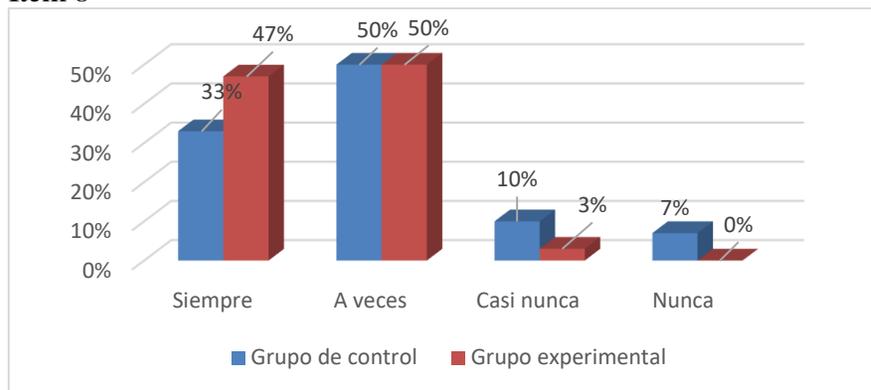
Ítem 8

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%	14	47%
A veces	15	50%	15	50%
Casi nunca	3	10%	1	3%
Nunca	2	7%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 8.

Ítem 8



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 12

Análisis

Grupo Experimental: Un porcentaje ligeramente mayor de niños en el grupo experimental (47%) indica que siempre demuestran creatividad y fantasía. Esto sugiere que las intervenciones realizadas con este grupo podrían haber estimulado su pensamiento creativo.

Grupo de Control: Un porcentaje considerable de niños en el grupo de control (33%) también demuestra creatividad y fantasía. Sin embargo, el grupo experimental presenta un ligero incremento en este aspecto.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las intervenciones realizadas en el grupo experimental podrían haber tenido un impacto positivo en el desarrollo de la creatividad y la

fantasía en los niños. Aunque la diferencia entre ambos grupos no es muy marcada, se observa una tendencia favorable en el grupo experimental.

Actividades creativas: Las actividades implementadas en el grupo experimental fueron diseñadas para estimular la imaginación y la originalidad, favoreciendo así el desarrollo de la creatividad.

Ambiente estimulante: El ambiente del grupo experimental fue más enriquecedor y estimulante, proporcionando a los niños más oportunidades para explorar y experimentar.

Fomento de la expresión: Las intervenciones fomentaron la expresión de ideas originales y la exploración de diferentes perspectivas, lo que a su vez estimula la creatividad.

Ítem 9: Presentan dificultad para expresar y mantener diálogos

Tabla 13.

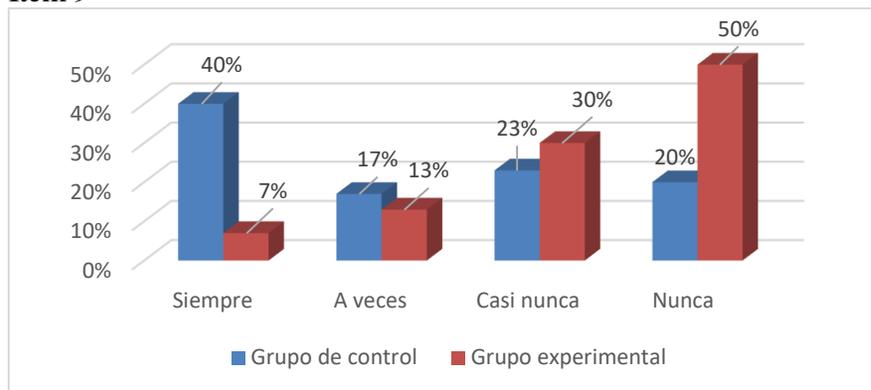
Ítem 9

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%	2	7%
A veces	5	17%	4	13%
Casi nunca	7	23%	9	30%
Nunca	6	20%	15	50%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 9.

Ítem 9



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 13

Análisis

Grupo Experimental: Un porcentaje significativamente mayor de niños en el grupo experimental (50%) indica que siempre o casi siempre no presentan dificultades para expresar y mantener diálogos.

Grupo de Control: Hay niños en el grupo de control con dificultades (40% siempre o a veces), el porcentaje es mayor en comparación con el grupo experimental. Esto sugiere que el grupo de control enfrenta mayores desafíos en sus habilidades comunicativas.

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las intervenciones realizadas en el grupo experimental han sido efectivas en mejorar las habilidades comunicativas de los niños. Esto

podría indicar que las estrategias utilizadas fueron eran las adecuadas para abordar las necesidades específicas de este grupo.

Naturaleza de las dificultades: Las dificultades comunicativas del grupo de control son más profundas o complejas, requiriendo intervenciones más específicas y personalizadas.

Inadecuación de las intervenciones: Las intervenciones implementadas fueron adecuadas para abordar las necesidades de este grupo en particular.

Otros factores: Podrían existir otros factores no considerados en el estudio que estén influyendo en las dificultades comunicativas de los niños, como trastornos del lenguaje o dificultades sociales.

Ítem 10: Presentan dificultad para expresar y mantener diálogos

Tabla 14.

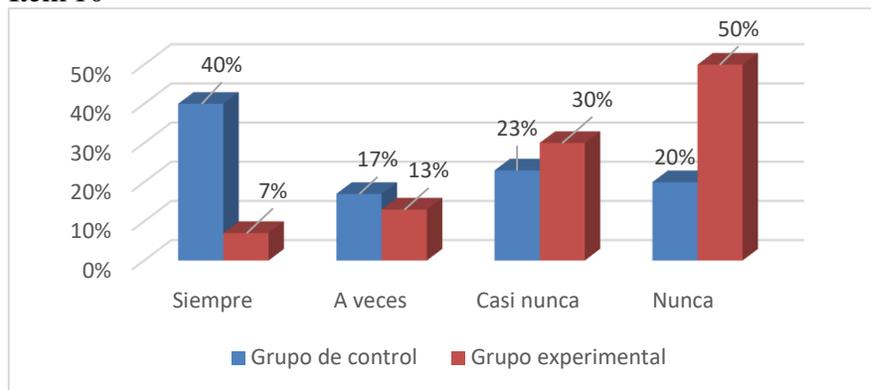
Ítem 10

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%	3	10%
A veces	10	33%	6	20%
Casi nunca	6	20%	13	43%
Nunca	6	20%	8	27%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 10.

