



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños
Kichwa hablantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa
“Gonzalo Ruíz Silva”.

Trabajo de Titulación para optar al título de Magister en
Pedagogía de la Lectura y la Escritura

AUTOR:

Sango Paca, Luis Patricio

TUTOR:

Lcda. Erika Vanessa Cabrera Urbina Mgs.

Riobamba, Ecuador. 2024

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños kichwa hablantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruiz Silva”**”, ha sido elaborado por el Lcdo. Luis Patricio Sango Paca, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Asimismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 5 de diciembre de 2024



Lcda. Erika Vanessa Cabrera Urbina Mgs.

TUTOR

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, Luis Patricio Sango Paca, con número único de identificación 060453812-4, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS KICHWA HABLANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO RUÍZ SILVA”**. Previa a la obtención del grado de Magister en Pedagogía de la Lectura y la Escritura.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 05 de diciembre 2024.



Escaneó el código QR para verificar la autenticidad del documento.
LUIS PATRICIO SANGO
PACA

Licdo. Luis Patricio Sango Paca
CI: 060453812-4



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 7 de noviembre de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS NIÑOS KICHWA HABLANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO RUÍZ SILVA"**, dentro de la línea de investigación de **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / no profesional, presentado por el maestrante LUIS PATRICIO SANGO PACA**, portador de la CI. 0604152983, del programa de **MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

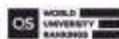
Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Escrito Electrónico por
ERIKA CABRERA
CABRERA URBINA

Mgs. Erika Cabrera
TUTORA



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en constante evolución



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 18 de noviembre de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS NIÑOS KICHWA HABLANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO RUÍZ SILVA"**, dentro de la línea de investigación de **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / no profesional**, presentado por el **maestrante LUIS PATRICIO SANGO PACA**, portador de la CI. 0604152983, del programa de **MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



.....
Mery Elizabeth Zabala Machado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en permanente



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 19 de noviembre de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

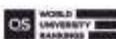
En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS NIÑOS KICHWA HABLANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO RUÍZ SILVA"**, dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y Formación Profesional/ no profesional, presentado por el maestrante **LUIS PATRICIO SANGO PACA**, portador de la CI. **0604538124**, del programa de **MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Anibal Fernando Bonilla
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en unach.edu.ec



Riobamba, 29 de noviembre del 2024

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo Mgs. Erika Vanessa Cabrera Urbina, certifico que **Luis Patricio Sango Paca** con cédula de identidad No. **0604538124** estudiante del programa de Maestría en Pedagogía de la Lectura y la Escritura, cohorte Primera (2021- 2022), presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: "**Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños kichwa hablantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruiz Silva"**", el mismo que fue sometido al sistema de verificación de contenido de similitud de contenido TURNITIN identificando el 8% en el texto.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Escaneo el código QR en:
ERIKA VANESSA
CABRERA URBINA

Mgs. Erika Vanessa Cabrera Urbina

CI: 1726630005

Adj.-

- Resultado del análisis de similitud

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mi familia por su constante apoyo, comprensión y aliento durante este largo viaje académico, su amor incondicional y su paciencia infinita han sido mi mayor fortaleza en cada paso de este camino hacia la culminación de mi trabajo de titulación.

Agradezco profundamente a todos los docentes que han sido parte de mi trayectoria académica. Su dedicación y enseñanzas han sido fundamentales para mi desarrollo como estudiante. Su influencia y apoyo han dejado una huella imborrable en mi formación, en especial quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Lcda. Erika Vanessa Cabrera Urbina Mgs., por su orientación experta, su sabiduría académica y su dedicación incansable. Sus consejos, comentarios y guía han sido fundamentales para el desarrollo y la finalización exitosa de este trabajo de investigación, su compromiso con la excelencia académica ha sido una inspiración constante para mí.

Gracias por creer en mí y por ser parte fundamental de este importante hito en mi trayectoria académica.

DEDICATORIA

A mi amada familia,

Este logro no habría sido posible sin su amor, apoyo incondicional y sacrificio, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su inquebrantable apoyo y amor incondicional a lo largo de este arduo viaje académico, cada paso que he dado hacia la culminación de este proyecto de titulación ha estado marcado por su constante aliento, comprensión y sacrificio.

Con amor y eterna gratitud,

Luis Patricio Sango Paca

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| AUTORÍA..... | i |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES..... | iii |
| ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES..... | iv |
| ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES..... | v |
| CERTIFICACIÓN ANTI - PLAGIO | vi |
| DEDICATORIA..... | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| ÍNDICE GENERAL | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xiv |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xv |
| RESUMEN..... | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| | |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN..... | 18 |
| 1.1. Generalidades | 21 |
| 1.1.1 Planteamiento del problema..... | 21 |
| 1.2 Justificación de la Investigación | 23 |
| 1.3 Objetivos..... | 24 |
| 1.3.1 Objetivo General | 24 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 24 |
| 1.4 Descripción de la institución y puestos de trabajo | 24 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO II ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA | 26 |
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 26 |
| 2.1.1 Antecedentes Nacionales..... | 26 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 31 |
| 2.2 Fundamentación Legal | 35 |
| 2.2.1 Legislación Internacional..... | 35 |
| 2.3 Fundamentación Teórica | 37 |
| 2.3.1 La Enseñanza | 37 |
| 2.3.2 El Aprendizaje..... | 38 |
| 2.3.4 Diseño de Actividades y Materiales Didácticos..... | 43 |
| 2.3.5 Gestión del Aula..... | 46 |
| 2.3.6 Desarrollo de Competencias..... | 48 |
| 2.3.7 Adaptación curricular..... | 50 |
| 2.3.8 Formación Docente..... | 51 |
| 2.3.9 Vinculación con el Entorno y la Comunidad | 51 |
| 2.3.10 La Lectura..... | 53 |
| 2.3.11 Estrategias de Comprensión Lectora | 55 |
| 2.3.13 Comprensión de textos específicos..... | 58 |
| 2.3.14 Fomento de la Lectura..... | 59 |
| 2.3.15 Evaluación de la Comprensión Lectora | 60 |
| 2.3.16. Estrategias para Atender la Diversidad de Estudiantes..... | 61 |
| CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO | 63 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación..... | 63 |
| 3.1.1 Enfoque cuantitativo..... | 63 |
| 3.1.2 Enfoque cualitativo | 63 |
| 3.2 Diseño de la Investigación..... | 64 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3.3 | Tipo de investigación | 65 |
| 3.3.1 | Diseño documental..... | 65 |
| 3.3.2 | Diseño de campo..... | 65 |
| 3.4 | Nivel de Investigación..... | 66 |
| 3.4.1 | Investigación exploratoria | 66 |
| 3.4.2 | Investigación descriptiva | 66 |
| 3.4.3 | Investigación explicativa | 67 |
| 3.5 | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 67 |
| 3.5.1 | Técnicas de Recolección de Datos | 67 |
| 3.5.2 | Instrumentos de Recolección de Datos..... | 68 |
| 3.6 | Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos | 69 |
| 3.7 | Población y Muestra..... | 70 |
| 3.7.1 | Población | 70 |
| 3.7.2 | Tamaño de la Muestra | 70 |
| CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | | 72 |
| 4.1 | Análisis Descriptivo de los Resultados | 72 |
| 4.1.1 | Análisis de datos e interpretación de resultados de la Prueba de Comprensión Lectora dirigido a los Estudiantes de Sexto grado. | 72 |
| 4.1.2 | Análisis de datos e interpretación de resultados de la Ficha de Observación de Comprensión Lectora Dirigido a los Estudiantes de Sexto Grado..... | 82 |
| 4.2 | Discusión de los Resultados..... | 85 |
| CAPÍTULO V MARCO PROPOSITIVO | | 89 |
| 5.1 | Planificación de la Actividad Preventiva..... | 89 |
| 5.2 | Diagnóstico Cultural y Lingüístico | 90 |
| 5.3 | Identificación de Falencias y Fortalezas..... | 90 |
| 5.4 | Diseño de Estrategias Didácticas para la Lectura Comprensiva..... | 91 |
| 5.5 | Actividades Previas | 93 |

| | |
|---|------------|
| 5.6.1 Reality Literario Kichwa..... | 96 |
| 5.6.2 Book Tubers Kichwa | 97 |
| 5.6.3 Lecturas en Entornos Virtuales Kichwa..... | 98 |
| 5.6.4 Entrevistas Literarias Kichwa | 99 |
| 5.6.5 Bibliotecas Móviles Kichwa | 100 |
| 5.6.6 Book Cafés Literarios Kichwa | 101 |
| 5.6.7 Creación de Cómic Literario Kichwa | 102 |
| CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 106 |
| 5.2 Conclusiones | 106 |
| 5.3 Recomendaciones..... | 107 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 109 |
| APÉNDICE | 116 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Muestra | 71 |
| Tabla 2 Los resultados identifican saltos acrobáticos | 72 |
| Tabla 3 Los resultados identifican la necesidad de reproducirse como motivo de migración..... | 73 |
| Tabla 4 Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza..... | 74 |
| Tabla 5 Los resultados identifican que filtran agua para atrapar su comida..... | 75 |
| Tabla 6 Los resultados identifican el estatus como especie en peligro de extinción | 76 |
| Tabla 7 Los resultados identifican que dan a luz a sus crías. | 77 |
| Tabla 8 Los resultados identifican los esfuerzos de conservación en la especie | 78 |
| Tabla 9 Los resultados señalan la migración a aguas tropicales | 79 |
| Tabla 10 Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza..... | 80 |
| Tabla 11 Los resultados resaltan la importancia en el ecosistema marino | 81 |
| Tabla 12 Presentación detallada de las Estrategias Didácticas | 93 |
| Tabla 13 Prácticas Guiadas..... | 94 |
| Tabla 14 Reality Literario Kichwa..... | 96 |
| Tabla 15 Book Tubers Kichwa | 97 |
| Tabla 16 Entornos Virtuales Kichwa | 98 |
| Tabla 17 Entrevistas Literarias | 99 |
| Tabla 18 Bibliotecas Móviles | 100 |
| Tabla 19 Book Cafés Literarios | 101 |
| Tabla 20 Cómic Literario | 102 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------------|--|----|
| Figura 1 | Los resultados identifican saltos acrobáticos..... | 72 |
| Figura 2 | Los resultados identifican la necesidad de reproducirse como motivo de migración | 73 |
| Figura 3 | Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza | 74 |
| Figura 4 | Los resultados identifican que filtran agua para atrapar su comida. | 75 |
| Figura 5 | Los resultados identifican el estatus como especie en peligro de extinción | 76 |
| Figura 6 | Los resultados identifican que dan a luz a sus crías | 77 |
| Figura 7 | Los resultados identifican los esfuerzos de conservación en la especie..... | 78 |
| Figura 8 | Los resultados señalan la migración a aguas tropicales | 79 |
| Figura 9 | Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza | 80 |
| Figura 10 | Los resultados resaltan la importancia en el ecosistema marino..... | 81 |
| Figura 11 | Resultados de la ficha de observación de comprensión lectora | 82 |

RESUMEN

La investigación de “Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva”, propone estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto año, se enfoca en perfeccionar la comprensión lectora en los niños Kichwa hablantes. La investigación utiliza un enfoque metodológico que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos, con un diseño de investigación no experimental que incluye la recopilación de datos a través de encuestas y observaciones directas. Además, se realiza un análisis documental mediante una revisión literaria: se abordan diferentes niveles de investigación, desde exploratorios y descriptivos hasta explicativos. El grupo de estudio está conformado por 14 estudiantes seleccionados: los hallazgos del estudio revelan dificultades en la identificación de hechos explícitos y en la comprensión inferencial, lo cual se relaciona con el limitado apoyo social y la falta de mediación. Se observa que la autonomía intelectual se ve afectada por la realidad contextual y la escasa conexión entre los textos y la experiencia personal de los estudiantes. Asimismo, se destaca que la diversidad en las prácticas pedagógicas y la limitada disponibilidad de libros en Kichwa obstaculizan el desarrollo de la lectura comprensiva. A pesar de las dificultades identificadas, se encuentran fortalezas como el interés en la lectura. Sin embargo, se observan debilidades en aspectos específicos y en habilidades de inferencia, así como falencias como la falta de vocabulario y la dificultad para realizar inferencias como resultado: se proponen estrategias para mejorar la comprensión lectora, las cuales incluyen la identificación de ideas principales y la realización de inferencias, así como el uso de recursos interactivos.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Lectura comprensiva, Kichwa, Metodología mixta.

ABSTRACT

The research on “Teaching strategies to improve reading comprehension in Kichwa-speaking children in the sixth year of Basic Education at the “Gonzalo Ruíz Silva” Educational Unit, proposes teaching strategies to improve reading comprehension in sixth-year students, focuses on improve reading comprehension in Kichwa-speaking children. The research uses a methodological approach that combines both quantitative and qualitative methods, with a non-experimental research design that includes data collection through surveys and direct observations. In addition, a documentary analysis is carried out through a literary review: different levels of research are addressed, from exploratory and descriptive to explanatory. The study group is made up of 14 selected students: the findings of the study reveal difficulties in the identification of explicit facts and in inferential understanding, which is related to limited social support and lack of mediation. It is observed that intellectual autonomy is affected by the contextual reality and the poor connection between the texts and the personal experience of the students. Likewise, it is highlighted that the diversity in pedagogical practices and the limited availability of books in Kichwa hinder the development of comprehensive reading. Despite the difficulties identified, there are strengths such as interest in reading. However, weaknesses are observed in specific aspects and inference skills, as well as shortcomings such as lack of vocabulary and difficulty in making inferences as a result: strategies are proposed to improve reading comprehension, which include the identification of ideas.

Keywords: *Teaching strategies, Comprehensive reading, Kichwa and Mixed methodology.*

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El tema de "Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica" se sitúa en el contexto de la educación intercultural y la promoción del multilingüismo en entornos educativos; las "estrategias didácticas" hacen referencia a las acciones planificadas y metodológicas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en cambio la "lectura comprensiva" es una habilidad fundamental que implica no solo decodificar palabras, sino también entender el significado, inferir, analizar y sintetizar información a partir del texto leído.

El enfoque en los estudiantes Kichwa de sexto grado de Educación Básica destaca una atención específica hacia una comunidad lingüística y cultural particular dentro del entorno educativo. Estos estudiantes enfrentan desafíos únicos en su proceso de aprendizaje, particularmente en lo que respecta a la comprensión lectora. Encaran barreras lingüísticas y culturales que dificultan su acceso a los textos en español, el idioma predominante en la educación formal. Es crucial abordar esta habilidad en un momento crítico de su desarrollo académico, ya que la comprensión lectora se vuelve aún más fundamental para el éxito académico y la integración plena en la sociedad.

Esta investigación tiene como objetivo identificar y desarrollar estrategias didácticas efectivas que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes Kichwa hablantes. El propósito es fortalecer su habilidad de comprensión lectora mediante el uso de materiales y textos culturalmente relevantes, así como promover el diálogo y la reflexión crítica. Además, se busca emplear técnicas de enseñanza que integren el idioma Kichwa como recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental considerar tanto la formación docente como la sensibilización intercultural como aspectos esenciales para el éxito de estas estrategias.

La investigación sobre estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes Kichwa de sexto año de Educación Básica resulta relevante en diversos aspectos. Desde una perspectiva académica, contribuye al conocimiento al ampliar el ámbito de la educación intercultural y alentar prácticas pedagógicas inclusivas. Asimismo, impacta en la formación docente al proveer herramientas para abordar las necesidades particulares de estos estudiantes.

La investigación promueve la preservación de la identidad cultural, reduce la brecha educativa y fomenta la inclusión social al adaptar el proceso educativo a las necesidades de los estudiantes Kichwa hablantes, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y la cohesión social en la comunidad.

La metodología propuesta para investigar estrategias didácticas que fortalezcan la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica comprende la revisión de la literatura académica relacionada con la enseñanza de la lectura comprensiva en contextos multilingües e interculturales, así como sobre las características específicas de los estudiantes Kichwa hablantes y sus necesidades educativas; la identificación de las estrategias didácticas que se aplican en la institución al momento de enseñar a los estudiantes de sexto grado para evaluar y analizar el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados esperados de la investigación se enfocan en prever una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes Kichwa hablantes mediante la implementación de estrategias específicas. Estas estrategias están diseñadas para potenciar la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar e interpretar textos tanto en español como en Kichwa, así como para mejorar la retención y aplicación de la información leída. Un propósito específico es establecer procedimientos para optimizar la comprensión

lectora y el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, con el objetivo de que estos tengan un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se reflejará en un mejor desempeño en evaluaciones estandarizadas y una mayor capacidad para aplicar conceptos en diversos contextos educativos.

Cada capítulo del proyecto de investigación aborda aspectos específicos del proceso ejecutado que se detalla a continuación:

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, la justificación, objetivos y descripción institucional que sintetizan la contextualización del tema.

El segundo se dedica a establecer los antecedentes investigativos, fundamentación legal y teórica establecida en base científicas acorde al tema.

El tercer capítulo describe la metodología utilizada en la investigación que detalla el enfoque, diseño, tipo, nivel e instrumentos de investigación que aportan a la obtención de datos que sustentan el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El cuarto se enfoca en la presentación y análisis de los resultados obtenidos, como también la discusión investigativa.

El capítulo cinco establece el diseño de la propuesta investigativa como también muestra las conclusiones, recomendaciones y posibles líneas de investigación futuras.

1.1. Generalidades

1.1.1 Planteamiento del problema

La realidad de la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes en educación básica enfrentan limitaciones en la disponibilidad de recursos, en la formación docente especializada y en la implementación de materiales educativos adecuados que consideren las especificidades lingüísticas y culturales de estos estudiantes lo que dificulta la implementación efectiva de estrategias didácticas centradas en mejorar la lectura comprensiva.

La problemática existente a nivel mundial en cuanto a estrategias didácticas para mejorarla lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de Educación Básica evidencia aproximadamente el 58% de los estudiantes indígenas en América Latina tienen dificultades significativas para comprender textos escritos en el idioma oficial de la escuela, (Campos, 2019). La falta de estrategias didácticas adaptadas a sus necesidades lingüísticas y culturales, junto con un bajo nivel de alfabetización en Kichwa y la escasez de formación docente especializada, contribuye a una comprensión lectora subóptima entre los estudiantes Kichwa hablantes, lo que afecta su rendimiento académico y su participación efectiva en la sociedad.

De igual forma el informe de la UNESCO (2016), señaló que solo el 20% de los estudiantes indígenas en América Latina alcanzan los niveles de competencia básica en lectura, lo que destaca la urgencia de implementar estrategias pedagógicas efectivas. Los estudiantes Kichwa hablantes enfrentan varios desafíos en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en el contexto educativo, la escasez de materiales educativos en su idioma, junto con las dificultades de transferencia entre idiomas, limita su acceso a la

práctica de la lectura y la comprensión de textos en español, el idioma predominante en las escuelas.

En Ecuador, estudios como el realizado por Tapia (2017) revelan que los estudiantes Kichwa hablantes enfrentan desafíos específicos en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva, siendo solo el 30% de los estudiantes indígenas quienes alcanzan un nivel adecuado en comprensión lectora que ha sido provocado porque las estrategias didácticas no son contextualizadas y no atiendan las necesidades particulares de los estudiantes Kichwa hablantes.

Tapia (2017), señala que la carencia de recursos y estrategias adecuadas para satisfacer las necesidades educativas de este grupo perpetúa su marginalización y exclusión. Esta situación se refleja en un bajo nivel de comprensión lectora, que no solo afecta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también limita su participación en la sociedad y obstaculiza su desarrollo integral como individuos.

La problemática se centra especialmente en el bajo nivel de comprensión lectora observado entre los estudiantes Kichwa hablantes de sexto año de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva". Esta situación no solo afecta su rendimiento académico, sino que también perpetúa la marginalización de este grupo lingüístico y cultural. A pesar de los esfuerzos educativos, no se ha logrado una mejora significativa debido a la falta de estrategias didácticas óptimas adaptadas a las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes Kichwa hablantes. Esto resalta la necesidad urgente de desarrollar e implementar intervenciones pedagógicas efectivas para fortalecer su comprensión lectora y promover su éxito académico y social.

1.2 Justificación de la Investigación

La investigación sobre estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" justifica su estudio puesto que contribuye a la equidad educativa, a la preservación cultural y lingüística, y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación se destaca por su atención directa a la realidad educativa de los estudiantes Kichwa hablantes. El fortalecimiento de las habilidades de lectura comprensiva no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a la preservación de su lengua y cultura. Además, busca desarrollar estrategias que mejoren la comprensión lectora para potenciar la capacidad de comprender textos en todas las áreas del currículo escolar, lo que fortalece el aprendizaje integral.

Un aspecto fundamental de esta investigación es su enfoque en garantizar el acceso a una educación de calidad en la lengua materna de los estudiantes. Esto es un principio básico de equidad educativa, que se logra mediante la aplicación de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades lingüísticas y culturales de cada estudiante.

La utilidad de esta investigación radica en que al mejorar las habilidades de lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes, no solo beneficia a los individuos, sino también a sus comunidades. Promueve la adquisición de competencias lingüísticas necesarias para comprender la lectura y, por ende, mejora el rendimiento académico en general.

Además, es de gran relevancia cultural y lingüística, ya que busca preservar y fortalecer la lengua y la identidad cultural Kichwa de manera integral. Este enfoque enriquece la diversidad cultural en el contexto educativo mediante la implementación de herramientas educativas que desarrollan la competencia lectora en la lengua materna. Esto

fortalece el sentido de pertenencia y la valoración cultural de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Proponer estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva”

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de lectura comprensiva que poseen los estudiantes de sexto año de educación general básica de la UE “Gonzalo Ruíz Silva”.
- ✓ Describir las falencias y fortalezas de los estudiantes la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva” en relación con la lectura comprensiva.
- ✓ Diseñar las estrategias didácticas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva”.

1.4 Descripción de la institución y puestos de trabajo

La Unidad Educativa Gonzalo Ruiz Silva, ubicada en el cantón Alausí, es una institución educativa reconocida por su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus estudiantes, cuenta con una matrícula de 137 estudiantes y un equipo docente de 6 profesionales altamente calificados, la escuela se destaca por brindar una educación de calidad que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante.

Además de ofrecer un currículo académico sólido que cumple con los estándares educativos establecidos, la Unidad Educativa Gonzalo Ruiz Silva también se enfoca en promover valores éticos y morales, así como en fomentar el respeto por la diversidad cultural y lingüística de su comunidad estudiantil, incluyendo a los estudiantes Kichwa hablantes.

La institución se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor, donde se promueva la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, deportivas, artísticas y comunitarias. Asimismo, se prioriza la colaboración estrecha entre docentes, padres de familia y comunidad en general para garantizar el éxito educativo de los estudiantes. Con una sólida infraestructura y recursos educativos adecuados, la Unidad Educativa Gonzalo Ruiz Silva se posiciona como un referente en el ámbito educativo del cantón Alausí, contribuyendo al desarrollo integral de sus estudiantes y al progreso de la comunidad en su conjunto.

CAPÍTULO II ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

2.1 Antecedentes Investigativos

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Tenesaca y Criollo (2020). La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe.

Resumen: Objetivo: Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación General Básica “Gabriel Arsenio Ullauri” mediante el uso de estrategias basadas en gamificación, para mejorar las destrezas lingüísticas y comunicativas y promover experiencias de aprendizaje significativas. Metodología: Se empleó una investigación bibliográfica y descriptiva, centrándose en el análisis de las variables gamificación y comprensión lectora. Adicionalmente, se diseñaron y propusieron actividades pedagógicas adaptadas al contexto escolar, algunas utilizando herramientas digitales y otras de carácter manual, permitiendo evaluar su aplicabilidad en contextos diversos. Instrumentos: El estudio se basó en la construcción de una guía didáctica con cuatro actividades de gamificación: dos digitales y dos simulaciones sin necesidad de conectividad. Las actividades integran elementos lúdicos y objetivos específicos para fomentar la comprensión lectora. Muestra: El trabajo fue diseñado para estudiantes de quinto año de educación general básica de la institución, aunque se adapta para ser aplicado en otros contextos escolares con características similares. Resultados: Se concluyó que la gamificación es una estrategia efectiva para captar y mantener el interés de los estudiantes, logrando un compromiso activo en el proceso de aprendizaje. Las actividades propuestas permitieron evidenciar una mejora en el desarrollo de las destrezas lectoras, además de

incrementar la motivación y participación de los estudiantes en el aula, consolidando así un aprendizaje significativo.

Tigasi (2023) "La identidad cultural a través del idioma Kichwa como valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Resumen: Objetivo: Identificar y analizar estrategias didácticas que integraran la cosmovisión Kichwa en los procesos de enseñanza de la lectura. Metodología: La metodología empleada en el estudio fue de enfoque cualitativo, utilizando técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas con docentes y observaciones realizadas en aulas de sexto año. Instrumentos: Se utilizaron dos instrumentos principales para la recolección de datos. La encuesta estructurada permitió recopilar información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, así como sus percepciones sobre la importancia de integrar la cosmovisión Kichwa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resultados: Los resultados destacaron la importancia de incorporar la cultura Kichwa en las prácticas didácticas, mostrando cómo esta integración contribuye al desarrollo de habilidades lectoras desde una perspectiva culturalmente relevante. Tras la implementación de estrategias más estructuradas, se observó que el 88% de los estudiantes mostró avances significativos en su capacidad para comprender textos, en comparación con el 46% que inicialmente alcanzaba niveles satisfactorios de lectura. Además, el 93% de los docentes manifestó que las actividades basadas en elementos culturales aumentaron la motivación y participación de los estudiantes durante las sesiones.

Anicama (2021) "Inclusión excluyente: un análisis al proceso de implementación del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe".

Resumen: Objetivo: Evaluar la efectividad de diversas estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura en contextos bilingües, con un enfoque específico en la lengua Kichwa, buscando fortalecer las habilidades lectoras y fomentar la preservación de la identidad cultural de los estudiantes. Metodología: El estudio utilizó un enfoque mixto que incluyó la aplicación de pruebas estandarizadas y la observación directa en aulas de sexto año de Educación Básica. Estas pruebas permitieron medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias. Paralelamente, las observaciones documentaron las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el aula, así como la interacción de los estudiantes con los materiales bilingües utilizados. Resultados: La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes de sexto año, todos pertenecientes a comunidades indígenas en contextos bilingües. Los resultados mostraron que la integración de textos bilingües tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Antes de la intervención, solo el 42% de los estudiantes alcanzaba un nivel satisfactorio en habilidades lectoras; tras la implementación, este porcentaje aumentó al 87%. Además, el 95% de los estudiantes demostró un mayor interés por participar en actividades de lectura que incluían elementos de la lengua Kichwa, mientras que el 90% de los docentes destacaron que las estrategias fomentaron una mejor conexión entre los contenidos pedagógicos y el contexto cultural de los estudiantes.

Santacruz (2023) "Las Historias Tradicionales como Estrategias Didácticas para el Impulso de la Lengua Materna Kichwa del Pueblo Otavalo".

Resultados: Objetivo: Implementar innovaciones pedagógicas basadas en historias tradicionales para mejorar la comprensión lectora en niños indígenas de sexto año, con un enfoque en el fortalecimiento de la lengua materna Kichwa. Metodología: La investigación utilizó un enfoque cualitativo y participativo, estructurado en tres fases principales. En la

primera fase, se realizaron talleres colaborativos con docentes para diseñar estrategias didácticas basadas en historias tradicionales del pueblo Otavalo. En la segunda, se implementaron estas estrategias en las aulas de sexto año durante un periodo de dos meses, promoviendo actividades prácticas y culturales. Finalmente, en la tercera fase, se evaluó el impacto de las estrategias mediante un análisis comparativo de los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención. Instrumentos: Para la recolección de datos, se emplearon varios instrumentos. Se utilizaron encuestas aplicadas a los docentes para identificar las prácticas pedagógicas existentes y evaluar la aceptación de las estrategias propuestas. También se aplicaron pruebas de comprensión lectora a los estudiantes antes y después de la implementación, con el objetivo de medir el progreso en sus habilidades. Asimismo, se utilizaron guías de observación en el aula para registrar la participación y el desempeño de los estudiantes durante las actividades basadas en historias tradicionales. Muestra: La muestra del estudio estuvo compuesta por 45 estudiantes de sexto año de Educación Básica provenientes de comunidades indígenas del pueblo Otavalo. Además, participaron 6 docentes de lenguaje y comunicación, quienes colaboraron activamente en el diseño y aplicación de las estrategias pedagógicas. Esta selección permitió enfocar la investigación en un grupo representativo de estudiantes indígenas y en los profesionales educativos directamente responsables de su enseñanza. Resultados: Los resultados evidenciaron un impacto positivo significativo en la comprensión lectora de los estudiantes. Antes de la intervención, solo el 35% de los estudiantes alcanzaba un nivel satisfactorio en las pruebas de comprensión lectora, mientras que, tras la implementación de las estrategias, este porcentaje aumentó al 82%. Además, el 90% de los estudiantes mostró un mayor interés y participación activa en las actividades basadas en historias tradicionales. Por su parte, el 85% de los docentes valoró positivamente las estrategias, destacando su efectividad para

conectar la lengua materna Kichwa con el desarrollo de habilidades lectoras. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar elementos culturales en las prácticas pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo.

Martínez (2020) "Habilidades Lingüísticas en Prácticas Lectoras Interculturales".
Resumen: Objetivo: Desarrollar competencias lectoras en niños de contextos multilingües, con énfasis en hablantes de Kichwa. La investigación buscó implementar estrategias didácticas adaptadas a la diversidad cultural y lingüística, promoviendo la comprensión lectora desde un enfoque inclusivo e intercultural. Metodología: La investigación utilizó un enfoque mixto para diseñar y evaluar estrategias específicas de enseñanza de la lectura en contextos multilingües. Se aplicaron pruebas estandarizadas a estudiantes antes y después de la intervención, para medir el impacto de las estrategias en las habilidades lectoras. Además, se realizó un análisis teórico fundamentado en la perspectiva cultural de Vigotsky y la pedagogía crítica de Freire, lo que permitió diseñar actividades significativas que integraran el contexto sociocultural de los estudiantes. Instrumentos: Los instrumentos principales fueron pruebas estandarizadas de comprensión lectora, que evaluaron aspectos como interpretación, inferencia y análisis crítico, además de cuestionarios aplicados a docentes para conocer sus percepciones sobre la efectividad de las estrategias. También se emplearon fichas de observación para documentar el desempeño de los estudiantes y la dinámica en el aula durante la implementación de las actividades. Muestra: La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de sexto año pertenecientes a comunidades indígenas y rurales que asisten a la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva. Asimismo, participaron 8 docentes, quienes colaboraron en el diseño e implementación de las estrategias didácticas. Resultados: Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las competencias lectoras de los estudiantes. Antes de la intervención, solo el 38% de los niños alcanzaba niveles

satisfactorios en las pruebas de comprensión lectora; tras la implementación, este porcentaje se elevó al 85%. Además, el 92% de los estudiantes mostró un mayor interés y compromiso durante las actividades lectoras que integraban elementos de su contexto cultural y lingüístico. Por otro lado, el 88% de los docentes destacó que las estrategias aplicadas contribuyeron a conectar los contenidos pedagógicos con las experiencias y realidades de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a la diversidad lingüística y cultural, ofreciendo un enfoque integral y contextualizado que enriquece el aprendizaje significativo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Navarro (2023) "Educación intercultural y lectura comprensiva mediante el EPEW". Resumen: Objetivo: diseñar y evaluar estrategias específicas para fortalecer la comprensión lectora en niños indígenas, considerando la diversidad cultural y lingüística en entornos multilingües. Metodología: Se empleó talleres participativos con docentes y padres, además de la implementación de estrategias didácticas en el aula. Instrumentos: Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, guías de observación y pruebas de comprensión lectora aplicadas antes y después de la intervención. Muestra: Estuvo conformada por estudiantes indígenas de sexto año, docentes y padres de una comunidad educativa multilingüe. Resultados: Evidenciaron mejoras significativas en la comprensión lectora, particularmente en las habilidades inferenciales, así como un impacto positivo en la integración de valores culturales y lingüísticos en las dinámicas de enseñanza.

Mejia (2024). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. Resumen: Objetivo: Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura y escritura dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), identificando los desafíos y oportunidades para su mejora

desde una perspectiva sociocrítica. Metodología: El estudio se basa en el análisis documental y la cartografía conceptual, explorando documentos oficiales, estudios académicos y estándares internacionales de educación. Esto permitió mapear prácticas y propuestas educativas relevantes para la formación en lectura y escritura. Instrumentos: Se emplearon herramientas de análisis documental para estudiar planes y programas educativos de la NEM, además de una cartografía conceptual para identificar relaciones entre habilidades lectoras y escritura, estándares internacionales, y prácticas pedagógicas. Muestra: El análisis incluyó documentos oficiales de la NEM, estudios académicos y materiales utilizados en la formación docente en México, abarcando un espectro representativo del sistema educativo mexicano contemporáneo. Resultados: El estudio subrayó que la NEM busca promover sujetos críticos, reflexivos y comprometidos socialmente, reconociendo la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales. Las estrategias actuales presentan oportunidades para alinearse con estándares internacionales, aunque también enfrentan desafíos en su implementación, como la falta de recursos y formación docente especializada. Este análisis resalta la necesidad de incorporar una perspectiva sociocrítica en las aulas, utilizando la lectura y escritura como herramientas para el empoderamiento social y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tapia (2024). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia del nivel bachillerato. Resumen: Objetivo: Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura y escritura dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), identificando los desafíos y oportunidades para su mejora desde una perspectiva sociocrítica. Metodología: El estudio se basa en el análisis documental y la cartografía conceptual, explorando documentos oficiales, estudios académicos y estándares internacionales de

educación. Esto permitió mapear prácticas y propuestas educativas relevantes para la formación en lectura y escritura. Instrumentos: Se emplearon herramientas de análisis documental para estudiar planes y programas educativos de la NEM, además de una cartografía conceptual para identificar relaciones entre habilidades lectoras y escritura, estándares internacionales, y prácticas pedagógicas. Muestra: El análisis incluyó documentos oficiales de la NEM, estudios académicos y materiales utilizados en la formación docente en México, abarcando un espectro representativo del sistema educativo mexicano contemporáneo. Resultados: El estudio subrayó que la NEM busca promover sujetos críticos, reflexivos y comprometidos socialmente, reconociendo la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales. Las estrategias actuales presentan oportunidades para alinearse con estándares internacionales, aunque también enfrentan desafíos en su implementación, como la falta de recursos y formación docente especializada. Este análisis resalta la necesidad de incorporar una perspectiva sociocrítica en las aulas, utilizando la lectura y escritura como herramientas para el empoderamiento social y el desarrollo integral de los estudiantes.

Coarite (2022). Cuentos Andinos como Estrategia Didáctica para Mejorar la Comprensión Lectora en la Unidad Educativa Carlos Medinacelli. Resumen: Objetivo: Analizar el impacto de los cuentos andinos como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto cultural y geográfico. Metodología: Se desarrolló una investigación cuasiexperimental en tres fases: diagnóstico inicial, intervención pedagógica con cuentos andinos y evaluación final. El diagnóstico utilizó herramientas de la Campaña de Lectura y Escritura, seguido de una preprueba antes de la intervención, un tratamiento pedagógico con cuatro juegos interactivos basados en cuentos andinos, y finalmente una postprueba para medir los cambios. Instrumentos: Se

emplearon herramientas de evaluación estándar para medir la comprensión lectora, la preprueba y postprueba validadas estadísticamente con la prueba t de Student, y actividades interactivas diseñadas específicamente para el contexto cultural boliviano. Muestra: Participaron estudiantes de nivel primario de la Unidad Educativa Carlos Medinacelli, representando un total de 50 alumnos en edades entre 9 y 11 años. Resultados: Los resultados demostraron un aumento significativo en los niveles de comprensión lectora tras la intervención, validado estadísticamente con resultados "altamente significativos" en la t de Student.

Gamarra (2021). Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los estudiantes del 5° grado "A" de Educación Secundaria de la I E San Juan Bautista del distrito de Shilla de la provincia de Carhuaz, región Ancash, año 2014. Resumen: Objetivo: Determinar si la implementación de un taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en un modelo de aprendizaje combinado (blended learning) mejora las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes. Metodología: La investigación tuvo un enfoque sustantivo explicativo, con un diseño cuasiexperimental. Se aplicó un pretest para diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora, seguido de un taller que combinaba estrategias didácticas presenciales y virtuales, y culminó con un postest para medir los resultados obtenidos tras la intervención. Instrumentos: Se utilizaron cuestionarios para el pretest y postest, diseñados para evaluar las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial. También se emplearon guías didácticas y plataformas tecnológicas para la implementación del taller. Muestra: La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del quinto grado "A" de educación secundaria de la institución educativa San

Juan Bautista, seleccionados de forma intencional. Resultados: La aplicación del taller generó una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Al finalizar la intervención, el 100% de los participantes alcanzó niveles de aprobación en comprensión literal e inferencial, demostrando un progreso notable respecto al diagnóstico inicial. Además, los estudiantes fortalecieron sus habilidades de trabajo en equipo e interacción con medios tecnológicos.

2.2 Fundamentación Legal

2.2.1 *Legislación Internacional*

En el ámbito internacional, la protección de los derechos de los pueblos indígenas, especialmente en el ámbito educativo, encuentra respaldo en la Convención sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2007. Esta legislación reconoce el derecho fundamental de los pueblos indígenas a recibir una educación que respete y preserve su identidad cultural y lingüística.

Además, el Decreto sobre Pueblos Indígenas y Tribales (169) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) complementa este marco legal internacional. Este decreto establece estándares que garantizan los derechos de los pueblos indígenas, incluyendo su derecho a una educación que respete su diversidad cultural y lingüística.

La Resolución 61/295 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, que proclamó el Año Internacional de los Idiomas Indígenas en 2008, refuerza la importancia de preservar las lenguas indígenas. Esto respalda directamente la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes, al reconocer la relevancia cultural y lingüística de su educación.

En consonancia con estos principios, el Acuerdo de París de 2015 también contribuye a este marco legal, al destacar la necesidad de una educación inclusiva y equitativa, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este acuerdo respalda el derecho de los estudiantes Kichwa hablantes a recibir una educación que fortalezca sus habilidades de lectura comprensiva, promoviendo la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

2.2.2 Legislación Nacional

A nivel nacional, la Constitución del Ecuador de 2008 sienta las bases para la protección de los derechos de los pueblos indígenas. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, derivada de esta constitución, regula la implementación de programas educativos que respeten la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes indígenas.

El Decreto Ejecutivo No. 230 de 2013 regula el uso y fomento de las lenguas indígenas en el sistema educativo. Proporciona un marco normativo específico que fortalece la enseñanza y preservación de las lenguas autóctonas, estableciendo así la base para estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes Kichwa hablantes.

Las Resoluciones del Ministerio de Educación del Ecuador, con el Acuerdo No. 0440-13, establecen directrices específicas para la educación intercultural bilingüe. Estas resoluciones se centran en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la preservación de la identidad cultural de los estudiantes indígenas, proporcionando orientación práctica para la implementación de estrategias didácticas.

Finalmente, el Acuerdo Ministerial No. 0440-13 de 2013, que establece los lineamientos para el diseño curricular de la educación intercultural bilingüe, proporciona una base normativa adicional. Este acuerdo guía la implementación de estrategias didácticas

adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes Kichwa hablantes en su proceso de fortalecimiento de la lectura comprensiva.

2.3 Fundamentación Teórica

El marco teórico de este proyecto de investigación se enfoca en el diseño de estrategias didácticas destinadas a fortalecer la lectura comprensiva en los niños kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica. Desde una perspectiva pedagógica, se subraya la importancia de abordar la diversidad lingüística y cultural que existe en el aula, reconociendo que el proceso de enseñanza debe adaptarse a las características específicas de los estudiantes. Vigotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se facilita cuando se relaciona con la experiencia cultural y social del estudiante, lo que proporciona un fundamento sólido para diseñar estrategias didácticas culturalmente relevantes.

Asimismo, la teoría de la pedagogía crítica, propuesta por Freire (1970), aboga por un enfoque participativo y emancipador, donde los estudiantes no solo sean receptores pasivos, sino agentes activos en la construcción de su conocimiento. Este enfoque es esencial al considerar la enseñanza de la lectura comprensiva en contextos multiculturales.

Además, se explorarán investigaciones sobre estrategias específicas para mejorar la lectura comprensiva, tales como el uso de textos auténticos, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la implementación de enfoques diferenciados, (Ovando, 2020). Este marco teórico integra la perspectiva cultural de Vigotsky, la pedagogía crítica de Freire y estrategias específicas de enseñanza de la lectura para proporcionar un fundamento sólido para el desarrollo de estrategias didácticas efectivas en el contexto de estudiantes kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica.

2.3.1 La Enseñanza

La enseñanza se teje a través de diversas perspectivas que subrayan su complejidad e impacto. Dewey (1916) postula que la enseñanza no es solo la transmisión de

conocimientos, sino un proceso dinámico que involucra la participación activa del estudiante, destacando la importancia de la experiencia práctica en el aprendizaje, complementando esta idea, Freire (1970) aboga por una pedagogía liberadora, proponiendo que la enseñanza debe ser un acto de diálogo y cocreación, donde el estudiante sea un agente activo en la construcción de su conocimiento.

En el contexto actual, la tecnología desempeña un papel crucial. Según Jara (2021), "la enseñanza efectiva debe integrar herramientas digitales para conectar con la generación actual de estudiantes". Además, León (2021) aporta con su investigación sobre la retroalimentación, subrayando su papel esencial en la mejora del aprendizaje.

Desde una perspectiva más global, el Informe Delors (1996) destaca los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Este enfoque integral impulsa una enseñanza que no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino en el desarrollo completo del individuo. Aborda desde la participación y la experiencia práctica según Dewey, la pedagogía liberadora propuesta por Freire, la integración de la tecnología según Prensky, hasta la importancia de la retroalimentación según Hattie. Este enfoque integral ofrece una visión holística y contextualizada de la enseñanza (Chavero, 2020).

2.3.2 El Aprendizaje

El aprendizaje se enriquece con diversas perspectivas que ilustran su naturaleza compleja y multifacética. Vigotsky (1978) propone la teoría sociocultural, destacando la influencia crucial del entorno social en el proceso de aprendizaje. Según lo expuesto, el aprendizaje es un fenómeno que se desarrolla en la interacción con otros y se consolida a través de la zona de desarrollo próximo.

En contraste, Piaget (1970) se centra en la construcción individual del conocimiento, proponiendo que el aprendizaje es un proceso de adaptación constante a través de la asimilación y la acomodación. La teoría del constructivismo, respaldada por Dewey (1938), subraya la importancia de la experiencia directa y la participación del estudiante en la construcción de su propio entendimiento.

Desde la perspectiva del aprendizaje social, que destaca la influencia de la observación y la imitación en el desarrollo de habilidades, en la era digital se introduce el concepto de aprendizaje conectivista. Este enfoque reconoce la importancia de la red de conexiones en la adquisición y actualización del conocimiento (Hernández et al., 2021).

2.3.2.1 Metodologías de enseñanza-aprendizaje

En el contexto de las estrategias metodológicas, se destaca la importancia de abordar el proceso educativo de manera efectiva y participativa, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (1993) sugiere que las estrategias deben adaptarse a las diversas formas de aprender de los estudiantes, reconociendo y fomentando sus habilidades específicas. Además, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) aboga por conectar nuevos conocimientos con los previos, resaltando la relevancia de estrategias que promuevan la comprensión profunda, (Moreno, 2022).

El modelo de enseñanza centrado en el estudiante, según por Galván y Siado (2021) propone estrategias activas que involucren a los estudiantes en la construcción activa de su conocimiento, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, el modelo flipped classroom, según Cruzado (2020) invertir el tradicional enfoque de clases magistrales brinda a los estudiantes acceso a la información antes de la clase para aprovechar el tiempo en discusiones y aplicaciones prácticas.

La diversificación de las estrategias metodológicas, inspiradas en las teorías de aprendizaje y adaptadas al contexto tecnológico actual, refuerza la necesidad de un enfoque holístico que integre la diversidad de enfoques para optimizar el proceso educativo.

2.3.2.2 Enfoques Tradicionales e Innovadores

El debate entre ambos enfoques en la enseñanza evidencia una dicotomía que refleja la evolución del pensamiento pedagógico. El modelo tradicional, caracterizado por la transmisión unidireccional de información y la evaluación sumativa, ha sido cuestionado por educadores contemporáneos. Dewey (1938) abogó por un aprendizaje basado en la experiencia; los enfoques innovadores buscan la participación activa del estudiante y la aplicación práctica del conocimiento. Sin embargo, algunos defensores de enfoques tradicionales, como el análisis del argumento presentado por Hirsch (1987), resaltan la importancia de transmitir ciertos conocimientos fundamentales de manera directa para establecer una base sólida en el proceso educativo. Esta postura sugiere que existe un conjunto de conocimientos esenciales que deben ser enseñados de manera explícita y sistemática para garantizar un aprendizaje efectivo (Changoluisa y Tayupanta, 2022).

Por otro lado, el comentario de Roque y Portes (2023) sobre la pedagogía híbrida enfatiza la idea de encontrar un equilibrio entre enfoques directos e indirectos en la enseñanza, aprovechando lo mejor de ambos mundos. Este enfoque híbrido reconoce la utilidad de combinar métodos tradicionales de enseñanza con enfoques más innovadores y centrados en el estudiante, con el fin de promover un aprendizaje integral y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Sugiere que la pedagogía híbrida puede ofrecer una solución flexible y efectiva para abordar las demandas y desafíos de la educación.

2.3.2.2.1 *Aprendizaje basado en proyectos.*

El enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una estrategia innovadora que fomenta la participación activa y la aplicación práctica del conocimiento. Según Vargas (2020), el ABP no solo impulsa el aprendizaje de contenidos, sino que también “desarrolla habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración”, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real. Este enfoque se alinea con las ideas de Dewey (1938), quien abogaba por un aprendizaje que tuviera relevancia y conexión con la experiencia del estudiante (Vargas et al., 2020).

En la era digital, el ABP se ha potenciado por la tecnología, ofreciendo herramientas y recursos que facilitan la colaboración y la presentación creativa de proyectos. Se instituye como una metodología efectiva que va más allá de la adquisición de conocimientos, promoviendo el desarrollo integral de habilidades esenciales para el siglo XXI.

2.3.2.2.2 *Aprendizaje cooperativo*

El aprendizaje como estrategia pedagógica enfatiza la interacción y colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos educativos. Según Johnson (1989), se define como "el uso didáctico de grupos para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su aprendizaje". Este enfoque se alinea con la filosofía de Dewey (1938), quien destacaba la importancia de la experiencia social en el proceso de aprendizaje.

La investigación de Muñoz et al. (2023) respalda la efectividad del aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico y promover actitudes positivas hacia el aprendizaje. En un contexto donde se valora cada vez más la colaboración y la resolución conjunta de problemas, el aprendizaje cooperativo se posiciona como una estrategia relevante y enriquecedora para la formación educativa (Muñoz et al., 2023).

2.3.2.2.3 *Aprendizaje basado en Problemas.*

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) emerge como una estrategia educativa que coloca a los estudiantes en el centro de su proceso de aprendizaje al enfrentar situaciones problemáticas del mundo real, en línea con la filosofía de Dewey (1938), quien abogaba por un aprendizaje basado en la experiencia y la resolución activa de problemas.

La implementación del ABP fomenta el desarrollo de habilidades autodirigidas y la capacidad para abordar desafíos complejos, lo que concuerda con la noción de que el aprendizaje efectivo trasciende la mera adquisición de información (Mohamed et al., 2023). En la actualidad, donde se valora la capacidad de adaptación y la resolución creativa de problemas, el ABP se presenta como una metodología valiosa para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

2.3.2.2.4 *Aprendizaje basado en Juegos*

El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) desempeña un papel crucial como estrategia pedagógica al incorporar elementos lúdicos para estimular la participación, la motivación y el proceso de aprendizaje. Según Cornellà et al. (2020), los juegos son entornos de aprendizaje efectivos que comprometen activamente a los estudiantes y les ofrecen oportunidades para resolver problemas de manera creativa. Este enfoque se alinea con la visión de Dewey (1938), quien abogaba por un aprendizaje que involucrara experiencias significativas y atractivas para los estudiantes.

El ABJ no solo estimula la participación y la motivación, sino que también fomenta la resolución creativa de problemas y el aprendizaje a través de experiencias significativas, lo que lo convierte en una estrategia pedagógica poderosa y relevante en la educación contemporánea. Según Cornellà et al. (2020), el ABJ promueve la colaboración, la toma de decisiones y el pensamiento estratégico, habilidades esenciales en la sociedad actual.

Adaptado a un mundo donde la tecnología y la interactividad son prominentes, el aprendizaje basado en juegos emerge como una estrategia que mejora la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera innovadora y colaborativa.

2.3.2.2.5 *Aprendizaje Servicio*

El Aprendizaje-Servicio (ApS) emerge como un enfoque educativo que fusiona el aprendizaje académico con la participación activa en servicios comunitarios, tal como lo define Soto et al. (2024) como "una estrategia pedagógica que combina el aprendizaje basado en la experiencia con el servicio a la comunidad". Este enfoque encuentra resonancia en la filosofía de Dewey, quien enfatizaba la importancia de vincular el aprendizaje con la experiencia práctica y la vida comunitaria.

Según Salterain et al. (2021), el ApS no solo impacta positivamente a la comunidad, sino que también enriquece la experiencia educativa al proporcionar contextos auténticos para aplicar y contextualizar el conocimiento académico. Esto promueve el desarrollo de una conciencia social y ciudadana, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

2.3.4 *Diseño de Actividades y Materiales Didácticos*

El desarrollo de materiales educativos desempeña un papel fundamental en la personalización y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Bruner (1966), el diseño de estos materiales debe estar alineado con la estructura cognitiva del estudiante para facilitar su aprendizaje.

La teoría de la elaboración de materiales, presentada por Mayer (2001), resalta la importancia de integrar de manera coherente elementos visuales y verbales para mejorar la comprensión. Este enfoque, centrado en el estudiante, sugiere que los materiales deben ser diseñados de manera que conecten el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva

preexistente del estudiante, promoviendo así un aprendizaje significativo (Pacheco & Infante, 2020).

2.3.4.1 Desarrollo de Actividades Interactivas

La integración de actividades interactivas en el ámbito educativo se alinea con la creciente importancia de la participación activa de los estudiantes, como sugiere Padín (2023). Estas actividades fomentan el aprendizaje activo al requerir que los estudiantes se involucren en la resolución de problemas, lo que coincide con la teoría del aprendizaje activo, que argumenta que la participación activa mejora la retención y comprensión del contenido.

En un mundo cada vez más digital, el desarrollo de actividades interactivas potencia aún más la participación y aprovecha la tecnología para enriquecer la experiencia educativa. Esto respalda la idea de que la interactividad no solo es un medio para fomentar la participación, sino también un elemento crucial para el aprendizaje efectivo (Padín, 2023).

2.3.4.2 Uso de Tecnología en la Creación de Recursos Educativos

El uso de la tecnología en la creación de recursos educativos emerge como un catalizador clave para la innovación pedagógica. Como señala Papert (1980), la tecnología no es solo una herramienta, sino un medio que transforma la forma en que los estudiantes piensan y aprenden. Este enfoque resalta la capacidad transformadora de la tecnología en el proceso educativo, alineándose con la teoría de la pedagogía centrada en la tecnología (De la Rosa et al., 2020).

La tecnología diversifica los recursos educativos y permite un acceso rápido y globalizado a la información. Según Radford et al. (2020), la teoría de la pedagogía centrada en el estudiante sugiere que el uso de la tecnología puede personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales. El uso

estratégico de la tecnología no solo mejora la accesibilidad y la interactividad, sino que también abre nuevas posibilidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

2.3.4.3 Adaptación de Materiales para Necesidades Especiales

La adaptación de materiales para necesidades especiales se presenta como una dimensión esencial de la pedagogía inclusiva que, en concordancia con la teoría de la equidad educativa, Martínez (2021) enfatiza que la adaptación de materiales es un componente integral de la planificación curricular para garantizar el acceso y el progreso de todos los estudiantes.

La tecnología desempeña un papel fundamental en la adaptación de materiales, ofreciendo herramientas que pueden personalizar la presentación del contenido, proporcionar apoyo en la lectura, y facilitar la interacción para estudiantes con diversas necesidades, (Martínez, 2021). La adaptación de materiales para necesidades especiales refleja un compromiso con la equidad educativa y el reconocimiento de la diversidad, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

2.3.4.4 Estrategias de Evaluación Formativa

La implementación de estrategias de evaluación formativa se erige como un componente fundamental para comprender y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Black y Wiliam (1998) sostienen que la evaluación formativa es "un proceso continuo, interactivo y sistemático que tiene como objetivo proporcionar retroalimentación efectiva para los docentes y los estudiantes". Esta perspectiva destaca el carácter dinámico y orientado al desarrollo de la evaluación formativa, (Villa et al., 2020).

La tecnología, según Villa (2020) ha ampliado las posibilidades de la evaluación formativa al proporcionar herramientas interactivas y retroalimentación instantánea de la

integración de la evaluación en el diseño instruccional, impacta positivamente destacando la retroalimentación efectiva en el proceso educativo. (Villa et al., 2020)

2.3.5 *Gestión del Aula*

La gestión del aula, como componente esencial del entorno educativo, se centra en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción efectiva. Según Girela et al. (2021), "la gestión del aula es la habilidad de hacer que las cosas sucedan en el aula y crear un entorno efectivo para el aprendizaje". Además, va más allá de la organización física del espacio e implica aspectos fundamentales como el establecimiento de normas y expectativas claras, la promoción de la disciplina positiva y la construcción de relaciones sólidas entre docentes y estudiantes.

En este sentido, es crucial que los educadores desarrollen estrategias efectivas para gestionar el comportamiento, fomentar la motivación intrínseca y responder de manera proactiva a las necesidades individuales de los alumnos. La integración efectiva de herramientas digitales puede potenciar la participación activa de los estudiantes, facilitar el acceso a recursos educativos y promover el desarrollo de habilidades digitales indispensables en la sociedad actual.

Las estrategias para el manejo de la disciplina, según García (2020), pueden contribuir a un enfoque que no se base únicamente en la autoridad externa, sino que impulse la comprensión y la empatía. Cuando se fundamenta en enfoques que fomentan la responsabilidad, la colaboración y la comprensión, la gestión efectiva de la disciplina no solo asegura la tranquilidad del aula, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes (García, 2020).

2.3.5.1 Organización del Espacio y del Tiempo

La organización del espacio y del tiempo en el entorno educativo juega un papel crucial en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Según Lippman (1973), "el espacio y el tiempo pueden ser tan importantes como el currículo", lo que subraya la significativa influencia que tienen la disposición física y la gestión temporal en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La teoría del entorno preparado de Montessori (1967) aboga por la creación de ambientes que estimulen la exploración y el descubrimiento. Como señala Medina (2022), la disposición del espacio debe ser intencional, fomentando la autonomía y la concentración de los estudiantes. La incorporación de tecnología en la organización del espacio y del tiempo puede ofrecer flexibilidad y oportunidades para el aprendizaje personalizado.

La organización consciente del espacio y del tiempo no solo impacta el flujo de actividades en el aula, sino que también influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo (Medina, 2022).

El Fomento de un Clima de Aprendizaje Positivo: Es esencial para el proceso educativo de estudiantes Kichwa hablantes. Según la teoría del constructivismo de Vygotsky (1978), el aprendizaje se facilita en un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros, motivados y valorados. La creación de un clima de aprendizaje positivo, caracterizado por la empatía y el respeto mutuo, no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también crea un espacio propicio para el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva. (Vargas et al., 2020)

La Promoción de la Participación Activa de los Estudiantes: La es un componente crucial en el proceso de fortalecimiento de la lectura comprensiva que según la teoría del

aprendizaje activo de Piaget (1972) sugiere que los estudiantes asimilan mejor la información cuando participan activamente en su aprendizaje.

Palacios (2022) menciona que las estrategias como la discusión en grupos pequeños, la realización de proyectos y la participación en actividades prácticas fomentan la implicación directa de los estudiantes en el proceso de lectura comprensiva, permitiéndoles construir significados de manera activa y personal.

El Fomento de la inclusión y la diversidad: La diversidad cultural y lingüística de los estudiantes Kichwa hablantes requiere estrategias didácticas que promuevan la inclusión, según Romero et al. (2020), la teoría del multiculturalismo propone un enfoque que reconoce y valora las diferencias culturales, fomentando la inclusión de múltiples perspectivas en el proceso educativo.

Asimismo, la teoría de la pedagogía intercultural según Romero et al. (2020) aboga por un modelo educativo que promueva la equidad y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes culturales. La selección de materiales de lectura que reflejen la diversidad cultural, así como la incorporación de prácticas pedagógicas que respeten y celebren las distintas identidades, contribuirán a un ambiente inclusivo y enriquecedor. (Romero et al., 2020)

2.3.6 Desarrollo de Competencias

Desarrollo De Competencias Transversales. El enfoque de Competencias Transversales se alinea con las teorías educativas contemporáneas que reconocen la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. El modelo de las competencias propuesto por Delors (1996) destaca la necesidad de fomentar habilidades más allá del conocimiento académico, incluyendo dimensiones como el

pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. (Manassero y Vázquez, 2020).

El fomento de habilidades de pensamiento crítico y creativo, dentro de la teoría del pensamiento crítico de Manassero y Vázquez (2020) postula que la lectura comprensiva se enriquece cuando los estudiantes desarrollan habilidades para analizar, evaluar y sintetizar información. Las estrategias didácticas promueven la formulación de preguntas reflexivas, la identificación de argumentos y la generación de ideas creativas permitiendo a los estudiantes Kichwa hablantes mejorar su pensamiento crítico y creativo.

El Desarrollo de Habilidades Comunicativas. Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la interacción social es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas. Las estrategias didácticas deben incluir oportunidades para el diálogo, la discusión de textos y la expresión oral y escrita, promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes Kichwa hablantes en la lectura comprensiva. (Toala, 2023)

El fomento del trabajo en equipo, entorno a la teoría del aprendizaje colaborativo sugiere estrategias didácticas que incluyan actividades grupales, la discusión colaborativa de textos y la elaboración conjunta de proyectos fortalecerán las habilidades de trabajo en equipo y colaboración en los niños Kichwa hablantes. (Toala, 2023)

El Desarrollo de habilidades digitales. En la teoría del aprendizaje digital de Gargicevich (2020) destaca la importancia de integrar la tecnología de manera efectiva en la educación. Estrategias didácticas que incorporan recursos digitales, plataformas interactivas y herramientas en línea facilitarán el desarrollo de habilidades digitales en los niños Kichwa hablantes, proporcionándoles competencias valiosas en el entorno educativo actual. (Gargicevich, 2020)

2.3.7 Adaptación curricular

El enfoque en la adaptación curricular se sustenta en las teorías pedagógicas que reconocen la diversidad de estudiantes y la importancia de personalizar el aprendizaje para satisfacer sus necesidades individuales, la teoría del constructivismo de Vygotsky (1978), destaca la necesidad de adaptar la instrucción según el nivel de desarrollo de cada estudiante.

2.3.7.1 Estrategias para atender la diversidad de estudiantes

La teoría de la diversidad de Gardner (1983), sugiere que los estudiantes tienen diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje que en la implementación de estrategias didácticas aborden la diversidad de habilidades y preferencias de los estudiantes Kichwa hablantes facilitará un aprendizaje más efectivo. La adaptación de actividades que incluyan múltiples formas de expresión, como la utilización de imágenes, música o dramatización, permitirá atender las distintas inteligencias presentes en el aula, (Bohórquez et al., 2022).

La teoría del aprendizaje personalizado de Siemens (2005), destaca la importancia de ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante e implementar estrategias que permitan la individualización del aprendizaje, como la utilización de rutas de aprendizaje personalizadas, el uso de recursos adaptados y la retroalimentación personalizada, facilita un proceso de lectura comprensiva más efectivo y significativo para cada estudiante Kichwa hablante. (Soto et al., 2024)

2.3.7.4 Estrategias para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

La teoría del diseño universal para el aprendizaje (DUA), según Portero (2020), aborda la inclusión de estudiantes con diversas necesidades de la implementación de estrategias didácticas basadas en la UDL implica proporcionar opciones y flexibilidad en la presentación de la información, las actividades y las evaluaciones, permitiendo así que todos

los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, participen plenamente en el proceso de lectura comprensiva. (Portero, 2020)

2.3.8 Formación Docente

La formación docente desempeña un papel crucial en el éxito de la implementación de estrategias didácticas. Molins y García (2022) subrayan la importancia de la capacitación continua para mejorar la práctica pedagógica. En este sentido, el desarrollo profesional del docente en el ámbito de las estrategias didácticas es esencial para que se familiaricen con enfoques pedagógicos efectivos, especialmente en el contexto de estudiantes Kichwa hablantes. La formación debe abordar la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, proporcionando estrategias específicas para fortalecer la lectura comprensiva en este grupo.

La actualización en métodos y enfoques pedagógicos, dentro de la teoría del constructivismo propuesta por Piaget (1972), respalda la necesidad de que los docentes actualicen constantemente sus métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La aplicación de estrategias didácticas basadas en enfoques constructivistas, que involucren a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, fortalecerá la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje tecnológico de Prensky (2001) enfatiza el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza, sugiriendo que la integración de estas herramientas puede mejorar la efectividad de la enseñanza. Las estrategias didácticas que incorporen el uso de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia pueden proporcionar a los estudiantes Kichwa hablantes nuevas formas de interactuar con el contenido de lectura, enriqueciendo así su experiencia educativa.

2.3.9 Vinculación con el Entorno y la Comunidad

La vinculación con el entorno y la comunidad es esencial para contextualizar la educación y fortalecer la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes en donde la

teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991) sostiene que el conocimiento se construye mejor cuando está integrado en situaciones de la vida real, las estrategias didácticas que conecten la lectura comprensiva con la realidad y la cultura local facilitarán una comprensión más profunda y significativa para los estudiantes.

2.3.9.1 Integración de Recursos Locales en el Proceso Educativo

Según Olazabal (2021) enfatiza la importancia de incorporar recursos locales en la enseñanza para aumentar la relevancia y la autenticidad del aprendizaje en la utilización de cuentos, leyendas o textos que reflejen la cultura y la realidad de los estudiantes Kichwa hablantes permite una conexión más cercana con los contenidos de lectura, fortaleciendo así la comprensión. (Olazabal et al., 2021)

La relación entre la escuela, la familia y la comunidad, dentro de la teoría del capital social según el autor Díaz et al. (2020) sugiere que la relación entre la escuela, la familia y la comunidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En las estrategias que fomentan la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo, como la organización de eventos culturales o la invitación de miembros de la comunidad, fortalecerán la conexión entre la escuela y su entorno.

2.3.9.2 Implementación de Proyectos Educativos Comunitarios.

La teoría del aprendizaje basado en proyectos (ABP) destaca la efectividad de los proyectos educativos para fomentar la aplicación del conocimiento en contextos del mundo real, la implementación de proyectos educativos comunitarios relacionados con la lectura comprensiva permitirá a los estudiantes Kichwa hablantes aplicar sus habilidades en situaciones prácticas y significativas, consolidando así su comprensión. (Díaz et al., 2020)

2.3.9.3 Uso de Visitas y Salidas Educativas como Estrategias de Aprendizaje

La teoría de las experiencias educativas fuera del aula según Díaz (2022), defiende la importancia de las visitas y salidas educativas para enriquecer el aprendizaje que establece que las estrategias didácticas deben incorporar visitas a lugares significativos, como bibliotecas locales, centros culturales o sitios históricos, proporcionarán a los estudiantes Kichwa hablantes una experiencia directa que complementa y refuerza la lectura comprensiva.

2.3.9.5 Fomento del Compromiso Cívico y Social

La teoría del aprendizaje servicio (APS) aboga por la integración del servicio comunitario en la educación para fomentar el compromiso cívico y social a través de la aplicación de estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes en actividades de servicio comunitario relacionadas con la lectura, como la creación de bibliotecas comunitarias o la participación en programas de alfabetización, no solo fortalecerán la comprensión lectora, sino que también promoverán valores cívicos y sociales. (Díaz, 2022)

2.3.10 La Lectura

La adquisición de habilidades de lectura es esencial en el proceso educativo, especialmente para estudiantes Kichwa hablantes es la teoría del procesamiento de la información, basada en la obra de Morinigo y Fenner (2021), proporciona un marco para entender los procesos básicos de lectura.

- a) ***Decodificación de Palabras.*** Es la capacidad de traducir símbolos escritos en sonidos y significados, es fundamental en los primeros pasos de la lectura a las estrategias didácticas que enfatizan la enseñanza sistemática de habilidades fonéticas y la relación entre letras y sonidos facilitarán el desarrollo de esta capacidad en los niños Kichwa hablantes.

- b) ***Reconocimiento de Vocabulario.*** Son elementos clave para la lectura comprensiva, la teoría de la construcción de significados de Ausubel (1968) sugiere una conexión de nuevas palabras con el conocimiento previo facilita el proceso de retención. Estrategias didácticas que promuevan la construcción activa de significados a través de la conexión con el contexto cultural de los estudiantes Kichwa hablantes enriquecerán su vocabulario y, por ende, su capacidad de lectura.
- c) ***Comprensión de la Estructura Textual.*** Es esencial para interpretar la información que según la teoría del esquema propuesta por Rumelhart (1980) sostiene que los lectores activan esquemas mentales preexistentes para organizar y comprender la información. Estrategias didácticas que enseñen a los estudiantes a identificar la estructura de un texto y a utilizar esquemas mentales facilitarán la comprensión de la lectura en los niños Kichwa hablantes.

2.3.10.5 Fluidez y Velocidad Lectora.

La fluidez y velocidad lectora son indicadores de la automatización de las habilidades lectoras parte de la teoría de la automatización de procesos según Fumagalli, (2020), que destaca la importancia de la práctica repetida para lograr la fluidez, estas estrategias didácticas que incorporen lecturas regulares y actividades que fomenten la velocidad mejorarán la fluidez lectora en los niños Kichwa hablantes, (Fumagalli & Jaichenco, 2020).

La comprensión de los procesos básicos de lectura a través de estas teorías proporciona un marco sólido para el diseño de estrategias didácticas efectivas en mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año en la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva".

2.3.11 Estrategias de Comprensión Lectora

El desarrollo de estrategias de comprensión lectora es esencial para fortalecer las habilidades de lectura de estudiantes Kichwa hablantes. Según Jara (2021), la teoría del procesamiento de la información, “ofrece una perspectiva útil para entender cómo los estudiantes procesan y comprenden la información durante la lectura” (p. 35).

Predicción y Anticipación: La predicción y anticipación son estrategias que involucran la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto antes de su lectura completa la teoría del procesamiento de la información sugiere que estas estrategias activan esquemas mentales previos y mejoran la comprensión al establecer expectativas sobre el contenido, (Jara, 2021). Estrategias didácticas que fomenten la predicción y anticipación en los niños Kichwa hablantes mejorarán su capacidad para anticipar y comprender el texto.

Activación de Conocimientos Previos: La activación de conocimientos previos es esencial para conectar la nueva información con la base de conocimientos existente en la teoría del constructivismo, basada en las ideas de Piaget (1972), respalda la importancia de la construcción activa de significados. Estrategias didácticas que guíen a los estudiantes Kichwa hablantes para activar y relacionar sus conocimientos previos con el contenido de la lectura mejorarán la comprensión y retención de la información., (Zárate & Rubens, 2021)

Inferencia y Deducción: La capacidad de hacer inferencias y deducciones es crucial para la comprensión de lectura, según el autor Zárate & Rubens, (2021) en la teoría de la inferencia, sugiere que “los lectores exitosos emplean estrategias inferenciales para llenar los vacíos de información en el texto” (p. 8). Estrategias didácticas que enseñen a los estudiantes Kichwa hablantes a realizar inferencias y deducciones fortalecerán su capacidad para comprender textos más allá de la información explícita.

Identificación de Ideas Principales y Secundarias: La identificación de ideas principales y secundarias es esencial para la organización del contenido en donde la teoría de la jerarquía de la información de Kintsch (1974) destaca la importancia de organizar la información en una estructura jerárquica. Estrategias didácticas que enseñen a los estudiantes a identificar la estructura de las ideas principales y secundarias facilitarán la comprensión de la información en los textos.

Relaciones entre Ideas. Comprender las relaciones entre ideas, como las de causa y efecto, comparación y contraste, es crucial para una comprensión profunda en donde la teoría de las conexiones de conocimientos se sugiere que la construcción de redes de conceptos mejora la retención y comprensión. Estrategias didácticas que enseñen a los estudiantes Kichwa hablantes a identificar y analizar relaciones fortalecerán su capacidad para comprender la complejidad del contenido. (Zárate & Rubens, 2021)

Resumen y Síntesis: La capacidad de resumir y sintetizar la información es un indicador de una comprensión profunda expuesta en la teoría de la elaboración de información, que según Díaz (2022), destaca la importancia de resumir como una estrategia cognitiva, permite que los estudiantes Kichwa hablantes en la elaboración de resúmenes y síntesis mejorarán su capacidad para retener y comunicar la información de manera efectiva.

Análisis y Evaluación Crítica: El análisis y la evaluación crítica son habilidades esenciales para desarrollar un pensamiento crítico que menciona a la teoría del pensamiento crítico según el autor León (2021), destaca la importancia de evaluar la calidad y la validez de la información. Estrategias didácticas que enseñen a los estudiantes Kichwa hablantes a analizar y evaluar críticamente textos fortalecerán su capacidad para discernir información confiable y formar opiniones informadas.

2.3.12 Desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario es fundamental para fortalecer las habilidades de lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes que al aplicar las diversas teorías educativas se respalda la importancia del vocabulario en la construcción del conocimiento y la comprensión lectora.

2.3.12.1 Estrategias para el Aprendizaje de Nuevas Palabras

La adquisición de nuevas palabras es un componente esencial para el enriquecimiento del vocabulario en que la teoría del aprendizaje léxico, basada en el autor Hernández et al. (2021), destaca la importancia de la exposición repetida y contextualizada para la retención de nuevas palabras, además las estrategias didácticas que fomenten la lectura constante y la aplicación activa de nuevas palabras en contextos significativos facilitarán el aprendizaje léxico en los niños Kichwa hablantes.

La contextualización de términos es esencial para comprender su significado en un contexto específico en el que la teoría del construccionismo lingüístico, basada en las ideas de Vygotsky (1978), sugiere que el significado de las palabras se construye a través de la interacción social y la exposición a contextos auténticos, las estrategias didácticas que incorporen situaciones de la vida diaria y relatos culturalmente relevantes contextualizarán términos, facilitando su comprensión en los niños Kichwa hablantes.

Según Tigasi (2023), las relaciones entre palabras, como sinónimos, antónimos y campos semánticos, enriquece la comprensión del vocabulario en el que la teoría de la red semántica sugiere que las palabras están interconectadas en la mente del lector, las estrategias didácticas que enseñen a los estudiantes Kichwa hablantes a identificar y explorar relaciones entre palabras mejorarán su capacidad para comprender la riqueza semántica del vocabulario. (Bohórquez et al, 2022)

2.3.13 Comprensión de textos específicos

La aplicación de estas estrategias didácticas en el contexto específico de estudiantes Kichwa hablantes de sexto año en la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva” contribuye significativamente a su capacidad para comprender una variedad de textos, mejorando así su lectura comprensiva.

- La comprensión de textos narrativos para el desarrollo de habilidades literarias y de imaginación, por medio de la teoría del procesamiento de la información según Romero et al. (2020), sugiere que la narrativa activa diversas áreas cognitivas, como la memoria y la inferencia. Utilizando estrategias didácticas que involucren la lectura activa de cuentos y novelas, fortalecerán la comprensión de los Kichwa hablantes en la estructura narrativa y el significado subyacente.
- La comprensión de textos descriptivos implica la capacidad de visualizar y entender detalles que los estudiantes Kichwa hablantes muestran por medio de la teoría de la lectura pueden interpretar imágenes mentales mejorando la comprensión. Utilizando las estrategias didácticas para visualizar y conectar la descripción textual con sus propias experiencias fortalecerán su capacidad para comprender textos descriptivos de manera más profunda. (Fumagalli & Jaichenco, 2020)
- La comprensión de textos expositivos es clave para la adquisición de conocimientos., la teoría del aprendizaje significativo según Díaz (2022) destaca la importancia de relacionar la nueva información con los conocimientos previos. Estas estrategias didácticas fomenten la conexión de información nueva con experiencias previas en los niños Kichwa hablantes mejorarán su capacidad para comprender textos y retener conocimientos de manera significativa.

- La comprensión de textos argumentativos implica la capacidad de analizar y evaluar argumentos en la teoría del pensamiento crítico según Portero (2020), permite desarrollar habilidades de análisis y evaluación que por la necesidad de aplicar estrategias didácticas se busca la forma de enseñar correctamente a los estudiantes Kichwa hablantes para que puedan identificar argumentos, evidencias y conclusiones en textos argumentativos fortalecerán su capacidad para abordar información de manera crítica.
- La comprensión de instrucciones y textos funcionales es esencial para la vida de los estudiantes Kichwa en la teoría del procesamiento de información funcional según Jara (2021), la comprensión de textos prácticos implica la activación de esquemas previos y la aplicación de la información en situaciones reales, donde las estrategias didácticas permiten a analizar y seguir instrucciones fortalece su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido en contextos prácticos.

2.3.14 Fomento de la Lectura

El fomento de la lectura es esencial para cultivar el hábito lector en los niños Kichwa hablantes en donde las diversas teorías educativas respaldan la importancia de estrategias específicas para promover la lectura en distintos contextos.

2.3.14.1 Estrategias para Promover el Hábito de la Lectura

La formación del hábito de la lectura se vincula con el constructivismo, que destaca el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje según Piaget (1972), las estrategias didácticas que fomenten la autoselección de lecturas y la exploración de intereses personales, en línea con la teoría del constructivismo, contribuyen a la formación de un hábito lector sólido en los niños Kichwa hablantes.

- a) La teoría del desarrollo literario, según Rosenblatt (1978), sostiene que la selección de textos debe considerar tanto los intereses como los niveles de competencia de los lectores. Estrategias didácticas que involucren a los estudiantes Kichwa hablantes en la elección de textos que resuenen con sus experiencias culturales y niveles de habilidad garantizan una conexión significativa con la lectura. (Rodríguez & Hernández, 2022)
- b) La teoría del incentivo y la motivación de Ryan (1985) sugiere que la autonomía y la competencia son fundamentales para la motivación intrínseca, es la estrategia didáctica que integra actividades como clubes de lectura, lecturas compartidas y concursos permiten que los estudiantes Kichwa hablantes participen activamente, fortaleciendo su competencia en la lectura. (Rodríguez & Hernández, 2022)

2.3.15 Evaluación de la Comprensión Lectora

La evaluación de la comprensión lectora requiere instrumentos adecuados para medir de manera efectiva el entendimiento del estudiante, además la teoría de la evaluación, según León, (2021), aboga por la creación de instrumentos que reflejen situaciones del mundo real, las estrategias didácticas que empleen preguntas de comprensión contextualizadas y pruebas escritas, alineadas con León (2021), permitirán una evaluación más precisa de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes Kichwa hablantes.

La teoría de la evaluación formativa destaca la importancia de la retroalimentación continua para el desarrollo del aprendizaje; las estrategias didácticas que incorporen evaluaciones formativas a lo largo del proceso educativo proporcionarán información valiosa para ajustar la enseñanza y mejorar la comprensión lectora, por otro lado la evaluación sumativa, utilizada de manera complementaria, ofrecerá una visión global de los logros alcanzados al final de un período determinado. (León, 2021)

La Retroalimentación para Mejorar la Comprensión Lectora. La teoría de la retroalimentación efectiva, expuestas por Fumagalli y Jaichenco (2020), resalta la importancia de proporcionar información específica y oportuna que guíe a los estudiantes hacia el mejoramiento. Estrategias didácticas que incluyan retroalimentación detallada sobre la comprensión lectora, según la teoría que expone Martínez (2020), motivarán a los estudiantes Kichwa hablantes a realizar ajustes y mejorar sus habilidades lectoras.

La aplicación de estas estrategias en el contexto específico de estudiantes Kichwa hablantes de sexto año en la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva” no solo garantiza una evaluación más precisa de la comprensión lectora, sino que también ofrece herramientas valiosas para guiar la enseñanza y promover el desarrollo continuo de esta habilidad fundamental.

Las Adaptaciones para Diversos Contextos y Necesidades: La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky (1978) sostiene que los estudiantes pueden avanzar más allá de su nivel de competencia actual cuando reciben apoyo adecuado que adapten textos para diferentes niveles de competencia permitirán a los estudiantes Kichwa hablantes acceder a material desafiante, pero alcanzable con orientación. (Navarro, 2023)

2.3.16. Estrategias para Atender la Diversidad de Estudiantes

La teoría de la pedagogía inclusiva, respaldada por Romero et al. (2020), aboga por la adaptación del currículo y las estrategias pedagógicas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Estrategias didácticas que aborden la diversidad en el aula, incluyendo estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas y culturales de los estudiantes Kichwa hablantes, facilitarán un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. (Galván & Siado, 2021)

La teoría del bilingüismo según Toala (2023), sugiere que los estudiantes que aprenden en un segundo idioma se benefician de estrategias específicas que consideran su competencia en ambas lenguas. Estrategias didácticas que adapten la lectura comprensiva para estudiantes Kichwa hablantes aprendices de una segunda lengua pueden incluir el uso de materiales bilingües, apoyo lingüístico y estrategias de traducción. (Martínez, 2020)

2.3.17 Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje universal, según Mohamed et al. (2023), aboga por la creación de entornos de aprendizaje que sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje, las estrategias didácticas que incorporan adaptaciones como el uso de tecnologías de asistencia, apoyo individualizado y enfoques multisensoriales, garantizarán la participación activa de estudiantes con diversas necesidades en la mejora de la lectura comprensiva.

La aplicación de estas estrategias didácticas en el contexto específico de estudiantes Kichwa hablantes de sexto año en la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva” promoverá un enfoque inclusivo y personalizado para fortalecer la lectura comprensiva, teniendo en cuenta las diversas capacidades y contextos de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación de "Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva" abarca tanto métodos cuantitativos como cualitativos.

3.1.1 *Enfoque cuantitativo*

Se utilizaron métodos cuantitativos para recopilar datos numéricos que permitan cuantificar y medir aspectos específicos de la lectura comprensiva de los estudiantes Kichwa hablantes que incluyen el uso de las pruebas estandarizadas de comprensión lectora que proyecta datos que fueron analizados y tabulados utilizando tablas y cuadros estadísticos que permitieron interpretar los datos para establecer las conclusiones acordes a los objetivos propuestos.

3.1.2 *Enfoque cualitativo*

El enfoque cualitativo de las estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" se centra en comprender en profundidad las necesidades, contextos y experiencias específicas de estos estudiantes para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas y culturalmente sensibles.

En el enfoque mixto se emplearon tanto métodos cualitativos, como entrevistas y observaciones, para explorar en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes, como el enfoque cuantitativo mediante la aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar objetivamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y medir el impacto de las estrategias didácticas implementadas.

Esta combinación de métodos permitió obtener una visión completa y equilibrada del problema, así como también proporcionó datos cuantitativos y cualitativos que respaldaron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación aplicó el diseño no experimental que se enfoca en la observación y descripción de fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin intervenir en ellos ni manipular variables. Parte de describir fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin manipular variables ni establecer relaciones causales a partir de la observación detallada y sistemática de las prácticas pedagógicas utilizadas en las clases de lectura comprensiva para estudiantes Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva.

El estudio se realizó a partir de la recopilación de datos a través de la observación directa en el aula, en donde se registrarán las actividades de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la lectura comprensiva, así como el comportamiento de los estudiantes y la interacción con los materiales de lectura que se realizó de manera no intrusiva, respetando el desarrollo natural de las clases.

Después se analizaron y categorizaron los datos obtenidos en la ficha de observación para identificar las dificultades y habilidades desarrolladas en los estudiantes como las tendencias y patrones observados en la enseñanza de la lectura comprensiva como también si se presta atención especial a las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes Kichwa hablantes en este proceso y a las adaptaciones realizadas por los docentes para abordarlas.

3.3 Tipo de investigación

El estudio "Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva", se propone un diseño de investigación que combina elementos de diseño documental y diseño de campo.

3.3.1 *Diseño documental*

Se elaboró una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes, así como de las estrategias didácticas efectivas para mejorar la; incluyó la consulta de estudios previos que abordaron la lectura comprensiva en contextos multilingües y específicamente en los niños Kichwa hablantes.

Se exploraron teorías relevantes sobre el desarrollo de la competencia lectora y se examinaron las políticas educativas pertinentes a nivel nacional y local que influyen en la enseñanza de la lectura en contextos indígenas.

Este análisis permitió contextualizar el estudio dentro del marco normativo y teórico existente, así como identificar enfoques y prácticas exitosas que podrían ser aplicables en el contexto específico de la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva.

3.3.2 *Diseño de campo*

En esta investigación se aplicó una investigación de campo implicó la aplicación de una ficha de observación sirvió para recopilar información sobre las dificultades que presenta los estudiantes en la lectura comprensiva. También se aplicó una prueba de comprensión lectora que se enfocaba en analizar la situación actual y el nivel de desarrollo que habían logrado los estudiantes de sexto grado en términos de comprensión lectora. Esta prueba proporcionó datos cuantitativos sobre el rendimiento de los estudiantes antes de la implementación de las estrategias didácticas propuestas, lo que permitió establecer una línea base para la evaluación de su efectividad.

Esta combinación en el diseño de investigación permitió obtener una comprensión completa y holística del fenómeno estudiado, facilitando la formulación de intervenciones educativas efectivas y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes Kichwa hablantes.

3.4 Nivel de Investigación

El nivel de investigación se refiere al enfoque metodológico o al propósito general que guía el estudio de un fenómeno particular, los tipos de investigación son categorías o clasificaciones que nos ayudan a comprender cómo se aborda un problema de investigación y qué métodos se utilizan para investigarlo.

3.4.1 *Investigación exploratoria*

Esta investigación permitió explorar las características y necesidades específicas de los estudiantes Kichwa hablantes en relación con la lectura comprensiva que pudo profundizar en la comprensión de los desafíos y particularidades que estos estudiantes enfrentaban al interactuar con el proceso de lectura, brindó la oportunidad de identificar posibles variables relevantes que influyen en el desarrollo de la competencia lectora.

3.4.2 *Investigación descriptiva*

La investigación descriptiva se utilizó para proporcionar una descripción detallada de la situación actual de la lectura comprensiva en los estudiantes Kichwa hablantes de sexto año en la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva, permitió realizar un análisis exhaustivo de diferentes aspectos, como la identificación de las características de las prácticas pedagógicas actuales utilizadas en la enseñanza de la lectura comprensiva, así como las metodologías y recursos didácticos empleados en el proceso educativo.

Además, se llevó a cabo el análisis de las dificultades específicas que enfrentaban los estudiantes en su proceso de comprensión lectora, considerando tanto aspectos lingüísticos como culturales que pudieran influir en dicho proceso; también se evaluó el

nivel de competencia lectora alcanzado por los estudiantes, lo que permitió obtener una visión clara y completa de su desempeño en esta habilidad fundamental.

3.4.3 Investigación explicativa

La investigación explicativa fue crucial para comprender las causas subyacentes de las dificultades en la lectura comprensiva de los estudiantes Kichwa hablantes, profundiza en el análisis de los factores que influyeron en su desarrollo lector, permitiendo identificar las raíces de los problemas encontrados.

La comprensión detallada de los factores causales subyacentes permitió implementar estrategias pedagógicas más precisas y pertinentes, orientadas a abordar las dificultades identificadas y promover un mejoramiento significativo en la lectura comprensiva de los estudiantes Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para el estudio sobre "Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva".

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

La encuesta

Se aplicó la técnica de la encuesta que es una herramienta fundamental para recopilar información de manera sistemática y estandarizada sobre las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes en relación con un tema específico, se convierte en un instrumento clave para comprender mejor las prácticas pedagógicas y las necesidades de los docentes y estudiantes.

La observación directa

La técnica de observación directa es un método de investigación cualitativa que implica la observación sistemática y directa de eventos, comportamientos o situaciones en su contexto natural, sin intervención o manipulación por parte del investigador, se utilizó para recopilar información sobre el desarrollo de la lectura comprensiva que ha logrado el estudiante de sexto grado de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva”. Esta técnica se aplicó directamente en el aula de clases en donde se realizó el acompañamiento de los estudiantes en actividades cotidianas de lectura comprensiva, siendo estas registradas en la lista de ficha de observación propuesta.

3.5.2 Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de la información aplicada en esta investigación es la encuesta que permitió identificar cuáles son las estrategias didácticas que aplican los docentes de la institución para el desarrollo de la lectura comprensiva, este análisis permitió recopilar datos reales de las estrategias didácticas empleadas, como también el nivel de participación de los estudiantes, las dificultades encontradas y el uso de materiales de lectura. Para cumplir este proceso se aplicó los siguientes instrumentos:

Pruebas de Lectura

La prueba de lectura estandarizada es un instrumento de evaluación diseñado para medir las habilidades de lectura de los individuos de manera objetiva y consistente, están diseñadas con normas y criterios predefinidos para garantizar que sean administradas y calificadas de manera uniforme para todos los participantes. Incluye una variedad de textos y preguntas que evalúan diferentes aspectos de la comprensión lectora, como la comprensión literal, inferencial y crítica, así como el vocabulario y la fluidez.

Las pruebas de lectura estandarizadas suelen utilizarse en entornos educativos para evaluar el nivel de habilidad lectora de los individuos y tomar decisiones educativas o de intervención basadas en los resultados obtenidos.

Para evaluar de manera efectiva el nivel de comprensión lectora de los estudiantes Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva, es crucial diseñar pruebas de lectura que estén adaptadas a su nivel lingüístico y cultural; las pruebas de lectura comprensiva aplicada es SisAT adaptada al contexto lingüístico y cultural de los estudiantes Kichwa hablantes.

Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento utilizado en diversos contextos, como la investigación, la educación y la atención médica, para registrar de manera sistemática y organizada las observaciones realizadas sobre un fenómeno específico, permite recopilar datos detallados y objetivos sobre comportamientos, interacciones, eventos o cualquier otro aspecto que sea relevante para el propósito de la observación.

La ficha de observación, dentro del marco de "Estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva", emerge como una herramienta esencial para recopilar datos detallados sobre la implementación de estas estrategias que registran indicadores específicos de la lectura comprensiva que han generado los estudiantes.

3.6 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos

Las técnicas para el procesamiento e interpretación de datos son fundamentales en la investigación, ya que permiten analizar la información recopilada para extraer significado, identificar patrones y generar conclusiones. Estas técnicas se aplican tanto a datos cuantitativos como cualitativos y se seleccionan según el tipo de datos y los objetivos de la investigación, garantizando así la validez y fiabilidad de los resultados.

En esta investigación se utilizaron varias técnicas para procesar e interpretar los datos recopilados, en primer lugar, se llevó a cabo una revisión documental que abarcó tres

aspectos principales: una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la lectura comprensiva en los niños Kichwa hablantes y las estrategias didácticas efectivas para mejorar la; después se analizaron las estrategias didácticas y materiales educativos utilizados en la Unidad Educativa Gonzalo Ruíz Silva, con énfasis en aquellos destinados a enseñar la lectura comprensiva a estudiantes Kichwa hablantes.

Además, se empleó el análisis de contenido para examinar de manera sistemática los datos obtenidos en la ficha de observación y la prueba de lectura que identificó los temas, patrones y tendencias relevantes para la investigación; utilizó el análisis estadístico de datos para interpretar los resultados obtenidos de la prueba de lectura, mediante tablas y Figuras que sintetizaron la frecuencia, correlación o comparaciones de medias, identificando relaciones y tendencias en los datos numéricos.

Estas técnicas permitieron generar conclusiones significativas sobre el nivel de lectura comprensiva alcanzado por los estudiantes Kichwa hablantes, lo que facilitó el planteamiento de conclusiones fundamentadas en los datos obtenidos, contribuyendo así al enriquecimiento del estudio y al desarrollo de propuestas de mejora educativa.

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Población

La población de la investigación está conformada por los 137 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Gonzalo Ruiz Silva, ubicada en el cantón Alausí, la población incluye al equipo docente de la escuela, compuesto por 6 profesionales, quienes fueron incluidos por desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de estrategias didácticas para fortalecer la lectura comprensiva en este contexto educativo.

3.7.2 Tamaño de la Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación es la aleatoria simple, consistió en seleccionar un grado específico de la institución para el estudio que consiste en un total de

14 participantes, de sexto grado de la Unidad Educativa Gonzalo Ruiz Silva, ubicada en el cantón Alausí quienes representan la muestra diversa y representativa de la población estudiantil de la escuela.

Tabla 1

Muestra

| GRUPOS DE ESTUDIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| Estudiantes de sexto grado | 14 | 100% |
| Total | 14 | 100% |

Nota: muestra seleccionada de los estudiantes de sexto grado y la totalidad de docentes que forman parte de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruiz Silva".

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

4.1.1 Análisis de datos e interpretación de resultados de la Prueba de Comprensión Lectora dirigido a los Estudiantes de Sexto grado.

Tabla 2

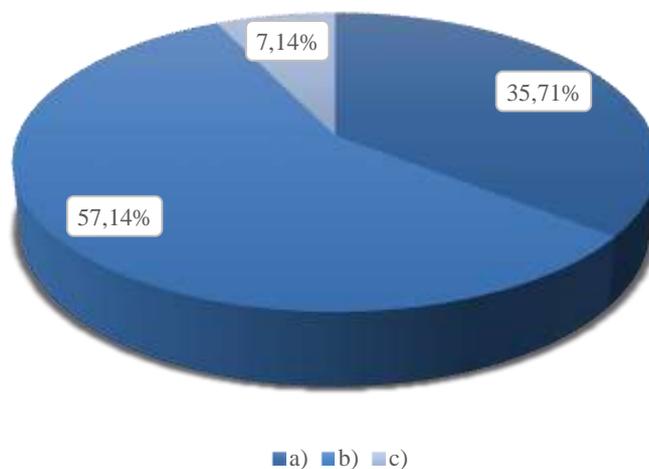
Los resultados identifican saltos acrobáticos

| Resultados de la Prueba | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--|-----------------------|----------------|
| a) Sus grandes colas y su color gris oscuro. | 5 | 35,71% |
| b) Sus saltos acrobáticos y sus hermosos cantos. | 8 | 57,14% |
| c) Su dieta de krill y su habilidad para nadar rápido. | 1 | 7,14% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican saltos acrobáticos según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 1

Los resultados identifican saltos acrobáticos



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican saltos acrobáticos según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada

fue, b) con un total de 57,14%, en segundo lugar, la opción a) constituyendo el 35,71% del total. Por último, la opción c) fue la menos seleccionada, con solo 1 respuesta, representando el 7,14% del total de respuestas, los resultados sugieren que, las ballenas jorobadas son principalmente reconocidas por sus características físicas externas.

Tabla 3

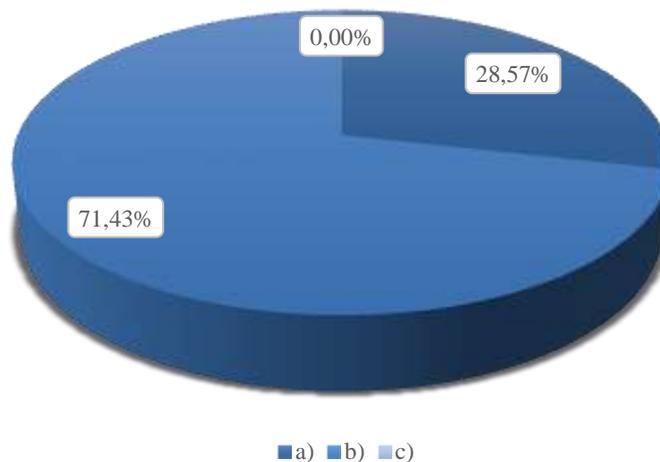
Los resultados identifican la necesidad de reproducirse como motivo de migración

| Resultados de la Prueba | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---|-----------------------|----------------|
| a) Buscan aguas más frías para alimentarse. | 4 | 28,57% |
| b) Necesitan reproducirse y dar a luz en aguas más cálidas. | 10 | 71,43% |
| c) Siguen a las otras ballenas en su migración. | 0 | 0% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la necesidad de reproducirse como motivo de migración según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 2

Los resultados identifican la necesidad de reproducirse como motivo de migración



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la necesidad de reproducirse como motivo de migración según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca del motivo de la migración de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 71,43%, en segundo lugar, la opción a) constituyendo el 28,57% del total. Por último, la opción c) fue la menos seleccionada, con solo 0 respuestas, representando el

0% del total de respuestas, los resultados sugieren que, las ballenas jorobadas se relacionan con su necesidad de reproducirse en aguas más cálidas.

Tabla 4

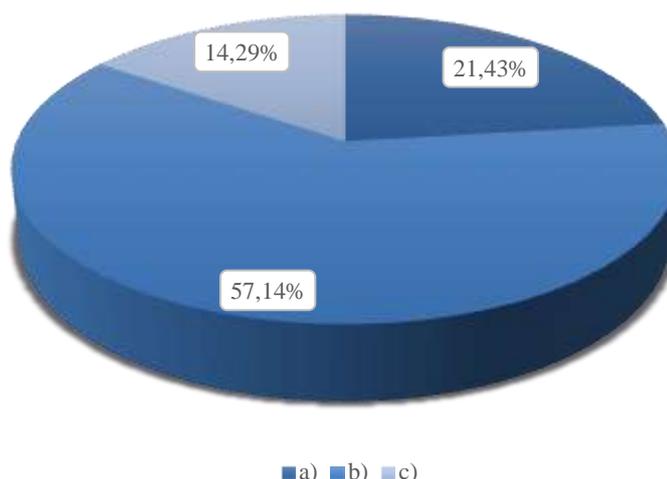
Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--|-----------------------|----------------|
| a) La falta de alimento y el cambio climático. | 3 | 21,43% |
| b) La contaminación del océano y la caza indiscriminada. | 9 | 64,29% |
| c) La sobrepesca y la destrucción de su hábitat. | 2 | 14,29% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la contaminación del océano como amenaza según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 3

Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la contaminación del océano como amenaza según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) 57,14%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 21,43% del total. Por último, la opción c), representando el 14,29% del total de respuestas, los resultados sugieren que, la contaminación del océano y la caza indiscriminada como factores preocupantes.

Tabla 5

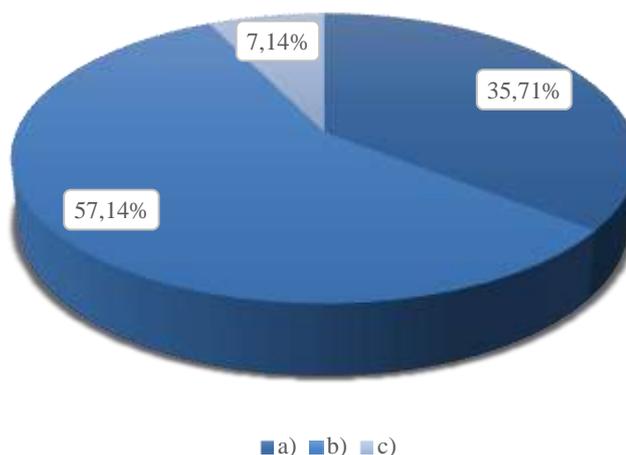
Los resultados identifican que filtran agua para atrapar su comida

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---|-----------------------|----------------|
| a) Capturan peces con sus aletas. | 5 | 35,71% |
| b) Filtran grandes cantidades de agua para atrapar su comida. | 8 | 57,14% |
| c) Buscan alimentos en el fondo del océano. | 1 | 7,14% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican que filtran agua para atrapar su comida según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 4

Los resultados identifican que filtran agua para atrapar su comida.



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican que filtran agua para atrapar su comida según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 57,14%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 35,71% del total. Por último, la opción c), representando el 7,14% del total de respuestas, en base a los resultados las ballenas jorobadas se alimentan filtrando agua para atrapar su comida.

Tabla 6

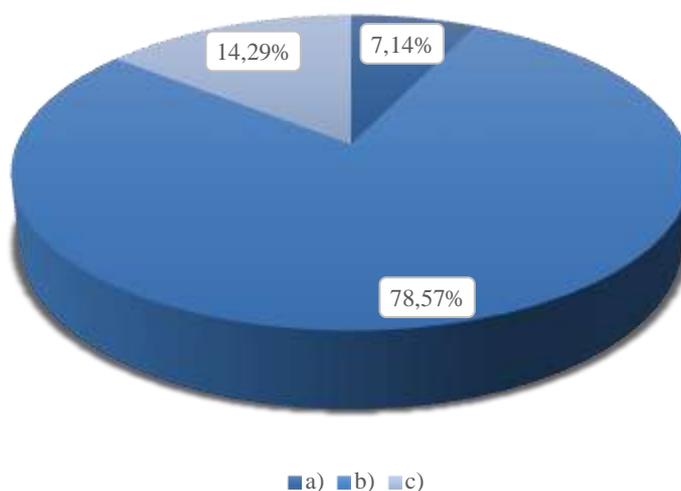
Los resultados identifican el estatus como especie en peligro de extinción

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---|------------------------------|-------------------|
| a) Porque son hermosas y acrobáticas. | 1 | 7,14% |
| b) Porque son una especie en peligro de extinción. | 11 | 78,57% |
| c) Porque son una fuente de alimento para otros animales marinos. | 2 | 14,29% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican el estatus como especie en peligro de extinción según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 5

Los resultados identifican el estatus como especie en peligro de extinción



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican el estatus como especie en peligro de extinción según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 78,57%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 7,14% del total. Por último, la opción c), representando el 14,29% del total de respuestas, en base a los resultados obtenidos, las ballenas jorobadas sean conservadas debido a su estatus como especie, los encuestados muestran conciencia sobre la importancia de la conservación.

Tabla 7

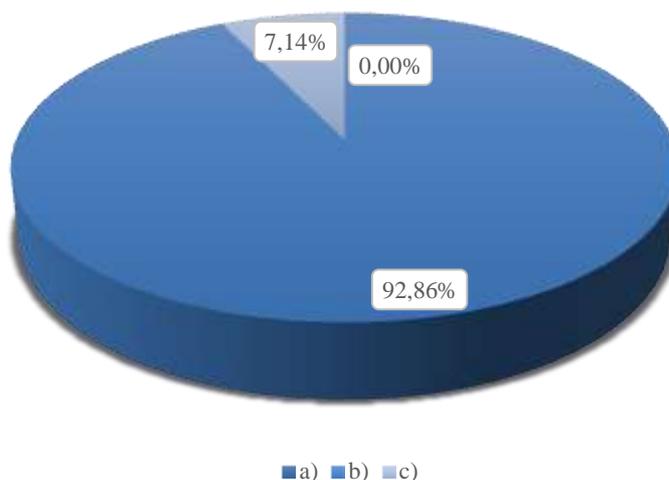
Los resultados identifican que dan a luz a sus crías.

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--|------------------------------|-------------------|
| a) Se alimentan y descansan en aguas polares. | 0 | 0% |
| b) Reproducen y dan a luz a sus crías en aguas tropicales. | 13 | 92,86% |
| d) Realizan saltos acrobáticos para divertirse. | 1 | 7,14% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican que dan a luz a sus crías, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 6

Los resultados identifican que dan a luz a sus crías



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican que dan a luz a sus crías, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 92,86%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 0% del total. Por último, la opción c), representando el 7,14% del total de respuestas, en base a los resultados obtenidos, sugieren que sugieren una comprensión adecuada de los comportamientos migratorios y reproductivos de estas ballenas.

Tabla 8

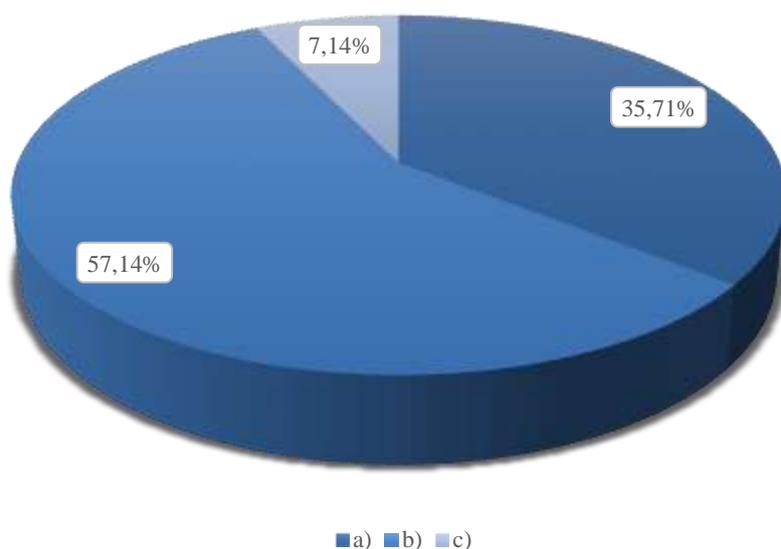
Los resultados identifican los esfuerzos de conservación en la especie

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---|------------------------------|-------------------|
| a) Ayudan a reducir la migración de las ballenas. | 5 | 35,71% |
| b) Contribuyen a aumentar la caza indiscriminada de ballenas. | 8 | 57,14% |
| c) Favorecen la recuperación y protección de la especie. | 1 | 7,14% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican los esfuerzos de conservación en la especie, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 7

Los resultados identifican los esfuerzos de conservación en la especie



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican los esfuerzos de conservación en la especie, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 57,14%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 35,71% del total. Por último, la opción c), representando el 7,14% del total de respuestas, en base a los

resultados obtenidos, las ballenas jorobadas son principalmente reconocidas por sus características físicas externas, como las grandes colas y el color gris oscuro, así como por su comportamiento acrobático y sus cantos.

Tabla 9

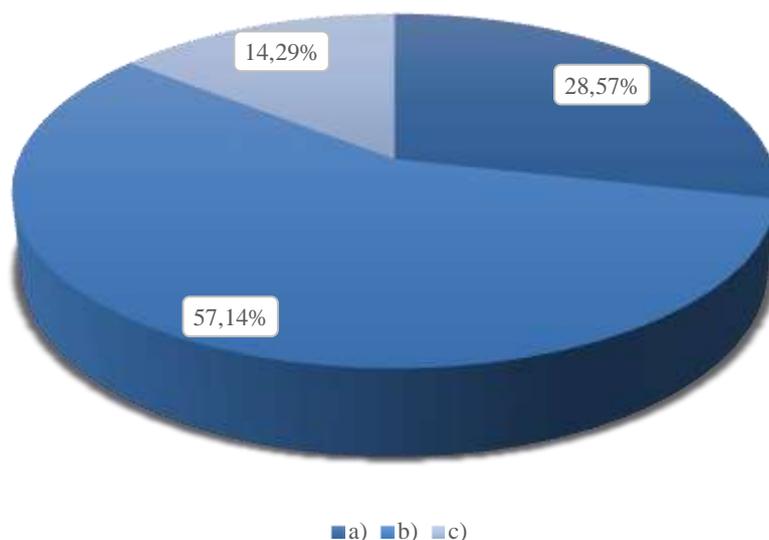
Los resultados señalan la migración a aguas tropicales

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--|------------------------------|-------------------|
| a) Que se alimentan de otros animales marinos durante su migración. | 4 | 28,57% |
| b) Que viajan largas distancias en busca de alimento y reproducción. | 8 | 57,14% |
| c) Que pasan la mayor parte de su vida en un solo lugar. | 2 | 14,29% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la migración a aguas tropicales, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 8

Los resultados señalan la migración a aguas tropicales



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la migración a aguas tropicales, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 57,14%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 28,57% del

total. Por último, la opción c), representando el 14,29% del total de respuestas. En base a los resultados obtenidos, indica que los estudiantes comprendieron que ser animales migratorios implica viajar largas distancias en busca de alimento y reproducción.

Tabla 10

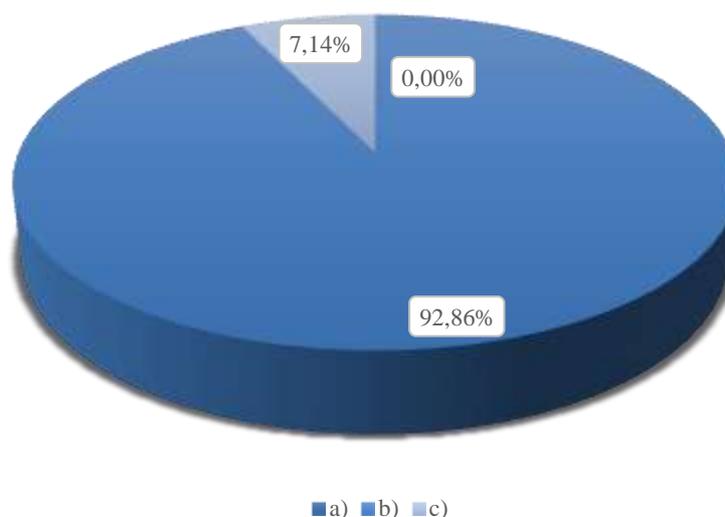
Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---|------------------------------|-------------------|
| a) Les proporciona más alimento para su dieta. | 0 | 0% |
| b) Puede causar enfermedades y afectar su salud. | 13 | 92,86% |
| c) No tiene ningún efecto en ellas. | 1 | 7,14% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la contaminación del océano como amenaza, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 9

Los resultados identifican la contaminación del océano como amenaza



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la contaminación del océano como amenaza, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 92,86%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 0% del total.

Por último, la opción c), representando el 7,14% del total de respuestas, en base a los resultados la contaminación del océano puede causar enfermedades y afectar la salud de las.

Tabla 11

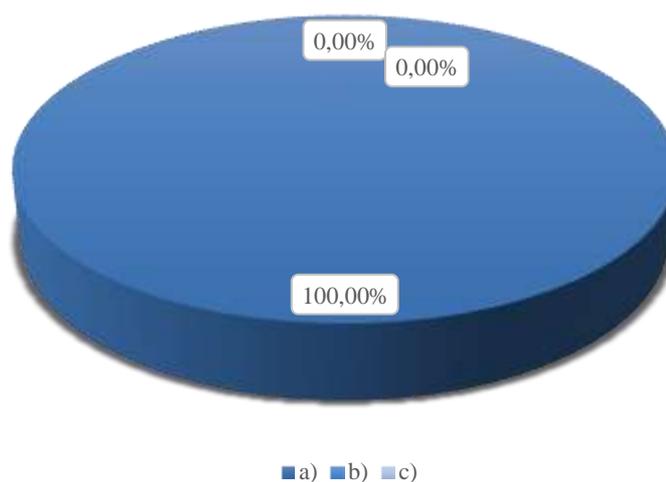
Los resultados resaltan la importancia en el ecosistema marino

| Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora | TOTAL, DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--|-----------------------|------------|
| a) Son animales peligrosos y deben ser evitados. | 0 | 0% |
| b) Son importantes para el equilibrio del ecosistema marino. | 14 | 100% |
| c) Son solo una atracción turística sin importancia. | 0 | 0% |
| Total | 14 | 100,00% |

Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la importancia en el ecosistema marino, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Figura 10

Los resultados resaltan la importancia en el ecosistema marino



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identifican la importancia en el ecosistema marino, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se observa que se consultó a un total de 14 estudiantes acerca de las características destacadas de las ballenas jorobadas, la opción más seleccionada fue, b) con un total de 100%, en segundo lugar, la opción a), constituyendo el 0% del total. Por último, la opción c), representando el 0% del total de respuestas, en base a los resultados obtenidos, las ballenas jorobadas son importantes para el equilibrio del ecosistema marino,

4.1.1.1 Resultados Generales de la Prueba de Comprensión Lectora dirigido a los Estudiantes de Sexto Grado

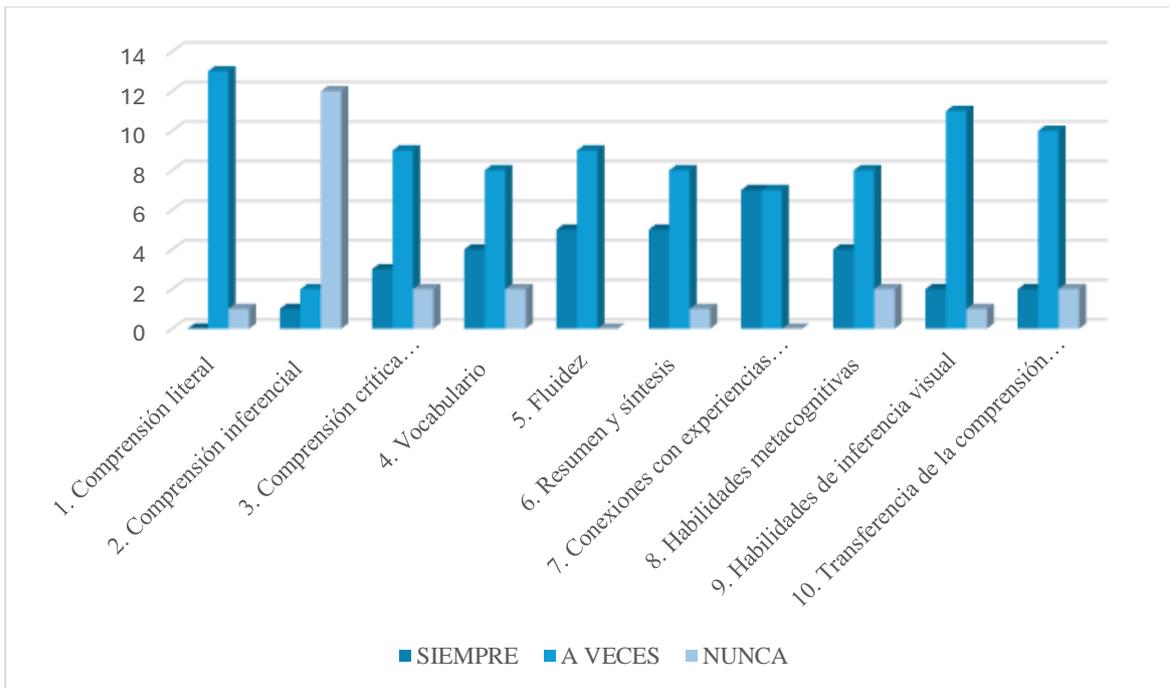
Los resultados de la prueba de comprensión lectora en la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" reflejan un nivel general de competencia adecuado entre los estudiantes, se destaca un alto dominio en aspectos fundamentales, como la comprensión de la importancia de las ballenas jorobadas para el equilibrio del ecosistema marino (100%) y la conciencia de las amenazas que enfrentan, principalmente la contaminación y la caza indiscriminada (92.86%).

Las áreas de fortaleza incluyen un sólido entendimiento del comportamiento migratorio de las ballenas (92.86%) y las razones para su protección (78.57%), evidenciando una conexión efectiva con las experiencias personales, no obstante, se identifican áreas de mejora, especialmente en la interpretación de elementos visuales, como figuras y tablas (57.14%), y en el conocimiento detallado de las características distintivas de las ballenas jorobadas (57.14%).

4.1.2 Análisis de datos e interpretación de resultados de la Ficha de Observación de Comprensión Lectora Dirigido a los Estudiantes de Sexto Grado

Figura 11

Resultados de la ficha de observación de comprensión lectora



Nota. La tabla detalla el nivel de resultados identificados en la importancia en el ecosistema marino, según la interrogante establecida en la prueba de comprensión lectora.

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos al evaluar la competencia en lectura comprensiva de los estudiantes de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" presentan una variedad de fortalezas y falencias en diversas áreas. En cuanto a la comprensión literal, se observa una tendencia general hacia respuestas que indican dificultades para identificar hechos, detalles y secuencias de eventos explícitos en el texto, en lo que respecta a la comprensión inferencial, la mayoría de los estudiantes (76%) seleccionó respuestas que indican dificultades para hacer inferencias basadas en información implícita, con solo un pequeño porcentaje (8%) indicando que lo hace siempre.

En el análisis crítico del texto, se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (36%) informó que siempre realiza un análisis crítico, mientras que un número considerable (32%) indicó que lo hace a veces, y un pequeño porcentaje (4%) señaló que nunca lo realiza. En términos de vocabulario, la mayoría de los estudiantes (64%) reconoce

y comprende palabras clave en el texto solo a veces, mientras que un porcentaje menor (24%) indicó que lo hace siempre.

En cuanto a la fluidez, la mayoría de los estudiantes (64%) demostró habilidades sólidas al leer con velocidad y precisión en voz alta, y el 24% señaló que lo hace siempre. Respecto al resumen y síntesis, un porcentaje significativo de estudiantes (52%) indicó que siempre es capaz de resumir el contenido del texto de manera concisa y precisa, mientras que el 32% lo hace solo a veces.

En la conexión con experiencias personales, la mayoría de los estudiantes (56%) relaciona la información del texto con sus experiencias personales siempre, mientras que el 32% lo hace solo a veces. En habilidades metacognitivas, el 40% de los estudiantes muestra conciencia y control sobre el proceso de comprensión lectora siempre, mientras que el 32% lo hace solo a veces, en habilidades de inferencia visual, la mayoría de los estudiantes (44%) demuestra dificultades al comprender y sacar conclusiones a partir de elementos visuales en el texto solo a veces, mientras que un porcentaje menor (20%) lo hace siempre.

La transferencia de la comprensión a diferentes géneros y formatos se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (40%) aplica sus habilidades de comprensión lectora a veces, mientras que el 20% lo hace siempre, estos resultados proporcionan una visión general de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en diversas áreas de la lectura comprensiva.

La Interpretando estos resultados, se observan fortalezas en vocabulario, fluidez y conexiones personales, además de las habilidades metacognitivas son aceptables, pero se identifican áreas de mejora en inferencia visual y transferencia de habilidades, se sugiere un enfoque pedagógico personalizado y variado para abordar estas áreas específicas y mejorar la competencia general en lectura comprensiva.

4.2 **Discusión de los Resultados**

Los resultados de la evaluación de la competencia en lectura comprensiva de los estudiantes de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" presentan una serie de fortalezas y debilidades en diferentes áreas detalladas a continuación:

La comprensión literal evidencia muestra dificultades en la identificación específica de hechos y detalles explícitos en el texto, esta limitación tiene relación directa con la comprensión inferencial; lo que concuerda con lo expuesto por Pacheco (2020), quien sostiene que los estudiantes muestran dificultades para identificar hechos explícitos y hacer inferencias implícitas que es provocada porque no han logrado desarrollarse completamente en las etapas de desarrollo, provocando que afecte directamente su capacidad para comprender el texto de manera profunda.

Chavero (2020), expone que dificultades en la comprensión literal e inferencial están relacionadas con el limitado nivel de mediación y apoyo social disponible para los estudiantes y destaca que los niños aprenden y desarrollan habilidades cognitivas por el escaso apoyo y orientación que tienen al momento de realizar el análisis de textos.

En el análisis crítico del texto, es limitado en los estudiantes debido a la realidad contextual de los estudiantes puesto que no se les permite expresar sus sentimientos y siempre deben aceptar lo que sus padres disponen, el entorno educativo limita la autonomía intelectual en el proceso de aprendizaje puesto que los textos de análisis no tienen relación con su realidad social y cultural lo que limita la comprensión de lo leído.

Este hallazgo es corroborado en por Díaz et al. (2020), quien manifiesta que es latente la necesidad de una educación liberadora que fomente el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes, indicando que es esencial el desarrollo de la conciencia social y la capacidad de cuestionar en todos los espacios de desarrollo del niño.

Este análisis es compartido con lo expuesto por Anicama (2021), quien argumenta que el reconocimiento ocasional de palabras clave por parte de la mayoría de los estudiantes refleja la importancia de la enseñanza contextualizada y el aprendizaje significativo y enfatiza en la necesidad de conectar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo de los estudiantes y de proporcionarles experiencias de aprendizaje que les permitan comprender el significado y el uso de las palabras en diferentes contextos.

En lo que respecta al vocabulario, los estudiantes muestran dificultad al momento de identificar el significado de palabras nuevas, esto se da por el bilingüismo que tienen los estudiantes en estudio lo que provoca que existe dificultad al reconocer palabras o significados que estén acordes a la idea que se quiere exponer. Este hallazgo concuerda con lo expuesto por Cruzado (2020), quien manifiesta que el desarrollo de habilidades sólidas en la fluidez lectora se construye a partir de la estimulación asertiva hacia la enseñanza de la lectura.

Muñoz et al. (2023) enfatizan que los problemas para fomentar la lectura oral fluida se generan porque no se promueve en los estudiantes el aprender a leer con precisión, velocidad y expresión de manera significativa, también expone que es las limitaciones que existen en el hogar al brindar apoyo adicional y la instauración de estrategias de enseñanza diferenciadas son los factores que limitan el desarrollo de los estudiantes.

El argumento expuesto por Acedo et al. (2022) concuerdan con los hallazgos puesto que indica que los estudiantes carecen de oportunidades para que practique la lectura en voz alta y la escritura de resúmenes como parte de un enfoque de escritura dirigido, provocando limitación en la capacidad de resumir el contenido del texto de manera concisa.

Los hallazgos revelan la utilización de patrones diversos en las prácticas pedagógicas por parte de los docentes, es decir, existe una distribución equitativa en el uso de fuentes y

medios de información para el desarrollo de la lectura en el aula, como también resalta la variedad de enfoques que se aplican, pero no están acordes a la diversidad estudiantil que se evidencia en el aula de clases. Cornellà et al. (2020), concuerda con lo expuesto y menciona que, aunque los docentes están empleando una variedad de métodos y recursos, no están adaptando sus prácticas de manera efectiva para atender las necesidades específicas de todos los estudiantes en el aula, lo que limita el acceso igualitario al aprendizaje y el desarrollo de habilidades de lectura en todos los alumnos.

Los docentes incorporan juegos para detectar palabras dentro de los textos y conectar lo leído con el conocimiento previo de los estudiantes, aunque nuevamente se observa variabilidad en la frecuencia de uso, estas son reconocidas como eficaces para mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades lectoras. La investigación realizada por Morinigo y Fenner (2021) concuerda con lo expuesto y manifiesta que los docentes que incorporaban juegos para detectar palabras dentro de los textos y conectar lo leído con el conocimiento previo de los estudiantes observaban mejoras significativas en la comprensión lectora de sus alumnos y señalan que estos juegos no solo aumentaban el interés y la participación de los estudiantes, sino que también fortalecían su capacidad para hacer conexiones entre lo que leían y lo que ya sabían, facilitando así un entendimiento más profundo de los textos.

De igual forma Anicama (2021), menciona que los docentes que empleaban juegos para detectar palabras y conectar el texto con el conocimiento previo de los estudiantes generaban ambientes de aprendizaje más dinámicos y efectivos. Estos juegos proporcionaban oportunidades para que los alumnos interactuaran activamente con el texto, lo que no solo mejoraba su comprensión lectora, sino que también fortalecía su capacidad para hacer inferencias y aplicar estrategias de comprensión más sofisticadas.

En cuanto al uso de libros interactivos, se destaca que la mayoría de los docentes selecciona materiales adecuados al nivel de los estudiantes con cierta regularidad, lo que sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia de adaptar el material de lectura a las necesidades individuales de los alumnos, lastimosamente no existe gran variedad de libros que tengan la adaptación al idioma kichwa, lo que se ha convertido en un limitante en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Este hallazgo es corroborado por Jara (2021), quien manifiesta que el uso de libros interactivos en aulas de educación primaria es de gran aporte siempre y cuando los libros estén acordes al desarrollo sociocultural del estudiante y recalca la importancia de adaptar el material de lectura a las necesidades individuales de los alumnos de manera que se logre facilitar el aprendizaje a su propio ritmo y contribuya significativamente al desarrollo de habilidades de lectura.

El estudio de Villa et al. (2020) , reconoce la tendencia que tienen los docentes en la actualidad para seleccionar materiales que se adaptaban al nivel de los estudiantes de manera regular y recalca la importancia de la adaptación del material de lectura a las necesidades individuales de los alumnos se alineaba con las mejores prácticas pedagógicas recomendadas por expertos en educación puesto que también fomentaban la participación activa de los estudiantes y promovían un ambiente de aprendizaje inclusivo.

CAPÍTULO V MARCO PROPOSITIVO

5.1 Planificación de la Actividad Preventiva

La Actividad Integradora para mejorar la Lectura Comprensiva en los niños Kichwa Hablantes: "Exploradores de la Cultura Literaria Kichwa. Integra de manera efectiva las estrategias didácticas diseñadas para fortalecer la lectura comprensiva en los niños kichwa hablantes, fomentando la participación activa, la expresión cultural y la conexión con la identidad kichwa.

Adicionalmente, se plantea como objetivo que los estudiantes valoren la importancia de la lectura comprensiva como herramienta para fortalecer su identidad cultural, se busca instaurar la noción de que la comprensión profunda de los textos literarios en kichwa contribuye significativamente a la preservación y enriquecimiento de la herencia cultural propia.

Para lograr estos objetivos, se llevarán a cabo diversas actividades. Inicialmente, se realizará una sesión introductoria que permita a los estudiantes familiarizarse con la diversidad de la literatura kichwa riobambeña, contextualizando su importancia cultural y social, posteriormente, se llevará a cabo la lectura de textos literarios locales cuidadosamente seleccionados, fomentando así la inmersión en las expresiones literarias propias de la región.

Finalmente, se promoverá una reflexión activa sobre la conexión intrínseca entre la literatura y la cultura kichwa. A través de discusiones y actividades de reflexión, se espera que los estudiantes puedan internalizar la relevancia de la lectura comprensiva como medio para fortalecer su identidad cultural, generando un sentido de pertenencia y aprecio por su herencia literaria local.

5.2 Diagnóstico Cultural y Lingüístico

Tras analizar las fichas de evaluación y pruebas de conocimientos de los estudiantes de sexto año en la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva", se observa que la mayoría comprende la lectura solo ocasionalmente, y aunque la prueba indica comprensión en general, existen áreas específicas que presentan desafíos, las observaciones en el aula sugieren comportamientos que podrían indicar desconexión con el material.

Las interacciones entre estudiantes y entrevistas individuales aportan perspectivas adicionales, mientras que la colaboración con docentes fortalece la comprensión global del diagnóstico. Este análisis integral destaca la diversidad de estilos de aprendizaje y la necesidad de diseñar estrategias didácticas adaptadas a estas necesidades específicas, abordando tanto las áreas de fortaleza como las debilidades identificadas.

5.3 Identificación de Falencias y Fortalezas

La revisión detallada de las fichas de evaluación y pruebas de conocimientos revela que la mayoría de los estudiantes de sexto año en la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" comprende la lectura solo en ciertos momentos, aunque las pruebas sugieren un nivel general de comprensión, las observaciones en el aula indican comportamientos que podrían señalar desconexión con el material.

Las interacciones entre estudiantes y entrevistas individuales proporcionan perspectivas adicionales, respaldadas por la colaboración con docentes para obtener una visión completa del diagnóstico, este análisis integral destaca la diversidad de estilos de aprendizaje y subraya la necesidad de diseñar estrategias didácticas específicas que aborden tanto las fortalezas identificadas como las áreas de mejora, permitiendo así una intervención más efectiva para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

5.4 Diseño de Estrategias Didácticas para la Lectura Comprensiva

El diseño de estrategias didácticas para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" se basa en un enfoque integral. El objetivo es familiarizarse con las estrategias didácticas diseñadas para fortalecer la lectura comprensiva, además de aplicar activamente las estrategias en actividades específicas.

Actividades necesarias previas:

- ✓ Presentación detallada de las estrategias didácticas.
- ✓ Prácticas guiadas en grupos pequeños.
- ✓ Evaluación formativa del uso de las estrategias.

#1 Reality Literario Kichwa: Implementar un "Reality Literario Kichwa" donde los estudiantes kichwa hablantes seleccionen y lean libros que reflejen su cultura e interés. Luego, participarán en actividades creativas, debates y presentaciones en kichwa para compartir sus experiencias de lectura, esta estrategia no solo fomentará la lectura, sino también promoverá el pensamiento crítico y la expresión oral en su lengua materna.

Libros para elegir:

- ✓ Winterberg, P. (2018). ¿Soy Pequeña? ¿Uchuy Kanichu? Spanish-uechua/Southern quechua/Cusco Dialect (Qichwa/Qhichwa): Children's Picture Book (Bilingual Edition). (n.p.): CreateSpace Independent Publishing Platform.
- ✓ Gualinga, P., Resau, L. (2023). Con la cabeza en alto: Cómo una comunidad amazónica protegió la selva. Estados Unidos: Charlesbridge.
- ✓ Haboud, M. (1998). Quichua y castellano en los Andes ecuatorianos: los efectos de un contacto prolongado. Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

- ✓ BEN, M. (2020). Mi Primer Libro Bilingüe-Animales: Libro Bilingüe (inglés-español) para niños y Principiantes (102 Palabras). (n.p.): Amazon Digital Services LLC - Kdp.
- ✓ Carlson, R. (2016). No nos rendimos Hatukupoteza Matumaini: Libro ilustrado para niños español (Latinoamérica)-Swahili (Edición bilingüe). (n.p.): CreateSpace Independent Publishing Platform.

#2 BookTubers Escolares Kichwa: Invitar a los estudiantes a convertirse en "BookTubers Kichwa", creando reseñas de libros en formato de videos cortos en su lengua materna para compartir con sus compañeros. Esta estrategia utilizará la tecnología y la creatividad para fomentar la expresión personal y motivar a otros a explorar nuevas lecturas, manteniendo la autenticidad cultural, (García, 2021).

#3 Lecturas en Entornos Virtuales Kichwa: Utilizar entornos virtuales para organizar "lecturas" en lugares imaginarios o históricos relacionados con la cultura kichwa. Proporcionar una experiencia visual y contextual única en kichwa, agregando un elemento innovador a la comprensión de la lectura y conectando las historias con su realidad.

#4 Entrevistas Literarias Kichwa: Fomentar la participación activa a través de "Entrevistas Literarias Kichwa", donde los estudiantes asumen el papel de entrevistadores y entrevistados en su lengua materna, explorando las motivaciones y decisiones de los personajes de la historia de manera culturalmente relevante.

#5 Bibliotecas Móviles Kichwa: Establecer "Bibliotecas Móviles Kichwa" con carritos de libros que recorran las aulas, proporcionando opciones de lectura en kichwa, los estudiantes podrán explorar y seleccionar libros de manera más dinámica, brindando acceso fácil a una variedad de opciones de lectura culturalmente pertinentes.

#6 Book Cafés Literarios Kichwa: Crear espacios tipo cafetería en el aula donde los estudiantes kichwa hablantes disfruten de lecturas junto con bebidas y snacks en un ambiente relajado y social, esto promoverá la comprensión a través de conversaciones informales en su lengua materna.

#7 Creación de Cómic Literario Kichwa: Permitir que los estudiantes kichwa hablantes creen cómics que representen las principales escenas de los libros leídos en su lengua materna, esta estrategia fusionará la comprensión visual con la narrativa textual, utilizando elementos culturales propios.

Estas estrategias didácticas se adaptarán de manera continua según las necesidades individuales de los estudiantes kichwa hablantes, asegurando un enfoque personalizado y efectivo para mejorar su lectura comprensiva, respetando y valorando su identidad lingüística y cultural que se adaptarán continuamente según las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando así un enfoque personalizado y efectivo de la lectura comprensiva.

5.5 Actividades Previas

A. Sesión Inicial

Tabla 12
Presentación detallada de las Estrategias Didácticas

| Sesión Inicial | |
|-----------------------------|---|
| Introducción: | En la sesión inicial de presentación de Estrategias Didácticas, damos la bienvenida a los estudiantes en kichwa y destacamos la importancia de fortalecer la lectura comprensiva en nuestra cultura. |
| Objetivo: | Proporcionar a los estudiantes una comprensión clara y estructurada de cada estrategia didáctica diseñada para fortalecer la lectura comprensiva en el contexto kichwa. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentaciones multimedia que ilustren ejemplos prácticos de aplicación de cada estrategia. ✓ Material impreso o digital con información detallada sobre cada estrategia. ✓ Espacio adecuado para realizar la presentación, como un aula equipada con un proyector. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Conocimientos Alcanzados: | Los estudiantes adquieren comprensión de las estrategias, conocimiento de sus beneficios y reconocen la importancia de mejorar la comprensión lectora en kichwa. |
|----------------------------------|--|

Nota. La tabla detalla la Presentación detallada de las Estrategias Didácticas.

Bienvenida y Contextualización: Iniciar con un saludo en kichwa, estableciendo un ambiente acogedor, además explicar la importancia de fortalecer la lectura comprensiva dentro del contexto kichwa.

Recordatorio de Estrategias: Breve revisión de las estrategias didácticas a utilizar, relacionándolas con la cultura kichwa.

Proceso:

- I. Proporcionar una introducción clara y estructurada de cada estrategia didáctica, explicando su propósito, beneficios y relación con la lectura comprensiva.
- II. Utilizar recursos visuales, como presentaciones multimedia, para ilustrar ejemplos prácticos de aplicación.
- III. Dentro del aula la aplicación parte de realizar sesiones informativas al inicio del año escolar y reforzar la información a medida que se introduzcan nuevas estrategias.

B. Prácticas Guiadas - Grupos Pequeños para mejorar la Lectura

Tabla 13
Prácticas Guiadas

| Fortalecimiento de la Lectura | |
|--------------------------------------|--|
| Introducción: | Las prácticas guiadas en grupos pequeños representan una herramienta fundamental, ofrecen un ambiente propicio para el intercambio de ideas, la retroalimentación personalizada y el desarrollo de habilidades sociales. |
| Objetivo: | Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar activamente las estrategias didácticas diseñadas para fortalecer la lectura comprensiva. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros kichwa relevantes que reflejen la diversidad cultural de la ciudad. ✓ Tecnología para la creación de videos y acceso a plataformas virtuales. |

-
- ✓ Materiales para actividades creativas relacionadas con la cultura kichwa.
 - ✓ Carritos de libros para las Bibliotecas Móviles.
 - ✓ Espacios acondicionados para los Book Cafés Literarios, con elementos que resalten la cultura kichwa.
 - ✓ Materiales para la creación de cómics.
 - ✓ Libros para los clubes de lectura, elegidos participativamente por los estudiantes.
 - ✓ Espacio para la presentación de proyectos finales y la reflexión grupal.
-

Conocimientos Alcanzados: Al finalizar estas prácticas guiadas, se espera que los estudiantes hayan adquirido una mayor comprensión sobre la importancia de trabajar en grupos pequeños para fortalecer sus habilidades de lectura comprensiva.

Nota. La tabla detalla mejorar la Lectura.

Las Prácticas Guiadas: Los grupos pequeños son una estrategia educativa al proporcionar atención personalizada, fomentan el intercambio de ideas, promueven la participación activa y facilitan la práctica efectiva.

Desarrolla Habilidades: Al trabajar en grupos reducidos, se permite una retroalimentación inmediata y un monitoreo individualizado, identificando rápidamente áreas de mejora. Además, desarrolla habilidades sociales y favorece un ambiente colaborativo.

Proceso:

- I. Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para realizar actividades prácticas relacionadas con cada estrategia.
- II. Proporcionar orientación y retroalimentación individualizada durante estas prácticas.
- III. Dentro del aula la aplicación parte de integrar sesiones prácticas en el horario regular, brindando la oportunidad para la participación activa.

5.6 Aplicación de Estrategias Didácticas

5.6.1 Reality Literario Kichwa

Tabla 14

Reality Literario Kichwa

| #1 Reality | |
|----------------------------------|--|
| Introducción: | El reality emerge como una innovadora estrategia para fortalecer la lectura comprensiva, sumergiendo a los estudiantes en un viaje literario que explora la riqueza cultural de la lengua kichwa. |
| Objetivo: | Incentivar la elección y lectura individual de libros kichwa relevantes, fomentando así la apreciación por la diversidad cultural y lingüística. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none">✓ Colección de libros kichwa que reflejen la diversidad cultural y lingüística.✓ Espacios adecuados para la lectura individual y la realización de actividades creativas.✓ Materiales para la creación de dibujos o narraciones orales en kichwa.✓ Plataforma para la organización de debates y presentaciones en kichwa. |
| Conocimientos Alcanzados: | Al finalizar esta etapa del "Reality Literario Kichwa", se espera que los estudiantes hayan desarrollado habilidades de selección de libros acordes a sus intereses y conocimientos culturales. |

Nota. La tabla detalla el Reality Literario Kichwa.

Elección y Lectura Individual: Facilitar la selección de libros kichwa relevantes que reflejen la diversidad cultural, además de promover la lectura individual de los libros, proporcionando tiempo y apoyo según sea necesario.

Actividades Creativas y Debates: Fomentar la creación de actividades creativas relacionadas con la lectura, como dibujos o narraciones orales en kichwa, además de organizar debates en kichwa sobre las experiencias de lectura, destacando elementos culturales.

Proceso:

- I. Permitir la selección de libros relacionados con la cultura kichwa y de interés personal.
- II. Organizar debates y presentaciones en kichwa, fomentando la participación activa y la expresión oral.

- III. Proporcionar orientación y retroalimentación individualizada durante estas prácticas.
- IV. Dentro del aula la aplicación implementa el "Reality Literario Kichwa" como un proyecto anual con eventos programados regularmente.

5.6.2 Book Tubers Kichwa

Tabla 15

Book Tubers Kichwa

| #2 Book Tubers | |
|----------------------------------|---|
| Introducción: | El proyecto representa una ventana hacia la creatividad y el empoderamiento lingüístico-cultural de los estudiantes, fusionando la tecnología moderna con la riqueza de la lengua kichwa. |
| Objetivo: | Guiar a los estudiantes en la creación de reseñas en video en kichwa, proporcionándoles las herramientas necesarias para expresar sus opiniones y análisis sobre las obras literarias de su elección. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispositivos de grabación de video (cámaras, teléfonos móviles, computadoras). ✓ Software de edición de video. ✓ Acceso a plataformas de intercambio de videos. ✓ Material de lectura en kichwa relevante y diverso. |
| Conocimientos Alcanzados: | Al finalizar el proyecto se espera que los estudiantes hayan adquirido habilidades prácticas en la creación de reseñas en video, así como destrezas en el uso de la tecnología para promover la lectura en su comunidad. |

Nota. La tabla detalla el BookTubers Kichwa.

Creación de Reseñas en Video: Orientar a los estudiantes sobre cómo crear reseñas en video en kichwa, además facilita el intercambio y la presentación de videos entre los estudiantes, fomentando el uso de la lengua materna.

Discusión Grupal: Generar una conversación sobre la influencia positiva de la tecnología en la promoción de la lectura en la cultura kichwa.

Proceso:

- I. Brindar orientación sobre la creación de reseñas en video, incluyendo aspectos técnicos y contenido relevante en kichwa.

- II. Establecer un programa rotativo para que todos los estudiantes participen como "BookTubers Kichwa".
- III. Dentro del aula la aplicación integra la creación de reseñas en video como parte de las actividades regulares de lectura.

5.6.3 Lecturas en Entornos Virtuales Kichwa

Tabla 16

Entornos Virtuales Kichwa

| Entornos Virtuales | |
|----------------------------------|--|
| Introducción: | La actividad ofrece una oportunidad única para sumergirse en la riqueza cultural de la comunidad kichwa a través de experiencias de lectura en entornos virtuales. |
| Objetivo: | Diseñar entornos virtuales que reflejen la cultura kichwa y facilitar la participación de los estudiantes en "lecturas" virtuales que los transporten a lugares o situaciones significativas para la comunidad kichwa. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a plataformas digitales y herramientas de diseño de entornos virtuales. ✓ Material de lectura relacionado con la cultura kichwa. ✓ Dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, dispositivos móviles) con acceso a internet. ✓ Espacio adecuado en el aula para llevar a cabo las sesiones de lectura virtual. |
| Conocimientos Alcanzados: | Al finalizar la actividad se espera que los estudiantes hayan adquirido conocimientos sobre la utilización de herramientas digitales para diseñar entornos virtuales relevantes para su cultura. |

Nota. La tabla detalla los Entornos Virtuales Kichwa.

Organización de Lecturas Virtuales: Diseñar entornos virtuales relacionados con la cultura kichwa utilizando plataformas accesibles, además de facilitar la participación en "lecturas" virtuales que transporten a lugares o situaciones relevantes para la comunidad kichwa.

Discusión y Creación Colaborativa: Fomentar la discusión grupal sobre cómo la contextualización virtual enriquece la comprensión de la lectura, además de promover la creación colaborativa de historias ambientadas en entornos virtuales kichwa.

Proceso:

- I. Seleccionar entornos virtuales que reflejen la cultura kichwa.
- II. Guiar a los estudiantes en la exploración y discusión de estos entornos en kichwa.
- III. Dentro del aula la aplicación debe incorporar sesiones de lectura virtual en el plan de estudios, conectando la experiencia con los textos asignados.

5.6.4 Entrevistas Literarias Kichwa

Tabla 17

Entrevistas Literarias

| Entrevistas Literarias | |
|----------------------------------|---|
| Introducción: | La actividad ofrece a los estudiantes la oportunidad de sumergirse en la riqueza de la narrativa oral de la cultura kichwa, guiados por la realización de entrevistas, los estudiantes explorarán las motivaciones y decisiones de los personajes de historias kichwas. |
| Objetivo: | Guiar a los estudiantes en la realización de "Entrevistas Literarias Kichwa", donde podrán explorar en profundidad las motivaciones y decisiones de los personajes de historias kichwas. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none">✓ Material de lectura que incluya historias kichwas con personajes interesantes y significativos.✓ Guías o preguntas estructuradas para llevar a cabo las entrevistas en kichwa.✓ Grabadoras de audio o dispositivos para registrar las entrevistas.✓ Espacio adecuado en el aula para llevar a cabo las entrevistas y las presentaciones. |
| Conocimientos Alcanzados: | Al finalizar el proyecto se espera que los estudiantes hayan adquirido conocimientos sobre la técnica de realización de entrevistas y hayan desarrollado habilidades para formular preguntas pertinentes en kichwa. |

Nota. La tabla detalla el Entrevistas Literarias.

Realización de Entrevistas: Guiar a los estudiantes en la realización de "Entrevistas Literarias Kichwa", explorando motivaciones y decisiones de personajes, además de facilitar la presentación creativa de las entrevistas en kichwa, enfocándose en la expresión oral.

Diálogo Grupal: Estimular el diálogo grupal sobre la importancia de la narrativa oral en la transmisión de la cultura kichwa.

Proceso:

- I. Proporcionar preguntas estructuradas para las entrevistas en kichwa.
- II. Facilitar la preparación de los estudiantes como entrevistadores y entrevistados.
- III. Dentro del aula la aplicación integra entrevistas literarias en proyectos colaborativos que destaquen la cultura kichwa.

5.6.5 Bibliotecas Móviles Kichwa

Tabla 18
Bibliotecas Móviles

| Bibliotecas Móviles | |
|----------------------------------|---|
| Introducción: | El proyecto presenta una forma dinámica y accesible de acceder a una variedad de libros que reflejan la riqueza cultural de la comunidad kichwa. |
| Objetivo: | Fomentar la exploración autónoma y la selección de lecturas culturalmente relevantes, promoviendo así mejorar la identidad cultural y el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en kichwa. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carritos de libros adecuadamente surtidos con una variedad de obras en kichwa. ✓ Espacio de almacenamiento para los carritos de libros cuando no estén en uso. ✓ Tiempo asignado en el horario escolar para la visita regular de las bibliotecas móviles. ✓ Personal docente disponible para supervisar y facilitar la selección de libros por parte de los estudiantes. |
| Conocimientos Alcanzados: | Al finalizar el proyecto se espera que los estudiantes hayan adquirido conocimientos sobre la importancia de la diversidad de opciones de lectura en kichwa y sobre cómo acceder de manera autónoma a materiales culturalmente relevantes. |

Nota. La tabla detalla las Bibliotecas Móviles Kichwa.

Implementación de Bibliotecas Móviles: Organizar la implementación de "Bibliotecas Móviles Kichwa" con carritos de libros que resalten la riqueza cultural, además de permitir una selección dinámica de libros en kichwa por parte de los estudiantes, destacando la diversidad de opciones de lectura.

Conversación Grupal: Facilitar una conversación grupal sobre la accesibilidad y la importancia de la diversidad de opciones de lectura en kichwa.

Proceso:

- I. Rotar los carritos de libros entre las aulas, asegurando una variedad de opciones en kichwa.
- II. Fomentar la exploración autónoma y la selección de libros culturalmente relevantes.
- III. Dentro del aula la aplicación establece un calendario regular para la visita de las bibliotecas móviles, integrándolas en las actividades diarias.

5.6.6 Book Cafés Literarios Kichwa

Tabla 19
Book Cafés Literarios

| Book Cafés | |
|----------------------------------|--|
| Introducción: | El proyecto representa una oportunidad única para fusionar la cultura, la lectura y el disfrute de bebidas y snacks tradicionales en un ambiente relajado y social dentro del aula. |
| Objetivo: | Establecer espacios tipo cafetería en el aula donde los estudiantes puedan disfrutar de lecturas en kichwa mientras comparten bebidas y snacks tradicionales. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliario adecuado para crear un ambiente tipo cafetería en el aula. ✓ Elementos decorativos que reflejen la cultura kichwa, como textiles, artesanías y obras de arte. ✓ Bebidas y snacks tradicionales de la cultura kichwa para compartir durante los eventos. ✓ Material de lectura en kichwa, incluyendo libros, revistas y periódicos. |
| Conocimientos Alcanzados: | Al finalizar la implementación, se espera que los estudiantes hayan adquirido conocimientos sobre la importancia de crear espacios acogedores para promover la lectura y la cultura. |

Nota. La tabla detalla el Book Cafés Literarios Kichwa.

Creación de Espacios Cafetería: Establecer espacios tipo cafetería en el aula para disfrutar de lecturas kichwa junto con bebidas y snacks tradicionales, además de fomentar conversaciones informales en kichwa sobre las lecturas compartidas, promoviendo un ambiente relajado y social.

Proceso:

- I. Crear un ambiente acogedor con elementos culturales kichwa en el aula.
- II. Promover la lectura compartida y las discusiones informales en kichwa.
- III. Dentro del aula la aplicación implementar Organizar eventos periódicos de Book Cafés Literarios como complemento a las sesiones de lectura.

5.6.7 Creación de Cómic Literario Kichwa

Tabla 20
Cómico Literario

| Cómico Literario | |
|----------------------------------|--|
| Introducción: | La creación de cómics literarios en kichwa representa una emocionante oportunidad para fusionar la comprensión visual y textual, permitiendo a los estudiantes representar escenas de libros leídos en su lengua materna. |
| Objetivo: | Facilitar la creación de cómics que representen escenas de libros leídos en kichwa, promoviendo así la comprensión visual y textual de las narrativas. |
| Recursos Necesarios: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantillas y guías para la creación de cómics en kichwa, que proporcionen una estructura inicial para los estudiantes. ✓ Materiales de dibujo y escritura, como lápices, papel, plumas y colores. ✓ Ejemplares de libros en kichwa para servir como inspiración y referencia para la creación de los cómics. ✓ Espacio adecuado en el aula para que los estudiantes trabajen en sus creaciones de cómics de manera cómoda y colaborativa. |
| Conocimientos Alcanzados: | Al finalizar la actividad de creación de cómics literarios kichwa, se espera que los estudiantes hayan adquirido conocimientos sobre la estructura y el formato de los cómics, así como habilidades para representar visualmente escenas literarias. |

Nota. La tabla detalla el Cómic Literario Kichwa.

Creación de Cómic: Facilitar la creación de cómics que representen escenas de libros leídos en kichwa, fusionando la comprensión visual y textual, además de exponer y discutir los cómics en un entorno donde se destaque la riqueza cultural.

Proceso:

- I. Proporcionar plantillas y guías para la creación de cómics en kichwa.
- II. Fomentar la creatividad al representar escenas de los libros leídos.
- III. Dentro del aula la aplicación integra la creación de cómics en proyectos que resalten la cultura kichwa.

Estas estrategias didácticas se adaptarán de manera continua según las necesidades individuales de los estudiantes kichwa hablantes, asegurando un enfoque personalizado y efectivo para mejorar su lectura comprensiva, respetando y valorando su identidad lingüística y cultural.

Sesión Final - Clausura

Presentación de Proyectos Finales: Invitar a los estudiantes a presentar proyectos que integren aprendizajes de todas las estrategias.

Reflexión Grupal: Facilitar una reflexión grupal sobre la importancia de la lectura comprensiva y mejorar la identidad cultural kichwa.

Esta actividad integradora busca no solo fortalecer la lectura comprensiva en los niños kichwa hablantes, sino también promover el orgullo y la conexión con la rica herencia literaria de Riobamba, resaltando su identidad cultural única.

5.7 Evaluación Continua

La Evaluación Continua para fortalecer la lectura comprensiva en los niños de sexto año en la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" se realizará de manera integral. Se

establecerán indicadores de progreso, evaluando el desempeño de los estudiantes a través de:

Pruebas Periódicas de Comprensión. -Se llevarán a cabo evaluaciones regulares para medir la comprensión lectora, utilizando formatos que reflejen la diversidad de estrategias didácticas implementadas.

Retroalimentación Formativa. -Se proporcionará retroalimentación constante a los estudiantes, destacando logros específicos y ofreciendo sugerencias para mejorar, asegurando un enfoque personalizado.

Participación Activa. -Se evaluará la participación activa de los estudiantes en actividades como debates, discusiones y proyectos, observando su capacidad para aplicar las estrategias aprendidas.

Monitoreo de Clubes de Lectura. -Se llevará a cabo un seguimiento de la participación y dinámicas en los clubes de lectura, midiendo el impacto de estas actividades en la comprensión y el interés por la lectura.

Encuestas de Opinión. -Se aplicarán encuestas para recoger opiniones y percepciones de los estudiantes sobre las estrategias implementadas, permitiendo ajustes según sus preferencias y necesidades.

Reuniones Periódicas con Docentes. -Se establecerán reuniones periódicas con el cuerpo docente para analizar los resultados, compartir experiencias y ajustar estrategias según la retroalimentación obtenida.

La Evaluación Continua se concibe como un proceso dinámico y participativo, utilizando diversas herramientas para medir el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias didácticas de manera constante.

5.8 Involucramiento de Padres de Familia

La participación de los padres será fundamental en mejorar la lectura comprensiva. Se organizarán talleres y reuniones informativas para involucrar a los padres, brindándoles herramientas y estrategias para apoyar activamente a sus hijos en el proceso de lectura. Además, se les proporcionarán recursos y sugerencias de lectura específicos para el hogar, con el objetivo de fomentar un ambiente familiar propicio para el hábito de la lectura. Esta colaboración entre la escuela y los padres busca crear un entorno en el que la mejora de las habilidades de lectura comprensiva sea un esfuerzo conjunto y continuo.

Actividades Necesarias:

- ✓ Talleres y reuniones informativas para padres.
- ✓ Proporcionar listas de lectura y sugerencias para el hogar.
- ✓ Encuestas para recoger opiniones y retroalimentación.

5.9 Evaluación y Ajustes

La participación activa de los padres se centrará en la evaluación, monitoreo y ajustes continuos. Se establecerán indicadores de progreso y se realizarán evaluaciones periódicas para medir el avance de los estudiantes en mejorar la lectura comprensiva.

Para garantizar una colaboración efectiva, se llevarán a cabo reuniones periódicas entre los padres y el equipo docente, permitiendo un análisis conjunto de los resultados y la implementación de ajustes necesarios en las estrategias educativas. Este marco propositivo se orienta no solo a abordar las deficiencias identificadas, sino también a fortalecer las habilidades existentes, integrando de manera integral a estudiantes, docentes y padres de familia en un enfoque colaborativo hacia el mejoramiento continuo.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones

Después de llevar a cabo la investigación sobre la lectura comprensiva de los estudiantes de sexto año de educación general básica en la UE "Gonzalo Ruíz Silva", se pueden obtener las siguientes conclusiones:

El nivel de lectura comprensiva de los estudiantes de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva" revelan una variedad de fortalezas como interés creciente por la lectura y disposición para participar en actividades de lectura, las debilidades en diferentes aspectos como la dificultad para comprender detalles específicos en textos más complejos, limitación en la comprensión de inferencias simples y relacionar eventos en una secuencia lógica como también al relacionar la lectura con experiencias personales y el mundo real.

Se identificaron tanto falencias como fortalezas en la competencia de lectura comprensiva de los estudiantes de la UE "Gonzalo Ruíz Silva", entre las falencias detectadas está la falta de vocabulario, la dificultad para hacer inferencias y la incapacidad para sintetizar la información leída que es generada por la utilización de textos que no están acordes al idioma que dominan la mayoría de los estudiantes. Por otro lado, las fortalezas pueden incluir la capacidad de comprender ideas principales sencillas, el interés por la lectura y la disposición para participar en actividades relacionadas con la lectura.

Con base en las falencias identificadas, se propusieron estrategias didácticas específicas para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes, explícitamente de habilidades de comprensión como la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias y la comprensión del vocabulario. También se incluyó el uso de recursos didácticos interactivos con el fin de captar el interés de los estudiantes y fomentar su participación activa en las actividades de lectura.

5.3 Recomendaciones

Se sugiere realizar la identificación del nivel de lectura comprensiva a través de evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar para de esta manera establecer una línea base del nivel de competencia lectora de los estudiantes e incorporar actividades de lectura guiada y discusiones grupales permite observar cómo los estudiantes interactúan con el texto y comprender mejor sus habilidades de comprensión.

Es importante identificar los patrones y tendencias de aprendizaje de los estudiantes para atender a las fortalezas y debilidades de manera que logre identificar problemas específicos de comprensión de manera temprana para así implementar estrategias y recursos que mejoren sus habilidades de lectura y los desafíos.

Es fundamental adaptar las estrategias según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes utilizando variedad de recursos y materiales de lectura, como libros interactivos y textos relevantes para los intereses de los estudiantes, ayuda a mantener su interés y motivación. Incorporar actividades prácticas, como juegos de palabras, debates y proyectos de escritura, fomenta la participación activa y mejora la comprensión de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acedo, W. R., & Villasmil, M. (2022). *La gamificación como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de la primera etapa*. TELEMATIQUE, 21(2), 16-27.
- Anicama, C. D. (2021). *Inclusión excluyente: un análisis al proceso de implementación del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe*. Perú: PUCP.
- Bohórquez, A. T., Zuloaga, M. C., & Zamora, M. J. (2022). *Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(5), 50.
- Campos, C. S. (2019). *Reflexiones en torno a la arquitectura del aula universitaria: dimensión didáctica, fenomenología y disolución de los límites espacio-temporales en la optimización de comunidades de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Políticas.
- Coarite Paco, B. (2022). *Cuentos andinos, como estrategia didáctica para mejorar la lectura comprensiva* (Doctoral dissertation).
- Changoluisa, C. K., & Tayupanta, F. E. (2022). *El enfoque de John Dewey y la escuela activa en educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Chavero, R. M. (2020). *Los cuatro pilares de la educación*. . Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 7(13), 11-15.
- Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). *Gamificación y Aprendizaje basado en Juegos*. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 28(1), 5-19.

- Cruzado, C. S. (2020). *El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34(2), 121-142.
- De la Rosa, A. M., Flores, I. P., Allier, I., & Valadez, S. (2020). *El papel de la corriente construccionista en la práctica docente y el aprendizaje*. Humanidades, tecnología y ciencia del instituto politécnico nacional, 22, 1-5.
- Díaz, A. L., Prados, J. S., Canosa, V. F., & Martínez, A. M. (2020). *Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online*. RISE, 9(1), 79-104.
- Díaz, P. J. (2022). *Planetario: Estrategia de aprendizaje*. Universidad Mariana.
- Fumagalli, J. C., & Jaichenco, V. I. (2020). *Fluidez lectora y dislexia: un estudio de caso*. Revista Argentina de Neuropsicología.
- Galván, C. A., & Siado, R. E. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. Cienciamatria, 7(12), 962-975.
- Gamarra Nuñez, J. J. (2021). Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los estudiantes del 5º grado "A" de Educación Secundaria de la IE San Juan Bautista del distrito de Shilla de la provincia de Carhuaz, región Ancash, año 2014.
- García, B. E. (2020). *Formando respeto, disciplina, atención y manejo de emociones en niños de primer grado de primaria*. Amazônica-Revista de Psicopedagogia, Psicologia escolar e Educação, 24(1, jan-jun), 7-30.

- García, R. A. (2021). *Nuevos mediadores de la LIJ: análisis de los BookTubers más importantes de habla hispana*. Cuadernos. info, (48), 94-114.
- Gargicevich, A. (2020). *En tiempos de pandemia y cuarentena: el Conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en la era digital*. Agromensajes.
- Girela, F. J., García, E. R., & Cervantes, C. T. (2021). *estión de Aula del alumnado universitario en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de Aprendizaje*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (39), 224-230.
- Hernández, Y. L., Méndez, A. G., & Fernández, I. J. (2021). *El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 35(3), 1-18.
- Jara, C. R. (2021). *Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática*. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 15(1).
- León, W. M. (2021). *Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico*. Maestro y Sociedad, 18(2), 563-571.
- Manassero, M. M., & Vázquez, A. Á. (2020). *Pensamiento científico y pensamiento crítico: competencias transversales para aprender*. Indagatio didáctica, 2020, vol. 12, núm.. 4, p. 401-419.
- Martínez, E. A. (2020). *Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales*. Universidad de Granada.
- Martínez, U. M. (2021). *Inclusión educativa comparada en la UNESCO y OCDE desde la cartografía social*. Educación XX1: revista de la Facultad de Educación.

- Medina, M. J. (2022). *El aula como espacio educativo. ¿Es el tercer docente en educación infantil?* UJI.
- Mejía, K. V. (2023). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. *Formación Estratégica*, 7(1), 126-142.
- Mohamed, A. R., Mohamed, A. H., & Amar, A. M. (2023). *El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento catalizador de competencias del discente universitario*: REVISTA CIENTÍFICA ECO CIENCIA, 10, 148-166.
- Molins, L. L., & García, E. C. (2022). *Diseño y validación de un instrumento para la evaluación competencial en el marco del desarrollo profesional docente*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(2), 79-91.
- Moreno, M. R. (2022). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA LENGUA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL*. España: Universidad de Jaén.
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). *Teorías del aprendizaje*. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.
- Moseib. (2013). *Ley orgánica de educación intercultural*. Quito, Ecuador: ministro de educación.
- Muñoz, H. J., Saltos, J. J., Ortega, C. J., & Martínez, F. A. (2023). *Creencias y actitudes de los estudiantes de educación superior a través del aprendizaje cooperativo*. REA: *Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 2(2), 39-53.
- Nacional, A. (2008). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural*, . Quito: Registro Oficial.
- Nacional, A. (2013). *Decreto 230*. Quito: Registro Oficial.

- Navarro, L. J. (2023). *Educación intercultural y comprensión inferencial por medio del epew*. Revista INTEREDU, 1(8), 81-123.
- OIT. (1989). *Decreto sobre Pueblos Indígenas y Tribales*. Organización Internacional del Trabajo (169).
- Olazabal, A. M., Rodríguez, M. V., & González, F. R. (2021). *La identidad cultural como recurso local y su integración a la gestión del desarrollo territorial*. Retos de la Dirección, 15(1), 27-60.
- ONU. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre Los Derechos de los Pueblos Indígenas*. La declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.
- ONU. (2008). *La Resolución 61/295 de la Asamblea General de las Naciones Unidas*. ONU.
- Ovando, G. R. (2020). *Guía didáctica de lectura comprensiva*. . Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 605-612.
- Pacheco, C. A., & Infante, M. A. (2020). *La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje*. Campus Virtuales, 9(1), 85-99.
- Padín, R. R. (2023). *Aprendizaje cooperativo a través de las TIC*. . Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.
- Palacios, A. M. (2022). *Abordajes del aprendizaje y la construcción del conocimiento*. Edulp.
- Portero, I. F. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un paradigma para el desarrollo de las habilidades lectoras en lenguas extranjeras a través de las redes afectivas*. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación, 32, 7-36.

- Radford, L., Schubring, G., & Seeger, F. (2020). *Un recorrido a través de la teoría de la objetivación*. Teoria da Objetivação: Fundamentos e aplicações para o ensino e aprendizagem de ciências e matemática, 15-42.
- Rodríguez, C. C., & Hernández, C. S. (2022). *La Motivación y el Rendimiento académico en la Educación Primaria*. Universidad de La Laguna.
- Romero, B. C., Acuña, J. E., & Quiroz, R. C. (2020). *Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela ecuatoriana: expresión de identidad cultural*. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Roque, G. O., & Portes, A. L. (2023). *Princípios para o Planejamento e Construção de Modelos Híbridos de Ensino:: uma proposta em desenvolvimento*. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade, 16(3), 597-616.
- Salterain, I. E.-I.-F.-H. (2021). *Descripción de un proceso participativo de diagnóstico de la institucionalización del aprendizaje-servicio*. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 12, 149-162.
- Salterain, I., Eizaguirre, A., Díaz, I. A., Aláez, M. M., García, F. M., Roldán, H. M., & Simeone, D. (2021). *Descripción de un proceso participativo de diagnóstico de la institucionalización del aprendizaje-servicio*. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 12, 149-162.
- Santacruz, C. M. (2023). *Las Historias Tradicionales como Estrategias Didácticas para el impulso de la Lengua Materna kichwa del Pueblo Otavalo*. Ibarra. Ecuador.: Universidad Técnica del Norte.

- Soto, G. M., Solano, H. D., & Garzón, K. J. (2024). *Aprendizaje innovador: El encuentro entre construccionismo, conectivismo y tecnologías disruptiv*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(1), 828-842.
- Tigasi, G. D. (2023). *“La identidad cultural mediante el idioma Kichwa como el valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Toala, G. D. (2023). *Recursos educativos abiertos para la enseñanza de lectoescritura del idioma Kichwa*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- UNESCO. (2015). *Acuerdo de París*. UNESCO.
- Vargas, N. A., Vega, J. A., & Morales, F. H. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas*. Boletín Redipe, 9(3), 167-180.
- Villa, O. J., Sánchez, C. J., & Rendón, M. P. (2020). *Evaluación formativa del conocimiento de los futuros profesores sobre modelación matemática*. Universidad del Atlántico.
- Viteri, A. R. T. (2024). *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia del nivel bachillerato*. Polo del Conocimiento, 9(3), 1109-1117.
- Zárate, P. A., & Rubens, L. P. (2021). *Dificultades en la generación de inferencias causales en la lectura de textos narrativos los niños de 4.º grado de educación primaria*. Folios, (54), 31-50.

APÉNDICE

Apéndice A. Prueba de Comprensión Lectora dirigido a los Estudiantes de Sexto grado

| |
|--|
| Estudiante: |
| Objetivo: Identificar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes Kichwa hablantes en la lectura y comprensión de textos que se aplica en la Educación Básica de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva". |
| Indicaciones: Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se presentan a continuación: |
| Texto de análisis Las ballenas jorobadas son enormes mamíferos marinos que viven en los océanos de todo el mundo. Son famosas por sus saltos acrobáticos fuera del agua y por sus hermosos cantos que se pueden escuchar a kilómetros de distancia. Estas ballenas migran cada año desde las frías aguas polares, donde se alimentan durante el verano, hasta las cálidas aguas tropicales, donde se reproducen y dan a luz a sus crías. Durante su migración, las ballenas jorobadas recorren miles de kilómetros, lo que las convierte en unos de los animales más viajeros del mundo. A pesar de su gran tamaño, las ballenas jorobadas se alimentan principalmente de pequeños peces y krill, que atrapan filtrando grandes cantidades de agua con sus enormes bocas. Una ballena jorobada adulta puede consumir hasta una tonelada de comida al día. Estas impresionantes criaturas han sido objeto de caza indiscriminada en el pasado, pero gracias a los esfuerzos de conservación, su población está empezando a recuperarse. Sin embargo, todavía enfrentan amenazas como la contaminación del océano, la colisión con embarcaciones y la pesca accidental en redes de pesca. |
| Preguntas: |
| 1. ¿Qué características destacadas tienen las ballenas jorobadas? a) Sus grandes colas y su color gris oscuro. b) Sus saltos acrobáticos y sus hermosos cantos. c) Su dieta de krill y su habilidad para nadar rápido. |
| 2. ¿Cuál es el motivo de la migración de las ballenas jorobadas? a) Buscan aguas más frías para alimentarse. b) Necesitan reproducirse y dar a luz en aguas más cálidas. c) Siguen a las otras ballenas en su migración. |
| 3. ¿Qué amenazas enfrentan las ballenas jorobadas en la actualidad? a) La falta de alimento y el cambio climático. b) La contaminación del océano y la caza indiscriminada. c) La sobrepesca y la destrucción de su hábitat. |
| 4. ¿Cuál es la principal forma de alimentación de las ballenas jorobadas? a) Capturan peces con sus aletas. b) Filtran grandes cantidades de agua para atrapar su comida. c) Buscan alimentos en el fondo del océano. |
| 5. ¿Por qué es importante conservar a las ballenas jorobadas? a) Porque son hermosas y acrobáticas. b) Porque son una especie en peligro de extinción. c) Porque son una fuente de alimento para otros animales marinos. |
| 6. ¿Qué hacen las ballenas jorobadas durante la migración? |

| |
|--|
| <p>a) Se alimentan y descansan en aguas polares.</p> <p>b) Reproducen y dan a luz a sus crías en aguas tropicales.</p> <p>c) Realizan saltos acrobáticos para divertirse.</p> |
| <p>7. ¿Cuál es el papel de los esfuerzos de conservación en la recuperación de las poblaciones de ballenas jorobadas?</p> <p>a) Ayudan a reducir la migración de las ballenas.</p> <p>b) Contribuyen a aumentar la caza indiscriminada de ballenas.</p> <p>c) Favorecen la recuperación y protección de la especie.</p> |
| <p>8. ¿Qué significa que las ballenas jorobadas sean animales migratorios?</p> <p>a) Que se alimentan de otros animales marinos durante su migración.</p> <p>b) Que viajan largas distancias en busca de alimento y reproducción.</p> <p>c) Que pasan la mayor parte de su vida en un solo lugar.</p> |
| <p>9. ¿Cómo afecta la contaminación del océano a las ballenas jorobadas?</p> <p>a) Les proporciona más alimento para su dieta.</p> <p>b) Puede causar enfermedades y afectar su salud.</p> <p>c) No tiene ningún efecto en ellas.</p> |
| <p>10. ¿Cuál es el mensaje principal del texto sobre las ballenas jorobadas?</p> <p>a) Son animales peligrosos y deben ser evitados.</p> <p>b) Son importantes para el equilibrio del ecosistema marino.</p> <p>c) Son solo una atracción turística sin importancia.</p> |
| <p>Respuestas correctas:</p> |
| <p>Respuestas incorrectas:</p> |

Escala valorativa

| ESCALA CUANTITATIVA | ESCALA CUALITATIVA | PUNTAJE OBTENIDO |
|----------------------------|--|-------------------------|
| (10-9) | Domina los aprendizajes | |
| (8,99-7) | Alcanza los aprendizajes | |
| 6,99-4,01) | Está próximo a alcanzar los aprendizajes | |
| Menos de (4) | No alcanzan los aprendizajes | |

Apéndice B. Ficha de Observación de Comprensión Lectora dirigido a los Estudiantes de Sexto grado

| Objetivo: Describir las falencias y fortalezas de los estudiantes la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva” en relación con la lectura comprensiva. | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------|
| Indicaciones: Lee las siguientes preguntas y seleccione una sola respuesta | | | |
| PREGUNTAS | ESCALA VALORATIVA | | |
| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Comprensión literal 1. Comprende la información explícita presente en el texto, como identificar hechos, detalles y secuencias de eventos. | | | |
| Comprensión inferencial 2. Hace inferencias basadas en la información implícita en el texto, como comprender las motivaciones de los personajes o predecir eventos futuros. | | | |
| Comprensión crítica 3. Analiza y evalúa el texto de manera crítica, cuestionando la validez de la información presentada, identificando el propósito del autor y reconociendo los sesgos o puntos de vista implícitos. | | | |
| Vocabulario 4. Reconoce y comprensión de palabras clave en el texto, incluyendo la capacidad para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto. | | | |
| Fluidez 5. Lee con velocidad y precisión en voz alta, así como la capacidad para leer con entonación y expresión adecuadas. | | | |
| Resumen y síntesis 6. Resume el contenido del texto de manera concisa y precisa, identificando las ideas principales y relacionando la información presentada. | | | |
| Conexiones con experiencias personales 7. Relaciona la información del texto con las experiencias personales, conocimientos previos o eventos del mundo real. | | | |
| Habilidades metacognitivas 8. Muestra conciencia y control sobre el proceso de comprensión lectora, incluyendo la capacidad para monitorear la comprensión, identificar | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| dificultades y utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas. | | | |
| Habilidades de inferencia visual 9. Comprende y saca conclusiones a partir de elementos visuales en el texto, como Figuras, tablas, mapas o ilustraciones. | | | |
| Transferencia de la comprensión a diferentes géneros y formatos 10. Aplicar sus habilidades de comprensión lectora a una variedad de géneros y formatos de texto, como narrativa, poesía, ensayos informativos o textos digitales. | | | |

Apéndice C. Validación de Expertos del Instrumento de Investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tema de investigación: “Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes kichwa hablantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva”

Objetivo: Describir las falencias y fortalezas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva” en relación con la lectura comprensiva.

Instrumento de validación: Ficha de observación de comprensión lectora dirigido a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva” en relación con la lectura comprensiva.

| INDICADORES | CRITERIOS | Excelente | Buena | Aceptable | Deficiente | Sugerencias de mejora |
|--|---|-----------|-------|-----------|------------|-----------------------|
| Objetivo de la Observación: | ¿El objetivo de la ficha de observación es claro y específico? | X | | | | |
| Relevancia de los ítems: | ¿Los ítems observados son pertinentes para el propósito de la observación? | X | | | | |
| Relevancia de los Criterios de Evaluación: | ¿Los criterios de evaluación están alineados con los objetivos de la observación? | X | | | | |
| Estructura y Organización: | ¿Es fácil de administrar y aplicar el instrumento? | X | | | | |
| Facilidad de Uso: | ¿Es fácil de completar durante la observación sin interferir en el proceso? | X | | | | |

Datos del validador

| | | |
|----------------------------------|---|------------|
| Nombre y apellido | Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco | |
| Institución en que labora | Universidad Nacional de Chimborazo | |
| Evaluación del experto | Aprobado: X | Reprobado: |
| Firma |  Firmado electrónicamente por: LOURDES ELIZABETH NAVAS FRANCO | |
| Fecha: | 12/03/2024 | |

Apéndice D. Validación de Expertos del Instrumento de Investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tema de investigación: “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes kichwa hablantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gonzalo Ruíz Silva”

Objetivo: Identificar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes Kichwa hablantes en la lectura y comprensión de textos que se aplica en la Educación Básica de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva".

Instrumento de validación: Prueba de comprensión lectora dirigido a los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Gonzalo Ruíz Silva".

| INDICADORES | CRITERIOS | Excelente | Bueno | Aceptable | Deficiente | Sugerencias de mejora |
|--|---|-----------|-------|-----------|------------|-----------------------|
| Objetivo de la Observación: | ¿El objetivo de la encuesta es claro y específico? | X | | | | |
| Relevancia de los ítems: | ¿Los ítems observados son pertinentes para el propósito de la investigación? | X | | | | |
| Relevancia de los Criterios de Evaluación: | ¿Los criterios de evaluación están alineados con los objetivos de la investigación? | X | | | | |
| Estructura y Organización: | ¿Es fácil de administrar y aplicar el instrumento? | X | | | | |
| Facilidad de Uso: | ¿Es fácil de completar durante la investigación sin interferir en el proceso? | X | | | | |

Datos del validador

| | | |
|----------------------------------|---|------------|
| Nombre y apellido | Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco | |
| Institución en que labora | Universidad Nacional de Chimborazo | |
| Evaluación del experto | Aprobado: X | Reprobado: |
| Firma |  | |
| Fecha: | 12/03/2024 | |