



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

TÍTULO

**APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE SUMAK KAWSAY**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

Autor:

Mendez Morales Rosa Alejandra

Tutor:

PhD. Urrego Santiago Ana Jacqueline

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mendez Morales Rosa Alejandra, con cédula de ciudadanía 1753974193, autora del trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 13 días del mes de enero de 2025.



Rosa Alejandra Mendez Morales

C.I:1753974193

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Ana Jacqueline Urrego Santiago, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay”, bajo la autoría de Rosa Alejandra Mendez Morales; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 18 días del mes de noviembre de 2024.



PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

C.I: 1758855504

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: “Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay”, presentado por Rosa Alejandra Mendez Morales, con cédula de identidad número 1753974193, bajo la tutoría de la PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los 13 días del mes de enero de 2025.

Mgs. Liuvan Herrera Carpio
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Daniel Eduardo Murillo Noriega
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **Mendez Morales Rosa Alejandra** con CC: **1753974193**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SUMAK KAWSAY**, cumple con el **6%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de diciembre de 2024.



Firmado electrónicamente por:
ANA JACQUELINE
URREGO SANTIAGO

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia y a mi persona, por alentarme constantemente en este camino lleno de caídas, tristezas y glorias. A mi padre Ernesto Mendez, mi madre Roció Morales y mi hermana Dayanna Mendez quienes fueron el pilar en el proceso para culminar mi carrera profesional. Reconozco su amor incondicional, su apoyo desbordante y confianza al permitirme salir de mi casa, experimentar una vida foránea y nunca dejarme sola. Gracias por inculcar en mí la responsabilidad, el esfuerzo, el amor y la solidaridad. A mi mascota “mi negro”, quien estuvo presente en las noches de desvelo y sin saberlo me consoló cuando creía no poder alcanzar mi meta.

Dios le pague por todo lo que supieron brindarme.

Rosa Alejandra Mendez Morales

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme sabiduría, salud y vida, en mi travesía universitaria. A mi familia, madre, padre y hermana por su amor incondicional, comprensión y contribución en este largo sendero.

A mi madrina Patricia Morales y a mi abuelito Miguel Morales, por siempre impulsarme a ser mejor cada día, su preocupación y esmero por cuidarme a la distancia es digno de gratitud.

Agradezco a mi tutora de tesis PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago, cuyo conocimiento, paciencia y guía fueron parte fundamental para la realización de mi tesis. Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, a mis docentes, compañeros y amigos por los buenos y malos momentos, por las aventuras en grupo que me permitieron expandir y enriquecer mi formación académica y humana.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que de una u otra forma vislumbraron y contribuyeron a culminar lo que algún día fue un sueño.

Gracias por confiar en esta soñadora.

Rosa Alejandra Mendez Morales

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema.....	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos: General y Específicos.....	18
1.4.1General.....	18
1.4.2Específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes investigativos.....	20
2.2 Fundamentación teórica.....	21
2.2.1Aprendizaje Colaborativo.....	21
2.2.2Características Aprendizaje Colaborativo	22
2.2.3Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo.....	24
2.2.4Teoría del aprendizaje.....	25
2.2.5Comprensión lectora.....	28
2.2.6Lectura	28
2.2.7Niveles de comprensión lectora.....	29

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque	31
3.2 Diseño de la investigación	31
3.3 Nivel y tipo de investigación	31
3.4 Tamaño de muestra	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.....	32
3.6 Técnica.....	32
3.7 Instrumento Cuestionario.....	33
3.8 Validación del instrumento	33
3.9 Técnicas de Análisis e interpretación de la información	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 Identificación del nivel de comprensión lectora	34
4.2 Descripción de los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.	51
4.3 Diseño de actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.	52
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	53
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	55
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo	24
--	-----------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Cuál es la idea principal del aviso anterior?</i>	34
Gráfico 2: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Cuál es la finalidad comunicativa del aviso anterior?</i>	35
Gráfico 3: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Cuál es el sentido del término REPITA en el fragmento anterior?</i>	36
Gráfico 4: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Cuál es el sentido del término INTEGRAL en el fragmento anterior?</i>	37
Gráfico 5: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Cuál es el sentido del término APARTADO en el fragmento anterior?</i>	38
Gráfico 6: Respuesta obtenida a la pregunta <i>El aviso anterior se basa en la argumentación persuasiva ya que:</i>	39
Gráfico 7: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Qué función comunicativa cumple el recuadro de línea punteada del aviso anterior?</i>	40
Gráfico 8: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Qué soñaba ser la Mosca todas las noches?</i>	41
Gráfico 9: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Cuál era la primera reacción de la Mosca al soñar que era un Águila?</i>	42
Gráfico 10: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Qué causaba la sensación de angustia en la Mosca al soñar que era un Águila?</i>	43
Gráfico 11: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Qué lamentaba la Mosca cuando volvía en sí después de soñar?</i>	44
Gráfico 12: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Qué hacía la Mosca durante el día debido a sus sueños?</i>	45
Gráfico 13: Respuesta obtenida a la pregunta <i>¿Cuál es el sentido del término RADICALES en el fragmento anterior?</i>	46
Gráfico 14: Respuesta obtenida a la pregunta <i>“América Latina se verá seriamente afectada por los padecimientos”. La oración anterior, empleada en el fragmento, implica que América Latina.</i>	47

Gráfico 15: Respuesta obtenida a la pregunta *El fragmento leído es una noticia porque:*
.....**48**

Gráfico 16: Respuesta obtenida a la pregunta *¿En cuál de las siguientes opciones se expresa la idea principal del fragmento?*.....**49**

Gráfico 17: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál de las siguientes opciones contiene una inferencia válida para el fragmento leído?***50**

RESUMEN

La presente investigación propone el aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB de Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. Este enfoque busca fomentar el trabajo en equipo, la interacción y el aprendizaje significativo en un entorno educativo intercultural. El aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia que fomenta la interacción social, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, de manera que mediante este se impulse el desarrollo académico de la comprensión lectora, en sus aspectos como la capacidad de interpretar y reflexionar sobre ideas principales en un texto. Para cumplir con este objetivo general, se establecieron tres objetivos específicos: primero, identificar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes; segundo, describir los diferentes niveles de comprensión lectora presentes en la población estudiada; y, finalmente, diseñar actividades pedagógicas basadas en estrategias de aprendizaje colaborativo que respondan a las necesidades identificadas. La metodología empleada en la investigación fue mediante el enfoque cuantitativo, con investigación de campo de nivel descriptivo; utilizando el cuestionario como el instrumento de recolección de datos para determinar los niveles de comprensión en la muestra intencional de 52 estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. Los resultados iniciales evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión inferencial y crítica, lo que limita su capacidad para interpretar y reflexionar sobre textos. Con base en esto, se diseñaron actividades colaborativas que promueven la interacción entre pares y el trabajo en grupo, fortaleciendo las habilidades de análisis, interpretación y síntesis. En conclusión, el aprendizaje colaborativo se consolida como una herramienta eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en contextos interculturales, y representa una valiosa aportación al fortalecimiento de la calidad educativa en entornos diversos.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo, comprensión lectora, estrategias.

ABSTRACT

This research proposes collaborative learning as a pedagogical strategy to enhance reading comprehension among EGB students at Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. The goal is to promote teamwork, interaction, and meaningful learning within an intercultural educational environment. Collaborative learning encourages social interaction, problem-solving, and teamwork, ultimately fostering academic development in reading comprehension, including the ability to interpret and reflect on the main ideas of a text. To achieve this overarching objective, three specific objectives were established: first, to identify the current level of reading comprehension among the students; second, to describe the various levels of reading comprehension present in the studied population; and finally, to design pedagogical activities based on collaborative learning strategies that address the identified needs. The research employed a quantitative approach with descriptive field research, utilizing a questionnaire as the data collection instrument to assess the comprehension levels of a purposive sample of 52 ninth-grade EGB students at the Intercultural Bilingual Educational Unit Sumak Kawsay. Initial results indicated that most students faced inferential and critical comprehension challenges, which hindered their ability to interpret and reflect on texts. Collaborative activities were designed to encourage peer interaction and group work, strengthening analysis, interpretation, and synthesis skills. In conclusion, collaborative learning is an effective tool for developing reading comprehension, particularly in intercultural contexts, and it significantly enhances educational quality in diverse environments.

Keywords: collaborative learning, reading comprehension, strategies.

Reviewed by:



Lic. Raquel Verónica Abarca Sánchez. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0606183804

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca hacer uso del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. Esto representa un cambio en los elementos y macrodestrezas de la vida escolar de los estudiantes, desde el punto de vista de la educación el aporte de esta investigación recae en el proceso educativo en el que se desenvuelven cotidianamente los estudiantes, es de suma importancia que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo, que ayude a mejorar y adquirir nuevas habilidades, así mismo, distintas capacidades para una correcta comprensión lectora, desde esta visión es necesario cuestionarse él ¿cómo desarrollar dichas capacidades?

Esta investigación está centrada en el estudiante y en enriquecer sus capacidades y conocimientos. Haciendo uso del aprendizaje colaborativo, como una estrategia que favorece la resolución de problemas, la interacción social y habilidades de comunicación. Además, que los integrantes de dicho equipo se apoyen y confíen unos en otros para lograr una meta. En ese sentido y tomando en cuenta que los estudiantes aún en la actualidad son guiados por la educación tradicional, que se centra mayormente en la repetición y memorización, las cuales no permiten el desarrollo de la criticidad en el estudiante.

Esta estrategia permite al docente salir de zona de confort y plantear objetivos claros con el propósito de realizar una clase activa y mejorar las capacidades de sus estudiantes. Concientizando sobre la problemática, entendemos que la lectura es una de las competencias bases para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual está entrelazada con la criticidad del estudiante. La comprensión lectora es una aptitud del entendimiento de las cosas, desde la adquisición de los significados de palabras y mediante la interpretación de las ideas principales de un texto.

Estas ideas se pueden entender de manera literal, centrándose en su significado, crítica, desde un juicio propio, o inferencial, lectura entre líneas, haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos, el aporte del lector. El comprender el mensaje del texto, en estudiantes, puede resultar complejo. Es por esto que, esta investigación se centra en analizar el efecto que tiene el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Tomando en cuenta la premisa sobre la dificultad para la comprensión de textos, decimos implementar una estrategia que sea funcional y fructífera en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La finalidad del presente trabajo tomando en cuenta el efecto educativo y académico, sobre el desarrollo de las destrezas que ayudaran al estudiante en todo su camino de aprendizaje, a través de una estrategia que incluye todo su entorno y prioriza la influencia social que debe y tiene este en efecto para un mejorar integral del ser humano.

1.1 Planteamiento del Problema

En el ámbito de la educación, se dice que ha existido una transformación en comparación con el pasado, se menciona que antes se practicaba una educación tradicional basada en el modelo conductista. Generalmente se utilizaba la memorización de todo tipo de conceptos y tomando en cuenta el papel del docente se menciona la intimidación y el uso del poder para limitar al estudiante. Progresivamente con la sociedad el sistema educativo avanza cada vez más, lo cual permite una educación participativa, inclusiva y democrática, donde los estudiantes pueden compartir opiniones críticas en favor y enriquecimiento de la educación.

Concientizando sobre la problemática, se entiende que la lectura es una de las competencias bases para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual está entrelazada con la criticidad del estudiante. En el presente a pesar de contar con diversos modelos educativos se siguen presentando falencias en el aprendizaje, tales como los mencionados por Machado (2021) vinculados a cuatro áreas “Pensamiento lógico matemático, comprensión lectora, desarrollo de habilidades emocionales y ciudadanía digital” (párr.1). Dichas falencias están relacionadas con factores internos y externos que afectan el desempeño de los estudiantes, entre ellos están los estilos de aprendizaje y las estrategias empleadas por el docente.

En general, las dificultades mantienen una estrecha relación con la lectoescritura que es la habilidad de leer y escribir, de forma complementaria con el proceso de aprendizaje que los docentes trabajan constantemente de forma directa e indirectamente. La formación de la lectoescritura es indispensable, ya que contribuye a las destrezas lingüistas como la comprensión lectora que es una aptitud del entendimiento de las cosas, desde la adquisición de los significados de palabras y mediante la interpretación de las ideas principales de un texto. Estas ideas tienen relación con conocimientos propios, en respuesta se obtiene un significado y un pensamiento crítico desde un juicio propio.

Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura (UNESCO, 2017). El aplicar nuevos recursos como estrategias metodológicas, forma parte del desarrollo estructural del sistema educativo y es desde las aulas cada docente el encargado de buscar soluciones ante dicha problemática.

En Latinoamérica la literatura tiene un deterioro por falta de atención en el sistema educativo, “la pérdida del peso curricular de la lectura se agrava por la supresión del libro de lectura, considerarlo un gradiente moralizante de la enseñanza tradicional que subsumía a las identidades diversas a una visión civilizatoria universal” (Díaz & Llor, 2019, p.81). En síntesis, la comprensión lectora que está relacionada implícitamente, ha perdido peso curricular, el libro de lectura común se ha reemplazado por actividades comunitarias como mingas o actividades extracurriculares.

Mediante las pruebas PISA, pruebas que evalúan el conocimiento y las habilidades de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. En Ecuador, se aplican cada tres

años y haciendo referencia a los resultados de la última prueba aplicada en 2018, según Heredia (2018) “en el área de lectura, el promedio en PISA-D fue 346 puntos, mientras en América Latina y el Caribe llegó a 406. El país obtuvo 409, se acercó al desempeño de países de ingreso medio-alto.” (párr.4)

Estos resultados muestran que como los ecuatorianos contestemente se superan acercan a los estándares propuestos, pero se sigue en un nivel medio-bajo. Estos resultados pueden ser fruto de una mala práctica pedagógica, es decir, el proceso de aprendizaje es una actividad que está ligada al desarrollo de las habilidades cognitivas como las macrodestrezas, escuchar, hablar, leer y escribir, que se desarrollan desde el inicio de la vida escolar de los estudiantes, permitiendo la constante implementación y construcción de habilidades comunicativas.

El problema en la comprensión lectora recae en la atención de los estudiantes en los diferentes niveles educativos a nivel internacional, nacional, regional y local. La lectura actividad que los estudiantes practican únicamente dentro del aula y como actividad netamente académica, algunas de las posibles contrariedades al momento de leer pueden ser la falta de hábito lector, falta de motivación, cansancio y la comprensión lectora, la cual es una de las competencias más importantes en el área del razonamiento y la comunicación, permitiendo el avance individual y social de los actores.

Aunque continuamente el desempeño de los alumnos mejora, se debe realizar un seguimiento comprobando su eficiencia. Este proceso dinamiza la práctica continua de la lectura, actividad académica que interrelaciona el proceso cognoscitivo y las habilidades comunicacionales para explorar el mundo cultura. Las competencias lectoras son procesos comunicacionales y estrategias cognitivas que optimizan la práctica pedagógica de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, se pretende realizar una propuesta basada en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora y atender posibles falencias educativas, hacer mención del desarrollo de un ser humano integral, comunicativo y activamente social se pretende avanzar mediante estrategias que den apertura a la lectura. La cual permite aprender sobre el entorno en el que se vive y posteriormente ayuda a desenvolverse en el proceso de aprender a aprender, mejorando el vocabulario, la agilidad mental y la perspectiva del mundo mediante la imaginación.

Esto hace que la persona logre el desarrollar sus capacidades cognitivas, las mismas que lo conducen obtener un desempeño académico favorable. Según E. Guamán (comunicación personal, 3 de julio, 2023) en la Unidad Educativa Sumak Kawsay, situada al sur de Quito, la comprensión lectora juega un papel fundamental para todas las asignaturas del sistema escolar la cual está en busca de la inclusión e implementación de nuevas estrategias cognitivas que potencialicen su desarrollo.

Es decir, cabe la necesidad de que el modelo educativo actual, no complemente de manera eficiente una de las cuatro macro destrezas como la lectura, Es por eso que se busca

introducir en los contenidos curriculares estrategias de aprendizaje significativo basadas en el aprendizaje colaborativo, las cuales cuenten con un énfasis en desarrollar la comprensión lectora.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál debe ser el contenido de una propuesta de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay?

