



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

El aprendizaje significativo como estrategia para favorecer la adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del agua” Cantón Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Caicedo Valderrama Valeria Karina

Tutor:

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Valeria Karina Caicedo Valderrama**, con cédula de ciudadanía 060452231-8, autora del trabajo de investigación titulado: **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GUARDIANES DEL AGUA” CANTÓN RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de noviembre de 2024.



Valeria Karina Caicedo Valderrama

C.I: 060452231-8

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Pilar Aide Salazar Almeida** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GUARDIANES DEL AGUA” CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de Valeria Karina Caicedo Valderrama; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 25 días del mes de noviembre del 2024



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El aprendizaje significativo como estrategia para favorecer la adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Guardianes del agua" Cantón Riobamba por Valeria Karina Caicedo Valderrama**, con cédula de identidad número **060452231-8**, bajo la tutoría de **Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 25 días del mes de noviembre del 2024.

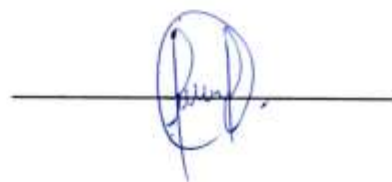
Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
Presidente del Tribunal de Grado



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
Miembro del Tribunal de Grado





CERTIFICACIÓN

Que, **Valeria Karina Caicedo Valderrama** con CC: **060452231-8**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**El aprendizaje significativo como estrategia para favorecer la adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años del Centro de desarrollo infantil Guardianes de Agua Cantón Riobamba**", cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de noviembre de 2024

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por brindarme salud y llenarme de bendiciones para lograr cumplir mis metas. Agradezco a mi papi, Javier Caicedo y a mi mami, Karina Valderrama por ser mi inspiración y motivación para salir adelante, por ser unos padres amorosos, por confiar en mí y ayudarme a ser mejor cada día, por dedicar sus vidas a formar una familia de bien y con valores, por ser quienes guían mi camino día a día con amor y respeto demostrándome que con dedicación, constancia y honradez puedo cumplir mis sueños. A mi hermano Cristhian por su cariño, por ser un ejemplo para mí y apoyarme e inspirarme a luchar por mis sueños.

Valeria Karina Caicedo Valderrama

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutora Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida, por haberme guiado con las pautas necesarias para finalizar mi proyecto de investigación, a mis educadores de la carrera de Educación Inicial por su entrega y dedicación para enseñar y preparar a sus estudiantes, a la Universidad Nacional de Chimborazo porque desde 2020 me abrieron sus puertas y he tenido la oportunidad de vivir experiencias muy gratas durante esta etapa de vida, porque cada día avanzan para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes y brindan la oportunidad de cumplir nuestros sueños a cientos de jóvenes que deseamos obtener un título universitario.

Valeria Karina Caicedo Valderrama.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 ANTECEDENTES.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4 OBJETIVOS.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	19
2.1.1 El aprendizaje.....	19
2.1.2 ¿Qué es el aprendizaje significativo?.....	20
2.1.3 Características del aprendizaje significativo.....	21
2.1.4 Autores de la teoría del aprendizaje significativo	22
2.1.5 El aprendizaje significativo en educación inicial.....	23
2.2 ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN NIÑOS.....	24
2.2.1 Conocimiento.....	24
2.2.2 Características del conocimiento	25
2.2.3 Adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años.....	25
2.2.4 Desarrollo cognitivo del niño.....	26
2.2.5 Factores externos e internos que influyen en el desarrollo cognitivo del niño	30
2.2.6 El uso de estrategias para el aprendizaje en la edad infantil	31

2.2.7 Estrategias didácticas basadas en la teoría del aprendizaje significativo para niños de 3 a 4 años.....	33
CAPÍTULO III. METODOLOGIA	35
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.5 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	35
3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:	36
3.8 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA.....	36
3.9 MÉTODO DE ANÁLISIS	36
3.10 PROCESAMIENTO DE DATOS	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1 RESULTADOS	37
4.2 DISCUSIÓN.....	47
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 CONCLUSIONES	48
5.2 RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	36
Tabla 2 Se muestra interesado por los objetos de su entorno (rompecabezas, juguetes, imágenes, juegos).	37
Tabla 3 Demuestra interés y predisposición por aprender las temáticas tratadas en el aula.....	38
Tabla 4 Participa de manera dinámica en las actividades propuestas en el aula de clases.	39
Tabla 5 Se muestra motivado por el material presentado por el educador.	40
Tabla 6 Responde preguntas planteadas por el educador sobre temáticas previamente tratadas en el salón de clases.	41
Tabla 7 Demuestra curiosidad e indaga sobre el tema, materiales, actividades, canciones o juegos utilizados en la experiencia de aprendizaje.	42
Tabla 8 Posee conocimientos básicos de letras, números, palabras o temas acorde a su edad.....	43
Tabla 9 Realiza talleres u hojas de trabajo relacionando la actividad con los conocimientos previos transmitidos por el educador.	44
Tabla 10 Toma decisiones demostrando autonomía según su edad, al realizar actividades como seleccionar materiales, útiles o juguetes.	45
Tabla 11 Presta atención cuando el educador usa materiales o recursos para explicar el tema de la experiencia de aprendizaje.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Se muestra interesado por los objetos de su entorno (rompecabezas, juguetes, imágenes, juegos).	37
Figura 2 Demuestra interés y predisposición por aprender las temáticas tratadas en el aula.....	38
Figura 3 Participa de manera dinámica en las actividades propuestas en el aula de clases.....	39
Figura 4 Se muestra motivado por el material presentado por el educador.	40
Figura 5 Responde preguntas planteadas por el educador sobre temáticas previamente tratadas en el salón de clases.	41
Figura 6 Demuestra curiosidad e indaga sobre el tema, materiales, actividades, canciones o juegos utilizados en la experiencia de aprendizaje.	42
Figura 7 Posee conocimientos básicos de letras, números, palabras o temas acorde a su edad.....	43
Figura 8 Realiza talleres u hojas de trabajo relacionando la actividad con los conocimientos previos transmitidos por el educador.	44
Figura 9 Toma decisiones demostrando autonomía según su edad, al realizar actividades como seleccionar materiales, útiles o juguetes.	45
Figura 10 Presta atención cuando el educador usa materiales o recursos para explicar el tema de la experiencia de aprendizaje.	46

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las teorías del aprendizaje significativo para la elaboración de estrategias positivas que favorezcan el proceso de adquisición de conocimientos de niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del Agua”. La investigación fundamenta su información en fuentes verídicas recopiladas las cuales han sido seleccionadas en referencia a ambas variables de proyecto. El tipo de investigación que se utilizó fue documental, por medio de fuentes verídicas se recopiló información en un marco teórico, de campo porque la investigación se realizó en el mismo lugar en donde surgió el problema y cualitativa debido a que explica los resultados obtenidos del grupo de estudio. El instrumento empleado fue una ficha de observación, la cual consta de 10 indicadores con la escala valorativa, iniciado, en proceso y adquirido, mediante el cual se analiza si los niños de 3 a 4 años del CDI “Guardianes del Agua” poseen aprendizaje significativo en su adquisición de conocimientos. La población estudiada fueron 13 niños de los cuales no se obtuvo muestra por ser una población pequeña. Por medio del análisis de los elementos previamente mencionados se pudo concluir que los niños del centro no poseen gran significatividad en sus conocimientos y en su manera de adquirirlos, se identifica la importancia de la aplicación de estrategias que ayuden a la significatividad en el aprendizaje de los niños y se plantea a la teoría del aprendizaje significativo como una herramienta que aportará a la adquisición de conocimientos en los infantes.

Palabras clave: aprendizaje, estrategias, significativo, conocimientos, infantes.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the theories of meaningful learning for the elaboration of positive strategies that favor the process of knowledge acquisition of children from 3 to 4 years of age at the “Guardianes del Agua” Child Development Center. The research bases its information on the collected truthful sources which have been selected in reference to both project variables. The type of research used was documentary, since information was collected through true sources in a theoretical framework, field research because the research was carried out in the same place where the problem arose, and qualitative because it explains the results obtained from the study group. The instrument used was an observation sheet, which consists of 10 indicators with the valuation scale, initiated, in process and acquired, by means of which it is analyzed if the children from 3 to 4 years old of the CDI “Guardianes del Agua” have significant learning in their acquisition of knowledge. The population studied was 13 children of which no sample was obtained because it was a small population. Through the analysis of the previously mentioned elements it was possible to conclude that the children of the center do not have great significance in their knowledge and in their way of acquiring it, the importance of the application of strategies that help the significance in the learning of children is identified and the theory of meaningful learning is proposed as a tool that will contribute to the acquisition of knowledge in infants.

Key words: learning, strategies, meaningful, knowledge, infants.



Firmado electrónicamente por:

SANDRA
LILIANA
ABARCA
GARCIA

Reviewed by:

Lic. Sandra Abarca Mgs.
ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0601921505

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación buscó establecer ideas que permitan a los educadores generar estrategias significativas de aprendizaje en las experiencias que proponen dentro de los centros educativos infantiles para desarrollar de mejor manera las capacidades en los niños.

La enseñanza en educación inicial se enfoca en brindar experiencias en donde los niños puedan adquirir nuevos conocimientos que guarden significatividad, desarrollando sus habilidades de manera que pueda establecer a lo largo de su vida la capacidad de crítica, análisis, descubrimiento y autonomía.

A partir de un análisis bibliográfico se identificó que la teoría del aprendizaje significativo es una alternativa para desarrollar dichas destrezas a partir de la conexión de conocimientos previos con una nueva experiencia de aprendizaje. Al no utilizar herramientas que generen significatividad en una experiencia de aprendizaje, es difícil lograr un proceso de adquisición de conocimientos en donde perduren los aprendizajes de manera positiva.

Por medio de este análisis, en la presente investigación se identificaron elementos y características de la teoría del aprendizaje significativo con relación al proceso enseñanza – aprendizaje para favorecen a la adquisición de conocimientos en nivel inicial, se observó y registró mediante una ficha con diez indicadores un déficit de significatividad en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CDI Guardianes del Agua, dando lugar al análisis de la intervención de la teoría del aprendizaje significativo como estrategia para mejorar determinados factores que perjudica las experiencias de aprendizaje de los niños.

De este modo, con el fin de proporcionar nuevas ideas al campo educativo infantil, se obtuvo un análisis de los indicadores demostrando el porqué de la existencia de dificultades en la adquisición de conocimientos cuando no se tiene en cuenta factores como las estrategias que influyen en el proceso, el material y recursos que se usan o de qué manera se los usa, determinando así si las experiencias serán significativas o no para el educando.

El proyecto de investigación se compone de los siguientes contenidos:

Capítulo I: Introducción en donde se da un preámbulo de lo que fue la realización de la investigación, como surge y como se plantea el tema y análisis de la misma, a su vez propuestas para encontrar solución al problema identificado.

Capítulo II: Marco teórico, un análisis de información relacionada con ambas variables.

Capítulo III: Marco metodológico, análisis de las técnicas empleadas, tipo de investigación, población y muestra.

Capítulo IV: Análisis y discusión, se analiza e interpreta la tabulación y gráficos de los resultados obtenidos en la recolección de datos, obtenido una percepción de los mismos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, análisis general y final del proyecto y propuestas para enriquecer la investigación.

1.1 ANTECEDENTES

Para la elaboración de la presente investigación se tomó como referencia los siguientes proyectos obtenidos de repositorios universitarios, en los cuales se determinó que el desarrollo de conocimientos y capacidades en la etapa infantil, suele verse influenciado por estrategias las cuales surgen de teorías, como la teoría del aprendizaje significativo, influyendo en gran medida en la adquisición de conocimientos de los infantes.

Los proyectos de tesis y de investigación obtenidos fueron los siguientes:

En la Universidad Nacional de Chimborazo (Sango, 2019) en el trabajo de investigación titulado “Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe José Antonio Pontón Alausi Periodo 2017-2018”, estableció como objetivo determinar las metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón” Alausi periodo 2017 – 2018, la población de la investigación fue de 15 niños, los instrumentos utilizados fueron encuestas, un cuestionario y ficha de observación.

(Sango, 2019) determina la importancia del uso de metodologías activas en la en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que por medio estas se obtienen resultados satisfactorios por parte de los estudiantes dando como resultado muestras de creatividad, iniciativa y trabajo en equipo, entendiéndose que motivan al estudiante a participar en el proceso de aprendizaje, observando así la importancia de la aplicación de metodologías ya que desarrolla habilidades en los estudiantes.

(Azogue, 2019) en el trabajo de investigación titulado “Memoria y aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Periodo Académico Octubre 2018 - Marzo 2019” planteo como objetivo determinar la importancia de la memoria en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Periodo académico octubre 2018-marzo 2019.

Según (Azogue, 2019) la relación entre la memoria y aprendizaje significativo es estrecha ya que se relacionan directamente con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes la memoria se entiende como un proceso de retención de información mientras que el aprendizaje es un proceso por el cual se va a adquirir información manifestada como conocimientos y observa que los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo no poseen aprendizaje significativo ya que los docentes no usan estrategias de aprendizaje ya que no toman en cuenta aprendizajes previos de los estudiantes.

(Cali, 2024) en el proyecto de investigación titulado “El aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba” en el año 2024, María Fernanda Cali Armijo de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la cual se tuvo como objetivo determinar el aprendizaje significativo en la asignatura de matemática en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba, con la población de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa de donde se tomó como muestra a 30 niños para aplicar una ficha para evaluar el aprendizaje significativo, la autora determino que los niños poseen poco aprendizaje significativo ya que las actividades matemáticas que realizan los niños no fomentan este tipo de aprendizaje.

Para (Cali, 2024) el aprendizaje significativo es una opción para generar de manera óptima conocimientos en la edad infantil tomando en cuenta el tiempo de concentración que los niños poseen en esta edad por lo tanto se requiere de métodos, estrategias y técnicas

innovadoras para generar aprendizaje de manera eficiente en la infancia, la enseñanza de matemáticas tiene un enfoque tradicional y esto convierte las experiencias de aprendizaje relacionadas al área en poco significativas por lo tanto los enfoques pedagógicos utilizados para desarrollar aprendizajes matemáticos en los niños deben ir destinados a impartirse con actividades motivadoras con un trabajo en conjunto de padres de familia, alumnos y maestros.

