



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

Título

**MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Anthony Xavier Lema Zambrano

Tutor:

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

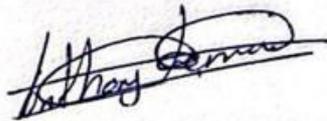
Riobamba, Ecuador 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Lema Zambrano Anthony Xavier** con cédula de ciudadanía **0202152088**, autor del trabajo de investigación titulado: **“MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de diciembre de 2024.



Lema Zambrano Anthony Xavier
C.C. 0202152088

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Mitos y tabúes sobre la sexualidad en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo, bajo la autoría de Anthony Xavier Lema Zambrano; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 27 días del mes de noviembre de 2024.



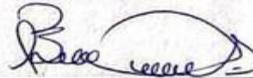
Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
C.I: 0602972778

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

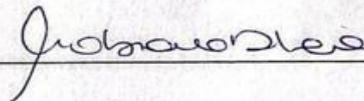
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Mitos y tabúes sobre la sexualidad en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Anthony Xavier Lema Zambrano, con cédula de identidad número 0202152088, bajo la tutoría de la Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de noviembre del 2024.

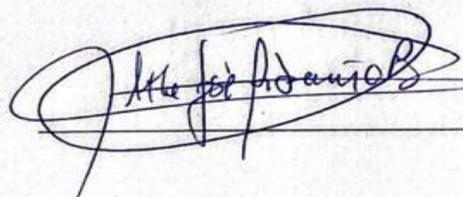
PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Fabiana María de León Nicaretta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. María José Andramuño Bermeo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

UNACH-RGF-01-04-08.17

VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **LEMA ZAMBRANO ANTHONY XAVIER** con CC: **0202152088**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de noviembre de 2024

Mgs. Myriam Alicia Tapia Arévalo
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a varias personas que me han brindado su apoyo incondicional y han aportado de manera positiva para poder avanzar con mis estudios.

En primer lugar, agradecer a Dios por llenarme de energía para poder seguir adelante en los días difíciles, gracias por aclararme el camino por el que quiero transitar, por permitir que sea un ser humano con muchas ganas de ayudar a la sociedad y por darme salud y vida cada mañana.

A mis padres, Xavier Lema y Jenny Zambrano, por todos los valores que me han inculcado, por su esfuerzo de todos los días para sustentarme económicamente, han sabido formar un hombre con muchas ganas de salir adelante a pesar de las adversidades.

A mis hermanos que son mi motivación de todos los días, los admiro por todo lo que ellos han conseguido hasta el momento, y por todo el apoyo que brindan cuando me siento débil.

Y finalmente a mi enamorada que fue una de las personas que me ayudo en varios aspectos para no darme por vencido en mi carrera universitaria.

Anthony Xavier Lema Zambrano

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mis padres, hermanos y docentes que me ayudaron a formarme en primer lugar como ser humano y luego como profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la carrera de Psicopedagogía, gracias a todos los conocimientos que me brindaron y por toda su dedicación para formar profesionales de excelencia.

Además, agradecer a la Magister Myrian Alicia Tapia Arévalo, por su aporte y gran disposición que han hecho posible que este trabajo de investigación culmine como nos propusimos.

Anthony Xavier Lema Zambrano

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 ANTECEDENTES	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3 JUSTIFICACIÓN	18
1.4 OBJETIVOS	20
1.4.1 General	20
1.4.2 Específicos	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Sexualidad.....	21
2.1.1 Definición.....	21
2.1.2 Dimensiones de la sexualidad	21
2.1.2.1 Impulso Sexual.....	21
2.1.2.2 Identidad Sexual y orientación sexual.....	21
2.1.2.3 Relaciones sociales.....	22
2.1.3 Dimensión biológica de la sexualidad.....	22
2.1.4 Dimensión psicológica de la sexualidad	22
2.1.5 Dimensión social de la sexualidad	22
2.1.6 Embarazo durante el ciclo menstrual.....	22
2.1.7 Impactos físicos de la primera relación sexual.....	23
2.1.8 Pornografía y Salud Mental.....	23
2.1.9 Anticonceptivos de Emergencia y Fertilidad	24
2.1.10 Efectividad de los Anticonceptivos de Barrera	25
2.1.11. Anticonceptivos y deseo sexual	25

2.1.11 Sexualidad en la Tercera Edad	26
CAPÍTULO III	28
METODOLOGIA	28
3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1 Enfoque de la investigación.....	28
3.2 Diseño de la investigación	28
3.3 Nivel o alcance de la investigación.....	28
3.3.1 Descriptiva	28
3.4 Tipo de investigación.....	28
3.4.1 Por el objetivo	28
3.4.1.1 Básica	28
3.4.2 Por el lugar	28
3.4.2.1 Bibliográfica.....	28
3.4.2.2 De campo.....	29
3.4.3 Por el tiempo	29
3.4.3.1 Transversal	29
3.5 Unidad de análisis	29
3.5.1 Población.....	29
3.5.2 Muestra.....	29
3.6 Técnicas para el análisis procesamiento e interpretación de datos e información	30
3.6.1 Condiciones de aplicación	30
3.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	30
CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1 Resultados de la encuesta de mitos y tabúes sobre la sexualidad.	32
CAPÍTULO V.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	53
6. Bibliografía.....	54
7. Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

A	Tabla 1. Población	29
B	Tabla 2. Muestra	30
C	Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
D	Tabla 4. ¿Es posible quedar embarazada si se mantienen relaciones sexuales durante el ciclo menstrual?	32
E	Tabla 5. ¿Considera que cruzar las piernas durante el embarazo puede enredar el cordón umbilical?	34
F	Tabla 6. ¿Cree que el himen siempre se rompe y sangra la primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales?	36
G	Tabla 7. ¿La primera relación sexual cambia físicamente el cuerpo de una mujer? ..	38
H	Tabla 8. ¿La pornografía es perjudicial para la salud mental?	40
I	Tabla 9. ¿Ver pornografía afecta negativamente las relaciones de pareja?	42
J	Tabla 10. ¿Los anticonceptivos de emergencia, como la píldora del día después, pueden causar infertilidad?	44
K	Tabla 11. ¿Los anticonceptivos de barrera, como los condones, son siempre efectivos para prevenir embarazos?	46
L	Tabla 12. ¿El uso de anticonceptivos puede disminuir el deseo sexual?	48
M	Tabla 13. ¿Las personas mayores pierden el interés en el sexo?	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1Gráfico 1. ¿Es posible quedar embarazada si se mantienen relaciones sexuales durante el ciclo menstrual?	32
Gráfico 2 ¿Considera que cruzar las piernas durante el embarazo puede enredar el cordón umbilical?	34
Gráfico 3 ¿Cree que el himen siempre se rompe y sangra la primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales?	36
Gráfico 4 ¿La primera relación sexual cambia físicamente el cuerpo de una mujer?	38
Gráfico 5 ¿La pornografía es perjudicial para la salud mental?	40
Gráfico 6 ¿Ver pornografía afecta negativamente las relaciones de pareja?	42
Gráfico 7 ¿Los anticonceptivos de emergencia, como la píldora del día después, pueden causar infertilidad?	44
Gráfico 8 ¿Los anticonceptivos de barrera, como los condones, son siempre efectivos para prevenir embarazos?	46
Gráfico 9 ¿El uso de anticonceptivos puede disminuir el deseo sexual?	48
Gráfico 10 ¿Las personas mayores pierden el interés en el sexo?	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de la designación de tutor).....	56
Anexo 2 Acta de aprobación del perfil de investigación.....	61
Anexo 3 Cuestionario de Mitos y tabúes sobre la sexualidad.....	62

RESUMEN

La investigación “**MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**” tuvo como objetivo determinar los mitos y tabúes sobre la sexualidad en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo. La sexualidad con el pasar de los años ha ido generando varios mitos y tabúes en la sociedad, los cuales han generado un sin número de temores tanto en hombres como mujeres por lo que no pueden expresar su sexualidad de la forma correcta, es por ello por lo que varios de los estudiantes aún mantienen cierta creencia en algunos de estos mitos y tabúes. Es importante mantenerse informado en temas sobre sexualidad, esto permite incrementar su seguridad y el amor propio de cada una de las personas, para que el desarrollo de este sea precavida y placentero, sin represiones en ningún ámbito. Metodológicamente se trabajó con un enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación no experimental. El tipo de investigación fue, básica, de campo. Por el tiempo transversal. Por el nivel de alcance descriptivo. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta (ad hoc) con tema Mitos y Tabúes sobre la sexualidad. Los resultados arrojaron, que si existe mitos y tabúes que los estudiantes aún los desconocen y no lo socializan por miedo a ser criticados o juzgados, adicionalmente esta relaciona a la falta de información relevante y veraz.