1.3 Justificación

El bajo índice de comprensión lectora es un problema general en el sistema educativo ecuatoriano. Es por eso que desde esta investigación se pretende aportar desde el punto de vista pedagógico y didáctico, mediante un enfoque social y colaborativo, herramientas útiles para avanzar como seres activos e integrales y así dar paso a ser protagonistas de su propio aprendizaje en el campo de la lectura. Esta investigación es importante para el desarrollo de la comprensión lectora como una de las cuatro macrodestrezas principales.

Con esta investigación se busca conocer, aplicar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de EGB mediante el aprendizaje colaborativo. Permitiendo el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes. En el contexto social esta investigación promueve el uso de estrategias educativas modernas, contribuyendo al trabajo de los docentes en el campo pedagógico-didáctico, beneficiando al estudiante y mejorando sus habilidades.

Esta investigación busca afianzar mediante el aprendizaje colaborativo todas aquellas relaciones sociales, culturales, socioeconómicas y sobre todo educativas, específicamente en el ámbito lector. Y así finalmente la búsqueda de aportes en la construcción de nuevas capacidades y conocimientos muy diferentes a los estilos de aprendizajes individuales.

Por ello, el presente trabajo pretende conocer el nivel de comprensión lectora y colaboración entre estudiantes. Y finalmente diseñar actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo como una estrategia eficaz. Mediante esto se pretende dejar aportes significativos que sirvan de base para futuras investigaciones. Beneficiando a los la comunidad educativa y socia.

1.4 Objetivos: General y Específicos

1.4.1 General

Proponer el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

1.4.2 Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Describir los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Diseñar actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La investigación de Guevara Duarez (2014) con el título “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012” tiene por finalidad demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos filosóficos en estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2012. Fue una investigación básica, debido a que los resultados van a enriquecer el conocimiento científico teórico. Fue de nivel descriptivo, con diseño correlacional, en razón que establece relación entre las dos variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de la asignatura de Filosofía en la Facultad de Educación, el tamaño muestra elegido de forma intencional, no probabilística, debido al reducido número de estudiantes de la población. Se aplicaron dos instrumentos: uno, que mide el aprendizaje cooperativo con las dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna de equipo. El otro instrumento es una prueba de conocimientos con un total de cuatro textos filosóficos y que miden las dimensiones: comprensión literal y comprensión inferencial. Los resultados de la investigación demuestran que no existe relación directa ni estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora.

Por otra parte, la investigación de Sequeda Pérez & Guzmán Meza (2019) con el título “Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria” establece el efecto del Aprendizaje Cooperativo para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Centro Comunitario de Educación Básica. La metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, aplicada a una población de 68 estudiantes; en la cual se estableció un grupo control y un grupo experimental, el que, en la fase de intervención, se implementó la estrategia del Aprendizaje Cooperativo en actividades de lectura. Los resultados permitieron descartar la hipótesis nula. Por lo que, de las conclusiones se resalta que el promedio en la prueba que mide el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental donde se desarrollaron las clases con el Aprendizaje Cooperativo. Es decir, es mayor al promedio en la prueba que mide el desarrollo de la competencia lectora en el área de lenguaje para los estudiantes del grupo control, donde se desarrollan las lecturas de manera tradicional.

La investigación de Guerrero (2023) titulada “Aprendizaje cooperativo en el área de lengua y literatura: bloque de lectura con los niños de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” de la ciudad de Otavalo, año lectivo 2021-2022” trabajo con un enfoque mixto y de alcance descriptivo, cuyo instrumento de investigación fue

una encuesta estructurada de ocho preguntas a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa y de una entrevista estructurada de cinco preguntas a los docentes encargados de los quintos grados. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes no son tomados en cuenta al momento de conformar los equipos, de igual manera tanto los docentes como estudiantes son enfáticos en afirmar que les gustaría conocer otras formas de trabajar en equipo para tratar el bloque de Lectura.

Como resultado se pretende hacer del aprendizaje colaborativo una metodología activa, la cual ha demostrado a través de las investigaciones anteriores que brinda múltiples beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje. Pues permite a los estudiantes trabajar de forma más participativa, a través de la conformación de pequeños equipos de trabajo, para en conjunto, construir un aprendizaje significativo, esto permite crear ambientes más dinámicos donde los estudiantes mejoran la comprensión lectora, la reflexión, el pensamiento crítico, así como también el desarrollo de destrezas y habilidades sociales, especialmente.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Aprendizaje Colaborativo

La interacción es una parte sustancial en el día a día de las personas, en la educación se pretende avanzar mediante metodologías innovadoras en el que el estudiante es parte fundamental de proceso siendo el protagonista de su formación. Aun así, no se pretende hacer de menos la participación del docente, este funciona como un facilitador de conocimientos, consejero, orientador y promotor de la intercomunicación entre estudiantes.

Desde las actividades colaborativas se busca instaurar un espacio en el que los estudiantes fortalezcan la interacción social y el trabajo en equipo contribuyendo a los propósitos formativos empleados dentro de la clase. El aprendizaje colaborativo es una metodología que se utiliza para transmitir en la práctica principios y valores mediante la acción del sujeto y por medio del trabajo en equipo. Consiste en dividir la clase en pequeñas parejas o grupos de estudiantes al momento de realizar una actividad para que los alumnos trabajen y se apoyen de forma que logren alcanzar el mismo objetivo. Esto promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes.(Revelo *et al.*, 2018).

Vygotsky (1979) propone la idea de aprender en grupo, es decir, que, aunque existan vicisitudes que no comprendemos en su totalidad, individualmente hablando, con ayuda de otros se puede llegar a comprender. El autor antes mencionado, hace énfasis en la interacción social como un componente clave para el aprendizaje y transmisión de saberes. Mediante en aprendizaje colaborativo el objetivo a alcanzar es incentivar el pensamiento crítico, aumentar la retención de conocimiento, desarrollar en mayor medida las habilidades sociales, alentar el aprendizaje activo promover la diversidad y la inclusión entre estudiantes, fortalecer la creatividad y mejorar el rendimiento académico.

Pero de acuerdo a Bruffee (1995) menciona que prefiere evitar que los estudiantes se vuelvan dependientes del docente, permitiendo la expansión de dominio de los estudiantes mediante la interacción grupal. La aplicación del trabajo grupal pretende congrega a los estudiantes, no solo por, si no como una forma de socializar, conocer y aprender.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso que avive y sobrepase los objetivos propuestos dentro de un aula, que demande la adquisición de conocimiento además de favorecer las habilidades del estudiante. Maldonado Pérez, (2007) menciona que el aprendizaje colaborativo está fundamentado en la teoría constructivista, es decir, es un proceso dinámico que contribuye en su propio conocimiento desde sus experiencias y entorno. Además, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

2.2.2 Características Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo propuesto en entornos que necesitan de interacción o comunicación. En evolución con el tiempo las personas necesitan muchas veces de la colaboración de otras para comprender o asimilar las diferentes situaciones a su alrededor. El reconocer que tipo de beneficios y cuáles los aportes de esta metodología, el desarrollo de habilidades grupales y sociales, ayuda de forma complementaria a su uso continuo ya sea en situaciones de conflicto entre pares o como parte de una vinculación. En el aprendizaje colaborativo las personas que trabajan en conjunto se educan más de lo que aprendería por sí solos. Es decir, el compartir y permitir acciones creativas de colaboración, El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre el grupo de personas que sabes aceptar y replicar de forma positiva los diferentes puntos de vista, esto genera un proceso de edificación dentro de la comprensión común (Guitert & Giménez, 2000).

Los principios propuestos por varios autores son parte del propósito de crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes son motivados, comprendidos e incluidos de forma natural y no forzada. Las competencias a desarrollar ya sean académicas o sociales, forman parte de habilidades para una interacción efectiva. Los principios con más relación con el aprendizaje colaborativo redactados por Johnson & Johnson (1999) son:

Interdependencia positiva: es una parte del aprendizaje colaborativo que procura impulsar un vínculo entre estudiantes, la victoria de alguna activa y el logro de la misma esta relaciona con el camino que los estudiantes comparten, su logro es el de sus compañeros y viceversa. Los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros positivamente y crear lazos de confianza en el proceso de alcanzar una meta en general.

Interacción social: abre la puerta a diferentes perspectivas, opiniones, experiencias y criterios de un mismo concepto. Afianzando de manera constructiva la nueva información lo que refuerza el aprendizaje. En conjunto esto pretende manejar diferencias entre los participantes y trabajar juntos para metas generales. Mediante el aprendizaje colaborativo se

busca desarrollar habilidades de socialización promovidas desde el grupo como una forma de comunicación, toma de decisiones y liderazgo grupal.

La responsabilidad grupal: se trata que cada estudiante debe ser capaz de opinar, resolver y ayudar a comprender grupalmente de manera eficiente en un entorno compartido. Esto refuerza la equidad, igualdad y responsabilidad dentro del grupo. Además, se pretende que el estudiante sea un agente activo en su propio proceso de aprendizaje.

Las relaciones cara a cara: el compartir el espacio físicamente facilita la conexión entre individuos, promueve el posicionamiento de algo y posteriormente una réplica que es parte de la socialización con todos los participantes del grupo. Ayuda de forma importante que constantemente se dé nuevos puntos de vista para contribuir al éxito del grupo, además, la reflexión grupal sobre todas las opiniones compartidas son parte de las relaciones cara a cara, permite divisar como el desempeño de cada beneficia de forma grupal.

Discusión y reflexión: los estudiantes, al conversar y reflexionar en grupo, integran más fácilmente la nueva información en sus esquemas cognitivos relacionarlo con conocimientos previos. Esto ayuda que el conocimiento sea aprovechado de manera significativa, además, son actividades creativas centradas en vincular e incluir a los participantes.

La forma en la que el aprendizaje colaborativo crea un ambiente comprensivo, atento y armónico para con los estudiantes no solo busca el desarrollar conocimiento académicamente si no propone el afianzar y evolucionar las habilidades sociales. Las características antes explicadas benefician el rendimiento del grupo y cada una de las personas involucradas, todas de diferente forma adquieren información beneficiosa.

2.2.2.1 Técnicas de Aprendizaje Colaborativo para aplicar en el aula

Algunas de las técnicas a implementar en el aula como parte de la metodología del aprendizaje colaborativo, específicamente en grupos, incluyen el compartir responsabilidades, adquirir conocimientos, desarrollo de habilidades sociales, emocionales y personales, promoviendo la participación y reflexión crítica de los estudiantes.

Trabajo en parejas: Consiste en que los estudiantes (dos personas) trabajen en parejas para un bien común. El dicho dice “dos cabezas piensan mejor que una”, hace referencia a la ayuda puede llegar a necesitar otra persona. Es por eso que los participantes deben decir sus ideas de forma clara para que receptor no pueda analizar. Esto también recae en la ayuda hacia otros, la resolución de problemas, las reflexiones y la discusión a partir de los diferentes puntos de vista (Topping, 2005).

Grupos de discusión: En los grupos de discusión primero se piensa individualmente sobre una pregunta, concepto o problemática, posterior a esto se discute las ideas en grupo y finalmente se comparte una resolución final, la cual abarca los pensamientos y conclusiones a las cuales llega el equipo. Algunas como la mesa redonda, los debates, juego de roles, estudio de casos o una investigación. Aviva la participación activa por parte de los estudiantes y les

otorga tiempo para reflexionar y compartir sus ideas, lo que puede ser parte de una comprensión más profunda y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en público, parte del aprendizaje colaborativo (Lyman, 1981).

Finalmente, el aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades sociales esenciales como la empatía, la tolerancia y la cooperación. Estas habilidades son fundamentales para la convivencia en sociedades diversas. Al trabajar en grupos, los estudiantes aprenden a respetar las diferencias, a valorar las aportaciones de sus compañeros y a construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, lo que resulta en una experiencia educativa más integral y enriquecedora. La tutoría entre pares resulta efectiva porque permite a los estudiantes comunicar sus pensamientos y obtener explicaciones claras, lo que refuerza su aprendizaje.

2.2.3 Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo

El trabajo en equipo es parte fundamental de la sociedad y el campo laboral, el saber relacionarse, vincular y favorecer de forma simultánea a las personas de nuestro entorno. El aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo puede ser confundido, ya que comparten similitudes como la forma de trabajar en grupos, una finalidad en común o una interacción entre individuos. El resaltar algunas diferencias importantes como su objetivo, estructura y el rol del docente intenta aclarar el panorama al momento de practicarlo en el aula.

En la siguiente tabla 1, a continuación, se mencionan las características para diferenciar dos metodologías aparentemente iguales, pero con puntos de vista y objetivos distintos esto con el fin de promover el trabajo en equipo, aprovechando el conocimiento de uno mismo y las experiencias de los demás para maximizar el aprendizaje.

Tabla 1: *Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo*

Aspectos	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo
Definición	Trabajo en conjunto entre profesores y estudiantes para alcanzar objetivos comunes.	Trabajen juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás, priorizando la participación en grupo.
Objetivo	El aprendizaje cooperativo tiene como fin aprender el contenido y desarrollo de habilidades de equipo.	El aprendizaje colaborativo busca desarrollar habilidades personales y sociales en un entorno compartido a través de la colaboración.
Estructura/organización	Es dirigido por el docente y asigna roles específicos, tareas individuales complementarias dentro de un grupo. Como líder, moderador, investigador, etc. De acuerdo al tipo de actividad.	No es necesario un rol en específico, es decir un mismo miembro puede realizar diferentes roles de manera autónoma. Entorno flexible y con menor intervención del docente.

Rol docente	El docente organiza y supervisa el proceso de aprendizaje.	El docente actúa más como facilitador o mediador.
Grupos de aplicación	Grupos de estudio con roles asignados, proyectos en equipo con división de tareas claras.	Foros de discusión, mesa redonda, debates proyectos de investigación conjunta sin una estructura de roles rígida.
Resultado	Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes reconozcan que todos los integrantes del grupo comparten un destino común.	Desarrolla de forma integral las habilidades de los estudiantes en ámbitos sociales, de autonomía y capacidades cognitivas, preparándolos para contextos profesionales.

Nota: Elaboración propia a partir de (Zambrano Ponce & López Vargas, 2023) y (Johnson et al., 1994)

Aprendizaje cooperativo es el trabajo en equipo específicamente al generar habilidades socio-afectivas, es decir deben ayudarse entre sí, uno avanza todos avanzan. En cambio, el aprendizaje colaborativo presenta un desarrollo específico en habilidades sociales y propias, pero hay que destacar que todos están prestos para participar y aportar independientemente del rol antes puesto. El aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo comparten el trabajar en equipo, pero tienen diferentes fines. Al trabajar en grupos de alumnos se busca de manera efectiva un trabajo en equipo, que de manera simultánea generen aprendizaje, pensamiento crítico y un buen ambiente en conjunto con las demás personas.

2.2.4 Teoría del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren y modifican habilidades, conocimientos, valores y destrezas. Esto como resultado del estudio, la experiencia y el razonamiento lógico de una persona. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal en un ambiente óptimo que esté orientado en el medio en el cual se desenvuelve como ser humano, basando su aprendizaje en sus experiencias, valores y como estos mismos son parte importante de las diferentes formas de conocimiento adquirido.

La teoría del aprendizaje engloba varios enfoques que explican cómo los individuos adquieren, procesan y retiene el conocimiento durante en tiempo de aprendizaje. Estas teorías pretenden describir la forma y los diferentes factores que influyen e interviene en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Como lo señala Schunk (2012) las teorías del aprendizaje ofrecen perspectivas sobre los procesos mentales y conductuales que intervienen en el aprendizaje, de esta manera abarca el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y aprendizaje significativo. Cada una de estas teorías ofrece explicaciones sobre como los estímulos, las experiencias y las interacciones sociales contribuyen al desarrollo del aprendizaje.

2.2.4.1 Teoría Conductista

Esta teoría se orienta en el comportamiento observable y sostiene que el aprendizaje es el resultado de la asociación entre los estímulos y respuestas. Según Skinner (1953), “la conducta verbal siempre implica refuerzo social y deriva sus propiedades características de este hecho”(p.299). En el condicionamiento operante del individuo, se trata de un aprendizaje donde se modifican las conductas mediante recompensas o castigos.

