



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020.

Trabajo de grado previo de obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente en Educación Básica.

AUTOR:

Muñoz Cofre María Verónica.

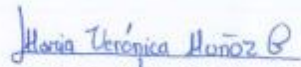
TUTOR:

Mgs. José Félix Rosero López.

Riobamba - Ecuador
2021

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previó a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica sobre **EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODOACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020**, pertenece a María Verónica Muñoz Cofre con cedula de identidad N°060354546-8 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Verónica Muñoz Cofre

N C.I. 060354546-8

AUTORA.

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Yo, Mgs. José Félix Rosero López. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Qué la investigación, con el tema **EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020.** Realizado por la señorita Muñoz Cofre María Verónica de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente, por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. José Félix Rosero López.

TUTOR

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODOACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020**, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante María Verónica Muñoz Cofre.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL.



.....

FIRMA

Ph.D. Manuel Joaquín Machado Sotomayor

MIEMBRO DEL TRIBUNAL.



.....

FIRMA

Mgs. Edgar Segundo Montoya Zúñiga.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL.



.....

FIRMA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MARÍA VERÓNICA MUÑOZ COFRE** con CC: **0603545468**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020"**, cumple con 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN.Originality Check**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de junio de 2024



Mgs. Félix Rosero
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios por estar a mi lado cada día y en cada etapa de mi vida por haberme guiado en todos estos años de estudio con mucha Fe, con sabiduría sin perder la esperanza para alcanzar y cumplir con mis metas que me he propuesto.

Sin duda mis padres les dedico este trabajo, por ser mi ejemplo de vida a seguir y por todo su apoyo incondicional a mi madre por ser una gran mujer, que siempre me apoyo en todo momento que Dios le Bendiga.

A mi hermano y sobrinos este trabajo les dedico por todo su amor, apoyo que me brindaron.

María Verónica Muñoz Cofre.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado en mi camino y por cumplir con cada sueño y meta que me he propuesto en la trayectoria de mi vida.

A las Universidad Nacional de Chimborazo una gran noble institución universitaria en donde he tenido la oportunidad de realizar mi formación académica

A mis compañeros por compartir conmigo todo este tiempo de estudio por la unión, compañerismo y trabajo en equipo

A mis docentes por todas sus enseñanzas y mi Tutor del Proyecto un infinito agradecimiento por todo su apoyo, esfuerzo y dedicación.

A todos Ustedes que Dios los Bendiga siempre

María Verónica Muñoz Cofre

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	16
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3 OBJETIVOS	21
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	21
CAPÍTULO II.....	22
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES.....	22
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1 DEFINICIÓN DEL ESPACIO FÍSICO.	24
2.2.2 FACTOR ES QUE INFLUYE EN EL ESPACIO FÍSICO.	24
2.2.3. ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL ESPACIO FÍSICO.....	25
2.2.4. CLASIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICO.....	25
2.4.1. CLASE DE ESPACIO ACTUAL	25
2.4.2. CLASE DE ESPACIO DISEÑADA	25
2.4.3. CLASE DE ESPACIO PLANIFICADA	25
2.2.5. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO.	26
2.2.6. EL ESPACIO EDUCATIVO.	26
LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBE POSEER EL AULA SON:	27
SER ACCESIBLE A TODOS LOS ESTUDIANTES:.....	27
2.2.7. ASPECTOS FÍSICOS DEL AULA	27
2.2.8. DIMENSIONES QUE DEBE TENER EL ESPACIO FÍSICO DENTRO DEL AULA.....	28
2.2.9. DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO EN EL AULA.	28
2.2.10. EL ESPACIO FÍSICO COMO ELEMENTO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE.....	28
2.2.11. EL AMBIENTE Y SU ESPACIO DE APRENDIZAJE.....	29
2.2.12. EL ESPACIO Y SUS CARACTERÍSTICAS PARA DESARROLLAR DEL APRENDIZAJE.	29
2.2.13. EL AULA COMO UN INSTRUMENTO MUY VALIOSO PARA EL APRENDIZAJE.....	30

2.3. DEFINICIÓN DEL APRENDIZAJE ACTIVO.....	30
2.3.1. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO	31
2.3.2. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.....	31
2.3.3. TIPOS DE APRENDIZAJE ACTIVO.....	31
2.3.4. APRENDIZAJE ACTIVO BÁSICO.....	32
2.3.5. APRENDIZAJE ACTIVO SITUACIONAL	32
2.3.6. MÉTODOS ACTIVOS PARA EL AULA.....	32
2.3.7. MÉTODO FLIPPEDLEARNING	32
2.3.8. MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.....	32
2.3.8.1. MÉTODO GAMIFICACIÓN	33
2.3.8.2. MÉTODO APRENDIZAJE – SERVICIO.....	33
2.3.8.3. MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	33
2.3.8.4. MÉTODO DEL CASO (MDC).....	33
2.3.4. CARACTERIZAR EL APRENDIZAJE ACTIVO.....	33
2.3.5. BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.....	34
2.3.6. FACILITA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	34
2.3.7. LOS ESTUDIANTES MANTIENEN MEJORES NIVELES DE ATENCIÓN	34
2.3.8. FACILITA LA MEDICIÓN DEL PROGRESO	34
2.3.10. ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN EL APRENDIZAJE ACTIVO.....	35
2.3.11. EL APRENDIZAJE ACTIVO EN ESPACIOS FÍSICOS.....	35
CAPÍTULO III.....	36
3. METODOLOGÍA.....	36
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.3 POR EL NIVEL O ALCANCE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3.2 DESCRIPTIVO	36
3.4 TIPO DE INVESTIGACION TENEMOS:	37
3.4.1 POR EL LUGAR LA INVESTIGACIÓN SERÁ.....	37
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	38
3.5.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	38
3.5.2 MUESTRA.....	38
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
CONSISTE EN EL REGISTRO SISTEMÁTICO, VALIDO Y CONFIABLE DE COMPORTAMIENTOS O CONDUCTAS QUE SE MANIFIESTA (HERNÁNDEZ SAMPIERI 2006)	38
3.6.1 TÉCNICA: ENCUESTA.....	38
3.7. INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO	38
EL CUESTIONARIO SE ELABORÓ A BASE DE PREGUNTAS CERRADAS TRAZADAS CON LA FINALIDAD DE CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA INVESTIGACIÓN, PARA OBTENER INFORMACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	38
3.8 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS....	39
CAPÍTULO IV	40
4.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.....	40

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. CONCLUSIONES.....	52
5.2. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: El espacio físico, una necesidad para el aprendizaje.	40
Tabla 2: La Organización del espacio es importante para desarrollar aprendizajes.	41
Tabla 3: Cuenta con materiales didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje activo.....	42
Tabla 4: Cree que el salón de clases cuenta con las dimensiones requeridas.	43
Tabla 5: El espacio físico dentro del aula permite aprendizajes activos situacionales. .	44
Tabla 6: Los elementos que conforman el espacio físico son los adecuados.	45
Tabla 7: Existen factores que influye en el espacio físico del salón de clases	46
Tabla 8: Los recursos materiales dentro del espacio físico son necesarios para el aprendizaje.	47
Tabla 9: El espacio físico influye en el aprendizaje.	48
Tabla 10: Tienen posibilidades de movimientos en el aula	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: El espacio físico una necesidad para el aprendizaje.....	40
Gráfico 2: La Organización del espacio es importante para desarrollar aprendizajes..	41
Gráfico 3: Cuenta con materiales didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje activo.....	42
Gráfico 4: El salón de clase donde usted labora cuenta con las dimensiones requerida.	43
Gráfico 5: El espacio físico dentro del aula permite aprendizajes activos situacionales.....	44
Gráfico 6: Los elementos que conforman el espacio físico son los adecuados	45
Gráfico 7: Existen factores que influye en el espacio físico del salón de clases	46
Gráfico 8: Los recursos materiales dentro del espacio físico son necesarios para el aprendizaje.	47
Gráfico 9: El espacio físico influye en el aprendizaje.	48
Gráfico 10: Tienen posibilidades de movimientos en el aula.	49

RESUMEN

La investigación realizada tuvo el propósito de conocer el espacio físico y la relación con el aprendizaje activo en el Sub Nivel Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período académico octubre 2019- julio 2020, porque es ahí en la etapa en donde se genera las nuevas exigencias metodológicas y tecnológicas, investigación de gran relevancia ya que la implementación de los ambientes involucró al estudiante, al cambio de manera que sean activos, participativos y conscientes de sus propios compromisos de interactuar para aprender a aprender, para lo cual se estableció los objetivos del problema, posteriormente se planteó la justificación, consta de un marco teórico basado en las ciencias del aprendizaje activo. La metodología usada fue el método cualitativo, diseño no experimental puesto que solo se observó los hechos para describir la problemática, Tipo de investigación por el nivel de alcance tenemos: exploratoria, descriptiva y correlacional, por el objetivo de estudio: aplicada, bibliográfica, de campo y documental. Se utilizó técnicas como la observación, y encuestas para determinar cuán importante es el espacio físico en el aprendizaje, se examinaron los datos obtenidos promedio de la tabulación en el programa Excel, los mismos que permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones más relevantes como es: Hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza le permite desarrollar habilidades y competencias para aprender por sí mismo, el aprendizaje activo situacional se produce cuando un alumno tiene la oportunidad de compartir experiencias, impresiones o ideas sobre el tema que está tratando de dominar con otra gente que está en el mismo camino.

Palabra Clave: Espacio Físico, Aprendizaje Activo, Enseñanza-Aprendizaje, Niños, Sub Nivel Preparatoria.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the relationship between physical space and active learning in the Preparatory Sub-Level of Basic General Education of the "Santo Tomás Apóstol" Educational Unit of Riobamba City, Chimborazo Province, from October 2019 to July 2020, academic period. This study is of great relevance since it responds to the educational stage's new methodological and technological demands, involving students in an environment where they are active, participatory, and aware of their commitments to learn how to learn. The objectives of the problem were established, and a justification was proposed and framed in the sciences of active learning. The methodology used was qualitative, with a non-experimental design limited to observing the facts to describe the problem. Due to its scope, the research was classified as exploratory, descriptive, and correlational, and for its study objective, as applied, bibliographic, field, and documentary. Techniques such as observation and surveys were used to determine the importance of physical space in learning. The data obtained was tabulated and analyzed using the Excel program, which allowed significant conclusions and recommendations to be established. Among the most relevant, it stands out that involving students in the teaching process allows them to develop skills and competencies to learn autonomously. Situational active learning occurs when a student can share experiences, impressions, and ideas about the topic she is trying to master with other people who are in the same process.

Keywords: Physical Space, Active Learning, Teaching-Learning, Children, Sub-Preparatory Level.



Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de investigación se pudo llevar a cabo de manera eficiente para poder establecer la prioridad e importancia que tiene la relación de los espacios físicos para el desarrollo de aprendizaje activo, procurando ambientes organizados, acogedores, que faciliten la convivencia armónica.

Para lo antes expuesto es indispensable que tanto autoridades de la Unidad Educativa tomen en consideración la implementación de más aulas para la correcta distribución del espacio físico; está enfocado a los estudiantes de Sub nivel de Preparatoria, puesto que consta de 30 a 40 niños por aula; a más de ello es necesario reorganizar la distribución de los espacios físicos, para que de esta forma se pueda apreciar un espacio más amplio en el que puedan participar más activamente a fin de propiciar un ambiente acogedor, familiar, social y natural.

Es importante que los estudiantes del nivel preparatoria de educación general básica de la unidad educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo de estudios de octubre de 2019 a julio de 2020, tengan espacio para la libertad física. para que los estudiantes puedan desarrollar el potencial creativo ya que son libres de experimentar nuevas formas de utilizar los materiales, adaptándolos a su entorno. El espacio donde viven es más creativo.

Dado que el aprendizaje activo se enfoca en los estudiantes, se puede afirmar que este tipo de aprendizaje se consigue mediante el compromiso continuo de los estudiantes, quienes actúan como agentes activos. En lugar de limitarse a escuchar en clase, los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en las actividades.

