



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Título:**

Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School periodo 2024.

**Trabajo de Titulación para obtener el título de Licenciado en la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**Autor:**

Carchi Chacha Mónica Alexandra

**Tutor:**

PhD. Vásquez Cáceres Marcelo Geovanny

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Carchi Chacha Mónica Alexandra, con cédula de ciudadanía 0605763549, autor del trabajo de investigación titulado: **Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en niños**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 de octubre del 2024.



Mónica Alexandra Carchi Chacha

C.I: 0605763549

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Carrera de Pedagogía  
de la Actividad Física y Deporte  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.



### DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. Marcelo Vázquez, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **"Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en niños"**, bajo la autoría de **Carchi Chacha Mónica Alexandra** con CC: **0605763549**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 24 de octubre del 2024

PhD. Marcelo Vázquez  
C.I: 0701957490

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado "**Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en niños**", presentado por **Carchi Chacha Mónica Alexandra** con CC: **0605763549**, bajo la tutoría de Ph.D. Marcelo Vázquez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de noviembre 2024

Mgs. Susana Paz V.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Henry Gutiérrez C.  
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Vinicio Sandoval  
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

PhD. Marcelo Vázquez  
TUTOR

FIRMA

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **Carchi Chacha Mónica Alexandra** con CC: **0605763549**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en niños**", cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el *proceso*.

Riobamba, 27 de octubre de 2024

PhD. Marcelo Vázquez  
**TUTOR(A)**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a todos aquellos que me respaldaron, confiaron en mis capacidades y me brindaron su apoyo incondicional en este trayecto. Quiero expresar un agradecimiento especial a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental durante mi formación a mi prima Jess Ch, quien siempre estuvo en las buenas y malas apoyándome a mi pequeño Ian Jhosue . Valoro profundamente su amor, paciencia y dedicación, ya que me han permitido alcanzar mis sueños y metas. Reconozco que este logro marca el inicio de algo más grande que me espera en la vida laboral y emocional.

**Mónica Alexandra Carchi Chacha**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios por otorgarme fuerza y sabiduría cada día, lo que me ha permitido concluir mis estudios universitarios y perseverar en este camino.

A mis padres, por ser mi fuente inagotable de apoyo, amor y sabiduría. Su fe en mí ha sido el pilar que me ha sostenido en cada paso de este camino. Gracias por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia todo es posible.

Asimismo, mi gratitud se extiende a los docentes que compartieron su conocimiento, contribuyendo a mi formación como profesional de alta calidad. También, a la Universidad Nacional de Chimborazo, que se convirtió en mi segunda casa y plataforma para el crecimiento académico.

Un agradecimiento especial se dirige a mi tutor, la PhD. Vásquez Cáceres Marcelo Geovanny Su orientación, tiempo, paciencia y experiencia han sido fundamentales para alcanzar esta meta .

**Mónica Alexandra Carchi Chacha**

## ÍNDICE GENERAL.

**PORTADA**

**DECLARATORIA DE AUTORIA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

1. INTRODUCCIÓN .....	17
1.1 Antecedentes de la investigación .....	18
1.2 Problema de investigación .....	19
1.3 Formulación del problema .....	19
1.4 Justificación .....	19

1.5	Objetivos .....	20
1.5.1	Objetivo general .....	20
1.5.2	Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....		21
2.	MARCO TEÓRICO .....	21
2.1	Estado del arte.....	21
2.2	Fundamentación teórica.....	21
2.2.1	Juegos predeportivos .....	21
2.2.2	Funciones de los juegos predeportivos.....	21
2.2.3	Características de los juegos predeportivas.....	22
2.2.4	Tipos de juegos predeportivos.....	22
2.2.5	Desarrollo psicomotor .....	23
2.2.6	Juegos predeportivos y el desarrollo de la motricidad gruesa.....	23
2.2.7	Juegos predeportivos y habilidades sociales .....	23
2.2.8	Juegos predeportivos y la prevención de riesgos en el deporte.....	24
2.2.9	Juegos predeportivos adaptados para niños con necesidades educativas especiales	
	24	
2.2.10	Impacto psicológico de los juegos predeportivos.....	24
2.2.11	Desarrollo psicomotor en la infancia.....	25
2.2.12	Teorías del desarrollo psicomotor .....	25

2.2.13	Beneficios a largo plazo del desarrollo psicomotor adecuado .....	25
2.2.14	Metodologías para la evaluación del desarrollo psicomotor .....	25
2.2.15	Impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor.....	26
2.2.16	Educación física y desarrollo psicomotor en el currículo escolar .....	26
2.2.17	Importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia .....	26
2.2.18	Estrategias para estimular el desarrollo psicomotor en niños con retrasos .....	26
2.2.19	Relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico.....	27
2.2.20	Impacto del desarrollo psicomotor en la salud mental infantil.....	27
2.2.21	Factores ambientales y su influencia en el desarrollo psicomotor .....	27
CAPÍTULO III. ....		29
3.	METODOLOGÍA.....	29
3.1	Diseño de la investigación .....	29
3.2	Tipo de investigación.....	29
3.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	29
3.3.1	Técnica .....	29
3.3.2	Instrumento.....	29
3.4	Población y muestra.....	30
3.4.1	Población.....	30
3.4.2	Muestra.....	30
3.5	Hipótesis .....	31

3.6	Análisis e interpretación de información .....	31
CAPÍTULO IV. ....		32
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
4.1	Resultados .....	32
4.2	Discusión .....	36
CAPÍTULO V. ....		39
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	39
5.1	Conclusiones .....	39
5.2	Recomendaciones .....	39
CAPÍTULO VI. ....		41
6.	INTERVENCIÓN.....	41
6.1	PROGRAMA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICMOTOR EN LOS NIÑOS .....	41
6.2	Objetivo general.....	41
6.3	Justificación .....	41
6.4	Planificaciones .....	42
BIBLIOGRAFÍA .....		55
ANEXOS .....		59

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1</b> Baremos del Test 3JS .....	30
<b>Tabla 2</b> Tamaño de la prueba de estudio .....	30
<b>Tabla 3</b> Relación Pre y Post del Test 3JS .....	32
<b>Tabla 4</b> Medidas de tendencia central del Test 3JS .....	34
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad del Test 3JS.....	34
<b>Tabla 6</b> Prueba de muestras emparejadas del Test 3JS .....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>Gráfico 1</b> Relación Pre y Pos del Test 3JS .....	32
<b>Gráfico 2</b> Agrupación de resultados del Test 3JS.....	33
<b>Gráfico 3</b> Pre Test 3JS .....	35
<b>Gráfico 4</b> Pos Test 3JS.....	35

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.

<b>Ilustración 1 TEST 3JS .....</b>	<b>67</b>
-------------------------------------	-----------

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación nominado “Los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School periodo 2024.”, tiene como objetivo determinar cómo incide los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica la Unidad Educativa Pensionado Americano. Como método de investigación de datos se empleó el Test 3JS el cual es una batería de pruebas físicas diseñada para evaluar habilidades motoras específicas en deportistas. La metodología es descriptiva y propositiva puesto que se enfocó en formular y proponer soluciones o intervenciones para resolver problemas específicos o mejorar situaciones actuales. Este tipo de investigación no solo se limita a describir la realidad, sino que también busca generar cambios positivos a través de la implementación de propuestas concretas basadas en los hallazgos obtenidos. La investigación se clasifica como cuasi experimental porque, se basa en la recolección de datos antes y después de la intervención utilizando un diseño del pre y post test. Este tipo de investigación permite medir los efectos del programa de juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor de los niños sin la necesidad de una asignación aleatoria de los participantes. La evaluación del desarrollo psicomotor mediante el pre y post test evidenció un progreso notable en las habilidades psicomotoras de los niños. Los resultados mostraron mejoras notables en aspectos como la agilidad, la coordinación, el equilibrio y precisión de movimientos. Estos hallazgos confirman la efectividad del programa de juegos predeportivos como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo psicomotor en entornos educativos.

**Palabras claves:** juegos predeportivos, desarrollo psicomotor, coordinación, habilidades motoras.

## ABSTRACT

The present research work titled "Pre-Sport Games in the Psychomotor Development of Sixth-Grade Children at the Pensionado Americano International School for the 2024 Academic Year" aims to determine how pre-sport games impact the psychomotor development of sixth-grade children at the Pensionado Americano Educational Unit. The 3JS Test was used as a data collection method; it is a battery of physical tests designed to evaluate specific motor skills in athletes. The methodology is descriptive and propositional, focusing on formulating and proposing solutions or interventions to address specific problems or improve current situations. This type of research describes reality and seeks to generate positive changes by implementing concrete proposals based on the findings obtained. The research is classified as quasi-experimental because it uses a pre-test and post-test design to collect data before and after the intervention. This type of research allows for measuring the effects of the pre-sport games program on the psychomotor development of children without the need for random assignment of participants. The evaluation of psychomotor development through pre-test and post-test showed significant progress in the children's psychomotor skills. The results indicated notable agility, coordination, balance, and movement precision improvements. These findings confirm the effectiveness of the pre-sport games program as a valuable pedagogical tool for psychomotor development in educational settings.

**Keywords:** pre-sport games, psychomotor development, coordination, motor skills



Reviewed by:

Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0604235036

## CAPÍTULO I.

### 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor es un aspecto fundamental en la formación integral de los niños, ya que abarca tanto el crecimiento físico como el progreso en habilidades motoras y cognitivas esenciales para su vida diaria y futura (Camargos & Maciel , 2016). En este contexto, los juegos predeportivos se presentan como una herramienta educativa eficaz para fomentar estas competencias desde edades tempranas, permitiendo a los niños desarrollar destrezas físicas, coordinación equilibrio, y trabajo en equipo, además de promover hábitos de vida activa y saludable (Llorente Pastor, 2000).

La presente investigación se enfoca en los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School, durante el periodo académico 2024. Este nivel educativo es crucial, pues los estudiantes se encuentran en una etapa de transición hacia la adolescencia, donde el fortalecimiento de sus capacidades psicomotoras puede tener un impacto significativo en su desarrollo general y en la formación de su identidad.

El objetivo principal de esta investigación es Determinar cómo incide los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños, evaluando las mejoras en sus habilidades motoras gruesas y finas, así como en su capacidad de interacción social y cognitiva. Asimismo, se busca identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para la inclusión de estas actividades en el currículo escolar, asegurando un enfoque integral y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Mediante un enfoque metodológico que combina la observación directa, la aplicación de pruebas psicomotoras, y la intervención didáctica, se espera obtener resultados que respalden la importancia de los juegos predeportivos en el ámbito educativo. Esto, con la finalidad de proponer recomendaciones que fortalezcan la práctica docente y contribuyan al desarrollo integral de los niños en esta etapa clave de su formación.

La investigación se organiza en varias secciones diseñadas para facilitar la comprensión del proyecto de investigación:

**Capítulo I. Introducción:** Esta sección introduce el tema principal y proporciona información básica, avanzando de un enfoque general a uno más específico. Se presentan los antecedentes de la investigación, se define el problema, se justifica la investigación y se establecen los objetivos generales y específicos.

**Capítulo II. Marco Teórico:** En este capítulo se recogen y analizan las teorías relacionadas con el tema de investigación. Se utilizan fuentes como revistas electrónicas y trabajos de investigación para examinar las variables dependiente e independiente.

**Capítulo III. Metodología:** Aquí se describe el tipo de investigación, el diseño utilizando, las técnicas de recolección de datos, la población estudiada, el tamaño de la muestra, así como los métodos de análisis y procesamiento de datos.