Esta teoría mantiene que el aprendizaje se da por medio de estímulos y respuestas. Siendo la conducta la principal muestra de aprendizaje, Pávlov (1927) menciona que el aprendizaje este condicionado a los reflejos y una combinación de estímulos que por consecuencia generan respuestas automáticas. Es decir, la conducta es moldeada por las recompensas o fracasos que representa el proceso, el conocer y experimentar ya sea de forma positiva o negativa, perfila el desarrollo del comportamiento y agudiza el sentido de responsabilidad. La teoría conductista tiene su enfoque en el comportamiento observable de los individuos, determinando su comportamiento por medio de acciones. Esto puede ser de beneficioso, ya que puede eliminar o adquirir conductas beneficiosas para el mismo.

En el aprendizaje colaborativo esta teoría supondría el refuerzo en el grupo por medio de premios o recompensas. Desde el docente nacen las actividades que ayudan a la guía de los estudiantes y conforme avanzan esta enfatizan en la retroalimentación, esta teoría si bien está enfocada en un solo individuo puede aprender y adquirir conductas de las personas de su entorno que favorezcan en su crecimiento.

2.2.4.2 Teoría Cognitivista

Piaget (1954) enfatiza que los niños fundan de forma activa su conocimiento al mismo tiempo que reconocen e interactúan con su entorno, reorganiza mentalmente las estructuras ya formadas e incorpora nuevas experiencias. Se centra en los procesos mentales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la percepción de las cosas, la memoria, el pensamiento y resolución de problemas. Enfocado en la comprensión, el papel del significado, retención y comparación de información nueva de manera estructurada en la mente a través de nuevas experiencias, no como un aprendizaje memorista.

Esta teoría está orientada en el proceso de la mente y la asimilación de nueva información, al acumular, reconocer, estructurar, organizar y comparar experiencias y saberes. Los procesos mentales intervienen en el aprendizaje y acoplamiento del individuo. Es de suma importancia dominar o conocer ciertas habilidades y talentos antes de avanzar y asemejar nuevos conceptos complejos.

En el aprendizaje colaborativo, la teoría cognitivista se relaciona en procesar y promover activamente información expuesta por otros. El trabajo en conjunto y la participación activa es el camino para que los estudiantes tengan interacción con otros, el facilitar nuevas relaciones que promuevan la reflexión y criticidad al momento de ordenar y expresar ideas en replica de

otras. La comparación y edificación mental de nuevos conceptos que profundicen las discusiones grupales. Si bien en el trabajo colaborativo los estudiantes se esfuerzan por un mismo beneficio, debe coexistir la comunicación e interacción, de esa forma se aprende y accede a conocimientos que a simple vista no se alcanzan individualmente.

2.2.4.3 Teoría Constructivista

Es un proceso activo donde los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y sus individuos. (Piaget,1954, como se citó en Tünnermann Bernheim, 2011) menciona que es “un proceso de construcción interno, activo e individual”(p.24). El aula como entorno donde el desarrollo y la colaboración está presta para el aprendizaje con ayuda de uno o más intermediarios.

La teoría constructivista expresa que el conocimiento no es solo transmitir información de unos a otros, sino también la adquisición que forma parte de su entorno, es decir que se construye en conjunto con las interacciones del camino. El entender y asimilar dicho aprendizaje es parte del proceso activo y personal abriéndose paso en fomentar la exploración, descubrimiento y entendimiento personal. Esta teoría también explica el cómo el razonamiento es diferente para cada persona.

Tomando en cuenta cómo se desarrolla la teoría constructivista mantiene estrecha relación con el aprendizaje colaborativo, ya que buscan el trabajo en grupo y la construcción de saberes en base en la intervención y asimilación. El trabajo colaborativo mediante la teoría constructivista fomenta la responsabilidad no solo del propio aprendizaje sino también del aprendizaje de las personas nuestro alrededor. El trabajo en conjunto, la intervención, comunicación, la réplica y reflexión son elementos que permiten la comprensión sea aún más significativa.

2.2.4.4 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es un procedimiento en los nuevos conocimientos se relacionan de manera sumaria y progresiva con saberes previos del estudiante. El aprendizaje significativo para Ausubel *et al.* (1983) es “una nueva información se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva del individuo”(p.14). Este tipo de aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual el estudiante relaciona la nueva información con conocimientos anteriores de manera coherente que permite una asimilación más eficiente y la construcción de un conocimiento más sólido y útil.

Las teorías del aprendizaje ofrecen una nueva perspectiva y solución a como las personas aprenden, adquieren, relacionan y comparten información. El comprender desde una teoría del aprendizaje permite el resolver incógnitas del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes y encontrar nuevos métodos para impartir, compartir y relacionar conocimientos. Proporcionando de manera eficiente entornos educativos propicios para progresar.

2.2.5 Comprensión lectora

Solé (2012) plantea que la comprensión lectora requiere la de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía. Es decir, dar significado y seguir la línea de la lectura, sin perder la continuidad, asimismo poder explicar la lectura desde un punto de vista propio. La comprensión lectora está enfocada en entender, interpretar y formular conceptos a partir de una lectura previa, esto con el fin de recabar detalles implícitos en la lectura, con ello se pretende expandir el conocimiento de la misma.

Los detalles que muchas veces pueden pasar desapercibidos son el contexto en la cual se desarrolla lectura, conductas de los personajes y en muchas formas las intenciones del autor para su lectura. La comprensión lectora además de formar un ser integral, reflexivo y crítico, también explora las ideas ya sea principal o secundarias, sus argumentos que enaltezcan el texto con su relevancia

Rojas & Cruzata (2016) hacen énfasis en la importancia de la comprensión lectora en la educación y cómo influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que orienta a ser más eficiente en el logro de un aprendizaje. Es decir, permite asimilar al lector el mensaje y detalles que el texto transmite, además de incrementar la capacidad de entendimiento. La comprensión lectora tiene como objetivo el comprender y razonar sobre las ideas leído, pero se debe ser cuidadoso y examinar de forma minuciosa la información del texto. Esto con el fin de

2.2.6 Lectura

Desde la lectura no solo se busca conocer y extraer información, sino también promover su educación adquiriendo hábitos reflexivos, críticos, analíticos y la concentración. La importancia de la lectura en cualquier escenario al momento de conectar sapiencias anteriores y que toman forma de distinta manera en el pensamiento parte del aprendizaje significativo.

La lectura y la comprensión lectora son parte del sistema educativo, implementadas para expandir sus bases cognitivas, actividades cruciales para el aprendizaje de los alumnos, ya que dicho aprendizaje e información es tomada mayormente de los textos leídos. Rivas (2015) menciona que la comprensión lectora reincide en el enlace entre su proceso de enseñanza-aprendizaje que constantemente evoluciona y aporta nuevos conocimientos, además se toma en cuenta en el esfuerzo mental que requiere esta acción al momento de prestar atención y analizar los detalles dentro de la lectura. De ahí la importancia de la lectura.

Maqueo (2009) dice que por medio de la lectura se conecta la información, las experiencias y sus emociones al momento de vivirlas, su conocimiento se expande y por medio de la lectura se logra comprender de varias maneras los horizontes de la vida. La lectura consiente estar al tanto entorno a las experiencias, el ampliar la visión que se tiene de algo, además de suministrar información que ayude no sol de forma académica, sino también en el ambiente cotidiano del individuo.

2.2.7 Niveles de comprensión lectora

Díaz-Barriga & Hernández (2001), “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p.275). La comprensión lectora es el desarrollo que el estudiante debe alcanzar después de la interacción con textos, es ahí donde nacen los niveles de comprensión lectora, los cuales son el grado del desarrollo adquirido después de leer, evaluar e interpretar el contenido de los textos.

Herrera *et al.* (2015), menciona interpretación y sentido que se le da una persona a un texto es clasificada por los niveles de comprensión lectora. Estos niveles permiten conocer qué tipo de entendimiento y capacidad de desarrollo presenta el individuo, en el ámbito académico determinar el nivel de comprensión lectora permite al docente implementar diferentes metodologías pedagógicas para contribuir en su desarrollo. A continuación, se describen los niveles de comprensión lectora.

2.2.7.1 Nivel de comprensión literal

Solé (1992) dice que la comprensión literal es el primer nivel de comprensión, el lector recauda información explícita del texto, realizando aspectos como detalles visibles, como nombres y lugares sin necesidad de interpretación, solo literalmente hablando.

La comprensión literal está centrada a reconocer e identificar la información explícita en el texto como las frases relevantes y las palabras que dan sentido o son constantemente nombradas. No da paso a un análisis profundo o complejo, sino que se desenvuelve en los hechos más notables en la lectura, como personajes, lugares o escenarios nombrados. Capta el texto como parte de la realidad, sin profundizar y sin indagar sobre su contexto.

Este nivel de comprensión pretende fomentar una lectura atenta, formular preguntas directas y estimular su memoria al momento de recordar aspectos desde una primera lectura.

2.2.7.2 Nivel de comprensión inferencial

Solé (1992) dice que la comprensión inferencial es el poder leer entre líneas, para deducir, proporcionar y sumarle posibilidades o suposiciones del texto.

La comprensión inferencial requiere más atención a los detalles, en este nivel se deduce la información implícita del texto, sacando conclusiones y enfatizando en aspectos profundos como el contexto del texto, un trasfondo de los personajes o escenarios. El lector en este nivel debe ir más allá del texto.

2.2.7.3 Nivel de comprensión crítico

Solé (1992) dice que la comprensión crítica es ver más allá de lo dicho explícitamente en el texto, argumentando las formas y detalles que proporciona el autor. En este nivel se busca ser más reflexivos y coherentes con lo que pasa y podría pasar en el texto.

El nivel de comprensión crítico está orientado no solo en comprender y deducir aspectos explícitos e implícitos en el texto, además comprende y evalúa el contenido del texto. En este nivel se analiza aspectos como la postura, visualización y posiblemente el pensamiento del autor de manera crítica y coherente. En este nivel se llega a juzgar lo leído, dando nuevos argumentos que contrarrestan los ya propuestos.

Este nivel de comprensión pretende incitar el pensamiento crítico y autónomo, que el lector florezca y contribuya a su desarrollo. Para este nivel de comprensión se pueden realizar preguntas abiertas para interiorizar en los detalles no mencionados y expandir el escenario de una idea ya pensada, además de la comparación entre obras como sus similitudes y busca crear un pensamiento libre de juzgar y evolucionar a partir de lo leído.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo según Hernández *et al.*, (2014) dice “en una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra)” (p.4) Es decir, se mide y cuantifica datos proporcionados por las variables, además de, analizar con el uso de herramientas estadísticas numéricas.

3.2 Diseño de la investigación

En la presente investigación, se emplea un diseño de carácter no experimental, Hernández *et al.*, (2014) exponen que son “estudios en los que no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.152). Es decir, las variables no se someten al control ni intervención del investigador, sino a su diagnóstico y evaluación.

3.3 Nivel y tipo de investigación

Descriptiva

Según Ramos Galarza (2020) la investigación descriptiva consiste en detallar un fenómeno o individuo, con el fin de contemplar su comportamiento. Además de, especificar las propiedades, características y rasgos importantes de dicho fenómeno. La presente investigación toma en cuenta el comportamiento de los estudiantes y las características de los aprendizajes conseguidos mediante el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por el objetivo: Básica

Según Muntané (2010) se denomina básica una investigación porque se origina en un marco teórico con el objetivo de incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Dicho de otra manera, se centra en generar aportes a una determinada área del conocimiento, pero no busca precisamente una aplicación práctica, sino teórica

Por el lugar: De campo

La información se recolecta en el lugar donde se producen los hechos para obtener información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. Se partió de elementos particulares a lo general permitiendo que los datos obtenidos en la encuesta sean analizados en forma clara y precisa (Cajal, 2018).

Por el tiempo

Nicomedes (2018) menciona que la investigación transversal o transeccional recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir y analizar al sujeto en su entorno natural y haciendo uso de la realidad.

Población de estudio

La población o universo de estudio, en una investigación es el conjunto de personas, animales o cosas, de forma definido, limitado y accesible. Es importante especificar la población de estudio, ya que al delimitarla mediante la muestra, será posible generalizar los resultados obtenidos (Arias *et al.*, 2016).

La población está conformada por los estudiantes del EGB (8vo, 9no, 10mo) de educación secundaria de la Unidad Educativa Intercultural Sumak Kawsay, estudiantes en edades entre 12, 13 y 14 años en su mayoría.

3.4 Tamaño de muestra

Al respecto, Hernández *et al.*, (2014) "la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos, población"(p.175). Es decir, la muestra nos sirve para observar, determinar y conocer sobre una pequeña porción de la población sobre lo que se pretenda investigar. La muestra es contemplada como una parte representativa de la población.

Por lo tanto, la investigación toma como muestra intencional a 52 estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. A los cuales se aplicará un cuestionario que está encaminado a conocer su nivel de comprensión lectora.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la cientificidad. La aplicación más o menos estandarizada de esos modelos de actuación es lo que garantiza la validez científica del trabajo de investigación (Gómez, 2021).

3.6 Técnica

Katz *et al.*, (2019) menciona que "la encuesta es una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados" (p.2). En otras palabras, la encuesta es un conjunto prediseñado de preguntas relacionadas con las variables de investigación, considerada de recolección de datos.

3.7 Instrumento Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas en relación con las variables de la investigación. Según Meneses (2017), “un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo”(p.9). El cuestionario es conexión entre el investigador y su fuente de investigación, permite conocer y recolectar datos de una cantidad de individuos, mediante una serie de preguntas

El instrumento a aplicar en esta investigación es parte de la técnica encuesta, en la particularidad de cuestionario (Ver Anexo 1), estructurado con la especificación de su grado escolar, los objetivos de la investigación y posteriormente se dividen en tres secciones diferentes, la primera sección está realizada para identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes con una ficha sobre la UNICEF y el cómo convertirse en socio ayuda a la causa. Compuesta por siete preguntas de opción múltiple referentes al mismo.

La segunda sección está realizada al nivel de comprensión literal con una lectura sencilla titulada “*la mosca que soñaba que era un águila*” de Augusto Monterroso es un relato corto que cuenta el sueño de una mosca, quien cada noche sueña con ser un águila que remonta las montañas. Sin embargo, al despertar de su sueño la mosca siente inquietud, tristeza y frustración. Compuesta con cinco preguntas de opción múltiple respectivamente.

Y finalmente, la tercera sección está enfocada en el nivel de comprensión crítica, cuenta con una lectura, un fragmento de una noticia. Titulada “Región padecería hambruna y enfermedades” que trata sobre los efectos catastróficos del cambio climático en América Latina, presentando fenómenos como las inundaciones, sequías, cambios de temperatura, enfermedades y hambruna. Contemplada con cinco preguntas de opción múltiple respectivamente.

En total se presentan 17 preguntas de opción múltiple con cuatro opciones de respuestas, de las cuales solo una es la respuesta correcta.

3.8 Validación del instrumento

El instrumento fue aprobado por tres docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo que accedieron colaborar con la validación del instrumento por aplicar a los estudiantes de EGB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. (Ver Anexo 2)

3.9 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Se utilizará la tabulación de datos, la cual se apoyará en la representación porcentual de los datos conseguidos y se representó mediante gráficas los resultados.

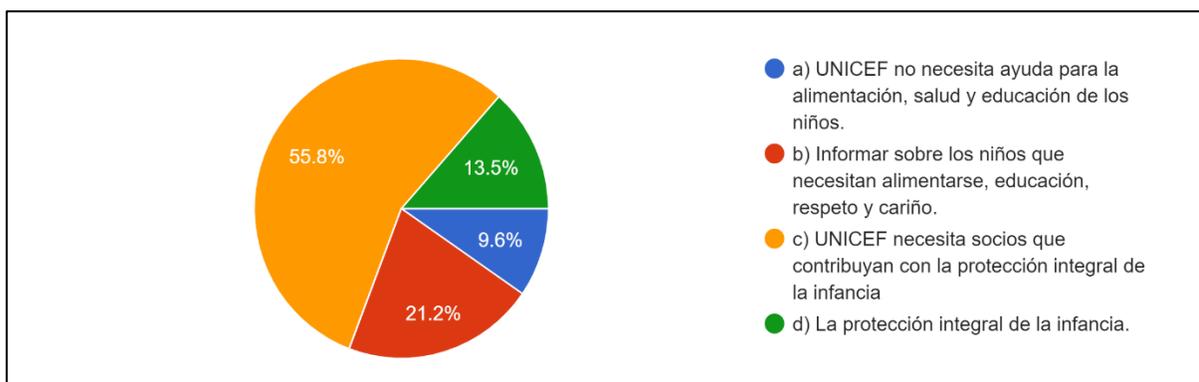
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentará a continuación el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a través del instrumento propuesto con anterioridad, la encuesta fue ejecutada por 52 estudiantes pertenecientes a 9no EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. Para contemplar un panorama más claro sobre las respuestas obtenidas, se hizo uso del programa Google Forms con el fin de representar los diferentes porcentajes sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 9no EGB

4.1 Identificación del nivel de comprensión lectora

Se presentan los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. Porcentajes, análisis e interpretación son visibles las siguientes ilustraciones.