La presente investigación está elaborada en cuatro capítulos de los cuales se desarrolló de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I** consta el Planteamiento del problema; la Justificación del proyecto de investigación; la formulación del problema enmarcados en el problema general y los problemas específicos y los objetivos planteados en esta investigación permitirá determinar la meta a la que se desea llegar; con claridad y precisión porque están dirigidos a los elementos básicos del proyecto como objetivo general se plantea Determinar la relación del espacio físico con el aprendizaje activo en el Sub Nivel Preparatoria de la U.E “STAR” y como objetivos específicos se plantean describir los factores que influyen en el espacio físico para el desarrollar del aprendizaje activo en los estudiantes; Identificar la relación que tiene el espacio físico y el aprendizaje activo y Conocer las características y métodos que se emplea para el aprendizaje activo.

Dentro del **CAPÍTULO II** este desarrollado donde especificando los antecedentes de estudios o investigaciones anteriores. De igual manera está desarrollado el marco de teórico con relación a las dos variables de estudio. Variable independiente y variable dependiente tomado en cuenta lo más relevante de cada variable.

En el **CAPÍTULO III** está especificado la metodología que se a utilizó para el desarrollo del proyecto entre la metodología tenemos el enfoque de investigación que se utilizara para la investigación, el diseño será no experimental, el tipo de investigación por el nivel de alcance; por el objetivo; por el lugar y la unidad de análisis donde se determinara la población de estudio y el tamaño de muestra para la investigación.

Para el **CAPÍTULO IV** están los resultados y discusión de los mismos donde encontramos las técnicas de análisis e interpretación de la información los resultados que se presentan en este trabajo de estudio sobre el buen espacio físico dentro del salón de clases permitirán lograr en los estudiantes un aprendizaje activo, la investigación están relacionado con la línea de investigación de trascendencia e impacto para el área del conocimiento y ambientes de aprendizaje de los estudiantes de su nivel preparatoria.

Para las conclusiones del trabajo de investigación, nos enfocamos en los objetivos planteados, elaborando un breve resumen de lo revisado que ofrezca una nueva perspectiva general sobre el tema. Además, presentamos las recomendaciones una serie de ideas finales que cierren el tema y sugieran nuevas propuestas y mejoras para cumplir con el propósito de la investigación en su desarrollo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La nueva propuesta educativa a nivel mundial de los países europeos con una educación de calidad ha dado lugar a cambios con modelos de enseñanza, diferentes a lo tradicionalista de otros países aplicando nuevas metodologías, estrategias y modelos acorde a la edad del niño fortaleciendo un aprendizaje activo para el niño a una edad temprana para que vayan desarrollando sus capacidades por ellos mismos; si bien no todos los países en desarrollo muestran diferencias tan extremas en el aprendizaje. El mundo atraviesa una revolución educativa y tanto los docentes como las instituciones educativas necesitan cambiar la forma en que enseñan para desarrollar los talentos de los estudiantes y adolescentes, así como superar los desafíos que enfrenta la educación en todo el mundo. El Banco Mundial (BM) es la principal organización financiadora de la educación en los países en desarrollo. Este grupo trabaja con diferentes países para fortalecer y armonizar sus sistemas educativos, enfocándose en garantizar el aprendizaje para todos los niños. La primera prioridad es empezar bien el proceso de aprendizaje.

El conocimiento de la situación educativa de la región, sus nudos importantes, características y problemáticas es clave para la formulación y evaluación de políticas públicas en el campo de la educación. Promover el logro de una educación de calidad para todos es el objetivo en el que se centran todos los esfuerzos de la UNESCO.

La educación integral de los ciudadanos es un factor constante en muchos temas relacionados con el desarrollo de los países. Hablamos de los nuevos cambios que vivimos en el ámbito educativo, nuevos métodos, formas de trabajar y enseñar, adaptación a las exigencias de la sociedad moderna, etc. Pensar en el futuro ayuda a los estudiantes a ser flexibles, capaces de tomar decisiones, formando su personalidad y los valores de vida, la convivencia, los lugares de encuentro y entendimiento, el desarrollo de un mundo más humano entre todas las personas, es decir, la construcción. cultura democrática, que implica la formación de un ciudadano activo, capaz de cooperar (Cunalata., 2018).

Los sistemas educativos en otros países han cambiado y están experimentando reformas importantes basadas en principios de plan abierto o espacio abierto. El Plan Abierto se basa en crear áreas de aprendizaje “flexibles y adaptables”. Los centros educativos de los países desarrollados han integrado un enfoque llamado aprendizaje extraordinario, en el que las materias tradicionales son reemplazadas por proyectos temáticos en los que los estudiantes asumen la responsabilidad del proceso de aprendizaje.

Entre los estudios teóricos, Miguel Santos Guerra (1993) en su artículo “Espacios escolares” realizado en España, proporciona un espacio escolar que puede ser construido, comprendido y organizado desde diferentes perspectivas por quienes crean una comunidad de aprendizaje.

El autor describe el espacio según sus diferentes finalidades -como elemento de currículum oculto, herramienta de enseñanza, campo estético, territorio de significado y lugar de convivencia y relaciones- y las consecuencias que cada una de ellas produce. Implican establecer jerarquías, aislamientos y diferencias espaciales que favorecen a las culturas que allí conviven (García, 2015).

El esfuerzo mundial por expandir e integrar los servicios de aprendizaje temprano en los sistemas educativos ofrece un gran potencial, pero también implica numerosos riesgos si los programas no responden adecuadamente a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. La idea de extender las metodologías y prácticas educativas desde el nivel primario hasta la educación preescolar.

Por lo tanto, uno de los objetivos clave del plan educativo es incorporar la educación preescolar al sistema educativo formal, preservando los elementos distintivos de los programas preescolares de alta calidad. Un aspecto crucial a tener en cuenta es el "aprendizaje lúdico" o "aprendizaje basado en el juego", fundamental para asegurar una educación y una pedagogía de alta calidad en la primera infancia (Eloísa Vasco, 2017).

En América Latina, el aprendizaje activo se ha incluido en el plan de estudios de la escuela primaria, pero no se ha implementado plenamente porque muchas instituciones educativas no cuentan con el entorno necesario debido al espacio físico limitado en las nuevas instituciones educativas, con recursos, materiales, docentes capacitados, técnicas de enseñanza y más. son factores sumamente importantes para asegurar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Ecuador actualmente se realizan esfuerzos para asegurar la calidad de la educación desde el nivel primario hasta el nivel superior; en el ámbito de la educación preescolar, el objetivo principal es potenciar las capacidades de aprendizaje activo de los estudiantes de secundaria a través de sus propias experiencias con las materias. fácil de usar y debe realizarse en un espacio físico seguro y de apoyo, debe estar dividido en zonas o rincones dependiendo del trabajo que se realice y con materiales disponibles para cada ejercicio que permitan al estudiante aprender mientras realiza el ejercicio, es decir, entrenar activamente, sobre el problema en el que estamos trabajando actualmente.

El Ministerio de Educación en el Ecuador se habla de la aplicación de estándares de calidad educativa; en un nuevo ajuste curricular que realizaron e implementaron en el año 2010. En nuestro país el modelo didáctico no ha cambiado, se puede observar en las U.E del Milenio son recursos que tienen gran infraestructura, pero lamentablemente dentro de esta estructura se produce la educación tradicional.

El proyecto tiene como objetivo mejorar la calidad de los servicios educativos dotando de infraestructura educativa integral dotada de recursos tecnológicos y materiales avanzados, para que estos centros educativos se conviertan en referentes del modelo educativo del tercer milenio, combinando funcionalidad con espacios flexibles. y áreas aptas para el deporte y la recreación, equipadas con mobiliario adecuado e instalaciones tecnológicas.

Diana afirma que "Los espacios en sí son agentes del cambio. Cambiando los espacios se cambiará la práctica." (Oblinger, 2006) Señaló que los espacios diseñados hace décadas no reflejan las necesidades de los estudiantes de hoy.

(Bannister, 2017) enfatiza la "interacción" Considera cómo el entorno de aprendizaje afecta al aprendizaje activo en un enfoque de diseño adaptativo. El autor destaca la importancia de realizar más investigaciones y tener un entendimiento compartido para respaldar el diseño de espacios con evidencia de su uso.

Para la realización de este trabajo he visto que en algunas unidades educativas de nuestra ciudad es necesario implementar más aulas para la distribución del espacio físico; esto debe ir enfocado a los estudiantes de Inicial y EGB porque en la actualidad paralelos como del Sub nivel Preparatoria consta de 30 a 40 niños por aula; si bien los estudiantes tienen poca movilidad dentro del aula; lo que afecta el ambiente, el lugar es pequeño, los arreglos de bancas pizarra, anaqueles tienen una mala distribución de espacios por ello dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Debido a que el Modelo Educativo se basa en el principio de enseñanza libre y creativa, los esfuerzos del sistema educativo apuntan a garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, reciban una educación que les brinde educación y condiciones adecuadas útiles para la vida.

En el nivel elemental el desarrollo integral de los estudiantes se da a través de la formación de hábitos y conductas para cultivar el entorno familiar, social y natural (Gaitán, 2015).

El aprendizaje activo es aquel que promueve la participación activa de los al estudiante en el aula. Para lograr este objetivo, los niños deben manipular objetos, desarrollar tareas y actividades y jugar en un espacio adecuado. No hay actividades educativas activas en la escuela; los estudiantes no están expuestos regularmente a actividades como bailar con aro, cantar, actividades que requieren espacio físico para desempeñarse adecuadamente; Por este motivo se decidió realizar este estudio en la instalación en cuestión para poder realizar las mejoras necesarias a medio plazo. Las razones son las siguientes: el ambiente de aprendizaje (espacio físico) no se corresponde con el correcto proceso de aprendizaje, falta de estrategias metodológicas para desarrollar actividades de aprendizaje activo, falta de integración de métodos de enseñanza nuevos basados en el juego.

1.2 JUSTIFICACIÓN.

El objetivo de esta investigación surge de las necesidades de los estudiantes, con el propósito de explorar cómo los espacios físicos influyen en el aprendizaje activo de los al estudiante del subnivel de preparatoria. Este tema es de gran relevancia, ya que los resultados y las recomendaciones obtenidas contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa proporcionada por los maestros de educación inicial.

Para Justificar el presente trabajo Investigativo se enfocó en la tarea educativa que me permitirá ayudar a los niños de preparatoria a trabajar y tener un buen desenvolvimiento en su entorno educativo. La idea es comprender que todo espacio físico dentro del salón de clases es muy necesario para una pedagogía activa para nuestros estudiantes, con buenos espacios dentro del aula otorga calidad al aprendizaje ayuda y favorece el desarrollo de los aprendizajes en los al estudiante.

La implementación de un buen ambiente de aprendizaje para los al estudiante de preparatoria de educación general básica de la unidad educativa “Santo Tomás Apóstol” contribuirá a mejorar la estructura y organización del ambiente, requiriendo estrategias pedagógicas que impulsen a hombres y mujeres a trabajar individual e individualmente. y actividades grupales, que les permitan mejorar sus destrezas y habilidades,

Esto es de gran importancia porque implementar un ambiente que atraiga a los estudiantes, cambios que les permitan ser proactivos, participar y ser conscientes de sus responsabilidades al interactuar, aprender a aprender, tener oportunidades. Las investigaciones relacionadas con el tema ayudarán a su desarrollo, el cual es alcanzable y factible gracias al apoyo de las instituciones educativas, docentes, padres de familia, etc.

La Originalidad de la presenta Investigación es inédita, porque me he propuesto investigar, la necesidad de conocer como el espacio físico tiene relación con el proceso de aprendizaje dentro del salón de clases; incidiendo en el aprendizaje activo en los niños de preparatoria.

Al contar con número excesivo de estudiantes y no tener el un espacio físico adecuado dentro del salón de clases parece incidir en su aprendizaje puesto que tienden a jugar entre ellos se distraen con los materiales que están a su alrededor y alcance, de esta manera puede perjudicar su salud, su aseo personal y hasta incluso accidentes, al mismo tiempo el estudiante no se concentra en clase.

El espacio físico dentro del salón de clases se convierte en un factor didáctico muy importantes esto nos ayuda a definir la situación de enseñanza y lograr un mejor aprendizaje activo orientados a mejorar y profundizar en el conocimiento de los estudiantes de preparatoria.

Este trabajo de investigación es factible porque se cuenta con el apoyo y predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa y sobre todo de mí como investigadora, para el efecto se dispone con los recursos necesarios para llevar a cabo su aprobación, aplicación y ejecución del Proyecto de Investigación para el presente año.

En este trabajo de investigación los beneficiarios directos son los estudiantes del sub nivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”. Y los beneficiarios indirectos que en este caso serán las autoridades, los directivos de áreas, docentes y mi persona como autora de esta investigación esto nos ayudarán a la motivación y mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta Investigación se planteó, con la única finalidad de conocer la importancia de como el espacio físico representa un factor fundamental, para el aprendizaje activo como docentes debemos mejorar mediante la planificación, estructuración, y organización adecuada para disponer a las nuevas exigencias metodológicas y tecnológicas.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del espacio físico con el aprendizaje activo en el Sub Nivel Preparatoria de EGB de la Unidad Educativa “Santo Tomás de Apóstol” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período académico octubre 2019- julio 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Describir los factores que influyen en el espacio físico para el desarrollar del aprendizaje activo en los estudiantes del Sub Nivel Preparatoria de EGB.
- Identificar la relación que tiene el espacio físico y el aprendizaje activo para los estudiantes del Sub Nivel Preparatoria de EGB.
- Conocer las características y métodos que se emplea para el aprendizaje activo para los estudiantes del Sub Nivel de Preparatoria de EGB.

CAPÍTULO II.

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES.

Como antecedente de mi proyecto de investigación tomare en cuenta el libro Titulado ESPACIOS DE APRENDIZAJE ACTIVO desarrollado por Steel case Educación del país de España del año 2015; cuyo texto contiene temas como Adopción del aprendizaje activo, El ecosistema del aprendizaje activo, El ritmo de aprendizaje, Una tipología de espacios, espacios de aprendizaje, Un ecosistema activo y flexible, Consejos para las nuevas aulas, Ideas para aplicaciones: aula, dentro del proceso de enseñanza para un aprendizaje acorde a las diferentes estrategia centradas en el aprendizaje del estudiante.

En hoy en día hablar de espacios de aprendizaje activo en la educación hablamos de excelencia es muy importante lo que se va aprender y como se aprenderá se trata de orientar en el proceso de aprendizaje como aprende el estudiante para que ellos puedan aprender por sí mismo aprender a aprender y aprender a pensar en primer lugar, guiando y estructurando el aprendizaje de común acuerdo con el estudiante en segundo lugar, construyéndole y ofreciéndole un material significativo

En Universidad de Málaga Facultad Ciencias de la Educación del país de España en el año 2013-2014: existe otra tesis relacionada a mi Proyecto de Investigación Titulado LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Desarrollada por Lorena Trujillo Benítez En este trabajo se analizan tanto los espacios exteriores como los interiores, estudiando la planificación, el uso, la articulación, la atención que le otorgan los adultos que intervienen, el aprovechamiento, la personalización, el valor social, el desarrollo de la autonomía y de la competencia simbólica entre otros aspectos Esta tesis tiene como finalidad realizar análisis y diseño de intervención educativa, poniendo de manifiesto los logros o dificultades que en ella se refleja, así como las posibles mejoras para hacer los espacios verdaderas fuentes de enriquecimiento, promotores de aprendizajes activo, de trabajo cooperativo, de cultivo de inteligencia, desarrollo creativo, posibilitando una gama de aprendizajes que abrirán la conciencia del alumno con una mirada más crítica y abierta a la sociedad.

Cómo conclusión la autora manifiesta: Es necesario e importante que todos los espacios utilizados sean planificados y evaluados para garantizar un aprovechamiento educativo de los mismos. Una mirada crítica hacia los espacios, hace que podamos regular, orientar y corregir de modo sistemático el proceso educativo, realizando un profundo y exhaustivo análisis de los espacios interiores y exteriores que utilizamos en nuestra práctica diaria. A partir de dicho examen y realizando las valoraciones necesarias, surgen las propuestas de mejora.

En la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica de la ciudad de Ambato en el año 2016; existe

una Tesis relacionada a mi Investigación Titulada “EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Autora: Gabriela Paulina Vargas Acosta; cuya investigación manifiesta La presente investigación se centra en el estudio del ambiente del aula de los estudiantes El contenido de esta tesis comprende los aspectos más relevantes sobre el ambiente del aula y su influencia en el aprendizaje. El ambiente del aula es un problema latente que viven en su gran mayoría las Instituciones Educativas, con esto se refiere al ámbito tanto físico como psicológico en el que los niños y niñas deben desarrollarse día a día. Se habla de una educación de calidad, pero en realidad las aulas aun no tienen un ambiente adecuado. Como objetivo general la autora manifiesta que se debería determinar la influencia del espacio físico en el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa.

Como objetivo específico se enfoca en identificar, los distintos factores que influyen en el espacio físico para el incremento del aprendizaje activo de los niños y niñas, el conocer los elementos que conforman el espacio físico y el de indagar el grado de conocimiento que tiene los docentes con respecto al espacio físico. Y como Conclusión nos describe que: Los elemento que conforman el espacio físico que ayuden al aprendizaje activo en los niños y niñas son el equipamiento y los materiales didácticos que estén en el lugar en el cual aplican o conforman las actividades.

En la Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación General Básica de la ciudad de Cuenca, en el año 2017, existe otra tesis relacionada a mi Proyecto de Investigación Titulado “ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO Y CLIMA DEL AULA” Desarrollada por Irene Elizabeth Farfán Morocho de esta manera en la presente investigación surge como a las necesidades que se evidencia en la institución. En el presente trabajo se pretende encontrar la relación existente entre los distintos usos del espacio y su influencia en las dimensiones que construyen determinado clima en los ambientes escolares. El objetivo general es demostrar teóricamente la relación entre la organización del espacio físico y el clima de aula. Para alcanzar este objetivo se ha realizado una revisión y posterior análisis bibliográfico de diversas fuentes de las dos categorías de estudio. Este trabajo brinda a la presente investigación una realidad de las aulas, en determinado contexto que permite una comparación con la realidad local. Además, ofrece consejos de intervención en la organización de los espacios y el uso de nuevos, más allá de la clásica aula escolar, que incentiven la investigación y descubrimiento Como conclusión la autora manifiesta que: El espacio físico es un importante elemento dentro de una institución educativa, que adquiere distintos significados de acuerdo a las interacciones y usos que se hagan del mismo. Debido a ello la disposición del mismo define el enfoque pedagógico que se desarrolla dentro de cada escuela, sobrepasando, inclusive, al modelo que está señalado en la oferta del establecimiento.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1 Definición del espacio físico.

En esta misma línea, se conciben los ambientes como espacios donde pueden confluír de manera flexible diversas dimensiones humanas (Hoyuelos, 2005a, p. 177), en donde se hace una elección consciente de formas relacionales, materiales, texturas, colores, luces, sombras y olores, entre otros, de manera que potencien, ayuden y reflejen “la convivencia pedagógica y cultural que se construye en las instituciones educativas, creando vínculos que hagan posible la definición de las diversas identidades” (Hoyuelos, 2005b, p. 173).

Los entornos de aprendizaje en los diferentes niveles educativos representan una nueva comprensión de la infancia y su desarrollo, que nos ayudará a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes al convertirse en un lugar donde los ellos expresan sus ideas, emociones y desarrollan habilidades.

El espacio debe ser un elemento más en la actividad docente, por lo tanto, es necesario ser estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Reconocemos que el ambiente y el espacio dentro del aula es una herramienta para aprendizaje muy valiosa y por ello los docentes deben planificar y organizar. Contiene características arquitectónicas que deben estar al servicio del proyecto educativo y sus modelos de enseñanza, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, el edificio determina el programa y las actividades, así como los modelos de enseñanza (Gutiérrez & Pérez López, El espacio como elemento facilitador del aprendizaje., 2012).

El aula debe ser un lugar llamativo, ingenioso con elementos que ayuden a los docentes estos lugares deben estar ubicados de forma organizada en donde el principal elemento de atracción es el escritorio del docente porque captar más el interés de los estudiantes y con ello mejorar su aprendizaje su vuelve más atractivo tomado en cuenta que esta estrategia es una de las mejores para que el estudiante socialice, exprese sus emociones, desarrolle sus habilidades.

2.2.2 Factor es que influye en el Espacio Físico.

El concepto de entorno incluye muchos factores y áreas contextuales, es decir, “todo lo que rodea a una persona puede afectar” por lo que el entorno en el que está sintonizada una persona incluye factores físicos, sociales, culturales, psicológicos y psicológicos. Los factores y condiciones contextuales pedagógicos están relacionados entre sí (García Chato, 2014) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químico y externos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social”

El espacio físico del aprendizaje nos da a conocer que es muy importante en la vida de un estudiante ya que de esto depende su forma de desarrollarse sus habilidades

mejorar la capacidad de socializar con su entorno tener un aprendizaje divertido y que no sea repetitivo.

2.2.3. Elementos que conforman el Espacio Físico.

Observaciones realizadas en diversas aulas del país confirman diferencias y deficiencias en aspectos físicos, emocionales, metodológicos y motivacionales del entorno escolar. Factores como la temperatura, la ventilación, el color de las paredes y techos, la intensidad de la luz, y las decoraciones sin propósito pedagógico, inapropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, así como recursos limitados y poco fiables y limpieza deficiente, afectan negativamente. A las características socioemocionales como la falta de motivación, problemas disciplinarios, un pobre sentido de responsabilidad y cuidado en el aula, y la calidad de las relaciones interpersonales también influyen. Todo esto significa que el aprendizaje de los niños no es óptimo. "Las condiciones del aula son favorables para el aprendizaje desde la perspectiva del alumno" (Ramírez, 2015).

Este estudio, muestra cómo abordar diferentes situaciones de la organización del espacio físico y propicia la reflexión sobre el mismo, su importancia, calidad y alcance en la comunicación y el aprendizaje en la práctica pedagógica, como un elemento que ha sido considerado visibilizado en la organización escolar, teniendo en cuenta que Esto nos permitirá reconocer los problemas existentes en los niños mucho más rápido.

2.2.4. CLASIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICO.

2.4.1. Clase de espacio actual

La clasificación básica del espacio le permite determinar cómo se utilizará el espacio, por ejemplo, un cobertizo o un almacén. Esta clasificación determina el uso actual del espacio para calcular el área y asignar el espacio disponible.

2.4.2. Clase de espacio diseñada

Define el propósito de un espacio particular. Esta clasificación podrá utilizarse cuando una instalación está diseñada para un propósito específico, pero se utiliza para otro propósito.

2.4.3. Clase de espacio planificada

Especifique el propósito previsto de la instalación. Por ejemplo, espacio para oficinas, pero el plan de desarrollo indica el uso previsto como local para fines especiales. (Bertuzzi, 2007).

2.2.5. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO.

Children y Domus Academy, (2009) Destaca la importancia de considerar la relación entre la escuela y la comunidad para que la estética la cultura y la organización escolar influyan en la comunidad. Esto se puede lograr utilizando el espacio físico de calidad de la escuela fuera del horario escolar para actividades sociales vinculadas al centro educativo, como fiestas, asambleas públicas y eventos sociales.

Para la organización del espacio debemos visualizar como un ámbito: que tengan elemento de vínculo y conexiones Entender el espacio como una esfera desde la perspectiva de López Quintas (1987, 2009) es entenderlo no sólo como una simple casa pequeña sino como una red de relaciones entre adultos, niños y objetos y acontecimientos materiales. El espacio como estructura espacio-temporal que conecta eventos.

El entorno de aprendizaje nos ayuda a ubicar a los estudiantes en el lugar adecuado para aprender, desde cómo decorar el aula hasta cómo enseñar a los estudiantes fuera del aula para que puedan tener contacto regular con la naturaleza y el entorno.

Todos los entornos creados para enriquecer el aprendizaje de los niños son importantes, el entorno de aprendizaje es gestionado principalmente por el docente, pero en ocasiones puede darse el caso de que la participación de los estudiantes haga que el aprendizaje se vuelva más rico y así se logre un aprendizaje colaborativo.

2.2.6. El espacio educativo.

Puede definirse como la integración de los espacios físicos (material, iluminación, diseño, ventilación, tamaño) con aspectos organizativos, funcionales y estéticos (disposición, equipamiento, disposición de materiales, etc.) propios del entorno de aprendizaje (Gutiérrez & Pérez López, 2013).

Esto nos muestra los componentes y el diseño del centro de aprendizaje. Este es el eje fundamental del desarrollo del aprendizaje. Es un conjunto de aspectos que crean un ambiente de enseñanza en el que se pueden desarrollar diferentes situaciones pedagógicas. También se definen como escenarios y contextos, que son simplemente entornos físicos que permiten a los estudiantes utilizar sus habilidades para ser creativos e innovadores.

Vale la pena enfatizar que hoy cuando hablamos de espacios educativos, no nos referimos solo a un centro de aprendizaje o un patio de juegos, sino también a muchos espacios diferentes donde se pueden llevar a cabo reuniones educativas de manera ordenada.

¿Qué es el Aula?

El aula es un espacio físico organizado por áreas que simulan la vida real. Qué utiliza una metodología que permite al niño poder decidir el rincón con la actividad que propone. Dentro del salón de clases genera una verdadera educación (Cunalata., 2018).

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje logre los mejores resultados, el aula debe tener ciertas características. En primer lugar, es muy importante que los factores de ubicación, tanto para estudiantes como para docentes, permitan una comunicación espontánea, conveniente y continua.

LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBE POSEER EL AULA SON:

La inclusión es un proceso que garantiza la participación igualitaria de todos los miembros de la sociedad en diferentes campos: educación, economía, derecho, política, cultura, ayudando a los estudiantes a integrarse fácilmente.

Ser accesible a todos los estudiantes:

Proporcionar recursos individuales, estructurados y físicos adecuados a las necesidades de los estudiantes para que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, garantizando así que los estudiantes no sean discriminados en función de sus habilidades especiales.

Promover cambios innovadores en las aulas reflexión relacionada a la propia práctica del docente y el trabajo colaborativo, el cual es de mucha ayuda ya que con esto podemos incentivar a los niños sobre el trabajo en grupo su importancia y lo bonito que es ayudar entre unos y otros.

Promover la participación activa de los estudiantes con esto mejoraremos la calidad del aprendizaje, el desarrollo motriz, la inteligencia emocional.

Estimular las relaciones afectivas interpersonales mejorando su lenguaje convivencia entre compañeros.

2.2.7. Aspectos Físicos del Aula

- **Estética funcional.** - Combinación de objetos dinámicos y estéticos en el aula para hacer el espacio útil y atractivo. El sistema de ventilación debe tener un número suficiente de ventanas y tamaños grandes según el contexto.
- **Pisos.** - Deberán estar dispuestas de forma que se garantice el cumplimiento de las normas de aislamiento.
- **Paredes.** - acorde a la zona ecológica del contexto y pintado en colores vivos.
- **Puertas.** - tiene salida al exterior, lo que crea condiciones favorables para la evacuación.

- **Instalación eléctrica completa.** - en un lugar inaccesible con protectores que no estén al alcance de los estudiantes.
- **Visibilidad.** - Los estudiantes pueden ver claramente incluso a distancia.
- **Trasmisión térmica.** - El aula debe disponer de un ambiente adecuado.
- **Acústica.** - Los estudiantes deben escuchar atentamente, estén donde estén.
- **Suficiente iluminación.** Natural y artificial (Mendoza., 2015).

2.2.8. DIMENSIONES QUE DEBE TENER EL ESPACIO FÍSICO DENTRO DEL AULA.

- En general las aulas deberán cumplir con las siguientes capacidades máximas en el Nivel Básico: 36estudiantes y el nivel medio: 40 estudiantes. El área mínima que le corresponde a cada estudiante en el nivel básico 1.40m² por estudiante y en el nivel medio 1.72m² por estudiante
- En particular si hablamos del espacio físico interior para 30 estudiantes en el nivel medio se recomienda 60m² y por estudiante un espacio de1.72m². Mientras que para EGB que el área es de 54m² y por estudiante un espacio de1.50 m². respectivamente (Tinoco, 2015).

Cuando se trata del espacio físico siempre hay que tener en cuenta que este debe está distribuida de manera equitativa y que su diseño es importante porque de ello depende el aprendizaje de los estudiantes. Se puede decir que todo espacio dentro de la institución es susceptible por lo tanto necesitamos organizar esto de manera consistente en todos nuestros proyectos y programas.

2.2.9. DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO EN EL AULA.

Urrego, (2015)permite visualizar otras disposiciones del espacio del aula, yendo más allá del tradicional rectángulo y teniendo en cuenta, entre otras, las letras "L", "T", "V", "U", subgrupos, círculos o semicírculos permiten optimizar espacio, así como la socialización pedagógica y la socialización con pares (Sal, 2014).

El espacio físico actúa como un recurso educativo que nos ayuda a definir la situación de enseñanza y aprendizaje, permitiéndonos crear un entorno que promueva el desarrollo de las habilidades y la independencia de todos los niños, gracias a la motivación del equipo docente. De este modo, el proceso de aprendizaje se convierte en el eje central que organiza las actividades realizadas en el aula.

2.2.10. El espacio físico como elemento facilitador del aprendizaje.

El espacio en la escuelas y la organización del aula es de mucha importancia para los docentes, psicólogos y para todos los estudiantes, por ellos es muy poco las investigaciones con relación a este tema y en las instituciones educativas pocos los aplican El espacio debe ser considerando como un elemento fundamental en la actividad

del docente debe estar bien estructurado y organizado, porque ese lugar representan un elemento muy valioso para el aprendizaje del estudiante; por ello debe ser objeto de reflexión, y planificación para el docente (Eloísa Vasco, 2017, pág. 56).

Por tanto, pretende mejorar el aprendizaje examinando elementos comunes del proceso educativo relacionados con la organización, los aspectos técnicos y el diseño del entorno de aprendizaje. Se analizará cómo la organización espacial puede influir en diferentes métodos de enseñanza. Por lo tanto, el énfasis está en identificar las interrupciones o barreras que el diseño espacial crea en el proceso de aprendizaje.

2.2.11. *El Ambiente y su espacio de aprendizaje*

El espacio, y especialmente el entorno, es una herramienta esencial para el aprendizaje. Los principales espacios relacionados con la educación son las aulas, los rincones, los talleres y las terrazas, pero no olvidemos que existe una gran diferencia entre el **espacio** físico y el entorno.

El entorno tiene una dimensión física y funcional, que abarca el uso de los espacios y sus condiciones, así como una dimensión temporal, que se refiere a cuándo y cómo se utilizan. Finalmente, incluye una dimensión relacional, que considera quiénes utilizan el espacio y en qué condiciones lo hacen. Adecuados (Rodríguez, 2018).

Es necesario distinguir entre los conceptos "lugar" y "entorno" para comprender mejor cómo opera cada concepto. El lugar incluye aspectos físicos y espaciales, incluidas habitaciones, muebles y materiales. El entorno no es sólo el espacio sino también las relaciones que en él se producen, es decir, los aspectos no físicos. El entorno es, pues, un espacio dinámico, interconectado, compuesto de relaciones móviles y dinámicas que transforman y alientan a los niños y adultos que lo habitan a actuar. Otro elemento de la actividad docente es el espacio, por lo que es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente.

2.2.12. *El espacio y sus características para desarrollar del aprendizaje.*

Cualquier espacio puede ser un espacio de aprendizaje si está diseñado para adaptarse a los métodos pedagógicos y la tecnología utilizados y al mismo tiempo permitir a los docentes moverse entre diferentes grupos para responder, evaluar y guiar su aprendizaje mutuo (González, 2018, pág. 4)

- Adaptabilidad: Esto significa que el espacio se puede adaptar a sus necesidades.
- Flexibilidad: Cuando el espacio se puede convertir de manera flexible.
- Variabilidad: Que existen espacios de diferentes tamaños y formas.
- Polivalencia: Cuándo usar espacios y darles diferentes funciones.
- Comunicabilidad: Si la estructura de la instalación permite un movimiento fácil y directo.

2.2.13. *El aula como un instrumento muy valioso para el aprendizaje*

El aula un elemento hay que tener en cuenta en el desarrollo y gestión de la actividad didáctica. Aquí manifestamos como arquitectos de espacios educativos, consideran porque estos lugares son más importantes:

- **Un lugar acogedor y agradable.** El aula es, ante todo, un lugar de encuentro y de relación social. El aula debe ser, sobre todo, polivalente, flexible y cómoda.
- **Funcional.** El docente debe poder desarrollar su actividad y sus programas con el material necesario y en un entorno y mobiliario adecuado
- **Versátil.** Las aulas deben poder adaptarse a las necesidades de cada momento. Grandes espacios abiertos para el trabajo en grupo o espacios más pequeños y dedicados para concentrarse o trabajar en parejas.
- **Con personalidad propia.** Debe y decorarse al gusto de sus usuarios.
- **Estimulante y dinámico.** No hay razón para que el aula sea un espacio fijo, todo lo contrario, debería ser lo más dinámico posible.
- **Conectado.** Debemos estar en constante contacto con el mundo que nos rodea. Esto requiere una buena infraestructura de comunicaciones, así como una plataforma de gestión y colaboración.
- **Mobiliario adaptado. El mobiliario debe ser elegido adecuadamente para la edad y las actividades propias de cada curso**
- **En contacto con la naturaleza.** El entorno natural nos hace sentir bien En el diseño de los nuevos colegios se valora mucho estar cerca de zonas naturales.
- **Bien iluminado y con buena acústica.** La luz y los materiales, así como las texturas y los colores juegan un papel fundamental en el desarrollo de las actividades. También es importante elegir los materiales adecuados y navegar la clase correctamente.
- **Tecnológico.** Las pizarras digitales, los proyectores y las plataformas educativas son ya habituales en nuestras aulas; soluciones innovadoras basadas en la nube, que permiten compartir y recibir contenidos de una forma más ágil, rápida y cómoda para el estudiante (Cunalata., 2018).

2.3.DEFINICIÓN DEL APRENDIZAJE ACTIVO.

El aprendizaje activo es un aprendizaje basado en el compromiso, la motivación, la atención y el trabajo continuo del estudiante,, es decir, el estudiante no es una persona pasiva que se limitada a escuchar al docente y tomar apuntes, sino que es un sujeto activo con responsabilidad directa de su aprendizaje (Márquez, 2021).

2.3.1. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO

Psicólogos de la educación y especialistas en la enseñanza tales como Bonwell y Eison (1991) y Johnson, Johnson y Smith (1991) Coinciden en la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso educativo. El aprendizaje activo debería ser importante para la enseñanza con el objetivo fundamental de desarrollar el criterio de cada estudiante (Almanza, 2016, pág. 199)

2.3.2. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO

Mantiene la concentración del estudiante: Se ha demostrado que la capacidad de concentración de los estudiantes durante una clase disminuye gradualmente después de los primeros 15 a 20 minutos.

Propicia la discusión: Aumente la retención de contenidos mejorando las habilidades cognitivas de alto nivel y aumentando el interés y la motivación.

Hacer que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje: los docentes deben hacer un uso extensivo de métodos de aprendizaje activo para hacer que los estudiantes sean más responsables de su propio aprendizaje.

Mantener la participación de los estudiantes: la participación de los estudiantes se refiere a la cantidad de energía física y mental que un estudiante dedica a lograr una experiencia de aprendizaje.

Combina muchos métodos, técnicas y tecnologías diferentes: la experiencia demuestra que la información boca a boca por sí sola no deja nada significativo o duradero en la mente de los estudiantes.

Pone al alumno en el centro del proceso: todo aprendizaje real es activo, no pasivo. Esto requiere utilizar la mente, no sólo la memoria. Es un proceso de descubrimiento en el que el estudiante, es el actor principal.

2.3.3. TIPOS DE APRENDIZAJE ACTIVO.

Dependiendo del método utilizado para ayudar a los estudiantes a asimilar los nuevos conocimientos, habilidades o actitudes que acaban de adquirir, generalmente existen tres tipos de aprendizaje activo: básico, situacional y basado en el problema (Puerta, 2019).

2.3.4. *Aprendizaje activo básico*

Su principal característica es que a los estudiantes se les proporciona información, habilidades o actitudes que pretenden adquirir y luego se les asigna una tarea en la que deben utilizar estos nuevos conocimientos (Restrepo & Waks, 2018).

2.3.5. *Aprendizaje activo situacional*

Este enfoque de aprendizaje activo se basa en los estudios de Lev Vygotsky, quien descubrió que la adquisición de conocimientos puede ser más efectiva cuando una persona forma parte de una comunidad en la que otros están intentando aprender lo mismo.

Por consiguiente, el aprendizaje activo en contexto sucede cuando los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar experiencias, impresiones o ideas sobre un tema que están intentando dominar, junto a otros que están en el mismo proceso (Hidalgo, 2015). Este tipo de aprendizaje activo brinda a los estudiantes la mayor libertad. A los estudiantes se les presenta un problema para resolver relacionado con la habilidad, conocimiento o actitud que pretenden adquirir; pero no se les muestra cómo encontrar una solución. La participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje les permite desarrollar habilidades y competencias que les permitan el aprendizaje independiente.

2.3.6. *MÉTODOS ACTIVOS PARA EL AULA.*

Se trata de prácticas pedagógicas en las que los docentes convierten el proceso de aprendizaje en una actividad que anima a los estudiantes a participar activamente para que puedan pensar críticamente, analizar datos y utilizar conocimientos previos para encontrar la respuesta (Restrepo & Waks, 2018).

2.3.7. *Método Flippedlearning*

El aula invertida o aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico donde la teoría y los materiales didácticos se estudian fuera del aula. Esto permite que el tiempo de clase se dedique a aprender mediante discusiones con los compañeros, haciendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje y se optimice el tiempo de interacción entre docente y estudiante, Por ejemplo: la película "La Tierra se mueve" (Luque, 2020).

2.3.8. *Método Aprendizaje basado en proyectos*

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método de aprendizaje activo y colaborativo que motiva a los estudiantes a aprender de manera autónoma mediante el trabajo en equipo. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a asimilar el contenido del plan de estudios a través de su propia investigación y experiencia mientras desarrollan el proyecto, ya que deben aplicarlo para completarlo. (Jauregui, 2018).

2.3.8.1. Método Gamificación

Implica aplicar elementos del juego (como niveles, mecánicas de progresión, puntos) a diferentes áreas para hacer que una tarea o actividad sea más desafiante y atractiva. Llevar juegos al aula (Gaitán, 2015).

2.3.8.2. Método Aprendizaje – servicio

Combina el proceso de aprendizaje y el trabajo social en un solo proyecto. Trabajamos sobre las necesidades reales del entorno, con el objetivo de mejorarlo y aprender de él. Este tipo de proyectos requiere salir del aula y trabajar en conjunto entre la escuela y la comunidad (Guerra Triviño, 2019).

2.3.8.3. Método Aprendizaje basado en problemas.

El aprendizaje basado en problemas es un método inductivo en el que los estudiantes aprenden contenidos uno a la vez; Intentan resolver un problema real preguntando Ante el problema de la escasez energética, fomentamos la reflexión y el debate sobre el consumo energético, su impacto en el medio ambiente y sus posibles soluciones (Bernabeu & Cònsul, 2015).

2.3.8.4. Método del Caso (MdC)

Este enfoque de enseñanza ha sido adoptado por universidades y escuelas de negocios a nivel mundial para instruir a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real. Similar al ABP, su propósito es involucrar activamente a los estudiantes en la resolución de problemas, aunque el proceso de aprendizaje varía.

El objetivo principal es que el estudiante sea capaz de desarrollar sus propias conclusiones y contribuir con nuevas ideas y estrategias para resolver el problema (Castro, 2015).

2.3.4. Caracterizar el Aprendizaje Activo.

Algunas de las características que los estudiantes deberían tener cuando aprenden activamente (Universidad Nacional de Colombia Sede Bobota Aprendizaje Activo UNAL.)

Dejan de ser espectadores: Los estudiantes se hacen responsables por su propio aprendizaje y desarrollo.

Mayor compromiso en las actividades: Incrementan su nivel de participación en el proceso de aprendizaje.

Mayor énfasis en el desarrollo de habilidades: Se utilizan las bases de datos y de experiencia que ya posee el estudiante.

Incremento de motivación: Se permite al estudiante proponer interpretaciones y desarrollar sus propias respuestas.

Compromiso para el desarrollo de habilidades de orden superior: El espacio creado permite a los estudiantes probar ideas, desarrollar conceptos e integrar sistemas basados en conceptos.

2.3.5. *Beneficios del Aprendizaje Activo.*

Se puede decir que el aprendizaje “sucede” porque el estudiante hizo más que simplemente escuchar la lección y el maestro se concentró en hacer todo lo anterior, recordando lo que quería aprender a lo largo de la lección (Oscar Jerez Y., 2015, pág. 19).

2.3.6. *Facilita la adquisición de conocimientos.*

Varios experimentos psicológicos muestran que recuperar información después de adquirirla, por ejemplo, realizando una acción o generando un recurso, aumenta en gran medida las posibilidades de recordarla a largo plazo (Martinez, 2015).

2.3.7. *Los estudiantes mantienen mejores niveles de atención*

La atención se desvanece después de unos 15 minutos durante una explicación o presentación. Por lo tanto, introducir un ejercicio cada 15 a 20 minutos ayuda a los estudiantes a mantener la atención y aumenta significativamente la de participación de los estudiantes. (Bernabeu & Cònsul, 2015).

2.3.8. *Facilita la medición del progreso*

A medida que los estudiantes participan en la lección creando recursos o completando tareas, los docentes pueden identificar a los estudiantes que tienen más dificultades para aprender para brindarles actividades de refuerzo o brindarles orientación más personalizada. (Guerra Triviño, 2019).

2.3.9. *Estilos del Aprendizaje Activo*

Aunque hay muchas clasificaciones, una de las que más se utiliza es la de Honey y Mumford (1992), que los agrupa en cuatro estilos:

- **Activos:** Buscan nuevas experiencias, son de mente abierta, escépticos y entusiasmados a la hora de asumir nuevas tareas. Rasgos: artista, improvisador, arriesgado y espontáneo.
- **Reflexivos:** Reflexiona sobre tus acciones, observa atentamente las diferentes experiencias. Características: Reflexivo, orientado a objetivos, receptivo, analítico y flexible.
- **Teóricos:** Se esfuerzan por lograr la racionalidad y la objetividad, evitando todo lo subjetivo o ambiguo.

- **Características:** Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico y Estructurado.
- **Pragmáticos:** Les gusta actuar con rapidez y confianza en ideas y proyectos que les atraigan. Características: experimentador, practicante, líder y triunfador (Palarea, 2015).

2.3.10. Estrategias que promuevan el aprendizaje Activo.

Una estrategia que promueva el aprendizaje activo incluirá un conjunto de actividades de aprendizaje que expongan a los estudiantes a situaciones en las que necesitan estar preparados para aprender; Es necesario construir ciertas estructuras conceptuales o metodológicas y pensar en lo que se está haciendo en busca de explicaciones y consecuencias. (Bernabeu & Cònsul, 2015):

- Estrategias para que los estudiantes trabajen solos en el aula
- Estrategias para los momentos de preguntas y respuestas dentro del aula.
- Estrategias para obtener un feedback inmediato por parte de los alumnos
- Estrategias para provocar a los estudiantes, e incitarlos a pensar
- Estrategias de tipo THINK/ PAIR/SHARE (pensar, emparejar, y compartir)
- Estrategias de aprendizaje colaborativo (para pequeños grupos de trabajo)

2.3.11. El aprendizaje activo en espacios físicos.

Otro aspecto importante del ambiente de aprendizaje en el espacio físico del aula es el aspecto social, es decir, la relación interpersonal que se establece entre docente y estudiante, Montessori aconsejaba a los niños confiar y aceptar la guía del maestro:

- Un docente debe asumir que prepara un ambiente propicio para el desarrollo personal y educativo del estudiante y no como un enseñante.
- Prestar atención a los intereses de al estudiante para brindarle ayudar y el apoyo académico que necesita.
- Evaluar el desempeño de los adolescentes.
- Estimular y orientar la actividad espontánea del estudiante, desalentando conductas que puedan interferir con esa actividad.
- Escuchar y comprender el proceso de los estudiantes, para llevar materiales al aula que ayuden a los estudiantes, a desarrollar habilidades específicas.
- Estructurar el proceso de aprendizaje en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Tener en cuenta que el proceso de aprendizaje del estudiante, tiene lugar en relación con el desarrollo de la personalidad, es decir, de acuerdo con el proceso de pensamiento del niño. (Garcia, 2015).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología utilizada en esta investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se centró en comprender y analizar cómo los espacios físicos pueden ser mejorados para fomentar un aprendizaje activo efectivo en los estudiantes. Para lograr esto, se llevaron a cabo diversas técnicas de recolección de datos, como entrevistas, observaciones, análisis de datos y documentos relevantes. Estos datos fueron minuciosamente analizados para responder a las preguntas de investigación, proporcionando una visión detallada de la situación actual y las posibles mejoras.

Los resultados obtenidos no solo revelaron los impactos directos en el proceso de aprendizaje, sino que también ofrecieron una comprensión profunda de cómo el entorno físico influye en la dinámica educativa y el rendimiento de los estudiantes. Esta metodología permitió una interpretación adecuada y contextualizada de los datos, destacando las áreas clave para intervenciones futuras en el diseño de espacios educativos.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Su diseño fue un estudio no experimental, puesto que no se manipularon en forma deliberada ninguna de las variables de estudio, ni los objetos de estudio, donde solo se observó los hechos para describir la problemática lo que se acontece en la realidad tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 POR EL NIVEL O ALCANCE INVESTIGACIÓN

Se aplicó los siguientes niveles de investigación de acuerdo a una clasificación técnica- metodológica. El alcance de la investigación que se realizará tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

3.3.1 Exploratoria

Es de tipo Exploratorio puesto que se observó, se exploró y se constató los hechos de cómo se suscitaron para el proyecto de investigación se determinó como el espacio físico dentro del salón de clase influyó en el aprendizaje activo de los estudiantes del sub nivel de preparatoria.

3.3.2 Descriptivo

Por el nivel Descriptivo porque se revisó las causas, fenómenos, hechos de los distintos sucesos que se fueron suscitando entre las dos variables de estudio el espacio físico y el aprendizaje activo. Se buscó especificar propiedades y características importantes del problema que se analizó.

3.3.3 Correlacional

Es correlacional porque busca establecer una relación en ese nivel de correspondencia o explicación entre las causas del efecto de la variable independiente – dependiente nos permitieron conocer la relación de las dos variables el espacio físico y el aprendizaje activo en el proyecto de investigación.

3.4 TIPO DE INVESTIGACION TENEMOS:

Permitió el estudio de la investigación puesto que es de interés social para todos, dándonos a conocer sobre el tema en el que podamos controlar los fenómenos suscitados.

Básica. -porque la naturaleza de su estudio es básica y humanística y sobre todo aporta información sobre el tema de investigación.

3.4.1 POR EL LUGAR LA INVESTIGACIÓN SERÁ

3.4.1.1. Bibliográfica

La información se obtuvo de diversas fuentes o referencias bibliográficas, libros y otros estudios, tomando como referencia información relacionada con las variables de estudio.

3.4.1.2. De campo

Por lo que la investigación se hizo en el lugar donde acontece el problema; Se realizó en la U.E “Santo Tomás Apóstol” son los estudiantes del Sub Nivel de Preparatorio, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.4.1.3. Documental

Para la investigación de este trabajo se recopiló datos que permitieron describir los hechos, utilizando información bibliográfica amplia de libros, documentales, de distintos autores. Para sustentar de manera más amplia el marco teórico y el análisis de las variables de estudio, se apoyó el proceso investigativo en revisiones documentales (fichas, cards en universidad).