En la Universidad Nacional de Chimborazo en el año 2019, (Toapanta, 2019) en el trabajo de titulación denominado “Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz” Riobamba, Periodo Octubre 2018-Marzo 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, la población fueron los estudiantes de la Escuela y se tomó como muestra a 64 estudiantes de décimo año, los cuales fueron evaluado por cuestionarios.

(Toapanta, 2019) plantea que la mayor parte de los estudiantes no generan aprendizaje significativo debido a la preferencia del maestro por los más listos del salón dejando de lado a los que presentan dificultades para la adquisición de conocimientos, no hay participación activa de los estudiantes ya que no existe el uso de estrategias lo cual frena su motivación por aprender dando, así como resultado un análisis de la relación entre motivación y aprendizaje significativo.

En la Universidad Nacional de Loja (Cuenca & Yaguana, 2013) en su proyecto de tesis titulado “Los estados emocionales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del primer año de educación básica de la escuela Ovidio Decroly del Cantón Catamayo, Periodo 2010-2011” plantearon como objetivo analizar los Estados Emocionales y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ovidio Decroly”, como metodología aplicaron el método científico ya la investigación presenta un carácter analítico explicativo; método inductivo-deductivo y descriptivo- analítico y sintético. Las técnicas aplicadas fueron la observación y encuestas dirigidas a las maestras y registro de aprendizaje de las calificaciones, la población estuvo compuesta por 56 niños de primer año de educación básica.

Las autoras concluyen que el 100% de maestros están de acuerdo con que las emociones influyen en el aprendizaje significativo de los niños, las emociones como la ira, la tristeza o ansiedad pueden influir de manera negativa en su aprendizaje significativo, también influye problemas que los niños puedan tener en sus hogares.

En la Universidad de Guayaquil en el año 2018, (Holmes, 2019) realizó el proyecto educativo titulado “El paradigma constructivista y el aprendizaje significativo. Guía didáctica para el desarrollo de aprendizaje significativo” como objetivo de su proyecto estableció analizar la incidencia del paradigma constructivista y el aprendizaje significativo en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, mediante una investigación de campo para diseñar una guía didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo, los métodos aplicados fueron exploratorio, descriptivo, explicativo, inductivo, deductivo y analítico, como instrumento se realizó una encuesta a los estudiantes, a los docentes y una entrevista a la directora, la población de estudio en total fue de 72 personas entre padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes.

(Holmes, 2019) concluyó que al no presentar material que desarrolle aprendizaje significativo no se podrá cubrir las deficiencias que existe en los estudiantes de la igual manera concluye que una guía didáctica es de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje significativo.

(Mera & Segura, 2016) en la Universidad de Guayaquil en su proyecto educativo titulado “Influencia de Aprendizaje Significativo en la Calidad en el Contexto del Buen Vivir de Niños de 3 a 4 años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes”, el objetivo de la investigación fue examinar la influencia del aprendizaje significativo en el contexto del Buen Vivir de los niños de 3 a 4 años, mediante el estudio bibliográfico y estadístico para el diseño de una guía didáctica, la población de la investigación estuvo compuesta por 130 elementos entre padres de familia, docentes y directivos se, tomó como muestra 100 personas, en donde por medio de una entrevista se obtuvo la información necesaria para concluir lo siguiente.

En su investigación, (Mera & Segura, 2016) concluyeron que para los docentes resulta interesante y conveniente conocer todas las teorías de aprendizaje que permitan tener una variabilidad de opciones de acuerdo a la función en que se las necesite utilizar sin limitarse al uso de una sola teoría, los docentes motivan al uso de la teoría del aprendizaje significativo ya que esto significa abrir nuevos significados a la enseñanza, aprendizaje y evaluación; presentan conflicto con técnicas de aprendizajes mecánicos, actividades presentadas en la guía didáctica son fáciles de interpretar y ejecutar y harán las clases más placenteras y motivadas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La aplicación de estrategias dentro del contexto de educación infantil proporcionará a los niños mayor facilidad al adquirir conocimientos, dichas estrategias tienen que verse fundamentadas por teorías. La educación cuenta con diferentes teorías, en las cuales se establecen principios educativos para impartir la enseñanza, aparte de brindar beneficios también solucionan problemáticas o déficits en la adquisición de conocimientos. La teoría del aprendizaje significativo es utilizada para desarrollar conocimientos en los infantes de manera significativa.

El currículo de educación inicial 2014 del Ministerio de Educación del Ecuador sustenta sus objetivos y destrezas a desarrollar, en diferentes teorías de aprendizaje. Se menciona como base teórica del diseño curricular a la teoría del aprendizaje significativo, en donde se menciona, que, esta teoría permitirá al educador desarrollar aprendizajes en el niño por medio del conocimiento de sus necesidades, de su contexto de vida y de sus raíces, conectando estos elementos con nuevos conocimientos.

En la ciudad de Riobamba, según lo que determina el ministerio de educación del Ecuador, los centros de educación infantil deben contar con planeaciones educativas basadas en el currículo de educación inicial. Los centros deberán establecer diferentes estrategias las cuales al desarrollarse brinden beneficios a los infantes, es de suma importancia que cada centro fundamente dichas estrategias en determinadas teorías de aprendizaje. Los centros de educación inicial para brindar mayores beneficios educativos a los infantes, deben plantear principios teóricos en los que desean basar sus modelos educativos para proceder a establecer estrategias en base a estos principios en conjunto con lo establecido en el currículo de educación inicial.

El CDI “Guardianes del agua” cuenta con los materiales y recursos necesarios para generar experiencias de aprendizaje significativas en los niños, sin embargo, las estrategias utilizadas al ocupar estos recursos no permiten al niño descubrir, indagar, solucionar, por ende, las falencias pueden ser producto de la falta de intervención de determinados principios teóricos como la teoría del aprendizaje significativo. El problema de la presente investigación surgió a partir de la identificación de la carencia de estrategias que permitan al niño desarrollar habilidades de manera significativa en el centro de desarrollo infantil “Guardianes del agua”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto aporta ideas para la elaboración de estrategias para impartir conocimientos a niños en base a la teoría del aprendizaje significativo, determinando la importancia de generar significatividad en los aprendizajes de los infantes.

La población de estudio del proyecto de investigación, fueron los niños de 3 a 4 años del CDI “Guardianes del Agua” Cantón Riobamba, a partir del análisis de las fortalezas y debilidades en cuanto a la significatividad del proceso de adquisición de conocimientos de los niños, se pudo determinar pautas para que su proceso de adquisición de conocimientos sea más favorecedor para establecer estrategias que mejoren el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta aspectos desde la significatividad de sus conocimientos. Los niños requieren de estrategias que les brinden la oportunidad de asociar sus propias experiencias con los contenidos de aprendizaje, un niño con la capacidad de analizar todo lo que sucede a su alrededor tiene la oportunidad de obtener un conocimiento de cada situación que ocurre en su vida.

El aprendizaje significativo como estrategia se presenta como una opción para el desarrollo de las destrezas, favoreciendo a la significatividad de los conocimientos en los infantes, ya que al hablar de significatividad se hace referencia a algo que perdura, a algo que genera cambios importantes en la mente y pensamiento del educando, por lo tanto, se asume que la significatividad de las experiencias de aprendizaje en la infancia, generara más significatividad a lo largo de la vida de una persona facilitando así, a su capacidad para adquirir conocimientos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

➤ Analizar las teorías del aprendizaje significativo para la elaboración de estrategias positivas que favorezcan el proceso de adquisición de conocimientos de niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del Agua”.

1.4.2 Objetivos Específicos

➤ Fundamentar por medio de una revisión bibliográfica los beneficios del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

➤ Identificar como influyen los aprendizajes significativos en la adquisición de conocimientos de niños de 3 a 4 años.

➤ Establecer 3 estrategias didácticas en base a la teoría del aprendizaje significativo para promover su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1.1 El aprendizaje

Según (Cedeño & Hernández, 2022) el aprendizaje es un proceso para la modificación y adquisición de conocimientos. El aprendizaje es una habilidad innata que posee el ser humano para potenciar sus habilidades y conocimientos.

(Moreira, Beltrón, & Beltrón, 2021) establecen que el aprendizaje toma diferente contexto dependiendo del autor que proponga lo que es el aprendizaje, pero su significado siempre se vincula a que es un proceso de adquisición de conocimientos producidos por la capacitación y por experiencias que generan cambios en la cognición.

El aprendizaje en la primera infancia se caracteriza por establecer bases para el desarrollo en próximas etapas de vida, se forman recursos para que el niño actúe de manera apropiada en las circunstancias que se le presenten, por ende, durante la primera infancia el aprendizaje debe producirse bajo la mayor medida de calidad, lo que se promueve a partir del uso de material, espacios adecuados para su desarrollo, el uso del juego como medio de aprendizaje y los proyectos educativos para promover la participación del niño (Moreno, 2020).

- Corrientes pedagógicas

(Carmona, 2016) establece que las corrientes pedagógicas forman parte de un camino hacia la obtención de una respuesta, la sociedad actual demanda respuestas de diferente índole y una corriente pedagógica direcciona el camino para poder llegar a la información, diferentes ideas pueden confundir a un individuo y es ahí en donde corrientes pedagógicas contemporáneas forman parte de una guía esclarecedora. Las principales corrientes psicológicas del aprendizaje son:

- **Constructivismo:** el estudiante construye o reconstruye su propio aprendizaje. Según el constructivismo, el conocimiento previo produce uno nuevo, esto sucede a partir de la interacción de un sujeto con el entorno para lo cual juega un papel importante los conocimientos previos.

- **Cognitivismo:** se enfoca en el desarrollo intelectual del alumno. Jean Piaget fue el primero en hacer propuestas, el cual a partir del cognitivismo establece etapas en el desarrollo cognitivo de los infantes.

- Estrategias de aprendizaje

Según (Camizán, Benites, & Damián, 2021) las estrategias de aprendizaje son procesos seleccionados por el educador, por los cuales se determinan los estatutos favorables para cumplir con los objetivos de aprendizaje, todo esto, influyendo la manera en la que se produce el aprendizaje, proponen que en el desarrollo de habilidades de los estudiantes es favorable el uso de estrategias ya que son herramientas que optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje y les permite obtener de mejor manera un conocimiento.

En consecuencia, (Camizán et al., 2021) señalan que las estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudios del educando deben dar resultados positivos, esto se logrará si las estrategias son claras y propician ensayo, elaboración y organización. Cada una de estas estrategias dependen de cuál convenga al estudiante, y por supuesto el educador puede guiarlas, pero dependerá en gran medida de la aplicación del estudiante. Esto se reflejará en los resultados y si estos no se encuentran presentes, debe haber modificaciones.

(Camizán et al., 2021) determina que las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

➤ Escala de estrategias de adquisición de información: transforman y transportan información de la cuales hallamos dos tipos, estrategias atencionales (destacar lo más importante) y estrategias de repetición (reflexionar lo que se entiende posterior a un proceso de repetición).

➤ Escala de estrategias de codificación de información: es la traducción de un código. Se clasifican en; estrategias de memorización, estrategias de elaboración y de organización.

➤ Escala de estrategias de recuperación de información: dichas estrategias favorecen en el momento de buscar información y al momento de procesarla. Las estrategias de recuperación se sub-dividen en estrategias de búsqueda, búsqueda de indicios y estrategias de generación de respuestas.

➤ Escala de estrategias de apoyo al procesamiento: ayudan y potencian a las estrategias de adquisición, incrementando la motivación, la autoestima y la atención. Se clasifican es estrategias meta cognitivas y socio afectivas.

(Caballero, 2021) establece que educadores utilizan diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, dichas estrategias se asocian con el uso de material y recursos innovadores que logren captar la atención del educando

- **Etapas del aprendizaje**

(Yáñez, 2016) afirma que el aprendizaje se compone de diferentes etapas que son parte importante de su correcto desarrollo, dichas etapas son:

- Adquisición: contacto primario del estudiante con los contenidos de estudio.
- Comprensión e interiorización: capacidad de crítica del estudiante.
- Asimilación: análisis de ideas y retención de las mismas.
- Aplicación: cambios de la conducta en base al aprendizaje.
- Transferencia: conexión de aprendizajes, los que fueron enseñados primero como base para la construcción de otros.
- Evaluación: análisis de todo el proceso de adquisición del aprendizaje.

2.1.2 ¿Qué es el aprendizaje significativo?

(Moreira, 2017) determina que la teoría del aprendizaje significativo tiene como fin generar conocimientos y retenerlos, de manera que la persona que adquiere el aprendizaje obtenga conocimientos a largo plazo y no solo con el fin de responder a un proceso valorativo de sus capacidades si no que dicho individuo cuente con la capacidad de razonar según las circunstancias que se le presente, para esto se debe implementar la conexión de un conocimiento previo con uno nuevo.

(Baque & Portilla, 2021) el aprendizaje significativo tiene importancia dentro del campo educativo porque proporciona a los estudiantes herramientas y técnicas que los ayuden a adquirir nuevos conocimientos con relación a experiencias previamente vividas, esto convierte al aprendizaje en una experiencia significativa por lo cual, se convertirá en un conocimiento retenido de por vida.

Para (Moreira et al., 2021) en el aprendizaje significativo el educando aprende analizando e interpretando significados, por lo cual es fundamental incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje la participación activa del estudiante.

(Flores J. F., 2019) determina que los educadores que utilizan el aprendizaje significativo cuenta con la capacidad de conectar conocimientos previos de los educandos con el conocimiento nuevo, esto parte de la propuesta del maestro y del deseo de aprender del alumno, por lo cual presentar debe existir ese estado de motivación por ambas partes.