Ítem 10



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 14

Análisis

Grupo Experimental: Si bien el grupo experimental muestra una disminución en la frecuencia de "siempre" y "a veces" en comparación con el grupo de control, la categoría de "casi nunca" presenta un aumento significativo (43%). Esto indica que, aunque ha habido una mejora en algunos casos, una gran proporción de niños en el grupo experimental aún presenta dificultades para mantener diálogos.

Grupo de Control: El grupo de control muestra una distribución más uniforme de las respuestas, con un porcentaje considerable de niños que presentan dificultades "siempre" o "a veces".

Interpretación

Los resultados obtenidos sugieren que las intervenciones realizadas en el grupo experimental han tenido un impacto limitado en la mejora de las habilidades comunicativas de los niños. Si bien se observa una disminución en las categorías más extremas ("siempre" y "nunca"), la categoría intermedia ("casi nunca") presenta un aumento significativo, lo que indica que las dificultades persisten en muchos casos.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

Para proceder con la comprobación de la hipótesis, se trabajan con los promedios de los ítems observados, a continuación, se utilizará el estadístico de diferencia de proporciones, que permite comparar datos del grupo de control y experimental, para al final de realizar los cálculos, poder afirmar o negar las hipótesis planteadas.

Tabla 15.

Promedio ítems

	ítem 1		ítem 2		ítem 3		ítem 4		ítem 5		ítem 6		ítem 7		ítem 8		ítem 9		ítem 10		Promedio	
	GC	GE	GC	GE	GC	GE																
Siempre	23%	53%	53%	80%	23%	50%	37%	47%	50%	77%	37%	60%	23%	54%	33%	47%	40%	7%	27%	10%	34,60%	48,50%
A veces	33%	30%	33%	20%	37%	33%	40%	47%	43%	23%	43%	30%	33%	40%	50%	50%	17%	13%	33%	20%	36,20%	30,60%
Casi nunca	30%	17%	7%	0%	23%	13%	13%	6%	7%	0%	7%	7%	30%	3%	10%	3%	23%	30%	20%	43%	17,00%	12,20%
Nunca	13%	0%	7%	0%	17%	3%	10%	0%	0%	0%	7%	3%	13%	3%	7%	0%	20%	50%	20%	27%	11,40%	8,60%

Nota. GC= grupo de control; GE= Grupo experimental

Una vez obtenidos los datos de los ítems valorados, se debe acotar que se trabajará exclusivamente con los valores del nivel siempre redondeados, debido a que en educación inicial se debe cumplir con estos hitos.

Planteamiento de las hipótesis

Hi: $Z_c > Z_t$. Las estrategias lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros.

Ho: $Z_c = Z_t$. Las estrategias lúdicas no ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros.

1) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

2) Criterio

$$\text{Rechazo de la Ho si } z_c \geq 1.64$$

Donde 1.64 es el valor teórico de z en un ensayo a una cola con un nivel de significación de 0.05, y z_c es el valor calculado de z que se obtiene aplicando la fórmula:

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

3) Cálculos

Para los cálculos los valores del promedio de adquirida son redondeados, quedando establecidos de la siguiente manera, GC=35% y GE=49%.

$$p_1 = 35\% = 0.35;$$

$$q_1 = 1 - 0.35 = 0.65;$$

$$n_1 = 65;$$

$$p_2 = 49\% = 0.49;$$

$$q_2 = 1 - 0.49 = 0.51;$$

$$n_2 = 49;$$

En la fórmula correspondiente, se obtiene:

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

$$z = \frac{0.65 - 0.49}{\sqrt{\frac{(0.35)(0.65)}{65} + \frac{(0.49)(0.51)}{49}}}$$

$$z = \frac{0.16}{\sqrt{\frac{0.2275}{65} + \frac{0.2499}{49}}}$$

$$z = \frac{0.16}{\sqrt{0.0035 + 0.0051}}$$

$$z = \frac{0.16}{0.0927}$$

$$z = 2.93071.72$$

4) Decisión

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es:

$$z_c = 1.72 > 1.64 = z_t$$

De acuerdo con este valor se rechaza la hipótesis nula o H_0 y se acepta la hipótesis afirmativa o de investigación, la cual es Las estrategias lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las estrategias metodológicas se presentan como herramientas fundamentales en el ámbito educativo, diferenciándose de otros recursos por su complejidad y dinamismo. Estas estrategias requieren de una cuidadosa selección y adaptación de recursos para lograr sus objetivos. No se trata simplemente de aplicar técnicas aisladas, sino de integrar un conjunto de elementos que interactúan entre sí para facilitar el aprendizaje significativo.

La valoración de la ficha de observación que se realizó a dos grupos de estudiantes, en el grupo de control se encontró un desarrollo del 34,60%; mientras que en el grupo experimental con el que se aplicó la guía de estrategias lúdicas, se encontró un desarrollo del 48,50%, obteniendo una diferencia de 14 puntos porcentuales; con estos datos se procedió a comprobar la hipótesis a través del estadístico diferencia de proporciones, el mismo que permite comprobar la hipótesis afirmativa o de investigación, la cual es que las estrategias lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros.

Se diseñó la guía de estrategias lúdicas, que contiene 10 ejercicios, el detalle del contenido se encuentra en la tabla 4. Permitiendo así presentar una propuesta lúdica de calidad que sea utilizada por los docentes en el salón de clase.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda implementar un programa de formación docente enfocado en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas lúdicas y metodológicas innovadoras.

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan la complejidad del desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales en los niños. Si bien las intervenciones educativas pueden tener un impacto positivo, es necesario diseñar programas más

específicos y personalizados para abordar las necesidades individuales de cada niño. Además, es fundamental realizar evaluaciones continuas para garantizar la eficacia de las intervenciones y ajustarlas según sea necesario.

Se recomienda la implementación a gran escala de la guía de estrategias lúdicas, acompañada de un programa de capacitación docente integral. Esta iniciativa no solo enriquecerá las prácticas pedagógicas, sino que también fomentará un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador para los estudiantes. Además, se deben realizar investigaciones para evaluar su impacto y ajustar la guía según sea necesario. De esta manera, la guía se convertirá en una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Abonce, S. (2017). *La biblioteca pública promueve la lectura en las comunidades indígenas*.
- Alonso, N. (2021). Tesis de grado. *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. Palencia, España: Universidad de Valladolid.
- Alsina, A. (2012). Más allá de los contenidos, los procesos matemáticos en Educación Infantil. *Revista Educación Matemática en la Infancia*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2012.1-14>
- Álvarez Buscan, N. J. (2017). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de las Matemáticas en el 7mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14497/4/UPS-CT007138.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Ediciones legales. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- aulaplaneta. (4 de febrero de 2015). *aulaplaneta innovamos para una educación mejor*. Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos: <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos>
- Barcia, A., Morales, D., Cedeño, A., Cevallos, J., y Fernández, M. (2019). Diseño de una propuesta metodológica para perfeccionar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes. *Revista Rehuso*, 4(3), 14-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.1689>
- Batanero, J. F. (2020). Prácticas educativas eficaces ante la exclusión educativa: un estudio de caso en Andalucía. *Universidad de Sevilla España*, 18(22), 1-24.

