



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICAL**

**Título**

El uso de material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo

Trabajo de titulación para optar al título de licenciada en Educación Inicial

**Autor:**

Montoya Llanga Lizbeth Valeria

**Tutor:**

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Lizbeth Valeria Montoya Llanga**, con cédula de ciudadanía **0603958828** autora del trabajo de investigación titulado: **EL USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL EN EL CANTÓN RIOBAMBA DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha 25 de octubre del 2024



Lizbeth Valeria Montoya Llanga

C.I: 0603958828

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de Lizbeth Valeria Montoya Llanga; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 25 días del mes de noviembre de 2024

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature appears to read "Nancy Valladares".

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

C.I: 0603260811

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA** por Lizbeth Valeria Montoya Llanga, con cédula de identidad número 0603958828, bajo la tutoría de Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 4 de diciembre de 2024

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Firma



# CERTIFICACIÓN

Que, **MONTOYA LLANGA LIZBETH VALERIA** con CC: **0603958828**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL CANTÓN RIOBAMBA**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de noviembre de 2024

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Sin lugar a duda el mérito de este trabajo se lo llevan mis amados padres Edelmira Llanga y Luis Montoya por haber formado parte de esta aventura, en la mujer que me he convertido , ahora soy es gracias a ustedes ya que inculcaron valores ensenciales en mi persona los mismos que me permitieron culminar con éxito mis estudios, nunca en la vida me cansaré de darles las gracias por darme la vida siempre creer y velar por mi desde pequeña hasta el día de hoy. Son ustedes quienes me alertaron a no darme por vencida y poder asi lograr escalar un peldaño más de muchos que me esperan, siempre serán mi ejemplo ha seguir , de lucha que todo con esfuerzo, sacrificio y preseverancia lo podre conseguir los amo con todo el corazón.

**LIZBETH VALERIA MONTOYA LLANGA**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por todas las bendiciones y por darme salud para poder llegar hasta estas instancias.

Agradezco a todos los profesores de mi apreciada carrera quienes de una u otra forma han sabido enriquecerme con todos sus conocimientos a lo largo de la formación como docentes, quienes se han convertido en mi referente de esta bonita profesión demostrando siempre su entusiasmo y amor por la docencia han logrado sembrar en mí ese optimismo de transformar la educación empezando con los más pequeños.

Agradezco a mis hermanos ,Odalys Montoya y Alexander Montoya quienes me acompañaron en todo momento brindándome seguridad y motivación para superar todos los obstáculos que se presentaron en este proceso. También a mi enamorado Marco Orozco y familia por su apoyo incondicional con sus consejos y palabras de aliento en todo el proceso.

A mis mejores amigas Maribel Apo y Valeria Caicedo quienes han estado conmigo en las buenas y en las malas brindándome su amistad y apoyo en mi etapa universitaria.

**LIZBETH VALERIA MONTOYA LLANGA**

## INDICE

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Antecedentes.....	16
1.2. Planteamiento del Problema .....	17
1.3. Justificación .....	18
1.4. Objetivos.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ASPECTOS TEÓRICOS.....	20
2.1.1. ANALISIS DE MATERIAL RECICLADO PARA RECURSOS DIDÁCTICOS.....	20
2.1.1.1. El material reciclado .....	20
2.1.1.2. Característica Del Reciclaje .....	20
2.1.1.3. Uso de las 3 erres .....	21
2.1.1.4. Materiales reciclables.....	22
2.1.1.5. Beneficios del reciclaje .....	23
2.1.1.6. El reciclaje y su contribución al medio ambiente .....	23
2.1.1.7. Factores positivos del uso de material didáctico reciclable .....	24
2.2. Definición de recursos didácticos .....	25
2.2.1. Objetivos de los recursos didácticos .....	25
2.2.2. Características de los recursos didácticos .....	25
2.2.3. Recursos didácticos en el aprendizaje del infante.....	26
2.2.4. Funciones del recurso didáctico .....	26



2.2.4.1. Función de apoyo al aprendizaje: .....	27
2.2.4.2. Función estructuradora: .....	27
2.2.4.3. Función motivadora: .....	27
2.3.1. Recursos Didácticos Visuales: .....	27
2.3.2. Recursos Didácticos Impresos: .....	28
2.3.3. Recursos didácticos de audio y video que resultan útiles en el ámbito educativo.	28
2.3.4. Recursos Didácticos Manipulativos:.....	29
2.3.5. Importancia de los recursos didácticos en educación inicial .....	29
2.3.1. El material como recurso didáctico.....	30
2.3.2. Materiales didácticos como elemento integrador en el proceso educativo .....	31
2.3.3. Manipulación de los materiales didácticos en edades tempranas .....	32
2.3.4. El aprendizaje.....	32
2.3.5. Tipos de aprendizaje en el aula de clase .....	32
2.3.6. El uso de materiales didácticos reciclables favorece el aprendizaje significativo de los niños	33
2.1.2.1. Educación Ambiental Práctica: .....	36
2.1.2.2. Fortalecimiento de Resolución de Problemas en Contextos Ambientales: .....	37
2.1.2.3. Fortalecimiento de Colaboración mediante Experiencias Ambientales: .....	37
2.2. Estrategias para mejorar el Aprendizaje en el niño: .....	38
CAPÍTULO III. ....	44
METODOLOGÍA. ....	44
3.1. Enfoque de la Investigación .....	44
3.2. Diseño de la investigación .....	44
3.3. Tipo de investigación.....	44
3.4. Por el tiempo.....	44
3.5. Nivel o alcance de la Investigación .....	45
3.6. Población y muestra.....	45
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación .....	45
3.7.1. Técnica.....	45
3.7.2. Instrumentos.....	45
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
4.1. Resultados de la ficha de observación .....	47
1 Se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo .....	47
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58

5.1. CONCLUSIONES .....	58
5.2. RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
ANEXOS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.</b> Estudiantes del Centro de Educación Inicial Planeta Azul del subnivel inicial 1.....	45
Tabla 2. Se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo ...	47
<b>Tabla 3.</b> El niño disfruta al realizar la actividad con material reciclable proporcionado por la docente .....	48
<b>Tabla 4.</b> Los niños distinguen entre los materiales reciclables y no reciclables .....	49
<b>Tabla 5.</b> interactúan los niños entre si mientras utilizan el material reciclado.....	50
<b>Tabla 6.</b> Participan activamente en actividades que fomenten la reutilización de materiales.	51
<b>Tabla 7.</b> Demuestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con los materiales reciclables ...	52
<b>Tabla 8.</b> Utilizan los niños el material reciclado en sus actividades. ....	53
<b>Tabla 9.</b> demuestran creatividad al encontrar nuevos usos para los materiales reciclados .....	54
<b>Tabla 10.</b> Identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado .....	55
<b>Tabla 11.</b> Se muestran curiosos o interesados en aprender sobre el proceso de reciclaje .....	56

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Gráfico 1.</b> Se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo.	47
<b>Gráfico 2.</b> El niño disfruta al realizar la actividad con material reciclable proporcionado por la docente .....	48
<b>Gráfico 3.</b> Los niños distinguen entre los materiales reciclables y no reciclables. ....	49
<b>Gráfico 4.</b> Interactúan los niños entre si mientras utilizan el material reciclado .....	50
<b>Gráfico 5.</b> Participan activamente en actividades que fomenten la reutilización de materiales .....	51
<b>Gráfico 6.</b> demuestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con los materiales reciclables.	52
<b>Gráfico 7.</b> Utilizan los niños el material reciclado en sus actividades .....	53
<b>Gráfico 8.</b> Demuestran creatividad al encontrar nuevos usos para los materiales reciclados. .	54
<b>Gráfico 9.</b> Identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado .....	55
<b>Gráfico 10.</b> se muestran curiosos o interesados en aprender sobre el proceso de reciclaje .....	56

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado “El uso de material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo”, tuvo como objetivo principal, determinar los beneficios que genera el uso del material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje en los niños de esta edad, el nivel de profundidad fue descriptivo con característica documental bibliográfica esto permitió la recopilación de información reflejada en el marco teórico, de campo ya que la investigación se realizó en el mismo lugar en donde surgió el problema y cualitativa debido a que explica los resultados obtenidos del grupo de estudio. El Instrumento empleado fue una ficha de observación, la cual consta de 10 indicadores con la escala valorativa, iniciado, en proceso y adquirido. Esta herramienta se utilizó para determinar si los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Planeta Azul participan activamente, muestran interés, identifican diferentes tipos de materiales reciclados y los reutilizan de manera creativa. La población estudiada fue de 11 estudiantes de los cuales no se obtuvo muestra por ser una población pequeña. Por medio del análisis de los elementos previamente mencionados se pudo concluir que la propuesta de estrategias para crear recursos didácticos con materiales reciclados es efectiva, ya que apoya el desarrollo pedagógico y fomenta habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la motricidad, además de promover una conciencia ecológica temprana. Esto contribuye a formar ciudadanos responsables y ofrece una experiencia de aprendizaje significativa y práctica.

**Palabras claves:** Material reciclado, Recurso didáctico, Aprendizaje, Niños, Educación inicial, Desarrollo Integral.

## SUMMARY

The present research work, entitled "The use of recycled material as a teaching resource in learning in children aged 3 to 4 years at Planeta Azul Early Childhood Education Center of the Riobamba canton of the Chimborazo Province", had as its main objective, to determine the benefits generated by the use of recycled material as a teaching resource in learning in children of this age, the level of depth was descriptive with bibliographic documentary characteristic, this allowed the collection of information reflected in the theoretical framework, field since the research was carried out in the same place where the problem was presented and qualitative because it explains the results obtained from the study group. The instrument used was an observation sheet, which consists of 10 indicators with the assessment scale, started, in process and acquired, in the use of recycled materials that resulted in: children actively participate, show interest, identify different types of recycled materials, and use their creativity to find new uses for them. The population studied was 11 students, from which no sample was obtained because it was a small population. Through the analysis of the elements, it was concluded that the proposed strategies for creating educational resources with recycled materials are effective, as they support pedagogical development and foster skills such as creativity, critical thinking, and motor skills, as well as promoting early ecological awareness. This contributes to forming responsible citizens and offers a meaningful and practical learning experience.

Keywords: Recycled material, Educational resource, Learning, Children, Early education, Comprehensive development.

Reviewed by:



MISHELL GABRIELA  
SALAO ESPINOZA

Mg. Mishell Salao Espinoza

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0650151566

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de material reciclado como recurso didáctico es una estrategia efectiva para integrar y reutilizar materiales existentes la cual reduce los desechos y brinda a los educadores la oportunidad de transformar elementos cotidianos en herramientas pedagógicas innovadoras, este enfoque fomenta la creatividad y enseña a los niños la importancia de cuidar el medio ambiente y aprovechar los recursos de manera responsable. El medio ambiente también se encuentra involucrado en la actividades de todas las personas, por ello, se plantea el uso de las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar) ya que a diario se puede observar que existe una acumulación de basura la cual, relativamente contribuye a un deterioro progresivo de la biosfera debido a que los individuos no tienen conocimientos acerca de la mitigación de toda la contaminación que producen para poder concientizar a las personas es necesario realizar actividades de concientización desde tempranas edades, enseñándoles a los niños como poder utilizar material reciclado en su proceso de aprendizaje. (Castro, 2020)

En el contexto educativo, usar material reciclado en la educación ofrece múltiples beneficios en la cual inculca la conciencia ambiental desde temprana edad, estimula la creatividad la innovación, y facilita el aprendizaje experiencial. Este está en constante cambio con el interés de renovar el aprendizaje, esto implica tener educandos investigativos y conocimientos sólidos. El desarrollo del conocimiento científico y la innovación tecnológica se llevan a cabo mediante la intervención de equipos de trabajo interdisciplinarios, las cuales permiten abordar diferentes áreas formativas, sin embargo, hay docentes en las Instituciones Educativas que continúan en el tradicionalismo, provocando el desinterés por aprender, esto implica que el alumno no construya sus conocimientos. (Togasi, 2016)

En el Centro de Educación Inicial Planeta Azul, se ha implementado el uso de materiales reciclados como parte central de las actividades pedagógicas. Esta estrategia no solo estimula el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, sino que también fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Al mismo tiempo, impulsa valores de sostenibilidad y trabajo colaborativo, promoviendo una mayor conciencia ambiental desde una edad temprana. De esta manera, los estudiantes adquieren habilidades clave para enfrentar los retos del futuro, preparándose para un mundo más responsable y sostenible.

Las actividades y estrategias realizadas con materiales reciclados tienen múltiples ventajas ya que fomentan la creatividad con su diseño simple, promueven la educación ambiental al enseñar sobre reutilización, apoyan el desarrollo de habilidades motoras, son más económicos y ofrecen un toque único que los hace especiales para los niños y sus familias.

Capítulo I : Hace referencia a la introducción, subrayando su importancia y ventajas, así como los antecedentes relevantes. También se examina el contexto previo, se formula el problema a investigar, se justifica la investigación y se presentan los objetivos generales y específicos que guiarán el trabajo.

Capítulo II: En este segmento se muestra una descripción exhaustiva de las variables del estudio, explicando los conceptos y características relevantes. La información se ha reunido a partir de múltiples fuentes, incluyendo libros, artículos científicos, revistas, tesis, publicaciones especializadas y sitios web de confianza.

Capítulo III: Se presentó la metodología utilizada en la investigación. El estudio es de carácter transversal y bibliográfico, con un enfoque tanto descriptivo como explicativo. La población objeto de estudio está compuesta por estudiantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Planeta Azul, la técnica principal de recolección de datos fue la observación, utilizando una ficha de observación para registrar las conductas y habilidades de los niños durante las actividades con materiales reciclados.

Capítulo IV: Se muestran los resultados y discusión a través de un análisis e interpretación de datos resueltos en la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección obtenidos y presenta sugerencias fundamentadas en los descubrimientos realizados durante el estudio.

Capítulo V: Se establecen las conclusiones y recomendaciones que están diseñadas para ofrecer pautas hacia futuras investigaciones y soluciones. Como último se encuentran la bibliografía y anexos, en donde se expone todas las fuentes de información estudiadas y se presentan los instrumentos utilizados y las descripciones fotográficas como evidencias en este proyecto.