**Capítulo IV. Resultados y Discusión:** En esta sección se presentan los resultados obtenidos de la intervención en la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School, que incluyó un total de 10 estudiantes de séptimo de básica con edades entre 6 y 10 años.

**Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones:** En este capítulo expone las conclusiones derivadas de la investigación y ofrece recomendaciones basadas en los hallazgos.

**Capítulo VI. Propuesta:** En este capítulo se detalla la propuesta de la investigación, que incluye la descripción de las sesiones de entrenamiento planificadas.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo de la investigación, junto con una variedad de anexos.

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Durante la exploración de varios repositorios digitales, se encontraron investigaciones que ofrecieron contribuciones significativas al estudio actual:

A nivel mundial, la Revista South Florida, se encontró a los autores (Vergara Castillo & Bolaño García, 2021) , quienes en su trabajo titulado “Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de Arnd Locher”, tuvieron como objetivo analizar la incidencia de los juegos predeportivos de Arnd Locher para el desarrollo de la motricidad gruesa. En este estudio los resultados obtenidos permitieron corroborar que a través de los juegos predeportivos se puede desarrollar de manera adecuada la motricidad gruesa y esto se logra a través de procesos pedagógicos de manera planificada en el área de educación física estimulando de esta manera las capacidades y habilidades motoras como la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la lateralidad.

A nivel internacional en la Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia, se localizó a los autores (Corrales Ruiz & Suarez Contreras, 2014), quienes en su trabajo titulado “La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo”, tiene como objetivo crear la necesidad de cambiar radicalmente la enseñanza del atletismo en cuanto se trata de un deporte socio-motriz. En este estudio, se obtuvo como resultado que los juegos predeportivos son elementos esenciales en la iniciación deportiva y en otros ámbitos de la actividad física, ya que están muy bien fundamentados por numerosos autores, quienes los consideran como elementos fundamentales para la enseñanza y desarrollo de las habilidades y capacidades en los niños.

A nivel nacional en la Universidad de las Fuerzas Armadas, se encontró al autor (Vásquez Anangónó , 2023), quien en su trabajo titulado “Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el Club Rancho San Francisco en el periodo 2021-2022, se planteó como objetivo determinar la incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco. En este estudio se obtuvo como resultado que el estado de desarrollo de habilidades motrices básicas es indispensable en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco.

A nivel regional, en Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo, se localizó a las autoras (Fonseca Morales & Pacheco Quezada, 2022), la cual tiene como objetivo determinar las características de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años. La cual tuvo como resultados que el juego es una de las estrategias lúdicas que más favorecen el desarrollo de habilidades motoras en los niños.

Basándose en los antecedentes tanto a nivel mundial, internacional, nacional y local, se destaca la relevancia de llevar a cabo investigaciones enfocadas en los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños. Al recopilar estas investigaciones, se obtuvo información esencial.

## **1.2 Problema de investigación**

¿Cómo influyen los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor de los niños de sexto de básica en la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School?

## **1.3 Formulación del problema**

El desarrollo psicomotor en los niños es fundamental para su crecimiento integral, impactando tanto su bienestar físico como su desempeño académico y social, Sin embargo, a nivel global, existe una creciente preocupación por la falta de actividad física adecuada entre los niños, lo que podría afectar negativamente su desarrollo psicomotor.

A nivel internacional, diversas investigaciones señalan que los juegos predeportivos pueden ser una herramienta eficaz para estimular dicho desarrollo, aunque su implementación y efectividad varían significativamente entre regiones y contextos educativos.

En Ecuador, y más específicamente en Riobamba, se ha observado una falta de programas estructurados que integren juegos predeportivos en el currículo escolar, lo que podría estar limitando el desarrollo psicomotor de los niños.

Esto plantea la necesidad de explorar cómo la incorporación de juegos predeportivos puede influir en el desarrollo psicomotor de los niños.

## **1.4 Justificación**

El desarrollo psicomotor en la infancia es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que influye directamente en su capacidad para interactuar con el entorno, desarrollar habilidades físicas, cognitivas y emocionales, y en última instancia, su rendimiento académico. En este contexto, los juegos predeportivos se presentan como una herramienta pedagógica clave que, además de promover la actividad física, estimulan el desarrollo de habilidades motoras, como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, aspectos esenciales en la etapa de niñez.

En la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School, los estudiantes de sexto de básica se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, donde la consolidación de habilidades psicomotoras puede tener un impacto significativo en su vida escolar y personal. Sin embargo, se ha observado que, en muchos casos, el enfoque en actividades académicas

tradicionales deja de lado la importancia de un desarrollo psicomotor adecuado, lo que podría limitar el potencial de los estudiantes en diversas áreas de su vida.

Por tanto, esta investigación se justifica por la necesidad de implementar estrategias efectivas que integran los juegos predeportivos en el currículo escolar, como un medio para fomentar el desarrollo psicomotor de los niños. Además, se busca contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas, proporcionando herramientas prácticas y fundamentadas en teorías de desarrollo infantil, que permita potenciar las capacidades de los estudiantes. Al mismo tiempo, se espera que los resultados de esta investigación puedan servir de referencia para otras investigaciones que deseen mejorar el bienestar físico y emocional de los niños a través de inclusión de actividades lúdicas.

Finalmente, está investigación tiene relevancia a nivel social, pues un adecuado desarrollo psicomotor en la niñez no solo promueve un mejor rendimiento escolar, sino que también prepara a los niños para enfrentar los retos futuros con mayor confianza y habilidades, contribuyendo a la formación de individuos más saludables y equilibrados.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

- Determinar cómo incide los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica la Unidad Educativa Pensionado Americano.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el estado inicial del desarrollo psicomotor en niños de sexto de básica de la Unidad en la Unidad Educativa Pensionado Americano.
- Desarrollar un programa de juegos predeportivos que permitan mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.
- Evaluar el post-test. de los niños de sexto de básica de la Unidad en la Unidad Educativa Pensionado Americano.

## **CAPÍTULO II.**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Estado del arte**

Según (Freire Vaca, 2015) se denominan juegos predeportivos aquellos que generan y exigen habilidades y destrezas propias de los deportes de competición, es decir desplazamientos, recepciones, lanzamientos, entre otros.

Para (Coutiño León, 2002) el desarrollo psicomotor es el proceso mediante el cual los niños adquieren y perfeccionan habilidades motoras, cognitivas y emocionales a través de la interacción con su entorno. Este desarrollo incluye la coordinación de movimiento el control del cuerpo, la percepción sensorial y la capacidad para realizar actividades físicas y cognitivas. Es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que sienta las bases para su bienestar físico, su capacidad de aprendizaje y su interacción social a lo largo de su vida.

#### **2.2 Fundamentación teórica**

##### **2.2.1 Juegos predeportivos**

Los juegos predeportivos son actividades físicas diseñadas para introducir a los participantes en las habilidades y conceptos fundamentales de los deportes formales. Estos juegos son una herramienta importante especialmente para niños y jóvenes, ya que ayudan a desarrollar habilidades motoras, coordinación, trabajo en equipo y comprensión de las reglas básicas de los deportes. Los juegos predeportivos son menos estructurados y competitivos que los deportes formales, lo que permite a los participantes aprender y practicar en un ambiente más relajado y divertido (Romero Armijos, 2014).

Además, los juegos predeportivos son actividades diseñadas para preparar a los niños para la práctica de deportes en etapas posteriores. Estos juegos se enfocan en desarrollar habilidades motoras básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar. A través de los juegos predeportivos, lo niños aprenden a mejorar su coordinación y desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo y la cooperación.

Además de su valor motor, los juegos predeportivos tienen un componente educativo, ya que enseñan a los niños reglas básicas y comportamientos deportivos, preparándolos para la participación en deportes organizados (Bulla Garzón & Sánchez Jiménez, 2013).

##### **2.2.2 Funciones de los juegos predeportivos**

El juego predeportivo se puede utilizar tanto para obtener un conocimiento integral del deporte como para familiarizarse con él, así como para mejorar aspectos técnicos o tácticos específicos. En la implementación de los juegos predeportivos, se pueden establecer tres fases progresivas:

- 1. Predisposición deportiva (6-8 años)**
- 2. Preparación genérica predeportiva (8-10 años)**
- 3. Preparación específica predeportiva (10-12 años)**

Considerando la edad de la población a la que se dirige la investigación, se pone énfasis únicamente en la preparación específica predeportiva (10-12 años), que se centra en:

1. Iniciación en los deportes.
2. Familiarización con situaciones similares a las del deporte.
3. Adquisición de habilidades y destrezas específicas.
4. Cumplimiento de algunas reglas sencillas del deporte (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014).

En conclusión, los juegos predeportivos representan una herramienta fundamental en la formación deportiva temprana. Al proporcionar un enfoque progresivo que abarca desde la predisposición deportiva hasta la preparación específicas, estos juegos permiten a los niños desarrollar habilidades motoras, técnicas y tácticas de manera gradual y adecuada a su edad. Enfocarse en la preparación específica predeportiva para niños de 10 a 12 años facilita una transición efectiva hacia los deportes formales, asegurando que los participantes no solo adquieran competencias físicas, sino también una comprensión básica de las reglas y dinámicas del deporte. Esto no solo mejora su desempeño deportivo, sino que también promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto por las normas, preparando así a los jóvenes para una participación más plena y efectiva en actividades deportivas futuras.

### 2.2.3 Características de los juegos predeportivos

1. **Simplicidad:** Las reglas son sencillas y fáciles de entender, permitiendo a los participantes centrarse en el desarrollo de habilidades básicas.
2. **Adaptabilidad:** Pueden ser modificados según la edad, nivel de habilidad y número de participantes.
3. **Enfoque de habilidades básicas:** Se centran en habilidades fundamentales como correr, saltar, lanzar, atrapar y golpear.
4. **Menos competitividad:** El énfasis está en la participación y el disfrute más que en ganar o perder.
5. **Desarrollo físico y social:** Promueven tanto el desarrollo físico (fuerza, agilidad, coordinación) como habilidades sociales (trabajo en equipo, comunicación)

Facilitan la evolución del aprendizaje social, ya que a través de los juegos predeportivos se incorporan progresivamente más reglas, lo que permite al jugador desarrollar nuevas habilidades, respetar las normas establecidas y priorizar los intereses del grupo sobre los individuos (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014).

### 2.2.4 Tipos de juegos predeportivos

Los juegos predeportivos abarcan diversas categorías que contribuyen al desarrollo psicomotor de los niños cómo:

- Los juegos de coordinación básica.
- Los juegos de lanzamiento y recepción.
- Los juegos de desplazamiento y agilidad.
- Los juegos de equilibrio control corporal.

- Los juegos de cooperación y trabajo en equipo.
- Los juegos de reacción rápida y toma de decisiones.
- Los juegos de habilidad con implementos.

Cada tipo de juego predeportivo está diseñado para desarrollar habilidades específicas que preparan a los niños para la práctica de deportes y contribuyen a su crecimiento físico, cognitivo y social (Calderón González, 2021).

### **2.2.5 Desarrollo psicomotor**

El desarrollo psicomotor es un proceso integral que involucra la interacción entre los aspectos psicológicos y motores del crecimiento humano. En términos más específicos, se refiere a la evolución de las habilidades motoras y la coordinación, así como al desarrollo de funciones cognitivas y emocionales.

Este desarrollo se manifiesta a través de la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados, el equilibrio, la lateralidad, y la percepción espacial. Además, está estrechamente relacionado con el aprendizaje y la adaptación a nuevas situaciones.

En los niños, el desarrollo psicomotor incluye hitos como el gateo, caminar, correr y habilidades más complejas como el manejo de objetos y la coordinación mano-ojo. Estos hitos son fundamentales para la interacción efectiva con el entorno y el desarrollo de habilidades académicas y sociales.