- Bejarano, M., y Lirio, J. (2015). El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en Educación Superior. *revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*(15), 35-52. [https://doi.org/ISBN: 978-84-277-1575-2](https://doi.org/ISBN:978-84-277-1575-2)
- Belkis, A. (2016). *La identidad cultural de los escolares*. <http://www.eumed.net/rev/ced/29/blac.htm>
- Bonilla, R. (2016). Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans 113 Christian Andersen*. Piura: Universidad de Piura.
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista Dominio de las ciencias*, 3, 32-45.
- Calle, S. (2016). Las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de educación inicial 2 de la escuela Julio PAdilla. *Tesis de licenciatura*. Riobamba, Ecuador : Universidad Nacional de Chimborazo UNACH.
- Cano, G., y Roblero, L. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de turno matutino de la escuela Jose maria Villaseca, ubicado en el distrito 3, en el departamento de Managua, en el primer semestre del 2019*. Managua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua.
- carmen, T. (s.f.). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Cascales, A., y Carrillo, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberamericana de Educación*, 76, 79-98.
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., y Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial.

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 826-842.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Cevallos, M. (2021). Tesis. *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Chamoso, J., Durán, J., García, J., Lalanda, J., y Sánchez, M. (2004). Análisis y experimentación de juegos como instrumentos para enseñar matemáticas. *Revista suma*, 47-58.

Checa, L. (4 de mayo de 2021). *Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la unidad educativa diez de agosto del cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021*. Ibarra: UTN .
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12402>

Choquichanca, R., y Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Revista desde el sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>

Cirilo, L. (2019). *La Dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje Oral en los estudiantes de 5 años de edad del Jardín de niños N° 505 de Ranquish-Pomabamba-2018*. Perú: ULADECH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15192/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CIRILO_LOPEZ_LIDA_JULIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cobeña, B., Bote, S., y Meza, A. (2023). Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 1499–1523. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3357>

- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill, México.
- Duarte , M. L. (2014). *Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de*. Tegucigalpa:: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd4r2>
- Espejo, R. S. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje Santiago*. Santiago de Chile : Universidad Central de Chile .
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Revista Educatio*, 24, 35-56.
- Fernandez, A. (2016). Metodologías activas para la formación de competencias. *Revista Educativo siglo XXI*, 24, 35-56.
- Ferrer, A. (2015). Tesis de grado. *Las canciones sobre cuentos en educación infantil*. Almería: Universidad de Almería.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI.
- Gallegos, W. (2013). Theory of intelligence: a neuropsychological approach from Lev Vigotsky point of view. *Cuadernos de neuropsicología*, 22-37.
- García. (2009). *Me muevo con la expresión corporal*. Sevilla : MAD.

- García, C. (2018). Guía de talleres para fortalecer pensamiento crítico filosófico. *Metodologías activas en el interaprendizaje del pensamiento crítico filosófico (Tesis)*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *REDIPE*, 8(10), 75-88.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0426-2978>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Estados Unidos: PAIDÓS.
- Godoy, M. (2020). *Linguística Intercultural latinoamericana como propuesta de fortalecimiento de las competencias lectoras del español como lengua extranjera*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/163654/Godoy%20-%20Ling%20c3%bc%20adstica%20intercultural%20latinoamericana%20como%20propuesta%20de%20fortalecimiento%20de%20las%20compet....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, C. (2015). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *Revista De Educación a Distancia (RED)*(40), 1-15.
<https://doi.org/http://www.um.es/ead/red/40>
- Gonzalez, P. (7 de ENERO de 2021). *Qué es el lenguaje verbal y no verbal - Con ejemplos*.
<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-el-lenguaje-verbal-y-no-verbal-con-ejemplos-2779.html>
- Google Maps. (1 de octubre de 2023). *Ubicación geográfica de la Unidad Unidad 17 de Abril*.
<https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+educativa+%22+17+de+Abril+%22/@-1.380354,-78.6080065,1621m/data=!3m1!1e3!4m16!1m9!4m8!1m3!2m2!1d->

78.607591!2d-1.3774434!1m3!2m2!1d-78.6067202!2d-

1.3822547!3m5!1s0x91d39c54094cbbad:0xc4ff8d781a9ee7bb!8m2!3d-1.381

Gordillo, A., y Flores, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista "La Salle".

Hernández Samperi. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2019). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc.Graw Hill.

Hicapie, D., López, F., y Rubio, M. (2020). El alto costo del Covid para los niños. *El banco*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Howard, J., y McInnes, K. (2012). El impacto de la percepción que tienen los niños de una actividad como juego en lugar de como no juego en el bienestar emocional. *Revista Cuidado infantil, salud y desarrollo*, 39(5). <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2012.01405.x>

INEC. (2018). Desarrollo Infantil. *ENSANUT*, 1-62.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf

Johnson, D., y Johnson, R. (2000). *Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning*. Needham Heights, Allyn and Bacon.