(Otero, Nuñez, Suarez, & Pozo, 2023) determinan que las experiencias que generen recuerdos en la vida de las personas son las más significativas ya que perduran a lo largo de los años en los pensamientos de un individuo, un aprendizaje basado en las mismas características de igual manera va a perdurar por más tiempo en los recuerdos, va a influir de tal manera que signifiquen algo en la vida en un estudiante, un aprendizaje significativo tiene el potencial para estimular a tal grado de producir un cambio en la estructura cognitiva estableciendo elementos claves para que el alumno pueda desarrollar su propio conocimiento bajo la asociación de dichos elementos. Para que surja aprendizaje significativo debe darse bajo dos condiciones fundamentales, el educando debe tener la predisposición de obtener un aprendizaje significativo y por otro lado el aprendizaje debe verse estimulado por un material significativo que aparte de ser un material lógico que ofrezca facilidad para adquirir el aprendizaje también este brinde ideas de anclaje o subsumidores.

El constructivismo es la corriente pedagógica de la cual surge la teoría del aprendizaje significativo, (Carmona, 2016) establece que según el constructivismo todo conocimiento surge de otro conocimiento, lo que señala al rol del docente con como un único transmisor de información al alumno, el docente da las herramientas necesarias al alumno para que él pueda construirla, el decir el docente es quien coordina el aprendizaje y el alumno lo va a ir construyendo por sí mismo, es decir un alumno, irá desarrollando autonomía al construir su propio aprendizaje.

2.1.3 Características del aprendizaje significativo

(Moreira et al., 2021) determina que para que surja un aprendizaje significativo tienen que intervenir recursos, los cuales deben relacionarse con el aprendizaje que se desea impartir, el estudiante debe tener interés sobre el proceso de aprendizaje y contar con aprendizaje previos presentado la capacidad de relacionar conceptos.

(Baque & Portilla, 2021) establecen, que, el aprendizaje significativo se puede dar por descubrimiento o por recepción, el aprendizaje por recepción se lo adquiere en su forma final, el aprendizaje por descubrimiento refiere a un aprendizaje que será modificado o reestructurado a medida previo a una adquisición significativa dentro la estructura cognitiva.

(Otero et al., 2023) señalan que el aprendizaje significativo se da en tres fases, la inicial en donde en donde el educando desglosa las ideas principales de sus conocimientos previos, la intermedia, esta fase es de asimilación, el educando analiza las ideas previas con las nuevas dándoles una relación y la fase final en donde las ideas estructuradas en la fase intermedia se integran y se les da un significado.

Según (Otero et al., 2023) el rol del educador con respecto al aprendizaje significativo se relaciona con la identificación de conocimientos previos en el educando para poder utilizar estos conocimientos en experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje mientras que el rol del educando será contar con la predisposición y capacidad de relación.

(Carmona, 2016) establece que en base a la teoría del aprendizaje significativo, el docente da las herramientas necesarias al alumno para que él pueda construirla, el decir el docente es

quien coordina el aprendizaje y el alumno lo va a ir construyendo por sí mismo, es decir un alumno, irá desarrollando autonomía al construir su propio aprendizaje.

Para (Moreira et al., 2021) en el aprendizaje significativo el educando aprende analizando e interpretando significados, por lo cual es fundamental incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje la participación activa del estudiante.

(Flores J. F., 2019) determina que los educadores que utilizan el aprendizaje significativo cuenta con la capacidad de conectar conocimientos previos de los educandos con el conocimiento nuevo, esto parte de la propuesta del maestro y del deseo de aprender del alumno.

- **Tipos de aprendizaje significativo**

(Baque & Portilla, 2021) establecen que el aprendizaje significativo según Ausubel y Hanesian se clasifica en:

- Aprendizaje de representaciones: el significado se relaciona con símbolos o representaciones.
- Aprendizaje de conceptos: se relaciona una palabra con una representación.
- Aprendizaje de proposiciones: de un significado se construye uno nuevo del mismo conocimiento.

2.1.4 Autores de la teoría del aprendizaje significativo

(Matienzo, 2020) asegura que Ausubel, para plantear la idea de aprendizaje significativo tomó en cuenta problemáticas relacionadas al descubrimiento de la naturaleza del proceso de aprendizaje, bajo qué condiciones se produce y cuáles son sus aspectos relevantes, por lo cual Ausubel plantea la idea de aprendizaje significativo desde el punto de vista en donde el educador indague en lo que alumno ya reconoce y de cierta manera en sus principios de personalidad, en su manera de actuar y comprender.

Ausubel fue un psicólogo exponente de la teoría constructivista, la cual sugiere ofrecer al alumnado los recursos pertinentes por medio de los cuales, pueda estructurar y reestructurar sus conocimientos. (Matienzo, 2020) señala que la teoría del aprendizaje significativo surge entre el año de 1963 y 1968 como propuesta de David Ausubel, empezando sus primeras propuestas del tema en la monografía “The Psychology of Meaningful Verbal Learning”, Ausubel en los años 2000s replantea la idea de su teoría, explicando que el aprendizaje significativo se refiere a la relación de un determinado conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que lo asimila no como un todo sino desglosando aspectos importantes los cuales denomina como subsumidores o ideas de anclaje, los cuales surgen de forma no arbitraria, al utilizar estos subsumidores se producirán nuevos aprendizajes.

(Nieva & Martínez, 2019) afirma que Ausubel menciona problemas como descubrir la naturaleza del proceso enseñanza aprendizaje que intervengan en la adquisición y retención de conocimientos en el alumnado, desarrollo de capacidades para resolver problemas, identificar aspectos cognitivos personales que intervengan en el proceso de adquisición de conocimientos del alumno e identificar maneras para maximizar el uso de materiales, dando lugar al establecimiento de metas del proceso de enseñanza aprendizaje. Con el fin de lograr un aprendizaje significativo Ausubel para establecer su teoría toma en cuenta todos los elementos que puedan ser manipulados y puedan influir en el proceso. Ausubel indica que

el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

(Flores J. F., 2019) nombra a Novak como uno de los autores de la teoría del aprendizaje significativo, Novak propone el uso de mapas conceptuales para construir, reformar y distinguir conceptos, es decir para Novak un aprendizaje significativo puede surgir con el desarrollo de estructura cognitiva a partir de la organización de concepto en mapas conceptuales. Según (Moreira, 2017) Novak determina que cuando el aprendizaje es mecánico hay un rechazo hacia el material, por el contrario de cuando sucede un aprendizaje significativo, a medida que el individuo crezca va a tener la predisposición por adquirir nuevos aprendizajes.

Por el contrario, (Nieva & Martínez, 2019) determinan que la teoría del aprendizaje significativo para Vygotsky, todo depende de la relación existente entre el niño y el entorno, para Vygotsky la integración social del niño interfiere con la significatividad de sus aprendizajes, los procesos mentales se desarrollan a partir de contextos sociales ya que instrumentos y signos son impartidos por la sociedad, a partir de la interacción social se crean signos como el lenguaje, lo que quiere decir que la interacción social interfiere en los procesos mentales superiores y construye nuevas estructuras cognitivas.

(Ruesta & Gejaño, 2022) determinan que Piaget hace referencia a la asimilación, acomodación, adaptación y equilibración, no precisamente de lo que es aprendizaje significativo, ya que Piaget por medio de su teoría hace un estudio del desarrollo cognitivo, Piaget no hace referencia al aprendizaje, pero, al relacionar la asimilación con el término subsumidor se interpreta que el subsumidor no se modificará, para Piaget este pasará a construir un nuevo conocimiento, relacionándolo con el proceso de acomodación.

2.1.5 El aprendizaje significativo en educación inicial

(Otero et al., 2023) establece que por medio del aprendizaje significativo el docente se encarga de distinguir destrezas previamente desarrolladas en sus alumnos para poder vincularlas con las propuestas educativas que tiene para impartir dentro de la escuela. El estudiante tiene que cumplir con el mecanismo de disposición para adquirir el conocimiento. Para que se produzca un aprendizaje significativo el educador promueve y anima el aprendizaje por medio de herramientas que se enfoquen en el desarrollo del conocimiento y el educando da un significado a dichas herramientas

Dicho esto, (Palacios, 2023) asegura que el aprendizaje significativo se lo conoce como subordinado ya que lo significativo convierte otros conocimientos en significativos, dicha estrategia es funcional en educación inicial ya que los docentes utilizan herramientas que activan conocimientos previos en los niños diálogos, juegos, preguntas, cuentos, experiencias, entre otros conocimientos previos funcionan como anclaje para adquirir nuevos conocimientos. El autor determina que para adquirir aprendizajes en nivel inicial se suelen usar herramientas que anclen una situación con la otra, estas herramientas involucran experiencias que representen significatividad, lo cual también dará significatividad al conocimiento que se va a adquirir.

(Flores J. F., 2019) asegura que el aprendizaje significativo dará como resultado más significatividad, un aprendizaje que se haya producido de manera significativa perdura en

las estructuras cognitivas a largo plazo y posteriormente servirá como subsumidor para nuevos aprendizajes.

(Moreira et al., 2021) señalan que el aprendizaje significativo forma parte del núcleo del proceso educativo el cual da importancia a la profundización de contenidos por medio de la participación activa del estudiante. Dicha herramienta será de gran utilidad en nivel inicial ya que en un salón de clases al observar la actitud de los infantes es verídico que muestran emoción cuando cuentan experiencias de su diario vivir, cosas sobre sus juguetes favoritos, sobre su familia, amigos y aspectos que engloban su vida, aprovechar este factor va de la mano con el aprendizaje significativo porque de manera indirecta el niño involucra lo se quiere enseñar con lo que tiene significatividad.

(Córtes & García, 2017) afirman que los niños en nivel inicial tienden a comprender la realidad de una manera subjetiva, herramientas elaboradas específicamente para niños cuentan con imágenes y situaciones muy alteradas con respecto a la realidad lo cual resulta más novedoso, un niño recordará significativamente experiencias novedosas.

El aprendizaje significativo en la etapa infantil según (Flores J. F., 2019) se llega a relacionar con estrategias como el juego ya que es una herramienta que brinda más beneficios al desarrollar capacidades de los infantes por medio de actividades que incluyan la lúdica, según la investigación de Flores, los niños de 3 años muestran una mejor respuesta de desarrollo de aprendizaje significativo mediante el juego de ejercicios, juego simbólico y juego de reglas.

2.2 ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN NIÑOS

2.2.1 Conocimiento

(Esparza & Rubio, 2016) establece que el conocimiento es un término que abarca procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria, la atención, la imaginación. La epistemología es una ciencia que estudia el conocimiento, buscando una respuesta y un análisis de los que es, analizando puntos como su desarrollo, avance como se adquiere, de qué manera se lo adquiere.

- Tipos de conocimiento

(Esparza & Rubio, 2016) establecen que el conocimiento será clasificado del modo en que se lo adquiere, los tipos de conocimiento que podemos encontrar son el conocimiento empírico que son los conocimientos que surgen de manera espontánea a partir de las vivencias del ser humano y el conocimiento racional que busca dar una razón.

➤ El conocimiento empírico o vulgar se lo adquiere a través de la experiencia y es guiado por la curiosidad innata y capacidad de descubrimiento del hombre. Se podría decir que son los conocimientos que se van adquiriendo día a día.

➤ El conocimiento filosófico se relaciona con la cuestión del hombre por entender y desglosar los conocimientos empíricos.

➤ El conocimiento científico es llamado como una investigación y surge por la necesidad de buscar o analizar circunstancias.

2.2.2 Características del conocimiento

(Esparza & Rubio, 2016) señala al conocimiento como un proceso de modificación, la teoría del conocimiento plantea tres cuestiones, la posibilidad de conocer que hace referencia al escepticismo y el dogmatismo; la naturaleza del conocimiento y los medios para obtener conocimiento.

➤ La posibilidad de conocer:

Las soluciones que se plantean son el escepticismo que pone en duda la capacidad del hombre para llegar a obtener una verdad absoluta, el escepticismo es radical al no considerar válidas las propuestas, pero guiarse por la más aceptable.

Por otro lado, está el dogmatismo, por el contrario, al escepticismo sostiene que si es posible llegar al conocimiento y para llegar a conocer se lo hace por medio de verdades evidentes o primitivas.

➤ La naturaleza del conocimiento:

En donde se propone al idealismo, establece al conocimiento desde lo subjetivo y el realismo que determina al conocimiento con un juicio relacionado a la realidad.

➤ Medios para obtener el conocimiento:

Se habla de las experiencia y temas propuestos para alcanzar un conocimiento.

2.2.3 Adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años

(Martínez, 2022) afirma que en la actualidad los educadores no deben solo transmitir información, deben proporcionar al educando las herramientas necesarias para que puedan construir sus conocimientos conectándolos con los conocimientos que ya poseen. El educador servirá como guía para sus educandos, formulando propuestas para que nazca el análisis del estudiante.

(Beltrán, Mejía, & Conejo, 2020) establecen que los procesos de autorregulación del aprendizaje en la niñez son los procesos motivacionales, procesos metacognitivos y procesos de inteligencia emocional, lo cual permitirá que los niños asuman de manera más consciente un control sobre el aprendizaje.

(Hinojosa & Cordova, 2020) señalan que durante el periodo de educación infantil se establecen bases fundamentales para el resto de la vida de una persona, tanto lo afectivo como lo intelectual formaran sus bases en los primeros años de educación, la formación de estas bases se logra por medio de la estimulación correcta de las capacidades del niño, por ende, en nivel inicial las dimensiones utilizadas para desarrollar dichas bases son la dimensión personal y afectiva-emocional, dimensión social y la dimensión simbólica, estas dimensiones abarcan diferentes factores que estructuran las capacidades de los niños.

Tomando en cuenta el enfoque del currículo de educación inicial del (MinEduc, 2014) se dirige a la formación infantil en base a aspectos sociales, psicomotrices, físicos, afectivos y cognitivos.

(Hinojosa & Cordova, 2020) establecen principios que se debe tener en cuenta para la educación en esta etapa son; el principio del aprendizaje significativo el cual hace referencia al uso de conocimientos previos para generar nuevos conocimientos, el principio globalizador en donde por medio del principio anterior se desarrollan todas las capacidades del área cognitiva, afectiva y motora; el principio de la actividad que determina la actividad para el desarrollo del infante, el principio de diversidad en donde se toma en cuenta la

igualdad de todos los niños pero esto no quiere decir socialmente e intelectualmente lo son, por ende se debe utilizar estrategias de acuerdo a las capacidades de cada niño y por último, el principio afectivo y de relación en donde se toma en cuenta los sentimientos y emociones del niño para que el al educando obtenga los recursos pertinentes para que el niño se sienta seguro dentro del ambiente escolar.

Según (Hinojosa & Cordova, 2020) la educación en el nivel inicial se debe formar pensando en el desarrollo del infante desde un punto de vista inclusivo y alentador para el niño, esto no solo dependerá docente sino también de los padres de familia, se debe brindar experiencias en donde los niños disfruten del proceso, así mismo el estímulo de estas habilidades fomentaran el desarrollo cerebral y la autonomía del niño.

(Restrepo, Franco, Patiño, Granado & Bolivar, 2020) establecen competencia desarrolladas en la primera infancia, una competencia es una capacidad, los niños al adquirir dichas capacidades se preparan para enfrentarse a un mundo, no solo conociendo lo que hay en el exterior, también conocen lo que hay a su alrededor, dichas competencias se desarrollan en la primera infancia, pero continúan estructurándose por el resto de la vida, las competencias que se desarrollan esta primera etapa son competencia interpretativa, competencia argumentativa, competencia socio-afectiva, competencia cognitiva, competencia lingüística y comunicativa y competencia investigativa.

(Recinos, 2022) determina que el niño en sus primeros 6 años de vida cumple con el desarrollo de diferentes funciones de acuerdo a diferentes fases. Como guía de la etapa de 2 a 4 años, en la fase del desarrollo motor, el niño caminará equilibradamente y con seguridad, sube y salta escaleras, de acuerdo con la cognición el niño de 3 a 4 años reconoce partes de su cuerpo o inserta figuras que son iguales, en la fase de lenguaje el niño usa su nombre, comprende todo lo que dice, arma frases de tres palabras, utiliza palabras en plural, entiende palabras por el orden de los sucesos y en la fase social el niño disfruta conocer nuevos amigos, comparte juegos de acción y su conducta necesitará límites.

2.2.4 Desarrollo cognitivo del niño

(Tineo, 2019) afirma que el desarrollo cognitivo abarca procesos como el pensamiento, la atención, memoria, aprendizaje, pensamiento, recuerdos, lo cual no solo influye en aspectos emocionales o conductuales, también lo es del contexto social

(Restrepo et al., 2020) señalan que, sin analizar de manera puntal, se puede determinar que las personas realizan todo lo que hacen sin ningún tipo de proceso avanzado, pero en realidad todo esto conlleva una serie de procesos cognitivos básicos y superiores, como la memoria, la atención la percepción, el pensamiento y el lenguaje; todos estos procesos permitirán analizar y desglosar información, para que sucedan estos procesos el cerebro trabaja de manera en donde se genera un serie de procesos como la sinapsis.

(Martínez, 2022) plantea que los cambios en la cognición surgen a partir del entendimiento de lo que sucede en la mente de las personas ya sea por la identificación de su comportamiento o por información que llegue a proporciona por dicha persona, a partir de estas ideas se puede diferenciar como el individuo procesa el aprendizaje, esto ofrece la posibilidad de modificar ideas ya existentes para la enseñanza.

(Restrepo et al., 2020) afirma que, las destrezas desarrolladas en la edad infantil se modificaran a lo largo de su vida de manera que se convierten en procesos avanzado, ya que

servirán a para diferentes propósitos, las destrezas se modificarán según diferentes factores de la vida del niño.

Las temáticas enseñadas en la edad infantil son una base para las próximas etapas de la vida de los niños, no solo para el conocimiento escolar que van a adquirir, sino también para su capacidad de socializar, su autorregulación emocional, para convivir con los demás. En el nivel inicial se produce todo lo que en un futuro va a influir en la vida de un niño, es de suma importancia transmitir todo aquello que sea positivo a la mente del niño para que él logre discernirlo de la misma manera durante toda su vida. De tal manera, (Albornos & Guzmán, 2016) señalan que los estímulos de diferentes áreas cerebrales permitirán al niño adaptarse de mejor manera a su contexto social, no solo desarrolla su capacidad intelectual, sino también sus emociones, sensorialidad y su físico, la calidad y cantidad del estímulo también dependerán del interés por parte del niño, las áreas que se estimulan son el área de lenguaje, multisensorial, control corporal e identidad y autonomía.

(Albornos & Guzmán, 2016) toman como referente a Brunner, el cual establece cuatro puntos importantes para una correcta estimulación temprana del infante como lo son, aplicar un estímulo de acuerdo a la edad del niño, ofrecer al niño experiencias motivadoras que promuevan su seguridad afectiva básica e interés, ofrecer experiencias que exploratorias que despierten su curiosidad y motivar al niño por medio del reconocimiento de sus capacidades al realizar una actividad.

Foster y López (2022), señalan que, durante la etapa de vida intrauterina hasta la edad preescolar el cerebro de una persona mantiene cambios significativos, el cerebro humano no termina de formarse al término de un embarazo, cuando el niño nace hasta la etapa preescolar presenta cambios neuronales y el cerebro aumenta su tamaño, de esta manera se comprende que por los grandes cambios cerebrales en la edad infantil hay más sensibilidad al recibir y adaptarse a todo lo que viene del exterior, por lo tanto, esto van a influir de manera diferente y más significativa que en la edad adulta, a medida que la persona crezca dichas adquisiciones externas van a reprogramarse por medio de la madures y experiencias.

(Tineo, 2019) principalmente en la etapa prenatal y la primera infancia el cerebro pasa por cambios los cuales van a ser resultado de la relación entre los cambios genéticos y las experiencias del entorno. Las experiencias establecen en gran medida de qué manera se da este proceso de desarrollo cerebral, refiriéndonos a los periodos sensibles que se producen en esta etapa, los cuales infieren en sus procesos de aprendizaje, el cerebro es un órgano que toma tiempo desde la etapa prenatal hasta la adultez temprana para crecer y desarrollarse.

- **Desarrollo del cerebro en la etapa prenatal**

(Stamm, 2018) determina que a las tres semanas el cerebro del embrión empieza a desarrollarse, el cuál pasa por las siguientes etapas:

- Formación del sistema nervioso a partir de la placa neural.
- Formación del tubo neural.
- Neurogénesis (nacimiento de células), proliferación (multiplicación de las células) y migración (viaje de las células al lugar en donde se almacenarán)
 - Las células se multiplican y el volumen del cerebro aumenta.
 - Crecimiento de estructuras desde el tubo neural, el prosencéfalo, mesencéfalo y rombencéfalo, la transformación de estas tres protuberancias para a cinco vesículas;

telencéfalo, diencefalo, mesencefalo, metencefalo y mielencefalo para posteriormente conformar diferentes partes del cerebro

➤ A partir del prosencefalo se forma una estructura llamada corteza cerebral, la cual se empieza a desarrollar aproximadamente desde la octava semana de embarazo, sin embargo, continúa desarrollándose hasta muchos años después del nacimiento. La corteza cerebral está a cargo del funcionamiento cognitivo y está conformada por zonas denominadas lóbulos.

➤ Los lóbulos se ubican en los dos hemisferios cerebrales y se clasifican en: lóbulos frontales (encargado del pensamiento, creatividad, comportamiento, valores), parietales (información sensorial del tacto, gusto, etc.), temporales (audición, lenguaje, memoria y audición) y occipitales (información visual).

Tomando en cuenta dicha información, (Stamm, 2018) establece que en la etapa prenatal se desarrollan cada una de las regiones cerebrales y sus funciones se desarrollan a medida que surgen las conexiones entre sus células.

(Stamm, 2018) asegura que entre la semana 15 y 20 de embarazo se desarrollan por segundo entre 50000 y 100000 neuronas, las neuronas se conectan y comunican y sucede la sinaptogénesis la cual nace desde la parte más baja del sistema nervioso. La sinapsis química o eléctrica son sitios en donde surge la transferencia de la información entre neurona y neurona. La sinapsis química se produce por medio de los neurotransmisores. En el momento del nacimiento ya se han conectado los circuitos neurales que servirán para que el bebé pueda desenvolverse. Durante la etapa prenatal y la primera infancia el cerebro produce mayor cantidad de neuronas y conexiones sinápticas. Por medio de estas conexiones neuronales se producirá cada una de las funciones cognitivas del cerebro.

(Acevedo, 2014) sugiere que el cuidado de la madre en la etapa de embarazo sea adecuado, ya que el desarrollo cerebral de su hijo se ve afectado por la alimentación, consumo de sustancias, patologías, emociones de la madre, enfermedades, estrés, exposiciones a radiactivos o químicos e incluso el gen que el padre proporcione influirá, es decir desde la etapa prenatal el niño se ve expuesto a un periodo sensible, esta etapa es de preparación para el feto, por ende, necesitará estar en un estado de salud para que su desarrollo sea positivo.

- Desarrollo del cerebro en la etapa postnatal y en la primera infancia

(Stamm, 2018) asegura que al nacer el cerebro apenas pesa la cuarta parte de lo que pesará en su etapa definitiva de desarrollo, las condiciones en las que nace un bebé interfieren de igual manera en como este se desarrollará, factores como la respiración al nacer o dificultades interfieren en su desarrollo cerebral, después del proceso de nacimiento las experiencias del día a día son las que seguirán estableciendo el desarrollo del cerebro, ya que en las primeras semanas de vida aumenta la neurogénesis y la sinaptogénesis, lo que aumentará la posibilidad de plasticidad cerebral, esto quiere decir cambios en el cerebro, lo que señala que los fenómenos afectarán de manera más profunda al desarrollo cerebral por los cambios más profundos que se darán.

(Stamm, 2018) afirma que los recién nacidos necesitan de experiencias positivas y significativas en esta etapa de vida, ya que les servirá más para adaptarse al nuevo entorno. Durante los primeros años de vida el cerebro posee una alta capacidad de plasticidad debido a las adaptaciones frente a los nuevos aprendizajes y experiencias, por ende, las experiencias

vividas en dicha etapa serán más consecuentes que en etapas de adultez en donde los cambios cerebrales no son tan profundos.

Según (Tineo, 2019) en la etapa infantil el cerebro requiere pasar por determinadas etapas como el desarrollo del lenguaje o desarrollo del área motora, los factores que interfieren en el correcto desarrollo de estos procesos van a ser la nutrición, sueño, experiencias sensoriales que estimularan cada una de las neuronas destinadas para su propósito, el vínculo afectivo ya que esto va a permitir al bebé adaptarse de mejor manera a su entorno, sin ansiedad, sin estrés, con seguridad de sí mismo, autonomía, regulación de emociones y comportamiento.

Por lo tanto, (Stamm, 2018) señala que es de suma importancia propiciar elementos que conviertan la primera infancia en un ambiente adecuado para el desarrollo positivo de sistemas de conexiones neurales, neurogénesis, ramificaciones dendríticas mielinización, debido a que en las etapas prenatal, postnatal y primera infancia es en donde se produce en mayor medida dichos procesos, por lo tanto lo que suceda en el entorno del feto, recién nacido y niño afectará al correcto desarrollo de dichos procesos.

- **Etapas del desarrollo cognoscitivo en la primera infancia**

(Tineo, 2019) menciona que Piaget clasificó el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas, de las cuales 2 pertenecen a la primera infancia, Piaget en dichas etapas establece características del desarrollo de la cognición en el infante.

- Estadio sensorio motor (0 a 2 años): se divide en etapas, en los primeros meses de vida suceden relaciones circulares primarias en donde el niño se relaciona a un nuevo medio de manera que se adapta, los reflejos son reacciones, lo que indica que se está cumpliendo un proceso de adaptación, en las relaciones circulares secundarias el bebé comprende al mundo por medio de la manipulación a través de los sentidos y en las relaciones circulares terciarias se avanza a una exploración del entorno.

- Etapa preoperacional (2 a 7 años): surge un desarrollo de nociones tales como el desarrollo del lenguaje.

- **Procesos cognitivos en la primera infancia**

(Restrepo et al., 2020) señalan que los procesos cognitivos básicos y superiores ayudan a procesar la información que adquiere una persona, procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención y la memoria; y procesos superiores como aprendizaje, son los medios por los cuales el cerebro tiene la capacidad de análisis de información, a pesar de parecer un proceso sencillo y no tan detallado, los procesos superiores surgen a partir de la unión y conjunto de procesos básicos, por ejemplo el aprendizaje se da por la atención, memoria y la percepción los cuales son procesos cognitivos básicos.

(Tineo, 2019) establece que la cognición comprende diferentes procesos por los cuales un individuo trata una información, podemos observar procesos sensoriales como el gusto, el tacto, la vista, procesos superiores y básicos tales como la memoria, percepción o la atención.

Desde la posición de (Tineo, 2019) la memoria es un proceso que va desarrollándose a lo largo de los años, en los recién nacidos no se encuentra desarrollada o podemos clasificarla entre memoria implícita y explícita la cual poseen los bebés, esto se debe a que lóbulo frontal,

no se ha desarrollado del todo, durante los tres primeros años de vida del infante los recuerdos no serán precisos por este factor.

La percepción es uno de los procesos cognitivos básicos, (Flores, 2021) hace referencia a este proceso, manifestando que los órganos de los sentidos intervienen para que el individuo adquiera información, es decir, un aprendizaje.

El pensamiento es otro de los procesos cognitivos superiores del cual (Flores, 2021) comenta que, surge a partir de fenómenos como el razonamiento, la reflexión o el recuerdo, por medio de dichos elementos un individuo posee la capacidad de crear hipótesis.

(Restrepo et al., 2020) señalan que la atención es un proceso cognitivo básico, a través de la atención el ser humano tiene la capacidad de conciencia de lo que observa, se puede tomar en cuenta dos tipos de atención, la focalizada y la atención dividida, la diferencia entre ambas es que la atención focalizada es la concentración en una sola cosa mientras que la dividida es hacer más de una cosa a la vez.

El lenguaje es una función que permite la interacción entre personas (Restrepo et al., 2020) señalan que nuestro cerebro posee dos áreas, el área de Broca y el área de Wernicke, las cuales intervienen en la producción del lenguaje.

2.2.5 Factores externos e internos que influyen en el desarrollo cognitivo del niño

(Cedeño & Hernández, 2022) postulan que no suele darse la suficiente importancia a los factores externos, a pesar de que estos favorecen al proceso educativo, si los factores externos afectan de manera negativa al educando, su vida escolar se puede ver afectada a corto y largo plazo.

(Cedeño & Hernández, 2022) describen a los factores externos como herramientas que pueden afectar de manera positiva o negativa dichos factores pueden provenir de lo social, de lo familiar, de la economía, dichos factores influyen de manera en que estos surjan, específicamente detalles como la alimentación, las relaciones familiares, acceso educativo en medida de facilidad o dificultad, compromiso e influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, el uso de materiales dentro del ámbito educativo ofrece ventajas para transmitir información y de la misma manera para retenerla, es decir brinda ayuda a la enseñanza y al aprendizaje, el espacio forma parte de un recurso ambiental, elementos que formen parte del ambiente influyen en el aprendizaje.

(Córtes & García, 2017) señalan que el ambiente de la misma manera forma parte de las estrategias que influyen en el aprendizaje del niño, basándose en teorías de Montessori, el ambiente influye en el desarrollo del infante.

(Paolini, Oiberman, & Mansilla, 2017) en su artículo de investigación denominado, “desarrollo cognitivo en la primera infancia”, obtienen datos que señalan que, factores biológicos como el término de la etapa gestacional antes de las 40 semanas o después influyen el desarrollo cognitivo del niño, la medida de un embarazo termino es entre la semana 37 y 41, incluso los niños que nacen dentro de la semana 42 pueden llegar a presentar un retraso en el desarrollo de su cognición, lo mismo se observa en niños que nacen antes de las 37 semanas.

(Paolini et al., 2017) determinan que otro factor biológico importante a analizar es la edad, durante el primer año de vida el desarrollo del sistema nerviosos continua, por ende, el

desarrollo cognitivo en esta etapa es más profundo, pero durante el segundo año de vida la adquisición determinará de manera más significativa las habilidades desarrolladas y por desarrollarse debido a que es una etapa de consolidación y los problemas del desarrollo cognitivo suelen darse a notar.

(Paolini et al., 2017) afirman que uno de los factores ambientales que influyen en el desarrollo cognitivo infantil son los padres, ya que suelen ser en mayor medida el primer vínculo durante la primera infancia, los padres ofrecen el desarrollo físico, emocional y afectivo primario a los niños, el tipo de vínculo que ofrezcan se puede ver influenciado por factores psicológicos y socioeconómicos que determinan la calidad de vida del infante, por ejemplo, la ausencia paterna puede lograr afectar el desarrollo socioemocional. La estimulación materna brinda mejores experiencias al infante lo cual no solo incide a corto plazo, sino también por un largo periodo de tiempo. Los estudios realizados en su investigación señalan que los niños que durante su infancia viven la ausencia paterna o vínculos difíciles presenta más dificultades en su desarrollo cognitivo.

(Paolini et al., 2017) indica que la primera infancia es la etapa en donde el cerebro más maduración obtiene, por lo cual, los factores ambientales influyen mucho en su desarrollo, la educación es uno de los factores primordiales que influirán, en la primera infancia además de cambios físicos también se notan los primeros cambios en la manera de pensar, adquisición y desarrollo de habilidades como caminar, hablar, comunicarse, expresarse, socialización, caracteres de la personalidad, por lo tanto la atención que se le brinde tanto en la escuela como en el hogar son decisivos para la organización del sistema nervioso, niños víctimas de experiencias desfavorables en su primera infancia afectan a su salud mental y al desarrollo de su cerebro provocando contención,

- **Elementos del proceso de adquisición del aprendizaje**

Según (Flores, 2019) la motivación es un elemento fundamental para la producción de aprendizaje, partiendo desde la relación entre el educador y educando, dando como repuesta un positivo desarrollo por parte del educando, por lo cual también se habla del desempeño del educador, permite estructurar la motivación como parte de un educador que desempeña su rol de transmitir un conocimiento en base a un desempeño analítico de las necesidades del alumno para generar aprendizaje.

Para (Yáñez, 2016) para adquirir aprendizaje se requiere de elementos tales como:

- **Interés:** es la intención del individuo por alcanzar una meta.
- **Atención:** es un elemento que surge de procesos cognoscitivos como la concentración, de la percepción y del pensamiento, también dependerá de factores como el tema de estudio. Es un recurso que debe ser aprovechado y estimulado por los educadores.
- **Motivación:** de la motivación nace el deseo y un análisis de las necesidades del individuo por adquirir conocimientos lo cual vuelve lo convierte en un proceso más satisfactorio.

2.2.6 El uso de estrategias para el aprendizaje en la edad infantil

(Flores, 2021) indica que una estrategia es una herramienta que busca un resultado, la cual debe seguir un orden preestablecido, por lo que se entiende que es una herramienta planificada para su elaboración.

(Moreira et al., 2021) sugiere que para que se surja un proceso de enseñanza aprendizaje en donde alumno disponga de una participación activa deben intervenir el uso de dinámicas que permitan captar al estudiante.

El uso de estrategias en nivel inicial es de suma importancia, ya que motivan a los niños logrando favorecer su proceso de adquisición de conocimientos, lo que indica que los infantes obtendrán conocimientos significativos, existe diversidad de estrategias las cuales favorecen al desarrollo de los estudiantes, el educador es quien promoverá dichas estrategias. El juego es una de las principales herramientas utilizadas por los educadores para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la primera infancia.

(Córtes & García, 2017) determinen que para que un niño responda de manera eficiente en el proceso de aprendizaje, en muy común el uso de estrategias que resulta de teorías de aprendizaje, antes de aplicar metodologías se debe tener en cuenta de que manera estas van a influenciar en la adquisición de conocimientos del niño y sobre todo porque es importante aplicarlas.

(MinEduc, 2014) establece parámetros como guía para el desarrollo de experiencias de aprendizaje, el juego, contacto con el entorno, el uso de rincones dentro de centros educativo. la participación activa de todos los niños, tener en cuenta el ritmo de aprendizaje y respetarlo, el uso de actividades didácticas y la interacción, serán parte de las estrategias que deben ser implementadas en educación inicial.

De acuerdo con (Palacios, 2023), el docente debe contar con la capacidad de planificar, ya que por medio de una planificación se determinan estrategias relacionadas a las competencias del niño, un aprendizaje va a producir cambios en la estructura cognitiva por lo tanto se requiere que dicha experiencia se vea estimulada por factores altamente estimulantes para el niño de tal manera se establece que el educador no solo debe ofrecer una experiencia de aprendizaje, también debe ofrecer el apoyo o acompañamiento del proceso, identificar el propósito del proceso de enseñanza, identificar las necesidades a corto y largo plazo de sus educandos y de igual manera fomentar la autonomía del estudiante, entonces es necesario crea estrategias que impulsen dichos parámetros en la educación de los infantes.

Como señala (Palacios, 2023) en nivel inicial la responsabilidad de crear experiencias que cuenten con estrategias estimulantes para el educando recae mayormente en el educador, él es el encargado de crear la experiencia, el observar será una herramienta que permita al docente recopilar la información necesaria para desarrollar actividades que altamente estimulantes en el niño, por medio de una observación de las acciones el educador puede notar los aspectos que caracterizan al niño, posteriormente esto también debe ser analizado y retroalimentado, es decir el docente por medio de la observación entrará en un proceso evaluador, lo cual es de gran ayuda para que se pueda establecer estrategias que favorecedoras para la adquisición de aprendizajes del infante.

(Andrade, 2020) señala que el aprendizaje en los niños se produce por medio de movimiento, la actividad es algo que causa autonomía en ellos, el juego es una de las estrategias más importantes para desarrollar aprendizaje en los infantes. Los niños necesitan estar en constante movimiento desde que nacen, ahí descubren que la fuente de placer es el juego, siendo una actividad muy satisfactoria, y una de las estrategias más importantes para aprender y adquirir autonomía e independencia. Las niñas y los niños ejecutan juegos ya sea

en forma individual o grupalmente, y esto les permite tener la posibilidad de crear, expresar, sentir, observar, explorar, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, dialogar, interactuar y todo será factible a través de los juegos didácticos que pueden ser simbólicos o socializados.

(Flores, 2021) comenta que, el juego es una de las herramientas que abarca cada una las capacidades a desarrollar en el nivel infantil, por ejemplo, en un juego los niños conviven con otros por ende se desarrollan las habilidades sociales, autores como Piaget determinan que el juego va a permitir al niño expresar sus habilidades sociales, Freud indica que mediante el juego el niño podrá liberar sus emociones, Vygotsky establece que el juego ayuda al desarrollo de la imaginación, por otro lado, Cross determina que el juego ayuda al desarrollo del pensamiento; es decir cada uno de estos autores relaciona al juego con el desarrollo de habilidades propuestas en el nivel inicial, por lo tanto el juego es una de las estrategias que más desarrollo ofrecen al infante.

Para (Flores, 2021) el niño al nacer cuenta con la capacidad de realizar actividades, en el proceso de educación en nivel inicial se trata de potenciar dichas capacidades, el niño durante su infancia cuenta con un carácter lúdico por ende el juego interviene de manera positiva en su escolaridad, en la educación del nivel inicial es común en el uso de materiales como canciones o legos los cuales son utilizados de manera lúdica lo que quiere decir que actividades lúdicas interviene en la mayoría de los procesos utilizados para el desarrollo de capacidades infantiles, por lo tanto. Se determina que la lúdica es una de las herramientas que se relaciona con las estrategias de enseñanza en el nivel inicial.

(Flores, 2021) establece dimensiones para el juego infantil; juegos de ejercicios, juego simbólico y juego de reglas, en donde el niño desarrolla sus capacidades mediante la imitación, capacidades físicas y la capacidad de seguir órdenes y cumplir con objetivos, esto convierte al juego en algo más profundo, no únicamente en un ejercicio en donde el niño realiza una actividad, el niño aparte de realizar una actividad, estará desarrollando capacidades y habilidades.

(Otero et al., 2023) sugiere que el uso de estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje va a dar la apertura para que el estudiante mejore el proceso de adquisición de conocimientos. Dichas herramientas transforman la idea de un aprendizaje tradicionalista, las estrategias van a permitir tanto al docente como al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades dando importancia al desarrollo de habilidades que posteriormente beneficiaran al alumno, no únicamente se desarrollará la inteligencia, si no, más bien las habilidades que permiten la estimulación de la inteligencia.

2.2.7 Estrategias didácticas basadas en la teoría del aprendizaje significativo para niños de 3 a 4 años.

(Baque & Portilla, 2021) establecen los siguientes principios del aprendizaje significativo:

- Se debe tener en cuenta los conocimientos previos.
- Las actividades deben despertar el interés del educando.
- La relación entre el educador y educando. El educador debe representar una figura de confianza y debe ser guía para el educando. El educador debe guiar y supervisar el proceso

cognitivo del educando, ya que los educandos pueden cometer errores al construir sus propios conocimientos.

- Las actividades propuestas deben incentivar a los estudiantes al análisis, en donde ellos construyan por si mismos el aprendizaje.

- Explicar con ejemplos.

- Desarrollar aprendizajes basados en el contexto sociocultural de los educandos.

- **Estrategias:**

(Baque & Portilla, 2021) señalan que para que el aprendizaje se desarrolle de manera significativa el estudiante debe ser activo y crítico al construirlo, el aprendizaje debe desarrollarse de manera que perdure en los conocimientos del niño. Para que un niño pueda desarrollar aprendizajes en base a la teoría del aprendizaje significativo se puede seguir las siguientes estrategias didácticas:

- **El uso de material didáctico:** El uso de materiales juega un papel fundamental en el desarrollo del infante, no solo con ver un material el niño desarrollará sus conocimientos, el niño debe tener un contacto directo con este, en donde pueda obtener un criterio propio de la experiencia con determinado material, el educador de nivel inicial debe proporcionar a cada niño materiales en donde ellos puedan experimentar, analizar, descubrir por si mismos funciones, colores, texturas, formas, desarrollando así su capacidad de análisis e incentivando su interés.

- **La motivación:** La motivación brindará al niño interés durante la jornada educativa. La motivación no solo debe desarrollarse antes de iniciar la jornada, las pausas activas durante toda la jornada educativa son momentos indispensables en donde el educador motiva a los estudiantes con canciones, con juegos, retahílas, bailes; actividades las cuales también ofrecerán un desarrollo significativo en el niño ya que éstas pueden convertirse en subsumidores para desarrollar nuevos conocimientos.

- **Desarrollo de la autonomía:** la autonomía del estudiante debe ser desarrollada desde edades tempranas, el niño siempre va a tener un grado de autonomía según su edad y el educador no debe frenar el desenvolvimiento de la misma, por medio de la autonomía el niño desarrollará su capacidad de decisión, su creatividad y su interés en el proceso de aprendizaje aumentará. El educador puede desarrollar la autonomía en el niño permitiéndole ir más allá de lo que establecen las reglas, sin imponer pasos en las actividades que realice el niño, existen varias actividades en donde el niño puede decidir cómo realizará lo que va convertir a la experiencia de aprendizaje en un proceso de análisis propio y no un seguimiento de pasos impuesto por el educador.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

➤ **Cualitativo:** La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo por la interpretación de los datos informativos, los procesos utilizados para la recolección de datos se caracterizaron por no seguir un orden lineal, por profundizar en los significados de las variables y sus diversos componentes.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación del proyecto se basó en las siguientes metodologías:

➤ **Investigación documental:** se recolectó información mediante un análisis de diferentes propuestas de autores relacionadas a las dos variables del tema de investigación.

➤ **Básica:** la investigación pretende generar y reforzar conocimientos sobre la teoría del aprendizaje significativo en la educación infantil.

➤ **De campo:** la investigación se realizó en el CDI “Guardianes del Agua” lugar en donde surgió el problema, de donde se obtuvo información clave para cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

➤ **Transversal:** la investigación se realizó en momento específico observado las características de la población, observado el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del CDI Guardianes del agua para identificar su nivel de significatividad al realizar sus actividades dentro de la jornada educativa.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

➤ **No experimental:** la investigación se realizó por medio del análisis de ambas variables sin manipularlas, se estudió cada una de las variables por medio de la observación y recolección de información en base a sus características con el fin de llegar a una conclusión.

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

➤ **Inductivo:** la investigación y el estudio de datos resulto a partir de la observación del comportamiento de la población estudiada, el análisis resulto desde un estudio de las particularidades de las variables hasta la complejidad del comportamiento de la población.

3.5 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

➤ **Explicativo:** la investigación tiene un nivel explicativo porque pretende analizar como el aprendizaje significativo puede mejorar la adquisición de conocimientos en niños.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

➤ **Técnicas:** la técnica utilizada en la investigación fue la observación, de esta manera se pudo analizar y recolectar información necesaria para determinar e identificar puntos claves acordes a las dos variables.

➤ **Instrumento:** el instrumento aplicado fue una ficha de observación que consta de 10 indicadores de destrezas, con la escala valorativa de iniciado, en proceso y adquirido; aplicada a 13 niños de 3 a 4 años del CDI “Guardianes del agua.

3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

El procedimiento para la recolección de datos fue:

- Recopilación de información para la elaboración del instrumento.
- Diseño de la ficha de observación.
- Revisión de la ficha de observación por parte de la tutora.
- Aplicación de la ficha de observación.
- Tabulación de datos.
- Representación gráfica de los datos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de los datos.
- Discusión y conclusiones del análisis e interpretación de los datos.

3.8 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA

➤ **Población:** la población de estudio de la presente investigación estuvo conformada por 13 niños de 3 a 4 años del CDI “Guardianes del Agua” Catón Riobamba.

Tabla 1 Población

Población de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	8	62%
Mujeres	5	38%
Total	13	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Guardianes del Agua.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

- **Muestra:** la población es pequeña por lo tanto no existe muestra.

3.9 MÉTODO DE ANÁLISIS

➤ **Método descriptivo:** por medio de la observación de la población de estudio se buscó identificar características y su respuesta ante un proceso.

3.10 PROCESAMIENTO DE DATOS

➤ **Microsoft Excel:** se tabuló los datos obtenidos en la ficha de observación aplicada en el CDI, en tablas y pasteles.

➤ **Microsoft Word:** se interpretó y analizó los datos obtenidos en la ficha de observación de los niños de 3 a 4 años del CDI.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación a estudiantes de 3 a 4 años del CDI “Guardianes del Agua” Cantón Riobamba.

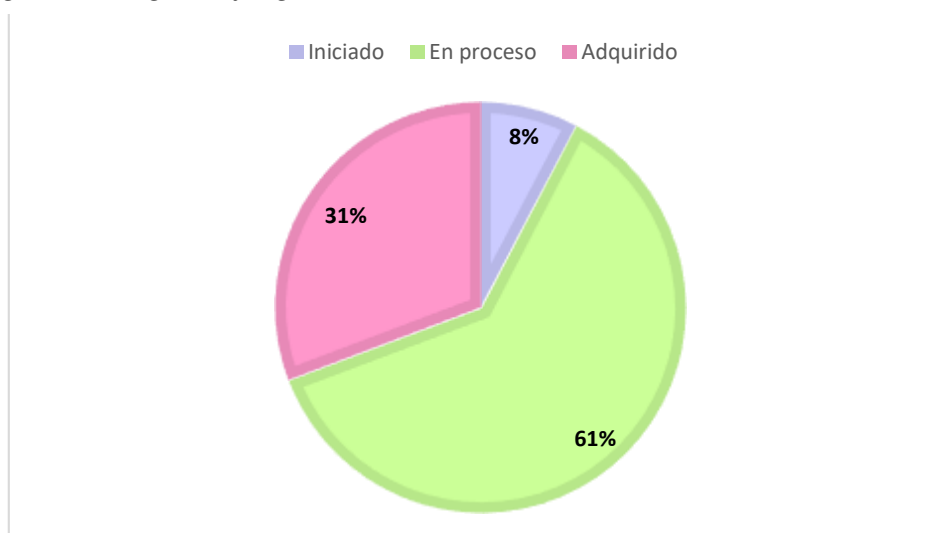
Tabla 2 Se muestra interesado por los objetos de su entorno (rompecabezas, juguetes, imágenes, juegos).

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	1	8%
En proceso	8	61%
Adquirido	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 1 Se muestra interesado por los objetos de su entorno (rompecabezas, juguetes, imágenes, juegos).



Fuente: Tabla 2

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 1 niño que corresponde al 8% de la población, está iniciando el proceso de interés por los objetos de su entorno, 8 niños que corresponden al 61% de la población, muestra se encuentra en proceso de interés por los objetos de su entorno y 4 niños que corresponden al 31% de la población, han adquirido en la totalidad esta destreza.

Interpretación

Los materiales que se encuentran en el aula de clases y en el centro logran captar el interés de la mayoría de niños en el aula de clases sin embargo ellos no cuentan con un acceso libre

a estos materiales, a pesar de esto los objetos como rompecabezas, juguetes y materiales didáctico ayudan en gran medida a causar interés en los niños del centro lo cual ayuda en gran medida a que se produzca un aprendizaje significativo llegando a producir medianamente una predisposición en los niños por aprender.

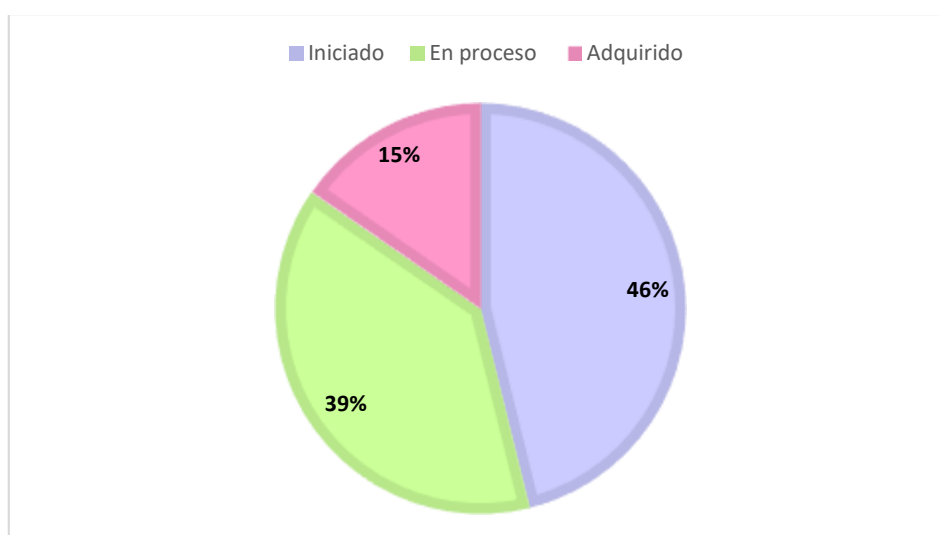
Tabla 3 Demuestra interés y predisposición por aprender las temáticas tratadas en el aula.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	6	46%
En proceso	5	39%
Adquirido	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 2 Demuestra interés y predisposición por aprender las temáticas tratadas en el aula.



Fuente: Tabla 3

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 6 niños que corresponden al 46% de la población, se encuentran en proceso de iniciación en su interés y predisposición por aprender los temas tratados en el aula de clases, 5 niños que corresponden al 39% de la población, están en proceso de interés y predisposición por aprender las temáticas tratadas en el aula y 2 niños que corresponden al 15% de la población, han adquirido interés y predisposición por aprender las temáticas tratadas en el aula.

Interpretación

La mayor parte de los niños demuestran no tener predisposición por aprender los temas que serán impartidos por el educador, el uso de material llama la atención de ciertos niños

en el aula de clases, pero no es lo suficientemente llamativo o la manera en la que se lo utiliza no causa en interés total de los infantes, por otro lado, ciertos niños se predisponen a atender, pero no resultan lo suficientemente llamativas las actividades para lograr captar su interés.

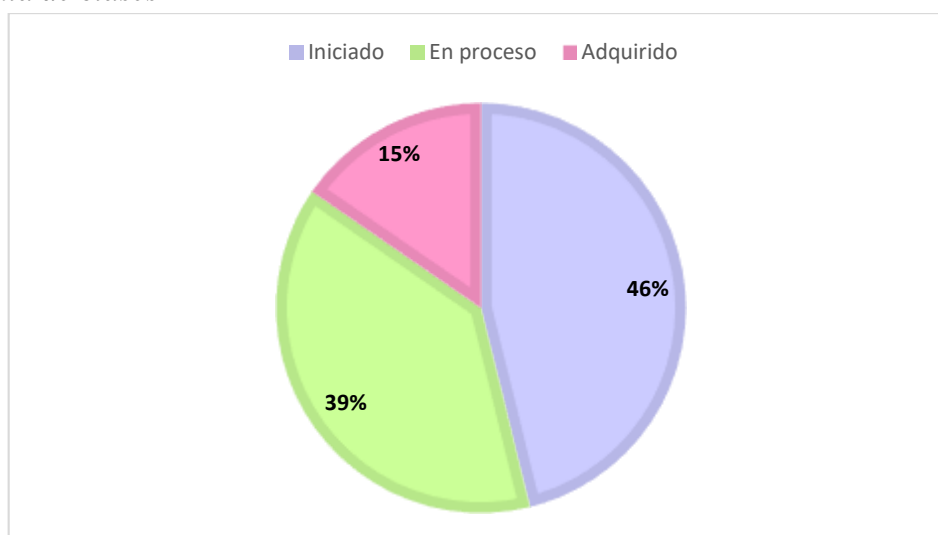
Tabla 4 *Participa de manera dinámica en las actividades propuestas en el aula de clases.*

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	6	46%
En proceso	5	39%
Adquirido	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 3 *Participa de manera dinámica en las actividades propuestas en el aula de clases*



Fuente: Tabla 4.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 6 niños que representan al 46% de la población, están iniciando su participación dinámica en clases, 5 niños que corresponden al 39% de la población, demuestran estar en proceso de participación dinámica en clases y 2 niños que corresponden al 15% de la población, demuestran haber adquirido la destreza de participar dinámicamente en clases.

Interpretación

El 46% de los niños del centro no participan en el aula de clases, lo que indica que para una gran parte de niños no hay suficiente incentivo para participar en las actividades propuestas por el educador, debido a que las actividades no causan son de gran interés para los niños, a diferencia de otros niños que demuestran participar en mayor o menor medida, lo que indica que para ellos las actividades pueden resultar un tanto más llamativas.

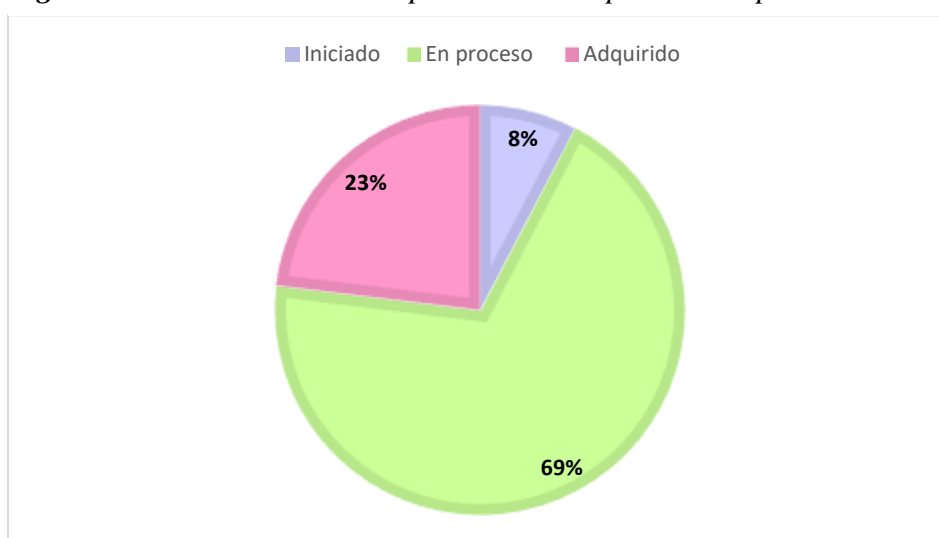
Tabla 5 Se muestra motivado por el material presentado por el educador.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	1	8%
En proceso	9	69%
Adquirido	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 4 Se muestra motivado por el material presentado por el educador.



Fuente: Tabla 5.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 1 niño que corresponde al 8% de la población, demuestran estar en proceso de iniciación de motivarse por el material presentado por el educador, 9 niños que corresponden al 69% de la población, se encuentran en proceso de adquirir esta destreza y 3 niños que representan al 23% de la población, han adquirido la destreza.

Interpretación

El uso de material es de gran importancia ya que motiva a los niños a participar, llama más su atención y causa más significatividad en sus conocimientos, en el CDI la mayoría de niños demuestran motivación con el uso de material, lo que indica que el uso adecuado de este puede convertir la experiencia de aprendizaje en algo más significativo, sin embargo, en el centro el material no es lo suficientemente aprovechado.

