



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de investigación

**La psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la
Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba**

Autora:

Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Tutor:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres

Riobamba – Ecuador. 2024



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de JULIO de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante Hernández Lluay Yajaira Fernanda con CC: 0650006208, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "La psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo", por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres
TUTOR

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Yajaira Fernanda Hernández Lluay, con cédula de ciudadanía 0650006208, autora del trabajo de investigación titulado: La psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 03 de diciembre del 2024.



Yajaira Fernanda Hernández Lluay

C.I:0650006208

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

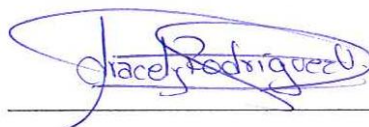
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “La psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba” por Yajaira Fernanda Hernández Lluay, con cédula de identidad número 0650006208 bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 03 días del mes de diciembre del 2024.

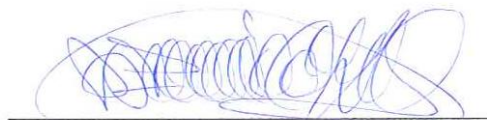
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Mgs. Aracely Carolina Rodríguez
Vintimilla
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Yajaira Fernanda Hernández Lluay** con CC: **0650006208**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA**", cumple con el **8 %**, de acuerdo al reporte del sistema de **Similitud Turnitin** Anti plagio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de noviembre de 2024

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

A mi amada hija Julieth por ser mi fuente de inspiración y motivación, por su amor incondicional y su apoyo constante, esta tesis está dedicada a ti. Que siempre persigas tus sueños con valentía y determinación.

A mis abuelitos Nelson y Rosario, a mi padre Fernando, a mis hermanos y a mi familia, por su amor incondicional y su apoyo constante. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome fuerza y motivación en cada momento.

A mis amigos, por su lealtad, compañía y por compartir conmigo esta travesía, haciéndola más llevadera y llena de recuerdos inolvidables.

A mis docentes, por su dedicación, paciencia y por compartir su conocimiento y sabiduría.

Con todo mi cariño y gratitud.

Yajaira Fernanda Hernández Lluay

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser guía en cada momento de mi vida y darme la oportunidad de formar niños y niñas de bien.

A mi hija Julieth, a mis abuelitos Nelson y Rosario, a mi padre Fernando, a mis hermanos, y a toda mi familia por el apoyo brindado en todos los años de mi formación profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Carrera de Psicopedagogía, por su orientación, sabiduría y por brindarme su tiempo y conocimientos para el desarrollo de esta tesis.

A la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba” por el acceso a la información necesaria para llevar a cabo esta investigación, a los niños y niñas que participaron en la recopilación de datos para este estudio.

Finalmente, quiero agradecer al Dr. Vicente Ureña, por su guía experta, sus consejos y por creer en mí en todo momento su contribución fue fundamental para la culminación de este trabajo.

Yajaira Fernanda Hernández Lluay

ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
ÍNDICE DE TABLA	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores.....	16
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.2.1. Formulación del problema	18
1.2.2. Preguntas de investigación.....	18
1.3 Justificación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 La psicomotricidad.....	19
2.1.1 Psicomotricidad Gruesa:	19
2.1.2 Psicomotricidad Fina.....	19
2.1.3 Psicomotricidad Visomotora	19

2.1.4	Equilibrio y control postural	20
2.1.5	Lateralidad.....	20
2.1.6	Estructuración espacial y temporal	20
2.2	Niveles de Psicomotricidad según Test TEPSI.....	21
2.3	Teorías y Modelos Psicomotores	21
2.4	Desarrollo Integral	21
2.5	Desarrollo Cognitivo y Afectivo.....	22
2.6	Aplicación en el Contexto Educativo.....	23
CAPÍTULO III		28
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		28
3.1.	Enfoque de la investigación.....	28
3.2.	Diseño de la investigación.....	28
3.3.	Tipos de investigación	28
3.4.	Por los objetivos	28
3.4.1	Básica	28
3.5.	Por el lugar	28
3.6.	Bibliográfica.....	28
3.7.	De campo.....	29
3.8.	Nivel o alcance de la investigación	29
3.8.1	Descriptivo	29
3.9.	Población y muestra	29
3.9.1	Población.....	29
3.9.2	Muestra.....	29
3.10.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	30
3.10.1	Test psicométrico estandarizado	30
3.10.2	Componentes del TEPSI	30
3.10.3	Ficha de Observación.....	31

CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1. Resultados del test de TEPSI aplicado a Inicial II “B”	32
4.1.1. Resultados de subtest Coordinación.....	32
4.1.2 Resultados de subtest Lenguaje	33
4.1.3 Resultados de subtest Motricidad.....	34
4.1.4 Resultados de Test Total	35
4.2. Resultados del test de TEPSI aplicado a Primero de Básica “A”	36
4.2.1 Resultados de Subtest Coordinación.....	36
4.2.2 Resultados de Subtest Lenguaje.....	37
4.2.3 Resultados de Subtest Motricidad	38
4.3. Resultados de ficha de observación aplicado a Inicial II “B”	40
4.4. Resultados de la ficha de observación aplicado a Primero de Básica “A”.....	42
CAPÍTULO V	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1 Conclusiones.....	45
5.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. <i>Población Y Muestra De Inicial Ii “B”</i>	29
Tabla 2. Población Y Muestra De Primero De Básica	30
Tabla 3. Área De Coordinación De Los Niños De Inicial Ii “B”.	32
Tabla 4. Área De Lenguaje De Los Niños De Inicial Ii “B”	33
Tabla 5. Área De Motricidad De Los Niños De Inicial Ii “B”	34
Tabla 6. Resultado Total Del Test Tepsi De Los Niños De Inicial Ii “B”.....	35
Tabla 7. Área De Coordinación De Los Niños De Primero De Básica “A”	36
Tabla 8. Área De Coordinación De Los Niños De Primero De Básica “A”.....	37
Tabla 9. Área De Coordinación De Los Niños De Primero De Básica “A”.....	38
Tabla 10. Área De Coordinación De Los Niños De Primero De Básica “A”.....	39
Tabla 11. Cuadro De Resumen Para Identificar El Desarrollo Integral	40
Tabla 12 Cuadro De Resumen Para Identificar El Desarrollo Integral.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Rea De Coordinación De Los Niños De Inicial Ii “B”	32
Gráfico 2. Área De Lenguaje De Los Niños De Inicial Ii “B”	33
Gráfico 3.Área De Motricidad De Los Niños De Inicial Ii “B”	34
Gráfico 4.Resultado Total Del Test Tepsi De Los Niños De Inicial Ii “B”	35
Gráfico 5. Área De Coordinación De Los Niños De Primero De Básica “A”	36
Gráfico 6. Área De Coordinación De Los Niños De Primero De Básica “A”	37
Gráfico 7. Área De Coordinación De Los Niños De Primero De Básica “A”	38
Gráfico 8. Nivel Total De Rendimiento En Cuanto A Desarrollo Psicomotor.....	39
Gráfico 9. Cuadro De Resumen Para Identificar El Desarrollo Integral	40
Gráfico 10. Cuadro De Resumen Para Identificar El Desarrollo Integral	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba. El estudio se llevó a cabo con 18 estudiantes de Inicial II "B" y 20 estudiantes Primero de Básica "A". Para evaluar la variable psicomotricidad, se empleó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), que mide las habilidades motoras finas y gruesas, así como la coordinación, lenguaje y el equilibrio. El propósito de esta investigación fue identificar la psicomotricidad y el desarrollo integral, proporcionando una comprensión integral del crecimiento infantil y proponiendo estrategias educativas que promuevan el desarrollo completo de los estudiantes. En cuanto a la variable del desarrollo integral, se utilizó una ficha de observación que abarca aspectos emocionales, sociales y cognitivos de los niños. La investigación se encaminó por un enfoque cuantitativo, se analizó información bibliográfica de diversos trabajos de investigación, revistas científicas y el aporte de investigadores. Cuyos resultados del test TEPSI de Inicial II "B" indica que el (90%) de los se encuentran en un rango normal, el (10%) se encuentra en el rango de riesgo, sin estudiantes identificados en el rango de retraso, los estudiantes de Primero de Básica "A" se encuentra en un rango normal, sin ningún estudiante en riesgo o con retraso en el desarrollo psicomotor. En la ficha de observación en general, los estudiantes muestran un desarrollo positivo en las áreas evaluadas, la mayoría de estudiantes demuestra habilidades adecuadas o sobresalientes en desarrollo motor fino, cognitivo, del lenguaje, social, emocional y de autocuidado.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo integral, educación infantil, habilidades motoras.

SUMMARY

The objective of this research work was to analyze psychomotor skills in the comprehensive development of boys and girls of the Liceo Policial Riobamba Educational Unit. The study was conducted with eighteen students from Initial II "B" and twenty from First Grade "A". To evaluate the psychomotor variable, the Psychomotor Development Test (TEPSI) was used, which measured fine and gross motor skills, as well as coordination, language, and balance. The purpose of this research was to identify psychomotor skills and comprehensive development, providing a thorough understanding of child growth and proposing educational strategies that promote the complete development of students. Regarding the integral development variable, an observation sheet was used that covers the emotional, social, and cognitive aspects of the children. The research was guided by a quantitative approach, bibliographic information from various research works, and scientific journals, and the contribution of researchers was analyzed. The results of the TEPSI test for Initial II "B" indicate that (90%) of them are in a normal range, (10%) are in the risk range, with no students identified in the delay range, the First year of Basic "A" students are within a normal range, without any student at risk or with delay in psychomotor development. In the observation sheet in general, students show positive development in the areas evaluated, most students demonstrate adequate or outstanding skills in fine motor, cognitive, language, social, emotional, and self-care development.

Keywords: Psychomotor skills, comprehensive development, early childhood education, motor skills.