Larrea, D. (2022). *La Lúdica en el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 4 años de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica "Germán Abdo Touma"*,

- de la Ciudad de Riobamba. Provincia Chimborazo periodo 2021.* Riobamba: UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8944/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2022.pdf>
- Lejarraga, H. (2021). Diferencias de sexo en la canalización del crecimiento y del desarrollo infantil: un ejemplo de regulación genética. *Revista Arch Argent Pediatr* , 119(5), e473-e479. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5546/aap.2021.eng.e473>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*(24), 109-120.
- López, D. (2014). Aprendizaje infantil y ethos lúdico. *Polis: Revista Latinoamericana*, 13(37), 85-94.
- Lòpez, J. (2018). *La comunicacion afectiva en el rendimiento académico.* <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4441/1/UPSE-TEB-2018-0012.pdf>
- Loyola, B. (2018). *Aplicacion de estrategias lúdicas en el desarrollo de lenguaje en los niños de 4 años de nivel inicial.* <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5664>
- Macas Pilco , A. V., y Sampedro Garces , K. A. (2019). “CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, PERÍODO ABRIL - AGOSTO 2019”. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.*
- Martí, Y., Montero, B., y Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Revista Conrado*, 14(63), 259-267. <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/761>
- Martínez, M. (2018). La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 40-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.22-1.3>

- Medina, C. (2020). Tesis de Maestría. *Metodología activa como herramienta para la formación de actitudes interculturales en los estudiantes de la escuela educación básica Río Cenepa en la comunidad Tauri cantón Chunchi provincia de Chimborazo*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo UNACH.
- Mendoza, D., Nieto-Sánchez, Z., y Vergel-Ortega, M. (2019). Technology and mathematics as a cognitive component. *In Journal of Physics: Conference Series: V International Conference Days of Applied Mathematics*, 1414(1), 15-17. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1414/1/012007>
- Mendoza, D., y Rivero, Y. (2019). Teaching Resource for the Teaching of Geometry: Circular Trigonometric Geoplane. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(1), 3-13. <https://doi.org/doi.org/10.12973/iejme/3936>
- Meneses, M., y Monge, M. (2011). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.
- MINEDUC. (2014). *Currículo educación inicial*. MINEDUC.
- MINEDUC. (2018). *Modelo del sistema de educación*. Quito: Ensamble Gráfico.
- Ministerio de Educación - MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación - MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Trabalenguas y otros textos*. Quito: SINA.
- Montessori, M. (2007). *El método Montessori*. BN Publishing.
- Moreira, M. A. (s.f.). *LENGUAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. <https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1GLSWT715-241D5Q5-H6L/Lenguaje%20y%20Aprendizaje%20Significativo.pdf>
- Moreno, M. (2009). La epistemología matemática y los enfoques del aprendizaje en la movilidad del pensamiento instruccional del profesor. *Revista Investigación y*

<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763009>

Morrison, G. (2019). *Educación Infantil*. Madrid: Hall.

Panata, S. (2023). Tesis . *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelo “A” del cantón Mocha, 2022-2023*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo* (Uncécima edición ed.). (I. editores, Ed.) México: Mc.- Graw Hill.

Parra, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición. *Scientific*, 5(17), 143-163. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143->

Pérez, J., y Merino, M. (8 de junio de 2021). *definicion.de*. definicion.de: <https://definicion.de/tecnica/>

Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. Mexico D.F.: Fondo de cultura económica.

Pinargote, M. S., y Meza, I. H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 26(2), 551–576. <https://doi.org/doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Puga, L., y Jaramillo, L. (2015). Metodología activa. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 291-314. . <https://doi.org/DOI: 10.17163/soph.n19.2015.14>

Quinlle, Y. (2020). *Comprensión lectora de textos en la Educación Intercultural Bilingüe en estudiantes de 8 a 10 años (Tesis de Maestría)*. Guayaquil: ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3948/1/TM-ULVR-0226.pdf>

- Reggio, E. (2018). *La inteligencia se construye usándola* . Ediciones Morata.
- Restrepo, B. (2015). Aprendizaje basado en problemas ABP, una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Revista Educación y Educadores*(8), 9-20.
- Restrepo, J., y Tamayo, A. (2016). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136006>
- Ríos, K. (2015). Tesis. *Estrategias didácticas en la construcción de las nociones lógico matemáticas en niños y niñas del nivel Inicial del centro de educación básica Virginia Reyes Gonzales del cantón Salinas*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Rosero Bolaños, C. N. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Rubio, E., y Espinoza, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Revista Ciencia Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(1), 356-369.
- Rubio, M., y Grantham, S. (2020). Journal of Human Resources childhood of short tests of early childhood development used in large scale studies compared to the Bayley-III, the Family Care Indicators, height-for-age, and stunting: A longitudinal study in Bogota, Colombia. *PLOS ONE*, 15(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231317>
- Sánchez, E., y Orta, J. (2018). Niveles de razonamiento sobre variación estadística de estudiantes de nivel medio superior al resolver problemas en un contexto de riesgo.

- Revista educación matemática*, 30(1), 47-71.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24844/EM3001.02>
- Sánchez, J., Ortega, S., y López, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 331-347.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Saneen, F. (1999). Una visión filosófica acerca de la enseñanza de las matemáticas. *Revista Política y Cultura*(11), 219-228.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701111>
- Sango, N. (2019). Tesis de Maestría. *Metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del centro educativo comunitario intercultural bilingüe José Antonio Pontón, Alausí período 2017 2018*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo UNACH.
- Sanipatin, G., y Delgado, H. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista observatorio del deporte*, 8(1), 36-49. <https://doi.org/ISSN 0719-5729>
- Sarmiento, A. (2021). La ludomotricidad a través del juego para el aprendizaje. *Revista Impetus*.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tamami, M. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12554>

- UNESCO. (2017). *Diálogo intercultural, Competencias Inetrulturales: marco conceptual y operativo*. Bogotá.
- UNESCO. (2017, Septiembre). *Instituto de estadística de la UNESCO*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017, niños en un mundo digital*. UNICEF.
- UNICEF. (22 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*.
- Valente, D. (17 de Junio de 2021). *Comprensión lectora y educación intercultural*.
 Riobamba: Unach.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100004&lng=es&tlng=es.
- Valverde, A. (2018). *Metodologías didácticas para el desarrollo de lecto-escritura en niños de octavo año*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16405/1/T-UCE-0010-FIL-104.pdf>
- Vazquez, A. (2022). *Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 3 años en la cooperativa de servicios educacionales Jardín Esperanza, año lectivo 2020-2021*. Cuenca: UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22630/1/UPS-CT009789.pdf>
- Vazquez, A. (2022). *Por otra parte, en la investigación denominada: Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años en la cooperativa de servicios educacionales jardín esperanza, año lectivo 2020-2021*. Cuenca: UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22630/1/UPS-CT009789.pdf>

- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista digital de educación física*, 8(47), 89-105.
- Vigotsky. (1979). *El papel del juego en el desarrollo del niño. o. En L. Vigotsky (Ed.), El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial científico-técnica.
- Vigotsky, L. (1997). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vilanova, S., Rocerau, M., Valdez, G., Oliver, M., Vecino, S., Medina, P., . . . Álvarez, E. (2001). La educación matemática, el papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-11.
- Wallon, H. (1974). *Los orígenes del carácter en el niño*. Editorial Lautaro.
- Yopez, E. R., y Padilla Alvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6.
<https://doi.org/doi:https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>
- Zabalza, M. (2020). Las nuevas tendencias en didáctica. *Revista de Investigación Educativa*, 48(2), 431-448.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de aprobación de la institución