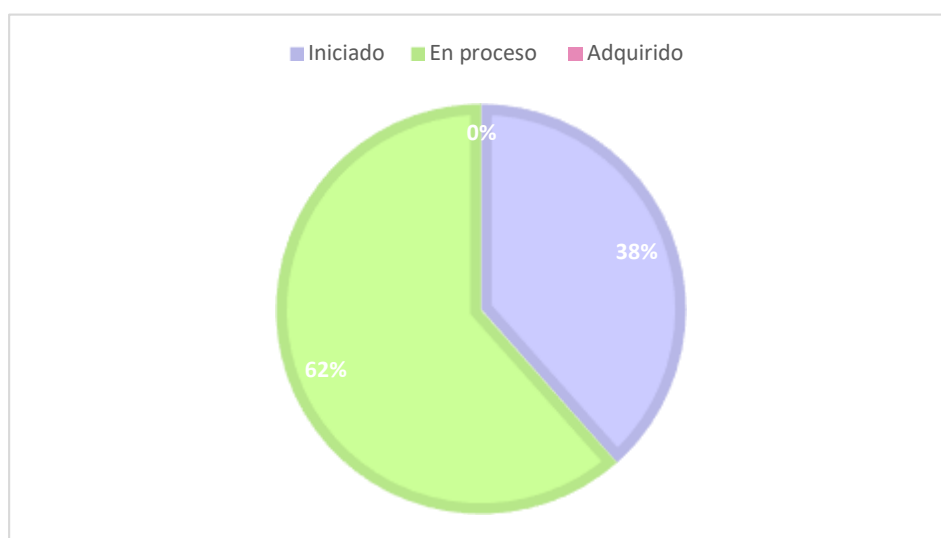
Tabla 6 Responde preguntas planteadas por el educador sobre temáticas previamente tratadas en el salón de clases.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	5	38%
En proceso	8	62%
Adquirido	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 5 Responde preguntas planteadas por el educador sobre temáticas previamente tratadas en el salón de clases.



Fuente: Tabla 6.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 5 niños que representan al 38% de la población, están iniciando su proceso de responder preguntas sobre temas previamente tratados en el aula de clases, 8 niños que corresponden al 62% de la población, están en proceso de adquirir esta destreza, mientras que el 0% de los niños han adquirido esta destreza.

Interpretación

Los niños del centro no han adquirido la habilidad de contestar preguntas sobre temáticas previamente tratadas en el aula de clases, lo que indica poca producción de aprendizaje significativo, es decir, los niños no cuentan con subsumidores para producir nuevos conocimientos, los niños no poseen conocimientos significativos que permitan desarrollar nuevos conocimientos, es decir no cuentan con bases significativas previas.

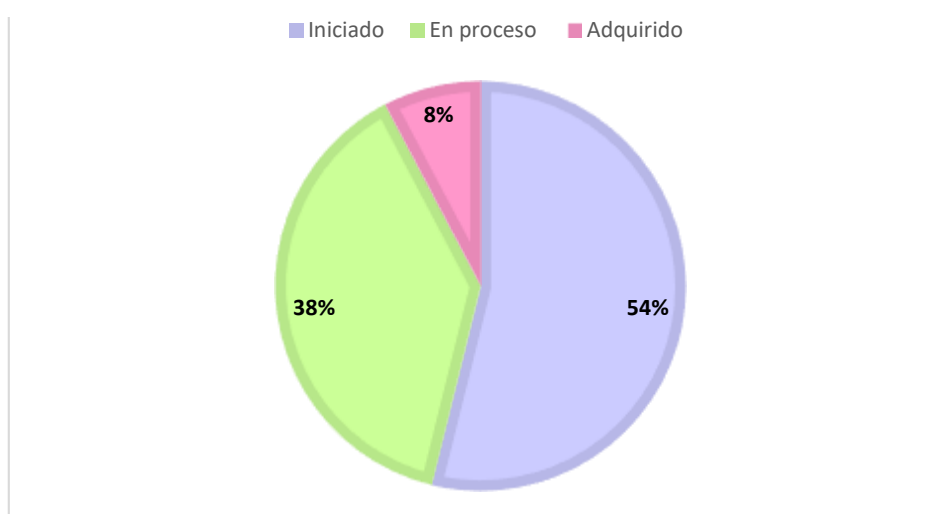
Tabla 7 Demuestra curiosidad e indaga sobre el tema, materiales, actividades, canciones o juegos utilizados en la experiencia de aprendizaje.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	7	54%
En proceso	5	38%
Adquirido	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 6 Demuestra curiosidad e indaga sobre el tema, materiales, actividades, canciones o juegos utilizados en la experiencia de aprendizaje.



Fuente: Tabla 7.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 7 niños que corresponde al 54% de la población, están iniciando su proceso de demostrar curiosidad e indagar sobre los elementos del tema de la experiencia de aprendizaje, 5 niños que corresponden al 38% de la población, demuestran estar en proceso de indagar y demostrar curiosidad con respecto a los elementos del tema de la experiencia de aprendizaje y 1 niño que representa al 8% de la población, ha adquirido la capacidad de indagar y demostrar interés sobre los elementos del tema de la experiencia de aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de niños no cuentan con la capacidad de indagar sobre la experiencia de aprendizaje y los elementos que la involucran, lo que indica que no hay la suficiente producción de interés sobre el tema, los elementos utilizados para enseñar el tema no causan curiosidad en los niños, algunos muestran curiosidad en mayor o menor medida, se puede observar que el material didáctico, recursos o explicación de la educadora no es lo suficientemente llamativa para causar curiosidad por parte de los niños.

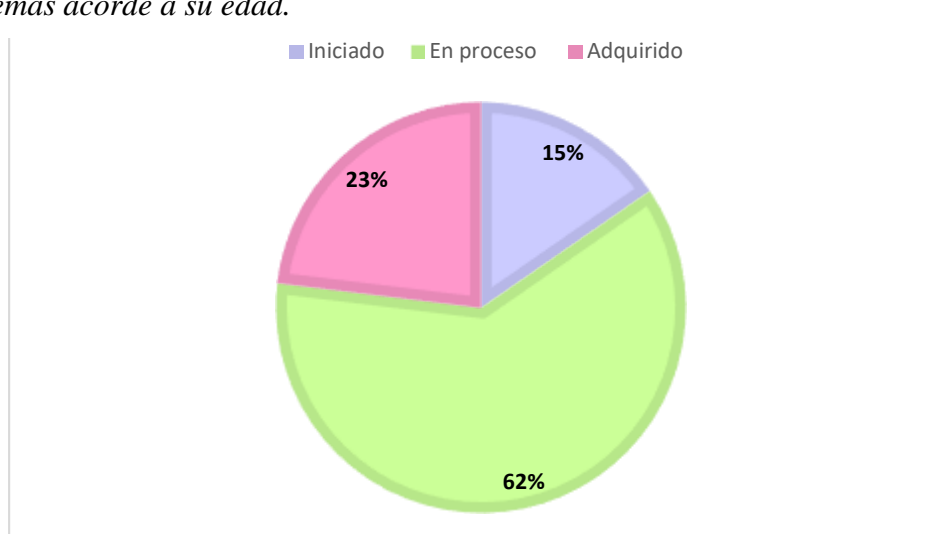
Tabla 8 Posee conocimientos básicos de letras, números, palabras o temas acorde a su edad.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	2	15%
En proceso	8	62%
Adquirido	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 7 Posee conocimientos básicos de letras, números, palabras o temas acorde a su edad.



Fuente: Tabla 8.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 2 niños que corresponden al 15% de la población, están iniciando su proceso de poseer conocimientos acorde a su edad, 8 niños que corresponde al 62% de la población, demuestran estar en proceso de poseer conocimientos acorde a su edad y 3 niños que corresponden al 23% de la población, han adquirido esta destreza.

Interpretación

La mayoría de niños demuestran estar en proceso de adquisición de conocimientos básicos según su edad, lo que indica que los conocimientos impartidos durante etapas previas no han sido lo suficientemente significativas para ellos, dos niños demuestran estar iniciando el proceso y solo tres niños indican poseer suficientes conocimientos acorde su edad, las experiencias de aprendizaje con las que cuentan la mayoría de los niños no son significativas.

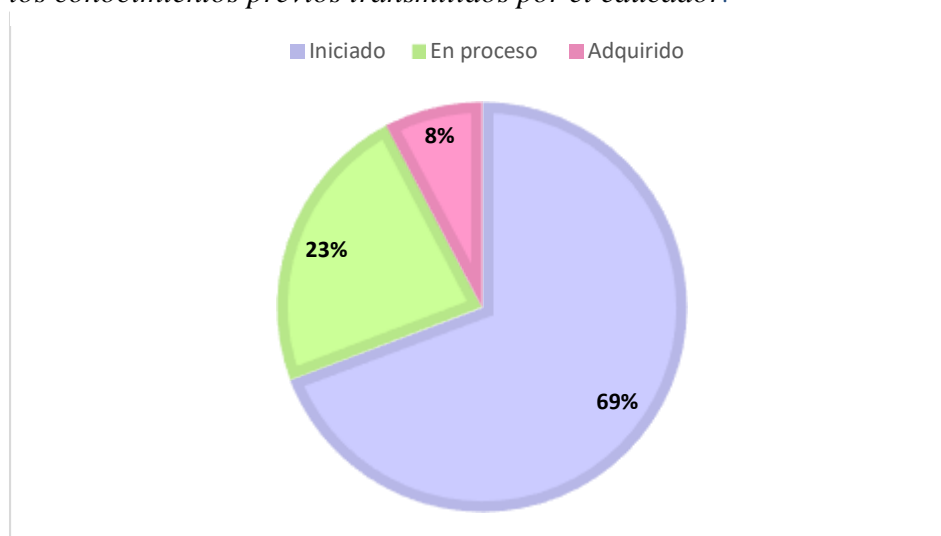
Tabla 9 Realiza talleres u hojas de trabajo relacionando la actividad con los conocimientos previos transmitidos por el educador.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	9	69%
En proceso	3	23%
Adquirido	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 8 Realiza talleres u hojas de trabajo relacionando la actividad con los conocimientos previos transmitidos por el educador.



Fuente: Tabla 9.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 9 niños que representan al 69% de la población, están iniciando su proceso de relacionar la información impartida por el educador con las actividades realizadas en los talleres, 3 niños correspondientes al 23% de la población, están en proceso de adquirir esta habilidad y 1 niño que corresponde al 8% de la población, ha adquirido esta destreza.

Interpretación

La mayoría de los niños demuestran no tener la capacidad de asociar un subsumidor con actividades propuestas en los talleres y hojas de trabajo, mientras que el 23% de los niños están en proceso de hacerlo, se necesita motivar a los niños constantemente con llamados de atención para que las realicen o no las terminan realizando porque durante la experiencia de aprendizaje no obtuvieron conocimientos significativos que puedan ser aplicados en sus talleres.

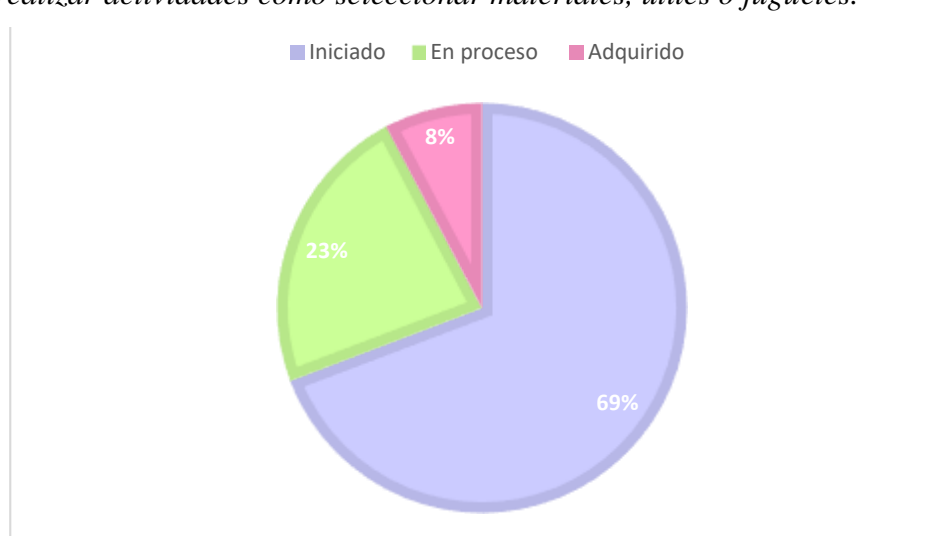
Tabla 10 Toma decisiones demostrando autonomía según su edad, al realizar actividades como seleccionar materiales, útiles o juguetes.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	9	69%
En proceso	3	23%
Adquirido	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 9 Toma decisiones demostrando autonomía según su edad, al realizar actividades como seleccionar materiales, útiles o juguetes.



Fuente: Tabla 10

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 9 niños que corresponden al 69% de la población, han iniciado su proceso de autonomía al seleccionar material, 3 niños que representan el 23% de la población, están en proceso de adquirir esta destreza y 1 niño que representa al 8% de la población, demuestra haber adquirido en su totalidad esta habilidad.

Interpretación

12 niños están iniciando o se encuentran en proceso de autonomía acorde a su edad, no cuentan con la capacidad de seleccionar material o de tomar decisiones al realizar talleres o juegos, demostrando no tener la capacidad de producir aprendizaje significativo al no contar con la una autonomía para adquirir aprendizajes, sin la suficiente capacidad de autonomía los niños no pueden producir experiencias significativas ya que no tienen capacidad de reflexión sobre los aprendizajes impartidos por el educador.