El desarrollo psicomotor es crucial porque apoya la capacidad del niño para explorar su entorno, desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, y adaptarse a diversas situaciones y desafíos (Chamaya Sánchez, 2024).

### **2.2.6 Juegos predeportivos y el desarrollo de la motricidad gruesa**

Los juegos predeportivos contribuyen significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa, que involucran movimientos amplios y coordinados de grandes grupos musculares, como correr, saltar y lanzar. Estas actividades ayudan a mejorar la fuerza, la resistencia y la agilidad en los niños, promoviendo un desarrollo físico integral. Además, la práctica regular de estos juegos predeportivos fomenta una mayor disposición hacia la actividad física, lo cual es esencial para prevenir el sedentarismo infantil y promover un estilo de vida saludable a largo plazo. Un enfoque estructurado que combina ejercicios de carrera, saltos y lanzamiento permite a los niños desarrollar un sentido del ritmo y la coordinación que resultan fundamentales para el aprendizaje de deportes más complejos en el futuro (Sánchez & Rodríguez, 2018).

### **2.2.7 Juegos predeportivos y habilidades sociales**

Los juegos predeportivos no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y el respeto hacia los demás. A través de estos juegos, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros a resolver conflictos y a trabajar en equipo, juegos como el “balón prisionero” estimulan la capacidad de los niños para seguir instrucciones, respetar turnos y adaptarse a roles dentro de un grupo. Estos juegos permiten la práctica de habilidades

comunicativas como la escucha activa y el intercambio de ideas. El entorno del juego predeportivo también es ideal para promover la empatía y la inclusión, ya que se pueden adaptar las reglas para asegurar la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades físicas. Así, los juegos predeportivos no solo preparan a los participantes para el deporte, sino que también desarrollan habilidades sociales necesarias para la convivencia y el trabajo en equipo en diversos contextos (García & López, 2019).

### **2.2.8 Juegos predeportivos y la prevención de riesgos en el deporte**

Los juegos predeportivos permiten a los niños familiarizarse con los fundamentos del deporte de una manera controlada y segura. Esto contribuye a la prevención de lesiones al enseñarles a ejecutar movimientos correctamente antes de enfrentarse a la práctica deportiva formal. Los juegos de “calentamiento con relevos” o “lanzamiento controlado” ayudan a los niños a entender la importancia de la postura y el uso adecuado de las extremidades, reduciendo así el riesgo de lesiones. La implementación de juegos predeportivos con énfasis en la técnica y la seguridad crea un entorno de aprendizaje donde los niños adquieren confianza para realizar movimientos complejos sin comprometer su integridad física. Además, estos juegos permiten a los entrenadores identificar posibles limitaciones motrices y corregirlas a tiempo, antes de que se conviertan en problemas durante la práctica deportiva competitiva (Rodríguez & Pérez, 2020).

### **2.2.9 Juegos predeportivos adaptados para niños con necesidades educativas especiales**

La inclusión de juegos predeportivos adaptados permite que niños con diferentes capacidades participen y se beneficien de las actividades físicas. Los juegos adaptados como el “lanzamiento suave de balón” o “pase y atrapa con pelotas ligeras” son efectivos para desarrollar habilidades motoras en niños con limitaciones físicas o cognitivas. Los juegos predeportivos adaptados fomentan la inclusión y la equidad, al permitir que cada niño participe a su propio nivel y ritmo. Además, estos juegos se pueden modificar fácilmente según las necesidades individuales, lo cual contribuye a mejorar no solo las habilidades motoras, sino también la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños. La implementación de estos juegos en contextos escolares y recreativos es clave para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de experimentar los beneficios del desarrollo físico y social que ofrecen dichos juegos (Martínez & Gómez, 2018).

### **2.2.10 Impacto psicológico de los juegos predeportivos**

La práctica de juegos predeportivos también tiene un impacto positivo en la salud mental de los niños. Participar en juegos estructurales ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, al ofrecer un espacio para la expresión emocional y la canalización de energía. Los juegos predeportivos que combinan la actividad física y elementos lúdicos, como el “pilla-pilla” o el “balón cazador”, promueven la liberación de endorfinas, lo que mejora el estado de ánimo de los participantes. Además, al ser actividades menos competitivas, los juegos predeportivos permiten a los niños disfrutar de la actividad sin la presión de ganar o perder, fomentando una actitud positiva hacia

el ejercicio físico y mejorando su autoconcepto y resiliencia emocional (Hernández & Torres, 2017).

### **2.2.11 Desarrollo psicomotor en la infancia**

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo y dinámico que involucra la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras y cognitivas desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este desarrollo incluye la coordinación motora gruesa (movimientos grandes como correr y saltar) y la motricidad fina (movimientos pequeños como manipular objetos). Durante la infancia, se establecen las bases para un desarrollo motor adecuado, lo que es crucial para las habilidades académicas, como la escritura y la participación en actividades físicas.

Un desarrollo psicomotor adecuado permite a los niños interactuar de manera efectiva con su entorno, lo que influye en su autoestima y en su capacidad para aprender nuevas habilidades. Factores como la nutrición, el ambiente familiar, la oportunidad de juego y la estimulación temprana son determinantes en este proceso (Martínez Carhuanchó & Huaira Charapaqui, 2022).

### **2.2.12 Teorías del desarrollo psicomotor**

Existen varias teorías que explican el desarrollo psicomotor en la infancia. Jean Piaget desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo que también incluye aspectos del desarrollo motor. Según Piaget en el año 1936, los niños pasan por varias etapas de desarrollo donde las habilidades motoras y cognitivas se desarrollan de manera integrada.

Lev Vygotsky en el año 1920 y 1930, enfatiza el papel del entorno crucial y cultural en el desarrollo. Según su teoría, el aprendizaje es un proceso social, y las interacciones con otros son cruciales para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

Arnold Gessel en el año 1925, propuso la teoría de la maduración, que sugiere que el desarrollo motor sigue una secuencia predecible, influenciada por la maduración biológica (Darquea Romero & Estrella Terneux, 2015).

### **2.2.13 Beneficios a largo plazo del desarrollo psicomotor adecuado**

Un desarrollo psicomotor adecuado en la infancia tiene beneficios que se entienden a lo largo de la vida. Los niños que desarrollan habilidades motoras sólidas tienden a ser más activos físicamente y a participar en deportes y actividades recreativas en la adolescencia y la adultez. Esto contribuye a la salud física, previene la obesidad, y reduce el riesgo de enfermedades crónicas.

Además, el desarrollo psicomotor está relacionado con un mejor rendimiento académico y habilidades cognitivas. Los niños con buen desarrollo motor tienen una mayor capacidad para concentrarse, resolver problemas y manejar tareas académicas complejas (Palate Palate, 2013).

### **2.2.14 Metodologías para la evaluación del desarrollo psicomotor**

La evaluación del desarrollo psicomotor es un fundamental para identificar posibles retrasos y planificar intervenciones adecuadas. Existen varias metodologías para evaluar el desarrollo psicomotor, que van desde observaciones directas hasta pruebas estandarizadas.

Instrumentos como la Escala de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lézine o la Prueba de Desarrollo Psicomotor (PDP) son ampliamente utilizados para evaluar las habilidades motoras finas y gruesas en niños pequeños. Estas herramientas permiten a los educadores y terapeutas planificar actividades que fomenten un desarrollo equilibrado (Romero Córdova, 2019).

### **2.2.15 Impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor**

El impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor ha sido objeto de numerosos estudios. Estos juegos son especialmente efectivos para mejorar la coordinación ojo-mano, la fuerza muscular, el equilibrio y la agilidad. Además, fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la resolución de problemas, al involucrar a los niños en situaciones que requieren la toma de decisiones rápidas y precisas.

Los juegos predeportivos también contribuyen al desarrollo emocional y social, ayudando a los niños a manejar la competencia, la cooperación y la adherencia a las reglas, lo cual es fundamental para su crecimiento personal (Delgado Noguera, 2013).

### **2.2.16 Educación física y desarrollo psicomotor en el currículo escolar**

La educación física juega un papel crucial en el desarrollo psicomotor dentro del currículo escolar. Un enfoque adecuado de la educación física no solo debe incluir ejercicios y juegos que fomenten la salud física, sino también actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, coordinación y percepción espacial.

El currículo de educación física debe estar diseñado para ser inclusivo y adaptable, permitiendo que todos los niños, independiente de su nivel de habilidad participen y se beneficien del desarrollo psicomotor (Pisco Mendoza, 2020).

### **2.2.17 Importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia**

El desarrollo psicomotor durante la primera infancia es crucial para la formación de habilidades motoras y cognitivas que se utilizan a lo largo de la vida. Este proceso involucra el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, así como la coordinación, el equilibrio y la percepción, durante esta etapa se establecen las bases para el aprendizaje académico y la socialización. Actividades como el juego libre, el gateo y el uso de juguetes específicos promueven el control postural y la manipulación de objetos, habilidades que son esenciales para tareas escolares futuras como la escritura y lectura, un desarrollo psicomotor adecuado esta etapa se asocia con mejores habilidades de resolución de problemas y una mayor autonomía en la infancia y adolescencia (López, 2016).

### **2.2.18 Estrategias para estimular el desarrollo psicomotor en niños con retrasos**

Para niños que presentan retrasos en el desarrollo psicomotor, es fundamental aplicar estrategias específicas que estimulen sus habilidades de manera progresiva, la terapia ocupacional y los juegos estructurados pueden ayudar a mejorar la coordinación y el equilibrio. Actividades como el “camino de obstáculo” desarrolla habilidades motoras gruesas, mientras como el “ensartado de cuentas” o el uso de bloques contribuyen al desarrollo de la motricidad fina. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades individuales del niño, asegurando que

cada actividad sea desafiante y accesible, la participación activa de padre y cuidadores en estas actividades es crucial para brindar motivación y apoyo emocional, lo cual mejora la disposición del niño para participar y progresar en su desarrollo psicomotor. Un enfoque integral que combina ejercicios físicos, actividades lúdicas y un entorno de apoyo favorece un progreso significativo en niños con dificultades psicomotoras (Gómez & Torres, 2019).

### **2.2.19 Relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico**

Existe una estrecha relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en la infancia, los niños con un desarrollo psicomotor adecuado tienen una mayor capacidad para mantener la atención, seguir instrucciones y realizar tareas académicas complejas. La coordinación mano-ojo, por ejemplo, es esencial para la escritura y lectura, mientras que la lateralidad contribuye a la orientación espacial necesaria para las matemáticas y las ciencias. Las habilidades motoras también influyen en el desarrollo de la memoria de trabajo y el control inhibitorio, que son funciones ejecutivas clave para el éxito académico. Por lo tanto, el desarrollo psicomotor debe ser un componente central en la educación temprana. Enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos y sociales que encontrarán en etapas posteriores. Además, un desarrollo psicomotor deficiente puede resultar en dificultades de aprendizaje que afectan la autoestima y el interés por el entorno escolar. Por ello, es fundamental implementar actividades que integran el desarrollo motor y cognitivo, como juegos de construcción, ejercicios rítmicos y actividades de coordinación, para potenciar las habilidades necesarias para un rendimiento académico óptimo (Martínez & Sánchez, 2017).

### **2.2.20 Impacto del desarrollo psicomotor en la salud mental infantil**

El desarrollo psicomotor no solo se limita a las habilidades físicas y cognitivas, sino que también tiene un impacto profundo en la salud mental infantil. Los niños que presentan un desarrollo psicomotor equilibrado tienden a mostrar mayores niveles de autoestima y menos síntomas de ansiedad o depresión. La práctica de actividades psicomotoras, como el juego libre en el parque o los ejercicios de equilibrio y coordinación, les permite a los niños canalizar sus emociones, desarrollar un sentido de competencia y establecer una imagen corporal positiva. Además, un buen desarrollo psicomotor facilita la adaptación a entornos sociales y académicos, lo que contribuye a una percepción más positiva de sus habilidades y fortalece su capacidad para enfrentar situaciones estresantes (Ramírez & López, 2018).

### **2.2.21 Factores ambientales y su influencia en el desarrollo psicomotor**

El entorno en el que se desarrolla un niño tiene un impacto significativo en su desarrollo psicomotor. Factores como el acceso a espacios abiertos, la oportunidad de juego y la interacción con otros niños influyen en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Los niños que crecen en entornos que promueven la actividad física, como parques y áreas de recreación, muestran un desarrollo psicomotor más avanzado en comparación con aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en espacios reducidos o sin estímulos adecuados, la falta de estímulos ambientales, como la ausencia de juguetes adecuados y la falta de oportunidades de juego libre,

puede retrasar el desarrollo de habilidades motoras y afectar el rendimiento cognitivo a largo plazo. Por lo tanto, es crucial que los padres y educadores proporcionen un entorno rico en estímulos físicos y sociales para apoyar un desarrollo psicomotor equilibrado y saludable (Paredes & González, 2020).

## **CAPÍTULO III.**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

La metodología es descriptiva puesto que se enfoca en formular y proponer soluciones o intervenciones para resolver problemas específicos o mejorar situaciones actuales. Este tipo de investigación no solo se limita a describir la realidad, sino que también busca generar cambios positivos a través de la implementación de propuestas concretas basadas en los hallazgos obtenidos. De esta manera contribuye activamente al desarrollo de nuevas estrategias o programas que pueden tener un impacto directo en la sociedad o en un campo específico de estudio.

#### **3.2 Tipo de investigación**

La investigación se clasifica como cuasi experimental porque, se basa en la recolección de datos antes y después de la intervención utilizando un diseño del pre y post test. Este tipo de investigación permite medir los efectos del programa de juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor de los niños sin la necesidad de una asignación aleatoria de los participantes. Aunque no se compara con un grupo externo el cambio en los resultados antes y después de la intervención permite evaluar el impacto directo de la misma.

#### **3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

##### **3.3.1 Técnica**

- Test 3JS

##### **3.3.2 Instrumento**

El test 3JS es una batería de pruebas físicas diseñada para evaluar habilidades motoras específicas en deportistas. Aquí están los detalles de cada componente del test:

1. Salto vertical
2. Giro 360
3. Lanzamiento de precisión
4. Golpeo de precisión
5. Carrera de slalom
6. Bote
7. Conducción

Este test fue desarrollado por Jorge A. Cárdenas un experto en evaluación del rendimiento deportivo y en la investigación de habilidades motoras específicas para distintos deportes. El objetivo del test es proporcionar una evaluación integral de las habilidades motoras fundamentales que impactan el rendimiento en una variedad de deportes.

Evalúa la coordinación motriz de los niños mediante siete tareas consecutivas. Cada tarea se valora en una escala de 1 a 4 puntos, donde 1 representa el desarrollo más inmaduro y 4 representa la ejecución óptima

Dado que hay siete tareas, la puntuación total máxima que un niño puede obtener en test es de 28 puntos (7 tareas x 4 puntos).

**Tabla 1**  
*Baremos del Test 3JS*

<b>Rango de puntuación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1-7	Muy bajo	Rendimiento muy inferior al promedio, necesita mejora significativa.
8-13	Bajo	Rendimiento inferior al promedio, por debajo de lo esperado.
14-18	Promedio	Rendimiento acorde al promedio dentro de lo esperado.
19-23	Bueno	Rendimiento superior al promedio, demuestra buen desarrollo.
24-28	Muy bueno	Rendimiento excelente, muy superior al promedio esperado.

**Datos procesados en:** EXCEL

**Elaborado por:** Carchi Chacha Mónica Alexandra

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

El presente trabajo de investigación tomó como población a 27 testudiantes de sexto básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School.

#### 3.4.2 Muestra

Para la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia teniendo un total de 10 niños de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School, de Sexto Grado de EGB.

**Tabla 2** *Tamaño de la prueba de estudio*

	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
<b>Porcentaje</b>	30%	70%	100%
<b>Total de Alumnos</b>	3	7	10

**Datos procesados en:** Excel 360

**Elaborado por:** Carchi Chacha Mónica Alexandra

Para la presente investigación, se eligió una muestra de 10 estudiantes, puesto que elegir un grupo reducido permite una observación más detallada y personalizada, facilitando el análisis profundo de las interacciones y progresos individuales en respuesta a las actividades propuestas. Además, este tamaño de muestra asegura una gestión efectiva de los recursos y tiempos de la

intervención, optimizando la calidad de la información recogida y permitiendo una evaluación más precisa de los efectos de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

En esta investigación, se utilizó un método de muestra por conveniencia, debido a la accesibilidad de las participantes y los recursos disponibles. Este tipo de muestra permite obtener resultados rápidamente y es adecuado para estudios exploratorio como el presente, donde se busca obtener un entendimiento preliminar de los efectos de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

### **3.5 Hipótesis**

La implementación de un programa de juegos predeportivos en las actividades escolares de los niños tendrá un efecto positivo en el desarrollo psicomotor y mejorará sus habilidades motoras finas y gruesas, coordinación, equilibrio y precisión.

### **3.6 Análisis e interpretación de información**

El software Excel 365 es una herramienta de hojas de cálculo que proporciona una amplia variedad de funciones, incluyendo la organización de datos, cálculos matemáticos, creación de gráficos y análisis eficiente de información.

Por su parte, SPSS 25 es un programa estadístico muy utilizado en investigaciones para el análisis de datos. Ofrece una variedad de pruebas estadísticas, como análisis descriptivos, pruebas de hipótesis y modelado predictivo, además se contar con una interfaz intuitiva que facilita la manipulación y visualización de datos.

En esta investigación, utilizaron tanto Excel 365 como SPSS para la creación de la base de datos y el análisis de los datos. Se aplicaron medidas de tendencia central para interpretar los resultados del test.

## CAPÍTULO IV.

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

- Relación de Pre y Post del test 3JS

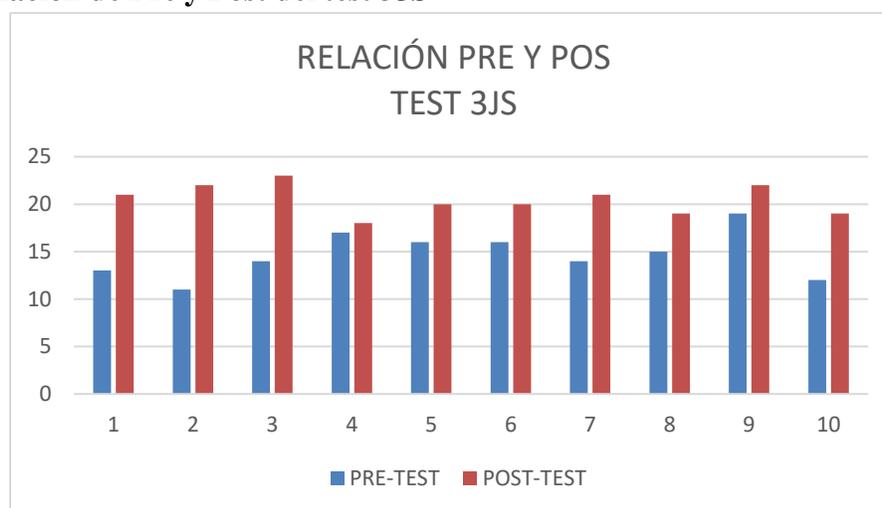
*Tabla 3*

*Relación Pre y Post del Test 3JS*

TEST 3JS		
Nº ESTUDIANTES	PRE-TEST	POS-TEST
1	13	21
2	11	22
3	14	23
4	17	18
5	16	20
6	16	20
7	14	21
9	15	19
9	19	22
10	12	19

Fuente: Elaboración propia

- Relación de Pre y Post del test 3JS

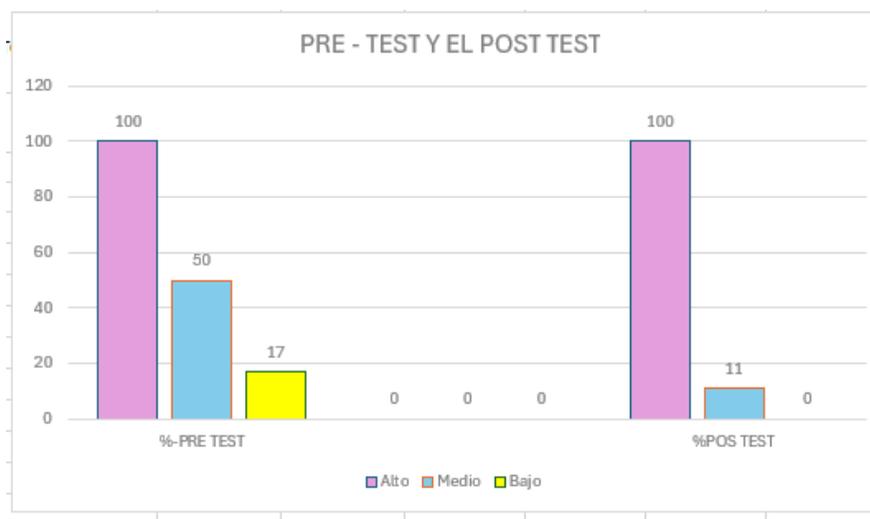


*Gráfico 1 Relación Pre y Pos del Test 3JS*

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del pre y post test muestran una mejora significativa en el desarrollo psicomotor de los participantes, con un aumento promedio de 5.8 puntos, pasando de 14.7 a 20.5. esta mejora generalizada sugiere que la intervención aplicada ha tenido un impacto positivo en las habilidades psicomotoras del grupo, destacando que la mayoría de los estudiantes mostraron avances significativos. Aunque un participante tuvo una ligera disminución en su puntaje, la tendencia global indica una optimización en el control y coordinación motora, lo que refuerza la efectividad del proceso implementado.

- **Agrupación de resultados del Test 3JS**



**Gráfico 2** Agrupación de resultados del Test 3JS

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis e interpretación :**El gráfico muestra una mejora significativa en su desarrollo psicomotor , evaluadas entre el pretest y post test. Actualmente los juegos predeportivos han demostrado ser efectivos para ayudar a la mayoría de los niños a mejorar sus habilidades psicomotoras, observando los resultados porcentuales se obtiene que el 17 % tiene un rango bajo , el 50 % medio y el 100% alto en el pre test , mientras que en el post t- test el 0 % es bajo , el 11 % es medio y el 100 es % alto , diferencia que demuestra disminución del pre test con respecto al post - test en los porcentaje del test 3JS en los niños que se desempeñan en el nivel más bajo es un indicador claro de progreso.

- **Medidas de tendencia central del Test 3JS**

**Tabla 4**

*Medidas de tendencia central del Test 3JS*

<b>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL</b>		
	<b>PRE-TEST</b>	<b>POS-TEST</b>
<b>MEDIA</b>	14,7	20,5
<b>MEDIANA</b>	14,5	20,5
<b>MODA</b>	14	21
<b>DESV. DESVIACIÓN</b>	2,406010991	1,58113883

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla de medidas de tendencia central del Test 3JS revela que el segundo grupo nominado como post test muestra un rendimiento notablemente mejorado, con puntuaciones promedio (media y mediana) y el valor más frecuente (moda) más altos (20,5 y 21, respectivamente) en comparación con el primer grupo nominado pretest (14,7 y 14). Además, la desviación estándar es más baja en el grupo post test (1,58 frente a 2,41), indicando que los resultados son más consistentes y homogéneos. En resumen, el grupo post test no solo ha alcanzado puntuaciones más altas en promedio, sino que también exhibe una mayor uniformidad en sus resultados.

- **Prueba de normalidad del Test 3JS**

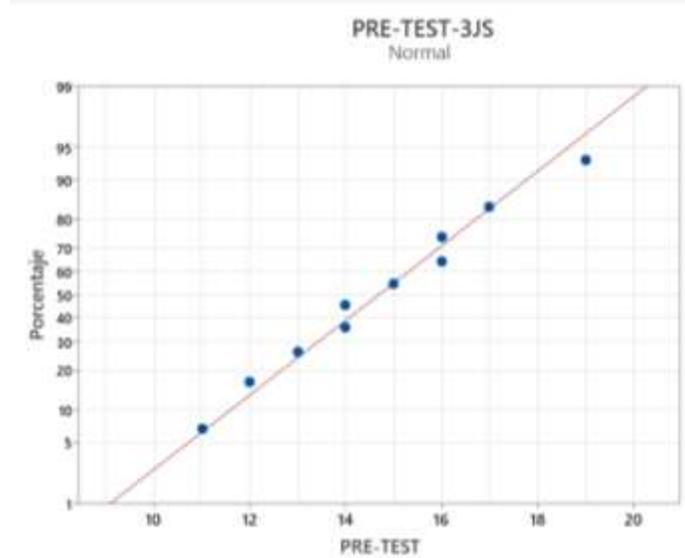
**Tabla 5**

*Prueba de normalidad del Test 3JS*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>PRETEST</b>	0,985	10	0,986
<b>POSTEST</b>	0,966	10	0,849

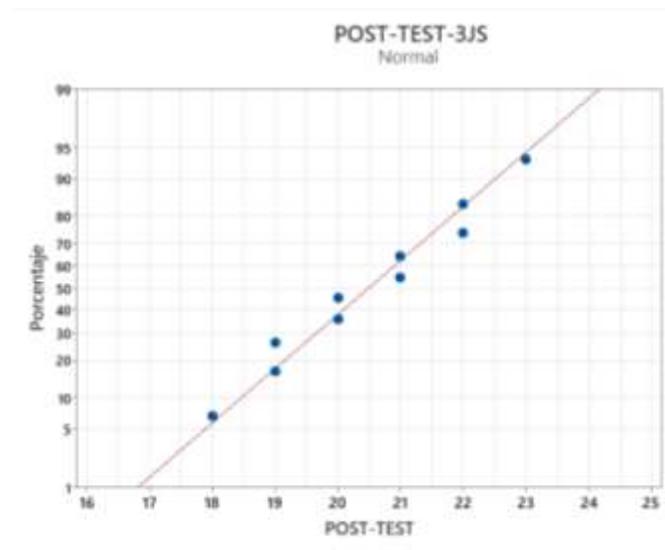
**Fuente:** Elaboración propia

- **Gráficos Normalidad**



Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 3 Pre Test 3JS*



Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 4** Post Test 3JS

**Análisis e interpretación:** Se realiza una prueba de normalidad con el propósito de analizar el comportamiento de los datos entre el pre y post test de la intervención. En la

normalidad podemos analizar los siguientes datos, dado que el número de participantes es menor a 30 procedemos hacer el análisis en Shapiro-Wilk ya que la muestra está representada por 10 niños.

Mediante la prueba de normalidad en Shapiro-Wilk podemos observar en el pre test el valor de la significancia  $t > 0,05$  dándonos un resultado  $= > 0,986$ . Mientras que en el post test tenemos una significancia de  $> 0,05$  dándonos un resultado  $= > 0,849$ , lo que sugiere que las distribuciones de los datos en ambos casos no se desvían significativamente de la normalidad., para lo cual se utilizara una prueba estadística paramétrica como es la T-student de muestras pareadas.

- **Prueba de muestras emparejadas del Test 3JS**

**Tabla 6**

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
<b>PRETEST</b>								
<b>POSTTEST</b>	-5,800	3,084	0,975	-8,006	-3,593	5,947	9	0,000

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados de la prueba de muestras emparejadas del test 3JS reflejan un avance significativo en el desarrollo psicomotor tras la intervención. La diferencia media entre el pretest y el post test es de -5.80, lo que indica una mejora considerable en las puntuaciones del post test. La desviación estándar es de 3.08, con un error estándar de 0.98, lo que sugiere una variabilidad moderada. El intervalo de confianza del 95% (-8,00617 a -3,59383) confirma que esta mejora es consistente y significativa. Además, el valor t de -5,947 con 9 grados de libertad y una significancia de 0.000 muestra que la intervención tuvo un efecto estadísticamente significativo en el desarrollo psicomotor.

## 4.2 Discusión

Los resultados obtenidos a partir del Test 3JS refleja que la intervención aplicada tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo psicomotor de los participantes. Los datos del pretest y postes muestran una clara mejora en las habilidades motoras, lo que evidencia en el incremento promedio de las puntuaciones tras la intervención, con un aumento generalizado de 5.8 puntos. Este resultado sugiere que el enfoque utilizado fue efectivo en mejorar aspectos clave como la coordinación, el control motor y la estabilidad en el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a las medidas de tendencia central, los resultados muestran una media y una mediana significativamente mayores en el post test (20.5 en comparación con 14.7 en el pretest). Esto refuerza la idea de que el grupo post test no solo mejoró su rendimiento promedio, sino que también presentó mayor consistencia en los resultados, como lo refleja la disminución de la

desviación estándar de 2.40 en el pretest a 1.58 en el post test. Esta homogeneidad sugiere que los efectos de la intervención fueron uniformes entre los participantes.

Finalmente, los resultados de la prueba de muestras emparejadas destacan la mejora significativa en las puntuaciones del post test en comparación con el pretest, con una diferencia media de -5.80. El valor t de -5.947 con una significancia de 0,000 que respalda la conclusión de que la intervención tuvo un efecto estadísticamente significativo en el desarrollo psicomotor de los participantes.

Esto confirma que el programa implementado logró los objetivos planteados, promoviendo una mejora significativa y sostenida en las habilidades motoras de los participantes. La reducción a cero de los niveles bajos y el aumento predominante en el nivel alto demuestran que la intervención no solo impactó positivamente el rendimiento de los estudiantes, sino que también logró un cambio significativo en sus competencias motrices, consolidando las habilidades necesarias para un mejor desempeño en diversas disciplinas deportivas. Además, la disminución drástica de individuos en el nivel medio sugiere que la intervención no solo impulsó a los estudiantes a superar deficiencias, sino que los guió de manera efectiva hacia la excelencia motriz. Esto refleja la eficiencia de la intervención y la adecuación de las actividades implementadas en el proceso de entrenamiento, estableciendo un precedente sólido para la continuidad y replicación del programa en futuros contextos educativos deportivos.

La presente investigación nominada “Los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School periodo 2024” explora cómo los juegos predeportivos afectan el desarrollo psicomotor en los niños. Comparada con otras investigaciones, como la de (Castro Pantoja & Paredes Peña, 2022) quienes en su investigación titulada “Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial”, que también analiza los efectos de los juegos predeportivos en el desarrollo motor, ambas investigaciones concluyen que estas actividades mejoran habilidades motoras básicas como la coordinación y el equilibrio, Sin embargo mi presente investigación se centra en un enfoque más práctico dentro del contexto educativo, mientras que la otra investigación tiene un enfoque más teórico y general sobre la motricidad gruesa en contextos deportivos.

Algunas investigaciones sustentan la presente investigación cómo, la investigación titulada “Juegos predeportivos de fútbol y la concentración en niños”, elaborada por (Suárez Tanqueño & Morales Fiallos, 2024), la cual tiene como objetivo determinar el grado de incidencia de la concentración a través de juegos predeportivos aplicados al fútbol en los estudiantes de la Unidad Educativa Archidona. Se concluyó que en base a los datos obtenidos de la correlación de pre y post intervención que los resultados dieron bajo el p. valor de 0,05 ubicándose dentro del rango de error permitido.

La investigación nominada “Juegos predeportivos y análisis biomecánico del estilo crol en adolescentes”, elaborada por (Castro Chávez & Ponce Bravo, 2024), tiene como objetivo mejorar los movimientos biomecánicos del estilo crol a través de los juegos predeportivos en adolescentes de la Federación Deportiva de Pastaza. Concluyó que la intervención tuvo efectos variables y fue efectiva en la parte del movimiento.

Y para finalizar la investigación con tema de proyecto “Juegos de destrezas para el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio del cantón Guano en el periodo noviembre 2015-abril 2016”, elaborada por (Llongo Orozco & Paz Viteri, 2016), tiene como objetivo investigar los juegos de destrezas en el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica. La investigación concluyo que los juegos de destrezas son un pilar fundamental para próximas investigaciones que puedan ayudar a difundir o fortalecer el desarrollo de cada uno de los niños con los juegos de la motricidad gruesa.

Los presentes estudios resaltan y apoyan aún más la presente investigación, brindando una base sólida de apoyo para esta investigación específica.

## CAPÍTULO V.

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se realizó un diagnóstico exhaustivo del estado inicial del desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano, este análisis permitió identificar de manera precisa las fortalezas y debilidades en las distintas áreas del desarrollo psicomotor, como la coordinación motora gruesa, la motricidad fina, el equilibrio, y la lateralidad. Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para la planificación de intervenciones específicas que abordarían las necesidades particulares de los estudiantes.
- Se desarrollo el programa de juegos predeportivos que fue muy exitosa en mejorar el desarrollo psicomotor de los niños. Este programa fue diseñado cuidadosamente para incluir actividades lúdicas que fomentaron el desarrollo de habilidad motoras fundamentales, la coordinación Inter segmentaria, y el trabajo en equipo. A lo largo de la implementación, se observó un notable incremento en la participación activa de los estudiantes y en su capacidad para realizar movimientos más complejos, demostrando un avance significativo en su desarrollo psicomotor.
- La evaluación del desarrollo psicomotor mediante el pre y post test evidenció un progreso notable en las habilidades psicomotoras de los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano. Los resultados mostraron mejoras notables en aspectos como la agilidad, la coordinación, el equilibrio y precisión de movimientos. Estos hallazgos confirman la efectividad del programa de juegos predeportivos como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo psicomotor en entornos educativos.

#### 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda realizar diagnósticos psicomotores iniciales detallados en los niños antes de iniciar cualquier intervención pedagógica o deportiva. Estos diagnostico deben abarcar diversas áreas del desarrollo psicomotor para identificar con precisión las necesidades individuales y orientar la planificación de actividades que aborden las deficiencias específicas detectadas.
- Se sugiere mantener y expandir la aplicación de programas de juegos predeportivos, integrándolos de manera sistemática en el currículo de educación física. Estos programas han demostrado ser efectivos en mejorar el desarrollo psicomotor, por lo que su implementación regular puede contribuir a un desarrollo motor más equilibrado y a la adquisición de habilidades fundamentales para la práctica de deportes y otras actividades físicas.

- Es recomendable implementar evaluaciones periódicas mediante pruebas pre y post test para medir el progreso en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Estas evaluaciones permitirán ajustar y personalizar las intervenciones según los avances observados, asegurando que los programas educativos continúen siendo efectivos y que los estudiantes alcancen su máximo potencial en términos desarrollo motor.