 **REPUBLICA DEL ECUADOR**

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS"
Dirección: Avda. La Paz 756 y México – Teléfonos: 032 961330, 032 961331
Email: uecarloscisneros2013@gmail.com
CODIGO DISTRITO 06D03 - CODIGO AMIE: 06H00096 - CIRCUITO: 06D01C05-08
Riobamba – Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio No. 045- UECC-R-2024
Riobamba, 30 de enero del 2024

Lcda.
Margoth Lema
Presente.-

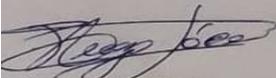
De mi consideración:

Por el presente llego a usted con un atento saludo, a la vez una vez revisado el oficio s/n de fecha 30 de enero del 2024, me permito indicar que este Rectorado AUTORIZA realizar la toma de la muestra de estudiantes para la elaboración de la tesis con el tema "ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS".

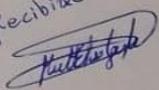
En tal virtud solicito muy comedidamente coordinar esta actividad con el MsC. Patricio Haro Coordinador de la Planta 2 (ex Escuela Fausto Molina) y considerar los protocolos respectivos a fin de precautelar la integridad de los estudiantes.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


MsC. Hugo Jácome
RECTOR U. E. CARLOS CISNEROS
Leonor C.

 UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS" RECTORADO

Recibido


nos y Agustín Torres Teléfono: 230-6602 /
gob.ec
dor

EL NUEVO ECUADOR

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado y marque una sola alternativa con una EQUIS (X) dentro de la casilla correspondiente.

Como usted podrá notar las categorías se identifican por medio de sus iniciales.

ÍTEMS	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.- El niño comunica sus deseos, sentimientos y pensamientos claramente				
2.- El niño goza de las actividades lúdicas que la maestra realiza para desarrollar el lenguaje				

3. El lenguaje que utiliza el niño le favorece en la integración de actividades grupales				
4. Se evidencia avances en el desarrollo de lenguaje del niño				
5. Los niños respetan reglas en la realización de los juegos				
6. El lenguaje utilizado por el niño ayuda a la resolución de problemas				
7. El niño se expresa adecuadamente para proponer actividades				
8. Los niños demuestran creatividad y fantasía				
9.- Presentan dificultad para expresar y mantener diálogos				
10.- El niño omite sonidos y palabras en la comunicación con su entorno.				

Anexo 3. Validación de los instrumentos de recolección de datos

3. DATOS VALIDADOR

Nombre:

..... Mariza de Jesús Yáñez Ramos

Grado Universitario:

..... CUARTO NIVEL

Especialidad:

..... EDUCACIÓN INICIAL

Cargo o función que desempeña:

4. ESCALA DE VALORACIÓN

ASPECTOS A VALORAR DE LOS INDICADORES	SI	NO
Pertinencia	✓	
Secuencia	✓	
Claridad	✓	
Precisión	✓	
Concordancia	✓	

OBSERVACIONES:

.....

Firma del Validador:

3. DATOS VALIDADOR

Nombre:

María Fernanda Rojas Mamisano

Grado Universitario:

Quinto

Especialidad:

Magister en Educación Secundaria mención Lengua y Literatura

Cargo o función que desempeña:

Docente Educación Inicial 2.

4. ESCALA DE VALORACIÓN

ASPECTOS A VALORAR DE LOS INDICADORES	SI	NO
Pertinencia	/	
Secuencia	/	
Claridad	/	
Precisión	/	
Concordancia	/	

OBSERVACIONES:

Firma del Validador: 

3. DATOS VALIDADOR

Nombre:

..... Evelyn Victoria Paredes Bayas

Grado Universitario:

..... Maestría en Educación Inicial

Especialidad:

..... Desarrollo Infantil

Cargo o función que desempeña:

..... Docente de Educación Inicial de la U.E. "17 de Abril"

4. ESCALA DE VALORACIÓN

ASPECTOS A VALORAR DE LOS INDICADORES	SI	NO
Pertinencia	/	
Secuencia	/	
Claridad	/	
Precisión	/	
Concordancia	/	

OBSERVACIONES:

.....

Firma del Validador: 

Anexo 4. Archivo Fotográfico







UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Guía de actividades lúdicas para un mejor desarrollo del lenguaje verbal

“Hablemos con Margoth”



AUTORA:

Margoth Lema

ÍNDICE

Presentación.....	109
Prerrequisitos	110
Objetivos.....	112
Objetivo general	112
Objetivos específicos.....	112
Actividad 1. Detectives de sonidos: ¡Encuentra los animales!.....	113
Actividad 2. ¡Mi casita mágica!	115
Actividad 3. ¡Soplando palabras divertidas.....	117
Actividad 4. ¡A la caza de los animales de la granja!	119
Actividad 5. ¡Descubre y habla con la gincana de los sentidos.....	121
Actividad 6. ¡Mi juguete favorito! Describiendo y compartiendo	123
Actividad 7. ¡Caras divertidas! Explorando nuestros gestos.....	125
Actividad 8. ¡Cómo he crecido! Descubriendo mi historia.....	127
Actividad 9. ¡Rimas divertidas con la ruleta mágica!	129
Actividad 10. ¡Mi cara divertida! Explorando y dibujando.....	131

PRESENTACIÓN

El lenguaje es una herramienta fundamental para la interacción social y el desarrollo cognitivo de los niños. A través del juego, los niños exploran el mundo, experimentan y adquieren nuevas habilidades lingüísticas de manera natural y divertida. Esta guía ofrece una colección de actividades lúdicas diseñadas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal en los niños, fomentando la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

Esta propuesta se basa en un enfoque constructivista, donde los niños son los protagonistas activos de su propio aprendizaje. A través de experiencias lúdicas y significativas, los niños exploran el lenguaje, experimentan con diferentes sonidos y palabras, y construyen su propio conocimiento lingüístico.

La presente Guía se compone de diez estrategias lúdicas que incentivarán a los educandos a la acción de hablar, usando diferentes recursos de fácil acceso con la finalidad de despertar el interés de los niños de cuatro años. Son actividades de corta duración por lo que el docente fortalecerá, motivará al desarrollo del lenguaje verbal, así también implementará dentro del ciclo de aprendizaje como parte del proceso para fortalecer los aprendizajes.

