



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los  
estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa  
Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023

**Trabajo de investigación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autora:**

Abigail Anahi Gualli Orosco

**Tutora:**

Patricia Elizabeth Vera Rubio

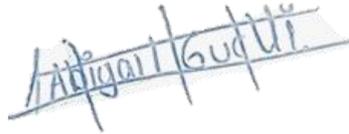
**Riobamba, 2024.**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Abigail Anahi Gualli Orosco**, con cédula de ciudadanía **1850832922** autora del trabajo de investigación titulado: ***DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023***, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autoría de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 30 de octubre del 2023



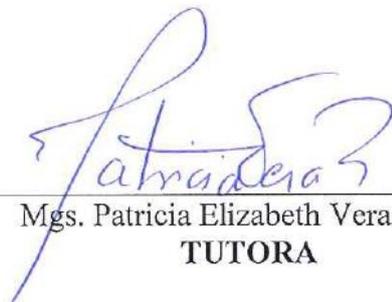
---

Abigail Anahi Gualli Orosco  
C.I.: 1850832922



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de junio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Abigail Anahí Gualli Orosco** con CC: **1850832922**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023, realizado por **Abigail Anahi Gualli Orosco** con cédula de identidad número 1850832922, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 25 de Noviembre del 2024

Mgs. Campos Yedra Hugo Marcelo

**Presidente del Tribunal**



Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando

**Miembro del Tribunal**



Mgs. Gladys Bonilla González

**Miembro del Tribunal**





Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*

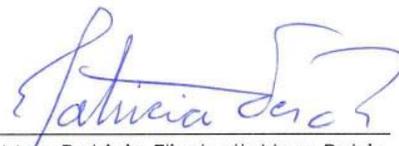


UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **Abigail Anahi Gualli Orosco** con CC: **1850832922**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023**, cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de noviembre de 2024.

  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación está dedicado a:

Dios, por brindarme la fuerza, salud y sabiduría durante todo este proceso educativo que no ha sido para nada fácil, sin embargo, todo mi esfuerzo ha dado frutos para poder lograrlo.

Mi abuelita Alicia Acosta, quien siempre creyó en mí y me inspiró a nunca renunciar a mis sueños. Aunque ya no esté físicamente conmigo, su legado vive en cada página de esta tesis, este logro es por ti y para ti.

Mis padres, Viltiño Gualli y Patricia Orosco, quienes son y serán siempre el motor de mi vida para cumplir con cada una de mis metas, agradezco infinitamente todos sus consejos y palabras de motivación, ya que, con ello me incentivaron a seguir adelante sin declinar. Correspondo con el gran esfuerzo económico que han realizado, para que yo pueda viajar a otra ciudad para poder culminar con mi carrera universitaria.

Mi hijo Elian Timbela, quien ha sido una pieza clave de mi vida y la razón de no rendirme quiero regalarte este pequeño logro a modo de ejemplo, y que recuerdes que los sueños siempre se cumplen.

Mis hermanos Abel y Marilyn Gualli, quienes de una u otra forma siempre estuvieron apoyándome de manera incondicional, quiero obsequiar este pequeño logro a modo de agradecimiento por siempre estar para mí a lo largo de toda mi carrera.

Mi cuñado Alexander Tubon, quien me apoyó incondicionalmente en el cuidado de mi hijo para que yo vuelva a estudiar, quiero obsequiarle este pequeño logro y decirle que jamás se rinda que Dios nos tiene preparadas grandes cosas.

Finalmente, quiero agradecer a mis demás familiares (Tíos, primos y a mi abuelito de corazón) diciéndoles que los amo, pues, sin ustedes esto no sería posible, cada uno de ustedes forman una pieza fundamental en mi vida y en mi desarrollo como profesional.

**Abigail Anahi Gualli Orosco**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enormemente a todas las autoridades institucionales y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes fueron parte fundamental dentro de todo mi proceso educativo, pues, sin sus enseñanzas y conocimientos no hubiera podido llegar tan lejos, además, fueron quienes apoyaron con cada uno de los aprendizajes que hoy en día cuento, así, podré practicarlos en mi vida como profesional de la carrera de Educación Básica.

Del mismo modo, extendiendo un agradecimiento grato a la Unidad Educativa “Sicalpa”, institución en la cual me permitieron realizar mi proyecto de investigación, a su vez, mi reconocimiento por la gran enseñanza, ya que, es complicado encontrarse en un contexto donde la educación no es de calidad debido a diferentes factores, plasmando en mí valores y grandiosas experiencias vividas con los niños de educación media. Gracias por cada alegría, risa y felicidad que me regalaron durante el tiempo que pudimos compartir.

Definitivamente, expreso mi gratitud hacia mi tutora la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, que, durante este largo proceso de investigación, fue mi guía con su dirección, conocimientos y enseñanza para la planificación y ejecución de esta investigación.

**Abigail Anahi Gualli Orosco**

## INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE ANEXOS .....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I .....	14
1.INTRODUCCIÓN.....	14
1.1.Problema de investigación.....	16
1.2.Formulación del problema.....	17
1.3.Preguntas de investigación.....	17
1.4.Justificación .....	17
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1.Objetivo General.....	18
1.5.2.Objetivos Específicos .....	18
CAPÍTULO II.....	19
2.MARCO TEÓRICO .....	19
2.1 Estado del arte.....	19
2.2. Marco científico.....	20
2.2.1. Desarrollo socioeducativo.....	20
2.2.1.1.¿Qué es desarrollo?.....	20
2.2.1.2.Desarrollo humano.....	21
2.2.1.3.Desarrollo socioeducativo.....	21
2.2.1.4.Importancia del desarrollo socioeducativo .....	22
2.2.1.6.El desarrollo social del niño de la infancia media .....	23
2.2.1.7.El desarrollo social del niño de la infancia media .....	23
2.2.1.8.El desarrollo educativo en la infancia intermedia.....	24
2.2.1.9.Datos relevantes .....	25
2.2.2.Proyecto de vida.....	26
2.2.2.1.El papel de la educación. ....	27
2.2.2.1.2.La importancia de la familia y la comunidad .....	28

2.2.2.1.3.La influencia de los factores externos.....	28
2.2.2.1.4.Desarrollo personal, autoconocimiento, metas y planificación .....	28
2.2.2.1.5.Desarrollo personal .....	28
2.2.2.1.6.Autoconocimiento.....	28
2.2.2.1.7.Metas.....	29
2.2.2.2.Características del proyecto de vida .....	29
2.2.2.3.Importancia del proyecto de vida.....	30
CAPÍTULO III.....	31
3.METODOLOGÍA .....	31
3.1. Enfoque de investigación.....	31
3.2. Diseño de investigación .....	31
3.3.Tipos de investigación .....	31
3.4.Por el nivel o alcance .....	31
3.5.Tipo de estudio.....	32
3.6.Por el objetivo.....	32
3.7.Por el lugar.....	32
3.8.Unidad de análisis.....	32
3.8.1.Población de estudio .....	32
3.8.2.Tamaño de muestra.....	33
3.9.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
3.10.Técnicas de análisis e interpretación de la información. ....	34
CAPÍTULO IV .....	35
4.ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	35
CAPÍTULO V .....	43
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	47

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población de estudio, Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa .....	32
<b>Tabla 2 :</b> Técnica e instrumentos de investigación.....	33
<b>Tabla 3:</b> ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?.....	35
<b>Tabla 4:</b> ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?.....	36
<b>Tabla 5:</b> ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?.....	37
<b>Tabla 6:</b> ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños?.....	38
<b>Tabla 7:</b> ¿Tu piensas que en el futuro gracias a los estudios serás?.....	40
<b>Tabla 8:</b> Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones).....	41

## INDICE DE ANEXOS

<b>Imagen 1.</b> Resolución de aprobación del proyecto de investigación.....	47
<b>Imagen 2.</b> Aprobación del tema y tutor .....	48
<b>Imagen 3.</b> Acta de aprobación del perfil de investigación.....	56
<b>Imagen 4.</b> Instrumento de recolección de datos.....	57
<b>Imagen 5.</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa a los estudiantes de Educación Básica media.....	59
<b>Imagen 6.</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa a los estudiantes de Educación Básica media. ....	59
<b>Imagen 7.</b> Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa a los estudiantes de Educación Básica media.....	60

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue realizar el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023. Con un enfoque cualitativo, alcance exploratorio, diagnóstico, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 42 estudiantes matriculados en Educación Básica media. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

Entre los resultados relevantes se destaca en cuanto al desarrollo socioeducativo que los estudiantes presentan debilidades en el trabajo en equipo, en cumplir indicaciones a cabalidad y compartir sus emociones con otros. En cuanto al proyecto de vida existe una mayoría significativa que tiene pensado seguir una carrera universitaria, no obstante, existe una minoría de la población estudiada que no ha pensado en su futuro, ven a sus docentes como transmisores de conocimientos, pero no los toman como guías para el proyecto de vida. Este estudio concluye que en el grupo estudiado existe una base académica fuerte, sin embargo, se halla débil el acompañamiento emocional para el fortalecimiento de la personalidad que coadyuve al logro del proyecto de vida.

**Palabras claves:** Desarrollo socioeducativo, proyecto de vida, desarrollo holístico.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to carry out the diagnosis of the socio-educational development associated with the life project, in the Middle Basic Education students of the Sicalpa Educational Unit, during the 2022-2023 school year. With a qualitative approach, exploratory scope, diagnosis, non-experimental design. The population was made up of 42 students enrolled in Middle Basic Education. The survey was used as a data collection technique and the structured questionnaire as an instrument.

