



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

**ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

Autoras:

Chimborazo Punina Lilia Fernanda
Endara Gómez Lizeth Alejandra

Tutor:

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Chimborazo Punina Lilia Fernanda y Endara Gómez Lizeth Alejandra con números de cédula, 1851020055 y 1850464528 autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

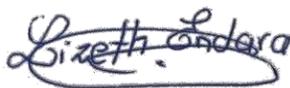
Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) (s) de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de Noviembre del 2024.



Lilia Fernanda Chimborazo Punina

C.I: 1851020055



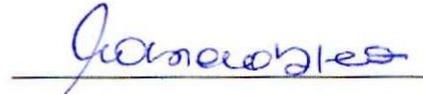
Lizeth Alejandra Endara Gómez

C.I: 1850464528

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quién suscribe, Mgs. Fabiana María De León Nicaretta adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI, bajo la autoría de Lilia Fernanda Chimborazo Punina y Lizeth Alejandra Endara Gómez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 18 días del mes de Julio de 2024



Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

C.I: 1760793644

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI, presentado por Lilia Fernanda Chimborazo Punina, con cédula de identidad número 1851020055 y Lizeth Alejandra Endara Gómez, con cédula de identidad número 1850464528, bajo la tutoría de Mg. Fabiana María de León Nicaretta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de noviembre del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado

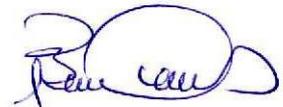
Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado



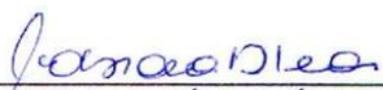
Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **CHIMBORAZO PUNINA LILIA FERNANDA** con CC: **1851020055**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI”**, cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de octubre de 2024

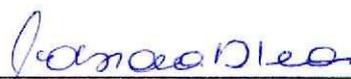

Mgs. **FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA**
TUTOR(A)



CERTIFICACIÓN

Que, ENDARA GÓMEZ LIZETH ALEJANDRA con CC: 1850464528, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDA EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de octubre de 2024


Mgs. **FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA**
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, dedico este trabajo en primer lugar a Dios y mis padres Sra. Olga Punina y Sr. Héctor Chimborazo los cuales han sido fundamentales en mi vida y en este camino académico, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento. Sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible.

Dedico esta Tesis también a mis hermanos Dayana, Angye, Jesús e Israel quienes con su amor y comprensión me acompañaron en cada paso dándome la fuerza necesaria para alcanzar este logro. A mis Abuelitos, gracias por cada consejo, por cada palabra de amor, por ser una fuente de inspiración para ser mejor persona y alcanzar mis objetivos.

A ti, Stiben Tisalema, mi refugio y mi mayor fortaleza. Por tu amor incondicional, por tus palabras de aliento en los momentos difíciles, por tu fe inquebrantable que me impulsa a superar cualquier obstáculo y tu presencia que hace de cada logro un momento eterno.

Y, por último, pero no menos importante dedico este trabajo a mi esfuerzo y capacidad de superar los desafíos y alcanzar las metas que me propongo. A cada noche de estudio y a cada sacrificio hecho, este trabajo es el reflejo de mi perseverancia, mi crecimiento y mi compromiso. Que esta tesis me inspire a seguir adelante, a confiar siempre en mis habilidades y nunca dejar de luchar por mis sueños.

Este logro no es solo mío, sino de todo los que creyeron en mí y me impulsaron a seguir adelante. Gracias por ser mi inspiración, mi motivación y mi fuerza. Para terminar esta breve dedicatoria, todas las personas nombradas dentro de este documento han hecho y hacen de mi vida un mejor lugar, brindándome una gran estabilidad emocional y un gran crecimiento profesional. LES ESTARÉ ETERNAMENTE AGRADECIDA.

Con amor

Fernanda Chimborazo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por ser la guía en mi camino, a las personas que han sido el corazón y el motor de mi vida. A mis queridos padres, Luis Endara Silva e Hilda Gómez Gavilánez, quienes con su esfuerzo incansable y su dedicación me han enseñado el valor del trabajo duro y la perseverancia. Su amor, sacrificio y apoyo están reflejados en este escrito.

A mis queridas hermanas, Maricela, Mireya y Jessica, por estar siempre que las necesitaba, por creer en su pequeña hermana y ser un soporte en los momentos en los que quería rendirme. A mi abuelito Luis Endara, por sus palabras sabias y cariño incondicional. y sobrinos, Said, Luis, Aaron, Austin, Camila y Ariel, porque quiero ser un ejemplo a futuro para ellos. Y a las personas que de igual forma estuvieron presentes en mi vida pero que lamentablemente tuve que verlas partir de este mundo, estoy segura de que desde el cielo están orgullosas de ver como he logrado llegar a cumplir una de mis metas.

A una de las personas más importantes en mi vida, al cual considero más que un mejor amigo: Andrés López. Su amistad es una huella imborrable en mi corazón, transformando lo efímero de cada momento en recuerdos que llevo siempre conmigo. Estoy muy agradecida por su apoyo y amistad incondicional, el también haber creído en mí, hasta incluso en los momentos que yo misma dudaba. Y como él una vez me dijo: "Siempre seremos unos colegas, viviendo con una amistad sincera, fuera de este mundo".

A todas las personas que he nombrado han iluminado mi camino y me han dado fuerzas para seguir adelante, por cada uno de ellos tuve el valor de dejar la ciudad en donde viví por durante toda mi vida e irme otro lugar completamente nuevo para mí, que, aunque muchas veces quise rendirme, logré terminar mis estudios gracias al amor que les tengo.

Y, por último, a los pocos amigos que he tenido el privilegio de encontrar en esta nueva ciudad y en el transcurso de mi carrera. Cada uno de ellos han dejado una huella imborrable en mi vida y han hecho que esta experiencia de “foránea” sea aún más gratificante. Gracias por las risas, los desafíos y los momentos compartidos.

Con amor

Alejandra Endara

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han hecho posible la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, agradecemos profundamente a nuestra tutora Mgs, Fabiana de León, por su invaluable orientación y apoyo durante todo este proceso. Su conocimiento, paciencia y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, queremos reconocer a la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri, que nos brindó las facilidades y el acceso a la población que hemos utilizado en nuestra investigación. Sin su colaboración y disposición, este estudio no habría sido posible.

Por último, extendemos nuestra gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la cual con mucho orgullo hemos pertenecido durante toda nuestra carrera, que nos han proporcionado un entorno académico enriquecedor y nos han formado como profesional. Agradecemos a nuestros profesores, por su apoyo y por ser parte de esta experiencia educativa.

Gracias a todos por su confianza y aliento, que han sido pilares en la culminación de nuestra etapa académica.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DEDICATORIA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	17
1.1 Antecedentes	18
1.2 Planteamiento del Problema	21
1.2.1 Formulación del Problema.....	22
1.2.2 Preguntas de Investigación	22
1.3 Justificación	23
1.4 Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	25
2.1 ESTRÉS ACADÉMICO.....	25
2.1.1 El Estrés.....	25
2.1.2 Tipos de estrés	25
2.1.2.1 Estrés agudo	25
2.1.2.2 Estrés agudo episódico	26
2.1.2.3 Estrés Crónico	26
2.2 Estrés Académico	26

2.2.1	Causas del estrés en adolescentes	27
2.2.2	Consecuencias.....	27
2.2.3	Elementos de estresores académicos	27
2.2.3.1	Exigencias internas	28
2.2.3.2	Exigencias externas	28
2.3	Estresores no académicos	28
2.4	MEMORIA DE TRABAJO.....	28
2.4.1	Definición según el modelo de Baddley y Hitch:.....	29
2.4.2	Características de la memoria de trabajo.....	29
CAPITULO III METODOLOGÍA.....		30
3.1	Enfoque de la investigación	30
3.2	Diseño de Investigación	30
3.3	Método de Investigación	30
3.4	TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.4.1	Por el nivel o alcance:.....	31
3.4.1.1	Descriptiva.....	31
3.4.1.2	Bibliográfica	31
3.4.1.3	Correlacional.....	31
3.4.2	Por el objetivo:.....	31
3.4.2.1	Básica	31
3.4.3	Por el lugar:	31
3.4.3.1	De campo.....	31
3.4.4	Por el tiempo:	32
3.4.4.1	Transversal.....	32
3.5	Población de estudio	32
3.5.1	Tamaño de la muestra.....	32
3.6	Técnicas de Recolección de Datos.....	32

3.6.2 Instrumentos de Recolección de datos	32
3.6.2.1 El inventario SISCO	32
3.6.2.2 Subpruebas de Memoria de trabajo de la Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-V).....	32
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1 Resultados del Inventario SISCO y Memoria de Trabajo.....	33
4.2 Correlación de las variables	38
CAPÍTULO V CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	39
Conclusiones	39
Recomendaciones.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación total del SISCO	33
Tabla 2 Dimensión estresores	34
Tabla 3 Dimensión síntomas	35
Tabla 4 Dimensión estrategias de afrontamiento	36
Tabla 5 Índice de memoria de trabajo	37
Tabla 6 Correlación de las variables: estrés académico y memoria de trabajo	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Puntuación total del SISCO	33
Figura 2 Dimensión estresores	34
Figura 3 Dimensión síntomas.....	35
Figura 4 Dimensión estrategias de afrontamiento	36
Figura 5 Índice de memoria de trabajo.....	37

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo en los estudiantes de Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri. El estudio propuesto es de gran importancia para la comunidad académica, puesto que el estrés se está convirtiendo en un problema cada vez más amplio y, además, no hay muchos estudios sobre el estrés en estudiantes de nivel medio en Ecuador. El estrés académico es mencionado como la tensión que experimentan los estudiantes a partir de factores físicos, emocionales, ambientales, e interpersonales relacionados con su desempeño académico y puede ser de mayor a menor intensidad y tener efectos perjudiciales en la salud mental y el rendimiento académico del estudiante. La memoria de trabajo, en cambio, es el conjunto de procesos que permite el almacenamiento y la manipulación de información a corto plazo lo suficientemente autorregulado para que el estudiante desempeñe tareas cognitivas complejas. Tiene una gran relevancia para el rendimiento académico y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se vincula con el estrés, debido a que puede afectar la capacidad de la memoria de trabajo. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de Décimo Año EGB. Se utilizó el inventario SISCO para evaluar el estrés académico y las Subpruebas WISC-V para medir la capacidad de la memoria de trabajo. Se concluye que la investigación recalca la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para mitigar el estrés en el entorno educativo, con el fin de mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje y brindando recomendaciones para acciones de mejora que pueden ser pasos cruciales para abordar esta problemática. De igual forma, estos hallazgos se utilizarán como base para futuras investigaciones y políticas educativas enfocadas en reducir el impacto del estrés académico y mejorar las condiciones de aprendizaje para los estudiantes de nivel medio en Ecuador.