Palabras claves: Mitos, tabúes, sexualidad, funcionamiento.

ABSTRACT

The research "MYTHS AND TABOOS ABOUT SEXUALITY IN CIVIL ENGINEERING STUDENTS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO" aimed to determine the myths and taboos about sexuality in civil engineering students at the National University of Chimborazo. Sexuality over the years has generated several myths and taboos in society, which have generated countless fears in both men and women so they cannot express their sexuality in the correct way, which is why many students still maintain some belief in some of these myths and taboos. It is important to stay informed on issues about sexuality; this allows to increase the security and self-love of a person so that the development of this is cautious and pleasant, without repression in any area. Methodologically, a quantitative approach and a non-experimental research design were used. The type of research was a basic field. By the transversal time. By the level of descriptive scope. The sample was non-probabilistic and intentional. For the data collection, a survey (ad hoc) was used with the theme of Myths and Taboos about sexuality. The results showed that there are myths and taboos that students are still unaware of and do not socialize for fear of being criticized or judged. Additionally, this is related to the lack of relevant and truthful information.

Keywords: Myths, taboos, sexuality, functioning.



Reviewed by:
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es parte de la vida de cada uno de nosotros. Lo cual incluye factores biológicos, emocionales, socioculturales en los cuales los seres humanos se desarrollan. A lo largo de los años la sociedad tiene diferentes normas, valores, requisitos y patrones de comportamiento tanto para mujeres como para hombres dependiendo del sexo con el que nacemos. La sexualidad es un fenómeno multidimensional que varía de una cultura a otra y dependiendo del contexto sociohistórico en él que lo desarrollamos.

La sexualidad, un componente intrínseco de la experiencia humana, ha sido moldeada por siglos de mitos arraigados y tabúes culturales que han impactado profundamente la forma en que la sociedad concibe discute y practica este aspecto fundamental de la vida. Estos mitos, tejidos en nuestras narrativas culturales, han dado forma a creencias erróneas y a menudo restrictivas sobre la sexualidad, desde la virginidad y el placer sexual, hasta las expectativas de género y comportamientos aceptables.

Paralelamente, los tabúes han generado barreras en torno a la discusión abierta y saludable de la sexualidad, creando un terreno fértil para la desinformación, el estigma y la falta de educación sexual integral. Estas restricciones culturales han obstaculizado el acceso a información vital sobre salud reproductiva, diversidad sexual y consentimiento, contribuyendo a la marginación y al desconocimiento generalizado.

Hace algunos años atrás, según investigaciones, las mujeres eran consideradas propiedad personal para el placer sexual y las funciones reproductivas, mientras que los hombres tienen derecho a tener relaciones sexuales con varias mujeres y el sexo es solo una realidad más de su vida diaria. A partir de ello, la sociedad ha ido creando varios mitos y tabúes sobre la sexualidad que hasta la actualidad se siguen manteniendo. (González Labrador et al., 2002)

La investigación se encuentra configurada de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se inició por la introducción seguido por los antecedentes relacionadas con las variables, referenciando lo macro, meso y micro, se describe el planteamiento del problema, los factores que intervienen en el fenómeno de estudio complementariamente se definen las preguntas de investigación; así también, se presentan

los argumentos que fundamentan la justificación del trabajo investigado y se concluyen con los propósitos definidos en lo general y específicos.

En el Capítulo II, se desarrolló el marco teórico de la presente investigación correspondiente con las variables investigadas.

En el Capítulo III, se obtuvo la metodología, el enfoque, diseño, tipo, el nivel, la población y muestra, las cuales fueron aplicadas por medio de una técnica e instrumento psicométrico para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se obtuvo el análisis y la discusión, aquí se presentan los resultados e interpretación de estos.

En el Capítulo V, se desarrollaron las respectivas conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que brindaron la presente investigación. Y por último se adjunta las referencias bibliográficas recolectadas a lo largo de la investigación y los anexos.

A través de la exploración detallada de la investigación, se busca proporcionar conocimientos válidos para educadores, administrativos y estudiantes universitarios, los cuales puedan ver el conocimiento acerca de mitos y tabúes sobre la sexualidad y puedan incorporarlo y mejorar su desarrollo biológico, físico y socioemocional.

1.1 ANTECEDENTES

Antiguamente y desde el ámbito social, los mitos, leyendas, tabúes y fábulas se empieza a poner límites en cuanto a lo que se puede o no se puede, hacer o disfrutar en cuando al desempeño de la sexualidad, los cuales llegan aún hoy a nuestros días y mediatizan de forma negativa el disfrute de la sexualidad y marcan definitivamente el comportamiento sexual humano. Anita Clayton y Brotto mediante extensas investigaciones que lograron realizar en Estados Unidos y Reino Unido demuestran que cerca de 50% de las mujeres experimentan niveles muy bajos de deseo en cuanto al desempeño de su sexualidad. (Brotto, 2017)

Chimborazo es una provincia con una rica diversidad cultural y étnica, lo que significa que los estudiantes de la UNACH provienen de diferentes contextos que pueden influir en sus creencias y actitudes hacia la sexualidad.

Adicionalmente, la fuerte influencia de la religión y las normas sociales tradicionales en la región puede imponer mitos y tabúes sobre la sexualidad, afectando cómo los estudiantes perciben y discuten estos temas.

Finalmente, la educación sexual recibida antes y durante la universidad varía significativamente. Algunos estudiantes pueden haber recibido una educación sexual completa y abierta, mientras que otros pueden haber tenido una educación limitada o basada en la abstinencia (no mantener relaciones sexuales).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad a lo largo de la historia se han ido creando varios mitos y tabúes sobre la sexualidad tanto de la mujer como del varón, dado que en la sociedad existen normas, valores, patrones y requisitos, además la cultura en que nos desarrollamos lo cual no les permite expresarse libremente y mantener una sexualidad sana, por lo que se ve afectada su intimidad.

A nivel mundial los mitos y tabúes, se han venido creando en la sociedad, en cuanto a la sexualidad femenina como masculina, creencias que afecta al desarrollo sano de la sexualidad de los individuos, las demandas y exigencias sociales de que el varón y mujer cumpla con ciertos requisitos para poder sentir placer, y poder desempeñarse pertinentemente en todo ámbito. (González Labrador et al., 2002)

En el Ecuador las políticas y programas estatales no han sido efectivos para la disminución de los embarazos no deseados (Camacho & Jordán, 2018). De esta forma se afecta el desarrollo sexual de la mujer y existen debido a factores como: sociedad sexista,

religión, ideología, bajo nivel sociocultural, etc. Además, los mitos todavía existen. sobre la sexualidad, muchos de los cuales pueden parecer inusuales, pero están bien adaptados a la sociedad ecuatoriana. Temas como la virginidad, la masturbación, la pornografía, la menstruación e incluso la vejez siguen atrayendo la atención de los varones y mujeres.

En las estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo, luego de mantener un conversatorio sobre las experiencias previas que no siempre han sido exitosas que han tenido a lo largo de su desarrollo se ha notado poco conocimiento sembrado de culpa y vergüenza sobre lo que es verídico y que no lo es en cuanto a mitos y tabúes sobre la sexualidad.

