



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Título

El método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en educación inicial

Autor:

Tipantuña Changoluisa Lesly Gissela

Tutor:

PhD. Juan Illicachi Guzñay

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Lesly Gissela Tipantuña Changoluisa**, con cédula de ciudadanía **0550125785**, autora del trabajo de investigación titulado **El método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de Diciembre del 2024



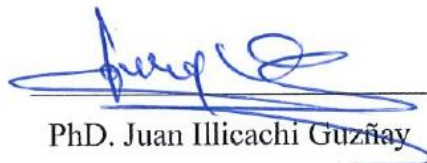
Lesly Gissela Tipantuña Changoluisa

C.I: 0550125785

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. Juan Illicachi Guzñay catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: El método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba, bajo la autoría de Lesly Gissela Tipantuña Changoluisa; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 04 días del mes de Diciembre del 2024



PhD. Juan Illicachi Guzñay

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

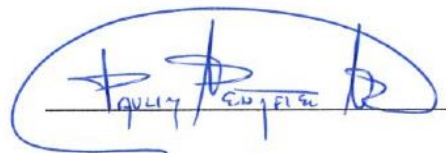
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica "Nidia Jaramillo" del Cantón Riobamba**, presentado por **Lesly Gissela Tipantuña Changoluisa**, con cédula de identidad número **0550125785**, bajo la tutoría del **PhD. Juan Illicachi Guzñay**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 04 de Diciembre del 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide SalazarAlmeida



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodriguez



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño





CERTIFICACIÓN

Que, **TIPANTUÑA CHANGOLUISA LESLY GISSELA** con CC: **0550125785**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL MÉTODO PIKLER EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NIDIA JARAMILLO" DEL CANTÓN RIOBAMBA**", cumple con el 7%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de Noviembre de 2024


PHD. JUAN ILLICACHI GUZÑAY
TUTOR

DEDICATORIA

Dedicada a Dios por mantenerme con vida y darme la gracia del presente, brindándome aliento y fortaleza en mi camino.

A mi abuela, María Mercedes.

A mis padres, por darme la vida.

A mi madre, por inculcarme el valor de la fortaleza y perseverancia, bendecir mi camino, cuidarme y creer en mí al brindarme su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A mis hermanas, Johana y Lisbeth por abrazar mi vida.

A mis sobrinos, José y Brianna por llenar de felicidad y esperanza mis días.

A todas mis generaciones pasadas que hicieron que yo pueda cumplir metas que antes eran imposibles.

Lesly Gissela Tipantuña Changoluisa

AGRADECIMIENTO

A mi familia por brindarme su amor y apoyo incondicional en especial a María Teresa, Diego, Francisca, Soledad, Segundo Salvador y Emir.

A mis amigas y amigos que sacan mi versión más auténtica y con los que puedo soñar con un mundo mejor.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de ser parte de tan prestigiosa institución.

A los docentes de la Carrera de Educación Inicial quienes fueron mis guías y me orientaron a la futura vida profesional con sabiduría.

A mi tutor, PhD Juan Illicachi Guzñay por su paciencia y conocimientos al encaminarme de manera satisfactoria durante esta investigación.

Lesly Gissela Tipantuña Changoluisa

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

INTRODUCCIÓN..... 15

1.1 Planteamiento del Problema 15

1.2 Objetivos..... 17

1.2.1 General..... 17

1.2.2 Específicos 17

CAPÍTULO II..... 18

MARCO TEÓRICO 18

2.1 El método Pikler 18

2.1.1 Orígenes y desarrollo del método Pikler 18

2.1.2 Ventajas y desventajas del uso del método Pikler..... 19

2.1.2.1 Ventajas del método Pikler..... 19

2.1.2.2 Desventajas y desafíos del método Pikler 21

2.2 Fundamentos Filosóficos del Método Pikler 23

2.2.1	Respeto por la autonomía del niño.....	24
2.2.2	Valor del movimiento libre	24
2.2.3	Cuidado atento y respetuoso	25
2.2.4	Entorno preparado	25
2.2.5	Observación atenta	25
2.2.6	Teoría del Desarrollo en el Método Pikler	26
2.2.6.1	Desarrollo del motor	26
2.2.6.2	Desarrollo cognitivo	26
2.2.6.3	Desarrollo socioemocional	26
2.2.7	El Papel del Entorno en el Método Pikler	27
2.2.7.1	Diseño del espacio físico	27
2.2.7.2	Materiales y juguetes	27
2.2.8	El Rol del Adulto en el Método Pikler	27
2.2.8.1	Observación atenta	27
2.2.8.2	Apoyo indirecto	27
2.2.9	Aplicaciones del Método Pikler en Diferentes Contextos	28
2.2.9.1	En el hogar.....	28
2.2.9.2	En entornos educativos.....	28
2.2.10	Investigación y Evidencia Empírica sobre el Método Pikler	28
2.2.10.1	Estudios longitudinales.....	28
2.2.10.2	Investigaciones comparativas	28
2.3	La autonomía en el desarrollo infantil	29
2.3.1	Definición y concepto de autonomía.....	29
2.3.2	Importancia de la autonomía en el desarrollo integral	30
2.3.3	Etapas del desarrollo de la autonomía.....	31

2.3.4	Relación entre autonomía y aprendizaje	32
2.3.5	La autonomía en el desarrollo del lenguaje.....	33
2.3.6	Autonomía y desarrollo de la creatividad	34
2.3.7	Impacto de la autonomía en la autoestima	35
2.3.8	Autonomía y Desarrollo de Habilidades Sociales.....	36
2.3.9	El papel de la autonomía en la regulación emocional.....	36
2.4	El método Pikler y la promoción de la autonomía.....	37
2.4.1	La visión de Pikler sobre la autonomía	37
2.4.2	Principios del Método Pikler para fomentar la Autonomía.....	38
2.4.3	El papel del adulto en la promoción de la autonomía	39
2.5	Implementación del Método Pikler en el Contexto Educativo	40
2.5.1	Creación de un Ambiente Pikleriano	40
2.5.2	Rutinas y actividades en un aula Pikleriana	40
2.5.3	Formación de Educadores en el Método Pikler	41
2.5.4	Desafíos y consideraciones en la implementación del método Pikler	41
2.5.5	Formación y Adaptación de los Educadores	42
2.5.6	Adaptación a diferentes contextos educativos	42
2.5.7	El método Pikler en el contexto de la educación del siglo XXI.....	43
CAPÍTULO III		47
METODOLOGÍA.....		47
3.1	Tipo de investigación.....	47
3.2	Diseño de investigación	47
3.3	Técnicas de recolección de Datos	47
3.3.1	Encuestas estructuradas.....	47
3.3.2	Observación no participante.....	47

3.3.3	Cuestionario	48
3.3.4	Análisis documental	48
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra	48
3.4.1	Muestra.....	48
3.4.2	Tipo de muestreo.....	48
3.4.3	Hipótesis.....	48
3.5	Métodos de análisis y procesamiento de datos.	49
3.5.1	Análisis cualitativo.....	49
3.5.2	Análisis cuantitativo.....	49
3.5.3	Triangulación de datos	49
3.6	Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO IV		50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		50
4.1	Resultados.....	50
4.2	Discusión	55
4.2.1	Conocimiento y aplicación del método Pikler	55
4.2.2	Autonomía y desarrollo integral.....	56
4.2.3	Ambiente respetuoso y seguro	56
4.2.4	Desarrollo psicomotriz y emocional	57
4.2.5	Implicaciones y recomendaciones.....	57
CAPÍTULO V		58
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		58
5.1	Conclusiones.....	58
5.2	Recomendaciones	59
BIBLIOGRAFÍA		60

ANEXO	66
-------------	----

RESUMEN

Este estudio trata, sobre los fundamentos, principios, aportes, perspectivas entorno al método “Pikler” y la autonomía en la infancia en los niños. Este método *proporciona circunstancias adecuadas a los niños y niñas* para que puedan descubrir el placer que les aporta su propia actividad espontánea, haciendo énfasis especial en la relación de los adultos acompañantes para crear un ambiente en dónde los niños se desenvuelvan seguros. Estas condiciones adecuadas son *espacios adaptados* para que los niños y niñas puedan jugar libremente y estimularse, en un espacio amplio y despejado, que incluya objetos con los que puedan interactuar y que estén dentro de los intereses y necesidades evolutivas de la infancia a nivel individual donde sientan las bases del desarrollo cognitivo a través de la experimentación, además de desarrollar la creatividad y ser una fuente de satisfacción. La actividad autónoma implica reconocer que el infante es un sujeto de acción y protagonista de su historia, y no solo de reacción desde la más temprana edad. Lo que implica la operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y el medio. En este contexto se analiza de qué manera el método Pikler puede contribuir en la autonomía de los niños, puesto que, es necesario el conocimiento detallado de la actividad autónoma de los niños al aportar un sin número de datos acerca de la riqueza y variabilidad de las estrategias individuales, en las que el niño se compromete corporal y psíquicamente en cada momento y en cada estadio de su desarrollo. Por lo tanto, se realizó una recopilación bibliográfica que incluyen contribuciones de varios autores relacionados con el tema en el contexto de la autonomía en la Primera Infancia. El objetivo de esta investigación es reflexionar sobre nuestro papel como docentes y no docentes, examinando las acciones y estrategias que pueden ayudarnos.

Palabras claves: Autonomía, primera infancia, acciones, estrategias.

ABSTRACT

This study addresses the fundamentals, principles, contributions, and perspectives of the "Pikler" method and its influence on child autonomy. This method provides appropriate conditions for children to discover the pleasure of their own spontaneous activity, with a special emphasis on the relationship with adults who accompany them to create a safe and conducive environment for their development. These conditions include adapted spaces where children can play freely and be stimulated in a spacious and clear area, with objects that encourage interaction and respond to their interests and developmental needs on an individual level. In this way, the foundations for cognitive development through experimentation are laid, in addition to fostering creativity and offering a source of satisfaction.

Autonomous activity implies recognizing the child as an active subject and protagonist of their story, not merely as a reactive being from the earliest age. This leads to mutual interaction and transformation between the child and their environment. In this context, the study analyzes how the Pikler method can contribute to the development of child autonomy, emphasizing the importance of understanding autonomous activity in detail to identify the richness and variability of the individual strategies that children employ in their physical and psychological engagement at each stage of their development.

For this purpose, a literature review was conducted, including contributions from various authors linked to the topic of autonomy in early childhood. The main objective of this research is to reflect on our role as teachers and non-teachers and examine the actions and strategies that can help foster child autonomy.

Keywords: autonomy, early childhood, Pikler method, actions, strategies.



LOURDES DEL ROCÍO
QUINATA ENCARNACIÓN

Reviewed by:

Mg. Lourdes del Rocío Quinata Encarnación

ENGLISH PROFESSOR

C.C 1803476215

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Este estudio va dar a conocer, los fundamentos, principios, aportes, perspectivas entorno al método "Pikler" y la autonomía en la infancia en los niños. Este método *proporciona circunstancias adecuadas a los niños y niñas* para que puedan describir el placer que les aporta su propia actividad espontánea haciendo énfasis especial en la relación de los adultos acompañantes para crear un ambiente en dónde los niños se desenvuelvan seguros.