Palabras claves: Estrés académico, Memoria de Trabajo, Estudiantes, Inventario SISCO, Dígitos, Span de Dibujos

Abstract

The present research focuses on the relationship between academic stress and working memory in Tenth Year EGB students of the “Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri”. The proposed study is of great importance for the academic community, since stress is becoming an increasingly widespread problem and, in addition, there are not many studies on stress in middle level students in Ecuador. Academic stress is referred to as the tension experienced by students from physical, emotional, environmental, and interpersonal factors related to their academic performance and can range from greater to lesser intensity and have detrimental effects on the learner's mental health and academic performance. Working memory, on the other hand, is the set of processes that allows the storage and manipulation of short-term information sufficiently self-regulated for the learner to perform complex cognitive tasks. It is highly relevant to academic performance and the teaching-learning process, and is linked to stress, because it can affect working memory capacity. The study used a quantitative approach and the sample consisted of 30 tenth grade EGB students. The SISCO inventory was used to assess academic stress and the WISC-V subtests were used to measure working memory capacity. It is concluded that the research emphasizes the urgent need to develop effective strategies to mitigate stress in the educational environment, in order to improve the mental health and academic performance of students, fostering a learning environment and providing psycho- pedagogical support resources that can be crucial steps to address this issue. Likewise, these findings will be used as a basis for future research and educational policies focused on reducing the impact of academic stress and improving learning conditions for middle school students in Ecuador.

Keywords: Academic Stress, Working Memory, Students, Digits, Drawing Span.



Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis V.

ENGLISH PROFESSOR

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo, una exploración amplia mediante, repositorios universitarios, textos académicos, base de datos como Google Académico, Scielo entre otros. Dando relevancia al tema que se desarrolló y destacando los precedentes investigativos, los mismos que nos permitieron sustentar las variables de estudio: el Estrés académico y la Memoria de trabajo en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri.

El estrés académico es una barrera que hace frente a la comunidad educativa, el mismo que está inmiscuido en todas las etapas de la vida de los seres humanos y afecta de distintas formas a las personas, a lo largo de los años, el estrés académico se ha hecho más presente en los procesos de aprendizaje.

En Ecuador el estrés es un tema latente por lo que abarca a toda la entidad educativa, dando paso al interés de búsqueda de soluciones por el personal docente y padres de familia, enfocándose en la organización y hábitos de los estudiantes, incluyendo la administración pedagógica de los docentes.

En el nivel secundario de educación, el estrés tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, el cual afecta de manera significativa las áreas cognitivas y educativas de los adolescentes debido a las largas jornadas escolares, tareas y evaluaciones. Lo cual puede llegar a damnificar su memoria de trabajo.

En cuanto a la segunda variable, la memoria de trabajo u operante, encargada de la retención de información temporal, es indispensable en el entorno del aprendizaje, puesto que se basa en analizar los factores que inciden en el incremento o disminución de su capacidad. Tiene bases neurológicas en el córtex prefrontal, además, el estrés se activa por la segregación de hormonas, desencadenando la activación de los glucocorticoides los cuales alteran las conexiones de las redes neuronales.

Es importante seguir investigando la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo. Los resultados de esta investigación podrían servir como base para desarrollar programas de intervención enfocados en reducir los niveles de estrés académico en el aula y fortalecer los procesos de memoria de trabajo en los estudiantes.

Este informe está organizado en capítulos. En el primer capítulo se presenta la introducción, los antecedentes, el planteamiento del problema y los objetivos, destacando la

relevancia del tema y la importancia de seguir investigando. Además, se enfatiza el impacto del estrés académico en los procesos de aprendizaje y la memoria de trabajo de los estudiantes.

El Capítulo II, estudia el estrés académico como una respuesta a las exigencias escolares, como tareas y evaluaciones, que pueden generar desequilibrios emocionales. Describiendo sus causas y consecuencias, incluyendo la competitividad, la sobrecarga de trabajos y conflictos con docentes. También se aborda la definición de memoria de trabajo, lo cual es crucial para procesar y manipular información temporalmente, detallando características, etapas, etc.

Continuando con el capítulo III, se describe la metodología empleada para evaluar la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo. La investigación se realizó con un diseño no experimental, con el nivel o alcance descriptiva, bibliográfica y correlacional, por el objetivo básica, utilizando instrumentos como el Inventario SISCO para medir el estrés académico y las subpruebas de la Escala de Inteligencia WISC-V para evaluar el índice de la memoria de trabajo. Se llevó a cabo una investigación transversal y de campo con una muestra de 30 estudiantes.

El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos de la investigación realizada. Se encontró que un porcentaje significativo de los estudiantes experimenta altos niveles de estrés, mientras que la mayoría presenta un índice de memoria de trabajo adecuado. Sin embargo, el análisis de correlación revela que no existe una relación significativa entre el estrés académico y la memoria de trabajo, sugiriendo que el estrés no impacta de manera relevante en la capacidad de memoria de trabajo de los estudiantes.

En el capítulo V presentamos las conclusiones y recomendaciones. Se concluye que se encontró una correlación significativa muy baja entre el estrés académico y la memoria de trabajo. Se sugieren estrategias para mejorar el ambiente escolar y el bienestar académico, incluyendo la capacitación docente y la implementación de actividades.

1.1 Antecedentes

Entre las investigaciones realizadas a nivel global en el ámbito del estudio sobre el estrés académico, se destaca la llevada a cabo por Vidal Conti et al., (2018) en la Universitat de les Illes Balears en España, titulada “Diferencias de Estrés y Afrontamiento de este según el género y cómo afecta el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”. El objetivo del estudio fue examinar las diferencias de género en cuanto a los niveles de estrés académico, los factores estresantes y las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes

universitarios, así como evaluar las conexiones entre el estrés y el rendimiento académico. En esta investigación participaron 162 estudiantes. Se utilizó el Inventario SISCO para medir el estrés académico y se recopilaron las calificaciones medias de los expedientes académicos de los participantes. Los hallazgos revelaron que las mujeres tienden a utilizar más la estrategia de “ventilación y confidencias” en comparación con sus pares masculinos. Un hallazgo relevante del estudio fue la ausencia de una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico.

En cuanto a un artículo publicado por Viguera (2005) en la Universidad de Málaga en España, titulado “Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje” destaca la relevancia de la memoria de trabajo en los procesos de aprendizaje, considerándola una pieza fundamental del funcionamiento ejecutivo. Las investigaciones en neuroimagen han demostrado que la corteza prefrontal dorsolateral juega un papel clave en esta memoria, evidenciado por su alta actividad durante las fases de retención, lo que se refleja en un retraso en los tiempos de respuesta. Este tipo de memoria es crucial para la interpretación, el procesamiento y la retención de información que es esencial para tareas cognitivas específicas. Concluyendo que las alteraciones en la memoria de trabajo pueden generar dificultades en procesos académicos como la atención, la capacidad para filtrar estímulos irrelevantes y el reconocimiento de patrones, lo que obstaculiza la definición de metas, la planificación y el ajuste de tareas. Esto impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para gestionar de manera efectiva sus actividades y alcanzar un rendimiento óptimo.

En una investigación realizada por Ojeda & Padilla (2018), titulada “Calidad de sueño y Estrés Académico en los estudiantes Universitarios,” en la Universidad Católica de Santa María, se llevó a cabo una revisión bibliográfica en Perú con el objetivo de evaluar la calidad del sueño y los niveles de estrés académico en 226 estudiantes de las Facultades de Medicina Humana, Obstetricia y Puericultura, Odontología y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Los hallazgos indican que el 43.4% de los participantes presenta alteraciones leves en la calidad del sueño, mientras que el 82.7% enfrenta un estrés académico de carácter moderado. Los análisis revelaron que las variables de edad, tipo de facultad y género no mostraron relaciones significativas; sin embargo, los estudiantes de la Facultad de Medicina parecen experimentar un mayor nivel de estrés, y aquellos de Obstetricia y Puericultura son los que más alteraciones en la calidad del sueño reportan.

De igual forma, Caballero & Suárez (2019) realizaron un estudio en Colombia, en la Universidad del Magdalena, titulado “Tipologías distintivas de respuesta ante el estrés académico en universitarios: un análisis de clasificación”. El objetivo de esta investigación fue

identificar las características específicas de las respuestas al estrés en estudiantes universitarios del área de la salud. Se llevó a cabo un diseño transversal con una muestra aleatoria y estratificada de 820 estudiantes de Ciencias de la Salud, utilizando el cuestionario Burnout y una escala de engagement para evaluar el nivel de estrés. Los resultados indicaron que los universitarios mostraban diversas respuestas al estrés, relacionadas con el agotamiento académico, la depresión, la ansiedad, las estrategias de afrontamiento, y el apoyo social y familiar. El estudio identificó un complejo patrón de interrelaciones entre estas variables.

A nivel local se encuentra el estudio realizado por García & Zurita (2020), en la Universidad Técnica de Ambato, titulado “Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios” Para este fin, utilizaron dos subpruebas de la batería neuropsicológica Neuropsi y el instrumento SISCO, con los cuales medirían la memoria de trabajo y el estrés académico. Realizaron un análisis de regresión lineal y Pearson con el software InfoStat, con una muestra de estudiantes entre 17 a 27 años seleccionados de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión. La investigación presenta un diseño transversal, no experimental y correlacional. Los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa significativa entre las dos variables con un coeficiente de Pearson de $-0,20$ y un valor p de $0,0349$, lo que pudo corroborar la hipótesis sobre la existencia de una relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo. Además, se encontró que el 35% de los estudiantes presentaba niveles bajos de memoria de trabajo, lo que a consecuencia podría tener un efecto negativo en su desempeño académico. Las causas básicas del estrés percibido integraron el exceso de tareas y el método pedagógico de los profesores.