Among the relevant results, in terms of socio-educational development, it stands out that students present weaknesses in teamwork, in fully complying with instructions and sharing their emotions with others. Regarding the life project, there is a significant majority that plans to pursue a university career, however, there is a minority of the population studied that has not thought about their future, they see their teachers as transmitters of knowledge, but they do not take them as guides for the life project. This study concludes that in the group studied there is a strong academic base, however, the emotional support for strengthening the personality that contributes to the achievement of the life project is weak.

**Keywords:** Socio-educational development, life project, holistic development.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

La creciente preocupación por el desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida de los estudiantes de Educación Básica media de la Unidad Educativa Sicalpa ha impulsado, el presente trabajo de titulación enmarcada dentro de la línea de investigación Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional. Destinada a comprender de mejor manera sus causas y efectos. La viabilidad del estudio está respaldada por su vinculación con el proyecto de investigación de la carrera y el convenio entre Visión Mundial y la Universidad Nacional de Chimborazo. Además, la temática es congruente con el perfil profesional de la carrera, tal como se establece en su malla curricular.

La finalidad del presente trabajo investigativo fue analizar el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de EGB, media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023. Cabe mencionar que se ha identificado grandes problemáticas que influyen de manera negativa en el proyecto de vida, por lo cual se investigó en diferentes fuentes, las mismas que comprueban problemas en varios países.

De acuerdo al Ministerio de trabajo de Perú (2022) el proyecto de vida es la selección y diseño de objetivos de vida ligados a factores personales y profesionales que permitirán al ser humano alcanzar la plenitud desde sus perspectivas individuales.

El proyecto de vida ayuda a identificar y diseñar objetivos personales y profesionales que, al estar alineados con los valores, aspiraciones y habilidades de cada individuo, le permitan alcanzar una vida plena y satisfactoria desde su propia perspectiva. Este diseño personal supone no solo una planificación estructurada, sino también una reflexión profunda sobre las metas que brindarán a lo largo de su desarrollo personal y profesional.

Para Párraga y Barcia (2021) de Ecuador, en su investigación titulada Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental, arriban a la conclusión que hay una correlación directa entre autoestima y desarrollo socioeducativo que se expresa principalmente en el desempeño académico.

Esto sugiere que una autoestima sólida no solo fortalece el desarrollo social de los estudiantes, sino que también contribuye positivamente a su desempeño escolar, favoreciendo su crecimiento integral en esta etapa educativa por la que atraviesa.

Gamboa, M. y Peralta, Z. (2015) de la Universidad Central del Ecuador en su investigación sobre la construcción de un proyecto de vida para contribuir a mejorar los estilos de vida de las madres adolescentes atendidas en la Unidad Metropolitana de Salud Sur, llega a la conclusión que muchas madres adolescentes sufren un debilitamiento en su proyecto de vida debido a factores asociados a conflictos de pareja, familiares y psicológicos ligados a su nuevo rol, se comprobó que fortaleciendo su proyecto de vida a través de la motivación principalmente, pueden avanzar en sus metas personales y escolares.

Este estudio posee una importancia significativa y una huella en la sociedad, ya que aborda aspectos fundamentales y relevantes que afectan a los estudiantes debido a la falta de interés por optar por una carrera universitaria limitándose solo a terminar el bachillerato por eso es importante trabajar en equipo y buscar soluciones que ayuden a erradicar estos pensamientos.

El presente trabajo se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Sicalpa", ubicada en el cantón Colta, provincia de Chimborazo, y se centró en los estudiantes de Educación General Básica Media. Este estudio se estructuró en cinco capítulos:

**CAPÍTULO I:** Introducción, planteamiento del problema, justificación y objetivos.

**CAPÍTULO II:** Fundamentación teórica, desarrollado a partir de la recopilación de información de otras investigaciones.

**CAPÍTULO III:** Metodología aplicada, diseño, enfoque, tipos de investigación, tipos de estudio, lugar de estudio, población, muestra, métodos y técnicas utilizados. El enfoque cualitativo permitió un acercamiento a la problemática, y se utilizó una encuesta compuesta por un cuestionario de 6 preguntas aplicada a 42 estudiantes de Educación General Básica Media. Este trabajo es de carácter descriptivo, ya que los datos estadísticos permitieron detallar la situación problemática identificada de manera objetiva para brindar datos que permitan tomar decisiones a favor de los estudiantes y la institución. El diseño de investigación es no experimental, dado que, no se manipulo la variable independiente ni la dependiente, se realizó a través de la observación de la problemática propuesta y se mostró tal y cual como se presentó en su contexto real mencionando cada pormenor encontrado durante este proceso.

**CAPÍTULO IV:** Se realizo el análisis y la interpretación de los resultados a partir de la aplicación de la encuesta.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y recomendaciones que se elaboraron luego de la investigación.

## **1.1.Problema de investigación**

En el contexto educativo actual, el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) media en la Unidad Educativa Sicalpa se enfrenta a diversos desafíos que impactan su proyecto de vida. En esta etapa de formación, los estudiantes comienzan a moldear sus valores, aspiraciones, habilidades sociales y académicas que serán determinantes en sus futuros roles sociales y laborales. Sin embargo, se observa que, a menudo, los estudiantes carecen de un apoyo adecuado para fortalecer aspectos como la autonomía, la motivación académica y la resiliencia, lo cual puede afectar la calidad de sus decisiones y el planteamiento de un proyecto de vida coherente con sus expectativas y capacidades.

Diversos factores inciden en esta situación: la falta de orientación vocacional, el entorno socioeconómico, la ausencia de actividades extracurriculares que refuercen sus habilidades blandas, y el limitado acceso a programas de apoyo psicoeducativo. Estos factores contribuyen a que muchos estudiantes enfrenten dificultades para establecer metas claras y realistas, además de influir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar retos futuros.

De acuerdo con los datos abiertos del Ministerio de Educación (2021) durante el año lectivo 2021-2022, a nivel del Ecuador existen 4'309.139 estudiantes matriculados en el sistema educativo tanto público como privado, en los regímenes costa y sierra, de los cuales 3'100.000 cursan el nivel de Educación General Básica (EGB)

Chimborazo es una Provincia ubicada en la zona centro sur del país, pertenece a la zona 3 de Educación al igual que las provincias de Pastaza, Cotopaxi y Tungurahua, está conformada en su población mayoritariamente por 524.004 habitantes, de los cuales el 54% es mestizo y el 30% indígena de las culturas puruhá y cacha principalmente. A nivel de Chimborazo se registran 122.814 estudiantes, de los cuales cursan el nivel de Educación General Básica 87.000.

El Cantón Colta se encuentra ubicada a 18 kilómetros del cantón Riobamba, a nivel del cantón Colta se registran en el sistema de datos abiertos del MINEDUC, 6.406 estudiantes, de los cuales cursan EGB: 4.000. En Sicalpa se evidencia 1.305 estudiantes, de los cuales se encuentran en EGB 1.000., por lo que se puede deducir que existe un número considerable de niños y adolescentes dentro del ámbito educativo, con la intención de forjar su destino.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera contribuye el desarrollo socioeducativo en el proyecto de vida en los estudiantes de EGB, media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

## **1.3. Preguntas de investigación**

¿Cómo se establecerá el desarrollo socioeducativo en los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

¿Cuál es el grado de importancia del proyecto de vida, en los estudiantes de EGB, media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

¿Cómo se estimará el desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB, media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

## **1.4. Justificación**

Sicalpa es una Parroquia que presenta una variedad de problemática en torno al desarrollo educativo de un porcentaje de jóvenes, quienes al llegar a los 15 años deciden interrumpir la educación para incorporarse al mundo laboral, con todo lo que significa el trabajo prematuro e informal. La elaboración de esta investigación es novedosa, puesto que, a pesar de existir estudios sobre el perfil socioeducativo de los niños en este segmento de edad, no se ha realizado un estudio con una mirada de pertinencia en el territorio elegido.

Para la ejecución del proyecto de investigación se cuenta con el permiso de las autoridades mediante la presentación de oficios los mismos que contienen el visto bueno para su desarrollo y ejecución.

A través de esta investigación se obtendrá un mapeo de los elementos presentes en el desarrollo socioeducativo que se encuentran débiles y que requieren una intervención urgente a fin de cumplir con los postulados presentes en la Constitución ecuatoriana que establece... que el estado y la educación propiciará un desarrollo holístico del niño para que alcance una vida plena por sus propios medios. Los beneficiarios directos son 42 estudiantes del subnivel de Educación General Básica media, los beneficiarios indirectos son 42 familias y los 20 docentes de la Unidad Educativa, puesto que, al socializar los resultados, se tomarán acciones específicas a través de sus planes de mejora, para intervenir en la situación debilitante detectada.

Esta investigación pretende aportar a la mejora en el estilo de vida de los niños y jóvenes, así como enriquecer el quehacer pedagógico de la institución, a favor de los estudiantes y sus familias quienes con este diagnóstico apoyarán el desarrollo socioeducativo con estrategias pertinentes y técnicas. La utilidad de esta investigación radica en que se entregará una fundamentación con alto detalle para la toma de decisiones, sobre todo está el hecho que las cifras nos dará elementos técnicos derivados de la investigación cualitativa para el diseño de proyectos y programas a favor de la infancia de Sicalpa. En conclusión, la investigación planteada es significativa, pertinente, viable y factible.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Analizar el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de EGB, media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Establecer el desarrollo socioeducativo en los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023
- Identificar el proyecto de vida, en los estudiantes de EGB, media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023
- Estimar el desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de EGB, media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado del arte

Laura Fernández y Eduard Vaquero. (2019), de la Universidad de Lleida en España, en su investigación sobre La percepción de los profesionales sobre el uso de un entorno virtual como medio de soporte en el programa socioeducativo 'Caminar en Familia', llegan a la conclusión que el uso de contextos virtuales en los procesos de capacitación familiar, mejoró los espacios de reflexión y aporta con material de lectura formativa, resolución de dudas y evaluación del proyecto, sin embargo, no apoya la formación de trabajo colaborativo.

Magaly Galvis-Jácome de Colombia. (2022), en su investigación sobre Uso del lenguaje coloquial como estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje situado de la química en el contexto socioeducativo rural, destaca entre sus hallazgos que la enseñanza situada es el contexto idóneo de trabajo didáctico en zonas rurales donde las circunstancias son especialmente adversas en torno a familias con padres analfabetos, hay un alto índice de fracaso escolar y baja calidad educativa, sin embargo el tema más preocupante es la escasa conexión de los temas educativos con la realidad de la zona rural, por lo cual los estudiantes se desmotivan. Esta investigación demostró que, al usar un lenguaje coloquial sumado al planteamiento de situaciones de aprendizaje en contextos familiares a los estudiantes, generan un incremento en el pensamiento y la cognición además de mejorar sustancialmente el trabajo en equipos.

Párraga y Barcia. (2021) de Ecuador, en su investigación titulada Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental, arriban a la conclusión que hay una correlación directa entre autoestima y desarrollo socioeducativo que se expresa principalmente en el desempeño académico.

José María Nava-Preciado de México. (2022), en su investigación sobre Proyecto de vida en adolescentes: un ejercicio viable para iniciar la reflexión filosófica halla que los jóvenes le dan un valor práctico a sus proyectos de vida, ya que les permite establecer una ruta hacia sus metas al tiempo que seleccionan las mejores estrategias desde la reflexión de sus habilidades y debilidades para alcanzarlas, involucran sus relaciones sociales y expectativas del trayecto a seguir en la vida.

Garzón, Aguas y Buelvas.(2021) de Colombia en su investigación sobre Experiencia de Rediseño del curso Proyecto de Vida de la Universidad del Magdalena con el uso de Backward Design, concluyen que los cambios más notorios reportados por los estudiantes son el control que tiene sobre su propio aprendizaje y ritmo, ya que está centrado en sus

necesidades, la interacción e interrelación entre docentes y estudiantes es permanente, la evaluación dejó de centrarse en la temática para evolucionar y convertirse en una forma de monitorear el proceso y realizar ajustes necesarios, además se incluyó el diseño universal para el aprendizaje donde cada individuo puede evidenciar de diversas formas su aprendizaje.

Gamboa, M. y Peralta, Z.(2015) de la Universidad Central del Ecuador en su investigación sobre la construcción de un proyecto de vida para contribuir a mejorar los estilos de vida de las madres adolescentes atendidas en la Unidad Metropolitana de Salud Sur, llega a la conclusión que muchas madres adolescentes sufren un debilitamiento en su proyecto de vida debido a factores asociados a conflictos de pareja, familiares y psicológicos ligados a su nuevo rol, se comprobó que fortaleciendo su proyecto de vida a través de la motivación principalmente, pueden avanzar en sus metas personales y escolares.

## **2.2. Marco científico**

Para contextualizar la labor de esta investigación, es necesario que primero sean expresados varios criterios relacionados a el desarrollo, como se expresa, como influye en los niños y jóvenes, además, de expresar su relación con el tema en cuestión, así se podrá entender la relación del desarrollo y el proyecto de vida.

En función de esto, primero se estructura una explicación que detalla los aspectos necesarios para comprender cada uno de los temas planteados y derivados del tema de esta investigación, así como su investidura como parte colaborativa en el proyecto de vida.

### **2.2.1. Desarrollo socioeducativo**

#### **2.2.1.1. ¿Qué es desarrollo?**

El desarrollo es un concepto histórico, lo que quiere decir que no tiene una definición única, sino que éste ha evolucionado de acuerdo al pensamiento y los valores dominantes de la sociedad. El concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que cada sociedad se propone como meta para el colectivo humano. El desarrollo hay que entenderlo como una categoría futura. Cuando establecemos las prioridades de lo que entendemos por desarrollo, en última instancia, no estamos sino afirmando cuál es nuestra visión de lo que queremos en el futuro (Dubois, 2002).

Para Dubois, el desarrollo es parte histórica y va evolucionando de acuerdo con la sociedad, cabe mencionar, que se va relacionando a un proceso que tiene como objetivo una meta colectiva a futuro para el bienestar de cada generación. Al hablar de este tema en la educación se hace referencia a las metas y progresos que los individuos deben seguir a lo largo de su vida, en este intervienen las habilidades y capacidades que porta el ser humano

que facilitan la contribución de un adecuado futuro. Este término dentro del ámbito educativo hace referencia a la evolución y el progreso del individuo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo, a las relaciones o vínculos que puede crear con las personas que se encuentran a su alrededor como docentes y estudiantes.

Otros autores, defienden que el desarrollo es el proceso de cambio y transformación que ocurre en un organismo o sistema a lo largo del tiempo. En el caso del desarrollo humano, se refiere al proceso de crecimiento y maduración física, cognitiva, social y emocional (Nieto, *et al.*2023).

### **2.2.1.2. Desarrollo humano**

Según García (2019) los marcos teóricos que explican el desarrollo humano son: 1) teoría de la calidad de la vida; 2) teoría del bienestar subjetivo, y 3) teoría de las representaciones sociales, agregando que el desarrollo humano se mide por los niveles de salud, educación y empleo, donde se puede visualizar por la interdependencia que se da entre espacialidades, hábitos y capacidades. (pág.31-32),

Según este autor, el desarrollo humano se comprende a través de tres enfoques teóricos fundamentales: la teoría de la calidad de vida, la teoría del bienestar subjetivo y la teoría de las representaciones sociales. Estos enfoques permiten analizar el desarrollo humano desde diferentes perspectivas. Además, se enfatiza que el progreso en el desarrollo humano se mide a través de indicadores clave como la salud, la educación y el empleo, que están interconectados con la interacción dinámica entre factores espaciales, hábitos y capacidades humanas.

En este sentido, se puede decir que el desarrollo humano es un proceso integral que involucra a todos los aspectos del ser humano, pero que es un proceso individual y a su vez colectivo. Esto haciendo énfasis en las capacidades y potencialidades del individuo, a nivel físico, mental, emocional y social (Nieto, *et al.*2023).

### **2.2.1.3. Desarrollo socioeducativo**

El desarrollo socioeducativo se puede definir como aquellos procesos que permiten que un ser humano alcance el máximo de expresión de sus potencialidades en el ámbito tanto social como educativo, los cuales están intrínsecamente ligados y cuyo accionar de un lado repercute en el otro, este desarrollo se da gracias al trabajo individual y colectivo de familias y escuela por igual. Su diagnóstico e intervención corresponde a la psicología social, se ocupa especialmente de grupos vulnerables como personas con discapacidad, población migrante, entre otros. Las principales herramientas a usar son las emocionales como la resiliencia, comunicación asertiva, trabajo en equipo.

El desarrollo socioeducativo ayuda a alcanzar el máximo potencial en varios ámbitos del entorno humano, y para que esto funcione se necesita un constante trabajo, tanto individual como colectivo. De este modo, el desarrollo mantiene como prioridad a la población vulnerable, entre estos, personas con necesidades especiales, migrantes, personas de bajos recursos económicos, adolescentes embarazadas, personas en condiciones de salud vulnerable, personas con discapacidades motoras, personas con diversidad del desarrollo tanto cognitivo como motor, entre otros (Párraga y Barcia, 2021).

#### **2.2.1.4.Importancia del desarrollo socioeducativo**

El desarrollo socioeducativo es importante por varias razones. En primer lugar, porque contribuye al desarrollo integral del individuo. En segundo lugar, ya que permite que el individuo se integre de manera exitosa a la sociedad. En tercer lugar, porque favorece el desarrollo de la sociedad en su conjunto (Salvo y Cisternas, 2021).

El Instituto de ayuda mixta de Costa Rica expone la necesidad de apoyar los procesos de desarrollo socioeducativo en la infancia, para evitar que factores debilitantes como la pobreza, el conflicto familiar o social pueda afectar el pleno desarrollo de la personalidad la expresión del potencial que genéticamente viene determinado y que requiere de las oportunidades en la familia y sociedad para expresarse, pudieran disminuir las posibilidades de alcanzar sus metas personales y profesionales a favor de la estructura social y estatal que repercute en su vida misma (Rodríguez, 2021).

#### **2.2.1.5.Elementos del desarrollo socioeducativo**

Los elementos que constituyen el desarrollo socioeducativo provienen de dos grandes grupos educativos:

**Desarrollo social:** Se refiere al desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo en el ámbito social. Incluye el desarrollo de la identidad, las relaciones interpersonales, la capacidad de comunicación, la participación social y la ciudadanía.

**Desarrollo educativo:** Se refiere al desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo en el ámbito educativo. Incluye el desarrollo de la inteligencia, el aprendizaje, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Estos elementos agrupados y evaluados desde los siguientes aspectos:

- **La familia.** El repertorio social, afectivo y cultural que aporta la familia en el desarrollo socioeducativo es fundamental para brindar parámetros de comportamiento y aprendizaje. Los padres imprimen en los hijos referentes y

estructuras para procesar la información del mundo y relacionarse de forma positiva con el entorno natural y social, lo cual es una base importante para el aprendizaje formal en las instituciones educativas.

- **La escuela.** El contacto con el aprendizaje institucional y formal, le da forma a los repertorios previos que el niño trae desde el hogar. La escuela es el lugar donde en contacto con la guía de los docentes, podrá incrementar, organizar y crear formas de conocimiento personales que le llevarán a diseñar un proyecto de vida de acuerdo a sus ideales y necesidades identificadas en el proceso de desarrollo social y educativo.
- **La comunidad.** Uno de los referentes que completan el esquema de la personalidad del niño es la comunidad, ya que aporta con la identidad cultural y social necesaria para enraizar y darle trayectoria comunitaria al quehacer del ser humano. Debemos reflexionar en cada etapa sobre los conocimientos adquiridos en la familia y escuela para que sirvan a favor de los propósitos personales y al mismo tiempo a favor de la comunidad, ya que el ser humano no está aislado y cada acción impacta a los demás a su alrededor.

#### **2.2.1.6.El desarrollo social del niño de la infancia media**

Alrededor de esta etapa los niños y niñas desarrollan y alcanzan en su mayor cantidad el autoconcepto, en esta etapa los juicios se tornan más consientes, son más reales, y mantiene un equilibrio. El auto concepto desarrollado abarca un análisis amplio de sí mismo e inclusivo, en esta etapa se tornan más fuerte la conciencia de los valores, se va desarrollando la personalidad del niño y niño para vida adulta. Para el desarrollo de la personalidad depende del entorno que lo rodea, el entorno donde el niño y niña se desenvuelven. El ámbito social es donde el niño puede desenvolverse, se torna como un escenario de vida. (UNEMI,2019)

Los niños y niñas alcanzan su máximo desarrollo en el autoconcepto. Sus juicios se vuelven más conscientes y realistas, logrando un equilibrio. Este autoconcepto se convierte en un análisis inclusivo y profundo de sí mismos. A su vez, aumenta la conciencia sobre los valores y empieza a formarse la personalidad que llevarán en la vida adulta. Este desarrollo depende del entorno en el que crecen y se desenvuelven, siendo el ámbito social un escenario vital donde pueden interactuar y desarrollarse plenamente.

#### **2.2.1.7.El desarrollo social del niño de la infancia media**

En la infancia media, los niños comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de su lugar en el mundo. Se vuelven más independientes y comienzan a establecer relaciones más complejas con sus pares y adultos.

Algunos aspectos importantes del desarrollo social del niño de la infancia media incluyen:

- **Desarrollo de la identidad:** Los niños comienzan a desarrollar una imagen más clara de sí mismos, incluyendo sus fortalezas, debilidades, intereses y valores.
- **Desarrollo de las relaciones interpersonales:** Los niños comienzan a establecer relaciones más cercanas con sus pares y adultos. Estas relaciones son importantes para su desarrollo social y emocional.
- **Desarrollo de la capacidad de comunicación:** Los niños mejoran sus habilidades de comunicación, tanto verbal como no verbal.
- **Desarrollo de la participación social:** Los niños comienzan a participar de manera más activa en la sociedad, a través de actividades escolares, extracurriculares y comunitarias.

#### **2.2.1.8.El desarrollo educativo en la infancia intermedia.**

En la infancia media, los niños están preparados para aprender de manera más formal. Pueden concentrarse por períodos de tiempo más largos y son capaces de seguir instrucciones complejas.

Algunos aspectos importantes del desarrollo educativo del niño de la infancia media incluyen:

- **Desarrollo de la inteligencia:** Los niños continúan desarrollando su inteligencia, tanto general como específica.
- **Desarrollo del aprendizaje:** Los niños aprenden de manera más efectiva a través de la experiencia activa y la colaboración con otros.
- **Desarrollo de la creatividad:** Los niños son naturalmente creativos y están llenos de ideas nuevas.
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** Los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar de manera crítica y reflexiva.

- **Desarrollo de la resolución de problemas:** Los niños aprenden a resolver problemas de manera más efectiva.

El desarrollo socioeducativo es un proceso continuo que es importante para el desarrollo integral del individuo. El desarrollo social y educativo del niño de la infancia media es fundamental para su éxito en la escuela y en la vida.

✓ *Aspectos relevantes del desarrollo socioeducativo*

- Es un proceso integral que involucra a todos los aspectos del ser humano, tanto físicos como mentales, emocionales y sociales.
- Es dinámico, por lo que está en constante cambio y transformación.
- Está influenciado por factores internos, como la genética y la maduración, y factores externos, como el entorno social y cultural.

**2.2.1.9. Datos relevantes**

El desarrollo socioeducativo se compone de dos elementos principales: el desarrollo social y el desarrollo educativo, donde el desarrollo social se refiere al desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo en el ámbito social, mientras que el desarrollo educativo se refiere al desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo en el ámbito netamente educativo.

✓ *Aspectos relevantes del desarrollo socioeducativo desde la visión integral humana.*

- El desarrollo socioeducativo es importante para el desarrollo integral del individuo.
- El desarrollo socioeducativo permite que el individuo se integre de manera exitosa a la sociedad.
- El desarrollo socioeducativo favorece el desarrollo de la sociedad en su conjunto.
- El desarrollo socioeducativo puede ser promovido a través de la educación, la familia y la comunidad.
- El desarrollo socioeducativo es un objetivo fundamental de las políticas educativas.

✓ *Agentes externos que afectan el desarrollo socioeducativo*

Los padres, maestros y otros adultos que interactúan con los niños son agentes que apoyan, dinamizan, caracterizan y estigmatizan el desarrollo socioeducativo brindándoles esto puede ser tanto positivo como negativo, ya que puede ayudar a:

- Desarrollar un sentido de sí mismos positivo o negativo.
- Establecer relaciones saludables con sus pares.
- Comunicarse de manera efectiva, o cerrarse a hablar y mantener interacciones sociales.
- Participar en actividades sociales e individuales.
- Aprender de manera activa y colaborativa.
- Desarrollar su creatividad y pensamiento crítico.
- Resolver problemas de manera efectiva, o con mayor dificultad.

### **2.2.2. Proyecto de vida**

El proyecto de vida es la selección y diseño de objetivos de vida ligados a factores personales y profesionales que permitirán al ser humano alcanzar la plenitud desde sus perspectivas individuales. Se deben considerar una serie de variables como expectativas familiares y personales que no necesariamente deben contraponerse sino por el contrario pueden complementarse, tal cual es lo normal en el desarrollo del ser humano donde se combina genética, ambiente y cultura. Es importante no estancarse en el diseño del plan a seguir sino pasar a la acción (Vela y Cáceres, 2019).

El proyecto de vida en un ser humano es fundamental, ya que permite cumplimentar el ideal axiológico de la humanidad que es poner al servicio del bien propio y de la sociedad sus valores, talentos y fuerza creadora para alcanzar metas sociales y personales, dando sentido a los postulados legales que conciben al ser humano como libre en sus elecciones y digno desde su nacimiento y que además pone a la sociedad toda al servicio de este nuevo ser para ayudarlo a recorrer el camino de la vida que le lleve a alcanzar una vida plena, esto se encuentra plasmado en la Declaración de los derechos humanos y en nuestra Constitución ecuatoriana.

El poder contar con esta ayuda de sus adultos responsables (familia, escuela, aparato estatal), contribuye significativamente a la automotivación en momento en que puede debilitarse su proceso debido a factores internos o externos. También radica su importancia en el autodescubrimiento y desarrollo de su identidad y rol social, que debe ser único, ya que el ser humano en su unicidad es capaz de aportar lo que otro ser humano no podría. Sin

embargo, para que este postulado se cumpla se debe educar a la sociedad en comprender este principio de la diversidad (Díaz, *et al.*, 2020).

Para comprender un proyecto de vida, es importante definir algunos conceptos clave:

- ✓ **Desarrollo personal:** Es el proceso de crecimiento y maduración que experimentan los seres humanos a lo largo de su vida. Incluye el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.
- ✓ **Autoconocimiento:** Es el proceso de conocerse a sí mismo, incluyendo las fortalezas, debilidades, intereses y valores.
- ✓ **Metas:** Son los objetivos que se proponen alcanzar en un tiempo determinado.
- ✓ **Planificación:** Es el proceso de establecer un plan para alcanzar las metas propuestas anteriormente.

Así, un proyecto de vida se basa en los siguientes principios:

- ✓ La importancia del desarrollo personal. El desarrollo personal es fundamental para el éxito de cualquier proyecto de vida. Al conocerse mejor, el individuo puede establecer metas más adecuadas a sus capacidades y potencialidades.
- ✓ La necesidad de autoconocimiento. El autoconocimiento es el primer paso para la construcción de un proyecto de vida, al conocerse de forma óptima el individuo, este podrá identificar de forma objetiva y clara sus intereses, valores y motivaciones.
- ✓ La importancia de la planificación. La planificación es esencial para alcanzar las metas planteadas. Al establecer un plan, se organizan las acciones y aumentan las posibilidades de éxito.
- ✓ Un proyecto de vida proporciona una base sólida para la construcción de un plan de una vida exitosa. Al comprender los conceptos clave y los principios del desarrollo personal, se pueden establecer metas alcanzables y tomar decisiones acertadas para alcanzarlas (Díaz, *et al.* 2020).

### **2.2.2.1.El papel de la educación.**

La educación es un factor clave para el desarrollo personal y el logro de metas. La educación proporciona los conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos, de este

modo, la educación posee un papel muy relacionado con el proyecto de vida. Aunque un proyecto de vida no garantiza el éxito en la misma, aumenta las probabilidades de ello.

#### **2.2.2.1.2. La importancia de la familia y la comunidad**

La familia y la comunidad juegan un papel importante en el desarrollo personal y el apoyo a la construcción de un proyecto de vida. La familia y la comunidad pueden brindar apoyo emocional, social y material. Aunque en algunos casos, esto no puede ser así, está sigue influyendo para así lograr los objetivos planteados (Goig y Martínez, 2019).

#### **2.2.2.1.3. La influencia de los factores externos**

Los factores externos, como la situación económica, las oportunidades laborales y las condiciones sociales, pueden influir en el desarrollo personal y el logro de metas. Es importante tener en cuenta estos factores al establecer nuestras metas y planificar nuestro proyecto de vida. Estos aportes brindan una visión más completa y realista del proceso de desarrollo personal y planificación de metas.

#### **2.2.2.1.4. Desarrollo personal, autoconocimiento, metas y planificación**

Estos cuatro conceptos, son pilares en la elaboración de un plan de vida, ya que los mismos están estrechamente relacionados entre sí y son fundamentales para el logro de los objetivos plateados, muchos expertos dicen que la fórmula definitiva para el éxito en la vida, radica en los mismos, aunque se destaca nuevamente, el plan o proyecto de vida solo aumenta las posibilidades de éxito en la vida de forma considerable (Duarte y Torres, 2020).

#### **2.2.2.1.5. Desarrollo personal**

El desarrollo personal es el proceso de crecimiento y maduración que se experimenta a lo largo de la vida. Incluye el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, pero en este aspecto, a diferencia del desarrollo humano, este es plenamente individual. El desarrollo personal es importante para el proyecto de vida porque ayuda a conocerse mejor y a desarrollar las capacidades y potencialidades. Al conocer mejor estos elementos, se han de identificar intereses, valores y motivaciones.

#### **2.2.2.1.6. Autoconocimiento**

El autoconocimiento es el proceso de conocerse a sí mismo, incluyendo las fortalezas, debilidades, intereses y valores. Este es esencial para el proyecto de vida, porque ayuda a tomar decisiones acertadas sobre el futuro, individual y colectivo. Al conocerse mejor, se identifican aquellas cosas que hace al individuo más feliz y lo que lo motiva, lo que permite establecer metas que realmente quieren alcanzar.

### 2.2.2.1.7. Metas

Las metas son los objetivos que se proponen alcanzar. Estas son importantes para el proyecto de vida, ya que otorgan una dirección y ayuda a conservar la motivación en la meta propuesta. También, ayudan a centrarse en lo que se quiere lograr y da una sensación de propósito y seguridad.

### 2.2.2.1.8. Planificación

La planificación es el proceso de establecer un plan para alcanzar las metas. Es esencial para el proyecto de vida, motivado a que ayuda a organizar las acciones y aumentar las posibilidades de éxito. Esta permite definir los pasos que deben seguirse para alcanzar la meta o metas, a asignar recursos y a establecer plazos.

Estos cuatro conceptos están relacionados entre sí de las siguientes maneras:

El desarrollo personal es la base para el autoconocimiento. El desarrollo personal ayuda a conocer mejor el interior del propio individuo, incluyendo sus fortalezas, debilidades, intereses y valores. Mientras que al autoconocimiento es esencial para establecer metas adecuadas. Ya que al individuo conocerse de mejor forma, podrá identificar sus intereses, valores y motivaciones, lo que permite establecer metas más adecuadas a cada uno. Las metas motivan a planificar. Las metas dan una dirección y mantienen la motivación, lo que motiva a planificar cómo alcanzarlas. Finalmente, la planificación ayuda a alcanzar nuestras metas, debido a que ayuda a organizar las acciones y aumentar las posibilidades de éxito.

El desarrollo personal, el autoconocimiento, las metas y la planificación son conceptos fundamentales para el logro de un proyecto de vida exitoso. Al comprender estos conceptos y su relación entre sí, se pueden establecer metas alcanzables y tomar decisiones acertadas para alcanzarlas.

### 2.2.2.2. Características del proyecto de vida

- **Es un proceso continuo:** El proyecto de vida es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida. A medida que el individuo crece y madura, sus intereses, valores y metas cambian. Por lo tanto, es importante revisar constantemente su proyecto de vida, para asegurarse de que sigue siendo relevante para él.
- **Es personal:** El proyecto de vida es un plan individual que refleja los propios intereses, valores y metas. No hay un proyecto de vida perfecto o único. Lo importante es que sea un plan que motive e inspire a alcanzar los objetivos.

- **Es flexible:** El proyecto de vida debe ser flexible para permitir adaptarse a los cambios que ocurran en la vida.

### 2.2.2.3. Importancia del proyecto de vida

El proyecto de vida es de alto valor, ya que el mismo permite al usuario de él, que pueda tener un mayor control de sus metas, de la forma de alcanzar y el enfoque necesario para trabajar por ellas, en este sentido es importante decir que, el proyecto de vida, se trata de la parte básica de cualquier ser humano, el cual debe poseer uno para poder considerar que está teniendo una “vida”, aunque seguir en este tema implica una observación más explícita de aspectos filosóficos, es importante decir, que el proyecto de vida, hace que la misma mantenga un valor o propósito para muchos individuos (Manzo, *et al.* 2021).

### 2.2.2.4. Objetivos del proyecto de vida

- **Definir los objetivos y metas:** El objetivo principal del proyecto de vida es definir objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo.
- **Conocerse mejor a sí mismos:** El proyecto de vida nos ayuda a conocerse mejor a sí mismos, incluyendo las fortalezas, debilidades, intereses y valores.
- **Desarrollar un sentido de propósito:** El proyecto de vida ayuda a desarrollar un sentido de propósito en la vida.
- **Tomar decisiones acertadas:** Ayuda a tomar decisiones acertadas sobre el futuro.

El proyecto de vida es una herramienta importante para el desarrollo integral del individuo. Ayuda a conocerse mejor a él mismo, al ambiente que le rodea, al entorno que se enfrenta a diario, a aquellos que en ese entorno influyen de forma positiva o negativa en él, a establecer metas claras, reales, innovadoras y alcanzables, a desarrollar un sentido de propósito, pertenencia e incluso de vida y a tomar decisiones acertadas con respecto al futuro deseado y los aspectos que forman parte de este.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de investigación

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, debido a que, se recopiló información que nos permitirá comprender conceptos, opiniones, fenómenos complejos, explorando y describiendo en profundidad las experiencias, percepciones, y significados para reflejar las problemáticas del desarrollo socioeducativo asociado con el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa.

#### 3.2. Diseño de investigación

El estudio se ejecutó con un diseño de investigación no experimental, ya que, no se manipulo la variable independiente ni la dependiente, se realizó a través de la observación de la problemática propuesta y se mostró tal y cual como se presentó en su contexto real mencionando cada pormenor encontrado durante este proceso.

#### 3.3. Tipos de investigación

El trabajo se cimienta en la investigación diagnostica-exploratoria, ya que, permite organizar de manera clara las observaciones de las características, los factores, los procedimientos, las variables y hechos investigados. Luego de eso obtener los resultados.

#### 3.4. Por el nivel o alcance

**Exploratorio.** La investigación se realizó en una realidad que no está claramente definida en el sector educativo que demanda un proceso investigativo, sirviendo de cimiento para el diseño de proyectos y programas para la población vulnerable. Se analizo a fondo de inicio a fin.

**Diagnóstica.** Se elaboró un diagnóstico situacional previo en donde se identificaron los factores educativos fuertes y débiles asociados al problema, en los estudiantes de EGB media obteniendo un mapeo de la situación intervenida. Los factores fueron el desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida para posteriormente analizar los sucesos y circunstancias que se alcanzaron a lo largo del trabajo de investigación.

**Descriptiva.** Los datos estadísticos permitieron detallar la situación problemática identificada de manera objetiva para brindar datos que permitan tomar decisiones a favor de los estudiantes y la institución.

### 3.5. Tipo de estudio

**Transeccional o Transversal.** La investigación se llevó a cabo en un periodo de tiempo determinado en donde se aplicó el instrumento técnico de recolección de datos, para recaudar la información necesaria para analizar los datos.

### 3.6. Por el objetivo

**Aplicada.** La investigación es aplicada, ya que, se empleó los conocimientos científicos que se implicaron con la variable independiente que es el desarrollo socioeducativo y la variable dependiente que corresponden al proyecto de vida, este tipo de investigación permitió identificar y analizar la problemática estudiada.

### 3.7. Por el lugar

**De campo.** El estudio se trabajó en el lugar donde se observó la problemática, en este caso dentro de la Unidad Educativa Sicalpa del cantón Colta, se realizó la recolección de la información directamente del lugar y con los sujetos de investigación.

**Bibliográfica.** Se obtuvo información relevante que aportó y dio sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como: artículos científicos de índole mundial, regional, nacional y local; entrevistas a expertos en el área, repositorios de universidades, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios entre otros.

### 3.8. Unidad de análisis

#### 3.8.1. Población de estudio

La población donde se observó la problemática fue la Unidad Educativa Sicalpa, dentro de Educación Básica Media, el cual, consta de 42 estudiantes.

#### Tabla 1.

*Población de estudio, Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa*

GRADO	No.	%
-------	-----	---

Quinto	10	23,80
Sexto	16	38,10
Séptimo	16	38.10
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Sicalpa

### 3.8.2. Tamaño de muestra

La muestra que manejó la investigadora fue no probabilística e intencional, ya que los individuos de la muestra cumplían con los requisitos para la investigación esto es estudiantes matriculados en EGB media. Por ser una muestra pequeña no requirió de ningún cálculo matemático, por lo cual, se trabajó con toda la población.

### 3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 2.**

*Técnica e instrumentos de investigación*

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Desarrollo Socioeducativo</b>	Encuesta	Cuestionario de preguntas	La encuesta se compone de 6 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales están establecidas de la siguiente manera:
<b>Proyecto de vida</b>			3 de la variable dependiente y 3 de la variable independiente.

*Elaborado por:* Abigail Anahi Gualli Orosco

### 3.10. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Los datos recaudados se organizarán en tablas numérico-porcentuales para establecer al detalle los elementos que intervienen en el desarrollo socioeducativo que apoyan el proyecto de vida de los estudiantes. La técnica sugerida por la estadística en el procesamiento de datos implica varias etapas y actividades específicas, que se han complementado con la creación y el registro en estadígrafos de representación gráfica como: las tablas.