Por lo visto la necesidad de esta investigación. Donde se utilizó una encuesta en la cual los y las estudiantes puedan presenciar cuales son los mitos y tabúes existentes en ellos y la importancia del conocimiento de su propio cuerpo dentro del desarrollo, luego de haber descrito la problemática se propone dar respuesta o despejar las siguientes dudas de investigación.

Posteriormente de haber descrito el contexto problemático de la investigación en términos generales partiendo desde lo macro, meso y concluyendo en lo micro, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los mitos y tabúes que existen en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo?

¿Cuáles son los mitos que existen en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo?

¿Cuáles son los tabúes que existen en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo?

¿Cuál es conocimiento acerca de los mitos y tabúes sobre sexualidad en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación presente revisa la importancia del conocimiento acerca de mitos y tabúes sobre sexualidad en estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Ingeniería Civil. Esta investigación en la actualidad tiene el potencial de generar un impacto significativo en la salud y el bienestar de los estudiantes, así como en la creación de una comunidad universitaria más inclusiva y bien informada.

Los beneficiarios directos de este estudio fueron los estudiantes de Ingeniería civil que participaron en la investigación, así como también la comunidad educativa en general, a fin de comprender la importancia de la variable estudiada.

La viabilidad del estudio se aseguró mediante la disponibilidad de los recursos necesarios, incluyendo los instrumentos de recolección de datos, lo cual permitió obtener conclusiones significativas. Además, se obtuvo el permiso y la aprobación de las autoridades de la carrera de Ingeniería civil para llevar a cabo todo el proceso investigativo.

El impacto de este estudio radica en el conocimiento acerca de mitos y tabúes sobre la sexualidad, lo cual es importante y fundamental para poder evitar problemas a corto y mediano plazo que afecte su desarrollo sexual. Este conocimiento puede conducir a futuras investigaciones más efectivas para mejorar el conocimiento sobre temas de sexualidad, lo que a su vez ayudaría a fomentar el reconocimiento de su propio cuerpo y desarrollo sexual, para que sean más efectivas las relaciones interpersonales, promoviendo así un ambiente educativo que reconozca y valore la sexualidad humana.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar los mitos y tabúes sobre la sexualidad en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Específicos

- Identificar los mitos sobre la sexualidad en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar los tabúes sobre la sexualidad en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo
- Analizar el conocimiento de los mitos y tabúes sobre la sexualidad en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Sexualidad

2.1.1 Definición

La organización mundial de la salud señala que: "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. (OMS, 2006)

2.1.2 Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad engloba varios aspectos en los cuales están involucrados aquellos como los biológicos, psicológicos y sociales.

Sobre todo, debemos tomar en cuenta que no podemos encerrar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre y de la mujer, que evoluciona a lo largo del ciclo vital, y no sólo de la Historia global, sino también en la historia personal de cada ser humano. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.

A continuación, se resaltan los elementos de la sexualidad:

2.1.2.1 Impulso Sexual

El impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación.

2.1.2.2 Identidad Sexual y orientación sexual

La identidad y orientación sexuales se entienden como tendencias sexuales en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo como el sentirse hombre o mujer y en cuanto a atracción sexual hacia un sexo, otro o ambos.

2.1.2.3 Relaciones sociales

En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, dado que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

2.1.3 Dimensión biológica de la sexualidad

La sexualidad se relaciona con el cuerpo, con los órganos sexuales, cuya finalidad es procrear y asegurar la supervivencia de la especie humana” (Álvarez, 2000). Es por ello que el cuerpo del ser humano es un elemento fundamental para manejar de forma adecuada la sexualidad.

2.1.4 Dimensión psicológica de la sexualidad

Esta dimensión se relaciona con los procesos emocionales, motivacionales, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, etc., implicados en la estructuración de la vivencia sexual. La mayor parte de los procesos psicológicos están muy relacionados y en interacción con la dimensión sociocultural. (Romero, 2004)

2.1.5 Dimensión social de la sexualidad

Esta dimensión se relaciona con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano como ser fundamentalmente social y político y que contribuyen al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad, son el producto de una construcción social y colectiva, por lo tanto, arbitraria. (Romero, 2004)

La dimensión social es fundamental para que el hombre o la mujer vayan socializando con aquellas personas que lo rodean, de esta forma se irán creando normas que protegerán la integridad de cada ser humano, respetando la cultura y creencias de cada una de las personas que poseen, evitando influir de manera directa con nuestras propias ideologías.

2.1.6 Embarazo durante el ciclo menstrual

Al alcanzar la pubertad, en el sexo femenino empieza el proceso de maduración de los óvulos, menarquia, uno cada mes aproximadamente. Si el óvulo no es fecundado comienza un proceso de destrucción y expulsión que concluye con una hemorragia. El conjunto de todos estos procesos se denomina Ciclo Menstrual y comprende todos aquellos sucesos que se dan entre una hemorragia, también llamada menstruación o regla,

y la siguiente. este ciclo suele ser de 28 días, aunque se puede acortar o alargar. Es un proceso controlado por el sistema endocrino. (El ciclo femenino, s. f.)

Es importante conocer que existen varias fases durante el ciclo menstrual como son la menstruación, la fase folicular, ovulación y fase lútea, durante estas fases la posibilidad de embarazo es considerablemente muy baja pero debido a la variedad del ciclo y la tomando en cuenta la supervivencia de los espermatozoides hasta 5 días en el tracto reproductivo femenino.

2.1.6.1 Mitos y realidades sobre el embarazo

- **Cruzando las Piernas y el Cordón Umbilical:** No hay evidencia científica que respalde la idea de que cruzar las piernas puede enredar el cordón umbilical.
- **Romper el Himen y Sangrar:** El himen puede romperse o estirarse sin sangrar; la experiencia varía entre las mujeres y depende de factores anatómicos y de la actividad física previa.

2.1.7 Impactos físicos de la primera relación sexual

El inicio de la vida sexual es espontánea y no planeada. Ocurre en diferentes grados de intimidad, erotismo y estimulación hasta el coito y el orgasmo. La primera relación sexual puede ocurrir por diversos factores como la presión social, los roles de género, el chantaje sentimental, el enamoramiento, la curiosidad o por la simple ausencia de los padres en un día normal. Esta experiencia puede resultar como una de las más significativas en la vida, ya que en ella se lleva a la práctica un conjunto de significados culturales que involucran la relación del propio cuerpo con otro u otros individuos; entre lo desconocido, el miedo, inseguridad, nerviosismo, afecto y relaciones equitativas, también se experimenta placer, aunque en las mujeres generalmente no es así. (Monter et al., 2020)

Es importante tomar en cuenta que no existen cambios físicos externos significativos después de la primera relación sexual. Después de una revisión en varios textos académicos y científicos, hay que reconocer que los cambios pueden ser más emocionales y psicológicos, y la percepción de estos cambios puede estar influenciada por factores culturales y sociales de acuerdo con cada uno de los individuos y su lugar de origen, dado que no todos mantienen las mismas ideologías en temas de sexualidad.

2.1.8 Pornografía y Salud Mental

Diversos estudios muestran que puede producir consecuencias perjudiciales en las personas como: facilitar las conductas agresivas en el ámbito sexual, favorecer los

estereotipos de género y roles sexuales, tratar a la mujer como un objeto, fomentar la promiscuidad, generar problemas familiares y en el matrimonio y/o producir disfunciones sexuales. (Moya et al., 2021)

El impacto del consumo de pornografía en las relaciones de pareja y en concreto en el ámbito sexual ha sido objeto de estudio temprano también, desde los años 80. Se han centrado en diferentes variables como la satisfacción sexual, las posibles disfunciones sexuales, la ruptura de las relaciones, las infidelidades, las conductas sexuales de riesgo, las relaciones extramaritales, las expectativas, los esquemas sexuales, los estereotipos sexuales, etc. (Moya et al., 2021)

El consumo de pornografía puede tener efectos diversos en la salud mental. Algunos textos proponen que puede contribuir a la desensibilización y expectativas poco realistas sobre el sexo, como por ejemplo tratar a la mujer como un objeto sexual, mientras que otros proponen que puede no tener efectos negativos relevantes si se consume de manera moderada y responsable.

2.1.9 Anticonceptivos de Emergencia y Fertilidad

La anticoncepción de emergencia (AE) es un conjunto de intervenciones para prevenir el embarazo dentro de los cinco días siguientes al coito sin protección, aunque conviene precisar que mientras más tempranamente se utilice, la eficacia será mayor. Este tipo de anticoncepción data de hace más de 35 años. (Orozco, s. f.)

Su uso consiste en la administración del fármaco después de una relación sexual no protegida. Su evidente utilidad estriba en que es una poderosa estrategia para reducir las innecesarias muertes maternas que continúan ocurriendo como consecuencia de los embarazos no deseados que aún se dan por la falta de uso regular de métodos anticonceptivos, por la falla de un método en uso, por violación sexual, o por una información errónea acerca de la fertilidad y la reproducción. (Orozco, s. f.)

La AE sigue siendo eficaz para prevenir el embarazo y reducir las tasas de embarazos no deseados; farmacias y farmacéuticos siguen siendo un importante punto de acceso a ésta, particularmente métodos hormonales como LNG para uso sin receta médica en mujeres a partir de 17 años; el acetato de ulipristal disponible sólo con receta médica, es eficaz hasta 120 h después del coito sin protección o falla del método anticonceptivo. El personal de salud en todos los ámbitos debe estar consciente de los mecanismos de acción, disponibilidad y dosificación de los métodos de AE, eficacia y seguridad con educación de la paciente. (Vargas-Hernández et al., s. f.)

Evidentemente la píldora del día después no causa infertilidad. Su función es prevenir la ovulación o la implantación del óvulo fecundado, y no tiene efectos a largo plazo en la capacidad reproductiva.

2.1.10 Efectividad de los Anticonceptivos de Barrera

El preservativo masculino es una funda para cubrir el pene y evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Puede ser de látex (goma), que es el de uso más común, o sintético de poliuretano (plástico), para los casos de alergia al látex. La mayoría de los preservativos lleva incorporada una pequeña cantidad de lubricante hidrosoluble, en base acuosa, que facilita la penetración y disminuye el riesgo de que se produzcan heridas o de que se rompa el preservativo. (*metodosBarrera.pdf*, s. f.)

Todos los métodos anticonceptivos no son ciento por ciento seguros, tampoco todos pueden ser utilizados por igual. Dependen de muchos factores como la edad, el estado de salud y momentos de la vida reproductiva de la mujer, el estilo de vida, los valores morales, culturales, las creencias religiosas, la aceptación de la pareja, el nivel de instrucción, el nivel de ingresos, etc. Es decir, tienen ventajas y desventajas en el control de la natalidad y las enfermedades infectocontagiosas, sobre todo los métodos químicos y quirúrgicos por los efectos secundarios que pueden causar; las tolerancias y no tolerancias del organismo, el olvido de ingerir la medicación en forma secuencial y a debidas horas, etc. (Guerrero et al., s. f.)

Por ello, los condones son efectivos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual siempre y cuando sean usados correctamente. Tomando en cuenta que factores como el uso inadecuado o la ruptura del condón pueden disminuir su eficacia

2.1.11. Anticonceptivos y deseo sexual

La respuesta sexual femenina se ha dividido en cuatro fases: deseo sexual o libido, excitación, orgasmo y resolución. Estas fases pueden ser variables en cuanto a su secuencia, pueden repetirse o incluso pueden estar ausentes en las relaciones sexuales satisfactorias. Hablamos de trastorno o disfunción sexual cuando se produce una alteración que afecta a nivel personal o interpersonal y está presente al menos durante 6 meses, es decir, que es persistente o recurrente. Ésta puede aparecer desde el inicio de las relaciones o ser adquirida. (Lorente, s. f.)

Los métodos anticonceptivos tienen un impacto en la función sexual femenina, aunque su papel sea complejo y variado. Los estrógenos y los andrógenos están implicados en la función sexual femenina, pero no se ha demostrado que variaciones en los niveles

plasmáticos se correlacionen con un significado clínico. Esto puede explicarse también por la naturaleza multifactorial de la sexualidad femenina. (Lorente, s. f.)

Cuando se habla de sexualidad femenina y de deseo sexual siempre surge el concepto e importancia del carácter multifactorial de la sexualidad. Los factores psicosociales, culturales y religiosos pueden influir en el deseo. De hecho, en un estudio se comparó el efecto de los anticonceptivos hormonales orales combinados en dos poblaciones distintas, europea y asiática, y se encontró una clara disminución del interés sexual de las europeas, sin que hubiera cambiado el de las asiáticas. Los autores lo justificaron por el nivel cultural y las experiencias sexuales. (Palacios & Lilue, 2020)

Nos podemos dar cuenta que el impacto de los anticonceptivos en el deseo sexual varía entre las mujeres. Algunos anticonceptivos hormonales pueden afectar el deseo sexual, pero esto depende de factores individuales y del tipo específico de anticonceptivo utilizado, sin dejar de lado el factor socio cultural en el que cada una de ellas se desenvuelve.

2.1.11 Sexualidad en la Tercera Edad

Se define la Salud Sexual Geriátrica como "la expresión psicológica de emociones y compromisos que requiere la mayor cantidad y calidad de comunicación entre compañeros, durante toda la existencia, en una relación de confianza, amor, compartir y placer, con o sin coito". Este concepto se basa fundamentalmente en una "optimización de la calidad de la relación" (más que en la cantidad). (Betancourt, s. f.)

La actividad sexual del anciano puede estar influida por un grupo de factores que incluso pueden hacerla desaparecer, entre que se encuentran:

- La falta de pareja. Esta es la causa que más provoca abstinencia sexual, sobre todo en la mujer (recordar que los hombres mueren 7 años antes como promedio que la mujer), y la sociedad actual no aprueba que ella trate de buscar una nueva pareja, por lo que el entorno social las coloca fuera del juego.
- La monotonía de las relaciones sexuales (hacer siempre lo mismo y de la misma manera).
- Los problemas de comunicación (solo se tratan problemas de la casa, el trabajo y la subsistencia), y no se conversa sobre los temas íntimos que puedan hacer resurgir la intimidad de la pareja.

- La salud física es otro factor importante, pues pueden ser innumerables las enfermedades y los tratamientos médicos que mediaten las posibilidades sexuales.
- Según haya sido la vida sexual cuando era joven, así será la sexualidad del adulto mayor (si era poco dado a la sexualidad, ahora será un anciano sin ella).⁴
- Las condiciones de la vivienda. Nuestra sociedad es filocéntrica, es decir, educa a sus miembros en el pensamiento de que todo debe supeditarse en función de los hijos. En el caso del adulto de la tercera edad esta obligación se duplica, pues debe ocuparse de hijos y nietos, y en nuestras casas por lo general coinciden 3 generaciones, en las que los adultos mayores generalmente comparten sus habitaciones con otras personas, pues no se piensa necesiten privacidad, lo cual no es lógico. (González Labrador, 2002)

En realidad la valoración de la actividad sexual en el anciano de ambos sexos, tiene que incluir un enfoque múltiple, pues más que una afectación intrínseca de la sexualidad lo que existe es una acumulación de factores (enfermedades, problemas psíquicos, ingestión de medicamentos y de alcohol, así como influencias culturales y hábitos previos) que influyen de manera negativa sobre la actividad sexual satisfactoria, siempre y cuando se conozcan y acepten con naturalidad los cambios fisiológicos que ocurren con el cursar de los años. (*Sexualidad en el adulto mayor. mitos y realidades.pdf*, s. f.)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue **cuantitativo**, porque se empleó instrumentos de recolección de datos, en las cuales se obtuvo información de manera numérica de la muestra seleccionada, a través de la aplicación de un cuestionario de mitos y tabúes sobre la sexualidad, este instrumento garantizó la objetividad de la información recopilada.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño fue **no experimental**, porque la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, solamente se tomó la acción de recolectar información para después analizarla.

3.3 Nivel o alcance de la investigación

3.3.1 Descriptiva

Se describió en detalle los mitos y tabúes sobre sexualidad que son de conocimiento para los estudiantes de la carrera de Ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.4 Tipo de investigación

3.4.1 Por el objetivo

3.4.1.1 Básica

Esta investigación tuvo como objetivo adquirir la comprensión y la identificación en mitos y tabúes sobre la sexualidad, por lo cual se orientó en base a un marco teórico con el objetivo de incrementar y aportar conocimientos en cuenta a la sexualidad en el contexto educativo.

3.4.2 Por el lugar

3.4.2.1 Bibliográfica

Esta investigación consistió en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos, porque incluyeron un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis donde se obtuvo bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio relacionado, la

información recolectada fue de varias fuentes, referencias bibliográficas de alto impacto y confiables como: libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones relacionadas con la variable de estudio.

3.4.2.2 De campo

La investigación se realizó en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo, lugar en donde surgió el fenómeno estudiado.

3.4.3 Por el tiempo

3.4.3.1 Transversal

Esta investigación fue de carácter transversal, porque se seleccionó en un momento en específico para la aplicación única del instrumento de recolección de datos, y la recopilación de datos que tuvo el lugar en un solo instante.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población

A Tabla 1. Población

Semestre	Número de estudiantes	Total	%
Primero A	60	60	36,36%
Segundo A	55	55	33,33%
Tercero A	50	50	30,30%
Total	165	165	100%

Fuente: Carrera de Ingeniería Civil UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

3.5.2 Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, porque se escogió intencionalmente, es decir a conveniencia del investigador, sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico. En este caso se trabajó con los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil que se constituyen en los semestres primero, segundo y tercero.

B Tabla 2. Muestra

Semestre	Estudiantes	Total	%
Estudiantes de primer semestre	60	60	36,36%
Estudiantes de segundo semestre	55	55	33,33%
Estudiantes de tercer semestre	50	50	30,30%
Total	165	165	100%

Fuente: Carrera de Ingeniería Civil UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

3.6 Técnicas para el análisis procesamiento e interpretación de datos e información

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la presente investigación son:

C Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD	Encuesta	Cuestionario Documento AD HOC (Sobre los mitos y tabúes sobre la sexualidad)	Está compuesta por 10 ítems acerca de mitos y tabúes sobre la sexualidad los mismos que fueron aplicados a los estudiantes

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

3.6.1 Condiciones de aplicación

La evaluación se llevó a cabo en un solo período del día cuando los estudiantes presentaron un nivel de activación considerado normal, evitando situaciones de fatiga, somnolencia o falta de interés. El lugar donde se aplicó contó con una buena iluminación, temperatura agradable y ausencia de ruidos molestos.

3.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizó las técnicas estadísticas que ayudaron a procesar la información recopilada en los programas Excel y Google Forms, donde se complementó la creación y registro en de tablas y gráfica de barras, a partir del análisis y la ejecución de actividades como:

- Selección de instrumentos para la adecuada recolección de datos.
- Creación del cuestionario mediante indicadores y objetivo de la investigación.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.

- Aplicación de los instrumentos elegidos para la recolección de datos definitivos.
- Procesamiento y representación gráfica de los datos recopilados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta de mitos y tabúes sobre la sexualidad.

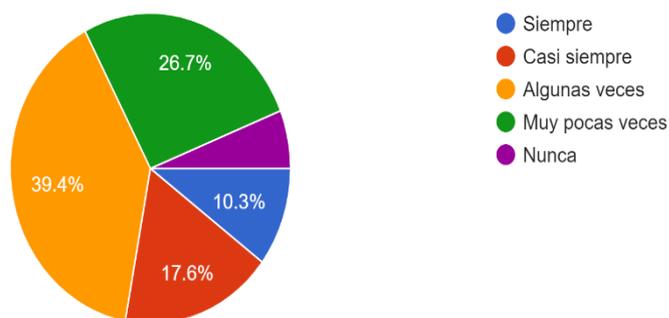
D Tabla 4. ¿Es posible quedar embarazada si se mantienen relaciones sexuales durante el ciclo menstrual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	10,3%
Casi siempre	29	17,6%
Algunas veces	65	39,4%
Muy pocas veces	44	26,7%
Nunca	10	6,1%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

1Gráfico 1. ¿Es posible quedar embarazada si se mantienen relaciones sexuales durante el ciclo menstrual?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre sexualidad

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 10,3% dice que siempre se puede quedar embarazada mientras se mantiene relaciones sexuales durante el ciclo menstrual, el 17,6% casi siempre, el 39,4 algunas veces, el 26,7% muy pocas veces y el 6,1 % nunca.

Interpretación:

Los resultados revelan un conocimiento variado y, en algunos casos, incorrecto sobre la posibilidad de embarazo durante el ciclo menstrual. Esto subraya la importancia de una educación sexual integral y basada en evidencia para corregir malentendidos y promover la salud reproductiva.

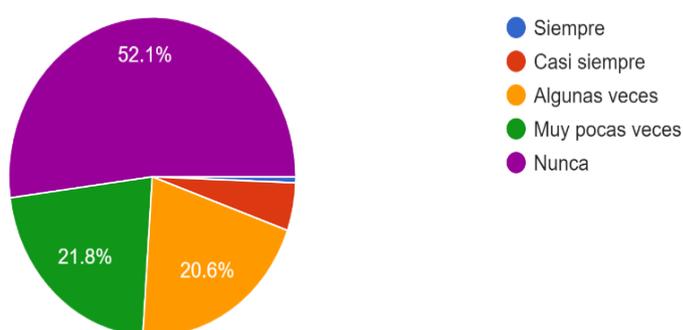
E Tabla 5. ¿Considera que cruzar las piernas durante el embarazo puede enredar el cordón umbilical?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	0,6%
Casi siempre	8	4,8%
Algunas veces	34	20,6%
Muy pocas veces	36	21,8%
Nunca	86	52,1%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 2 ¿Considera que cruzar las piernas durante el embarazo puede enredar el cordón umbilical?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre sexualidad

Elaborado por: Caiza Fajardo Shyrlei Estefania

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 0,6% dice que siempre se puede enredar el cordón umbilical al cruzar las piernas durante el embarazo, el 4,8% casi siempre, el 20,6 algunas veces, el 21,8 muy pocas veces y el 52,1 % nunca.

Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran una mezcla de conocimiento correcto y mitos persistentes sobre la relación entre cruzar las piernas durante el embarazo y el enredo del cordón umbilical. Aunque una mayoría entiende correctamente que no hay riesgo, una cantidad significativa de personas aún cree en esta posibilidad errónea. Es crucial continuar educando y proporcionando información basada en la evidencia real y verificada.

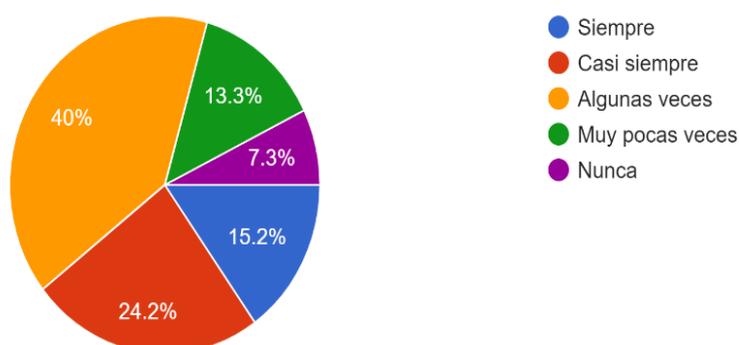
F Tabla 6. ¿Cree que el himen siempre se rompe y sangra la primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	15,2%
Casi siempre	40	24,2%
Algunas veces	66	40%
Muy pocas veces	22	13,3%
Nunca	12	7,3%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Caiza Fajardo Shyrlei Estefania

Gráfico 3 ¿Cree que el himen siempre se rompe y sangra la primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre sexualidad

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 15,2% dice que siempre se rompe y sangra el himen en la primera relación sexual, el 24,2% casi siempre, el 40% algunas veces, el 13,3% muy pocas veces y el 7,3 % nunca.

