



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

**INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SUBNIVEL INICIAL 2 DE
LA U.E SAN ISIDRO DEL CANTÓN GUANO
Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Educación Inicial**

Autor:

Silva Rodriguez Paola Yadira

Tutora:

Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Silva Rodriguez Paola Yadira, con cédula de ciudadanía 0605236389, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA U.E SAN ISIDRO DEL CANTÓN GUANO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de diciembre de 2024



Silva Rodriguez Paola Yadira
C.I: 0605236389

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Tannia Alexandra Casanova Zamora** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA U.E SAN ISIDRO DEL CANTÓN GUANO**, bajo la autoría de **Silva Rodriguez Paola Yadira**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 14 días del mes de junio de 2024.



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Mg

C.I: 0603912627

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA U.E SAN ISIDRO DEL CANTÓN GUANO, presentado por Silva Rodriguez Paola Yadira, con cédula de identidad número 0605236389, bajo la tutoría de Dr. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 04 de diciembre de 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Angélica Maria Jácome Vera



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Virginia Barragan Erazo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Edison Fabian Tigse Diaz



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **SILVA RODRIGUEZ PAOLA YADIRA** con CC: **0605236389**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA U.E SAN ISIDRO DEL CANTÓN GUANO**", cumple con el **9%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de noviembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
**TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA**

PhD. Tannia Casánova
TUTORA

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico a Dios, mi pilar, mi fuerza y mi sabiduría durante todo el paso universitario, ser fundamental en este proceso de elaboración del proyecto final para la obtención del título en Educación Inicial llegando así a cumplir uno de los mayores sueños y anhelos en la vida.

A mis padres por darme la vida y apoyarme hasta el día de hoy y estar presentes en cada logro y fracaso que la vida me ha puesto, gracias a mi padre Néstor Patricio Silva Cabezas y a mi madre Mercedes del Rocío Rodríguez Silva por siempre apoyarme incondicionalmente en la parte económica y moral para culminar con éxito mis estudios y sentirse orgullosos de tener un profesional de la república parte de su familia.

AGRADECIMIENTO

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por bendecirme, guiarme, cuidarme, brindarme la sabiduría necesaria para afrontar cada uno de los momentos buenos y malos que he vivido en este proceso educativo y del diario vivir de los que he podido salir adelante y no poner en juego un proceso duro que lindo. En segundo lugar, pero no menos importante a mi familia por formar parte de este proceso tan maravillo donde han existido lágrimas y risas, al formar parte de este proyecto de vida y educativo han sido mis cimientos y mi inspiración, gracias a la vida porque día a día me permite disfrutarla y vivirla al máximo, teniendo salud y las ganas de salir adelante sin darme por vencida a pesar de las adversidades.

Dios mi pilar y mi fuerza puso en mi camino un lindo ser que hoy en día es mi motor. El camino universitario no ha sido fácil hasta la fecha, pero el camino ha sido lindo de vivir donde pude coincidir con grandes personas que las puedo llamar amigas que han estado para apoyarme y vivir juntas este gran proceso. A cada uno de los que han sido partícipes en este proceso GRACIAS no me alcanzan palabras para decir lo fundamental, importantes y queridos que son para mí.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARATORIA DE AUTORIA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I	14
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	14
1.3 Planteamiento del problema	16
1.4 Justificación	17
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 General	18
1.5.2 Específicos	18
CAPÍTULO II	19
2.1 Innovación	19
2.2 Pedagogía.....	19
2.3 Clasificación de la innovación educativa.....	20
2.3.1 Innovación curricular.....	20
2.3.2 Innovación pedagógica	20
2.3.3 Innovación metodológica	21
2.3.4 Innovación tecnológica	21

2.3.5	Innovación administrativa	21
2.4	Innovación pedagógica	22
2.5	Características de la innovación pedagógica.....	23
2.6	Importancia de la innovación pedagógica.....	24
2.7	Principios de la innovación pedagógica	24
2.8	Innovación pedagógica y los escenarios tecnológicos.....	25
2.9	Beneficios de la tecnología en niños.....	25
2.9.1	Creatividad y libertad de expresión	26
2.9.2	Socialización y construcción de relaciones.....	26
2.9.3	La tecnología en la mejora del aprendizaje.....	26
CAPÍTULO III		27
3.	Metodología	27
3.1	Enfoque de la investigación	27
3.1.2	Enfoque mixto.....	27
3.1.3	Diseño no experimental	27
3.1.4	Descriptivo	27
3.2	Tipo de investigación.....	28
3.2.1	Básica descriptiva	28
3.2.2	Documental.....	28
3.3	Métodos de análisis y procesamiento de datos.	28
3.4	Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4.1	Técnicas	29
3.4.2	Instrumentos	29
3.5	Población de estudio y muestra	29
3.5.1	Población.....	29
3.5.2	Muestra	29
CAPÍTULO IV		30
Resultados y discusión		30
4.1	Resultados de la encuesta aplicado a padres de familia y docentes.....	30

CAPÍTULO V	42
5.Conclusiones y recomendaciones	42
5.1 Conclusiones.....	42
5.2 Recomendaciones	42
Bibliografía	44
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	29
Tabla 2 Tabulación pregunta 1	30
Tabla 3 Tabulación pregunta 2	31
Tabla 4 Tabulación pregunta 3	32
Tabla 5 Tabulación pregunta 4	34
Tabla 6 Tabulación pregunta 5	35
Tabla 7 Tabulación pregunta 6	36
Tabla 8 Tabulación pregunta 7	37
Tabla 9 Tabulación pregunta 8	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Concepto Innovación pedagógica	30
Ilustración 2 Innovación del sistema educativo	32
Ilustración 3 Sistema educativo de la institución	33
Ilustración 4 Mejora del sistema educativo	34
ilustración 5 Trabajo en áreas de desarrollo cognitivo y físico	35
Ilustración 6 Actividades relacionas con el uso de la tecnología	36
Ilustración 7 Uso de la tecnología para el proceso de enseñanza- aprendizaje	38
Ilustración 8 Uso de la tecnología dentro de la educación	39
Ilustración 9: Material de charla	46
Ilustración 10: Entrega de materialL	46
Ilustración 11Ejecución charla	46
Ilustración 12 Inicio jornada	46
Ilustración 13 Uso de elementos del entorno	47
Ilustración 14: Toma de datos	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano de la provincia de Chimborazo, donde se indagó la “Innovación pedagógica en el subnivel inicial 2 de la U.E San isidro”. Se analiza el problema existente dentro de la institución, dando paso a la formulación de la problemática y la obtención de objetivos viables para la elaboración del proyecto de investigación, llegando al proceso de justificación de la temática de forma apropiada y dando la importancia al caso a desarrollar. También, se recolectó información de diversas fuentes y propuestas similares, impulsando así al interés por parte de las docentes del nivel para la aplicación e innovación en su pedagogía educativa. Esta investigación tiene un enfoque mixto, ya se recolectó y analizó datos, mediante un diseño descriptivo no experimental debido a que no se manipuló las variables, el tipo de investigación básica descriptiva, de nivel documental por la recolección de datos que fundamenta de forma científica y verídica la investigación. Por último tenemos como instrumento la aplicación de una encuesta direccionada a 15 padres de familia y a las 2 docentes del nivel, basado en el objetivo específico, donde se usó 8 indicadores con sus respectivas escalas valorativas manteniendo una relación constante con el tema general y sus variables de investigación, dando así como resultado una población de estudio de 17 encuestados del subnivel inicial 2 para la recepción de datos con respecto a la innovación pedagógica basada en el uso de la tecnología para la obtención de un conocimiento significativo y adquisición de nuevas estrategias pedagógica.

Palabras claves: Pedagogía, innovación, innovación pedagógica, innovación tecnológica.

ABSTRACT

The present research work was conducted in the San Isidro Educational Unit of the Guano Canton province of Chimborazo, where the 'Pedagogical innovation in the initial sub-level 2 of the San Isidro Educational Unit' was investigated. The existing problem within the institution was analyzed, giving way to the formulation of the problem and obtaining viable objectives for the elaboration of the research project, reaching the process of justification of the subject in an appropriate way and giving importance to the case to be developed. Also, information was collected from various sources and similar proposals, thus promoting interest on the part of teachers at this level for the application and innovation in their educational pedagogy. This research has a mixed approach, as data was collected and analyzed using a descriptive non-experimental design because the variables were not manipulated, the type of basic descriptive research and the documentary level for the collection of data support scientific and proper research. Finally, we have as an instrument the application of a survey addressed to 15 parents and two teachers of the level, based on the specific objective, where eight indicators were used with their respective value scales maintaining a constant relationship with the general theme and its research variables, thus resulting in a study population of 17 respondents of the initial sub-level 2 for the reception of data.

Keywords: Pedagogy, innovation, pedagogical innovation, technological innovation.



Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

Para (Morin, 2018), la educación es la responsabilidad de transmitir conocimientos a seres que están ciegos ante el saber humano, con imperfecciones, dificultades, problemas, dar a conocer lo que es saber de forma óptima y precisa. El profesorado es aquel actor que tiene la labor de transmitir conocimientos a los educandos con la finalidad de desarrollar habilidades y proporcionar herramientas adecuadas en su labor docente, el alumnado es aquel actor dentro del centro educativo que tiene el rol de receptor de información apropiada a su época y a sus necesidades, estos son los elementos fundamentales dentro del centro educativo manteniendo una relación unos a otros.

El propósito de la siguiente investigación es determinar el nivel de innovación pedagógica en la práctica educativa del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano, en la educación inicial es necesario una transformación en el modelo educativo tradicional a una que involucre herramientas tecnológicas, lúdicas, el uso de metodologías adecuadas para el nivel y de esa forma dar paso a fomentar la necesidad de aprender y colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación docente ha jugado un rol importante dentro del sistema educativo, para ir a la par con la innovación tecnológica, pedagógica que modifica el sistema tradicional en el que se desenvuelve. La transformación educativa va más allá de un cambio de idea, es también una transformación política, económica, social, ecológica y cultural que impulsen la razón de la realidad desde la primera infancia, con la finalidad de crear un conocimiento individual y social. (Carrasco, 2019)

El sistema educativo actual se basa en la transmisión de conocimientos del docente a un individuo o un grupo de individuos, tomando en consideración que son seres inteligentes con la capacidad de receptor, vivenciar y experimentar sus conocimientos previos y relacionarlos con los proporcionados, desarrollando habilidades, capacidades, destrezas que le ayudan en su desenvolvimiento social y así transformar su realidad.

1.2 Antecedentes

Basándose en diferentes investigaciones pasadas que tiene o mantiene una relación con las variables de estudio, se logra investigar en diferentes fuentes proporcionadas por el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, información relacionada entre sí, que ayudan en la elaboración del proyecto como base y fuente de inspiración y de criterios para su ejecución:

“Gestión pedagógica durante educación en emergencia COVID -19, circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17_b, Riobamba, abril-junio 2020”. (Hernández Zumba, 2022)

- Esta investigación tiene como finalidad el análisis de la gestión pedagógica por parte del docente durante la emergencia sanitaria, basada en diversos contextos educativos, económicos, sociales.
- Evalúa la calidad de estrategias implementadas en el proceso educativo.

“El uso del software en el proceso enseñanza aprendizaje de lenguaje en época de pandemia en los niños de educación inicial II, en la escuela de educación básica Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021”. (Salazar Almeida, 2023)

- El uso de softwares en el desarrollo de habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de las relaciones interpersonales.
- Estrategias usadas por el docente deben ser interactivas, dinámicas y lúdicas. Ayudando así a la interacción con dispositivos electrónicos educativos.

“La realidad virtual en el entorno natural y social en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Rinconcito de Ternuras de la ciudad de Ambato”. (Ortiz, 2024)

- Como influye la realidad virtual en niños de preescolar en sus entornos naturales y sociales, basados en el desarrollo cognitivo y social.
- La realidad virtual como herramienta didáctica como medio de enriquecimiento educativo.

“El uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer año de educación de básica en la Unidad Educativa Compud, de la parroquia Compud, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo periodo octubre 2020 – marzo 2021”. (Román Proaño & Espinoza Chapalbay, 2021)

- Como determina la aplicación de la tecnología en el desarrollo socio afectivo en niños.
- La influencia de la tecnología en la vida de los infantes.
- Problemática social con afección física y mental, ocasionando alteraciones de conducta.

Para (Gros & Lara, 2009), el término de innovación es el proceso de crear conocimientos, productos y procesos nuevos, como parte fundamental en el trabajo del siglo XXI, direccionada a la mejor y modificación de procesos, basado en la cultura organizacional del entorno cercano.

En base a este criterio, (Venegas, 2018) menciona que la innovación educativa abarca diferentes campos como lo tecnológico, pedagógico sin dejar de lado el aspecto humano.

Dando paso así a la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en el cambio de materiales, métodos, herramientas metodológicas, contenidos adaptados a los diversos contextos.

Finalmente (Torres & Cobo, 2017), señalan que la educación puede abarcar diversas finalidades con la aplicación sistemática de tecnológica, el uso de diferentes medios y recursos como instrumento de aprendizaje, dejando de lado lo tradicional y aplicando herramientas proporcionadas por la tecnología proporcionado una familiaridad cotidiana con el uso y beneficios, desde el ámbito educativo y social.

Una vez concluida con la investigación de textos relacionados con las variables de estudio, se determina que, durante el proceso educativo, es necesario la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, impulsando así la transformación educativa en pro de crear una nueva forma educativa que sea más adecuada a la época que se vive y que satisfaga necesidades de cada uno de los autores educativos.

1.3 Planteamiento del problema

La relación adecuada con el alumno es fundamental para el intercambio de ideas, el trabajo en equipo, etc. De esa manera se logra crear un conocimiento significativo y adecuado a sus necesidades respetando su individualidad y su capacidad de aprendizaje.

Durante la última década se ha visto la necesidad de innovar la educación e ir al ritmo de la globalización, se afrontan a consecuencias derivadas del COVID 19 que a nivel mundial ha transformado la forma de educar, puso a prueba al sistema educativo para enseñar desde la virtualidad, ser eficiente y atender de forma oportuna a niños y niñas con necesidades educativas especiales o sin las mismas, procurando el cuidado de su bienestar, el respeto a sus derechos, mirando desde su entorno y su realidad, no todos se encontraban preparados para un aislamiento, no poseían un dispositivo electrónico para acceder a una red de internet o en los peores de los casos no tiene acceso a la misma.

En el Ecuador, el uso de nuevas pedagogías es desapercibida visto que no existe apoyo suficiente por parte de las instituciones de estado al proporcionar capacitaciones, charlas, curso, congresos, etc. o simplemente no actualizan los reglamentos para el acceso a la docencia y su ejecución, para así garantizar un trabajo eficiente mediante el uso tecnológico, estrategias lúdicas, métodos proporcionados por grandes mentores como lo es Montessori, Piaget, Vygotski que se han encargado del estudio de los infantes y así proporcionar información relevante que guía a la labor docente.

En la Unidad Educativa San Isidro, se evidencia un modelo de educación tradicional, el nivel de innovación pedagógica es poco evidente, se observa el uso de herramientas lúdicas en ciertas actividades, sin ser evidente el uso de rincones de aprendizaje, la aplicación de tecnología apropiadas para el aprendizaje a causa de la falta del mismo y la falta de una metodología de trabajo actualizada, se observa la repetición de rutinas, material de trabajo y donde el niño no participa en el proceso de forma voluntaria muy al contrario es controlado por parte de la docente. Siendo así un factor de retraso dentro

de la institución, por lo tanto, no se acopla a las necesidades individuales de los educandos en su proceso de aprendizaje, no respeta los ritmos de aprendizaje y menos una dificultad educativa. El docente mantiene una relación estrecha con un programa de trabajo definido y se transmite de generación en generación, sin un análisis previo de eficiencia o si ya es obsoleto.

1.4 Justificación

Con el presente trabajo de investigación se busca verificar la importancia de innovar el sistema educativo con el uso de la tecnología como aliado en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la estructura didáctica usada por la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano en el subnivel Inicial 2.

Para mantener un entorno educativo en constante evolución es necesario la implementación de herramientas que cautiven, incentiven y ayuden al infante en su proceso de enseñanza - aprendizaje de forma holística, donde se trabaje desde el ámbito cognitivo hasta el motriz abarcando cada uno de los ítems de desarrollo y las capacidades únicas de cada uno de ellos. Proporcionando así conocimientos significativos que les impulse a aplicar sus conocimientos en diversos ámbitos de su vida diaria de forma autónoma tanto dentro y fuera del aula de clase, promoviendo de forma adecuada la interacción de con sus pares de forma que se sientan parte de una sociedad donde su opinión tiene valor y pueda respetar a los demás, así como lo hacen consigo.

Dentro del proceso educativo usado por parte de la institución consta el uso de múltiple herramientas donde cada uno de los docentes aplican metodologías apropiadas y adecuadas a la situación que les proporciona el Sistema Nacional de Educación y la ubicación geográfica, desarrollando estrategias para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, sin dejar un lado la aplicación de estrategias proporcionadas por el currículo de Educación Inicial donde es evidente el estudio de actividades lúdicas desde el inicio de la jornada hasta el momento de transmitir un conocimiento apropiado. Permitiendo a si un accionar basado en la aplicación de nuevas estrategias cautivadoras que da paso a la innovación pedagógica.

La globalización da paso al avance cognitivo superior ya que desde la primera infancia es fundamental inculcar el uso de la tecnología de forma adecuada y educativa, sacándole provecho y beneficio apropiado a esta y no como modo de cuidado o de distracción con material que retrasa al cerebro y no proporciona información adecuada para la edad, dando así una mala aplicación y retrasando el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La investigación proporciona la importancia de la aplicación de la tecnología como herramienta educativa, dando a conocer lo beneficios de la misma aplicándola de forma adecuada, usándola como medio de interacción grupal donde se promueve la el fortalecimiento de aptitudes personales que serán demostradas a los demás, creando así lazos personales y grupales mediante la tecnología y a la par puede funcionar como estrategia para llegar de forma adecuada con conocimientos a cada uno de los integrantes del sistema educativo ya que el uso de la tecnología no es solo para la primer infancia,

muy al contrario se puede usar de forma integral con todos los actores educativos. Además, este estudio aborda elementos fundamentales para la mejora de la educación en el subnivel inicial 2, a través de la integración estratégica de la tecnología y el desarrollo de un enfoque pedagógico innovador. Su ejecución podría generar un impacto positivo y significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano. Y se debe considerar que existe el acceso a la población y el contexto, la disponibilidad de información y recursos, y la pertinencia y actualidad del estudio.

1.5Objetivos

1.5.1 General

- Determinar el nivel de innovación pedagógica a través del uso de la tecnología en la práctica educativa del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano.

1.5.2 Específicos

- Analizar el nivel de innovación pedagógica mediante el uso de diferentes técnicas de enseñanza – aprendizaje.
- Observar las diferentes metodologías usadas en la práctica educativa por parte de la docente.
- Fomentar el uso tecnológico dando a conocer las diferentes ventajas que proporciona el mismo en el accionar docente, para la construcción del conocimiento significativo.

CAPÍTULO II

2.1 Innovación

Según el (RAE, 2011), define a la innovación como la creación o modificación del producto y la introducción al mercado, es la forma de alcanzar una meta razonable. Esta se alcanzará con la implementación de diversos métodos, el fin es innovar el camino para llegar a un objetivo nuevo he ahí su transformación continua.

La creación de un elemento innovador es fundamental para que se acople a las necesidades sociales, de esa forma alcanzara sus objetivos con el uso de diversas estrategias que le guiaran a cumplir sus metas propuestas y así transformar una realidad que esteba caduca.

Los avances sociales han sido fundamentales en la innovación, siendo así el precursor en la actualización de información apropiada para la aplicación en el entorno. Ha proporcionado métodos adecuados, innovadores y herramientas eficaces que se adaptan a las necesidades de las personas satisfaciéndolas. La innovación en la educación no se queda atrás, ya que existen cambios pedagógicos proporcionados por la tecnología y pedagogos que se han encargado del estudio del infante desde la primer infancia analizando sus necesidades y oportunidades, siendo así el docente encargado en ofrecer conocimientos, herramientas de aprendizaje, ejemplos de vida en el desarrollo del niño tanto a nivel cognitivo, motriz; para así poder integrarse al sistema educativo de forma adecuada y a la sociedad cumpliendo así con metas claras y alcanzables respetando sus capacidades, necesidades, ritmos de aprendizaje y edad dando como resultados seres capaces de valerse por sí mismo ante un mundo cambiante y competitivo.

La creatividad para crear cosas nuevas mantiene una estrecha relación con hacer nuevas cosas, por ende, para innovar es necesario tener una idea nueva para obtener un cambio en la práctica de lo innovador.

2.2 Pedagogía

Flórez y Tobón (2001) citado por Universidad Nacional de Costa Rica (Universidad Nacional, 2010) “consideran que la Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, no obstante, a pesar de ello, es posible referirse a sus bordes, fronteras, métodos de investigación y campos de acción. Se trata de una ciencia aplicada que se ha ido complejizando conforme se ha complejizado la sociedad en la que le toca actuar”.

La pedagogía es la encargada de estudiar los procesos de enseñanza- aprendizaje, esta se modifica, acopla según la necesidad de su entorno teniendo como centro el ser humano y la sociedad. La pedagogía trata de cubrir las necesidades de la sociedad para así satisfacer sus necesidades y evolucionar de forma continua junto a la globalización, el sistema educativo día a día va transformándose y desarrollando nuevas necesidades que

deben ser cubiertas de forma oportuna y eficaz satisfaciendo las necesidades de cada uno de los autores educativos y sociedad en general, ya que con una educación en mejora continua se trazan nuevas realidades que satisfacen objetivos individuales.

La pedagogía moderna denomina al juego como uno de los mayores recursos en el sistema educativo, basándose en los múltiples beneficios en el desarrollo del infante, tomando en cuenta que es considerado el juego como un derecho de los niños/niñas, a través de este adquieren diversas experiencias en sus diferentes entornos como lo es el hogar, la escuela, la sociedad mediante indicadores que muestran sus efectos beneficiosos en cada uno de ellos.

El juego no tiene fecha de vencimiento por ende se puede considerar como un factor primordial para el desarrollo del niño, ya que constantemente se le puede renovar. El pedagogo alemán Friedrich Froebel mediante su proyecto que establecía al kindergarten como espacios de desarrollo de cada uno de los infantes mediante el uso y aplicación del juego. (Bordón, 2013)

2.3 Clasificación de la innovación educativa

Para poder hablar de una innovación es fundamental tener en cuenta los diferentes aspectos multidimensionales que trabajan en conjunto e impactan en diferentes aspectos, involucrando a los actores educativos directos, dándonos como resultado la obtención de líderes educativos con conocimientos adecuados a la época, y que serán referentes de una transformación en pro de la sociedad.

Rincón cita a (Mykhailyshyn, 2018), donde nos mencionan una clasificación referente a la innovación educativa:

2.3.1 Innovación curricular

Está buscando modificaciones filosóficas, en valores, objetivos, sílabo, materiales de trabajo, su forma de evaluación, los logros de aprendizaje, etc. Las herramientas para usar en el accionar docente son fundamentales para tener un resultado adecuado a las deficiencias de cada uno de los infantes, donde se respeta sus necesidades y se acopla a cada una de sus capacidades físicas y cognitivas, adecuándose de forma oportuna y que responda a las exigencias de la sociedad, proporcionando así materiales de trabajo adecuados que ayuden al docente y al infante en el trabajo docente.

2.3.2 Innovación pedagógica

Esta busca introducir nuevos modelos de educación con la finalidad de transformar la forma en que se realiza el trabajo docente y estudiantil. La aplicación de nuevas estrategias pedagógicas es necesaria en el sistema educativo para mantenerse en constante evolución, adquisición de conocimientos tanto el docente como el alumnado, que día a día van con la sed de conocimientos adecuados y apropiados a tu época y edad, evolucionando así sus formas de trabajo. Grandes pedagogos han dejado su legado y

pensar respecto a las necesidades y la forma que debe ser educado un infante en el nivel inicial, Piaget nos indica los estadios del infante en su desarrollo, partiendo desde allí nos brinda la oportunidad de implementar herramientas de trabajo adecuadas para el correcto desarrollo y adquisición de conocimientos por parte del infante, respetando así si la etapa en la que se encuentra.

2.3.3 Innovación metodológica

Esta busca los cambios en el contenido curricular y la práctica pedagógica. El cambio curricular es fundamental en la educación, nos brinda diferentes espacios para el aprendizaje donde sus contenidos serán innovadores, adecuados, oportunos. La actualización curricular brinda la oportunidad de adecuar temáticas actuales y que ayuden al infante, alejándose así de temas obsoletos o que no satisfagan las necesidades de cada uno de los actores educativos.

2.3.4 Innovación tecnológica

Incursionar en nuevas tecnologías del aprendizaje, donde todos los actores educativos adquieren nuevas habilidades y tienen acceso a las diversas herramientas tecnológicas. La aplicación tecnológica en la educación proporciona diversos espacios de aprendizaje donde interactúan con sus compañeros y adquieren nuevos conocimientos que podrán ser aplicados en su cotidianidad. La tecnología está en constante transformación por ende impulsa a seguir actualizando los conocimientos tecnológicos que proporciona herramientas para el proceso de enseñanza- aprendizaje innovador y cautivador para el educando, dando el uso adecuado a la misma y no darle el uso de distractor o como modo de cuidado de un infante, sino como herramienta de trabajo adecuada para la adquisición de información que prevalecerá durante toda su vida.

2.3.5 Innovación administrativa

La introducción de nuevos procedimientos innovadores que vayan a la par con el funcionamiento y los servicios adecuados para la gestión óptima de la gestión educativa. Una buena gestión administrativa es fundamental para proporcionar a la institución herramientas de trabajo que ayuden al accionar docente donde tendrá acceso a cada uno de los materiales, insumos tecnológicos que ayudan a modificar su currículo y su método de trabajo que día a día podrá ir incentivándose por mejorar sus conocimientos y transformar los de los infantes.

2.4 Innovación pedagógica

(Brenes, 2015) citado por Karina Wendy Apolinario Jaimes (2023), nos indica que, es la evolución de lo ya existente, el cual es convertido al momento de hacer las cosas, de manera que sus resultados sean mejores a los iniciales, en base a la metodología aplicada, partiendo de allí el uso de nuevas estrategias y procesos todos estas direccionados a la mejora del aprendizaje. La aplicación de nuevas estrategias proporciona herramientas al docente en su labor continua, la cual esta direccionada a la mejora educativa, evolucionando y brindando nuevos caminos y transformando realidades.

La innovación es fundamental para el desarrollo humano a partir de allí abrir nuevos caminos a la mejora de las oportunidades de vida desde el más pequeño que ingresa al sistema educativo en nivel inicial al joven que busca una carrera universitaria en pro de un mejor futuro para él y su familia. Cada uno de los entes que forman parte del sistema educativo día a día asisten al sistema educativo tienen objetivos planteados sea por parte de sus progenitores o por sí mismo, pero todos con la finalidad de cumplir un sueño que con el trabajo diario se verá reflejado en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales para su pleno desarrollo desde la infancia hasta la adultes.

Para la UNESCO, desde su visión educativa a la innovación se comprende cómo, la acción de inducción en cambios funcionales en las nuevas formas de percibir y abordar los problemas educativos orientándose hacia el ajuste flexible, la experiencia y el cambio guiado. (UNESCO, 2021)

Por otro lado, (Ussa, 2020), nos menciona que la innovación educativa es aquella acción que tiene el propósito de brindar soluciones, que aseguren el progreso de la institución y la pertinencia de la misma.

El innovar la educación es fundamental, mediante este accionar se pueden desarrollar nuevas y diferentes formas de afrontar las adversidades y necesidades que se presentan en el accionar educativo día a día, con la finalidad de fortalecer y contribuir de forma acertada en la mejora del accionar docente que procura la satisfacción de todos los actores educativos, siendo así capas de modificar sus aspectos negativos y fortalecer sus habilidades mediante un trabajo conjunto podrán llegar a cumplir con sus objetivos y dar por satisfecho cada uno de sus sueños educativos.

En el ámbito educativo la innovación es fundamental ya que, mediante esta, se logra una obtener una calidad de vida en cada uno de sus actores, de forma regional, nacional y por qué no decirlo en le nivel mundial. Al poseer un sistema educativo en constante cambio se trabaja en la obtención de equidad y la mejora en el acceso y calidad educativo.

La UNESCO conceptualiza a la innovación educativa desde la perspectiva del cambio comportamental que inicia desde la familia y se completa en el centro de educación con un amplio cambio administrativo, implementado diversas formas innovadoras que generan un cambio significativo de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de mejorar los resultados en cada uno de los estudiantes con la adquisición de un conocimiento significativo.

2.5 Características de la innovación pedagógica

La innovación pedagógica se caracteriza por ser elementos que proporcionan y construyen el proceso de identificación y análisis pedagógica.

- **La presencia de cultura de innovación en la institución académica:** es necesario dentro del sistema educativo mantener un conocimiento apropiado en el uso de nuevas herramientas tecnológicas para la aplicación de las mismas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el mismo que cambia según la necesidad y el ritmo de vida de la sociedad. Ir al paso del mismo es fundamental para así no tener retrasos académicos, el accionar de forma oportuna en la actualización de conocimientos por parte del docente y del alumnado para trabajar de forma colaborativa en pro de todo el conjunto de personas que directa o indirectamente de benefician de una educación de calidad y actualidad.
- **Contextualización de las propuestas que se debe en la institución en cuanto a su historia y el contexto en la que se encuentra:** para que el trabajo educativo sea efectivo es necesario tener en cuenta la realidad de la población y la factibilidad que por parte de las instituciones de estado proporcionan para el desarrollo, es fundamental presionar a las autoridades para que den una solución oportuna a las necesidades de la institución ya que existen muchos casos en los cuales no brindan el acercamiento desde la primer infancia con el uso tecnológico por la falta de instrumentos adecuados para el mismo o ya son obsoletos y no cumplen con la función apropiada para los requerimientos actuales.
- **Los aportes pedagógicos y las instituciones académicas deben mantener relación:** en la historia educativa han existido grandes pedagogos que han aportado con múltiples teorías relacionadas al correcto desarrollo del infante, Vygotsky nos menciona que un aprendizaje sociocultural se da mediante el uso de signos o símbolos, el lenguaje cumple el rol de mediador que explica la relación dialéctica entre los procesos cognitivos individuales y sociales, creando así relaciones entre las personales. A partir allí la innovación pedagógica juega un rol importante en el sistema educativo basándose en el cuidado y bienestar del infante, mantenido una relación estrecha en educando con el educador.
- **La aplicación y el diseño deben estar orientados a la existencia de un marco teórico pertinente:** el innovar el sistema educativo está enfocado en el correcto desarrollo intelectual del niño/ niña, cada uno de ellos tiene una adquisición de conocimiento diferente y que debe ser tratada en rasgos generales, estos se acoplaran de forma pertinente a las a las diferentes estrategias de aprendizaje y métodos usados por el docente. Hoy en día es necesario que el docente aplique herramientas lúdicas y tecnológicas en el proceso de enseñanza, que impulsan al infante a desarrollar un trabajo autónomo, significativo, que impulsa diariamente a seguir asistiendo de forma voluntaria al centro infantil y a trabajar de forma activa con el docente; de esa forma se canalizaran energías y de podrá mantener

una relación amistosa, de respeto y colaboración entre todos los participantes del proceso educativo. (Salador, 2012)

2.6 Importancia de la innovación pedagógica

La (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023) cita a González y Arriagada, (2019) donde señalan que “la innovación pedagógica es importante porque se hace esfuerzos para elevar la calidad en la formación profesional y este sea un egresado de calidad, es decir que sea un profesional que no carezca de habilidades que ayuden a solucionar problemas en la sociedad”.

El docente tiene un rol importante, no solo es el encargado de transmitir el aprendizaje teóricamente o repitiendo rutina, muy al contrario, es el encargado de generar cambios sociales, y que sea significativo en el proceso del alumnado, tomando en cuenta la parte humana.

Para mantener una educación de calidad debemos ver desde las bases educativas es decir mirar el tipo de profesionales que se tienen dentro de las final del magisterio, ya que no todos buscan el actualizar sus conocimientos y en el peor de los casos no tienen un título apropiado para ejercer la docencia, los docente deben estar en continua formación para obtener resultados apropiados con sus estudiantes ya que no es suficiente Mantener el conocimiento solo en papeles muy al contrario es fundamental saber trabajar ese conocimiento de forma adecuada para su aplicación, recepción, imitación e innovación en la cotidianidad y dentro de las aulas, con esa finalidad no solo se desarrollaran personas con conocimientos teórico sino personas con conocimientos humanísticos y que sabrán resolver los problemas que a diario deberán afrontar.

2.7 Principios de la innovación pedagógica

Los principios de la innovación pedagógica son las siguientes:

a. **El sujeto aprendizaje:** según la teoría de Howard existen múltiples inteligencias y las potencialidades que tienen son diversas, estas se activan depende de la cultura o circunstancia en la que produzca el desarrollo, las personas si bien es cierto no tienen toda la misma potencialidad en cada inteligencia, eso depende de los primeros años que se pueden activar en menor o mayor medida en cada una de ellas.

b. **Profundización del aprendizaje:** Los pedagogos Edgar Dale y William Glasser quienes prestaron atención a medios o actividades que conseguían que los alumnos aprendan con mayor profundidad, comprendan y lo aprendido dure más tiempo, por esa razón se menciona que las innovaciones pedagógicas deben ser experimentos que demuestren que la enseñanza a través de experiencias es la metodología que logra mayor profundización en el estudiante.

c. **El objetivo de aprendizaje:** Los sistemas de educación infantil deben adaptarse a este mundo automatizado que conlleva a que los docentes siempre estén innovando en

pedagogía, utilizando nuevos métodos de enseñanza que conlleve a un perfil de estudiante que tenga criterio propio, que discrepe y cuestione lo que escuche y ve, así mismo, tener actitud y aptitud en todo lo que desarrolla dentro del aula.

d. El uso del tiempo: La innovación pedagógica debe ser una responsabilidad de los docentes quienes imparten la cátedra, el tiempo es un factor importante en el aula para que el alumno aprenda de lo que se le enseña en clases y se debe luchar con la mentalidad de ellos por lo que las personas se distraen con facilidad hoy en día con los instrumentos tecnológicos, los alumnos deben ser motivados para tener una situación proactiva durante todo el desarrollo de las actividades académicas, las clases no necesariamente deben ser aburridas sino que debe buscar un equilibrio el docente entre la velocidad y la profundidad en el aprendizaje. (MINEDUC, 2022)

2.8 Innovación pedagógica y los escenarios tecnológicos

Rodríguez ,Flores , y Tocora , (2017), nos dicen que la educación debe estar ligada a nuevos cambios, se debe incorporar las nuevas tecnologías que se tienen disponibles, además se debe tener en cuenta los conocimientos que deben tener los docentes en cuanto a las tecnología en este mundo globalizado, deben estar capacitados en todos los aspectos y roles que tiene la tecnología en la enseñanza, así poder innovar nuevas metodologías que lleguen al estudiante de una manera directa, citado por (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023)

El docente está en la obligación de mantenerse en una actualización de conocimientos de forma continua para así modificar su método de trabajo y que vaya a la par de las necesidades del estudiante y la sociedad que demanda una continua innovación desde el conocimiento hasta la aplicación de nuevas herramientas que hagan atractivo el aprendizaje a los niños, ya que ellos desde pequeños están involucrados con la tecnología, ende el docente tiene que modificar sus métodos de trabajo para que sean acoplados y bien recibidos por el infante para que tenga un trabajo colaborativo entre todas los actores, impulsando un aprendizaje significativo, que pueda ser aplicado en su cotidianidad y no solo dentro del aula de clases y así caminar de forma continua a la innovación y a la globalización no solo tecnológica o industrial sino también a la globalización educativa.

2.9 Beneficios de la tecnología en niños

La tecnología tiene un fuerte impacto en la sociedad y los niños no son la excepción, creando así un sin número de preocupaciones sociales respecto a las consecuencias negativas que puede traer consigo el uso inadecuado de las mismas. Se debe tomar en cuenta sus efectos en beneficio en el desarrollo del niño y adolescente.

La tecnología busca que el infante adquiera lo bueno de ella y proteja de lo que puede convertirse en malo con el uso desmedido o la aplicación que se dé. (Camp tecnologico, 2024)

2.9.1 Creatividad y libertad de expresión

El niño por naturaleza tiene una imaginación grande, en épocas pasadas el infante usaba colores y material físico para expresar sus ideas, con la evolución tecnológica un grupo privilegiado tiene acceso a ordenadores, tabletas, celulares y más que procuran hacer realidad sus ideas y pensamientos. Estas ayudan a profundizar sus emociones y poder representarlas de forma más vivencial, facilitando la reproducción de su sentir y promoviendo un trabajo individual donde el será capaz de expresar de forma libre y sin ayuda de un adulto que intervenga en la representación.

2.9.2 Socialización y construcción de relaciones

Hace posible la interacción con otras personas, se les puede dar el uso de un pasatiempo y aumenta las posibilidades de socializar con personas siempre y cuando estas sean supervisadas por parte de un adulto responsable. Las diferentes plataformas digitales hacen posible mantener relaciones sociales con personas de otras partes del mundo, ya que estas nos abren puertas a conocer nuevas culturas, se debe manejar de forma cautelosa el uso de las mismas ya que no se sabe qué tipo de persona está detrás de una pantalla, por lo que el trabajo de los padres es mantenerse al tanto de las acciones de los infantes y enseñar que no deben proporcionar información personal ni de la familia para evitar de esa forma la suplantación de identidad y el riesgo de poner en peligro la integridad de cada uno de los integrantes de la familia.

2.9.3 La tecnología en la mejora del aprendizaje

Posibilita habilidades como la creatividad impulsando a ser un mejor aprendiz. La tecnología hoy en día es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brinda diversas herramientas de trabajo que facilita el accionar docente y la adquisición del conocimiento por parte del estudiante, desde la primera infancia es necesario involucrar al niño con el uso de la tecnología para su desarrollo auditivo, cognitivo, visual y más que son fundamentales estimularlos desde sus primeros años de vida, donde su cerebro está en el proceso de absorción de información que proporciona el entorno y que mejor forma hacerlo mediante el uso de la tecnología de forma adecuada.

CAPÍTULO III

3. Metodología

La presente investigación tiene un enfoque mixto porque se recolectará y analizará datos, con un diseño descriptivo no experimental basado en la descripción de variables, pero en la no manipulación de las variables de estudio, como tipo de investigación tenemos básica descriptiva ya que se recolectará datos, pero no se experimentará con los mismos, su nivel es documental se recolectará información verídica de diferentes fuentes como son artículos científicos, revistas, sitios web, tesis, etc.

Para la obtención de datos necesarios que encaminen de forma correcta la investigación se aplicara una encuesta a los docentes y padres de familia del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano, donde se verificara espectarías relacionadas con la innovación educativa con respecto al uso de la tecnología para el correcto desarrollo infantil.

3.1 Enfoque de la investigación

La ejecución de la investigación presenta los siguientes elementos metodológicos:

3.1.2 Enfoque mixto

En el área educativa la aplicación de una investigación con enfoque mixto; nos ayuda a la recolección y análisis de información que responden a las interrogantes iniciales del planteamiento del problema observado; se observará, analizará datos tanto cualitativos como cuantitativos, para la comprensión de los diferentes fenómenos sociales, culturales, humanos desde una perspectiva holística y contextual para así obtener resultados más confiables.

3.1.3 Diseño no experimental

Se basa en un diseño no experimental, mediante su aplicación se busca describir de forma detallada las variables de estudio, para determinar las diferentes características de la población mediante el uso de una encuesta para llegar al análisis respectivo de los datos obtenidos y no manipular las variables de estudio.

3.1.4 Descriptivo

Nos permite describir las variables de estudio para llegar al análisis de cómo se desarrolla la innovación pedagógica en el Subnivel Inicial 2 para la obtención de resultados proporcionado por la población de estudio. Este nivel nos ayuda a buscar

especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación teórica, ya que se tiene como objetivo la obtención de información de diversas fuentes y solo se obtendrá datos generales.

3.2.1 Básica descriptiva

Según (Nieto, 2018) “Es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones camino a seguir en la investigación. La investigación explicativa prueba sus hipótesis a través de los diseños no experimentales”.

3.2.2 Documental

Es un proceso basado en la búsqueda, recopilación, análisis, crítica e interpretación de datos obtenidos y registrados en diversas fuentes documentales: a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Con el objetivo de tener fuentes bibliográficas que sustente el proyecto de investigación con información verídica.

3.3 Métodos de análisis y procesamiento de datos.

Mediante la recolección de datos proporcionado por una encuesta nos permitirá obtener datos de una realidad de forma organizada, sistemática que busca responder a las variables de estudio y verificar si tiene relación con los hechos reales.

Para la recolección de información se procederá de la siguiente manera:

- Petición del permiso para el acceso a la institución.
- Toma de datos en base a la aplicación del instrumento.
- Revisión de la información.
- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica que se va aplicar es la encuestas, nos proporcionara información necesaria para el análisis de caso, manteniendo así una interacción directa con la muestra a trabajar.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento a aplicar es una encuesta con respuestas cerradas, en esta se receptorán datos mediante la aplicación de la plataforma Google Forms, nos proporcionará la información necesaria para el análisis del caso con relación de los 2 docentes del subnivel inicial 2 y a sus padres de familia de la Unidad Educativa San Isidro. Lo que lleva a detallar una a una las situaciones y se logra resaltar los puntos más importantes.

3.5 Población de estudio y muestra

3.5.1 Población

La población de estudio en la presente investigación son 17 encuestados los cuales perteneces a la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano.

Tabla 1 Población de estudio

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
DOCENTES	2	12%
PADRES DE FAMILIA	15	88%
TOTAL	17	100%

Elaborador por Silva, P., (2024)

3.5.2 Muestra

Para el estudio se plantea trabajar con 2 docentes del Subnivel Inicial 2 y 15 padres de familia pertenecientes al mismo de la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

4.1 Resultados de la encuesta aplicado a padres de familia y docentes

Determinar el nivel de innovación pedagógica en la práctica en el subnivel Inicial 2 de la U.E San Isidro del Cantón Guano.

1. ¿Está familiarizado con el concepto de innovación pedagógica?

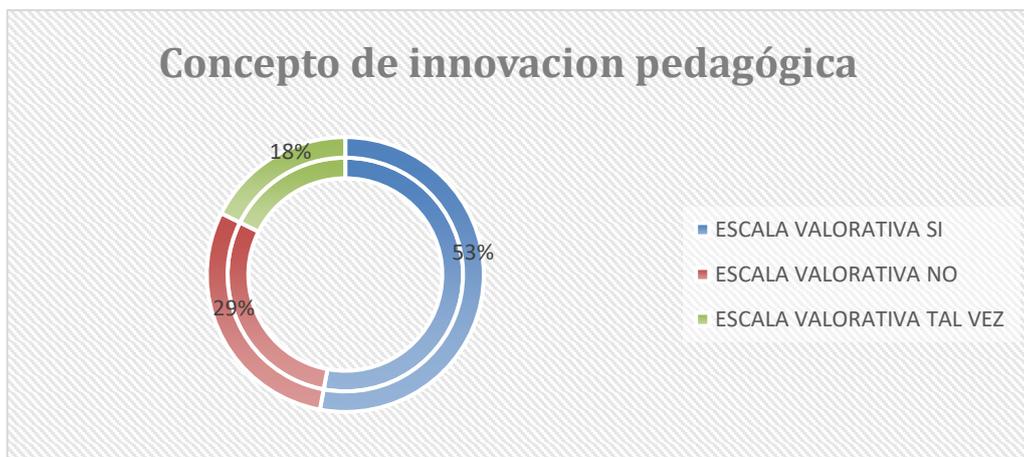
Tabla 2 Tabulación pregunta 1

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	9	53%
NO	5	29%
TAL VEZ	3	18%
TOTAL	17	100%

Fuente: U.E San Isidro

Elaborado por Silva, P., (2024)

Ilustración 1 Concepto Innovación pedagógica



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: Del 100% encuestados se obtienen los siguientes resultados. El 53% de padres de familia se encuentra familiarizado con el concepto de innovación pedagógica, mientras

que, el 29% no tiene un conocimiento respecto al termino y finalmente el 18% no está seguro de tener un conocimiento apropiado o se encuentra relacionado. Es así que se puede determinar que la mayoría de padres junto a docentes mantienen una constante actualización de información apropiada para su labor y que se debe trabajar con el restante de padres de familia para la adquisición de conocimientos e ir al mismo ritmo de trabajo todos con el fin de mantener un conocimiento apropiado a la época y a las necesidades del niño.

Interpretación: Dentro del sistema educativo aplicado en la institución es evidente un vacío con respecto al uso y al conocimiento de innovación pedagógica por parte de los padres de familia este sea ocasionado por falta de acceso a información o el desconocimiento de que se puede ir actualizando constantemente en base a las necesidades. Para las docentes de aula en su labor la aplicación de nuevos recursos es débil por falta de instrumentos que ayuden a su accionar, por lo que realizan su mejor trabajo en base a las herramientas que les proporciona su entorno tratando así de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños, que día a día llegan al aula con el entusiasmo de aprender.

2. ¿Considera usted que la innovación del sistema educativo es importante?

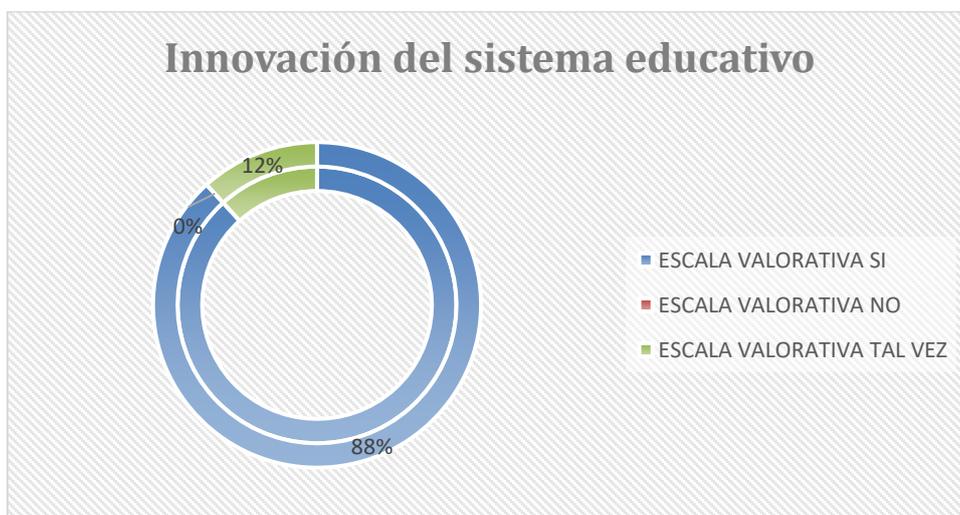
Tabla 3 Tabulación pregunta 2

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	88%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	12G%
TOTAL	17	100%

Fuente: U.E San Isidro

Elaborado por Silva, P., (2024)

Ilustración 2 Innovación del sistema educativo



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: Los resultados arrojados dentro de la importancia de innovar el sistema educativo obtenemos que el 88% de padres y docentes están de acuerdo con actualizarla en vista que para el criterio de ellos se debe ir al ritmo de la tecnología e implementar nuevas formas de trabajo que hagan la labor docente más dinámica y eficaz, mientras que el 12% no se encuentran seguros de la misma por el hecho de que no todos se encuentran en la capacidad de adquirir un dispositivo electrónico o no poseen acceso a información adecuada y finalmente un 0% están de desacuerdo con la misma.

Interpretación: Es importante innovar el sistema educativo ya que proporciona herramientas eficaces para la labor docente y la adquisición del aprendizaje por parte del educando. Los padres de familia consideran que es fundamental ir al ritmo de la tecnología y nuevas herramientas que procuran una correcta estimulación estudiantil para un desarrollo adecuado y así facilitar la adquisición de conocimientos y que puedan crear un conocimiento significativo, tanto, padres de familia y docentes mantienen una relación de comunicación y búsqueda de nuevas herramientas que no involucren gastos sino la convivencia.

3. ¿Qué es lo que más le ha gustado del sistema educativo implementado por la institución?

Tabla 4 Tabulación pregunta 3

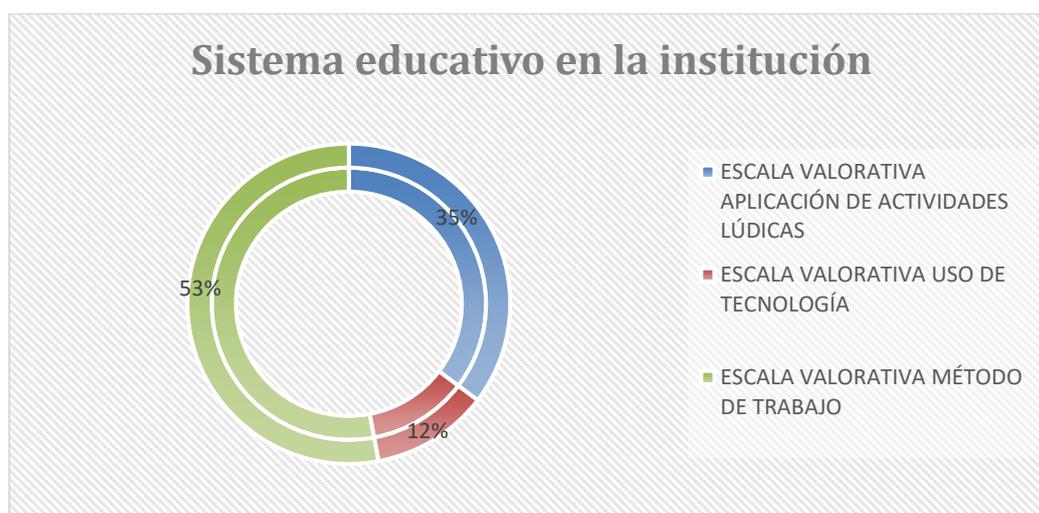
ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS	6	35%

USO DE TECNOLOGÍA	DE	2	12%
MÉTODO DE TRABAJO	DE	9	53%
TOTAL		17	100%

Fuente: U.E San Isidro

Elaborado por Silva, P., (2024)

Ilustración 3 Sistema educativo de la institución



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: Para el 53% de Padres de familia y docentes el método de trabajo es lo que más les gusta dentro del sistema de educación que implementa la institución ya que constantemente tratan de innovarlo en base a sus condiciones y capacidades que les proporciona la institución de estado y los padres de familia, mientras que para el 35% les gusta o consideran que las actividades lúdicas son más importantes para el accionar docente y el desarrollo adecuado de los niños en esta etapa donde experimentan y crean un conocimiento espontaneo, por último en el 12% consideran que el uso de la tecnología es importante que la institución implemente o que la siga usando ya que a pesar de no poseer indumentaria tecnológica propia tratan de impulsar el uso de la misma mediante el uso de las instalaciones del Punto Digital de Encuentro de la parroquia.

Interpretación: La mayoría de los encuestados concuerdan que un método de trabajo es fundamental para el aprendizaje ya que para consideran que una metodología apropiada para la edad ayuda más que el uso de actividades lúdicas o el uso de tecnología, ya que para la ubicación geografía y realidad de cada uno ellos es más factible que adquieran conocimientos dentro de la institución de una forma sistemática, visto que en cada uno de los hogares los infantes tienen diferentes realidades y que muchos de los casos no son buenas o que les proporcione un conocimiento adecuado.

4. ¿Cree que es necesario mejorar el sistema educativo en el uso de actividades de enseñanza – aprendizaje?

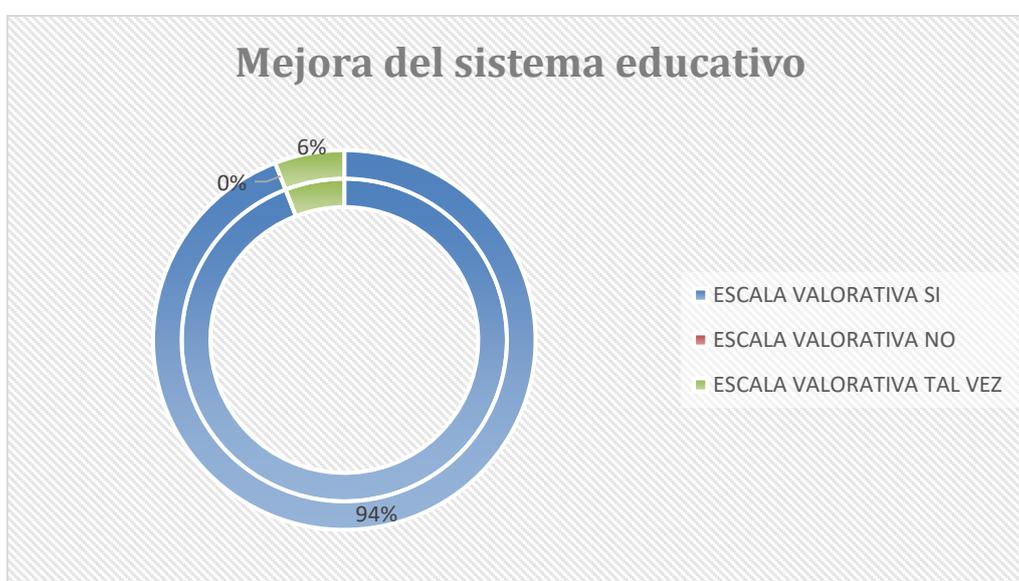
Tabla 5 Tabulación pregunta 4

ALTERNATIVAS	Nº ENCUESTADOS	DE PORCENTAJE
SI	16	94%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: U.E San Isidro

Elaborado por Silva, P., (2024)

Ilustración 4 Mejora del sistema educativo



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: Entre los encuestados el 94% determinan que es necesario mejorar el sistema educativo con el uso de actividades de enseñanza- aprendizaje, mientras que un 6% no se encuentran seguros de la aplicación del mismo y por último un 0% no están de acuerdo con el uso de las mismas. En base a los datos obtenidos se puede considerar que la mejora educativa es esencial para un correcto aprendizaje. Tanto padres de familia como docentes consideran que es fundamental mejorar el sistema educativo en base a actividades, ya que estas son necesarias para una correcta integración con sus compañeros, sociedad y así mantener un desarrollo óptimo e ir continuamente avanzando en diferentes ramas que el niño en su primera infancia mantiene y consideran necesarias como lo es la comunicación asertiva, desarrollo motor, desarrollo cognitivo, etc.

Interpretación: Dentro del sistema educativo aplicado en la institución se puede observar diferentes características que traen consigo beneficios y a la vez las diferentes dificultades por las que día a día el docente debe atravesar para llegar de forma correcta al infante. El uso de actividades que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje son

fundamentales en la época que vivimos, visto que la generación actual de infantes tiene una forma diferente de ver y capacidades distintas de adquirir conocimientos.

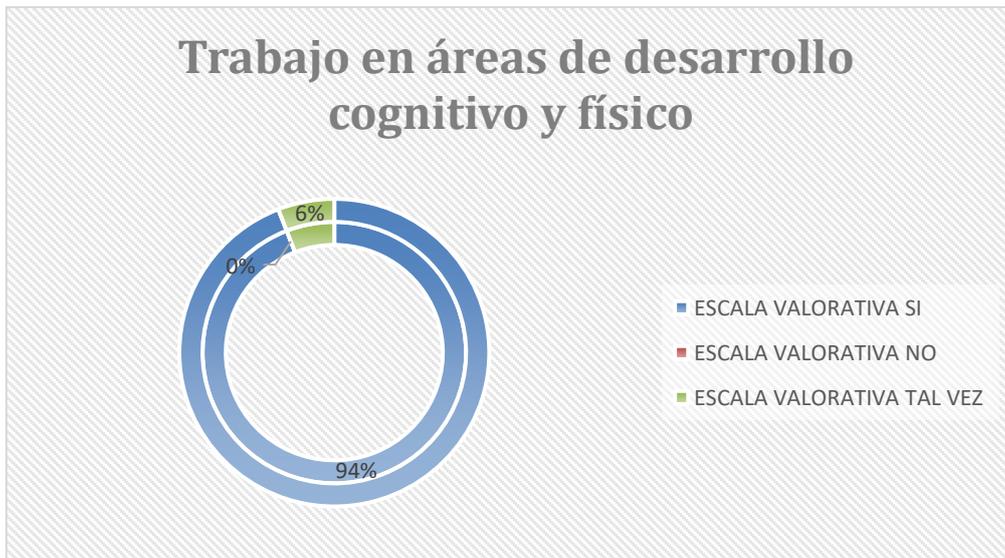
5.Considera que es fundamental trabajar en el infante en áreas de desarrollo cognitivo y físico que les ayude en la interacción con la sociedad.

Tabla 6 Tabulación pregunta 5

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	94%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	6%
TOTAL	17	100%

*Fuente: U.E San Isidro
Elaborado por Silva, P., (2024)*

ilustración 5 Trabajo en áreas de desarrollo cognitivo y físico



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: los actores del sistema educativo consideran que en un 94% de fundamental trabajar en áreas que ayuden el desarrollo físico y cognitivo de cada uno de los infantes, mientras que un 6% no se encuentran seguros de la misma ya que consideran que se van desarrollando de forma gradual según su etapa de vida. Finalmente, un 0% están en desacuerdo con trabajar en estas áreas.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia concuerdan con el criterio de los docentes en que es fundamental trabajar en los infantes en áreas que ayuden al desarrollo cognitivo y físico de forma holística, siendo así posible impulsar en cada uno una forma de vida autónoma, donde satisfacen sus necesidades y aspiraciones personales.

6. ¿En una escala valorativa, usted considera que es bueno aplicar actividades relacionadas con el uso de tecnología?

Tabla 7 Tabulación pregunta 6

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
25%	2	12%
50%	7	41%
75%	2	12%
100%	6	35%
TOTAL	17	100%

Fuente: U.E San Isidro

Elaborado por Silva, P., (2024)

Ilustración 6 Actividades relacionadas con el uso de la tecnología



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: Existe una gran variedad de criterios personales basados en experiencias y creencias por ende se obtienen los siguientes resultados: el 41% de encuestados consideran que se debe trabajar en un 50% en actividades relacionadas con la tecnología,

un 35% consideran que se debe trabajar en un 100%, mientras que el 12% de población encuestada considera que se debe trabajar un 75% y finalmente un 12% considera que se debe trabajar un 25%.

Interpretación: Existe un valor considerable de padres de familia que consideran oportuno el trabajo en áreas tecnológicas ya que a su pensar estamos en una época donde desde el más pequeño al más grande está rodeado o posee un aparato electrónico que le ayuda de múltiples formas en la cotidianidad ya sea como modo de comunicación, información e inclusive de forma didáctica para reforzar información proporcionada por las docentes. Cierta cantidad de la población no se encuentran a favor o convencidos de la aplicación de la tecnología visto no cuentan con acceso a la misma por su ubicación geográfica, se les complica mantener una conexión estable de internet o simplemente no llega el servicio a su ubicación, en base a aquello consideran que es mejor trabajar de una forma más didáctica con elementos elaborados o que les proporciona el ambiente que les rodea.

7. ¿Es necesario ir al ritmo de los avances tecnológicos, por ende, usted considera que es bueno usar la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

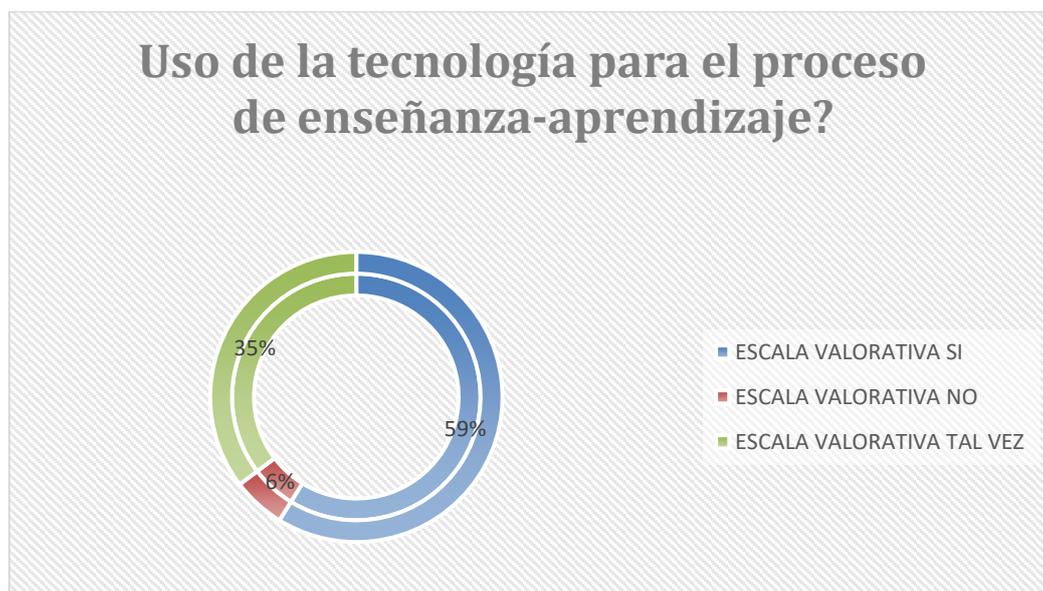
Tabla 8 Tabulación pregunta 7

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	10	59%
NO	1	6%
TAL VEZ	6	35%
TOTAL	17	100%

Fuente: U.E San Isidro

Elaborado por Silva, P., (2024)

Ilustración 7 Uso de la tecnología para el proceso de enseñanza- aprendizaje



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos un 59% está en acuerdo con el uso de la tecnología como método de enseñanza aprendizaje desde el nivel inicial, un 35% consideran que se debería trabajar medianamente con la tecnología ya que son muy pequeños los niños como para usar la mismas, mientras que un 6% no están de acuerdo con el uso de la tecnología, consideran que los niños no se concentran en su labor y que solo pasan jugando.

Interpretación: Según un grupo de padres de familia y de las docentes encuestadas creen que, si es necesario la aplicación de la tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje, visto que ellos consideran que “los niños ya nacen manejado un aparato electrónico” y que es bueno sacarle provecho a los múltiples benéficos que proporcionan los mismos. Otro grupo no se encuentran seguros de lo mismo ya que para ellos los infantes deben conocer primero su entorno y desarrollar habilidades sociales que de una u otra forma la tecnológica les prohíbe y les convierte en personas mecánicas, mientras que un grupo pequeño pero no por ello menos importante consideran que el infante no debe hacer uso de la tecnología porque sería “ formar seres dependientes de un aparato electrónico” para su punto de vista les cohibe ver las cosas que la vida les puede proporcionar.

8. ¿Considera que es beneficioso involucrar a los niños en el uso educativo de la tecnología, permitiéndoles observar, interactuar y adquirir nuevos aprendizajes de acuerdo con su edad y necesidades, en lugar de utilizarla simplemente como una distracción o entretenimiento?

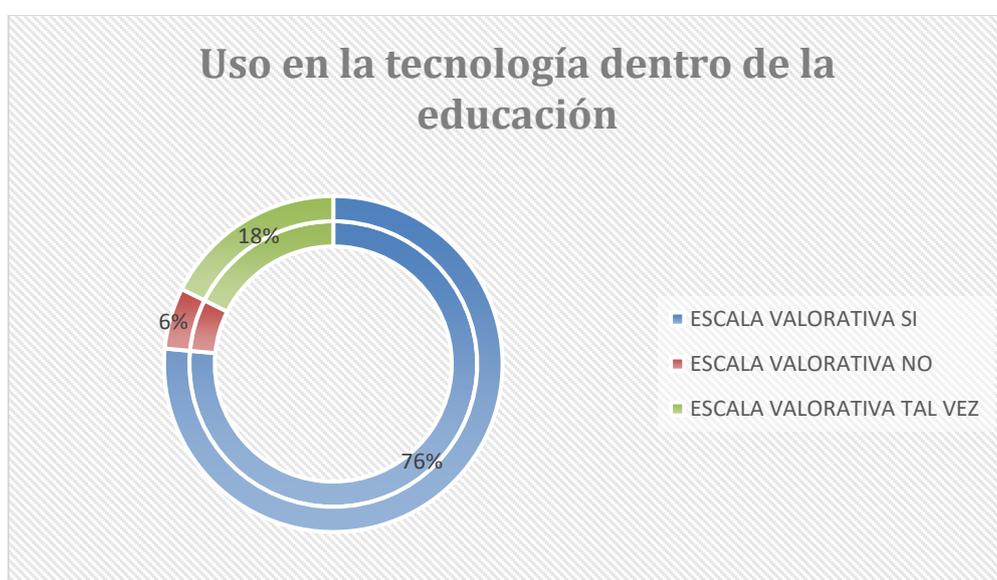
Tabla 9 Tabulación pregunta 8

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	13	76%
NO	1	6%
TAL VEZ	3	18%
TOTAL	17	100%

Fuente: U.E San Isidro

Elaborado por Silva, P., (2024)

Ilustración 8 Uso de la tecnología dentro de la educación



Elaborado por Silva, P., (2024)

Análisis: Finalmente un 56% de encuestados consideran que si se debe usar la tecnología de forma óptima y como herramienta de trabaja para el enseñanza y aprendizaje no solo desde el sistema educativo sino también en los hogares. Un 18% consideran que se debería trabajar medianamente con este, visto que los infantes deben aprender a usarla de forma adecuada pero también no deben depender de la misma, mientras que un 6% no están de acuerdo con el uso de la misma visto que para ellos los niños no deben de estar en contacto con la tecnología desde muy pequeños.

Interpretación: Desde el punto de vista de padres de familia que se encuentras más cercanos a la tecnología o como se denominan “ de ciudad” es apropiado el uso de la tecnología con los infantes de modo educativo pero también como distractor ya que por sus múltiples ocupaciones en muchos de los casos los niños serán “ descuidados” por parte de los padres y que de una u otro forma deberán mantener la calma hasta que se desocupen los padres, mientras que para los padres que se encuentras más alejados del

centro de la parroquia consideran que si el uso es solo dentro del aula está bien visto que lo pueden usar como herramienta de trabajo, pero para usarla dentro de la casa no están de acuerdo con su uso ya que consideran que la tecnología es un distractor o “ les come el cerebro” ya que pasaran usándolo continuamente y no ayudan el que hacer del hogar o simplemente no quieren salir a disfrutar lo que la naturaleza les brinda.

4.1.1 Discusión

Dentro de la investigación realizada se tiene como objetivo determinar el nivel de innovación pedagógica a través del uso de la tecnología en la práctica educativa del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa San Isidro del Cantón Guano. Donde se analiza el impacto que tiene el mismo dentro y fuera del aula de clase, ya que al estar ubicado geográficamente lejos de la ciudad no existe la suficiente inversión por parte de autoridades nacional y locales en pro de mejorar en infraestructura y herramientas de trabajo que involucren a padres, madres, docentes y niños desde el nivel inicial al bachillerato. En base a ellos, se plantea diversos criterios de evaluación y análisis de información más relevante y que ayudan en el desarrollo del proyecto ampliando el nivel de estudio:

Dentro del conocimiento de padres de familia y de docentes de grado un 53% se encuentran familiarizados con el concepto de innovación pedagógica, visto que lo relacionan con los avances sociales y globales que impulsan a una constante transformación y la educación no se queda atrás en este proceso, ya que consideran que día a día los infantes tienen mayores necesidades y que deben ser satisfechas.

- Para (Murillo, 2017), innovación es el proceso de cambio que busca transformar la realidad educativa, adaptándola a las necesidades del contexto del entorno, creando así nuevos conocimientos y procesos innovadores en búsqueda de la mejora en la calidad de aprendizaje. Dando a conocer diversos métodos y herramientas que promuevan el aprendizaje significativo en los actores educativos.

El 88% de encuestados consideran necesario innovar el sistema educativo, ya que desde su punto de vista existen docentes y métodos de trabajo que no son lo suficientemente activos para las necesidades actuales de los infantes, ya que consideran que hoy en día los niños y niñas nacen muy inteligentes y tienen más necesidades que deben ser satisfechas en el centro educativo y que serán complementados en cada uno de los hogares.

- Según (Cortés & Ortiz, 2018), es fundamental la innovación educativa, ha cobrado relevancia a nivel política, transformando el modelo de educación tradicional en vista que no cumple con las necesidades de los alumnos y sociedad, siendo así necesario actualizar, transformarse y dar paso a nuevas alternativas educativas en pro de alcanzar objetivos institucionales y nacionales.

3. Dentro de la institución educativa se evidencia que para el 53% de encuestados el método de trabajo es lo que llama la atención a los actores educativos, ya que este busca la participación activa de cada uno de los niños, donde se construye un aprendizaje basado

en la convivencia y la interacción con su entorno, donde al final del día se terminará con un conocimiento que podrá ser aplicado en su cotidianidad.

- Hernandez & Infante citan a (Garcia, 2007), donde menciona la enseñanza y el aprendizaje como didáctica mantiene una relación con el objetivo del proceso, creando una relación con el contenido a impartir y el método. Dando paso a la construcción e innovación de estrategias que permitan llegar a cada uno de forma adecuada, promoviendo así la interacción con su entorno y satisfaciendo las necesidades.

Para estos autores la innovación pedagógica implica un proceso de transformación de la realidad educativa, adaptándose a las necesidades del contexto, creando nuevos conocimientos y estrategias que mejoren la calidad del aprendizaje y satisfagan las necesidades de los estudiantes y la sociedad.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Se analiza que, dentro de la Unidad Educativa San Isidro, no existe el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, aplican métodos de trabajo como actividades lúdicas y la interacción directa con el contexto social directo, donde entran en contacto con sus pares, manteniendo una correlación con el tema a tratar y su realidad.
- Participación en la jornada laboral de las docentes, donde se observó que existe diferencia en el uso y aplicación de metodologías para la práctica educativa en cada paralelo del subnivel, desde el inicio de la jornada aplican estrategias cautivadoras para los infantes como son actividades al aire libre, canciones, juegos, uso de material del entorno, etc. Buscando la forma más idónea de cautivar y llegar al infante con la información adecuada.
- Se realizó una charla con padres de familia y docentes donde se dio a conocer las diferentes ventajas que proporciona el uso de la tecnología y la aplicación del mismo dentro de la labor docente para el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada en el desarrollo del infante, de esa forma se fomenta la adquisición de información adecuada a su edad y donde adquiere nuevas experiencias dando paso a la construcción del aprendizaje significativo.
- Se concluye, que en la Unidad Educativa San Isidro dentro del subnivel Inicial 2 existe la aplicación de diversas metodologías que ayudan en la construcción del aprendizaje significativo del infante, pero no existe el uso de tecnología para el mismo, esto se da en base a la falta de acceso a las herramientas por parte de la institución y que en cada uno de los hogares se viven diversas realidades.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación de herramientas tecnológicas que les ayudara en la labor docente, permitiendo la interacción con nuevas realidades y la construcción de nuevos aprendizajes, sin dejar un lado la parte humana y mantener el uso de estrategias lúdicas que les permite interactuar con su entorno y que les permite el desarrollo en diversos ámbitos personales.
- Mantener el uso de diversas estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una forma adecuada de cautivar a los infantes a participar de forma activa en el proceso y sintiéndose parte del mismo de forma

holística y voluntaria, sin sentirse obligados a formar parte, siendo capaces de aplicar la información obtenida en su diario vivir.

- La aplicación de diversas herramientas tecnológicas por parte de docentes y padres de familia de forma controlada y eficaz, permite verificar el tipo de contenido que el infante va a consumir, para dar un buen uso y no saturar el cerebro con información errónea que solo provoca en el infante malas acciones y malas capacidades en su desarrollo.
- Finalmente, se recomienda a las autoridades mantener un constante contacto con los padres de familia para dar a conocer los diversos beneficios que trae la aplicación de la tecnológica en la vida del infante y por qué no decirlo realizar los trámites apropiados para la solicitud de herramientas tecnológicas que puedan ser usadas desde el más pequeño al más grande, caminando así de la mano con la globalización y satisfacer de forma adecuada las necesidades de cada uno de los actores educativos de forma adecuada.

Bibliografía

- Bordón. (2013). *Bordón Revista de Pedagogía* . Obtenido de Bordón Revista de Pedagogía : [https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1\(final\).pdf#page=15](https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1(final).pdf#page=15)
- Brenes. (2015). *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Obtenido de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7411/TESIS%20APOLINARIO%20JAIMES%20KARINA%20WENDY.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Camp tecnologico. (2024). *Camp tecnologico*. Obtenido de Camp tecnologico: <https://camptecnologico.com/beneficios-tecnologia/>
- Carrasco, O. A. (05 de Septiembre de 2019). *Universidad Miguel de Cervantes, UMC, Chile*. Obtenido de Universidad Miguel de Cervantes, UMC, Chile: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>
- Cortés, & Ortiz. (2018). *Revista Educare* . Obtenido de Revista Educare : <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- García. (2007). *Revista de Pedagogía* . Obtenido de Revista de Pedagogía : <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Gros, & Lara. (2009). *Revista scielo*. Obtenido de Revista scielo: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100199#B16
- Hernández Zumba, I. M. (25 de Noviembre de 2022). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9923>
- MINEDUC. (22 de Diciembre de 2022). *Ministerio de Educación de Chile*. Obtenido de Ministerio de Educación de Chile: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2022/11/USO_TIEMPO_EDUCATIVO.pdf
- Morín, E. (15 de Noviembre de 2018). *Revista Académica de Investigación*. Obtenido de Revista Académica de Investigación: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7337186.pdf>
- Murillo. (2017). *Revista Innovaciones Educativas*. Obtenido de Revista Innovaciones Educativas: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100199#:~:text=Desde%20un%20punto%20de%20vista,tradicional%20de%20los%20docentes%2C%20la
- Mykhailyshyn. (2018). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500134&script=sci_arttext
- Nieto, N. T. (2018). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Ortiz, B. (03 de Abril de 2024). *Universidad Nacional de Chimborazo. (Riobamba, Ecuador)*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo. (Riobamba, Ecuador): <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12649>
- RAE. (2011). *Universidad Católica de Pereira*. Obtenido de Universidad Católica de Pereira: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/642/1/DefinicionesdeInnovacion.pdf>
- Román Proaño, J. V., & Espinoza Chapalbay, G. G. (16 de Junio de 2021). *Universidad Nacional de Chimborazo* . Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7737>

- Salador. (2012). *Universidad Autonoma de Barcelona* . Obtenido de Universidad Autonoma de Barcelona : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Salazar Almeida, P. A. (02 de Marzo de 2023). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10454>
- Silva, J., & Tixi Morocho, C. E. (11 de Julio de 2016). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2372>
- Torres, & Cobo. (2017). *Revista de Ciencias Sociales* . Obtenido de Revista de Ciencias Sociales : <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- UNESCO. (2021). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500134&script=sci_arttext
- Universidad Nacional. (2010). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419009.pdf>
- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (2023). Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7411/TESIS%20APOLINARIO%20JAIMES%20KARINA%20WENDY.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ussa, R. (2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500134&script=sci_arttext
- Venegas. (2018). *Revista Educare*. Obtenido de Revista Educare: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>

ANEXOS

1.- Evidencias fotográficas



Ilustración 9: Material de charla



Ilustración 10: Entrega de material



Ilustración 11 Ejecución charla



Ilustración 12 Inicio jornada



Ilustración 13 Uso de elementos del entorno



Ilustración 14: Toma de datos