Creado electrónicamente por:
JAVIER ANDRÉS
SALTOS CHACÁN

Reviewed by:
Mg. Javier Andrés Saltos Chacán
ENGLISH TEACHER
c.c. 0202481438

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La infancia constituye una etapa crucial en el proceso de desarrollo humano, caracterizada por un rápido y significativo crecimiento en diversas dimensiones. En este contexto, la psicomotricidad emerge como una disciplina que desempeña un papel esencial en el fomento de un desarrollo integral en niños y niñas. Este trabajo de tesis se adentra en la exploración y comprensión de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo su impacto en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

La psicomotricidad, como disciplina interdisciplinaria, aborda la interrelación entre lo psicológico y lo motor, reconociendo que el cuerpo y la mente no pueden separarse en el proceso evolutivo de los niños. La adquisición de habilidades motoras, la percepción del propio cuerpo y el manejo de las emociones son aspectos clave que la psicomotricidad aborda de manera integral. (Lázaro, 2022)

Debido a la problemática que se describe en la actual investigación, se plantea como propósito el de analizar la psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba”.

Se estructura en torno a un marco teórico que profundiza en los fundamentos neurofisiológicos de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños. Se examinarán las diferentes etapas del desarrollo psicomotor, desde los primeros meses de vida hasta la infancia temprana, destacando las conexiones entre el movimiento, la cognición y la expresión emocional.

Además, el trabajo incluirá un componente empírico que consistirá en la aplicación de instrumentos de evaluación psicomotriz y una ficha de observación para el desarrollo integral en un grupo representativo de niños y niñas. Este enfoque permitirá identificar patrones de desarrollo, evaluar la eficacia de intervenciones específicas y contribuir al cuerpo de conocimiento existente en este campo.

Capítulo I Introducción: Se desarrolla la introducción o preámbulo de la psicomotricidad, planteamiento del problema, describe de manera clara y precisa la situación problemática que se desea estudiar. Incluye la descripción del contexto, la justificación de la importancia del problema, la formulación de preguntas de investigación, los objetivos a alcanzar. Este planteamiento orienta y da propósito a toda la investigación., se demuestra la utilidad de la investigación en un contexto educativo; objetivo general y objetivos específicos, encaminan el actuar del investigador.

Capítulo II Marco Teórico: La psicomotricidad y el desarrollo integral, en el que se recopiló investigaciones previas, antecedentes y consideraciones teóricas en las que se sustenta la investigación sobre la psicomotricidad, también, permite un análisis profundo tomando en consideración diferentes ópticas para una interpretación clara, eficiente y de calidad.

Capítulo III Metodología: La metodología de investigación tuvo un enfoque cuantitativo; puesto que se determinaron datos matemáticos y estadísticos, un diseño no experimental; sin manipular las variables, de tipo descriptivo; y en un periodo de tiempo específico, es decir transversal; por el lugar será de campo ya que se desarrolló en el lugar mismo del fenómeno. La población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba, determinando una muestra de 18 niños de Inicial II y 20 niños de Primero de Básica. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos como la psicometría, luego el análisis y procesamiento de los datos recolectados.

Capítulo IV Resultados y Discusión: Se describen y discuten los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: Se resumen los hallazgos basados en los objetivos generales y específicos de la investigación, determinando lo que se encontró durante el estudio y ofreciendo recomendaciones.

1.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores

A partir siglo XIX, se ha encontrado una conexión importante entre un trastorno motor y su equivalencia con una forma de ser y comportarse, expresada a través del lenguaje no verbal. La psicomotricidad se ha establecido como una rama del conocimiento que permite unir estos conceptos y crear una comprensión común. (Montesdeoca, 2015)

De allí hasta el concepto actual hay una extensa y joven historia. En muchos países, la identidad de la psicomotricidad y el psicomotricista no se cuestiona. En países como España, es necesario realizar un mayor esfuerzo para identificar su singularidad y establecer su área de especialización profesional. (Montesdeoca, 2015)

(Vera, 2019) “En su investigación sobre Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años” Las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas del subnivel inicial facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Los maestros utilizan la metodología de trabajo del juego como herramienta de trabajo para crear un aprendizaje significativo en los estudiantes.

No han fomentado el desarrollo de la motricidad gruesa a su vez. Para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas, el maestro de este subnivel debe realizar actividades lúdicas que motiven a sus estudiantes y fomenten el deseo e interés de aprender. Siendo el modelo a seguir de sus estudiantes, y con el uso de materiales apropiados para la actividad, se logrará el desarrollo de las habilidades motoras.

(Montesdeoca, 2015) En su investigación sobre la Psicomotricidad en Educación Inicial” menciona que todo el desarrollo del bebé está condicionado por el movimiento, pero a su vez no pueden controlar sus propias acciones corporales. Por lo tanto, la comunicación más primaria es la que se realiza con el cuerpo, donde se integran los demás medios de comunicación, como la verbal, plástica y musical. La mayoría de sus seis movimientos son reflejos, es decir involuntarios e innatos, y surgen como respuesta a un estímulo externo. Su sistema nervioso, que es esencial para la motricidad, aún no está completamente

desarrollado, por lo que se espera que cuando crezca y madure, pueda trabajar para hacer que sus movimientos sean más coordinados, tenga más control sobre su postura y controle los segmentos corporales, mismos que le ayudarán a sentirse mejor.

1.2 Planteamiento del problema

El periodo infantil es fundamental para el establecimiento de habilidades motoras y cognitivas, y la psicomotricidad es como una herramienta esencial para potenciar el crecimiento integral. Sin embargo, es imperativo explorar cómo la psicomotricidad se manifiesta de manera diferenciada en niños y niñas, considerando las peculiaridades de cada género y evitando la reproducción de estereotipos que puedan limitar el pleno desarrollo de ambos. (Castro, 2021)

A pesar de los avances en la comprensión de la psicomotricidad, persisten retos específicos en la integración de enfoques equitativos y sensibles al género en los programas educativos y de intervención psicomotriz. La falta de una consideración consciente de las diferencias individuales puede contribuir a la perpetuación de estereotipos de género y a limitaciones en el desarrollo integral de niños y niñas. (Castro, 2021)

El desarrollo integral de niños y niñas es un proceso complejo que abarca dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. La psicomotricidad, entendida como la interrelación entre los aspectos psicológicos y motores, se ha destacado como un elemento clave en este proceso. Sin embargo, a pesar del reconocimiento teórico de su importancia, persisten desafíos en la comprensión y medición de su impacto real en el desarrollo infantil. (Castro, 2021)

El problema central radica en la falta de una evaluación exhaustiva y multidimensional de cómo la psicomotricidad contribuye al desarrollo integral de niños y niñas en distintas etapas de su crecimiento. A pesar de la existencia de estudios que sugieren la relevancia de la psicomotricidad, se carece de investigaciones que aborden de manera integral la variedad de aspectos que conforman el desarrollo integral, y cómo la psicomotricidad interviene en cada uno de estos aspectos.

En el contexto específico de la problemática identificada, La psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba”. Que se trata una modalidad presencial regular, de sosteniente fiscal, donde se identificó problemas de aprendizaje y grados de adaptación curricular, a su vez la unidad educativa va más allá de una simple adquisición de conocimientos, si no lo integración y la inclusión de sus estudiantes en este sentido la falta de investigación específica sobre la psicomotricidad en el desarrollo integral no abre puertas para nuevas investigaciones, con el fin de acabar las dimensiones que demanda la educación actual, que se viven los nuevos paradigmas y estos influyen en el desarrollo de los niños y niñas. Además, con esta investigación también están integrando el medio del niño que se encuentra rodeado como son los: los educadores, padres de familia y responsables, para llegar a comprender de manera holística y detallada de la psicomotricidad en el desarrollo integral.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo es el nivel de psicomotricidad y el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas en la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba?
- ¿Cómo se puede establecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba?
- ¿Existen diferencias en la psicomotricidad y el desarrollo integral entre niños y niñas Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba?

1.3 Justificación

La psicomotricidad es un campo interdisciplinario que explora la conexión entre el desarrollo psicológico y el movimiento físico, desempeñando un papel crucial en la infancia para el crecimiento integral de los niños y las niñas. Este análisis se justifica por varias razones: Relevancia en el crecimiento infantil: La psicomotricidad es fundamental para el avance físico, cognitivo, emocional y social de los pequeños. Un progreso adecuado en este aspecto durante la infancia está asociado con un mejor desempeño académico, una mayor autoestima y una adaptación social más efectiva. Importancia en educación: En el entorno educativo, la psicomotricidad contribuye al aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades socioemocionales. Intervenciones adecuadas pueden mejorar la capacidad de atención, concentración y memoria en los niños, facilitando su proceso educativo. Prevención e intervención en dificultades: La psicomotricidad juega un rol crucial en la identificación temprana e intervención ante problemas del desarrollo como autismo, trastornos del lenguaje o dificultades motoras. Un abordaje correcto puede mejorar la calidad de vida de aquellos niños que enfrentan estas dificultades. Aplicabilidad en diversos contextos: Los beneficios de la psicomotricidad no solo se limitan al ámbito escolar, sino que también son relevantes en terapias, actividades recreativas y deportivas. Un análisis detallado sobre este tema podría ofrecer recursos y tácticas valiosas para expertos de diferentes áreas que se dedican al trabajo con niños y niñas.

1.4.1 Objetivo General

Determinar la psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de la unidad educativa liceo policial Riobamba
- Identificar el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La psicomotricidad

Las habilidades psicomotoras exploran cómo nuestros movimientos y emociones están conectados y cómo moldean quiénes somos como individuos. La base de este enfoque es la creencia de que nuestros cuerpos y movimientos son esenciales para nuestro crecimiento y bienestar general. Según (Vigotsky, 2023) , la psicomotricidad no se trata solo de volvernos más fuertes y más rápidos, sino también de conectar nuestras emociones y pensamientos con lo que hacemos a través del movimiento.

2.1.1 Psicomotricidad Gruesa:

- Equilibrio: Capacidad de mantener una postura firme y estable, tanto en reposo como en movimiento. (Montesdeoca, 2015)
- Coordinación: Coordinación de movimientos amplios, como es correr, saltar, lanzar y atrapar. (Montesdeoca, 2015)
- Control postural: Dominado el uso de la posición del cuerpo en diferentes actividades y ajustando la postura del cuerpo durante el movimiento. (Montesdeoca, 2015)

2.1.2 Psicomotricidad Fina

El uso de músculos pequeños y controlados, particularmente las manos y los dedos es un aspecto clave de la motricidad fina.