Interpretación:

Los resultados obtenidos revelan una mezcla de conocimientos correctos e incorrectos sobre la ruptura y sangrado del himen durante la primera relación sexual. Aunque una proporción significativa de encuestados tiene una comprensión más precisa (algunas veces), todavía existe una gran cantidad de personas que mantienen creencias erróneas.

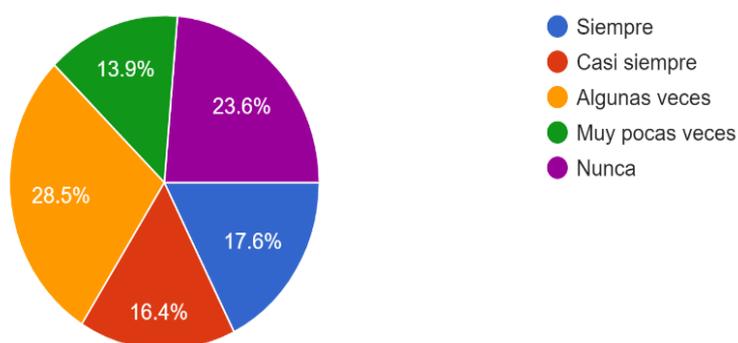
G Tabla 7. ¿La primera relación sexual cambia físicamente el cuerpo de una mujer?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	17,6%
Casi siempre	27	16,4%
Algunas veces	47	28,5%
Muy pocas veces	23	13,9%
Nunca	39	23,6%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 4 ¿La primera relación sexual cambia físicamente el cuerpo de una mujer?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre sexualidad.

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 17,6% dice que siempre cambia físicamente el cuerpo de una mujer en la primera relación sexual, el 16,4% casi siempre, el 28,5% algunas veces, el 13,9% muy pocas veces y el 23,6 % nunca.

Interpretación:

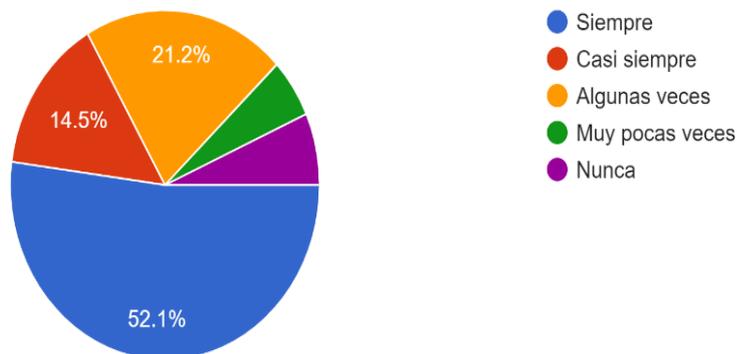
Los resultados obtenidos reflejan una mezcla de creencias correctas e incorrectas sobre los cambios físicos asociados con la primera relación sexual en mujeres. Mientras que una proporción significativa de estudiantes mantiene la creencia de que estos cambios son comunes, una parte considerable entiende que no es así. Es esencial continuar educando y proporcionando información basada en la evidencia para corregir malentendidos y apoyar a los estudiantes en sus conocimientos y experiencias sobre la sexualidad.

H Tabla 8. ¿La pornografía es perjudicial para la salud mental?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	52,1%
Casi siempre	24	14,5%
Algunas veces	35	21,2%
Muy pocas veces	9	5,5%
Nunca	11	6,7%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH
Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 5 ¿La pornografía es perjudicial para la salud mental?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre sexualidad
Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 52,1% dice que siempre la pornografía es perjudicial para la salud mental, el 14,5% casi siempre, el 21,2% algunas veces, el 5,5% muy pocas veces y el 6,7 % nunca.

Interpretación:

Los resultados obtenidos reflejan una preocupación significativa entre los estudiantes sobre los efectos negativos de la pornografía en la salud mental, con la mayoría creyendo que es perjudicial la mayor parte del tiempo. Sin embargo, también existe una percepción de impacto variable y una minoría que cree que los efectos negativos son mínimos. Es crucial proporcionar una educación balanceada y basada en evidencia sobre la pornografía.

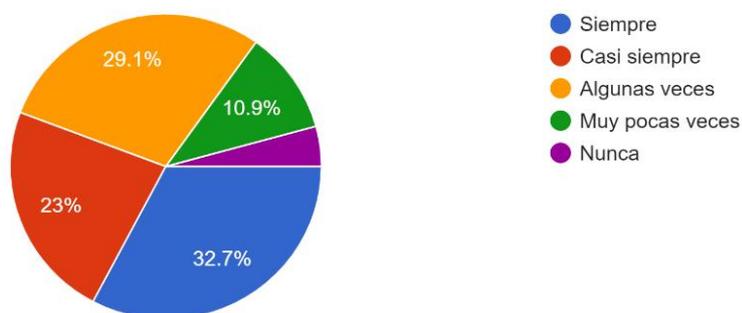
I Tabla 9. ¿Ver pornografía afecta negativamente las relaciones de pareja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	32,7%
Casi siempre	38	23%
Algunas veces	48	29,1%
Muy pocas veces	18	10,9%
Nunca	7	4,2%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 6 ¿Ver pornografía afecta negativamente las relaciones de pareja?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre sexualidad

Elaborado por: Caiza Fajardo Shyrlei Estefania

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 32,7% dice que siempre el ver pornografía afecta negativamente las relaciones de pareja, el 23% casi siempre, el 29,1% algunas veces, el 10,9% muy pocas veces y el 4,2 % nunca.

Interpretación:

En los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes cree que hay un impacto negativo de la pornografía en las relaciones de pareja, aunque la intensidad percibida varía. Esto sugiere una percepción general de que el consumo de pornografía tiene el potencial de influir negativamente en las relaciones sentimentales, pero la frecuencia y gravedad de este impacto son vistas de manera diversa.

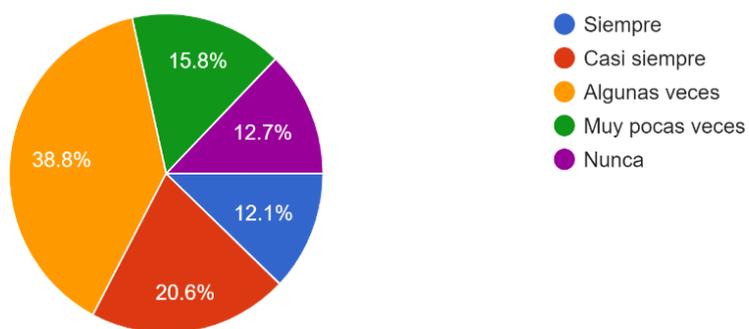
J Tabla 10. ¿Los anticonceptivos de emergencia, como la píldora del día después, pueden causar infertilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	12,1%
Casi siempre	34	20,6%
Algunas veces	64	38,8%
Muy pocas veces	26	15,8%
Nunca	21	12,7%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 7 ¿Los anticonceptivos de emergencia, como la píldora del día después, pueden causar infertilidad?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre sexualidad

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 12,1% dice que siempre la píldora del día después puede causar infertilidad, el 20,6% casi siempre, el 38,8% algunas veces, el 15,8% muy pocas veces y el 12,7% nunca.

Interpretación:

Los resultados obtenidos reflejan una desinformación significativa entre los estudiantes sobre el riesgo de infertilidad asociado con la píldora del día después, aunque la percepción varía, desde la creencia en un alto riesgo hasta la creencia en un riesgo mínimo o inexistente. Esto podría reflejar una falta de información o diferentes niveles de conocimiento sobre el impacto real de este método anticonceptivo.