Finalmente, Guevara & Quelal (2020) investigaron la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, en Riobamba-Ecuador. A pesar de que la población no coincidía directamente con la de la investigación anterior, el estudio resulta relevante para comprender cómo el estrés académico afecta a los estudiantes universitarios. Se utilizó el Inventario de Estrés Académico (SISCO) y el Cuestionario de Afrontamiento de Estrés (CAE) para analizar una muestra de 112 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento, mostrando que el tipo de estrategia empleada ya sea positiva o negativa, influye en la resolución de los problemas académicos generados por el estrés.

1.2 Planteamiento del Problema

El trabajo de investigación, con el tema: “Estrés académico y Memoria de trabajo en estudiantes de Décimo Año de Educación General de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri”, se fundamenta en anteriores investigaciones desarrolladas con el mismo contexto, que destacan la relevancia de este estudio.

Un estudio realizado en España por Suárez & Martínez, (2020) titulado “Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar, y rendimiento académico”, tuvo como propósito identificar las diferencias en el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje entre estudiantes de primaria con distintos niveles de estrés escolar y rendimiento académico, considerando la interacción de estos factores en un contexto educativo amplio. El objetivo fue analizar las diferencias en las estrategias autorreguladoras de acuerdo con los niveles de estrés escolar y rendimiento académico en una muestra de 620 estudiantes de 5º y 6º de primaria, con edades entre 10 y 12 años. El estudio fue de tipo transversal, no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial multivariado. Los resultados mostraron diferencias significativas en las estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y autoconcepto académico, según los niveles de estrés escolar. Se hallaron diferencias significativas entre los estudiantes con menor y mayor rendimiento académico en las mismas variables. Como conclusión, se recomienda que las programaciones docentes promuevan la competencia de "aprender a aprender" para fomentar el aprendizaje autorregulado y prevenir el estrés escolar, destacando la relevancia de estas estrategias en la educación primaria.

El siguiente estudio realizado por Vega (2014), trata sobre la “Relación entre memoria de trabajo, estrés percibido y conciencia plena” fue hecha en la UNIR-Ecuador, se investigó cómo la memoria de trabajo, el estrés percibido y la conciencia plena se relacionan entre sí en el contexto del aprendizaje académico de los estudiantes universitarios. Se busca entender las interacciones individuales y cómo estas variables influyen en el rendimiento académico. El objetivo es conocer la relación entre memoria de trabajo, estrés percibido y conciencia plena en 37 estudiantes universitarios, utilizando la Prueba de Amplitud Lectora (PAL) para medir la memoria de trabajo, la Escala de Estrés Percibido (PSS) para medir el estrés y la Escala Mindfulness Attention Awareness Scale (MAAS) para medir la conciencia plena. Los resultados mostraron una correlación moderada y negativa entre memoria de trabajo y estrés percibido, y una correlación moderada y positiva entre memoria de trabajo y conciencia plena, sin encontrar una relación significativa entre estrés percibido y conciencia plena. Se concluye que una mayor capacidad de memoria de trabajo se asocia con una mayor conciencia plena y un menor estrés percibido, sugiriendo que intervenciones para mejorar la memoria de trabajo podrían contribuir al éxito académico.

A nivel local, se encuentra una investigación por Cisneros (2020) en Riobamba, Ecuador, titulada “Memoria de trabajo y Desempeño académico en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado”. El estudio se centró en analizar la relación entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional, la investigación contó con una muestra de 60 estudiantes de noveno año. Se encontró una correlación positiva entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes con niveles más bajos de memoria de trabajo enfrentan dificultades en su desempeño académico.

La problemática de la investigación se da a denotar en base a las prácticas preprofesionales que se realizó en la Institución ya mencionada. El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo en estudiantes. El estrés académico se define como una sobrecarga de tensión que implica una respuesta fisiológica, emocional y psicológica frente a las exigencias y presiones del entorno educativo. Este tipo de estrés puede manifestarse desde la etapa preescolar hasta los estudios de posgrado, donde el estudiante atraviesa momentos de tensión tanto a nivel individual como en el aula, lo que se conoce como estrés académico.

Desde una perspectiva psicosocial, el estrés académico es el malestar que experimenta el estudiante debido a varios factores, físicos, emocionales, ambientales o de interacción social, que generan una presión significativa en su capacidad para enfrentarse al contexto escolar.

Por otro lado, la memoria de trabajo, también llamada memoria operativa, es la que retiene la información hasta que se utiliza. A menudo se asocia con la memoria inmediata o a corto plazo debido al tiempo limitado que puede mantener la información. Una vez utilizada, la información desaparece. Esta memoria tiene dos funciones clave: retener la información de manera inmediata y manipularla según las necesidades del individuo durante la ejecución de una tarea.

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre el estrés académico en la memoria de trabajo de los estudiantes de Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri?

1.2.2 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los niveles de estrés académico en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri?

¿Qué resultados de estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento se identificó en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri?

¿Cuál es el índice de Memoria de trabajo en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri?

1.3 Justificación

La investigación sobre el estrés académico y la memoria de trabajo en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri es fundamental por varias razones que abarcan aspectos educativos y psicológicos. El estrés académico puede afectar negativamente el rendimiento escolar y las funciones ejecutivas, como la memoria. Al entender su impacto específico en la memoria de trabajo, los docentes y administradores pueden implementar estrategias que ayuden a mitigar estos efectos, mejorando así el desempeño académico de los estudiantes.

El estrés académico no solo afecta el rendimiento académico, sino también la salud mental de los estudiantes, manifestándose en problemas como ansiedad y depresión. Una comprensión profunda de estos efectos permite desarrollar programas de intervención y apoyo psicológico en las escuelas.

La memoria de trabajo es fundamental para diversas funciones cognitivas, como el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Evaluar el impacto del estrés académico en estas áreas puede facilitar la identificación de métodos para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes. Una educación que tome en cuenta el bienestar emocional y cognitivo de los alumnos contribuye a formar individuos más completos y capacitados para enfrentar los desafíos de la vida adulta. Identificar y abordar el estrés académico es crucial, puesto que puede ayudar a reducir las desigualdades educativas. Esto es especialmente relevante, dado que los estudiantes que experimentan niveles elevados de estrés suelen contar con menos recursos para afrontarlo, lo que afecta su rendimiento académico y sus oportunidades futuras.

Con los resultados de esta investigación, se pueden diseñar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes de Décimo Año EGB, ajustando métodos de enseñanza y recursos educativos para reducir el estrés y mejorar la memoria de trabajo. Enseñar a las estudiantes técnicas eficaces de manejo del estrés puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y su bienestar general, promoviendo una cultura de resiliencia y autogestión.

Esta investigación contribuye al campo de la psicopedagogía al proporcionar datos empíricos sobre el estrés académico y la memoria de trabajo. Estos hallazgos pueden servir como base para el desarrollo de futuras investigaciones y teorías en esta área.

Los beneficiarios directos de la investigación son los propios estudiantes de Décimo Año EGB, dado que la comprensión de la relación entre el estrés académico y la memoria de

trabajo puede llevar a intervenciones y estrategias específicas para mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, los docentes y orientadores escolares se benefician al obtener herramientas y conocimientos que les permiten identificar y mitigar los factores de estrés en sus alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo. La administración de la Unidad Educativa también se ve beneficiada al poder implementar políticas y programas basados en los hallazgos de la investigación, optimizando los recursos y mejorando la calidad educativa. Por último, los padres de familia también estarán beneficiados, puesto que podrán recibir orientación sobre cómo apoyar a sus hijos en el manejo del estrés académico y potenciar su rendimiento cognitivo.

La viabilidad es moderada, debido al factor tiempo, puesto a que nuestra población de estudio culminó su periodo académico con un mes de anticipación, por lo cual se nos dificultó trabajar con una muestra más extensa, incluso en la aplicación de los instrumentos psicométricos, haciendo énfasis en las subpruebas del WISC-V se necesitaba 20min por estudiante, se utilizó herramientas validadas para medir tanto el estrés académico como la memoria de trabajo, y con una planificación adecuada, el cronograma del estudio pudo ser manejado dentro del período asignado para la tesis. El apoyo institucional, tanto de la Unidad Educativa como de asesores académicos, fue esencial para facilitar la logística y el acceso a recursos. La disponibilidad de financiamiento para cubrir los costos asociados y el cumplimiento de normas éticas, incluyendo la obtención de los consentimientos informados por parte de los padres de familia o tutores legales, fueron factores cruciales que reforzaron la viabilidad del estudio

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar los niveles de estrés académico en estudiantes de Décimo Año EGB.
- Identificar los resultados de las dimensiones de estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Décimo Año EGB mediante el inventario SISCO.
- Establecer el Índice de Memoria de trabajo en estudiantes de Décimo Año EGB mediante las subpruebas del WISC-V.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTRÉS ACADÉMICO

2.1.1 El Estrés

El cuerpo del ser humano está preparado naturalmente para responder a ambientes que generan amenaza o hechos excesivos que alteran el equilibrio emocional, cuando la reacción normal del cuerpo es expuesta a situaciones que lo posicionan en sobreesfuerzos, cambios drásticos la conllevan al surgimiento, de enfermedades e inclusive anomalías patológicas que imposibilitan, el estándar de desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano. Espinosa & Castro (2020)

El estrés puede ser definido como un proceso que se activa cuando el individuo se encuentra expuesto a factores ambientales tanto físico, social o laboral. Lo cual lo motiva a emitir una respuesta adecuada poniendo en práctica sus recursos de afrontamiento, para ello se necesita una evaluación cognitiva en donde evalúan el nivel de peligro, amenaza o riesgo. Las respuestas de estrés se dan de una forma concreta en la que responde el individuo, misma que se adapta a múltiples sucesos e incluso en las necesidades que se presentan cuando no tienen los suficientes medios para resolver un problema. Armenta et al., (2020)

2.1.2 Tipos de estrés

Estos afectan dependiendo de las condiciones en las que son adquiridos o como surgen, a continuación, se detalla los tres tipos de estrés más relevantes: estrés agudo, estrés agudo episódico y estrés crónico.

2.1.2.1 Estrés agudo

Este tipo de estrés se presenta cuando el individuo se encuentra en sucesos de exigencia y presión de necesidades por acontecimientos recientes y presiones anticipadas del futuro, es temporal y de fácil manejo y tratamiento. Los síntomas que manifiesta son agotamiento, nerviosidad, hiperactividad, manos y pies fríos, estado de ánimo deprimido o ansiedad leve. Estableciendo que es de corto plazo el estrés agudo no logra causar daños notables asociados con el estrés a largo plazo.