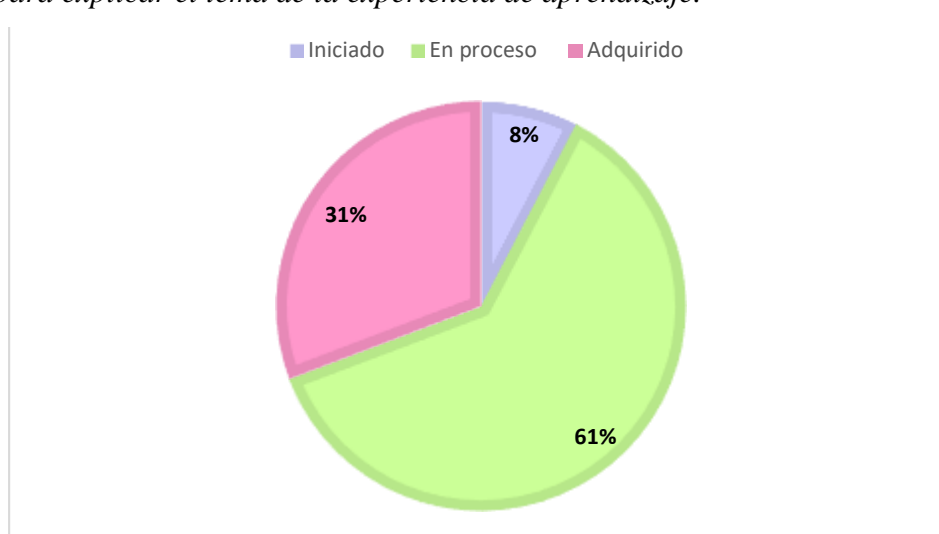
Tabla 11 Presta atención cuando el educador usa materiales o recursos para explicar el tema de la experiencia de aprendizaje.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Iniciado	1	8%
En proceso	8	61%
Adquirido	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Figura 10 Presta atención cuando el educador usa materiales o recursos para explicar el tema de la experiencia de aprendizaje.



Fuente: Tabla 11.

Elaboración: Valeria Karina Caicedo Valderrama.

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 13 niños que representan al 100% de la población, se obtuvieron los siguientes datos; 1 niño que corresponde al 8% de la población, se encuentra iniciado su proceso de atención ante el uso de materiales por el educador, 8 niños que representa al 61% de la población, están en proceso de prestar atención ante el uso de material por el educador y 4 niños que representan al 31% de la población, han adquirido la destreza de prestar atención ante el uso de material por el educador.

Interpretación

Los materiales llaman la atención medianamente de los niños, la mayoría de los niños presta mediana atención cuando el educador usa dichas herramientas para explicar la experiencia de aprendizaje, el material puede no ser lo suficientemente llamativo para captar la atención de todos los niños lo cual dificulta su adquisición de conocimientos.

4.2 DISCUSIÓN

La significatividad en el proceso de adquisición de conocimientos de los niños de 3 a 4 años del CDI “Guardianes del agua” Cantón Riobamba fue estudiada por medio de una ficha de observación para identificar si cuentan con conocimientos significativos y en caso de no contarlos proponer la teoría del aprendizaje significativo como una estrategia para fortalecer su adquisición de conocimientos.

En la presente investigación se determinó como problemática principal la falta de experiencias significativas en el aula de clases de los niños del CDI lo que produce una deficiente adquisición de conocimientos y retención de dichos conocimientos a corto plazo.

Según la base teórica obtenida en la presente investigación se determina la importancia de la atención, la autonomía, la motivación, el correcto uso de material didáctico y el juego como factores principales para producir adquisición de conocimientos en los infantes, la formación de conocimientos en esta edad se determina por experiencias que los niños vayan obteniendo en sus primeros años de vida.

La teoría del aprendizaje significativo establece la importancia de estas experiencias para determinar la significatividad en nuevas experiencias de aprendizajes, cuando no hay significatividad en las experiencias es difícil producir conocimientos significativos y a largo plazo.

Por medio los resultados obtenidos y de su análisis se determina que a pesar de que el centro se encuentra altamente equiparado con los elementos para proporcionar experiencias significativas a los niños, no optan por estrategias en donde los materiales y herramientas se aprovechen para que los niños puedan desarrollan significativamente sus conocimientos.

Al estudiar el comportamiento de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje se identifica diferentes fenómenos, los niños no cuentan con aprendizajes significativos, no tienen la capacidad de retención de conocimientos a largo plazo, lo que quiere decir que las experiencias de aprendizaje en el centro no son significativas, el material y los recursos con los que cuenta el centro favorecerían a las experiencias de los infantes pero al no ser utilizados o no aprovecharlos correctamente no producen suficiente interés a los niños, los niños no han desarrollado suficiente autonomía, demuestran no tener la capacidad de tomar decisiones sobre su aprendizajes lo que frena su creatividad y capacidad de descubrimiento desencadenando una serie de dificultades a corto y largo plazo para su adquisición de conocimientos, a corto plazo porque no puede desarrollar habilidades en la etapa infantil y a largo plazo porque no podrá tener las bases adecuadas para desarrollar con más habilidad y facilidad conocimientos en etapas posteriores al no tener desarrolladas destrezas básicas y fundamentales en su primera infancia.

La teoría del aprendizaje significativo es una de las opciones propuestas para mejorar el déficit de conocimientos significativos, la falta de significatividad en la primera infancia frena la adquisición de conocimientos, el termino significativo es utilizado en educación infantil para hacer referencia a experiencias que sean recordadas y que influyan en gran medida en los niños.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

➤ Los niños por medio de una educación basada en la teoría del aprendizaje significativo pueden adquirir conocimientos y destrezas a partir de conexiones entre conocimientos previos con nuevas experiencias de aprendizaje, desarrollando su capacidad de descubrimiento, su autonomía, su capacidad crítica y de análisis, permitiendo al niño tener más interés del proceso enseñanza aprendizaje siendo el partícipe del proceso de su propio proceso de adquisición de conocimientos.

➤ Los aprendizajes significativos desarrollarán significatividad en los conocimientos adquiridos por los infantes. En edad infantil el cerebro de los niños se encuentra en etapas sensibles lo que indica que todas las destrezas desarrolladas correctamente y las experiencias del niño en esta edad servirán como una idea de anclaje/subsumidor y perduran de manera significativa estableciendo bases fundamentales para el desarrollo del niño en edades próximas.

➤ La teoría del aprendizaje significativo brinda bases teóricas para desarrollar estrategias didácticas que promuevan una mejor adquisición de conocimientos. Cuando el docente propone estrategias didácticas en donde se involucre correctamente el material, en donde exista motivación constante y en donde se desarrolle su autonomía, el niño construirá sus aprendizajes más significativos. Los niños de 3 a 4 años del CDI “Guardianes del Agua” Cantón Riobamba no poseen suficiente significatividad en sus conocimientos debido a la falta de incidencia del material en su educación, los conocimientos previos y autonomía en sus experiencias de aprendizaje, lo que frena su interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

➤ Por medio de la teoría del aprendizaje significativo los educadores deben desarrollar las destrezas del niño siendo guías del proceso de desarrollo de conocimientos, el educador debe brindar al niño los elementos pertinentes para que de esta manera el niño pueda ser partícipe de su proceso de adquisición de conocimientos, desarrollando y descubriendo de manera autónoma sus conocimientos.

➤ Para desarrollar significatividad en el aprendizaje del niño, las destrezas desarrolladas y experiencias vividas previamente serán de suma importancia, todo lo que forme parte del contexto de vital del niño debe ser aprovechado e introducido en el proceso de aprendizaje, porque son experiencias significativas que se desarrollan en la etapa de sensibilidad cerebral de desarrollo del niño, de esta manera se facilitará su proceso de adquisición de conocimientos, generando nuevos conocimientos a largo plazo y fortaleciendo los conocimientos previos para que de la misma manera perduren a largo plazo, las experiencias previas de un niño deben ser tomadas en cuenta dentro de las aulas de educación inicial para proponer nuevas experiencias de aprendizaje.

➤ El niño debe experimentar con materiales didácticos para desarrollar significatividad en sus conocimientos. Los juegos, canciones, cuentos y diferentes tipos de dinámicas deben ser una fuente de motivación durante toda la jornada educativa, la motivación debe realizarse en diferentes momentos de la jornada no únicamente al inicio. Es importante desarrollar la autonomía del niño desde los primeros años de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. R. (2014). *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?* PRH .
- Albornos, E. J., & Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes Quito, Ecuador. *Revista universidad y sociedad* .
- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad* , 186-192.
- Andrade, A. (2020). El juego y su cultura en el aprendizaje de los niños de educación inicial . *Revista ciencia e investigación* , 132-149.
- Azogue, I. L. (2019). *Memoria y aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Periodo académico Octubre 2018-Marzo2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5364/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000007.pdf>
- Baque, G. R., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 75-86.
- Beltrán, J. D., Mejía, E. E., & Conejo, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera infancia. *Nodos y nudos*, 91-103.
- Caballero, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 861-878.
- Cali, M. E. (2024). *El aprendizaje significativo en la asignatura en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Ángel Pontón de la ciudad de Riobamba*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12838/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-034-2024.pdf>
- Camizán, H., Benites, L. A., & Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1-20.
- Carmona, C. (2016). Corrientes pedagógicas y tiempos de reformas . *Investigaciones en educación* , 15-30.
- Cedeño, R. E., & Hernández, B. I. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencias de la educación*, 1483-1498.
- Córtes, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencia-Colombia. *Revista interamericana*, 125-143.
- Cuenca, G. d., & Yaguana, C. d. (2013). *Los estados emocionales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del primer año de educación básica de la escuela Ovidio Decroly del Cantón Catamayo, Periodo 2010-2011*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3516/1/CUENCA%20GINA%20-%20YAGUANA%20CHARO.pdf>
- Esparza, R., & Rubio, J. (2016). La pregunta por el conocimiento. *Saber*.

- Flores, J. F. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *San Gregorio*.
- Flores, L. E. (2021). *Juego infantil y aprendizaje significativo en los niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa N°523 "Villa Yrasema" del Distrito Villa María del Triunfo*. Lima. 2020. Obtenido de Repositorio de la Universidad ALAS Peruanas:
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10657/Tesis_JuegoInfantil_AprendizajeSignificativo_nivel%20inicial_Inst.Educativa%20N%20c2%b0523_Villa%20M.Triunfo.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/artic
- Heredia Escorza, Y. H., & Sánchez Aradillas, A. L. (2020). *Teorías de aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey.
- Hinojosa, M., & Cordova, D. J. (2020). El nivel inicial, base para fortalecer el desarrollo infantil. *Voces de la educación*, 13-21.
- Holmes, C. L. (2019). *El paradigma constructivista y el aprendizaje significativo. Guía didáctica para el desarrollo de aprendizaje significativo*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil:
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/285f9b15-c48b-4fc5-8789-0b30f6c9d3c3/content>
- Martínez, F. (2022). Aprendizaje, enseñanza, conocimientos, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. 170-185.
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de investigación filosófica y teoría social Dialektika*, 17-26.
- Mera, G. M., & Segura, G. Y. (2016). *Influencia del aprendizaje significativo en la calidad en el contexto del buen vivir de niños de 3 a 4 años. Guía didáctica con enfoque integral para docentes*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/246220e5-794e-42f7-a5f3-fd8922f12c6b/content>
- MinEduc. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Moreira, J. S., Beltrón, R. A., & Beltrón, V. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las ciencias*, 915-924.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1-16.
- Moreno, M. T. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFE*, 63-72.
- Nieva, J. A., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista cubana de Educación Superior*.
- Otero, S., Nuñez, B., Suárez, C., & Pozo, F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 13-24.

- Palacios, E. C. (2023). *Evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial, Ayacucho 2023*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137958>
- Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo de la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *UCES*, 162-183.
- Recinos, A. (2022). Caracterización del neurodesarrollo infantil. "Signos de alarma". *CUNZAC*, 139-149.
- Restrepo, E., Franco, M. A., Patiño, M. C., Granado, N. A., & Bolívar, N. A. (2020). *Los procesos cognitivos básicos como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias en la primera infancia*. Obtenido de Repositorio digital del Tecnológico de Antioquia: <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/779/Procesos%20cognitivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rico Montero, P. (2014). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. Habana: Pueblo y Educación .
- Ruesta, R. G., & Gejaño, C. V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo*, 94-108.
- Sango, N. E. (2019). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe José Antonio Pontón Alausi Período 2017-2018*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000026.pdf>
- Stamm, J. (2018). *Neurociencia infantil; El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. Narcea Ediciones .
- Tineo, R. I. (2019). *Desarrollo Cognitivo del niños*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS%20%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toapanta, S. A. (2019). *Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica "Dr. Leonidas García Ortíz". Riobamba, período Octubre 2018-2019*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5810/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000046.pdf>
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 70-81.

ANEXOS

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de 3 a 4 años del CDI “Guardines del Agua” Cantón Riobamba.

Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Educación Inicial

Ficha de observación

Proyecto de investigación: El aprendizaje significativo como estrategia para favorecer la adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del Agua” Cantón Riobamba.

Objetivo: Analizar teorías de aprendizaje significativo para la elaboración de estrategias positivas que favorezcan el proceso de adquisición de conocimientos de niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del Agua”.

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Se muestra interesado por los objetos de su entorno (rompecabezas, juguetes, imágenes, juegos).			
2	Demuestra interés y predisposición por aprender las temáticas tratadas en el aula.			
3	Participa de manera dinámica en las actividades propuesta en el aula de clases.			
4	Se muestra motivado por el material presentado por el educador.			
5	Responde preguntas planteadas por el educador sobre temáticas previamente tratadas en el salón de clases.			
6	Demuestra curiosidad e indaga sobre el tema, materiales, actividades, canciones o juegos utilizados en la experiencia de aprendizaje.			
7	Posee conocimientos básicos de letras, números, palabras o temas acorde a su edad.			
8	Realiza talleres u hojas de trabajo relacionando la actividad con los conocimientos previos transmitidos por el educador.			
9	Toma decisiones demostrando autonomía según su edad, al realizar actividades como seleccionar materiales, útiles o juguetes.			
10	Presta atención cuando el educador usa materiales o recursos para explicar el tema de la experiencia de aprendizaje.			

Evidencias fotográficas.



Fuente: CDI “Guardianes del agua”.

Elaborado por: Valeria Karina Caicedo Valderrama.



Fuente: CDI “Guardianes del agua”.

Elaborado por: Valeria Karina Caicedo Valderrama.



Fuente: CDI “Guardianes del agua”.

Elaborado por: Valeria Karina Caicedo Valderrama.