3.4.2 POR EL TIEMPO DE ESTUDIO TENEMOS

3.4.2.1. Por el tiempo Transversal

El estudio realizado fue de carácter transversal, porque la investigación se aplicó en un período determinado de tiempo octubre 2019- julio 2020. (por qué va tener un principio y un fin) adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los Instrumentos de Recolección de Datos (IRD) en un solo momento.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

La población o universo de estudio de la U.E. STAR son en su totalidad de 2.060 estudiantes en Educación General Básica 973 a continuación, se detalla:

3.5.2 Muestra.

Se trabajó con una parte de la población, dado que el tamaño de su población es pequeño (menos de 146) en esta situación es una muestra considerada no probabilística e intencional, Por lo tanto, se trabajó con los 42 estudiantes del subnivel de preparatoria,

Tabla. N° 1. Población o Universo de estudio.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente	1	2%
Representantes de los Niños	25	60%
Representantes Niñas	16	38%
Total.	42	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas Apóstol”

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiesta (Hernández Sampieri 2006)

3.6.1 TÉCNICA: Encuesta

Es un conjunto de procedimiento de investigación cuantitativa donde el investigador registra, recopila los datos para su respectiva información dirigidas a la reflexión del docente y los estudiantes con relación al proyecto.

3.6.2 TÉCNICA: La observación

La técnica de observación define como aquella que consiste en el registro sistemático, valido y confiables de comportamientos o conductas manifiestos y en la que el observador interactúa con los sujetos observados (Hernández, Batista 2003).

3.7. INSTRUMENTO: El Cuestionario

El Cuestionario se elaboró a base de preguntas cerradas trazadas con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en la investigación, para obtener información del objeto de estudio.

3.7.2 INSTRUMENTO: La Ficha de observación

Es un instrumento para recopilar datos que utiliza un investigador para analizar, evaluar un objeto específico. (Arias 2020)

3.8 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para llevar a cabo la investigación, se consideraron las afirmaciones de Hernández, Fernández y Baptista: "Las técnicas de recolección de datos son diferentes métodos para obtener información. Algunos ejemplos de estas técnicas incluyen la observación directa, la encuesta (tanto en su modalidad de entrevista como de cuestionario), el análisis documental, y el análisis de contenido, entre otros.

Se emplearon las técnicas estadísticas para procesar la información obtenida, complementándose con la creación y el registro en estadígrafos de representaciones gráficas, tales como cuadros y gráficos de pastel, basados en el análisis y la ejecución de las siguientes actividades:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados del cuestionario de preguntas.

1.- ¿El espacio físico es necesario para desarrollar aprendizajes?

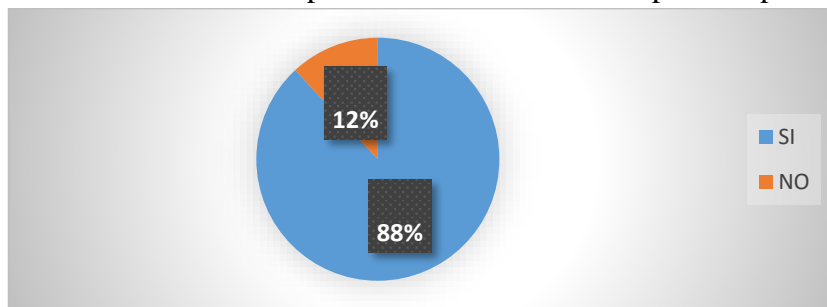
Tabla 1: El espacio físico, una necesidad para el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	37	88
NO	5	12
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 1: El espacio físico una necesidad para el aprendizaje.



Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: Del resultado de la encuesta realizado el (88%) respondieron que si es necesario el espacio físico dentro del aula para lograr un mayor aprendizaje y el (12%) no consideran necesario el espacio físico dentro del aula.

Interpretación: Estos resultados obtenidos en el gráfico, se puede entender claramente que la mayor parte de los encuestados tanto por su experiencia como por el tiempo que llevan en la Institución dicen que el espacio físico dentro del salón de clase es necesario para desarrollar un buen ambiente de aprendizaje y lograr mayor afectividad en los estudiantes para su proceso de aprendizaje.

2.- ¿Es importante organizar el espacio físico para desarrollar aprendizajes?

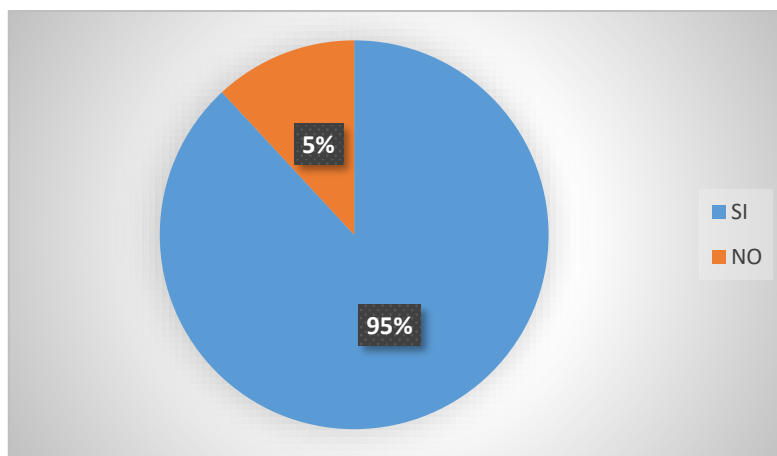
Tabla 2: La Organización del espacio es importante para desarrollar aprendizajes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	40	95
NO	2	5
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 2: La Organización del espacio es importante para desarrollar aprendizajes.



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: En la encuesta realizada a la población demuestra que el (95%) manifestaron que sí es importante organizar el espacio físico dentro del salón de clases y el (5%) respondieron que no es importante la organización.

Interpretación. En los datos obtenidos en el análisis se puede determinar que la mayor parte de ellos dicen ser muy importante la Organización del espacio físico dentro del salón de clases para desarrollar aprendizajes acordes a la edad del estudiante y lograr un ambiente cogedor, que lo motive a aprender.

3.- ¿Considera que en su nivel cuenta con materiales didácticos necesarios para mejorar el Aprendizaje Activo?

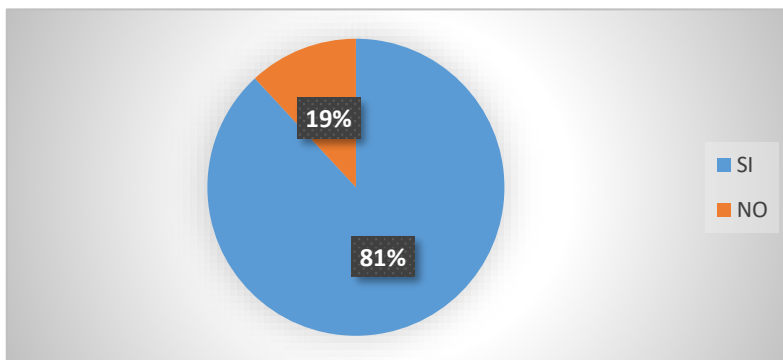
Tabla 3: Cuenta con materiales didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje activo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	34	81
NO	8	19
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 3: Cuenta con materiales didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje activo.



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: En la encuesta que se aplicó a la población de estudio el (81%) respondieron que si cuentan con materiales didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje activo y el (19%) de ellos piensan que no.

Interpretación: Con lo expuesto del análisis en el grafico se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes cuenta con materiales didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje activo, lo que les permite realizar las actividades necesarias utilizando los espacios físicos necesarios.

4.- ¿Considera que el salón de clases cuenta con las dimensiones requeridas, es decir con un standard de 2m²/estudiante?

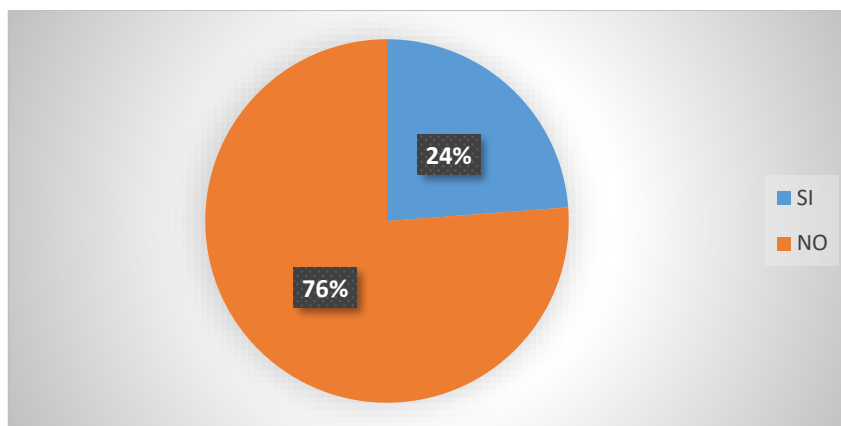
Tabla 4: Cree que el salón de clases cuenta con las dimensiones requeridas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	10	24
NO	32	76
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 4:El salón de clase donde usted labora cuenta con las dimensiones requerida.



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: La encuesta realizada a la población de estudio el (76%) manifestaron que el salón de clase no cuenta con las dimensiones requeridas y el (24%) de la muestra encuesta dice que el salón de clase sí cuenta con las dimensiones requeridas.

Interpretación: El análisis de los resultados mostrados en la gráfica evidencia que el salón de clases donde labora el docente no cuenta con las dimensiones requeridas. Esta limitación del espacio físico en el aula dificulta el proceso de aprendizaje, especialmente debido a la alta demanda de estudiantes.

5.- ¿Considera que el espacio físico dentro del aula permite desarrollar aprendizajes activos situacionales?

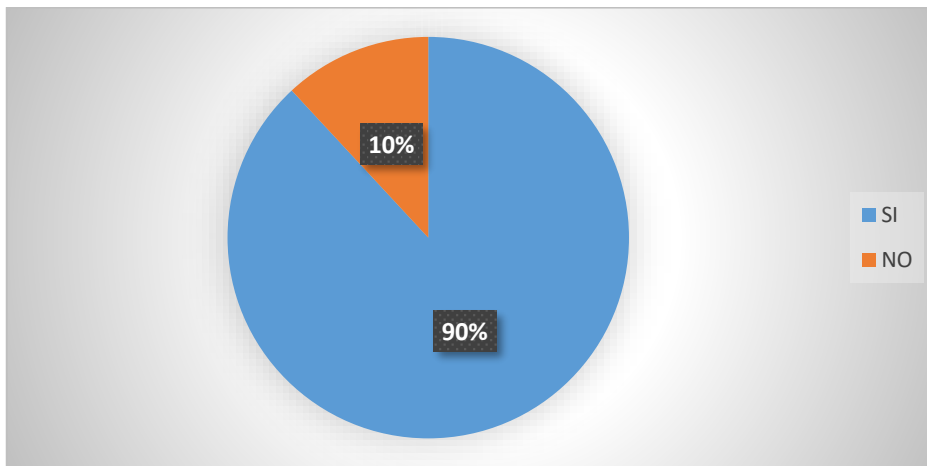
Tabla 5: El espacio físico dentro del aula permite aprendizajes activos situacionales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	38	90
NO	4	10
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 5: El espacio físico dentro del aula permite aprendizajes activos situacionales.



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: De la encuesta realizada referente a la pregunta el (90%) considera que el espacio físico permite desarrollar aprendizajes activos en los estudiantes y que el (10%) determina que no es necesario e importante el espacio para el aprendizaje.

Interpretación: La gráfica estadística demuestra que el espacio físico dentro del aula facilita el desarrollo de aprendizajes activos situacionales en los estudiantes, logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo.

6.- ¿Los elementos que conforman el espacio físico son los adecuados para el aprendizaje?

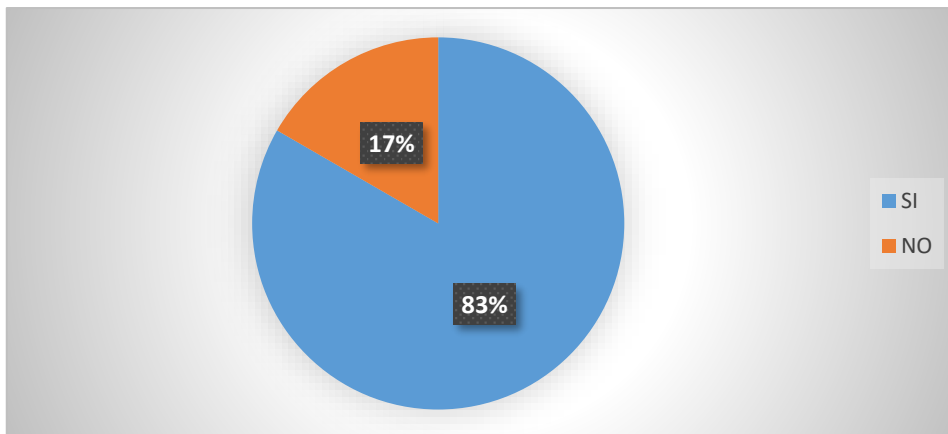
Tabla 6: Los elementos que conforman el espacio físico son los adecuados.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	35	83
NO	7	17
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 6: Los elementos que conforman el espacio físico son los adecuados



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: Referente a la pregunta de la encuesta que se realizó el (83%) dijeron que los elementos que conforman el espacio físico son los adecuados y a su vez el (17%) dijeron que no son los adecuados para el aprendizaje.

Interpretación: El análisis de la gráfica sugiere que los elementos que conforman el espacio físico del salón de clases son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes. Esta disposición contribuye significativamente a la creación de un ambiente educativo efectivo, favoreciendo un mayor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.- ¿Considera usted que existen factores que influyen en el espacio físico del salón de clases?

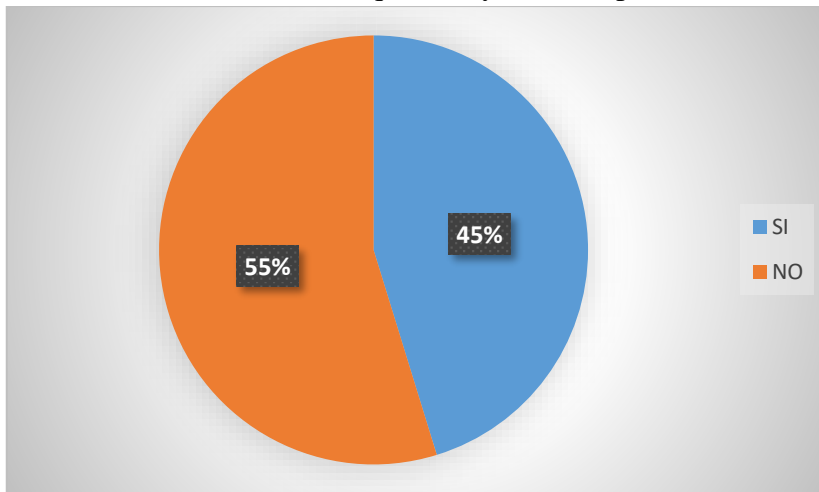
Tabla 7: Existen factores que influye en el espacio físico del salón de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	19	45
NO	23	55
TOTAL	42	100

Fuente: Encuestas realizadas al docente y representante del estudiante.

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 7: Existen factores que influye en el espacio físico del salón de clases



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: Se puede evidenciar en la encuesta que se realizó a la población muestra el 55% considera que no existen factores que influyen en el espacio físico del aula, pero el 45% deduce que sí.

Interpretación: El análisis de la gráfica revela que en el aula no existen factores que influyan negativamente en el espacio físico. Este entorno favorece la creación de ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, potenciando el desarrollo de los niños.

8.- ¿Los recursos materiales que se utiliza dentro del espacio físico son necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?

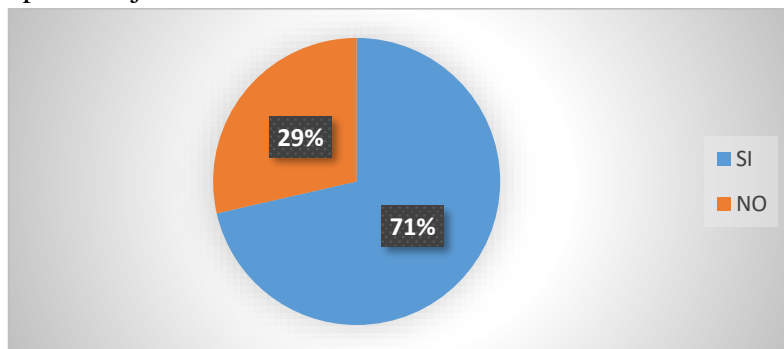
Tabla 8: Los recursos materiales dentro del espacio físico son necesarios para el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	30	71
NO	12	29
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 8: Los recursos materiales dentro del espacio físico son necesarios para el aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: De los análisis de la encuesta realizada se verifica que el (71%) manifiesta que los recursos materiales si son necesarios para el aprendizaje y a su vez el (29%) no respondieron que no son necesarios los recursos materiales para el aprendizaje en un estudiante.

Interpretación: El análisis de la gráfica indica que los recursos materiales utilizados en el espacio físico son necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, como docentes, debemos generar y utilizar recursos materiales adecuados, así como propiciar un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

9.- ¿Usted considera que el espacio físico interviene significativamente en el aprendizaje activo de los niños/as?

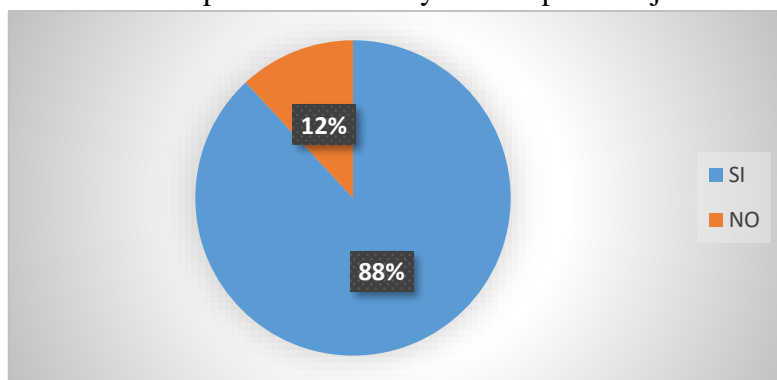
Tabla 9: El espacio físico influye en el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	27	88
NO	15	12
TOTAL	42	100

Fuente: Encuestas realizadas al docente y representante del estudiante.

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 9: El espacio físico influye en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: En la encuesta realizada el (88%) establece que sí el espacio físico interviene significativamente en el aprendizaje activo de los niños y el (12%) de los encuestados precisa que no.

Interpretación: La gráfica expuesta muestra que el espacio físico tiene una influencia significativa en el aprendizaje activo de los niños. El diseño de las aulas, enfocado en facilitar el aprendizaje activo, es crucial. Estas aulas, donde el espacio físico permite una mayor participación tanto de los estudiantes como del docente, contribuyen significativamente a la implicación y el compromiso de los estudiantes.

10.- ¿Cree que los niños tienen posibilidades de movimientos en el aula?

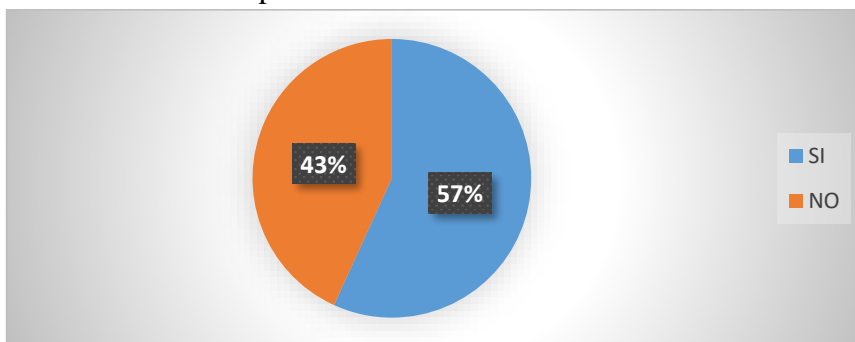
Tabla 10: Tienen posibilidades de movimientos en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	57
NO	19	43
TOTAL	42	100

Fuente: Encuestas realizadas a docente y representantes del estudiante.

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Gráfico 10: Tienen posibilidades de movimientos en el aula.



Fuente: Encuesta realizada al docente y representante del estudiante

Elaborado por: Muñoz Cofre María Verónica.

Análisis: La encuesta que se aplicó el (57%) dicen tener la posibilidad de movimientos en el aula, el (43%) nos dice no tienen la posibilidad de realizar movimientos en el aula.

Interpretación: El análisis de la gráfica revela que el aula no cuenta con suficiente espacio para que los estudiantes puedan moverse libremente, lo que impide su aprendizaje activo. Uno de los elementos primordiales para un aprendizaje efectivo es permitir la posibilidad de movimiento en el aula. Durante los dos primeros días, esta condición no se cumplía. Posteriormente, se reacomodó el espacio para evitar o minimizar la ocurrencia de problemas, mejorando así el entorno de aprendizaje para el resto de la semana.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN



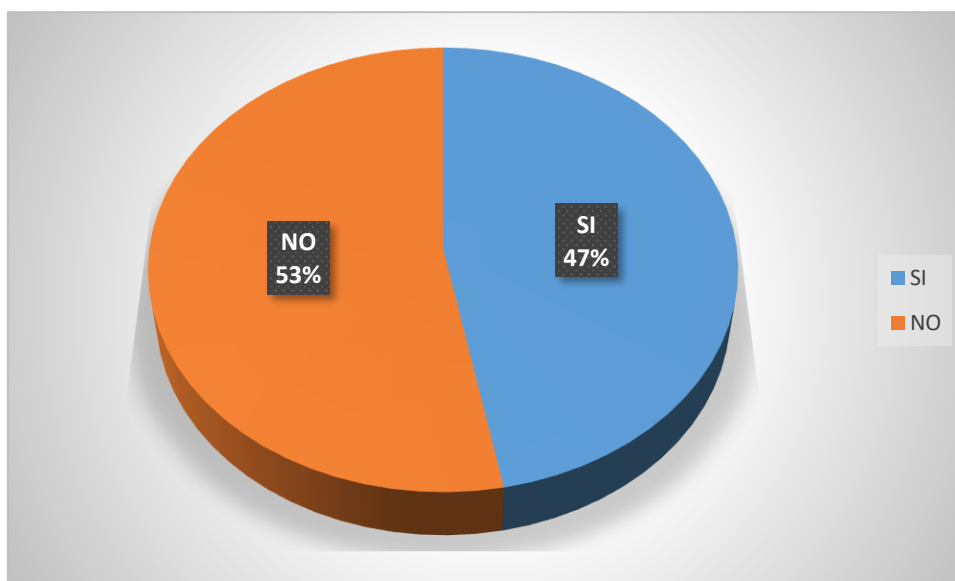
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Variable s	N°	Indicadores a ser observados en la clase	Datos				
			Si	%	No	%	Total de clases observadas
Aprendizaje Activo	1	Promueve el trabajo en grupos pequeños en la clase.	17	40 %	25	59 %	4
	2	Desarrolla actividades colaborativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	18	42 %	24	57 %	4
	3	Mantiene la concentración el estudiante en la clase	14	33 %	28	66 %	4
	4	Desarrolla pensamiento crítico a través de actividades interactivas	22	52 %	20	47 %	4
	5	Utiliza los elementos de juego para aumentar su participación y la motivación en el proceso de aprendizaje	28	66%	14	33%	4
	Promedio			99	47 %	11	53%

FUENTE: María Verónica Muñoz Cofre (2020-2021)

Gráfico No 11: Análisis de la observación



Fuente: Observación a los estudiantes de subnivel preparatoria Unidad Educativa “STAR”
Elaborado por: Verónica Muñoz (2020-2021)

Análisis: El análisis de la observación obtenida se puede determinar que los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol con un promedio del 53% de los estudiantes tiene deficiencia en el aprendizaje activo, mientras que el 47 % desarrollan el aprendizaje activo en sus diferentes actividades desarrolladas

Interpretación: De los análisis de observación obtenidos se puede determinar que la mayoría de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol se evidencia que un 53% tiene deficiencia en el aprendizaje activo, mientras que el 47 % de sus estudiantes desarrollan el aprendizaje activo en sus diferentes actividades desarrolladas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Una vez desarrollado la investigación “El espacio físico y la relación con el aprendizaje activo en el sub nivel preparatoria de educación general básica de la unidad educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo periodo académico octubre 2019- Julio 2020”

- En la U.E Santo Tomas Apóstol el espacio físico y sus rincones del aula inciden en el proceso y desarrollo del aprendizaje del estudiante, no permite desarrollada las actividades en distintas acciones. La descripción de los factores que influyen en el espacio físico para el desarrollo del aprendizaje activo revela la importancia de un entorno bien diseñado y adaptado. Factores como la distribución del mobiliario, la disponibilidad de recursos materiales, la iluminación, la ventilación y el tamaño del aula juegan un papel crucial en la facilitación del aprendizaje activo
- La organización del espacio del espacio del aula por algunos rincones y diferentes espacios de trabajo permite llevar a cabo una gran variedad de actividades las cuales se van desarrollando por el estudiante la mayor parte de tiempo. La identificación de la relación entre el espacio físico y el aprendizaje activo en los estudiantes del Sub Nivel Preparatoria de EGB demuestra que un entorno bien diseñado y adecuadamente equipado es fundamental para facilitar un aprendizaje dinámico y participativo. Factores como la distribución del mobiliario, la iluminación, la ventilación y el espacio disponible influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para interactuar y participar activamente en las actividades educativas.
- Hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza le permite desarrollar habilidades y competencias para aprender por sí mismo. EL análisis de las características y métodos empleados para el aprendizaje activo en los estudiantes del Sub Nivel de Preparatoria de EGB revela la efectividad de enfoques pedagógicos dinámicos e interactivos. Métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa, y las actividades colaborativas son fundamentales para involucrar a los estudiantes y fomentar una participación activa. Estas estrategias no solo mejoran la comprensión y retención de conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas. como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que las instituciones educativas realicen una evaluación exhaustiva de sus espacios físicos y lleven a cabo las modificaciones necesarias para optimizar el entorno de aprendizaje. Esto incluye una redistribución adecuada del mobiliario, asegurar la disponibilidad de recursos materiales, mejorar la iluminación y ventilación, y garantizar que el tamaño del aula permita la movilidad y participación de los estudiantes. Implementar estos cambios contribuirá significativamente a un aprendizaje activo y efectivo, potenciando el desarrollo integral de los alumnos.
- Estimular y orientar las actividades espontáneas del niño. Que las instituciones educativas prioricen la inversión en la mejora y el mantenimiento de los espacios físicos en las aulas. Esto incluye una cuidadosa planificación de la distribución del mobiliario, asegurando una iluminación adecuada y una ventilación óptima, así como garantizando suficiente espacio para el movimiento y la interacción. Además, es importante realizar evaluaciones periódicas de estos entornos para asegurar que continúan siendo propicios para un aprendizaje activo y dinámico, lo que, a su vez, potenciará el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
- El docente debe asumirse como un guía que prepara el ambiente propicio para la educación del estudiante y desarrollo de su personalidad. Las instituciones educativas deben adoptar e integren métodos de aprendizaje activo en su currículo, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y las actividades colaborativas. Además, es crucial capacitar a los docentes en estas estrategias para asegurar su correcta implementación. Fomentar un entorno de enseñanza dinámico e interactivo no solo mejorará la comprensión y retención de conocimientos, sino que también desarrollará habilidades esenciales en los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almanza, J. L. (2016). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Bogota.
- Bannister, D. (2017). Pautas para Estudiar y Adaptar. España: European Schoolnet (EUN Partnership AISBL).
- Bernabeu, M. D., & Cònsul, M. (2015). Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. Educrea.
- Bertuzzi, M. F. (2007). El aula como espacio de transformación. Argentina.
- Castro, C. (2015). Consultorio WEstrategias Educativas.
- Children, R., & Domus Academy, R. (2009). Organizacion del espacio fisico.
- Cunalata., M. E. (2018). Espacio de Enseñanza y Aprendizaje. UDLA Aulas al aire libr.
- El centro educativo y sus espacios. (2015, julio 09). El centro educativo y sus espacios. Retrieved from eoi.es
- Eloísa Vasco. (2017). Maestros alumnos y saberes.
- estandares de calidad educativa 2020 ecuador. (2018, junio 25). forosecuador.ec. Retrieved from <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/157721-est%C3%A1ndares-de-calidad-educativa-2020-ecuador-pdf-manual-de-implementaci%C3%B3n>
- Gaitán, V. (2015). Gamificación: el aprendizaje divertido. Educativa.
- García Chato, .. (2014). Factores que influyen en el espacio fisico.
- Garcia, L. L. (2015). Ambiente de Aprendizaje. Barcelona.
- González, E. (2018). Organización de los espacios y ambientes de aprendizaje. Camacho.
- Guerra Triviño, E. P. (2019). Qué es el Aprendizaje-Servicio. Observatorio de innovacion educativa.
- Gutiérrez, C. L., & Pérez López, C. (2013). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. .
- Gutiérrez, C. L., & Pérez López, C. (2012). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá.
- Gutiérrez, C. L., & Pérez López, C. (2012). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá.

- Hidalgo, P. A. (2015). *TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO*. Ambato.
- Hoyuelos Planillo, A. (2005). *Escuelas Infantiles*. Cuba.
- Jauregui, L. L. (2018). Metodología aprendizaje basado en proyectos (ABP). *Didactica* .
- La importancia del espacio para el aprendizaje. (2018, enero 17). *espaciosmaestros.com*. Retrieved from <https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje>
- los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. (2015, septiembre 01). Users. Retrieved from [file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(5).pdf)
- Luque, A. (2020). *Flipped Classroom*. Web consultas .
- Márquez, A. A. (2021). *Hacia una definición de aprendizaje activo*.
- Martinez, N. M. (2015). *DEL CAMBIO CONCEPTUAL A LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS*.
- Mendoza., D. C. (2015). *Medios Físicos En el Aula de Clases*.
- Oblinger, D. G. (2006). *Impacto en mejorar el aprendizaje*.
- organizacion de los espacios y ambientes de aprendizajes. (2018, agosto 20). *uniformescolarescamacho.com*. Retrieved from <https://www.uniformescolarescamacho.com/blog/item/148-todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-ambientes-y-aulas-de-aprendizaje-escolar.html>
- Oscar Jerez Y., e. 2. (2015). *Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión*. Chile: Edición Santiago.
- Palarea, F. L. (2015). *Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, ¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?*
- Puerta, A. R. (2019). *Aprendizaje activo: características, estilos y estrategias*. *lifeder.com*.
- Ramírez, ., M. (2015). *Clasificacion*. Puerto Rico .
- Restrepo, R., & Waks, L. (2018). *APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS* . OPSERVATIO UNAE.
- Rodríguez, H. (2018, agosto 20). *organizacion de los espacios y ambientes de aprendizajes*. *Universidaad Autonoma del estado de Idalgo*. Retrieved from <https://www.uniformescolarescamacho.com/blog/item/148-todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-ambientes-y-aulas-de-aprendizaje-escolar.html>

Romero, R. F., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltran, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017). *Ambientes de Aprendizaje y sus mediaciones*. Bogotá - Colombia : Taller de Edición • Rocca® S. A.

Sal, J. (2014). *El Aula Físico y Pedagógico*.

Tinoco, N. T. (2015). *Ensayo sobre el diseño de ambientes de aprendizaje*.

Urrego, L. M. (2015). *El espacio y su uso en la construcción social de la norma*. ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN.

ANEXOS

1.- Certificado de la Institución Educativa "STAR" para la aprobación del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Riobamba, 28 de febrero de 2020

Magister
Edwin Tello
RECTOR DE LA U.E. SANTO TOMÁS APÓSTOL
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial salud ; yo **Muñoz Cofre María Verónica** con CC: **0603545468**, estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS carrera de **Educación General Básica** me permito solicitar de la manera más comedida a usted la autorización y aprobación para realizar del Proyecto de Investigación requisito para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación : mención Educación Básica cuyo tema es " **EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020.**", Tomando en cuenta su grata ayuda para la elaboración de dicho proyecto

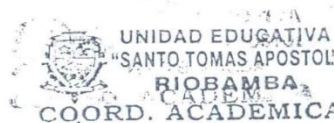
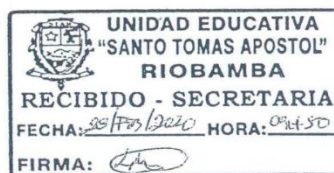
Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,

Maria Verónica Muñoz
Muñoz Cofre María Verónica
ESTUDIANTE

Correo electrónico:
marivermunoz@hotmail.com
Teléfono convencional:
032-366-648
Teléfono móvil:
0986206641

Recibido 2-03-2020
Edwin Tello



ANEXO 2.-Cuestionario dirigido a la Población o Universo de Estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Título del Proyecto de Investigación: EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIÓDO ACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020.

Objetivo: Conocer la incidencia que tiene el espacio físico dentro del aula para logra un aprendizaje activo en los estudiantes del sub nivel de preparatoria del UE “STAR”

Nota de confidencialidad: La información obtenida, solo será utilizada para el desarrollo de la investigación.

N°	PREGUNTAS	Respuestas		Observaciones
		SI	NO	
1.	¿El espacio físico es necesario para desarrollar aprendizajes.?			
2.	¿Es importante organiza el espacio físico para desarrollar aprendizajes?			
3.	¿Cuántos estudiantes participan en su salón de clase?			
4.	¿El salón de clase donde usted labora cuenta con las dimensiones requerida??			
5.	¿Considera que el espacio físico dentro del aula permite desarrollar aprendizajes activos situacionales?			
6.	¿Los elementos que conforman el espacio físico son los adecuados para el aprendizaje?			
7.	¿Cómo docente de su aula existe Factores que Influye en el Espacio Físico?			
8.	¿Los recursos materiales que se utiliza dentro del espacio físico son necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?			
9.	¿Influye el espacio Físico en el aprendizaje activo de los estudiantes??			
10.	¿En la Institución Educativa cuenta con el material didáctico necesario para ir mejorando el aprendizaje activo de los estudiantes??			

ELABORADO: María Verónica Muñoz Cofre
Universidad Nacional de Chimborazo 2020-2021

Al respecto Bunge (2007) señala que, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual.

ANEXO 3.-Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título del Proyecto de Investigación: EL ESPACIO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL SUB NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019- JULIO 2020.

Objetivo: Conocer el nivel de los estudiantes con respecto a los aprendizajes activos dentro del aula en los estudiantes del sub nivel de preparatoria del UE “STAR”

Variables	N ^a	Indicadores a ser observados en la clase	Datos				
			Si	%	No	%	Total, de clases observadas
Aprendizaje Activo	1	Promueve el trabajo en grupos pequeños en la clase					
	2	Desarrolla actividades colaborativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
	3	Mantiene la concentración el estudiante en la clase					
	4	Desarrolla pensamiento crítico a través de actividades interactivas					
	5	Utiliza los elementos de juego para aumentar su participación y la motivación en el proceso de aprendizaje					
			Promedio				

ELABORADO: María Verónica Muñoz Cofre

ANEXOS 4. -Espacio limitado para un mejor aprendizaje de los escolares.



Fuente: U.E “Santo Tomas Apóstol”
Elaborado: Muñoz Cofre María Verónica.



Fuente: U.E “Santo Tomas Apóstol”
Elaborado: Muñoz Cofre María Verónica.

ANEXO 5.- Por falta de espacio dentro del salón de clases y el número de estudiantes; al momento de dar una prueba o el examen los estudiantes salían afuera



Fuente: U.E “Santo Tomas Apóstol”

Elaborado: Muñoz Cofre María Verónica.

ANEXO 6: En las áreas de especialidad contaban con aula respectivas y con un espacio limitado por el número de estudiantes.



ANEXO 7.- Se puede evidenciar la falta de espacio dentro del salón de clases.



Fuente: U.E “Santo Tomas Apóstol”
Elaborado: Muñoz Cofre María Verónica.

Anexo 8. Reporte Turnitin

TESIS_MUÑOZ_VERONICA_CORREGIDO Plagio..docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	4%
2	www.comisioniberoamericana.org Fuente de Internet	2%
3	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	www.elesapiens.com Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 100 words

Excluir bibliografía

Activo