Resulta favorable que la mayoría de las personas logren reconocer los síntomas del estrés agudo, utilizándolos en situaciones que les ha ido mal dentro de su vida diaria, como un accidente automovilístico, la pérdida de un contrato o trabajos, un plazo de entrega que está

cerca por cumplir. El estrés agudo en niveles pequeños resulta emocionante y excitante, pero cuando lo excedemos resulta agotador. Veloz (2020)

2.1.2.2 Estrés agudo episódico

Se refiere al tipo de estrés que es perjudicial para las personas, se asemeja al estrés agudo, pero no son iguales puesto que la diferencia entre ellos es que el estrés agudo episódicamente puede requerir medicamentos y afecta a las personas de manera recurrente, impulsando a una vida trastornada, oprimida alcanzando un estado de crisis. Ríos (2017)

Otra forma de estrés agudo episódico es cuando las personas están en constante o excesiva preocupación a lo largo de su vida, eso quiere decir que las personas que se preocupan por casi todo y se sienten amenazadas por todas partes, continuamente están pensando en las cosas malas que les puede acontecer a sí mismos o a sus familiares, lo que les provoca estar tensos, ansiosos y tienen más posibilidad de deprimirse o mostrarse hostiles.

2.1.2.3 Estrés Crónico

Se produce cuando el ser humano se encuentra durante mucho tiempo en acontecimientos estresantes como violencia, situación de pobreza, familia disfuncional o convivir con personas que le resulten desagradables, el estrés crónico es denominado también como el estrés de las demandas y presiones que parecen que no acaban nunca lo que hace que la persona deje de buscar soluciones y se rinda, emitiendo pensamientos suicidas y puede ser el motivo de un infarto o enfermedades cerebrovasculares. Los síntomas suelen ser más graves que los anteriores tipos de estrés. (Moreira, 2022)

2.2 Estrés Académico

Se define al Estrés Académico como un proceso natural que se mantienen ante sucesos de exigencia y demandas a las que están sujetos los estudiantes, misma que tiene una índole de adaptación sustancialmente psicológicos y académicos, se presentan cuando el estudiante es sometido a contextos escolares como pruebas, presentaciones, exámenes donde bajan su valor, provocando un desequilibrio. Chacón (2023)

Según la OMS, el estrés académico es una reacción natural del organismo que se manifiesta emocional, cognitiva y conductualmente frente a los desafíos y demandas del entorno académico. Para muchos estudiantes, esta etapa representa un proceso de cambio que viene acompañado de conflictos y tensiones, lo que a menudo se vincula con la aparición de ansiedad. Los estilos de afrontamiento inadecuados pueden agravar este estrés, contribuyendo al desarrollo de síntomas de ansiedad. La identificación temprana de estos factores podría

ayudar a prevenir su impacto negativo en la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes. Lazo & Molina (2023)

2.2.1 Causas del estrés en adolescentes

Según Chavarria (2023) las causas y consecuencias del estrés académicos que presentan los estudiantes son variadas

- Competitividad grupal.
- Realizaciones de exámenes.
- Sobrecarga de tareas.
- Exposiciones dentro del aula.
- Exceso de responsabilidades.
- Intervenciones docentes-estudiante sobre temáticas de clases.
- Tiempo limitado para hacer trabajos.
- Problemas o desacuerdos entre docentes y compañeros.

2.2.2 Consecuencias

- Dificultad en la concentración.
- Problemas de memoria.
- Temor por no poder cumplir con las obligaciones.
- Descenso de motivación para actividades
- Preferir otras actividades antes que estudiar.
- Inasistencia a clases
- Frecuencia en discutir con los demás.
- Desajuste en el apetito y para conciliar el sueño.

2.2.3 Elementos de estresores académicos

El estrés académico es una respuesta habitual ante las demandas y expectativas de las instituciones educativas. Sin embargo, en muchos casos este tipo de estrés puede motivar a los estudiantes para que alcancen sus metas de manera efectiva. Cuando hay una sobrecarga académica o un desajuste, puede afectar negativamente su rendimiento. Los factores que contribuyen a este estrés incluyen tanto elementos académicos como no académicos

2.2.3.1 Exigencias internas

Ocurre cuando el estudiante se exige así mismo, los requerimientos Institucionales y académicos hacen que las expectativas sean de alto rendimiento, provocando incapacidad de control y el esfuerzo para poder alcanzarlas.

2.2.3.2 Exigencias externas

Son los factores ambientales, se recalca en la limitación de tiempos para la entrega de trabajos o realización de actividades, ejecutar pruebas, tareas en grupo, estar al frente de una clase, compromisos académicos. (Camavilca & Gamboa 2022)

2.3 Estresores no académicos

De igual manera se debe considerar múltiples situaciones del diario vivir que producen estrés afectando el estado emocional y físico de las personas, la escala de Holmes y Rahe muestran factores comunes como la separación, matrimonio, lesiones, embarazos adolescentes, variaciones de salud en familiares cercanos, problemas legales etc.

2.4 MEMORIA DE TRABAJO

Definido como un conjunto de procesos que permiten almacenar y manipular información de manera temporal para realizar tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades en ciencias exactas, el aprendizaje y el razonamiento. Por esta razón, es uno de los constructos cognitivos más significativos y relevantes. Varela et al., (2016) definen la memoria operativa como el sistema donde la información se codifica y almacena temporalmente, con una capacidad limitada en cuanto a espacio. Además, señalan que la memoria de trabajo es breve, dado que la información solo se mantiene durante unos 20 segundos antes de desaparecer.

El procesamiento de la información humana se divide en tres etapas clave:

- **Codificación o registro:** Esta etapa se encarga de recibir, procesar y combinar la información que se ha obtenido.
- **Almacenamiento:** Su función es crear un registro permanente de la información que ha sido codificada.
- **Recuperación:** Se refiere a la capacidad de recordar la información almacenada cuando es necesario, en respuesta a una señal o requerimiento para realizar una tarea.

2.4.1 Definición según el modelo de Baddley y Hitch:

Abarcan tanto elementos de almacenamiento como de procesamiento de información.

- **Sistema ejecutivo central:** Funciona como un mecanismo de control de la atención, determinando a qué debemos prestar atención y organizando el orden de las acciones necesarias para llevar a cabo una tarea.
- **El bucle fonológico:** Nos permite manejar y mantener en la memoria el material hablado y escrito.
- **Agenda visuoespacial:** Nos permite manejar y mantener la información visual.
- **Búffer episódico:** Nos permite combinar información del bucle fonológico, de la agenda visuoespacial, de la memoria a largo plazo y de la entrada perceptiva en un episodio coherente

2.4.2 Características de la memoria de trabajo

- Es un sistema temporal que permite retener, manipular y regular información.
- Es activa, ya que no solo almacena información, sino que la transforma y la manipula.
- Su capacidad es limitada.
- Sus contenidos se actualizan constantemente.
- Es una de las funciones ejecutivas que más se utilizan en la vida diaria.
- Permite comprender dos o más informaciones que ocurren en un corto espacio de tiempo.
- Permite asociar conocimientos nuevos con los que ya se tienen almacenados.
- Permite retener información mientras se está pendiente de otra circunstancia.
- Es un sistema complejo que incluye componentes que se dedican a mantener información verbal y visuoespacial.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos psicométricos para la recolección de datos, lo que facilitó un análisis estadístico que permitió extraer conclusiones a partir de mediciones numéricas y la identificación de patrones de comportamiento Guevara (2020). El proceso metodológico fue secuencial y comprobatorio, midiendo las variables de estrés académico a través del inventario SISCO y evaluando la memoria de trabajo mediante las subpruebas de dígitos y span de dibujos de la Escala de Inteligencia WISC-V. Estas evaluaciones se realizaron a cabo en estudiantes de Décimo Año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación se refiere a los métodos y técnicas que el investigador selecciona y combina de manera lógica y coherente para abordar eficazmente la pregunta de investigación. Actúa como una guía que orienta al investigador sobre los pasos a seguir para alcanzar los objetivos planteados. En este caso, el diseño es no experimental, lo que significa que las pruebas se aplicarán en una sola ocasión, sin manipular las variables. Además, es de tipo correlacional, dado que los cálculos y análisis realizados determinarán si existe una relación entre las variables.

3.3 Método de Investigación

La investigación se basa en el principio sociocrítico, que permitió examinar las variables de estrés académico y memoria de trabajo. Se centro centra en cómo las estructuras sociales, culturales y económicas influyen en el estrés que pueden experimentar los estudiantes y en la forma en que se operacionaliza su memoria de trabajo. Además, no solo aborda aspectos individuales y cognitivos, sino que también considera las dinámicas de poder, la desigualdad y las políticas educativas que impactan en los estudiantes. Nos brindó una comprensión más holística y equitativa, lo que podría facilitar cambios para mejorar el bienestar educativo y social.

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Por el nivel o alcance:

3.4.1.1 Descriptiva

El objetivo de esta investigación fue el describir la naturaleza de la problemática, es decir analizar la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo en estudiantes de Decimo EGB de una institución educativa. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre, sino entender cómo se desarrolla. Se buscó especificar propiedades y peculiaridades importantes del fenómeno o problema que se analiza.

3.4.1.2 Bibliográfica

La investigación tubo como finalidad la recopilación y análisis de información existente permitiendo construir una base sólida en el marco teórico.

3.4.1.3 Correlacional

El objetivo es entender la relación entre las dos variables, dentro de un contexto específico, poseen un valor explicativo, puesto que permiten comprender cómo las dos variables están vinculadas, proporcionando información relevante. Es importante destacar que el investigador no interviene en las variables, por lo que el estudio es no experimental. Sin embargo, se aplican instrumentos de medición y posteriormente se realiza un análisis correlacional entre las dos variables en cuestión.

3.4.2 Por el objetivo:

3.4.2.1 Básica

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa en qué se utilizan los resultados o conocimientos, lo que le concierne es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema.

3.4.3 Por el lugar:

3.4.3.1 De campo

Se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri con los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica, en el cual estaban inmersos los sujetos de investigación y se identificó en el problema.

3.4.4 Por el tiempo:

3.4.4.1 Transversal

El estudio se realizó de carácter transversal, en un período determinado de tiempo y se aplicaron los instrumentos por una sola vez. Con fecha de corte de mayo del 2024.

3.5 Población de estudio

Participaron 120 estudiantes de Décimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri.