Las actividades lúdicas permitirán en los niños lograr expresar el lenguaje de mejor manera incorporando una educación de calidad con actividades que ayudara a los padres y profesionales de la educación hasta lograr establecer una conversación.

PRERREQUISITOS

Conocimiento del Desarrollo del Lenguaje

Comprensión de las etapas: Es esencial que los educadores conozcan las etapas del desarrollo del lenguaje en los niños para adaptar las actividades a las necesidades de cada edad.

Identificación de dificultades: Los docentes deben estar capacitados para identificar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y brindar el apoyo necesario.

Ambiente Físico Adecuado

Espacio organizado: El aula o espacio donde se desarrollen las actividades debe ser seguro, cómodo y organizado, con materiales y recursos accesibles para los niños.

Materiales didácticos: Se requiere una variedad de materiales como libros, juguetes, juegos de mesa, disfraces, etc., que estimulen la imaginación y la creatividad de los niños.

Formación Docente

Capacitación: Los docentes deben recibir capacitación en el uso de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje.

Actualización: Es importante mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y tendencias en el campo de la educación infantil.

Participación de las Familias

Comunicación: Establecer una comunicación fluida con las familias para informarles sobre las actividades y fomentar su participación en casa.

Colaboración: Invitar a las familias a colaborar en la implementación de las actividades, fortaleciendo así el aprendizaje de los niños.

Evaluación Continua

Observación: Realizar una observación sistemática del progreso de los niños en el desarrollo del lenguaje.

Adaptación: Ajustar las actividades según las necesidades individuales de cada niño.

Registro: Llevar un registro de las actividades realizadas y los avances de los niños.

Recursos Suficientes

Materiales: Contar con los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas en la guía.

Tiempo: Dedicar el tiempo suficiente para realizar las actividades de manera regular y sistemática.

Clima Emocional Positivo

Relaciones cálidas: Crear un ambiente de confianza y respeto, donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.

Motivación: Fomentar la motivación intrínseca de los niños a través del juego y la exploración.

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

Estimular y desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños a través de actividades lúdicas, fomentando la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura de manera divertida y significativa.

2.1 Objetivos específicos

Desarrollar la comprensión auditiva:

- Fomentar la escucha activa y atenta.
- Mejorar la discriminación de sonidos.
- Comprender instrucciones verbales y mensajes sencillos.

Mejorar la expresión oral:

- Ampliar el vocabulario.
- Desarrollar la fluidez verbal.
- Expresar ideas y sentimientos de manera clara y coherente.
- Participar en conversaciones y discusiones.

Fomentar la lectura:

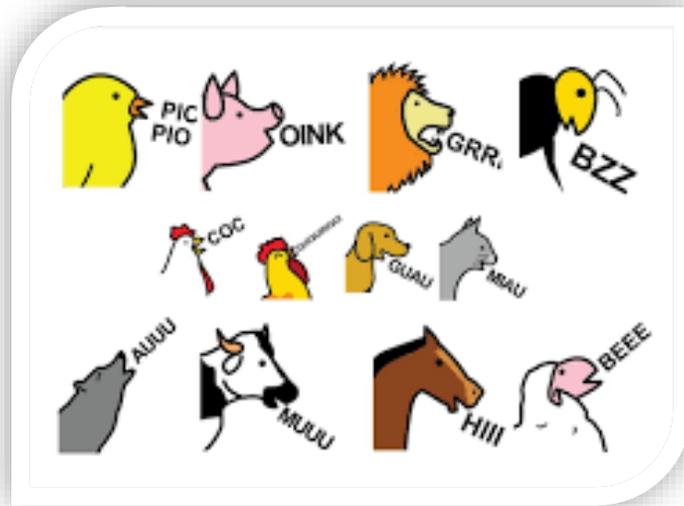
- Despertar el interés por los libros y la lectura.
- Desarrollar la comprensión lectora.

Desarrollar habilidades comunicativas:

- Fomentar la interacción social y la comunicación efectiva.
- Resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo.
- Escuchar y respetar las opiniones de los demás.

ACTIVIDAD 1. DETECTIVES DE SONIDOS:

¡ENCUENTRA LOS ANIMALES!



Fuente: <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/animales-granja>

Objetivo

Desarrollar la conciencia fonológica en niños de 4 años a través de la identificación y producción de fonemas iniciales de palabras relacionadas con animales, utilizando recursos audiovisuales y actividades lúdicas.

Materiales

1. Video con imágenes de animales
2. Tarjetas con imágenes de animales
3. Tarjetas con letras iniciales
4. Instrumentos musicales
5. Pizarra interactiva o papelógrafo
6. Revistas
7. Tijeras
8. Pegamento

Ejecución:

1. Presentación: Iniciar la actividad con una canción o rima sobre animales para crear un ambiente divertido y motivador.
2. Visualización: Presentar el video con imágenes de animales, enfatizando los sonidos que emiten.
3. Identificación: Mostrar tarjetas con imágenes de animales y pedir a los niños que imiten los sonidos.
4. Juego de memoria: Dividir a los niños en equipos y jugar a un juego de memoria con las tarjetas de animales y letras iniciales.
5. Creación de un mural: Pedir a los niños que dibujen o peguen imágenes de animales en un mural, identificando la letra inicial de cada palabra.
6. Canciones y rimas: Cantar canciones y decir rimas que incluyan los nombres de los animales y sus sonidos.

Evaluación:

	I	EP	A
Participación activa en las actividades			
Identificación correcta de los fonemas iniciales			
Producción clara de los sonidos de los animales			
Asociación entre la imagen y el sonido del animal			
Creatividad en la creación del mural			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

ACTIVIDAD 2. ¡MI CASITA MÁGICA!



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/376824693819187956/>

Objetivo

Desarrollar el vocabulario y la comprensión del lenguaje en niños de 4 años a través de la exploración de los diferentes espacios de una casa, utilizando recursos visuales y actividades lúdicas.

Materiales

1. Maqueta o imágenes de una casa
2. Fotografías de las casas de los niños
3. Objetos representativos de cada espacio (miniaturas, juguetes)
4. Pizarra o papelógrafo
5. Lápices de colores
6. Hojas

Ejecución:

1. Presentación: Mostrar la maqueta o las imágenes de la casa y preguntar a los niños qué partes conocen.

2. Exploración: Dividir a los niños en grupos y asignar a cada grupo una habitación de la casa. Los niños explorarán su entorno familiar y traerán objetos que representen esa habitación.
3. Descripción: En grupo, los niños describirán los objetos que trajeron y su función. El docente escribirá las palabras clave en la pizarra.
4. Juego de roles: Los niños representarán diferentes situaciones en cada habitación (por ejemplo, comer en el comedor, dormir en la habitación).
5. Creación de un cuento: A partir de las imágenes y los objetos, los niños crearán un cuento colectivo sobre una familia que vive en una casa.
6. Dibujo: Cada niño dibujará su habitación favorita y la describirá oralmente.

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Participación activa en las actividades			
Uso adecuado del vocabulario relacionado con la casa			
Capacidad para describir objetos y acciones			
Creatividad en la creación del cuento			
Fluidez verbal al expresar sus ideas			

I= Iniciada
 EP= En proceso
 A= Adquirida

ACTIVIDAD 3. ¡SOPLANDO PALABRAS

DIVERTIDAS



Fuente: <https://es-la.facebook.com/Advenio/photos/soplar-bolitas-de-algod%C3%B3n-con-un-popote-es-una-de-las-actividades-que-realizamos/1169656366388424/>

Objetivo

Mejorar la articulación de los fonemas y la fluidez verbal a través de juegos de sopro y la creación de historias

Materiales

1. Papel crepé
2. Plastilina
3. Sorbetes
4. Tarjetas con imágenes de objetos o animales
5. Un dado grande con letras del abecedario

Ejecución

1. Calentamiento: Realizar ejercicios de respiración y articulación de los labios, lengua y mandíbula.
2. Construcción del laberinto: Cada niño construye su propio laberinto con la plastilina y las bolitas de papel.
3. Juego de sople: Los niños soplan las bolitas a través del laberinto, pronunciando una palabra o un sonido cada vez que la bolita avanza.
4. Historias con sonidos: Lanzar el dado y decir una palabra que empiece con la letra que salió. Los niños deben crear una historia corta utilizando esa palabra y otros sonidos que puedan producir con el sople (ej.: s, f, su).
5. Carrera de obstáculos: Crear un circuito con obstáculos (conos, cuerdas) y los niños deben atravesarlo soplando una pluma o una pelota de ping pong, pronunciando palabras o frases cortas.

Evaluación

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño articula de manera clara y precisa los sonidos y palabras durante la actividad.			
Demuestra fluidez verbal al crear historias y participar en las conversaciones.			
Utiliza una variedad de sonidos y palabras en sus expresiones.			

I= Iniciada
 EP= En proceso
 A= Adquirida

ACTIVIDAD 4. ¡A LA CAZA DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA!



Fuente: <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/animales-granja>

Objetivo

Desarrollar el vocabulario relacionado con los animales de la granja, mejorar la pronunciación y fomentar la expresión oral a través de un juego de búsqueda y representación.

Materiales

1. Muñecos de animales de la granja
2. Canción de los animales de la granja
3. Pizarra o papelógrafo
4. Marcadores

Ejecución:

1. Presentación: Cantar la canción de los animales de la granja y mostrar imágenes de cada animal.
2. Búsqueda: Esconder los animales en el patio y pedir a los niños que los busquen.

3. Presentación: Una vez encontrados todos los animales, cada niño presenta "su" animal al grupo, diciendo su nombre y haciendo su sonido.
4. Descripción: El docente realiza preguntas sobre los animales: ¿Qué come el caballo? ¿Dónde vive la gallina? ¿Cómo se mueve el cerdo?
5. Juego de roles: Los niños se turnan para representar a diferentes animales, imitando sus movimientos y sonidos.
6. Creación de un mural: Dibujar o pegar imágenes de los animales en un mural y escribir sus nombres.

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño/a identifica correctamente los animales de la granja.			
Pronuncia correctamente los nombres de los animales y sus sonidos.			
Participa activamente en las actividades y responde a las preguntas.			
Utiliza un lenguaje adecuado para describir a los animales.			

I= Iniciada
 EP= En proceso
 A= Adquirida

ACTIVIDAD 5. ¿DESCUBRE Y HABLA CON LA GINCANA DE LOS SENTIDOS



Fuente: <https://www.goconqr.com/ficha/34545067/nuestros-cinco-sentidos>

Objetivo

Desarrollar el vocabulario, la descripción y la expresión oral a través de una gincana que estimula los sentidos y la exploración del entorno.

Materiales

1. Imágenes de animales y alimentos
2. Tiza
3. Lana
4. Hielo
5. Frutas
6. Caja de cartón
7. Alimentos variados
8. Platos
9. Música
10. Preguntas escritas en tarjetas

Ejecución:

1. Presentación: Explicar a los niños que realizarán una gincana para descubrir cosas nuevas y aprender palabras.
2. Estación 1: El sabor del hielo: Los niños derretirán un cubo de hielo con fruta y describirán el sabor y la textura.
3. Estación 2: El laberinto de la araña: Los niños atravesarán una telaraña de lana y encontrarán un animal de peluche. Describirán el animal y sus características.
4. Estación 3: La mesa de los sentidos: Los niños tocarán, olerán y probarán diferentes alimentos. Describirán sus sensaciones y dirán qué animal podría comer ese alimento.
5. Estación 4: ¿Qué veo?, ¿qué escucho?: Los niños observarán su entorno y describirán lo que ven y escuchan.
6. Estación final: Cuentacuentos: Cada niño elegirá una imagen y creará una historia corta utilizando el vocabulario aprendido durante la gincana.

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño utiliza un vocabulario rico y variado para describir objetos, acciones y sensaciones.			
Construye frases coherentes y completas.			
Participa activamente en las actividades y responde a las preguntas.			
Demuestra curiosidad por el entorno y el deseo de aprender.			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

ACTIVIDAD 6. ¡MI JUGUETE FAVORITO!

DESCRIBIENDO Y COMPARTIENDO



Fuente: https://www.shutterstock.com/es/search/child-favorite-toy?image_type=illustration

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los niños para describir objetos, comparar características y expresar sus ideas de manera clara y coherente.

Materiales

Hojas de papel

Lápices de colores

Imágenes de diferentes juguetes

Un tablero con imán y fichas con palabras clave (color, tamaño, forma, material)

Ejecución:

1. Presentación: Mostrar a los niños las imágenes de juguetes y preguntarles qué ven.
2. Descripción guiada: El docente modela cómo describir un juguete, utilizando palabras clave como color, tamaño, forma y material.
3. Mi juguete favorito: Cada niño presenta su juguete al grupo, describiéndolo con detalle.
4. Juego de las diferencias: Mostrar dos juguetes similares y pedir a los niños que encuentren las diferencias entre ellos.
5. Completando frases: El docente inicia una frase y los niños la completan, utilizando las palabras clave del tablero. Por ejemplo: "Mi juguete es grande y..."

