



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

**AUTOCONTROL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CRISTIANA "NAZARENO" DEL CANTÓN RIOBAMBA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada
en Educación Inicial**

Autor:

Bonifaz Altamirano Jennifer Esthefania

Tutor:

Mgs.Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano, con cédula de ciudadanía 060653038-4, autora del trabajo de investigación titulado: Autocontrol para el desarrollo integral de los niños de subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" del Cantón Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de noviembre de 2024



Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano
C.I:060653038-4

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Luis Fernando Alvear Ortiz catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación AUTOCONTROL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO" DEL CANTÓN RIOBAMBA bajo la autoría de Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de Julio de 2024



Mgs.Luis Fernando Alvear Ortiz

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **AUTOCONTROL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO" DEL CANTÓN RIOBAMBA** por Bonifaz Altamirano Jennifer Esthefania, con cédula de identidad número 06065303684, bajo la tutoría de Mgs.Luis Fernando Alvear Ortiz; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de noviembre del 2024

Presidente del tribunal de Grado
PhD. Juan Illiccachi



Firma

Miembro del tribunal de Grado
Mgs.Dolores Gavilanes



Firma

Miembro del tribunal de Grado
Mgs. Marcela Cadena



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **BONIFAZ ALTAMIRANO JENNIFER ESTHEFANIA** con CC: **0606530384**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**AUTOCONTROL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO" DEL CANTÓN RIOBAMBA**", cumple con el N 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de Noviembre del 2024

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mis padres Oswaldo y Noemi por todo su amor, por motivarme a seguir hacia adelante y por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional. A mis hermanos Luis y Dennis y a mis cuñadas por todo su apoyo incondicional.

A mi amado abuelito Segundo Bonifaz que a pesar de la distancia física sé que desde el cielo ha sido guía y apoyo en las noches de desvelo, sé que este momento hubiera sido tan especial para usted como lo es para mí.

A mi mejor amiga Marilyn que desde el colegio hasta el momento hemos sido apoyo incondicional para culminar nuestra meta tan anhelada juntas

Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme vida y las fuerzas necesarias para lograr una meta en mi vida tan anhelada

A mis padres Oswaldo Y Noemi que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño y ejemplo me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades, quiero agradecer a mis hermanos por siempre estar al pie del cañón con sus consejos y motivación para salir adelante

Le agradezco a mi tutor Luisito por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos,

Como también no agradecer a mi mejor amiga Marilyn por ser mi compañía desde el momento uno al iniciar esta carrera ser mi soporte y apoyo incondicional para ser "Colegas "

Por último, agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme realizar mismos estudios en tan prestigiosa universidad al me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.3 OBJETIVOS.....	17
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 ANTECEDENTES.....	18
2.2 AUTOCONTROL.....	19
2.3 IMPORTANCIA DEL AUTOCONTROL.....	20
2.4 BENEFICIOS DEL AUTOCONTROL.....	21
2.5 DESARROLLO.....	22
2.6 DESARROLLO FÍSICO.....	23
2.7 DESARROLLO COGNITIVO.....	23
2.8 DESARROLLO EMOCIONAL.....	23
2.9 DESARROLLO SOCIAL.....	23
2.10 DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.....	23
2.11 INTEGRAL.....	24
2.12 DESARROLLO INTEGRAL.....	24
2.13 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INTEGRAL.....	24
2.14 EL AUTOCONTROL Y LA TOMA DE DECISIONES.....	25
2.15 CÓMO PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL.....	25

2.16	LA SITUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL Y LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.....	26
2.17	ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL DESARROLLO DEL AUTOCONTROL INFANTIL	26
2.18	ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL AUTOCONTROL DE LOS NIÑOS	28
2.18.1	ACTIVIDAD 1: NIÑOS EN ACCIÓN.....	28
2.18.2	ACTIVIDAD 2: RESPIRACIÓN DE LA ABEJA	29
2.18.3	ACTIVIDAD 3: JUEGO DE LA ESTATUA	30
	CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	31
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	31
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS	32
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	32
4.2	DISCUSIÓN	49
	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1	CONCLUSIONES.....	50
5.2	RECOMENDACIONES.....	50
	6. BIBLIOGRAFÍA	51
	7. ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA 1 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA PARTICIPATIVO.....	32
TABLA 2 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA OBEDIENTE	33
TABLA 3 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA TRANQUILO.....	34
TABLA 4 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA INQUIETO	35
TABLA 5 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA IRRESPONSABLE	36
TABLA 6 EL NIÑO EN EL AULA DE CLASES PRESENTA INQUIETUDES Y DUDAS	37
TABLA 7 EL NIÑO EN EL AULA DE CLASES ES ORGANIZADO Y ORDENANDO CON SU MATERIAL	38
TABLA 8 EL NIÑO EN EL AULA DE CLASES PRESENTA PROBLEMAS DE ATENCIÓN DISPERSA	39
TABLA 9 INTERACTÚA EL NIÑO CON OTROS NIÑOS DURANTE EL JUEGO.....	41
TABLA 10 ES CAPAZ EL NIÑO DE ESPERAR SU TURNO MIENTRAS JUEGA UN JUEGO DE GRUPO	42
TABLA 11 PUEDE EL NIÑO RESOLVER CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA Y COMPARTIR RECURSOS DURANTE EL JUEGO.....	43
TABLA 12 MANEJA EL NIÑO LAS EMOCIONES INTENSAS, COMO LA FRUSTRACIÓN, LA TRISTEZA O LA IRA	44
TABLA 13 PUEDE EL NIÑO EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS DE MANERA APROPIADA.....	45
TABLA 14 RESPONDE EL NIÑO A LAS INSTRUCCIONES O LÍMITES ESTABLECIDO.	46
TABLA 15 POR LA DOCENTE CUANDO ESTÁ EXPERIMENTANDO EMOCIONES FUERTES	47

ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA PARTICIPATIVO	33
ILUSTRACIÓN 2 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA OBEDIENTE	34
ILUSTRACIÓN 3 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA TRANQUILO	35
ILUSTRACIÓN 4 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA INQUIETO	36
ILUSTRACIÓN 5 CUANDO LA MAESTRA DICTA UNA CLASE EL NIÑO SE MUESTRA IRRESPONSABLE	37
ILUSTRACIÓN 6 EL NIÑO EN EL AULA DE CLASES PRESENTA INQUIETUDES Y DUDAS	39
ILUSTRACIÓN 7 EL NIÑO EN EL AULA DE CLASES ES ORGANIZADO Y ORDENANDO CON SU MATERIAL	40
ILUSTRACIÓN 8 INTERACTÚA EL NIÑO CON OTROS NIÑOS DURANTE EL JUEGO	41
ILUSTRACIÓN 9 ES CAPAZ EL NIÑO DE ESPERAR SU TURNO MIENTRAS JUEGA UN JUEGO DE GRUPO.....	42
ILUSTRACIÓN 10 PUEDE EL NIÑO RESOLVER CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA Y COMPARTIR RECURSOS DURANTE EL JUEGO	43
ILUSTRACIÓN 11 MANEJA EL NIÑO LAS EMOCIONES INTENSAS, COMO LA FRUSTRACIÓN, LA TRISTEZA O LA IRA	44
ILUSTRACIÓN 12 PUEDE EL NIÑO EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS DE MANERA APROPIADA.....	45
ILUSTRACIÓN 13 RESPONDE EL NIÑO A LAS INSTRUCCIONES O LÍMITES ESTABLECIDOS.....	46
ILUSTRACIÓN 14 POR LA DOCENTE CUANDO ESTÁ EXPERIMENTANDO EMOCIONES FUERTES.....	47
ILUSTRACIÓN 15 FICHA DE OBSERVACIÓN	53
ILUSTRACIÓN 16 AULA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO	54
ILUSTRACIÓN 17 OBSERVACIÓN NIÑOS UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.....	55
ILUSTRACIÓN 18 OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASES	55
ILUSTRACIÓN 19 OBSERVACIÓN EL PATIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRITIANA NAZARENO	56

RESUMEN

La presente tesis determina la importancia del autocontrol de los niños de educación inicial II ya que el autocontrol está siendo vinculado a varios constructos de la psicología, como la relación al ambiente familiar y entorno escolar como también se puede identificar las dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar al mismo tiempo se debe entender como una habilidad social que las personas desarrollan a lo largo de su vida para controlar situaciones de sí mismo a nivel emocional y las acciones afines, mientras que la autorregulación está determinada como la conducta vinculada con el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior como la memoria de trabajo, planificación, luego será redactado los beneficios del autocontrol y actividades que servirán a los niños para mejorar el autocontrol de esta manera el niños tenga un desarrollo integral pleno.

En otro punto se ha determinado también estrategias para manejar el autocontrol de los niños ya que existen varias para desarrollar el autocontrol en la etapa infantil que pueden aprenderse y aplicarse en la vida diaria. El autocontrol puede mejorarse por medio de estrategias cognitivas que pueden utilizarse de manera constructiva para ayudar a las personas a conseguir objetivos que desean. El promover un buen autocontrol en infantes es otro punto fundamental que se abarca en esta tesis ya que el mismo es indispensable para proporcionar un entorno seguro, estimulante y afectuoso en el hogar, la escuela y en el entorno en general que rodea al niño

Palabras claves: autocontrol, habilidad social, estrategias, infantes.

ABSTRACT

The present thesis determines the importance of self-control of children of initial education II since self-control is linked to several constructs of psychology, such as the relationship to the family environment and school environment as also can be identified learning difficulties and school performance at the same time should be understood as a social skill that people develop throughout their lives to control situations of self at the emotional level and related actions, while self-regulation is determined as the behavior linked to the development of higher order cognitive processes such as working memory, planning, then will be drafted the benefits of self-control and activities that will serve children to improve self-control in this way the child has a full comprehensive development.