- Motricidad y precisión: Abarcan actividades como sostener un lápiz, escribir, dibujar, cortar o abrochar botones. (Montesdeoca, 2015)
- Coordinación Ojo-Mano: Se trata de coordinación entre ojos y las manos, lo cual es muy importante para actividades como es escribir o realizar juegos de construcción.(Montesdeoca, 2015).
- Agilidad y Control: Ser ágil y rápido, realizando movimientos pequeños precisos sin esfuerzo.

2.1.3 Psicomotricidad Visomotora

Este nivel trata sobre cómo se mueven nuestros cuerpos y como usamos nuestros sentidos para comprender el mundo que nos rodea. A medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de entender el espacio y coordinar sus movimientos con base en su percepción visual.

- Orientación Espacial: Comprensión de conceptos como arriba- abajo, izquierda – derecha, adelante – atrás. (Ajuriaguerra, 2022)
- Estructuración Espaciotemporal: Capacidad de organizar y secuenciar movimientos en tiempo y espacio.
- Percepción Corporal: Es el conocimiento y reconocimiento del propio cuerpo y sus partes. (Ajuriaguerra, 2022)

2.1.4 Equilibrio y control postural

En este nivel el niño desarrolla la capacidad de mantener el equilibrio en diferentes posiciones y mejorar el control postural. Esto es esencial para realizar cualquier actividad motriz con precisión y seguridad (Castro, Mora, & Laura Grace Tovar Vera, 2021).

- Habilidades: Mantenerse en una sola pierna, caminar sobre una línea, adoptar diferentes posturas de forma controlada, cambios de posición sin perder el equilibrio.
- Actividades: Caminar en una línea, mantenerse en una pierna, realizar movimientos de equilibrio en un espacio reducido, y juegos de equilibrio en superficies poco estables.

2.1.5 Lateralidad

La lateralidad es el proceso por el cual el niño reconoce y define su preferencia por el lado derecho o izquierdo del cuerpo para ciertas actividades, lo cual es importante para el desarrollo de habilidades motoras específicas y la estructuración del esquema corporal.

- Habilidades: Uso dominante de una mano, pie u ojo, identificar derecha e izquierda, coordinar movimientos en relación con la lateralidad.
- Actividades: Ejercicios de coordinación derecha-izquierda, juegos que requieren elegir una mano o pie dominante, como patear una pelota o cortar con tijeras.

2.1.6 Estructuración espacial y temporal

Este nivel implica la capacidad de entender y organizar el espacio y el tiempo, lo cual es esencial para ubicarse en el entorno y organizar acciones en secuencia (Chamorro, 2016).

Habilidades: Identificar y entender conceptos de espacio (arriba-abajo, cerca-lejos), secuencias de movimientos, nociones de ritmo y velocidad.

Actividades: Juegos que impliquen seguir una secuencia de movimientos, carreras de obstáculos, juegos rítmicos, y actividades que impliquen interpretar y organizar el espacio (p. ej., construir con bloques).

2.2 Niveles de Psicomotricidad según Test TEPSI

- Normal: Este nivel indica que el niño muestra un desarrollo psicomotor acorde a su edad, es decir puede realizar tareas motoras, lingüísticas y cognitivas, sin dificultades. (I. Haussler, 1985)
- Retraso: Este nivel presenta un desarrollo psicomotor inferior a lo esperado para su edad, es decir indica retrasos en las áreas como la motricidad fina y gruesa o lenguaje, lo cual puede sugerir la necesidad de una intervención temprana. (I. Haussler, 1985)
- Riesgo: En esta fase presenta retrasos en su desarrollo psicomotor, aunque no haya un retraso significativo en el momento de la evaluación, el niño podría estar en riesgo de desarrollar dificultades si no se implementa acciones preventivas. (I. Haussler, 1985)

2.3 Teorías y Modelos Psicomotores

- Teoría de la Integración Sensorial: Jean Ayres propuso la Teoría de la Integración Sensorial, que establece que la capacidad de procesar y responder a la información sensorial influye directamente en el desarrollo motor y cognitivo. Según esta teoría, las actividades psicomotoras ayudan a los niños a integrar y organizar sensaciones de su entorno y de su propio cuerpo. (Montesdeoca, 2015)
- El Modelo Psicomotor Relacional: Este modelo se centra en los vínculos interpersonales y emocionales entre niños y adultos, creyendo que el desarrollo motor y emocional están estrechamente relacionados con la calidad de las interacciones y el entorno emocional de la vida de los niños. (Montesdeoca, 2015)
- Modelo psicomotor pedagógico. La psicomotricidad pedagógica está enfocada al uso de actividades psicomotrices para mejorar el aprendizaje y la inclusión social en las instituciones educativas. Estas actividades están diseñadas para desarrollar habilidades motoras y al mismo tiempo fortalecer las capacidades cognitivas y socioemocionales (Montesdeoca, 2015).

2.4 Desarrollo Integral

Es un proceso de crecimiento y evolución en diferentes áreas de una persona engloba lo que es la física, cognitiva, social, emocional y moral. Este desarrollo busca un equilibrio

entre estas dimensiones para que la persona pueda alcanzar su máximo potencial y poder adaptarse a su entorno, permitiendo un bienestar general y armónico en todas las etapas de la vida. (Ajuriaguerra, 2022)

- Desarrollo Físico y motor: Se basa en los cambios en el cuerpo, el crecimiento muscular, el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas y el dominio del cuerpo. (Ajuriaguerra, 2022)
- Desarrollo Cognitivo: Son los procesos de pensamiento, memoria, percepción y lenguaje, como los niños evolucionan en su capacidad de resolver problemas, en la toma de decisiones y entender el mundo que los rodea. (Ajuriaguerra, 2022)
- Desarrollo Social: Explica como los niños desarrollan habilidades para interactuar, colaborar y entender las normas y los valores sociales, ya sea la empatía el trabajo en equipo y los vínculos afectivos. (Ajuriaguerra, 2022)
- Desarrollo Emocional: Incluye el crecimiento en el manejo de emociones, la autorregulación, la resiliencia y la identidad propia. (Ajuriaguerra, 2022)
- Desarrollo Moral: Analiza como son los niños analiza como los niños desarrollan el sentido de justicia, ética y conciencia de moral, de esta manera adquieren valores que ayudan a su comportamiento y decisiones. (Ajuriaguerra, 2022)

2.5 Desarrollo Cognitivo y Afectivo

- Cognitivo: Las actividades psicomotoras estimulan áreas del cerebro asociadas con la percepción, el pensamiento y la resolución de problemas.
- Por ejemplo, los juegos que implican seguir instrucciones y coordinar movimientos pueden mejorar la atención y el procesamiento cognitivo (Ajuriaguerra, 2022).
- Lado emocional: Las habilidades psicomotoras también pueden promover el desarrollo emocional, permitiendo a los niños expresar sus sentimientos y aliviar el estrés a través del movimiento y el juego (Ajuriaguerra, 2022)

2.6 Aplicación en el Contexto Educativo

- Métodos y estrategias: en las instituciones educativas la psicomotricidad se implementa a través de actividades encaminadas a mejorar las habilidades de integración sensorial y motora de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir juegos estructurados, ejercicios de coordinación y dinámicas de grupo (Lázaro, 2022).
- Beneficios en el aula: La integración de habilidades psicomotoras en el aula puede mejorar la concentración, la cooperación y el comportamiento general de los estudiantes, y promover un entorno de aprendizaje más inclusivo y estimulante (Lázaro, 2022).
- Desarrollo motor: la psicomotricidad se ocupa del estudio y desarrollo de las habilidades motoras, tanto finas como gruesas, en diferentes etapas de la vida, desde la infancia hasta la adultez. (Rivas, 2008)
- Cognición y Emoción. Examina la interrelación entre el desarrollo motor y las funciones cognitivas y emocionales. Se considera que las experiencias motoras impactan en la forma en que una persona piensa y siente. (Larrea, 2020)
- Integración Sensorial. La psicomotricidad aborda la integración sensorial, que se refiere a cómo el cerebro procesa y organiza la información recibida a través de los sentidos para producir respuestas motoras y comportamentales adecuadas. (Castro, 2021)
- Desarrollo Socioafectivo. Incluye la exploración de cómo las habilidades motoras y la expresión corporal contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y afectivas, como la empatía, la comunicación no verbal y la interacción social (Ocaña, 2011).
- Prevención e Intervención. En el ámbito clínico y educativo, la psicomotricidad se utiliza para prevenir y abordar dificultades en el desarrollo, tanto a nivel motor como emocional y social. Se pueden implementar programas específicos para mejorar el equilibrio, la coordinación, la atención y otros aspectos. (Castro, 2021)
- Juego y Creatividad. Se valora el juego como un medio para el aprendizaje y la expresión. A través de actividades lúdicas y creativas, se busca estimular el desarrollo integral de la persona (Lázaro, 2022).

