



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR
DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía

Autora:

Sigcho Miranda Daniela Esthefania

Tutor:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Daniela Esthefania Sigcho Miranda**, con cédula de ciudadanía **0606536241**, autora del trabajo de investigación titulado: **“MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de noviembre del 2004.



Daniela Esthefania Sigcho Miranda

C.I:0606536241

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Vicente Ramón Ureña Torres catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y

Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "Madurez escolar en niños y niñas de la Unidad Educativa Licto", bajo la autoría de Daniela Esthefania Sigcho Miranda; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de noviembre del 2024.



Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

C.I:0602176646

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **"MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO"**, presentado por Daniela Esthefania Sigcho Miranda, con cédula de identidad número 0606536241, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de noviembre del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Luz Eliza Moreno Arrieta

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Cristina Pomboza Floril

Dr Vicente Ramón Ureña Torres
Tutor

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original

CERTIFICACIÓN

Que, **Daniela Esthefania Sigcho Miranda** con CC: **0606536241**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO"**, cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema de **Similitud Turnitin** Anti plagio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de noviembre de 2024



Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por su guía en esta etapa que concluyo, y por concederme la salud necesaria para alcanzar un nuevo logro en mi vida.

Esta tesis representa mi sincero reconocimiento a aquellos que han sido pilares fundamentales en este proceso el amor más puro y sincero que puede existir ,el amor de mi vida mi hija para ella que día a día ha sido mi fortaleza para lograr cada una de las metas que me proponga que nunca me ha dejado sola y que ha batallado conmigo, por cada desvelada , llanto , tristeza y enojos que hemos pasado juntas este logro es de las dos , mis padres Sandra Miranda Juan Pablo que desde el cielo guiara cada uno de mis pasos por darme la vida e inculcarme valores indispensables para la convivencia con la sociedad ,pero sobre todo quiero agradecer a una persona muy especial e importante en mi vida como lo es mi abuelita Nelly Romero que desde niña me a cuidado a estado en mis fracasos en mis días malos velando por mí , pero también en mis objetivos y este es uno de ellos , le pido a dios que le tenga muchos años más de vida a mi lado su constante apoyo, confianza y orientación han moldeado la persona que soy hoy en día.

Asi mismo, dedico este logro a la persona que ha sido mi compañera de aventuras en toda esta vida Universitaria Nayely Choto gracias por ser fundamental en este proceso, a una persona muy especial en mi vida que nunca a soltado mi mano y esta en todo momento a mi lado que mas alla de ser mi enamorado es mi compañero de vida Jhonatan.N, a mis hermanos Solange Y Lenny que siempre me ven como un ejemplo y que han ayudado a no quedarme atrás y ser una mejor persona cada día , brindándome la certeza de que con esfuerzo y dedicación puedo alcanzar cualquier meta que me proponga, agradezco a cada una de las personas que han estado en este proceso largo pero reconfortarle y fundamental.

Daniela Esthefania Sigcho Miranda

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la invaluable oportunidad de cursar mis estudios en esta prestigiosa institución dentro de la carrera de Psicopedagogía. El apoyo y la calidad educativa que he recibido han sido fundamentales en mi formación académica y personal.

Asimismo, deseo agradecer especialmente a mi respetado tutor, el Doctor Vicente Ramón Ureña Torres, por su dedicación, orientación y sabiduría durante el desarrollo de mi tesis. Sus conocimientos, paciencia y compromiso fueron pilares fundamentales en la culminación de este trabajo de investigación.

Daniela Esthefania Sigcho Miranda

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Justificación.....	15
1.3 Problema.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
Desarrollo de la madurez escolar	17
1.5 Factores de la madurez escolar.....	18
1.5.1 Variables de la madurez escolar	19
1.6 Proceso de aprestamiento	21
1.6.1 Elementos fundamentales para una adecuada preparación preescolar	21
1.6.2 Interacciones sociales entre los niños y las herramientas digitales	21
1.7 Funciones básicas de la madurez escolar	22
1.7.1 Fase intuitiva en niños de cuatro a siete años	22
1.7.2 Esquema corporal	23
1.7.3 Evolución en la lateralidad en el aprendizaje infantil.....	23
1.8 Inmadurez escolar	25
1.8.1 Inmadurez neurológica	26
1.8.2 Inmadurez afectiva.....	26

1.8.3	Inmadurez psicomotora	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		27
3.1.	Enfoque de investigación	27
3.2.	Diseño de investigación	27
3.3.	Tipos de investigación.....	27
3.3.1.	Nivel o alcance de la investigación	27
3.3.2.	Investigación por el tiempo	27
3.3.3.	Investigación por los objetivos	27
3.3.4.	Investigación basada en el lugar	28
3.4.	Población y muestra	28
3.4.1.	Análisis de población.....	28
3.4.2.	Análisis de muestra.....	28
3.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	29
3.5.1.	Técnica Psicométrica	29
3.5.1.1.	Test de madurez escolar A.B.C.	29
3.5.1.2.	Materiales del test de madurez escolar	29
3.6.	Obtención de datos	30
3.6.1.	Estadio preoperacional rango de 2 a 7 años.....	30
3.7.	Evaluación de datos del test de madurez.....	30
3.8.	Tabulación de resultados.....	32
3.8.1.	Resultados generales del test de madurez.....	32
3.8.2.	Agrupación de resultados por subtest	33
3.8.3.	Ponderación de resultados individuales.....	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		35
4.	Resultados y discusión.....	35
4.1.	Análisis general del test de madurez	35
4.2.	Análisis de resultados por subtest	36
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		37
5.1.	Conclusiones.....	37
5.2.	Recomendaciones	37
ANEXOS		41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra para test de madurez	28
Tabla 2. Ponderación de resultados.....	31
Tabla 3. Nivel de madurez	31
Tabla 4. Tabla de resultados test madurez escolar.....	32
Tabla 5. Agrupación de resultados por subtest	33
Tabla 6. Ponderación de resultados individuales	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados del test de madurez ABC.....	35
Gráfico 2. Resultados por subtest del test de madurez	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre la madurez escolar en niños y niñas de preescolar de la Unidad Educativa Licto es de gran relevancia el impacto de la estimulación virtual, implementada durante la pandemia de COVID-19. Durante este período, muchos padres carecían del conocimiento adecuado para apoyar el desarrollo de habilidades esenciales en sus hijos, afectando negativamente su madurez escolar. Esta etapa de aprestamiento en los niños es crucial, ya que permite desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y motrices necesarias para iniciar con éxito la educación formal predominantemente en los primeros cinco años de vida, formando interconexiones sinápticas fundamentales para el desarrollo cognitivo y social.

El estudio tuvo como objetivo determinar áreas predominantes de la madurez escolar las cuales son: memoria visual, coordinación visomotriz y memoria auditiva y establecer las áreas que predominantes en estos niños y niñas. El diseño de la investigación es no experimental, observando los hechos en su contexto real sin manipulación deliberada de variables. Con un diseño no experimental, se aplicó el Test de Madurez Escolar ABC a 24 niños. El 50% de ellos obtuvo puntuaciones altas, mostrando un desarrollo cognitivo avanzado. Un 33% se clasificó en el rango normal, aunque con áreas que necesitan refuerzo, mientras que el 17% restante mostró deficiencias significativas. Los resultados indicaron una correlación entre la madurez escolar y el rendimiento académico, destacando tres áreas clave: habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Se concluyó que los niños con mayor madurez mostraban mejor desempeño académico, y se recomendó implementar programas de intervención temprana para promover un desarrollo integral.

Palabras claves: Madurez Escolar, Preescolar, Educación, Test de Madurez.

ABSTRACT

This study on school maturity in preschool boys and girls from the Licto Educational Unit highlights the challenges posed by virtual education during the COVID-19 pandemic. Many parents needed more knowledge to support their children's development, adversely affecting school readiness. School maturity is a critical stage during the first five years of life, enabling the development of cognitive, affective, and motor skills essential for formal education. The objective was to identify predominant areas of school maturity, such as visual memory, visual-motor coordination, and auditory memory, and assess their prevalence in the children studied. A non-experimental design was used, observing real-world conditions without manipulating variables. The ABC School Maturity Test was administered to 24 children. Results revealed that 50% achieved high scores, demonstrating advanced cognitive development; 33% scored within the normal range but required reinforcement in specific areas, while 17% exhibited significant deficiencies. The findings showed a correlation between school maturity and academic performance, emphasizing the importance of cognitive, social, and emotional skills. Children with higher school maturity displayed better academic outcomes. The study recommends implementing early intervention programs to foster holistic development.

Keywords: School Maturity, Preschool, Education, Maturity Test.



Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce Marcillo
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la madurez escolar en niños y niñas de preescolar es de gran interés puesto que se ha podido evidenciar que en la actualidad la educación virtual que se dio por la pandemia del COVID 19, afectó el desarrollo de aprendizaje que se venía dando desde tiempo atrás, y en niños de tempranas edades se vio afectado el progreso de las funciones básicas, dado que los padres no contaban con el conocimiento suficiente para apoyar en su desarrollo. Esta etapa de aprestamiento es importante porque dan al niño la posibilidad de desarrollar sus habilidades y destrezas que son necesarias para iniciar la educación formal. Las funciones básicas en los niños y niñas se desarrollan en los primeros cinco años de vida, siendo los estímulos cognitivos, afectivos y motrices fundamentales para la creación de interconexiones sinápticas que facilitan su desarrollo tanto cognitivo como social. Estos primeros años representan una etapa crucial para el crecimiento integral del niño.

Lo positivo de aquello es que el niño desarrolla estas habilidades mediante canciones, juegos, estimulan la imaginación y fomentan la expresión, permitiéndoles manifestar su creatividad, explorar sus habilidades y talentos, posicionarse frente a los demás y ante la sociedad, establecer relaciones más armoniosas en su entorno familiar y fortalecer su identidad personal. Pero al no tener desarrolladas las diferentes áreas de las funciones básicas correctamente se puede complicar la etapa escolar del niño es especialmente importante en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y cálculo, así como en actividades cotidianas esenciales para el ser humano, como la planificación, el establecimiento de metas, la gestión del tiempo y la organización. Los niños que enfrentan estos desafíos suelen alcanzar una madurez académica notable no desarrollada eficientemente que le permita desempeñar las exigencias de la educación formal, esto constituye el fundamento principal de la presente investigación.

1.1 Antecedentes

El desarrollo cognitivo es esencial en la vida humana, pues es el proceso a través del cual las personas adquieren y perfeccionan habilidades cognitivas y capacidades para resolver problemas a lo largo de su existencia. Este desarrollo implica cambios tanto en la estructura y función cerebral como en la manera en que las personas interactúan con su entorno (Campo, 2009).

Jean Piaget, destacado psicólogo del desarrollo, propuso una de las teorías más influyentes del desarrollo cognitivo en 1982 según Castilla (2014). Piaget consideraba que la

infancia desempeña un papel fundamental y activo en el desarrollo de la inteligencia, afirmando que los niños aprenden mediante la acción y la exploración constante. Su teoría del desarrollo intelectual se enfoca en aspectos como la percepción, la adaptación, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento. y manipulación del entorno que nos rodea (Meece, 2000).

La etapa preoperacional es una de las más significativas y representa la segunda fase en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget abarca aproximadamente desde los dos hasta los siete años. Durante este período, los niños desarrollan la capacidad de utilizar símbolos, lo cual se evidencia en el incremento del juego simbólico y la simulación. Para el niño en esta etapa es importante desarrollar funciones del lenguaje, socio emocionales y motoras (Vergara, 2024).

1.2 Justificación

Esta investigación surge de la necesidad fundamental de comprender el impacto y la viabilidad de la madurez escolar en los niños de primero de educación general básica en la Unidad Educativa Licto. En esta etapa que tiene el niño dentro de su desarrollo, puede presentar dificultades al aprender por la falta del desarrollo óptimo de la madurez escolar. Su principal importancia es analizar como este problema incide directamente en los estudiantes basándose en su desarrollo de madurez y aptitudes, sus relaciones interpersonales, cuáles son sus causas y factores para el origen de esta problemática. La escasa información teórica disponible en el cantón Licto resalta la relevancia de investigar de manera detallada el desarrollo de la madurez escolar, la experiencia educativa en la Unidad Educativa Licto. Al poder tener esta información, podremos detallar de como la madurez escolar se entrelaza con la vida de los estudiantes, beneficiando una base fundamental para futuras investigaciones.

1.3 Problema

La educación en los primeros años de vida es crucial para el desarrollo del niño y su futuro a lo largo de los siguientes años porque ayuda a desarrollar competencias a futuro para el niño, uno de los aspectos primordiales es el desarrollo de la madurez escolar se refiere a la capacidad de un niño, al ingresar a la educación básica, para contar con un nivel adecuado de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar de manera efectiva los retos del entorno escolar. No hay un estado único de madurez que asegure el éxito académico; más bien, existen distintos niveles de desarrollo de funciones que pueden perfeccionarse si se respetan los tiempos adecuados para su enseñanza y las metodologías empleadas en las actividades escolares. Los niños de preescolar de la Unidad Educativa Licto, durante las prácticas pre profesionales se pudo evidenciar que presentaron cierto problema sobre el desarrollo de la

madurez escolar en la etapa de aprestamiento es crucial, ya que representa el periodo de adaptación y preparación del niño en los aspectos físicos, sensoriales, afectivos y mentales, los cuales establecerán las bases para su aprendizaje futuro, los niños presentan dificultad por la poca estimulación recibida durante la etapa vivida por la pandemia, donde no pudieron desarrollar estas habilidades y quedaron áreas sin desarrollar lo que perjudicará a futuro en su desarrollo motriz, por lo tanto, el educador debe asegurar una estimulación apropiada para los niños que se encuentran en esta etapa.

A ello se le adjunta el lugar donde se encuentra que no cuentan con los recursos necesarios para trabajar cada una de las áreas, dado que la institución no dispone de los recursos ni de los espacios adecuados para promover el desarrollo de las destrezas y funciones básicas necesarias para iniciar el aprendizaje formal, además hay que tomar en cuenta que la institución se encuentra en la zona rural que muy poca atención recibe por parte de las entidades a cuidar y dotar de los recursos necesario para estas actividades. La edad madurativa indica la calidad y el ritmo del aprendizaje de acuerdo con la progresión escolar en ciclos, asignando al niño un nivel independiente según su edad cronológica o el denominado "nivel de competencia curricular". Esto ocurre cuando un estudiante está en un nivel educativo, pero su madurez para el aprendizaje es superior o inferior al nivel esperado, según el caso. Según Redondo (2003), este concepto resalta la distinción o separación entre la edad cronológica y la edad madurativa. Para que el niño pueda iniciar la escolaridad en el tiempo adecuado según su edad cronológica. En base a esta problemática descrita, el objetivo del estudio es abordar las siguientes preguntas, que servirán como guía para la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar la madurez escolar en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Licto.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las áreas predominantes de memoria visual, coordinación visomotriz y memoria auditiva en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Licto.
- Establecer las áreas predominantes coordinación visomotora y coordinación visomotriz avanzada de resistencia a la fatiga en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Licto.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Desarrollo de la madurez escolar

La capacidad de un niño para trabajar de manera organizada y meticulosa en los valores culturales tradicionales, colaborando con otros niños de su misma edad. El término "madurez" proviene de la biología, que lo define como "maduración", y de la psicología, que lo define como "maduración emocional". El término "funciones básicas de aprendizaje" hace referencia a diversos aspectos del desarrollo biológico, sociocultural y social del niño, los cuales, a medida que se desarrollan, afectan y promueven el logro de aprendizajes específicos (Riieterapias, 2021).

Desde esta perspectiva, las funciones básicas continúan siendo un elemento clave en la madurez escolar. Aunque este concepto resulta valioso para la evaluación y el diseño de programas educativos, muchas de estas funciones fundamentales en el ámbito conductual están profundamente interconectadas y presentan un grado significativo de superposición. En años recientes, el desarrollo neuropsicológico infantil ha emergido como un tema central en los estudios sobre la preparación del niño para comenzar el aprendizaje escolar de manera sistemática. Según Castillo y Yanzaguano (2024) es fundamental comprender y describir las necesidades educativas de los niños en su transición desde el aprendizaje inicial.

El tránsito del jardín infantil a la educación básica subraya la importancia de que la educación temprana asegure que todos los niños ingresen a la educación básica con una preparación adecuada para aprender. Este proceso resalta no solo el desarrollo de las habilidades individuales del niño, sino también el papel fundamental que juegan la familia, la escuela y la comunidad en el fomento del éxito escolar. Se concluye que una educación parvularia de alta calidad es clave para garantizar el desarrollo de las competencias necesarias a lo largo de toda la escolaridad del niño. En relación con el aprendizaje temprano, es esencial que el niño alcance una madurez visual apropiada, entre otros aspectos del desarrollo. Esto incluye la capacidad de percibir estímulos pequeños, como las letras, lo cual es crucial para su desarrollo cognitivo y académico. A medida que el niño madura, debe ser capaz de reconocer y procesar estos estímulos, lo que le permitirá avanzar en su aprendizaje de manera efectiva. Además, exige un grado de maduración en la percepción auditiva que le permita identificar los sonidos individuales que componen una palabra, así como distinguir sonidos cercanos, como los diferentes fonemas (Condemarín et al., 2022).

En otras palabras, un nivel de conciencia fonémica que le permita asociar los sonidos del habla con los símbolos que los representan en la escritura. Además, el niño debe haber

desarrollado una motricidad fina adecuada, especialmente en la coordinación de los movimientos de las manos y los dedos, junto con una regulación tónico-postural general (Condemarín et al., 2022).

1.5 Factores de la madurez escolar

En el análisis de los factores es fundamental entender los factores que están obstaculizando el desarrollo esperado. Además, es importante reconocer que el tiempo por sí solo no resuelve estas situaciones. Es necesario garantizar que el niño reciba la atención adecuada y los recursos necesarios para desarrollar las funciones básicas, las cuales son cruciales para su evolución en el entorno en el que vive (Brito y Macías, 2019).

La madurez se refiere a la capacidad del niño para adaptarse a las exigencias escolares, según Condemarín et al. (2022). Para alcanzar esto, es necesario que el niño haya alcanzado los niveles esperados de desarrollo físico, mental y social para su edad al comenzar la escuela, además de haber tenido una socialización adecuada en un entorno propicio. Las autoras argumentan que la madurez implica una comprensión integral de los diferentes estados de aprestamiento, lo que abarca una visión global del desarrollo de las funciones básicas.

El debate sobre la edad adecuada para que los niños comiencen su aprendizaje escolar sigue siendo complejo, ya que existen dos enfoques principales: algunos sistemas educativos se basan en la edad cronológica como requisito para ingresar, mientras que otros consideran más relevante la edad mental. Aunque la edad cronológica es una medida fácil de establecer, muchos estudios sugieren que no es un factor determinante para la madurez escolar. En cambio, la edad mental, que refleja el grado de desarrollo cognitivo de un niño, parece estar más relacionada con el éxito en las tareas de aprendizaje. Para comprender esta diferencia, es importante distinguir ambos conceptos. La edad cronológica se refiere al tiempo transcurrido desde el nacimiento del niño y se manifiesta a través de características físicas observables. En contraste, la edad mental se refiere al nivel de desarrollo intelectual del niño en relación con su grupo de edad, y puede medirse mediante pruebas psicométricas diseñadas para evaluar su capacidad cognitiva. (Huanca, 2019).

Diferenciar entre la edad cronológica, que representa el tiempo de vida de un niño, y la edad madurativa, que se refiere al nivel de desarrollo cognitivo alcanzado. La clave está en que los niños deben contar con las bases mínimas de maduración necesarias para afrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera adecuada. La edad madurativa cobra especial relevancia, ya que refleja el estado evolutivo del niño, no solo en términos de su edad

cronológica, sino también en cuanto a su desarrollo cognitivo, emocional y neurológico, lo que influye directamente en su capacidad para adquirir nuevos aprendizajes (Guzman, 2018).

Además, la edad madurativa indica cómo el niño avanza en su capacidad de aprendizaje en función de la graduación escolar. Este concepto se refiere a un nivel de desarrollo independiente de la edad cronológica, o al "nivel de competencia curricular", lo que implica que un niño puede encontrarse en un grado escolar determinado, pero su madurez para el aprendizaje puede ser superior o inferior al esperado para su edad. Este enfoque refuerza la idea de que la edad cronológica y la edad madurativa no siempre coinciden, lo que plantea la necesidad de evaluar al niño desde una perspectiva más integral, considerando su madurez individual en lugar de solo su edad biológica (Guzman, 2018).

1.5.1 Variables de la madurez escolar

Edad: Se refiere al período en el que los niños desarrollan habilidades y capacidades clave que afectan su comportamiento y su capacidad para aprender. No obstante, la edad a la que los niños están realmente listos para iniciar su aprendizaje escolar sigue siendo un tema de debate, ya que existen diversos niveles de desarrollo de funciones psicológicas fundamentales que no siempre coinciden con la edad cronológica (Toro, 2018).

Sexo: El sexo también juega un rol importante en el desarrollo de los niños, ya que puede influir en el ritmo y tipo de habilidades que se adquieren en diferentes edades. Aunque este factor no determina de manera absoluta la capacidad de aprendizaje de un niño, puede estar relacionado con diferencias en la madurez física y psicológica que impactan su rendimiento escolar y social (Toro, 2018).

Salud: La salud es un factor crucial que puede facilitar o dificultar el rendimiento académico de los niños, ya que las condiciones biológicas afectan directamente los niveles de energía necesarios para enfrentar los desafíos del aprendizaje. Es fundamental prestar atención al estado nutricional de los niños, ya que una buena salud física está estrechamente vinculada con la capacidad de concentración, la memoria y el desempeño escolar (Toro, 2018).

Estimulación Psicosocial: Se refiere a las oportunidades que los niños tienen para interactuar de manera positiva con su entorno, lo que les permite adquirir no solo conocimientos académicos, sino también fortalecer su motivación, habilidades lingüísticas y su desarrollo integral (Toro, 2018).

Factor Intelectual: Este factor, relacionado con la inteligencia o coeficiente intelectual, no es el único indicador del nivel de maduración de un niño. Aunque un niño pueda

tener una alta capacidad intelectual, esto no garantiza que haya alcanzado un nivel adecuado de madurez en otras áreas de su desarrollo, como la emocional o social. En muchos casos, puede haber una desconexión entre su capacidad cognitiva y su desarrollo en áreas como la regulación emocional.

Según Castillo y Cabrerizo (2010), la madurez se entiende como un estado que resulta de la combinación de los aprendizajes previos y las experiencias vividas. Por lo tanto, la madurez implica estar preparado y dispuesto para aprender, lo que incluye no solo la disposición intelectual, sino también la capacidad de adaptarse emocional y socialmente al entorno educativo y social.

Perspectiva Biológica: Esta perspectiva destaca los hitos de maduración que se alcanzan en etapas específicas del desarrollo infantil y que sirven como indicadores previos a la preparación para el aprendizaje en áreas fundamentales como matemáticas y lectoescritura. Estos hitos biológicos, que incluyen el desarrollo neurológico y físico, son cruciales para determinar cuándo un niño está listo para enfrentar los desafíos académicos (Toro, 2018).

Perspectiva de las Destrezas: Se considera que los niños deben poseer ciertas destrezas básicas para asegurar un aprendizaje efectivo en lectoescritura y matemáticas. Estos prerrequisitos incluyen habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas que permiten a los niños abordar estos aprendizajes de manera óptima. Por ejemplo, el Test ABC de Filho, ayudando a identificar el nivel de preparación de los niños para comenzar con los procesos de lectoescritura y matemáticas, asegurando una base sólida para su desarrollo académico (Toro, 2018).

Perspectiva multidimensional: Los aspectos físico y motor se derivan de la atención prenatal.

- Socioemocional: Incluye la creatividad, el temperamento y las habilidades y el funcionamiento intelectual.
- Disposición para aprender: Esta categoría está relacionada con los lazos afectivos establecidos con los cuidadores y cómo estos vínculos afectan la actitud del niño hacia el aprendizaje,
- Lenguaje: Hace referencia tanto a las habilidades receptivas como expresivas del niño, abarcando su capacidad para comprender y articular conceptos, así como para formar y estructurar ideas de manera coherente en su comunicación verbal.
- Cognición y Conocimiento: Se refiere a las habilidades cognitivas del niño y los métodos de aprendizaje que utiliza para adquirir y procesar información (Toro, 2018).

1.6 Proceso de aprestamiento

1.6.1 Elementos fundamentales para una adecuada preparación preescolar

Al abordar el desarrollo infantil durante los primeros años de vida, es crucial considerar diversas características esenciales, tales como las siguientes.

Autorregulación: Es la capacidad de obtener, mantener y cambiar las emociones, el comportamiento, la atención y el nivel de actividad apropiados para una tarea o situación.

Funcionamiento ejecutivo: Son las habilidades de razonamiento y pensamiento de orden superior (determinar cómo hacer el edificio deseado, recolectar los materiales y superar los desafíos en el proceso).

Habilidades sociales: Determinadas por la capacidad de participar en una interacción recíproca con los demás ya sea verbal o no verbalmente, comprometerse con los demás y ser capaz de reconocer y seguir las normas sociales.

Lenguaje aplicable: Conocimiento del lenguaje hablado (vocabulario, instrucciones, preguntas, conceptos) para las instrucciones grupales y la interacción con los compañeros.

Lenguaje expresivo: Crear oraciones con gramática apropiada para la edad (por ejemplo, usar correctamente los pronombres él/ella) y orden de las palabras, usar articulación que es la capacidad de pronunciar claramente los sonidos individuales en palabras y oraciones.

Planificación y secuenciación: El desempeño secuencial de tareas / actividades de varios pasos para lograr un resultado bien definido. Otro de los aspectos importantes son los encuentros virtuales. Las herramientas digitales también brindan apoyo para las actividades recreativas, así como apoyo psicológico y social desde el exterior.

Procesamiento sensorial: Es el procesamiento preciso de la estimulación sensorial en el entorno y en el cuerpo que afecta la atención, el comportamiento y el aprendizaje.

Regulación emocional: Es la capacidad de percibir emociones, integrar las emociones para facilitar el pensamiento, comprender las emociones y regular las emociones. También significa responder a la edad de manera apropiada a una frustración y lograr "contener" las rabietas o recuperarse rápidamente de un malestar (Jácome y Guerra, 2013).

1.6.2 Interacciones sociales entre los niños y las herramientas digitales

El aumento en el uso de herramientas digitales trae consigo algunas desventajas importantes: la eficacia de la educación en el hogar y la interacción social pueden ser menos enriquecedoras que las experiencias ofrecidas en el entorno escolar o presenciales. Además, una mayor digitalización puede incrementar ciertos riesgos, como la explotación sexual y el

ciberacoso, especialmente cuando el uso de Internet se vuelve menos inspeccionado (Mayorga, 2021).

Otra consecuencia de esta digitalización es la ampliación de las desigualdades entre los alumnos, ya que aquellos de entornos más desfavorecidos a menudo carecen de un espacio adecuado y tranquilo en casa para estudiar o de los dispositivos necesarios para acceder a la educación en línea. Esta "brecha pedagógica" no solo afecta el rendimiento inmediato, sino que podría tener efectos duraderos en las oportunidades futuras de estos niños. Sin acciones correctivas, el impacto de la COVID-19 podría dejar como legado una mayor desigualdad entre aquellos que disponen de más recursos y aquellos que no lo disponen (Mayorga, 2021).

1.7 Funciones básicas de la madurez escolar

El esquema motor todavía está conectado a imágenes y representaciones evocadas a pesar de su operación actual. Debido a estas imágenes, la percepción actual se enriquece y se observa que, en esta etapa, la coordinación del niño se va alineando con mayor precisión a los objetivos planteados. Desde la perspectiva de un observador, las actividades del niño en este período pueden parecer una secuencia de acciones bien pensadas. El niño dota de significado y estructura a sus actividades gráficas, como el dibujo. Aunque a un adulto le resulte complicado interpretar estos trazos, para el niño cada línea tiene un propósito y sentido claro, reflejando su percepción del mundo y su intención de expresar ideas a través de ellos (Rosa, 1981).

1.7.1 Fase intuitiva en niños de cuatro a siete años

Según Piaget, esta fase representa un progreso significativo en el desarrollo del pensamiento preconceptual o simbólico del niño. En esta etapa, los niños comienzan a construir configuraciones grupales en lugar de figuras simples y aisladas, mostrando una combinación de elementos individuales y generales. A través de la intuición, desarrollan una forma de razonamiento más compleja, aunque aún se basa en representaciones y regulaciones simbólicas en lugar de operaciones lógicas formales (Londoño, 2019).

En esta etapa, el niño utiliza regulaciones intuitivas para controlar su juicio, permaneciendo en un estado pre-ilógico al coordinar las relaciones representativas. Así, toma decisiones sobre situaciones reales basándose solo en la relación entre diferentes elementos. Aunque puede cometer errores en sus juicios, estos ya no provienen de ilusiones perceptivas, como en etapas anteriores, sino de una construcción intelectual que aún no está completamente desarrollada (Álvarez y Orellano, 1979).

1.7.2 Esquema corporal

A medida que el niño acumula experiencias y se desarrolla, va adquiriendo habilidades en áreas específicas: logra un control más avanzado sobre su cuerpo, y su autopercepción evoluciona en función de la calidad de estas experiencias. Esta autopercepción resulta esencial en su proceso de aprendizaje, ya que de ella depende cómo el niño enfrenta los desafíos necesarios para alcanzar su propósito (Álvarez y Orellano, 1979).

1.7.3 Evolución en la lateralidad en el aprendizaje infantil

La lateralidad se refiere a la prevalencia de uno de los hemisferios cerebrales en un individuo, lo que determina la dominancia de ciertos sentidos y habilidades. En el caso de una persona diestra, el hemisferio izquierdo, que controla la mano derecha, el ojo derecho, el oído derecho y el pie derecho, tiene un mayor desarrollo. Esto influye en su habilidad para hablar, escribir, realizar cálculos matemáticos y entender las ciencias. Por otro lado, en los individuos zurdos, el hemisferio derecho, que controla las funciones de la mano izquierda, el ojo izquierdo, el oído izquierdo y el pie izquierdo, se destaca en áreas como la construcción espacial, el pensamiento creativo, la música, el arte y la fantasía. Además, la lateralidad no solo implica la preferencia por un lado del cuerpo, sino también la conciencia de esa dominancia, mientras que la direccionalidad es la proyección de esta preferencia en el espacio (Aguirre y Vergara, 2011).

- **Atención y fatiga:** La capacidad de concentrarse visualmente, junto con una memoria visual inmediata y la agilidad en la ejecución de tareas manuales, son esenciales para un rendimiento académico eficiente. La fatiga, sin embargo, puede reducir la eficacia de estos procesos, dificultando la concentración y el desempeño en tareas que requieren precisión (Ibujés, 2010).
- **Asociación auditiva y expresión manual:** La asociación auditiva abarca tres aspectos fundamentales: la percepción, la discriminación y la memoria auditiva. Por otro lado, la expresión manual implica coordinar los movimientos del cuerpo en respuesta a los estímulos auditivos, facilitando el desarrollo motor a través de la interacción con el sonido (Ibujés, 2010).
- **Cierre auditivo vocal y pronunciación:** El cierre auditivo vocal se refiere a la capacidad de integrar y secuenciar estímulos sonoros, mientras que la pronunciación implica la habilidad de emitir palabras de forma clara y organizada. Este proceso está vinculado a la memoria auditiva secuencial, que permite almacenar y reproducir hechos a partir de sonidos recibidos (Ibujés, 2010).

- **Coordinación motriz global:** Se refiere a la habilidad para realizar movimientos amplios que incluyen partes grandes del cuerpo, como la cabeza, el tronco y las extremidades. Además, implica la coordinación de movimientos de la mano, que deben ser sincronizados y armónicos para facilitar la acción (Ibujés, 2010).
- **Coordinación visomotora:** Esta coordinación abarca la relación entre el movimiento, el espacio y el tiempo. En actividades como la escritura, implica la relación entre los movimientos de la mano, el espacio ocupado por las letras en el papel y el tiempo empleado para dibujarlas. Evaluar esta coordinación es clave para detectar posibles dificultades en lectura y escritura (Ibujés, 2010).
- **Coordinación visual-auditiva-motora:** Esta coordinación se refiere a la capacidad de responder de manera motriz a patrones auditivos o visuales, como los sonidos que se repiten con intervalos, lo cual se puede manifestar mediante pulsaciones o golpes. El desarrollo de esta coordinación es esencial para la ejecución de actividades que requieren ritmo, como la música o la danza (Ibujés, 2010).
- **Desarrollo manual:** Este proceso involucra la mejora de habilidades motoras y visoespaciales, tales como la coordinación de movimientos, el tono muscular, la postura y la capacidad de manipular objetos. El desarrollo manual es clave para ejecutar tareas motoras finas que requieren precisión, como escribir o dibujar (Ibujés, 2010).
- **Memoria visual y discriminación auditiva:** La memoria visual permite retener y evocar estímulos visuales percibidos, mientras que la discriminación auditiva permite identificar diferencias en los sonidos, como su intensidad, timbre y calidad. Un aspecto relacionado es la "percepción sonido-fondo", que implica distinguir entre sonidos simultáneos provenientes de diferentes fuentes (Ibujés, 2010).
- **Percepción auditiva receptiva:** Este proceso ocurre cuando un estímulo sonoro activa las áreas nerviosas relacionadas con la audición, permitiendo al individuo identificar y procesar lo que ha oído (Simbaña et al., 2023).
- **Percepción espacial:** Hace referencia a la capacidad de reconocer y entender la posición del cuerpo en relación con su entorno, incluyendo la interacción con personas, objetos y el espacio que lo rodea (Simbaña et al., 2023).
- **Percepción temporal:** Se refiere a la habilidad de situarse en el flujo del tiempo, identificando unidades de tiempo como horas, días, semanas, meses y años, lo que permite al individuo orientarse en la dimensión temporal (Simbaña et al., 2023).

- **Percepción visual receptiva:** La percepción visual es crucial para el razonamiento y el procesamiento cognitivo, ya que facilita el reconocimiento de estímulos visuales. Su desarrollo culmina entre los tres y seis años y fortalece la musculatura ocular, lo que mejora la coordinación y precisión visual, fundamentales para la lectura y escritura. También es esencial consolidar funciones como la memoria visual y la orientación espacial y temporal (Simbaña et al., 2023).

1.8 Inmadurez escolar

La madurez escolar es la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales, tradicionales junto con otros niños de su edad, mediante un trabajo sistemático y metódico. El término madurez escolar incluye las funciones básicas, pero es más amplio y contempla factores emocionales, de conducta, intelectuales y las funciones neuro-psicológicas relacionadas con la percepción visual y auditiva, el lenguaje y la coordinación visomotora (Montes et al., 2003).

El entorno y las emociones juegan un papel fundamental en cómo un niño utiliza sus habilidades. Para garantizar un desarrollo adecuado en el trabajo con el niño, es esencial considerar diversos aspectos, como la madurez de sus funciones orientativas, que incluyen la atención, la concentración y la percepción analítica. También es importante la madurez en la actitud hacia el trabajo, lo cual implica la capacidad del niño para focalizar su atención y distinguir entre el juego y el trabajo, aceptando cada uno de estos roles. Además, la madurez social es crucial, ya que se refiere a la habilidad para establecer relaciones apropiadas con sus compañeros y adultos, cooperar con otros niños y tolerar la competencia. El niño debe ser capaz de reconocer y aceptar una autoridad diferente de la que ejercen los padres, algo que es conveniente que se fomente desde una edad temprana, como en el preescolar. Sin embargo, cumplir con la edad cronológica no garantiza que el niño esté completamente maduro o preparado en todas las áreas cognitivas (Paredes, 2015).

Por otro lado, la relación que los padres han establecido con el niño influye profundamente en su madurez emocional. Esta no se modificará por sí sola ni de manera inmediata; se requiere una intervención psicopedagógica o terapéutica para abordar los problemas emocionales o de desarrollo que el niño pueda estar experimentando. Lo mismo ocurre con cualquier dificultad sensorial u otro tipo de problema que pueda agravarse con el tiempo. Es importante identificar y abordar estos problemas a tiempo para evitar complicaciones a largo plazo (Paredes, 2015).

1.8.1 Inmadurez neurológica

Un electroencefalograma puede detectarlo. El trazado de electroencefalograma anormal indica actividad dieléctrica inestable o retrasada junto con la norma. Estos síntomas pueden ser evidentes en niños pequeños, quienes enfrentan serios problemas de comportamiento sin que haya daño cerebral orgánico. Estos síntomas se deben a cambios en el proceso de maduración junto con irritabilidad, pero, no afectan significativamente la inteligencia (Ramos et al, 2009). La actividad eléctrica cerebral y la forma en que se adapta a la afectividad están relacionadas. No existe la misma correlación en el desarrollo intelectual.

1.8.2 Inmadurez afectiva

Este tipo de inmadurez se caracteriza por la falta de desarrollo en la capacidad para inhibir reacciones emocionales. El niño que presenta este patrón de inmadurez responde a las situaciones con una carga afectiva que refleja sus propios valores, lo que constituye una forma de adaptación al entorno. Sin embargo, este comportamiento puede no alinearse con las expectativas típicas para su edad, generando en algunos casos una oligotimia, que puede ser transitoria o persistente (Garaigordobil y Maganto, 2013).

1.8.3 Inmadurez psicomotora

La inmadurez, en el análisis de sus tres dimensiones, da lugar a diferentes grados de desarrollo inmaduro, lo que influye directamente en la severidad de las dificultades que presenta cada individuo. Estos niveles de inmadurez son determinantes para evaluar la gravedad de los trastornos o deficiencias en cada caso particular, y varían según la naturaleza y extensión de los aspectos emocionales, sociales o cognitivos involucrados (España, 2016).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El uso del enfoque cuantitativo permitió obtener datos numéricos y cuantificables, lo que facilitó un análisis estandarizado y objetivo de las variables estudiadas. Además, la aplicación del Test ABC garantizó la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos., favoreciendo la interpretación de patrones y relaciones entre las dimensiones evaluadas en la población objetivo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se manipuló intencionadamente la variable, en este caso, el aprestamiento escolar de los niños en edad preescolar. Aunque se establecieron directrices para observar los hechos de manera natural, el estudio se centró en el contexto real y en el período específico de tiempo dentro de la Unidad Educativa Licto.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Nivel o alcance de la investigación

Descriptiva: Se analizaron los valores de las áreas evaluadas de madurez escolar y su importancia en el proceso de aprestamiento en niños de preescolar de la Unidad Educativa Licto.

3.3.2. Investigación por el tiempo

Transversal: La investigación fue transversal debido a que la recolección de datos se dio en un periodo determinado.

3.3.3. Investigación por los objetivos

Básica: Con esta investigación se buscó la cognición de realidad o de los fenómenos de la naturaleza en este caso el ámbito educativo, para contribuir y dar solución a los problemas de la sociedad y aportar a su desarrollo, Este tipo de investigación no busco la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para dar respuesta a las preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones. Es de importancia de la investigación encontrar dicho problema para plantear alternativas de soluciónal problema que se va investigar.

3.3.4. Investigación basada en el lugar

De campo: La investigación se realizó en la Unidad Educativa Licto, específicamente con los estudiantes de primer año de educación básica elemental. A lo largo del estudio, se detectó el problema a investigar y se obtuvo la colaboración de todos los involucrados. Las autoridades educativas facilitaron los trámites administrativos necesarios, mientras que los padres de familia dieron su consentimiento para la participación de sus hijos, dada su condición de menores de edad. Además, la docente brindó su total apoyo para el desarrollo adecuado del proceso investigativo (Esteban, 2010).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Análisis de población

En esta investigación, la población estuvo integrada por los niños y niñas de preescolar de la Unidad Educativa Licto.

3.4.2. Análisis de muestra

La muestra seleccionada abarcó a 24 estudiantes, de los cuales 14 son niños y 10 son niñas, todos pertenecientes al nivel preescolar de la misma institución. La elección de este grupo de estudiantes posibilita un análisis exhaustivo de las características relacionadas con el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes en este contexto educativo.

Tabla 1.

Muestra para test de madurez

Denominación	Cantidad
Niños	14
Niñas	10
Total	24

Elaborado por: Sigcho, D., 2024.

Al centrarse en este grupo específico, la investigación podrá identificar patrones de madurez escolar, evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas y ofrecer recomendaciones precisas para mejorar el apoyo educativo en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1. Técnica Psicométrica

3.5.1.1. Test de madurez escolar A.B.C.

El instrumento se aplica de manera individual a los estudiantes de educación preescolar, evaluando las siguientes variables:

- **Atención dirigida:** La capacidad para seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes (Mayta, 2017).
- **Coordinación auditivo-motora:** Implica la repetición de palabras y la habilidad de pronunciación (Mayta, 2017).
- **Coordinación visomotora:** La capacidad para integrar eficazmente la respuesta visual y motriz al realizar una actividad física (Mayta, 2017).
- **Comprensión general:** Es la acción o la capacidad de conocer el significado o la motivación de las cosas (Mayta, 2017).
- **Índice de fatigabilidad:** La sensación de cansancio, agotamiento o falta de energía.
- **Memoria visual:** La habilidad para recordar inmediatamente las características de cualquier objeto, símbolo o forma (Mayta, 2017).
- **Resistencia a la ecolalia:** Evitar que la persona repita palabras o frases que ha escuchado con anterioridad reiterativamente (Mayta, 2017).
- **Resistencia a la inversión de copia de figuras:** A través de la reproducción de figuras en el aire, se evalúa la resistencia a la inversión en la copia de las mismas y la coordinación motriz (Mayta, 2017).
- **Vocabulario:** Relacionado con la atención, la concentración, la percepción analítica y la comprensión del vocabulario, permitiendo que el niño exprese sus pensamientos de manera clara y comprensible (Mayta, 2017).

3.5.1.2. Materiales del test de madurez escolar

Entre los materiales incluidos en este test tenemos:

- Guía de referencia
- Tarjetas de aplicación
- Hojas de Respuestas de cada área a evaluar
- **Condiciones de aplicación:** Se evaluó en el día, donde el niño se encuentre cómodo y sin ningún distractor para que pueda rendir de manera eficaz la prueba, el espacio tiene que ser iluminado cómodo tanto para el evaluador como para el niño.

3.6. Obtención de datos

El Test de Madurez Escolar ABC, desarrollado por Lorraine Launay y André Lefevre, está creado para determinar si un niño ha logrado el grado de desarrollo requerido para afrontar con éxito la educación formal.. Según Jean Piaget, este test debería analizar varios aspectos del desarrollo cognitivo del niño. A continuación, se detalla cómo el Test de Madurez Escolar ABC puede relacionarse con los conceptos clave de la teoría de Piaget considerando el grupo de análisis como el de estadio Preoperacional para un rango de edad igual 2 a 7 años.

3.6.1. *Estadio preoperacional rango de 2 a 7 años*

Durante este estadio, los niños desarrollan habilidades simbólicas, pero aún no pueden realizar operaciones mentales lógicas. El Test de Madurez Escolar ABC debería evaluar:

- **Pensamiento simbólico:** Capacidad de usar símbolos o representaciones (como dibujos o palabras) para representar objetos que no están presentes.
- **Egocentrismo:** Dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de otra persona. Pruebas que evalúan la capacidad del niño para entender que otros tienen pensamientos.
- **Juego de roles y simulación:** Capacidad para participar en juegos simbólicos y de simulación, que son cruciales para el desarrollo del pensamiento abstracto.

3.7. Evaluación de datos del test de madurez

En este estudio realizado en el curso de Primero A de la Unidad Educativa Licto, se evaluó a 24 niños pertenecientes al estado preoperacional, de acuerdo a Piaget. Los datos de los subtest tienen una ponderación de 3 puntos cada uno, para lo cual se realizó un total de 8 subtest, como se puede ver en la siguiente tabla, donde cada subtest representa:

- **Subtest 1:** Evalúa la coordinación visomotora, solicitando al niño reproducir tres figuras geométricas.
- **Subtest 2:** Mide la memoria visual y la capacidad de atención dirigida.
- **Subtest 3:** Se centra en la medición de la coordinación visomotriz.
- **Subtest 4:** Su objetivo es evaluar la memoria auditiva.
- **Subtest 5:** Analiza la capacidad de comprensión y memorización del niño.
- **Subtest 6:** Evalúa el lenguaje expresivo, con énfasis en los trastornos fonarticulatorios.
- **Subtest 7:** Mide nuevamente la coordinación visomotora, pidiendo al niño que recorte una línea curva y otra quebrada.
- **Subtest 8:** Examina tanto la coordinación visomotriz como la resistencia a la fatiga.

Para tabular los resultados del Test de Madurez Escolar ABC, se contabilizarán los puntos realizados por cada estudiante, excluyendo aquellos que hayan sido elaborados por el examinador. Cada punto será considerado, incluso si hay más de uno en el mismo cuadrado, garantizando que cada uno cuente como un valor individual. Sin embargo, no serán consideradas las rayitas en la evaluación. La acotación de los resultados se realizará de acuerdo a este criterio, permitiendo un registro preciso y estandarizado de las respuestas de los estudiantes.

Tabla 2.

Ponderación de resultados

Denominación	Cantidad (Puntos)
Superior a 50 puntos	3
Entre 26 a 50 puntos	2
Entre 10 a 25 puntos	1
Inferior a 10 puntos	0

Fuente: Test de madurez ABC

La evaluación de los resultados se llevará a cabo a través de un análisis exhaustivo de los grupos principales clasificados mediante el Test A.B.C., complementado con el estudio detallado de varios casos individuales. Esta combinación de enfoques ha confirmado la validez de los resultados obtenidos, proporcionando un marco sólido para interpretar el desempeño de los estudiantes. Cada resultado será evaluado en función de su correspondencia con los patrones previamente establecidos, lo que permitirá identificar los puntos con buen puntaje como los que necesitan de mejora en el desarrollo de la madurez escolar de los evaluados considerando que NM es el Nivel maduracional.

Tabla 3.

Nivel de madurez

Denominación	Análisis
NM de 18 puntos o superior	Durante un semestre lectivo, el niño logrará aprender a leer y escribir, alcanzando las competencias necesarias para el desarrollo de estas habilidades.
NM Entre 10 y 17 puntos	El proceso de adquisición de estas habilidades se llevará a cabo de manera normal, sin mayores complicaciones.

NM inferior a 10 puntos	El aprendizaje puede presentarse con ciertas dificultades, lo que puede requerir un enfoque educativo más especializado y adaptado a sus necesidades.
NM de 7 puntos o inferior	Es crucial realizar pruebas complementarias, como evaluaciones de salud, así como consultar con un especialista en Dificultades del Aprendizaje.

Fuente: Test de madurez ABC

3.8. Tabulación de resultados

Este grupo está formado por niños que tienen entre 5 y 7 años de edad, mostró un marcado desarrollo del pensamiento simbólico, reflejado en su capacidad para utilizar dibujos y palabras como representaciones de objetos ausentes.

3.8.1. Resultados generales del test de madurez

A partir de la tabulación de los valores obtenidos, se asignaron puntajes entre 0 y 3, los cuales se detallan a continuación. Estos puntajes nos permiten analizar el nivel de madurez escolar de cada estudiante de manera precisa, proporcionando una base para evaluar su desarrollo en relación con los criterios establecidos.

Tabla 4.

Tabla de resultados test madurez escolar

Codificación	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	TOTAL
E01	2	3	3	3	2	1	1	2	17
E02	0	3	3	2	2	3	0	2	15
E03	0	3	2	2	1	2	0	1	11
E04	2	3	3	3	3	3	3	3	23
E05	2	0	2	2	2	1	3	2	14
E06	2	2	2	3	3	2	1	3	18
E07	0	3	3	3	2	1	3	2	17
E08	1	3	3	2	2	2	1	1	15
E09	0	2	3	2	2	1	0	1	11
E10	2	3	2	3	2	2	3	2	19
E11	0	3	3	3	2	2	3	2	18
E12	1	3	3	3	3	2	3	2	20
E13	1	3	3	3	3	3	0	1	17
E14	1	0	1	1	1	0	2	2	8

E15	1	3	3	0	3	2	3	1	16
E16	3	3	2	3	2	2	1	1	17
E17	1	3	2	2	2	2	2	1	15
E18	0	3	2	2	2	3	3	1	16
E19	0	2	1	3	2	2	0	1	11
E20	2	2	3	1	3	2	3	2	18
E21	1	2	2	2	2	2	2	1	14
E22	2	2	3	3	2	2	3	2	19
E23	0	3	2	3	3	1	1	2	15
E24	0	3	0	1	1	2	0	1	8

Fuente: Test de madurez ABC

Autora: Sigcho, D., 2024.

Sin embargo, aún presentaron dificultades significativas en la realización de operaciones mentales lógicas, lo que es característico de este estadio. El egocentrismo fue evidente en su interacción social, ya que muchos de ellos mostraron dificultades para adoptar la perspectiva de sus compañeros. Además, el estudio destacó su inclinación hacia los juegos de simulación, fomentando el desarrollo del pensamiento abstracto y la comprensión simbólica.

3.8.2. Agrupación de resultados por subtest

Según la ponderación obtenida en el Test de Madurez Escolar ABC, aplicado en el curso de Primero A de la Unidad Educativa Licto, se analizó cada uno de los subtests y se tabularon los resultados en función de las puntuaciones de cada estudiante. Se procederá a analizar los tres puntajes más altos y contrastarlos con los tres puntajes más bajos, identificando las áreas que deben implementar correcciones o intervenciones pedagógicas para los estudiantes con menor rendimiento.

Tabla 5.

Agrupación de resultados tabulados

Subtest 1	Subtest 2	Subtest 3	Subtest 4	Subtest 5	Subtest 6	Subtest 7	Subtest 8
24	60	56	55	52	45	41	39

Fuente: Test de madurez ABC

Autora: Sigcho, D., 2024.

3.8.3. Ponderación de resultados individuales

El análisis de los datos del Test de Madurez Escolar ABC se realizó a partir del grupo de Primero A en la Unidad Educativa Licto, se distinguió a cada niño en uno de tres grupos.

Tabla 6.

Ponderación de resultados individuales

N°	Nombres	TOTAL	Ponderación
1	Anangono T	17	Normal
2	Cali Y	15	Normal
3	Chuqui A	11	Normal
4	Chuqui P	23	Superior
5	Copa L	14	Normal
6	Daquilema C	18	Normal
7	Daquilema P	17	Normal
8	Farez Lema	15	Normal
9	Guala Lema	11	Normal
10	Guaisha G	19	Superior
11	Leon S	18	Superior
12	Lema Q	20	Superior
13	Malan C	17	Normal
14	Morocho P	8	Inferior
15	Paz Y	16	Normal
16	Pintag T	17	Normal
17	Pomagualli	15	Normal
18	Quinte V	16	Normal
19	Quitio A	11	Normal
20	Sani M	18	Superior
21	Socoy D	14	Normal
22	Villa M	19	Superior
23	Yumbo R	15	Normal
24	Yupa S	8	Inferior

*Fuente: Test de madurez ABC**Autora: Sigcho, D., 2024.*

El grupo con mayor nivel maduracional, conformado por seis estudiantes, obtuvo puntuaciones de 18 puntos o más. El grupo de nivel normal, con puntajes entre 10 y 17 puntos, incluyó un total de 16 estudiantes. Por último, el grupo con nivel maduracional inferior, compuesto por puntajes menores a 10, abarcó a 2 niños.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados y discusión

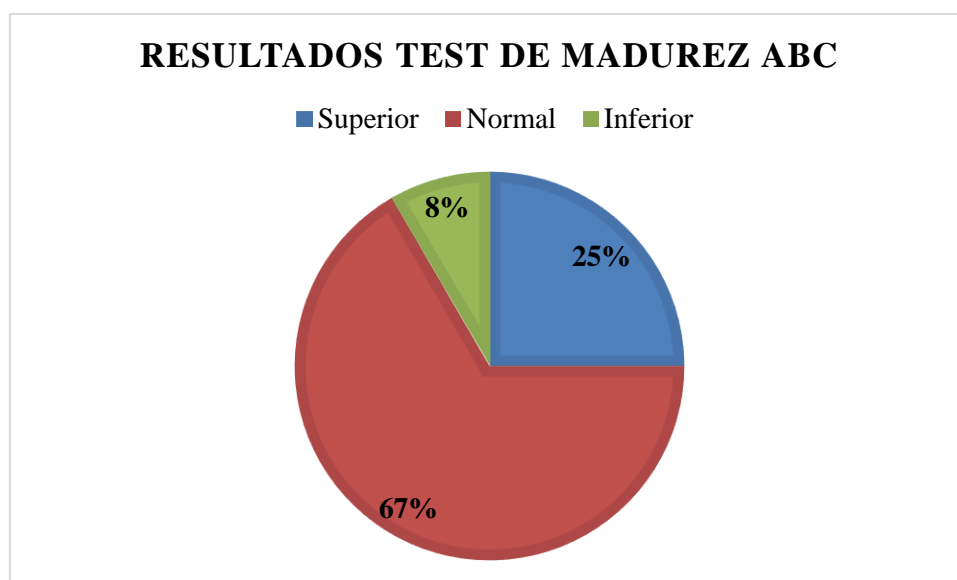
4.1. Análisis general del test de madurez

En el análisis de los datos obtenidos del Test de Madurez Escolar ABC, aplicado a los 24 niños del curso de Primero A de la Unidad Educativa Licto, se determinó que el 25% de los estudiantes, es decir, 6 niños, fueron clasificados en el grupo más alto. Estos niños tienen la capacidad de aprender a leer y escribir dentro de un semestre lectivo, demostraron un desarrollo cognitivo avanzado, con habilidades sólidas en el uso del pensamiento simbólico y una notable capacidad para comprender y adoptar perspectivas ajenas, lo cual es un indicador positivo de su preparación para enfrentar los desafíos académicos.

Un total de 16 niños (67%) fueron clasificados en el grupo normal, lo que sugiere que su desarrollo cognitivo está acorde con las expectativas para su edad. Sin embargo, aún presentan áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en la capacidad de realizar operaciones mentales complejas.

Finalmente, 2 niños (8%) se encontraron en el grupo inferior, lo que indica dificultades significativas en varios aspectos del desarrollo cognitivo y social. Estos estudiantes probablemente enfrentarán complicaciones para formarse en la lectura y escritura, requiriendo, en la mayoría de los casos, atención y apoyo especializado.

Gráfico 1. Resultados del test de madurez ABC

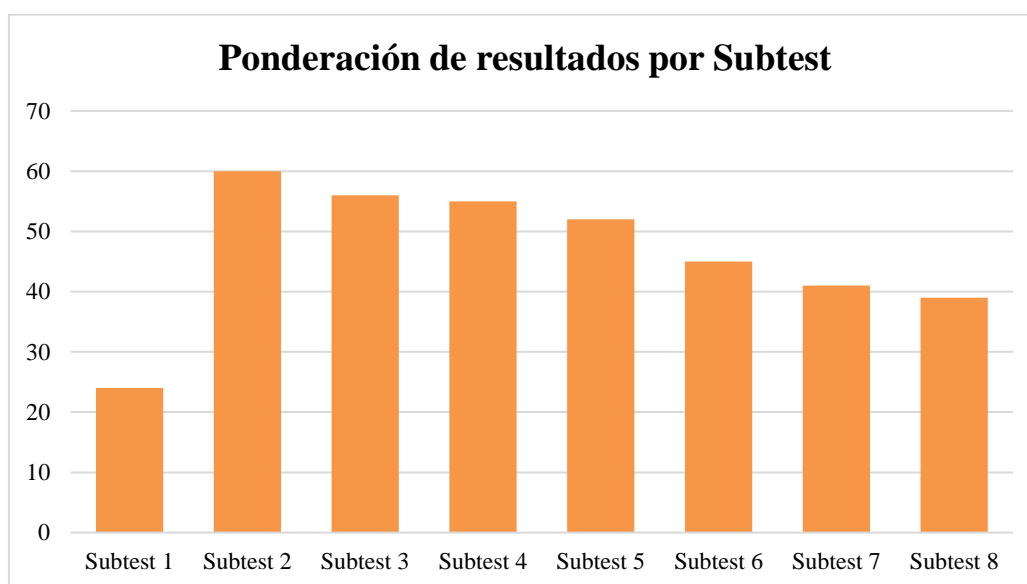


Nota. Test de madurez ABC, por Sigcho D., 2024.

4.2. Análisis de resultados por subtest

El análisis de los resultados muestra que los estudiantes de Primero A de la Unidad Educativa Licto no presentan dificultades en diversas áreas clave del Test de Madurez Escolar. En el subtest 2, que evalúa la memoria visual y la capacidad de concentración, los niños lograron recordar correctamente las 7 figuras mostradas en una lámina durante 30 segundos. Las figuras eran relativamente grandes y familiares para ellos, lo que facilitó su reconocimiento. De manera similar, en el subtest 3, que mide la coordinación visomotriz, los niños pudieron reproducir adecuadamente las tres figuras presentadas por el examinador, lo que evidencia un buen desarrollo de sus habilidades tanto motoras como visuales. Finalmente, en el subtest 4, orientado a evaluar la memoria auditiva, los niños demostraron un buen desempeño al repetir con éxito una serie de palabras de uso común, lo que indica una adecuada capacidad para retener y procesar información auditiva.

Gráfico 2. Resultados por subtest del test de madurez



Nota. Test de madurez ABC, por Sigcho D., 2024.

En contraste, el análisis de la gráfica revela que los subtests donde los estudiantes presentan problemas son el subtest 1, que obtuvo 24 puntos y evalúa la coordinación visomotora al pedir al niño que reproduzca 3 figuras geométricas. De igual manera, en el subtest 7, con una puntuación de 41 puntos, se evaluó la coordinación visomotora pidiendo al niño que recortara una línea curva y otra quebrada. Por otro lado, el subtest 8, que obtuvo 39 puntos, evaluó tanto la coordinación visomotora como la resistencia a la fatiga. En este subtest, se solicitó al niño dibujar puntos dentro de un cuadro cuadriculado, en un tiempo limitado de 30 segundos, lo que añadió un nivel de dificultad debido al tamaño reducido de los cuadros.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determina que los alumnos muestran un mayor desarrollo en las dominios predominantes de memoria visual, coordinación visomotriz y memoria auditiva, los niños y niñas recuerdan con facilidad las figuras presentadas, muestran un buen control motor al reproducir formas en el aire y tienen una adecuada retención auditiva, demostrando así que estos aspectos cognitivos y motores están bien desarrollados en la mayoría de los estudiantes.
- Se establece que las áreas que presentaron menores niveles de desarrollo en los estudiantes se refieren a aspectos vinculados con una coordinación visomotora más avanzada y la capacidad para resistir la fatiga, que evalúa la capacidad para reproducir figuras geométricas, recortar líneas curvas y quebradas, y dibujar puntos en un cuadrículado bajo tiempo limitado, reflejan que los niños enfrentan dificultades en tareas que demandan una mayor precisión motriz y resistencia, evidenciando la necesidad de un apoyo adicional en estas áreas.

5.2. Recomendaciones

- Debido a las dificultades observadas en tareas que exigen resistencia y precisión bajo presión de tiempo, se recomienda establecer sesiones de práctica con tiempos progresivos que permitan a los estudiantes mejorar su capacidad de concentración y control motor. Además, la retroalimentación personalizada ayudará a identificar los errores comunes y proporcionar estrategias específicas para superar estas dificultades, contribuyendo a un avance sostenido.
- El uso de programas de refuerzo en coordinación visomotriz y motricidad fina: donde optimizar el desempeño en las áreas de coordinación visomotora, coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga, es aconsejable desarrollar programas de intervención enfocados en estas habilidades. Se pueden incluir actividades como el uso de tijeras para realizar trazados más complejos, que fomenten tanto la precisión en los movimientos como la resistencia, ejercicios de grafomotricidad y juegos que requieran precisión manual ayudarán a fortalecer estas áreas, permitiendo que los estudiantes desarrollen la destreza y resistencia necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A., & Vergara, A. (2011). *Lateralidad Izquierda, Asimetría Cerebral y su relación con la Dislexia y Esquizofrenia*. Guayaquil: Escuela Politécnica del Litoral.
- Alvarez, A., & Orellano, E. (15 de marzo de 1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259. Obtenido de Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Brito, J., & Macías, A. (18 de octubre de 2019). *Caracterización de la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR.
- Campo, L. (2009). Características del Desarrollo Cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354007>
- Castilla, M. (2014). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Castillo, E., & Yanzaguano, K. (2024). *Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del proyecto Crece Conmigo Semillero de la Unidad Social Municipal-Gualaceo, Período Octubre 2023 - Enero 2024*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Condemarín, M., Chadwick, M., Gorostegui, M., & Milicic, N. (2022). *Madurez Escolar*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- España, G. (11 de Noviembre de 2016). *Funciones básicas como instrumento de potencialización de la Lectoescritura mediante un enfoque cognitivo conductual en niños y niñas del 3° año EGB de la Unidad Educativa San Francisco, en el período Abril-Agosto del 2016*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Esteban, N. (2010). Tipos de Investigación. *USDG*, 1-4.
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: Un instrumento de identificación y prevención temprana. *Padres Y Maestros*(351), 34–40. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1050>

- Guzman, A. (12 de Abril de 2018). *Madurez Escolar*. IPLACEX Tecnológico Nacional. Obtenido de <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>
- Huanca, E. (2019). *Intervención lúdica en la madurez escolar para niños/as de nivel inicial fundación la palabra hecha vida, El Alto*. Ciudad de La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Ibujés, J. (2010). *Funciones Básicas, Guía de aplicación, evaluación y pautas básicas de recuperación pedagógica para estudiantes de los centros educativos del proyecto*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf
- Jácome, L., & Guerra, F. (2013). *Determinar el nivel de desarrollo motriz, socio-afectivo, cognitivo y de lenguaje de los niños que ingresan al primer año de Educación General Básica de las escuelas de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Londoño, C. (9 de Agosto de 2019). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Márquez, L., Cuétara, L., Cartay, R., & Cartay, R. (2020). Desarrollo y crecimiento económico análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 233-253. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384417>
- Mayorga, J. A. (20 de Agosto de 2021). *Proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial en el Nivel Inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Mayta, J. (2017). *Madurez escolar (Test ABC) en niños preescolares de 5 años de edad en dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Meece, J. (2000). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. México D.F. Obtenido de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teoría%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Montes, M. T., Condemarín, E., & Rioseco, R. (2003). Determinación del peso de la inmadurez en la repitencia y deserción en primer año básico de nivel socioeconómico bajo. *Lectura y Vida*, 1-14.

- Padilla, C. A., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340. doi:<https://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Paredes, M. (2015). *Inmadurez escolar*. Obtenido de <http://medicosescolares.com.ar/inicio.php?s=330>
- Ramos, F., Morales, G., Egozcue, S., Pabón, R., & Alonso, M. (2009). Técnicas básicas de electroencefalografía: principios y aplicaciones clínicas. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 32(3), 69-82. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272009000600006&lng=es&tlng=es
- Redondo, M. C. (2003). *El Lenguaje Ideográfico: una metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la E.G.B.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Riieterapias. (13 de Mayo de 2021). *La madurez escolar y las funciones básicas como pilar en los primeros años de Educación*. Obtenido de <https://www.riie.com.co/la-madurez-escolar-y-las-funciones-basicas-como-pilar-en-los-primeros-anos-de-educacion/>
- Rosa, A. (1981). Imágenes mentales y desarrollo cognitivo en ciegos totales de nacimiento. *Estudios de Psicología*(4), 24-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65813>
- Simbaña, M., Piyahuaje, L., González, M., & Mena, S. (2 de Mayo de 2023). Funciones básicas: elementos claves para la lectoescritura. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 652-663. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1720>
- Toro, R. (10 de Octubre de 2018). *Niveles de Madurez Escolar en una Institución Educativa de Chiclayo, 2018*. Pimentel (Perú): Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4602/Toro%20Bonilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara, C. (14 de Mayo de 2024). *¿Qué es y cómo se desarrolla la etapa preoperacional según Piaget?* Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/>

ANEXOS

T E S T A.B.C

(Dr. Lorenzo Filho)

NOMBRES Y APELLIDOS _____

FECHA NAC. _____ EDAD CRONOLÓGICA _____

EXAMINADOR _____ FECHA DE EXAMEN _____

PRONÓSTICO _____

OBSERVACIONES: _____

RESUMEN Y PERFIL

Test	1	2	3	4	5	6	7	8
Calificación	3							
	2							
	1							
	0							

TEST 1. Copiar figuras (1' c/u, reverso)

TEST 2. Nombrar 7 figuras vistas (30'' exposición)

taza uva llave escoba zapato auto gato

TEST 3. Reproducir de memoria, 3 figuras diseñadas en el aire (reverso). (V, B y C)

TEST 4. Repetir una serie de 7 palabras oídas:

árbol silla piedra flor casa mesa cartera

TEST 5. Reproducir un cuento:

“María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho”.

Acciones capitales: compró - quebró - lloró

Detalles: de loza - ojos azules - vestido amarillo.

TEST 6. Repetir 10 palabras difíciles. (una cada vez)

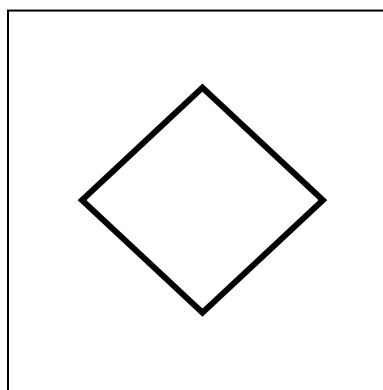
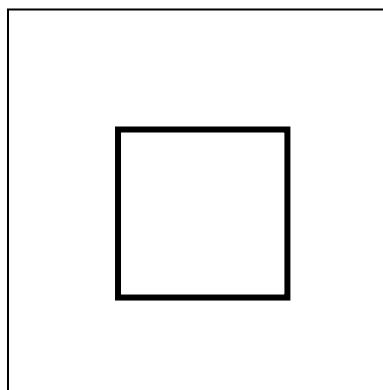
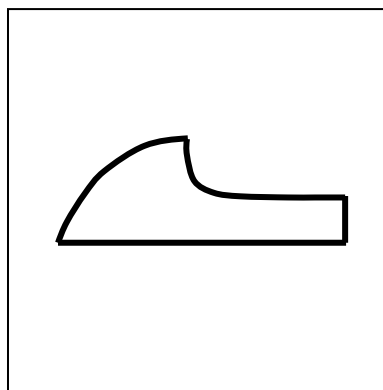
- contratiempo _____ Constantinopla _____
- incomprensido _____ - ingrediente _____
- Nabucodonosor _____ - cosmopolitismo _____
- pintarrajeado _____ familiaridades _____
- sardanápalo _____ transiberiano _____

TEST 7. Recortar una línea sinuosa y otra quebrada (1' c/u)

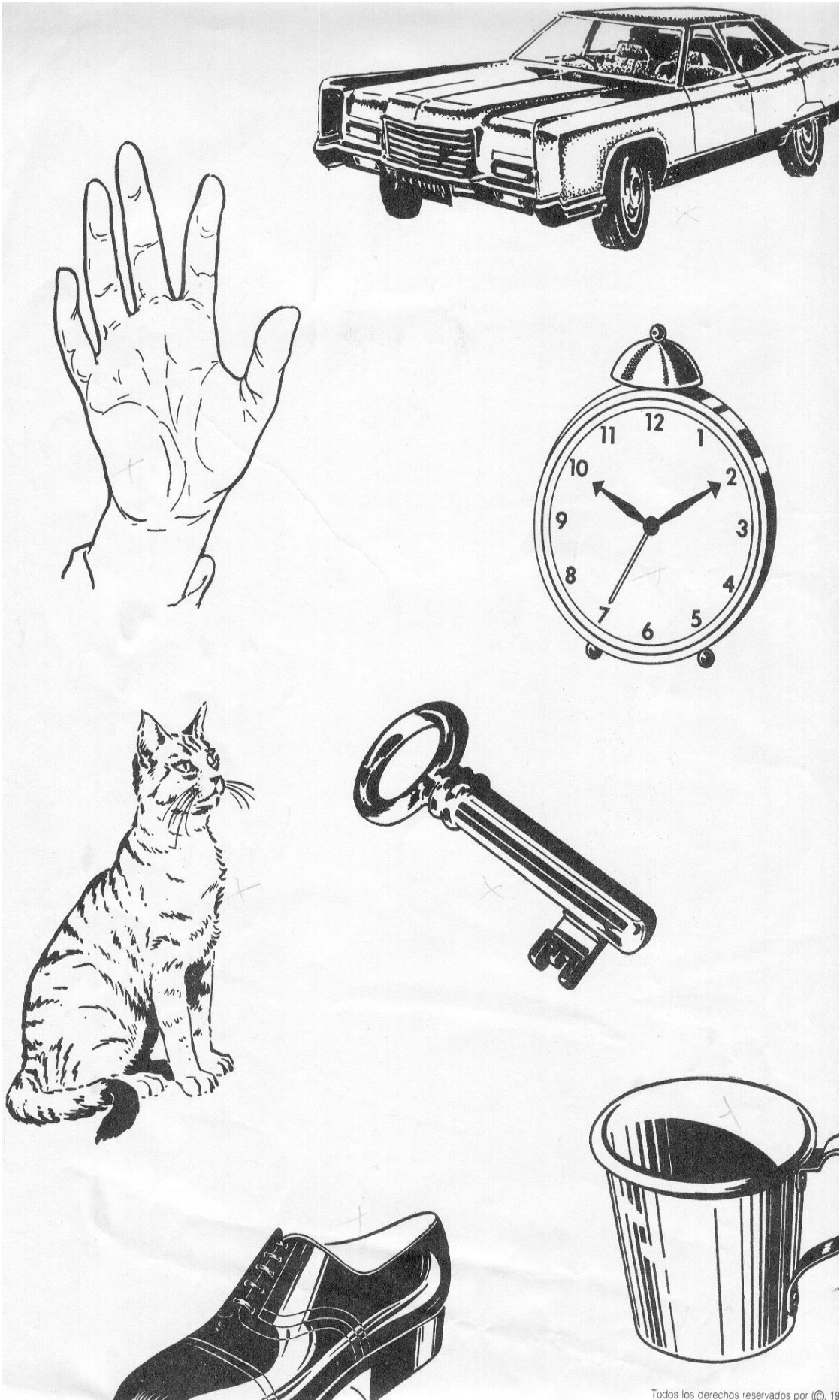
TEST 8. Marcar puntos en un cuadrículado (30'').

TEST 1.

(Tamaño natural)

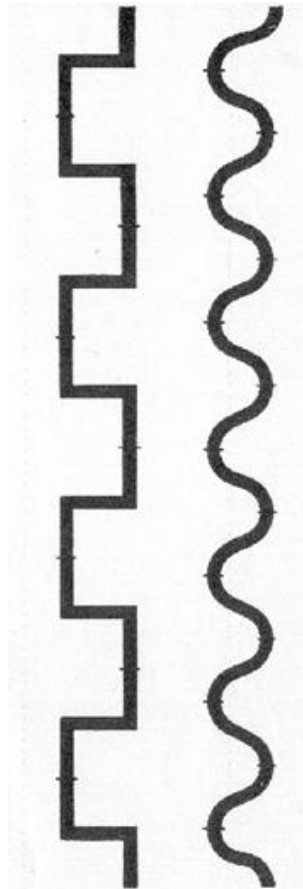


TEST 2.



Todos los derechos reservados por ©. 19

TEST 7.



TEST 8.

Marcar puntos en un cuadrilado (Tamaño natural).