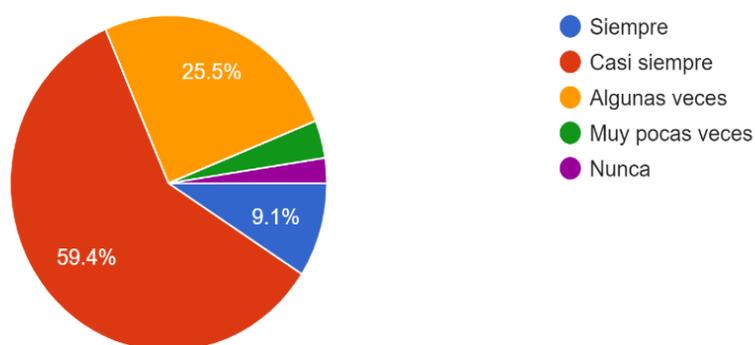
K Tabla 11. ¿Los anticonceptivos de barrera, como los condones, son siempre efectivos para prevenir embarazos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	9,1%
Casi siempre	98	59,4%
Algunas veces	42	25,5%
Muy pocas veces	6	3,6%
Nunca	4	2,4%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 8 ¿Los anticonceptivos de barrera, como los condones, son siempre efectivos para prevenir embarazos?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre la sexualidad

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 9,1% dice que siempre los condones son efectivos para prevenir embarazos, el 59,4% casi siempre, el 25,5% algunas veces, el 3,6% muy pocas veces y el 2,4% nunca.

Interpretación:

Los resultados obtenidos reflejan que existe una amplia percepción de que los condones son un método anticonceptivo efectivo. La mayoría de los encuestados los consideran una opción confiable para prevenir embarazos. Sin embargo, es importante destacar que la efectividad de los condones puede verse afectada por diversos factores, como su uso correcto y consistente, la calidad del producto, y la presencia de otras infecciones de transmisión sexual.

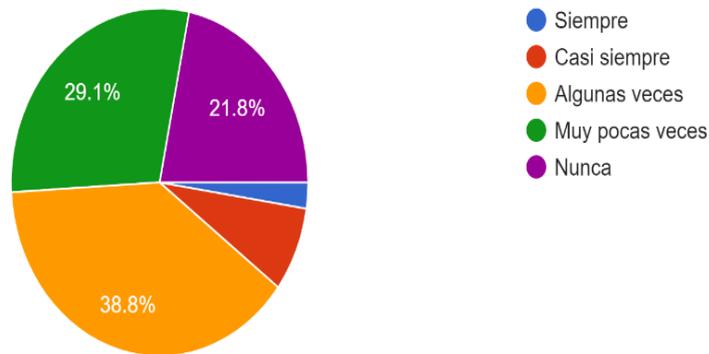
L Tabla 12. ¿El uso de anticonceptivos puede disminuir el deseo sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	2,4%
Casi siempre	13	7,9%
Algunas veces	64	38,8%
Muy pocas veces	48	29,1%
Nunca	36	21,8%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 9 ¿El uso de anticonceptivos puede disminuir el deseo sexual?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre la sexualidad

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 2,4% dice que siempre el uso de anticonceptivos puede disminuir el deseo sexual, el 7,9% casi siempre, el 38,8% algunas veces, el 29,1% muy pocas veces y el 21,8% nunca.

Interpretación:

Los resultados indican una división de opiniones sobre el impacto de los anticonceptivos en el deseo sexual. Si bien una parte considerable de los encuestados considera que los anticonceptivos pueden disminuir el deseo sexual en algunas ocasiones, otra parte importante afirma que no experimentan este efecto o que es muy poco frecuente.

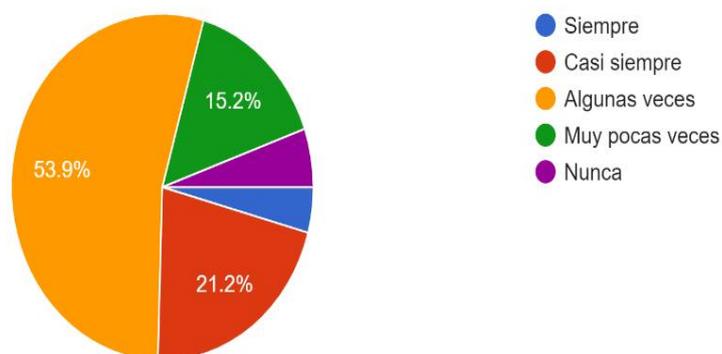
M Tabla 13. ¿Las personas mayores pierden el interés en el sexo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	4,2%
Casi siempre	35	21,2%
Algunas veces	89	53,9%
Muy pocas veces	25	15,2%
Nunca	9	5,5%
Total	165	100%

Fuente: Estudiantes de 1ro, 2do y 3ro semestre de la carrera de Ingeniería Civil de la UNACH

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Gráfico 10 ¿Las personas mayores pierden el interés en el sexo?



Fuente: Cuestionario de mitos y tabúes sobre la sexualidad

Elaborado por: Lema Zambrano Anthony Xavier

Análisis:

Del total de estudiantes a los que se les aplicó la encuesta arrojó como resultado que el 4,2% dice que siempre las personas mayores pierden el interés en el sexo, el 21,2% casi siempre, el 53,9% algunas veces, el 15,2% muy pocas veces y el 5,5 % nunca.

Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran el estereotipo común de que las personas mayores pierden automáticamente el interés en el sexo. La mayoría de los encuestados indica que mantienen un interés sexual activo, lo que sugiere que la sexualidad es una parte importante de la vida para muchas personas a cualquier edad.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Tras la investigación realizada sobre los mitos acerca de la sexualidad en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha identificado que existen varios mitos predominantes que afectan las percepciones y comportamientos sexuales de los estudiantes, siendo uno de estos la incertidumbre, los mitos que rodean el ciclo menstrual y la fertilidad, temas acerca de los métodos anticonceptivos de barrera y de emergencia.
- Tras la investigación realizada sobre los tabúes acerca de la sexualidad en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo, la investigación indica que los tabúes sobre la sexualidad siguen siendo común entre los estudiantes de que la pornografía afecta a las relaciones de pareja y a su salud mental lo cual por no mantener diálogos acerca de temas de sexualidad se lo desconoce.
- Realizada la investigación se concluye que el conocimiento de los mitos y tabúes sobre sexualidad entre los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Chimborazo revela que existen percepciones erróneas y desinformación significativa en temas cruciales. Los mitos y tabúes prevalentes, el impacto de la pornografía en las relaciones y la salud mental, y la efectividad de los métodos anticonceptivos. Esta falta de información adecuada y el estigma asociado a la sexualidad contribuyen a una comprensión deficiente y a posibles comportamientos riesgosos o mal informados.

5.2 Recomendaciones

- Es fundamental implementar programas de educación sexual integral en la Universidad Nacional de Chimborazo que aborden específicamente los mitos y malentendidos identificados en esta investigación, como aquellos relacionados con el ciclo menstrual y la fertilidad, métodos anticonceptivos de barrera y de emergencia. Estos programas deben incluir talleres interactivos, sesiones de preguntas y respuestas, y la distribución de materiales educativos que proporcionen información precisa y accesible.
- Es fundamental implementar un programa educativo y de sensibilización sobre sexualidad en la Universidad Nacional de Chimborazo que aborden específicamente los tabúes identificados en esta investigación acerca de que la pornografía afecta a las relaciones de pareja y a su salud mental. Estos programas deben incluir charlas educativas y talleres, promover el diálogo abierto, material informativo y campañas de sensibilización, Este enfoque puede contribuir a una mejor comprensión de la sexualidad, reducir los tabúes y mejorar la comunicación sobre temas sexuales.
- Establecer un programa educativo integral sobre sexualidad y salud reproductiva en la Universidad Nacional de Chimborazo, este enfoque integral puede ayudar a corregir percepciones erróneas, reducir el estigma asociado a la sexualidad y fomentar una comprensión más precisa y saludable entre los estudiantes.

6. Bibliografía

Betancourt, C. L. (s. f.). La sexualidad en el adulto mayor. *Revista Cubana de Enfermería*.

Camacho, M., & Jordán, J. (2018). La educación sexual: Como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.33789/enlace.17.40>

EL CICLO FEMENINO. (s. f.).

González Labrador, I. (2002). Sexualidad en la tercera edad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 220-222.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252002000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

González Labrador, I., Miyar Pieiga, E., & González Salvat, R. M. (2002a). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 226-229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252002000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

González Labrador, I., Miyar Pieiga, E., & González Salvat, R. M. (2002b). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 226-229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252002000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Guerrero, J. E. G., Niquinga, C. O. Z., Andrade, J. F. O., Ortiz, M. V., Páez, C. R. M., Cordero, R. E. P., Carrión, R. R. C., & Veloz, G. H. A. (s. f.). **BYRON ANTONIO VILLACÍS CRUZ.**

La Organización Mundial de la Salud señala que: | Programa Estatal de Educación para la Prevención del Sida. (s. f.). Recuperado 24 de julio de 2024, de <http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que>

Lorente, M. A. (s. f.). **MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y DISFUNCIÓN SEXUAL FEMENINA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

metodosBarrera.pdf. (s. f.).

Monter, B. S., Hernández López, E., Rodríguez Contreras, V., Santamaria Suarez, S., Álvarez Martínez, U., & Melo Fabela, Z. I. (2020). Percepción de la primera relación sexual en adolescentes. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de*

Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 9(17), 23-30.

<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6431>

Moya, A. V., Chinchilla, N. F., Actis, C. C., & Víctor, D. R. (2021). EL CONSUMO DE PORNOGRAFÍA EN LA REALIDAD CLÍNICA PORNOGRAPHY USE IN THE CLINICAL FIELD.

Orozco, D. L. T. (s. f.). PUESTA AL DÍA SOBRE LOS MECANISMOS DE ACCIÓN DE LA ANTICONCEPCIÓN ORAL DE EMERGENCIA.

Palacios, S., & Lilue, M. (2020). Función sexual femenina y anticoncepción hormonal. Ginecología y Obstetricia de México.

SEXUALIDAD EN EL ADULTO MAYOR. MITOS Y REALIDADES.pdf. (s. f.).

Vargas-Hernández, V. M., Ferrer-Arreola, L. P., Tovar-Rodríguez, J. M., & Macías-Heredia, M. T. (s. f.). Anticoncepción de emergencia.

Álvarez, A. (2000). *Ciencias Naturales Octavo Año de Educación Básica*. Quito: Ediciones Científicas.

Brotto, A. C. (Octubre de 2017). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7083/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000056.pdf>

Romero, L. (2004). *Elementos de sexualidad y educación sexual*. Colombia.

7. Anexos

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de la designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0576- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas. Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s";



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARANA JARRÍN JHULIANA ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
2	ARCOS BOMBON STEPHANIE SOLANGE	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
3	BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
4	BUÑAY SAGÑAY NELLY VANESSA	LA EMPATÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CAIZA FAJARDO SHYRLEI ESTEFANÍA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
6	CAIZA PILAMUNGA LIBETH DE LOS ÁNGELES	HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
7	CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
8	CAYAMBE AUCANCELA JUANA ROSARIO	AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO - RIO. RIOBAMBA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
9	CHICAIZA SÁNCHEZ ARIEL MOISES	REDES SOCIALES Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ALEJANDRO GUADO DANIEL OVIEDO



10	CHIMBORAZO PUNINA LILIA FERNANDA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
11	CHULDE ALULEMA ALLISSON LEYLIN	CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	
12	CUZCO ÑAUÑAY JOSELYN MISHEL	ÍNDICE DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
13	ENDARA GÓMEZ LIZETH ALEJANDRA	ESTRES ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
14	FLORES MAZÓN CARLA EMILIA	MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI-RIOBAMBA	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	GÓMEZ QUIROZ ADAMARY SARAI	LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
16	HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA	LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
17	HIGUERA SALAS JORGE LUIS	HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE PEDAGÓGICA ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARIA JOSE ANDRAMUÑO BERMEO
18	IZA GUAMÁN YADIRA LIZBETH	LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
19	LAGUA MORETA CHRISTIAN ISRAEL	ESTADO EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL PROYECTO DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL - GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
20	LASSO BARRETO LESLY PILAR	DESARROLLO PSICOMOTOR PARA LA PRELECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
21	LEMA ZAMBRANO ANTHONY XAVIER	MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
22	LLUMITASIG CLAUDIO ODALIS CRISTINA	FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
23	LLANGARI MARTÍNEZ DELIA ERNESTINA	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.



24	LÓPEZ PAUCAR ARIANA KATHERINE	LA CREATIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
25	MARQUEZ MONTERO MARÍA DE LOS ÁNGELES	LA LUDICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL.RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
26	MORALES CASTRO JULIA PAULINA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
27	MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA	DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
28	PALACIOS TUFÍÑO EMILY ANAHÍ	ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
29	PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO	METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
30	PAULLAN PAULLAN EVELIN NAYELI	PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
31	PÉREZ CANDO IBETH ESTEFANÍA	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
32	QUINZO DUCHI LINA PAMELA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
33	QUISPE CARRILLO PAOLA MISHELLE	COEFICIENTE INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO- RIOBAMBA	MGS. MARIA JOSE ANDRAMUÑO BERMEO
34	RUIZ CHUQUIANA HEMILY VALERIA	ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
35	SALGADO CARRERA NAYLA KARINA	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ- RIOBAMBA	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
36	SERRANO NOVILLO MAGALY YADIRA	EL AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
37	TAPIA OVIEDO ANDREA MISHELL	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
38	TIPANTIZA MOROCHO JHONATAN ALEXANDER	EMPATÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES



39	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI ANALY	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
40	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO.
41	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
42	CISNEROS ESPÍN MISHHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN PENIPE.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
43	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
44	ULLOA GALLO ADRIANA BELÉN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

e.e. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	17-11-2023	

Anexo 2 Acta de aprobación del perfil de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



**ACTA DE APROBACIÓN
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En la ciudad de Riobamba, a los 02 días del mes de febrero de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante LEMA ZAMBRANO ANTHONY XAVIER con CC: 0202152088, de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA

Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 3 Cuestionario de Mitos y tabúes sobre la sexualidad

Mitos y tabúes sobre la sexualidad. **Enviar**

Preguntas Respuestas **165** Configuración

Universidad Nacional de Chimborazo

B

Los mitos, son creaciones (verdaderas o falsas) que se van pasando de generación en generación; y los tabúes es la prohibición que se da a determinado tema, en este caso sobre la sexualidad humana. El objetivo de esta encuesta es determinar los mitos y tabúes sobre la sexualidad que existen en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UNACH, los resultados serán usados específicamente para fines académicos y servirán para cumplir con los objetivos de esta investigación, se le agradece por su tiempo y participación.

Lea atentamente las instrucciones:

- Esta encuesta consta de 10 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones y elija la alternativa que considere.

Este formulario recopila automáticamente los correos electrónicos de todas las personas que lo responden. [Cambiar la configuración](#)

Nombre y apellido. *

Mitos y tabúes sobre la sexualidad. **Enviar**

Preguntas Respuestas **165** Configuración

Obligatoria

1. ¿Es posible quedar embarazada si se mantienen relaciones sexuales durante el ciclo menstrual? *

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

Mitos y tabúes sobre la sexualidad. **Enviar**

Preguntas Respuestas **165** Configuración

2. ¿Considera que cruzar las piernas durante el embarazo puede enredar el cordón umbilical? *

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

3. ¿Cree que el himen siempre se rompe y sangra la primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales? *

3. ¿Cree que el himen siempre se rompe y sangra la primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

4. ¿La primera relación sexual cambia físicamente el cuerpo de una mujer?

4. ¿La primera relación sexual cambia físicamente el cuerpo de una mujer?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

5. ¿La pornografía es perjudicial para la salud mental?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

6. ¿Ver pornografía afecta negativamente las relaciones de pareja? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

7. ¿Los anticonceptivos de emergencia, como la píldora del día después, pueden causar infertilidad? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

8. ¿Los anticonceptivos de barrera, como los condones, son siempre efectivos para prevenir embarazos? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

9. ¿El uso de anticonceptivos puede disminuir el deseo sexual? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

10. ¿Las personas mayores pierden el interés en el sexo? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca