



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Violencia intrafamiliar y sus consecuencias psicológicas en niños
Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicología Clínica**

Autor:

Guanoluisa Betun Gabriela Stefani
Martinez Heredia Mayte Geovanna

Tutor:

Mgs. Carolina Alexandra Guijarro Orozco

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros Gabriela Stefani Guanoluisa Betun y Mayte Geovanna Martinez Heredia, con cédula de ciudadanía 0604235648 y 0604830752, autoras del trabajo de investigación titulado: Violencia intrafamiliar y sus consecuencias psicológicas en niños, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 31 de julio del 2024



Gabriela Stefani Guanoluisa Betun
C.I.:0604235648



Mayte Geovanna Martinez Heredia
C.I.:0604830752

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Carolina Alexandra Guijarro Orozco catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Violencia intrafamiliar y sus consecuencias psicológicas en niños bajo la autoría de Gabriela Stefani Guanoluisa Betun y Mayte Geovanna Martínez Heredia; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 03 días del mes de diciembre de 2024 *



Mgs. Carolina Alexandra Guijarro Orozco

C.I: 0604269928

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias psicológicas en niños, presentado por Gabriela Stefani Guanoluisa Betun, con cédula de identidad número 0604235648 y Mayte Geovanna Martinez Heredia, con cédula de identidad 0604830752, bajo la tutoría Mgs. Carolina Alexandra Guijarro Orozco; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba el 09 de diciembre del 2024

Renata Patricia Aguilera Vásconez, MSc.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Juan Pablo Mazón Naranjo, MSc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Freire Palacios Verónica Adriana, MSc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

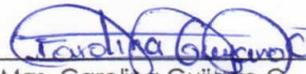




CERTIFICACIÓN

Que, **Guanoluisa Betun Gabriela Stefani** con CC: 060423564-8, estudiante de la Carrera de **Psicología Clínica**, Facultad de **Ciencias de la Salud**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias psicológicas en niños**", cumple con el N % 1, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Tunitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de diciembre de 2024



Mgs. Carolina Guizarro O.

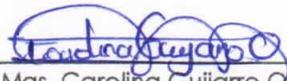
TUTOR(A)



CERTIFICACIÓN

Que, **Martínez Heredia Mayte Geovanna** con CC: 060483075-2 , estudiante de la Carrera de **Psicología Clínica** , Facultad de **Ciencias de la Salud**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias psicológicas en niños**", cumple con el N % 1, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Tunlfin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de diciembre de 2024


Mgs. Carolina Gujarro O.
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A mis padres, que han sido un soporte y pilar fundamental en mi vida, todo el esfuerzo, días eternos y sin descanso, ellos me ofrecieron sabiduría y experiencia. A mi querida Fernanda, que me brindo esperanza en un mundo tan común, esta va para ti. A mis hermanos, que son horizontes dentro de mi vida, que sirven de guía para seguir mi camino. A mi madrina, que es luz irremplazable e imprescindible que jamás podre olvidar. Finalmente, a mí, que he aprendido a construirme, en días que siento que todo es un caos; voy a regresar acá, para recordar todo lo que puedo lograr...

Gabriela Stefani G.

A la mujer de mi vida Lucia Heredia, mi mamá quien ha luchado por las dos desde el primer día, quien nunca se rindió y siguió adelante por las dos, quien me hizo entender que cuando se cierran las puertas uno es capaz de poder crearlas, por demostrarme que el ser madres soltera no fue un impedimento para sacarme adelante, a mi hermano Moisés Heredia , al amor de mi vida mi abuelito Abel Heredia, mi tío Abelito y primo Josué, quienes han sido un soporte fundamental en el trascurso de mi vida universitaria, quienes han velado día a día por mí, han visto mi esfuerzo y nunca han dejado de creer en mí, por demostrarme el sentido de resiliencia y que con la fe en Dios todo se puede conseguir, por brindarme su amor incondicional y siempre estar en los mejor y peores momentos de mi vida. Ya para terminar a mí, a la Mayte de 5 años que vio día a día el sacrificio de su mamá y siguió adelante, y nunca pensó en rendirse.

Mayte Martinez H.

A los niños de casa hogar” San Carlos”, quienes fueron la inspiración para llevar a cabo esta investigación, por sus historias y demostrarnos que a pesar de todo uno puede seguir adelante con una sonrisa.

Gaby & Mayte

AGRADECIMIENTO

Valore mucho cuando formamos una gran amistad en la universidad May, Kevo, Jhonnatan y Mayri, son mis amigos del alma. Agradezco todos los momentos que compartimos juntos, enseñanzas, dolores, alegrías, experiencias, a ustedes por enseñarme que es la amistad sincera, sé que el tiempo nos distanciara, pero a pesar de ello sé que cada uno va a estar para mí. Con todo mi cariño Gaby

Agradezco a mi compañera de tesis, no solo compañera, mejor amiga Mayte, me sobran las palabras para decirte todo lo que te agradezco a lo largo de estos cinco años maravillosos, contigo aprendí a llorar, reír, enojarme, a entender que cada emoción es buena y la debo sentir. Con todo mi amor Gaby.

Agradezco, por enseñarme el afecto físico e invadirme de cosas positivas a mi compañera de área y amiga Karen, por compartir con los pacientes y conmigo todas las experiencias dentro del Instituto Psiquiátrico.

Immensa gratitud a todos ustedes, no olviden que todo mi amor y cariño siempre estará con ustedes.

Gabriela Stefani G.

Agradezco a mi Familia por brindarme las oportunidades para seguir adelante, a Dios por siempre acompañarme en el camino y también a cada persona que ha sido parte fundamental de mi crecimiento. También a cada persona que deposito en mí su confianza para hacerme parte de sus procesos de crecimiento y recuperación. A mis compañeros de noches de desvelo a mis gatitos “Tigre” y “Jack Jack”, que son parte de las estrellas que me protegen en el cielo. Esencialmente agradezco a mi grupo de amigos que me demostraron el sentido de la amistad de la familiaridad a cada uno de ellos que fueron un pilar fundamental, que no solo me acompañaron a nivel académico, sino también a nivel persona fueron parte de mi crecimiento , gracias a la vida por juntarnos Jenny, Mayra, Kevo, Jhonnatan y sobre todo a Gaby quien no solo fue mi amiga, sino se convirtió en mi dúo dinámico de aventuras, mi soporte y sobre todo mi persona, en la buenas y en las que vendrán, por acogerme con su cariño de familia y estar para mí.

Mayte Martinez H.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DE PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN 16

OBJETIVOS 20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 21

Estado del Arte 21

 Violencia 22

 Definición 22

 Violencia Intrafamiliar 23

 Modelo de la violencia de Galtung 23

Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar.....	24
Modelo ecosistémico de Belsky.....	24
Factores individuales.....	25
Factores familiares o relacionales.....	25
Factores socio culturales.....	26
Tipos de Violencia Intrafamiliar.....	26
Maltrato Infantil.....	27
Violencia de pareja.....	28
Violencia Filio parental.....	28
Consecuencias Psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños.....	29
Definición.....	29
Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar.....	29
Tipos de Consecuencias Psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños.....	30
A nivel cognitivo.....	30
A nivel emocional.....	31
A nivel conductual.....	31
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	33
Tipo de Investigación:.....	33
Nivel de Investigación:.....	33
Estrategias de búsqueda.....	33
Extracción de datos.....	35

Selección de los estudios.....	36
Revisión de calidad de documentos	38
Consideraciones éticas	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
Conclusiones	80
BIBLIOGRAFÍA.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de selección de los documentos científicos	36
Tabla 2 Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica	38
Tabla 3 Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos.....	40
Tabla 4 Triangulación de resultados de las consecuencias cognitivas de niños expuestos a violencia intrafamiliar.....	46
Tabla 5: Triangulación de resultados de las consecuencias emocionales de niños expuestos a violencia intrafamiliar.....	59
Tabla 6: Triangulaciónde resultados de las consecuencias conductuales de niños expuestos a violencia intrafamiliar.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA 2020	37
------------------------------------------------------	----

RESUMEN

La violencia intrafamiliar en niños es toda aquella fuerza ejercida dentro del entorno familiar, esta problemática se presenta a nivel global provocando graves consecuencias en la salud mental. Varios niños a nivel mundial se ven envueltos en hogares conflictivos y estilos de crianza donde el maltrato, la negligencia y el abuso es parte fundamental de su día a día. Estos actos son ejercidos por padres, hermanos y familiares a través de manifestaciones físicas, verbales y psicológicas, afectando significativamente el desarrollo de los menores. Dichas conductas representan un factor predisponente para el surgimiento de alteraciones psicológicas en la infancia. Por esta razón el objetivo de la presente investigación es caracterizar las consecuencias psicológicas en niños expuestos a violencia intrafamiliar. El diseño se basa en una revisión bibliográfica y descriptiva, en la que se emplea la aplicación del instrumento CRF – QS (Critical Review Form – Quantitative Studies) para la evaluación y triangulación de los artículos seleccionados. Dentro del estudio se logró identificar que los niños sufren de violencia intrafamiliar experimentan un impacto significativo en sus funciones ejecutivas, desarrollo del lenguaje y rendimiento académico. Así como una mayor vulnerabilidad emocional, manifestada en síntomas de ansiedad, tristeza, irritabilidad y frustración. También, presentan conductas impulsivas y agresivas, junto con dificultades relacionadas con la alimentación y el sueño. Por lo que se concluye que existen varias consecuencias a nivel psicológico que afectan a nivel integral al desarrollo del niño.

Palabras clave: Violencia Intrafamiliar, Infancia, Consecuencias emocionales, consecuencias cognitivas, consecuencias comportamentales.

Abstract

Intrafamily violence children is all that force exercised within the family environment; this problem occurs globally causing serious consequences in mental health. Many children worldwide are involved in conflictive homes and parenting styles where mistreatment, neglect and abuse are a fundamental part of their daily lives. These acts are exercised by parents, siblings and relatives through physical, verbal and psychological manifestations, significantly affecting the development of children. These behaviors represent a predisposing factor for the emergence of psychological alterations in childhood. For this reason, the objective of this research is to characterize the psychological consequences in children exposed to intrafamily violence. The design is based on a bibliographic and descriptive review, using the CRF - QS (Critical Review Form - Quantitative Studies) instrument for the evaluation and triangulation of the selected articles. The study identified that children exposed to intrafamily violence experience a significant impact on their executive functions, language development and academic performance. As well as a greater emotional vulnerability, manifested in symptoms of anxiety, sadness, irritability and frustration. They also present impulsive and aggressive behaviors, along with difficulties related to eating and sleeping. Therefore, it is concluded that there are several psychological consequences that affect the overall development of the child.

Keywords: Intrafamily violence, Childhood, Emotional consequences, Cognitive consequences, Behavioral consequences, Cognitive consequences, Behavioral consequence.



Firmado electrónicamente por:
HUGO ALONSO SOLIS
VITERI

Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis V.

ENGLISH PROFESSOR

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Docal Millan et al. (2022) resaltan que la violencia intrafamiliar (VIF) es un acto tanto físico como psicológico que violenta y vulnera la integridad de los miembros del núcleo familiar, la cual es provocada por otro miembro de la familia, destacando que los grupos más afectados en la vulneración de derechos son los niños, generando consecuencias a nivel psicológico a causa de las relaciones conflictivas en el hogar que se genera de forma sistemática. Además, existe otras formas de violencia intrafamiliar como el maltrato infantil, la violencia en pareja o violencia filio-parental (Pereira et al., 2017). Así mismo, Flores (2020) menciona que la VIF también se expresa a nivel sexual y patrimonial.

Martínez Almodóvar et al. (2015) enfatizan que cuando el niño se encuentra en una situación de violencia, provoca desequilibrio en su vida; siendo el conflicto con la familia una consecuencia colateral de violencia, por lo cual, puede experimentar sentimientos de miedo, ira y frustración, mientras que, a nivel conductual puede expresar un comportamiento agresivo y hostil. Además, los actos de violencia, según Bejarano et al. (2022) provocan en los niños a posteriori problemas adaptativos, problemas de aprendizaje, trastornos de ansiedad, problemas de conducta, pesadillas recurrentes, conductas impulsivas y síntomas disociativos. En efecto, Perez (2016) corrobora que los menores expuestos a este tipo de violencia presentan afectaciones a nivel emocional, comportamental y cognitivo.

La violencia intrafamiliar y las consecuencias psicológicas están interrelacionadas y deben ser estudiadas en conjunto debido a sus implicaciones bilaterales. Las consecuencias psicológicas, se caracterizan por ser el resultado de acontecimientos traumáticos, los cuales desembocan afectaciones conductuales, emocionales y cognitivas en el desarrollo de los infantes.

Por ende, la presente investigación pretende caracterizar las consecuencias psicológicas de niños expuestos a violencia intrafamiliar.

La Violencia Intrafamiliar es un fenómeno alarmante que afecta a millones de personas en todo el mundo. El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020) refiere que los niños son vulnerables por su dependencia a los adultos y su incapacidad para protegerse a sí mismos. Esta misma organización ha expuesto que cerca de 176 millones de niños en el mundo vive con una familia disfuncional donde en muchos de los casos la madre es víctima de violencia doméstica.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) a través del informe, expuso que la violencia psicológica afecta a uno de cada cuatro niños que viven en hogares conflictivos, donde la violencia es constante, desde una perspectiva más general se calcula que la mitad de niños entre 2 a 17 años son víctimas de esta, a la vez, se ha determinado que esta población presenta un alto riesgo de desarrollar ansiedad, trastornos mentales, trastornos del comportamiento y consumo de sustancias psicoactivas.

En Latinoamérica se han descrito cifras problemáticas, en relación con la violencia intrafamiliar que afecta en diversas formas al desarrollo de los infantes en su crecimiento personal. En esta perspectiva Arrom-Suhurt et al. (2015), subrayan que en Paraguay seis de cada diez niños sufren de maltrato dentro de sus hogares, se comprueba que en las familias donde se ejerció violencia, los infantes son víctimas y testigos de esta problemática. Algo semejante destacan Noriega-Ruiz y Noriega-Saravia (2021) en Cuba sobre pacientes adultos consumidores de sustancias tóxicas, donde se demostró que el 89,9% de los encuestados en su infancia fueron testigos y víctimas de violencia intrafamiliar. Por su parte, Henao et al. (2021) determinan como resultado, que, a mayor exposición de violencia y eventos traumáticos en la infancia de forma directa o indirecta, aumenta la probabilidad de desarrollar síntomas depresivos que pueden ser la antesala de conductas suicidas. Además, se identificó que el

maltrato actúa como un factor de riesgo para el desarrollo de comportamientos delincuenciales en la adolescencia o adultez

En Ecuador, según el Consejo Nacional para la igualdad Intergeneracional (CNII, 2016) reportó que 4 de cada 10 niños y niñas sufren de violencia dentro de sus hogares por parte de sus cuidadores primarios, afectando gravemente a este grupo vulnerable. Además, en el boletín jurídico de la fiscalía general del Estado de Ecuador durante el confinamiento del COVID-19 se registra un 31,8% de denuncias en la Defensoría Pública por violencia intrafamiliar en mujeres, niñas, y adolescentes (Defensoría del Pueblo del Ecuador, 2020). Asimismo, Marcillo y Oviedo (2020) refieren que la violencia intrafamiliar en Portoviejo coincide con estos datos, al evidenciar que las menores víctimas de violencia desarrollaran trastornos como ansiedad, depresión, problemas de retraimiento, quejas somáticas, problemas en el pensamiento, atención y conducta como parte de las consecuencias psicológicas.

Además, Zambrano-Villalba (2017) en su estudio realizado a niños escolares en 48 cantones del Ecuador expone que la Violencia Intrafamiliar es un factor que incide directamente en las relaciones interpersonales de los niños, este autor encontró que la violencia física y emocional en pareja causa conflictos a los niños, mientras que, en la convivencia entre padres e hijos existen factores de riesgo como desconfianza en la familia (97%), falta de apoyo (89%) y violencia verbal (69%). De igual manera, en esta investigación se revela que en estos niños se presenta problemas de conductas agresivas hacia otros niños como empujones, patadas y golpes de puño entre compañeros, además, manifiestan agresiones verbales, intimidación, violencia emocional, inciden en la baja de autoestima de sus pares, presentando también, comportamientos de rechazo y exclusión en relaciones escolares.

Cervantes y García López (2012) determinan que los niños que sufren Violencia Intrafamiliar predominan problemas interiorizados como la depresión, miedo y pánico, a posteriori son víctimas de violencia a nivel escolar. Mientras que, los problemas exteriorizados

como conductas agresivas en niños vendrían a ser un reforzador de la violencia intrafamiliar provocando dificultades en la convivencia y comunicación dentro del hogar. Así también, se evidencia alteraciones en las funciones cognitivas como la atención y memoria, generando una baja motivación escolar. Por esta razón, la violencia intrafamiliar ha sido asociada a las consecuencias psicológicas en niños. A la vez, Martínez Almodovar et al. (2015) afirman que mayoritariamente los varones tienden a generar conductas de agresividad y de control.

La violencia intrafamiliar es una problemática social, porque afecta a millones de niños en todo el mundo, generando consecuencias psicológicas en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual, según los datos preliminares, se destaca que la exposición de los niños en un entorno conflictivo y violento dentro del hogar está relacionada con un aumento significativo de trastornos de ansiedad, problemas de conducta, baja autoestima, bajo rendimiento académico y posibles conductas delictivas.

Por lo tanto, la importancia de este estudio procura abordar una problemática compleja que combina factores familiares, socioculturales y psicológicos, proporcionando un análisis exhaustivo de las consecuencias de la VIF en los niños, dado que esta problemática no solo vulnera los derechos fundamentales de los infantes, sino que también tiene repercusiones a largo plazo a nivel comunitario y social.

Los principales beneficiarios de este estudio serán los niños que han sido expuestos a violencia intrafamiliar. Además, la comunidad científica, académica y los profesionales en salud mental se beneficiarán al obtener información relevante sobre el impacto de este fenómeno, lo que contribuirá a sensibilizar sobre el tema. Asimismo, se proporcionará una base robusta para el desarrollo de herramientas de evaluación clínica que faciliten la detección temprana de posibles secuelas psicológicas en menores que han vivido en contextos de violencia.

La viabilidad de esta investigación se respalda por el acceso a una amplia gama de plataformas científicas que permiten la identificación y el análisis de artículos de alto impacto, ofreciendo un sólido fundamento teórico y científico en el campo de la salud mental, facilitando la comprensión de los factores psicológicos y emocionales involucrados en la violencia intrafamiliar.

Pregunta del problema

Por tanto, surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas de niños expuestos a violencia intrafamiliar?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Caracterizar las consecuencias psicológicas de niños expuestos a violencia intrafamiliar.

Objetivos Específicos

- Describir las consecuencias cognitivas de niños expuestos a violencia intrafamiliar
- Identificar las consecuencias emocionales de niños expuestos a violencia intrafamiliar
- Reconocer las consecuencias conductuales de niños expuestos a violencia intrafamiliar

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

La investigación realizada por Zarei et al. (2021) tuvo como objetivo “cuantificar y comparar las asociaciones entre las experiencias infantiles adversas y las condiciones comunes de salud conductual y del neurodesarrollo infantil”; su metodología es cuantitativa, de tipo descriptiva y transversal, su población es de 131 774 niños. Se expuso en los resultados que las experiencias adversas como la violencia intrafamiliar predisponen a los trastornos del habla, discapacidad intelectual, retraso en el desarrollo; discapacidad del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), problemas de ansiedad, depresión y problemas de comportamiento.

La investigación llevada a cabo por Morelli et al. (2022) en Estados Unidos tuvo como objetivo “examinar la asociación bidireccional y transaccional entre el conflicto familiar y los problemas de conducta en niños”, su metodología es cuantitativa longitudinal, de tipo explicativa, además, se utilizó el Sistema de Clasificación de Maltrato Modificado y el estudio longitudinal sobre abuso y negligencia infantil, en una población de niños entre los 6, 8 y 10 años. Se obtuvo como resultado una relación mutua, donde el conflicto familiar produce conductas agresivas y delictivas acorde la edad de la exposición, es decir, a los 8 años se produce conductas agresivas y a los 10 años conductas delictivas.

Mientras que, en un estudio realizado en México Huttanus y Ramírez (2016) tuvo como propósito “investigar como la violencia familiar afecta en el desarrollo del niño, en los ámbitos personales, sociales y académicos”. La metodología es cuantitativa con 9 niños que presentaban antecedentes de hogares conflictivos, se les aplicó la Encuesta de maltrato infantil y factores asociados, y el instrumento yo en la escuela. Los resultados se centraron en que más

de la mitad de los infantes experimentaron violencia emocional por parte de la madre y física por parte del padre, lo que generó una afectación a las habilidades sociales provocando alteraciones emocionales, conductuales y sociales, a causa de la escasa interacción social y la incapacidad de generar relaciones sociales.

Además, en Ecuador el estudio de Valarezo y Hernández (2017) tuvo como objetivo indagar manifestaciones de ansiedad en escolares y determinar la asociación entre variables sociodemográficas y sociopsicológicas (condición migratoria de los padres y funcionalidad familiar); su metodología es cuantitativa, transversal y descriptiva, este estudio constó de 80 escolares cuencanos donde se evidencia que más de la mitad (65,2%) son expuestos a violencia intrafamiliar, además, se demostró que los niños presentaban trastornos de ansiedad con un 43,03% siendo el trastorno de pánico con agorafobia y ansiedad por separación los principales, afectando también al rendimiento académico.

Violencia

Definición

Para Cuervo (2016) la palabra violencia tiene una connotación relacionada a la agresividad, es decir la violencia es cierto tipo de agresividad de gran intensidad y fuerza que provoca daño, dejando una huella dolorosa. Su relación se halla en medida de intensidad y su capacidad de daño.

También, se puede definir como violencia a todo acto el cual genere sufrimiento a otra persona, por lo que se destaca que es un tipo de problema de salud público y sobre todo un factor de riesgo psicosocial, debido a las consecuencias que este provoca dentro de las diversas áreas como la personal, social, familiar, laboral, académica, entre otras (Mayor y Pérez, 2019)

Además, Alfaro (2018) destaca que la “violencia” es todo acto que se ejecuta como, restricción que genera un perjuicio físico, psíquico y moral, además que restringe la libertad de la víctima.

Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se relaciona íntimamente con la violencia, en este acto se halla comprometido los valores, normas y creencias de cada lugar, época y estrato social; la familia como eje primordial de la sociedad no está exenta de esta problemática, es así que la VIF se considera una forma de violencia social, aquella es una expresión de relaciones sociales que involucra a uno o varios miembros de la familia que ocasione daño físico, psicológico o sexual a otro de sus miembros (Almenares et al., 1999).

La violencia intrafamiliar es considerada aquella que se genera dentro del núcleo familiar, donde un miembro o varios son víctimas de actos violentos tanto físicos, psicológicos, sexuales y tipo patrimonial, es decir que, al existir una prohibición de bienes y uso del dinero, generara una destrucción de la independencia económica de la mujer, llegando a normalizarlo (Illescas Zhicay et al., 2018).

Mayor y Pérez (2019), destacan que la VIF ocasiona afecciones en la individualidad, independencia e integridad de cada uno de los miembros de la familia, donde la falta de control de impulsos, carencias afectivas y la incapacidad de resolver problemas adecuadamente, son factores claves para que se genere.

Modelo de la violencia de Galtung

Este modelo fue descrito por Galtung en 1990, denominado el triángulo de la violencia donde destaca los tipos de violencia: directa, estructural y social, basándose en su teoría del conflicto y de la violencia, donde se percibe como un hecho natural, estructural e intrínseco al conflicto (Flores, 2020).

Este modelo es relevante para el estudio debido a las repercusiones sociales que tiene de fondo la violencia, por lo que se destaca de forma representativa el “triángulo del conflicto” donde se presenta a la violencia directa, la cual se enfoca en el comportamiento del agresor hacia la víctima a través de una manera física, verbal y psicológica. La violencia estructural, se centra en la desigualdad de los sistemas que se relaciona la víctima a nivel social, económico y político. Asimismo, la violencia cultural, se caracteriza por ser todo acto violento justificado a través de ideologías, creencias, normas culturales, entre otras (Calderón Concha, 2009)

Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar

Modelo ecosistémico de Belsky

Es fundamental destacar que el ser humano es intrínsecamente un ente social, característica que es crucial al abordar modelos teóricos sobre la violencia intrafamiliar (VIF). Desde un enfoque ontogénico, tal como lo plantea Vigotsky, el ser humano sigue dos líneas interdependientes: la línea natural y cultural. La línea natural corresponde a los procesos de madurez y crecimiento biológico, mientras tanto, la cultural hace referencia a la internalización de prácticas, valores y habilidades transmitidas a través de la interacción social, en contextos familiares y culturales (Rivera y García, 2020), este enfoque permite analizar la historia personal y las particularidades del estilo de crianza del niño que configuran el desarrollo psicológico en su entorno.

Desde una perspectiva integrada que combina el enfoque ontogenético de Vigotsky y el modelo ecológico de Belsky, el maltrato infantil puede entenderse como el resultado de una interacción compleja entre distintos niveles: microsistema, exosistema y macrosistema. Belsky describe estos niveles como partes interconectadas del entorno social del niño, en las cuales el microsistema abarca las relaciones inmediatas y cercanas, como las interacciones familiares directas; el exosistema incluye las influencias externas que afectan indirectamente al menor,

como la red de apoyo familiar o condiciones laborales de los padres; y el macrosistema refiere a factores culturales y sociales amplios como valores, creencias, normas políticas relacionadas con el bienestar infantil (Flores, 2020).

Dicho lo anterior con el modelo ecológico los factores de riesgo deben ser entendidos identificando las causas y analizado su interacción del entorno familiar del niño. En tales factores de riesgo se exponen:

Factores individuales

La predisposición personal es uno de los factores que influyen en el VIF, es decir son costumbres y características individuales que promueven, facilitan a la acción o respuesta violenta. Veloso et al. (2010) refieren que los factores que dependen del niño o inciden en la ocurrencia del maltrato infantil, es la existencia de niños difíciles de controlar, lo que puede provocar pérdida de autocontrol de sus padres o cuidadores.

De la misma forma, se destacan que pueden existir factores emociones, conductuales y cognitivos que intervienen en este, donde se pueden encontrar la ausencia de empatía, sentimientos negativos y hostilidad por parte de los agresores a los menores, además, de incluir las creencias irracionales con respecto a la crianza y la dinámica familiar, al mismo tiempo se destacan comportamientos impulsivos, carencia de autocontrol, falta de comunicación e interacción con el menor y conductas de consumo de sustancias, las cuales incrementan el riesgo de violencia en los menores (Choza, 2018).

Factores familiares o relacionales

En los factores de riesgo familiares la falta de límites y jerarquías en la dinámica familiar aportan como un factor de riesgo a la VIF (Piedrahita y Solarte, 2020), además, los factores psicoemocionales y comportamentales de los miembros de la familia contribuyen a la misma (Chinome, 2015). Conviene subrayar, que Veloso et al. (2010) mencionan que la

violencia infantil parte del conflicto conyugal, en muchos casos de ruptura familiar da como resultado a madres solteras quedando al cuidado de sus hijos permaneciendo susceptible al maltrato y abuso.

Factores socio culturales

Un factor sociocultural en la violencia intrafamiliar es el consumo de bebidas alcohólicas, a medida que incrementa el consumo de alcohol, los actos violentos también. Otro factor de riesgo que influye es el nivel socioeconómico, donde las madres y padres que se desenvuelven en un ambiente social bajo, en gran medida manifiestan maltratos frecuentes y sus hijos son las principales víctimas (Vargas, 2017). Además, la baja formación educativa, la dependencia económica, cambios culturales o el desplazamiento se consideran factores que inciden en la VIF que actúan como limitantes en el desarrollo infantil (Docal Millán et al., 2022).

Tipos de Violencia Intrafamiliar

Según el Código Orgánico Integral Penal del Ecuador (COIP, 2014) los tipos de violencia intrafamiliar se clasifican en: violencia física, psicológica y sexual:

Violencia física: Se tratan de actos que atentan o agreden en el cuerpo de la persona como lesiones corporales ocasionadas de forma intencional.

Violencia Psicológica: Son actos de perturbación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones que afectan a los niños.

Violencia Sexual: Actos que se imponen a otra persona contra su voluntad, obligándola a participar en relaciones sexuales o cualquier actividad de índole sexual mediante el uso de fuerza, intimidación, manipulación o aprovechándose de una situación de vulnerabilidad.

Otros tipos de Violencia Intrafamiliar

Para Pérez (2013) rescata que existen formas y tipos de acuerdo con la posición de agresor o agredido en la dinámica de la violencia intrafamiliar. Así se logra identificar el maltrato infantil, la violencia de pareja y violencia filio parental según las relaciones familiares en entorno de los infantes.

Para ilustrar mejor se expone los diferentes tipos de violencia:

Maltrato Infantil

Azaola (2007) destaca que es todo acto perjudicial de tipo físico, psicológico, emocional y negligente al que puede estar expuesto el menor, por parte de uno o varios miembros de la familia.

El maltrato infantil se presenta de dos formas: por acción y por omisión. Como Pérez (2013) menciona a continuación:

A. Por acción:

a. *Maltrato físico*: Agresión ejecutada en el cuerpo de los niños o adolescentes con algún objeto peligroso y parte del cuerpo que cause un daño considerable en el desarrollo integral.

b. *Maltrato Psicoemocional*: Agresión repetitiva dirigida al niño o adolescente mediante intimidaciones, amenazas, prohibiciones, agresiones verbales, además, son víctimas pasivas del maltrato en la familia, es decir son obligados a ver o presenciar la violencia que se aplica contra otros miembros de la familia.

c. *Abuso Sexual*: Son conductas que se ejercen sobre el niño o adolescente como prácticas sexuales no deseadas o que generan daño a través de manipulación o dominio de otro miembro.

B. Por Omisión

a. *Abandono*: Conductas de intención de los padres o representantes de no suplir las necesidades básicas de los niños y adolescentes dejando de lado sus deberes y obligaciones.

b. *Negligencia*: Arranz-Montull y Torralba-Roselló (2017) consideran a la negligencia como un tipo de maltrato infantil, debido a la carencia de acciones que llevan a cabo los padres o tutores legales del menor, los cuales desatiende las necesidades básicas (alimentación, salud, educación, vestimenta) dejándolos vulnerables, incumpliendo su rol dentro de la familia

Violencia de pareja

La violencia de pareja se encuentra dentro de un marco de desigualdad, el cual afecta de manera particular a las mujeres y niños. Cabe destacar que esta forma de violencia tiene un carácter estructural y, al mismo tiempo, social, lo que refleja la complejidad de sus causas y efectos (Jaramillo-Bolívar y Canaval-Eraza, 2020). Además Piedrahita y Solarte (2020) destacan que la violencia de pareja es todo acto que genera una vulneración de derechos principalmente a la mujer, donde se ejerce daño físico, psicológico, sexual e intimidación por parte de la pareja, ex pareja sentimental o persona con la que tenga hijos, siendo estos también víctimas de las repercusiones de dichos actos, en consecuencia, se pueden generarse situaciones de maltrato infantil, los cuales provocan inestabilidad emocional y por ende afecciones psicológicas y físicas en la población infantil.

Violencia Filio parental

En cuanto a la violencia filio parental según Pereira (2017) son conductas repetitivas de violencia física, psicológica o económica, dirigida a los padres o representantes por parte de los hijos, se excluye cualquier tipo de agresión puntual producida por la disminución de conciencia, alteraciones psicológicas y muerte sin historia de agresiones previas.

La dinámica familiar se va configurando a medida que el niño va creciendo, por esta razón cuando el maltrato infantil se implementa genera un impacto negativo en el niño. Cuando el niño se sitúa en el papel de víctima al encontrarse en este tipo de maltrato, y el padre en el papel de agresor, la dinámica familiar agresiva se replica en el niño, fomentando inestabilidad emocional y serias dificultades en la adultez para establecer una sana interacción con los padres (Piedrahita y Solarte, 2020).

Consecuencias Psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños

Definición

Según la Real Academia Española (2014) una consecuencia se define como el suceso o efecto que se deriva de un hecho previo, comprendiendo esta premisa Cantón y Cortés (2015) mencionan que las consecuencias psicológicas, como su palabra lo indica son actos, acciones u afecciones que ocasionan una alteración a nivel afectivo, cognitivo, conductual y emocional de la salud mental de un individuo. Estas a su vez pueden denotarse al corto y largo plazo acorde cómo evolucione el cuadro.

Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar tiene profundas consecuencias en las mujeres y niños. Según Cáceres y Rodríguez (2021), las mujeres que enfrentan el abuso por parte de sus parejas a menudo suelen centrarse en su propia defensa, lo que a veces las lleva a pasar por alto el sufrimiento psicológico de sus hijos. Por lo tanto, los hijos de mujeres maltratadas son afectados por la violencia hacia sus madres, incluso si no son golpeados directamente. Mientras el abuso continúe, sus hijos pueden enfrentar graves consecuencias psicológicas como trastornos de estrés postraumático, depresión, o posible trastorno de personalidad, además, interiorizan patrones de comportamientos violentos.

Tipos de Consecuencias Psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños

A nivel cognitivo

La cognición es un proceso dinámico mediante el cual los niños organizan mentalmente la información que reciben de sus sentidos, para resolver situaciones nuevas en base a sus experiencias previas. A través de procesos cognitivos como atención, memoria, razonamiento, lenguaje y percepción, considerando que a medida que el niño pasa por una etapa crea una nueva forma de actuar y adaptarse (Albornoz, 2016). Los que les permiten ejecutar actividades esenciales como planificar, resolver problemas, establecer metas y procesar información.

El desarrollo normativo de las funciones cognitivas puede verse afectadas por factores externos, como por ejemplo la violencia intrafamiliar. Patró y Limiñana (2005) indican que los niños al ser expuestos a maltratos dentro del hogar crecen e interiorizan creencias y valores negativos sobre las relaciones con otros, además, toman válido para la resolución de conflictos el uso de la violencia. Como alteraciones que se pueden evidenciar Kavanaugh et al. (2016) resaltan que el funcionamiento neurocognitivo de los infantes puede verse comprometido por factores adversos, entre los que destaca el maltrato infantil (negligencia, abuso físico y abuso sexual). En este sentido, el maltrato infantil tiene una incidencia notable en diversas áreas cognitivas, como el coeficiente intelectual (capacidad general de razonamiento y solución), la flexibilidad cognitiva (adaptabilidad al cambio), la atención visual, la memoria de trabajo (retiene y manipula información temporal), y la resolución de problemas, así también las habilidades visoespaciales (analiza y enfrenta desafíos; procesan información sobre el espacio) se ven afectadas en su funcionamiento, ejecución y rendimiento, lo que produce una deficiencia a nivel del desarrollo cognitivo de niño.

A nivel emocional

El desarrollo emocional nace de componentes biológicos y determinantes socioculturales desde sus primeras relaciones, es decir, en sus primeras etapas el niño demanda necesidades, las cuales deben ser cubiertas por los padres, es así como, el niño crea vínculos afectivos y relaciones humanas, que posteriormente, influyen en el desarrollo de su afectividad y expresión emocional (Calvo y Da Silva, 2014). Es importante señalar que el desarrollo emocional contribuye a la construcción de la autoestima, autoconcepto, identidad, seguridad y confianza en sí mismo del niño.

Como parte de las alteraciones que se pueden evidenciarse cuando los niños se encuentran expuestos a situaciones adversas en sus hogares, Bueno Restrepo et al. (2018) refieren que el entorno conflictivo de los hogares en los que los menores se desenvuelven provoca problemas en el desarrollo de tipo emocional y afectivo como desesperanza, tristeza intensa, ansiedad, desamparo en niveles elevados, en algunos casos donde la exposición es de mayor riesgo se ha evidencia el surgimiento de trastornos de estrés postraumático.

A nivel conductual

La conducta es descrita por Watson como todo acto que es tangible y fácil de observar como de registrarla, la cual responde a un estímulo (Bleger, 1963). Skinner propone otro tipo de condicionamiento conductual, el cual se enfoca en la asociación de la conducta y las consecuencias, donde surge el reforzamiento o el castigo para la adquisición, mantenimiento o anulación de conductas (Ruiz et al., 2012). A su vez, la teoría del aprendizaje social de Bandura se enfoca en como la conducta es aprendida por medio de la observación e imitación, particularmente bajo la influencia del refuerzo operante, lo cual explica como los infantes imitan conductas agresivas y en otras ocasiones conductas sumisas en hogares conflictivos, prolongando patrones transgeneracionales de violencia (Papalia y Martorell, 2017)

Dentro de las afectaciones que se pueden dar en los niños expuesto a violencia en su convivencia intrafamiliar, se destacan los problemas en la conducta de los niños se centran en conflictos en la adaptación escolar, rabietas, comportamientos agresivos, manifestaciones de enojo intenso, comportamientos disruptivos o fuera de las normas sociales, a veces estos comportamientos y conductas pueden revelar serios problemas clínicos al estar inmiscuidos en psicopatologías como “trastorno disocial”, “trastorno negativista desafiante” o “trastorno por déficit de atención con hiperactividad” (Luengo, 2014) de hecho el origen de estos puede estar relacionado con el maltrato infantil, sentimientos de abandonos, rechazo y la violencia intrafamiliar , en los que puedan estar inmersos los menores (Rivadeneira-Díaz et al., 2019).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

Tipo de Investigación:

La revisión bibliográfica se enfoca en sintetizar el conocimiento acumulado, identificando tendencias, debates y vacíos en la investigación, para si fundamentar futuros trabajos en el área investigativa (Gómez, 2014). Este estudio, presenta un enfoque bibliográfico basado en una exhaustiva revisión, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes documentales, tales como libros en línea, sitios web, artículos científicos y otros recursos que aportan datos relevantes para el fortalecimiento de este proyecto de investigación.

Nivel de Investigación:

Esta investigación es de nivel descriptivo, con el objetivo de detallar aspectos relevantes del fenómeno de estudio o de las variables investigadas, tales como su naturaleza, su definición, las formas en que se manifiesta y sus características más destacadas. La investigación descriptiva cualitativa permite comprender en el estudio las consecuencias psicológicas dentro de un contexto social, cultural y temporal, reconociendo que el significado y la interpretación de los datos están profundamente influenciados por estos entornos culturales donde la violencia se entrelaza con las variables de estudio (Hernández Sampieri et al., 2015)

Estrategias de búsqueda:

Las bases de datos bibliográficos empleadas en la búsqueda de literatura fueron Web of Science (WoS Thomson Reuters), Scopus y Pubmed. El tiempo que se hizo la búsqueda inicia el 10 de junio del 2024 y finaliza 25 de junio del 2024. Es importante señalar que, se utilizaron los siguientes marcadores booleanos AND, OR Y NOT. Se procede a indagar las variables consecuencias cognitivas, emocionales-afectivas y conductuales, debido a que no

existió documentos suficientes para cumplir los objetivos de esta investigación, Se procedió a desglosar las tres esferas en variables más específicas. Por tanto, en la esfera cognitiva se procede a buscar palabras claves como: “violence family” OR “violence domestic” OR “child abuse” AND “consequences cognitive children” OR “learning disability children” OR “memory problems children” OR “school performance children” OR “language problem children” OR “attention problem children” OR “deficit attention children” OR “deficit hyperactivity disorder children” OR “executive function deficits children” OR “affections cognitive children”.

A si mismo, en la esfera emocional las siguientes palabras claves que fueron las siguientes: “consequences emotional children” OR “phobia children” OR “anxiety children” OR “depression children” OR “alexithymia children” OR “posttraumatic stress children” OR “affections emotional children” or “attachment disorders children”

Tambien, en la esfera conductual se realizó la búsqueda con las siguientes palabras claves: “consequences behavioral children” OR “affections behavioral children” OR “aggressive behaviors in children” OR “behavioral confluences in children” OR “dissocial behaviors in children” OR “delinquent behaviors in children” OR “disobedience and rebelliousness in children” OR “oppositional defiant disorder in children” OR “encopresis” OR “enuresis” OR “hyperactivity in children” OR “ hyperactivity behavior in children” OR “impulsivity in children” OR “impulsive behavior in children” OR “isolation behaviors in children” OR “avoidance behaviors in children” OR “lack of social skills in children” OR “difficulties in social interaction in children” OR “sleep disorders in children” OR “sleep disturbances in children” OR “appetite disorders in children” OR “feeding disorders in children” OR “eating behavioral disorders in children” OR “temper tantrums in children” OR “isolation behaviors in children” OR “avoidance behaviors in children” OR “behavioral

confluences in children” OR “lack of social skills in children” OR “regression behaviors in children”.

A la vez, dentro de la búsqueda se utilizó el marcador booleano “NOT”, para excluir las siguientes palabras “Adult” “Adolescent” “Women”, esto con el fin de tener una búsqueda pertinente.

Extracción de datos:

En la presente investigación, se realizó una búsqueda bibliográfica, mediante bases de datos donde se lleva a cabo una investigación avanzada, se recopiló la información en el programa excel extrayendo autor y título de cada artículo, tomando en cuenta los objetivos de la investigación se realizó una búsqueda categorizada por componente cognitivo, conductual y emocional-afectivo, arrojando un total de 6067 artículos. Dentro de la base Web of science se obtuvo un total de 4207, en Pubmed se obtuvo 1377 y Scopus se obtuvo un total de 483. Una vez hecha la recopilación con un total de 6067 artículos se inició la eliminación de duplicados mediante la herramienta excel, quedando un total de 5341 artículos, posteriormente, se utilizó nuevamente la herramienta de duplicados por autor y título permaneciendo un total de 4689 artículos.

Después, se filtró los artículos por el título, tomando en cuenta si se relacionaba con las variables de estudio (violencia intrafamiliar/violencia doméstica y consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas en niños), quedando como resultado un total de 420. Finalmente se filtró mediante la revisión del abstract de cada uno de los artículos seleccionados con el fin de identificar si el estudio se relacionaba con las variables y daban respuesta a los objetivos de la investigación quedando un total de 30 artículos filtrados.

Selección de los estudios

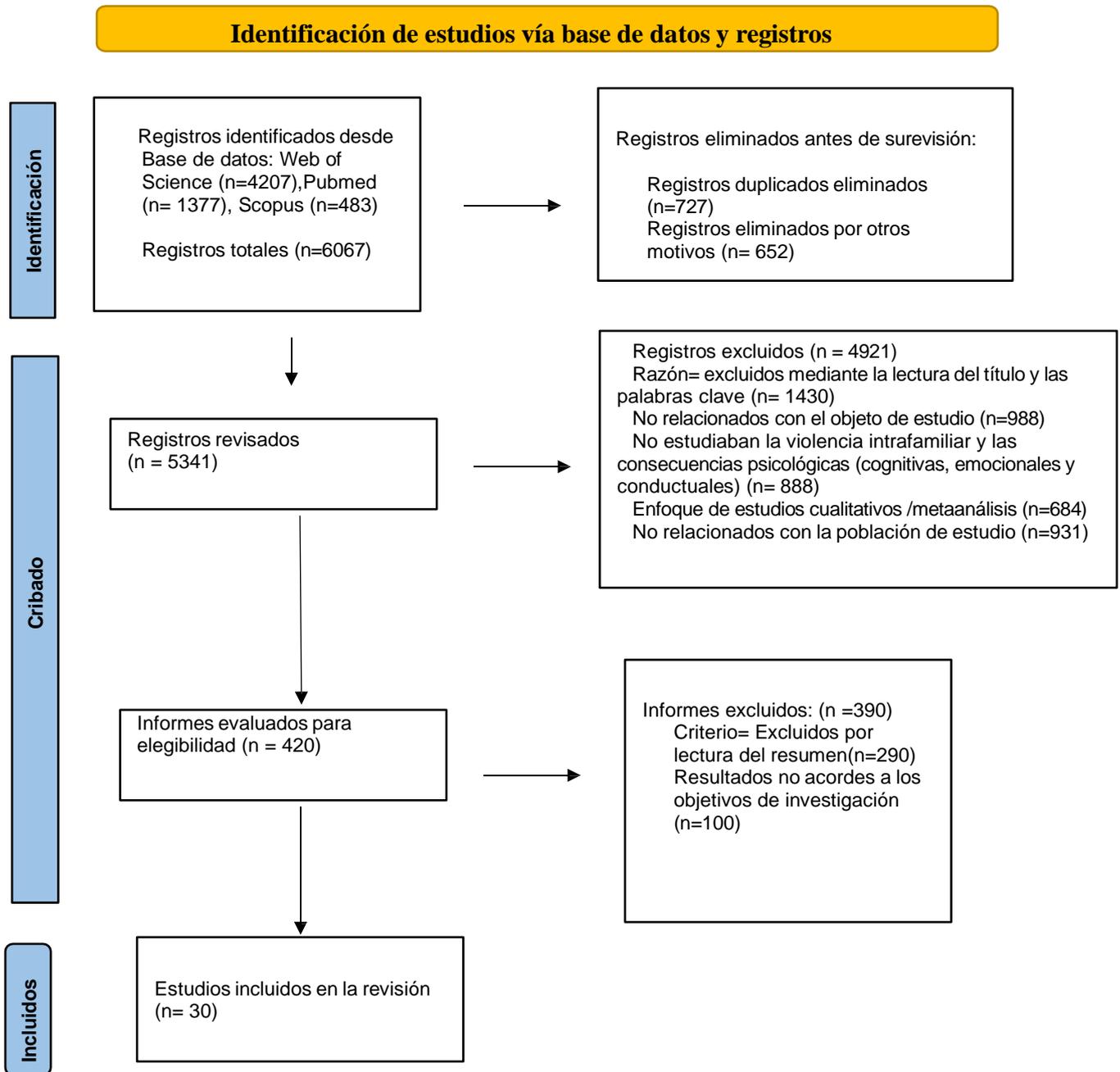
Tabla 1

Criterios de selección de los documentos científicos

Criterios
<ul style="list-style-type: none">- Documentos científicos divulgados entre los años 2014 - 2024.- Estudios cuantitativos- Idioma inglés y español- Base de indexación: Scopus, Web of Science; PubMed.- Textos científicos relacionados con la población de estudio “niños”- Temas relacionados a las variables violencia intrafamiliar y consecuencias psicológicas y sus derivados.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA 2020



Nota: La figura muestra la selección e identificación de artículos mediante base de datos y registros. Fuente: Guanoluisa y Martínez (2024).

Técnicas e Instrumentos

Ficha de revisión bibliográfica

Se basa en un instrumento que recopila la información de forma detallada para la elaboración de trabajos de investigación, con el fin de recapitular los aspectos claves sobre los textos científicos como título, objetivos, autor/es, fuente, años de publicación, y tipo de documento.

Revisión de calidad de documentos

La escala utilizada para la valoración de la calidad de los estudios fue el instrumento CRF-QS (Critical Review Form-Quantitative Studie), su finalidad es cumplir los estándares adecuados de calidad metodológica. El formulario consta de 8 criterios y 19 ítems, la puntuación de cada ítem tiene un valor de un punto.

Matriz de calidad metodológica

Tabla 2

Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).

La categorización se establece acorde a la siguiente valoración:

- Pobre calidad metodológica ≤ 11 criterios
- Aceptable calidad metodológica entre 12 y 13 criterios
- Buena calidad metodológica entre 14 y 15 criterios
- Muy buena calidad metodológica entre 16 y 17 criterios
- Excelente calidad metodológica ≥ 18 criterios

Tabla 3*Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos*

		Puntuación CRF-QS																				
N°	Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría
1	"Harsh discipline relates to internalizing problems and cognitive functioning: findings from a cross-sectional study with school children in Tanzania"	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena
2	Socio-demographic, maternal, and child indicators of socioemotional problems in 2-year-old children: A cohort study	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
3	Developmental delay in communication among toddlers and its relationship to caregiving behavior among violence-exposed, posttraumatically stressed mothers	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
4	Effects of child abuse and neglect on executive functions among children diagnosed with learning disabilities	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	Muy Buena

Emotionality in Predicting Child Behavioral Problems																						
12	Maternal Factors as Moderators or Mediators of PTSD Symptoms in Very Young Children: A Two-Year Prospective Study	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena
13	Foster children's attachment representations: the role of type of maltreatment and the relationship with birth family	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	Buena Calidad
14	Adverse childhood experiences and its association with emotional and behavioral problems in US children of Latino immigrants	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena
15	Clinical risk factors, emotional reactivity/regulation and suicidal ideation in elementary school-aged children	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
16	Parsing dimensions of family violence exposure in early childhood: Shared and specific contributions to emergent psychopathology and impairment	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
17	Corporal Punishment, Maternal Warmth, and Child Adjustment: A Longitudinal Study in Eight Countries	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena

18	Alcohol-induced physical intimate partner violence and child development in Peru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
19	Emotional-behavioral resilience and competence in preschool children exposed and not exposed to intimate partner violence in early life	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
20	Physical health and emotional and behavioral problems in maltreated children according to family economic status Health problems of maltreated children in Korea	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena Calidad
21	Association between elimination disorders and abusive maternal attitudes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena
22	Intimate Partner Violence Exposure and Childhood Psychopathology: Associations with Discriminating Fearful and Angry Faces in Young Children	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad
23	Child Adjustment after Parental Separation: Variations by Gender, Age, and Maternal Experiences of Violence during Marriage	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
24	Mental health in girls and boys exposed to intimate partner violence	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena Calidad

25	Childhood Adversity and Sleep Disturbances: Longitudinal Results in Puerto Rican Children	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
26	Punishment for bedwetting is associated with child depression and reduced quality of life	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
27	Children Exposed to Marital Conflict Exhibit More Disordered Eating Behaviors: Child Emotional Insecurity and Anxiety as Mechanisms of Risk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
28	Intimate Partner Violence Exposure and Childhood Psychopathology: Associations with Discriminating Fearful and Angry Faces in Young Children	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Buena
29	"Harsh discipline relates to internalizing problems and cognitive functioning: findings from a cross-sectional study with school children in Tanzania"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	Muy Buena
30	Attention bias and anxiety in young children exposed to family violence	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena

Consideraciones éticas

En la presente investigación los principios éticos relacionados con la investigación fueron considerados parte de la misma, teniendo en cuenta que la información que se maneja debe ser utilizada correctamente debido a que la misma es de difusión científica y de carácter técnico para futuras investigaciones a posteriori.

La documentación recopilada fue utilizada exclusivamente acorde a las metas del estudio para dar respuesta a los objetivos que se requieren alcanzar. Las normas de citación se manejan acorde a las normas APA, para una correcta citación con el fin de respetar la propiedad intelectual, lo que se complementa con un análisis correcto y preciso.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se exponen los hallazgos clave en relación con el primer objetivo específico de este estudio: Describir las consecuencias cognitivas de niños expuestos a violencia intrafamiliar.

Tabla 4

Triangulación de resultados de las consecuencias cognitivas de niños expuestos a violencia intrafamiliar

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1.	Harsh discipline relates to internalizing problems and cognitive functioning: findings from a cross-sectional study with school children in Tanzania (Hecker et al., 2021)	Muestreo no probabilístico por conveniencia en 409 niños de 2 nd to 7 th de una escuela primaria en una ciudad de Tanzania	Maltreatment and Abuse Chronology of Exposure - Pediatric Version (MACE) Pedi (MACE) Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) Inventario de Depresión Infantil (CDI) Corsi Block-Tapping Task	Se utilizó el análisis de ecuaciones estructurales SEM. Se utilizaron pruebas estadísticas como regresión logística múltiple y chi cuadrado para la relación entre la disciplina severa, problemas internalizantes y funcionamiento cognitivo.	Se expuso que la disciplina rigurosa se asocia con los problemas internalizados en los niños (CR:4.18***) (p<.001), los mismo afectan negativamente a la memoria de trabajo (-2.18*) (P<-05) y rendimiento académico (-2,27*) (p<.05)

2.	Socio-demographic, maternal, and child indicators of socioemotional problems in 2-year-old children: A cohort study (Frederick et al., 2018)	Muestreo no probabilístico por conveniencia en 1083 díadas madre-hijo en la clínica obstétrica universitaria y de prácticas obstétricas comunitarias	<p>Maternal behavioral and mental health</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brief symptom inventory. • Edinburgh postnatal depression scale • Temperament evaluation of Memphis, Pisa, París and San Diego <p>Maternal Intelligence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wechsler abbreviated scale of intelligence • Child Anthropometrics <p>Child development and behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayley scales of infant and toddler development • Modified checklist for autism in toddlers 	Se utilizó método de regresión logística simple y multivariable para identificar factores asociados con los problemas sociodemográfica s y socioemocionales de las madres y problemas de socioemocionales de los niños	Se identificó que las condiciones sociodemográficas y sociemocionales maternas (Abuso infantil, angustia psicológica materna, depresión, estrés parental, menor CI materno) se relacionan con problemas socioemocionales en los niños con un valor de significancia ($p < .001$). Se señala que estos niños muestran dificultades en su desarrollo cognitivo como la comunicación receptiva y expresiva ($p < .001$)
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> Brief infant-toddler social and emotional assessment (BITSEA) 		
3.	Developmental delay in communication among toddlers and its relationship to caregiving behavior among violence-exposed, posttraumatically stressed mothers (Torrise et al., 2018)	Muestreo probabilístico por conveniencia en 61 diadas madre e hijo	no	Socio-demographic variables <ul style="list-style-type: none"> Geneva Socio demographic Questionnaire GSQ IPV and Other Traumatic Life-Events <ul style="list-style-type: none"> Brief Physical and Sexual Abuse Questionnaire BPSAQ Clinician Maternal Psychopathology <ul style="list-style-type: none"> Administered PTSD Scale CAPS Posttraumatic Stress Disorder Checklist-Short Version PCL-S Maternal behavior <ul style="list-style-type: none"> CARE-Index 	Coeficientes de correlación de Spearman y regresión lineal múltiple como la severidad de PTSD Materno, grado de sensibilidad materna y el desarrollo del lenguaje, además, utilizó la Prueba de Mann-Whitney y la prueba chi-cuadrado (chi ²)	Los resultados fueron que más del 50% de las madres que presentan comportamientos menos sensibles y más controladores generaron en el niño un retraso en el lenguaje.

		Child Assessment			
		<ul style="list-style-type: none"> Ages and Stages Questionnaire ASQ-3 			
4.	Effects of child abuse and neglect on executive functions among children diagnosed with learning disabilities or attention deficit and hyperactivity disorder (Maged Hamza et al., 2023)	Muestro probabilístico simple de 240 niños se dividieron en grupos. Grupo 1 solo TDAH; Grupo 2 Diagnosticados con Discapacidad de aprendizaje específica SLD; Grupo 3 Comorbidos TDAH Y SLD; Grupo 4 niños sanos	Assessment of parent's parenting style with special emphasis on physical abuse, sexual abuse, and neglect by screening questions for both the parents and the child separately IQ testing using Stanford Binet test Conner's parent rating form for ADHD severity assessment Socioeconomic standards of the parents using modified Fahmy and Elsherbiny Parent-report rating scale of the barkley	Se aplico análisis de regresión para detectar los factores independientes que afectan las funciones ejecutivas, además, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y prueba de chi-cuadrado	Se expuso que los niños (grupo 1: TDAH) que experimentaron abuso tenían dificultades con la función ejecutiva emocional ($p < 0,001$), y los niños (grupo 2: SLD) que experimentaron abuso tenían dificultades en la función de auto restricción ($p < 0.045$) Por otro lado, se expone que los niños que experimentaron abuso físico y sexual mostraron un deterioro en la regulación emocional y en la auto-organización ($P < 0.001$). Así mismo, los niños que estuvieron expuestos a negligencia mostraron dificultades en la

			déficits in Executive functioning Scale-Children and Adolescents BDEFS-CA		autorestricción y regulación emocional (p<0.001).
5.	Polyvictimization and externalizing symptoms in foster care children: The moderating role of executive function (Horn et al., 2018)	Se utilizaron dos tipos de muestreo: En la primera muestra en niños en de cuidados de crianza (Perteneientes a casa hogar) fue muestreo aleatorio controlado En la segunda muestra en niños de la comunidad fue muestreo por conveniencia.	The Maltreatment Classification System NEPSY: Developmental neuropsychological assessment Listado de verificación del comportamiento infantil CBCL Child behavior checklist	Se realizaron correlaciones de covariables y análisis multivariado, prueba t independiente, modelo de regresión para evaluar que covariables estaban relacionadas con las FE y/o las conductas externalizantes.	Según los resultados se evidencia que en los niños pertenecientes a un grupo de acogida presentaron polivictimización donde desarrollan problemas externalizantes lo cuales están comprometidos con niveles bajos de la función ejecutiva (($\beta = 1,06$, SE = 0,42, p=.01)
6.	Childhood maltreatment and its effect on neurocognitive functioning: Timing and chronicity matter (Cowell et al., 2015)	Se empleo un muestreo no probabilístico por conveniencia. Teniendo una muestra de 228 niños con antecedente de maltrato y otros 142 que no	The day-night Stroop-like task. The day-night Stroop-like Task The tapping task. The tapping task The three pegs task. Similar to the	Los datos se analizaron mediante la prueba de Chi-cuadrado, Z-score, para determinar puntuaciones estándar y ANCOVA, para comparar	Los resultados de la investigación muestran que los niños que han sufrido experiencias de maltrato (abuso físico, negligencia, maltrato emocional y abuso sexual) dentro de sus hogares tienen un

		presentaban maltrato, entre las edades de 3 a 9 años.	tapping task, the three pegs task Corsi–Milner test of temporal order and recognition memory	puntuaciones de los niños maltratado y no maltratados con el rendimiento al realizar las tareas.	desarrollo cognitivo diferente en relación con los niños que no han experimentado o sufrido de maltrato (p<.005), esencialmente en las áreas relacionadas con el control inhibitorio y la memoria de trabajo, donde se detectó dificultades cognitivas relevantes.
7.	The relationship between diurnal cortisol slope and cognitive development among children maltreated as infants (Lee y Flouri, 2023)	El estudio tuvo una muestra de 158 niños, entre las edades comprendidas de 5 y 6 años	PLS: Escala del Lenguaje Preescolar -3 M-BA: Evaluación de la Mini-Batería de Logros K-BIT: Test Breve de Inteligencia de Kaufman	Se utilizo un análisis descriptivo y correlacional, al igual que una regresión lineal y horizontal para el análisis del funcionamiento cognitivo y la pendiente diurna de cortisol de niños que han sufrido maltrato	Se obtuvieron resultados significativos (p<0.05), entre los niños que han experimentado maltrato, en relación con el desarrollo cognitivo (vocabulario, comprensión auditiva y comunicación expresiva), por lo que, si se evidencia un impacto entre estos factores al desarrollo, ante experiencias

						tempranas de maltrato dentro del hogar.
8.	Longitudinal Association Between Child Psychological Abuse and Neglect and Academic Achievement in Chinese Primary School Children: A Moderated Mediation Model (Li et al., 2022)	Se tomaron en cuenta a 271 participantes infantes, estos presentaron una media de edad de 9 años.	CPANS: Escala de Abuso y Negligencia Infantil. Ten items were used to assess children's learning engagement.	Se realiza un análisis descriptivo y correlacional de Pearson, para describir las variables, además del macro de PROCESS, para examinar le efecto mediador del aprendizaje.	Los resultados arrojaron que el abuso y la negligencia psicológica, se asoció negativamente con el compromiso en el aprendizaje ($p < 0.001$), es decir entre mayor Abuso y Negligencia Infantil menor compromiso, a pesar de esto no se presenta una relación directamente con el aprendizaje académico, pero el compromiso es fundamental para que este se dé.	
9.	Cognitive skills in children's victims of physical abuse (Cerchiaro-Ceballos et al., 2021)	El estudio utilizo un muestro no probabilístico por conveniencia, con una muestra de 40 niños (20 víctimas del maltrato y 20 sin maltrato) entre la edad de 6 a 10 años.	ENI: Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil	Se realizo un análisis descriptivo y correlacional, empleando pruebas no paramétricas como Sperman, entre los niños escolarizados que han sido víctimas	Los resultados del estudio destacan que los niños que han sufrido maltrato, al compararlos con los que no y asociarlos con las habilidades cognitivas tienen una correlación negativa significativa ($P < 0.05$), entre la	

				de maltrato con sus habilidades cognitivas	compresión del lenguaje, la fluidez gráfica, y las habilidades de memoria con los niños que han sufrido o han sido expuestos a algún tipo de maltrato, es decir existe un impacto negativo en el desarrollo cognitivo del lenguaje cuando existe maltrato en la infancia.
10.	Adverse Childhood Experiences and ADHD Diagnosis at Age 9 Years in a National Urban Sample (Jimenez et al., 2017)	La muestra contemplada en el estudio fue de 1,572 niños los cuales participaron en la investigación FFCWS (Fragile Families and Child Wellbeing Study)	Cuestionarios de Reporte Materno CTS-PC : Conflict Tactics Scale: Parent Child Version	Se utilizó un análisis correlacional y descriptivo además de prueba de Chi-cuadrado para asociar las experiencias adversas infantiles con el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad	Dentro de los resultados se destacó que los niños que han sufrido de experiencias infantiles adversas antes de los 5 años y los que han sufrido más de una entre los 5 y 9 años, tienen altos niveles de significancia estadística ($p < 0.05$) por lo que existe una gran probabilidad que estos niños desarrollen características

						clínicas de un Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
11	Alcohol-induced physical intimate partner violence and child development in Peru.(Bedoya et al., 2020)	La muestra del estudio es de 1,467 niños, entre los 5 y 8 años. Donde se realizó muestreo probabilístico, específicamente aleatorio.	Peabody Vocabulary Test (PPVT) Used the agency and pride Young Lives Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)	Picture Test in and Study	Las puntuaciones fueron analizadas a través de la z-score. Donde se realiza análisis descriptivo y regresión multivariada, para la obtención de la relación entre la exposición a AIPIPV durante el período de la primera infancia y el desarrollo infantil.	Acorde los resultados del estudio se halla una correlación estadísticamente significativa entre el AIPIPV (violencia intrafamiliar por consumo de alcohol) y puntajes bajos en vocabulario (PPVT) a los 5 años ($p < 0.01^*$), al igual que los bajos puntajes de matemáticas a los 8 años ($p < 0.05^{**}$), por cual, las habilidades cognitivas y el desempeño académicos de los niños entre los 5 a 8 años se asocian con la violencia de pareja inducida por el alcohol teniendo un impacto negativo a nivel cognitivo. Mientras que el desarrollo emocional

se encontró que la autoeficacia a los 8 años, es significativa ($p < 0.1$); por otro lado, no existe una asociación significativa ($p > 0.05$) entre la exposición a la violencia de pareja inducida por el alcohol (AIPIPV) con la autoestima

De acuerdo con los resultados obtenidos, la Tabla 4 se enfoca en el primer objetivo específico: Describir las consecuencias cognitivas de niños expuestos a violencia intrafamiliar. Se observa que la violencia intrafamiliar actúa como un factor que puede generar efectos negativos en el desarrollo cognitivo de los niños. No obstante, además de las posibles consecuencias cognitivas, estos niños pueden presentar afectaciones en otras áreas, como la emocional y la conductual.

En cuanto a las funciones ejecutivas, se identificó en el estudio de Maged Hamza et al. (2023) que los niños con TDHA que han experimentado abuso presentan dificultades en la regulación de la función ejecutiva emocional. En contraste, aquellos con dificultades del aprendizaje específico (SLD) que han sido víctimas de abuso manifiestan problemas en la capacidad de autocontrol. Además, aquellos que han sufrido de abuso físico y sexual dentro del entorno familiar tienden a presentar un deterioro significativo en la regulación emocional y en su habilidad de autoorganización. Asimismo, se observó que los niños expuestos a situaciones de negligencia mostraron dificultades tanto en la auto restricción y autocontrol emocional. Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Cowell et al. (2015), quienes documentaron que los niños que han vivido experiencias de maltrato, incluyendo abuso físico, negligencia, maltrato emocional y abuso sexual, manifiestan dificultades en el control inhibitorio y la memoria de trabajo.

Por su parte Hecker et al. (2021) encontraron que la disciplina rigurosa se asocia con problemas internalizados en los niños, lo cual impacta negativamente su memoria de trabajo y su rendimiento académico. Además, Horn et al. (2018) destacan que los niños que experimentaron polivictimización suelen desarrollar problemas externalizantes, acompañados de un bajo rendimiento en sus funciones ejecutivas.

Respecto a las afectaciones en el desarrollo del lenguaje, Cerchiaro-Ceballos et al. (2021) en su estudio refiere que a medida que los niños han sufrido de maltrato en el hogar,

disminuyen sus habilidades de comprensión del lenguaje y memoria así afectando a su desarrollo lingüístico. Así mismo, según Lee y Flouri (2023) los niños que han experimentado maltrato intrafamiliar presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, particularmente en vocabulario, comprensión auditiva y comunicación expresiva. Estos estudios son respaldados por Frederick et al. (2018) en el que se identificó que las condiciones sociodemográficas y sociemocionales maternas como abuso infantil, angustia psicológica materna, depresión, estrés parental y bajo coeficiente intelectual materno, impactan en el desarrollo cognitivo infantil, afectando la comunicación receptiva y expresiva. De igual forma, Torrisi et al. (2018) evidenciaron que más de la mitad de las madres con conductas menos sensibles y más controladoras influyeron en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Finalmente, acotando con estos resultados Deambrosio et al. (2017), señalaron que los niños institucionalizados y no institucionalizados que han sufrido violencia intrafamiliar presentan afectaciones en el rendimiento académico, capacidad intelectual, memoria, inteligencia fluida e inteligencia verbal que comprometen a regiones prefrontales del cerebro, además. Presenta problemas específicos de habilidades de memoria, como la retención de material verbal y no verbal. Así mismo, en los estudios revisados por Bick y Charles (2016) reportan que niños expuestos a maltrato infantil en entornos familiares y niños institucionalizados expuestos a una privación psicosocial extrema, muestran cambios estructurales y funcionales del cerebro, estos cambios están comprometidos con el área emocional y cognitiva del infante, principalmente en el área prefrontal encargada del control emocional y la atención; y circuito límbico como la amígdala y el hipocampo encargadas del procesamiento de emociones, aprendizaje, memoria y regulación del estrés, además se subraya que la etapa de mayor vulnerabilidad es la infancia, debido a que en este periodo ocurre el desarrollo primordial del cerebro.

Estos estudios describen la relación entre la violencia intrafamiliar y las consecuencias cognitivas en diversas áreas, destacando la función ejecutiva, la regulación emocional, memoria de trabajo y el desarrollo del lenguaje en los niños.

A continuación, se exponen los resultados del segundo objetivo: Identificar las consecuencias emocionales de niños expuestos a violencia intrafamiliar.

Tabla 5

Triangulación de resultados de las consecuencias emocionales de niños expuestos a violencia intrafamiliar

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Temperament and Interparental Conflict: The Role of Negative Emotionality in Predicting Child Behavioral Problems (Hentges et al., 2015).	Es un muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra de 201 niños de 2 años y sus madres	Interparental conflict Interparental Disagreement (IDI) Physical Aggression Subscale of the Conflict and Problem-Solving (CPS) scales The Psychological Aggression Subscale of the Conflict Tactics Scale-Revised (CTS2)	Se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para comprender si el temperamento del niño puede influir entre el conflicto interparental y su riesgo de problema de conductas disruptivas además, se calcularon medias, desviaciones estándar y rangos.	Según los resultados se identificó que los niños que tienen reacciones altas de irritabilidad y alta exposición al conflicto interparental muestran un aumento significativo ($p < .001$), en los problemas de comportamiento. Además, que el conflicto interparental y la alta irritabilidad en niños predecía una

Child

reactividad
temerosa. (p<.05).

Temperament

Global rating
approaches
capturing
different forms of
negative
emotionality

**Child Behavior
Problems**

Waves by the
Child Behavior
Checklist (CBCL)
The Attention
Deficit/Hyperacti
vity Scale
The Oppositional
Defiant Subscale

**Child Reactivity
to Interparental
Conflict**

Interparental
Disagreement
(IDI)

2	Maternal Factors as Moderators or Mediators of PTSD Symptoms in Very Young Children: A Two-Year Prospective Study (Scheeringa et al., 2015).	Muestreo no probabilístico por conveniencia a 62 niños traumatizados	Posttraumatic Stress Disorder Semi-structured Interview and Observational Record for Infants and Young Children (PTSD-SSI) NIMH Diagnostic Interview Schedule for children Version IV The Posttrauma Inventory of Parental Style (PIPS) The escape/avoidance subscale of the ways of coping Questionnaire (WAYSQ) Inventory of traumatic life events	Se utilizo SAS versión 9.2 para realizar todos los análisis estadísticos para determinar si los factores maternos son mediadores o moderadores de los síntomas de estrés postraumático en niños muy pequeños	En el primer periodo de tiempo de la investigación se detectó que padres con mayor sensibilidad a presentar estrés postraumático, sus hijos presentaban mayores síntomas de estrés postraumático infantil (p<.05)
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Foster children's attachment representations: the role of type of maltreatment and the relationship with birth family. (Carrera et al., 2020).	Muestreo probabilístico intencional de 109 niños. Grupo de acogida y grupo comunitario	no	Story Stem Assessment Procedure (SSAP) The receptive vocabulary subscale of the K-Bit The Comprension de estructuras gramaticales Detailed maltreatment reports completed by child protection workers	Stem The de estructuras gramaticales maltreatment reports completed by child protection workers	Se estableció un modelo de regresión jerárquica y regresiones lineales múltiples para las correlaciones entre las experiencias de maltrato y apego, así como la relación con las habilidades lingüísticas. También se aplicó ANCOVA para determinar las diferencias en los indicadores de representaciones de apego en los grupos. alfa de cronbach, escala de student - pruebas y la prueba de chi- cuadrado	En este estudio se expuso que los niños en instituciones de acogida que han experimentado maltrato físico y emocional tienen puntuaciones altas en el apego desorganizado ($\beta = 0.42$, IC 95% Bca). Además, indica que los niños con apego inseguro y desorganizado que están expuesto s maltrato tienden a tener bajas habilidades sociales ($p < .05$)
4	Adverse childhood experiences and its association with emotional and behavioral problems in US children of Latino immigrants (Rosado et al., 2021).	Muestreo probabilístico por conveniencia de 100 niños y 97 padres.	no	Child Events Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)	Trust Survey and	Se utilizó pruebas de correlación de Pearson para determinar si hay una asociación en Adversidades experimentadas en la infancia de un niño y dificultades emocionales, de	Según resultados se expuso que existe correlación entre el número de adversidades en la infancia de un niño reportados y problemas emocionales ($p = .038^*$), indica

					comportamiento y medidas de salud. Se aplicó las pruebas de t que permite comparar las percepciones de ambos grupos sobre las experiencias adversas. Finalmente se aplicó media y desviación estándar de las variables.	que a medida que aumentaban el número de ACEs, aumentaban los síntomas emocionales.
5	Clinical risk factors, emotional reactivity/regulation and suicidal ideation in elementary school-aged children. (Sheftall et al., 2021)	Muestreo no probabilístico por conveniencia, en 117 niños de 6 a 9 años y a uno de sus padres biológicos por familia. Se dividió al grupo en ideación suicida (SI+) y sin ideación suicida (SI-)	Columbia Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS) Kaufman Brief Intelligence Test, 2nd Edition (KBIT-II) Childhood Trauma Questionnaire (CTQ) Child Behavior Checklist (CBCL).	Se realizó el análisis en SPSS (versión 26) se llevó a cabo pruebas t independientes para comparar los factores de riesgos clínicos en la reactividad emocional e ideación suicida en niños. Además, se aplicaron pruebas de chi-cuadrado y fisher exact tests, finalmente se utilizó análisis de regresión logística para identificar la relación entre múltiples variables del	En estos estudios se identificó que los niños que tienen ideación suicida expuestos a riesgos clínicos (malas prácticas crianza, violencia familiar) generan efectos negativos como enojo o frustración, tristeza y menor capacidad para calmarse con un valor de significancia (p<0.001).	<u>ERR con la ideación</u>

			The Temperament in Middle Childhood Questionnaire (TMCQ)	suicida o reactividad emocional.
6	Parsing dimensions of family violence exposure in early childhood: Shared and specific contributions to emergent psychopathology and impairment (Briggs-Gowan et al., 2019)	Se realizó un muestreo estratificado, de niños entre 3 a 5 años que han sido expuestos a violencia familiar. La muestra es de 1517 padres e hijos de los cuales se obtuvo información.	MAPS: The Multidimensional Assessment of Preschoolers Study P-ITSEA: Infant-Toddler Social and Emotional Assessment. FLIS: Impairment was assessed with the Family Life Impairment Scale. CGAS: Children's Global Assessment Scale.	Dentro del estudio de utilizó la prueba de Chi-cuadrado, al igual que un análisis de Covarianza, para la obtención de resultados. Los resultados reflejaron un coeficiente de regresión ($\beta = .16, .35$), entre las afectaciones emocionales y los factores de violencias compartida, indican que si aumenta la violencia percibida por los niños se incrementan los síntomas emocionales. Por lo que existe una asociación significativa entre la ansiedad generaliza en los niños con la violencia de pareja, con un coeficiente

						de regresión ($\beta = .16$).
7	Corporal Punishment, Maternal Warmth, and Child Adjustment: A Longitudinal Study in Eight Countries(Lansford et al., 2014)	Se obtuvo una muestra de 1,196 niños de 8 países diferentes, entre las edades de 7 a 10 años.	CBCL: Child Behavior Checklist. Parent-Child Conflict Tactics Scale Parental Acceptance-Rejection=Control Questionnaire.	Se realizó un análisis descriptivo y de correlación, en el cual se utilizó la prueba de Chi-cuadrado, para obtener la relación entre el castigo corporal y los problemas de ajuste en los niños.	Se destacó que el castigo corporal y la ansiedad en los niños es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).	
8	Punishment for bedwetting is associated with child depression and reduced quality of life (Al-Zaben y Sehlo, 2015)	La muestra es de 65 niños, se los dividió en dos grupos, grupo I con 22 niños que recibieron castigos parentales por enuresis y el grupo II con 43 niños que no fueron castigados por enuresis, con una media de 9,2 – 9,8 años.	Children's Depression Inventory (CDI) Pediatric Quality of Life Inventory, version 4.0 (Peds-QL 4.0) Depression symptom severity and the health-related quality (HRQL)	Para la obtención de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20, al igual medias, desviaciones estándar y porcentajes, pruebas como Chi-cuadrado, Man – Whitney y Kreskal-Wallis y ANOVA con el fin de relacionar la depresión presentada por los niños con enuresis y el castigo corporal de los padres.	Se menciona en el estudio que los niños que sufren enuresis y castigos de sus padres (Grupo I) se asocian de forma significativa ($p < 0.001$) con el aumento de síntomas depresivos, además existe un predictor significativo ($p=0.030$) que acorde el número	

					de noches que aparece la enuresis en la semana, lo síntomas depresivos son más severos.
9	Emotional-behavioral resilience and competence in preschool children exposed and not exposed to intimate partner violence in early life (Fogarty et al., 2020)	La muestra del estudio se basó en una diada de madres e hijo de 1507; se realizó un seguimiento de hasta los 4 años de edad de los niños participantes.	Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) Child Adjustment Scale (CAS) Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS)	Para la obtención de resultados se usó el paquete estadístico SPSS versión 23, donde se emplearon las mediciones estadísticas como la prueba de Chi-cuadrado y ANOVA. También, un análisis de regresión múltiple jerárquica para determinar la relación entre la exposición a la violencia de pareja íntima (IPV) a los resultados de las dificultades emocionales en los niños.	Se destacó que el 9,4% de los niños que fueron expuestos a IPV (violencia de pareja íntima), presentaron alteraciones emocionales. Los niños que fueron expuestos a los 12 meses de nacido igual presentaron dificultades emocionales latentes en un 5,7%. También se evidencia que el 38% de los niños del estudio presentaron herramientas emocionales resilientes.

10	Physical health and emotional and behavioral problems in maltreated children according to family economic status Health problems of maltreated children in Korea (Jung y Kwak, 2021)	La muestra total del estudio es de 17,128 niños, su edad oscila entre los 9, 3 años.	Entrevista Checklist the National Basic Living Guarantee (NBLG)	Se utilizó la herramienta estadística Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS versión 20, además se realizó la prueba Chi -cuadrado, la de Fisher, la prueba de t , con el fin de comprar el maltrato infantil con los problemas emocionales.	El estudio destacó que, a nivel emocional, la ansiedad tiene una prevalencia del 10% en este grupo de estudio, esencialmente en los niños de 4 años (p<0.05). Además, la diferencia en la prevalencia entre la muestra y las afecciones a nivel emocional son significativas (p < 0.001).
11	Intimate Partner Violence Exposure and Childhood Psychopathology: Associations with Discriminating Fearful and Angry Faces in Young Children(Goldstein et al., 2021)	Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, la muestra del estudio fue de 137 participantes, con una edad promedio de 5, 01 años.	Family Stress Interview-R (FSI-R) Picture Similarities subtest of the Differential Ability Scales-Second Edition (DAS) Preschool-Age Psychiatric	Dentro del estudio los métodos estadísticos utilizados se centraron en correlaciones bivariados y los modelos de efecto mixto (MLM), para las asociaciones entre la exposición a la violencia en la pareja (IPV) y los síntomas de psicopatología en los niños.	En el estudio se determinó que la violencia de pareja (IPV) tiene una interacción significativa (p=0.035) con la incapacidad de identificar emociones especialmente al momento de discriminar la expresión de la ira

			Assessment (PAPA)		y el miedo (p=0.002) debido a los altos niveles de ansiedad y miedo.
12	Attention bias and anxiety in young children exposed to family violence (Briggs-Gowan et al., 2015)	La muestra consistió en 218 niños, entre las edades de 4 a 6 años, consta de una diversidad étnica, presentan antecedentes de exposición a violencia y factores de riesgo.	Tarea de Dot-Probe Affective Anxiety Diagnostic Observation Schedule (Anx-DOS) Preschool-Age Psychiatric Assessment (PAPA) Trauma Symptom Checklist for Young Children (TSCYC) Conflict Tactics Scale	Para la obtención de resultados se utilizó una regresión lineal múltiple, como también un análisis de covarianza (ANCOVA) con el objetivo de identificar la asociación entre la ansiedad infantil y el sesgo de atención. Los análisis fueron realizados con el software estadístico SAS 9.0	Los resultados destacaron una asociación significativa (p < .05) entre los síntomas de ansiedad y la exposición a la violencia. También se evidencio una relación significativa (p < .05) ente el sesgo de enojo con el miedo/ansiedad que reflejaron los niños expuestos a violencia severa. Además se encontró una asociación entre el sesgo hacia la ira y la ansiedad (p < .03).

Los resultados obtenidos en la Tabla 5 con el objetivo: identificar las consecuencias emocionales de niños expuestos a violencia intrafamiliar, entre estos, se resaltan los siguientes:

Para Jung y Kwak (2021), destacaron que los niños mayores de 4 años que han sufrido de maltrato en el entorno familiar presentan un incremento en problemas emocionales como la ansiedad. Miller (2015), en su revisión, resaltó que, en los niños expuesto a hogares violentos en la primera infancia de 3 a 7 años, los signos de ansiedad son frecuentes, mientras que, en la infancia media de 8 a 12 años, existe una predominancia a la ansiedad social. De forma similar, Lansford et al. (2014) encontraron que la ansiedad fue una de las alteraciones emocionales más prevalentes en niños expuestos a castigos corporales por parte de sus madres, resultados que se coinciden con Briggs-Gowan et al. (2019) quienes vinculan a la ansiedad generalizada en niños dentro del hogar violentos.

Goldstein et al. (2021) evidencian que la exposición a la violencia de pareja (IPV) tiene un impacto directo en los niveles de ansiedad y miedo en los niños, afectando negativamente su capacidad para reconocer y procesar emociones. Este hallazgo se alinea con el estudio de Briggs-Gowan et al. (2015), que muestra la asociación de los síntomas de ansiedad y sesgo de atención (vigilia excesiva ante amenazas en su entorno) arrojando niveles altos de ansiedad y miedo en los menores. Estos resultados subrayan la importancia del contexto familiar como un factor clave en el desarrollo emocional.

De igual manera, se observa que la alta irritabilidad en los niños puede predecir alta reactividad temerosa cuando están expuestos a altos niveles de conflicto interparental, lo cual coincide con lo encontrado por Hentges et al. (2015). También, se evidencian efectos emocionales

negativos vinculados a la VIF como el enojo, frustración, tristeza y una menor capacidad para autorregularse, según lo señalado por Sheftall et al. (2021).

De igual manera, Al-Zaben y Sehlo (2015) señalan que los síntomas depresivos en los menores surgen por medio de actos abusivos y castigos físicos, lo que pone de manifiesto las severas consecuencias emocionales que enfrentan los niños en contextos conflictivos caracterizados por la violencia intrafamiliar. Por su parte, Chen (2024) destacó que el maltrato infantil y la exposición a la violencia de pareja en el hogar incrementan notablemente los signos de ansiedad y depresión en los menores, reforzando la gravedad de los problemas emocionales en el entorno de la violencia intrafamiliar.

Finalmente se presentan los resultados del tercer objetivo de investigación: Reconocer las consecuencias conductuales de niños expuestos a violencia intrafamiliar.

Tabla 6

Triangulación de resultados de las consecuencias conductuales de niños expuestos a violencia intrafamiliar

No	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Association between elimination disorders and abusive maternal attitudes (Alpaslan et al., 2016).	Muestreo consecutivo de 180 niños	Kiddie-Schedule for affective Disorders and Schizophrenia for School-Age Children, Present and Liketime Versión Symptom Checklist-90 Revised (SCL-90R) Family Assessment Device (FAD)	Se utilizo el paquete SPSS 19, se utilizó la t de student y ANOVA para identificar los factores psicológicos y socioculturales maternos asociados con actitudes parentales abusivas.	Dentro del estudio se determinó que el 73,8% de los niños experimentaron actitudes abusivas. En estos niños se detectó problemas de enuresis con un 81,7% y encopresis con un 18,3%. Además, se expuso que un 58,3% de niños se relacionan con un trastorno psiquiátrico comórbido como TDAH (38,8%); trastornos de ansiedad (8,8%); depresión mayor (7,7%); trastornos de tics (1,1)

							y trastornos de conducta (1,7)
2	Adverse childhood experiences and its association with emotional and behavioral problems in US children of Latino immigrants (Rosado et al.,2021).	Muestreo no probabilístico por conveniencia de 100 niños y 97 padres.	Child Trust Events Survey (CTES) Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)	Se utilizó pruebas de correlación de Pearson para determinar si hay una asociación en ACE de un niño y dificultades emocionales, de comportamiento y medidas de salud. Se aplicó las pruebas de t que permite comparar las percepciones sobre las experiencias adversas. Finalmente se aplicó media y desviación estándar de las variables.	Se expuso que existe correlación entre el número de ACEs (Adversidades experimentadas en la infancia) reportados y problemas emocionales y conductuales (p=.021*), indica que a medida que aumentaban el número de ACEs, aumentaban las dificultades conductuales. Por tanto, en los niños se identifica un valor significativo en problemas de hiperactividad/falta de atención (p=.011) y dificultades conductuales (p=0,021)		
3	Child Adjustment after Parental Separation:	Dentro del estudio	del Marital TYPE	IPV	Se realizaron pruebas T y	Según los resultados de este estudio se	

<p>Variations by Gender, Age, and Maternal Experiences of Violence during Marriage (Mitchell et al., 2021)</p>	<p>incluyó un total de 147 madres que tenían hijos en el rango de edad de 3 a 17 años, la muestra de los niños se distribuyó en 34 grupos de edad con un total de 147 niños: Preescolar (3-5 años); escolar (6-10 años) y adolescente (11 a 17 años).</p>	<p>Mothers completed the Revised Conflict Tactics Scale (CTS2)</p> <p>Child Difficulties Four subscales of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)</p> <p>Maternal depression The 10-item center for epidemiological studies depression Scale (CES-D)</p>	<p>pruebas de chi-cuadrado para examinar diferencias en las dificultades de los niños y pertenencia a grupos, además se utilizó el análisis univariado de varianza (ANOVA) para evaluar interacción entre las variables IPV, sexo, edad del niño.</p>	<p>expone que los niños que estuvieron expuestos al proceso de divorcio conflictivo de los padres en edad de 3 a 5 años un 31% tenían problemas de hiperactividad y síntomas emocionales. Además, los niños de 6 a 10 años cuyas madres experimentaron violencia coercitiva tenían problemas de hiperactividad a diferencia de aquellas madres que no informan de violencia. (p=.047)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Physical health and emotional and behavioral problems in maltreated children according to family economic status Health problems of maltreated children in Korea (Jung y Kwak, 2021)	La muestra del estudio es de 17,128 de niños, cuya edad media de los niños maltraídos oscila en los 9, 3 años.	Entrevista Checklist the National Basic Living Guarantee (NBLG)	Se utilizó la herramienta estadística Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS versión 20, además se realizó la prueba Chi - cuadrado, la de Fisher, la prueba de t , con el fin de comprar el maltrato infantil con los problemas emocionales.	Acorde a los resultados obtenidos en el análisis de los problemas conductuales y el maltrato infantil conforme al ingreso económico de las familias coreanas, se destaca que un 19.0% de los niños presentaron conductas de huida, un 16.3% rebeldía, impulsividad y agresividad, un 14,8% desadaptación escolar, y finalmente un 12.5% evidencia ausentismo y abandono escolar.
5	Lasting Effect of Intimate Partner Violence Exposure During Preschool on Aggressive Behavior and Prosocial Skills (Holmes et al., 2015)	Se sacaron datos de la Encuesta Nacional sobre el Bienestar Infantil y Adolescente (NSCAW-I) donde se incluyeron 1125 niños	Child Behavior Checklist (CBCL) Social Skills Rating System (SSRS) Conflict Tactics Scale (CTS)	Se realizó un análisis descriptivo, mediante modelos de ecuaciones estructurales para evaluar las relaciones entre el comportamiento agresivo, las	Del total de niños maltratados de 3 a 4 años predice un 7% de comportamiento agresivo clínicamente preocupante, el 7% mostraron niveles de agresión clínicamente significativos y un 46 % de niños mostraron

	entre la edad de 3 a 4 años (T1) y a los 5 a 7 años (T2), además posee un muestreo probabilístico.	habilidades sociales y la exposición a la violencia de pareja íntima (IPV), para lo cual se utilizó un software Mplus 7.	un bajo nivel de habilidades sociales. De 5 a 7 años, existe un 8% de conductas agresivas, una 10% de comportamiento agresivos clínicamente significantes y a nivel de habilidades sociales un 34% destacando dificultades igual en esta área. Lo que revela que las conductas agresivas y las habilidades prosociales se ven afectadas acorde la exposición de los niños a IPV, además que los comportamientos agresivos pueden tener efectos duraderos con el tiempo.		
6	Childhood Adversity and Sleep Disturbances: Longitudinal Results in Puerto Rican Children (April-Sanders et al., 2021)	Presenta un muestreo probabilístico, con una muestra de 2491 niños del estudio	Depression and Dysthymia sections of the DISC-4	Se realiza un análisis descriptivo y longitudinal, con la utilización de tablas de contingencia y	Entre los resultados obtenidos se destaca que en los niños de 5 a 9 años, presentan un 14% son los malos sueños o pesadillas, un 10% las

	Boricua Youth Study , entre las edades de 5 a 16 años, de este grupo se realizó una división por edades Grupo I (5-9 años) , Grupo II (10-16 años)	Adverse Childhood Experiences Study Parent Reports	modelos de regresión multivariable (GLIMMIX), lo que permitió calcular la razón de prevalencia (APR) e intervalos de confianza (CI), utilizando el programa de software SAS 9.4, con el fin de evaluar la asociación ente las adversidades infantiles y las perturbaciones del sueño.	de dificultades para permanecer dormido y entre un 5% a 6 % la somnolencia diurna, esta última en los niños de 10 a 16 años tuvo una mayor prevalencia con un 8% a 12%.	
7	Children Exposed to Marital Conflict Exhibit More Disordered Eating Behaviors: Child Emotional Insecurity and Anxiety as Mechanisms of Risk (Bi et al., 2017)	El estudio presenta un muestro no probabilístico por conveniencia, conto con una muestra de 95 participantes entre las	Children’s Perception of Interparental Conflict Scale Security in the Interparental Subsystem Scale	Dentro del estudio se utilizaron medias y desviaciones estándar, a la vez un análisis de medición, con el programa PROCESS y el paquete	Dentro del estudio, como resultados se destaca que a mayores conflictos maritales existe un aumento de alteraciones alimenticias como la restringida (práctica de limitada de consumo de alimentos), la

edades de 5 y 12 años con una media de 8,3 años.	Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS) Eating Pattern Inventory for Children (EPIC) Child Feeding Questionnaire.	estadístico SPSS, además de regresiones múltiples, para la asociación entre el conflicto marital y los comportamientos alimentarios conflictivos.	emocional (consumo de alimentos para aliviar el estrés, la tristeza, la ansiedad) y la externa (los niños comen en respuesta a la comida que está presente, no escuchan a su cuerpo) Por tanto, se destaca que existe un impacto significativo ($p < 0.01$) entre la dinámica familiar conflictiva y el posible desarrollo de alteraciones alimenticias.
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los resultados obtenidos en la Tabla 6 con el objetivo de reconocer las consecuencias conductuales de niños expuestos a violencia intrafamiliar. A través de la revisión sistemática realizada, reconoce que los niños expuestos a este tipo de violencia presentan una asociación notable con la aparición de consecuencias conductuales adversas.

Jung y Kwak (2021) destacan que, en familias con limitaciones económicas, el maltrato infantil y los problemas conductuales se reflejan en conductas como: huida, rebeldía, impulsividad, agresividad, desadaptación escolar, y ausentismo como abandono escolar. Por su parte, Rosado (2021) señala que a medida que aumentan las experiencias adversas en la infancia, también lo hacen las dificultades conductuales y problemas de hiperactividad. Acotando con esta información Bourassa et al. (2016) revela que los niños expuestos a la violencia de pareja presentan un impacto en el desarrollo emocional y comportamental, a través de informes de los padres participantes. Exponen que un 33,3% de los padres señalaron que sus hijos tenían conductas agresivas y violentas hacia los otros niños, además, conductas disruptivas en entornos sociales y escolares. Asimismo, con un 23,8% reportaron que sus hijos mostraban síntomas como depresión y ansiedad.

En estudios complementarios, Mitchell (2021) reporta que los niños de 3 a 5 años expuestos a situaciones de divorcio conflictivo entre sus padres tienden a presentar problemas de hiperactividad, un fenómeno que también se observa en niños de 6 a 10 años cuyas madres experimentaron violencia coercitiva. En conflictos maritales, Bi et al. (2017) informan que estas circunstancias incrementan las conductas alimenticias inadecuadas, como la restricción de comida e ingesta de comida inadecuada, lo que puede predisponer el desarrollo de trastornos alimentarios.

Adicionalmente, April-Sanders et al. (2021) evidencia que la exposición a situaciones adversas generan alteraciones en el sueño en niños de 5 a 9 años, manifestadas como pesadillas, dificultades para permanecer despierto y la somnolencia diurna, en los 5 a 9 años. Asimismo,

Alpaslan et al. (2016) destacan que un 73,8% de niños que experimentan actitud abusiva en sus hogares presenta problemas de enuresis y encopresis, lo que subraya la fuerte conexión entre el maltrato familiar y trastornos psicofisiológicos en la infancia.

El ser humano es un ente integral de tal manera, se identificó que las consecuencias psicológicas están profundamente interconectadas, como lo corroboran Alpaslan et al. (2016) que más de la mitad de los niños expuestos a este tipo de violencia desarrollan comorbilidades psiquiátricas, tales como trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en un 38.8%, trastornos de ansiedad en un 8.8%, depresión mayor en un 7.7%, trastornos de tics en un 1.1% y trastornos de conducta en un 1.7%. Por consiguiente, Doroudchi et al. (2023) concluye que los niños expuestos a violencia intrafamiliar presentan problemas en sus habilidades sociales, rendimiento académico, problemas externalizantes como conductas agresivas y niveles bajos de Coeficiente intelectual, además, problemas de internalización, depresión y trastornos de estrés postraumático.

Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones integrales que aborden no solo los problemas conductuales, sino también las múltiples esferas psicológicas afectadas en esta población vulnerable.

Es importante destacar las limitaciones encontradas en esta investigación. Una de ellas es descartar de varios artículos de estudios longitudinales que establecían consecuencias a largo plazo, es decir desde la infancia hasta la adolescencia o adultez. Asimismo, se observó que existen trabajos que no exponen sus resultados de forma individual, es decir, estudios que abordan alteraciones cognitivas, emocionales o conductuales de forma independiente. Por lo tanto, se pretende entender impacto de la violencia intrafamiliar en los niños y el cómo afecta a cada área de su desarrollo, como la cognitiva, emocional y conductual. Con estos hallazgos, se espera aportar información valiosa para los profesionales de la salud mental para que puedan

diseñar intervenciones, estrategias de prevención y normas para el bienestar de los niños y sus familias.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En conclusión, los resultados de esta investigación permiten caracterizar las consecuencias psicológicas en niños expuestos a violencia intrafamiliar, revelando el impacto negativo en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual. Estas incluyen dificultades en el aprendizaje, alteraciones emocionales como ansiedad y depresión y comportamientos desadaptativos, como agresividad o retraimiento social, evidenciando la gravedad del impacto negativo que la violencia en el hogar tiene en su bienestar integral.

Respecto al primer objetivo se describe que la violencia intrafamiliar desencadena varias consecuencias cognitivas, entre las que se destaca la función ejecutiva, dentro de esta, se observa dificultades en la autoorganización, regulación emocional, auto restricción, problemas de control inhibitorio y de memoria de trabajo, las cuales se asocian con un bajo rendimiento académico; Además, se observa afectaciones del lenguaje, como dificultades en la comprensión auditiva y la comunicación expresiva y receptiva; así como problemas de memoria, que están ligadas a las conductas internalizantes y externalizantes.

En relación con el segundo objetivo planteado se identifica que las consecuencias emocionales de los niños expuestos a violencia intrafamiliar (VIF), se basan en alteraciones que perjudican el bienestar mental del menor, entre las más relevantes se encuentra la ansiedad generalizada, la tristeza, el miedo, la irritabilidad, la depresión y la frustración,

Finalmente, con respecto al tercer objetivo resulta claro reconocer que las conductas de rebeldía, impulsividad, agresividad, desadaptación escolar, problemas de hiperactividad, alteraciones alimenticias y del sueño surgen en los niños como resultado de las consecuencias a la explosión directa e indirecta de actos violentos, negligentes y de abuso, que son parte de las diversas formas de violencia intrafamiliar.

Estos hallazgos destacan la complejidad y la interrelación de los efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar en los infantes.

Recomendaciones

El sistema familiar, es esencial para la sociedad, por lo que se recomienda abordar estudios interdisciplinarios que abarquen el impacto de la violencia intrafamiliar en la salud mental de los infantes en el Ecuador, es necesario fortalecer la psicoeducación de los padres en técnicas de estilos de crianza, estrategias para la regulación emocional y comunicación asertiva, mediante talleres grupales dirigidos al público. Además, diseñar capacitaciones para profesionales relacionadas a la población infantil, enfatizadas en la identificación temprana de víctimas.

Es pertinente mencionar la falta de datos estadísticos a nivel nacional de las variables de estudio, se recomienda que partiendo de esta investigación se generen futuros artículos científicos sobre estos temas, en los cuales se profundicen las consecuencias que pueden desarrollar los niños y, además, de considerar las repercusiones que pueden tener a largo plazo en su salud mental tanto en la adolescencia como la adultez. Este enfoque permite enfatizar en el daño psicológico y en cómo se genera un impacto social relevante, para la intervención, prevención y tratamiento de la problemática.

A partir de los resultados obtenidos, se propone la creación de protocolos de intervención integrales y específicos que permitan abordar de manera efectiva los casos de niños con afecciones a nivel cognitivos, emocional y conductual como consecuencia de la violencia intrafamiliar. Estos protocolos deben diseñarse desde un enfoque multidisciplinario y basándose en evidencia científica, con la participación de profesionales de la salud, educación y trabajo social. Además, es fundamental resaltar que se puede complementar estas intervenciones con herramientas de evaluación y seguimiento, adaptadas a las necesidades de cada infante, priorizando así su recuperación y desarrollo integral.

Finalmente, tras la culminación del presente trabajo, se sugieren complementarlo con estudios adicionales enfocados en cómo la violencia intrafamiliar en la infancia influye en los patrones de crianza en las diversas etapas del desarrollo, así abriendo una nueva línea investigativa, para la realización de estudios longitudinales, con el fin de generar un marco integral investigativo que no solo se base en la teoría, sino también en los aportes sólidos del diseño de estrategias terapéuticas fundamentadas en evidencia científica.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz Zamora, E. J., y del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Alfaro, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137–148. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi184o.pdf>
- Almenares Aleaga, Mariela, Louro Bernal, Isabel, y Ortiz Gómez, María T. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(3), 285-292., http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011&lng=es&tlng=es.
- Alpaslan, A. H., Koçak, U., Avci, K., y Güzel, H. I. (2016). Association between elimination disorders and abusive maternal attitudes. *Journal of forensic and legal medicine*, 40, 22–27. <https://doi.org/10.1016/j.jflm.2016.02.004>
- Al-Zaben, F. N., y Sehlo, M. G. (2015). Punishment for bedwetting is associated with child depression and reduced quality of life. *Child Abuse & Neglect*, 43, 22–29. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.11.007>
- April-Sanders, A., Duarte, C. S., Wang, S., McGlinchey, E., Alcántara, C., Bird, H., Canino, G., y Suglia, S. F. (2021). Childhood Adversity and Sleep Disturbances: Longitudinal Results in Puerto Rican Children. *International Journal of Behavioral Medicine*, 28(1), 107–115. <https://doi.org/10.1007/s12529-020-09873-w>
- Armijos, G. M., y Costa, S. C. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal Of Science And Research Revista Ciencia E Investigación*, 2(7), 23-29. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>

- Arranz-Montull, M., y Torralba-Roselló, J. M. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (23), 73-95. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4587>
- Arrom Suhurt, C. H., Arce Ramírez, A. C., Arrom Suhurt, C. M., Fresco Arrom, M. del P., Samudio, M., Capurro, M., Arrom de Orrego, M. A., Romero Núñez, M. M., y Vargas, V. (2015). Violencia intrafamiliar en pacientes en edad pediátrica que recibe atención psicológica. Frecuencia, factores predisponentes y consecuencias. *Memorias Del Instituto de Investigaciones En Ciencias de La Salud*, 13(3), 24–30. [https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2015.013\(03\)24-030](https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2015.013(03)24-030)
- Azaola, E. (2007). Violencia Intrafamiliar y maltrato infantil. In *Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal* (Vol. 11, Issue 1).
- Bedoya, M., Espinoza, K., y Sánchez, A. (2020). Alcohol-induced physical intimate partner violence and child development in Peru. *Oxford Development Studies*, 48(3), 271–286. <https://doi.org/10.1080/13600818.2020.1790510>
- Bejarano, M. J. T., De Rodríguez, I. C., Puebla, V. M. B., Suárez, M. T. E., y Suárez, C. A. E. (2022). Maltrato Infantil y Trastornos Clínicos Post- violencia en niños menores de cinco años. *Enfermería Investiga*, 7(1), 67-72. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i1.1481.2022>
- Bi, S., Haak, E. A., Gilbert, L. R., y Keller, P. S. (2017). Children Exposed to Marital Conflict Exhibit More Disordered Eating Behaviors: Child Emotional Insecurity and Anxiety as Mechanisms of Risk. *Journal of Child and Family Studies*, 26(11), 3112–3122. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0811-8>
- Bick, J., y Nelson, C. (2016). Early adverse experiences and the developing brain. *Neuropsychopharmacology*, 41(1), 177–196. <https://doi.org/10.1038/npp.2015.252>
- Bleger, J. (1963). Psicología de la Conducta. In *Editorial Paidós*. <https://doi.org/10.1542/9781610020817-part02-ch14>

- Bourassa, C., Letourneau, N., Holden, G. W., y Turcotte, P. (2016). Fathers' perspectives regarding their children's exposure to intimate partner violence. *Journal of Public Child Welfare*, 10(1), 1-19. <https://doi.org/10.1080/1554873>
- Briggs-Gowan, M. J., Estabrook, R., Henry, D., Grasso, D. G., Burns, J., McCarthy, K. J., Pollak, S. J., y Wakschlag, L. S. (2019). Parsing dimensions of family violence exposure in early childhood: Shared and specific contributions to emergent psychopathology and impairment. *Child Abuse & Neglect*, 87(May 2017), 100–111. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.06.006>
- Briggs-Gowan, M. J., Pollak, S. D., Grasso, D., Voss, J., Mian, N. D., Zobel, E., McCarthy, K. J., Wakschlag, L. S., & Pine, D. S. (2015). Attention bias and anxiety in young children exposed to family violence. *Journal Of Child Psychology And Psychiatry*, 56(11), 1194-1201. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12397>
- Bueno Restrepo, A. C., Ramos Pineda, J., y Ramírez, H. (2018). Maltrato Físico y Problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica. *Universidad Católica de Pereira*, 53–54.
- Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista Paz y Conflictos*, 2, 60–81. <https://doi.org/1988-7221>
- Calvo, S., y Da Silva, R. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16, 9–30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>
- Cantón, D., y Cortés, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Universidad de Murcia /Anales de Psicología*, 31(2), 552–561. <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.2.180771/175601>
- Carrera, P., Román, M., y Jiménez-Morago, J. M. (2021). Foster children's attachment representations: the role of type of maltreatment and the relationship with birth family.

Attachment & human development, 23(6), 969–986.

<https://doi.org/10.1080/14616734.2020.1841253>

Cerchiaro-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., Manjarrés-Ariño, M. P., y Solano Fonseca, L. (2021).

Cognitive skills in children victims of physical abuse. *Praxis*, 17(2), 180–195.

<https://doi.org/10.21676/23897856.4297>

Cervantes, C., y García-López, É. (2012). Características psicopatológicas en niños con violencia

familiar en Oaxaca. *Alternativas en Psicología*, 16(26), 3-15.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405339X2012000100001&lng=pt&tlng=es.

Chinome, O. R. (2015). *Factores de riesgo que generan violencia intrafamiliar reportados en la*

comisaria tercera de familia del municipio de Yopal Casanare. [Proyecto de investigación,

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3380>

Choza G. J. (2018). *Introducción a La Violencia Infantil Factores y Tipologías*. Universidad de

Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/13240>

Cowell, R. A., Cicchetti, D., Rogosch, F. A., y Toth, S. L. (2015). Childhood maltreatment and its

effect on neurocognitive functioning: Timing and chronicity matter. *Development and*

Psychopathology, 27(2), 521–533. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000139>

Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII). (2016). *Niñez y adolescencia desde la*

intergeneracionalidad, Ecuador 2016. Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENAI)

2015 y Observatorio Social del Ecuador (OSE) 2015.

Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política*

y Cultura, 46, 77–97. [https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-](https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf)

[00077.pdf](https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf)

- Deambrosio, M., Vázquez, M. G. D., Arán-Filippetti, V., y Román, F. (2018). Efectos del maltrato en la neurocognición. Un estudio en niños maltratados institucionalizados y no institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 239-253. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16114>.
- Docal Millán, M., Akl Moanack, P., Pérez García, Y., y Sánchez Betancourt, K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77–101. <https://doi.org/10.21501/22161201.3628>
- Doroudchi, A., Zarenezhad, M., Hosseinezhad, H., Malekpour, A. R., Ehsaei, Z., Kaboodkhani, R., y Valiei, M. (2023). Complicaciones psicológicas de los niños expuestos a la violencia doméstica: una revisión sistemática. *Revista egipcia de ciencias forenses*, 13(26).
- Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 34.
- Fogarty, A., Giallo, R., Wood, C., Kaufman, J., y Brown, S. (2020). Emotional-behavioral resilience and competence in preschool children exposed and not exposed to intimate partner violence in early life. *International Journal of Behavioral Development*, 44(2), 97–106. <https://doi.org/10.1177/0165025419830241>
- Fondo de las Naciones Unidas UNICEF. (2020). Policy brief: the impact of COVID-19 on children. New York: United Nations Children's Fund.
- Goldstein, B. L., Grasso, D. J., McCarthy, K. J., Wakschlag, L. S., Pine, D. S., y Briggs-Gowan, M. J. (2021). Intimate Partner Violence Exposure and Childhood Psychopathology: Associations with Discriminating Fearful and Angry Faces in Young Children. *Journal of Family Violence*, 36(8), 967–978. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00242-5>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización, 81(184), 158-163.

- Hecker, T., Hermenau, K., Salmen, C., Teicher, M., y Elbert, T. (2016). Harsh discipline relates to internalizing problems and cognitive functioning: findings from a cross-sectional study with school children in Tanzania. *BMC psychiatry*, 16, 118. <https://doi.org/10.1186/s12888-016-0828-3>
- Henao, E. A. O., Díaz, B. A. M., y Valencia, J. B. Z. (2021). Depresión Infanto-Juvenil y exposición temprana a la violencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 163-176. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13310>
- Hentges, R. F., Davies, P. T., y Cicchetti, D. (2015). Temperament and Interparental Conflict: The Role of Negative Emotionality in Predicting Child Behavioral Problems. *Child development*, 86(5), 1333–1350. <https://doi.org/10.1111/cdev.12389>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2015). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. In *Metodología de la Investigación* (6 ed). Mc Graw Hill. <https://doi.org/978-1-4562-2396-0>
- Holmes, M. R., Voith, L. A., y Gromoske, A. N. (2015). Lasting Effect of Intimate Partner Violence Exposure During Preschool on Aggressive Behavior and Prosocial Skills. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(10), 1651–1670. <https://doi.org/10.1177/0886260514552441>
- Horn SR, Roos LE, Beauchamp KG, Flannery JE, Fisher PA. (2018) Polyvictimization and externalizing symptoms in foster care children: The moderating role of executive function. *J Trauma Dissociation*. 19(3):307-324. doi:10.1080/15299732.2018.1441353.
- Huttanus, S. R., y Ramírez, A. M. (2016). Violencia en la familia: efectos psicológicos del maltrato. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 2(4), 99–104.
- Illescas Zhicay, M., Tapia Segarra, I., y Flores Lazo, T. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Killkana Social*, 2(3), 187–196. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.348

- Jaramillo-Bolivar, C. D., y Canaval-Erazo, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, 22(2), 178–185. <https://doi.org/doi.org/10.22267/rus.202202.189>
- Jimenez, M. E., Wade, R., Schwartz-Soicher, O., Lin, Y., y Reichman, N. E. (2017). Adverse Childhood Experiences and ADHD Diagnosis at Age 9 Years in a National Urban Sample. *Academic Pediatrics*, 17(4), 356–361. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2016.12.009>
- Jung, J. H., y Kwak, Y. H. (2021). Physical health and emotional and behavioral problems in maltreated children according to family economic status. *Medicine*, 100(13), <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000025228>
- Kavanaugh, B. C., Dupont-Frechette, J. A., Jerskey, B. A., y Holler, K. A. (2016). Neurocognitive deficits in children and adolescents following maltreatment: Neurodevelopmental consequences and neuropsychological implications of traumatic stress. *Applied neuropsychology. Child*, 6(1), 64–78. <https://doi.org/10.1080/21622965.2015.1079712>
- Lansford, J. E., Sharma, C., Malone, P. S., Woodlief, D., Dodge, K. A., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Tapanya, S., Tirado, L. M. U., Zelli, A., Al-Hassan, S. M., Alampay, L. P., Bacchini, D., Bombi, A. S., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., y Di Giunta, L. (2014). Corporal Punishment, Maternal Warmth, and Child Adjustment: A Longitudinal Study in Eight Countries. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 43(4), 670–685. <https://doi.org/10.1080/15374416.2014.893518>
- Lee, J. J., y Flouri, E. (2023). The relationship between diurnal cortisol slope and cognitive development among children maltreated as infants. *Children and Youth Services Review*, 148, 1–22. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106873>
- Li, J., Li, Z., Lei, X., Yang, J., Yu, X., y Liu, H. (2022). Longitudinal Association Between Child Psychological Abuse and Neglect and Academic Achievement in Chinese Primary School

- Children: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.870371>
- Luengo Martin, M. Ángeles. (2014). Cómo intervenir en los problemas de Conducta Infantiles. *Journal of Parents and Teachers*, 356, 37–43.
- Madero Muñoz, D. P., y Gomez Gonzalez, S. E. (2007). Factores protectores, y factores de riesgo, que inciden en la violencia conyugal contra la mujer, en las familias de los adolescentes de la sección 6 del Centro de Orientación Juvenil Luis Amigo. *Ciencia Unisalle*
https://ciencia.lasalle.edu.co/context/trabajo_social/article/1056/viewcontent/62011038.pdf
- Maged Hamza, A., Ghobashy, S. A., y Abouelwafa, H. E. (2023). Effects of child abuse and neglect on executive functions among children diagnosed with learning disabilities or attention deficit and hyperactivity disorder. *Middle East Current Psychiatry*, 30(1), 81.
- Marcillo, M., y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1228-1239.
- Martínez Almodóvar, B., López Triana, E., Díaz Montesinos, A., y Teseiro Plá, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000300006&lng=es&tlng=es.
- Mayor, S., y Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <http://revgmespirituana.sld.cu>
- Miller L. E. (2015). Perceived threat in childhood: a review of research and implications for children living in violent households. *Trauma, violence & abuse*, 16(2), 153–168.
<https://doi.org/10.1177/1524838013517563>

- Mitchell, E. T., Whittaker, A. M., Raffaelli, M., y Hardesty, J. L. (2021). Child adjustment after parental separation: Variations by gender, age, and maternal experiences of violence during marriage. *Journal of Family Violence*, 36(8), 979–989. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00252-x>
- Morelli, N. M., Hong, K., Elzie, X., Garcia, J., Evans, M. C., Duong, J., y Villodas, M. T. (2022). Bidirectional associations between family conflict and child behavior problems in families at risk for maltreatment. *Child Abuse and Neglect*, 133(October 2021), 105832. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105832>
- Noriega Ruiz, J., y Noriega Saravia, S. (2021). violencia intrafamiliar en el proceso de formación de los menores en Cartagena y sus repercusiones sociales. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 94–108. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7752>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020. *World Health Organization*, 4(1), 9–15. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf?sequence=1>
- Palmer, F. B., Graff, J. C., Jones, T. L., Murphy, L. E., Keisling, B. L., Whitaker, T. M., Wang, L., y Tylavsky, F. A. (2018). Socio-demographic, maternal, and child indicators of socioemotional problems in 2-year-old children: A cohort study. *Medicine*, 97(28), e11468. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000011468>
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (M. Rocha, Ed.; Decimoterc). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Patró Hernández, R., y Limiñana Gras, R. M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*, 21(1), 11–17. www.um.es/analesps

- Pereira, R., Loinaz Calvo, I., Hoyo Bilbao, J. D., Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A., ... y Gutiérrez, M. M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-Parental (SEVIFIP). *Papeles del Psicólogo*, 38 (3), 216-223.
- Perez, A. (2016). Exposición infantil a violencia doméstica en una muestra comunitaria en España y consecuencias psicopatológicas asociadas. In *Universidad Complutense de Madrid*.
- Pérez, C., M. de M. (2013). Violencia y Maltrato Infantil en la Familia: Una reflexión actual y prospectiva. *Publicación Electrónica Instituto de Investigaciones Jurídicas*, 8, 8–15. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3582/3.pdf>
- Piedrahita, D. y. D., y Solarte, L. M. R. (2020). Violencia filio-parental, una reflexión en construcción. *Poiésis*, 38. <https://doi.org/10.21501/16920945.3559>
- Ramírez Velásquez, J. C., Alarcón Vélez, R. A., y Ortega Peñafiel, S. A. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación/ Gender violence in Latin America: Strategies for its prevention and eradication. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (4), 260–275. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i4.34662>
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014): *Diccionario panhispánico de dudas (DPD)* [en línea], <https://www.rae.es/dpd>, línea, 2.^a edición
- República del Ecuador. (2014). Código Orgánico Integral Penal. Registro Oficial Suplemento No. 180 del 10 de febrero de 2014.
- Rivadeneira-Díaz, Y. M., Gómez-Jiménez, S. K., y Cajas-Sigüencia, T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Dominio de Las Ciencias*, 5(3), 566. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.953>
- Rivera, S. J. A., y García, M. V. H. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología*, 36(2), 220-231. <https://doi.org/10.6018/analesps.338881>

- Rodríguez, M. A. M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37.
- Rosado, J. I., Ramirez, A., Montgomery, J., Reyes, E., y Wang, Y. (2021). Adverse childhood experiences and its association with emotional and behavioral problems in U.S. children of Latino immigrants. *Child abuse & neglect*, 112, 104887. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104887>
- Ruiz, M. Á., Díaz, M. I., y Villalobos, A. (2012). Manual de Técnicas de Intervención de Intervención Cognitivo Conductual. In *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales* (p. 608). <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/03/Manual-de-técnicas-de-intervención-cognitiva-conductuales.pdf>
- Scheeringa MS, Myers L, Putnam FW y Zeanah CH. Maternal (2015) Factors as Moderators or Mediators of PTSD Symptoms in Very Young Children: A Two-Year Prospective Study. *J Fam Violence*. 1;30(5), 633-642. doi: 10.1007/s10896-015-9695-9.
- Sheftall, A. H., Vakil, F., Armstrong, S. E., Rausch, J. R., Feng, X., Kerns, K. A., Brent, D. A., y Bridge, J. A. (2021). Clinical risk factors, emotional reactivity/regulation and suicidal ideation in elementary school-aged children. *Journal of psychiatric research*, 138, 360–365. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.04.021>
- Torrìsi, R., Arnautovic, E., Pointet Perizzolo, V. C., Vital, M., Manini, A., Suardi, F., Gex-Fabry, M., Rusconi Serpa, S., y Schechter, D. S. (2018). Developmental delay in communication among toddlers and its relationship to caregiving behavior among violence-exposed, posttraumatically stressed mothers. *Research in developmental disabilities*, 82, 67–78. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.04.008>
- Valarezo, P. S., y Hernández, S. H. (2017). Mujeres en gabinetes ministeriales. Un estudio de Ecuador desde el retorno a la democracia (1979-2015). *Política. Revista de Ciencia Política*, 55(2), 7-32.

- Vargas Armas, R., y Walde Soto, K. M. (2017). Factores socioculturales que influyen en la violencia intrafamiliar a partir de la diferencia de género en el distrito Huancayo en la actualidad (Tesis de grado). Universidad Nacional del centro del Perú.
- Veloso Mariño, BM, Rodríguez Roca, V., Mederos Ávila, ME, y Pacheco Quintana, CC (2010). Modificación de conocimientos en adolescentes sobre maltrato infantil intrafamiliar. *MEDISAN* , 14 (8), 1091-1096. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445245007>
- Zambrano-Villalba, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(22), 111-117.
- Zarei, K., Xu, G., Zimmerman, B., Giannotti, M., y Strathearn, L. (2021). Adverse childhood experiences predict common neurodevelopmental and behavioral health conditions among U.S. children. *Children*, 8(9), 761. <https://doi.org/10.3390/children8090761>