- **Diseño:** Se desarrolló una encuesta adecuada para compilar los datos necesarios, teniendo en cuenta los objetivos del estudio y el público objetivo.
- **Elaboración:** Se preparó el cuestionario con preguntas claras, que permitieran adquirir la información relevante de manera efectiva.
- **Aplicación:** La encuesta se distribuyó entre los estudiantes seleccionados, asegurando una muestra representativa para obtener datos válidos y fiables.
- El tutor proporcionó retroalimentación y aprobó el cuestionario, aseverando que cumplía con los estándares metodológicos y los objetivos del estudio.
- Los datos conseguidos de las encuestas se registraron en una base de datos, facilitando su posterior análisis.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la técnica de encuesta y su respectivo instrumento, un cuestionario de preguntas con opción múltiple, a los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa. Se evaluaron dos variables principales: el desarrollo socioeducativo (variable independiente) y el proyecto de vida (variable dependiente).

Los resultados de la encuesta aplicada se presentan a continuación mediante tablas, que fueron generadas y analizadas utilizando el programa de ofimática Excel. La tabulación de las opciones seleccionadas por los encuestados permitió una interpretación objetiva y numérica de los datos. A continuación, se presentan las tablas con los resultados, seguidas del análisis e interpretación de la investigadora.

#### 4.1. Resultados de los datos recogidos de la encuesta aplicada a los estudiantes

**Tabla 3.**

*Pregunta 1. ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?*

<b>Descriptores</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
a. Sí, solo con mis padres.	39	92.86
b. Sí, solo con mis profesores.	0	0
c. No, nunca hablo sobre mis sueños.	3	7.14
d. No he pensado en mi futuro.	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

*Nota:* Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa

#### **Análisis**

En base a la encuesta realizada, del total de la muestra, 39 estudiantes que representan el 92.86% manifiestan que conversan con sus padres sobre sus sueños, 3 que representan el 7.14% nunca hablan de sus sueños y no existe valor numérico para sí, solo con mis profesores y no he pensado en mi futuro.

## Interpretación

Se evidencia en los resultados obtenidos que los niños tienen una mayor comunicación con sus padres en cuanto al dialogo sobre sus sueños para el futuro, lo que nos demuestra que hay una confianza entre padres e hijos lo cual es primordial, ya que, la familia es el pilar en la formación personal y educativa de los niños, por otro lado, existe una pequeña parte en la que no, nunca hablan sobre sus sueños, debido a que, no tienen confianza con sus padres o sus padres no se encuentran en el país y no existe una conexión familiar.

Esto coincide con artículo “Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes” publicado en Redalyc, que enfatiza cómo el apoyo parental es crucial para las aspiraciones académicas y profesionales de los adolescentes (Fernández-García, 2016).

### Tabla 4.

*Pregunta 2: ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?*

DESCRIPTORES	No.	%
a. Sí	40	95.24
b. No	2	4.76
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Nota: Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa

## Análisis

De los 42 estudiantes encuestados, se puede observar que 40 estudiantes que equivalen el 95.24% dice que si, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro y 2 estudiantes que equivalen el 4.76% dicen que no, han escrito sobre sus aspiraciones para el futuro.

## Interpretación

Se puede observar que, en los resultados obtenidos a través de la encuesta, que los estudiantes tienen intereses acerca de su futuro, incluso muchos hablan acerca de lo que quieren obtener gracias a sus estudios, por el contrario, existe una minoría que no ha pensado, ni a escrito sobre su futuro ya que no tienen una persona que los guie dentro de su entorno y esto no les permite plantear sus metas a futuro.

La importancia de escribir sobre las aspiraciones personales ha sido destacada en estudios tales como en "La escritura reflexiva y sus efectos en la autorregulación y el rendimiento académico" (Pérez M. G., 2020), escribir sobre las metas y aspiraciones ayuda a los estudiantes a clarificar sus objetivos y sentirse motivados, ya que están plasmando sus

deseos de una manera diferente esto no solo se queda en su cabeza, sino que también pueden tenerle presente en el mundo físico.

**Tabla 5.**

*Pregunta 3: ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>NO.</b>	<b>%</b>
a. Sí, en parejas con un amigo de confianza	29	69.04
b. Sí, con ayuda de un maestro de confianza	9	21.44
c. Sí, solo para poder pensar con tranquilidad	2	4.76
d. No, porque no creo que pueda lograr lo que sueño	2	4.76
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Nota: Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa

**Análisis**

De los 42 estudiantes encuestados dentro de educación Básica Media, 29 estudiantes que equivalen el 69.04% manifiestan que si, en parejas con su amigo de confianza , 9 estudiantes que equivalen al 21.44% manifiestan que sí, con ayuda de un maestro de confianza, 2 estudiantes que equivalen al 4.76% manifiesta que sí, solo para poder pensar con tranquilidad y 2 estudiantes que corresponden al 4.76% exponen que no, porque creen que no pueden lograr sus sueños.

**Interpretación**

Se puede evidenciar en los resultados obtenidos en la tercera pregunta realizada a través de la encuesta que los niños tienen mayor confianza con sus compañeros de clases debido a que la mayor parte del tiempo pasan con ellos en la institución creando así un vínculo de unión, aunque una pequeña parte también lo hacen con sus maestros ya que ellos les ayudan a resolver diferentes dudas sirviéndoles como guías para cumplir sus sueños y así forjar su proyecto de vida, una pequeña parte de estudiantes dice que sí, solo para poder pensar con tranquilidad en lo que sería su vida en el futuro aunque su deseo es migrar fuera del país para ayudar a su familia y a su comunidad y la otra minoría de encuestados manifiestan que no van a poder lograr sus sueños debidos a diferentes factores como la pobreza y la falta de apoyo que tienen en su hogar.

De acuerdo con Gutiérrez (2018) La interacción social en el entorno escolar es fundamental para el desarrollo de la confianza y la autoestima de los estudiantes. Las personas adecuadas ayudan a las personas a fundamentar sus oportunidades y perspectivas futuras.

**Tabla 6.**

*Pregunta 4. ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños? Puedes escoger varias.*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
a. Soy valiente y pienso rápido si hay algún problema que resolver.	26	61.90
b. Soy paciente con todos por igual sin importar edad o condición.	11	26.19
c. Soy respetuoso con niños de mi edad, niños menores que yo o personas adultas de cualquier edad.	6	14.29
d. Aunque me salga mal algo al comienzo lo vuelvo a intentar hasta que me salga bien.	7	16.67
e. Pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender.	19	45.24
f. Cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona.	7	16.67
g. Trato por igual a todos y ayudo si me necesitan.	7	16.67
h. Soy capaz de trabajar con otros cumpliendo mi parte y aportando con ideas siempre.	5	11.90
i. Tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo.	10	23.81
j. Me gusta pedir ayuda cuando no puedo hacer algo o no entiendo.	15	35.71
k. Cumplo siempre las indicaciones tal y como me explican.	4	9.52
l. Busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste.	3	7.14
m. Escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió.	7	16.67
n. Se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas	9	21.43

*Nota:* Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa

## **Análisis**

De los 42 estudiantes encuestados, 26 estudiantes que corresponden al 61.90% mencionan que son valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver, 19 estudiantes que corresponden al 45.24% dicen que piensan lo que van a decir para que me entiendan y no ofender, 15 estudiantes que corresponden al 35.71% dicen que les gusta pedir ayuda cuando no pueden hacer algo o no entiende, 11 estudiantes que corresponden al 26.19% dicen que soy paciente con todos por igual sin importar edad o condición, 10 estudiantes que corresponden al 23.81% dicen que tienen siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo, 9 estudiantes que corresponden al 21.43% mencionan que guardan secretos cuando sus amigos les cuentan sus problemas, 7 estudiantes que corresponden al 16.67% mencionan que aunque le salga mal algo al comienzo lo vuelven a intentar hasta que le salga bien, 7 estudiantes que corresponden al 16.67% dicen que cuando alguien les cuenta algo se ponen en el lugar de la otra persona, 7 estudiantes que corresponden al 16.67% dicen que tratan por igual a todos y ayudó si me necesita, 7 estudiantes que corresponden al 16.67% dicen que escuchan con atención si un amigo le quiere contar algo alegre o triste que le sucedió, 6 estudiantes que corresponden al 14.29% dicen que son respetuosos con niños de su edad, niños menores que yo o personas adultas o de cualquier edad, 5 estudiantes que corresponden al 11.90% dicen que son capaces de trabajar con otros cumpliendo su parte y aportando con ideas siempre, 4 estudiantes que corresponden al 9.52% dicen que cumplen siempre las indicaciones tal y como lo explican y 3 estudiantes que corresponden al 7.14% dicen que buscan un amigo de confianza para contarles si le sucede algo triste.

## **Interpretación**

Después de realizar la encuesta se observa en los resultados obtenidos que una mayor parte de estudiantes se autodenominan valientes y piensan rápido si hay algún problema que resolver y que a pesar de todo tienen esa valentía para buscar soluciones, lo cual, es favorable para que no se involucre o afecte al desempeño académico de los estudiantes a corto y largo plazo, algo que llama la atención es que de 42 estudiantes encuestados solo 3 estudiantes tienen la confianza de hablar con sus amigos cuando se siente triste esto quiere decir que reprimen sus emociones y se las guardan solo para ellos lo cual causa que el niño se aislé de los demás cuando tiene problemas. Otra cifra alarmante es que menos de la cuarta parte de estudiantes encuestados son capaces de trabajar con otros cumpliendo su parte y aportando con ideas y se vio reflejado en el aula de clases ya que al realizar una actividad en grupo hubo problemas con los estudiantes ya que no querían incluir a sus compañeros argumentando que no ayudan o que suelen molestar a los demás cuando están realizando su trabajo.

Hay que tomar en cuenta que la inteligencia emocional y el estudio de la felicidad como lo redacta en la revista ( Berrocal y Pacheco., 2009) influyen para que las personas tengan conformadas sus fortalezas positivas y habilidades socioemocionales.

**Tabla 7.**

*Pregunta 5. ¿Piensas que en el futuro gracias a los estudios serás?*

<b>Educación Básica Media</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
a. Bachiller	8	19.05
b. Profesional Universitario	22	52.38
c. Empresario o comerciante	10	23.81
d. Empleado en cualquier trabajo	1	2.38
e. No lo sé, tengo muchos problemas en los estudios	1	2.38
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Nota: Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa

### **Análisis**

De los 42 estudiantes encuestados, 22 estudiantes que corresponden al 52.38% señalan que serán profesionales universitarios, 10 estudiantes que corresponden al 23.81% dicen que serán empresarios o comerciantes, 8 estudiantes que corresponden al 19.05% mencionan que serán bachilleres, 1 estudiante que corresponde al 2.38% dice que será empleado en cualquier trabajo y 1 estudiante que corresponde al 2.38% alude que no lo sabe porque tiene muchos problemas en los estudios.

### **Interpretación**

Se observan los resultados obtenidos a través de la encuesta que los estudiantes tienen diferentes perspectivas en cuanto a lo que piensan ser gracias a sus estudios, la gran parte de encuestados desean ser profesionales universitarios, es decir buscan un mejor futuro para él y su familia, además se debe promover que en las universidades existen diferentes carreras que pueden estar asociadas a su perfil, por otra parte, una pequeña cantidad de estudiantes desean ser empresarios o comerciantes, ya que, muchos de ellos ven el ejemplo en sus padres. Lo alarmante es que 1 estudiante tiene en duda su destino debido a los problemas que tiene en sus estudios por lo cual es importante el apoyo de los docentes y sus padres.

Así como lo señala González et ál. (2014) el apoyo, la orientación y los recursos disponibles en su entorno educativo es crucial para fomentar una visión positiva del futuro y motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas.

**Tabla 8.**

*Pregunta 6: Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)*

<b>Descriptor</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
a. Enseñar los conocimientos de las asignaturas.	22	52.38
b. Escucharnos cuando tengamos algún problema.	15	35.71
c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos.	16	38.09
d. Aconsejarnos cuando tengamos problemas familiares o escolares.	9	21.43
e. Preparar material didáctico.	7	16.66
f. Crear proyectos que nos gusten a los niños.	7	16.66
g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro	13	30.95
h. Darnos ánimos y ayudarnos cuando algo nos sale mal	10	23.81
i. Enseñarnos como llevarnos bien con todos	10	23.81
j. Tener clases sobre arte y música	3	7.14

Nota: Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa

### **Análisis**

De los 42 estudiantes encuestados de la unidad educativas y Sicalpa dentro de educación básica media, 22 estudiantes que corresponden al 52.38% mencionan que, enseñar los conocimientos de las asignaturas; 16 estudiantes que corresponden al 38.09% mencionan que, enseñarnos cómo hacer amigos nuevos; 15 estudiantes que corresponden al 35.71% mencionan que, escucharnos cuando tengamos algún problema; 13 estudiantes que corresponden al 30.95% mencionan que, conversar con nosotros sobre nuestro futuro; 10 estudiantes que corresponden al 23.81% mencionan que, darnos ánimos y ayudarnos cuando algo nos sale mal; 10 estudiantes que corresponden al 23.81% mencionan que, enseñarnos como llevarnos bien con todos; 9 estudiantes que corresponden al 21.43% mencionan que, aconsejarnos cuando tengamos problemas familiares o escolares; 7 estudiantes que corresponden al 16.66% mencionan que, preparar material didáctico; 7 estudiantes que

corresponden al 16.66% mencionan que, crear proyectos que nos gusten a los niños y 3 estudiantes que corresponden al 7.14% mencionan que, tener clases sobre arte y música

### **Interpretación**

Se evidencio los datos obtenidos por parte de la encuesta que, el trabajo del docente es fundamental para la mayoría de encuestados ya que demuestran que el docente debe enseñar los conocimientos de las asignaturas, para que día a día esos aprendizajes teóricos sean fortalecidos con la práctica, por otro lado, se ve un bajo porcentaje acerca de escucharlos cuando tengan problemas eso se debe a que muchas veces se siente aislados en su parte emocional afectando en su animo y en su desarrollo, es por ello, que las enseñanzas y las emociones deben ir de la par. Por otra parte, algo que llamo la atención fue que menos de la mitad de los estudiantes no ven a su docente como alguien con quien hablar de sus sueños y aspiraciones a futuro.

Según Jennings, P. A., y Greenberg, M. T. , (2009) el bienestar de los docentes influye en el desarrollo y mantenimiento de relaciones en el aula, poseer un clima propicio en el aula promueve resultados de desarrollo y aprendizaje positivos entre los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al terminar el proceso de investigación científica y técnica, en base, de una prolongada investigación, en conjunto, con el análisis de interpretación de los resultados recolectados y respondiendo a los objetivos planteados en el capítulo 1, se dispone las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### 5.1. Conclusiones.

- Se analizó el desarrollo socio educativo de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023, en donde se evidencia que tienen mayor comunicación con sus padres, no obstante, una menor parte de estudiantes no tienen un diálogo familiar debido a que sus padres se encuentran en condición de migrantes en otros países, afectando sus intereses en el futuro. Esto indica que el dominio del desarrollo socioeducativo debe ir a la par de los padres y docentes de la unidad educativa. Entre las cualidades que autoidentifican para su futuro están en primer lugar la valentía y el pedir ayuda a otros cuando tienen un problema. Los estudiantes identifican al docente en su mayoría con el rol académico dejando de lado la guía emocional.
- La investigación revela que el (52.38%) de los estudiantes de educación básica media aspiran a convertirse en profesionales universitarios, mientras que el (23.80%) se enfoca en seguir los pasos de sus padres y convertirse en bachilleres o comerciantes. Sin embargo, es preocupante que un grupo significativo de estudiantes enfrente problemas de aprendizaje, sociales y familiares que pueden obstaculizar su desarrollo futuro. Es importante destacar que solo una tercera parte de los estudiantes reconoce a los docentes como guías fundamentales en su proyecto de vida, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la relación docente-estudiante y brindar apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.
- Se evidencia que en el grupo estudiado existe una base académica fuerte, sin embargo, se halla débil el acompañamiento emocional para el fortalecimiento de la personalidad que coadyuve al logro del proyecto de vida.

## 1.1 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades y docentes implementar charlas y programas que permitirá fortalecer significativamente la comunicación familiar, educativa y social en la Unidad Educativa Sicalpa. Al promover una mayor convivencia dentro y fuera de la institución educativa, se crea un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su bienestar socioemocional y su rendimiento académico. Es fundamental que las autoridades de la institución lideren estas iniciativas, asegurando la participación activa de todos los actores.
- Implementar un enfoque integral y comunitario para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes de la parroquia Sicalpa, promoviendo la educación y el desarrollo personal como medios para romper ciclos de pobreza y exclusión. Esto se logrará mediante la colaboración activa de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres, docentes, autoridades locales y organizaciones aliadas. Al establecer alianzas estratégicas y fomentar un entorno de apoyo y inclusión, se creará un espacio propicio para que los niños y jóvenes desarrollen su potencial, construyan un proyecto de vida sostenible y mejoren su calidad de vida. Este enfoque integral abarcará aspectos como la educación formal y no formal, el apoyo emocional y psicosocial, la capacitación en habilidades para la vida y el trabajo, y el fomento de la participación ciudadana y comunitaria.
- Empoderar a los estudiantes de Educación Básica Media con una visión inspiradora de su futuro, conectándolos con las oportunidades ilimitadas que ofrece la educación superior. Al descubrir pasiones y talentos, y recibir el apoyo y la guía necesarios, podrán soñar en grande, establecer metas alcanzables y trabajar con determinación hacia su realización. Al abordar las barreras que obstaculizan su progreso, como la deserción escolar, el trabajo infantil y la pobreza, crearemos un entorno seguro y estimulante que permita a nuestros jóvenes florecer. Junto, autoridades educativas, DECE, programas y ONG, podemos tejer una red de apoyo que permita a cada niño alcanzar su máximo potencial, superar obstáculos y transformar su vida. Con educación, amor y compromiso, podemos iluminar el camino hacia un futuro brillante y lleno de esperanza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, I., Narvaez, I., y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Duarte, G., y Torres, C. (2020). Felicidad, Crisis y Plan de Vida. En A. Moreno, y C. Pinzón *Dirección Empresarial: ¿Cómo navegar en tiempos de crisis?* (primera edición). Universidad de la Sábana. <https://doi.org/10.5294/978-958-12-0559-2.2020.11>
- Fernández-Rodrigo, L., Vaquero Tió, E., y Balsells Bailón, M. À. (2019). *La percepción de los profesionales sobre el uso de un entorno virtual como medio de soporte en el programa socioeducativo 'Caminar en Familia'*. *Bit de píxel*, 56, 129–148. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.07>
- Galvis, M. (2022). *Uso del lenguaje coloquial como estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje situado de la química en el contexto socioeducativo rural*. Editorial Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 27(14), e2180. <https://doi.org/10.22430/21457778.2180>
- Garzon, M., Aguas, R., y Buelvas, K. (2021). *Experiencia de Rediseño del curso Proyecto de Vida de la Universidad del Magdalena con el uso de Backward Design*. Research Gate, 1-7. <https://researchgate.net/publication/357002112>
- Goig, R., y Martínez, I. (2019). La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados. Una mirada hacia la dimensión "Vida residencial". *Revista de Pedagogía*, 71(2), 71-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6973951>
- Hernández, V., Molina, O., Montero, D., Rivera, Y., y, Nieto, J. (2023). *Perspectivas de la educación desde la Progresión del Desarrollo Humano*. [Tesis de Maestría, Iberoamericana Corporación Universitaria], Research Gate IBECU. [https://www.researchgate.net/profile/Darlis-Montero-Narvaez/publication/376184104\\_Perspectivas\\_de\\_la\\_Educacion\\_desde\\_la\\_Progresion\\_del\\_Desarrollo\\_Humano/links/656c8f4c3fa26f66f44d74c8/Perspectivas-de-la-Educacion-desde-la-Progresion-del-Desarrollo-Humano](https://www.researchgate.net/profile/Darlis-Montero-Narvaez/publication/376184104_Perspectivas_de_la_Educacion_desde_la_Progresion_del_Desarrollo_Humano/links/656c8f4c3fa26f66f44d74c8/Perspectivas-de-la-Educacion-desde-la-Progresion-del-Desarrollo-Humano).
- Ison, M. (2014). *Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 257-268.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80536206.pdf>

- Manzo, M., Vallejo, R., y Ileri, V. (2021). *La integración social de los adolescentes institucionalizados: historias de vida*. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 8(16), 1-22. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/241>
- Ministerio de Educacion . (2021). <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Nava, J. (2022). *Proyecto de vida en adolescentes: un ejercicio viable para iiciar la reflexión filosófica*. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 9(17), 95-117. <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/166>
- Párraga, G., y Barcia, M. (2021). *Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental*. Polo de conocimiento, 6(11), 1456-1469. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219359>
- Peralta, Z. (2015). *Construcción de un proyecto de vida para contribuir a mejorar los estilos de vida de las madres adolescentes atendidas en la Universidad Metropolitana de Salud del Sur*. [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7285>
- Rodríguez, M. (2021). *Propuesta socioeducativa para las escuelas unidocentes del Ministerio de Educación Pública (MEP): Una mirada desde la administración de la educación no formal a partir de las experiencias de la Escuela Lourdes De Sacramento durante los años 2016-2017*. [Tesis de grado, Universidad de Costa Rica], Repositorio Insitucional UCR. <https://repo.sibdi.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/19281/1/46739.pdf>
- Salvo, S., y Cisternas, P. (2021). *Compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa*. Revista electrónica de Investigación educativa, 23(e01), 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23e01.2949>
- UNEMI. (2019) *Psicología del desarrollo*. [https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento\\_2020217113944.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_2020217113944.pdf)
- Valcárcel, M. (2023). *EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO*. Valencia , España: EDUCAR . <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/42156>
- Vela, G., y Cáceres, T. (2019). *Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú*. Revista de Ciencias Sociales, 25(E1), 371-383. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113736>

## ANEXOS

### Imagen 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación



Dirección de Investigación  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, mayo 18 de 2022  
**Oficio No. 78-S-CIV-UNACH-2022**

**Ph.D. Gonzalo Pomboza J.**  
SUBDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Ph.D. Santiago Barriga F.**  
COORDINADOR CID FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Mgs. Patricia Vera R.**  
DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Mgs. Vicente Benitez**  
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
Presente

De nuestra consideración:

Una vez aprobada el Acta de la sesión extra ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación, llevada a cabo el 11 de mayo 2022, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente:

#### **RESOLUCIÓN N° 76 - CIV-11-5-2022**

Una vez que ha concluido el proceso de arbitraje de la propuesta de investigación denominada "DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA", presentada por la Mgs. Patricia Vera Rubio, bajo el auspicio del Grupo de investigación CURRÍCULO: ACTORES, PROCESOS Y AMBIENTES EDUCATIVOS y en función del artículo 51 literal b del Reglamento de Investigación; y, al contar con el informe favorable por parte de Gestión de la Investigación, mediante Oficio No. 172-DIR.INV-GI-UNACH-2022, cumpliendo el debido proceso, obteniendo una evaluación de 86,5/100, la Comisión **RESUELVE**:

1. Acogerse al informe de Gestión de la Investigación y por consiguiente aprobar el proyecto de investigación denominado "DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA" bajo la dirección de la Mgs. Patricia Vera Rubio.
2. Incluirlo en el Portafolio de proyectos de investigación y determinar que su ejecución se desarrolle en el periodo académico 2022-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

SILVANA  
MAGALY  
ZUNIGA  
RECALDE  
Firmado digitalmente  
por SILVANA MAGALY  
ZUNIGA RECALDE  
Versión de Adobe  
Acrobat Reader  
2022.001.20117

Mgs. Silvana Zúñiga R.  
**SECRETARIA GENERAL  
DE LA COMISIÓN**

Firmado digitalmente por:  
MYRIAN JANNETH  
ZARATE SALAZAR

Mgs. Myrian Zárate S.  
**SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN  
DE INVESTIGACIÓN**

Aprobado por: Comisión de Investigación 11/05/2022  
Elaborado por: Mgs. Myriam Zárate 18/05/2022

## Imagen 2. Aprobación del tema y tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280- DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
----	---------------------	-------	--------------



1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ



		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALLI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 – 2024.	MGS. JOHANA MONTOYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERÍODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASAQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTOYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUSHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUÑEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PEÑAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIK A MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA



		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



	DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

### Imagen 3. Acta de aprobación del perfil de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



#### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Abigail Anahí Guallí Orosco** con CC: **1850832922**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".



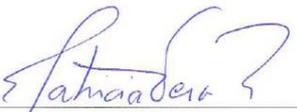
PhD. Manuel Joaquín Machado SaTomayor  
**DIRECTOR CARRERA**



Mgs. Paeo Fernando Janela Patiño  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

#### Imagen 4. Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA

*Querido estudiante: esta encuesta es anónima, tiene el propósito de conocer tu opinión y así crear proyectos que te ayuden a tener éxito en tu proceso educativo.*

#### Indicación:

- Encierre en un círculo el literal que refleje tu opinión

#### 1. ¿Conversas sobre tus sueños para el futuro con tus padres o docentes?

- sí, solo con mis padres
- sí, solo con mis profesores
- no, nunca hablo sobre mis sueños
- no he pensado en mi futuro

#### 2. ¿Has escrito sobre tus aspiraciones para el futuro?

- sí
- no

#### 3. ¿Te gustaría escribir sobre tus sueños y aspiraciones para el futuro?

- sí, en parejas con un amigo de confianza
- sí, con ayuda de un maestro de confianza
- sí, solo para poder pensar con tranquilidad
- no, porque no creo que pueda lograr lo que sueño

#### 4. ¿Podrías señalar tus cualidades o virtudes que te van a ayudar a alcanzar tus sueños? Puedes escoger varias.

- Soy valiente y pienso rápido si hay algún problema que resolver
- Soy paciente con todos por igual sin importar edad o condición
- Soy respetuoso con niños de mi edad, niños menores que yo o personas adultas de cualquier edad
- Aunque me salga mal algo al comienzo lo vuelvo a intentar hasta que me salga bien.
- Pienso en lo que voy a decir para que me entiendan y no ofender
- Cuando alguien me cuenta algo me pongo en el lugar de la otra persona.
- Trato por igual a todos y ayudo si me necesitan
- Soy capaz de trabajar con otros cumpliendo mi parte y aportando con ideas siempre
- Tengo siempre ideas muy creativas que son tomadas en cuenta por el grupo
- Me gusta pedir ayuda cuando no puedo hacer algo o no entiendo
- Cumplo siempre las indicaciones tal y como me explican.
- Busco un amigo de confianza para contarle si me sucede algo triste.
- Escucho con atención si un amigo me quiere contar algo alegre o triste que le sucedió
- Se guardar secretos cuando mis amigos me cuentan sus problemas

#### 5. Tú piensas que en el futuro gracias a los estudios serás:

- a. bachiller
- b. profesional universitario
- c. empresario o comerciante
- d. empleado en cualquier trabajo
- e. no lo sé, tengo muchos problemas en los estudios

**6. Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)**

- a. Enseñar los conocimientos de las asignaturas
- b. Escucharnos cuando tengamos algún problema
- c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos
- d. Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar
- e. Preparar material didáctico divertido
- f. Crear proyectos que nos gusten a los niños
- g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro
- h. Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal
- i. Enseñarnos como llevamos bien con todos
- j. Tener clases sobre arte y música

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 1:** Evidencias de Estudio de Campo

**Imagen 5.** *Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa a los estudiantes de Educación Básica media.*



**Nota:**Estudiantes de Quinto “A” de Educacion Basica

**Elaborado por:** Abigail Anahi Gualli Orosco

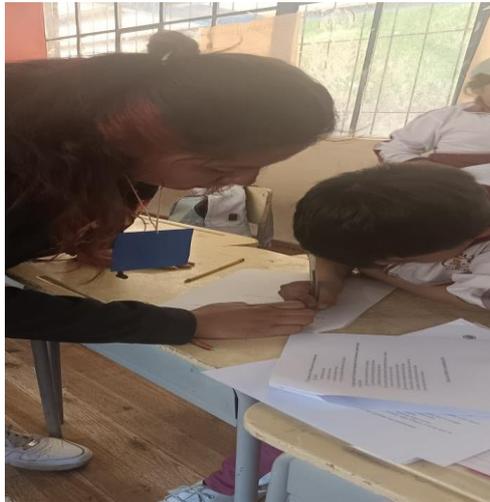
**Imagen 6.** *Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa a los estudiantes de Educación Básica media.*



**Nota:** Estudiantes de Sexto “A” de Educacion Basica Media

**Elaborado por:** Abigail Anahi Gualli Orosco

**Imagen 7.** *Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa a los estudiantes de Educación Básica media.*



**Nota:**Estudiantes de Septimo “A” de Educacion Basica Media

**Elaborado por:** Abigail Anahi Gualli Orosco