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño utiliza un vocabulario rico y variado para describir su juguete.			
Compara las características de diferentes objetos.			
Escucha atentamente a sus compañeros y respeta sus turnos.			
Participa activamente en las actividades y expresa sus ideas con claridad.			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

ACTIVIDAD 7. ¡CARAS DIVERTIDAS!

EXPLORANDO NUESTROS GESTOS



Fuente: <https://depositphotos.com/es/vectors/caras-divertidas.html>

Objetivo

Desarrollar la motricidad oral y mejorar la articulación a través de juegos y ejercicios faciales.

Materiales

1. Espejo
2. Pelotas pequeñas
3. Pajitas
4. Burbujas de jabón
5. Imágenes de diferentes expresiones faciales

Ejecución

1. Calentamiento: Cantar canciones y realizar movimientos faciales simples (abrir y cerrar la boca, mover la lengua, sonreír).
2. Observando en el espejo: Los niños se observan en el espejo mientras realizan diferentes gestos faciales (sorpresa, tristeza, alegría).
3. Imitando animales: El docente realiza diferentes sonidos de animales y los niños imitan los movimientos faciales correspondientes.
4. Juego de las vocales: Los niños pronuncian las vocales de forma exagerada, moviendo los labios y la lengua.
5. Soplando burbujas: Los niños soplan burbujas de jabón, concentrándose en la fuerza del aire y la forma de los labios.
6. Masaje facial: Realizar un masaje suave en la cara de cada niño, prestando atención a los músculos de la boca y la lengua.

Evaluación

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño realiza los movimientos faciales de manera coordinada y precisa.			
Pronuncia los sonidos con claridad y articulación.			
Muestra interés y disfrute durante la actividad.			

I= Iniciada
 EP= En proceso
 A= Adquirida

ACTIVIDAD 8. ¡CÓMO HE CRECIDO!

DESCUBRIENDO MI HISTORIA



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=IF-KzbnLUvY>

Objetivo

Desarrollar la conciencia temporal y la capacidad de narrar experiencias personales a través de la observación de fotografías propias.

Materiales

1. Fotos del niño en diferentes edades
2. Línea del tiempo (puede ser una cuerda con clips para colgar las fotos)
3. Lápices de colores
4. Hojas de papel

Ejecución:

1. Presentación: Mostrar al niño las fotos y preguntarle qué ve en cada una.

2. Creación de una línea del tiempo: Ordenar las fotos en una línea del tiempo, desde la más antigua hasta la más reciente.
3. Descripción de las fotos:
4. Foto de bebé: Preguntar al niño qué hacía en esa foto, quién estaba con él, qué sentía.
5. Fotos posteriores: Preguntar qué ha cambiado desde la foto anterior, qué cosas nuevas aprendió a hacer, qué juguetes tenía.
6. Comparación de las fotos: Pedir al niño que compare las fotos y que describa las diferencias físicas y emocionales.
7. Creación de un cuento: Invitar al niño a crear un cuento corto sobre su vida, utilizando las fotos como guía.

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño utiliza un lenguaje coherente y claro para describir las fotos.			
Establece relaciones temporales entre los eventos representados en las fotos.			
Demuestra conciencia de los cambios que ha experimentado a lo largo del tiempo.			
Participa activamente en la creación del cuento.			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

ACTIVIDAD 9. ¡RIMAS DIVERTIDAS CON LA RULETA MÁGICA!



Fuente: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-ruleta-magica/>

Objetivo

Desarrollar la conciencia fonológica a través de la identificación y producción de rimas simples, utilizando una ruleta de imágenes

Materiales

1. Una ruleta de cartón con imágenes de objetos que riman (ej.: gato-rato, pelota-paleta, sol-col)
2. Fichas con las palabras que riman
3. Canciones infantiles con rimas

Ejecución:

1. Calentamiento: Cantar canciones infantiles con rimas conocidas (ej.: "El gato está dormido", "La vaca Lola").
2. Presentación de la ruleta: Mostrar la ruleta a los niños y explicar cómo funciona.
3. Girar la ruleta: Cada niño gira la ruleta y dice el nombre de la imagen que salió.
4. Buscar la rima: El niño busca la ficha con la palabra que rima y la coloca junto a la imagen.
5. Repetir la rima: El niño repite varias veces la rima encontrada.
6. Crear rimas: El docente dice una palabra y los niños deben buscar una palabra que rime.

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño identifica correctamente las palabras que riman.			
Produce rimas simples de forma espontánea.			
Demuestra interés y disfrute durante la actividad.			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

ACTIVIDAD 10. ¡MI CARA DIVERTIDA!

EXPLORANDO Y DIBUJANDO



Fuente: https://www.freepik.es/fotos-premium/dibujar-mano-nina-dibujando-calabaza-halloween-lapiz-naranja-detras-mesa_26200672.htm

Objetivo

Desarrollar la conciencia corporal, el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y la coordinación visomotora a través de actividades sensoriales y creativas.

Materiales

1. Espejos
2. Pinturas de dedos
3. Sorbetes
4. Cartulinas blancas
5. Canciones sobre el cuerpo
6. Pelotas pequeñas

Ejecución:

1. Calentamiento: Cantar canciones sobre el cuerpo (ej.: "Cabeza, hombros, rodillas y pies") y realizar los movimientos correspondientes.
2. Exploración del rostro: Los niños se miran en el espejo y nombran las diferentes partes de su cara.
3. Dibujando mi cara: Los niños dibujan su propia cara en una cartulina utilizando pinturas de dedos.
4. El cabello soplado: Los niños utilizan sorbetes para soplar pintura y crear el cabello en su dibujo.
5. Sensaciones en la cara: Los niños exploran diferentes sensaciones en su cara (calor, frío, suave, áspero) utilizando distintos materiales (algodón, gelatina, galletas).
6. Juego de la pelota: Lanzar una pelota y decir el nombre de una parte del cuerpo. El niño que recibe la pelota debe tocar esa parte.

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
El niño identifica correctamente las partes de su cara.			
Utiliza un vocabulario adecuado para describir las sensaciones y las acciones.			
Coordina sus movimientos para dibujar y soplar.			
Demuestra interés y disfrute durante la actividad.			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida