



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Medidas de higiene en el salón de clases de 4 a 5 años en el Centro de
Educación Inicial Planeta Azul en el Cantón Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial.**

Autora:

Padilla Padilla Estheffany Mishell

Tutora:

Mgs. Barragán Erazo Virginia

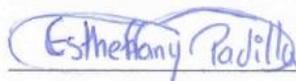
Riobamba, Ecuador 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Estheffany Mishell Padilla Padilla** con cédula de ciudadanía **0604867036**, autora del trabajo de investigación titulado: **MEDIDAS DE HIGIENE EN EL SALÓN DE CLASES DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL EN EL CANTÓN RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de noviembre del 2024



Estheffany Mishell Padilla Padilla

C.I:0604867036

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Virginia Barragán Erazo** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **MEDIDAS DE HIGIENE EN EL SALÓN DE CLASES DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL EN EL CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de Estheffany Mishell Padilla Padilla; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de noviembre del 2024



Mgs. Virginia Barragán Erazo

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Medidas de higiene en el salón de clases de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el Cantón Riobamba por Estheffany Mishell Padilla Padilla**, con cédula de identidad número **060486703-6**, bajo la tutoría de **Mgs. Virginia Barragán Erazo**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 29 días del mes de noviembre del 2024.

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
Presidente del Tribunal de Grado



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
Miembro del Tribunal de Grado





CERTIFICACIÓN

Que, **PADILLA PADILLA ESTHEFFANY MISHELL** con CC: **0604867036**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**MEDIDAS DE HIGIENE EN EL SALÓN DE CLASES DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL EN EL CANTÓN RIOBAMBA**", cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de noviembre del 2024

Mgs. Virginia Barragán Erazo
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios por bendecirme todo este proceso de la carrera, luego a mis padres Roberto y Lupe me dieron el apoyo moral y económicamente han sido ellos quienes estado conmigo en las buenas y en las malas, y siempre anhelado verme como una gran profesional. Ellos han sido quienes han estado presentes en todo mi camino, por creer incondicionalmente en mí. A mis hermanas Katy y Mayte por compartir anécdotas y motivarme en cada paso que estoy dando en el proceso de mis estudios, a pesar he querido debilitarme me han dado más de una palabra de aliento, de fuerza y de consejo de apoyo, estando ahí para ayudarme en lo que más ha podido, gracias a mis hermanas por todo este tiempo que brindaron con sus palabras.

También va dedicado a unas personas muy especiales que son mis ángeles están en mi cielo dándome las fuerzas y cuidándome en el trayecto de toda mi vida, quienes son mi mejor anhelo en todo este proceso, que no estén ellos físicamente, pero están en mi corazón para que cumplan todas mis metas en alto.

Padilla Padilla Estheffany Mishell

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por guiar todo el camino, además brindarme comprensión y fortalecer en los momentos más difíciles del proceso cuando más lo he necesitado, por darme sabiduría para lograr cumplir mi sueño de ser una gran profesional. A la Universidad Nacional de Chimborazo de manera en especial a la Carrera de Educación Inicial a todos los docentes fueron un apoyo importante en mi formación para mí, por sus enseñanzas, experiencias para la formación profesional en la vida diaria, también por emitir conocimientos que me brindaron todo el trayecto de la carrera desde un inicio. Igualmente agradezco a Mgs. Virginia Barragán quien me asesoró a través de sus conocimientos, con sugerencias adecuadas con responsabilidad y así poder lograr un buen trabajo investigativo.

Padilla Padilla Estheffany Mishell

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACION ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 General	18
1.4.2 Específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Definición de higiene.....	19
2.1.1 Importancia de la higiene	19
2.1.2 Tipos de higiene	19
2.1.3 Higiene ambiental y de la comunidad.....	20
2.1.4 Higiene de la vivienda.....	20
2.1.5 Higiene de los alimentos	21
2.1.6 Hábitos de higiene debemos practicar.....	21
2.1.7 Higiene en el salón de clases.....	21
2.2 Medidas de higiene personal en los niños.....	22
2.2.1 ¿Cómo inculcar hábitos básicos de higiene en los niños?.....	22
2.3 Importancia de la higiene en los niños.....	23
2.4 La educación en el cuidado de la higiene personal en la primera infancia.....	23
2.5 Normas de Higiene Personal.....	23
2.5.1 Higiene de la piel, axilas, pies y genitales.....	24
2.5.2 Higiene bucal.....	24

2.6	Organización curricular de los aprendizajes en educación inicial	25
2.6.1	Desarrollo personal y social	26
2.6.2	Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial.....	26
2.7	Salón de clases	27
2.8	Características del aula adecuada.....	27
2.9	Tipos de aula de clases.....	28
2.9.1	Aula Espejo	28
2.9.2	Aula Híbrida.....	28
2.9.3	Aula Virtual Síncrona.....	28
2.9.4	Bimodal	29
2.10	Salón de clases en educación inicial	29
2.10.1	Importancia de organizar los Ambientes en Educación Inicial	29
2.10.2	Metodología aplicable en los ambientes de Aprendizaje	29
2.10.3	¿Qué son los rincones?	29
2.11	La importancia de la higiene y limpieza en la escuela infantil	30
2.12	Limpiar y desinfectar con regularidad lugares u objetos	31
2.12.1	Limpiar los baños y cambia los pañales con frecuencia.....	31
2.12.2	Lavar y desinfectar los juguetes	31
2.12.3	Mantener una buena ventilación.....	31
2.12.4	Educar a los niños sobre la higiene personal	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		32
3.1	Enfoque.....	32
3.2	Tipo de Investigación.....	32
3.3	Diseño de investigación	32
3.4	Por el tiempo	32
3.5	Técnicas de recolección de datos	32
3.6	Instrumento	32
3.7	Población y muestra.....	33
3.7.1	Población.....	33
3.7.2	Muestra.....	33
4.	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1	Las uñas de las manos las tiene cortadas y limpias.	34

4.2	Se lavan las manos después de jugar.	35
4.3	Antes de comer algún alimento se lavan las manos.....	36
4.4	El estudiante acude bien peinado al inicio de la jornada	37
4.5	Asisten con el uniforme limpio al inicio de la jornada	38
4.6	Colocan la basura en su lugar.	39
4.7	Durante del horario se cepillan los dientes en cada alimentación	40
4.8	Usan pañuelo o papel higiénico para sonarse la nariz	41
4.9	Tira papeles al piso en el salón de clases	42
4.10	El alumno ubica el rincón de aseo	43
4.11	Discusión.....	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		46
5.1	CONCLUSIONES	46
5.2	Recomendaciones	46
CAPÍTULO VI. PROPUESTA		47
6.1	Introducción.....	47
BIBLIOGRAFÍA		52
ANEXOS		54

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Ámbitos y Destrezas.....	26
Tabla 2 Población	33
Tabla 3 Estado de uñas	34
Tabla 4 Lavado de manos	35
Tabla 5 Ámbito de las manos	36
Tabla 6 Estado del peinado	37
Tabla 7 Acude con el uniforme	38
Tabla 8 Coloca la basura en su lugar.....	39
Tabla 9 Cepillado de dientes	40
Tabla 10 Sonarse la nariz.....	41
Tabla 11 Reconocimiento el rincón de aseo	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1 Destrezas y ejes.....	25
Gráfico N° 2 Estado de las uñas	34
Gráfico N° 3 Lavado de las manos.....	35
Gráfico N° 4 Ámbito de las manos.....	36
Gráfico N° 5 Estado del peinado	37
Gráfico N° 6 Acude con el uniforme.....	38
Gráfico N° 7 Coloca la basura en su lugar	39
Gráfico N° 8 Cepillado de dientes.....	40
Gráfico N° 9 Sonarse la nariz.....	41
Gráfico N° 10 Situación del aula.....	42
Gráfico N° 11 Reconocimiento el rincón de aseo	43
Gráfico N° 12 Cepillando los dientes a Coco.....	47
Gráfico N° 13 Reconociendo los implementos	48
Gráfico N° 14 Vistiendo a katina	49
Gráfico N° 15 Bacterias invisibles	50
Gráfico N° 16 La ruleta de la higiene.....	51

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación inicial “Planeta Azul” de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo, esta investigación tiene como objetivo principal incentivar medidas de higiene en el salón de clases a través de recursos didácticos que permitan fomentar la práctica del aseo en los niños de inicial II, la búsqueda de información se basó en diferentes repositorios digitales y bibliográficos confiables como son: libros, artículos, revistas, entre otros. La investigación tiene un enfoque cualitativo ya que permitió realizar una descripción de las variables de estudio; la investigación se realizó con una muestra de 30 niños de inicial II en el Centro de Educación inicial Planeta Azul a los mismos que se les aplicó una ficha de observación que cuenta de 10 indicadores con 5 ítems, durante la etapa de investigación se pudo observar que la mayoría de niños si tienen buenas prácticas de higiene personal en cuanto al lavado de manos, cepillado de dientes, aseo del vestido, además demuestran interés por participar en actividades relacionadas con la higiene personal y la higiene de los espacios escolares por lo cual se considera importante incentivar a los niños en el fomento de esos hábitos ya que se encuentran en un proceso de formación y necesitan de una guía y acompañamiento por parte de los docentes y padres de familia. Finalmente se propuso cinco actividades prácticas para trabajar de forma creativa con los niños en actividades que impulsen la higiene personal con los más pequeños, dos actividades fueron de autoría de la investigadora en tanto que tres ellas se recopilaron de otras fuentes ya que se consideró importante rescatar las mismas para el fomento de hábitos de higiene en los más pequeños.

Palabras claves: Higiene, rincones, ámbitos de aseo, salón de clases y currículo

Abstract

This research was carried out at the "Planeta Azul" Early Childhood Education Center in the city of Riobamba, in the province of Chimborazo. The main objective of this research is to encourage hygiene measures in the classroom through teaching resources that promote cleanliness in children in initial II. The search for information was based on different reliable digital and bibliographic repositories such as books, articles, and magazines. The research used a qualitative approach since it allowed for describing the study variables. The research was conducted with 30 children from initial II in the Planeta Azul Early Childhood Education Center. They were given an observation form that had ten indicators with five items. During the research stage, it was observed that most children have good personal hygiene practices regarding hand, face, and clothing hygiene. They also show interest in participating in activities related to personal hygiene and hygiene in school spaces. Therefore, it is considered essential to encourage children to promote these habits since they are in a training process and need guidance and support from teachers and parents. Finally, five practical activities were proposed to work creatively with children in activities that promote personal hygiene with the youngest children. The activities were collected from other sources since it was considered essential to rescue them and promote hygiene habits in the youngest children.

Keywords: Hygiene, corners, cleaning areas, classroom and curriculum



JENIFFER VANESSA
PALACIOS MORENO

Reviewed by:

Mgs. Vanessa Palacios

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603247487

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los infantes se localizan en el proceso formación de hábitos de parte del adulto, es fundamental en el cuidado del aseo para evitar algunas enfermedades que puede originar daño en su salud. Sin embargo, en las instituciones deben desarrollar diferentes estrategias y metodologías que permita instruir a sus estudiantes con una rutina saludable.

Desde los niveles iniciales hay que impulsar la creación de saberes enfocados en el cuidado de los niños, se inclinan por un enfoque constructivista, en el que el principal método de aprendizaje es la experimentación y el hallazgo; bajo este supuesto es relevante mencionar que la higiene personal es aquella que está relacionada con la educación, debido a que la familia, es considerada como uno de los filtros principales que genera el aseo personal.

En las instituciones y centros iniciales se debe implementar y fomentar más conocimientos sobre una buena implementación de medidas higiénicas hacia los estudiantes de educación inicial para evitar enfermedades y tener un buen desarrollo infantil en las diferentes acciones afines al cuidado de la salud; sin embargo prácticas de la higiene personal son cartas de responsabilidades individuales, y controladas por los padres de familias, maestras y cuidadores obtenidas en el proceso en los cual se incluye a las instituciones a través de sus convenios con centros de salud y la familia. Durante la permanencia de los estudiantes a las Instituciones Educativas, van ya mostrando como manejan el tema su aseo personal.

En la actualidad, se considera que es muy trascendental una educación fundada en acciones que les permita un bienestar infantil y el adecuado desarrollo integral en los niños por la cual aprenda a identificar que es necesario ejercer prácticas de higiene, inicialmente debe existir una intervención de sus profesores, para un buen desarrollo de conocimiento ya que es necesario implementar normativas el aseo personal a los estudiantes a protegerse de agentes que logran perturbar su salud y por medio del mantenimiento de su probidad física, psíquica e intelectual.

La razón puede escoger el tema de investigar del proyecto surge desde de las diversas necesidades de la sociedad que puede observar en todo el trayecto de mi carrera , siendo que la humanidad no le da verdadera importancia o una adecuada implementación al hábito de higiene, en la cual se ha encontrado una diversidad de inconvenientes, entre los más importantes destacamos: gérmenes y bacterias, aparición de caries dental, la influenza esto está afectando en gran cantidad a la población ya que el propósito actividades didácticas para el buen manejo en la fomentación del aseo en los estudiantes . El proyecto de investigación se desarrolló en seis capítulos los mismos que explica fundamentos claves de la investigación con apoyo científico.

1.1 Antecedentes

Al analizar repositorios digitales de diversas universidades tanto nacionales como internacionales, se han descubierto las siguientes investigaciones vinculadas con las

variables del tema del proyecto de investigación. El proyecto orientado es el estudio de la situación relacionada con el buen manejo del aseo, realizado por los autores (Sanchez Morocho, 2018) en su trabajo de investigación titulada: Promoción de la higiene personal en los escolares del grupo CETI de la comunidad de Chocón de la Universidad Nacional de Chimborazo, la investigación tiene como objetivo identificar el conocimiento sobre las medidas de promoción de la higiene personal en los escolares del grupo CETI en la Comunidad de Chocón y llegó a la conclusión que la más de la mitad de la población no conoce cuando se debe realizar un lavado de manos, colocar la basura; de la misma manera se ha podido conocer que la gran mayoría de los padres no llevan a sus hijos a realizarse un control recurrente con el odontólogo; sin embargo, se ha podido conocer que existe una relación media con respecto a la higiene personal y el cuidado de los padres.

Otro estudio relevante según aplicó (Ortiz Pérez, 2019) el proyecto: “El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años”, en la Unidad Educativa Particular los Sauces en la provincia de Tungurahua, periodo académico 2020. Tras un análisis crítico y contextual a nivel macro, meso y micro, se logró una mayor comprensión de la problemática y sus causas inherentes. A partir de esto, se estableció la justificación correspondiente y los objetivos que orientaron la ejecución del trabajo. A través de la búsqueda sistemática, se logró establecer una base sólida que facilitó la formulación de una hipótesis. La metodología empleada fue longitudinal descriptiva, cuyo instrumento de observación fueron las encuestas aplicadas a los padres y maestros. Se examinaron e interpretaron los resultados de su aplicación para recopilar los datos necesarios. Estos evidenciaron el problema presente en los niños, centrados así en la falta de higiene personal y los cuidados requeridos para mantener una salud adecuada. A partir de esto, se formularon las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Otro importante estudio sobre el aseo personal de (González Mayo, 2020) titulada: Hábitos de Higiene y su Influencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la trabajadora social como objetivo general determinar las causas y resultados de la impropia habilidad de hábitos de higiene personal en las niñas/os de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias. También nos presenta conceptualizando las categorías relacionadas con la problemática, estudiando las causas y las repercusiones de su incorrecta práctica, y finalmente proponiendo una propuesta alternativa para potenciar la práctica de hábitos de higiene personal. Los hallazgos más relevantes de este estudio se originan con la ausencia de involucramiento de la familia en la instrucción de hábitos de higiene, lo que repercute en su desarrollo integral, y la limitada implicación de los maestros en la implementación de programas educativos que fomentan la higiene personal.

1.2 Planteamiento del Problema

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, millones de personas carecen de agua potable y limpia debido a una falta de alimentación, tales como la diarrea, las patologías gastrointestinales, la conjuntivitis, las afecciones de la piel, la pediculosis, la gripe, etc. La

carencia de acceso no solo afecta la salud individual, sino que también tiene consecuencias en la salud pública, ya que las patologías pueden surgir con rapidez.

En Ecuador, existen numerosas áreas rurales que se encuentran afectadas por la falta de higiene personal o la insuficiente práctica del aseo. Estas comunidades, aunque son de bajos recursos económicos, presentan una elevada carencia de servicios básicos en sus residencias, presentan afecciones de riesgo u alto peligro para la salud, además de las condiciones socioculturales que afectan la problemática.

La higiene en el jardín de infantes y la preparatoria ha sido un tema relevante a lo largo de la historia de la educación. En el pasado, la carencia de conocimiento acerca de la relevancia de la higiene en las instituciones educativas ha propiciado la propagación de patologías y circunstancias insalubres en los ámbitos educativos. Sin embargo, con el avance de la medicina y la ciencia, se ha reconocido la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable en las escuelas para prevenir enfermedades y promover el bienestar de los estudiantes.

Es un papel fundamental la higiene en el jardín de infantes y la preparatoria incluyen a educadores, personal médico y autoridades escolares. Estas personas han trabajado para enseñar y ayudar a las personas a limpiar bien los lugares y prevenir enfermedades infecciosas. Además, se participa en del lavado de manos y la prevención de enfermedades infecciosas, también es primordial la intervención de los padres y comunidad general de participen para garantizar un entorno limpio.

Considerando lo antes mencionado y la necesidad de crear hábitos saludables en los estudiantes de Educación Inicial se encuentran en un proceso de formación en dónde se los educa sobre lavado de manos y cara, higiene bucal, higiene de la vestimenta se ha visto la importancia de realizar esta investigación.

Desde diferentes perspectivas, la higiene en el jardín de infantes y la preparatoria puede ser vista como un aspecto fundamental para el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Algunas personas pueden considerar que la higiene en las escuelas es una cuestión trivial, pero en realidad, tiene un impacto significativo en el buen estado físico y equilibrio mental de los estudiantes. Por otro lado, hay quienes reconocen la importancia de promover la higiene en las escuelas como parte de una educación integral que fomente hábitos saludables desde una edad temprana.

1.3 Justificación

Es primordial para prevenir enfermedades o la transmisión de infecciones u enfermedades contagiosas se produce, en gran medida, a través de la falta de prácticas higiénicas adecuadas. Estudios han demostrado que el simple acto de higienizarse puede reducir drásticamente la incidencia de infecciones gastrointestinales y respiratorias, podemos recalcar la importancia de educar estas prácticas.

Además, la higiene no solo tiene un impacto en la salud individual, sino que también influye en la salud comunitaria. De igual manera se visualiza que hay zonas que hay una insuficiencia de agua potable, escasas de instalaciones sanitarias a su vez genera mayor carga sobre los sistemas de salud, esto es especialmente relevante en países en desarrollo, donde es importante abordar esta problemática de manera integral y sostenible para mejorar la calidad de vida en las zonas.

Otro aspecto importante es la relación entre higiene y calidad de vida para mantener un ambiente limpio, ordenado no solo promueve la salud física, sino que también tiene un impacto positivo en el equilibrio mental y emocional del individuo, estableciendo un entorno higiénico contribuye a reducir el estrés y la ansiedad, y fomenta una mayor productividad y bienestar. Por lo tanto, la higiene, no es solo una cuestión de salud, igual manera calidad de vida y desarrollo personal.

Además, tener en cuenta que higiene en el contorno educativo juega un papel crucial debemos fomentar hábitos higiénicos desde la infancia contribuye al progreso del ciudadano responsable y consciente de su salud y la de los demás. Las escuelas son un espacio vital para la enseñanza de prácticas higiénicas, ya que los niños son agentes de cambio en sus hogares y comunidades. Así, al inculcar el valor de la higiene desde una edad temprana, se puede lograr un impacto duradero en la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Incentivar medidas de higiene en el salón de clases de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el Cantón Riobamba.

1.4.2 Específicos

- Identificar los hábitos de higiene de los niños de 4 a 5 años durante la permanencia en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul.
- Determinar actividades didácticas que permitan fomentar la higiene en los niños del Centro de Educación Inicial Planeta Azul.
- Proponer materiales pedagógicos través de actividades para la enseñanza de hábitos higiénicos en los niños de 4 a 5.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Definición de higiene

Como menciona (Oscar,2014), la higiene personal es un conjunto de prácticas y medidas que con llevan a cabo para conservar la limpieza y el buen estado de nuestro cuerpo, nuestro entorno y los objetos que utilizamos en nuestra vida diaria tiene como finalidad mejorar las condiciones de salud de las personas, generando defensas ante riesgos y enfermedades, es por ello que para prevenir enfermedades es relevante que las personas desarrollen hábitos de limpieza personal y del entorno.

2.1.1 Importancia de la higiene

La higiene en la educación inicial es esencial que se encuentra en la formación de hábitos saludables en los infantes y en la promoción de un entorno apropiado para su desarrollo integral. Desde los inicios vida, los infantes son particularmente sujetos a enfermedades debido a su sistema inmunológico en desarrollo, así como a su forma de exploración y exploración. Por consiguiente, la higiene en la educación inicial se enfoca en diversos ámbitos relevantes: la salud, el desarrollo social, y la prevención y protección.

La educación y la salud son derechos esenciales de todos los niños y están íntimamente vinculados al uso de la educación, a la calidad de vida y a la productividad económica. Esto se debe a que, al aprender acerca de nuestra salud durante la infancia y la adolescencia, también se adquieren valores, tradiciones, habilidades, destrezas, prácticas y lo más relevante, estaremos asegurando la salud de muchos (IOMA., 2020)

2.1.2 Tipos de higiene

2.1.2.1 Higiene en el baño

Son aspectos escandalosos y fundamentales ya que son áreas que debe tener una imagen intachable debe manejar un ambiente limpio y ordenado para que nos sintamos más a gusto en estos espacios tanto en nuestro hogar y lugares públicos, sin embargo, tener en cuenta la expansión de algunas enfermedades y bacterias.

Esto significa limpiar regularmente el inodoro, la ducha, el lavamanos y todas las superficies del baño con productos desinfectantes. También es importante secar bien el baño después de usarlo para evitar la acumulación de humedad, que puede favorecer la proliferación de hongos y bacterias.

2.1.2.2 Higiene en la ducha

No existe una preferencia sobre cuantas veces una persona puede tomar una ducha, pero la mayoría de las personas disfrutarán de una ducha al menos dos días. Durante los días de ducha, puedes eliminar las células muertas de la piel, las bacterias y los virus. Es necesario efectuar la limpieza del cabello a lo largo de la semana. La utilización del champú permitirá eliminar la piel seca del cuero cabelludo, así como también protege la piel de la cabeza de residuos grasos que pueden generar irritaciones en la piel, además tener en cuenta que, al

momento de mantenernos limpios, también debemos desinfectar el área de la ducha para evitarnos de alguna enfermedad a la piel.

2.1.2.3 Higiene de las uñas

Las uñas protegen los extremos de los dedos de manos y pies y, además, forman parte de la sencillez del tacto, es una parte visible de la uña. En el cuidado de las uñas, es fundamental tener en cuenta la parte invisible, bajo la piel y la cutícula, la cual es fundamentalmente la responsable de su desarrollo. Cualquier daño o fractura en la matriz de la uña podría afectar de manera irreversible la lámina.

Son parte de nuestras manos, por lo tanto, son quienes protegen a los interiores dedos, sin embargo, es esencial en el lavado de nuestras manos debemos prevenir algunas infecciones, hay que secar muy bien nuestras uñas, después cortar las uñas retas sin hacer ángulos o limpiarnos con una pinza para que no quede suciedad, tomando en cuenta la precaución de dañar la cutícula o utilizar algún químico pueda dañar.

2.1.2.4 Higiene de los dientes

La higiene dental se basa en la preservación de dientes blancas y perlas. La protección de los dientes y las encías es un método inteligente para prevenir las patologías de las encías y las caries.

Para mantener una buena sonrisa es decisiva que el cepillado de dientes es al menos 3 veces al día, con hasta dental, técnica del cepillado es en círculos y suavemente cubriendo la parte de atrás hacia de adelante y utilización de hilo dental una vez al mes para eliminar residuos de comida. Precaución de no consumir azúcares o alimentos que dañe el esmalte del diente, debe acudir donde un odontólogo una vez al mes para la prevención de la caries dental, sin embargo, en el aseo bucal de los niños debe vigilar un adulto mayor.

2.1.3 Higiene ambiental y de la comunidad

Los espacios públicos, lugares de trabajo y lugares donde se llevan a cabo la mayor parte de las actividades, deben contar con las mínimas condiciones de higiene ambiental para favorecer a un adecuado nivel de salud, prevenir contagios y salvaguardar a aquellos individuos que pueden ser más vulnerables. De esta manera, se logra una mejora en la calidad de vida tanto a nivel personal como en la comunidad.

Se encuentra destinada a optimizar la calidad del aire interior (CAI), la limpieza, purificación del aire interior (espacios cerrados), el control y prevención de la legionella, la eliminación de olores desfavorables, el tratamiento de aguas, la higiene y seguridad alimentaria en industrias agroalimentarias, la disminución de impacto ambiental, etc.

2.1.4 Higiene de la vivienda

Es un entorno saludable que viene desde casa con normativa para mantener la limpieza y organización del hogar, se evitará que los virus y bacterias arriben a tu familia y causen enfermedades, a través de diversas medidas que puedes adoptar. La limpieza va desde lugares pequeños a grandes espacios, sacudiendo con un trapito húmedo donde hay polvo con implementos recomendados. Se utilizan mosquiteros impregnados con insecticida en

ventanas y puertas con el fin de proteger a tu familia de patologías que se transmiten por fuentes de origen, como el dengue.

2.1.5 Higiene de los alimentos

Como se define, Ministerio de salud México (2023), es un grupo de situaciones y medidas necesarias para la elaboración, acaparamiento, transformación, transporte, mantenimiento y cocción doméstico del alimento, con el propósito de asegurar la seguridad de los alimentos. Esto depende de la desinfección desde que adquirimos el producto para poder consumir, hay un proceso de producción, almacenamiento, conservación y consumo hay que ver la salubridad del producto o alimento que vamos a comprar; cuando tenemos el alimento debemos lavarlos, colocar en un lugar para poder conservar y manipular la provisión no se dañe enseguida y así no tener enfermedades gastrointestinales. Eliminar residuos de alimentos de comida o basura para que gane insectos como cucarachas, hormigas, además revisar los espacios que se va colocar los alimentos para que no se deteriore el producto rápidamente.

2.1.6 Hábitos de higiene debemos practicar

En el ámbito doméstico y laboral, es esencial proteger la salud propia y entorno, ya que brinda protección contra patologías e incrementa la calidad de vida de los individuos. Es importante tener hábitos y hábitos de higiene como cepillar los dientes o lavarse el cabello, que se repiten de generación en generación en la familia y en la escuela.

Todas las personas deben mantener y brindar más atención a su higiene, ya que es una forma más económica y saludable de prevenir la propagación de gérmenes, disminuir los productos contaminantes y enfermedades, además evitaría la aparición de alergias, trastornos de la piel e infecciones.

Se requiere la inclusión de objetos tales como ganchos, pinzas, palillos u otros. Se recomienda llevar a cabo esta acción de manera regular, considerando las recomendaciones del médico. La formación de mocos es un proceso natural que sirve como alivio y filtro para el aire, pero es necesario eliminarlos con frecuencia, además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden causar patologías.

2.1.7 Higiene en el salón de clases

En consecuencia (Papelmatic,2012) nos indica que la limpieza y desinfección de las aulas en los centros educativos implica la limpieza y desinfección de las superficies y el mobiliario.

La limpieza de los suelos requerirá cepillos, fregonas o mopas, de preferencia de carácter profesional y con un diseño de diseño ergonómico. Para la limpieza de las superficies, procederemos a la utilización de paños de microfibra o tejido no tejido.

La limpieza y desinfección de las aulas deberá realizarse al menos una vez al día, aprovechando los descansos entre clases o cuando el centro se encuentra cerrado. Se llevará

a cabo una limpieza en profundidad, actuando sobre las superficies de acceso más difícil y retirando parte del mobiliario, dando lugar a los alumnos y el personal docente a la limpieza de las aulas, brindando alternativas como, por ejemplo, toallitas de desinfección para limpiar las mesas antes de los cambios de clase.

2.2 Medidas de higiene personal en los niños

Educación es destacar el vínculo de los hábitos con la salud que se llevan a cabo en los centros educativos guarderías, especialmente con los más pequeños. En los planteles, especialmente tienen normativas de higiene en los más altos niveles de salud, ya que el infante experimenta la tendencia a llevar a cabo aquello que percibe, aunque en el ámbito educativo se impartan conocimientos acerca de la higiene y la implementación de una serie de hábitos, en el comportamiento y valores que contribuyen a su estilo de vida.

Es fundamental que el niño encuentre todos los recursos necesarios para su alimentación: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla y se sienta responsable de ellos. En la institución sería de gran ayuda que disponer de una bolsita de aseo o al menos un cepillo y una pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla por si los estudiantes no tienen las condiciones para llevar su bolsita de higiene.

2.2.1 ¿Cómo inculcar hábitos básicos de higiene en los niños?

Para aprender un hábito, es importante tener un ambiente relajado, sereno y adecuado para que el niño se sienta motivado. Para crear una rutina podemos poner en práctica estos 6 pasos:

- Tener muy claro qué le vas a enseñar y cuándo. Es de suma importancia tener conocimiento de su edad y mantenerse constante.
- Explicar la razón de las cosas. Sin subestimar al infante, a pesar de que consideras que son reducidos las explicaciones acerca de la actividad, podrás constatar que, si lo explicas de manera clara, comprenderán la tarea y la asumirán con una actitud positiva.
- Sé su espejo para que se guíe. Muéstrale cómo se hace para que luego lo repita y asegurarse que logren comprender las instrucciones manifestadas. Ser como padres el ejemplo a seguir en la toma de decisiones saludables.
- Pongan juntos en práctica. Es importante desarrollar elogio con la finalidad de que haga las cosas bien y logren mejorar su desenvolvimiento.
- Reduce tu ayuda poco a poco, pero sigue observando sus acciones.
- Nunca debemos... ser autoritarios, castigarles o gritarles por no cumplir, pues esto logrará que los niños no deseen hacer las cosas. Es por ello que se deben realizar actividades lúdicas con la finalidad de mejorar el progreso.

2.3 Importancia de la higiene en los niños

La importancia de la higiene en los niños es un tema fundamental en la salud y el bienestar de los más pequeños. Desde los tiempos antiguos, la higiene ha sido un aspecto esencial en la prevención de enfermedades y la promoción de un estilo de vida saludable. Para abordar los desafíos actuales en cuanto a la higiene infantil, es necesario un enfoque integral que incluya la mejora de infraestructuras sanitarias, la educación en higiene en las escuelas y comunidades, y la promoción de hábitos saludables desde la infancia. Además, es importante involucrar a los niños en la planificación y ejecución de acciones relacionadas con la higiene, para que puedan interiorizar estos valores y practicarlos.

Es determinante mantener hábitos de higiene para evitar enfermedades en neonatos, adultos y niños. El aseo y la limpieza son fundamentales para prevenir diversas clases de infecciones, la limpieza personal (seguridad) y el aseo público (sanidad) son de suma importancia.

Muchas afecciones intestinales se transmiten a una persona a otra debido a la falta de higiene; miles de bacterias y huevecillos proceden del excremento de personas infectadas y se pueden transportar a la boca, a través de los dedos y uñas sucias o por agua o comida contaminada.

2.4 La educación en el cuidado de la higiene personal en la primera infancia

En particular, en el lavado de manos y la higiene bucal, no se aplican en el ámbito habitual, mientras que sí se aprecia una mayor inquietud por la presentación personal, por una motivación más en camino hacia la aceptación social y la necesidad de sentirse bien consigo mismos (autoimagen - autoestima) Posteriormente, se puede inferir que en la infancia se suscita una mayor preocupación por la imagen que por la salud óptima. En el momento de educar en higiene, se puede lograr una mayor motivación si se hace evidente al niño que adoptando esos hábitos logrará mejorar su autoimagen y reconocimiento social, y posteriormente se comenzará a permitirle que comprenda la relevancia de la salud.

Dentro del autocuidado se encuentran una serie de acciones aprendidas por los seres humanos desde las primeras etapas del ciclo vital, las cuales tienen una gran connotación positiva en todas sus extensiones, en particular en la salud, ya que muchas enfermedades pueden ser evitadas mediante unas medidas de autocuidado adecuadas, como el lavado de manos, la higiene corporal y oral. De conformidad con el supuesto principal de la teoría del autocuidado (González y Vega, 2007), es una conducta que se experimenta durante el desarrollo y progreso de los seres humanos, comenzando con las influencias de los padres en primera instancia y posterior al entorno que los rodea; por consiguiente, la educación en hábitos del aseo dedica un papel primordial en la infancia.

2.5 Normas de Higiene Personal

En los niños, niñas y jóvenes, es importante que aprendan sobre su cuerpo y funciones, así como cómo cuidar su salud.

2.5.1 Higiene de la piel, axilas, pies y genitales

La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es esencial para la salud, por lo que se deben familiarizarse y adoptar medidas de higiene personal en el hogar, la escuela y la comunidad.

La carencia de medidas de higiene corporal puede generar patologías como la sarna, escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras. Los hongos y otros microorganismos que afectan la piel se encuentran principalmente en las axilas, entre los muslos y en otras zonas del cuerpo que requieren humedad. Para prevenir patologías en la piel, se recomienda:

- Se recomienda bañarse diariamente mediante la utilización de una cantidad considerable de jabón.
- Secarse bien todas las partes del cuerpo después del baño.
- Cambiar de manera frecuentemente la vestimenta interior, camisas y otras prendas de vestir que se encuentren en conexión directa con la piel.
- Lavar la vestimenta de todos los familiares con jabón.
- Con frecuencia lavar el cabello mediante el uso de champú.
- Es importante mantener las uñas limpias y cortadas.
- Cuidadosamente limpiar los oídos, sin introducir objetos.
- En el caso de alguna enfermedad, acudir al establecimiento de salud.
- No automedicarse.
- Se recomienda limpiar las áreas de la piel de mayor sudoración, secarlas, utilizar desodorantes no irritables y talco que aseguren mantenerlas a salvo.
- Mantener los pies cómodos y seguros.

2.5.2 Higiene bucal

Los dientes forman un elemento primordial de nuestro cuerpo y desempeñan funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar y triturar. Los dientes son clasificados en incisivos, caninos, premolares y molares, los cuales desempeñan un papel fundamental en la correcta ingestión y nutrición.

Las caries son una de las enfermedades más comunes de los dientes, que se causan por la falta de una higiene bucal adecuada, además es una puerta de entrada a infecciones peligrosas, y en caso de presentarse, se requiere la atención rápida en el dentista para evitar la extracción del diente debido a su presencia. Un diente dañado también puede ocasionar dolores intensos que afectan la asistencia de los individuos a la institución educativa o laboral. (De Salud, 2021) Para mantener dientes saludables se aconseja:

- Cepillar los dientes después de cada comida.
- La limpieza de los dientes se realiza mediante la técnica del barrido, en la cual se ubica el cepillo con las cerdas hacia arriba, suavemente hasta que las cerdas del cepillo se queden ligadas a los dientes.
- Se recomienda utilización el hilo dental para expulsar los residuos de comida que han quedado entre los dientes.

- No excederse azúcares o golosinas entre comidas.
- Es recomendable ir al dentista una vez al mes.

2.6 Organización curricular de los aprendizajes en educación inicial

Como manifiesta (Ministerio de Educación, 2014) En el ámbito de la Educación Inicial, se establecen tres ejes de desarrollo y aprendizaje, los cuales se enfocan en diversos ámbitos, tales como el desarrollo personal y social, el descubrimiento del medio natural; cultural, y la expresión. Según el número de ámbitos diseñados subnivel Inicial 1 al 2, debido a que en los primeros años los progresos de aprendizaje son más integradores y en los próximos es primordial tener en cuenta para la estructura de los aprendizajes, ya que los ámbitos en los dos subniveles tienen y correspondencia es importante señalar que se trata de una división en la que el aprendizaje se estructura en cada área del aula, de manera más precisa, más precisa y comprometida. Esto de ninguna manera significa que el proceso de aprendizaje en los niños debe hacerse en secciones. A continuación, se muestra el cuadro con la conexión efectiva entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los ámbitos necesarios para los dos niveles de Educación Inicial.

Gráfico N° 1 Destrezas y ejes

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Fuente: Currículo de Educación Inicial
Elaborado por :Ministerio de Educación, 2014

2.6.1 Desarrollo personal y social

Este eje trata de crear la identidad del niño a través de descubrir sus características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas. Esto ayuda a desarrollar su autoestima e identidad como parte importante de una familia, comunidad y país. Además, considera aspectos que ayudan a establecer relaciones positivas, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus amigos. Asimismo, considera el proceso de adaptación y socialización del infante que propicia la empatía con los demás, así como la adquisición y práctica de valores, actitudes y normas que propician una convivencia armoniosa. Se forma parte de este pilar para el subnivel inicial 1 el ámbito de conexión emocional y social, y para el subnivel Inicial 2 el ámbito de identidad y autonomía y convivencia. (Ministerio de Educación, 2014)

2.6.2 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial

• **Vinculación emocional y social.** - Dentro de este ámbito se pretende fomentar la capacidad socio-afectiva de los niños, la cual consiste en interactuar desde sus características egocéntricas (en sí mismos) y de la relación de relación con los demás, generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, buscando así un proceso constante. Para desarrollar lo emocional del niño en esta edad, es importante tener un contacto cálido y afectivo y tener muchas expresiones de cariño, amor, buen trato, respeto, aceptación y protección. Esto se debe a la relación con la madre y con las personas que lo rodean. Esto brindará la oportunidad de establecer un proceso de identificación y de conexión con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como contribuirá a la elaboración de una personalidad que garantice procesos de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos relevantes. (Ministerio de Educación, 2014)

Tabla 1 Objetivos y Destrezas

Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.
	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

2.7 Salón de clases

El aula implica que puede generar un ambiente que represente el carácter del profesor; y que se les brinde a los estudiantes que lo visiten; le facilita el uso de exposiciones en la pared como herramientas pedagógicas; implica que puede emplear de manera más efectiva los recursos prácticos de recursos educativos, mantiene a mano el trabajo de los estudiantes y nunca requiere ir en busca de algo y sobre todo, implica que puede aprovechar el entorno físico del aula. El aula es un lugar donde los profesores y los estudiantes comparten sus clases y crean nuevos ambientes de aprendizaje. También es importante que los estudiantes participen activamente en el aula sin condicionar su autonomía y libertad al aprender.

Las aulas de clases son lugares cerrados que podrían tener su sinónimo como salón de clases o salón de estudio, lo que representa el sitio en el cual se relaciona el grupo de estudiantes con el docente, durante la práctica pedagógica. Esta interacción puede durar unas horas, donde el profesor planifica de acuerdo a determinados criterios establecidos, tales como el tiempo, el tipo de estrategia, los recursos y herramientas que pueda

Los lugares que se consideran para algunos como un espacio de entorno humano, se encuentran representados por dos lados, uno de los estudiantes, que se encuentran en un momento de construcción o adquisición de conocimientos académicos y el otro al facilitador, mediador o guiador, conocido a menudo como el profesor, llevando a cabo una estructura pedagógica para que el trayecto del aprendizaje sea beneficioso.

2.8 Características del aula adecuada

Primero, los componentes de ubicación tanto para alumnos como para profesores facilitan una interacción natural, confortable y continua. Por lo tanto, los bancos generalmente se orientan hacia el área de exposición del profesor o se sitúan en círculo, con el objetivo de promover la comunicación entre todos los integrantes del salón de clases. El salón de clases necesita de elementos esenciales para el adecuado desarrollo de las actividades, como la luz, la higiene, el espacio, la ventilación y las temperaturas apropiadas.

Estas reglas de conducta buscan que los integrantes de esta cumplan ciertas reglas de conducta. Estas normas de conducta tienen como objetivo mejorar las condiciones de estudio y trabajo, así como también el respeto entre los demás. Cada docente y cada área del aula puede otorgar una perspectiva distinta a esta disciplina. El salón de clases debe ser un ambiente motivador y organizado, además de brindar protección al niño, esto potenciará su proceso de aprendizaje debe ser necesario preservar la luz y la sombra de cada área. La decoración del salón de clases incentivará al niño en su proceso de aprendizaje, y estos componentes estimulantes deben ser modificados en cada curso. Además, en el transcurso del curso, resulta apropiado que modifiquemos la decoración según el centro de interés que hemos detectado con los niños, además organización del espacio debe garantizar que los niños tengan acceso a los objetos y materiales que necesiten. El recurso educativo debe tener un lugar concreto y marcado para que el niño desarrolle autonomía y tome pequeñas responsabilidades.

La luz: Iluminación natural contribuye a crear una atmósfera más acogedora para el aprendizaje. Se encuentran encerrados en un salón interno, oscuro o iluminado artificial, fomenta un sentimiento de encierro que puede estresar y distraer a los niños.

La ubicación: Es un factor para considerar, ya que el sonido puede convertirse en una herramienta de distracción, el tránsito afecta el ambiente en el que se estudia.

La decoración suele ser la inspiración adecuada para los alumnos, por lo que ubicar posters de naturaleza o citas inspiradoras será un excelente lugar de concentración. Es necesario evitar la congestión del espacio.

Por último, las plantas rodeadas de la naturaleza tienen un impacto positivamente en el nivel de energía de todos los individuos. En el salón, los estudiantes pueden sentirse más motivados y prestar más atención.

2.9 Tipos de aula de clases

2.9.1 Aula Espejo

Es aquella aula donde se imparten las clases de manera presencial, es un espacio donde el estudiante puede continuar la clase e intervenir tanto desde sus propios equipos (BYOD) como desde el equipamiento de la misma estancia.

Este tipo de aulas son consideradas como alternativas que permiten mejorar las condiciones de los centros educativos con la finalidad que permita a distancia poder cumplir con los objetivos estimados, pues es considerada como una alternativa a “tirar” tabiques. El estudiante va desde el aula principal hasta el espejo.

2.9.2 Aula Híbrida

El aula accede al alumno adoptar una clase en persona o en línea. La clase híbrida es más rigurosa que la clase espejo. Tanto desde el punto de vista tecnológico, como con un software de videoconferencia, es esencial disponer de un software de videoconferencia. Asimismo, desde el punto de vista de la enseñanza, es esencial que todas las actividades se realicen en formato digital. Dado que no se puede afirmar como en el salón de clases "sacad un papel y resuelve este ejercicio que recogeré al concluir la clase".

2.9.3 Aula Virtual Síncrona

"Aula virtual" es un ambiente educativo donde el docente-formador y los estudiantes actúan de manera simultánea y en tiempo real, mediante un sistema de comunicación telemática de naturaleza síncrona que permite la obtención de conocimientos a través de un sistema de comunicación electrónica de naturaleza síncrona que permite el aprendizaje de los individuos que participan en la clase, por la cual se instituyen, en su área de dirección, medidas extraordinarias para minimizar el impacto del COVID-19 en el ámbito laboral.

Se limitaba a su uso en las actividades presenciales y de teleformación, la estancia virtual podrá ser utilizada como medio complementario y adicional para llevar a cabo la impartición de todas las especialidades formativas del Catálogo de Especialidades Formativas a través de aula virtual.

2.9.4 Bimodal

Nos dice (Actualizado, 28 de diciembre de 2020) que la modalidad de enseñanza presencial se podrá llevar a cabo a través de un sistema de bimodal, que permite al maestro transmitir la formación a un segmento de los asistentes de manera presencial, mientras que otro lo haga de manera virtual, a través de un aula virtual simultáneamente.

Finalmente, una forma innovadora de enseñar que combina la educación presencial con la educación en línea, ha ganado popularidad en los últimos años como una herramienta efectiva para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En este ensayo, exploraremos el contexto histórico del aula bimodal, las figuras clave que han contribuido a su desarrollo, su impacto en la educación y las perspectivas positivas y negativas que rodean a esta metodología.

2.10 Salón de clases en educación inicial

Los ambientes de aprendizaje son lugares diferentes y dinámicos que pueden estar dentro y fuera de la escuela. El ambiente de aprendizaje tiene elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos que ayudan a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.

2.10.1 Importancia de organizar los Ambientes en Educación Inicial

Existen elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos que ayudan a los niños a aprender y a desarrollar su motriz, cognitiva, emocional y social. Se trata de una entidad educativa que les brinda la oportunidad de estimular el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social. Atrae en los niños el gozo y asombro, impulsando su curiosidad, motivándolos a cumplir con las tareas diseñadas por los docentes para el desarrollo de las habilidades, es fundamental que estos entornos sean acogedores y amables.

2.10.2 Metodología aplicable en los ambientes de Aprendizaje

La labor en los entornos de aprendizaje se lleva a cabo mediante la metodología juego-trabajo, la cual se basa en la organización de diversos espacios, denominados rincones, en los que los infantes y niñas participan en actividades planificadas por los docentes, con el propósito de fomentar el progreso de sus habilidades. De forma espontánea, es una característica fundamental que tienen los estudiantes en esta etapa de la vida.

2.10.3 ¿Qué son los rincones?

Los rincones son lugares específicos donde los niños realizan actividades recreativas estructuradas en un lugar específico dentro o fuera del salón de clases, con el objetivo de realizar actividades educativas previamente programadas que promuevan a los niños la obtención de conocimientos útiles. Además, el aprendizaje es un momento creativo,

dinámico y divertido para los niños. Se enfoca en aprender haciendo y se enfoca en ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades. (Alvarez, 2018)

2.10.3.1 Rincón de Lectura enriquecido

Este espacio no solo alberga una diversa selección de libros adecuados para la edad, sino también ofrece espacio relajante con el fin de crear un espacio acogedor. La adición de un rincón de lectura enriquecido con materiales visuales relacionados con las historias, como carteles o títeres, puede fomentar aún más la comprensión y el amor por la lectura.

2.10.3.2 Rincón de Ciencia y Exploración

En este lugar, los niños tienen la posibilidad de satisfacer su curiosidad natural. Ofrece microscopios sencillos, lámparas, elementos naturales como conchas y piedras, además de espacio para investigar profundamente el entorno que los envuelve.

2.10.3.3 Rincón de Arte y Creatividad

Este espacio debe estar compuesto por una amplia gama de materiales artísticos, tales como pinturas, papel de diversos tamaños-texturas, pinceles, pegamento tijeras, y objetos reciclados, que impulsen a los niños a expresar su creatividad y a explorar diversas técnicas de arte.

2.10.3.4 Rincón de Juego Simbólico

Este espacio es crucial para la adquisición de habilidades sociales y emocionales. Se ofrecen disfraces, juguetes de imitación, una cocina de juguete y escenarios destinados a juegos de rol. Los niños pueden explorar situaciones cotidianas y aprender a interactuar con sus compañeros en relación con sus compañeros.

2.10.3.5 Rincón de Construcción

Impulsa el razonamiento lógico y las destrezas matemáticas mediante juegos numéricos, enigmas matemáticos, bloques de construcción y recursos manipulables, permitiendo a los niños aprender conceptos matemáticos de forma práctica y entretenida.

2.10.3.6 Rincón de aseo

Se trata de un espacio físico situado en el salón de clases, en el que se observan los hábitos de higiene que se llevan a cabo durante el día y que contribuyan a simplificar el aprendizaje del niño en relación con la adquisición de hábitos para la vida.

2.11 La importancia de la higiene y limpieza en la escuela infantil

En la actualidad, la escuela infantil es sumamente importante para asegurar la salud y bienestar de los niños y el personal que se encuentra presente. A continuación, se exponen algunas razones por las cuales la limpieza resulta sumamente relevante en la educación infantil.

- Prevenir la propagación de enfermedades: Los niños son extremadamente vulnerables a las patologías, y en un colegio, donde existen numerosos niños juntos, es sencillo que se propagan las patologías. Lavarse las manos con frecuencia y

desinfectar las superficies y objetos, puede ayudar a prevenir la propagación de enfermedades.

- **Mantener un ambiente saludable:** La alimentación adecuada también contribuye a mantener un entorno agradable en la escuela infantil. La limpieza de las superficies, baños y áreas comunes resulta beneficiosa para prevenir enfermedades y preservar la salud de los infantes y el personal.

2.12 Limpiar y desinfectar con regularidad lugares u objetos

Como se ha mencionado previamente, resulta fundamental limpiar y desinfectar de manera regular todas las superficies y objetos que los infantes y el personal utilizan con frecuencia, tales como mesas, sillas, juguetes, pomos de las puertas, interruptores de luz, entre otras. Puedes usar detergentes neutros que sigues las instrucciones del fabricante, son ideales para llevar a cabo una limpieza adecuada de una escuela infantil, no es agresivo y está compuesto por productos químicos nocivos para el bienestar general. Los productos de desinfección son un elemento sumamente útil para estas instalaciones; son extremadamente eficaces contra la mayoría de los gérmenes y bacterias. (Venezuela, 2021)

2.12.1 Limpiar los baños y cambia los pañales con frecuencia

Los baños deben ser limpiados y desinfectados con regularidad, y los pañales deben ser cambiados con frecuencia para invadir malos olores y prevenir la expansión de gérmenes. Utiliza guantes y otros elementos de protección personal al manipular pañales sucios.

2.12.2 Lavar y desinfectar los juguetes

Los juguetes deben ser limpiados regularmente para prevenir la propagación de gérmenes. Se recomienda utilizar detergentes y productos de limpieza recomendados por las autoridades sanitarias y asegúrese de seguir las instrucciones establecidas.

2.12.3 Mantener una buena ventilación

Es establecer una buena ventilación en las áreas comunes, como las aulas y las zonas de juego, para evitar que haya más gérmenes en el aire. Asegúrese de abrir las ventanas con frecuencia y utilizar ventiladores si es necesario.

2.12.4 Educar a los niños sobre la higiene personal

Enseña a los infantes acerca de la relevancia de lavarse las manos con frecuencia, cubrir la boca y la nariz al toser o estornudar, y no compartir objetos personales como cepillos de dientes o toallas. Esto contribuirá a prevenir la presencia de gérmenes y bacterias en la escuela infantil.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque

La investigación adoptó un enfoque cualitativo ya que se fundamentó inicialmente en una revisión bibliográfica, seguida de un análisis correspondiente para poder emplear los instrumentos pertinentes. Los hallazgos nos permitirán determinar el análisis e interpretación de la información, así como también alcanzar conclusiones apropiadas y sugerencias para potenciar las medidas de higiene personal.

3.2 Tipo de Investigación.

Bibliográfica: Se recopila, elige, categoriza, valora y examina materiales empíricos impresos y gráficos, tanto físicos como virtuales, para un estudio científico específico. (García, 2013). En el estudio se llevó a cabo un extenso estudio bibliográfico sobre el tema, utilizando plataformas y referencias para su base y respaldo teórico.

3.3 Diseño de investigación

No experimental: Las investigaciones que se realizan sin la alteración intencionada de las variables y donde simplemente se examinan los fenómenos en su ambiente natural. En la investigación no se modificaron las variables de manera deliberada.

Campo: Se conoce como investigación debido a que se trata de un estudio que posibilita la obtención de datos de la realidad mediante la realización de su propio encuentro con el objeto de estudio (Graterol, 2013)

3.4 Por el tiempo

Transversal: Se llevó a cabo la recolección de información de un solo momento con el objetivo de detallar y examinar su influencia en un lapso específico. Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de tiempo específico.

3.5 Técnicas de recolección de datos

Observación: Tenemos información de la población ya sea una descripción específica de las acciones de la persona sobre un hecho o acontecimiento.

3.6 Instrumento

Ficha de observación: Es un instrumento que apoya a evidenciar el progreso de los alumnos de Inicial II en la cual establece de las medidas de higiene en los estudiantes se reformo 10 preguntas.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población de este estudio es de 22 niños y 8 niñas dando un total de 30 niños del centro de educación inicial “Planeta azul” la cual se evidencia en la siguiente tabla.

3.7.2 Muestra

Se va a trabajar con toda la población ya es una cantidad muy pequeña con el fin de prácticas hábitos higiénicos con los estudiantes Centro de educación Inicial Planeta Azul.

Tabla 2 Población y muestra

Población y Muestra

Extracto	Frecuencia
Niños	22
Niñas	8
Total	30

Fuente: Registro de matrícula de la institución

Elaborado por: Estheffany Padilla

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Las uñas de las manos las tiene cortadas y limpias.

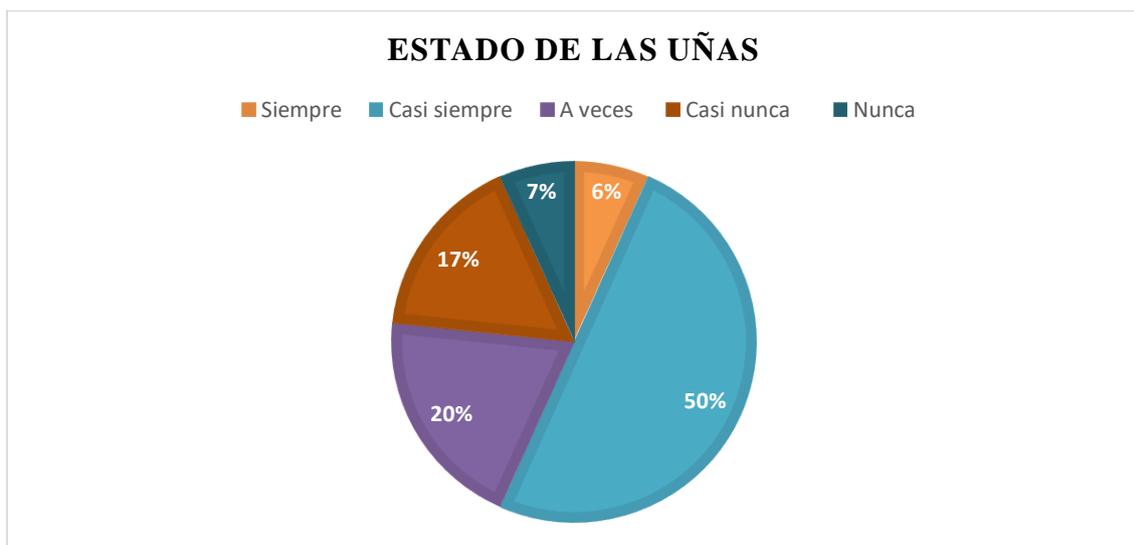
Tabla 3 Estado de las uñas

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	2	6%
2) Casi siempre	15	50%
3) A veces	6	20%
4) Casi nunca	5	17%
5) Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 2 Estado de las uñas



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 50% de los niños casi siempre tienen cortadas las uñas y limpias, mientras 20% a veces tienen las uñas cortadas y limpias. Por otro lado, el 7% nunca tienen las uñas cortadas y limpias.

Interpretación. Se observa que la mayoría de los estudiantes tienen las uñas cortadas y limpias, mientras la otra población debemos mejorar en la área de la higiene, como manifiesta (Gonvar, 2023) que es importante enseñarles a los niños la importancia de cortar sus uñas y ayudarlos a desarrollar buenos hábitos de higiene desde temprana edad, ya que los

niños son más propensos a lesiones en las uñas debido a su naturaleza activa y curiosa, y las uñas largas también pueden ser un lugar de cultivo para las bacterias.

4.2 Se lavan las manos después de jugar.

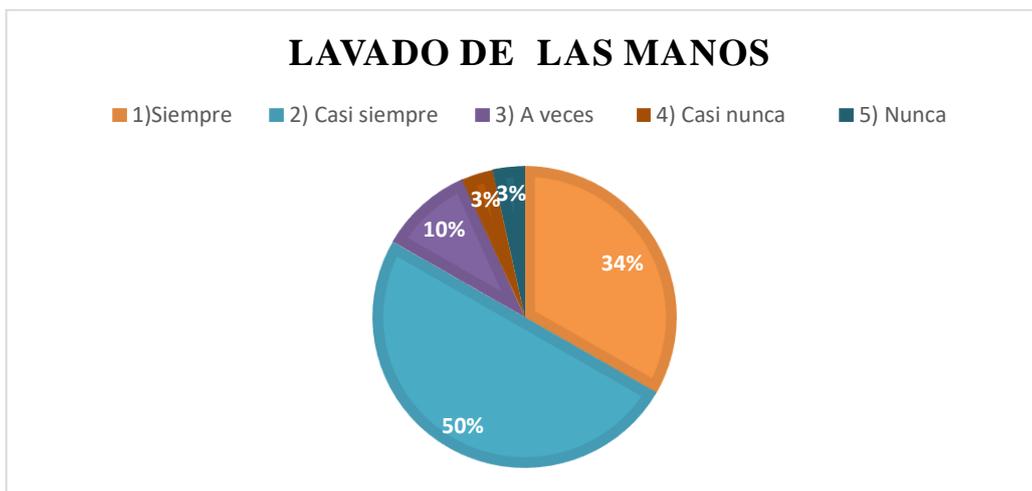
Tabla 4 Lavado de las manos

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	10	34%
2) Casi siempre	15	50%
3) A veces	3	10%
4) Casi nunca	1	3%
5) Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 3 Lavado de las manos



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 50% de los niños casi siempre se lavan las manos después de jugar, mientras 32% casi siempre se lavan las manos después de jugar. Por otro lado, el 3% nunca se lavan las manos después de jugar.

Interpretación Se observa que la mayoría de los estudiantes se lavan las manos después de jugar, mientras la otra población debemos impulsar en el lavado de las manos como expresa (GlobalHandwashing, 2017) los niños deben lavarse las manos con jabón después de ir al baño, antes de comer y después de jugar o estar en contacto con animales. Las madres,

guardianes de niños y otros cuidadores pueden proteger su propia salud y la de sus hijos lavándose las manos en momentos esenciales, incluso antes de cocinar o alimentar a los niños y después de entrar en contacto con las heces de los bebés.

4.3 Antes de comer algún alimento se lavan las manos.

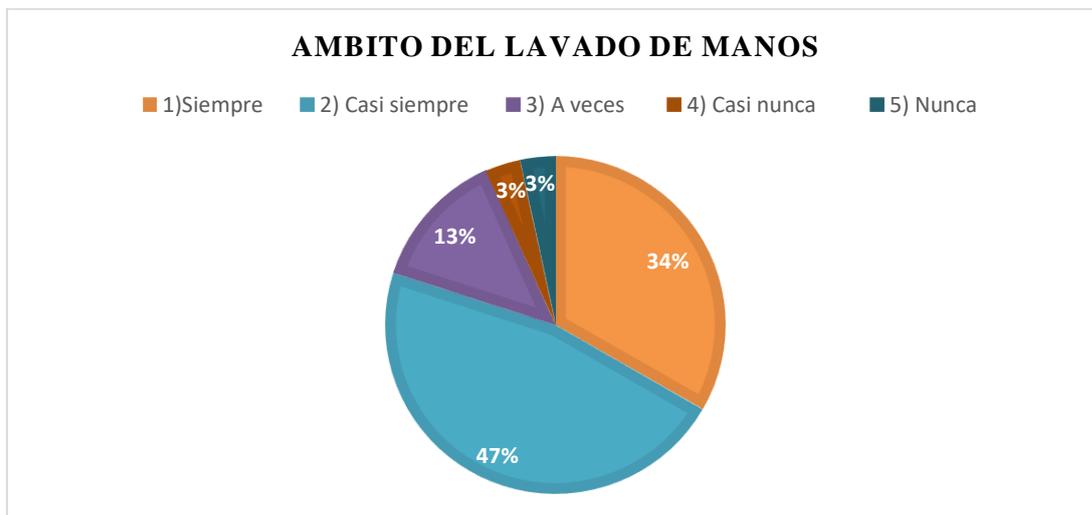
Tabla 5 *Ámbito de las manos*

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	10	34%
2) Casi siempre	14	47%
3) A veces	4	13%
4) Casi nunca	1	3%
5) Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 4 *Ámbito de las manos*



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 47% de los niños casi siempre se lavan las manos antes de comer algún alimento, mientras 13% a veces se lavan las manos se lavan las manos antes de comer. Por otro lado, el 3% nunca se lavan las manos antes de comer algún alimento.

Interpretación. Se puede evidenciar que la mayor población de los niños y niñas se lavan las manos antes de comer como expresa (Salud, 2021) el lavado de manos salva vidas, por lo tanto, lavarse las manos adecuadamente es la primera línea de defensa contra la propagación de muchas enfermedades, incluyendo al coronavirus (COVID-19), también

ayuda a protegerte de un resfriado o catarro común hasta enfermedades más graves, como la meningitis, la bronquiolitis, la gripe, la hepatitis A, y muchos tipos de diarrea.

4.4 El estudiante acude bien peinado al inicio de la jornada

Tabla 2 Estado del peinado

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	28	97%
2) Casi siempre	2	3%
3) A veces	0	0%
4) Casi nunca	0	0%
5) Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 5 Estado del peinado



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 97% de los niños y niñas siempre acuden bien peinados al inicio de la jornada, mientras 3% casi siempre acuden bien peinado al inicio de la jornada.

Interpretación. Se puede observar que mayoría de población del alumnado que acuden bien peinados, pero hay que brindar a la mínima población siendo como manifiesta el peinado adecuado puede ayudar a un niño a sentirse más seguro y seguro de sí mismo. Cuando un niño se ve bien, se siente bien consigo mismo y tiene más confianza en sus habilidades y

apariciencia. Un buen peinado puede mejorar la imagen personal de un niño y ayudarlo a destacarse y sentirse orgulloso de sí mismo.

4.5 Asisten con el uniforme limpio al inicio de la jornada

Tabla 3 Acude con el uniforme

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	8	26%
2) Casi siempre	7	23%
3) A veces	10	32%
4) Casi nunca	4	13%
5) Nunca	1	6%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 6 Acude con el uniforme



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 32% de los niños a veces asisten con el uniforme limpio al inicio de la jornada, mientras 13% casi asisten con el uniforme limpio al inicio de la jornada. Por otro lado, el 6% nunca asisten con el uniforme limpio al inicio de la jornada.

Interpretación. Se puede observar que una parte de los estudiantes acuden con el uniforme hay que impulsar a los niños y niñas, como expresa (Venezuela, 2021), la falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna o escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras. Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad,

sin embargo, estos microorganismos se acumulan en los tejidos de las prendas y pueden ocasionar infecciones cutáneas.

4.6 Colocan la basura en su lugar.

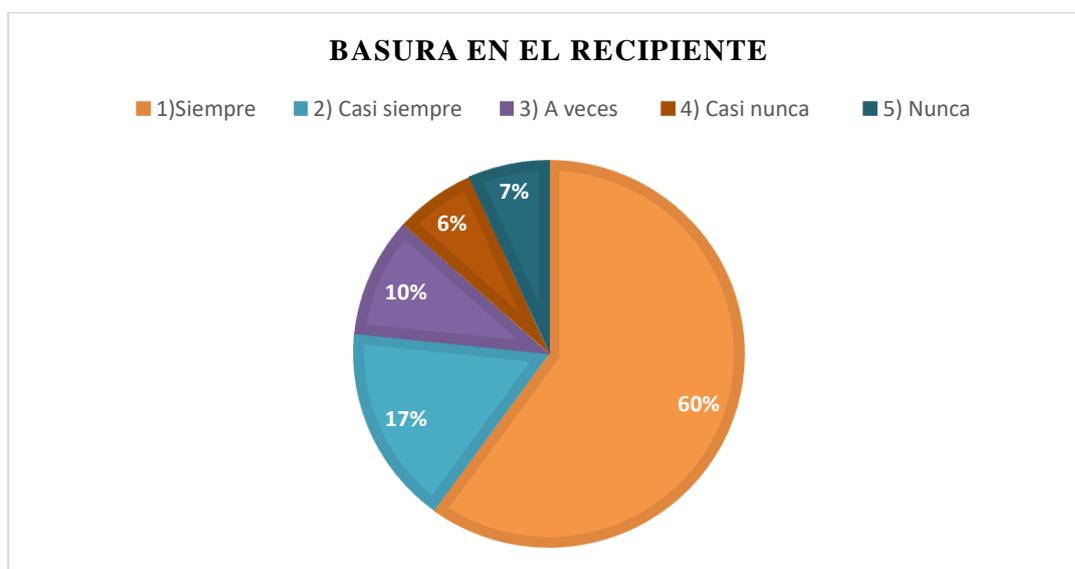
Tabla 4 Coloca la basura en su lugar

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	18	64%
2) Casi siempre	5	18%
3) A veces	3	11%
4) Casi nunca	2	7%
5) Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 7 Coloca la basura en su lugar



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 64% de los niños siempre colocan la basura en su lugar, mientras 11% a veces colocan la basura en su lugar. Por otro lado, el 7 % nunca asisten con el uniforme limpio al inicio de la jornada.

Interpretación. Se puede evidenciar en el cuidado del salón de clases mayor parte que los infantes siempre se preocupa en el colocar la basura en el contenedor, sin embargo, hay que promover al otro porcentaje De acuerdo con la gestión de los residuos tiene importantes

implicaciones de salud pública, ya que es uno de los dos principales portadores y propagadores de enfermedades infecciosas (el otro portador es el agua). Los residuos que se incineran o se eliminan en sitios no controlados pueden contaminar el aire, la tierra y el agua.

4.7 Durante del horario se cepillan los dientes en cada alimentación

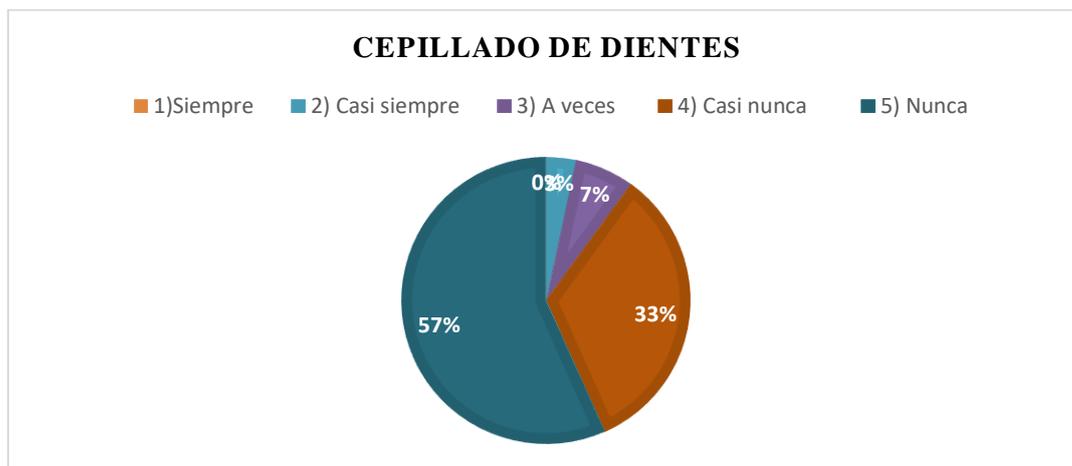
Tabla 5 Cepillado de dientes

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	0	0%
2) Casi siempre	1	8%
3) A veces	2	7%
4) Casi nunca	10	33%
5) Nunca	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 8 Cepillado de dientes



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 57% de los niños nunca se cepillan los dientes durante el horario de cada alimentación, mientras 7% a veces se cepillan los dientes durante el horario de cada alimentación, el 8 % casi siempre se cepillan los dientes durante el horario de cada alimentación.

Interpretación. Se puede evidenciar que la mayor población de los estudiantes no cumplen hay una parte minina debemos (Alvarez, 2018) impulsar ya debemos dejar que los niños jueguen con un cepillo de dientes blando, siempre bajo supervisión de un adulto y sin utilizar pasta dentífrica. Es importante que los más pequeños de la casa se cepillen la boca de forma habitual, para así poder llegar a crear el hábito del cepillado de los dientes, ya que es una

técnica correcta de cepillado nos asegurará una correcta higiene oral y la prevención de posibles caries que causen problemas mayores en los dientes permanentes o, incluso, en los definitivos.

4.8 Usan pañuelo o papel higiénico para sonarse la nariz

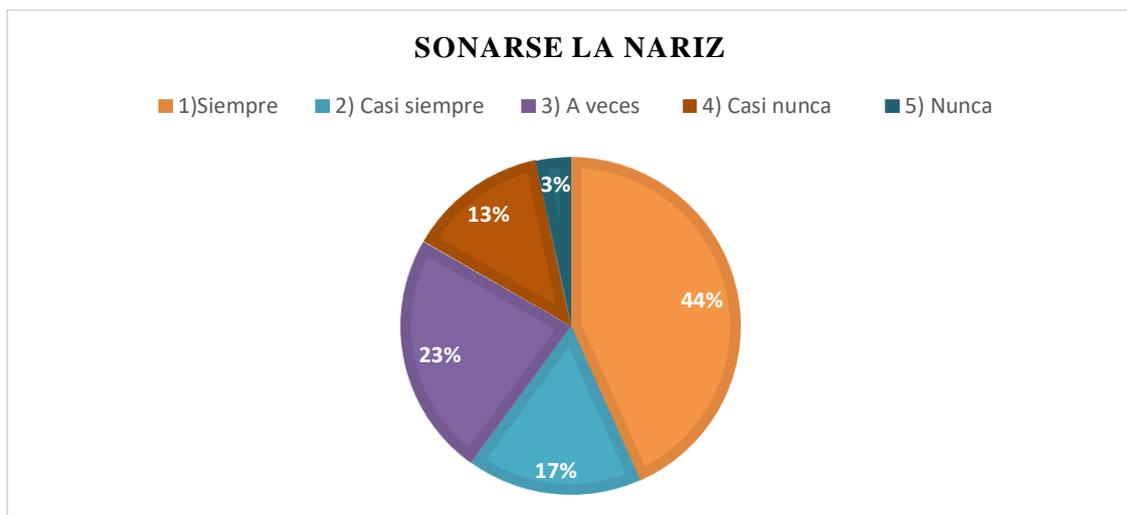
Tabla 6 Sonarse la nariz

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	13	44%
2) Casi siempre	5	17%
3) A veces	7	23%
4) Casi nunca	4	13%
5) Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 9 Sonarse la nariz



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis

Como se logra observar en el gráfico los resultados el 44% de los niños siempre utilizan o pañuelo o papel higiénico para sonarse a nariz mientras 23% a veces utilizan o pañuelo o papel higiénico para sonarse a nariz. Por lo tanto el 3 % nunca utilizan o pañuelo o papel higiénico para sonarse a nariz.

Interpretación Se puede observar que la gran parte de los estudiantes realizan este acción por lo cual tenemos impulsar a los otros estudiantes que la mayoría de los estudiantes tienen las uñas cortadas y limpias, mientras la otra población debemos mejorar como manifiesta

El ministerio de salud dice que la gripe, también llamada influenza, es una infección de la nariz, la garganta y los pulmones, que son parte del sistema respiratorio. La gripe es causada por un virus, pero es diferente de los virus de la “gripe” estomacal, que causan diarrea y vómitos.

4.9 Tira papeles al piso en el salón de clases

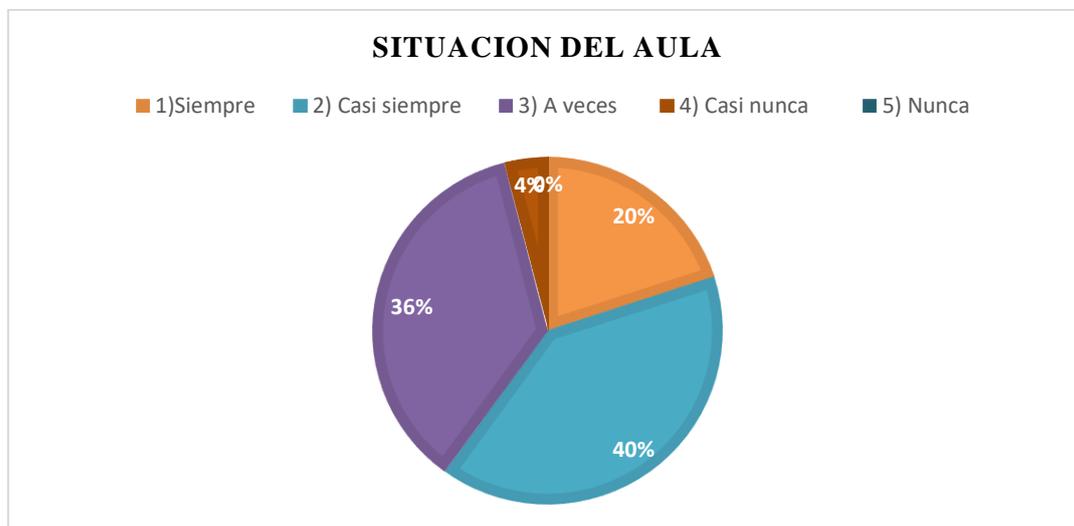
Tabla 7 Situación del aula

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	5	20%
2) Casi siempre	10	40%
3) A veces	9	36%
4) Casi nunca	1	4%
5) Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 10 Situación del aula



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis

Como se logra observar en el gráfico los resultados el 40% de los niños casi siempre tiran papeles al piso en el salón de clases, mientras 36% a veces tiran papeles al piso en el salón de clases. Por lo tanto, el 4 % nunca tiran papeles al piso en el salón de clases.

Interpretación. Se observa la mayoría de infantes se preocupan por imagen de aula por lo tanto hay que motivar a la otra parte que cuiden el salón de clases, Sin embargo, el uso de miles de hojas al día causa un grave daño al medio ambiente. La tala de árboles significa un deterioro para bosques, la supervivencia de ciertas especies e incluso para el clima de nuestro planeta, dado que los árboles son los responsables de transformar el dióxido de carbono en oxígeno, y contribuyen a evitar así el efecto invernadero.

4.10 El alumno ubica el rincón de aseo

Tabla 8 Reconocimiento el rincón de aseo

Indicadores	Respuestas	%
1) Siempre	23	77%
2) Casi siempre	5	17%
3) A veces	2	6%
4) Casi nunca	0	0%
5) Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II Centro de Educación inicial Planeta Azul

Elaborado por: Estheffany Padilla

Gráfico N° 11 Reconocimiento el rincón de aseo



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Estheffany Padilla

Análisis Como se logra observar en el gráfico los resultados el 77% de los niños siempre ubican el rincón de aseo, mientras 17% casi siempre ubican el rincón. Por lo tanto, el 6% ubican el rincón de aseo.

Interpretación. Se observa mayor parte de los estudiantes reconocen el rincón de aseo pero hay que como se estimular como expresa Carronias es fundamental que los centros educativos estén limpios y ofrezcan acceso constante a productos de higiene adecuados para ayudar a mantener la salud y el bienestar de los estudiantes, el profesorado y el personal. Garantizar que todos los aseos y otras áreas a cualquier nivel institucional estén correctamente equipados, limpios y con el debido mantenimiento también ayuda a prevenir la propagación de infecciones.

4.11 Discusión

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños de inicial II se pudo evidenciar algunos aspectos beneficiosos y no beneficiosos; dentro de lo que se puede resaltar positivamente se evidencia que los estudiantes comienzan a tener una exploración de una adecuada higiene.

Además, en los niños es importante el cuidado higiénico al momento de evidenciar las medidas observadas, se pudo identificar aspectos no beneficiosos que deben ser mejoradas, entre estos podemos reiterar que presenta ausencia del cepillado de dientes, acudir con el uniforme limpio al inicio de la jornada, por lo tanto cabe señalar que el porcentaje de niños que no realizan las actividades adecuadamente se puede mejorar con las actividades propuestas, por ello se requiere de actividades sea motivadas con las cuales podemos ayudar a desarrollar estas medidas de higiene.

Asimismo, el trabajo de la profesora es crucial puesto que tiene la tarea de orientarlos para que lleven a cabo las actividades correctamente con los niños, sin olvidar que sean divertidas para ellos y alcancen las metas propuestas. El papel que desempeñan la familia, el profesor y la institución es crucial para el desarrollo ideal del niño. Si se empieza a indagar más en la práctica, esto le proporcionará conocimientos para su vida diaria. Si contamos con el respaldo de los padres para colaborar en equipo, se conseguirán resultados positivos en el avance del niño.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Inculcar hábitos de higiene en la edad temprana es el bienestar y desarrollo en los niños. Ya que es fundamental la higiene personal en el aula de clases y en sí mismo por lo tanto servirá primordial en su vida cotidiana, sin embargo, se recomienda implementación de la enseñanza del aseo personal en los infantes.
- Es importante diseñar actividades didácticas que promuevan la higiene entre los niños del Centro de Educación Inicial Planeta Azul para inculcar hábitos saludables desde temprana edad, sino que también motivar una actitud positiva hacia el cuidado personal que perdurará a lo largo de la vida del niño.
- A través de estas actividades lúdicas y materiales pedagógicos propuestos a las docentes podemos trabajar con estas actividades, tenemos la capacidad de garantizar que los estudiantes de 4 a 5 años interiorizar estos hábitos de por vida, promoviendo un entorno saludable tanto en la escuela como en casa.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda trabajar el tema de la higiene con los pequeños ya desde la edad temprana podemos inculcar a través de actividades lúdicas para proteger su salud e higiene también garantizar su bienestar.
- Se manifiesta a las maestras que trabajen este ámbito de la higiene ya que es elemental en la atención de la salud de los niños para que eviten cualquier tipo de enfermedad, puesto que desde pequeños comiencen la práctica de la higiene.
- Se sugiere la utilización de materiales propuestos de la higiene para fomentar conocimientos y habilidades ya que desarrollen experiencias con el material que los niños aprendan, impulse su cuidado del aseo personal.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1 Introducción

El uso de material es en el desarrollo de aprendizaje del niño en cual las actividades van hacer impulso del cuidado de la higiene orientándoles a estos conocimientos. Estas técnicas son necesarias y útiles para que las destrezas y la habilidad se demuestra y se desarrollen, a través de estos materiales en la exploración del aseo personal por lo cual los niños aprenderán a seleccionar bien sus mecanismos en el cuido de su higiene personal y el cuidado de su aula.

Propuesta de la Actividad 1

Nombre	Cepillando los dietes a Coco
Objetivo	Dar un buen cepillado y correcto a los dientes de higiene del cocodrilo
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Fomix verde• Botellas• Esponja
Tiempo	30 minutos
Proceso	<ol style="list-style-type: none">1. En el cartón cortamos en forma de rectángulos dos el mismo tamaño.2. Con el Fomix verde hacemos la parte de la cara del cocodrilo3. Con la base de las botellas cortamos para que se los dientes del cocodrilo4. En el cartón cortamos una base que sea el cepillo colocamos la esponja

Gráfico N° 12 Cepillando los dientes a Coco



Tomado de : <https://www.tiktok.com/@abyyuh/video/7204292687825095942>

Propuesta de la Actividad 2

Nombre	Útiles de limpieza de Lulu
Objetivo	Observar los cuales son los implementos que son correcto para el aseo
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Papel crepe• Cartulina• Fomix• Palo de pincho
Tiempo	25 minutos
Proceso	<ol style="list-style-type: none">1. Con el cartón cortamos una base para dar forma un cuarto.2. El papel crepe recortamos para adornar como las paredes3. Ponemos el palo del picho como soporte para las cortinas.4. Implementamos los utensilios que necesita un niño como peinilla, toalla y jabón.

Gráfico N° 13 Reconociendo los implementos



Tomado de : <https://vm.tiktok.com/ZMr25LJHw/>

Propuesta de la Actividad 3

Nombre	Vistiendo a Katina
Objetivo	Colocar las prendas limpias a Katina según corresponda
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Fomix
Tiempo	20 minutos
Proceso	<ol style="list-style-type: none">1. Con el fomix realizamos una niña tenga sus partes de cuerpo2. Con lo de más realizamos prendas de vestir para que el niño vaya colocando prenda en su lugar exacto.3. Identifique el infante cual prenda limpia y adecuada que debe poner a Katina.

Gráfico N° 14 Vistiendo a Katina



Tomado de ;<https://vm.tiktok.com/ZMr25LJHw/>

Propuesta de la Actividad 4

Nombre	Bacterias invisibles
Objetivo	Expandir brillantina en las manos de los niños cómo gérmenes lavarse las manos después
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Brillantina de diferentes colores
Tiempo	15 minutos
Proceso	<ol style="list-style-type: none">1. En un envase colocamos la brillantina de diferentes colores.2. Hacemos que los niños cojan poquito brillantina haciendo parecer que es gérmenes.3. Después hacemos que los niños se laven las manos hasta que no tengan brillantina.

Gráfico N° 15 Bacterias invisibles



Tomado de : <https://www.youtube.com/watch?v=CVomVhsu2UA>

Propuesta de la Actividad 5

Nombre	Ruleta de las acciones higiene
Objetivo	Realizar la acción mediante la ruleta giratoria
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Imágenes• Cartulina varios colores
Tiempo	35 minutos
Proceso	<ol style="list-style-type: none">1. En el cartón realizamos las ruletas por lo cual estará colocado cada imagen de la higiene personal.2. Con la cartulina colocamos las acciones que cada uno va realizar.3. Si en la ruleta le sale la acción si tiene el niño tiene que ejecutar haciéndola.

Gráfico N° 16 La ruleta de la higiene



Tomado de : <https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=713>

Bibliografía

- Abando, L. (2024, 6 agosto). ¿Por qué es tan importante la higiene ambiental? *Limpiezas Abando*. <https://www.limpiezasabando.com/blog/importancia-higiene-ambiental/>
- Alvarez, N. (2018). Alimentos e higiene, hábitos de higiene personal. Lima: EDCS.
- Espacios de estudio: aula de clases — Steemit. (s. f.). Steemit. <https://steemit.com/stem-espanol/@hogarcosmico/espacios-de-estudio-aula-de-clases>
- Euroinova International Online Education. (2024, 5 julio). características del aula de clases. <https://www.euroinova.com/blog/caracteristicas-del-aula-de-clases>
- Farias, L. E. (2010). Practicando la higiene cuidamos nuestra salud. MEXICO : MDFIF.
- GlobalHandwashing. (2017). Guía para planificadores . Londres: Creative Commons.
- Gonvar. (11 de Mayo de 2023). Gonvar. Obtenido de <https://www.gonvar.io/blogs/por-que-importante-cortarse-unas>
- González Mayo, M. M. (2020). Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta carlos burneo arias, y la intervención de la. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Loja.
- La higiene ambiental*. (2023, 18 agosto). <https://instituciones.sld.cu/upp/2023/08/18/la-higiene-ambiental/>
- Métrica, A. (2023b, diciembre 15). Importancia de la higiene y salud escolar | VRIM. *VRIM*. <https://www.vrim.com.mx/blog/salud/higiene-y-salud-escolar/>
- Ochoa Sánchez, Z. (2014). formación de hábitos de higiene personal . La libertad .
- Ortiz Pérez, T. P. (2019). el juego simbólico como estrategia para el cuidado de la higiene personal en niños de 4 años. (tesis de licenciatura). universidad técnica de ambato, Ambato.
- Ostos, R. (2024, 26 noviembre). Hábitos de higiene para niños. Centro Médico ABC. <https://centromedicoabc.com/revista-digital/habitos-de-higiene-personal-para-ninos-y-ninas/>
- Salud, O. M. (17 de Noviembre de 2021). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/17-11-2021-higiene-manos-salva>

Actividad: Validación de la ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS

I.

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Casanova Zamaña Tania Alexandra	Docente	Ficha de Observación	Estherany Padilla
Título: Ph.D. En Ciencias de la Educación			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 13 de mayo 2024	0603942627		0994232797

Observaciones:

Actividad: Ficha de Observación

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PLANETA AZUL" FICHA DE OBSERVACIÓN
---	--

Paralelo		Edad
Fecha		
Hora de inicio		
Hora de fin		

Escala: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Casi nunca 5) Nunca																									
Indicadores	Las uñas de las manos las tiene cortadas y limpias.					Se lavan las manos después de jugar.					Antes de comer algún alimento se lavan las manos.					El estudiante acude bien peinado al inicio de la jornada.					Asisten con el uniforme limpio al inicio de la jornada.				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Nomina																									



Actividad: Colocar la basura en su lugar



Actividad: Cepillado de dientes