- **Adaptación a Necesidades Individuales.** La psicomotricidad reconoce la diversidad de las personas y busca adaptar las intervenciones a las necesidades individuales, teniendo en cuenta factores como la edad, el contexto social, y las características específicas de cada persona. Según la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo proporciona una base sólida para comprender la conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo integral de niños y niñas. Piaget propuso una serie de etapas de desarrollo cognitivo, y sus ideas sobre la interacción entre la acción física y el pensamiento son especialmente relevantes para la psicomotricidad. Aquí se explican algunos puntos clave de cómo la teoría de Piaget se conecta con la psicomotricidad: (Lázaro, 2022)
- **Sensoria motricidad.** En la etapa sensorio motriz (desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años), Piaget destacó la importancia de la acción y la exploración física para el desarrollo cognitivo. Los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y movimientos, estableciendo las bases para la comprensión del espacio, el tiempo y la causalidad. (Lázaro, 2022)
- **Desarrollo de Esquemas de Acción.** Según Jean Piaget manifestó la propuesta que los niños construyen su conocimiento a través de esquemas de acción, patrones organizados de comportamiento. La psicomotricidad proporciona oportunidades para desarrollar estos esquemas a medida que los niños interactúan con su entorno mediante movimientos y manipulación de objetos. (Lázaro, 2022)
- **Coordinación de Esquemas.** A medida que los niños avanzan en su desarrollo, aprenden a coordinar y combinar sus esquemas de acción. En términos de psicomotricidad, esto se traduce en habilidades motoras más complejas y coordinadas, como gatear, caminar, correr y manipular objetos de manera más precisa. (Lázaro, 2022)
- **Juego y Desarrollo Cognitivo.** Piaget reconocía la importancia del juego en el desarrollo cognitivo. El juego simbólico y el juego de roles permiten a los niños practicar y consolidar sus habilidades cognitivas y motoras. Actividades psicomotoras lúdicas contribuyen a esta etapa de desarrollo. (Lázaro, 2022)

- **Desarrollo de la Representación Mental:** Nuestras mentes crean imágenes e ideas mentales que nos ayudan a comprender y dar sentido al mundo que nos rodea. Cuando los niños crecen, empiezan a comprender mejor las cosas y pueden imaginar cómo se ven en sus mentes. Cuando los niños participan en juegos simbólicos, usan sus cuerpos para representar diferentes escenarios y pretender ser otra persona. (Lázaro, 2022)
- **Adaptación.** Piaget describió el proceso de adaptación como una parte esencial del desarrollo, que implica la asimilación de nuevas experiencias y la acomodación de esquemas existentes. En el contexto de la psicomotricidad, los niños se adaptan a nuevas situaciones motoras, refinando y ajustando sus habilidades en respuesta a desafíos cambiantes (Lázaro, 2022).
Según Lev Vygotsky manifestó que hay importantes perspectivas sobre la conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo integral de niños y niñas. A continuación, se exploran algunos aspectos clave de cómo la teoría de Vygotsky se relaciona con la psicomotricidad (Lázaro, 2022).
- **Importancia del Contexto Social.** Vygotsky destacaba la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo. La psicomotricidad se conecta con esta idea al considerar la influencia de la interacción social y la colaboración en las actividades motoras. La participación en actividades psicomotoras grupales puede ofrecer oportunidades para el aprendizaje social y el intercambio de experiencias. (Lázaro, 2022)
- **Desarrollo de Funciones Psicológicas Superiores.** Vygotsky hablaba sobre cómo ciertas funciones psicológicas, como la atención selectiva y la memoria de trabajo, se desarrollan primero a nivel social y luego se internalizan a medida que los niños crecen. Las actividades psicomotoras pueden facilitar este proceso al proporcionar contextos ricos en estímulos y desafíos que requieren la utilización de estas funciones superiores. (Lázaro, 2022)
- **Construcción del Conocimiento.** La teoría de Vygotsky subraya la idea de que el conocimiento se construye en colaboración con otros. En el contexto de la psicomotricidad, las interacciones con adultos, educadores y pares pueden ser esenciales para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. (Lázaro, 2022)

- **Componente Motor.** Implica el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Las actividades psicomotoras buscan mejorar la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la destreza y otras habilidades motoras fundamentales (Lázaro, 2022).
- **Componente Cognitivo.** Incluye la relación entre el movimiento y el pensamiento. Las actividades psicomotoras estimulan el desarrollo cognitivo al requerir planificación, toma de decisiones, resolución de problemas y desarrollo de la conciencia espacial. (Lázaro, 2022)
- **Componente Sensorial.** Se refiere a la integración sensorial y la capacidad del niño para procesar información a través de los sentidos. Las actividades psicomotoras proporcionan experiencias sensoriales variadas que contribuyen al desarrollo de la percepción y la conciencia corporal. (Lázaro, 2022).
- **Componente Emocional.** Involucra el reconocimiento y la gestión de las emociones. Las actividades psicomotoras pueden ser utilizadas para fomentar la expresión emocional, desarrollar la autoestima y ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones. (Lázaro, 2022)
- **Componente Social.** Se centra en las interacciones sociales y el desarrollo de habilidades sociales. Las actividades psicomotoras grupales promueven el juego cooperativo, la comunicación no verbal, la empatía y la colaboración entre los niños. (Lázaro, 2022)
- **Componente Lúdico.** Hace referencia al juego como herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo. Las actividades psicomotoras lúdicas ofrecen oportunidades para la exploración, la creatividad y la práctica de habilidades de una manera divertida y motivadora. (Lázaro, 2022)
- **Componente Educativo.** Implica la aplicación de estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje y el desarrollo. Las actividades psicomotoras en entornos educativos pueden estar diseñadas para alcanzar objetivos específicos, como el desarrollo cognitivo, la mejora de habilidades motoras y la promoción de la integración sensorial. (Lázaro, 2022)
- **Componente Adaptativo.** Considera la adaptación de las actividades psicomotoras a las necesidades individuales de cada niño. Esto implica

ajustar las intervenciones para abordar diferencias en el desarrollo, habilidades y estilos de aprendizaje (Lázaro, 2022).

- **Componente Evaluativo.** Involucra la evaluación del progreso y los logros en el desarrollo psicomotor. Se pueden utilizar herramientas de evaluación para medir habilidades motoras, cognitivas y emocionales, proporcionando información valiosa para adaptar las intervenciones. (Lázaro, 2022).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación que se propuso realizar posee un **enfoque cuantitativo** ya que se aplicó el Test Psicométrico estandarizado para psicomotricidad (TEPSI) elaborado por las psicólogas Margarita Haeussler y Teresa Marchant y una ficha de observación Ad. Hoc que se utilizaron para obtener la información de manera numérica de la muestra establecida y seleccionada a través de un instrumento, no se ve implicado la subjetividad del investigador ni la manipulación de las variables.

3.2. Diseño de la investigación

En su **diseño es un estudio no experimental**, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

3.3. Tipos de investigación

Se fundamenta en una investigación Diagnóstica – Exploratoria, ya que permite ordenar el resultado de las observaciones en el lugar de los hechos de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho a investigar.

Se aplicaron los siguientes tipos de investigación de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica requerido para este estudio

3.4. Por los objetivos

3.4.1 Básica

Esta investigación buscó el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza en este caso el ámbito educativo, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad, Este tipo de investigación no buscó la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones. le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema que se va investigar.

3.5. Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo

3.6. Bibliográfica

Consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos es un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio relacionado se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas de alto impacto y confiables como:

libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente y esencial a las variables de estudio en este caso la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura.

3.7. De campo

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba” con niños y niñas, en la cual está inmersa en la investigación se identificó el problema y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados siendo así las autoridades para realizar trámites y papeleos, los padres de familia que autorizaron la participación de sus representados ya que son menores de edad y los docentes que servirán de apoyo en el proceso para realizar este trabajo investigativo.

3.8. Nivel o alcance de la investigación

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

3.8.1 Descriptivo

Se efectuó con un alcance descriptivo, ya que proporciona una descripción detallada de las características y propiedades de un segmento demográfico, sin profundizar en las causas de un fenómeno específico en lugar de analizar el porqué de un determinado suceso, se busca identificar las tendencias y peculiaridades de la población en estudio.

3.9. Población y muestra

3.9.1 Población

La población de estudio en esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba” con un total de 761 estudiantes.

3.9.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencional, se trabajó con los niños y niñas de Inicial II paralelo “B” y de primero de preparatoria paralelo “A” en un total de 38 estudiantes.

Tabla 1.

Población y muestra de Inicial II “B”

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	18	9	9	100%
Total	18	9	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba”

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Tabla 2.

Población y muestra de Primero de Básica

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	20	11	9	100%
Total	20	11	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba”

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

3.10. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos de esta investigación va en concordancia con el enfoque y método seleccionado, es así que se eligió dos técnicas las cuales son; test psicométrico estandarizado para la variable psicomotricidad y la observación para la variable de desarrollo integral.

3.10.1 Test psicométrico estandarizado

El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) es una herramienta estandarizada diseñada para evaluar el desarrollo psicomotor de niños de entre 2 y 5 años. Fue desarrollado en Chile y es ampliamente utilizado en varios países de habla hispana. El TEPSI permite identificar posibles retrasos en el desarrollo y orientar intervenciones adecuadas para mejorar las habilidades psicomotoras de los niños.

3.10.2 Componentes del TEPSI

El TEPSI evalúa tres áreas principales del desarrollo psicomotor:

- **Coordinación**

Fina: Habilidades que requieren precisión y control, como manipular objetos pequeños.

Gruesa: Movimientos más amplios y generales, como saltar o correr.

- **Lenguaje**

Comprensión: Capacidad de entender instrucciones y preguntas.

Expresión: Habilidad para hablar y formar frases.

- **Motricidad**

Fina: Destreza en el uso de manos y dedos.

Gruesa: Movimientos corporales más amplios, que implican el uso de grandes grupos

Utilizando los hallazgos de la investigación, se verá el nivel de psicomotricidad de niños y niñas de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba”.

3.10.3 Ficha de Observación

Se utilizó como instrumento una ficha de observación, Ad-Hoc en Inicial II “B” y Primero de Básica “A”, se tomó en cuenta dos indicadores en el ámbito de desarrollo integral, y se utiliza la siguiente escala de evaluación; Alto y Bajo para el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba”.

Se analizaron los datos recopilados y presentaremos los resultados en forma de responder los objetivos propuestos en la investigación, y además se elaborará conclusiones y recomendaciones que aporten a la potenciación de “La psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas, dando a conocer los resultados de la investigación en la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba”.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del test de TEPSI aplicado a Inicial II “B”

4.1.1. Resultados de subtest Coordinación

Tabla 3.

Área de Coordinación de los niños de Inicial II “B”.

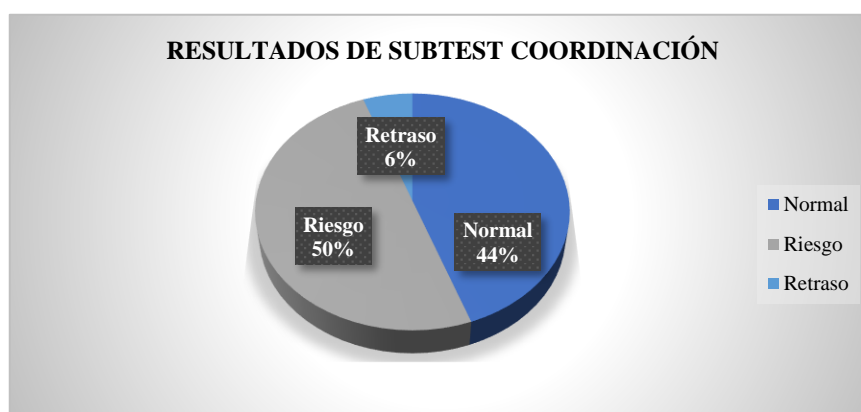
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	8	44%
Riesgo	9	50%
Retraso	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 1

Área de Coordinación de los niños y niñas de Inicial II “B”



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

De los 18 estudiantes, 8 (44%) se encuentran en un rango normal, mientras que el 9 (50%) se encuentran en el rango de riesgo y 1 (6%) representan al rango de retraso.

Interpretación

Es indudable distinguir que la mitad de los niños se encuentran con un alto riesgo lo que podría señalar la necesidad de intervenciones específicas en esta área para mejorar la motricidad fina o gruesa fomentándole con múltiples actividades con juegos y juguetes adaptados a su edad centradas en la coordinación motora para evitar que el "riesgo" se convierta en un retraso.

4.1.2 Resultados de subtest Lenguaje

Tabla 4.

Área de Lenguaje de los niños de Inicial II "B"

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	18	100%
Riesgo	0	0%
Retraso	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 2.

Área de Lenguaje de los niños y niñas de Inicial II "B"



Fuente: Tabla 4.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

De los 18 estudiantes que representa el (100%) se encuentran en un rango normal,

Interpretación

Dentro del área del desarrollo del lenguaje del total de los 18 niños se obtuvo un resultado alentador donde parece estar desarrollándose adecuadamente, lo cual es un buen indicio de que están avanzando bien en cuanto a habilidades lingüísticas y de comunicación de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo), estas habilidades son esenciales para el aprendizaje y las competencias social de los niños debido a que el entendimiento y uso del lenguaje están profundamente ligados al desarrollo de la alfabetización en los estudiantes y contribuyen a su éxito en la lectura y escritura más adelante y no hay indicios de retrasos ni preocupaciones en este ámbito.

4.1.3 Resultados de subtest Motricidad

Tabla 5.

Área de Motricidad de los niños de Inicial II "B"

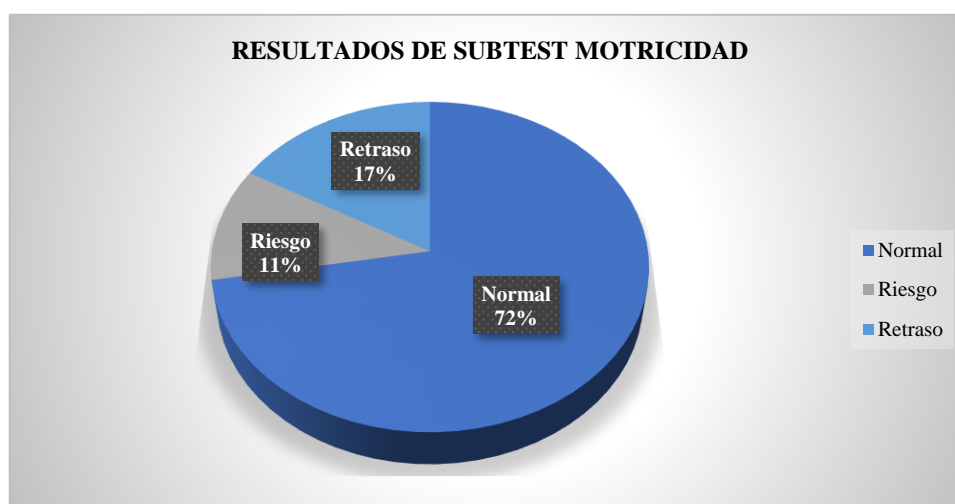
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	13	72%
Riesgo	2	11%
Retraso	3	17%
Total	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 3.

Área de Motricidad de los niños y niñas de Inicial II "B"



Fuente: Tabla 5.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

La mayoría de estudiantes evaluados 13(72%) muestran un desarrollo psicomotor dentro del rango normal. Sin embargo, un pequeño porcentaje está en riesgo 2(11%) y otro grupo necesita intervención especializada por retraso 3(17%).

Interpretación

Se puede identificar que más del 50% de los niños poseen un desarrollo normal en relación a lo que es la motricidad que esta se divide en dos la motricidad gruesa se relaciona con movimientos amplios y complejos, como caminar, correr, saltar, girar o lanzar objetos. Por otro lado, la motricidad fina implica actividades que demandan precisión y coordinación entre el ojo y la mano, así como el control de músculos específicos. Así mismo el 28% se determina que está en riesgo lo que lleva ser indicativos de áreas de intervención prioritarias lo cual se podría considerar la implementación de ejercicios físicos o actividades motrices de refuerzo para mejorar la motricidad de los niños con dificultades.

4.1.4 Resultados de Test Total

Tabla 6.

Resultado total del test TEPSI de los niños de Inicial II “B” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba”

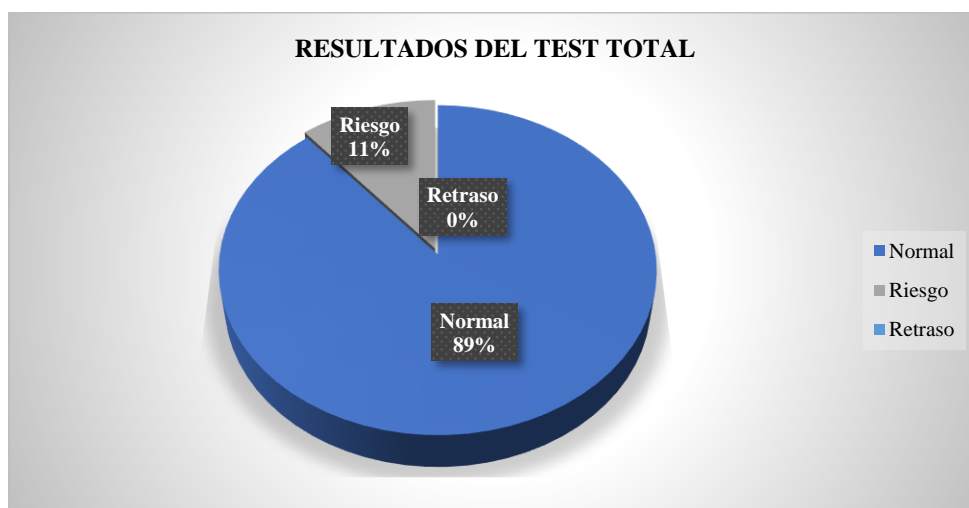
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	16	80%
Riesgo	2	10%
Retraso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico TEPSI.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 4.

Nivel total de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de los niños y niñas de Inicial II “B”



Fuente: Tabla 6.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

De los 18 estudiantes, 16 (80%) se encuentran en un rango normal, mientras que el 2 (10%) se encuentran en el rango de riesgo y 0 (0%) representan al rango de retraso.

Interpretación

Un porcentaje alto de niños con el 80% muestra resultados positivos en el test TEPSI, lo que refleja un buen nivel de desarrollo cognitivo y de atención. Sin embargo, el 10% en riesgo sigue siendo relevante, lo que podría indicar la necesidad de estrategias de apoyo para estos niños, para evitar que se desarrolle un patrón de dificultad cognitiva.

4.2. Resultados del test de TEPSI aplicado a Primero de Básica “A”

4.2.1 Resultados de Subtest Coordinación

Tabla 7.

Área de Coordinación de los niños de Primero de Básica “A”

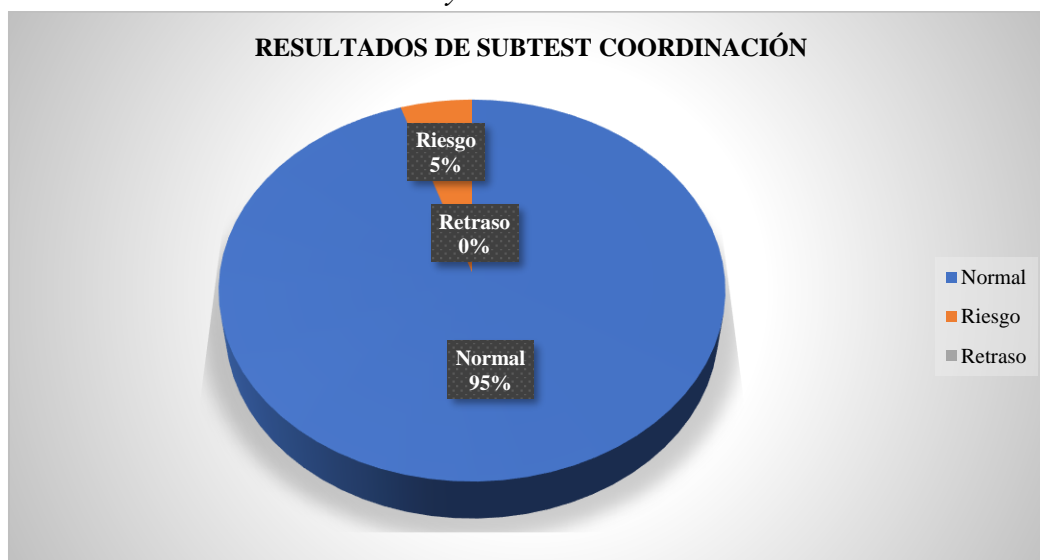
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	19	95%
Riesgo	1	5%
Retraso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico TEPSI.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 5.

Área de Coordinación de los niños y niñas de Primero de Básica “A”



Fuente: Tabla 7.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

De los 20 estudiantes, 19 (95%) se encuentran en un rango normal, mientras que el 1 (5%) se encuentran en el rango de riesgo y 0 (0%) representan al rango de retraso.

Interpretación

El análisis revela el 19 (95%) de los estudiantes se encuentran en un rango normal lo que es un resultado excelente de desarrollo psicomotor y solo un 1(5%) de los estudiantes están en el rango de riesgo, la alta proporción de niños con un desarrollo normal en coordinación motora sugiere que, en general, el grupo está bien encaminado en términos de habilidades para manipular objetos y dibujar por medio de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas. Sin embargo, aún es importante monitorear a los niños en riesgo para evitar posibles dificultades a futuro.

4.2.2 Resultados de Subtest Lenguaje

Tabla 8.

Área de Coordinación de los niños de Primero de Básica "A"

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	20	100%
Riesgo	0	0%
Retraso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico TEPSI.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 6.

Área de Lenguaje de los niños y niñas de Primero de Básica "A" de la Unidad Educativa "Liceo Policial Riobamba"



Fuente: Tabla 8.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

De los 20 estudiantes, 20 (100%) se encuentran en un rango normal, mientras que el 0 (0%) se encuentran en el rango de riesgo y 0 (0%) representan al rango de retraso.

Interpretación

Es un resultado realmente destacable y positivo debido a que la coordinación motora de todos los niños de Primero de Básica "A" está dentro de un rango "Normal", lo que indica que, en términos generales, todos los niños tienen habilidades motoras adecuadas para su edad además ningún niño muestra signos de estar en riesgo o con retraso en esta área, lo que sugiere que el desarrollo motor está bien apoyado y alineado con las expectativas para su edad.

4.2.3 Resultados de Subtest Motricidad

Tabla 9.

Área de Coordinación de los niños de Primero de Básica "A"

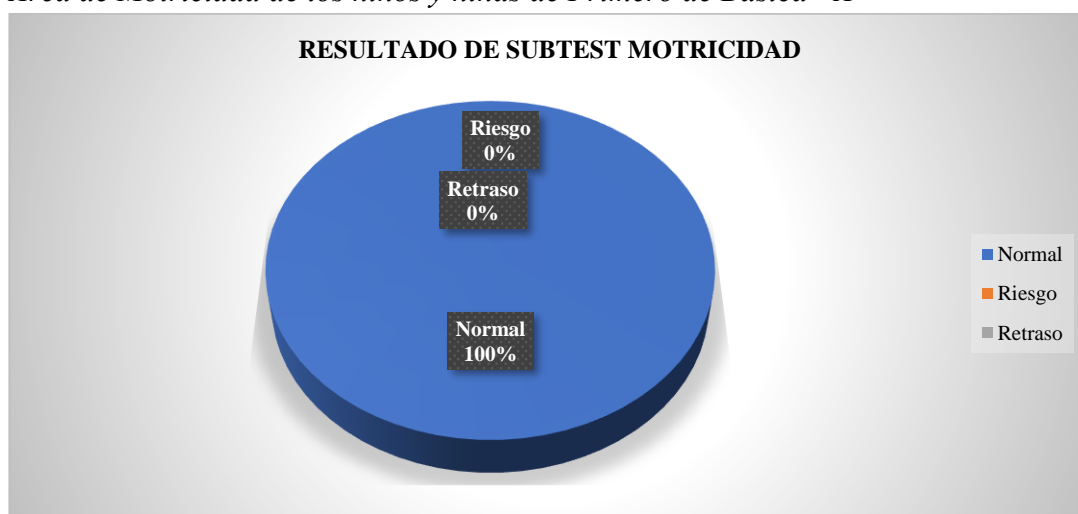
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	20	100%
Riesgo	0	0%
Retraso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico TEPSI.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 7.

Área de Motricidad de los niños y niñas de Primero de Básica "A"



Fuente: Tabla 9.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

De los 20 estudiantes, 20 (100%) se encuentran en un rango normal, mientras que el 0 (0%) se encuentran en el rango de riesgo y 0 (0%) representan al rango de retraso.

Interpretación

Es notable identificar que todos los estudiantes evaluados muestran un desarrollo psicomotor dentro del rango normal en relación al área de Coordinación de los niños de Primero de Básica "A" lo que se puede determinar que los niños evaluados poseen destrezas motoras apropiadas para la edad es decir que el niño puede controlar su propio cuerpo por medio de conductas como saltar en un pie, tomar una pelota, caminar en punta de pie.

4.2.4 Resultados de Test Total

Tabla 10.

Área de Coordinación de los niños de Primero de Básica “A”

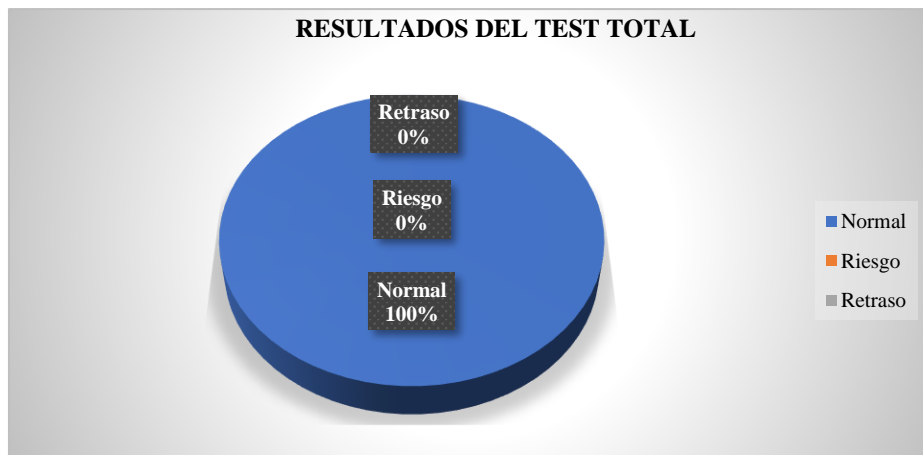
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Normal	20	100%
Riesgo	0	0%
Retraso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos obtenidos del Test psicométrico TEPSI.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 8.

Nivel total de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de los niños y niñas de Primero de Básica “A”



Fuente: Tabla 10.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis

Todos los estudiantes se encuentran en un rango normal con un 100%.

Interpretación

En la siguiente pregunta se puede observar que todos los estudiantes evaluados muestran un rango normal según el test TEPSI donde se determina el nivel total de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de los niños y niñas de Primero de Básica “A” lo que significa que no presentan dificultades notables en su coordinación y habilidades motoras lo cual los niños de la institución se encuentran bien encaminado en términos de desarrollo físico y motor, sin problemas evidentes que pudieran afectar su desempeño en actividades cotidianas o académicas que requieren habilidades motrices. Esto sugiere que los niños están logrando habilidades clave como coordinación, equilibrio, motricidad gruesa y fina, entre otras, de acuerdo con los estándares de su nivel educativo.

4.3. Resultados de ficha de observación aplicado a Inicial II “B”

Tabla 11.

Cuadro de resumen para identificar el desarrollo integral de los niños y niñas de Inicial II “B”.

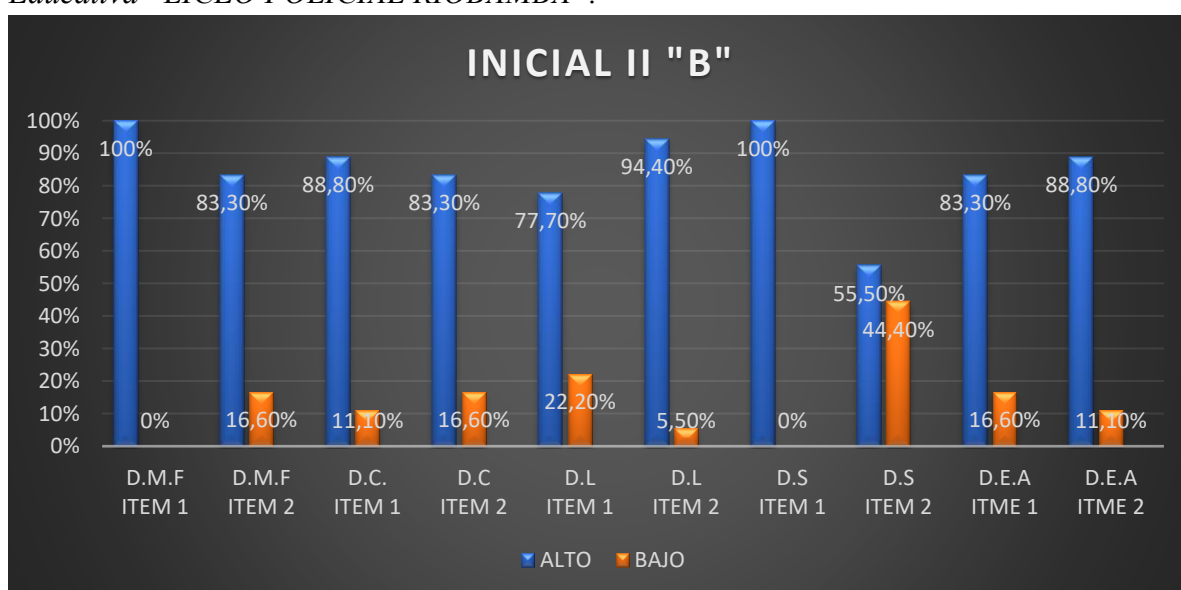
DESARROLLO MOTOR FINO	Alto	%	Bajo	%	Total
Manipula objetos pequeños (lápices, botones)	18	100%	0	0%	100%
Realiza tareas de recorte y dibujo con precisión	15	83.3%	3	16.6%	100%
DESARROLLO COGNITIVO					
Resuelve problemas sencillos	16	88.8%	2	11.1%	100%
Muestra curiosidad y exploración	15	83.3%	3	16.6%	100%
DESARROLLO DEL LENGUAJE					
Responde a preguntas	14	77.7%	4	22.2%	100%
Cuenta historias o describe experiencias	17	94.4%	1	5.5%	100%
DESARROLLO SOCIAL					
Se relaciona bien con compañeros y adultos	18	100%	0	0%	100%
Muestra empatía	10	55.5%	8	44.4%	100%
DESARROLLO EMOCIONAL Y DE AUTOCUIDADO					
Maneja sus emociones adecuadamente	15	83.3%	3	16.6%	100%
Muestra independencia	16	88.8%	2	11.1%	100%

Fuente: Datos obtenidos de los niños de Inicial II “B” de la ficha de observación.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 9.

Resultados de la ficha de observación a niños y niñas de Inicial II “B” de la Unidad Educativa “LICEO POLICIAL RIOBAMBA”.



Fuente: Tabla 11.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Motor Fino

Los resultados del primer ítem del componente, manipulación de objetos pequeños muestra que el 100% de los niños indica un fuerte desarrollo motor fino en la manipulación de objetos pequeños.

Respecto al componente del segundo ítem de realiza tareas de recorte y dibujo con precisión muestra que todos los niños han alcanzado un nivel avanzado en esta habilidad lo cual significa que cada uno de ellos puede manejar con precisión y control objetos pequeños, como lápices, tijeras y otros materiales de trabajo. Este nivel de destreza es muy positivo pues es esencial para actividades escolares que requieren coordinación y control manual, facilitando su aprendizaje y autonomía en el aula y en tareas de la vida cotidiana.

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Cognitivo

Los resultados del primer ítem del componente resolución de problemas sencillos muestra que, el 88.8% de los niños demuestra habilidades cognitivas adecuadas para la resolución de problemas simples, el 11.1% de los niños necesita apoyo adicional en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

Los resultados indican que la gran mayoría de los niños (88.8%) cuenta con habilidades cognitivas adecuadas para enfrentar y resolver problemas simples, lo cual refleja un buen nivel de desarrollo en esta área, estos niños son capaces de aplicar el pensamiento lógico y encontrar soluciones a situaciones cotidianas de acuerdo con su nivel de aprendizaje. Sin embargo, un 11.1% requiere apoyo adicional en esta habilidad, lo cual sugiere la necesidad de implementar estrategias específicas para ayudarles a fortalecer su capacidad de análisis y resolución de problemas en un ambiente que los estimule y motive.

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo del Lenguaje

Los resultados del primer ítem del componente responden preguntas, el 95% de los niños demuestra habilidades lingüísticas adecuadas para comprender y responder a preguntas, el 5% de los niños necesita apoyo adicional en el desarrollo de habilidades para comprender y responder a preguntas.

Respecto al segundo ítem del componente cuenta historias o describe experiencias, 80% de los niños exhibe un buen desarrollo en la habilidad de contar historias y describir experiencias los niños tienen habilidades lingüísticas apropiadas para comprender y responder preguntas, lo cual es un indicador de un buen desarrollo en la comprensión y expresión verbal. Esto significa que la mayoría de los niños puede captar y procesar información, así como expresar sus ideas y pensamientos de forma adecuada, el 20% de los niños necesita apoyo adicional para desarrollar sus habilidades narrativas y descriptivas lo que se recomienda es que de los niños tiene dificultades para responder a preguntas, esto puede ser un área a fortalecer.

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Social

Los resultados del primer ítem del componente se relacionan bien con compañeros y adultos, el 100% de los niños demuestra habilidades sociales adecuadas.

Respecto al segundo ítem del componente muestra empatía, el 85% de los niños exhibe un buen desarrollo en la habilidad de mostrar empatía, el 15% de los niños necesita apoyo adicional para desarrollar su capacidad de empatía. Todos los niños se relacionan bien con compañeros y adultos, pero la empatía muestra una distribución más variada en un porcentaje se muestra empatía, mientras baja ya que tiene dificultades en este aspecto, la empatía es clave en el desarrollo social, por lo que podría ser útil implementar actividades que fomenten esta habilidad.

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Emocional y autocuidado

Los resultados del primer ítem del componente manejan sus emociones adecuadamente, el 75% de los niños demuestra una buena capacidad para gestionar sus emociones, el 25% de los niños necesita apoyo adicional para desarrollar habilidades de regulación emocional.

En cuanto a la capacidad de gestionar sus emociones, el análisis revela que el 75% de los niños tiene un desarrollo adecuado en esta área, mostrando una buena habilidad para reconocer y regular sus emociones de manera apropiada, esto es importante, ya que una adecuada regulación emocional les permite enfrentar mejores situaciones de estrés o frustración. Sin embargo, el 25% de los niños requiere apoyo adicional para fortalecer sus habilidades de regulación emocional esto indica que es necesario implementar estrategias de apoyo emocional para ayudar a estos niños a comprender y manejar sus emociones de forma positiva, lo que contribuirá a su bienestar emocional y a su habilidad para enfrentar desafíos cotidianos.

4.4. Resultados de la ficha de observación aplicado a Primero de Básica “A”

Tabla 12

Cuadro de resumen para identificar el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” de Primero de Básica “A”.

DESARROLLO MOTOR FINO	Alto	%	Bajo	%	Total
Manipula objetos pequeños (lápices, botones)	20	100%	0	0%	100%
Realiza tareas de recorte y dibujo con precisión	18	90%	2	10%	100%
DESARROLLO COGNITIVO					
Resuelve problemas sencillos	20	100%	0	0%	100%
Muestra curiosidad y exploración	17	85%	3	15%	100%
DESARROLLO DEL LENGUAJE					
Responde a preguntas	19	95%	1	5%	100%
Cuenta historias o describe experiencias	16	80%	4	20%	100%
DESARROLLO SOCIAL					
Se relaciona bien con compañeros y adultos	20	100%	0	0%	100%
Muestra empatía	17	85%	3	15%	100%

DESARROLLO EMOCIONAL Y DE AUTOCAUIDADO

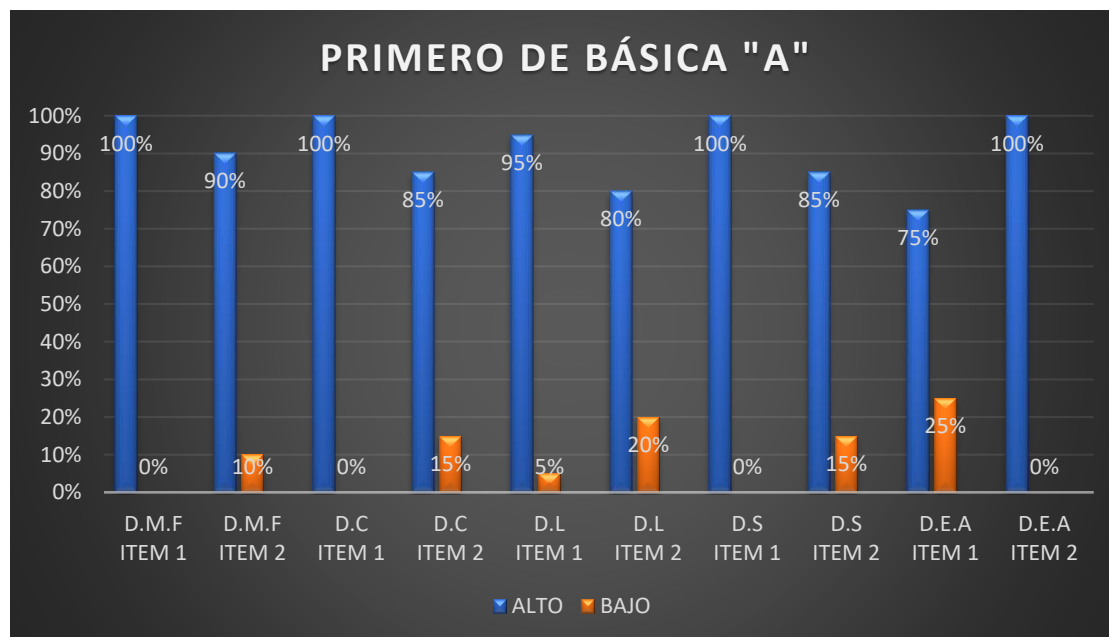
Maneja sus emociones adecuadamente	15	75%	5	25%	100%
Muestra independencia	20	100%	0	0%	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación a los niños de Primero de Básica "A"

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Gráfico 10.

Resultados de la ficha de observación a niños y niñas de Primero de Básica "A" de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo".



Fuente: Tabla 12.

Elaborado por: Hernández Lluay Yajaira Fernanda

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Motor Fino

Los resultados del primer ítem del componente manipulación de objetos pequeños muestra que el 100% de los niños lo que indica un fuerte desarrollo motor fino en la manipulación de objetos pequeños.

Respecto al componente del segundo ítem de realiza tareas de recorte y dibujo con precisión, el 90% de los niños muestra un buen desarrollo en esta habilidad, el 10% de los niños necesita apoyo adicional para mejorar su precisión en estas tareas se obtienes resultados positivos parecidos al primer lo que se determina que los estudiantes están bien encaminados con respecto a su desarrollo motor fino.

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Cognitivo

Los resultados del primer ítem del componente resolución de problemas sencillos muestra que, el 100% de los niños demuestra habilidades cognitivas adecuadas para la resolución de problemas simples, lo que indica un fuerte desarrollo en el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.

En el segundo ítem del componente muestra curiosidad y exploración el 85% de los niños exhibe un alto nivel de curiosidad y deseo de explorar su entorno, el 15% de los niños necesita estímulos adicionales para fomentar su curiosidad y exploración por lo que se determina que más del 50% pueden desarrollar las capacidades mentales de manera normal aspectos como memoria, curiosidad, conocimiento, pensamiento, resolución de problemas y el procesamiento de la información

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo del Lenguaje

Los resultados del primer ítem del componente responden preguntas, el 95% de los niños demuestra habilidades lingüísticas avanzadas para comprender y responder a preguntas, el 5% de los niños necesitan un apoyo adicional para desarrollar mejor sus habilidades de comprensión y respuesta.

Respecto al segundo ítem del componente cuenta historias o describe experiencias, el 80% de los niños muestra habilidades sólidas en la narración y descripción de experiencias, el 20% de los niños podría necesitar apoyo adicional para mejorar sus habilidades narrativas y descriptivas, lo que podría sugerir una oportunidad para mejorar las habilidades narrativas ya que el desarrollo del lenguaje nos ayuda a comunicarnos con el resto de personas.

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Social

Los resultados del primer ítem del componente se relacionan bien con compañeros y adultos, el 100% de los niños muestra habilidades sociales adecuadas para interactuar positivamente con su entorno.

Respecto al segundo ítem del componente muestra empatía, el 85% de los niños demuestra una buena capacidad para entender y compartir los sentimientos de los demás niños, el 15% de los niños podría beneficiarse de intervenciones adicionales para mejorar su capacidad de empatía, lo que se determina que los niños se encuentran abiertamente a desarrollar relaciones con su entorno ya que esto les despierta su curiosidad por conocer y aprender a desenvolverse en un público más adelante.

Análisis e Interpretación Componente: Desarrollo Emocional y autocuidado

Los resultados del primer ítem del componente manejan sus emociones adecuadamente, el 75% de los niños tiene habilidades sólidas para regular y expresar sus emociones de manera adecuada, el 25% de los niños puede necesitar apoyo adicional para desarrollar habilidades de regulación emocional.

Respecto al segundo ítem del componente muestra independencia, el 100% de los niños demuestra una fuerte capacidad de autocuidado e independencia determinando que la independencia es alta, y la gestión emocional podría ser un área de mejora, ya que tiene un bajo porcentaje de dificultades para manejar sus emociones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En resumen, el análisis del test TEPSI aplicado a los niños de Inicial II “B” y Primero de Básica “A” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba” revela que la gran mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en un rango normal de desarrollo psicomotor, lo que indica un buen nivel general nivel de desempeño en esta área. No se encontró que ningún estudiante estuviera en riesgo o tuviera retrasos en el desarrollo, lo que significa que todos se están desarrollando a un ritmo normal para su edad.
- Los hallazgos indican que los niños de Inicial II “B” y Primero de Básica “A” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba” se están desempeñando muy bien en diferentes áreas que son importantes para su desarrollo integral. Para abordar las necesidades identificadas, debemos idear planes y actividades específicas que se centren en mejorar las habilidades motoras finas, fomentar la curiosidad y la exploración, mejorar las habilidades del lenguaje narrativo y descriptivo, fomentar la empatía y enseñar la regulación emocional. Estas acciones ayudarán a los niños a crecer sanos y fuertes, listos para enfrentar cualquier obstáculo que se les presente.

5.2 Recomendaciones

- Ejecutar un programa integral de evaluación y mejora psicomotora proporcionará un marco sistemático para identificar y abordar las necesidades específicas de desarrollo psicomotor de los niños. Combinando una evaluación precisa, la intervención personal, la formación del profesorado y el apoyo familiar, se promueve un desarrollo psicomotor equilibrado y eficaz, que contribuye al crecimiento integral de los niños.
- Implementar este programa permitirá a la Unidad Educativa “Liceo Policial Riobamba” abordar de manera sistemática y efectiva las diversas dimensiones del desarrollo infantil, promoviendo un crecimiento equilibrado y holístico de los niños. La integración de capacitación para educadores y apoyo para familias asegurará que el programa sea implementado de manera efectiva y sostenida, beneficiando a los niños en su totalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Obtenido de Interculturalidad:conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España : Digital Innovación .
- Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.
- Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf><http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- C., E. (2014). Juego y desarrollo subjetivo en Vygotsky; Imaginación y arte entre sujeto y cultura. significado y sentido. *Seminario Taller, 22*.
- Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.
- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE : <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos .
- Castro, A. M. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *SCIELO, 2*.
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc. Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop*. Obtenido de Estudio sobre las culturas comtemporaneas: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>

- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. Madrid, España: ACCI.
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Patmos .
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- García, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje:: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- GARCIA, R. M. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- l, O. L. (22 de 01 de 208). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Obtenido de file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf
- I. Haussler, T. M. (1985). *TEPSI - Test de desarrollo psicomotor*. CHILE : Editorial Limusa S.A. De C.V.
- Larrea, B. G. (2020). *Psicomotricidad: Desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia . NeuroClass, 1*.
- Lázaro, A. (2022). *Nuevas experiencias en educación psicomotriz*. Buenos Aires/ Argentina: Miño y Dávila .
- Miguel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. . Madrid: Alianza .
- Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MonicaT. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.
- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Montesdeoca, M. G. (2015). *PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL. PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL, 67*.
- Montesdeoca, M. G. (2015). *PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL. PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL, 64*.
- Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- (Ocaña, 2011)

- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf
- Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia*. Cali : Gtamos .
- PSICOMOTRICIDAD, E. I. (2022). BREVE HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD. *ESCUELA INTERNACIONAL DE LA PSICOMOTRICIDAD*, 1.
- PSICOMOTRICIDAD, E. I. (2022). BREVE HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD. *ESCUELA INTERNACIONAL DE LA PSICOMOTRICIDAD*, 1.
- Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- RIVAS, J. M. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del*, 23.
- Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). *C_48.indb*. Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>
- Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).
- Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- unir. (2023). La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula. *UNIR REVISTA*, 1.
- Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente*. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO : file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf
- Vera, C. (2019). ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. *UNEMI*, 44.
- Vera, C. (2019). Actividades lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. *UNEMI*, 44.
- (Vigotsky, 2023)

- Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental* . España: Paidós.
- Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Zoila, B. S., & Jessica, M.-A. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 10.

ANEXOS

Anexo 1. Visto Bueno



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de enero de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentado por la estudiante YAJAIRA FERNANDA HERNÁNDEZ LLUAY, con CC: 0650006208, de la carrera de Psicopedagogía, y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "La Psicomotricidad en el Desarrollo Integral de niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres
TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 2. Acta de aprobación – Tema del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 15 días del mes de noviembre de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA** con CC: 0650006208, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICBO POLICIAL RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**, y designa a **DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES**, como **TUTOR**, para que guíe el desarrollo del trabajo de investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR DE CARRERA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 19 días del mes de enero de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA** con CC: 0650006208 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado , emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA** que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineada a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcelló C.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Cleofe Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 4. Test Tepsi

HOJA DE REGISTRO

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPESI (Haeusler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento: Edad años meses días

Fecha de examen:

Nombre del padre: de la madre

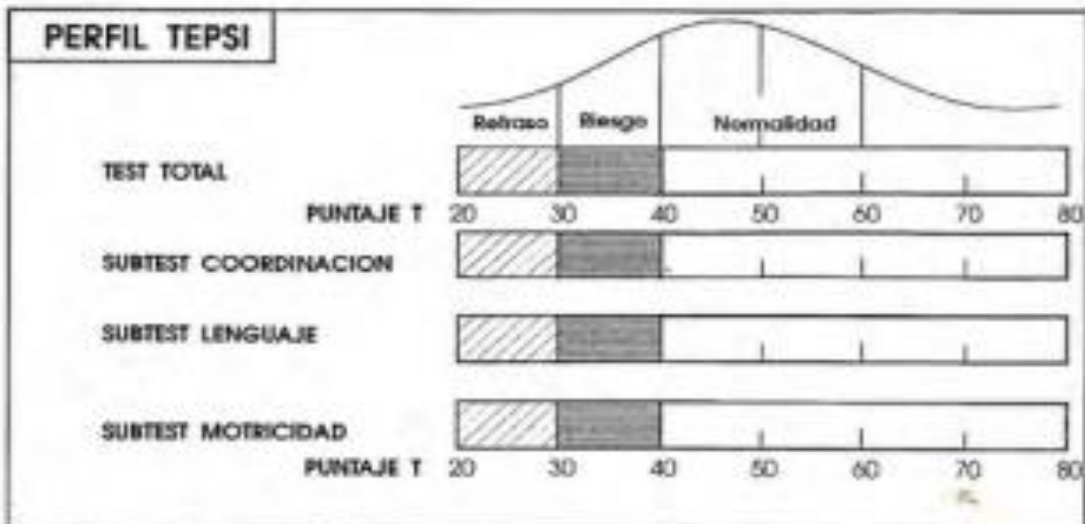
Dirección:

Examinador:

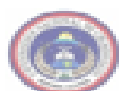
Resultado Test Total	
Puntaje Bruto
Puntaje T
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > ó = 40 Ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos. <input type="checkbox"/> Retraso < ó = 29 Ptos.

Observaciones:

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad



Anexo 5. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO"

OBJETIVO: Analizar la psicomotricidad en el desarrollo integral de niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Grado/Nivel:

Fecha de Observación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo Específico: Establecer el desarrollo integral de los niños y niñas Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo.

DESARROLLO MOTOR FINO	Alto	Bajo
Manipula objetos pequeños (lapices, botones)		
Realiza tareas de recorte y dibujo con precisión		
DESARROLLO COGNITIVO		
Resuelve problemas sencillos		
Muestra curiosidad y exploración		
DESARROLLO DEL LENGUAJE		
Responde a preguntas		
Cuenta historias o describe experiencias		
DESARROLLO SOCIAL		
Se relaciona bien con compañeros y adultos		
Muestra empatía		
DESARROLLO EMOCIONAL Y DE AUTOCUIDADO		
Maneja sus emociones adecuadamente		
Muestra independencia		

Anexo 6: Certificado por parte de la institución



UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO" RIOBAMBA- ECUADOR

CERTIFICACIÓN

El suscrito Lcdo. Angel Bonifaz López Rector de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo" perteneciente al Distrito de Educación 06D01 CHAMBO-RIOBAMBA, tengo a bien

CERTIFICAR:

Que la Sra. **HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA**, con documento de identidad 0650006208, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a nuestros estudiantes del nivel inicial 2 paralelo "B" y 1ero de EGB paralelo "A" los días desde 28 de mayo hasta el 7 de junio del 2024, con el tema: **LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL CHIMBORAZO.**

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad, facultando a la señorita hacer uso del presente documento como a bien tuviere.

Riobamba, 10 de junio del 2024.

Atentamente,



Lic. Angel Bonifaz López
RECTOR DE LA U.E. "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO" (Enc).

CC: 0602771974

Email: angel.bonifaz@educacion.gob.ec

Celular: 0997459509

Distrito:

Municipio:

Cantón:

Original: - Destrucción:

Copia: - Destrucción: C.P.O.