Gráfico 1: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál es la idea principal del aviso anterior?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

Tomando en consideración el gráfico 1, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 9,6%, el literal B) tiene un porcentaje de 21,2%; el literal C) tiene un porcentaje de 55,8% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 13,5%. Es decir, más de la mitad de estudiantes logró identificar la respuesta correcta que es el literal C) *UNICEF necesita socios que contribuyan con la protección integral de la infancia.*

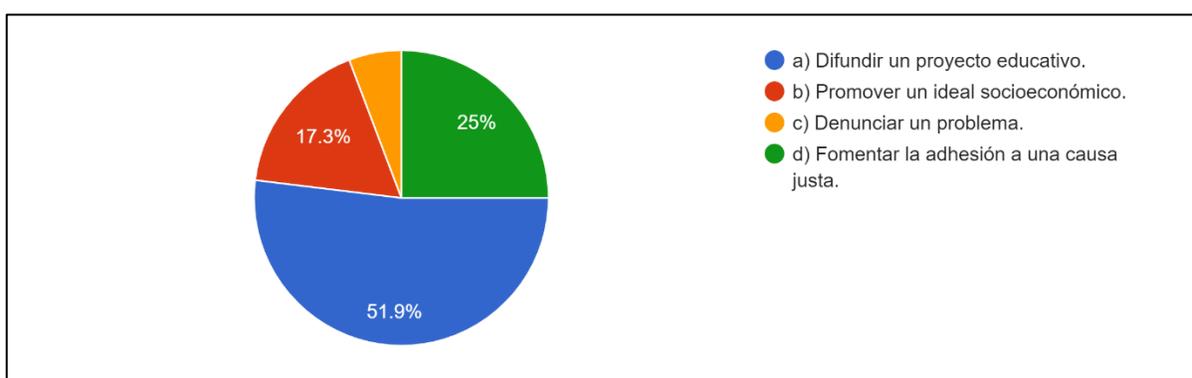
Interpretación

La idea principal es por consecuencia el núcleo y la esencia del texto. El mensaje que quiere dejar explícitamente en el texto, esto facilita al lector y alienta la interpretación posterior (Solé, 2012). La respuesta correcta es el literal C) *UNICEF necesita socios que contribuyan con la protección integral de la infancia.* Ya que el aviso de UNICEF está encaminado a solicitar

apoyo de socios y personas voluntarias a donar para la protección integral de la infancia y paulatinamente con las necesidades como la salud, educación, alimentación y el bienestar emocional.

Los resultados en esta pregunta muestran que un poco más de la mitad de los estudiantes (55,8%) respondió correctamente, es decir, que entendieron, interpretaron y dedujeron la idea principal del aviso mostrado con antelación. Aun así, la otra mitad restante presenta falencias al momento de identificar cuál es la idea principal. Por lo tanto, los estudiantes requieren un refuerzo en cuanto a la comprensión inferencial.

Gráfico 2: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál es la finalidad comunicativa del aviso anterior?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

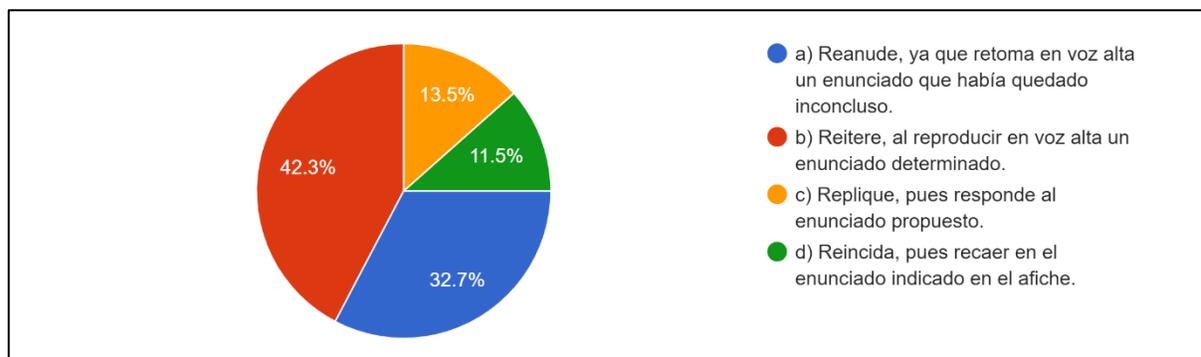
En vista del gráfico 2, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 51,9%; el literal B) tiene un porcentaje de 17,3%; el literal C) tiene un porcentaje 5,8% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje 25%. Contrario a lo esperado, solo una cuarta parte de los estudiantes seleccionan la respuesta correcta, el literal D) *Fomentar la adhesión a una causa justa*.

Interpretación

La finalidad comunicativa es brindar explicaciones que ayuden a entender, comprender y desarrollar un análisis, desde la intención con la que se emite el mensaje del texto. (Espinoza & Cortez Ayo, 2019). La finalidad comunicativa puede tener diferentes intenciones como la persuasión, expresar o desaprobar. La respuesta correcta es el literal D) *Fomentar la adhesión a una causa justa*. Ya que la finalidad principal del aviso es invitar y conseguir apoyo para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Mediante una invitación a la colaboración en conjunto con UNICEF, buscando que más personas se involucren a la causa.

Los resultados muestran que solo una cuarta parte de los estudiantes (25%) respondieron correctamente, es evidente la falta comprensión e interpretación de la pregunta, además de no apoyarse correctamente en el aviso. Los estudiantes necesitan un repaso sobre las diferentes intenciones comunicativas de un mensaje y como este se transmite en aviso, carteles o folletos. Esto ayudaría en la concepción e interpretación de cada estudiante.

Gráfico 3: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál es el sentido del término REPITA en el fragmento anterior?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

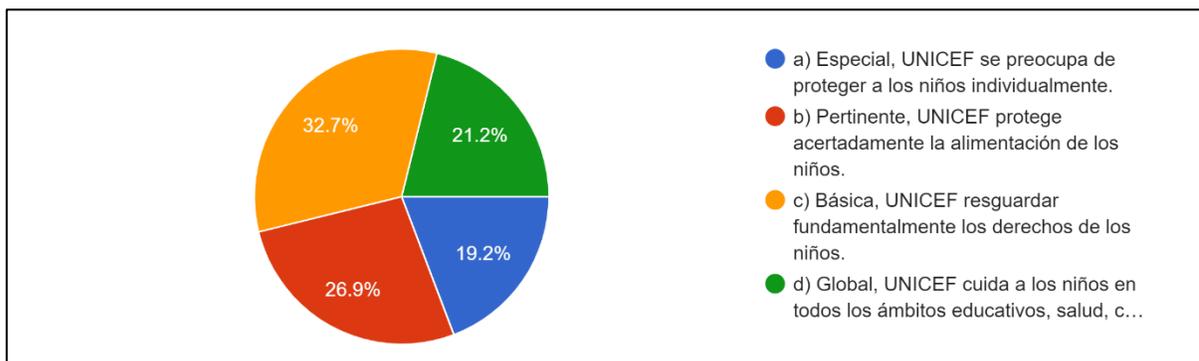
Dado el gráfico 3, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje 32,7%; el literal B) tiene un porcentaje de 42,3%; el literal C) tiene un porcentaje de 13,5% eligen el literal C) y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 11,5%. Una mayoría considerable de estudiantes identifican la respuesta correcta que es el literal B) *Reitere, al reproducir en voz alta un enunciado determinado.*

Interpretación

La respuesta correcta es el literal B) *Reitere, al reproducir en voz alta un enunciado determinado.* La palabra “reiterar” es expresar algo nuevamente, con la finalidad de enfatizar, comprender o aseverar un mensaje. (Cassany, 2003) el reiterar algo sirve como herramienta en y para la comunicación con el fin de resaltar aspectos importantes.

Los estudiantes encuestados muestran asertivamente un porcentaje considerablemente alto (42,3%), ya que seleccionaron la respuesta correcta. Aun así, existe una parte de la población que opto por seleccionar las otras opciones de respuesta. Esto sugiere que los estudiantes requieren un refuerzo en interpretación de términos con sus sinónimos y antónimos, con énfasis en palabras similares para una mayor comprensión y retención.

Gráfico 4: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál es el sentido del término INTEGRAL en el fragmento anterior?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

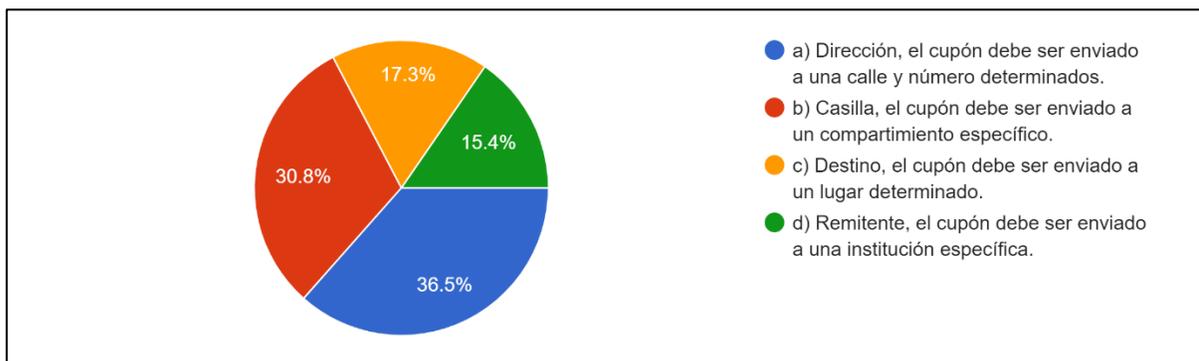
Tomando en consideración el gráfico 4, refleja que el literal A) tiene un porcentaje de 19,2%; el literal B) tiene un porcentaje de 26,9%; el literal C) tiene un porcentaje 32,7% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 21,2%. Una minoría de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es el literal D) *Global, UNICEF cuida a los niños en todos los ámbitos educativos, salud, cultura, etc.*

Interpretación

La respuesta correcta es el literal D) *Global, UNICEF cuida a los niños en todos los ámbitos educativos, salud, cultura, etc.* Según la Real Academia Española (2023), la definición de la palabra integral es “que comprende todos los elementos o aspectos de algo”, es decir que algo integral incluye todos los componentes, elementos o aspectos necesarios de algo para considerarlo completo. Es decir que la palabra “integral” implica y engloba los aspectos necesarios para la vida de un infante como lo la educación, salud, la cultura, etc. La palabra “global” abarca todas las necesidad y ámbitos para el desarrollo integral de los infantes.

Los resultados obtenidos muestran alarmantemente que solo una minoría (21,2%) selecciono correctamente su respuesta. Es decir que los estudiantes necesitan un apoyo y refuerzo en comprensión de términos, con ejercicios que involucren buscar sentido de algún término en alguna pancarta, gráfico o folleto. Fortalecer su conocimiento y recalcar que existen otros significados arraigados que pueden ser de utilidad al momento de comprender y responder preguntas relacionadas. Con la finalidad de fortalecer la comprensión diferencial.

Gráfico 5: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál es el sentido del término APARTADO en el fragmento anterior?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

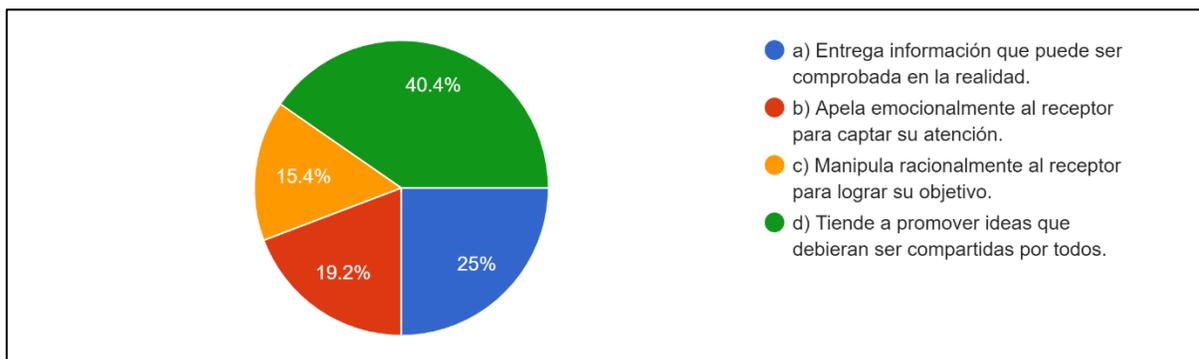
Prestando atención al gráfico 5, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 36,5%; el literal B) tiene un porcentaje de 30,8%; el literal C) tiene un porcentaje 17,3% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 15,4%. Una minoría de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es el literal B) *Casilla, el cupón debe ser enviado a un comportamiento específico.*

Interpretación

La pregunta está orientada a conocer la interpretación y sentido de la palabra “apartado” es un párrafo o sección dentro de un escrito el cual tiene un asunto relacionado pero diferente, por separado (Real Academia Española, 2023). La respuesta correcta es el literal B) *Casilla, el cupón debe ser enviado a un comportamiento específico.* Desde el contexto, casilla refiere al apartado de correos en una oficina postal.

Los resultados de esta pregunta muestran que una minoría de los encuestados (30.8%) seleccionaron la respuesta correcta. Y más de la mitad de los estudiantes restantes eligieron otras opciones de respuesta. Es decir, los estudiantes presentan falencias al momento de identificar sinónimos y el funcionamiento de palabras que abarcar significados basados en un mensaje. Se necesita un refuerzo en la comprensión de términos polisémicos e implementar algunos ejercicios de lecturas contextual que consiste en conocer su contexto como la época en la que se desarrolla o aspectos del autor para posteriormente responder.

Gráfico 6: Respuesta obtenida a la pregunta *El aviso anterior se basa en la argumentación persuasiva ya que:*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

Tomando en consideración el gráfico 6, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 25%; el literal B) tiene un porcentaje de 19,2%; el literal C) tiene un porcentaje 15,4% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 40,4%. Pocos estudiantes captaron el sentido y lograron identificar la respuesta correcta que es el literal B) *Apela emocionalmente al receptor para captar su atención.*

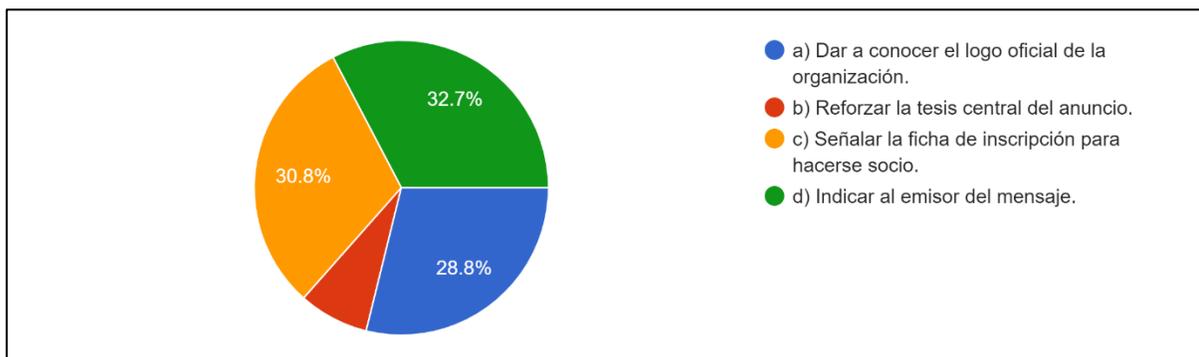
Interpretación

La pregunta pretende sacar a flote el conocimiento previo sobre lo que es la argumentación persuasiva y como está reflejada en el aviso mostrado. La argumentación persuasiva, según González (2018) implica presentar información como texto o gráficos con el propósito de convencer a la persona de una opinión en concreto, o a su vez la elección de algo persuadiéndolo en su decisión final.