## **CAPÍTULO VI.**

### **6. INTERVENCIÓN**

#### **6.1 PROGRAMA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS**

#### **6.2 Objetivo general**

Desarrollar e implementar un programa de juegos predeportivos que fomente la mejora del desarrollo psicomotor en los niños, promoviendo habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio y agilidad, que contribuyan a su crecimiento integral y al aprendizaje de movimientos fundamentales necesarios para futuras actividades deportivas.

#### **6.3 Justificación**

La presente investigación tiene una justificación práctica, puesto que la implementación de un programa de juegos predeportivos para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños es esencial debido a la importancia de esta etapa en su crecimiento integral. Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de habilidades motoras que servirán de base para actividades física más complejas en el futuro. A través de juegos predeportivos, los niños pueden desarrollar de manera lúdica y efectiva habilidades como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la orientación espacial.

Además, estos juegos no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también fomentan la socialización, la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para su integración en la sociedad. Al ser actividades divertidas y motivadoras, los niños participan activamente, lo que potencia su aprendizaje y retención de habilidades. Por lo tanto, este programa no solo mejora el desarrollo psicomotor, sino que también sienta las bases para un estilo de vida activo y saludable en los niños. Promoviendo el bienestar físico y emocional desde temprana edad.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los niños de 6to de Básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano , se aplicó el programa de juegos predeportivos en las instalaciones de la institución desde el 23 de abril hasta el 9 de julio del 2024 .

## 6.4 Planificaciones

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 1</b>				
<b>DÍA:</b> martes – jueves				
<b>FECHA:</b> 14-16/05/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Socializar con los niños sobre el test que se les aplicara con su debido consentimiento				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES</b> <b>SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Socialización del Tema	10		Presentación del tema de la intervención
<b>PRINCIPAL</b>	Movimiento articular Calentamiento general Calentamiento Específico	5 5 5	1r	Realizar el respectivo test
<b>FINAL</b>	Agradecimiento	5		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 2</b>				
<b>DÍA:</b> Martes – Jueves				
<b>FECHA:</b> 21-23 /05/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Practicar diversos juego para mejorar la resistencia, la fuerza muscular, la velocidad y la agilidad				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES</b> <b>SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular Calentamiento general Calentamiento Específico	5 5 5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
<b>PRINCIPAL</b>	Juego Tiro al arco Se forma en 2 grupos de 5 participantes cada uno de los cuales irán ordenando en filas y columnas posterior los primeros de cada fila iran saliendo ordenadamente por los conos con diferentes desplazamientos laterales llegando al arco a realizar un gol <b>Materiales</b> ✓ Arco ✓ Balón ✓ Cancha	10	3	Regla El niño que no realice los desplazamientos repetirá nuevamente el juego
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 3</b>				
<b>DÍA:</b> Martes – Jueves				
<b>FECHA:</b> 28-30/05/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la coordinación mediante los movimiento de las manos				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular	5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
	Calentamiento general	5		
	Calentamiento Específico	5		
<b>PRINCIPAL</b>	<p>Juego Atrapa si puedes</p> <p>Se forma en 2 grupos de 5 participantes cada uno, los cuales realizaran un círculo alrededor de la cancha ; los dos grupos a la voz de mando empezaran a botaran al aire lo mas alto posible hasta que puedan arman una torre de vasos los balones sin hacerlo caer .</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Balones,</li> <li>✓ silbato</li> <li>✓ Conos</li> </ul>	10	3r	<p><b>Regla</b></p> <p>EL equipo que haga caer el balón empezara de nuevo el juego</p>
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 4</b>				
<b>DÍA:</b> Martes- Jueves				
<b>FECHA:</b> 04-06/06/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Mejora la planificación motora y las habilidades de equilibrio				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular	5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
	Calentamiento general	5		
	Calentamiento Específico	5		
<b>PRINCIPAL</b>	<p>Juego Rueda</p> <p>Se forma en 2 grupos de 5 participantes cada uno, los cuales irán ordenando en filas y columnas. A la voz de mando los primeros de cada fila irán saliendo a toda velocidad rodando por todos los conos hasta llegar a la meta final</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tortugas</li> <li>✓ Conos</li> <li>✓ Cancha</li> </ul>	10	3r	El niño que no ejecute bien el equipo completo perderá.
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 5</b>				
<b>DÍA:</b> Martes-Jueves				
<b>FECHA:</b> 11-13/06/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la capacidad motriz a través del salto y potenciar la coordinación del movimiento.				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular Calentamiento general Calentamiento Específico	5 5 5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase para que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
<b>PRINCIPAL</b>	Juego Ponchados con salto Se forma en parejas a la voz de mando cada niño debe saltar encima de los brazos de sus compañeros <b>Materiales</b> ✓ Conos, ✓ tortugas	10	3r	<b>Regla</b> Los niños que no se impulsen con las dos piernas simultáneamente perderá todo el grupo
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 6</b>				
<b>DÍA:</b> Martes-Jueves				
<b>FECHA:</b> 18-20/06/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la velocidad , desplazamiento para la correcta ejecución para el desarrollo motor y cognitivo				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular	5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
	Calentamiento general	5		
	Calentamiento Específico	5		
<b>PRINCIPAL</b>	<p>Pareja vira Se forma en 2 equipos de 5 participantes a la voz de mando con los diferentes desplazamientos realizando el pase sin hacer caer el balón el equipo el equipo que llegue a la meta deberá armar un obstáculo y así sucesivamente van saliendo hasta que todos los niños terminen el juego</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conos</li> <li>✓ Tortugas</li> <li>✓ Pelota de baloncesto</li> </ul>	10	3r	Regla El equipo que no arme el obstáculo no podrá seguir participando
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 7</b>				
<b>DÍA:</b> Martes-Jueves				
<b>FECHA:</b> 25-27/05/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Ejercitar carrera individual en recta y en curva.				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular Calentamiento general Calentamiento Específico	5 5 5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
<b>PRINCIPAL</b>	<b>Recogiendo los objetos con rapidez</b> Se divide el grupo en dos equipos (A y B), formados en hilera El equipo (A) realiza carrera rápida de relevo donde corre 5 metros en recta, luego corre 5 más en curva, guiados por unos obstáculos situados en el terreno después 5 en recta y por último 5 en curva, para llegar a la línea de salida y darle salida a su compañero, el equipo (B) realiza un relevo	10	3r	Regla Gana el equipo que más objetos obtenga. Cada niño puede recoger solo un objeto cada vez que realice la actividad.

	<b>Materiales</b> ✓ Cinta ✓ Conos ✓ Silbato			
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 8</b>				
<b>DÍA:</b> Martes-Jueves				
<b>FECHA:</b> 02-04/07/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la enseñanza; bote, visión periférica, habilidad y coordinación.				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES</b> <b>SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular Calentamiento general Calentamiento Específico	5 5 5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
<b>PRINCIPAL</b>	Ronda circular En dos grupos de 5 niños formaran un círculo cada equipo tendrán un balón de baloncesto el , el primer niño va a en el centro con el balón a la voz de mando empezaran a rodar hacia la izquierda de manera rápida y con los diferentes pases sin hacer caer el balón los equipos	10	3r	REGLA Si el balón se cae pierden automáticamente
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

PLANIFICACIÓN SEMANA 9				
<b>DÍA:</b> Martes-Jueves				
<b>FECHA:</b> 09-11/07/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Mantener la coordinación que integran, velocidad, precisión, fuerza y distancia y la buena ejecución de la técnica				
PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES SERIES/REP/MIN	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular	5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
	Calentamiento general	5		
	Calentamiento Específico	5		
<b>PRINCIPAL</b>	<p>El marcador Se forma en 2 grupos con todos los estudiantes, a la voz de mando empezaran a salir realizando un pequeño zigzag en los conos con los brazos , rodillas a toda velocidad desde el punto A hacia el punto B con su respectiva pelota de tenis lo cual cada uno tendrá 3 lanzamientos</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pelota de tenis</li> <li>✓ Cancha</li> <li>✓ Conos</li> <li>✓ Tortugas</li> </ul>	10	3r	<p><b>REGLA</b></p> <p>El niño que no realice el zigzag y salga antes de tiempo volverá q repetir el juego</p>
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 10</b>				
<b>DÍA:</b> Martes-Jueves				
<b>FECHA:</b> 16-18/07/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la velocidad, precisión, fuerza y distancia y la buena ejecución de la técnica.				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular Calentamiento general Calentamiento Específico	5 5 5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
<b>PRINCIPAL</b>	Juego Lanza a la victoria Se forma en dos grupos de 5 estudiantes a la voz de mando saldrán al cono y empezaran a dar saltos alrededor de los conos y ejecutar la técnica; la pelota debe ingresar en el ula ula que esta al final de la cancha	10	3r	REGLA El niño que no utilice la técnica adecuada queda descalificado
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

<b>PLANIFICACIÓN SEMANA 11</b>				
<b>DÍA:</b> Martes-Jueves				
<b>FECHA:</b> 16-18/07/2024				
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la velocidad, precisión, fuerza y distancia y la buena ejecución de la técnica.				
<b>PARTES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>		<b>INDICACIONES METODOLÓGICAS</b>
		<b>TIEMPO</b>	<b>REPETICIONES SERIES/REP/MIN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movimiento articular Calentamiento general Calentamiento Específico	5 5 5		Poner mucha atención a las indicaciones y estructura de la clase par que se desarrolle de la mejor manera las actividades planeadas.
<b>PRINCIPAL</b>	La tortuga Marieta Se forma en dos grupos de 5 niños a la voz de mando empiezan a salir resolviendo antes una problema matemático sencillo el equipo que de bien su respuesta comienza a deslizase debajo de la red de voleibol de manera rápida sin salirse .	10	3r	REGLA El niño que no realice el desplazamiento por la red pierde
<b>FINAL</b>	Vuelta a la calma Estiramiento	10		

**PLANIFICACIÓN SEMANA 12**

**DÍA:** Martes – Jueves

**FECHA:** 14-16/05/2024

**OBJETIVO:** Socializar con los niños sobre el test que se les aplicara con su debido consentimiento

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
			SERIES/REP/MIN	
<b>INICIAL</b>	Socialización del Tema	10		Presentación del tema de la intervención
<b>PRINCIPAL</b>	Movimiento articular	5		Realizar el respectivo pos test
	Calentamiento general	5	1r	
	Calentamiento Específico	5		
<b>FINAL</b>	Agradecimiento	5		

## BIBLIOGRAFÍA

- Bulla Garzón, N. J., & Sánchez Jiménez, M. A. (2013). *Propuesta pedagógica polimotora para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas motrices de saltar, lanzar y atrapar en los niños de pre-escolar b del colegio distrital nydia quintero de turbay (jornada mañana)*. obtenido de universidad libre: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8637>
- Calderón González, M. A. (2021). *Incidencia de un programa de juegos sociomotrices de cooperación y oposición en la toma de decisiones de los elementos técnico- tácticos individuales (tiro, pase y dribling) de los principios ofensivos con balón en niños de 10 a 12 años del club de balonc*. obtenido de unidad central del valle del cauca: <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/2815>
- Camargos, E., & Maciel , R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *revista científica multidisciplinar núcleo del conocimiento*. obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Castro Chávez, K. N., & Ponce Bravo, H. L. (2024). obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13614>
- Castro Pantoja, E. A., & Paredes Peña, F. R. (2022). *Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial*". obtenido de repositorio universidad técnica de ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34406>
- Chamaya Sánchez, F. E. (2024). *Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años*. obtenido de escuela de educación superior pedagógica pública "tarapoto": <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/78>
- Corrales Ruiz, H., & Suarez Contreras, M. O. (2014). *La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo*. obtenido de universidad del valle: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/9762a797-fc89-4630-8f89-b547e152fe54/content>
- Coutiño León, B. (2002). Desarrollo psicomotor. *Revista mexicana de medicina física y rehabilitación*. obtenido de [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4g.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf)
- Darquea Romero, P. V., & Estrella Terneux, S. V. (2015). *Manual de implementación de técnicas lúdicas, que estimulen el proceso de desarrollo psicomotriz y las habilidades sociales en niños y niñas de entre 5 a 10 años, que viven en contexto de pobreza en el centro histórico del distrito metropolitano de quito*. obtenido de universidad politécnica salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9850>

- Delgado Noguera, M. (2013). *Influencia de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor de los niños*. Obtenido de Revista Internacional de Ciencias del Deporte.
- Fonseca Morales, R. T., & Pacheco Quezada, J. C. (2022). *Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la escuela de educación básica "21 de abril" del cantón riobamba, periodo lectivo 2021-2022*. obtenido de repositorio digital unach: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9983>
- Freire Vaca, W. F. (2015). *Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes Naranjo" provincia tungurahua, cantón ambato*. obtenido de repositorio universidad técnica de ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18606/1/tesis%20fernando%20freire1.pdf>
- García, J., & López, A. (2019). Juegos predeportivos y su impacto en las habilidades sociales de niños en edad escolar. *Revista de Educación Física y Deporte*, 19(1).
- Gómez Flechas, L. A., Sanabria Pico, J. A., & Pinto Romero, M. (2014). *Corporación universitaria minuto de dios*. obtenido de juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3155/3/tefis\\_sanabriapicojohn\\_2014.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3155/3/tefis_sanabriapicojohn_2014.pdf)
- Gómez, C., & Torres, F. (2019). Estrategias para la estimulación del desarrollo psicomotor en niños con retrasos: Una revisión sistemática. *Anuario de Psicología Clínica*, 20(1), 42-55.
- Hernández, T., & Torres, M. (2017). Impacto psicológico de la práctica de juegos predeportivos en la infancia. *Psicología del Deporte y Actividad Física*, 6(2), 74-85.
- Llongo Orozco, H., & Paz Viteri, S. (2016). *Juegos de destrezas para el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica en la unidad educativa del milenio del cantón guano en el periodo noviembre 2015-abril 2016*. obtenido de universidad nacional de chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1702/1/unach-ec-cul-fis-2016-0007.pdf>
- Llorente Pastor, B. (2000). *Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores*. obtenido de [https://www.bizkaia.eus/kultura/kirolak/pdf/ca\\_pedagogiaeducacionvalores.pdf?hash=98bbfa4a03ec60fd8ceee0263e0aff3e](https://www.bizkaia.eus/kultura/kirolak/pdf/ca_pedagogiaeducacionvalores.pdf?hash=98bbfa4a03ec60fd8ceee0263e0aff3e)
- López. (2016). Desarrollo psicomotor en la primera infancia: Fundamentos y estrategias de intervención. *Revista de Psicología y Educación*, 14(3), 123-137.
- Martinez Carhuancho, J. C., & Huaira Charapaqui, E. (2022). *Desarrollo psicomotriz en infantes del distrito de palca*. obtenido de universidad nacional del centro de Perú: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9756>
- Martínez, G., & Sánchez, H. (2017). La relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 13(5), 60-72.

- Martínez, P., & Gómez, R. (2018). adaptación de juegos predeportivos para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. *Revista de Inclusión Educativa*, 10(4), 89-102.
- Palate Palate, L. M. (2013). *El ejercicio físico y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas en los niños con sobrepeso de la escuela fiscal cristóbal vela del cantón ambato de la parroquia picaihua*. obtenido de universidad técnica de ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5586>
- Paredes, R., & González, E. (2020). mpacto de los factores ambientales en el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar . *evista Internacional de Educación y Desarrollo Infantil*, 15(2), 32-45.
- Paz Viteri, B. S. (2012). *Creación de un programa de iniciación para garantizar el proceso de rendimiento en losnadadores de la “escuela de natación de la federación deportiva de chimborazo”en el año 2011*. obtenido de universidad nacional de chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/824/1/unach-ec-cul.fis-2010-0001.pdf>
- Pisco Mendoza, E. G. (2020). *Actividades de educación física que desarrollan motricidad gruesa*. Obtenido de Repositorio Untumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65079>
- Ponce Bravo, H. L. (2016). *Influencia de un programa de enseñanza de natación para el aprendizaje de niños en el club evora, período abril – mayo 2016*. obtenido de universidad nacional de chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2997/1/unach-fcs-cul-fis-2016-0019.pdf>
- Ramírez, L., & López, P. (2018). Influencia del desarrollo psicomotor en la salud mental infantil: Un enfoque multidimensional. *Revista de Psicología Infantil*.
- Rodríguez, C., & Pérez, S. (2020). Prevención de lesiones mediante juegos predeportivos en la etapa infantil . *Revista Internacional de Medicina Deportiva*, 8(3), 101-115.
- Romero Armijos, H. (2014). *Universidad nacional de loja*. obtenido de los juegos pre deportivos del fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de séptimo grado de educación básica, de la unidad educativa “julio servio ordóñez espinosa”, de la ciudad de loja, durante el año lectivo 2012 – 2013.: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21306/1/tesis.%20humberto%20romero.pdf>
- Romero Córdova, J. A. (2019). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de Concepción*. Obtenido de Universidad Peruana Los Andes: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/967/T037\\_40268870\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/967/T037_40268870_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M., & Rodríguez, L. (2018). El desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos predeportivos en la infancia. *Revista de Educación Física y Deporte*, 12(2), 45-57.
- Suárez Tanqueño, L. E., & Morales Fiallos, J. R. (2024). *Juegos pre deportivos de fútbol y la concentración en niños*. obtenido de universidad nacional de chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12741/1/unach-ec-fceht-pafd-0012-2024.pdf>

- Vásquez Anangonó , S. D. (27 de Febrero de 2023). *Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el club rancho san francisco en el periodo 2021-2022*. obtenido de universidad de las fuerzas armadas: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/37394/1/t-espe-058461.pdf>
- Vergara Castillo, O., & Bolaño García, M. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de arnd locher. *south florida journal of development, miami*. obtenido de file:///c:/users/personal/downloads/art.+099+sfjd%20(1).pdf

# ANEXOS

## 1. Oficio de Intervención



Carrera de Pedagogía  
de la Actividad Física y Deporte  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 13 de mayo del 2024  
Oficio No.397-CPAFYD-FCEHT-2024

Magister  
Carlos Cevallos Silva Phd.  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO**  
Presidente.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de la población y calidad de vida de nuestro país.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda la ejecución del proyecto de investigación del estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Sra. Mónica Alexandra Carchi Chacha portador de la C.I. 0605763549; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS" trabajo que será desarrollado con el acompañamiento del docente Phd. Marcelo Vásquez, en calidad de tutor. El proyecto de investigación tendrá una duración de intervención mínimo de 12 semanas.

Solicitud que realizo en virtud que la obtención de resultados de la presente investigación será en beneficio de la institución y de la sociedad educativa, al compartir los resultados y conclusiones de la investigación.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,

Mgs. Susana Paz Viteri  
**DIRECTOR DE CARRERA**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
Archivo



## 2. Certificado de Intervención



El suscrito Mgs, Carlos Alberto Cevallos Silva, PhD. Rector de la Unidad Educativa "Pensionado Americano International School "con código AMIE 06H00170 de la ciudad de Riobamba, a petición verbal de la parte interesada,

### CERTIFICA

Que la señorita; **MÓNICA ALEXANDRA CARCHI CHACHA** portadora de la cédula de identidad N° 060576354-9, estudiante de la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha cumplido con el objetivo de aplicar los instrumentos de intervención en la investigación denominada: Los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica de esta Unidad Educativa, cumpliendo a cabalidad las 12 semanas titulada desde el 23 de abril de 2024 hasta el 09 de julio del 2024.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los portadores hacer uso del presente documento como a bien tuviere.

Riobamba 08 de octubre del 2024



Mgs. Carlos Cevallos, PhD  
CC: 0602583718  
**RECTOR DEL PENSIONADO AMERICANO  
INTERNATIONAL SCHOOL**  
Cel: 0995685384

### 3. Galería de fotos

- Aplicación del test



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego Predeportivo**  
Tiro al arco



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego Predeportivo**  
Atrapa si puedes



Fuente: U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
Rueda



Fuente: U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
Ponchados con salto



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
Pareja vira



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
Recogiendo los objetos con rapidez

a



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
Ronda Circular



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
El marcador



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
Lanza a la victoria



**Fuente:** U.E Pensionado Americano

- **Juego predeportivo**  
La tortuga Marieta



Fuente: U.E Pensionado Americano

- **Aplicación del post-test**



Fuente: U.E Pensionado Americano

## 4. Instrumento

### Ilustración 1 TEST 3JS

2007, Retos, 12, 189-199  
 © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) - ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retsz.org)

#### Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation

\*José Manuel Cenizo Benjumea, \*\*Javier Ravelo Afonso, \*\*\*Sergio Morilla Pineda, \*Juan Carlos Fernández Truan

\*Universidad Pablo de Olavide (España), \*\*C.E.I.P. Blas Infante de Sanlúcar de Barrameda (España), \*\*\*Junta de Andalucía (España)

**Resumen.** La valoración de la coordinación motriz en edad temprana es una de las exigencias del profesional de la Educación Física y de los investigadores en este campo. El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamiento, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom. En el documento que se presenta a continuación se describen las tareas de la que consta el test, se explica de forma detallada cada uno de los cuatro criterios de valoración cualitativa en cada una de ellas y se presenta una hoja de registro didáctica para evaluar un grupo de niños. Además, se describen las variables de valoración dentro del análisis de los resultados: Nivel de coordinación motriz, de coordinación locomotriz y de coordinación control de objetos (mano y pie) y Razón y Cocientes para profundizar en el análisis comparativo entre las expresiones de la coordinación.

**Palabras clave:** Coordinación motriz, Coordinación Locomotriz, Coordinación Control de objetos, Test 3JS.

**Abstract.** Assessment of motor coordination in early ages is one of the requirements for physical education professionals and for researchers in this field. The 3JS test aims to assess motor coordination levels in Primary Education students (aged 6-11). A 7-task path is performed consecutively without between-exercise breaks: vertical jumps, turn, throw, kicking, slalom race, slalom ball handling and no-slalom conduction. This document describes the tasks included in the aforementioned test, explaining in detail each of the four qualitative assessment criteria applied to each of them. Also, a sample Education record sheet employed to assess groups of children is shown. Moreover, evaluation variables for the analysis of results are described: motor coordination levels, locomotor coordination, and object control coordination (hands and feet), in addition to Ratios and quotients so as to carry out further comparative analysis of coordination expressions.

**Keywords:** Motor coordination, Locomotor coordination, Object control coordination, 3JS Test.

#### Introducción

La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se la de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación (Lorenzo, Torres & Barera, 2005).

Existe una necesidad de estudiar la coordinación motriz en diferentes poblaciones (Tebeira et al., 2015; Torralba et al., 2016) y la relación con otros ámbitos de la educación del niño en edad escolar: con el rendimiento académico (Ruiz et al., 2016; Fernandes et al., 2016), la influencia de la morfología (Freitas et al., 2015), aprendizaje en los deportes (Vantinen et al., 2010), efecto de la música sobre la coordinación manipulativa (Castañer et al., 2008), estatus social y niveles de adiposidad (Bustamante et al., 2008; William et al., 2008; Bucco & Zubizar, 2015), condición física (Clavés et al., 2015; Lifshitz et al., 2014; Yinci & Los Arcos, 2015), discapacidad intelectual (Escrubá & Navarro, 2002; Abouzeid, 2012; Abellán & Sáez, 2015), nivel motriz deficiente (Radisill, 2011; Oliveira et al., 2011; Almeida et al., 2012; Barlid et al., 2013; Møllisen, 2016), influencia sobre la motivación hacia la práctica deportiva (Mees et al., 2016; Meester et al., 2016) y la salud (Ruiz et al., 2015).

Podemos distinguir dos enfoques a la hora de evaluar esta coordinación motriz en la edad escolar: un enfoque normativo, donde se encuadran test como el Movement ABC o el KTK, y uno criterial, donde encontramos el TGMD-2. Todos tienen en común su dificultad para aplicarlos en el ámbito escolar, dificultad para acceder a ellos, la falta de práctica de los evaluadores y el coste económico que suponen (Ruiz et al., 2015).

Los test más utilizados hasta el momento son el KTK (Kiphard & Schilling, 1974), el TGMD-2 (Ulrich, 2002) y el Movement ABC (Henderson & Stodden, 1992). Estos test están diseñados para evaluar la coordinación motriz de participantes de entre 3 y 16 años, detectando también cuáles de ellos tendrían problemas en su desarrollo motriz. En

este sentido, cabe destacar la propuesta de test 3JS (Cenizo et al., 2016). Este instrumento cumple con la demanda de los docentes y científicos

Tarea	Descripción materiales	Tarea	Descripción materiales
1ª	Salto vertical	2ª	Giro
3ª	Lanzamiento	4ª	Golpe con el pie
5ª	Carrera de slalom	6ª	Bote con slalom
7ª	Conducción sin slalom		

Figura 1. Habilidades motrices y tipo de coordinación que contribuye a valorar

Fecha recepción: 02-10-16. Fecha de aceptación: 04-02-17  
 Juan Carlos Fernández Truan  
 jcftruan@upo.es

PRUEBA 1. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS LAS PICAS SITUADAS A UNA ALTURA		
1 p nt e	<p>No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.</p> <p>Importante fijarse es que si se impulsa, si con las dos piernas.</p>	
2 p nt e	<p>Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con las dos pies simultáneamente.</p> <p>Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con los dos al mismo tiempo.</p>	
3 p nt e	<p>Se impulsa y cae con las dos pero no coordina la extensión visualizada de brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.</p>	
4 p nt e	<p>Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con los dos pies a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.</p>	

Figura 2. Criterios de valoración de la prueba 1

1 p nt e	<p>Realiza un giro entre 1° y 90°.</p> <p>El balón se sitúa y NO se capaz de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal (con los puntos de los pies en el primer cuadrante).</p>	
2 p nt e	<p>Realiza un giro entre 91° y 180°.</p> <p>El balón se sitúa y NO se capaz de hacer un giro de más de medio vuelta en el eje longitudinal, pero el más de un cuarto de giro (con los puntos de los pies en el segundo cuadrante).</p>	
3 p nt e	<p>Realiza un giro entre 181° y 270°.</p> <p>El balón se sitúa y NO se capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero el más de medio vuelta (con los puntos de los pies en el tercer cuadrante).</p>	
4 p nt e	<p>Realiza un giro entre 271° y 360°.</p> <p>El balón se sitúa y SI se capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal (con los puntos de los pies en el cuarto cuadrante).</p>	

Figura 3. Criterios de valoración de la prueba 2

de la actividad física y el deporte de valorar la coordinación motriz en la edad de 6 a 11. Es un instrumento que valora no solo la coordinación motriz (Cenizo et al., 2015) sino también las dos expresiones de esta capacidad: Coordinación Locomotriz y la Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano).

El objetivo de este trabajo ha sido concretar los criterios de valoración de cada una de las tareas que componen el test de coordinación 3JS mediante un conjunto de observaciones a las ejecuciones así como facilitar el análisis cuantitativo de las puntuaciones de la coordinación motriz y de sus expresiones.

PRUEBA 3. SALTAR DOS VEZES AL POSTE DE UNA PORTERA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIR DEL CUADRO		
1 p nt e	<p>El tronco no realiza ninguna flexión de tronco y el balón cae sobre el suelo hacia atrás.</p> <p>Brazo derecho sin flexión la palma atrás.</p>	
2 p nt e	<p>Realiza poco movimiento de cadera y mala rotación externa de la articulación del tronco.</p> <p>Ligero grado de flexión: la palma sigue en lugar atrás.</p>	
3 p nt e	<p>Hay un salto del tronco y el objeto se lleva hacia dentro de la cadera.</p> <p>La palma se flexiona atrás para el movimiento no se coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: desacomodado para adelantado con el brazo izquierdo).</p>	
4 p nt e	<p>Coordina un movimiento: Balón dentro de la palma y el tronco hacia la rotación del tronco contrario a la palma adelantada.</p> <p>Altera flexión atrás, coordinación tronco y piernas contrario adelantada.</p>	

Figura 4. Criterios de valoración de la prueba 3

PRUEBA 4. GOLPEAR DOS BAJONES AL POSTE DE UNA PORTERA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIR DEL CUADRO		
1 p nt e	<p>No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.</p> <p>Pie de apoyo lejos al balón y/o no hay flexión extensión de rodilla y cadera.</p>	
2 p nt e	<p>No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de piernas y pie.</p> <p>Si hay flexión extensión de rodilla y cadera. Pie de apoyo lejos al balón.</p>	
3 p nt e	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balanza la pierna golpeando con una sucesión de movimiento de cadera, pierna y pie.</p> <p>Pie de apoyo junto al balón y si hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay sucesión de movimientos coordinados.</p>	
4 p nt e	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, alargando una sucesión de movimiento desde el tronco hacia la cadera, pierna y pie.</p> <p>Pie de apoyo junto al balón y si hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay sucesión de movimientos coordinados de todo el cuerpo.</p>	

Figura 5. Criterios de valoración de la prueba 4

#### Planteamiento didáctico: Descripción del test 3JS

##### Características de las tareas motrices que componen el test

Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso. Con el desarrollo de cada una de las tareas, a través del uso de las habilidades motrices básicas, se contribuye a la valoración de la coordinación motriz y sus expresiones: Coordinación Locomotriz y Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano) (Figura 1).

##### Criterios de valoración de las tareas motrices que componen el test

La ejecución en cada una de las siete pruebas se valora entre 1 y 4

PRUEBA 5. DESPLAZARSE CORRIENDO HACIENDO EL SALDAD	
1 por el 00	<p>Los pies no se encuentran rígidos y el peso es desigual. Fase aérea muy reducida.</p> <p>Apenas levanta los pies del suelo y/o los pies no están rígidos en la carrera.</p> 
2 por el 00	<p>Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del brazo (no contra flexión del codo).</p> <p>El tronco inferior realiza bien el movimiento pero no el brazo (brazos rígidos).</p> 
3 por el 00	<p>Están brazos y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la flexión de los apoyos (la flexión de los brazos no es la misma que la de los apoyos).</p> <p>Brazos y movimiento de piernas que no facilitan la marcha.</p> 
4 por el 00	<p>Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido realizando cambiando la dirección correctamente.</p> <p>Flexión + extensión de brazos perfectamente coordinada.</p> 

Figura 6. Criterios de valoración de la prueba 5

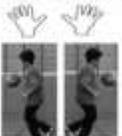
PRUEBA 6. COMO DEBE SER EL MOVIMIENTO DE LA MANO Y EL PIE EN LA EJECUCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA	
1 por el 00	<p>Resaca aguda del talón hacia el centro del pie.</p> <p>Coge la pelota con la cara interna del pie, no hay coordinación, golpeo al centro del balón.</p> 
2 por el 00	<p>No hay homogeneidad en la altura del talón e irregularidad en la forma de apoyar el pie en el balón.</p> <p>Bateo no homogéneo y patrones irregulares.</p> 
3 por el 00	<p>Se utiliza la flexión y extensión de codo y no flexión para agarrar el balón, codo no está manifiesto.</p> <p>Mantienen una flexión y extensión sólo con coordinación, con flexión de los dedos.</p> 
4 por el 00	<p>Coordina con extensión de brazo utilizando la muñeca más adecuada para el desplazamiento del balón. Utiliza adecuadamente ambos miembros.</p> <p>Mantienen coordinación y control utilizando ambos brazos.</p> 

Figura 7. Criterios de valoración de la prueba 6

puntos, siendo 1 el desarrollo más inmaduro y 4 la calificación óptima de la ejecución (Figuras 2-8).

#### Análisis de los resultados que se obtienen en el test

Con los datos que se registran se puede realizar un análisis de cada niño y un estudio de cada uno de los grupos para reflexionar sobre el nivel de coordinación motriz en un momento determinado.

El análisis de los resultados se puede realizar sobre el nivel de Coordinación motriz y sus expresiones: Coordinación Locomotriz y Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano).

PRUEBA 7. CONDUCIR UNA Y VUELTA UN BALÓN CON EL PIE SUPERANDO UN SALDAD SIMPLE Y	
1 por el 00	<p>Resaca aguda al balón con la mano para darle continuidad a la conducción.</p> <p>Toca el balón con la mano.</p> 
2 por el 00	<p>No hay homogeneidad en la potencia del golpeo, se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.</p> <p>Golpeo en volteretas.</p> 
3 por el 00	<p>Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuada a la potencia de los golpesos.</p> <p>Respecto con una pierna</p> <p>La flexión. Sólo una pierna dominante.</p> 
4 por el 00	<p>Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más oportuna y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpesos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).</p> <p>Respecto con ambos pies</p> <p>La flexión. Utiliza ambas piernas.</p> 

Figura 8. Criterios de valoración de la prueba 7

La comparación directa de las diferentes expresiones de coordinación motriz no es posible en términos absolutos debido a que su rango es diferente. Para poder profundizar en el análisis comparativo vamos a utilizar los Ratios y los Cocientes.

El Ratio (%) tiene como objetivo comparar el valor obtenido en una determinada expresión de la coordinación motriz con respecto a la puntuación máxima posible a conseguir. Esta puntuación viene determinada por el número de tareas que componen cada expresión. Por ejemplo: en locomoción la puntuación máxima es doce porque se valora a través de tres tareas.

El cociente diferencial de los ratios representa la variación entre dos ratios. Su cálculo se realiza de forma que su resultado refleje la magnitud de los valores de los ratios.

El Cociente (%) representa el valor de cada expresión de la coordinación motriz con respecto a la puntuación total alcanzada.

Tabla 1.

Procedimiento en la valoración de las diferentes variables

VARIABLE DE VALORACIÓN	CÓMO CALCULARLA
Nivel de desarrollo de cada una de las siete habilidades básicas	Nota, giro, lanzamiento, golpeo, carrera, jota y combinación
Coordinación Locomotriz	Suma de los valores registrados en las habilidades: palo, peso y carrera
Coordinación Control de objetos	Suma de los valores registrados en las habilidades: lanzamiento, golpeo, jota y combinación
Nivel de la Control objetos	Con el pie Suma de los valores registrados en las habilidades: golpeo y combinación
	Con la mano Suma de los valores registrados en las habilidades: lanzamiento y jota
Coordinación motriz	Suma de los valores registrados en las siete habilidades: lanzamiento, golpeo, jota y combinación
Locomotriz	Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir en cada caso (12, 16, 8, 8 respectivamente) multiplicado por 100
Ratios	Control de objetos con el pie Control de objetos con la mano
Cociente diferencial	Locomotriz Control de objetos con el pie Control de objetos con la mano
Cociente	Locomotriz Control objetos Con el pie Con la mano
Diferencial del Cociente	Cociente Locomotriz menos Cociente Control de objetos Cociente control de objetos con el pie menos Cociente Control de objetos con la mano