Strategies to manage children's self-control have also been determined since several strategies to develop self-control in children can be learned and applied in daily life. Self-control can be enhanced by cognitive strategies that can be used constructively to help people achieve desired goals. Promoting good self-control in infants is another fundamental point covered in this thesis since providing a safe, stimulating, and caring environment at home, school, and the general environment surrounding the child is essential.

Keywords: self-control, social skills, strategies, infants.

Reviewed by:

Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

I. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

El autocontrol en el desarrollo infantil es una habilidad crucial que va formando el crecimiento de los niños, incidiendo de una manera significativa en su bienestar emocional, social y cognitivo. La capacidad de autorregularse va a gestionar sus impulsos y su manera de adaptarse a diversas situaciones no solo es fundamental para el éxito académico, sino también para establecer las bases para mejorar las interpersonales saludables y una vida adulta exitosa.

El autocontrol ha sido vinculado a varios constructos de la psicología, como la relación al ambiente familiar y entorno escolar, las dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar también debe entenderse como una habilidad social que las personas desarrollan a lo largo de su vida para controlar situaciones de sí mismo a nivel emocional y las acciones afines, mientras que la autorregulación de la conducta está vinculada con el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior como la memoria de trabajo, planificación. (Jessica Quintero-Gill† P. A.-P.-E., Febrero 2022) .

Según (Urday, 2008) el autocontrol es considerado como el fenómeno en que aquella conducta que ha tenido una probabilidad previa menor de ocurrencia que la de otras alternativas disponibles, es de repente emitida en ausencia relativa de impedimentos externos inmediatos. También considerado como un proceso integral que involucra la comprensión y gestión de las propias emociones. Los niños que desarrollan estas habilidades tienen la facilidad de destacarse en entornos escolares, ya que son capaces de concentrarse, demorar la gratificación y resolver conflictos de manera constructiva. (Jessica Quintero-Gill† P. A.-P.-E., Febrero 2022).

El papel de los padres y educadores es crucial en este proceso. La creación de entornos saludables y la enseñanza de autorregulación son estrategias clave para cultivar el autocontrol en niños reconocer y reforzar positivamente los comportamientos autónomos refuerza la construcción de esta habilidad, creando las bases para un desarrollo integral y equilibrado. (Urday, 2008).

El autocontrol desde la primera infancia permite que los niños manejen sus emociones, sus comportamientos y movimientos corporales, es comprobado que

cuando un niño no es acompañado en su proceso de forma positiva, llega a él un desequilibrio emocional que hace que pierda el control ante diferentes situaciones: Los infantes que están atravesados por falta de atención de sus padres provocan un desarrollo emocional más vulnerable frente a diversas circunstancias (Urday, 2008).

1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente existe un creciente interés por comprender y abordar las complejidades asociadas al desarrollo integral de los niños, siendo el autocontrol un aspecto esencial que merece especial atención. La falta de habilidades de autocontrol en la infancia representa un desafío importante ya que esta capacidad no solo impacta el rendimiento académico, sino que también tiene un profundo impacto en el bienestar emocional y las habilidades sociales del niño. (Santi-León, Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios, 2019)

Uno de los problemas centrales es la falta de conciencia y comprensión de la importancia del autocontrol en el proceso de desarrollo infantil.

autocontrol en el aula es sumamente importante porque desde ahí parte el poder sentirse bien en el salón de clases, participar de forma activa, tener una atención adecuada y participar de manera espontánea en las clases, por otro lado, el niño al no saber autocontrolarse puede afectar en su bajo rendimiento académico problemas con sus compañeros

El problema de la falta de autocontrol se ha visto con más claridad en los niños que entran a su etapa escolar después de una pandemia donde las cosas en casa eran diferentes y no podían convivir con más niños, esto se ve reflejado cuando quieren jugar con el mismo objeto o sentarse en el mismo lugar el niño opta por levantar su mano y golpear a su amigo sin saber cuál es su reacción esto afecta tanto al niño que no puede controlare sus emociones como también a toda el aula de clases porque llegan a distraerse, existen muchos factores por los cuales el autocontrol no es bien trabajado como la falta de atención de los padres, el post pandemia el querer llamar la atención para no sentirse solos entre otros. (Santi-León, Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios, 2019)

En la Unidad educativa Cristiana Nazareno se ha detectado que los niños tienen una falta de autocontrol que afecta notoriamente en sus actividades diarias por lo cual se pretende seleccionar actividades a que ayuden a fortalecer el mismo.

1.2 Justificación

El presente proyecto pretende que los niños mejoren el autocontrol en el aula para que esta temática no tenga consecuencias en años posteriores en el nivel educativo

Según (Mitjana, 2020) el autocontrol es aquella capacidad que nos permite ejercer control o dominio sobre uno mismo, es decir sobre cómo nos comportamos. En los niños todo, esto implica también la capacidad de gestionar estados de frustración o rabia, evitando que estos se traduzcan en conductas explosivas o inadecuadas.

Por lo cual se propondrá la selección actividades adecuadas para que el niño pueda mejorar su autocontrol y de esta manera ayude en su desarrollo integral

Lo más importante es aprender y ejercer esta capacidad de autocontrol, y debe usarse para lograr propósitos específicos. Como padres podrán introducirse en este proceso para tener una guía acompañada y un resultado positivo (Fernandes-Sisto F, 2010)

Desde la experiencia en prácticas preprofesionales se ha podido evidenciar como afecta la falta de autocontrol en niños y de qué manera la misma influye en el momento de relacionarse tanto con sus pares como con la docente designada, el autocontrol desde temprana edad permite identificar de manera pronta y superar posibles dificultades. La intervención en esta etapa puede tener un impacto significativo en el desarrollo a largo plazo del niño.

De la misma manera en este proyecto se pretende trabajar el autocontrol para mejorar su autonomía ya que de esta manera el niño tendrá la capacita para tomar decisiones reflexivas y ejercer un mayor grado de autonomía. Este aspecto es esencial para el desarrollo de la identidad y la confianza en sí mismo, elementos fundamentales en la construcción de una personalidad equilibrada. (Jessica Quintero-Gil† P. A.-P.-E., Febrero 2022)

El fortalecer el autocontrol mediante el juego llega a ser una actividad clave desde la primera infancia permite a los niños aprender a fortalecer y facilitar su regulación entre ellas deben estar: acciones sujetas a reglas, identificación de rasgos

y características esenciales, desarrollo de la conciencia, relación con el otro, formación de la función simbólica, flujo entre actividades y reflexión.

OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la importancia del autocontrol para el desarrollo integral de los niños del Subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" del Cantón Riobamba

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las principales causas que afectan en el autocontrol del niño.
- Seleccionar actividades para fortalecer el autocontrol de los niños del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno".
- Determinar la eficacia de las actividades que fortalecen el autocontrol en los niños para medir el progreso de los mismos.

II.CAPÍTULO. MARCO TEÓRICO.

1.3 ANTECEDENTES

Las investigaciones anteriores orientada hacia el autocontrol para el desarrollo integral del niño son amplias en este campo ya que en la actualidad el autocontrol y el desarrollo integral de los niños ha ido tomando mayor relevancia en el campo. Se pretende realizar este tipo de investigación con el respaldo de autores para obtener información verídica y confiable durante su desarrollo, quienes destacan la importancia de formar el autocontrol

Según (Arrieta A. y., 2019) el autocontrol es una capacidad cognitiva, emocional y conductual que permite a los niños inhibir deseos inmediatos y respuestas impulsivas, y regular su comportamiento Este proceso no ocurre en un vacío, sino que tiene relación con aspectos sociales, vinculados con cómo se desenvuelven las relaciones interpersonales a través de la vida del individuo, pero también con los sistemas sociales, económicos, políticos y culturales de los que la persona forma parte directa e indirectamente.

En la investigación realizado por (Martin, 2017) cita el test de la golosina que es un instrumento importante el cual nos habla sobre Walter Mischel, psicólogo austriaco de la Universidad de Standford, planteó un sencillo experimento cuyas conclusiones se siguen analizando todavía hoy en día. El experimento consistió básicamente en “encerrar” a niños entre 4 y 6 años en una habitación y dejarles solos sentados frente a una mesa en la que se coloca una deliciosa golosina. Se les dice que se van a quedar solos un tiempo y que si, a la vuelta no se han comido la golosina, podrán obtener otra igual.

Los niños inician pues una lucha entre el deseo inmediato de comérsela y su capacidad de autocontrol para no hacerlo, provocándose situaciones cómicas en las que cada niño usa distintas estrategias para evitarlo.

Mischel hizo un seguimiento de esos niños objeto del experimento para comprobar qué había sido de su vida y comprobó treinta años después que un porcentaje grande de los que habían resistido a la tentación y no se habían comido la golosina habían tenido mejores calificaciones escolares, tenían trabajos mejor remunerados y estaban más satisfechos con el mismo, soportaban mejor el estrés y tenían incluso menor índice de masa corporal que los que habían sucumbido y se comieron la golosina.

Las conclusiones del experimento se plasmaron en el libro “el test de la golosina” publicado en 2015 y refleja la importancia del autocontrol personal, mostrándose aún hoy en día en las escuelas de negocio como un ejemplo de la importancia de la disciplina personal en el mundo de las finanzas y de la gestión empresarial. (Mischel W. , 2014)

En otras investigaciones destacan la importancia y los beneficios de generar un autocontrol entre el autor menciona que Inhibir conductas de riesgo. Comportamientos peligrosos tales como las adicciones, el abandono escolar prematuro, la violencia o la delincuencia tienen mayores posibilidades de surgir si son incentivados desde etapas tempranas del desarrollo de la persona, pero pueden variar no solo en función del entorno, sino también en función de la capacidad personal de autocontrol. (Pablo Chaverri Chaves, Sara Paola León González, 2016) Por lo tanto, la capacidad individual de autocontrol y de toma de decisiones en relación con estas conductas pueden influir de manera importante en el destino de la persona, pero al mismo tiempo el contar con un ambiente de confianza y un entorno que mantenga cierto grado de certeza y seguridad, favorece una toma de decisiones más beneficiosas

1.4 Autocontrol

El autocontrol es una habilidad cognitiva y emocional que implica la capacidad de regular las emociones, pensamientos y comportamientos en función de metas a largo plazo y adaptarse a diferentes situaciones. Es una competencia clave en el desarrollo integral de los niños, ya que se ha demostrado que está relacionada con el éxito académico, la salud mental, las habilidades sociales y el bienestar general. (Mischel W. S., 1989). El autocontrol implica que los niños aprendan a gestionar sus impulsos, emociones y reacciones de manera adecuada, lo que les ayuda a funcionar de manera más efectiva en la escuela y otras áreas de sus vidas.

El autocontrol es también considerado como la capacidad ejercer dominio propio, el poder decidir sobre uno mismo, la capacidad de controlar tus propias emociones, comportamiento, deseos, o simplemente estar y sentirte tranquilo, que te permita afrontar cada momento de la vida, mayor tranquilidad y eficiencia porque cuando tienes mejor control y procesamiento emociones, no pueden lograr el control sobre una persona, por lo tanto todas las emociones,

tanto negativas como positivas, se experimentan y expresado de manera ideal. (Jessica Quintero-Gill † P. A.-P.-E., 2022)

Implica la capacidad de detenerse y pensar antes de actuar, controlar las reacciones emocionales y tomar decisiones reflexivas en diversas situaciones. Esta habilidad se manifiesta en la capacidad de los niños para regular sus emociones, controlar sus impulsos, mantener la atención y la concentración, resolver problemas de manera efectiva y interactuar de manera socialmente apropiada. El autocontrol es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite funcionar de manera efectiva en diversas áreas de sus vidas, incluidas las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la adaptación a situaciones desafiantes.

1.5 Importancia del autocontrol

(Piaget, 1954) destaca la importancia del autocontrol en la adquisición de habilidades cognitivas superiores. Los niños deben desarrollar la capacidad de controlar sus impulsos y regular sus pensamientos para alcanzar un pensamiento lógico y abstracto.

La teoría del aprendizaje social de Bandura destaca la importancia de los procesos de autocontrol en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según (Bandura, 1986) los niños aprenden a regular su comportamiento a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Los programas de intervención que promueven el autocontrol pueden proporcionar a los niños modelos positivos y estrategias efectivas para regular sus emociones y comportamientos.

El autocontrol es importante ya que es una habilidad fundamental que influye en múltiples aspectos del desarrollo de los niños, desde su bienestar emocional hasta su éxito académico y sus relaciones sociales. Fomentar el desarrollo del autocontrol desde una edad temprana es clave para su crecimiento y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva, como también es importante ya que está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, los niños con habilidades de autocontrol tienen mayor capacidad para concentrarse en las tareas escolares, seguir instrucciones y completar proyectos. Esto les ayuda a alcanzar sus metas académicas y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

1.6 Beneficios del autocontrol

Aumentar el rendimiento académico: El autocontrol tiene un rol protagónico en el aspecto escolar, ya que el estudio requiere altos y sostenidos esfuerzos de concentración, memoria y atención para obtener un buen rendimiento, y el autocontrol puede contribuir al dominio sobre estos, facilitando así el logro de objetivos académicos específicos (Tangney, 2004)

Inhibir conductas de riesgo. Comportamientos peligrosos tales como las adicciones, el abandono escolar prematuro, la violencia o la delincuencia tienen mayores posibilidades de surgir si son incentivados desde etapas tempranas del desarrollo de la persona, pero pueden variar no solo en función del entorno, sino también en función de la capacidad personal de autocontrol (Mischel W. S., 1989)

Por lo tanto, la capacidad del individuo para autocontrolarse y tomar decisiones respecto a estas conductas puede influir significativamente en el destino de la persona, pero al mismo tiempo, un ambiente de confianza y un entorno que mantenga un cierto nivel de certeza y seguridad es beneficioso para ello. La relación persona-ambiente es compleja porque los humanos no pueden ser vistos como simples veletas transportadas libremente por su entorno, ya que existe un grado importante de variación individual, ni pueden entenderse separadamente de su entorno, ya que nadie es inmune a él. Esto significa que se trata de una interacción compleja de aspectos individuales y contextuales que no es fácilmente predecible.

Mejorar las relaciones sociales. El control sobre las emociones, sobre todo de las negativas, es algo muy importante para mantener relaciones sanas y positivas, ya que esto permite contener reacciones potencialmente agresivas y mantener la calma, especialmente en situaciones que requieren equilibrio para no volverse inmanejables. El control de emociones puede ayudar a mantener relaciones de cooperación y apoyo mutuo, que pueden definir la capacidad de un grupo para conseguir sus metas (Mischel W. S., 1989)

Los beneficios de un buen autocontrol a corto, mediano y largo plazo son muchos, el evitar conflictos innecesarios, alimentarse mejor, ser coherentes con nuestros deseos y metas, ahorrar recursos, mejorar la autodisciplina, tomar la decisión de cumplir deberes, y con todo esto, contribuir a que las personas se

sientan más dueñas de sus decisiones y voluntad. (GONZÁLEZ, Julio - Diciembre, 2022)

En la etapa de la infancia los beneficios de tener un autocontrol son importante ya que es permite gestionar sus emociones de manera más efectiva, lo que les ayuda a evitar explosiones emocionales y a manejar situaciones estresantes con mayor calma, de la misma manera aprenden a controlar sus impulsos, los niños desarrollan habilidades para pensar antes de actuar y considerar las consecuencias de sus acciones, lo que mejora su capacidad para resolver problemas de manera más efectiva. Los infantes que tienen habilidades de autocontrol tienden a ser más pacientes, comprensivos y respetuosos en sus interacciones con los demás, lo que les ayuda a construir relaciones más sólidas y satisfactorias con sus compañeros y adultos.

El autocontrol es una capacidad multidimensional que influye e influye en varios procesos y va más allá de la capacidad intelectual de una persona por sí sola un mejor enfoque y dirección de la voluntad y las capacidades de la persona y apoyo en sus tareas. Esfuerzos para mantener el enfoque en objetivos que requieren perseverancia y retrasan recompensas más largas inmediatamente, lo que, si no se inhibe, conduce a la dispersión y debilitamiento. (Arrieta A. y., 2019)

1.7 Desarrollo

El desarrollo es un proceso de crecimiento, cambio y mejora en diferentes aspectos de la vida. Se refiere a la evolución y transformación positiva en diversos ámbitos, como el personal, económico, social, cultural y ambiental. El desarrollo implica progresar hacia un estado mejor, superar limitaciones y alcanzar metas que contribuyan al bienestar y la calidad de vida. (Idyd, 2023)

Este proceso de desarrollo abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia y más allá, y está influenciado por una variedad de factores, incluyendo la genética, el entorno familiar, las experiencias de aprendizaje y las interacciones sociales.

Las áreas principales de desarrollo de un niño son:

1.8 Desarrollo físico

Incluye el crecimiento físico y los cambios corporales que experimenta el niño a lo largo del tiempo, como el aumento de peso y estatura, el desarrollo muscular y la maduración de los sistemas nervioso y sensorial. Este desarrollo físico está influenciado por factores genéticos y ambientales, como la nutrición, el ejercicio y la atención médica.

1.9 Desarrollo cognitivo

Se refiere al crecimiento de las habilidades mentales y cognitivas del niño, incluyendo la capacidad de pensar, razonar, recordar, resolver problemas y tomar decisiones. Este desarrollo se produce a través de la exploración activa del entorno, la interacción con objetos y personas, y el proceso de aprendizaje formal e informal. (Branco & Lourenco, 2004)

1.10 Desarrollo emocional

Implica la adquisición de habilidades para identificar, comprender y regular las emociones propias y de los demás. Los niños aprenden a expresar sus sentimientos de manera apropiada, a desarrollar empatía y a establecer relaciones emocionalmente saludables con los demás. El desarrollo emocional también incluye la capacidad de manejar el estrés, la frustración y la adversidad de manera saludable. (Vivas García, 2003)

1.11 Desarrollo social

Se refiere a la capacidad del niño para interactuar con otros de manera efectiva, establecer relaciones interpersonales y participar en actividades grupales. Los niños desarrollan habilidades sociales a través de la observación, la imitación y la práctica, aprendiendo a comunicarse, colaborar, compartir y resolver conflictos de manera constructiva.

1.12 Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Involucra la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito, así como de las habilidades de comunicación no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. Los niños aprenden a hablar, escuchar, leer y escribir a través de la interacción con sus cuidadores, la exposición al lenguaje y la participación en actividades de comunicación y expresión. (Peralta Montecinos)

1.13 Integral

Hace referencia a la totalidad, la integración y la consideración de múltiples aspectos de forma holística. En el contexto del desarrollo, el enfoque integral implica abordar las dimensiones interrelacionadas de una manera coordinada y equilibrada. No se limita a un solo aspecto, sino que busca un desarrollo armónico y equitativo en todas las áreas relevantes. (Idyd, 2023)

1.14 Desarrollo Integral

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. (Santi-León, 2018)

Se debe tener en cuenta también que el juego es fundamental para logra el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil, ya que permite al niño desarrollar las habilidades motoras finas, la coordinación óculo-manual y las capacidades de análisis y síntesis; fomentando de esta manera la creatividad y así mismo potenciando la capacidad de atención y concentración, estimula la habilidad manual y ayuda que el infante asocie ideas y ejercite la capacidad de razonamiento lógico. (Gallardo-López, 2018)

Según La Organización Panamericana de Salud señala que las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la preconcepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período preescolar y la educación primaria; una adecuada atención a cada una de estas etapas refleja las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el Desarrollo Infantil. (Salud, 2022)

1.15 Importancia del desarrollo integral

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida

(Jack P. Shonkoff, 2011). El desarrollo integral es un beneficio en largo plazo para los niños de esa manera se va vinculando con el bienestar general en la vida adulta. Los niños que experimentan un desarrollo positivo tienen más probabilidades de convertirse en adultos saludables, productivos y socialmente comprometidos.

1.16 El autocontrol y la toma de decisiones

El autocontrol, aunque es un proceso complejo, es fundamental para la vida social humana, tanto en los ámbitos académico y laboral, así como a nivel individual y social, ya que ayuda a alcanzar objetivos y metas de diversa índole. Tomando en consideración componentes influyentes del comportamiento, tales como la motivación, las emociones, la racionalidad, las creencias y el contexto social, es posible tener una visión más amplia de la complejidad de las decisiones que toman las personas diariamente, que no se puede reducir solamente a los aspectos más racionales y controlados (Arrieta A. y., 2019)

De esta manera, los niños que se desenvuelven en contextos poco confiables y con alta incertidumbre no tienen condiciones de seguridad ni de certeza de lo que se puede

esperar dentro de su medio por parte de otras personas, lo que los lleva a mostrar menor autocontrol que quienes se desenvuelven en medios más confiables y predecibles, de esta manera, pueden estar actuando y tomando sus decisiones desde una perspectiva ecológicamente racional, pero utilitariamente irracional, es decir, que cuando se comprende al niño o la niña en función de las características de su entorno social específico, se pueden ver sus decisiones y actos como el resultado del encaje entre el niño y sus circunstancias particulares (Todd, 2012)

1.17 Cómo Promover el Desarrollo Infantil Integral

Para promover un desarrollo integral, es importante proporcionar un entorno seguro, estimulante y afectuoso en el hogar, la escuela y en el entorno en general que rodea al niño

- Fomentar el juego creativo
- Proporcionar oportunidades para momentos creativos
- Estimular la comunicación y el lenguaje a través de conversaciones en el hogar

- Brindar atención y apoyo emocional

Los niños necesitan entornos seguros y enriquecedores que fomenten la exploración y el aprendizaje activo por medio de las relaciones afectuosas y estables con cuidadores y figuras de apego son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños. De esta manera se anima la curiosidad de los niños y responder a sus preguntas fomenta su desarrollo cognitivo y les ayuda a construir una comprensión sólida del mundo que les rodea (ITSQMET, s.f.)

1.18 La situación del desarrollo integral infantil y la educación inicial en el Ecuador

Las intervenciones tempranas generan mayores probabilidades de un adecuado desarrollo integral infantil. Ello supone que la atención que se realiza con niños entre los 0 y 5 años debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante su vida. Debe entenderse que el desarrollo integral infantil comprende el desarrollo físico, de lenguaje, de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras. Para ello requiere de condiciones sociales, económicas y políticas que faciliten una adecuada salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje temprano (Ponce, 2016) La interconexión de estos aspectos incrementa las posibilidades de un mayor desarrollo integral a lo largo de la vida.

En cuanto a las acciones directamente relacionadas con el desarrollo integral infantil desde la concepción, el Ecuador cuenta con avances importantes en la defensa de la vida desde la concepción, en los controles de embarazo, la nutrición adecuada de la madre antes, durante y después del embarazo, con énfasis en la población en situación de pobreza y extrema pobreza, también se dice que una alimentación deficiente de la madre durante el embarazo o durante los dos primeros años de vida de su hijo, puede frenar el desarrollo mental y físico del niño para el resto de su vida.

1.19 Estrategias para apoyar el desarrollo del autocontrol infantil

Existen varias estrategias para desarrollar el autocontrol en la etapa infantil que pueden aprenderse y aplicarse en la vida diaria. El autocontrol puede

mejorarse por medio de estrategias cognitivas que pueden utilizarse de manera constructiva para ayudar a las personas a conseguir objetivos que desean.

- Ayudar a la atención a evitar contacto directo con los distractores que alejan de la meta deseada y facilitarlos con lo que ayuda a lograrla. Por ejemplo, si se tiene el objetivo de comer bien, es muy importante evitar el “empujón” que implica poner los alimentos poco nutritivos en un lugar central y en lugar de ello colocar en lugares sobresalientes aquellos que son más nutritivos, dándoles además una apariencia agradable y apetitosa, pues estas acciones ayudarán a prestar más atención a aquello que es más beneficioso y alejarla de aquello que es más perjudicial. (Haler, 2009)
- “Reconceptualizar” las “tentaciones”, sugestionando la imaginación pensando que el objeto tentador no es real o es de un material que lo hace no apetitoso. Aquellos niños que se concentran en la golosina terminarán por tocarla o comerla más prontamente, pero si se imaginan que es de cartón, es menos probable que se la coman esto está basado en el test de la golosina. (Mischel W., El test de la golosina, 2015)
- Premiar el esfuerzo de los niños cuando hacen algo bueno para los demás y para ellos mismos. En este sentido es fundamental cumplir las promesas de premio. Tratar de no centrarse únicamente en el control o manejo de los comportamientos negativos de los infantes, sino en reforzar, animar y premiar las conductas positivas. Es importante fortalecer el comportamiento positivo, sano y agradable para el niño y la niña y las demás personas, y no simplemente asumir que esos comportamientos son los esperables y por eso dejarlos pasar por alto. Es importante para ellos y ellas, recibir retroalimentación cuando están haciendo bien las cosas, por las que se les reconoce el esfuerzo y los méritos que les corresponden. (Nelsen, 2006)
- Poner límites y hacer un manejo proactivo de la disciplina basado en el diálogo, el respeto, la paciencia y el enfoque a metas importantes. Usar estrategias como la conversación franca con los pequeños suele ser eficaz, especialmente cuando ambas partes están tranquilas, pues cuando están alteradas emocionalmente es más fácil que terminen en discusión y conflicto (Nelsen, 2006)

1.20 Actividades para fortalecer el autocontrol de los niños

1.20.1 Actividad 1: Niños en acción



Ilustración 1

Fuente: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQkTsURvextxNOUWUOOyxWwC4mw_5tr6BvFw&s

Objetivo de la actividad

Identificar las emociones para hacer gestos al azar

Desarrollo

Realizar un círculo con todos los niños de la clase, el docente tiene que dar el dado de las emocionales al niño al azar el infante que tenga el dado se pone en pies y lanza el dado e identifica que emoción le salió finalmente en la hoja que previamente le dio su docente dibuja la emoción que se vio reflejada en el dado emocional.

Esta actividad ayuda a los niños a gestionar sus emociones al momento de nos ser los primeros en recibir el dado ayuda también que aprendan a respetar los turnos y lo que sus compañeros dibujan.

Materiales:

- Dado Emocional
- Hojas de papel bon
- Lápices de colores

1.20.2 Actividad 2: Respiración de la Abeja



Ilustración 2

Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffyogakiddy.com%2Fyoga-infantil-la-respiracion-de-la-abeja-bhramari-pranayama&psig=AOvVawIheuRx0uHkX5zljfpDoir&ust=1721674241483000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCNCOydHmulcDFQAAAAAdAAAAABAE>

Objetivo de la actividad

Mejorar la capacidad de autocontrol y la ansiedad en los niños mediante una técnica de respiración específica.

Desarrollo

Debemos pedir a los niños que se sienten en un círculo con la espalda recta posterior a ellos. Se les pide a los niños que ubiquen sus dedos pulgares para así de esta manera bloquear el sonido del exterior mientras que sus otros dedos descansan suavemente sobre los ojos y la frente. Los infantes deben cerrar los ojos y respiran profundamente por la nariz, llenando sus pulmones de aire, al exhalar hacen un sonido de zumbido como una abeja, manteniendo la boca cerrada. El zumbido debe ser continuo y prolongado, sintiendo la vibración en la garganta y la cabeza.

Repeticiones

- Repetir el proceso 5-10 veces.
- Los niños se concentran en el sonido y la vibración, ignorando distracciones.

1.20.3 Actividad 3: Juego de la Estatua



Ilustración 3

Fuente: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fissuu.com%2Ffludymar5162%2Fdocs%2Fproyecto_de_investigaci_n_acci_n_ludwing_m_riada%2Fs%2F12346304&psig=AOvVaw1W8zLJftoLLBaNW0waIT4I&ust=1721693460573000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCLCsrpSuuYcDFQAAAAAdAAAAABAE

Objetivo

Fomentar la paciencia depara que tengan un el control sobre los movimientos los infantes mientras realizan la actividad.

Desarrollo

Antes de empezar con la actividad se debe explicar a los niños las reglas de esta se inicia la música y permite que los niños se muevan de manera libre al momento que la música se detiene en intervalos aleatorios y observa cómo los niños se congelan en su posición actual. Esto debe repetirse el ciclo de música y pausa varias veces después de cada ronda, se debe felicitar a los niños por su paciencia y autocontrol que tuvieron durante la actividad.

III. CAPÍTULO METODOLOGIA.

1.21 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque Mixto

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio. (Dra. C. Esperanza Lucía Guelmes Valdés, 2015)

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que inicialmente se basa en una revisión bibliográfica, seguida de un análisis detallado que permite la aplicación de los instrumentos correspondientes. Los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos facilitan el análisis y la interpretación de los datos, permitiendo así llegar a conclusiones y recomendaciones adecuadas.

1.22 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Diseño No experimental

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. En el estudio no se manipulo las variables premeditadamente.

1.23 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica

Proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada (Rodriguez, 2011)En la investigación se emprendió un amplio análisis bibliográfico relativo al tema recurriendo a plataformas y referencias para su fundamentación y sustentación teórica.

Investigación De campo

Conocida como investigación in situ debido a que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio (Graterol, 2011)

Investigación Transversal

Se recolectarán datos de un solo momento, con el propósito de describir y analizar su incidencia en un período de tiempo específico. La presente investigación se desarrollará en un tiempo determinado.

1.24 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica de observación

Es un instrumento ampliamente utilizado como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz sobre el tema tratado la misma será aplicado en la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"

Instrumento

Las fichas de observación son una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula. Esta ficha de observación será validada por docentes que imparten en la institución.

Población

Estudiantes de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"

Población

Tabla 1

Extracto	Frecuencia
Niños	12
Niñas	11
Total	23

Fuente: Registro de matrícula de la institución

Elaborado por: Jennifer Bonifaz

IV. CAPÍTULO RESULTADOS

1.25 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabulación de la Ficha de Observación

Población

➤ Niños :14

➤ Niñas: 9

1. Personalidad

Figura 1 Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra participativo

Tabla 2

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	46%
NO	11	54%
TOTAL	23	100%

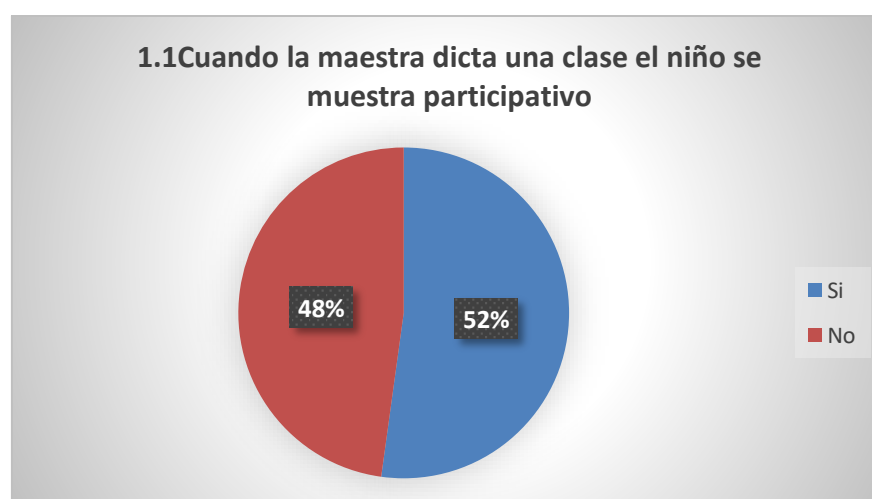


Ilustración 4

Fuente: Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el primero de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados los 12 niños que equivale el 52% total de la población se han mostrado participativos cuando la Maestra dicta su clase, sin embargo, 11 niños que es el 48% de población restante no muestra interés.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 50% de niños se muestran participativos en la clase cuando la maestra la dicta lo que quiere decir

que sus clases son llamativas e interesantes para los educandos mientras que el otro porcentaje de niños no participan en la clase puede ser por falta de interés de los niños

Figura 2 Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra obediente

Tabla 3

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	43%
NO	13	57%
TOTAL	23	100%

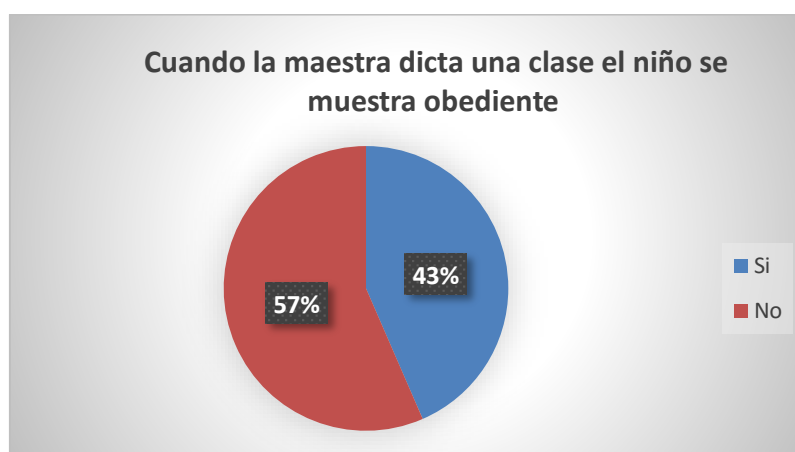


Ilustración 5

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el segundo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 57% de niños cuando la maestra dicta una clase se muestran de manera obediente sin embargo el 43 % de niños no muestran ser obedientes en la clase.

Interpretación: de acuerdo con lo observado el 57 % de niños observados no se muestran obedientes en la clase lo que podemos decir que los niños no tienen un respeto sobre la maestra y el 43 % de los docentes si muestran obediencia en clases por sus modales adquirido en cada uno de sus hogares.

Figura 3 Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra tranquilo

Tabla 4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	35%
NO	15	65%
TOTAL	23	100%

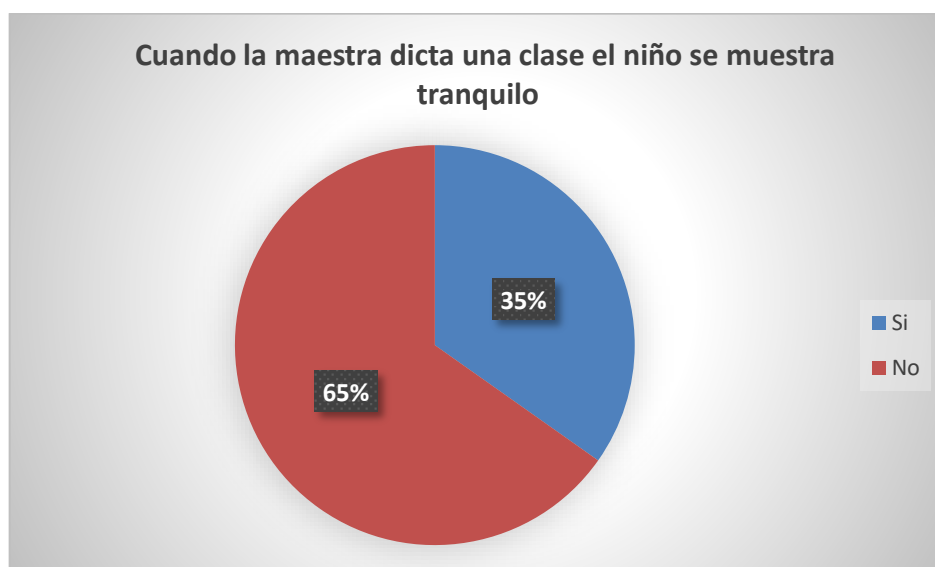


Ilustración 6

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el tercero de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" En la se evidencio que de 23 niños observados en el 65 % de niños

cuando la maestra dicta una clase se muestran tranquilos en cambio el 35 % de niños no muestran tranquilidad mientras se da la clase.

Interpretación: De acuerdo con lo observado el 65% de niños no se muestran tranquilos cuando la maestra dicta la clase lo que quiere decir que sus clases no les llama la atención lo que ocasiona distracción e intranquilidad en los dicentes mientras que el otro porcentaje de niños que es el 35% si muestran su tranquilidad en la clase esto demuestra que los niños les atrae la clase y les causa tranquilidad.

Figura 4 Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra inquieto

Tabla 5

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	36%
NO	16	64%
TOTAL	23	100%

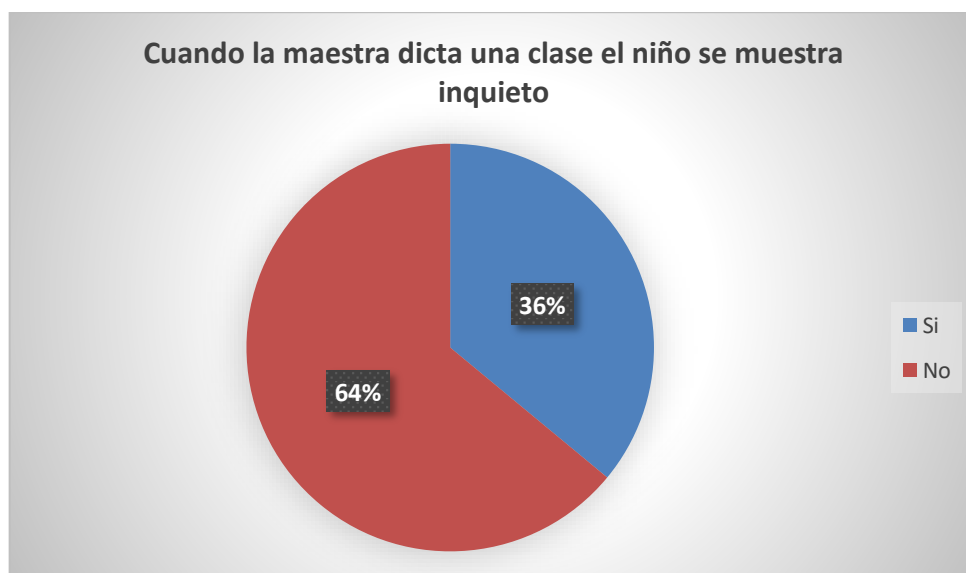


Ilustración 7

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el cuarto de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 64% de niños observados cuando la maestra dicta su clase están inquietos sin embargo el 36 % de niños muestran lo contrario no estar inquietos en la clase dictada por la maestra

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 64% de niños se muestran inquietos mientras la maestra la dicta su clase lo que quiere decir que sus clases no interesantes y existe muchos distractores en el aula de clase para que los niños no presten atención mientras que el otro porcentaje de niños no se muestran inquietos en la clase por su ubicación en el aula.

1.2 *Figura 5* Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra irresponsable

Tabla 6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	26%
NO	17	74%
TOTAL	23	100%



Ilustración 8

Fuente: Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el quinto de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 74% de niños observados cuando la maestra dicta una clase se muestran irresponsables y el 26 % de niños no muestran ser irresponsables en la clase dictada.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 74% de niños se muestras irresponsables en la clase cuando la maestra la dicta lo que quiere decir que los niños no tienen un respeto mínimo hacia la clase que esta siendo impartida mientras que el 26% que es el otro porcentaje de niños no muestran ser irresponsables en la clase por varios motivos uno de ellos el el interés que le ponen a la clase impartida .

2. Actitud y trabajo escolar

Figura 6 *El niño en el aula de clases presenta inquietudes y dudas*

Tabla 7

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	43%
NO	13	57%
TOTAL	23	100%

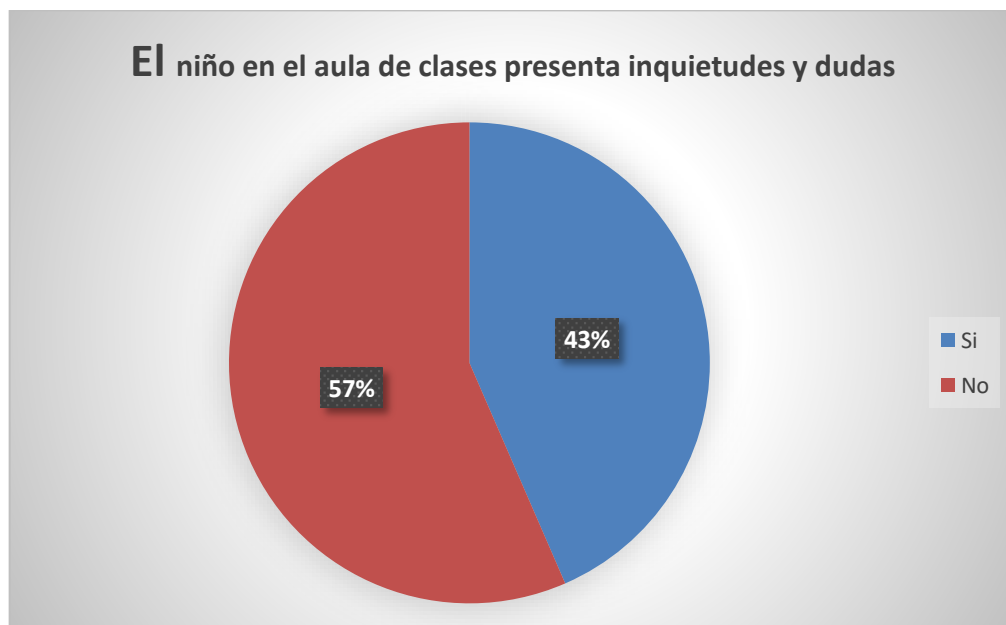


Ilustración 9

Fuente: Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el sexto de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 57% de niños observados cuando la maestra dicta una clase tuvieron inquietudes y dudas presentadas en el desarrollo de la clase y el 43 % de niños no presentaron sus inquietudes y dudas.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 57% de niños se muestras sus inquietudes y dudas mientras la clase estaba en desarrollo lo que quiere decir que la misma les llamó la atención por lo cual tenían la necesidad de saciar sus inquietudes también porque las clases son llamativas e interesantes para los educandos mientras que el 43% que es el otro porcentaje de niños no mostraron sus inquietudes y dudas por miedo a expresarlas mal y sus compañeros hagan burla de las mismas que fue lo que se observó en la clase.

Figura 7 El niño en el aula de clases es organizado y ordenando con su material

Tabla 8

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------	------------	------------

SÍ	9	39%
NO	14	61%
TOTAL	23	100%

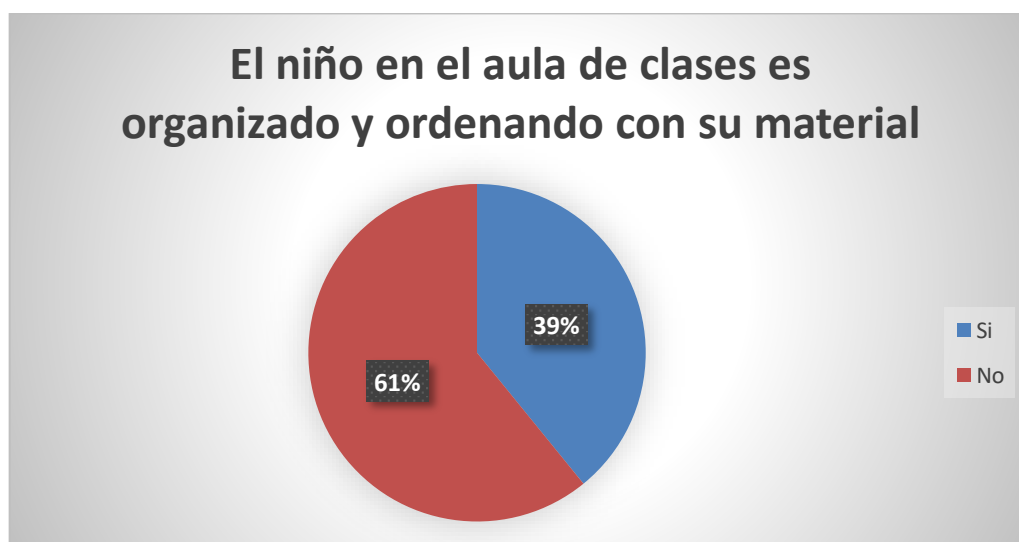


Ilustración 10

Fuente: imagen propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el séptimo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 61% de niños observados cuando la maestra pide que organicen y orden su material lo hacen de manera correcta y el 39 % de niños no muestran ser organizados y ordenados con sus materiales en el aula de clases.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 61% de niños si muestras organización al momento que la maestra pide que levanten de sus pupitres los elementos que utilizaron para la lo que quiere decir que los educandos escuchan, acatan y toman atención a las indicaciones que la docente da mientras que el 39% que es el otro porcentaje de niños no mostraron interés alguno ni organización al momento de levantar sus materiales del pupitre.

Figura 8 El niño en el aula de clases presenta problemas de atención dispersa

Tabla 9

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	30%
NO	16	70%
TOTAL	23	100%

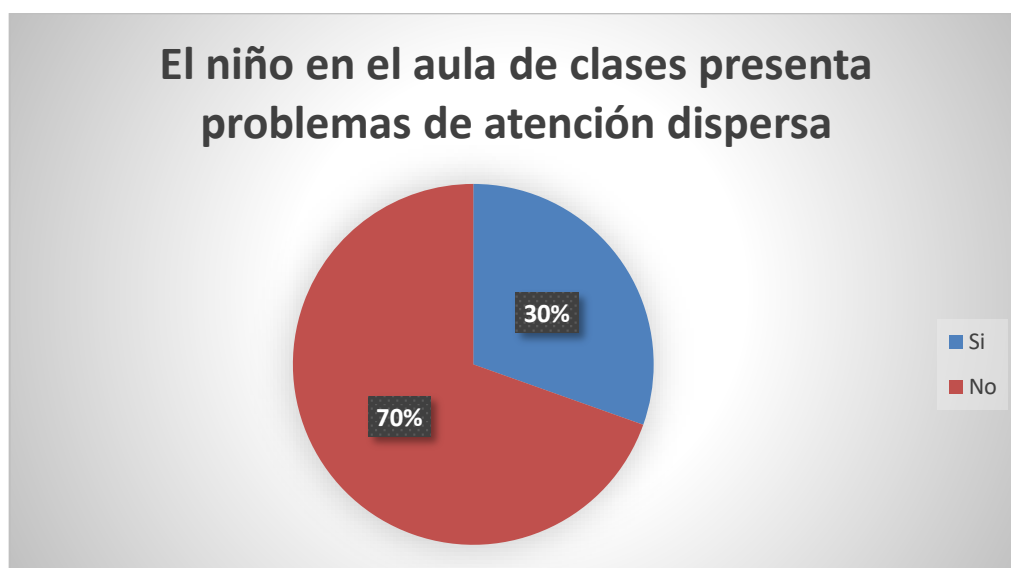


Ilustración 11

Fuente: Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el octavo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 70% de niños observados presentaron problemas de atención dispersa durante la clase y el 30 % de los niños no muestran problemas de atención dispersa.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 70% de niños no se muestran con problemas de atención dispersa en la clase cuando la maestra la dicta lo que quiere los educandos tienen su atención puesta en la clase mientras que el otro porcentaje que es el 30 % de niños si muestran problemas de atención dispersa porque existen más objetos en el aula que llaman su atención antes que la clase.

3. En juegos cooperativos

Figura 9 Interactúa el niño con otros niños durante el juego

Tabla 10

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	16	70%
NO	7	30%
TOTAL	23	100%

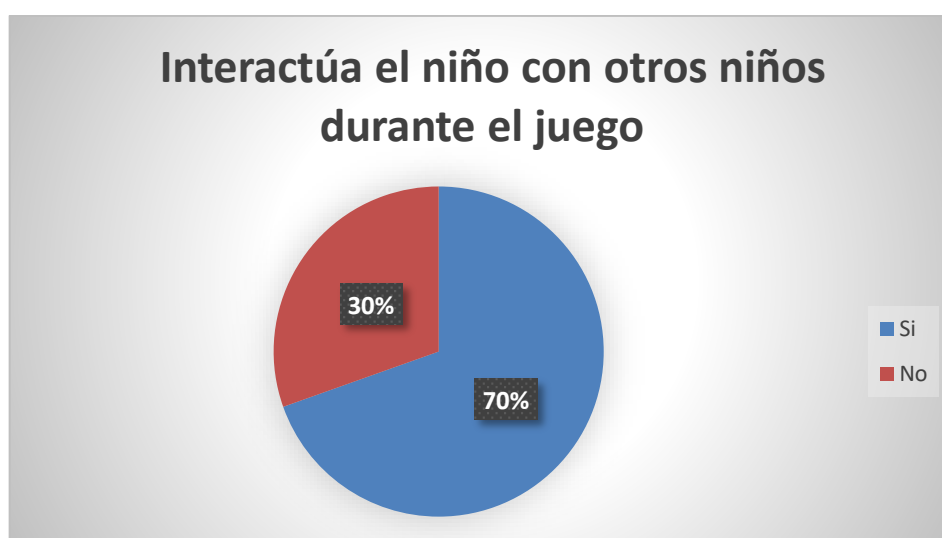


Ilustración 12

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el noveno de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 70% de niños observados si pueden interactuar con otros niños durante el momento del juego sin embargo el 30 % de los niños no pueden interactuar con otros niños.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 70% de niños si pueden interactuar con otros niños al momento de los juegos cooperativos y actividades propuestas esto demuestra que tiene un compañerismo y afinidad con los demás niños mientras que el otro porcentaje de niños que es el 30% no logran interactuar con los demás niños en los juegos cooperativos por miedo y exclusión de ellos mismo.

Figura 10 Es capaz el niño de esperar su turno mientras juega un juego de grupo

Tabla 11

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	26%
NO	17	74%
TOTAL	23	100%

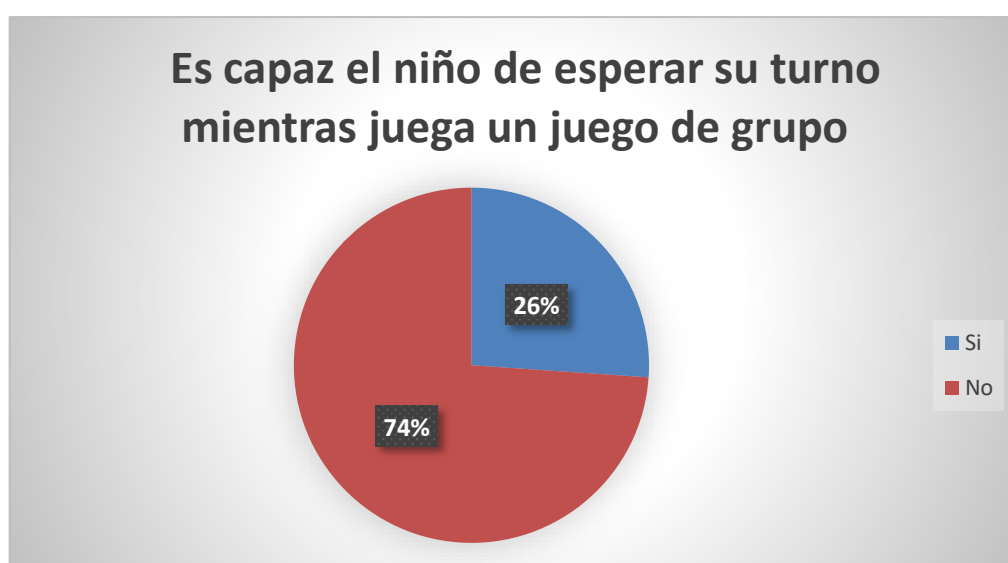


Ilustración 13

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el décimo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 74% de niños observados no son capaces de esperar su turno en juegos grupales sin embargo el 26 % de niños si logran esperar su turno.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 74% de niños no son capaces de esperar su turno en las actividades realizadas en grupo por querer ser los primeros en hacerlas lo que muestra egoísmos en los niños mientras que el otro porcentaje de niños que es el 26% si logran esperar su turno para la participación en las actividades eso demuestra aceptación por las reglas.

Figura 11 Puede el niño resolver conflictos de manera pacífica y compartir recursos durante el juego

Tabla 12

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	48%
NO	12	52%
TOTAL	23	100%

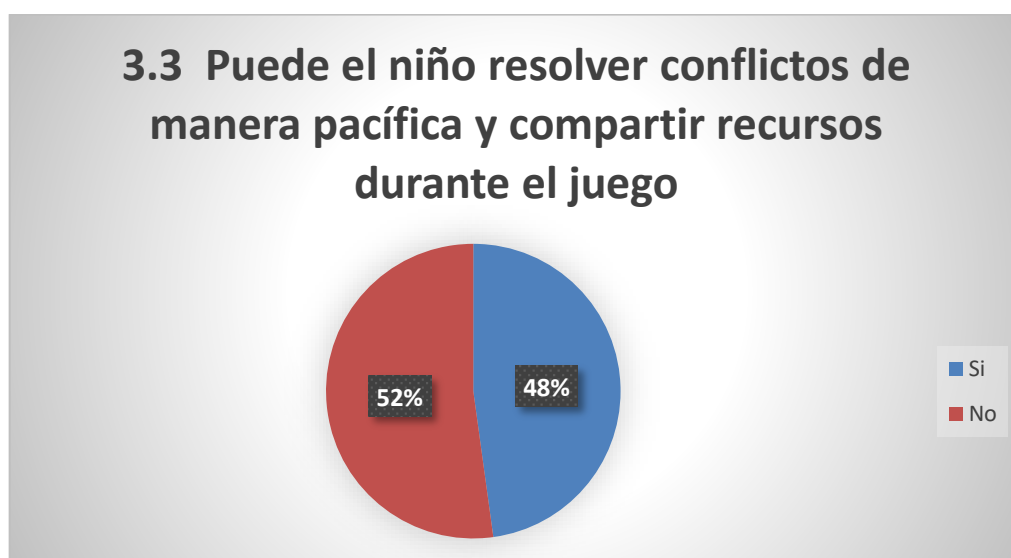


Ilustración 14

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el onceavo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 52% de niños observados si lograron resolver conflictos de manera pacífica y compartir los recursos durante el momento del juego sin embargo el 48 % de niños no lo lograron.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 52% de niños si logran resolver los conflictos de manera pacífica y rápida que aparecen de

manera inesperada en las actividades grupales mientras que el otro porcentaje de niños que es el 48% no logran resolverlos los conflictos y quieren hacerlo de una manera inadecuada (arañazos y golpes).

Control Emocional

Figura 12 Maneja el niño las emociones intensas, como la frustración, la tristeza o la ira

Tabla 13

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	9%
NO	21	91%
TOTAL	23	100%



Ilustración 15

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el doceavo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 91% de niños observados no lograron manejar sus emociones intensas sin embargo el 9 % de niños si lograron manejar sus emociones.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 91% de niños no lograron manejar sus emociones intensas mientras se desarrollaba las actividades y exponían sus emociones al instante mientras que el 9% que es el otro porcentaje de niños si lograban manejar sus emociones intensas lo que quiere decir que van trabajando en su autocontrol.

Figura 13 Puede el niño expresar sus sentimientos de manera apropiada

Tabla 14

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	16	70%
NO	7	30%
TOTAL	23	100%



Ilustración 16

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el treceavo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" En la se evidencio que de 23 niños observados el 70% de niños observados si logran expresar sus sentimientos de una manera apropiada sin embargo el 30 % de niños no lo lograron expresar sus sentimientos.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 70% de niños si logran expresar sus emociones de manera correcta lo que podemos interpretar que en sus casas les deja que las mismas afloren de manera adecuada ya sea el llanto el enojo la ira o la felicidad mientras que el otro porcentaje de niños que es el 30% no logran expresarlas por miedo de recibir algún tipo de castigo por hacerlo.

Figura 14 Responde el niño a las instrucciones o límites establecidos por la docente cuando está experimentando emociones fuertes

Tabla 15

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	22%
NO	18	78%
TOTAL	23	100%

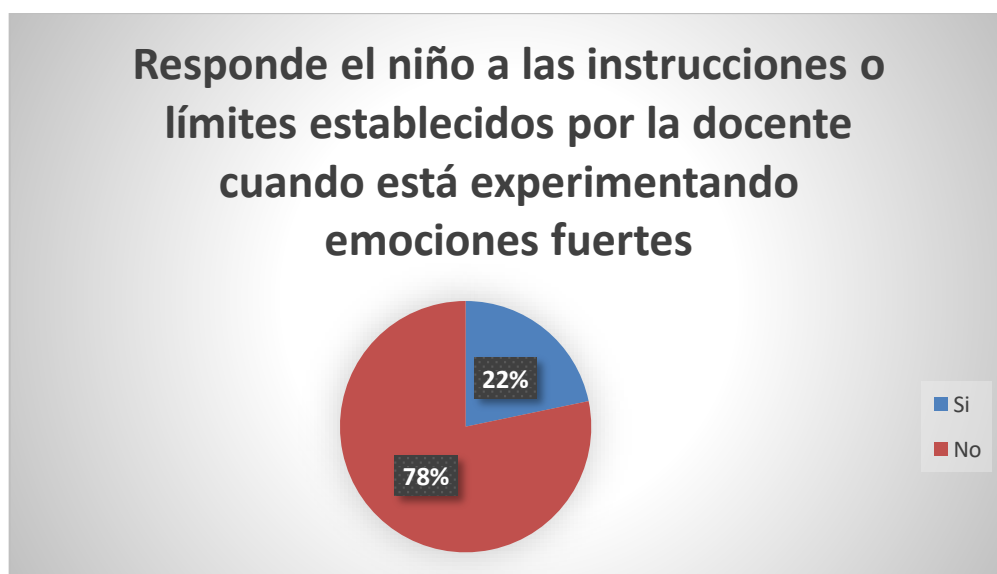


Ilustración 17

Fuente Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Análisis: en este ítem que es el catorceavo de la ficha de observación aplicada en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” En la se evidencio que de 23 niños observados el 78% de niños

observados no responden a los límites que estableció la docente cuando los niños pasan por emociones fuertes sin embargo el 22 % de niños si lo lograron.

Interpretación: De acuerdo con lo observado más del 78% de niños no responden a los límites cuando pasan por emociones fuertes lo que quiere decir que los niños al momento de no manejar sus emociones quieren desahogarse no haciendo caso a los límites mientras que el otro porcentaje de niños que es el 22% si logra mantener los límites puesto a pesar de sus emociones están siendo fuertes.

1.26 DISCUSIÓN

Los resultados de esta visión de investigación ofrecen una detallada sobre el comportamiento y el autocontrol de los niños en el aula, destacando áreas cruciales para el desarrollo integral. A pesar de que un 46% de los niños se muestra participativo durante las clases y un 70% interactúa positivamente con sus compañeros durante el juego, los datos revelan desafíos significativos. El hecho de que solo el 30% de los niños exhibe problemas de atención dispersa sugiere una capacidad general para mantener la atención, pero el 74% de los niños no puede esperar su turno en juegos grupales, lo que apunta a dificultades en el autocontrol social. Esta observación está alineada con la investigación de (Eisenberg, 2021) quienes subrayan la importancia de la regulación del comportamiento

Además, los datos indican que el 91% de los niños no manejan de manera efectiva emociones intensas como la frustración o la ira, lo que destaca una necesidad urgente de estrategias de intervención para mejorar la regulación emocional. Este hallazgo es consistente con los estudios recientes de (Zeman, 2023), que destacan la influencia de la regulación emocional en el bienestar y el rendimiento académico de los niños. Aunque el 70% de los niños puede expresar sus sentimientos de manera apropiada, solo el 22% sigue las instrucciones adecuadamente cuando enfrenta emociones fuertes, lo que sugiere una brecha en la capacidad de los niños para responder a límites y normas bajo presión emocional. Esta observación está respaldada por el trabajo de (Laible, 2022) quienes indican que la habilidad para regular las emociones y seguir normas es crucial para el éxito en entornos educativos y sociales. En conjunto, estos hallazgos enfatizan la necesidad de implementar enfoques educativos que no solo fomentan la participación y la interacción social, sino que también refuercen la regulación emocional y el cumplimiento de normas.

V. CAPÍTULO. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

1.27 CONCLUSIONES

- Se identifica las principales causas por las cuales los niños no tienen un autocontrol adecuado son la falta de control de las emociones básicas al momento de jugar, falta de motivación por parte de la docente al momento del juego falta de convivencia con los niños del aula en general y falta de atención por parte de los padres de familia.
- Se propusieron actividades significativas para el mejoramiento del autocontrol de los niños entre ellas se pudo seleccionar la más efectiva que es niños en acción que ayudó mucho a los niños y les llamó la atención por ser llamativa e interesante
- Se concluye que las actividades seleccionadas ayudaron de manera efectiva y eficaz en los niños para que así mejore su autocontrol tanto al momento de escuchar, poner atención y jugar en el entorno educativo y así fortalecer sus relaciones con sus pares y fortalecieron su autocontrol de manera paulatina

1.28 RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional, la motivación por parte del docente, la convivencia en el aula y la participación de los padres de familia. En cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional, es fundamental incluir actividades que permitan a los niños reconocer y expresar sus emociones, como el uso de tarjetas emocionales y la enseñanza de técnicas de respiración y mindfulness para ayudarles a calmarse y manejar mejor sus emociones.
- Que los padres muestren sus emociones sin reprimirlas es una recomendación ya que los niños aprenden con el ejemplo, esto ayudaría a los niños para que sepan que no está mal mostrar las emociones de manera adecuada y en los momentos precisos
- Se recomienda continuar y expandir el uso de actividades que han demostrado ser efectivas. Estas actividades deben enfocarse en mejorar la capacidad de los niños para escuchar, prestar atención y jugar en un entorno educativo, fortaleciendo así sus relaciones con sus pares y promoviendo un desarrollo paulatino del autocontrol. Es crucial que los docentes sigan motivando a los

niños mediante juegos cooperativos y técnicas de refuerzo positivo. Asimismo, es importante organizar actividades grupales y círculos de diálogo que fomenten la convivencia y la resolución conjunta de conflictos.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Arrieta, A. y. (2019). *Componentes del autocontrol*. Iztacala, .
- Arrieta, A. y. (2019). Componentes del autocontrol. . *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 22.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Branco, J. C., & Lourenco, O. (2004). «*Cognitive and linguistic aspects in 5- to 6-year-olds' class inclusion reasoning*».
- Fernandes-Sisto F, M.-R. F. (2010). *Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes*.
- Gallardo-López, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos*, 41-51.
- GONZÁLEZ, C. C. (Julio - Diciembre, 2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños. *Revista Innovaciones Educativas*, 3.
- Graterol, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. . Merida, Venezuela.
- Idyd, I. y. (29 de Junio de 2023). Obtenido de <https://identidadydesarrollo.com/que-es-el-desarrollo-integral/>
- ITSQMET. (s.f.). Obtenido de ITSQMET: <https://itsqmet.edu.ec/desarrollo-infantil-integral-fundamentos-importancia/#:~:text=El%20desarrollo%20infantil%20integral%20sienta,lo%20largo%20de%20la%20vida>.
- Jack P. Shonkoff. (2011). *Different Early Childhood Interventions: Evidence*.
- Jessica Quintero-Gil†, P. A.-P.-E. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 2.
- Jessica Quintero-Gil†, P. A.-P.-E. (Febrero 2022). *Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar habilidades en preescolar*. Barcelona, España: Journal of Neuroeducation.

- Martin, L. (2017). El desarrollo del autocontrol en la etapa infantil atravez de la psicomotricidad . 6.
- Mischel, W. (2014). The marshmallow test Mastering self-control. Little. *Brown and Company*.
- Mischel, W. S. (1989). *Delay of gratification in children*. .
- Mischel, W. S. (1989). *Delay of gratification in children*. *Science*.
- Mitjana, L. R. (2020). *El autocontrol y la regulación emocional en los niños: ¿cómo trabajarlos?*
- Pablo Chaverri Chaves, Sara Paola León González. (2016). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños:conceptos y estrategias en contexto. *Innovaciones Educativas*.
- Peralta Montecinos, J. (s.f.). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica, Chile: Limite.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. *Routledge*.
- Ponce, J. (2016). *Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política*. Quito,Ecuador .
- Rodriguez, G. (2011). Aguascalientes, México:.
- Salud, O. P. (2022). OPS. Obtenido de OPS: <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Santi-León, F. (2018). *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Milagro.
- Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Milagro .
- Tangney, J. B. (2004). *igh self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success*. *Journal of Personality*,.
- Todd, P. M. (2012). Ecological rationality: Intelligence in the world.
- Urday, W. M. (2008). *TEORÍA, INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES CLÍNICAS*. Lima .
- Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.

7 ANEXOS

1. Ficha de observación



Universidad Nacional de Chimborazo
 Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
 Carrera de Educación Inicial
 Ficha de Observación

Tema: Autocontrol para el desarrollo integral de los niños de subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" del cantón Riobamba

Objetivo General

Determinar la importancia del autocontrol para el desarrollo integral de los niños del Subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" del Cantón Riobamba

1. Personalidad

Aspectos que resalta	H	M
	Sí	No
Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra participativo		
Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra obediente		
Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra tranquilo		
Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra inquieto		
Cuando la maestra dicta una clase el niño se muestra irresponsable		

2. Actitud y trabajo escolar

Aspectos que resalta	H	M
	Sí	No
El niño en el aula de clases presenta inquietudes y dudas		
El niño en el aula de clases es organizado y ordenando con su material		
El niño en el aula de clases presenta problemas de atención dispersa		

3. En juegos cooperativos

Aspectos que resaltan	H	M
	Sí	No
Interactúa el niño con otros niños durante el juego		
Es capaz el niño de esperar su turno mientras juega un juego de grupo		
Puede el niño resolver conflictos de manera pacífica y compartir recursos durante el juego		

4. Control Emocional

Aspectos para evaluar	H	M
	Sí	No
Maneja el niño las emociones intensas, como la frustración, la tristeza o la ira		
Puede el niño expresar sus sentimientos de manera apropiada		
Responde el niño a las instrucciones o límites establecidos por los adultos cuando está experimentando emociones fuertes		

Ilustración 18

Fuente: Imagen Propia

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

2. APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Imagen 1

Aula de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Ilustración 19

Fuente: Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Imagen 2

Observación niños Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Ilustración 20

Fuente: Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Imagen 3

Observación en el Aula de clases



Ilustración 21

Fuente: Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano

Imagen 4

Observación en el Patio de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Ilustración 22

Fuente: Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"

Elaborado por: Jennifer Esthefania Bonifaz Altamirano