La respuesta correcta de esta pregunta es el literal B) *Apela emocionalmente al receptor para captar su atención.* Esta opción está destinada a captar la atención del lector y posteriormente persuadirlo por medio de la información la cual influye en su decisión., en este caso la ficha anteriormente propuesta presenta un asunto de interés mundial y el cual tiene consecuencias a corto y largo plazo.

En esta pregunta, pocos estudiantes (19,2%) lograron identificar la respuesta correcta sobre la argumentación persuasiva que existe en el aviso. Es necesario un refuerzo o retroalimentación sobre las estrategias persuasivas y como se presentan en textos, gráficos o catálogos. Además de aplicar estrategias para determinar el propósito de un mensaje. Con el propósito de mejorar la comprensión diferencial.

Gráfico 7: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Qué función comunicativa cumple el recuadro de línea punteada del aviso anterior?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

En vista del gráfico 7, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 28,8%; el literal B) tiene un porcentaje de 7,7%; el literal C) tiene un porcentaje 30,8% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 32,7%. Una minoría de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es C) *Señalar la ficha de inscripción para hacerse socio.*

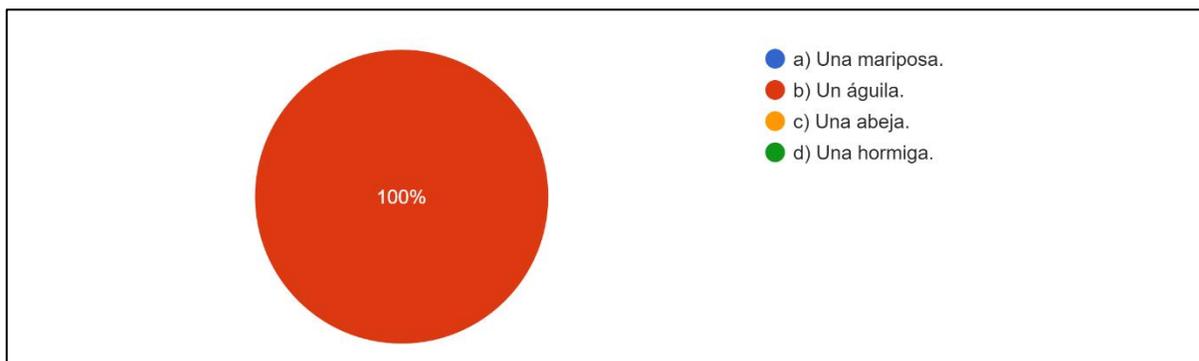
Interpretación

La función de comunicar a través de imágenes forma parte de la capacidad para reconocer y transmitir mensajes, ideas o soluciones sin necesidad de palabras de por medio (Cassany, 2003). La respuesta correcta es la C) *Señalar la ficha de inscripción para hacerse socio.* Esta opción es parte del actuar desde lo transmitido por la ficha, en este caso es inscribirse como socio. La pregunta menciona el recuadro de líneas punteadas que se ve en la ficha (Ver anexo 1) resalta de forma perspicaz a la vista, esto con el fin de que el lector forme parte de una acción externa a lo que se menciona en la ficha.

Los resultados obtenidos en esta pregunta son positivos, ya que de un poco más de la cuarta parte (30,8%) de estudiantes. Se recomienda implementar estrategias para reconocer elementos visuales, como afecta, da sentido y transmite el objetivo de dicho gráfico, aviso o folleto.

Las preguntas están orientadas a conocer el nivel de comprensión inferencial, con la ayuda del aviso. Observando los porcentajes obtenidos existe una clara falencia en reconocer, interpretar e indagar significados, mensajes, objetivos en relación con algo ya observado con antelación, como el aviso. Algunas estrategias que fortalecen estas falencias es la comprensión de términos con múltiples acepciones, lecturas orientadas a identificar propósitos y la interpretación de propósito de un elemento gráfico como promociones, folletos, noticias, campañas, etc.

Gráfico 8: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Qué soñaba ser la Mosca todas las noches?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

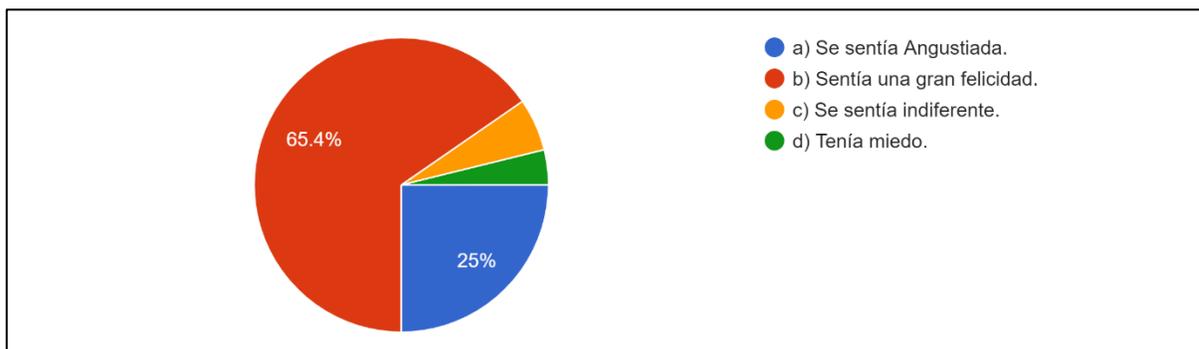
Teniendo en cuenta el gráfico 8, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 0%, el literal B) tiene un porcentaje de 100%; el literal C) tiene un porcentaje 0% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 0%. En su totalidad, todos los estudiantes respondieron con la respuesta correcta, literal B) *Un águila*.

Interpretación

El texto sobre la mosca es una lectura de nivel de comprensión literal porque menciona todos sus elementos sin rebuscar o la necesidad de ser inferencia o buscar algo implícito en el texto. (Ver anexo 1). En la pregunta 8 dice *¿Qué soñaba ser la Mosca todas las noches?* La respuesta correcta el literal B) *Un águila*. En la lectura se menciona explícitamente su deseo por ser “*un águila*”. Las aspiraciones del personaje de la lectura muestran el deseo por ser alguien diferente, sus dueños crean esa brecha a otro mundo. La fantasía y las proyecciones de los deseos permite al lector reflexionar e interpretar aspiraciones y sueños (Todorov & Delpy, 1994).

En esta pregunta los resultados obtenidos fueron fructíferos con un acierto del 100%. Los estudiantes presentan un alto nivel de comprensión literal, ya que logran identificar la información explícita en el texto.

Gráfico 9: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál era la primera reacción de la Mosca al soñar que era un Águila?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

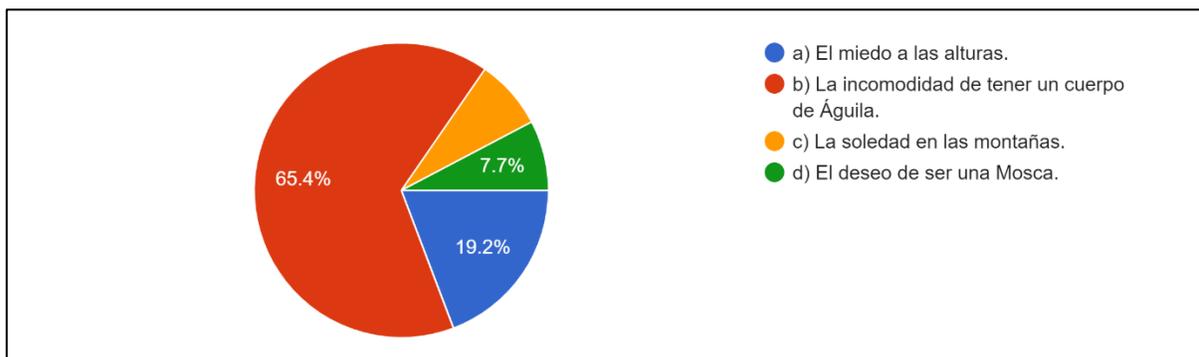
Dado el gráfico 9, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 25%; el literal B) tiene un porcentaje de 65,4%; el literal C) tiene un porcentaje 5,8% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 3,8%. Más de la mitad todos los estudiantes respondieron con la respuesta correcta B) *Sentía una gran felicidad*.

Interpretación

Comprender las emociones que acompañan a la mosca durante su sueño y como estas emociones abarcan una parte de su realidad. Los personajes de los cuentos frecuentemente representan sueños ideales, es decir que idealizan el cambio en ellos o en su contra parte se transforman en lo que anhelan (Bettelheim & Furió, 1977). La respuesta a esta pregunta está explícitamente en el texto, el literal B) *Sentía una gran felicidad*. El anhelo de la mosca por ser diferente y volverse un ser más grande, el convertirse en su sueño en un águila puede representar la libertad que desea sentir o conocer nuevas cosas.

Los resultados obtenidos muestran que más de la mitad de los encuestados respondieron correctamente (65,4%) eso demuestra una buena comprensión literal, siendo capaces de identificar detalles explícitos como emociones y reacciones. Pero aún existe un porcentaje de estuantes que no lograron identificar el propósito de las preguntas, para fortalecer la comprensión literal se puede indagar y cuestionar sobre las emociones de algún personaje haciendo un análisis profundo.

Gráfico 10: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Qué causaba la sensación de angustia en la Mosca al soñar que era un Águila?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

Prestando atención al gráfico 10, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 19,2%; el literal B) tiene un porcentaje de 65,4%; el literal C) tiene un porcentaje 7,7% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 7,7%. Positivamente, una gran parte de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es B) *La incomodidad de tener un cuerpo de Águila*.

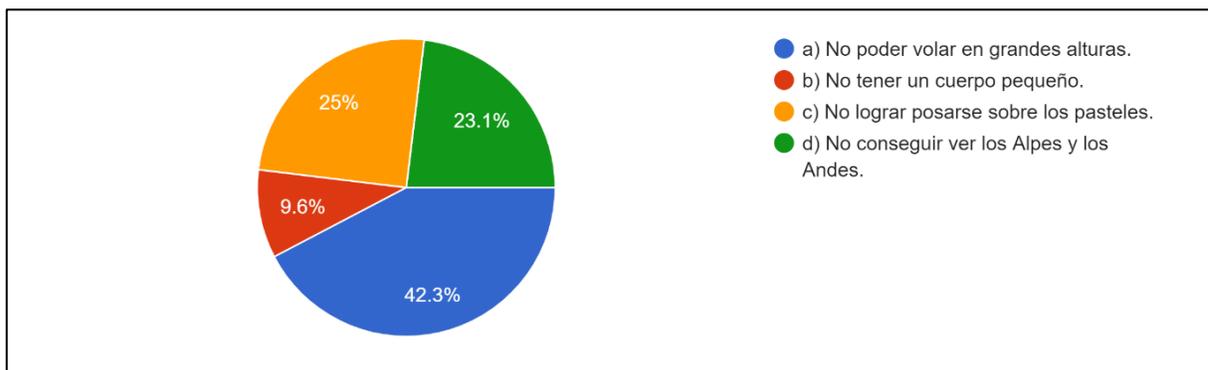
Interpretación

La mosca, el personaje principal, poco a poco se comienza cuestionar la forma que tanto anhela. La pregunta está dirigida a esas emociones de inconformidad, cuestionamiento, insatisfacción y reflexión después de tomar una decisión. La transformación e incomodidad de del “yo real” y el “yo idealizado”, su efecto en la vida real, puede expresar los deseos reprimidos y reflejar tristeza y angustia al percibir que ese “yo idealizado” no encaja en mi realidad (Freud, 2023).

La respuesta correcta referente al texto es el literal B) *La incomodidad de tener un cuerpo de Águila*. El cuerpo de un águila en referencia al de una mosca es abismal, de gran tamaño, un pico largo y grueso, alas emplumadas y fuertes, la transformación en alguien que no es uno mismo puede ser contraproducente a sus actividades diarias como una mosca.

Los resultados obtenidos por medio del cuestionario exponen que más de la mitad de los estudiantes (65,4%) eligieron la respuesta correcta, esto demuestra un nivel aceptable de comprensión literal. Para fomentar la comprensión literal se pueden aplicar estrategias basadas en la interpretación, de preguntas y respuesta. Además de identificar ideas, mensajes u objetivos en lecturas informativas como el periódico.

Gráfico 11: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Qué lamentaba la Mosca cuando volvía en sí después de soñar?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

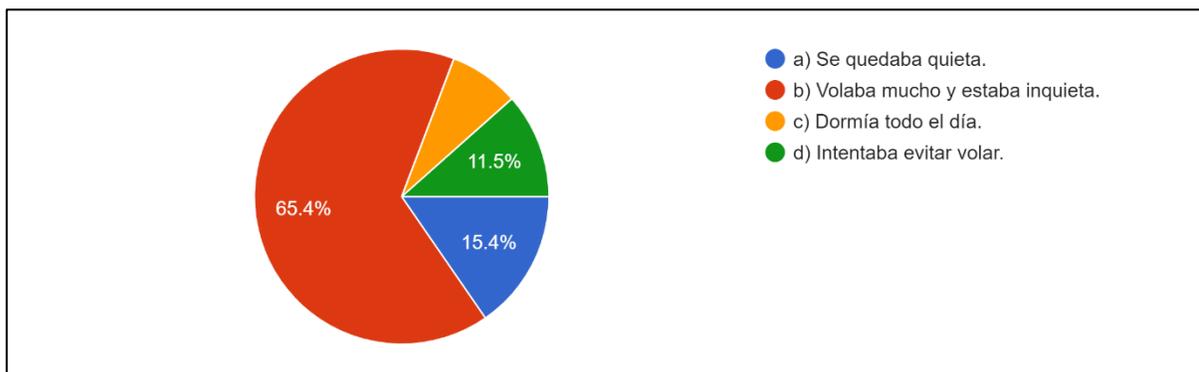
Tomando en consideración el gráfico 11, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 42,3%; el literal B) tiene un porcentaje de 9,6%; el literal C) tiene un porcentaje 25% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 23,1%. Es decir, una parte considerable de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es A) *No poder volar en grandes alturas*.

Interpretación

La pregunta se orienta a los sentimientos de insatisfacción y deseo que el personaje no puede alcanzar. Su anatomía es el de un insecto, una mosca y el personaje de esta historia anhela ser un águila. El lamento llega después de no poder vivir como una águila en la realidad, la frustración de tener un deseo inalcanzable (Freud, 2023). La respuesta correcta es el literal A) *No poder volar en grandes alturas*. Para la mosca no poder “remontar montañas” era una tristeza que lamentaba desde el alma, el no poder probar la libertad y el viento, como signo de independencia y suficiencia.

Los resultados obtenidos revelan que una parte considerable de estudiantes (42,3%) acertaron la respuesta correcta. Aun así, algunos estudiantes tuvieron dificultad para reconocer los sentimientos expuestos en el texto por parte del personaje. Se sugiere fortalecer habilidades sociales, las cuales desarrollen emociones y deseos con el fin de conocer, empatizar y analizar otras opiniones.

Gráfico 12: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Qué hacía la Mosca durante el día debido a sus sueños?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

En vista del gráfico 12, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 15,4%; el literal B) tiene un porcentaje de 65,4%; el literal C) tiene un porcentaje 7,7% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 11,5%. Positivamente, más de la mitad de estudiantes pueden identificar la respuesta correcta que es *B) Volaba mucho y estaba inquieta*.

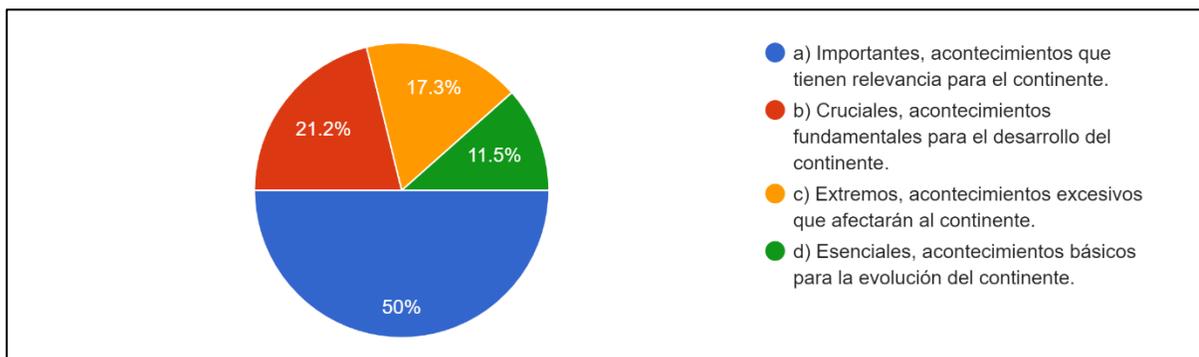
Interpretación

La respuesta correcta es el literal *B) Volaba mucho y estaba inquieta*. Esta opción de respuesta está explícitamente en el texto, la explicación es que la mosca piensa en lo que supone ser un águila y como ella lamenta no remontar las montañas, esto la mantenía sobre pensando hasta conciliar el sueño. El más grande deseo y el recurrente pensamiento del mismo, afecta la conducta diaria de la persona o personaje (Bettelheim & Furió, 1977).

Los resultados alcanzados demuestran que más de la mitad de estudiantes (65,4%) identificaron positivamente la respuesta correcta. A pesar de ello, para fortalecer conocimientos en comprensión literal a los estudiantes se puede aplicar un análisis grupal sobre personajes de lecturas con el fin de entender elementos centrales y secundario.

La lectura y las preguntas de estas secciones están encaminadas a conocer el nivel de comprensión literal. Después de observar los resultados se evidencia un buen nivel de comprensión literal. Pero no quiere decir que se encuentren exentos de fortalecer la comprensión literal, con el fin de reconocer y ser conscientes de los pequeños detalles en el texto.

Gráfico 13: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál es el sentido del término RADICALES en el fragmento anterior?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

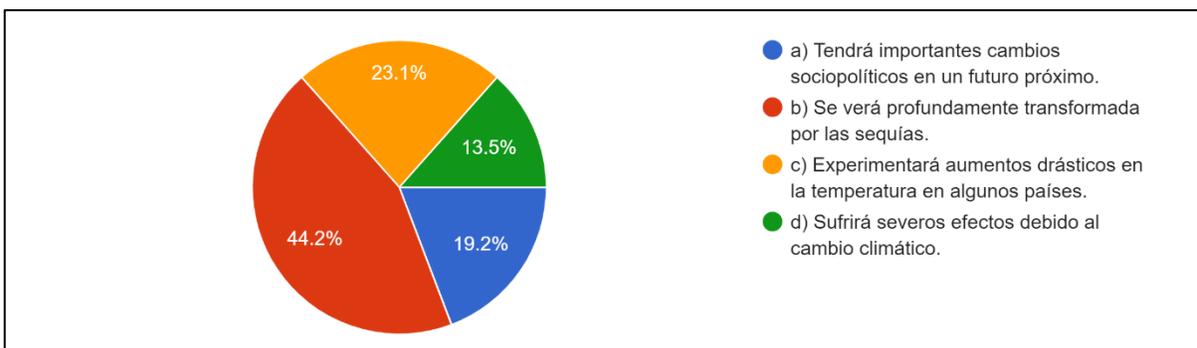
A la luz del gráfico 13, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 50%; el literal B) tiene un porcentaje de 21,2%; el literal C) tiene un porcentaje 17,3% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 11,5%. Una minoría de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es C) *Extremos, acontecimientos excesivos que afectarán al continente.*

Interpretación

La respuesta correcta es el literal C) *Extremos, acontecimientos excesivos que afectarán al continente.* La palabra radicales, se utiliza para describir algo intenso y extremista o que necesita medidas extremas para realizar algo en concreto (Real Academia Española, 2023). En el contexto del fragmento se refiere a los diferentes acontecimientos que tienen él imparto para provocar cambios extremos en el continente. Ir más allá de los límites normalmente estipulados.

Los resultados presentados demuestran que una mínima de estudiantes (17,3%) seleccionaron la respuesta correcta. Se refleja una falencia muy significativa, se debe implementar estrategias como hacer uso del diccionario de sinónimos y antónimos. Además, leer todo tipo de lectura para ampliar su vocabulario.

Gráfico 14: Respuesta obtenida a la pregunta “*América Latina se verá seriamente afectada por los padecimientos*”. La oración anterior, empleada en el fragmento, implica que América Latina.



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

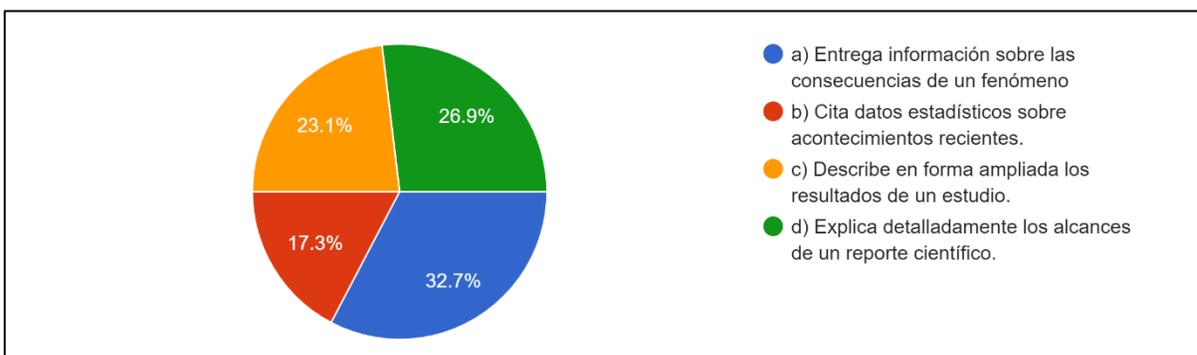
Examinando el gráfico 14, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 19,2%; el literal B) tiene un porcentaje de 44,2%; el literal C) tiene un porcentaje 23,18% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 13,5%. Una minoría de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es D) *Sufrirá severos efectos debido al cambio climático*.

Interpretación

La respuesta correcta es el literal D) *Sufrirá severos efectos debido al cambio climático*. Esta opción de respuesta engloba las consecuencias negativas o padecimientos que se mencionan en la frase del enunciado. Además de los diferentes efectos que podrían suscitar como las sequías, permutas relacionadas con el cambio climático como cambios de temperatura, tormentas, etc. Para poder comprender un texto se necesita reconstruir la idea a partir de saberes anteriores, formando un concepto crítico que permita dar una respuesta coherente a lo que pide (Cisneros Estupiñán et al., 2010).

Los hallazgos obtenidos mediante el cuestionario muestran que una minoría de los estudiantes (13,5%) seleccionaron la respuesta correcta. Es pertinente fortalecer la comprensión crítica de este ítem con estrategias como deducir inferencias e interpretar implicaciones del texto. Otra estrategia a implementar es organizar la información del texto en una lista o un organizador para poder obtener un pensamiento más amplio sobre la lectura.

Gráfico 15: Respuesta obtenida a la pregunta *El fragmento leído es una noticia porque:*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

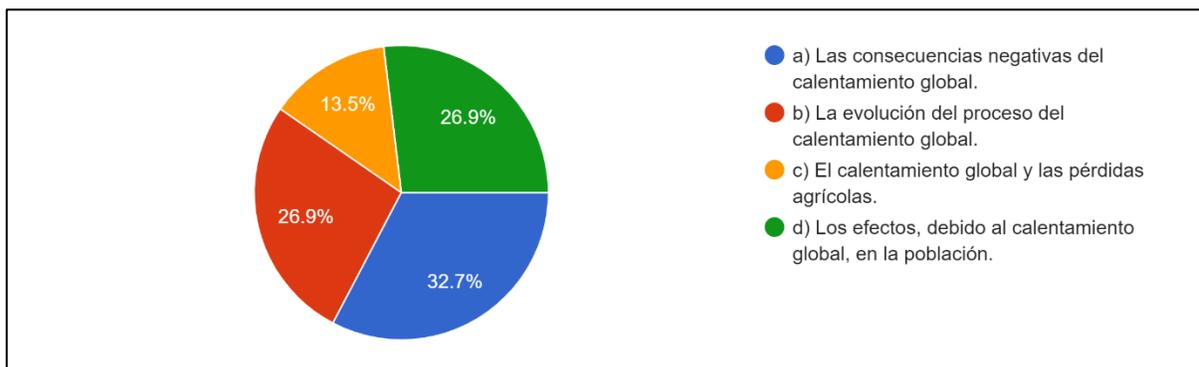
Prestando atención al gráfico 15, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 32,7%; el literal B) tiene un porcentaje de 17,3%; el literal C) tiene un porcentaje 23,1% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 26,6%. Una cuarta parte de los estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es A) *Entrega información sobre las consecuencias de un fenómeno*.

Interpretación

La noticia es una narración, de interés general, que busca ser objetiva, precisa, clara y compartir información con veracidad (Martínez Albertos, 1992). La respuesta correcta es el literal A) *Entrega información sobre las consecuencias de un fenómeno*. Esta opción informa sobre los hechos y sus consecuencias, en el fragmento leído se describe el cambio climático y detalla las consecuencias, aspectos que resaltan la participación de la noticia y lo que sucederán en América Latina.

Los resultados alcanzados demuestran que pocos estudiantes (32,7%) lograron elegir la respuesta correcta. Es visible la falta de comprensión y entendimiento del ítem. Para mejorar la comprensión de los estudiantes al momento de identificar una noticia se puede implementar estrategias como una lectura guiada con preguntas y respuestas. Ayudando al lector a comprender y enfocarse en los pequeños detalles. Además de, facilitar a los estudiantes materias de texto informativo para conocer el propósito de la noticia.

Gráfico 16: Respuesta obtenida a la pregunta *¿En cuál de las siguientes opciones se expresa la idea principal del fragmento?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

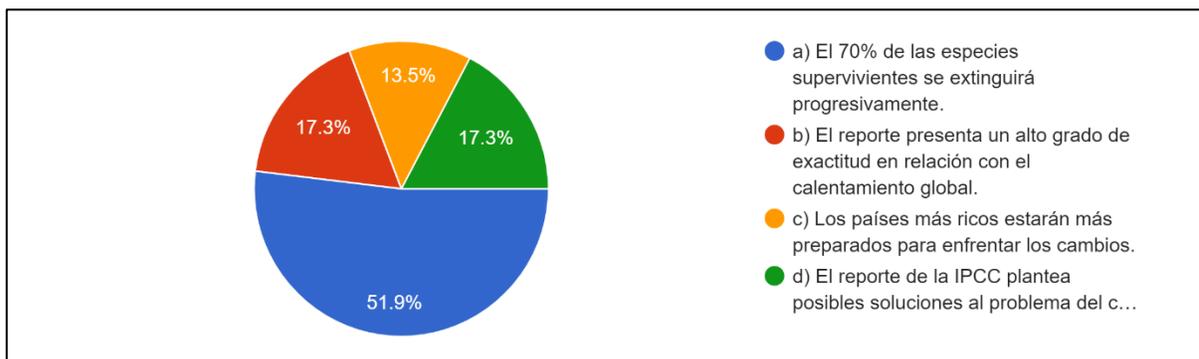
Tomando en cuenta el gráfico 16, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 32,7%; el literal B) tiene un porcentaje de 26,9%; el literal C) tiene un porcentaje 13,5% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 26,9%. Un porcentaje significativo de estudiantes logro identificar la respuesta correcta que es A) *Las consecuencias negativas del calentamiento global*.

Interpretación

La idea principal de un texto es la idea representa la identidad del texto, el punto central en el que giran las demás ideas (Solé, 2012). La respuesta correcta es el literal A) *Las consecuencias negativas del calentamiento global*. Resume de manera concreta lo que pretende decir el texto, el alcance y cuál es la intencionalidad del fragmento. Como podría existir consecuencias negativas del calentamiento global. Tiene un enfoque general que expresa con claridad la idea del fragmento.

Los resultados obtenidos muestran que pocos estudiantes (32,7%) lograron seleccionar la respuesta correcta en este ítem. Es así que se proponen estrategias que fortalezcan la comprensión crítica para resolver y comprender la información. Estrategias como el parafraseo, la comprensión contextual, conocer la idea principal y secundarias para construir el fondo del texto. Y la lectura como unas estrategias de comprensión lectora constante.

Gráfico 17: Respuesta obtenida a la pregunta *¿Cuál de las siguientes opciones contiene una inferencia válida para el fragmento leído?*



Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Análisis

Prestando atención al gráfico 17, se evidencia que el literal A) tiene un porcentaje de 51,9%; el literal B) tiene un porcentaje de 17,3%; el literal C) tiene un porcentaje 13,5% y finalmente el literal D) tiene un porcentaje de 17,3%. Una minoría de los estudiantes logró identificar la respuesta correcta, literal C) *Los países más ricos estarán más preparados para enfrentar los cambios.*

Interpretación

La respuesta correcta es el literal C) *Los países más ricos estarán más preparados para enfrentar los cambios.* Una inferencia válida, es la deducción a partir de antecedentes o argumentos, es decir que en referencia al texto el calentamiento global y la preparación de los países para afrontar dichos fenómenos, es lógico creer que los países más ricos económicamente y en recursos naturales se adapten y prevean los efectos del calentamiento global. El lector crea proposiciones nuevas a partir de otras ya dadas (Cisneros Estupiñán et al., 2010).

Los resultados muestran que los estudiantes tienen un índice bajo (13,5%) al seleccionar a la respuesta correcta. Es de mucha importancia reforzar este ítem, ya que muestran que fallan al momento de comprender con criticidad. Las estrategias a utilizar son el uso de preguntas con deducciones reflexivas. Debates de grupo o de forma individual para avanzar y replicar opiniones y enriquecer nuestros conocimientos.

Después de observar todas las respuestas, encontramos una falencia notoria en el nivel de comprensión crítica. Muchos de los ítems no sobrepasan la mitad del porcentaje. Es decir, que los estudiantes no lograron resolver la pregunta basándose en el texto. Es por ello que se deben implementar estrategias en grupo que permitan ampliar su conocimiento mediante conceptos nuevos, enriqueciendo su pensamiento.

4.2 Descripción de los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Después de aplicar el instrumento a 52 estudiantes, analizar e interpretar los diferentes porcentajes de las 17 preguntas. Se analizó los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

El nivel de comprensión literal se analizó en la sección dos del instrumento, este nivel de comprensión tiene la capacidad de reconocer información explícita en el texto como el nombre del personaje principal, lugares y sentimientos. En este nivel es asequible comprender la idea principal y secundarias que engloban la esencia del texto, se desarrolla el nivel literal con los estudiantes cuando reconocen personajes, aspectos, acciones y jerarquías de ideas (Arguello, 2017).

Se presentó una lectura corta con las respuestas explícitas en la lectura. Los estudiantes acertaron 4 de las 5 preguntas con más del 60%. En la pregunta número 11 tuvieron un poco de dificultad por las opciones similares que se presentaron en el texto. En el nivel de comprensión literal los estudiantes supieron identificar con claridad los detalles explícitos en la lectura.

El nivel de comprensión inferencial es buscar el significado mediante la interpretación desde los conocimientos previos del lector. El lector relaciona experiencias personales con el texto para realizar una mejor interpretación (Guevara Benítez et al., 2014). Es decir, permite obtener conclusiones a partir de los conocimientos del lector.

El nivel inferencial está en la sección número uno, se presentó una ficha con enunciados, frases y secciones. Las preguntas necesitan de un conocimiento previo como algún significado o sinónimos de las palabras. Los estudiantes tuvieron dificultades para identificar la correlación de algunas preguntas con la ficha y las respuestas. De 7 preguntas, solo una pregunta paso el 50% y los 6 restantes no superan el 40% de asertividad. Es decir, se les dificulta el entender y relacionar sinónimos e ideas al momento de reconocer el significado o su aparente participación en la ficha.

El nivel de comprensión crítico busca analizar profundamente el contenido del texto, esto a partir del conocimiento y análisis del lector. Este nivel está orientado a formar juicios propios, crear interpretaciones personales a partir de la lectura, en favor de la deducción del lector (Velázquez, 2021).

Se presentó un texto que necesita ser analizado y sacar hipótesis de lo que podría pasar en un futuro. De 5 preguntas, una sobrepasa el 30% y 4 de ellas no llega ni al 20%. Es decir, presentaron dificultades al momento de interpretar y contestar las diferentes preguntas. Se evidencia una falta de criticidad e indagación profunda sobre un texto.

Después de las interpretaciones, se demostró que los estudiantes tienen un nivel alto de comprensión en el nivel literal, identifican los detalles expuestos en la lectura y comprenden la idea principal que engloba el argumento del texto. Pero existe dificultades en los niveles de comprensión inferencial y crítica.

En el nivel inferencial pueden existir dificultades para entender, identificar y conectar ideas implícitas en el texto, además de las dificultades al conocer los significados de las palabras. Esto puede intervenir al momento de realizar una lectura más profunda y buscar inferencias. En el nivel de comprensión crítico presenta dificultades por la falta de análisis y comprensión de los estudiantes. Con base en los enunciados se pretendía que los estudiantes emitan juicios y contemplen soluciones bajo la emisión de juicios propios. Sus falencias en comprensión lectora deben ser reforzadas con estrategias favorables en el aprendizaje.

4.3 Diseño de actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

La propuesta tiene como objetivo principal el diseñar actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Compuesta por 4 actividades con base en el aprendizaje colaborativo y desarrollando la habilidad de la comprensión lectora en los niveles con más dificultad de los estudiantes. Las actividades son variables para poder aplicarlas de formas diferentes. La primera actividad es digital y está orientada a fomentar la comprensión lectora del nivel inferencial mediante significados de palabras y oraciones.

La segunda actividad también parte de la comprensión lectora nivel inferencial, utiliza elementos narrativos como un personaje de un cuento, fábula, comic o novela que debe ser interpretado y expuesto. Respondiendo preguntas y buscando más allá de lo literal en el texto.

La tercera es una actividad de la comprensión lectora nivel crítico, utilizando como estrategia el debate para compartir y refutar ideas de otras personas. Esto permite el razonamiento y la construcción de nuevos conceptos a partir de los conocimientos de los demás participantes. Finalmente, la cuarta actividad es de comprensión lectora en el nivel crítico, es realizar un collage sobre una problematización en el mundo y reflexionar sobre la misma con sus compañeros.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En relación con el primer objetivo, identificar el nivel de comprensión lectora se concluye que el nivel de comprensión lectora predominante en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay es el nivel literal. Y existe una analogía entre el nivel inferencia y el nivel crítico.

En lo que concierne al segundo objetivo, describir los niveles de comprensión lectora se determina que el nivel de comprensión literal es el más desarrollado por los estudiantes ya que, identifican con éxito la información explícita en el texto como los personajes, escenarios, acciones, sentimientos y conflictos. La habilidad de los estudiantes sobresale al recordar elementos del texto.

En nivel de comprensión inferencial presenta una visible carencia, porque no identifican con claridad términos, frases y significados. Para este nivel es pertinente utilizar conocimientos previos y comprender entre líneas el mensaje que desea transmitir. Sin embargo, los estudiantes encuestados tienen un déficit al interpretar información implícita en el texto. En su mayoría centran sus respuestas en los detalles visiblemente expuestos. Además, no profundizan en el mensaje que trasmite cada detalle del aviso.

En nivel de comprensión crítico los estudiantes en su mayoría presentan una falta de criterio y entendimiento. Este nivel se caracteriza por la reflexión y la emisión de juicios. En tanto los estudiantes no comprenden el mensaje del texto, no forman conceptos u opiniones que se relacionen con la lectura. Tienen dificultades al momento de analizar y evaluar soluciones. Los resultados muestran la necesidad de afianzar los lazos pedagógicos con estrategias de comprensión lectora, específicamente en el campo de interpretación profunda y el pensamiento crítico para consolidar sus habilidades lectoras.

El diseño de la propuesta quedó constituida por 4 actividades, 2 especificadas en el nivel inferencia y 2 en el nivel crítico. Cada actividad está compuesta por un objetivo, su pertinente descripción y pasos a seguir, los materiales a utilizar tanto digitales como físicos, el recurso a evaluar, indicadores de logro, técnicas e instrumentos planteados.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda promover la lectura en fragmentos pequeños, con el propósito de no abrumar a los estudiantes. Además del uso de un diccionario para expandir y conocer vocabulario. Esto ayudará a conocer significados, sinónimos y antónimos con el fin de expandir las interpretaciones de las palabras para desarrollar el nivel de comprensión inferencial.

La ayuda e interés del docente por la evolución de sus alumnos debe formar parte de la identidad del ambiente educativo. Es por eso que se recomienda a los docentes incluir estrategias de lectura comprensiva de distintas fuentes como noticias, blogs, reseñas, crónicas, lecturas narrativas, revistas científicas, artículos, etc.

Desarrollar el pensamiento crítico mediante situaciones hipotéticas, utilizando estrategias como un conversatorio o un debate. Con el fin de desarrollar la reflexión y emitir juicios a partir de una premisa.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Introducción

La propuesta está diseñada para implementar actividades colaborativas y desarrollar de forma paulatina la comprensión lectora en el nivel inferencial y crítico. Se espera que mediante dichas actividades los estudiantes puedan crear habilidades tanto de comunicación, aceptación, inclusión, criticidad y reflexión.

El aprendizaje colaborativo como metodología utilizada para promover habilidades sociales, comunicativas, colaborativas y críticas. El desenvolvimiento positivo de las personas es un ambiente compartido, es uno de los mayores retos, la ayuda y contribución entre pares puede ser de utilidad más allá de un aula de clases. De la misma forma, la comprensión lectora es una de las claves en el aprendizaje, ya que fomenta el pensamiento crítico.

La comprensión lectora no se trata solo de entender un texto, sino también analizar, reconocer, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee. Es una habilidad que facilita la comprensión y el sentido de las ideas explícitas e implícitas en un texto. Además de la construcción entre palabras y frases, se trata de entender y deducir el propósito del texto.

Con la ayuda de aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora, se pretende fomentar de forma conjunta habilidades como la comunicación, la empatía entre pares y la reflexión grupal e individual. El éxito del aprendizaje tiene impacto en la combinación de estrategias que trabajen juntas para crear saberes significativos en todos los contextos posibles, además para preparar a los estudiantes en su futuro con habilidades de deducción y al momento de crear relaciones sociales y académicas.

Objetivo de la propuesta

El objetivo de esta propuesta es diseñar actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SUMAK KAWSAY.

Actividad 1: Digital para nosotros
Comprensión lectora en el nivel inferencial

Descripción: Esta actividad se realiza en una plataforma online, consta de 8 preguntas de opción múltiple, relacionadas con el significado de algunas palabras y oraciones. Fortalece y desarrollar conocimientos con base a las preguntas y respuestas.

El aprendizaje colaborativo está presente en esta actividad al momento de discutir cada pregunta, razonar sobre la posible respuesta y reflexionar sobre el resultado de la misma. La interacción por parte de los estudiantes con el fin de conocer y aumentar la confianza para avanzar a un bien común como el finalizar el cuestionario. El diálogo entre los participantes para entender y aprender de otros, además de enriquecer su comprensión y fortalecer sus habilidades lingüísticas.

Objetivo del área de Lengua y Literatura:	¿Cómo van a aprender?	Recursos	Evaluar	
			Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
<p>O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">Digital para nosotros</p> <p>Se recomienda desarrollar esta actividad con 3 a 4 estudiantes por grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se trata de un Quiz de 8 preguntas con opciones múltiples que están enfocadas en los significados de palabras y oraciones. - Primero se forman los grupos de 3 a 4 estudiantes. - A continuación, se conectan a un instrumento electrónico como una computadora, Tablet o celular. Y se dirigen al enlace proporcionado. - Cada grupo debe realizar el cuestionario con la participación de cada integrante. Mediante el análisis, la reflexión y el razonamiento se pretende construir nuevos conceptos en conjunto con el grupo e individualmente. El grupo razona y responde, con acotaciones de cada integrante del grupo. <p>Link: https://wordwall.net/resource/80940549</p>	<p>Computador o celular. Hojas Lápiz Esfero</p>	<p>Desarrollar de manera consecutiva nuevos significados. Estimular la investigación e interés de conceptos.</p>	<p>Juego online</p>

Actividad 2: Análisis de personaje
Comprensión lectora en el nivel inferencial

Descripción: Esta actividad está enfocada en la investigación y relectura para la comprensión y entendimiento de un personaje de cualquier tipo de lectura. Se realiza para conocer, interpretar, indagar y comprender información implícita sobre el personaje en el texto. El aprendizaje colaborativo está presente en esta actividad mediante la interacción constante entre los estudiantes, el análisis profundo y las constantes replicas al momento de hacer dar conjetura. Al momento de compartir hallazgos, compartir sobre el análisis del personaje y explorar otros aspectos de la lectura enriquecen el entendimiento, comprensión e incluso el pensamiento crítico. La reflexión y comprensión forman parte de la comunicación e interacción de los participantes de esta actividad.

Objetivo del área de Lengua y Literatura:	¿Cómo van a aprender?	Recursos	Evaluar	
			Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
<p>O.LL.4.10. Aplicar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos estilísticos en los procesos de composición y revisión de textos escritos para lograr claridad, precisión y cohesión.</p>	<p align="center">Análisis de personaje</p> <p>Se recomienda desarrollar esta actividad en grupos de 5 a 6 estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo analiza un personaje de cualquier lectura, como por ejemplo <i>La Sirenita, Harry Potter o Frankenstein.</i> - Es necesario que el grupo investigue sobre el personaje seleccionado y analice sus acciones, diálogos y conductas dentro del texto. - Iniciar la búsqueda más allá de lo explícito en el texto como su personalidad, logros, errores y la relación con otros personajes. - Explorar los aspectos implícitos del personaje. - Continuarmente conversar y compartir la perspectiva del personaje entre los integrantes del grupo. - Finalmente aplicar el cuestionario para conocer los aspectos implícitos del personaje. Exposición del análisis en clase, los estudiantes pueden mencionar cualquier otro aspecto relevante del personaje. 	<p>Pizarra Marcadores Hojas A4 Lápiz Esferos</p>	<p>Reconocer y desarrollar habilidades para inferir aspectos implícitos de personajes en un texto. Intercambiar ideas entre estudiantes.</p>	<p>Cuestionario</p>

Cuestionario Análisis de personaje

1. Descripción con los aspectos más relevantes del personaje.
2. ¿Cuáles son las emociones siente y como las refleja el personaje?
3. ¿Qué valores y creencias defiende el personaje?
4. ¿Qué conflictos internos afectan al personaje?
5. ¿Cómo interactúa con los otros personajes?
6. ¿Cuáles con las motivaciones principales del personaje?
7. ¿Qué oculta el personaje de los demás?
8. ¿Cómo ha evolucionado el personaje a lo largo de la historia

Actividad 3: Debate Crítico sobre un Texto
Comprensión lectora en el nivel crítico

Descripción: Esta actividad consiste en involucrar a los estudiantes en un análisis y discusión, pretende establecer conciencias integrales que amplíen su conocimiento y sean participantes activos de su aprendizaje en la resolución de conflictos. Mediante opiniones, fundamentos y conocimientos de forma crítica.

En el debate, el aprendizaje colaborativo está presente al involucrar a los estudiantes de forma conjunta en defender una postura. Mediante la actividad de debate se pretende inicialmente compartir información entre los participantes del grupo con el propósito de afianzar su comunicación, aportar información, conocimiento y opiniones. Además de que los grupos al final de la actividad defienden su postura mediante argumentos y el conocimiento aprendido con sus estudiantes.

Objetivo del área de Lengua y Literatura:	¿Cómo van a aprender?	Recursos	Evaluar	
			Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
<p>O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.</p>	<p align="center">Debate Crítico sobre un Texto</p> <p>Esta actividad se desarrolla de 5 a 6 estudiantes por grupo. Se agrupan dos grupos con un mismo tema. Un grupo a favor y uno en contra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero los estudiantes deben leer e investigar sobre un tema controversial como la igualdad, la eutanasia, la violencia, etc. El tema elegido. - Después, compartir opiniones sobre el mismo tema con sus compañeros de grupo. - Resaltar ideas, frases o conceptos importantes para debatir. - Posteriormente debatir entre grupos y en base a la argumentación fundamentada, previamente investigada y dilucidada, además de reflexionar mediante un análisis crítico. 	<p>Texto Pizarra Marcadores Hojas Lápiz o esferos</p>	<p>Comprender y analizar de forma crítica las opiniones y argumentos de textos controversiales Desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo.</p>	<p>Estrategia de debate.</p>

Actividad 4: Muralla China
Comprensión lectora en el nivel crítico

Descripción: Esta actividad consiste en crear un collage en grupo sobre una problemática grupal, es decir que afecte de forma colectiva a las personas del mundo como la contaminación o la pobreza. La focalización de esta actividad está en que los estudiantes concienticen, trabajen, compartan y creen un proyecto que represente parte de la realidad, se reflexiona de forma crítica.

El aprendizaje colaborativo está presente en esta actividad mediante la planificación en conjunto, creación y presentación del proyecto, el collage. La colaboración entre los participantes del grupo es fundamental para seleccionar el tema, dilucidar la información y crear el collage, que la forma más visible de ver su trabajo colaborativo.

Objetivo del área de Lengua y Literatura:	¿Cómo van a aprender?	Recursos	Evaluar	
			Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
<p>O.LL.4.10. Aplicar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos estilísticos en los procesos de composición y revisión de textos escritos para lograr claridad, precisión y cohesión.</p>	<p style="text-align: center;">Muralla China</p> <p>En esta actividad se trabaja en grupos de 5 a 6 estudiantes por grupo, con el propósito de crear un collage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero se debe elegir un tema de una problemática en el mundo, buscar e interpretar información de dicho tema, en el que todos los participantes estén de acuerdo. - Llevar impreso o recortar de periódicos y revistas imágenes referentes a ese tema. En un papelote dibujar la muralla China y su camino por la montaña. - Pegar las imágenes formando un camino. Esto con el fin de ver el camino y evolución de este tema y como avanza con el mundo. - Finalmente, el grupo deberá explicar a la clase el: <i>¿Por qué de su tema?</i> - <i>¿Qué impacto tiene? -Causas y consecuencias.</i> Los participantes deben dar una reflexión en cadena, es decir complementar la idea del otro. 	<p>Papelote Marcadores Imágenes Recortes Revistas Periódico Tijeras Goma Esferos Regla</p>	<p>Fomentar la participación colaborativa, además de promover la reflexión y el pensamiento crítico.</p>	<p style="text-align: center;">Collage</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Arguello, S. M. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare [Universidad Autónoma de Manizales]. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/779>
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. 2016. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.
- Bettelheim, B., & Furió, S. (1977). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Crítica. http://www.heortiz.net/ampag/mitos/bettelheim-pa_cuentos_de_hadas.pdf
- Bruffee, K. (1995). Sharing our toys. Cooperative learning versus collaborative learning (Vol. 27). Taylor & Francis, Ltd. <http://www.jstor.org/stable/40165162>
- Cajal, A. (2018). Investigación de campo: Características, tipos, técnicas y etapas. TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6825/21CAPITULO15.pdf>
- Cassany, D. (2003). La cocina de la escritura. https://aulavirtual.fio.unam.edu.ar/pluginfile.php/170070/mod_resource/content/4/daniel_cassany-la-cocina-de-la-escritura.pdf
- Cisneros Estupiñán, M., Olave Arias, G., & Rojas García, I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teora-a-la-prctica-en-la-educacin-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Díaz, M., & Llor, W. V. (2019). Los problemas de la lectoescritura en latinoamérica. 2019. <https://binario.com.ec/wp-content/uploads/2019/11/Los-Problemas-de-la-Lectoescritura-en-Latinoamerica.pdf>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Espinoza, K. G., & Cortez Ayoví, V. D. (2019). Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo [Trabajo de titulación, Universidad Nacional De Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1118>
- Freud, S. (2023). La interpretación de los sueños. BoD-Books on Demand. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=BWy4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+interpretaci%C3%B3n+de+los+sue%C3%B1os&ots=Ze9aE1srst&sig=Gss1ZHcen5PnC2M0X1rRYNuaQiI>
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. 2021, 2.

- González, S. (2018). La comunicación persuasiva como instrumento para el cambio de opiniones. *Revista mexicana de opinión pública*, 25. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2018.25.65182>
- Guerrero, D. N. (2023). Aprendizaje cooperativo en el área de lengua y literatura: Bloque de lectura con los niños de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” de la ciudad de Otavalo, año lectivo 2021-2022. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13558>
- Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U., & Flores Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes Mexicanos de Psicología (Vol. 17). <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Guevara Duarez, M. F. (2014). Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012. 2014. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3957>
- Guitert, M., & Giménez, F. (2000). “Aprender a colaborar,” in *Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula.*, Campiglio and R. Rizzi, Eds. https://issuu.com/tomasmonges/docs/guitert__m.__gim__nez__f._2000._t
- Heredia, V. (2018). Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación. 2018. <https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. 2014, 736. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, 25, 125-142.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into practice*. Taylor & Francis, Ltd., 38(2), 67-73.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula (G. Vitale, Trad.). <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. 2019. <https://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Lyman, F. (1981). The Responsive Classroom Discussion. *Creative Education*, 8(1), 109-113. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1955288>
- Machado, J. (2021). Las cuatro áreas en las que los estudiantes tienen más problemas. Para hacer uso de este contenido cite la fuente y haga un enlace a la nota original en Primicias. 2021. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/cuatro-mayores-problemas-estudiantes-ecuatorianos/>

- Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Lauruses*, 13(23), 263-278.
- Maqueo, A. M. (2009). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. Limusa. <https://books.google.com.ec/books?id=gYndQID-E9YC&lpg=PP5&hl=es&pg=PP5#v=onepage&q&f=false>
- Martínez Albertos, J. L. (1992). *Curso general de redacción periodística lenguaje, estilos y géneros periodísticos en prensa, radio, televisión y cine*. Paraninfo.
- Meneses, J. (2017). *El cuestionario*. 2017. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Muntané, R. (2010). *Introducción a la investigación básica*. 2010. <https://www.sapd.es/rapd/2010/33/3/03/pdf>
- Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de investigación*. 2018. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Pávlov, I. (1927). *Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*. *Annals of Neurosciences*. <https://doi.org/10.5214/ans.0972-7531.1017309>
- Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in the Child*. Basic Books. <https://books.google.com.ec/books?id=hK37xrpqdlkC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Ramos Galarza, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. 2020. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Real Academia Española. (2023a). *Definición Apartado*. En Real Academia Española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/apartado%20?m=form>
- Real Academia Española. (2023b). *Definición Integral*. En Real Academia Española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/integral?m=form>
- Real Academia Española. (2023c). *Definición Radical*. En Real Academia Española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/radical?m=form>
- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(44). <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rivas, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la educación*, 1(1), 47-61.
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista Educación*, 9. https://fh.mdpu.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6th ed., 1-1031). PEARSON EDUCACIÓN. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

- Sequeda Pérez, J. L., & Guzmán Meza, M. A. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria. 2019. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan. <https://www.bfskinner.org/newtestsite/wp-content/uploads/2014/02/ScienceHumanBehavior.pdf>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Todorov, T., & Delpy, S. (1994). Introducción a la literatura fantástica. <https://rinconlectores.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/07/introduccion-a-la-literatura-fantastica-tzvetan-todorov.pdf>
- Topping, K. J. (2005). Trends in Peer Learning. *Educational Psychology*, *Educational Psychology*, 25(6). <http://dx.doi.org/10.1080/01443410500345172>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21-32.
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. 2017. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Velázquez, A. M. F. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(1), 62-76.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Zambrano Ponce, D. O., & López Vargas, V. R. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1518-1535. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1959 - 2019



Universidad Nacional de Chimborazo
Pedagogía de la lengua y la literatura

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Curso:	Fecha:
--------	--------

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

El presente instrumento es una parte específica y necesaria del trabajo de investigación título "Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay".

Esta encuesta es de forma anónima. Sus respuestas serán utilizadas por el responsable de la investigación. Por ello se pide total sinceridad en sus respuestas.

Indicaciones:

- Las preguntas son de opción múltiple y en cada una se debe elegir solo una respuesta.
- Está permitido encerrar o subrayar la respuesta que crea correcta.
- Ninguna pregunta debe quedar vacía.

I parte

Observe la imagen detalladamente y conteste las preguntas asignadas.

Repita en voz alta:
No me importa el mundo de los niños

seguro que le será difícil la primera vez...
aún más difícil repetirlo una segunda.

UNICEF le pide ayuda en nombre de los niños que necesitan alimentarse, recibir atenciones sanitarias, educación, respeto y cariño.

UNICEF con su colaboración pretende la protección integral de la infancia.

Contribuya a lograr un mundo más justo, haciéndose socio de UNICEF.

Si desea más información sobre UNICEF,
Envíe este cupón al Apartado de Correos
n° 12021. Madrid

Nombre:
Dirección:
Población:

Toda la publicidad de UNICEF es dada gratuitamente.

1. ¿Cuál es la idea principal del aviso anterior?

- a) UNICEF no necesita ayuda para la alimentación, salud y educación de los niños.
- b) Informar sobre los niños que necesitan alimentarse, educación, respeto y cariño.
- c) UNICEF necesita socios que contribuyan con la protección integral de la infancia
- d) La protección integral de la infancia.



2. ¿Cuál es la finalidad comunicativa del aviso anterior?

- a) Difundir un proyecto educativo.
- b) Promover un ideal socioeconómico.
- c) Denunciar un problema.
- d) Fomentar la adhesión a una causa justa.

3. ¿Cuál es el sentido del término REPITA en el fragmento anterior?

- a) Reanude, ya que retoma en voz alta un enunciado que había quedado inconcluso.
- b) Reitere, al reproducir en voz alta un enunciado determinado.
- c) Replique, pues responde al enunciado propuesto.
- d) Reincida, pues recaer en el enunciado indicado en el afiche.

4. ¿Cuál es el sentido del término INTEGRAL en el fragmento anterior?

- a) Especial, UNICEF se preocupa de proteger a los niños individualmente.
- b) Pertinente, UNICEF protege acertadamente la alimentación de los niños.
- c) Básica, UNICEF resguardar fundamentalmente los derechos de los niños.
- d) Global, UNICEF cuida a los niños en todos los ámbitos educativos, salud, cultural, etc.

5. ¿Cuál es el sentido del término APARTADO en el fragmento anterior?

- a) Dirección, el cupón debe ser enviado a una calle y número determinados.
- b) Casilla, el cupón debe ser enviado a un compartimiento específico.
- c) Destino, el cupón debe ser enviado a un lugar determinado.
- d) Remitente, el cupón debe ser enviado a una institución específica.

6. El aviso anterior se basa en la argumentación persuasiva ya que:

- a) Entrega información que puede ser comprobada en la realidad.
- b) Apela emocionalmente al receptor para captar su atención.
- c) Manipula racionalmente al receptor para lograr su objetivo.
- d) Tiende a promover ideas que debieran ser compartidas por todos.

7. ¿Qué función comunicativa cumple el recuadro de línea punteada del aviso anterior?

- a) Dar a conocer el logo oficial de la organización.
- b) Reforzar la tesis central del anuncio.
- c) Señalar la ficha de inscripción para hacerse socio.
- d) Indicar al emisor del mensaje.

II parte

La mosca que soñaba que era un águila

Augusto Monterroso

Había una vez una Mosca que todas las noches soñaba que era un Águila y que se encontraba volando por los Alpes y por los Andes. En los primeros momentos, esto la volvía loca de felicidad; pero pasado un tiempo le causaba una sensación de angustia, pues hallaba las alas demasiado grandes, el cuerpo demasiado pesado, el pico demasiado duro y las garras demasiado fuertes; bueno, que todo ese gran aparato le impedía posarse a gusto sobre los ricos pasteles o sobre las inmundicias humanas, así como sufrir a conciencia dándose topes contra los vidrios de su cuarto. En realidad, no quería andar en las grandes alturas o en los espacios libres, ni mucho menos. Pero cuando volvía en sí, lamentaba con toda el alma no ser un Águila para remontar montañas, y se sentía tristísima de ser una Mosca, y por eso volaba tanto, y estaba tan inquieta, y daba tantas vueltas, hasta que lentamente, por la noche, volvía a poner las sienes en la almohada.



8. ¿Qué soñaba ser la Mosca todas las noches?

- a) Una mariposa.
- b) Un águila.
- c) Una abeja.
- d) Una hormiga.

9. ¿Cuál era la primera reacción de la Mosca al soñar que era un Águila?

- a) Se sentía Angustiada.
- b) Sentía una gran felicidad.
- c) Se sentía indiferente.
- d) Tenía miedo.

10. ¿Qué causaba la sensación de angustia en la Mosca al soñar que era un Águila?

- a) El miedo a las alturas.
- b) La incomodidad de tener un cuerpo de Águila.
- c) La soledad en las montañas.
- d) El deseo de ser una Mosca.

11. ¿Qué lamentaba la Mosca cuando volvía en sí después de soñar?

- a) No poder volar en grandes alturas.
- b) No tener un cuerpo pequeño.
- c) No lograr posarse sobre los pasteles.
- d) No conseguir ver los Alpes y los Andes.

12. ¿Qué hacía la Mosca durante el día debido a sus sueños?

- a) Se quedaba quieta.
- b) Volaba mucho y estaba inquieta.
- c) Dormía todo el día.
- d) Intentaba evitar volar.

III parte

Región padecería hambruna y enfermedades:

“Latinoamérica ante el nuevo informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático: El reporte presentado por el presidente del IPCC (Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático), Rajendra K. Pachauri, alertó de consecuencias negativas sobre miles de millones de personas en todos los continentes por el calentamiento global: hambrunas, sequías, inundaciones, enfermedades y migraciones. Asimismo, el alza de unos dos grados centígrados en este siglo supondrá la extinción del 30% de las especies. Los países menos preparados para los cambios serán los más pobres, pese a que los mayores contaminantes son los más ricos. En este marco, América Latina se verá seriamente afectada por tales padecimientos. Para 2050, la mitad de las tierras agrícolas se verían afectadas, afirma el reporte, con un grado «elevado» de certeza, exponiendo a «decenas de millones» de personas al hambre, y a entre 60 millones y 150 millones a padecer la reducción de los recursos de agua (hasta 400 millones en 2080). El continente ya ha experimentado acontecimientos radicales: lluvias torrenciales en Venezuela, inundaciones en la Pampa Argentina, sequías en la Amazonía, tempestades de granizo en Bolivia y una temporada récord de ciclones en el Caribe”.



13. ¿Cuál es el sentido del término RADICALES en el fragmento anterior?

- a) Importantes, acontecimientos que tienen relevancia para el continente.
- b) Cruciales, acontecimientos fundamentales para el desarrollo del continente.
- c) Extremos, acontecimientos excesivos que afectarán al continente.
- d) Esenciales, acontecimientos básicos para la evolución del continente.

14. “América Latina se verá seriamente afectada por los padecimientos”. La oración anterior, empleada en el fragmento, implica que América Latina.

- a) Tendrá importantes cambios sociopolíticos en un futuro próximo.
- b) Se verá profundamente transformada por las sequías.
- c) Experimentará aumentos drásticos en la temperatura en algunos países.
- d) Sufrirá severos efectos debido al cambio climático.

15. El fragmento leído es una noticia porque:

- a) Entrega información sobre las consecuencias de un fenómeno.
- b) Cita datos estadísticos sobre acontecimientos recientes.
- c) Describe en forma ampliada los resultados de un estudio.
- d) Explica detalladamente los alcances de un reporte científico.

16. ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa la idea principal del fragmento?

- a) Las consecuencias negativas del calentamiento global.
- b) La evolución del proceso del calentamiento global.
- c) El calentamiento global y las pérdidas agrícolas.
- d) Los efectos, debido al calentamiento global, en la población.

17. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene una inferencia válida para el fragmento leído?

- a) El 70% de las especies supervivientes se extinguirá progresivamente.
- b) El reporte presenta un alto grado de exactitud en relación con el calentamiento global.
- c) Los países más ricos estarán más preparados para enfrentar los cambios.
- d) El reporte de la IPCC plantea posibles soluciones al problema del calentamiento global.

ANEXO 2. Documento de valides



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Riobamba, 14 de junio de 2024

Mgs. Gladys Erminia Paredes Bonilla

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, para la validación de los instrumentos que serán aplicados para realizar el trabajo de titulación: APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SUMAK KAWSAY.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

- Proponer el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Describir los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Diseñar actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Gracias por su colaboración
Mendez Morales Rosa Alejandra
Autor del trabajo de titulación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

JUICIO DE EXPERTO

PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ÍTEMS	Claridad en la redacción		Coherencia con el fenómeno de estudio		Lenguaje adecuado a las características de la muestra		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1.-										
2.-										
3.-										
4.-										
5.-										
6.-										
7.-										
8.-										
9.-										
10.-										
11.-										
12.-										
13.-										
14.-										
15.-										
16.-										
17.-										

Observaciones que desee agregar:

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Glady's Pazudes Borilla

Título de cuarto nivel: Magíster en Literatura.

FIRMA: Glady's Pazudes B



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Riobamba, 14 de junio de 2024

Mgs. Liuvan Herrera Carpio

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, para la validación de los instrumentos que serán aplicados para realizar el trabajo de titulación: APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SUMAK KAWSAY.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

- Proponer el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Describir los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Diseñar actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Gracias por su colaboración

Mendez Morales Rosa Alejandra

Autor del trabajo de titulación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

JUICIO DE EXPERTO

PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ÍTEM	Claridad en la redacción		Coherencia con el fenómeno de estudio		Lenguaje adecuado a las características de la muestra		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1.-	X		X		X		X			
2.-	X		X		X		X			
3.-	X		X		X		X			
4.-	X		X		X		X			
5.-	X		X		X		X			
6.-	X		X		X		X			
7.-	X		X		X		X			
8.-	X		X		X		X			
9.-	X		X		X		X			
10.-	X		X		X		X			
11.-	X		X		X		X			
12.-	X		X		X		X			
13.-	X		X		X		X			
14.-	X		X		X		X			
15.-	X		X		X		X			
16.-	X		X		X		X			
17.-	X		X		X		X			

Observaciones que desee agregar:

sin observaciones.

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Livorn Herrera Campio

Título de cuarto nivel: Maestría en Cultura Latinoamericana, especialización Teoría y Crítica de la Artes y la Literatura

FIRMA:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Riobamba, 14 de junio de 2024

Mgs. Lourdes Elizabeth Navas Franco

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, para la validación de los instrumentos que serán aplicados para realizar el trabajo de titulación: APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SUMAK KAWSAY.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

- Proponer el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Describir los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.
- Diseñar actividades basadas en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay.

Gracias por su colaboración

Mendez Morales Rosa Alejandra

Autor del trabajo de titulación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

JUICIO DE EXPERTO

PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ÍTEMS	Claridad en la redacción		Coherencia con el fenómeno de estudio		Lenguaje adecuado a las características de la muestra		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1.-	/		/		/		/			
2.-	/		/		/		/			
3.-	/		/		/		/			
4.-	/		/		/		/			
5.-	/		/		/		/			
6.-	/		/		/		/			
7.-	/		/		/		/			
8.-	/		/		/		/			
9.-	/		/		/		/			
10.-	/		/		/		/			
11.-	/		/		/		/			
12.-	/		/		/		/			
13.-	/		/		/		/			
14.-	/		/		/		/			
15.-	/		/		/		/			
16.-	/		/		/		/			
17.-	/		/		/		/			

Observaciones que desee agregar:

El instrumento está muy bien entendido.

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: *Lourdes Elizabeth Navas Franco*
 Título de cuarto nivel: *Magister Docencia Universitaria y Ad. Educativa*
 FIRMA: 