3.5.1 Tamaño de la muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri

3.6 Técnicas de Recolección de Datos

3.6.1 Técnica: Pruebas Psicométricas

3.6.2 Instrumentos de Recolección de datos

3.6.2.1 El inventario SISCO

Es un instrumento de autoinforme consta de 31 ítems está diseñado para evaluar el estrés académico a través de una serie de preguntas que exploran diferentes aspectos de esta experiencia. Comienza con una pregunta de filtro para determinar la elegibilidad del participante. Posteriormente, indaga en los factores que generan estrés (estresores), las reacciones físicas y emocionales ante este (síntomas) y las estrategias utilizadas para manejarlo. Cada sección utiliza una escala de respuesta específica para cuantificar la frecuencia o intensidad de las experiencias, permitiendo así obtener una visión completa y detallada del estrés académico del estudiante.

3.6.2.2 Subpruebas de Memoria de trabajo de la Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-V)

Es un test dirigido a niños y adolescentes de 6 a 16 años. En cuanto a la memoria de trabajo, incluye las subpruebas de Dígitos y Span de Dibujos. En la subprueba de Dígitos, se evalúa la capacidad de repetir secuencias numéricas de forma directa, inversa o en orden creciente, midiendo la atención, la memoria auditiva inmediata y la resistencia a la distracción. La subprueba de Span de Dibujos exige que los estudiantes memoricen y reproduzcan el orden de una serie de dibujos, evaluando así la memoria visual de trabajo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis y discusión, se incluyó a un grupo de 30 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri, en la ciudad de Riobamba, con edades entre 14 y 15 años, quienes cursan el Décimo año de Educación General Básica. Ambos instrumentos fueron aplicados voluntariamente a los estudiantes, con la previa obtención del consentimiento informado de sus padres o tutores legales. Las respuestas fueron analizadas de manera detallada y presentadas en tablas, lo que facilitó la comprensión e interpretación de las variables evaluadas, según las dimensiones de cada instrumento.

4.1 Resultados del Inventario SISCO y Memoria de Trabajo

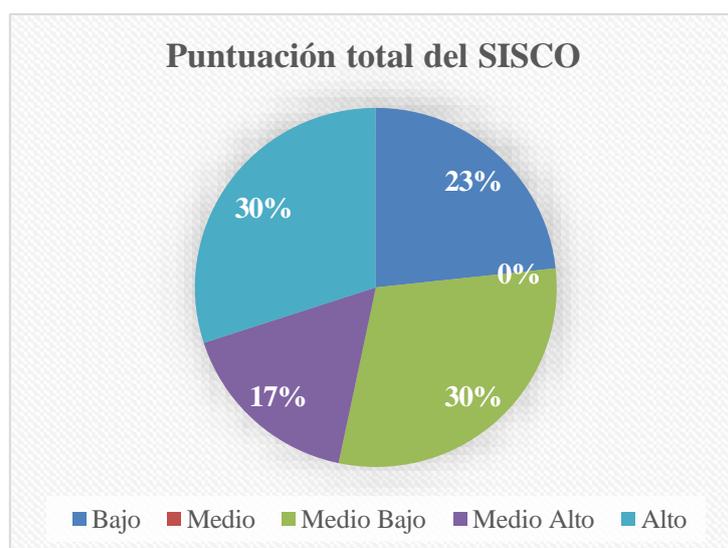
Tabla 1 Puntuación total del SISCO

Niveles	f	Porcentaje
Bajo	7	23.3%
Medio	0	0%
Medio Bajo	9	30%
Medio Alto	5	16.7%
Alto	9	30%

Fuente: Puntuación total del SISCO

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Figura 1 Puntuación total del SISCO



Fuente: Tabla N°1 Puntuación total del SISCO

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Interpretación

La Tabla y el Grafico 1 muestra los niveles de la Puntuación total del Inventario SISCO que se aplicó a una muestra de 30 estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri, donde se encontró que el 30% tienen niveles altos, el 16.7% presentan un nivel Medio Alto, en el nivel Medio no se encontró ningún porcentaje, 30% se obtuvo en el nivel Medio Bajo y finalmente en el nivel Bajo se encontró un 23.3%. En cuanto al Total de las Puntuaciones en el Inventario SISCO, donde se obtuvo dos niveles con porcentajes iguales del 30%. De acuerdo con los porcentajes encontrados podemos mencionar que el porcentaje más alto está en los niveles medio bajo. Estos resultados indican que más de la mitad de los participantes resaltan la necesidad de intervenciones psicopedagógicas para apoyar a un segmento significativo de estudiantes que enfrenta desafíos en su desarrollo emocional.

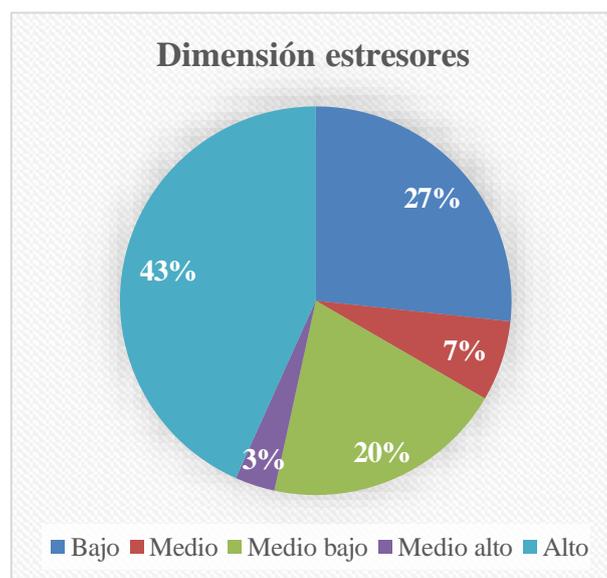
Tabla 2 Dimensión estresores

Niveles	f	Porcentaje
Bajo	8	26.7%
Medio	2	6.7%
Medio bajo	6	20%
Medio alto	1	3.3%
Alto	13	43.3%

Fuente: Dimensión Estresores

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Figura 2 Dimensión estresores



Fuente: Tabla N°2 Dimensión estresores

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Interpretación

En la tabla y el gráfico 2 se muestra la Dimensión de Estresores donde se obtuvo las siguientes puntuaciones, en el nivel Alto presentan un 43.3%, el 3.3% en el nivel Medio Alto, en el nivel Medio se obtuvo un 6.7%, el 20% en el nivel Medio Bajo y finalmente en el nivel Bajo un 26,6%, todo esto hace referente a la Dimensión de Estresores donde el puntaje más alto se obtuvo en el Nivel Alto con el 43.3%. Los estresores académicos son factores que generan estrés en los estudiantes debido a las demandas y presiones asociadas con su entorno educativo. Estos estresores pueden ser de naturaleza variada y afectan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes. Pueden afectar de diversas maneras, desde causar ansiedad y depresión, hasta afectar el rendimiento académico y la salud física. Es importante que los estudiantes desarrollen estrategias efectivas de manejo del estrés y que las instituciones educativas proporcionen apoyo adecuado para ayudarlos a enfrentar estos desafíos.

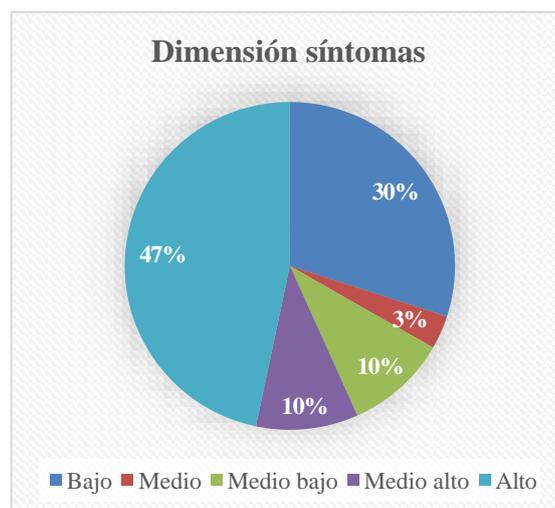
Tabla 3 Dimensión síntomas

Niveles	f	Porcentaje
Bajo	9	30%
Medio	1	3.3%
Medio bajo	3	10%
Medio alto	3	10%
Alto	14	46.7%

Fuente: Dimensión Síntomas

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Figura 3 Dimensión síntomas



Fuente: Tabla N°3 Dimensión Síntomas

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Interpretación

En la tabla 3 se muestra la Dimensión Síntomas, donde se encontró que, el nivel Alto obtuvo 46,67%, el 10% en el nivel Medio Alto, el 3.3% en el nivel Medio, en el nivel Medio bajo el 10% y finalmente en el nivel bajo se obtuvo el 30%, todo esto hace referencia a la Dimensión de Síntomas, en el mismo que se puede visualizar que el porcentaje más elevado corresponde al Nivel Alto. Estas dimensiones interrelacionadas evidencian que el estrés académico no solo puede llegar a afectar el rendimiento académico, sino también la salud física y mental, así como las relaciones sociales de los estudiantes.

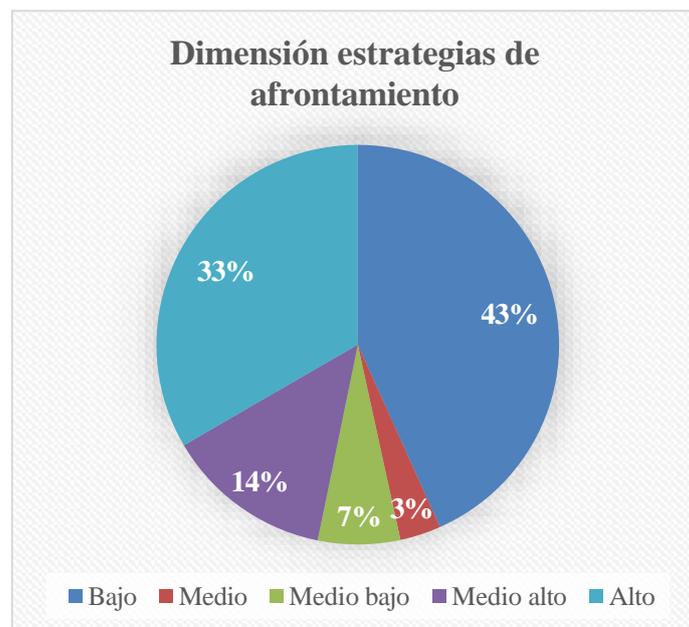
Tabla 4 Dimensión estrategias de afrontamiento

Niveles	f	Porcentaje
Bajo	13	43.3%
Medio	1	3.3%
Medio bajo	2	6.6%
Medio alto	4	13.4%
Alto	10	33.4%

Fuente: Dimensión Estrategias de Afrontamiento

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Figura 4 Dimensión estrategias de afrontamiento



Fuente: Tabla N°4 Dimensión estrategias de afrontamiento

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Interpretación

En la tabla 4 se presenta la Dimensión de Estrategias de Afrontamiento, donde se encontró que el nivel Alto obtuvo 33.3%, el 13,3% en el nivel Medio Alto, el 3.3% en el nivel Medio, en el nivel Medio bajo el 6.6% y finalmente en el nivel bajo se obtuvo el 43.3%, todo esto hace referencia a la Dimensión Estrategias de Afrontamiento. Estas dimensiones se refieren a los distintos métodos o mecanismos que las personas emplean para combatir el estrés, ante las adversidades de su vida cotidiana. Por lo tanto, sugiere que posiblemente los estudiantes carecen de conocimiento sobre estrategias y métodos de afrontamiento para manejar el estrés.

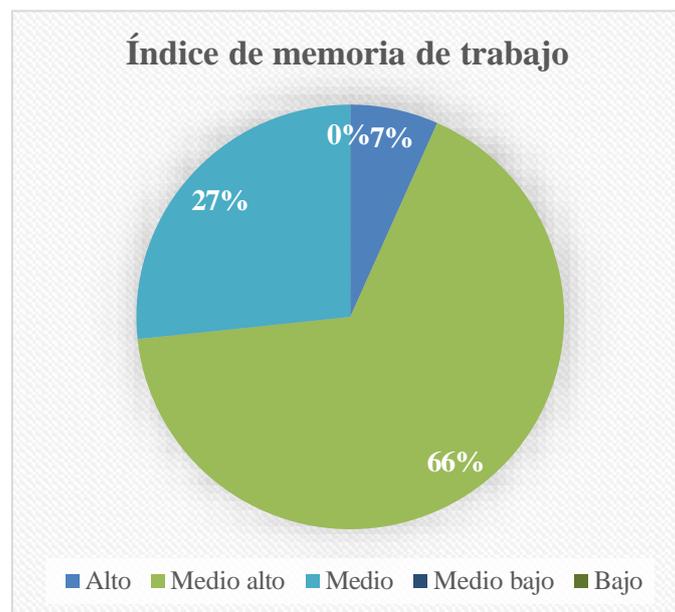
Tabla 5 Índice de memoria de trabajo

Niveles	f	Porcentaje
Alto	2	6.67%
Medio alto	20	66.67%
Medio	8	26.67%
Medio bajo	0	0%
Bajo	0	0%

Fuente: Índice de Memoria de Trabajo

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Figura 5 Índice de memoria de trabajo



Fuente: Tabla N°5 Índice de memoria de Trabajo

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Interpretación:

La tabla de resultados sobre el índice de Memoria de Trabajo revela que la mayoría de los estudiantes de décimo año EGB se sitúan en un nivel medio alto, representando el 66.67% (20 estudiantes). Un 26.67% (8 estudiantes) se encuentra en un nivel medio, mientras que solo un 6.67% (2 estudiantes) alcanza un nivel alto. No se registraron estudiantes en los niveles medio bajo o bajo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes posee una capacidad de memoria de trabajo adecuada, con una pequeña proporción que sobresale en niveles muy altos y ninguno que presente niveles preocupantemente bajos.

4.2 Correlación de las variables

Tabla 6 Correlación del estrés académico y memoria de trabajo

		Correlaciones		
			ESTRÉS ACADÉMICO	MEMORIA DE TRABAJO
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1	0,159
		Sig. (bilateral)	.	0,401
	N	30	30	
	MEMORIA DE TRABAJO	Coefficiente de correlación	0,159	1
		Sig. (bilateral)	0,401	.
	N	30	30	

Correlación positiva muy baja, con un Rho de Spearman de 0,159

Fuente: Correlación de variables

Elaborado por: Chimborazo & Endara (2024)

Interpretación

Una vez establecida la correlación para realizar este análisis estadístico se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), con lo que se pudo concluir que existe una correlación significativa muy baja entre el estrés académico y la memoria de trabajo en la muestra de 30 estudiantes. El coeficiente de correlación ($\rho=0.159$ \rho = 0.159\rho=0.159) indica una relación positiva muy débil.

Una calificación de 0.159 está cerca de 0, lo que significa que a medida que aumenta el estrés académico, la memoria de trabajo no necesariamente aumenta ni disminuye de manera significativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se estableció una correlación positiva baja de 0.159 entre el estrés académico y la memoria de trabajo, puesto que están afectados por muchos factores externos e internos, como el estado emocional, la salud física y las estrategias de afrontamiento.
- Se determinaron los niveles, de estrés académico en la población evaluada mediante la recolección de resultados que indican que un gran porcentaje de los estudiantes, experimentan niveles medio bajo y alto de estrés, por lo que se considera un tema de relevancia, además, existe un porcentaje significativo con niveles preocupantes, lo que puede conllevar problemas asociados a su rendimiento.
- De igual manera la mayoría de la muestra evaluada utiliza pocas estrategias de afrontamiento, lo que resalta la urgencia de realizar intervenciones específicas y programas de capacitación en manejo de estrés para mejorar su salud emocional y académica.
- Con la aplicación de las subpruebas de WISC-V los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes tienen un índice de memoria de trabajo adecuada, cabe destacar que existe un porcentaje que destacan con niveles muy altos y ninguno con porcentajes que representen riesgo para el aprendizaje.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar estrategias de manejo del estrés que a la vez mejoren las habilidades de memoria, incluyendo la práctica para reducir el estrés y aumentar la concentración con talleres sobre técnicas de estudio para mejorar las funciones cognitivas y facilitar el acceso a apoyo psicopedagógico, ofreciendo rutinas de descanso y pausas regulares durante el estudio.
- Poner en práctica programas de sensibilización y prevención del estrés académico en las escuelas, que incluyan talleres informativos y recursos para que los estudiantes reconozcan y gestionen sus niveles de estrés.
- Desarrollar e implementar talleres específicos de habilidades de afrontamiento que enseñen a los estudiantes diversas técnicas para manejar el estrés, como la organización del tiempo, la resolución de problemas y la práctica de la resiliencia.
- Fomentar actividades académicas que estimulen y desafíen la memoria de trabajo de los estudiantes, mediante juegos de memoria, ejercicios de atención y tareas que requieren organización y planificación, para potenciar su capacidad cognitiva y rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, A. (11 de 2014). Interculturalidad: concepto, alcances y derecho. Obtenido de Interculturalidad: conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>

Biddle, B. J. (2000). La Enseñanza y los profesores I. Obtenido de La profesión de enseñar: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf><http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>

Cabanillas, G. (2013). Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la educación de la UNSCH. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.

Calero. (2011). Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor. Lima, Perú: San Marcos.

Cangalaya. (2011). Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.

Carrión, R. O. (04 de 2010). CONTEXTOS DE APRENDIZAJE. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>

Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje. - Protocolo profesorado-1. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>

CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). Capacidad de aprendizaje. - Protocolo alumnado. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>

Castilla, E. (2008). Principales Métodos y Técnicas Educativos. Lima: San Marcos.

Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). Redalyc. Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop. Obtenido de Estudio sobre las culturas contemporaneas: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>

Children, S. t. (2005). Fórmulas Renovadas para la docencia Superior. Madrid, España: ACCI.

Cochea, A., & Idrovo, A. (13 de 03 de 2019). Análisis de la relación entre los factores de riesgo. Obtenido de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12360/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPO-211.pdf>

De, I., Académico, E., Su, Y., Con, R., De, L., Aimacaña, Z., Cl, P., Ramos, D., & Carolina. (n.d.). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31119/2/Zurita%20Aimaca%C3%B1a%20Luis%20Eduardo.pdf>

Educación, M. d. (2006). Herramientas de Evaluación. Guatemala: Patmos.

Elliot, I. G. (2011). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes. Barcelona, México y Buenos Aires: Paidós.

Estrada, G. (2003). Lecciones de Enseñanza Aprendizaje. Buenos Aires: Espacio.

EUSKADI.EUS. (28 de 05 de 2017). Factores de Riesgo Psicosocial. Obtenido de Osalan: <https://www.osalan.euskadi.eus/informacion/psikopreben-factores-de-riesgo-psicosocial/s94-contpsik/es/>

Galván Bonilla, M. A. (2016). ¿Qué es la Calidad de Vida? Obtenido de Universidad Nacional del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>

García, G. I. (29 de 02 de 2014). Revista de Educación y Desarrollo. Obtenido de Ambiente de aprendizaje: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

GARCIA, R. M. (02 de 2002). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>

Gómez, M. R. (2011). Serie Filosofía. Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf

Grande-Vega, M. I. (2014, September 9). Relación entre memoria de trabajo, estrés percibido y conciencia plena. Reunir.unir.net. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3484>

Herrera, P. (1999). Principales Factores de Riesgo Psicológicos y Sociales en el adolescente. Revista Cubana Pediatr, 39-42.

Isastur. (02 de 10 de 2010). Manual de Seguridad. Obtenido de Isastur: https://www.isastur.com/external/seguridad/data/es/1/1_10_3.htm#:~:text=El%20mantenimie

[nto%20de%20los%20factores,%20%20apat%20C3%ADa%20depresi%20C3%B3n%20%20etc](#)

I, O. L. (22 de 01 de 2008). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Obtenido de [file:///D:/1187-4220-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf)

MayoClinic. (20 de 11 de 2018). Transtornos de Ansiedad. Obtenido de MayoClinic.Org: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>

Migel, M. (2009). Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza.

Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

MonicaT. (13 de 05 de 2009). TIClickea. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.

Montesdeoca, C. (2012). Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao España: Mensajero.

Morales, R. (02 de 2002). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>

Oblitas, L. (2017). Psicología de la salud y calidad de vida. México. D.F: Cengage learning.

Organización Mundial de la Salud. (07 de 04 de 2017). Temas de salud. Obtenido de Organización Mundial de la salud: <https://www.who.int/topics/depression/es/>

Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. DIM.

Pérez, G. (2008). El aprendizaje y su influencia. Cali: Gtamos.

Ramos, E. E. (03 de 2010). TEMAS PARA LA EDUCACION. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). Temas para la educación. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Santana, M. S. (2007). CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4

Selye, H. (1956). The Stress of live. New York: McGraw-Hill.

Sociedad Española de Medicina. (14 de 04 de 2020). Ansiedad. Obtenido de SEMI: <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>

Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). C_48. indb. Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>

Torres, M. (13 de 05 de 2013). Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).

Unesco. (2011). Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>

Universidad de Valencia. (15 de 02 de 2018). Riesgos Psicosociales. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/uvweb/servicio-prevencion-medio-ambiente/es/salud-prevencion/unidades/unidad-ergonomia-psicosociologia-aplicada/psicosociologia/riesgos-psicosociales-1285946793511.html>

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>

Velásquez, F. R. (06 de 2011). El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO: <file:///D:/ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO.pdf>

Wittrock, M. C. (2009). La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental. España: Paidós.

Yubero, S. (s.f.). SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL. Obtenido de SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

ANEXOS

Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 1. Aplicación de Instrumentos- Inventario SISCO



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Elaborado por: Chimborazo Lilia y Endara Lizeth

Fecha: 20-04-2024

Fotografía 2. Aplicación de Instrumentos- Inventario SISCO



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Elaborado por: Chimborazo Lilia y Endara Lizeth

Fecha: 22-04-2024

Fotografía 3. Aplicación de Instrumentos- Inventario SISCO



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Elaborado por: Chimborazo Lilia y Endara Lizeth

Fecha: 10-05-2024

Fotografía 4. Aplicación de Instrumentos- SISCO



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Elaborado por: Chimborazo Lilia y Endara Lizeth

Fecha: 15-05-2024

Fotografía 5. Aplicación de Instrumentos- WISC-V



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Elaborado por: Chimborazo Lilia y Endara Lizeth

Fecha: 20-05-2024

Fotografía 6. Aplicación de Instrumentos- WISC-V



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Felipe Neri”

Elaborado por: Chimborazo Lilia y Endara Lizeth

Fecha: 22-05-2024

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

OBJETIVO:

Establecer la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					

El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____					
(Especifique)					

Nombre : _____

Escala de Inteligencia WISC-V (Memoria de Trabajo)

4. Dígitos



Comienzo

Orden directo
Edad 6-16: ítem 1.

Orden inverso
Edad 6-16: ítem de ejemplo e ítem 1.

Orden creciente
Edad 6-7: ítem prerequisite, ítems de ejemplo A y B e ítem 1.
Edad 8-16: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.



Terminación

Orden directo: después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.
Orden inverso: después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.

Orden creciente
Edad 6-7: después de responder incorrectamente al ítem prerequisite o después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.
Edad 8-16: después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.



Puntuación

0 o 1 punto por cada intento.

DD, DI y DC

Puntuación directa para orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

SpanDd, SpanDi y SpanDc: Número de dígitos recordado en el último intento puntuado con 1 punto de *Dígitos* en orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

Orden directo

Ítem	Intento	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
1.	2 - 9		0 1	0 1 2
	5 - 4		0 1	
2.	3 - 9 - 6		0 1	0 1 2
	6 - 5 - 2		0 1	
3.	5 - 4 - 1 - 7		0 1	0 1 2
	9 - 1 - 6 - 8		0 1	
4.	8 - 2 - 1 - 9 - 6		0 1	0 1 2
	7 - 2 - 3 - 4 - 9		0 1	
5.	5 - 7 - 3 - 6 - 4 - 8		0 1	0 1 2
	3 - 8 - 4 - 1 - 7 - 5		0 1	
6.	2 - 1 - 8 - 9 - 4 - 3 - 7		0 1	0 1 2
	7 - 8 - 5 - 2 - 1 - 6 - 3		0 1	



4. Dígitos (continuación)

Terminar después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos de un mismo ítem.

Ítem	Intento	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
7.	1 - 8 - 4 - 2 - 7 - 5 - 3 - 6		0 1	0 1 2
	2 - 7 - 9 - 6 - 3 - 1 - 4 - 8		0 1	
8.	7 - 2 - 6 - 1 - 9 - 4 - 8 - 3 - 5		0 1	0 1 2
	4 - 3 - 8 - 9 - 1 - 7 - 5 - 6 - 2		0 1	
9.	6 - 2 - 5 - 3 - 1 - 9 - 8 - 5 - 4 - 7		0 1	0 1 2
	9 - 4 - 3 - 8 - 7 - 5 - 2 - 9 - 6 - 1		0 1	

SpanDd
(Máximo = 10)

Puntuación directa
Dígitos en orden directo (Dd)
(Máximo = 18)

Orden inverso

Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
Ej.	9 - 4	4 - 9			
	5 - 6	6 - 5			
1.	2 - 1	1 - 2		0 1	0 1 2
	1 - 3	3 - 1		0 1	
2.	3 - 9	9 - 3		0 1	0 1 2
	8 - 5	5 - 8		0 1	
3.	2 - 3 - 6	6 - 3 - 2		0 1	0 1 2
	5 - 4 - 1	1 - 4 - 5		0 1	
4.	4 - 5 - 8	8 - 5 - 4		0 1	0 1 2
	2 - 7 - 5	5 - 7 - 2		0 1	
5.	7 - 4 - 5 - 2	2 - 5 - 4 - 7		0 1	0 1 2
	9 - 3 - 8 - 6	6 - 8 - 3 - 9		0 1	
6.	2 - 1 - 7 - 9 - 4	4 - 9 - 7 - 1 - 2		0 1	0 1 2
	5 - 6 - 3 - 8 - 7	7 - 8 - 3 - 6 - 5		0 1	
7.	1 - 6 - 4 - 7 - 5 - 8	8 - 5 - 7 - 4 - 6 - 1		0 1	0 1 2
	6 - 3 - 7 - 2 - 9 - 1	1 - 9 - 2 - 7 - 3 - 6		0 1	
8.	8 - 1 - 5 - 2 - 4 - 3 - 6	6 - 3 - 4 - 2 - 5 - 1 - 8		0 1	0 1 2
	4 - 3 - 7 - 9 - 2 - 8 - 1	1 - 8 - 2 - 9 - 7 - 3 - 4		0 1	
9.	3 - 1 - 7 - 9 - 4 - 6 - 8 - 2	2 - 8 - 6 - 4 - 9 - 7 - 1 - 3		0 1	0 1 2
	9 - 8 - 1 - 6 - 3 - 2 - 4 - 7	7 - 4 - 2 - 3 - 6 - 1 - 8 - 9		0 1	

SpanDi
(Máximo = 8)

Puntuación directa
Dígitos en orden inverso (Di)
(Máximo = 18)

SIGUE →

4. Dígitos (continuación)
Orden creciente

Terminar después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos de un mismo ítem.

Ítem prerequisite		Respuesta correcta	Correcto		
67	Contar	El niño cuenta al menos hasta 3 correctamente.	S	N	
Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
Ej. A	3 - 1	1 - 3			
	8 - 6	6 - 8			
Ej. B	5 - 2 - 4	2 - 4 - 5			
	4 - 3 - 3	3 - 3 - 4			
1.	4 - 1	1 - 4		0 1	0 1 2
	3 - 2	2 - 3		0 1	
2.	5 - 2 - 7	2 - 5 - 7		0 1	0 1 2
	1 - 8 - 6	1 - 6 - 8		0 1	
3.	7 - 5 - 8 - 1	1 - 5 - 7 - 8		0 1	0 1 2
	4 - 2 - 9 - 3	2 - 3 - 4 - 9		0 1	
4.	1 - 5 - 6 - 2 - 8	1 - 2 - 5 - 6 - 8		0 1	0 1 2
	2 - 8 - 4 - 7 - 9	2 - 4 - 7 - 8 - 9		0 1	
5.	3 - 3 - 6 - 1 - 5	1 - 3 - 3 - 5 - 6		0 1	0 1 2
	4 - 9 - 4 - 6 - 9	4 - 4 - 6 - 9 - 9		0 1	
6.	8 - 5 - 2 - 5 - 3 - 7	2 - 3 - 5 - 5 - 7 - 8		0 1	0 1 2
	6 - 1 - 4 - 7 - 9 - 3	1 - 3 - 4 - 6 - 7 - 9		0 1	
7.	9 - 7 - 9 - 6 - 2 - 6 - 8	2 - 6 - 6 - 7 - 8 - 9 - 9		0 1	0 1 2
	3 - 1 - 7 - 5 - 1 - 8 - 5	1 - 1 - 3 - 5 - 5 - 7 - 8		0 1	
8.	6 - 9 - 6 - 2 - 1 - 3 - 7 - 9	1 - 2 - 3 - 6 - 6 - 7 - 9 - 9		0 1	0 1 2
	1 - 4 - 8 - 5 - 4 - 8 - 7 - 4	1 - 4 - 4 - 4 - 5 - 7 - 8 - 8		0 1	
9.	2 - 5 - 7 - 7 - 4 - 8 - 7 - 5 - 2	2 - 2 - 4 - 5 - 5 - 7 - 7 - 7 - 8		0 1	0 1 2
	9 - 1 - 8 - 3 - 6 - 3 - 9 - 2 - 6	1 - 2 - 3 - 3 - 6 - 6 - 8 - 9 - 9		0 1	

SpanDc
(Máximo = 9)

Puntuación directa
 Dígitos en orden creciente (Dc)
 (Máximo = 18)

Puntuación directa Dígitos
 (Máximo = 54)

9. Span de dibujos



Comienzo
Edad 6-16
Ítems de ejemplo B
y C e ítem 4.



Retorno
Edad 6-16
Si se obtiene 0 o 1 punto en uno de los dos primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores en orden inverso hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.



Ítem de ejemplo A-ítem 3: mostrar el estímulo durante 3 segundos.
Ítem de ejemplo B-ítem 26: mostrar el estímulo durante 5 segundos.



Terminación
Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



Puntuación
Ítems 1-3: 0 o 1 puntos.
Ítems 4-26: 0, 1 o 2 puntos.

SpaneSD
Número de dibujos en la página de estímulos del último ítem puntuado con una puntuación perfecta.

SpanrSD
Número de dibujos en la página de respuesta del último ítem puntuado con una puntuación perfecta.

Ítem	Respuesta correcta	Respuesta		Puntuación
		Intento 1	Intento 2	
Ej. A B		Intento 1	Intento 2	
†1. A				0 1
†2. C				0 1
3. E				0 1
6-16 → Ej. B B - A		Intento 1	Intento 2	
Ej. C D - A		Intento 1	Intento 2	
†4. C - D				0 1 2
†5. B - A				0 1 2
6. A - E				0 1 2
7. F - B				0 1 2
8. A - B - E				0 1 2
9. B - E - D				0 1 2
10. D - F - C				0 1 2
11. A - F - E				0 1 2
12. F - C - B				0 1 2
13. B - H - C				0 1 2
14. A - C - E - F				0 1 2
15. B - C - F - D				0 1 2
16. G - B - D - F				0 1 2
17. G - D - B - A				0 1 2
18. C - B - I - H				0 1 2
19. D - G - A - I				0 1 2
20. E - F - H - B - A				0 1 2
21. E - G - B - C - H				0 1 2
22. F - B - I - H - D				0 1 2
23. A - C - F - H - K - E				0 1 2
24. L - B - H - I - J - D				0 1 2
25. H - B - L - G - C - E - J				0 1 2
26. G - A - K - C - F - D - I - B				0 1 2

† Si el niño no da una respuesta perfecta, darle la respuesta correcta, como está indicado en el *Manual de aplicación y corrección*.

SpaneSD
(Máx. = 8)

SpanrSD
(Máx. = 12)

Puntuación directa *Span de dibujos*
(Máximo = 49)

Matriz de Consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Estrés académico y Memoria de trabajo en los estudiantes de Décimo Año Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

TUTORA: MGS. Fabiana María de León Picareta

AUTORES: Chimborazo ~~Pygmy~~ Lilia Fernanda; Endara Gómez Lizeth Alejandra

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	DE HIPÓTESIS GENERAL	DE HIPÓTESIS GENERAL	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLE-DAIOS
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico en la memoria de trabajo de los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa FISCOMISIONAL San Felipe Neri?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa FISCOMISIONAL San Felipe Neri.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: Los estresores más frecuentes son los Estresores Académicos como las Exigencias Internas y Exigencias Externas.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: Los estresores más frecuentes son los Estresores Académicos como las Exigencias Internas y Exigencias Externas.</p>	<p>Variable independiente: ESTRÉS ACADÉMICO</p> <p>Tipos de Estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrés Agudo - Estrés Crónico - Estrés Académico - Causas del estrés en adolescentes - Consecuencias académicas - Tipos de Estresores Académicos - Exigencias internas - Exigencias externas - Estresores académicos - Dimensiones del Estrés - Sintomas - Estrategia de Afrontamiento - Memoria de trabajo - Codificación y registro - Almacenamiento - Recuperación - Características - Ejemplos 	<p>Enfoque o corte</p> <p>3.2 Diseño</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Por el nivel-alcance: Descriptivo.</p> <p>Correlacional</p> <p>Por el objetivo: Básica</p> <p>Por el tiempo: Transversal</p> <p>Por el lugar: De campo, Bibliográfica.</p> <p>Unidad de análisis</p> <p>Población de estudio 30 estudiantes de la Unidad Educativa FISCOMISIONAL San Felipe Neri.</p> <p>Técnicas e IRD</p> <p>Técnicas: Psicométrica</p> <p>Interpretación de la información</p> <p>Después de que obteníamos los resultados mediante el uso del Inventario SISCO y la Subprueba de memoria de trabajo de la Escala de inteligencia WISC-V, se interpretará mediante el análisis de correlación con el programa SPSS.</p>	<p>Variable independiente: ESTRÉS ACADÉMICO</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Inventario SISCO</p> <p>Descripción general</p> <p>Inventario SISCO estrés académico es un instrumento que evalúa autinforme que evalúa las reacciones psicológicas comportamentales relacionadas con el estrés académico que contiene 41 ítems.</p> <p>Variable dependiente: MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Subprueba memoria de trabajo Escala de Inteligencia WISC-V</p> <p>Descripción general</p> <p>La Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-V) es un test dirigido a niños y adolescentes de 6 a 16 años, que evalúa las capacidades intelectuales además de proporcionar un CI total. En cuanto a la memoria de trabajo, SPSS SPSS</p>
<p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Cuáles son los niveles de estrés académico en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa FISCOMISIONAL San Felipe Neri?</p> <p>¿Qué dimensiones de estresores académicos, sintomas y estrategias de afrontamiento se identificó en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa FISCOMISIONAL San Felipe Neri?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar las dimensiones de estresores académicos, sintomas y estrategias de afrontamiento de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa FISCOMISIONAL San Felipe Neri.</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <p>H2: Los síntomas que ocasiona en los estudiantes de décimo serían: dificultad en la concentración, problemas de memoria, descenso de motivación para las actividades académicas, inasistencia a clases, comportamiento no adecuado.</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <p>H2: Los síntomas que ocasiona en los estudiantes de décimo serían: dificultad en la concentración, problemas de memoria, descenso de motivación para las actividades académicas, inasistencia a clases, comportamiento no adecuado.</p>	<p>- Estrategia de Afrontamiento</p> <p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>Memoria de trabajo</p> <p>Etapas Procesamiento</p> <p>- Codificación y registro</p> <p>- Almacenamiento</p> <p>- Recuperación</p> <p>- Características</p> <p>- Ejemplos</p>	<p>Técnicas e IRD</p> <p>Técnicas: Psicométrica</p> <p>Interpretación de la información</p> <p>Después de que obteníamos los resultados mediante el uso del Inventario SISCO y la Subprueba de memoria de trabajo de la Escala de inteligencia WISC-V, se interpretará mediante el análisis de correlación con el programa SPSS.</p>	<p>Variable dependiente: MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Subprueba memoria de trabajo Escala de Inteligencia WISC-V</p> <p>Descripción general</p> <p>La Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-V) es un test dirigido a niños y adolescentes de 6 a 16 años, que evalúa las capacidades intelectuales además de proporcionar un CI total. En cuanto a la memoria de trabajo, SPSS SPSS</p>

<p>¿Cuál es el índice de Memoria de trabajo en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri?</p>	<p>Establecer el índice de Memoria de trabajo en estudiantes de Décimo EGB mediante las subpruebas del WISC-V.</p>	<p>H3: La capacidad de retención y almacenamiento en los estudiantes de décimo año EGB es de puntuación es de nivel medio</p>		<p>Incluye las subpruebas de dígitos y spao, de dibujos. En la prueba de dígitos, se evalúa la capacidad de repetir secuencias numéricas de forma directa, inversa o en orden creciente, midiendo la atención, la memoria auditiva inmediata y la resistencia a la distracción. Las subpruebas de spao, de dibujos exige que los estudiantes memoricen y reproduzcan el orden de una serie de dibujos, evaluando así la memoria visual de trabajo.</p>
--	--	--	--	--

Matriz de Operacionalización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO-SOCIOEDUCATIVOS II
CURSO: SEPTIMO SEMESTRE – A
AUTORAS: CHIMBORAZO LILIA, ENDARA LIZETH
TUTORA: MGS. FABIANA DE LEÓN

PERÍODO ACADÉMICO: 2024 – 15
FECHA: 01/05/2024

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: Estrés académico y memoria de trabajo en los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri

Variable Independiente: Estrés Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Según Arturo Barroza (2019) el estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta en situaciones que están considerados como estresores	<ul style="list-style-type: none"> DIMENSION ESTRESORES 	Los estresores son eventos o condiciones que pueden desencadenar situaciones de estrés en la persona, se refiere a la clasificación o categorización.	<ul style="list-style-type: none"> La competencia con los compañeros del grupo. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares 	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Inventario SISCO del estrés académico</p> <p>El Inventario SISCO SV-21 es un instrumento de autoinforme para uso en el contexto psicoeducativo que contiene 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un ítem de filtro, en termino dicotómico (si-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
Según Berio García (2019) el estrés académico se definió como reacción de activación fisiológica.	<ul style="list-style-type: none"> DIMENSION SÍNTOMA 	Se manifiesta de diferentes maneras y pueden afectar a cada persona de manera distinta tanto como	<ul style="list-style-type: none"> Fatiga crónica (cansancio permanente) Rascarse, morderse las uñas frotarse 	

emocional, cognitiva y conductual.		física, emocional, cognitiva y comportamental.		<ul style="list-style-type: none"> Un ítem que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores numéricos (1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) identifica el nivel de intensidad del estrés académico. Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permite identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. 15 ítems que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permite identificar la frecuencia con que se presenta los síntomas o reacciones al estímulo estresor. Seis ítems que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores categoriales: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permite identificar la frecuencia de las estrategias de afrontamiento
Desde el criterio de las investigadoras el estrés académico se refiere a la presión y ansiedad experimentada por los estudiantes debido a las demandas y expectativas asociadas con sus estudios. Esta tensión puede surgir de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO 	Se refiere a cómo los individuos manejan y enfrentar el estrés académico y otras situaciones estresantes relacionadas con el ámbito educativo	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias e ideales etc.) Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. 	

Variable Dependiente:

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Según <u>Tulvin</u> (1987) es la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimientos o información.	<ul style="list-style-type: none"> Dígitos 	Es un número que se expresa a través de un guarismo y al combinarlo con la habilidad de secuenciación permite ordenar la información y las acciones en una sucesión de cosas.	<ul style="list-style-type: none"> Ordene de manera inversa los números Ordene de manera creciente los números 	Técnica: Psicométrica
La memoria de trabajo o memoria operante, la cual se encarga de la retención de información sobre acontecimientos a nuestro alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> <u>Span</u> de dibujos 	Se trata de una tarea de memoria de trabajo visual. Se observa unos dibujos en el cuaderno de estímulos durante un tiempo límite. Luego debe seleccionar los dibujos que ha visto de entre las opciones de una página de respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de retención Procesamiento mental Transformación de información visual. Se da un tiempo límite, luego debe seleccionar los dibujos que ha visto de entre las opciones de una página de respuestas. 	Instrumento: Escala de Inteligencia WISC-V Mide la capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información. Consta de 2 subpruebas: Dígitos (D): mide la memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva. Span de dibujos (Sp) es una evaluación específica diseñada para medir la capacidad de retención, procesamiento mental y transformación de información visual en niños de edades comprendidas entre los 6 años y 0 meses hasta los 16 años y 11 meses.

				<p>Esta prueba se realiza de manera individual y se caracteriza por su aplicación cronometrada, donde el tiempo desempeña un papel esencial en la obtención de resultados precisos sobre las habilidades cognitivas del niño en cuestión.</p> <p>Consta de 25 pares de hojas en las que el estudiante debe memorizarse las imágenes durante de 3 a 5 segundos luego debe seleccionar los dibujos que ha visto entre las opciones de una página de respuesta.</p>
--	--	--	--	--