Estas condiciones adecuadas son *espacios adaptados* para que los niños y niñas puedan jugar libremente y estimularse, en un espacio amplio y despejado, que incluya objetos con los que puedan interactuar y que estén dentro de los intereses y necesidades evolutivas de la infancia a nivel individual donde sientan las bases del desarrollo cognitivo a través de la experimentación, además de desarrollar la creatividad y ser una fuente de satisfacción.

De este modo describir a la actividad autónoma es reconocer que el infante es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad. Lo que implica la operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio.

En este contexto se pretende analizar de qué manera el método Pikler puede contribuir en la autonomía de los niños puesto que es necesario el conocimiento detallado de la actividad autónoma de los niños al aportar un sin número de datos acerca de la riqueza y variabilidad de las estrategias individuales, en las que el niño se compromete corporal y psíquicamente en cada momento y en cada estadio de su desarrollo. De esta manera se autoconstruye intelectual, práctica y socialmente, acompañado y sostenido por sus adultos significativos (Chokler, 2010).

1.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad, existe una mayor diversidad de alternativas educativas gracias a la innovación. Sin embargo, la abundancia de información disponible no siempre se traduce en recursos de calidad o en una aplicación efectiva de nuevos métodos. Uno de los desafíos

principales es la falta de comprensión profunda sobre metodologías alternativas como el método Pikler. Esta falta de entendimiento puede llevar a la percepción errónea de que adherirse a estos enfoques innovadores impide cumplir con los estándares educativos establecidos. En realidad, métodos como el Pikler ofrecen formas complementarias y enriquecedoras de alcanzar los objetivos educativos, pero requieren un conocimiento más profundo para su implementación efectiva.

Los docentes están enfocados en transmitir la mayor cantidad de conocimientos posibles en las mentes de los niños. Desde temprana edad, se puede ver cómo, a medida en la cual pasan los años, el currículo educativo se estandariza y se tiene parámetros que seguir, los cuales se centran en la información que se va a transmitir, sin dar importancia a las destrezas fundamentales de comportamiento y desarrollo que van a hacer que los niños encuentren su propia manera de ir adquiriendo información.

Los niños y niñas carecen de afecto, actividad autónoma y el libre movimiento los cuales son esenciales en el desarrollo infantil así mismo la omisión de estos factores puede afectar a sus competencias afectivas, su personalidad o incluso a la psicomotricidad. Es fundamental tener en cuenta que la salud de los niños va más allá de factores físicos como las alimentaciones es por esto que este método cuenta como fundamental el movimiento y el establecimiento de vínculos afectivos con las docentes de la institución, asegurando un desarrollo completo que atienda en detalle individualmente a cada niño y niña, respondiendo a sus necesidades personales y creando un vínculo estable con las personas adultas (Cruz, 2014).

Un punto importante para fortalecer el modelo de educación y poder apoyar mejor a los niños en el desarrollo, como adulto guía, es brindar un espacio en el cual se tenga “la capacidad de comunicar, el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.” (Goleman, 1996, pp. 220-221, citado en Edel, 2003).

En el Capítulo Introducción se describe el tema de investigación, presentando el planteamiento del problema sobre la aplicación del método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria, y establece los objetivos generales y específicos del estudio. En el Capítulo II desarrolla el Marco Teórico, profundizando en los fundamentos del método Pikler, la importancia de la autonomía en el desarrollo infantil, y la relación entre ambos conceptos en el contexto educativo. El Capítulo III detalla la Metodología de la investigación, describiendo el tipo y diseño del estudio, las técnicas de recolección de datos, la población y muestra, y los métodos de análisis empleados. El Capítulo IV presenta los Resultados y Discusión obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, incluyendo un análisis cuantitativo y cualitativo de cada pregunta. Finalmente, el Capítulo V se concluye con las implicaciones del estudio, presentando conclusiones concretas recomendaciones y para la práctica educativa y futuras investigaciones en el contexto de la escuela de Educación Básica “Nidia”. Jaramillo” del Cantón Riobamba.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Analizar el método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba, mediante el paradigma cualitativo y cuantitativo.

1.2.2 Específicos

- Analizar teóricamente el método Pikler.
- Analizar la importancia de la actividad autónoma y el libre movimiento en el desarrollo infantil.
- Determinar el uso del método Pikler en los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 El método Pikler

El método Pikler, desarrollado por la pediatra húngara Emmi Pikler (1902-1984), representa una aproximación revolucionaria a la educación y el cuidado infantil temprano. Este enfoque, que ha ganado reconocimiento internacional en las últimas décadas, se basa en el profundo respeto por el desarrollo natural del niño y en la creencia de que los bebés y los niños pequeños son capaces de iniciar y dirigir su propio aprendizaje y desarrollo cuando se les proporciona un entorno adecuado y un cuidado respetuoso.

Los padres y docentes de orientación pikleriana están convencidos de que el niño esconde innumerables posibilidades que desplegarán mejor si ellos, apoyándole, esperan. El apego seguro logra el desarrollo óptimo del niño, siendo el cuidador o docente quien confía al niño el ritmo de su propio desarrollo. No pretende en todo momento ser el más importante conjunto estimulador del mismo. Claro que globalmente lo será ya que el apego temprano y el desarrollo sin obstáculos se basan en este fenómeno. Sin embargo, en esta convivencia del niño y su cuidador, no solo los tiempos juntos tienen especial importancia, sino también los tiempos aparte. Estos tiempos que pasan separados no significan la ausencia real, sino circunstancias en que, durante ciertos períodos del día, no ve ni oye a la madre, pero está a una distancia desde la que le puede ver y oír. (Sjoukje, 2016)

2.1.1 Orígenes y desarrollo del método Pikler

Emmi Pikler inició su carrera como pediatra en la década de 1930 en Budapest, Hungría. Su enfoque único se desarrolló a partir de sus observaciones detalladas de los bebés y niños pequeños, tanto en su práctica privada como en el Instituto Lóczy, un orfanato que dirigió desde 1946 hasta su jubilación en 1979.

El Instituto Lóczy se convirtió en un laboratorio vivo para las ideas de Pikler. Aquí, ella y su equipo desarrollaron y refinaron prácticas de cuidado que respetaban la individualidad de cada niño y fomentaban su desarrollo autónomo. El éxito del instituto en crear niños emocionalmente estables y físicamente sanos, a pesar de la ausencia de figuras parentales permanentes, atrajo la atención internacional y contribuyó a la difusión de las ideas de Pikler más allá de las fronteras de Hungría.

2.1.2 Ventajas y desventajas del uso del método Pikler

El método Pikler, con su enfoque centrado en el respeto a la autonomía del niño y el desarrollo natural, ha ganado considerable atención en el campo de la educación infantil temprana. Sin embargo, como cualquier metodología educativa, presenta tanto fortalezas significativas como desafíos en su implementación. Un análisis más profundo de estas ventajas y desventajas puede proporcionar una comprensión más completa de las implicaciones de adoptar este enfoque.

2.1.2.1 Ventajas del método Pikler

Fomento de la autonomía y la autoconfianza

El énfasis del método Pikler en la autonomía del niño va más allá de simplemente permitir la independencia. Según un estudio longitudinal realizado por Bernier et al. (2010), los niños que experimentan mayor autonomía en sus primeros años muestran mejores habilidades ejecutivas en etapas posteriores de su desarrollo. Esto incluye una mayor capacidad para la autorregulación, la planificación y la resolución de problemas.

Además, Grolnick y Farkas (2022) argumentan que la promoción de la autonomía en la primera infancia sienta las bases para una motivación intrínseca más fuerte en el aprendizaje futuro. Los niños que han experimentado respeto por su autonomía tienden a abordar nuevos desafíos con mayor confianza y persistencia.

Desarrollo motor natural y conciencia corporal.

El movimiento libre, un pilar del método Pikler, no solo promueve un desarrollo motor más armónico, sino que también tiene implicaciones significativas para el desarrollo cognitivo. Según las investigaciones de Blair y Raver (2022), el movimiento libre y la exploración física del entorno están intrínsecamente ligados al desarrollo de habilidades cognitivas espaciales y matemáticas tempranas.

Además, Szanto-Feder (2019) argumenta que la libertad de movimiento promueve una conexión más profunda entre el cuerpo y la mente, lo que puede tener beneficios a largo plazo para la salud mental y física del.

Respeto por el ritmo individual y reducción del estrés.

El respeto por el ritmo individual de desarrollo de cada niño, central en el método Pikler, no solo reduce el estrés asociado con las expectativas estandarizadas, sino que también puede prevenir problemas de aprendizaje futuros. Según Vallotton et al. (2020), los niños que no son presionados para alcanzar hitos de desarrollo antes de estar listos tienden a mostrar una mayor confianza en sus habilidades y una actitud más positiva hacia el aprendizaje en general.

Fortalecimiento del vínculo cuidador-niño y desarrollo emocional

El énfasis del método Pikler en interacciones de calidad entre el cuidador y el niño tiene implicaciones profundas para el desarrollo socioemocional. Mayer et al. (2021) sugiere que este tipo de interacciones respetuosas y atentas promueven el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, mejorando su capacidad para reconocer y regular sus propias emociones, así como para empatizar con los demás.

Promoción del juego autoiniciado y creatividad.

El juego libre y autoiniciado, central en el método Pikler, no solo fomenta la creatividad, sino que también sienta las bases para el pensamiento crítico y la innovación. Glăveanu y Beghetto (2021) argumentan que este tipo de juego permite a los niños desarrollar habilidades de pensamiento divergente, esenciales para la resolución creativa de problemas en etapas posteriores de la vida.

2.1.2.2 Desventajas y desafíos del método Pikler

Dificultad de implementación en entornos tradicionales y resistencia al cambio

La implementación del método Pikler en entornos educativos tradicionales no solo enfrenta desafíos logísticos y financieros, sino también resistencia cultural y organizacional. Lee y Hannafin (2021) señalan que la transición a un enfoque centrado en el niño como el método Pikler puede encontrar resistencia de educadores, administradores y padres acostumbrados a métodos más directivos. Esta resistencia puede manifestarse como escepticismo sobre la eficacia del método o preocupaciones sobre la preparación académica de los niños.

Percepción de falta de estructura y preparación académica.

La preocupación por la falta de estructura en el método Pikler puede estar arraigada en concepciones erróneas sobre el aprendizaje temprano. Sin embargo, Norton y De Costa (2023) argumentan que esta percepción puede llevar a una presión indebida para introducir actividades académicas estructuradas demasiado pronto, lo que podría socavar los beneficios del enfoque Pikler.

Desafíos en la formación de educadores y cambio de paradigma

La formación efectiva de educadores en el método Pikler requiere no solo la adquisición de nuevas habilidades, sino un cambio fundamental en la filosofía educativa. Smetana y Rote (2023) sugieren que este cambio de paradigma puede ser particularmente desafiante para educadores con años de experiencia en métodos más tradicionales, y puede requerir un apoyo continuo y una reflexión profunda sobre las prácticas educativas.

Conflicto con expectativas académicas tempranas y políticas educativas

En un clima educativo cada vez más centrado en resultados medibles, el enfoque holístico del método Pikler puede entrar en conflicto con las políticas educativas vigentes. Zimmerman (2002) advierte que la presión por demostrar resultados académicos tempranos puede llevar a una implementación superficial o distorsionada del método Pikler, perdiendo así muchos de sus beneficios potenciales.

Limitaciones en grupos grandes y recursos limitados

La aplicación del método Pikler en entornos con recursos limitados y grupos grandes plantea desafíos significativos. González-Mena (2023) señalan que mantener la calidad de las interacciones individuales y el respeto por la autonomía de cada niño puede ser extremadamente difícil en aulas superpobladas o con poco personal. Esto puede llevar a una implementación inconsistente o incompleta del método.

Desafíos en la evaluación y medición de resultados

Dado el énfasis del método Pikler en el desarrollo holístico y el respeto por los ritmos individuales, la evaluación de su eficacia mediante métodos tradicionales puede ser problemática. Saarni et al. (2023) argumentan que los beneficios a largo plazo del método Pikler, como el desarrollo de la autorregulación emocional y la motivación intrínseca, pueden ser difíciles de cuantificar en el corto plazo, lo que puede dificultar su justificación en sistemas educativos orientados a resultados inmediatos.

El método Pikler ofrece un enfoque prometedor para el desarrollo infantil temprano, con beneficios potenciales significativos en términos de autonomía, desarrollo motor, vínculos emocionales y creatividad. Sin embargo, su implementación efectiva requiere una consideración cuidadosa de los desafíos que presenta, particularmente en contextos educativos tradicionales y sistemas con recursos limitados.

La adopción del método Pikler no debe verse como una solución universal, sino como una oportunidad para repensar nuestro enfoque principal de la educación infantil temprana. Puede ser más efectivo considerar una implementación gradual o híbrida que incorpore los principios clave del método Pikler mientras se adapta a las realidades prácticas y culturales de diferentes contextos educativos.

El éxito en la implementación del método Pikler dependerá de un compromiso sostenido con sus principios, una formación profunda y continua de los educadores, y una comunicación efectiva con todas las partes interesadas sobre los beneficios a largo plazo de este enfoque centrado en el niño. Además, será crucial desarrollar métodos de evaluación que puedan capturar adecuadamente los beneficios holísticos del método Pikler, permitiendo así una justificación más sólida de su adopción en diversos contextos educativos.

En última instancia, el método Pikler nos desafía a reconsiderar nuestras concepciones sobre el desarrollo infantil y el papel de la educación temprana. Al hacerlo, nos ofrece la posibilidad de crear entornos educativos que no solo preparan a los niños para el éxito académico, sino que también fomentan su desarrollo como individuos autónomos, creativos y emocionalmente equilibrados.

2.2 Fundamentos Filosóficos del Método Pikler

El método Pikler se basa en una filosofía profundamente respetuosa del desarrollo infantil. Según Pikler y Tardos (2020), esta filosofía se fundamenta en la creencia de que cada niño es un ser competente y capaz desde el nacimiento. Este enfoque filosófico

contrasta con las visiones más tradicionales que ven al niño como un recipiente pasivo de conocimiento y cuidado.

La visión pikleriana del niño como un ser autónomo y competente tiene sus raíces en las teorías del desarrollo infantil del siglo XX. Tardos y Szanto-Feder (2021) argumentan que esta perspectiva se alinea con las ideas de psicólogos del desarrollo como Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes enfatizaron el papel activo del niño en su propio desarrollo.

2.2.1 Respeto por la autonomía del niño

El respeto por la autonomía del niño es un principio central del método Pikler. Según Falk y Pikler (2022), esto implica permitir que los niños tomen la iniciativa en su propio desarrollo, evitando la interferencia innecesaria de los adultos. Este principio se manifiesta en prácticas como permitir que los bebés alcancen hitos de desarrollo motor por sí mismos, sin colocarlos en posiciones que aún no pueden lograr por su cuenta.

Pikler creía firmemente en la capacidad innata de los niños para dirigir su propio desarrollo. Este respeto se manifiesta al permitir que los niños exploren y aprendan a su propio ritmo, sin interferencias innecesarias de los adultos. Según Tardos (2010), este respeto se manifiesta al permitir que los niños exploren y aprendan a su propio ritmo, sin interferencias innecesarias de los adultos. El adulto proporciona un entorno seguro y estimulante, pero confía en la iniciativa del niño para explorar y aprender.

2.2.2 Valor del movimiento libre

El movimiento libre es otro principio fundamental del método Pikler. Szanto-Feder (2019) argumenta que permitir que los niños se muevan libremente, sin restricciones artificiales, es crucial para su desarrollo físico y cognitivo. Este principio se basa en la observación de que los niños son capaces de regular su propio movimiento y aprender a través de la exploración física de su entorno.

El método enfatiza la importancia de permitir que los bebés y niños pequeños se muevan libremente, sin restricciones artificiales como andadores o sillas que limiten su movilidad natural. Pikler enfatizó la importancia del movimiento libre para el desarrollo físico y cognitivo del niño. Este principio implica permitir que los bebés y niños pequeños se muevan libremente, sin restricciones artificiales como andadores o sillas que limiten su movilidad natural (Szanto-Feder, 2006).

2.2.3 Cuidado atento y respetuoso

El método Pikler pone gran énfasis en la calidad de las interacciones entre el cuidador y el niño. David y Appell (2010) describen cómo estas interacciones deben caracterizarse por un cuidado atento y respetuoso, con una comunicación clara y una consideración constante de las señales y necesidades del niño.

Las interacciones durante los momentos de cuidado (como la alimentación, el cambio de pañales o el baño) se consideran oportunidades cruciales para construir una relación de confianza entre el niño y el cuidador. Estas interacciones deben caracterizarse por un cuidado atento, respetuoso y sensible a las señales del niño (David & Appell, 2010).

2.2.4 Entorno preparado

Se pone gran énfasis en crear un ambiente físico seguro y estimulante que invite a la exploración y el aprendizaje autónomo. Este entorno debe estar adaptado a las capacidades y necesidades cambiantes del niño, ofreciendo desafíos apropiados para su nivel de desarrollo (Kálló & Balog, 2013).

2.2.5 Observación atenta

Los cuidadores y educadores se entrenan para observar cuidadosamente a los niños, entendiendo sus necesidades y capacidades individuales sin proyectar expectativas adultas sobre ellos. Esta observación atenta permite al adulto responder de manera apropiada a las

necesidades del niño y adaptar el entorno según sea necesario (Tardos & Szanto-Feder, 2011).

2.2.6 Teoría del Desarrollo en el Método Pikler

2.2.6.1 Desarrollo del motor

La teoría del desarrollo motor en el método Pikler se basa en la observación cuidadosa de los patrones naturales de movimiento infantil. Kálló y Balog (2013) detallan cómo Pikler identificó una secuencia natural de desarrollo motor que va desde el volteo hasta la marcha, pasando por el gateo y la posición sentada. Esta teoría enfatiza la importancia de permitir que cada niño progrese a través de estas etapas a su propio ritmo, sin intervención directa del adulto.

2.2.6.2 Desarrollo cognitivo

El método Pikler reconoce la estrecha relación entre el desarrollo motor y el cognitivo. Según Tardos (2010), la libertad de movimiento y exploración promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la planificación motora y la comprensión espacial. Esta perspectiva se alinea con las teorías contemporáneas de la cognición incorporadas, que enfatizan la interconexión entre el cuerpo y la mente en el desarrollo cognitivo.

2.2.6.3 Desarrollo socioemocional

La teoría del desarrollo socioemocional en el método Pikler se centra en la importancia de las relaciones seguras y respetuosas. Gerber y Johnson (2021) explican cómo el enfoque pikleriano promueve el desarrollo de un apego seguro a través de interacciones predecibles y respetuosas entre el cuidador y el niño. Esta base emocional segura se considera fundamental para el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de formar relaciones saludables en el futuro.

2.2.7 El Papel del Entorno en el Método Pikler

2.2.7.1 Diseño del espacio físico

El método Pikler otorga gran importancia al diseño del entorno físico. Hammond (2022) describe cómo un espacio pikleriano debe ser seguro, estimulante y adaptado a las capacidades cambiantes del niño. Esto incluye la cuidadosa selección de materiales y la organización del espacio para promover la exploración autónoma.

2.2.7.2 Materiales y juguetes

La selección de materiales y juguetes en el método Pikler se basa en el principio de simplicidad y versatilidad. Kálló y Balog (2013) argumentan que los objetos simples y de uso cotidiano a menudo proporcionan las mejores oportunidades para la exploración y el aprendizaje. Este enfoque contrasta con la tendencia a utilizar juguetes electrónicos o altamente especializados.

2.2.8 El Rol del Adulto en el Método Pikler

2.2.8.1 Observación atenta

El método Pikler asigna un papel crucial a la observación por parte del adulto. Tardos y Szanto-Feder (2011) enfatizan que la observación cuidadosa permite al cuidador comprender las necesidades y capacidades del niño, facilitando una respuesta más adecuada y respetuosa.

2.2.8.2 Apoyo indirecto

El apoyo indirecto es un concepto clave en el método Pikler. Según González-Mena (2023), esto implica que el adulto crea las condiciones para el desarrollo del niño sin intervenir directamente en sus actividades. Este enfoque fomenta la autonomía y la confianza en las propias capacidades del niño.

2.2.9 Aplicaciones del Método Pikler en Diferentes Contextos

2.2.9.1 En el hogar

La aplicación del método Pikler en el hogar implica la creación de un entorno seguro y estimulante que permita la exploración libre. Gerber y Johnson (2021) ofrecen orientaciones sobre cómo los padres pueden incorporar principios piklerianos en la crianza diaria, desde la organización del espacio hasta la forma de interactuar durante las rutinas de cuidado.

2.2.9.2 En entornos educativos

La implementación del método Pikler en entornos educativos requiere una reevaluación de las prácticas pedagógicas tradicionales. Renz-Polster y Hüther (2021) discuten cómo los principios piklerianos pueden integrarse en la educación infantil temprana, promoviendo un enfoque más centrado en el niño y respetuoso con su desarrollo natural.

2.2.10 Investigación y Evidencia Empírica sobre el Método Pikler

2.2.10.1 Estudios longitudinales

Varios estudios longitudinales han examinado los efectos a largo plazo del método Pikler. Por ejemplo, Falk y Pikler (2022) presentan resultados de seguimiento de niños criados con principios piklerianos, mostrando beneficios en términos de desarrollo socioemocional y cognitivo.

2.2.10.2 Investigaciones comparativas

Investigaciones comparativas han explorado las diferencias entre niños educados con el método Pikler y aquellos en entornos más tradicionales. Tardos (2010) resume estudios que sugieren beneficios en términos de autorregulación, iniciativa y habilidades sociales en niños expuestos al enfoque pikleriano.

El análisis teórico del método Pikler revela un enfoque coherente y fundamentado del desarrollo infantil temprano. Basado en principios de respeto, autonomía y movimiento libre, el método Pikler ofrece una perspectiva única sobre cómo apoyar el desarrollo integral del niño. Su énfasis en la observación cuidadosa, el apoyo indirecto y la creación de entornos adaptados desafía muchas prácticas educativas tradicionales.

Sin embargo, es importante señalar que, como cualquier enfoque educativo, el método Pikler debe ser sometido a una evaluación crítica continua y adaptarse a diversos contextos culturales y sociales. La investigación futura podría beneficiar de estudios más amplios y a largo plazo que examinen los resultados del método Pikler en diversos entornos y poblaciones.

En última instancia, el método Pikler nos invita a reconsiderar nuestras concepciones sobre la infancia y el desarrollo temprano, ofreciendo un marco teórico rico para informar prácticas de crianza y educación más respetuosas y centradas en el niño.

2.3 La autonomía en el desarrollo infantil

2.3.1 Definición y concepto de autonomía

La autonomía, en el contexto del desarrollo infantil, se refiere a la capacidad del niño para pensar, sentir y actuar por sí mismo. Es un proceso gradual que comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. En el enfoque de Pikler, la autonomía no se ve simplemente como una habilidad que se debe enseñar, sino como una capacidad innata que debe ser respetada y fomentada desde los primeros días de vida.

Gerber y Johnson (2021) profundiza en este concepto, describiendo la autonomía como el reconocimiento del infante como un sujeto de acción y no solo de reacción desde la más temprana edad. Esto implica que el niño es capaz de operar sobre el medio externo y transformarse recíprocamente con él, una idea que es fundamental en el método Pikler.

2.3.2 Importancia de la autonomía en el desarrollo integral

La autonomía, entendida como la capacidad del niño para pensar, sentir y actuar por sí mismo, es un componente crucial en el desarrollo integral infantil. El método Pikler reconoce la autonomía no sólo como un objetivo educativo, sino como una condición fundamental para el desarrollo saludable del niño Kálló y Balog (2013). La promoción de la autonomía tiene implicaciones profundas en múltiples aspectos del desarrollo infantil:

- a) **Desarrollo cognitivo:** La autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Cuando los niños tienen la libertad de explorar y experimentar por sí mismos, desarrollan habilidades cognitivas más sólidas y una comprensión más profunda de su entorno. La autonomía en el aprendizaje también promueve la metacognición, permitiendo a los niños ser más conscientes de sus propios procesos de pensamiento Gerber y Johnson (2021).
- b) **Desarrollo emocional:** La capacidad de actuar de forma autónoma contribuye significativamente a la construcción de la autoestima y la confianza en uno mismo. Los niños que se sienten capaces de manejar situaciones por sí mismos tienden a desarrollar una imagen más positiva de sí mismos. Deci y Ryan (2000), en su teoría de la autodeterminación, argumentan que la autonomía es una necesidad psicológica básica cuya satisfacción es esencial para el bienestar emocional y la motivación intrínseca. Los niños que se sienten capaces de manejar situaciones por sí mismos tienden a desarrollar una imagen más positiva de sí mismos y una mayor resiliencia emocional (Bernier et al., 2010).
- c) **Desarrollo social:** La autonomía juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales. Los niños que son autónomos tienden a ser más asertivos en sus interacciones sociales y más capaces de establecer relaciones saludables con sus pares. Según González-Mena (2023), la autonomía en el juego social permite a los niños negociar roles, resolver conflictos y desarrollar empatía de manera más efectiva.
- d) **Desarrollo físico:** El movimiento libre y la exploración autónoma son fundamentales para el desarrollo motor y la coordinación física. Szanto-Feder (2006) argumenta que

permitir a los niños moverse libremente y explorar su entorno a su propio ritmo conduce a un desarrollo motor más armónico ya una mejor conciencia corporal.

Al fomentar la autonomía desde una edad temprana, se sientan las bases para el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Según Zimmerman (2002), los estudiantes que desarrollan habilidades de aprendizaje autónomo en la infancia están mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos y profesionales futuros.

Luego, la autonomía no es simplemente un aspecto del desarrollo infantil, sino un componente integral que influye en todas las áreas del crecimiento y aprendizaje del niño. Para promover la autonomía, como propone el método Pikler, se trata de un desarrollo integral que prepara a los niños para ser aprendices activos, individuos emocionalmente equilibrados y miembros contribuyentes de la sociedad.

2.3.3 Etapas del desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía es un proceso continuo que evoluciona a lo largo de la infancia. Estas etapas no son rígidas y pueden superponerse, reflejando la naturaleza dinámica del desarrollo infantil (Sokol et al., 2020). Aunque cada niño sigue su propio ritmo, se pueden identificar algunas etapas generales:

- a) año:** En esta etapa, la autonomía se manifiesta principalmente a través del movimiento libre y la exploración sensorial. Los bebés comienzan a desarrollar un sentido de agencia a medida que descubren que sus acciones pueden tener un efecto en su entorno. Según Redshaw et al. (2019), incluso los bebés de 4 meses pueden percibir la contingencia entre sus acciones y los resultados, sentando las bases para la autonomía.
- b) 1-2 años:** Los niños comienzan a mostrar una mayor independencia en actividades cotidianas como comer o vestirse. También empiezan a expresar más claramente sus preferencias y deseos. Løevenbruck y col. (2020) sugieren que el desarrollo del

lenguaje en esta etapa juega un papel crucial en la expresión de la autonomía, permitiendo a los niños comunicar sus deseos y necesidades de manera más efectiva.

- c) **2-3 años:** Esta etapa se caracteriza por un fuerte deseo de hacer las cosas por sí mismas. Los niños comienzan a desarrollar un sentido más fuerte de su propia identidad ya afirmar su independencia. Según Gölcük y Berument (2019), el apoyo a la autonomía por parte de los cuidadores durante esta etapa es crucial para el desarrollo de la autorregulación y la competencia social.
- d) **3-5 años:** Los niños en edad preescolar continúan desarrollando su autonomía a través de la toma de decisiones más complejas y la resolución de problemas. También comienzan a comprender y seguir las reglas sociales. También comienzan a comprender y seguir las reglas sociales. Riediger y Klipker (2022) señalan que durante esta etapa, los niños desarrollan una mayor capacidad para regular sus emociones de manera autónoma, un componente crucial de la autonomía emocional.
- e) **5-7 años:** En esta etapa, los niños son cada vez más capaces de autorregularse y de asumir responsabilidades más significativas. Su autonomía se extiende a áreas más amplias de su vida, incluidas sus relaciones sociales y su aprendizaje académico. Según Radziszewska y Rogoff (2021), en esta etapa los niños comienzan a desarrollar un sentido de autonomía moral, tomando decisiones basadas en sus propios juicios éticos emergentes.

Es importante destacar que el desarrollo de la autonomía no es un proceso lineal y puede variar significativamente entre los niños. Factores como el entorno familiar, la cultura y las experiencias individuales pueden influir en cómo y cuándo se desarrollan diferentes aspectos de la autonomía (Sokol et al., 2020).

2.3.4 Relación entre autonomía y aprendizaje

La promoción de la autonomía, como se propone en el método Pikler, tiene implicaciones significativas para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje:

- a) **Aprendizaje activo:** Cuando los niños tienen la libertad de explorar y experimentar por sí mismos, se involucran en un proceso de aprendizaje activo que es más profundo y significativo que el aprendizaje pasivo. Según un estudio de Jossberger et al. (2020), los estudiantes que ejercen mayor autonomía en su aprendizaje tienden a involucrarse más profundamente con el material, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera. Esta participación activa en el proceso de aprendizaje fomenta la construcción de conocimientos de manera más significativa y personalizada.
- b) **Desarrollo del pensamiento crítico:** La resolución autónoma de problemas el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de razonamiento.
- c) **Motivación intrínseca:** La autonomía está estrechamente relacionada con la motivación intrínseca para aprender. Ryan y Deci (2020), en su revisión de la Teoría de la Autodeterminación, subrayan que cuando los estudiantes experimentan autonomía en su aprendizaje, son más propensos a desarrollar una motivación intrínseca, lo que a su vez conduce a un aprendizaje más sostenido y de mayor calidad.
- d) **Personalización del aprendizaje:** La autonomía permite una mayor personalización del aprendizaje. Lee y Hannafin (2021) argumentan que cuando los estudiantes tienen autonomía, pueden adaptar su aprendizaje a sus intereses, fortalezas y necesidades individuales, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

2.3.5 La autonomía en el desarrollo del lenguaje

El enfoque Pikler también tiene implicaciones para el desarrollo del lenguaje:

- a) **Expresión de Necesidades y deseos:** La autonomía en el desarrollo del lenguaje se manifiesta inicialmente en la capacidad del niño para expresar sus necesidades y deseos. Según Tomasello y Pérez-Pereira (2021), los niños que desarrollan habilidades lingüísticas tempranas son más capaces de comunicar sus preferencias y necesidades, lo que aumenta su autonomía en las interacciones sociales.

- b) Desarrollo de la narración autónoma:** A medida que los niños desarrollan habilidades lingüísticas más avanzadas, comienzan a narrar sus propias experiencias de manera autónoma. Un estudio longitudinal de Nicolopoulou et al. (2021) encontró que los niños que participaban regularmente en actividades de narración autónoma mostraban mejoras significativas tanto en sus habilidades lingüísticas como en su autonomía social.
- c) Negociación y resolución de conflictos:** El desarrollo del lenguaje permite a los niños negociar y resolver conflictos de manera más autónoma. Según Blum-Kulka y Gorbatt (2022), los niños con habilidades lingüísticas más desarrolladas son más capaces de resolver disputas con sus pares sin la intervención de adultos, demostrando una mayor autonomía social.

2.3.6 Autonomía y desarrollo de la creatividad

La relación entre la autonomía y el desarrollo de la creatividad en los niños es un tema de creciente interés en la investigación educativa y psicológica. La autonomía, entendida como la capacidad de actuar y pensar de forma independiente, juega un papel crucial en el fomento y la expresión de la creatividad. La autonomía juega un papel crucial en el desarrollo de la creatividad:

- a) Exploración libre:** Al permitir que los niños exploren materiales e ideas libremente, se fomenta el pensamiento divergente y la creatividad. La autonomía proporciona a los niños la libertad de explorar ideas y materiales sin restricciones excesivas. Según Beghetto y Karwowski (2019), los entornos que promueven la autonomía tienden a fomentar la experimentación creativa. Los niños que tienen la libertad de explorar por sí mismos son más propensos a descubrir conexiones únicas y desarrollar ideas originales.
- b) Resolución creativa de problemas:** La autonomía en el juego y la exploración permite a los niños encontrar soluciones creativas a los problemas que encuentran. La autonomía juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades de resolución creativa de problemas. Un estudio longitudinal de Hoffmann et al. (2022) encontró

que los niños que experimentaban mayor autonomía en sus actividades diarias demostraban mejores habilidades de resolución creativa de problemas a lo largo del tiempo.

- c) **Expresión personal:** La autonomía permite a los niños desarrollarse y expresar su voz creativa única. Glăveanu y Beghetto (2021) sostienen que la autonomía en la expresión creativa es fundamental para el desarrollo de la identidad creativa de un niño. Cuando los niños tienen la libertad de expresarse de manera autónoma, son más propensos a desarrollar un estilo creativo personal.

2.3.7 Impacto de la autonomía en la autoestima

La promoción de la autonomía, como se propone en el método Pikler, tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima de los niños:

- a) **Confianza en las propias capacidades:** La autonomía fomenta un sentido de competencia que es fundamental para la autoestima. Según un estudio de Ryan y Deci (2020), cuando los niños tienen oportunidades de actuar de manera autónoma y lograr objetivos por sí mismos, desarrollan una percepción más positiva de sus propias habilidades. Este sentido de competencias es un componente clave de una autoestima saludable.
- b) **Sentido de competencia:** La resolución independiente de problemas y la superación de desafíos fomentan un sentido de competencia personal.
- c) **Autoconocimiento:** La autonomía está estrechamente ligada a la autodeterminación, que a su vez influye en la autovaloración. Vansteenkiste y otros. (2020) argumentan que los entornos que apoyan la autonomía promueven una autovaloración más estable y menos contingente, lo que contribuye a una autoestima más robusta y resiliente.
- d) **Resiliencia:** Los niños que desarrollan autonomía tienden a mostrar mayor resiliencia frente a los desafíos. Un estudio longitudinal de Masten et al. (2021) encontró que la autonomía en la infancia estaba positivamente correlacionada con la capacidad de afrontamiento y la resiliencia en la adolescencia, factores que contribuyen significativamente a una autoestima saludable.

2.3.8 Autonomía y Desarrollo de Habilidades Sociales

El enfoque de Pikler en la autonomía también contribuye al desarrollo de habilidades sociales importantes:

- a) **Asertividad:** La autonomía fomenta el desarrollo de la asertividad, una clave social. Según un estudio de Soenens et al. (2023), los niños que experimentan mayor autonomía en su entorno familiar tienden a desarrollar habilidades de comunicación más efectivas y asertivas. Esto les permite expresar sus necesidades y opiniones de manera clara y respetuosa en contextos sociales.
- b) **Resolución de conflictos:** La autonomía contribuye significativamente a la capacidad de resolver conflictos de manera independiente. Guo y otros. (2021) encontraron que los niños con mayor autonomía eran más propensos a abordar y resolver conflictos con sus pares sin la intervención constante de adultos, generando así habilidades cruciales de negociación y compromiso.
- c) **Adaptabilidad social:** La autonomía aporta una mayor adaptabilidad social. Según Joussemet et al. (2023), los niños con un sentido más fuerte de autonomía son más capaces de adaptarse a diferentes contextos sociales y grupos, mostrando flexibilidad en sus interacciones sociales.
- d) **Liderazgo y toma de decisiones grupales:** La autonomía fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo. Ryan y Deci (2020) sugieren que los niños que experimentan autonomía en su aprendizaje y desarrollo son más propensos a asumir roles de liderazgo en grupos y participar efectivamente en procesos de toma de decisiones colectivas.

2.3.9 El papel de la autonomía en la regulación emocional

La autonomía juega un papel crucial en el desarrollo de la regulación emocional:

- a) **Desarrollo de estrategias de autorregulación:** La autonomía fomenta el desarrollo de estrategias personales de autorregulación emocional. Según un estudio de

Riediger y Klipker (2022), los niños que experimentan mayor autonomía en su entorno tienden a desarrollar un repertorio más amplio y efectivo de estrategias para manejar sus emociones. Esto les permite adaptar sus respuestas emocionales de manera más flexible a diferentes situaciones.

- b) **Reconocimiento y expresión emocional:** La autonomía contribuye significativamente a la capacidad de reconocer y expresar emociones de manera adecuada. Zimmermann y otros. (2021) encontraron que los niños con mayor autonomía mostraban una mayor conciencia de sus propias emociones y eran más capaces de expresarlas de manera saludable y constructiva.
- c) **Toma de decisiones emocionales:** El desarrollo de la autonomía está relacionado con una mayor capacidad para tomar decisiones basadas en las emociones. Un estudio longitudinal de Eisenberg et al. (2023) demostró que los niños que experimentaban mayor autonomía en sus interacciones diarias eran más propensos a tomar decisiones considerando tanto sus emociones como las consecuencias de sus acciones.

2.4 El método Pikler y la promoción de la autonomía

2.4.1 La visión de Pikler sobre la autonomía

Para Emmi Pikler, la autonomía no era simplemente un objetivo educativo, sino una condición fundamental para el desarrollo saludable del niño. Pikler creía que cada niño tiene un impulso innato hacia la autonomía y que el papel de los adultos es crear las condiciones que permitan que este impulso florezca.

Pikler afirmaba que “La autonomía no es un derecho sino una obligación” (Tipantuña Changoluisa, 2024, p. 14). Esta declaración aparentemente paradójica subraya la importancia que Pikler otorgaba a la autonomía en el desarrollo infantil. Desde su perspectiva, negarle a un niño la oportunidad de ser autónomo es privarlo de experiencias cruciales para su desarrollo.

2.4.2 Principios del Método Pikler para fomentar la Autonomía

El método Pikler propone varios principios clave para fomentar la autonomía en los niños:

- a) **Movimiento libre:** Pikler enfatizaba la importancia de permitir que los bebés y niños pequeños se muevan libremente, sin restricciones artificiales. Esto incluye evitar el uso de dispositivos como andadores o sillas que limitan la movilidad natural del niño. El movimiento libre permite que los niños desarrollen su equilibrio, coordinación y confianza en sus propias capacidades físicas.
- b) **Juego autoiniciado:** El método Pikler promueve el juego libre y autoiniciado como una forma fundamental de aprendizaje y desarrollo. Se anima a los niños a explorar su entorno ya jugar con materiales de manera autónoma, sin la dirección constante de los adultos. Uno de los principios fundamentales del método Pikler es el movimiento libre. Según Szanto-Feder (2019), permitir que los bebés y niños pequeños se muevan libremente, sin restricciones artificiales, fomentando el desarrollo de la autonomía motora. Esto implica evitar el uso de dispositivos que limitan el movimiento natural del niño, como andadores o sillas que restringen su movilidad.
- c) **Cuidados respetuosos:** Un principio crucial del método Pikler es la provisión de cuidados respetuosos. Esto implica involucrar activamente al niño en los momentos de cuidado, como la alimentación o el cambio de pañales. Según Kálló y Balog (2023), este enfoque centra la autonomía en permitir que el niño participe en su propio cuidado en la medida de sus capacidades.
- d) **Ambiente preparado:** El método Pikler pone gran énfasis en crear un entorno físico que sea seguro y estimulante, permitiendo que los niños exploren y aprendan por sí mismos. David y Appell (2020) señalan que un ambiente bien preparado fomenta la autonomía al proporcionar oportunidades para la exploración independiente y el aprendizaje autodirigido.
- e) **Observación atenta:** La observación cuidadosa es un principio fundamental del método Pikler para fomentar la autonomía. Según Falk y Pikler (2022), la observación atenta permite a los cuidadores comprender las necesidades y

capacidades individuales de cada niño, lo que les permite apoyar su autonomía de manera más efectiva.

- f) **No interferencia:** El método Pikler promueve la no interferencia en las actividades autoiniciadas del niño. Renz-Polster y Hüther (2021) argumentan que evitar interrupciones innecesarias permite que los niños desarrollen concentración, perseverancia y confianza en sus propias habilidades, todos componentes esenciales de la autonomía.
- g) **Comunicación respetuosa:** La comunicación clara y respetuosa es otro principio clave del método Pikler. Según González-Mena (2023), hablar con los niños de manera respetuosa, explicando lo que está sucediendo y lo que se espera de ellos, fomentando la comprensión y la cooperación voluntaria, aspectos importantes de la autonomía.
- h) **Ritmo individual:** El método Pikler respeta el ritmo individual de desarrollo de cada niño. Pikler y Tardos (2020) enfatizan la importancia de no forzar a los niños a alcanzar hitos de desarrollo antes de que estén listos, permitiéndoles desarrollar autonomía a su propio ritmo.
- i) **Consistencia y predictibilidad:** La consistencia en las rutinas y el entorno es otro principio importante del método Pikler. Según Hammond (2022), un entorno predecible proporciona a los niños la seguridad necesaria para explorar y actuar de manera autónoma.
- j) **Apoyo emocional:** Finalmente, el método Pikler reconoce la importancia del apoyo emocional en el desarrollo de la autonomía. Gerber y Johnson (2021) argumentan que una base emocional segura permite a los niños aventurarse con confianza hacia la independencia.

2.4.3 El papel del adulto en la promoción de la autonomía

En el método Pikler, el rol del adulto es crucial pero útil. Los adultos deben:

- a) **Proporcionar un entorno seguro y estimulante:** Esto incluye la selección cuidadosa de materiales y la organización del espacio físico.

- b) **Ofrecer apoyo emocional:** Los adultos deben estar disponibles para proporcionar comodidad y seguridad cuando sea necesario, sin sobreproteger.
- c) **Respetar el ritmo individual de cada niño:** Esto implica no forzar a los niños a alcanzar hitos de desarrollo antes de que estén listos.
- d) **Comunicarse de manera respetuosa:** Los adultos deben hablar con los niños de manera clara y respetuosa, explicando lo que está sucediendo y lo que se espera de ellos.
- e) **Observar atentamente:** La observación cuidadosa permite a los adultos comprender mejor las necesidades y capacidades de cada niño.

2.5 Implementación del Método Pikler en el Contexto Educativo

2.5.1 Creación de un Ambiente Pikleriano

La implementación del método Pikler en un entorno educativo comienza con la creación de un entorno físico adecuado:

- a) **Espacio:** El aula debe ofrecer suficiente espacio para que los niños se muevan libremente. Idealmente, debe haber áreas para diferentes tipos de actividades: movimiento, juego tranquilo, descanso, etc.
- b) **Materiales:** Los materiales deben ser cuidadosamente seleccionados para promover la exploración y el juego autónomo. Se prefieren materiales naturales y objetos de uso cotidiano sobre juguetes comerciales complejos.
- c) **Seguridad:** El entorno debe ser seguro para que los niños puedan explorar libremente sin necesidad de constante supervisión adulta.
- d) **Estética:** El ambiente debe ser agradable y acogedor, con colores suaves y una disposición ordenada de los materiales.

2.5.2 Rutinas y actividades en un aula Pikleriana

Las rutinas diarias en un aula que sigue el método Pikler se caracterizan por:

- a) **Tiempos de juego libre:** Se dedica una gran parte del día al juego libre y autoiniciado.
- b) **Cuidados individualizados:** Los momentos de cuidado, como la alimentación o el cambio de pañales, se realizan de manera individualizada y respetuosa.
- c) **Transiciones suaves:** Se presta especial atención a las transiciones entre actividades, asegurando que sean suaves y predecibles para los niños.
- d) **Observación:** Los educadores dedican tiempo a observar cuidadosamente a los niños durante sus actividades.
- e) **Interacciones respetuosas:** Todas las interacciones con los niños se basan en el respeto y la comunicación clara.

2.5.3 Formación de Educadores en el Método Pikler

La implementación exitosa del método Pikler requiere una formación específica de los educadores. Esta formación debe incluir:

- a) **Comprensión profunda de los principios Pikler:** Los educadores deben interiorizar los principios fundamentales del método.
- b) **Habilidades de observación:** Se debe desarrollar la capacidad de observar atentamente a los niños sin interferir innecesariamente.
- c) **Comunicación respetuosa:** Los educadores deben aprender a comunicarse con los niños de manera clara y respetuosa.
- d) **Preparación del ambiente:** Se debe comprender cómo crear y mantener un ambiente que promueva la autonomía.
- e) **Reflexión continua:** Los educadores deben desarrollar la práctica de reflexionar regularmente sobre sus interacciones con los niños y el impacto de sus acciones.

2.5.4 Desafíos y consideraciones en la implementación del método Pikler

La implementación del método Pikler puede enfrentar resistencias debido a diferencias culturales y sociales:

- **Expectativas sociales:** En algunas culturas, puede haber expectativas de que los adultos dirijan constantemente las actividades de los niños.
- **Preocupaciones de seguridad:** El énfasis en el movimiento libre y la exploración autónoma puede generar preocupaciones sobre la seguridad de los niños.
- **Presión académica:** En contextos donde hay una fuerte presión por el rendimiento académico temprano, el enfoque en el juego libre y la autonomía puede ser visto con escepticismo.

2.5.5 Formación y Adaptación de los Educadores

La implementación efectiva del método Pikler requiere una formación específica y una adaptación significativa por parte de los educadores:

- **Cambio de paradigma:** Los educadores deben adaptar su enfoque de un rol directivo a uno más observador y facilitador.
- **Habilidades de observación:** Se requiere desarrollar habilidades avanzadas de observación para comprender y responder adecuadamente a las necesidades de los niños.
- **Paciencia y confianza:** Los educadores deben desarrollar la paciencia para permitir que los niños resuelvan los problemas por sí mismos y la confianza en las capacidades de los niños.

2.5.6 Adaptación a diferentes contextos educativos

El método Pikler se desarrolló originalmente en un contexto institucional (el Instituto Lóczy), por lo que su adaptación a diferentes contextos educativos puede presentar desafíos:

- Aulas tradicionales:** La implementación en aulas tradicionales puede requerir cambios significativos en la disposición física y las rutinas diarias.
- Grupos grandes:** El método Pikler enfatiza la atención individualizada, lo que puede ser desafiante en grupos grandes.

- c) **Recursos limitados:** La creación de un ambiente pikleriano puede requerir recursos que no siempre están disponibles en todos los contextos educativos.

2.5.7 El método Pikler en el contexto de la educación del siglo XXI

2.5.7.1 Relevancia del Método Pikler en la Era Digital

En un mundo cada vez más digitalizado, el método Pikler ofrece un contrapunto importante:

- a) **Conexión con el mundo físico:** El énfasis en el movimiento libre y la exploración del entorno físico proporciona un equilibrio necesario frente al creciente uso de la tecnología.
- b) **Desarrollo de habilidades fundamentales:** Las habilidades de autonomía, resolución de problemas y autorregulación que el método Pikler son cruciales en la era digital.
- c) **Atención plena:** El enfoque en la observación y la presencia consciente en las interacciones con los niños promueve habilidades de atención plena que son cada vez más importantes en la sociedad actual.

2.5.7.2 El Método Pikler y las Competencias del Siglo XXI

Muchas de las competencias consideradas esenciales para el siglo XXI se alinean con los principios del método Pikler:

- a) **Pensamiento crítico:** La resolución autónoma de problemas el desarrollo del pensamiento crítico.
- b) **Creatividad:** El juego libre y la exploración autónoma Promueven la creatividad y la innovación.
- c) **Colaboración:** Aunque se centra en la autonomía, el método Pikler también promueve habilidades de colaboración a través del juego libre con pares.
- d) **Comunicación:** El énfasis en la comunicación respetuosa y claras habilidades de comunicación efectiva.

- e) **Adaptabilidad:** La confianza en las propias capacidades que se desarrolla a través de la autonomía. Promueve la adaptabilidad y la resiliencia.

El método Pikler, con su énfasis en la autonomía, el movimiento libre y el respeto por el desarrollo natural del niño, ofrece un enfoque valioso para la educación infantil en el siglo XXI. Al promover la autonomía, este método no sólo fomenta el desarrollo integral del niño, sino que también sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de habilidades cruciales para el futuro.

La implementación del método Pikler en contextos educativos presenta desafíos, pero también ofrece oportunidades significativas para transformar la manera en que abordamos la educación infantil. Al respetar la autonomía de los niños y confiar en sus capacidades innatas, podemos crear entornos educativos que no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también fomentan el desarrollo de individuos seguros, creativos y emocionalmente equilibrados. En un mundo que cambia rápidamente y que requiere cada vez más adaptabilidad, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo, el método Pikler proporciona una base sólida para el desarrollo de estas habilidades desde la más temprana infancia. Al mismo tiempo, su énfasis en el respeto, la comunicación clara y la atención plena ofrecen un contrapeso necesario a las presiones y la velocidad de la vida moderna.

En última instancia, el método Pikler nos recuerda la importancia de ver a cada niño como un individuo único y capaz, merecedor de respeto y confianza. Al hacerlo, no sólo promovemos su desarrollo óptimo, sino que también sentamos las bases para una sociedad más respetuosa, empática y emocionalmente inteligente.

2.5.7.3 El método Pikler y la tecnología

En la era digital, el método Pikler ofrece un contrapeso importante:

- a) **Experiencias sensoriales ricas:** El énfasis en la exploración física proporciona experiencias sensoriales que la tecnología no puede replicar.
- b) **Desarrollo motor:** El movimiento libre promueve un desarrollo motor que puede verse comprometido por el uso excesivo de dispositivos digitales.
- c) **Interacción social directa:** El método fomenta interacciones sociales directas que son cruciales para el desarrollo socioemocional.

El método Pikler, con su énfasis en la autonomía, el respeto por el desarrollo natural del niño y la importancia del movimiento libre, ofrece un enfoque valioso y pertinente para la educación infantil en el siglo XXI. A medida que nuestra comprensión del desarrollo infantil continúa evolucionando, respaldada por avances en neurociencia y psicología, los principios fundamentales del método Pikler demuestran ser cada vez más relevantes.

La implementación del método Pikler en diversos contextos educativos presenta desafíos, pero también ofrece oportunidades significativas para transformar la manera en que abordamos la educación y el cuidado de la primera infancia. Al respetar la autonomía de los niños, confiar en sus capacidades innatas y proporcionar un entorno que fomente la exploración y el aprendizaje autodirigido, podemos sentar las bases para el desarrollo de individuos seguros, creativos y emocionalmente equilibrados.

En un mundo que cambia rápidamente y que requiere cada vez más adaptabilidad, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo, el método Pikler proporciona una base sólida para el desarrollo de estas habilidades desde la más temprana infancia. Al mismo tiempo, su énfasis en el respeto, la comunicación clara y la atención plena ofrecen un contrapeso necesario a las presiones y la velocidad de la vida moderna.

La integración del método Pikler con los avances en neurociencia, tecnología y nuestra comprensión de la diversidad y la inclusión promete enriquecer aún más este enfoque. A medida que continuamos investigando y refinando la aplicación del método Pikler, tenemos la oportunidad de crear entornos educativos que no solo promueven el

aprendizaje académico, sino que también fomentan el desarrollo de individuos seguros, creativos y emocionalmente equilibrados.

En última instancia, el método Pikler recuerda la importancia de ver a cada niño como un individuo único y capaz, merecedor de respeto y confianza. Al hacerlo, no sólo promovemos su desarrollo óptimo, sino que también sentamos las bases para una sociedad más respetuosa, empática y emocionalmente inteligente. El desafío para el futuro será continuar adaptando y aplicando estos principios en un mundo en constante cambio, manteniendo siempre en el centro el bienestar y el desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca en un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Es de carácter descriptivo-exploratorio, ya que busca describir y analizar la aplicación del método Pikler en el contexto educativo específico de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba.

3.2 Diseño de investigación

Se utilizará un diseño no experimental de corte transversal. Este diseño es apropiado ya que se recogerán datos en un solo momento temporal, sin manipulación de variables, con el propósito de describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3 Técnicas de recolección de Datos

3.3.1 Encuestas estructuradas

Se realizarán encuestas individuales a los 6 docentes para obtener información detallada sobre sus percepciones y experiencias con el método Pikler.

3.3.2 Observación no participante

Se llevarán a cabo sesiones de observación en las aulas para analizar la implementación práctica del método Pikler.

3.3.3 Cuestionario

Se aplicará un cuestionario estructurado a los docentes para recoger datos cuantitativos sobre aspectos específicos de la implementación del método Pikler. Ver Anexo No. 1

3.3.4 Análisis documental

Se revisarán documentos relevantes como planificaciones de clase, políticas escolares y registros de desarrollo de los niños.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.

La población de estudio está compuesta por los docentes del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba.

3.4.1 Muestra

Seis docentes del subnivel de preparatoria.

3.4.2 Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia, dado el tamaño limitado de la población y la accesibilidad a los participantes.

3.4.3 Hipótesis

Dado que este es un estudio principalmente exploratorio y descriptivo, no se plantea una hipótesis formal. Sin embargo, se parte de la premisa de que la implementación del método Pikler tiene un impacto positivo en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria.

3.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos.

3.5.1 Análisis cualitativo

- Transcripción y codificación de las entrevistas.
- Análisis temático de las observaciones y documentos.

3.5.2 Análisis cuantitativo

- Estadística descriptiva para los datos del cuestionario (frecuencias, medios, desviaciones estándar).

3.5.3 Triangulación de datos

- Se integrarán los resultados cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

3.6 Consideraciones éticas

- Se garantizará la confidencialidad y el anonimato en el manejo y presentación de los datos.

Este diseño metodológico permitirá obtener una comprensión profunda y matizada de cómo se implementa el método Pikler en el contexto específico de la escuela estudiada, y cómo perciben los docentes su impacto en la autonomía de los niños.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

1. **¿Conoce usted sobre metodologías que proporcionan a los infantes un ambiente respetuoso y autónomo?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	100%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “A veces”.

Análisis cualitativo: Este resultado sugiere que los docentes tienen un conocimiento parcial o intermitente sobre metodologías que promueven ambientes respetuosos y autónomos para los infantes. Indica una oportunidad de mejora en la formación continua de los docentes en pedagogías centradas en el niño.

2. **¿Identifica usted el método Pikler el mismo que se centra en el desarrollo integral de los niños a través del movimiento libre y la autonomía?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	6	100%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Nunca”.

Análisis cualitativo: Existe un desconocimiento total del método Pikler entre los docentes encuestados. Esto señala una clara necesidad de introducir y capacitar a los docentes en esta metodología específica, dado su enfoque en el desarrollo integral y la autonomía.

3. ¿Considera que estimular el desarrollo emocional y social fomenta la creación de relaciones afectivas seguras?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Siempre”.

Análisis cualitativo: Los docentes muestran una comprensión unánime de la importancia del desarrollo emocional y social en la formación de relaciones afectivas seguras. Este conocimiento se alinea con los principios del método Pikler, aunque no lo identifiquen específicamente.

4. ¿Con qué frecuencia fomenta un proceso psicomotriz saludable en los niños?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Siempre”.

Análisis cualitativo: Los docentes reportan una alta frecuencia en la promoción del desarrollo psicomotriz, lo cual es consistente con los principios del método Pikler. Esto sugiere una práctica pedagógica alineada con el desarrollo integral del niño.

5. ¿Considera que el apego es imprescindible para el desarrollo emocional adecuado en los niños?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Siempre”.

Análisis cualitativo: Hay un reconocimiento unánime de la importancia del apego en el desarrollo emocional de los niños. Esta comprensión es fundamental en el método Pikler y sugiere una base sólida para la implementación de prácticas que fomentan relaciones seguras.

6. ¿Permite a los niños tomar decisiones y explorar su entorno de manera autónoma?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Siempre”.

Análisis cualitativo: Los docentes reportan permitir constantemente la autonomía y exploración de los niños, lo cual es un principio central del método Pikler. Esto indica una práctica pedagógica que fomenta la independencia y el aprendizaje activo.

7. ¿Está usted de acuerdo en que es importante que los infantes desarrollen su creatividad de manera autónoma?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Siempre”.

Análisis cualitativo: Existe un consenso total sobre la importancia del desarrollo autónomo de la creatividad en los infantes. Esta perspectiva se alinea con los principios del método Pikler y sugiere un ambiente de aprendizaje que valora la expresión individual.

8. ¿Proporciona un ambiente seguro y respetuoso que permita al infante moverse con libertad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Siempre”.

Análisis cualitativo: Los docentes reportan proporcionar constantemente un ambiente que permite el movimiento libre y seguro, un aspecto fundamental del método Pikler. Esto sugiere una comprensión intuitiva de la importancia del movimiento en el desarrollo infantil.

9. ¿Brinda a los infantes la libertad de experimentar con objetos y entornos de manera no estructurada?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) **respondió** “Siempre”.

Análisis cualitativo: Los docentes informan permitir regularmente la experimentación libre, lo cual es consistente con los principios del método Pikler. Esto indica un enfoque educativo que valora el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento.

10. ¿Enfatiza la comunicación respetuosa estableciendo bases sólidas para una interacción positiva y saludable?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Análisis cuantitativo:

El 100% (6 docentes) respondió “Siempre”.

Análisis cualitativo: Hay un énfasis unánime en la comunicación respetuosa, un principio clave del método Pikler. Esto sugiere un ambiente de aprendizaje que prioriza las interacciones positivas y el respeto mutuo.

Cuantitativamente, se observa una consistencia en las respuestas de los docentes, con una tendencia clara hacia prácticas que se alinean con los principios del método Pikler, a pesar de no identificarlo específicamente.

Cualitativamente, los resultados indican que los docentes están implementando prácticas que son consistentes con el método Pikler, aunque no lo conocerán por nombre. Hay una fuerte orientación hacia el respeto por la autonomía del niño, el desarrollo integral y la creación de ambientes seguros y estimulantes. Sin embargo, existe una clara oportunidad de mejorar el conocimiento teórico sobre metodologías específicas como el método Pikler, lo que podría fortalecer y fundamentar aún más las prácticas existentes.

4.2 Discusión

Los resultados de esta investigación revelan una interesante paradoja en la implementación del método Pikler en el subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”. Por un lado, se observa un desconocimiento explícito del método Pikler entre los docentes encuestados mientras que, por otro lado, sus prácticas reportadas se alinean significativamente con los principios fundamentales de este enfoque pedagógico.

4.2.1 Conocimiento y aplicación del método Pikler

El hallazgo de que el 100% de los docentes encuestados nunca ha identificado el método Pikler por su nombre sugiere una brecha importante en la formación profesional específica sobre esta metodología. Sin embargo, es notable que, a pesar de este desconocimiento formal, las prácticas reportadas por los docentes reflejan en gran medida los principios centrales del método Pikler. Esto plantea la cuestión de si el método Pikler,

más que una metodología aislada, podría considerarse una formalización de prácticas intuitivas de buena pedagogía centrada en el niño.

Como señalan Tardos y Szanto-Feder (2021), el respeto por la autonomía del niño y la promoción del movimiento libre son pilares fundamentales del método Pikler. Los resultados muestran que los docentes de la escuela “Nidia Jaramillo” están implementando estas prácticas de manera consistente, lo que sugiere una alineación natural con los principios piklerianos, aunque no se reconoce como tales.

4.2.2 Autonomía y desarrollo integral

Los resultados indican una fuerte orientación hacia la promoción de la autonomía y el desarrollo integral de los niños entre los docentes encuestados. Esto se alinea con la visión de Pikler sobre la importancia de permitir que los niños tomen la iniciativa en su propio desarrollo (Falk & Pikler, 2022). La unanimidad en las respuestas sobre permitir a los niños tomar decisiones, explorar su entorno y desarrollar su creatividad de manera autónoma sugiere un entorno educativo que fomenta activamente la independencia y la autoconfianza.

Esta orientación hacia la autonomía es particularmente relevante en el contexto del subnivel de preparatoria, donde los niños están desarrollando las bases para su futura vida académica y personal. Como argumentan Ryan y Deci (2020), la promoción de la autonomía en edades tempranas está asociada con una mayor motivación intrínseca y un mejor funcionamiento psicológico a largo plazo.

4.2.3 Ambiente respetuoso y seguro

La consistencia en las respuestas sobre la provisión de un ambiente seguro y respetuoso que permita el movimiento libre y la experimentación no estructurada refleja otro principio clave del método Pikler. Según David y Appell (2010), el entorno físico y emocional juega un papel crucial en el desarrollo del niño. Los resultados sugieren que los docentes de la escuela “Nidia Jaramillo” están creando conscientemente un ambiente que

apoya el desarrollo autónomo de los niños, aunque no lo atribuyan explícitamente al método Pikler.

4.2.4 Desarrollo psicomotriz y emocional

La alta frecuencia reportada en el fomento del desarrollo psicomotriz y la consideración del apego como fundamental para el desarrollo emocional se alinean con los principios piklerianos de movimiento libre y cuidado atento. Esto sugiere que, aunque no se identifique formalmente como método Pikler, las prácticas en la Escuela “Nidia Jaramillo” están promoviendo activamente el desarrollo integral de los niños.

4.2.5 Implicaciones y recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones importantes para la práctica educativa y la formación docente. Por un lado, sugiere que los principios del método Pikler pueden estar alineados con las intuiciones pedagógicas de muchos educadores de la primera infancia. Por otro lado, revelan una oportunidad para enriquecer la práctica educativa a través de una formación más explícita en el método Pikler.

Luego, aunque el método Pikler no se identifica explícitamente en la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”, sus principios fundamentales parecen estar presentes en las prácticas cotidianas de los docentes. Esto sugiere un terreno fértil para una implementación más formal y consciente del método, que podría potenciar aún más el desarrollo autónomo de los niños en el subnivel de preparatoria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se concluye que existe un desconocimiento generalizado del método Pikler entre los docentes del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”. Ninguno de los docentes encuestados identificó explícitamente este método, lo que indica una brecha significativa en la formación específica sobre esta metodología.

A pesar del desconocimiento formal del método Pikler, las prácticas reportadas por los docentes muestran una notable alineación con los principios fundamentales de este enfoque. Esto sugiere una intuición pedagógica que naturalmente se orienta hacia prácticas respetuosas y centradas en el niño.

Los docentes demuestran un fuerte compromiso con la promoción de la autonomía en los niños. Esto se evidencia en sus respuestas unánimes sobre permitir a los niños, tomar decisiones, explorar su entorno y desarrollar su creatividad de manera autónoma; lo cual, es consistente con los principios centrales del método Pikler.

Se concluye que los docentes están proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y estimulante que fomenta el movimiento libre y la experimentación no estructurada. Esto refleja una comprensión intuitiva de la importancia del entorno en el desarrollo infantil, alineándose con los principios piklerianos.

Los resultados indican un enfoque holístico en el desarrollo de los niños, con un énfasis en el desarrollo psicomotriz, emocional y social. Esta perspectiva integral es consistente con la visión del método Pikler sobre el desarrollo infantil.

Se concluye que existe un potencial significativo para una implementación más formal y consciente del método Pikler en la Escuela, dado que muchas de sus prácticas fundamentales ya están presentes de manera intuitiva en la pedagogía de los docentes.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda implementar programas de formación específicos sobre el método Pikler para los docentes de la escuela “Nidia Jaramillo”. Esto permitiría dar un fundamento teórico más sólido a las prácticas ya existentes y potenciar su efectividad.

Fomentar espacios de reflexión crítica entre los docentes sobre sus prácticas actuales y cómo estas se alinean con los principios del método Pikler. Esto podría realizarse a través de talleres, grupos de discusión o jornadas pedagógicas.

Considerar la posibilidad de una implementación más sistemática y consciente del método Pikler en el subnivel de preparatoria. Esto implicaría una planificación cuidadosa que integre los principios piklerianos de manera más explícita en el currículo y las prácticas diarias.

Desarrollar estrategias para comunicar y compartir los principios del método Pikler con las familias de los niños. Esto podría incluir talleres para padres, boletines informativos o sesiones de puertas abiertas que muestren las prácticas en acción.

Se recomienda realizar investigaciones longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las prácticas piklerianas en el desarrollo, la autonomía y el éxito académico de los niños a medida que avanzan en su educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Asencio Pacheco, C. Y., Barla, M. P., & Torres Bittencour, S. R. (2023). El lugar de la autonomía desde el nacimiento a los 3 años.
- Bandura, A. (2018). Hacia una psicología de la agencia humana: caminos y reflexiones. *Perspectivas sobre la ciencia psicológica*, 13(2), 130-136.
- Bjorklund, DF (2018). *Cómo los niños inventaron la humanidad: el papel del desarrollo en la evolución humana*. Oxford University Press.
- Beghetto, R. A., & Karwowski, M. (2019). Unfreezing creativity: A dynamic micro-longitudinal approach. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 13(3), 290-296.
- Bernier, A., Carlson, S. M., & Whipple, N. (2010). From external regulation to self-regulation: Early parenting precursors of young children's executive functioning. *Child Development*, 81(1), 326-339.
- Blair, C., & Raver, C. C. (2022). Self-regulation in context: Integrating emotion, stress, and cognitive processes in early childhood. *Annual Review of Developmental Psychology*, 4, 405-428.
- Blum-Kulka, S., & Gorbatt, N. (2022). Peer talk and pragmatic development. In A. Kyratzis & A. M. Ervin-Tripp (Eds.), *The handbook of child language acquisition* (pp. 415-432). Cambridge University Press.
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*, 53, 9-13.
- David, M., & Appell, G. (2020). *Lóczy, una insólita atención personal* (3ª ed.). Octaedro.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Morris, A. S. (2023). Empathy-related responding in children. In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (3rd ed., pp. 301-326). Routledge.

- Falk, J., & Pikler, E. (2022). Desarrollo del movimiento autónomo del niño desde el nacimiento hasta la marcha segura. Asociación Pikler-Lóczy de Hungría.
- Fomasi, I., & Travaglini, P. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, 5(3).
- Gerber, M., & Johnson, A. (2021). *Your self-confident baby: How to encourage your child's natural abilities from the very start* (2nd ed.). Turner.
- Glăveanu, V. P., & Beghetto, R. A. (2021). Creative experience: A non-standard definition of creativity. *Creativity Research Journal*, 33(2), 75-80.
- Gölcük, M., & Berument, S. K. (2019). The relationship between maternal autonomy support and child well-being: The mediating role of child executive functions. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2206-2219.
- Gonzalez-Mena, J. (2023). *Infant/toddler caregiving: A guide to cognitive development and learning* (3rd ed.). Redleaf Press.
- Glăveanu, V. P., & Beghetto, R. A. (2021). Creative experience: A non-standard definition of creativity. *Creativity Research Journal*, 33(2), 75-80.
- Grolnick, W. S., & Farkas, M. (2022). Parenting and the development of children's self-regulation. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (3rd ed., Vol. 5, pp. 163-186). Routledge.
- Gopnik, A. (2020). La infancia como solución para explorar-explotar las tensiones. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 375(1803), 20190502.
- Guo, J., Zhang, X., Wang, Y., & Xerri, M. J. (2021). The effects of parenting style and autonomy support on children's socioemotional development: A longitudinal study. *Journal of Child and Family Studies*, 30(4), 955-967.
- Hammond, R. A. (2022). *Respecting babies: A new look at Magda Gerber's RIE approach* (2nd ed.). Resources for Infant Educators.
- Hoffmann, J. D., Ivcevic, Z., & Brackett, M. A. (2022). Building creative confidence: A longitudinal study of creative skill development in elementary school. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 16(1), 79-91.
- Jossberger, H., Brand-Gruwel, S., van de Wiel, M. W., & Boshuizen, H. P. (2020). Exploring students' self-regulated learning in vocational education and training. *Vocations and Learning*, 13(1), 131-158.

- Joussemet, M., Mageau, G. A., & Koestner, R. (2023). How to talk so kids will listen: The effects of autonomy-supportive parenting on children's internalization and well-being. In F. M. E. Grouzet (Ed.), *Oxford handbook of human motivation* (2nd ed., pp. 391-409). Oxford University Press.
- Kálló, É., & Balog, G. (2023). *Los orígenes del juego libre* (2ª ed.). Magyarországi Pikler-Lóczy Társaság.
- Lee, E., & Hannafin, M. J. (2021). The cognitive, social, and affective affordances of learning technologies: Implications for learner-centered design. *Educational Technology Research and Development*, 69(4), 2339-2361.
- Løevenbruck, H., Dohen, M., & Vilain, C. (2020). Spoken language development and the emergence of self. *Interaction Studies*, 21(3), 419-445.
- Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., & Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. *Annual Review of Clinical Psychology*, 17, 521-549.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2021). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 13(4), 293-307.
- Nicolopoulou, A., Cortina, K. S., Ilgaz, H., Cates, C. B., & de Sá, A. B. (2021). Using a narrative- and play-based activity to promote low-income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 286-299.
- Norton, B., & De Costa, P. I. (2023). Language learner identities and study abroad. In C. Sanz & A. Morales-Front (Eds.), *The Routledge handbook of study abroad research and practice* (pp. 280-292). Routledge.
- Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D., & Lodge, J. M. (2022). Does self-regulated learning predict academic performance? A meta-analysis of empirical studies. *Educational Psychology Review*, 34(2), 765-797.
- Pikler, E. (2000). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Narcea. (Trabajo original publicado en 1969)
- Pikler, E., & Tardos, A. (2020). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global* (3ª ed.). Narcea.

- Radziszewska, B., & Rogoff, B. (2021). Children's guided participation in cultural activity. In R. M. Lerner (Ed.), *Developmental science: An advanced textbook* (8th ed., pp. 269-294). Psychology Press.
- Redshaw, J., Suddendorf, T., Neldner, K., Wilks, M., Tomaselli, K., Mushin, I., & Nielsen, M. (2019). Young children from three diverse cultures spontaneously and consistently prepare for alternative future possibilities. *Child Development*, 90(1), 51-61.
- Renz-Polster, H., & Hüther, G. (2021). *Wie Kinder heute wachsen: Natur als Entwicklungsraum* (3. Aufl.). Beltz.
- Riediger, M., & Klipker, K. (2022). Emotion regulation in adolescence. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (3rd ed., pp. 187-201). Guilford Press.
- Rogoff, B., Coppens, AD, Alcalá, L., Aceves-Azuara, I., Ruvalcaba, O., López, A., & Dayton, A. (2018). Observando las fortalezas de los estudiantes a través de la investigación cultural. *Perspectivas sobre la ciencia psicológica*, 13(2), 288-303.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (Eds.). (2009). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. Guilford Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
- Saarni, C., Campos, J. J., Camras, L. A., & Witherington, D. (2023). Emotional development: Action, communication, and understanding. In N. Eisenberg, R. A. Fabes, & T. L. Spinrad (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Vol. 3. Socioemotional processes* (7th ed., pp. 220-288). Wiley.
- Sjoukje, B. (2016). El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 54-61.
- Smetana, J. G., & Rote, W. M. (2023). Adolescent–parent relationships. In L. Steinberg (Ed.), *Handbook of adolescent psychology* (4th ed., Vol. 2, pp. 301-338). Wiley.

- Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2023). Parenting and adolescent development: A motivational perspective. In L. Steinberg (Ed.), *Handbook of adolescent psychology* (4th ed., Vol. 1, pp. 160-186). Wiley.
- Sokol, B. W., Hammond, S. I., Kuebli, J., & Sweetman, L. (2020). The development of agency. In J. T. Wixted (Ed.), *Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience* (4th ed., Vol. 4, pp. 401-439). Wiley.
- Szanto-Feder, A. (2006). *Lóczy: Un nuevo paradigma*. EDIUNC.
- Szanto-Feder, A. (2019). *Lóczy: Un nouveau paradigme? L'Institut Pikler dans un miroir à facettes multiples*. Érès.
- Seligman, MEP (2018). PERMA y los pilares del bienestar. *The Journal of Positive Psychology*, 13(4), 333-335.
- Siegel, DJ y Bryson, TP (2021). *El poder de estar presente: cómo la presencia de los padres influye en la persona en la que se convierten nuestros hijos y cómo se conectan sus cerebros*. Ballantine Books.
- Thompson, RA (2019). Desarrollo emocional en la primera infancia. *Revista anual de psicología del desarrollo*, 1, 283-308.
- Tomlinson, CA (2017). *Cómo diferenciar la instrucción en aulas académicamente diversas* (3.ª ed.). ASCD.
- Tardos, A. (2010). The researching infant. *The Signal*, 18(3-4), 9-14.
- Tardos, A., & Szanto-Feder, A. (2011). What is autonomy in the first years of life? In D. Plank (Ed.), *The Pikler Collection* (pp. 13-25). Resources for Infant Educators (RIE).
- Tardos, A., & Szanto-Feder, A. (2021). In the Nursery: The Pikler Approach to Infant-Toddler Care. In D. Plank (Ed.), *The Pikler Collection* (2nd ed., pp. 13-25). Resources for Infant Educators (RIE).
- Tipantuña Changoluisa, L. G. (2024). *El método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica "Nidia Jaramillo" del Cantón Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Tomasello, M., & Pérez-Pereira, M. (2021). Early syntactic development in Spanish children. *First Language*, 41(1), 3-20.

- Vallotton, C. D., Mastergeorge, A. M., Foster, T., Decker, K. B., & Ayoub, C. (2020). Parenting supports for early vocabulary development: Specific effects of sensitivity and stimulation through infancy. *Infancy*, 25(3), 217-239.
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44(1), 1-31.
- Whitebread, D., Coltman, P., Pasternak, D. P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., ... & Demetriou, D. (2009). The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children. *Metacognition and Learning*, 4(1), 63-85.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmermann, P., Scharf, M., & Iwanski, A. (2021). Emotion regulation in adolescence. In T. L. Spinrad & N. Eisenberg (Eds.), *The Routledge handbook of emotion regulation* (pp. 260-274). Routledge.

ANEXO

Anexo 1. Encuesta dirigida a la docente de preparatoria de la Escuela De Educación Básica “Nidia Jaramillo”.

N.	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Conoce usted sobre metodologías que proporcionen a los infantes un ambiente respetuoso y autónomo?		X	
2	¿Identifica usted el método Pikler el mismo que se centra en el desarrollo integral de los niños a través del movimiento libre y la autonomía?			X
3	¿Considera que estimular el desarrollo emocional y social fomenta la creación de relaciones afectivas seguras?	X		
4	¿Con qué frecuencia fomenta un proceso psicomotriz saludable en los niños?	X		
5	¿Considera que el apego es imprescindible para el desarrollo emocional adecuado en los niños?	X		
6	¿Permite a los niños tomar decisiones y explorar su entorno de manera autónoma?	X		
7	¿Está usted de acuerdo en que es importante que los infantes desarrollen su creatividad de manera autónoma?	X		
8	¿Proporciona un ambiente seguro y respetuoso que permita al infante moverse con libertad?	X		
9	¿Brinda a los infantes la libertad de experimentar con objetos y entornos de manera no estructurada?	X		
10	¿Enfatiza la comunicación respetuosa estableciendo bases sólidas para una interacción positiva y saludable?	X		
Elaborado por: Lesly Gissela Tipantuña Changoluisa				