## **1.1. Antecedentes**

Después de examinar y evaluar el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente la Facultad de Educación en la Carrera de Educación inicial, se pudieron identificar los siguientes trabajos vinculados con las variables del proyecto de investigación.

El proyecto de investigación fue elaborado en universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Asunción & Reyes, 2021). con el tema: El uso de material reciclable permite estimular el aprendizaje en los niños del nivel inicial de la institución educativa Alfred Nobel en la conclusión menciona que el fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje.

El proyecto de investigación fue elaborado en Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno (Coaquira & Avalos, 2023). con el tema: Uso de materiales reciclados sonoros y su influencia en el nivel de aprendizaje musical en estudiantes. Elaborado por: Fredy Coaquira Coronel Y Paul Luis Avalos Valencia, en el año 2023, donde la conclusión da a conocer que "La actividad de reciclaje y la reutilización de materiales sonoros como tubos de plástico, retazos de madera y otros, no solo fomenta la creatividad al permitir la fabricación de instrumentos musicales caseros, sino que también facilita una comprensión más profunda de la música.



El proyecto de investigación fue elaborado en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el tema: uso de material de reciclaje en el desarrollo de actividades de expresión plástica en el subnivel II de la educación inicial, elaborado por: Tirado Vaca Ana Belén, en el año 2022, cuya conclusión expresa que el material de reciclaje es importante para que los niños y niñas desde temprana edad comprendan la importancia del uso del material de reciclaje y el cuidado al medio ambiente, de igual modo, que existen materiales que se les puede dar un segundo uso como es en el desarrollo de actividades plásticas en donde ellos fomentan su creatividad ya sea por medio de la manipulación o exploración (Ana, 2022).

El proyecto de investigación fue elaborado en la Universidad Nacional de Chimborazo con el tema: Recurso didáctico con material reciclado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, período abril-agosto 2019. Elaborado por: Gusqui Gusqui Natali Silvana, en el año 2021, cuya conclusión asegura que al ejemplificar el aprendizaje de las cadenas y redes tróficas con recursos didácticos reciclados se evidencio la participación, el trabajo cooperativo, interés, asimilación del tema con facilidad al responder las preguntas relacionadas al saber. (Gusqui, 2021).

El proyecto de investigación fue elaborado en la Universidad Nacional de Chimborazo con el tema: El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la “U.E Miguel Ángel León Pontón”, ciudad de Riobamba. Elaborado por: Guerrero Paredes Marilín Maide, en el año 2023 en la conclusión indica que los recursos didácticos elaborados con materiales del medio tienen el propósito de facilitar aprendizajes significativos en la etapa de Inicial, ya que permite que los estudiantes puedan observar, manipular continuamente, desarrollando la creatividad e imaginación. (Guerrero, 2023).

## **1.2. Planteamiento del Problema**

A nivel mundial, se reconoce que la contaminación y el aumento de desechos representan un problema grave que afecta progresivamente la biósfera, haciendo que el entorno se vuelva cada vez más insostenible. Gunter Pauli, conocido por su obra "La Economía Azul" (*The Blue Economy*). Destaca que implementar uso de materiales reciclados no solo beneficia al medio ambiente, sino que también estimula la creatividad y el pensamiento innovador en los niños. El concepto de su obra se basa en que, al aprovechar materiales de desecho y reciclarlos, los niños aprenden a pensar fuera de lo convencional, lo que fomenta habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. (Mónica García, 2015)

En Latinoamérica (Maquillón, 2014) “Considera que la construcción con material reciclado es un agente motivador sobre todo para los niños de edades tempranas en la cual explica “La escuela debe ofrecer espacios de libertad donde los niños puedan experimentar y jugar sin las presiones del mercado o el trabajo. La reutilización de materiales y el reciclaje pueden alinearse con esta visión de una educación más humana y menos instrumental, ofreciendo una alternativa a los recursos convencionales y promoviendo la conciencia ambiental y la creatividad en los niños. Por otro lado creen que los materiales reciclados tienen

que ser relevantes para el docente de las diferentes áreas puesto que aumentan el tiempo de práctica motriz fuera del contexto escolar. Además que es un factor interesante para trabajar la interdisciplinariedad ya que se trabajan varias áreas de forma justificada.

El Ecuador es considerado como un país que alberga una de las mayores representaciones de la biodiversidad del planeta; sin embargo, esta riqueza natural y su significativo aporte en cuanto a los servicios ambientales no han sido suficientes estudiados reconocidos, valorados y protegidos. Es uno de los países que ha enfrentado la mayor parte de problemas ambientales, sin embargo, si el reciclaje no hubiera tomado importancia en la sociedad moderna, la población hubiese encontrado una variedad de dificultades dentro de los ámbitos, sin lugar a duda la educación no es la excepción ya que fortalecerá los valores y hábitos amigables con el entorno educativo. De esta manera, desde años atrás nuestro país ha implementado el material reutilizable como medio de conciencia ecológica y forma de generar algunos ingresos económicos evitando contaminar el ambiente. (López-Echegarai, 2019)

En el Centro de Educación Inicial Planeta Azul, el material reciclado no se utiliza frecuentemente como estrategia educativa, que permita un correcto aprendizaje en los niños, entre sus causas se señala la falta de recursos reciclados, la carencia de medios didácticos con objetos reusables y otras razones que fueron motivos para escoger este proyecto de gran utilidad que es el uso de material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje del niño, esto ayudará en su motricidad fina , la parte cognitiva , motora en la cual se fortalezca el hecho de manipular o realizar actividades con material reciclado además, estimula la creatividad , la imaginación , la memoria, la atención y concentración al ellos contruir un material con sus manos a tener una visión más amplia sobre el beneficio que tiene reciclar y cuidar la naturaleza.

### **1.3.Justificación**

La presente investigación es esencial para entender cómo la incorporación de materiales reciclados en la educación infantil contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo un aprendizaje creativo, dinámico y significativo. Esta estrategia tiene un efecto positivo en áreas clave como la creatividad, la motricidad y la conciencia ambiental, lo que mejora la efectividad de las prácticas pedagógicas al aprovechar recursos sostenibles de forma eficiente. El uso de estos materiales incentiva la experimentación, la innovación y el pensamiento crítico, permitiendo una mayor participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje. Por su accesibilidad y bajo costo, resulta especialmente beneficioso para entornos educativos con recursos limitados, contribuyendo a la sostenibilidad y reduciendo la dependencia de nuevos materiales.

También estimula la creatividad y la exploración de nuevas ideas, permitiendo que los niños se expresen libremente. La manipulación de estos objetos con material reciclado también contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, mientras que el enfoque en el reciclaje y la sostenibilidad promueve una conciencia ambiental desde una edad temprana, formando así ciudadanos responsables. Estas actividades fomentan el trabajo en equipo y fortalecen las habilidades sociales a través de la colaboración en proyectos grupales. La naturaleza activa y lúdica de estas experiencias hace que la formación sea más atractivo y

significativo, ya que los niños pueden conectar lo aprendido con su entorno cotidiano. Este enfoque no solo refuerza su comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, sino que también aumenta su autoestima al ofrecerles un sentido de logro. En definitiva, integrar materiales reciclados como recurso didáctico en el aprendizaje es esencial ya que enriquece su experiencia educativa. Finalmente, la inclusión del material reciclado prepara a los niños para un futuro donde la conciencia ambiental y la creatividad serán habilidades esenciales. Por tal razón se propusó actividades lúdicas que van ayudar al desarrollo de la dimensión cognitiva, motora y aptitudinal. Se busca evidenciar cómo esta estrategia contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los niños, potenciando su creatividad, funciones motoras y sociales, además de fomentar una conciencia ambiental temprana. El propósito de este proyecto es ofrecer un enfoque educativo sostenible que no solo mejore la enseñanza en las aulas, sino que también prepare a los niños para enfrentar los desafíos del futuro, donde la conciencia ecológica y la capacidad de pensar de manera innovadora sean fundamentales en el proceso educativo que permitirá crear experiencias interactivas y significativas, que contribuyan al trabajo en equipo y la autonomía en los estudiantes.

## **1.4.Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar los beneficios que genera el uso del material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Establecer conceptos y características del material reciclado a ser utilizado en la elaboración de recursos didácticos
- Identificar el uso de material didáctico durante las sesiones de aprendizaje.
- Proponer estrategias para la elaboración de recursos didácticos utilizando material de reciclaje, el mismo que ayudará el desarrollo a las dimensiones pedagógicas.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. ASPECTOS TEÓRICOS**

##### **2.1.1. ANALISIS DE MATERIAL RECICLADO PARA RECURSOS DIDÁCTICOS**

###### **2.1.1.1. El material reciclado**

El material reciclado es todo aquello que ya cumplió su función para lo que fueron creados y son reutilizados para crear algo nuevo, estos materiales como: el cartón, papel, botellas plásticas, son empleados de nuevo para distintos usos habituales u otros. Hoy en la actualidad el recurso didáctico con material reciclado es una herramienta indispensable dentro del ámbito educativo, puesto que ayuda a mejorar la calidad de enseñanza educativa en cualquiera de las áreas que se desee impartir, siendo los estudiantes quienes reciben la información. Estos materiales didácticos deben ser usados adecuadamente para evitar pérdida de tiempo y despertar en el estudiante el interés por el aprendizaje.

Aspectos positivos:

- Provee al docente una herramienta que apoyo a su labor de enseñanza, haciendo de las clases algo divertido.
- Motivar a los estudiantes una conducta ecología que estimule el cuidado del planeta, educándolos con todos los materiales de una manera creativa.
- Generar espacios pedagógicos y didácticos, que sean aprovechados en beneficio de los estudiantes.
- Dar a conocer al estudiante información acorde a la percepción y reutilización de materiales para su educación. (Rodríguez, 2020)

###### **2.1.1.2. Característica Del Reciclaje**

###### **Ambiental**

Reciclar papel evita una buena cantidad de talas innecesarias y también la contaminación de grandes cantidades de agua que conlleva la fabricación del papel, y lo mismo ocurre con el reciclaje de otros productos elaborados con nuestros recursos naturales. El ahorro de energía es otra de las grandes ventajas del reciclaje y, como consecuencia de este menor gasto se facilita el proceso de fabricación y emiten menos gases de efecto invernadero. En muchas ocasiones los consumidores también salen ganando, pues los productos también son más económicos. (Isan, 2014)

**Minimización de Residuos:** El reciclaje juega un papel crucial en la reducción de la cantidad de desechos que terminan en vertederos y basureros, lo que disminuye

significativamente el impacto ambiental causado por la acumulación de residuos sólidos. Al transformar materiales desechados en nuevos productos, se evita la sobrecarga de los sistemas de gestión de residuos y se aligera la presión sobre los espacios destinados a la disposición final de los desechos.

**Eficiencia Energética:** Reciclar materiales suele requerir menos energía en comparación con la producción de nuevos materiales a partir de materias primas vírgenes. Por ejemplo, la fabricación de papel a partir de papel reciclado consume significativamente menos energía que la producción de papel a partir de madera virgen, lo que resulta en una reducción general del consumo de energía y una disminución en las emisiones de gases de efecto invernadero.

**Revalorización de Materiales:** El reciclaje transforma materiales desechados en recursos valiosos, reutilizando lo que anteriormente se consideraba basura. Este proceso convierte los residuos en nuevos productos útiles, evitando que terminen en vertederos y promoviendo una economía de recursos más eficiente y menos desechable.

En nuestro hogar, reciclar residuos orgánicos o inorgánicos puede tener un sinnúmero de usos a nivel funcional, decorativo o incluso artístico, por lo que también ahorramos dinero, y a su vez se produce y se contamina menos. En el reciclaje creativo, ser amable con el planeta sale a cuenta.

### 2.1.1.3. Uso de las 3 erres

En ecología y protección del medio ambiente, las propuestas para cambiar los hábitos de consumo de nuestra sociedad se denominan reglas 3R o reglas de las tres erres. Está promovida por la organización ecologista Greenpeace. Es decir, las 3R ayudan a botar menos basura, economizar dinero y ser personas más comprometidas y lo mejor de todo es que es muy sencillo de seguir, ya que sólo tiene tres pasos.

Según (Etecé, 2021) las 3R hace referencia a Reducir, Reciclar y Reutilizar, cada una de estas palabras tiene un significado preciso que se describe a continuación. Cabe señalar que el orden en que se menciona cada una de las tres letras es de suma importancia.

**Reducir:** Se trata de comprimir el consumo de los productos directos, es decir todo aquello que se compra y se consume, sin embargo, por medios de comunicación proporcionan varios productos que ha llevado a un elevado gasto de recursos. Por ejemplo, cuando se va al mercado hacer compras debemos llevar una bolsa para guardar los productos y de esa manera reducir las fundas plásticas.

**Reutilizar:** Se refiere a que podemos volver a utilizar los objetos y dar mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de botar a la basura. Para (Lara, 2014) “La reutilización puede ser algo más complejo que la reducción, implica creatividad, la reducción requiere conciencia y decisión, actitud”.

Reciclar: Consiste en el reciclaje de los materiales de desecho que sean aún aprovechables, reduciendo de forma significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, más basura en un futuro, para reinsertarlos como materia prima. Este proceso es particularmente importante para los materiales reciclables no biodegradables, como ciertos plásticos, el cartón, el vidrio, el metal y el papel.

#### 2.1.1.4. Materiales reciclables

Un material reciclable es aquel que se puede utilizar otra vez tras su uso principal, con el que es posible crear nuevos recursos para transformarlos y poder dar un nuevo uso. Hay una gran variedad de materiales que podemos reciclar en nuestro entorno, es así como (Ecoembes, 2021) manifiesta lo siguiente:

**Envase de plástico:** Tarda aproximadamente 700 años, lo podemos utilizar otra vez y fomentar un impacto en la reutilización y reciclaje como: envases de comida y bebida, vasos y cubiertos, botellas de plástico, bote de detergente (suavizante, shampoo, gel, acondicionador, limpiatodo), bolsas de papas, tapas y tapones de plástico, bolsas de plástico (excepto las bolsas de basura) y por eso, es primordial colocar en el contenedor amarillo los envases reciclables.

**Envase de papel y cartón:** Se debe reciclar y ayudar a reducir la sobreexplotación de los recursos naturales, por ejemplo: envolturas de productos, periódicos viejos, revistas, libros, hojas de papel (impresos o no), sobres comunes o de papel, cajas de cereales, cajas de zapatos, facturas, cuadernos, formularios, cajas, carpetas, folletos, guías telefónicas y envases de cartón, en la cual se debe poner en los contenedores azules.

Están compuestas de aluminio y se pueden reciclar un número ilimitado de veces como: tillos, latas y envases de refresco, platos y papel de aluminio y metales ferrosos.

**Vidrio:** Este material se reutiliza en un proceso de lavado de desechos o a través de su fundición, por lo tanto, puede ser reciclado al 100% una tras otra de veces, como: botellas de vidrio, frascos de vidrio (perfumes o colonias) y tarros de alimentos (mermeladas, conservas), estos van en el contenedor verde.

**Pilas:** y baterías Las utilizamos casi diariamente, pero tienen componentes contaminantes, por lo que es muy importante llevarlas a los contenedores de residuos peligrosos que tengamos más cerca de casa o al punto limpio.

**La madera:** Es un material ortótropo, con distinta flexibilidad según su deformación, encontrado como vital contenido del tronco de un árbol. Los árboles se caracterizan por tener troncos que crecen cada año, formando anillos y que están combinados por fibras de celulosa unidas con lignina.

**Textiles:** Es el término aplicado a las telas tejidas, pero que hoy se utiliza también para fibras, filamentos, hilazas e hilos, así como para los materiales hilados, a fieltros o no tejidos y tejidos, acolchados, trenzados, adheridos, bordados, ya sea plano o elástico. Es esencial que todas las personas impulsemos al uso correcto de los contenedores de reciclaje y además no

solo ayudaremos con nuestro planeta sino también apoyaremos a la labor que ejecuta la baja policía en el acopio de residuos, manteniendo nuestro planeta limpio y sin basura.

#### **2.1.1.5. Beneficios del reciclaje**

Es transcendental que empecemos a reflexionar y cuidar nuestro planeta, evitando botar la basura en los ríos, lagos, calles y mares, también debemos ser partícipes del reciclaje para vivir en un mundo mejor cuidando, respetando y sobre todo amando, además debemos pensar en el mañana en las futuras generaciones, ya que si descuidamos del planeta contaminamos el ambiente donde vivimos. Según (verde, 2018) manifiesta que estos son algunos beneficios que tiene el reciclaje:

- Permite ahorrar energía de forma significativa.
- Reciclar ayuda a evitar la explotación de los recursos naturales.
- Reduce la contaminación, proporcionando una atmósfera más limpia.
- Conserva el medio ambiente, ya que permite reducir la cantidad de desechos sólidos que llegan a los vertederos.
- En algunos centros de reciclaje ofrecen una devolución económica por llevar material reciclable como: latas o botellas de plástico, por lo que se puede obtener un pequeño ingreso extra reciclando.

#### **2.1.1.6. El reciclaje y su contribución al medio ambiente**

Se define al reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en a la composición definitiva, por lo tanto, es un proceso físico, químico o mecánico que consiste en someter a una materia o producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento para obtener una materia prima o un nuevo producto. Son aquellos que, en lugar de ser desechados como basura, pueden ser utilizados para crear nuevos productos algunos tienen la capacidad de ser procesados y transformados en materia prima nuevamente, lo que permite reducir la cantidad de residuos generados y contribuir al cuidado del ambiente. (León, 2020)

Ha sido recolectado y procesado para su reutilización en lugar de ser desechado. Esto puede incluir papel, plástico, vidrio, metales y otros materiales que pueden ser transformados en nuevos productos en lugar de terminar en vertederos. Ayuda a reducir la cantidad de desechos que generamos y también conserva los recursos naturales al disminuir la necesidad de extraer y procesar materias primas vírgenes. Además, contribuye a la reducción de la contaminación y a la mitigación del cambio climático al disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero asociadas con la producción de nuevos materiales. Es una práctica importante para promover la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

### **2.1.1.7. Factores positivos del uso de material didáctico reciclable**

El uso de material didáctico reciclable presenta factores positivos tanto para la educación como para el cuidado del medio ambiente, se presentan los factores más significativos:

- El docente puede tener herramientas interactivas que ayudan a que sus clases sean más llamativas.
- Ayuda a que los estudiantes tengan una iniciativa al cuidado del medio ambiente.
- Promueve a la adaptación de entornos más ecológicos.
- Genera espacios educativos con mayor desenvolvimiento didáctico.
- Aprovecha todos los recursos del entorno, motivando al cuidado del planeta y todos los factores bióticos que lo conforman.
- Muestra al estudiante la realidad de su entorno.

Entonces, reciclar y reusar materiales reciclables tiene un impacto positivo en la sociedad, a su vez promueve la iniciativa del cuidado del medio ambiente, de igual manera, la creación de herramientas educativas con material reciclado contribuye a la superación en la dificultad de la obtención de materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje (sucuzhañay, 2015).

#### **Enfoques efectivos:**

**Actividades prácticas:** Realizar actividades manuales donde los niños puedan reutilizar materiales reciclados para crear juguetes, manualidades u otros objetos. Esto refuerza el mensaje de reducir y reutilizar antes de reciclar.

**Juegos y canciones:** Utilizar juegos interactivos y canciones que refuercen los conceptos de reciclaje y cuidado del medio ambiente de manera divertida y memorable.

**Visitas educativas:** Organizar visitas a centros de reciclaje o charlas con expertos en sostenibilidad para que los niños vean de primera mano cómo funciona el proceso de reciclaje.

**Proyectos escolares:** Realizar proyectos escolares relacionados con el reciclaje, como la creación de murales con materiales reciclados o la organización de campañas de recogida selectiva en la escuela.

**Involucrar a las familias:** Enviar a casa información sobre la importancia del reciclaje y sugerencias para practicarlo en el hogar, de manera que los niños puedan influir también en sus entornos familiares.



Cuidado del entorno: Enseñar a los niños a cuidar los espacios naturales y urbanos, recogiendo basura y evitando el desperdicio.

## **2.2. Definición de recursos didácticos**

Un recurso didáctico es cualquier herramienta, material o medio utilizado por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos pueden ser tanto materiales tangibles, como libros, pizarras, computadoras, juguetes educativos, entre otros, así como también recursos intangibles, como videos, presentaciones multimedia, simulaciones, juegos de roles, entre otros. El propósito de los recursos didácticos es hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, interesante y significativo para los estudiantes, ayudándoles a comprender mejor los conceptos y retener la información.

Son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, los materiales didácticos estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con facilidad a la información, son los medios a través de los cuales se envía al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje algunos materiales didácticos, favorecen la motivación, retención y comprensión, además tienen la función de guiar y motivar al alumno. (Álvarez, 2016)

### **2.2.1 Objetivos de los recursos didácticos**

- Ayudar al docente a acrecentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara.
- Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el niño.
- Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que brinda la naturaleza.
- Despertar y mantener el interés de los niños.
- Posibilitar la capacidad creadora de los niños.
- Promover la capacitación activa de los niños en la construcción de sus propios aprendizajes.

### **2.2.2. Características de los recursos didácticos**

Estos componentes del acto didáctico son parte esencial del aprendizaje escolar en los estudiantes, para rescatar el nivel de habilidades y destrezas presentes en cada sujeto en el medio social, para esto es importante desarrollar medios pedagógicos que refuercen los conocimientos conceptuales en el diario vivir para contribuir a la educación actual (Hernández, 2009)

Proporciona beneficios a los estudiantes, para establecerlas diversas exigencias, durante el proceso de aprendizaje escolar.

Reconoce en la enseñanza mayor rendimiento creativo e imaginativo para potencializar las habilidades, destrezas y capacidades en los estudiantes en el campo formativo.

El desarrollo de los órganos sensoriales en los niños no solo potencia sus capacidades perceptivas, sino que también refuerza los conocimientos adquiridos a lo largo de su educación, mejorando su comprensión y aplicación de lo aprendido.

### **2.2.3. Recursos didácticos en el aprendizaje del infante**

De la Rosa, Toro, Jaén, & Espinoza (2019) argumentan que los recursos didácticos se convierten en compañero del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que son idóneos para estimular los sentidos de los niños, despertando el interés y siendo consientes al momento de apropiarse del nuevo conocimiento, utilizado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje facilitando así la comprensión y adquisición de conocimientos asimismo sirvan de incentivo para la participación de los estudiantes cuando se refuerzan los contenidos.

Los recursos didácticos en el aprendizaje de los infantes son fundamentales para estimular su desarrollo cognitivo y creativo.

Según Carrasco (2004) Los recursos didácticos pueden ser:

**Impresos:** sirve para la lectura y el estudio, como libro de textos, materiales curriculares, medios de comunicación y divulgación impresos, fichas, mapas conceptuales.

**Audiovisuales:** estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales auditivas mixtas, como reproducciones de imágenes y sonidos. cine. televisión, láminas, radio, cassette, laminas.

**Informáticos:** (hardware y software) y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Como material tridimensional, realidad aumentada, etc.

Actividades experimentales: como dispositivos de registro de salidas de campo, visitas a museos, jardines botánicos, etc.

### **2.2.4. Funciones del recurso didáctico**

Los recursos didácticos son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que guían al docente y transmiten conocimientos a los estudiantes durante toda su carrera académica. Su uso metodológico, basado en la manipulación y experimentación, permite que los conocimientos y competencias lleguen de manera eficaz a los estudiantes, especialmente en el Nivel Inicial, donde la plasticidad cerebral facilita el aprendizaje. Es crucial que los docentes de Educación Inicial comprendan la función de estos materiales y los adapten a los intereses y necesidades de los alumnos, para asegurar una educación de calidad que fomente el desarrollo integral. El no uso adecuado de estos recursos limita el aprendizaje, impidiendo que los estudiantes desarrollen su imaginación, creatividad y habilidades de juego. Según (Moreno, 2015) se establece que el material didáctico debe cumplir con sus funciones específicas y estar plenamente orientado a apoyar el proceso de formación.

A continuación, sus funciones:

#### **2.2.4.1. Función de apoyo al aprendizaje:**

Los materiales didácticos favorecen a la interiorización de los contenidos, es decir, que los niños van reconstruyendo mediante su propia actividad mental los procesos que, ya había adquirido mediante la interacción social, llegando hacer propio de su persona, estos materiales funcionan como catalizadores de la selección y almacenamiento de la información, permitiendo que el aprendizaje sea efectivo.

#### **2.2.4.2. Función estructuradora:**

Esta ayuda a organizar, estructurar la información que reciben los estudiantes de manera clara y directa, logrando obtener un aprendizaje específico, concreto y accesible.

#### **2.2.4.3. Función motivadora:**

Todos los materiales que se usen en Educación Infantil debe ser llamativos, atractivos, manejables, de fácil uso que favorezcan el aprendizaje de los niños de forma placentera y divertida, para que los niños se interesen por las actividades a impartir en el aula y lo hagan parte de ellos.

El material didáctico para preescolar debe cumplir con ciertas características, las cuales presentamos a continuación: Debe ser resistente, ya que los niños lo manipulan y tiran al suelo constantemente. Que se pueda manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños. Es importante que sean seguros y que no tengan sustancias tóxicas. De colores llamativos, diseños atractivos para captar su atención. En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado, con ilustraciones que se puedan diferenciar. Los materiales deben estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas. Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma.

Pueden clasificarse de diversas formas según su naturaleza y características, además es importante tener en cuenta que estos recursos pueden superponerse o combinarse en la práctica, y su elección dependerá de los objetivos de aprendizaje, el contexto educativo y las características de los estudiantes. Citando a Moya (Moya, 2010), los recursos didácticos clasifican en:

#### **2.3.1. Recursos Didácticos Visuales:**

Los recursos didácticos visuales, que utilizan la percepción visual para transmitir información, son clave para mejorar la comprensión, retención y compromiso de los estudiantes. Ejemplos incluyen los carteles, que promueven la reflexión mediante imágenes y texto en diversos materiales; ilustraciones y fotografías, que aclaran textos y hacen los contenidos más atractivos; infografías, que combinan texto e imágenes para representar

información de manera clara y atractiva; murales escolares, que comunican y orientan sobre varios temas en espacios visibles; y la pizarra escolar, un recurso versátil usado por docentes para captar el interés y enseñar de manera efectiva..

### **2.3.2. Recursos Didácticos Impresos:**

Estos recursos se basan principalmente por estar elaborados en material impreso, además de que la mayor parte de su información está codificada de manera textual, de manera que para su mayor comprensión también pueden tener representaciones gráficas o simbólicas. Entre los recursos didácticos impresos se encuentran: Anuario Escolar: Es un libro o publicación que contiene información sobre el último año escolar, asimismo está compuesto de distintos elementos como: fotografías, anécdotas, mensajes y acontecimientos importantes de la unidad educativa. Esta actividad es muy llamativa por los estudiantes, por lo que es muy versátil y se la puede complementar con alguna otra actividad del currículo escolar.

**Comic:** El cómic, también conocido como historieta, narra historias breves a través de viñetas e imágenes, a veces con texto, y puede ser utilizado en la educación para enseñar diversos contenidos. Las láminas escolares, que son imágenes impresas en papel, apoyan a los docentes en la introducción y explicación de temas, facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Los libros, como recursos educativos tradicionales, son fundamentales para el aprendizaje y se presentan en varias formas, incluyendo libros de texto y de lectura. Las revistas, por su parte, ofrecen análisis detallados de temas específicos y están ilustradas para aclarar la lectura. Finalmente, los recursos didácticos de audio y video, que incluyen elementos visuales y auditivos, son eficaces para promover la retención de información.

### **2.3.3. Recursos didácticos de audio y video que resultan útiles en el ámbito educativo.**

**Canciones:** Son una composición musical que incluye elementos como letra, melodía y ritmo, junto con una variedad de ritmos musicales distintos. Debido a que los niños suelen cantar de manera espontánea y de forma natural son ideales para ellos. Asimismo, ayuda a desarrollar su lenguaje, su capacidad rítmica, su memoria y fortalece las conexiones neuronales que influyen positivamente en otras áreas de su desarrollo. (Pando, 2021) Las películas son producciones audiovisuales que combinan imágenes, sonido, diálogos y música para contar historias y pueden impactar la cultura y la sociedad. Como recurso didáctico, las películas aumentan el interés de los estudiantes, estimulan la imaginación y mejoran la actividad mental y emocional, acelerando el ritmo de la clase y ahorrando tiempo en la enseñanza. Las presentaciones multimedia integran texto, imágenes, gráficos, audio y vídeo para informar adecuadamente, aunque requieren de un ordenador y proyector para su uso. Estas presentaciones, como PowerPoint o Prezi, son comunes en la educación. Finalmente, los vídeos, como recursos didácticos digitales, facilitan el aprendizaje de contenidos y sirven como herramientas autónomas, aunque no sustituyen la labor del docente, sino que complementan la enseñanza y la comprensión de los temas. (Jimenez, 2019)

#### **2.3.4. Recursos Didácticos Manipulativos:**

Los recursos didácticos manipulativos son herramientas o materiales empleados en la enseñanza para promover la enseñanza mediante la interacción directa por parte del estudiante. Su utilidad principal radica en simplificar la comprensión de conceptos abstractos o complicados al hacerlos más tangibles y comprensibles. Cabe mencionar que hoy en día existen varios tipos de recursos manipulativos, con los que se puede crear todo tipo de actividades lúdicas y educativas para los estudiantes, utilizando un sin número de materiales y objetos del entorno que nos rodea. Sin embargo, a pesar de que el docente siempre debe llevar su material didáctico a clases con el que quiere enseñar a sus alumnos, es de vital importancia que los cree en colaboración con ellos, debido a que estos aprenden de mejor manera cuando crean ellos mismo su propio material didáctico, lo decoran de acuerdo con su gusto, imaginación y se lo pueden llevar a casa para seguirlo utilizando después de clases. Dentro de los recursos manipulables identificamos los siguientes: • Balones • Instalaciones y Ambiente de la Institución. • Materiales Fungibles (Lápices, colores, pinturas, plastilina, arcilla y etc.) • Materiales Reciclados • Títeres

#### **2.3.5. Importancia de los recursos didácticos en educación inicial**

Los recursos de aprendizaje son indispensables en cualquier modelo educativo. Porque estimulan la difusión del conocimiento y permiten que éste surja de diferentes modos y formas, lo cual es fundamental si tenemos en cuenta que no todo el mundo aprende de la misma manera. Para lograr una educación de mayor calidad, se deben introducir recursos de aprendizaje para que los niños puedan aprender dinámicamente y experimentar nuevos conocimientos. Por otro lado, suelen incorporar a su enseñanza tecnología y recursos tecnológicos más modernos para actualizar su enseñanza y promover el aprendizaje de los niños a través de nuevas motivaciones y experiencias académicas. (Mendez, 2017)

Estos recursos permiten que el estudiante interactúe en su escuela con diferentes materiales relacionando su uso con la vida cotidiana, es así que para llegar a un aprendizaje autónomo el estudiante usa por sí mismo cada uno de los juegos, los clasifica dependiendo de sus características y eso le contribuye más saberes y conocimientos de los que desarrolla en su escuela, es importante saber que agentes como la escuela y la familia tienen el propósito de que el niño evolucione en la sociedad. Por lo tanto, los niños pueden aprender de diferentes formas y los docentes pueden adaptarse a ellos con metodologías enriquecedoras en su aprendizaje, crear materiales didácticos en donde cada uno de ellos tengan la posibilidad de explorarlo y manipularlo.

**IDENTIFICACIÓN DE MATERIALES RECICLABLES PARA LA CREACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **2.3.1. El material como recurso didáctico**

Los materiales didácticos en Educación Inicial deben servir fundamentalmente para desarrollar en el niño ya la niña la capacidad de observación y exploración. Los recursos didácticos, según Manzanal, Amaro & Cuetos (2015) pueden crearse con materiales caseros reciclados, que no impliquen situaciones peligrosas, y que su manipulación permita vincular el aprendizaje con las vivencias del niño, como en todas las etapas educativas de un alumno, el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede concebir sin el apoyo de los recursos didácticos

Se recomienda la elaboración de recursos didácticos con material reciclable por diversas razones, entre las que se podrían citar el costo mínimo, ya que se pueden aprovechar los distintos elementos del contexto para construir materiales útiles para la consecución de objetivos en el proceso de aprendizaje.

#### **1. Papel y Cartón:**

**Tipos de Materiales:** Papel de oficina, periódicos, revistas, cajas de cartón, envases de alimentos.

**Usos Educativos:** El papel y el cartón pueden ser transformados en una variedad de recursos didácticos, como libros de actividades personalizados, rompecabezas hechos a mano, tarjetas educativas y materiales para manualidades. Las cajas de cartón se pueden utilizar para construir modelos tridimensionales o como bases para proyectos creativos.

#### **2. Plásticos:**

**Tipos de Materiales:** Botellas de plástico, tapas de botellas, envases de alimentos, tubos de plástico.

**Usos Educativos:** Los plásticos reciclados pueden ser reutilizados para crear juegos de clasificación y conteo, herramientas de medición, o como componentes en proyectos de arte. También se pueden utilizar en la creación de estructuras y modelos, proporcionando una forma práctica y visual de aprender conceptos científicos y matemáticos.

#### **3. Metales:**

**Tipos de Materiales:** Latas de alimentos, tapas metálicas, tubos de aluminio.

**Usos Educativos:** Los metales reciclados son ideales para la construcción de instrumentos musicales caseros, materiales para actividades de ciencias experimentales, y proyectos de arte tridimensional. Las latas y tapas pueden ser utilizadas para crear mecanismos simples o como elementos en juegos de habilidades motoras.

#### **4. Vidrio:**

**Tipos de Materiales:** Botellas de vidrio, frascos de conservas.

Usos Educativos: El vidrio reciclado puede ser empleado para actividades de clasificación de colores y formas, o como materiales para proyectos de arte y ciencia. Los frascos pueden ser utilizados en experimentos de ciencias, como la creación de terrarios o la observación de reacciones químicas.

#### 5. Telas y Textiles:

Tipos de Materiales: Ropa vieja, retazos de tela, calcetines desparejados.

Usos Educativos: Las telas recicladas pueden ser utilizadas para crear libros de texturas, herramientas para actividades de costura y manualidades, o como materiales para juegos educativos que involucran el reconocimiento de colores y patrones.

#### 6. Materiales Electrónicos:

Tipos de Materiales: Componentes de dispositivos electrónicos desechados, cables viejos, teclados y ratones.

Usos Educativos: Los componentes electrónicos reciclados pueden ser incorporados en proyectos de tecnología y robótica básica. Son útiles para enseñar conceptos de electrónica y circuitos en actividades prácticas y experimentales.

#### 7. Otros Materiales Diversos:

Tipos de Materiales: Envases de productos, empaques, y otros artículos desechables.

Usos Educativos: Estos materiales pueden ser reutilizados para crear una amplia gama de recursos didácticos, desde herramientas para juegos de rol hasta materiales para actividades de ciencia y matemáticas. Los empaques y envases pueden ser transformados en recursos visuales y táctiles para diversas disciplinas

### **2.3.2. Materiales didácticos como elemento integrador en el proceso educativo**

Dentro del contexto educativo la incorporación de las herramientas en el aprendizaje depende básicamente del docente, por ser la guía que produce un esfuerzo competitivo de los niños que la manipulan, además un material concreto sobre didácticas que el formador emplee, por ende, su uso permite la adquisición de conceptos en el ejercicio de las clases. Los materiales didácticos que ofrecen experiencias sensoriales y emocionales ayudan a mejorar la retención de información y la comprensión profunda de los conceptos.

El docente se encarga de: Los materiales curriculares como parte del proceso ordinario de la inspección que ejerce la administración educativa, prevé que dichos materiales didácticos deben reflejar y fomentar la creatividad al permitirles explorar y experimentar con diferentes ideas y soluciones.

(Educación, 2016) Dependen de su creación, modelos o elaboración para el proceso de las clases educativas, según el autor conllevan a la aplicación en los conocimientos, más si son

para niños o niñas dichos materiales didácticos actúan como elementos integradores al proporcionar experiencias de aprendizaje variadas y enriquecedoras que promueven el aprendizaje activo, la interdisciplinariedad, la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, la mejora de la retención y comprensión, y el desarrollo de la creatividad y la innovación entre los estudiantes.

### **2.3.3. Manipulación de los materiales didácticos en edades tempranas**

Manipular con las manos los materiales dentro del salón de clases se facilita para los niños, ya que cuentan con la guía adecuada que genere el docente, porque “desde muy temprana edad, el objetivo de las instituciones es desarrollar estos procesos así como detectar escenarios, materiales y metodologías didácticas adecuadas, van a determinar el éxito o fracaso de los alumnos” (Navarro, 2016) Los autores señalan que es considerable la manipulación de objetos, de aquellos elementos propicios para un logro educativo, a edades tempranas su aportación generaliza las ideas y constituye el accionar que solucione los problemas de destrezas motoras.

La manipulación de materiales didácticos en edades tempranas es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite explorar, experimentar y aprender de manera activa y sensorial, contribuyendo al desarrollo de habilidades sensoriales y motoras finas y gruesas.

El objetivo del currículo es lograr que los niños (as) que realicen un ejercicio sin mayor complicación, sin embargo, existen varios que requieren de un material didáctico que complementen sus habilidades, por ello el diseño de los medios en el aprendizaje deben ser elaborados para que el estudiante manipule con precisión y rapidez.

### **2.3.4. El aprendizaje**

James (2019) menciona que es un complejo proceso de transformación e incorporación de novedades por el que el sujeto se apropia de conocimientos que lo enriquecen y en sus intercambios con diversos argumentos lo relaciona con el sentido de las cosas, instituciones, hábitos y producciones socioculturales, la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera.

### **2.3.5. Tipos de aprendizaje en el aula de clase**

Los tipos de aprendizaje con llevan a fortalecer la información incrementada en el cumplimiento de la enseñanza de diversas actividades pedagógicas, mediante la aplicación de medios didácticos en el transcurso del proceso de aprendizaje, aprender a saber que, sin las directrices funcionales en relación con los objetivos profundizados, en el tratamiento de las enseñanzas. (Morales, 2015)



**Aprendizaje Memorístico:** Se desarrolla cuando los estudiantes no reflexionan ni analizan los contenidos científicos enfocados en el tradicionalismo, y no en descubrimiento de las potencialidades de razonamiento lógico

**Aprendizaje Receptivo:** Se desarrolla cuando el sujeto activo entiende y comprende la información, es decir que en pocas palabras asimila la información receptada con la finalidad de socializarla con los demás compañeros en beneficio de los objetivos presentados en la planificación curricular.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Se emplea cuando se respetan las reglas gramaticales en cualquier información presentada por el estudiante, con el propósito de evidenciar su realidad social mediante actividades creativas e imaginativas en el contexto educativo.

**Aprendizaje por mantenimiento:** Es cuando se emplea con satisfacción el contemplar y aplicar información coherente a las diversas reglas frente las situaciones que de alguna manera guían al docente en las actividades prácticas en el salón de clases.

**Aprendizaje Innovador:** Es ejecutar y aplicar una serie de actualizaciones en beneficios de ellos estudiantes para mejorar su aprendizaje en cada asignatura e incentivarlos a ser individuos capaces de enfrentar los cambios constantes que origina el mundo actual.

**Aprendizaje Visual:** Es importante para potencializar los órganos de los sentidos, para incrementar mediante la representación visual a través de la variedad de imágenes y objetos en la cual establece contacto con las selecciones múltiples de los recursos didácticos.

### **2.3.6. El uso de materiales didácticos reciclables favorece el aprendizaje significativo de los niños**

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno.

**Conexión con la realidad:** Al utilizar materiales de reciclaje, se muestra a los alumnos cómo los objetos cotidianos pueden tener múltiples usos y cómo se pueden reutilizar de manera creativa. Esto ayuda a los estudiantes a conectar lo que aprenden en el aula con su entorno y con prácticas sostenibles.

**Estimulación sensorial:** Muchos materiales reciclables tienen texturas, formas y colores diversos que pueden estimular los sentidos de los alumnos de manera más rica que los materiales tradicionales. Esto puede hacer que el aprendizaje sea más memorable y atractivo.

**Desarrollo de habilidades creativas:** El uso de materiales reciclados fomenta la creatividad y la innovación. Los alumnos pueden experimentar con diferentes materiales para

crear soluciones a problemas, lo que promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

**Enfoque en la sostenibilidad:** Aprovechar de los materiales reciclados enseña a los alumnos sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Esto promueve una conciencia ambiental desde temprana edad y fomenta hábitos responsables hacia los recursos naturales.

**Costo económico y accesibilidad:** En muchos casos, los materiales reciclados son económicos o incluso gratuitos, lo que permite a las escuelas con presupuestos limitados acceder a recursos educativos de calidad sin necesidad de grandes inversiones.

los materiales didácticos reciclables no solo son una opción económica y ecológica, sino que también pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa de los alumnos al fomentar la creatividad, la conexión con la realidad y la conciencia ambiental

Para Vygotsky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos.

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por el maestro. Todos los materiales didácticos que podamos elaborar con recursos de medio proporcionarán experiencias que podemos aprovechar para abordar las diferentes asignaturas de los diferentes grados de la educación básica, dando a cada uno el nivel de complejidad requerido según los conocimientos que los niños ya poseen, cabe mencionar aquí la importancia de los conocimientos previos que se indaga al inicio de cada tema para poder detectar las nociones que los niños ya tienen; así poder decidir qué tipos de materiales son necesarios y nos ayudaran a que los niños puedan crear o ampliar sus conocimientos, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso más profundo y significativo donde el alumno se da cuenta que lo que aprende en la escuela puede ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

El uso de materiales concretos desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros. Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio nos permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la elaboración de materiales. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes. (Moreno, eumed.net, 2015)

El uso de materiales reciclados en el ámbito educativo ha ganado relevancia en las últimas décadas debido a sus múltiples beneficios tanto para el medio ambiente como para el desarrollo de los niños. Este marco teórico explora los aspectos clave relacionados con cómo la utilización de estos materiales impacta positivamente en el desarrollo infantil, promoviendo habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas de conciencia ambiental.

### ***2.1.1. Desarrollo Cognitivo y Creatividad***

#### **Estimulación cognitiva:**

La incorporación de materiales reciclados en actividades educativas puede jugar un papel crucial en la estimulación cognitiva de los niños. Al emplear elementos como cartones, plásticos y papeles reciclados en proyectos creativos, los niños tienen la oportunidad de ejercitar y desarrollar habilidades cognitivas clave. Estos materiales fomentan el pensamiento crítico al exigir que los niños ideen formas innovadoras de transformar objetos reutilizables en nuevos productos. Este proceso involucra habilidades esenciales como la planificación, el diseño y la implementación, que son fundamentales para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento abstracto.

El uso de material reciclado en el entorno educativo, juega un papel significativo en la estimulación del aprendizaje de los niños. Incorporar materiales reciclables en las actividades pedagógicas no solo fomenta una mayor conciencia ambiental y el dominio de conceptos relacionados con las "4 Rs" (reducir, reutilizar, reciclar y recuperar), sino que también impacta directamente en el desarrollo cognitivo de los niños. Al trabajar con estos materiales, los niños desarrollan habilidades esenciales como la creatividad, la imaginación y la capacidad de concentración. La transformación de objetos reciclables en proyectos nuevos estimula su capacidad para generar ideas, mejora su fluidez verbal y pronunciación, y promueve la memoria y la atención. Este enfoque integrado no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al cuidado de las áreas verdes y a la expresión de ideas y emociones, facilitando un desarrollo más completo y equilibrado (Asunción & Reyes, 2021).

#### **Creatividad e Innovación:**

Los materiales reciclados brindan una amplia gama de texturas, colores y formas, lo que impulsa la creatividad en los niños, a diferencia de los materiales tradicionales, que suelen tener un uso más restringido, los reciclables ofrecen mayores oportunidades para la experimentación y la libre creación, esta versatilidad estimula a los niños a generar ideas innovadoras y a crear proyectos artísticos originales, la habilidad para pensar más allá de los límites convencionales y explorar nuevas opciones es esencial para fomentar la creatividad y la capacidad de innovación.

Adoptar una mentalidad creativa y comprometerse con el reciclaje en la vida diaria de las personas contribuye a la creación de un mundo más equilibrado, donde la innovación y la responsabilidad ambiental se entrelazan para generar cambios significativos esta combinación de arte, responsabilidad y conciencia guía hacia un futuro en el que la creatividad y el reciclaje se convierten en fuerzas integradoras, forjando un entorno sostenible y armonioso para las generaciones futuras a medida que se avanza hacia esta visión transformadora, queda claro que cada acción, por pequeña que sea, tiene un impacto, y que el cambio positivo está al alcance de todos (Pedersoli, 2024).

#### **Empatía y conciencia Ambiental:**

El empleo de materiales reciclados ofrece beneficios que van más allá del desarrollo cognitivo, ya que también ayuda a incrementar la conciencia ambiental entre los niños. Al involucrarse en actividades que incluyen el reciclaje y la reutilización, los niños obtienen una comprensión más completa de la necesidad de conservar los recursos y cuidar el medio ambiente. Este enfoque educativo práctico fomenta un sentido de responsabilidad hacia el entorno y desarrolla una mayor empatía por el planeta y sus recursos naturales.

Los niños que participan en actividades positivas en entornos naturales, como visitas a parques, excursiones o el estudio de la flora y fauna, tienden a desarrollar una mayor empatía y conciencia ambiental a lo largo de su vida. En el contexto educativo, la enseñanza ambiental se presenta como uno de los retos clave de la actualidad. Es crucial establecer enfoques educativos que fomenten la conexión con la naturaleza, tales como caminar hasta la escuela, mantener un huerto escolar, realizar actividades al aire libre y enseñar sobre salud ambiental. Además, integrar actividades con materiales reciclados también contribuye significativamente a este objetivo (Escola de Salut SJD, 2024).

### **Trabajo en Equipo y Comunicación:**

Las actividades grupales que utilizan materiales reciclados también ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales. Colaborar en proyectos que requieren la reutilización de materiales permite a los niños practicar habilidades de trabajo en equipo, negociación y comunicación efectiva. A través de la interacción en grupo y la resolución conjunta de problemas, los niños aprenden a compartir ideas, gestionar conflictos y trabajar hacia objetivos comunes, lo cual es crucial para su desarrollo socioemocional.

El proyecto de creación de material didáctico ofrece valiosas oportunidades para el trabajo en equipo al involucrar a maestros, padres y vecinos en la recolección y reutilización de materiales. Esta colaboración permite a todos los participantes entender mejor los objetivos, procesos y valores educativos, fomentando un ambiente de convivencia que estimula la creatividad y el deseo de cooperar y construir juntos. A medida que se desarrollan materiales educativos simples y reutilizables, el éxito del proyecto dependerá de la claridad de los objetivos establecidos por el maestro y de una planificación efectiva. Además, este enfoque no solo proporciona experiencias teóricas y prácticas para los alumnos, sino que también promueve la participación activa de los padres en el proceso educativo. En el contexto de la educación para personas con discapacidad intelectual, el material didáctico propuesto busca desarrollar habilidades cognitivas, funcionales y creativas, ayudando a las personas a adaptarse mejor a diferentes entornos y circunstancias (Fundación el triángulo, 2018).

### ***2.1.2. Habilidades Prácticas y Educación Ambiental***

#### **2.1.2.1. Educación Ambiental Práctica:**

Integrar materiales reciclados en el proceso educativo proporciona a los niños una experiencia directa con conceptos ambientales clave. Esta metodología de enseñanza práctica ayuda a los niños a comprender mejor el ciclo de los materiales, así como la importancia de prácticas como reducir, reutilizar y reciclar. La educación ambiental basada en la acción y la

experiencia puede ser más efectiva para transmitir estos conceptos de manera tangible y significativa.

La educación ambiental para niños busca enseñarles a respetar y proteger el medio ambiente, fomentando una conexión emocional y un sentido de responsabilidad hacia el planeta. Más allá de informar sobre la naturaleza, se enfoca en adaptarse a sus necesidades mediante métodos creativos y participativos para asegurar un aprendizaje efectivo. Este tipo de educación beneficia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, mejorando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la empatía a través de actividades prácticas como jardinería y proyectos de conservación. Además, prepara a los niños para adoptar estilos de vida sostenibles y tomar decisiones conscientes, contribuyendo a sociedades que valoran la biodiversidad y promueven el uso responsable de los recursos naturales, lo cual es crucial para la preservación del planeta y el bienestar futuro (Brains Nursery Schools Madrid, 2024).

#### **2.1.2.2. Fortalecimiento de Resolución de Problemas en Contextos Ambientales:**

La educación ambiental es un proceso educativo sistemático y social que fomenta la protección ecológica y la responsabilidad hacia el entorno. Su objetivo principal es preparar a los estudiantes en todos los niveles educativos para que adquieran una conciencia social y ambiental, promoviendo una educación sostenible. A través del pensamiento crítico, se destaca la importancia de esta educación al desarrollar mecanismos para la protección y cuidado del medio ambiente. El impacto positivo del pensamiento crítico y la educación ambiental se reflejará en mejoras ecológicas y en los objetivos ambientales deseados por la sociedad.

Sin embargo, los enfoques ambientales han perdido relevancia en la sociedad actual, lo que ha llevado a una falta de actitudes responsables hacia el medio ambiente, esto ha generado vacíos educativos y una necesidad urgente de establecer nuevos modelos ambientales integrales en escuelas, universidades e institutos, para crear un entorno pedagógico más responsable y ecológico (Portocarrero, 2020).

#### **2.1.2.3. Fortalecimiento de Colaboración mediante Experiencias Ambientales:**

El uso de Aulas que estén acompañadas de la Naturaleza en los centros educativos ofrece beneficios significativos para la comunidad escolar. Estas aulas no solo fomentan una mayor empatía y respeto hacia el medio ambiente, sino que también ayudan a los estudiantes con dificultades de ajuste escolar, aumentando su motivación e integración. Además, promueven comportamientos proambientales al integrar la naturaleza en el proceso educativo. Los estudios preliminares han mostrado resultados positivos en cuanto a su eficacia. Aunque se esperaba que la conexión ambiental en los adolescentes reflejara patrones similares a su conexión con la escuela y la familia, es necesario investigar más sobre cómo el género y otras formas de conectividad afectan estos resultados (Ibáñez, Ferrer, & Amador, 2022).

La integración de la educación ambiental práctica en el currículo escolar es fundamental para cultivar una conciencia ecológica y una actitud responsable hacia el medio ambiente. Utilizar materiales reciclados y enfoques prácticos ayuda a los niños a comprender de manera tangible conceptos como reducir, reutilizar y reciclar, mientras desarrollan habilidades críticas

y empáticas a través de experiencias directas con la naturaleza. Esta metodología no solo mejora el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, sino que también fomenta comportamientos proambientales y una mayor conexión con el entorno. Sin embargo, la relevancia de los enfoques ambientales ha disminuido en la sociedad actual, lo que subraya la necesidad urgente de actualizar los modelos educativos para abordar estos temas de manera integral.

## **2.2.Estrategias para mejorar el Aprendizaje en el niño:**

### **El Baúl de la Cara**

#### **Actividad 1**

**Objetivo:** Crear una cara utilizando diferentes materiales reciclados, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo.

#### **Materiales Necesarios:**

- **Caja de cartón** (puede ser de zapatos o de cualquier tamaño)
- Papel de colores reciclado (periódicos, revistas, hojas viejas)
- Botones, tapones de botellas, o cualquier objeto pequeño reciclado
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores o pinturas (opcional)
- Lentes de cartón o de plástico (opcional)

#### **Procedimiento:**

1. Presenta la actividad a los estudiantes y explícale que crearán una cara utilizando materiales reciclados.
2. Pide a los estudiantes que traigan materiales reciclados de casa o proporciona una selección de materiales reciclados en clase.
3. Los estudiantes deben pensar en cómo quieren que sea su cara (expresiva, divertida, aterradora, etc.). Pueden hacer un boceto preliminar en papel antes de comenzar.
4. En la caja de cartón como base. Esta será la "base" de la cara. Si se desea, pueden pintar o decorar la caja con papel de colores reciclado.
5. Usando los materiales, los estudiantes comienzan a crear los ojos, la nariz, la boca, y otras características faciales. Anima a los estudiantes a ser creativos y a usar diferentes materiales para representar cada parte de la cara. Por ejemplo:
  - **Ojos:** Botones, tapones, o papel.
  - **Nariz:** Un triángulo de cartón o un tapón.

- **Boca:** Recortes de papel o una línea dibujada con marcador.
6. Cada estudiante presenta su "Baúl de la Cara" al grupo, describiendo qué materiales usaron y por qué eligieron esa expresión facial.

**Evaluación:** iniciado, en proceso y adquirido.

## **Ruleta de Colores**

### **Actividad 2**

**Objetivo:** Crear una ruleta de colores con materiales reciclados para juegos didácticos o actividades educativas.

#### **Materiales Necesarios:**

- Cartón reciclado (caja)
- Papeles de colores o pintura reciclada
- Tijeras, regla, pegamento, marcadores
- Sujetador de metal o chincheta
- Flecha de cartón o clip metálico

#### **Procedimiento:**

1. **Cortar la base:** Haz un círculo de cartón y divídelo en 6-8 partes iguales.
2. **Añadir colores:** Pinta o pega papeles de colores diferentes en cada sección.
3. **Crear la flecha:** Recorta una flecha de cartón y hazle un agujero en un extremo.
4. **Montar:** Coloca la flecha en el centro del círculo usando una chincheta o sujetador, asegurándote de que gire.
5. **Personalizar:** Decora y añade números o tareas según el uso.

**Evaluación:** iniciado, en proceso y adquirido.

## **Armo mi nombre**

### **Actividad 3**

**Objetivo:**

Los estudiantes usarán materiales reciclados para formar las letras de su nombre, fomentando el reconocimiento de letras, la motricidad fina y la creatividad.

**Materiales Necesarios:**

- Cartón reciclado
- Papeles reciclados (revistas, periódicos)
- Tapas de botellas, botones, etc.
- Tijeras, pegamento, marcadores

**Procedimiento:**

1. Recorta el cartón en forma de las letras del nombre o como base.
2. Forma las letras con materiales reciclados (tapitas, botones, papel).
3. Pega y decora las letras en el cartón.
4. Exhibir el nombre terminado.

**Evaluación:** iniciado, en proceso y adquirido.

**Entrenador de pinza****Actividad 4**

**Objetivo:** Crear un entrenador de pinza para fortalecer los músculos de la mano utilizando materiales reciclados.

**Materiales Necesarios:**

- Pinzas de la ropa (de madera o plástico recicladas)
- Cartón reciclado (de una caja)
- Gomas elásticas (recicladas de paquetes u otros objetos)
- Tapas de botellas u otros pequeños objetos reciclados
- Tijeras o cúter
- Pegamento
- Marcadores para decorar (opcional)



**Procedimiento:**

1. Recorta un trozo de cartón para que sirva como la base del entrenador. El tamaño puede variar según el número de pinzas que quieras utilizar. Haz pequeños agujeros en la base donde colocarás las gomas elásticas o las pinzas.
2. Si estás usando pinzas recicladas, colócalas a lo largo del cartón de manera que puedas abrirlas y cerrarlas fácilmente. Puedes fijarlas con pegamento si es necesario.
3. Usa pequeños objetos reciclados, como tapas de botellas o pompones, para que los niños los agarren con las pinzas o las gomas elásticas.
4. Los niños deben usar las pinzas o las gomas elásticas para agarrar y mover los objetos, lo que ayudará a fortalecer los músculos de sus manos y mejorar su coordinación.
5. Si lo deseas, los niños pueden decorar el entrenador de pinza con marcadores, pinturas, o más materiales reciclados.

**Evaluación:** iniciado, en proceso y adquirido.

**Cada color en su lugar****Actividad 5**

**Objetivo:** Clasificar objetos de diferentes colores utilizando materiales reciclados, mejorando la identificación de colores y la coordinación ojo-mano.

**Materiales Necesarios:**

- Tapas de botellas de diferentes colores (u otros objetos reciclados de varios colores)
- Cartón reciclado
- Marcadores o papel de colores
- Pegamento
- Tijeras
- Cajitas o recipientes reciclados

**Procedimiento:**

1. Recorta un trozo de cartón y divídelo en secciones, cada una representando un color (rojo, azul, verde, etc.). Puedes pintarlas, usar marcadores o pegar trozos de papel de colores reciclados.

2. Reúne tapas de botellas u otros objetos reciclados de distintos colores. Asegúrate de que haya al menos un objeto de cada color representado en la base.
3. Los niños deben colocar cada objeto reciclado en la sección de cartón que tenga el color correspondiente. Esto puede hacerse por turnos o como un juego cronometrado.
4. Si lo prefieres, puedes usar pequeños recipientes o cajas recicladas y colorearlas, para que los niños coloquen los objetos en el recipiente correcto en lugar de en el cartón.

**Evaluación:** iniciado, en proceso y adquirido.

## **Maracas Reciclables**

### **Actividad 6**

**Objetivo:** Crear maracas con materiales reciclados, fomentando la creatividad y la conciencia ecológica.

#### **Materiales:**

- Botellas plásticas o tubos de cartón
- Arroz, frijoles o semillas
- Cinta adhesiva, papel reciclado
- Tijeras, marcadores

#### **Procedimiento:**

1. Llena las botellas o tubos con arroz o frijoles.
2. Sella las botellas (tapa) o los tubos (papel y cinta).
3. Decora con papel reciclado y marcadores.
4. Listas para usar como maracas.

**Evaluación:** iniciado, en proceso y adquirido.

## **Gusanos reciclados**

### **Actividad 7**

**Objetivo:** Promover la creatividad y la motricidad fina en los niños a través de una actividad que también refuerza el concepto de reciclaje y reutilización de materiales.

**Materiales:**

- Cartón de huevos (1 por niño)
- Pinturas o marcadores
- Pinceles
- Tijeras (uso supervisado)
- Pegamento
- Ojos móviles (opcional)
- Limpiapipas o tiras de papel para antenas
- Papel de colores, botones, etc., para decoración

Procedimiento:

1. Preparación del cartón: Recorta la base del cartón de huevos en forma de una fila continua, donde cada hendidura será un segmento del gusano.
2. Decoración: Deja que los niños pinten y decoren cada segmento del gusano. Anímalos a usar diferentes colores o patrones para personalizar su creación.
3. Añadir detalles: Los niños pueden pegar ojos móviles en el primer segmento para crear la "cara" del gusano. También pueden usar limpiapipas o tiras de papel como antenas.
4. Patas y más decoración: Si lo desean, los niños pueden añadir pequeñas patas o decorar el cuerpo con botones, trozos de papel o cualquier otro material reciclado.
5. Montaje final: Deja secar bien la pintura y asegúrate de que todas las piezas estén bien pegadas.

Evaluación: iniciado, en proceso y adquirido.

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo puesto que se basa en primer lugar en una revisión bibliográfica, luego en un análisis respectivo para poder aplicar los instrumentos correspondientes cuyos resultados nos ayudarán a establecer el análisis e interpretación de los datos como también llegar a conclusiones adecuadas y recomendaciones para fortalecer el aprendizaje de la cátedra de Filosofía.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Se basa en un diseño no experimental en la cual estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. En el estudio no se manipulo las variables premeditadamente.

#### **3.3. Tipo de investigación**

##### **Investigación Bibliográfica:**

Proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada (Rodríguez, 2013). En la investigación se emprendió un amplio análisis bibliográfico relativo al tema recurriendo a plataformas y referencias para su fundamentación y sustentación teórica.

##### **De campo:**

Conocida como investigación in situ debido a que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio (Graterol, 2013).

#### **3.4. Por el tiempo**

##### **Transversal:**

Se recolectan datos de un solo momento, con el propósito de describir y analizar su incidencia en un período de tiempo específico. La presente investigación se desarrolló en un tiempo determinado, el propósito de la misma es describir las diferentes características de las variables y analizar su incidencia e interrelación en un tiempo único.

### 3.5. Nivel o alcance de la Investigación

Descriptiva:

Porque se detallaron las características de la situación problemática de la población con la cual se trabajó; además permitió recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

### 3.6. Población y muestra

La población en esta investigación es de 11 estudiantes de 3 a 4 años del “Centro de Educación Inicial Planeta Azul”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

**Tabla 1.** *Estudiantes del Centro de Educación Inicial Planeta Azul del subnivel inicial 1.*

<b>Extracto</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Niños</b>	7
<b>Niñas</b>	4
<b>Total</b>	11

**Fuente:** Número total de niños(as) de Subnivel Inicial 1 del centro de educación inicial planeta azul del cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

### 3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.7.1. Técnica

La observación es un instrumento ampliamente utilizado como procedimiento de investigación, pues permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz de manera directa y objetiva, a través de este método, podrá observar a los docentes y a los niños mientras utilizan materiales de reciclaje y ver como la implementan en sus aulas.

#### 3.7.2. Instrumentos

Ficha de observación: Instrumento aplicado a los estudiante del Centro de Educación Inicial Planeta Azul sobre el uso del material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años, con el proposito de recolectar informacion, misma que consta de 10 indicadores que proporciona la información correspondiente:

- Procedimiento para la recolección de datos

- Toma de datos en función de la aplicación del instrumento.
- Revisión de la información.
- Procesar los datos
- Tabular y graficar los datos recolectados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados de la ficha de observación

Realizada la ficha de observación a los niños(as) del Centro de Educación Inicial Planeta Azul sobre el uso del material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años, se obtuvo los siguientes resultados que serán analizados e interpretados a continuación:

#### 1 Se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo

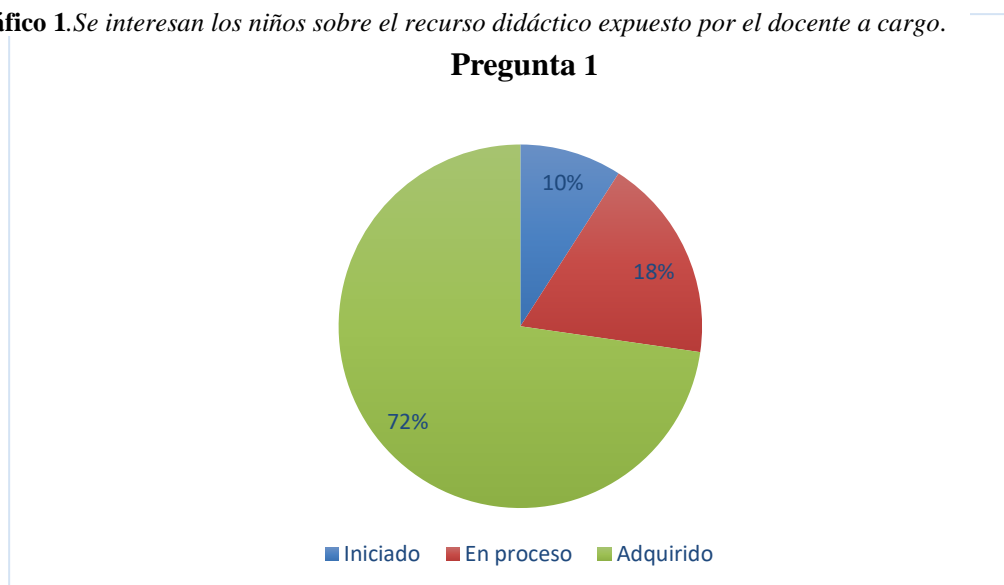
Tabla 2. Se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	9%
En proceso	2	18%
Adquirido	8	72%
No evaluado	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

Gráfico 1. Se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo.



**Fuente:** Tabla 2

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

### Análisis

De acuerdo con la ficha de observación, tabla 2 y gráfico 1, realizada a niños del nivel inicial con respecto, se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo, se evidencia que el 10% de los niños se encuentran en la escala de iniciado, el 18% está en proceso y el restante 72% que corresponde a adquirida.

## Interpretación de resultados

A la mayoría de los niños les interesa saber sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo, un porcentaje pequeño no se interesó por el recurso didáctico expuesto por la docente a cargo.

### 2 El niño disfruta al realizar la actividad con material reciclable proporcionado por la docente

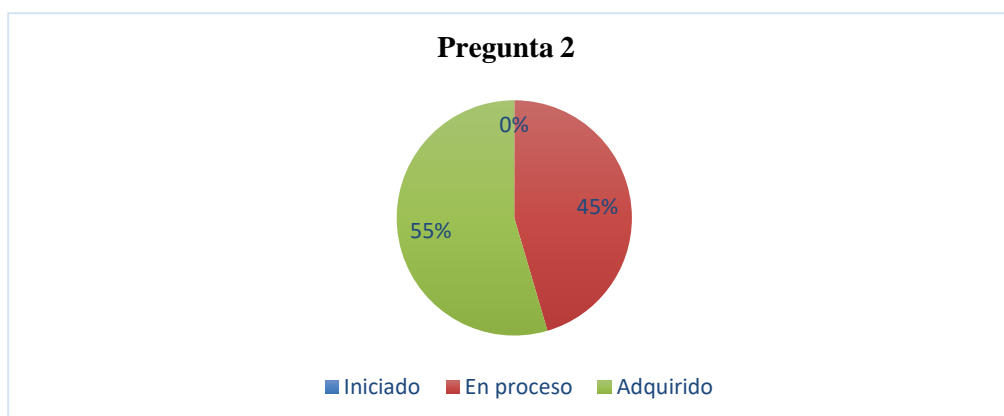
**Tabla 3.** El niño disfruta al realizar la actividad con material reciclable proporcionado por la docente

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0,00%
En proceso	5	45%
Adquirido	6	55%
No evaluado	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga.

**Gráfico 2.** El niño disfruta al realizar la actividad con material reciclable proporcionado por la docente



**Fuente:** Tabla 3

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

## Análisis

De acuerdo con la ficha de observación, tabla 3 y gráfico 2, realizada a niños de 3 a 4 años se pudo observar que el 45% de los niños se encuentran en proceso, y el 55% corresponde al nivel adquirido.

## Interpretación

De los resultados obtenidos se logró determinar que, en el grupo de 11 niños observados 6 estudiantes muestran interés en explorar cuando a materiales reciclados, mientras que 5 estudiantes aun presentan un poco de dudas al explorar nuevos materiales.



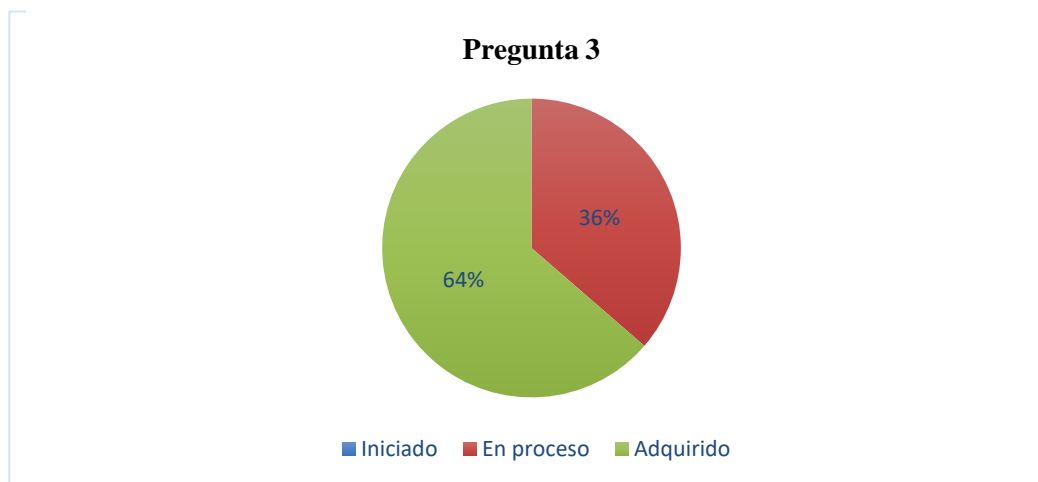
**Tabla 4.** Los niños distinguen entre los materiales reciclables y no reciclables

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0,00%
En proceso	4	36%
Adquirido	7	64%
No evaluado	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

**Gráfico 3.** Los niños distinguen entre los materiales reciclables y no reciclables.



**Fuente:** Tabla 4

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga.

## Análisis

De acuerdo con la ficha de observación realizada se pudo observar que el 36% de los niños se encuentran en proceso y el 64% están en nivel adquirido.

## Interpretación

De los resultados obtenidos 7 estudiantes distinguen entre los materiales reciclables y no reciclables siendo la mayoría, por otro lado 4 estudiantes aún tienen ciertos problemas para distinguirlos.

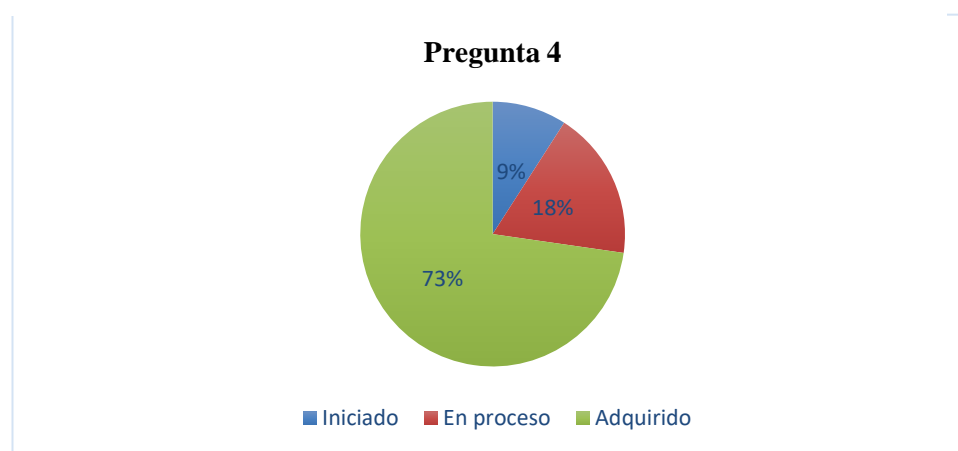
**Tabla 5.** *interactúan los niños entre si mientras utilizan el material reciclado*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	9,09%
En proceso	2	18,18%
Adquirido	8	72,72%
No evaluado	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

**Gráfico 4.** *Interactúan los niños entre si mientras utilizan el material reciclado*



**Fuente:** Tabla 5

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

### **Análisis**

De acuerdo con la ficha de observación, tabla 5 y gráfico 4 se evidencia que el 9% de los niños se encuentran en la escala de iniciado, el 18% está en proceso y el 73% corresponde a adquirida.

### **Interpretación**

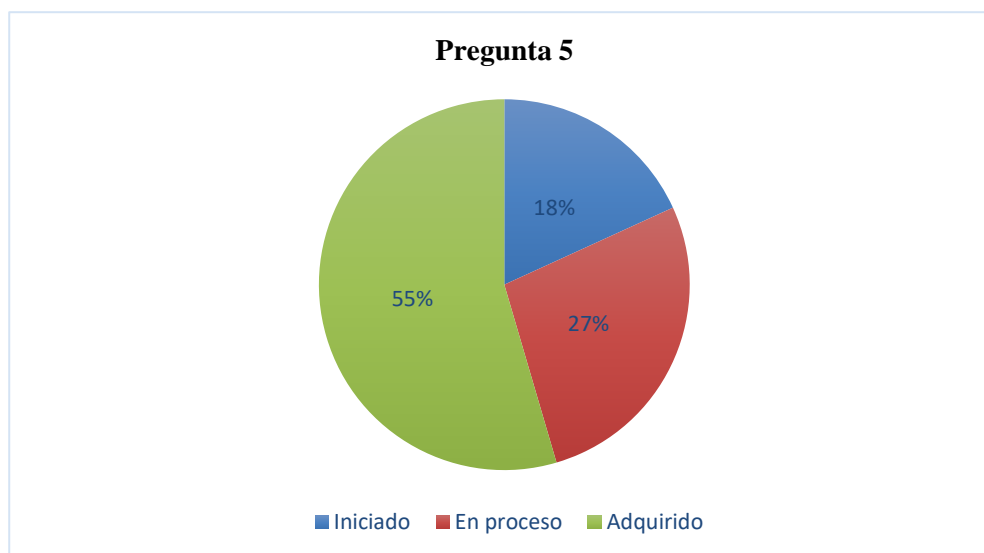
De los resultados obtenidos se pudo determinar que en el grupo de 11 estudiantes, la mayoría interactúa entre sí mientras utilizan el material reciclado, fortaleciendo el trabajo en equipo.

**Tabla 6.** *Participan activamente en actividades que fomenten la reutilización de materiales*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	18,18%
En proceso	3	27,27%
Adquirido	6	54,54%
No evaluado	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

**Gráfico 5.** *Participan activamente en actividades que fomenten la reutilización de materiales*



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

### **Análisis**

De acuerdo con la ficha de observación, el 18% no participan en actividades que fomenten la reutilización de materiales, el 25% están en proceso y el 55% corresponde al nivel adquirido.

### **Interpretación**

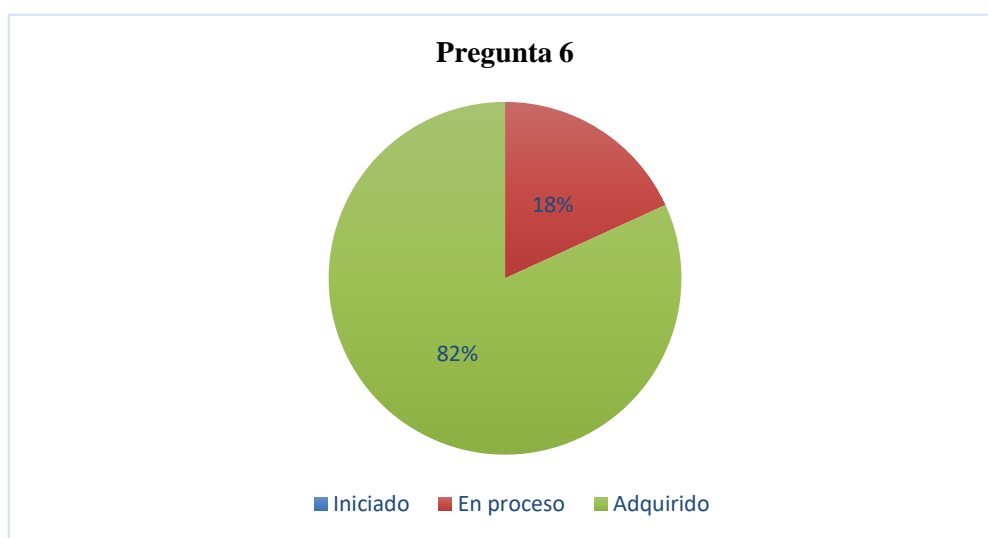
Se evidencia que la mayoría de los niños(as) participan activamente en actividades que fomenten la reutilización de materiales, lo que les enseña valores fundamentales sobre la responsabilidad ambiental y social, preparándolos para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta.

**Tabla 7.** Demuestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con los materiales reciclables

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0,00
En proceso	2	18,18
Adquirido	9	81,81
No evaluado	0	0,00
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga.

**Gráfico 6.** demuestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con los materiales reciclables



**Fuente:** Tabla 7  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

### **Análisis**

De acuerdo con la ficha de observación, el 18% está en nivel iniciado y el 82% demuestra entusiasmo y curiosidad al interactuar con los materiales reciclables.

### **Interpretación**

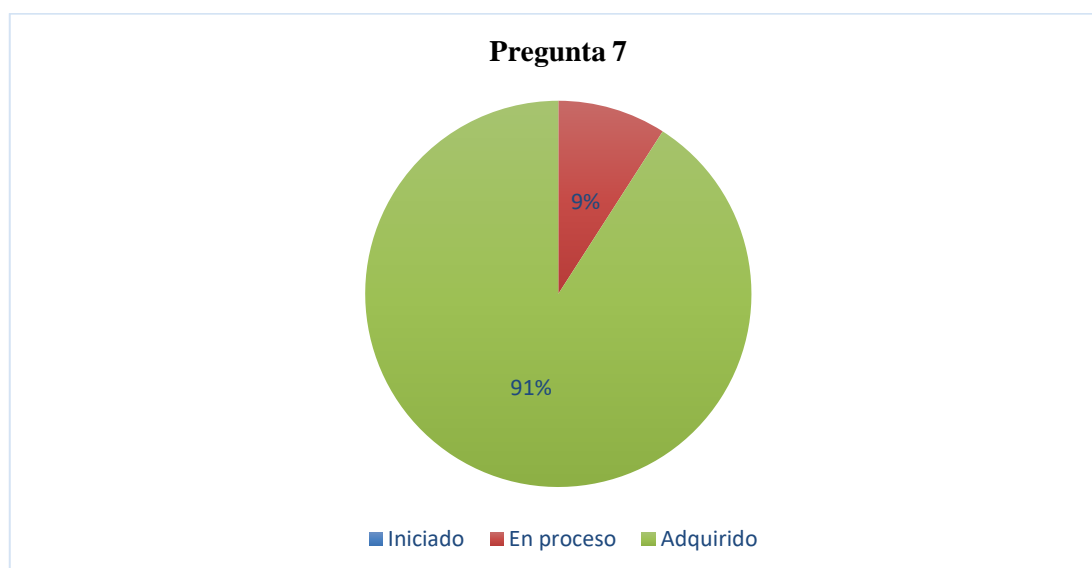
Es evidente que la mayoría de los niños muestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con materiales reciclables, lo cual es una excelente oportunidad para que el docente les enseñe sobre la importancia del reciclaje, la reutilización y cómo cada pequeña acción puede marcar la diferencia.

**Tabla 8.** Utilizan los niños el material reciclado en sus actividades.

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0,00
En proceso	1	9,09
Adquirido	10	90,90
No evaluado	0	0,00
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

**Gráfico 7.** Utilizan los niños el material reciclado en sus actividades



**Fuente:** Tabla 8

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

## **Análisis**

De acuerdo con la ficha de observación, el 9% no utiliza el material reciclado y el 91% que corresponde al nivel adquirido utiliza material reciclado en las actividades.

## **Interpretación**

En el proceso de aprendizaje se ha notado que la mayoría de los niños utilizan el material reciclado en las actividades ya que ayuda a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y a entender cómo sus acciones pueden impactar positivamente en la reducción de residuos y en la conservación de recursos naturales.

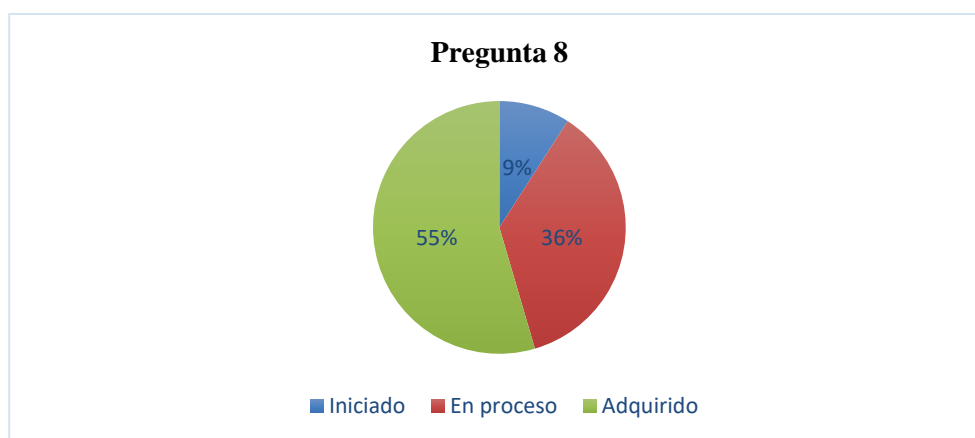
**Tabla 9.** demuestran creatividad al encontrar nuevos usos para los materiales reciclados

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	9,09
En proceso	4	36,36
Adquirido	6	54,54
No evaluado	0	0,00
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

**Gráfico 8.** Demuestran creatividad al encontrar nuevos usos para los materiales reciclados.



**Fuente:** Tabla 9

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

### **Análisis**

De acuerdo con la ficha de observación realizada podemos evidenciar que el 9% no demuestra creatividad en cuanto al uso de material reciclado, el 36% esta en proceso y el 55% están en nivel adquirido.

### **Interpretación**

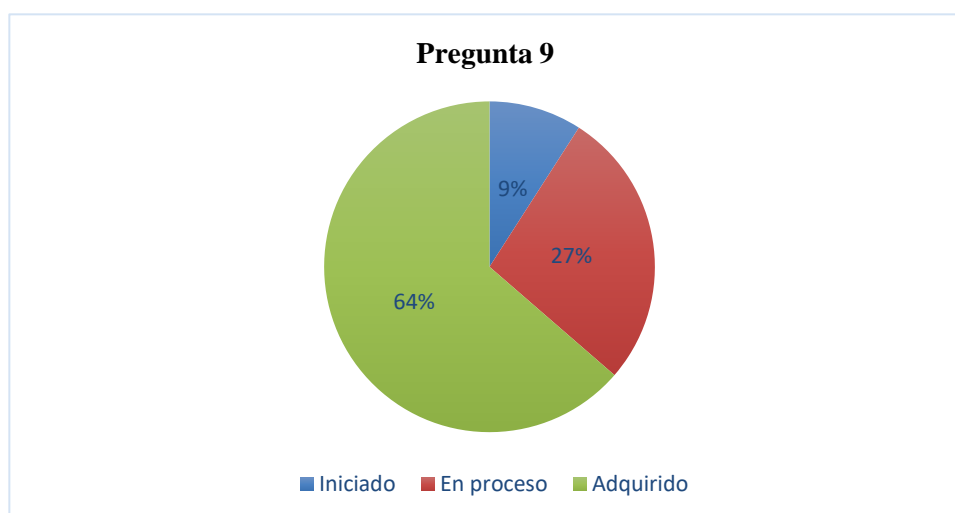
De los resultados obtenidos los niños demuestran una creatividad sorprendente al encontrar nuevos usos para los materiales reciclados ya que pueden transformar simples cajas de cartón en castillos, utilizar botellas plásticas para crear juguetes o instrumentos musicales, o incluso hacer obras de arte con papel reciclado.

**Tabla 10.** Identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0,09%
En proceso	3	27,27%
Adquirido	7	63,63%
No evaluado	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

**Gráfico 9.** Identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado



**Fuente:** Tabla 10

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

## Análisis

De acuerdo con la ficha de observación el 9% no logró identificar los nombres de los materiales de reciclaje, el 27% está en proceso y el 64% se encuentran en nivel adquirido.

## Interpretación

De la información obtenida la mayoría de los niños identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado, ya que les proporciona oportunidades de exploración, también pueden comenzar a familiarizarse con los diferentes tipos de materiales y sus características básicas, lo cual sienta las bases para un mayor entendimiento a medida que crecen.

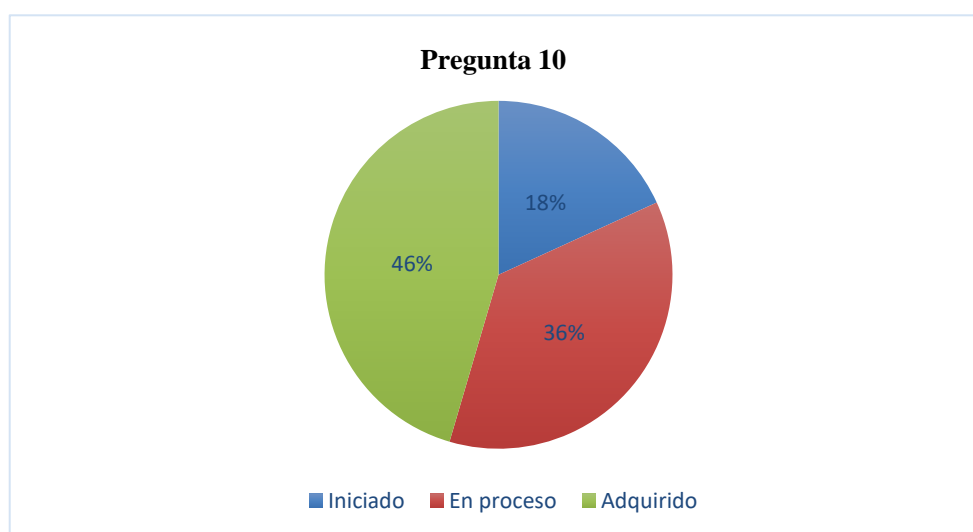
**Tabla 11.** Se muestran curiosos o interesados en aprender sobre el proceso de reciclaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	18,18%
En proceso	4	36,36%
Adquirido	5	45,45%
No evaluado	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

**Gráfico 10.** se muestran curiosos o interesados en aprender sobre el proceso de reciclaje



**Fuente:** Tabla 11

**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga

## Análisis

De acuerdo con la ficha de observación, el 18% se encuentra en etapa de iniciado, el 36% se encuentran en proceso y el 46% se muestran curiosos o interesados en aprender sobre el proceso de reciclaje.

## Interpretación

Estos resultados determinan que se muestran curiosos o interesados en aprender sobre el proceso de reciclaje, ya que están en una etapa de descubrimiento activo y aprendizaje sensorial, por lo que el reciclaje puede convertirse en una experiencia educativa muy estimulante y significativa para ellos.



## **Discusión**

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños de inicial I se pudo observar aspectos favorables y no favorables; dentro de lo que se puede destacar positivamente se evidencia que los niños muestran interés activo en los materiales reciclados durante las actividades también hay participación de manera entusiasta en las actividades relacionadas con el reciclaje ya que los niños identifican diferentes tipos de materiales reciclables correctamente y muestran habilidades creativas al encontrar nuevos usos para los materiales reciclados o al participar en proyectos creativos relacionados con el reciclaje.

Sin embargo, también se pudo identificar aspectos no favorables que deben ser tratados, entre estos podemos recalcar que presentan deficiencia ya que no participan activamente en actividades que fomenten la reutilización de materiales, cabe señalar que el porcentaje de niños (as) en este indicador están a poco de lograr el objetivo deseado sin embargo hay un porcentaje mínimo que no lo han podido lograr por ello se requiere de actividades divertidas para que el niño desarrolle al máximo sus habilidades sociales.

Además, la labor del docente es imprescindible ya que ella se encarga de crear recurso para realizar las actividades con los niños ya que desempeñan un papel fundamental en motivar a los niños para que se interesen y utilicen materiales reciclados y lograr los objetivos deseados.

El rol que cumple tanto la familia, el docente y la institución es fundamental en el desarrollo de un ambiente de apoyo que contribuyen al crecimiento emocional, intelectual y social del niño, se obtendrán resultados favorables en el desarrollo infantil ya que fortalece su motivación y compromiso en el ámbito educativo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se concluye que el utilizar materiales reciclados en la elaboración de recursos didácticos fomenta significativamente habilidades sociales y de trabajo en equipo entre los niños. El trabajo colaborativo para recolectar, seleccionar y transformar estos materiales promueve la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en grupo. Al incorporar materiales reciclados en el aula, los educadores no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentan una cultura de responsabilidad ambiental y pensamiento crítico entre los alumnos.
- Se concluye, que un 18% de los niños no muestra entusiasmo ni curiosidad al interactuar con materiales reciclables, estos resultados destacan la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas para asegurar la participación activa de todos los estudiantes. Es posible que algunos niños necesiten enfoques más individualizados o estímulos adicionales para reconocer el valor educativo y creativo de los materiales reciclados. A pesar de este desafío, la mayoría de los estudiantes responde de manera positiva, aprovechando estas actividades para potenciar su creatividad, habilidades motoras y conciencia ambiental. Esto demuestra que los recursos reciclables, cuando se integran adecuadamente, son una herramienta eficaz para el desarrollo integral y el aprendizaje práctico en entornos educativos sostenibles.
- Finalmente, la propuesta de estrategias para la elaboración de recursos didácticos utilizando materiales reciclados demuestra ser una herramienta efectiva para apoyar el desarrollo de las dimensiones pedagógicas en el aprendizaje infantil. El uso de estos materiales no solo fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la motricidad en los niños, sino que también promueve una conciencia ecológica desde temprana edad, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables ya que brinda experiencias educativas enriquecedoras, favoreciendo un aprendizaje significativo, práctico y alineado con las necesidades actuales de un mundo en constante cambio.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los educadores implementen proyectos colaborativos que involucren la recolección, selección y transformación de materiales reciclados en la elaboración de recursos didácticos, promoviendo así habilidades sociales, trabajo en equipo y una cultura de responsabilidad ambiental. Estas actividades deben estar diseñadas para facilitar la comunicación efectiva y la resolución de problemas en grupo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y fomentando el pensamiento crítico entre los alumnos.
- Se sugiere a los docentes realizar una evaluación constante del uso de materiales reciclados en los niños, a través de actividades planificadas que fomenten la creación de recursos con elementos del entorno, tales como cartón, plástico y papel. Además, es esencial incentivar un entorno colaborativo en el que los estudiantes trabajen en equipo para diseñar y construir sus propios recursos, lo que enriquecerá su proceso de aprendizaje y fortalecerá sus habilidades sociales y de comunicación. Esta metodología permitirá una mejor adaptación del contenido educativo a las necesidades del grupo, ofreciendo experiencias significativas que fomenten tanto el aprendizaje autónomo como el colectivo.
- A los educadores se les recomienda integrar de manera sistemática los materiales reciclados en el currículo a través de talleres y actividades prácticas que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico. Además, es fundamental ofrecer formación continua en técnicas innovadoras para el uso de estos recursos, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos y maximizando así la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta práctica no solo favorecerá la formación de ciudadanos responsables y conscientes del medio ambiente, sino que también brindará experiencias educativas enriquecedoras, relevantes y significativas, adaptadas a las necesidades de un mundo en constante cambio. Al hacerlo, los educadores podrán cultivar un entorno de aprendizaje dinámico y sostenible que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez. (2016). *RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CIENCIAS NATURALES*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000017.pdf>
- Ambientum. (2012). *EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16208/1/Tesis%20Martha%20Zamora.pdf>
- Ana, T. (2022). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de USO DE MATERIAL DE RECICLAJE EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EL SUBNIVEL II DE LA EDUCACIÓN INICIAL: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34712/1/TIRADO%20VACA%20ANA\\_TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CC%20CURRICULAR-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34712/1/TIRADO%20VACA%20ANA_TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CC%20CURRICULAR-signed-signed.pdf)
- Asunción, M., & Reyes, E. (2021). *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Obtenido de EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4831/Mariaelena%20Asunci%C3%B3n%20Enriquez%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asunción, M., & Reyes, E. (2021). *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Obtenido de EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4831/Mariaelena%20Asunci%C3%B3n%20Enriquez%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bierza. (2012). *El Material Didáctico Reciclado como Estrategia de Enseñanza en el Ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10797/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0011-2023.pdf>
- Borgatta. (2013, p. 23). “*EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS DE LOS NIÑOS*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16208/1/Tesis%20Martha%20Zamora.pdf>

- Borras. (2020). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- Brains Nursery Schools Madrid. (14 de Mayo de 2024). Obtenido de Educación ambiental infantil: Enseñando a los más pequeños a cuidar nuestro planeta: <https://brainsnursery.com/educacion-ambiental-infantil/>
- Camila Castillo, A. N. (2022). El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(3).
- Castells. (2012). *Guía Didáctica de Material Pedagógico Basada en Reciclaje y Reutilización*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>
- Castro, G. D. (2020). *Material didáctico reciclado para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial 2, en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Vicente de Paúl"*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11772/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0038-2023.pdf>
- Coaquira, F., & Avalos, P. (2023). *Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno*. Obtenido de USO DE MATERIALES RECICLADOS SONOROS Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE MUSICAL EN ESTUDIANTES: <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3567323/1/%e2%80%9cUSO%20DE%20MATERIALES%20RECICLADOS%20SONOROS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20NIVEL%20DE%20APRENDIZAJE%20MUSICAL%20EN%20ESTUD.pdf>
- Ecoembes. (2021). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- Ecuador, M. d. (2018). *Guía Didáctica de Material Pedagógico Basado en reciclaje y Reutilización*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>.
- Educación, M. d. (2016). *MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%20C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%20C3%91OS.pdf>
- Escola de Salut SJD. (2024). *Escola de Salut SJD*. Obtenido de ¿Tienen los niños más conciencia ambiental que los adultos?:

<https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/observatorio-faros/noticias/ninos-conciencia-ambiental>

- Etecé, E. (2021). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- Fundación el triángulo. (2018). *Ministerio de educación*. Obtenido de Guía Didáctica de Material Pedagógico Basado en Reciclaje y Reutilización: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>
- Gadiza. (2022). *RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO*. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5617/1/Comparto%20%27DOC-20230731-WA0018.pdf>
- García. (2016). *El Material Didáctico Reciclado como Estrategia de Enseñanza en el Ámbito de Relación con el Medio Natural*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10797/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0011-2023.pdf>
- Geographic, N. (2023). *MATERIALES RECICLABLES PARA EL APRENDIZAJE DE SUMAS Y RESTAS*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10676/1/UPSE-TEB-2024-0025.pdf>
- Guerrero, M. (2023). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la "U.E Miguel Ángel León Pontón", ciudad de Riobamba*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- Gusqui, N. (2021). *Recurso didáctico con material recilcado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales con estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa combatientes de tapi, período abril-agosto 2019*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000017.pdf>
- Hernández. (2009). *MATERIALES DE RECICLAJE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- Ibáñez, M., Ferrer, D., & Amador, L. (23 de Junio de 2022). *Ajuste escolar, empatía y conectividad con el medio ambiente natural en el marco de la educación ambiental en*

- educación secundaria en España*. Obtenido de Universidad Pablo de Olavide: <https://www.redalyc.org/journal/180/18072335014/html/>
- Isan. (2014). *EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16208/1/Tesis%20Martha%20Zamora.pdf>
- Jimenez. (2019). *Los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12803/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-029-2024.pdf>
- Lara. (2014). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- León, V. (2020). *MATERIALES RECICLABLES PARA EL APRENDIZAJE DE SUMAS Y RESTAS*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10676/1/UPSE-TEB-2024-0025.pdf>
- López-Echegarai. (2019). *Política de sustentabilidad ambiental. Avances en el conexto Universitario*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.820>
- Macromol. (2013). *EL MATERIAL RECICLABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16208/1/Tesis%20Martha%20Zamora.pdf>
- Maide, G. p. (2023). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- Maquillón, E. y.-A. (2014). *JUEGOS TRADICIONALES CON MATERIAL RECICLADO EN EDUCACIÓN FÍSICA. JUGOS TRADIONALES*, 12. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14690/TFG-G1454.pdf?sequence=1>
- Mendez. (2013). *MATERIAL DIDÁCTICO DE RECICLAJE EN EL PENSAMIENTO LÓGICO*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3278/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000252.pdf>
- Mendez. (2013). *MATERIAL DIDÁCTICO DE RECICLAJE EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3278/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000252.pdf>

- Mendez. (2017). *LA TAPTANA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA Y RESTA CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40415/1/Tesis%20Carvajal%20Lascano%20Lisbeth%20Alexandra%20final.pdf>
- Mónica García, D. S. (2015). La educación ambiental en la escuela pedagógica experimental: hacia una versión pedagógica de la. *Rollos Nacionales*, 4(38), 25–36.
- Morales. (2015). *Materiales de Reciclaje como Recurso Didáctico para enseñar Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- Moreno. (2015). *RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO*. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5617/1/Comparto%20%27DOC-20230731-WA0018.pdf>
- Moya. (2010). *Los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12803/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-029-2024.pdf>
- Navarro, V. &. (2016). *MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%27%20CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%27%20OS.pdf>
- Pando. (2021). *Los recursos didácticos para desarrollar la practica de normas de convivencia*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12803/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-029-2024.pdf>
- Pedersoli, M. (19 de Febrero de 2024). *linkedin*. Obtenido de Creatividad y reciclaje: motores de transformación para un futuro sostenible: <https://es.linkedin.com/pulse/creatividad-y-reciclaje-motores-de-transformaci%C3%B3n-para-pedersoli-liknf>
- Portocarrero, C. (19 de Noviembre de 2020). *Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/136/165>
- Rodríguez. (2020). *RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO*. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5617/1/Comparto%20%27DOC-20230731-WA0018.pdf>



- suczhañay, C. (2015). *Material didáctico reciclado para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial 2*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11772/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0038-2023.pdf>
- Togasi. (2016). *RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES* . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000017.pdf>
- Troya, Á. (2019). *El Material Didáctico Reciclado como Estrategia de Enseñanza en el Ámbito de Relación con el Medio Natural y CuLTURAL*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10797/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0011-2023.pdf>
- Vanessa, P. L. (18 de 07 de 2023). *UNACH*. Obtenido de UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11772/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0038-2023.pdf>
- Ventura. (2008). *RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES* . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000017.pdf>
- verde, L. (2018). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- Villacres. (2020). *Los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia de los niños*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12803/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-029-2024.pdf>

## ANEXOS

Ficha de observación aplicada

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 3 A 4 AÑOS EN EL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL

FICHA DE OBSERVACIÓN				
INDICADORES DE DESARROLLO	I	EP	A	N/E
1. Se interesan los niños sobre el recurso didáctico expuesto por el docente a cargo.				
2. El niño disfruta al realizar la actividad con material reciclable proporcionado por la docente				
3. Identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado.				
4. Se muestran curiosos o interesados en aprender sobre el proceso de reciclaje.				
5. Demuestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con los materiales reciclables.				
6. Utilizan los niños el material reciclado en sus actividades.				
7. Demuestran creatividad al encontrar nuevos usos para los materiales reciclados				
8. Interactúan los niños entre sí mientras utilizan el material reciclado.				
9. Participan activamente en actividades que fomenten la reutilización de materiales.				
10. los niños distinguen entre los materiales reciclables y no reciclables.				



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Planeta Azul  
**Elaborado por:** Lizbeth Valeria Montoya Llanga