



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

Título: El lenguaje infantil en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial II en la escuela de educación básica Líderes de san pablo del cantón Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada de educación inicial

Autor:

Gualavisi Caiza Margarita Estefanía

Tutor:

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Margarita Estefanía Gualavisi Caiza, con cédula de ciudadanía 1727510024, autora del trabajo de investigación titulado **El lenguaje infantil en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial II en la escuela de educación básica Líderes de san pablo del cantón Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.**

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de noviembre del 2024

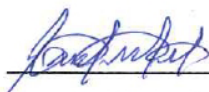


Gualavisi Caiza Margarita Estefanía
C.I:1727510024

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Nancy patricia valladares Carvajal catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la educación, humanas y tecnologías carrera educación inicial por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación El lenguaje infantil en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial II en la escuela de educación básica Lideres de san pablo del cantón Riobamba bajo la autoría de Margarita Estefania Gualavisi Caiza ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de noviembre de 2024



Gualavisi Caiza Margarita Estefania

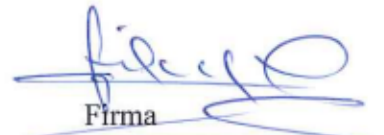
C.I:1727510024

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal para la evaluación del trabajo de investigación El lenguaje infantil en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial II en la escuela de educación básica Líderes de san pablo del cantón Riobamba, por Margarita Estefanía Gualavisi Caiza , con cédula de identidad número 1727510024, bajo la tutoría de Mg. ; Nancy Patricia Valladares Carvajal certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 25 de noviembre 2024

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Juan Illicachi Guzñay



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs./ Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs./ Marcela Elizabeth Cadena Figueroa



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Gualavisi Caiza Margarita Estefanía** con CC: **1727510024**, estudiante de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **El lenguaje infantil en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial II en la escuela de educación básica Líderes de san pablo del cantón Riobamba**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de noviembre de 2024


Mgs. Nancy Valladares Carvajal
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de titulación mi docente donde día me apoyaron en mi proceso estudiantil y especialmente a mi tutora de tesis licenciada Nacyta valladares A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios infinitos. Gracias por ser mi ejemplo de perseverancia y por creer en mí desde el primer día.

A mi hermano Mauricio por su aliento y comprensión durante este camino.

A mis amigos y compañeros, por las risas, el ánimo y la colaboración que han hecho más llevadera esta etapa.

A mi esposo, por su paciencia, comprensión y por estar siempre a mi lado y especialmente a mi hija que siempre fue el pilar fundamental en mi vida académica.

Este trabajo está dedicado a todos aquellos que han sido parte de mi vida y han contribuido, de una forma u otra, a mi crecimiento personal y académico.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, a mi tutora de tesis, licenciada Nancy Valladares, por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y dedicación fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

Mi gratitud se extiende a todos mis compañeros de clase que me acompañaron durante este viaje académico, compartiendo conocimientos, experiencias y ánimos en cada etapa del camino.

Agradezco a mi familia por su amor incondicional, comprensión y constante estímulo. Su apoyo moral fue fundamental para mantenerme motivada durante los momentos difíciles.

Finalmente, dedico este trabajo a mi hija Sofía, inspiraron a perseguir mis metas académicas con determinación.

Gracias a todos los que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto. Su apoyo ha sido invaluable y nunca será olvidado.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
1.1. INTRODUCCION.....	15
1.2. Planteamiento del Problema.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. General	17
1.4. Justificación.....	17
1.5. Antecedentes	18
2.1. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.2. l lenguaje infantil.....	19
2.1.3. Lenguaje y desarrollo mental	19
2.1.4. El desarrollo del lenguaje infantil:	20
2.1.5. Etapas del desarrollo del lenguaje infantil:	20
2.1.5.1. Etapa prelingüística (0-12 meses):	20
2.1.5.2. Etapa Holo frástica (12-18 meses)	21
2.1.5.3. Etapa de las dos palabras (18-24 meses).....	21
2.1.5.4. Etapa de la oración simple (24-36 meses).....	21
2.1.6. Estimulación del lenguaje oral	22
2.1.7. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje infantil.....	22

2.1.8.	El lenguaje infantil y el aprendizaje:	22
2.2.	Aprendizaje	23
2.2.1.	Teorías del Aprendizaje.....	24
2.2.2.	Teoría Conductista	24
2.2.3.	Teoría Cognitiva.....	24
2.2.4.	Teoría Constructivista	24
2.2.5.	Teoría Humanista	24
2.2.6.	Teoría Socio-cultural.....	24
2.2.7.	Teorías del aprendizaje social y emocional.....	24
2.2.7.1.	Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura):.....	25
2.2.7.2.	Teoría de la Mente (Simon Baron-Cohen, entre otros):.....	25
2.2.7.3.	Teoría de la Regulación Emocional (John Gottman, Nancy Eisenberg):.....	25
2.2.7.4.	Teoría del Apego (John Bowlby, Mary Ainsworth):	25
2.2.7.5.	Teoría de la Inteligencia Emocional.....	25
2.2.7.6.	Teoría del Desarrollo Moral (Lawrence Kohlberg, Carol Gilligan):	25
2.3.	Importancia del juego en el aprendizaje:	25
2.3.1.	Factores que Influyen en el Aprendizaje.....	26
2.3.1.1.	Factores individuales:.....	26
2.3.1.2.	Factores ambientales:	27
2.3.1.3.	Factores pedagógicos:	27
2.3.1.4.	Factores socioeconómicos:.....	27
2.3.1.5.	Factores emocionales y afectivos:.....	27
3.1.	Enfoque	32
3.1.1.	Mixto	32
3.2.	Diseño:	32
3.2.1.	No experimental	32

3.3.	Tipo:	32
3.3.1.	Bibliográfica:	32
3.3.2.	De campo.....	32
3.3.3.	Transversal	32
3.4.	Población y muestra	32
3.4.1.	Población	32
3.4.2.	Muestra:	32
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
3.5.1.	Técnica	33
3.6.	Instrumento.....	33
3.7.	Procedimiento para el análisis interpretación de resultados.....	33
4.1.	NÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1.2.	FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS /AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIDERES DE SAN PABLO	34
5.1.	Conclusiones	49
5.2.	Recomendaciones	50
	BIBLIOGRAFÍA	51
	ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Constituido por 16 niños del subnivel inicial 2.....	33
Tabla 2: Comprende el significado de palabras y frases comunes.....	34
Tabla 3: ¿Pronuncia palabras y frases sencillas con claridad?.....	35
Tabla 4: Responde preguntas simples sobre sí mismo su entorno y las actividades que realiza.....	36
Tabla 5: Asimila y responde a cuentos sencillos.....	38
Tabla 6: identifica objetos y personas en imágenes.....	39
Tabla 7: Narra eventos simples	41
Tabla 8: Hace preguntas para obtener información.....	42
Tabla 9: Imita palabras y frases que escucha	44
Tabla 10: Utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse.....	45
Tabla 11: Posee un vocabulario adecuado para su edad	47

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: El significado de las palabras y frases comunes.	34
Gráfico 2: Pronuncia palabras y frases sencillas con claridad	35
Gráfico 3: Responde preguntas simples sobre sí mismo su entorno y las actividades que realiza.....	37
Gráfico 4: Asimila y responde a cuentos sencillos.....	38
Gráfico 5: identifica objetos y personas en imágenes	40
Gráfico 6: Narra eventos simples	41
Gráfico 7: Hace preguntas para obtener información.....	43
Gráfico 8: Imita palabras y frases que escucha	44
Gráfico 9: Utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse.....	46
Gráfico 10: Posee un vocabulario adecuado para su edad.....	47

RESUMEN

La investigación se centra en el análisis del impacto del lenguaje infantil en el proceso de aprendizaje de dieciséis niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Líderes de San Pablo, situada en el cantón Riobamba. Este estudio se fundamenta en la premisa de que el lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los niños durante sus primeros años de formación educativa. La comprensión y mejora de este proceso resultan esenciales para optimizar las estrategias pedagógicas y fomentar un ambiente educativo enriquecedor que potencie el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo del lenguaje en la infancia no solo afecta la capacidad de comunicación, sino que también influye en la adquisición de habilidades cognitivas fundamentales como la memoria, el pensamiento abstracto y la resolución de problemas. Por lo tanto, entender cómo el entorno educativo, las prácticas pedagógicas y las interacciones sociales impactan este desarrollo es crucial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el éxito académico y personal de los niños desde temprana edad.

En términos metodológicos, esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura relevante para establecer una base teórica sólida sobre el desarrollo del lenguaje infantil y las mejores prácticas educativas en contextos similares. Además, se emplearán metodologías cualitativas como ficha de observaciones y participativas en el aula para captar las percepciones y experiencias de los niños.

Por otro lado, se utilizarán métodos cuantitativos para recopilar datos objetivos sobre el rendimiento lingüístico de los niños, mediante pruebas estandarizadas y análisis de registros educativos. Esta combinación de enfoques permitirá obtener una comprensión integral y matizada de los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en el contexto específico de la Escuela Líderes de San Pablo.

Los resultados de esta investigación tienen como objetivo identificar posibles desafíos en el desarrollo del lenguaje infantil y proponer recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para abordarlos. Se espera que los hallazgos proporcionen información valiosa no solo para los educadores y administradores escolares, interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las primeras etapas de la educación inicial.

Palabras claves: lenguaje infantil, subnivel 2, Educación Inicial, aprendizaje

ABSTRACT

The research focuses on analyzing the impact of child language on the learning process of sixteen children in the initial sublevel II school Education Basic Líderes de San Pablo, located in the canton of Riobamba. This study is based on the premise that language plays a crucial role in children's cognitive, linguistic, and social development during their early years of educational formation. Understanding and improving this process is essential to optimize pedagogical strategies and foster an enriching educational environment that enhances the comprehensive development of children.

Language development in childhood affects communication skills and influences the acquisition of fundamental cognitive abilities such as memory, abstract thinking, and problem-solving. Therefore, understanding how the educational environment, pedagogical practices, and social interactions impact this development is crucial for designing effective interventions that promote academic and personal success early on.

Methodologically, this research adopts a mixed approach, combining both qualitative and quantitative methods. A thorough review of relevant literature will be conducted to establish a solid theoretical foundation on child language development and best educational practices in similar contexts. Qualitative methodologies such as observation and participatory classroom notes will also capture the children's perceptions and experiences.

On the other hand, quantitative methods will be employed to collect objective data on the children's linguistic performance through standardized tests and analysis of educational records. This combination of approaches will allow for a comprehensive and nuanced understanding of the factors influencing language development in the specific context of the school Líderes de San Pablo.

The results of this research aim to identify possible challenges in child language development and propose practical, evidence-based recommendations to address them. The findings are expected to provide valuable information not only for educators but also for school administrators interested in improving the quality of teaching and learning in the early stages of initial education.

Keywords: child language, Sublevel 2, Early Childhood Education, learning

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCION.

La adquisición del lenguaje es un componente crítico del desarrollo en la primera infancia, que moldea habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Dentro del contexto de las instituciones educativas, comprender el papel del lenguaje infantil en el proceso de aprendizaje es fundamental. Esta investigación profundiza en el impacto del lenguaje infantil en la trayectoria de aprendizaje de 16 estudiantes matriculados en el Subnivel II de la Escuela de Educación Básica Líderes de San Pablo, ubicada en el Cantón Riobamba.

En los años fundamentales de la educación, los niños experimentan un crecimiento lingüístico significativo, que sustenta su desarrollo académico y personal. La manera en que se fomente y cultive el lenguaje dentro del entorno educativo influye enormemente en las competencias cognitivas y sociales del niño. Por lo tanto, explorar la dinámica entre el lenguaje infantil y los resultados del aprendizaje es imperativo para prácticas pedagógicas efectivas.

Este estudio emplea un enfoque multifacético, que incorpora metodologías cualitativas y cuantitativas. A través de una amplia revisión de la literatura, busca dilucidar la relación intrincada entre el entorno educativo, las estrategias pedagógicas y el desarrollo lingüístico de los niños en el contexto específico mencionado. Además, se propone delinear cómo las interacciones con educadores y compañeros moldean la adquisición y la competencia lingüística.

Al identificar posibles desafíos en el desarrollo del lenguaje, esta investigación aspira a allanar el camino para intervenciones dirigidas y mecanismos de apoyo. En última instancia, los conocimientos obtenidos de este estudio informarán la refinación de las metodologías de enseñanza y contribuirán a la creación de un entorno de aprendizaje más enriquecedor y propicio para los niños en el Subnivel II.

Las técnicas de investigación que ayudará a recopilar datos durante este proceso será una ficha de observación.

Los contenidos de la presente investigación constan de cinco capítulos:

El capítulo I, corresponde al Marco Referencial se plantea el problema haciendo referencia al análisis del contexto local en la Escuela de Educación Básica Líderes de San Pablo, ubicada en el Cantón Riobamba. Y específicamente a niños del subnivel II de educación básica, es decir de edad entre tres y cuatro años, respecto a el lenguaje infantil en el aprendizaje de los niños. En relación al problema de investigación se plantea los objetivos a alcanzar, las preguntas directrices que rigen el proceso investigativo y su correspondiente justificación e importancia.

El Capítulo II, se presenta el marco teórico que sirve de base al desarrollo de la problemática enunciada, los antecedentes del problema, las variables inmersas en el problema, sus definiciones conceptuales y el fundamento legal.

El Capítulo III, recoge de manera detallada la metodología a utilizarse, el diseño de la investigación, la determinación de la población y muestra, se operacionalizan las variables y se explicitan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, a la validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El Capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de los resultados de las fichas de observación a los niños mediante cuadros y gráficos circulares que son interpretados cualitativa y cuantitativamente.

El Capítulo V, se refiere a las conclusiones y recomendaciones coherentemente derivadas del análisis de resultados, estas son válidas para autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica Líderes de San Pablo y pueden servir de base para otras investigaciones.

1.2. Planteamiento del Problema

El desarrollo del lenguaje infantil es un proceso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Sin embargo, no todos los niños tienen las mismas oportunidades de desarrollar su lenguaje de manera adecuada ya que en el Ecuador existe zonas rurales que enfrenta desafíos como la falta de acceso a educación de calidad, la limitada estimulación lingüística, la pobreza. Estas dificultades impactan negativamente el aprendizaje, la participación social y las oportunidades de los niños.

En Chimborazo, diversos factores sociales, económicos y culturales impactan el desarrollo del lenguaje infantil. La pobreza, la violencia, la falta de acceso a la educación y la estimulación lingüística, así como la diversidad lingüística sin el debido apoyo, son obstáculos que limitan las habilidades lingüísticas de los niños.

Estas dificultades pueden afectar negativamente su aprendizaje, autoestima y oportunidades futuras. Se requieren acciones conjuntas del Estado, las comunidades y las instituciones para implementar programas de intervención temprana, fortalecer la formación docente, promover la estimulación lingüística y valorar la diversidad cultural.

La inversión en el desarrollo del lenguaje infantil en Chimborazo es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el futuro de las nuevas generaciones, para ello considero que es fundamental poder realizar una investigación en la escuela de educación básica Líderes de San Pablo de la ciudad de Riobamba, con los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, es importante identificar a los niños que están teniendo dificultades en el desarrollo del lenguaje, para brindarles la atención y el apoyo necesarios; para lo cual la docente debe aplicar estrategias y técnicas que le permitan interrelacionarse como la comunicación fluida a través de la motivación llegar al aprendizaje cooperativo

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Analizar el desarrollo del lenguaje infantil en el aprendizaje en los niños del subnivel inicial 2

1.3.2. Específicos

- Describir los factores que pueden influir en el desarrollo del vocabulario en los niños del subnivel 2
- Proponer estrategias que favorecen el lenguaje infantil a través del incremento del vocabulario

1.4. Justificación

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad de abordar y comprender el desarrollo del lenguaje infantil en el subnivel 2 de Educación Inicial, particularmente en la escuela de educación básica Líderes de San Pablo en la ciudad de Riobamba, Ecuador.

El lenguaje juega un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Es a través del lenguaje que los niños se relacionan con su entorno, exploran el mundo que los rodea y adquieren nuevos conocimientos. Por lo tanto, comprender cómo se desarrolla el lenguaje en la infancia temprana es crucial para promover un desarrollo cognitivo, social y emocional saludable en los niños.

En la provincia de Chimborazo, Ecuador, diversos factores sociales, económicos y culturales impactan el desarrollo del lenguaje infantil. La pobreza, la falta de acceso a la educación de calidad, la limitada estimulación lingüística y la diversidad lingüística sin apoyo adecuado son obstáculos significativos que afectan las habilidades lingüísticas de los niños en esta región.

Es fundamental identificar y abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana para evitar impactos negativos en el aprendizaje, la autoestima y las oportunidades futuras de los niños. La implementación de programas de intervención temprana y el fortalecimiento de la formación docente son acciones necesarias para promover un desarrollo lingüístico óptimo en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial en la provincia de Chimborazo.

La inversión en el desarrollo del lenguaje infantil en Chimborazo es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el futuro de las nuevas generaciones. Al comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje y al proponer estrategias efectivas para promover el lenguaje infantil, esta investigación puede contribuir significativamente a mejorar las prácticas educativas y a proporcionar un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo para los niños del subnivel 2 de Educación Inicial en la provincia de Chimborazo.

1.5. Antecedentes

Al realizar las investigaciones pertinentes en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido comprobar que existen tesis relacionadas con una de las variables siendo estas las siguientes:

Las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa San Juan, Ciudad de Riobamba. AUTORA: Telenchano Yaucen, Carmen Cecilia TUTORA: Mgs. Virginia Barragán Erazo RIOBAMBA-ECUADOR 2023

Las canciones infantiles en el fortalecimiento del lenguaje de los niños y niñas de primero de básica de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin del cantón Riobamba en el período académico 2022 AUTORA: MARÍA FERNANDA CHUNATA INCA TUTOR: Mgs. Pilar Aide, Salazar Almeida RIOBAMBA- ECUADOR 2022

Los mismos que me servirán de base para la investigación que se tomara como referencia al momento de realizar la misma.

Además, se determina como antecedentes de investigación a la siguiente información: textos revistos, folletos, y las páginas web.

CAPÍTULO II.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.2. *l lenguaje infantil*

El lenguaje infantil se refiere al modo en que los niños aprenden y utilizan el lenguaje durante su desarrollo. Tiende a tener características distintivas en comparación con el lenguaje de los adultos. Aquí hay algunos puntos clave: (J, 2009)

Simplificación: Los niños tienden a simplificar el lenguaje, utilizando estructuras gramaticales más básicas y un vocabulario limitado en comparación con los adultos. Esto se debe a que están en proceso de aprender y aún no han dominado todas las complejidades del idioma.

Errores gramaticales comunes: Los niños a menudo cometen errores gramaticales mientras aprenden a hablar. Por ejemplo, pueden aplicar reglas gramaticales de manera incorrecta o omitir palabras en una oración.

Telegráfico: En las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, los niños a menudo hablan de manera telegráfica, es decir, utilizan palabras clave y omiten palabras menos importantes. Por ejemplo, en lugar de decir "Quiero ir al parque", un niño puede decir "Quiero parque".

Creatividad: A pesar de sus limitaciones lingüísticas, los niños pueden ser creativos en su uso del lenguaje. Pueden inventar palabras nuevas, crear rimas y jugar con el sonido de las palabras.

Imitación: Los niños aprenden el lenguaje imitando a los adultos y a otros niños que les rodean. A medida que crecen, comienzan a internalizar las reglas gramaticales y el vocabulario que escuchan en su entorno.

Desarrollo gradual: El desarrollo del lenguaje infantil es un proceso gradual que ocurre a lo largo del tiempo. Los niños pasan por diferentes etapas, desde balbucear en la infancia hasta adquirir habilidades más complejas de comunicación a medida que crecen.

2.1.3. *Lenguaje y desarrollo mental*

La conexión entre el lenguaje y el desarrollo mental es un tema ampliamente debatido y estudiado. La adquisición del lenguaje no solo implica aprender un sistema de comunicación, sino que también influye profundamente en el desarrollo de procesos mentales y sociales. El lenguaje actúa como el fundamento de este proceso al conectar a los individuos con la realidad, facilitando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización y abstracción. (FERNANDEZ., 1996)

El lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento. Facilita la discriminación visual y auditiva, ayuda a categorizar conceptos, y permite interiorizar el mundo externo. Además, el uso del lenguaje ejercita y fortalece habilidades como el análisis y la síntesis. Según Rosengard, el lenguaje influye en la memoria y la percepción al facilitar la generalización, asociación y diferenciación de características significativas de las cosas. Así, el lenguaje permite la acumulación de recuerdos e información, fundamentales para el desarrollo cognitivo.

En cuanto a la conducta humana, el lenguaje oral desempeña un papel central. Tanto el diálogo interno como la comunicación externa contribuyen a la organización del comportamiento humano. Además, el lenguaje ayuda a las personas a comprender sus propias sensaciones y sentimientos, y facilita la modificación de reacciones y comportamientos según las circunstancias.

En resumen, el lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino que tiene un impacto profundo en el desarrollo cognitivo y social de los individuos. Facilita la comprensión del mundo, el pensamiento abstracto y crítico, y juega un papel crucial en la formación de la identidad y la conducta humana.

2.1.4. El desarrollo del lenguaje infantil:

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que, en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento.

Nos facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, nos permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad. Pero esta dependencia es recíproca, pues el desarrollo de estas áreas a su vez, determinará de forma decisiva el desarrollo comunicativo- lingüístico.

El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo. No obstante, un correcto desarrollo no está garantizado, pues en él influyen diversos factores individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico. (M.T, 2007)

En este proceso, es decisivo que los niños y niñas estén expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento, independientemente de que puedan o no, comprender el significado, o reproducir, las palabras que oyen. Sin embargo, no solo se trata de exponer al niño al lenguaje., también es necesaria una adecuada estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc., necesarias y precursoras del lenguaje. Los niños y niñas que son pobremente estimulados, presentan mayores dificultades para adquirir el lenguaje.

2.1.5. Etapas del desarrollo del lenguaje infantil:

2.1.5.1. Etapa prelingüística (0-12 meses):

La etapa prelingüística, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses de edad, es una fase crucial en el desarrollo del lenguaje infantil. Durante esta etapa, los bebés se embarcan en un viaje fascinante de exploración vocal, gestual y social que sienta las bases para la comunicación verbal posterior. (sole, 2016)

Características de la Etapa Prelingüística:

- **Baluceo:** Los bebés comienzan a producir sonidos involuntarios como gorjeos, arrullos y vocalizaciones.
- **Imitación:** Imitan los sonidos que escuchan en su entorno, incluyendo el habla de los adultos.
- **Juego vocal:** Experimentan con diferentes sonidos y entonaciones, jugando con su voz como si fuera un instrumento.
- **Gestos:** Utilizan gestos faciales y corporales para comunicarse, como sonrisas, miradas, llanto y movimientos de las manos.
- **Comprensión:** Comienzan a comprender palabras y frases simples relacionadas con su entorno inmediato.

2.1.5.2. Etapa Holo frástica (12-18 meses)

La etapa Holo frástica, que se extiende aproximadamente entre los 12 y 18 meses de edad, marca un hito crucial en el desarrollo del lenguaje infantil. En esta etapa, los niños comienzan a producir sus primeras palabras sueltas, las cuales, a pesar de ser limitadas en número, poseen un significado completo para ellos.

- **Características de la Etapa Holo frástica:**
- **Aparición de las primeras palabras:** Los niños comienzan a producir palabras sueltas como "mamá", "papá", "nana" o "adiós".
- **Comprensión:** Comprenden un vocabulario mayor al que pueden producir.
- **Uso de holofrases:** Utilizan una sola palabra para expresar ideas completas, como "pan" para pedir comida o "nana" para ir a dormir.
- **Comunicación contextualizada:** El significado de las palabras se infiere del contexto en el que se utilizan.

2.1.5.3. Etapa de las dos palabras (18-24 meses)

La etapa de las dos palabras, que se extiende aproximadamente entre los 18 y 24 meses de edad, marca un salto significativo en el desarrollo del lenguaje infantil. En esta etapa, los niños comienzan a combinar dos palabras para formar frases simples, expandiendo considerablemente sus capacidades comunicativas.

Características de la Etapa de las Dos Palabras:

- **Aparición de frases simples:** Los niños comienzan a combinar dos palabras para expresar ideas como "mamá leche", "quiero pan" o "nene bye-bye".
- **Comprensión:** Comprenden oraciones simples y frases con significado contextual.
- **Desarrollo del vocabulario:** El vocabulario aumenta de forma rápida y constante.
- **Uso de la gramática:** Comienzan a utilizar rudimentos gramaticales como la preposición "a" o el artículo "el".

2.1.5.4. Etapa de la oración simple (24-36 meses)

La etapa de la oración simple, que se extiende aproximadamente entre los 24 y 36 meses de edad, marca un avance significativo en el desarrollo del lenguaje infantil. En esta etapa, los niños comienzan a construir oraciones con mayor complejidad, expandiendo su capacidad para expresar ideas y comunicarse con el mundo que les rodea.

Características de la Etapa de la Oración Simple:

- Aparición de oraciones simples: Los niños comienzan a producir

2.1.6. Estimulación del lenguaje oral

El aprendizaje del lenguaje oral requiere motivación, interacción con otras personas y técnicas específicas. Durante los primeros meses, los padres deben responder con sonrisas y gestos a los sonidos que el niño/a disfruta produciendo con la lengua y los labios, alentándolo a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos del entorno y de los adultos. El juego es una actividad fundamental que favorece el desarrollo del lenguaje. Cuando el niño/a empieza a hablar, disfruta jugando con el lenguaje, jugando con sonidos y palabras, hablando de manera divertida, o incluso diciendo palabras al revés. Todas estas acciones contribuyen a la adquisición del lenguaje oral.

La escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, especialmente en contextos donde el entorno familiar no proporciona suficiente estimulación lingüística. En este sentido, es importante evitar una disciplina excesivamente rígida en clase y permitir a los niños/as expresar preguntas, opiniones y respuestas, lo cual fomenta la comunicación.

Existen áreas directamente relacionadas con la adquisición del lenguaje que requieren estímulo, ya que abarcan todos los aspectos que influyen en el desarrollo del habla. Es fundamental la estimulación de la psicomotricidad, que incluye el conocimiento y dominio del esquema corporal, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina, la coordinación dinámica, el equilibrio, la organización espacial y temporal, la coordinación óculo-manual, y la motricidad bucofacial para fortalecer los músculos fonatorios y la articulación.

Además de la psicomotricidad, es esencial desarrollar actividades que fomenten la expresión oral, como narraciones, dramatizaciones, juegos de roles simples, juegos de palabras, adivinanzas, canciones y poesías sencillas.

Es crucial trabajar la motivación, ya que un niño/a desmotivado difícilmente progresará o mostrará interés. Por lo tanto, los profesores necesitan emplear toda su experiencia e imaginación para estimular el interés del niño/a y promover un desarrollo equilibrado.

2.1.7. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje infantil

El desarrollo del lenguaje infantil es un proceso complejo que se ve influenciado por una serie de factores interdependientes. Estos factores pueden ser clasificados en cuatro categorías principales: (P. Pérez Pedraza, 2006)

- Factores biológicos: La maduración del sistema nervioso central y de los órganos fonoarticuladores.
- Factores ambientales: La exposición al lenguaje por parte de los adultos y otros niños.
- Factores sociales: Las interacciones sociales que tienen los niños con su entorno.

2.1.8. El lenguaje infantil y el aprendizaje:

El lenguaje infantil y el aprendizaje están intrínsecamente ligados, formando una relación simbiótica donde uno impulsa al otro. El lenguaje no solo facilita la adquisición de

conocimientos, sino que también es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y la interacción social. (López, 2010)

El lenguaje como herramienta para el aprendizaje:

- **Comunicación de necesidades:** El lenguaje permite al niño expresar sus necesidades, intereses y deseos, facilitando la interacción con el entorno y el acceso a nuevas experiencias de aprendizaje.
- **Comprensión del mundo:** A través del lenguaje, el niño aprende sobre el mundo que lo rodea, adquiriendo nuevos conceptos y vocabulario que amplían su comprensión.
- **Desarrollo del pensamiento:** El lenguaje permite al niño organizar sus ideas, reflexionar sobre sus experiencias y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- **Acceso a la educación:** El dominio del lenguaje es fundamental para el éxito en la escuela, ya que permite al niño comprender las instrucciones, participar en clase y acceder a nuevos conocimientos.
- **El aprendizaje es un proceso fundamental en el desarrollo humano,** mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Este proceso es complejo y está influenciado por diversas teorías y factores que interactúan entre sí para facilitar la adquisición de nuevas competencias y la modificación de comportamientos.

2.2. Aprendizaje

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas y técnicas específicas. Durante los primeros meses, es crucial que los padres aprueben con sonrisas y gestos los sonidos que el niño/a produce con la lengua y los labios, motivándolo a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos de los adultos y objetos cercanos. El juego es una actividad que favorece enormemente el desarrollo del lenguaje. Cuando el niño/a empieza a hablar, le gusta jugar con el lenguaje, deformando sonidos o palabras, hablando con los labios juntos o abiertos, e incluso diciendo palabras al revés. Todas estas acciones contribuyen significativamente a la adquisición del lenguaje oral.

La escuela desempeña un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, especialmente cuando en el entorno familiar hay una carencia de estímulos lingüísticos. En este sentido, es crucial evitar una disciplina excesivamente rígida en clase y permitir a los niños/as expresar preguntas, opiniones y respuestas, fomentando así la comunicación desde las primeras edades.

Existen áreas directamente relacionadas con la adquisición del lenguaje que deben ser estimuladas, abarcando todos los aspectos que influyen en el desarrollo del habla. La psicomotricidad juega un papel fundamental, incluyendo el conocimiento y dominio del esquema corporal, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina, la coordinación dinámica, el equilibrio, la organización espacial y temporal, la coordinación óculo-manual, y la motricidad bucofacial para fortalecer los músculos fonatorios y la articulación.

Además de la psicomotricidad, es esencial desarrollar actividades que fomenten la expresión oral, como narraciones, dramatizaciones, juegos de roles simples, juegos de palabras, adivinanzas, canciones y poesías sencillas.

Es fundamental trabajar la motivación, ya que un niño/a desmotivado difícilmente progresará o mostrará interés. Por lo tanto, los profesores necesitan aplicar toda su experiencia e imaginación para estimular el interés del niño/a y promover un desarrollo equilibrado.

2.2.1. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje nos proporcionan un marco para comprender cómo aprenden los niños. Algunas de las teorías del aprendizaje más importantes son:

2.2.2. Teoría Conductista

La teoría conductista, desarrollada principalmente por Pavlov y Skinner, enfatiza el papel del entorno externo en el aprendizaje. Se centra en la observación y modificación de comportamientos a través de estímulos y respuestas, utilizando técnicas como el condicionamiento clásico y operante.

2.2.3. Teoría Cognitiva

La perspectiva cognitiva, influenciada por teóricos como Piaget y Ausubel, se enfoca en los procesos mentales internos involucrados en el aprendizaje. Destaca la importancia de la memoria, la atención y la resolución de problemas para la comprensión y retención de información.

2.2.4. Teoría Constructivista

La teoría constructivista, promovida por Piaget y Vygotsky, postula que el aprendizaje es un proceso activo y contextualizado donde los individuos construyen significados a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Se enfatiza la importancia del aprendizaje significativo y la zona de desarrollo próximo en la enseñanza.

2.2.5. Teoría Humanista

Perspectivas humanistas como las de Maslow y Rogers resaltan la importancia del crecimiento personal, la autorrealización y el desarrollo del potencial humano en el proceso de aprendizaje. Se centran en la motivación intrínseca, el autoconcepto positivo y el aprendizaje autodirigido.

2.2.6. Teoría Socio-cultural

La teoría socio-cultural, propuesta por Vygotsky, subraya que el aprendizaje es un fenómeno social y culturalmente mediado. Destaca la influencia del contexto social, las interacciones con otros individuos más capacitados (zona de desarrollo próximo) y el uso de herramientas culturales en el desarrollo cognitivo.

2.2.7. Teorías del aprendizaje social y emocional

El aprendizaje social y emocional en los niños es crucial para su desarrollo integral y bienestar. A continuación, te presento algunas teorías relevantes que explican cómo se desarrolla este tipo de aprendizaje:

2.2.7.1. Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura):

Bandura propuso que el aprendizaje no solo ocurre a través de experiencias directas, sino también mediante la observación de otros en su entorno social. En el contexto del aprendizaje social y emocional, los niños pueden aprender conductas emocionales, habilidades sociales y formas de regulación emocional al observar y modelar a adultos y a otros niños.

2.2.7.2. Teoría de la Mente (Simon Baron-Cohen, entre otros):

Esta teoría se centra en el desarrollo de la capacidad de los niños para entender y atribuir estados mentales (pensamientos, deseos, emociones) a sí mismos y a los demás. Implica la comprensión de las emociones y el reconocimiento de cómo estas afectan el comportamiento de las personas en situaciones sociales.

2.2.7.3. Teoría de la Regulación Emocional (John Gottman, Nancy Eisenberg):

Esta teoría se enfoca en cómo los niños aprenden a manejar y regular sus propias emociones. Implica habilidades como identificar emociones, entender sus causas, desarrollar estrategias para manejar emociones intensas y responder de manera adecuada en diferentes contextos sociales.

2.2.7.4. Teoría del Apego (John Bowlby, Mary Ainsworth):

Aunque principalmente se centra en la formación y el mantenimiento de relaciones emocionales entre el niño y las figuras de apego (generalmente los padres), la teoría del apego también tiene implicaciones significativas para el aprendizaje emocional. Proporciona un marco para entender cómo las relaciones afectivas tempranas influyen en la capacidad del niño para regular emociones y establecer relaciones sociales saludables.

2.2.7.5. Teoría de la Inteligencia Emocional

(Peter Salovey, John Mayer, Daniel Goleman)

Esta teoría postula que las habilidades emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas para el éxito en la vida. Incluye la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, así como utilizar esta información para guiar el pensamiento y el comportamiento.

2.2.7.6. Teoría del Desarrollo Moral (Lawrence Kohlberg, Carol Gilligan):

Aunque más centrada en el desarrollo moral, esta teoría también aborda la formación de valores y normas sociales que son fundamentales para el aprendizaje emocional y social. Kohlberg propuso etapas de desarrollo moral que implican la internalización de normas y principios éticos, mientras que Gilligan destacó la importancia de la ética del cuidado y las relaciones interpersonales.

2.3. Importancia del juego en el aprendizaje:

El juego desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los niños y tiene múltiples beneficios que contribuyen a su desarrollo integral. Aquí se detallan algunas razones clave sobre la importancia del juego en el aprendizaje infantil:

Desarrollo cognitivo: Durante el juego, los niños exploran y experimentan con diferentes ideas y conceptos. Esto estimula el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la planificación y la organización. Por ejemplo, al jugar con bloques o rompecabezas, los niños mejoran sus habilidades espaciales y matemáticas.

Desarrollo emocional: El juego proporciona un entorno seguro para que los niños expresen y manejen sus emociones. Pueden actuar roles diferentes, explorar sentimientos y practicar la empatía al interactuar con otros en situaciones ficticias o simbólicas.

Desarrollo social: A través del juego, los niños aprenden a negociar, colaborar, compartir y seguir reglas. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas con otros niños y adultos, así como para desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

Desarrollo físico: Muchos juegos implican actividad física que ayuda al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Correr, saltar, trepar y manipular objetos durante el juego contribuyen al desarrollo muscular, la coordinación y la destreza física.

Desarrollo del lenguaje: Los juegos de roles y las interacciones con otros niños fomentan el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Los niños aprenden nuevas palabras, mejoran su vocabulario y practican la narración de historias durante el juego imaginativo.

Creatividad y imaginación: El juego estimula la creatividad al permitir a los niños crear mundos imaginarios, inventar escenarios y explorar posibilidades. Esto promueve el pensamiento divergente y la capacidad de ver las cosas desde diferentes perspectivas.

Autoestima y confianza: Al jugar, los niños pueden probar nuevas habilidades y roles sin miedo al fracaso. Esto les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y en sus capacidades, lo que es crucial para el desarrollo de una autoestima positiva.

Reducción del estrés: El juego proporciona una vía para que los niños liberen tensiones y emociones negativas. Les permite relajarse, divertirse y disfrutar de momentos de alegría y satisfacción, lo cual es importante para su bienestar emocional y mental.

2.3.1. Factores que Influyen en el Aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje son diversos y pueden ser tanto internos como externos. Aquí se presentan algunos de los principales factores que afectan el proceso de aprendizaje:

2.3.1.1. Factores individuales:

Motivación: El interés y la motivación de los estudiantes hacia el tema y el proceso de aprendizaje influyen en su disposición para aprender.

Capacidades y estilos de aprendizaje: Las habilidades cognitivas, las capacidades de procesamiento de información y los estilos de aprendizaje individuales (visual, auditivo, kinestésico, etc.) afectan cómo los estudiantes asimilan y retienen información.

Conocimientos previos: Las experiencias y el conocimiento previo de los estudiantes juegan un papel crucial en cómo conectan y comprenden nueva información.

2.3.1.2. Factores ambientales:

Entorno educativo: La calidad del entorno educativo, incluyendo la infraestructura, recursos disponibles, apoyo pedagógico y clima escolar, impacta significativamente en el aprendizaje.

Relaciones interpersonales: Las relaciones con maestros, compañeros y familiares pueden influir en el bienestar emocional y, por ende, en la disposición de los estudiantes para aprender.

Cultura y contexto social: Las normas culturales, valores y expectativas sociales dentro de la comunidad y el entorno familiar pueden afectar las actitudes y percepciones hacia el aprendizaje.

2.3.1.3. Factores pedagógicos:

Metodología de enseñanza: Las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros, como la enseñanza activa, el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnología educativa, pueden influir en la participación y el compromiso de los estudiantes.

Evaluación y retroalimentación: La forma en que se evalúa el aprendizaje y se proporciona retroalimentación afecta la motivación y la autoeficacia de los estudiantes.

2.3.1.4. Factores socioeconómicos:

Recursos familiares: El nivel socioeconómico y el acceso a recursos educativos en el hogar pueden influir en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Desigualdades educativas: Factores como la inequidad en el acceso a la educación de calidad y la falta de recursos en comunidades desfavorecidas pueden afectar negativamente el aprendizaje.

2.3.1.5. Factores emocionales y afectivos:

Bienestar emocional: El estado emocional de los estudiantes, incluyendo el estrés, la ansiedad y la autoestima, puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender.

Apoyo emocional: La presencia de apoyo emocional y afectivo por parte de maestros y familiares puede contribuir al desarrollo socioemocional y al bienestar general de los estudiantes.

ACTIVIDAD UNO TITERE TITERO

ACTIVIDAD UNO



Fuente: Unidad educativa líder de San pablo


TEMA: TITERE TITERO	OBJETIVO: fomentar Las obras de teatro con títeres brindan oportunidades para que los niños practiquen su lenguaje oral, amplíen su vocabulario, y se comuniquen de manera efectiva con sus compañeros.
MATERIALES: Pizarrón Títeres Marcador liquido	Procedimiento: → La maestra con un títere en la mano explicará a los niños el cambio ambiental → animar a los niños a través de preguntas donde concientizar el medio ambiente → los niños participan en la obra de teatro, destacando los aspectos que más les gustaron y lo que aprendieron durante el proceso.
EVALUACIÓN comprenden palabras nuevas relacionadas con la obra de teatro.	A close-up photograph of several puppets. In the foreground, there is a large, colorful flower puppet with a yellow center and white petals. Behind it, there are two monkey puppets, one wearing a yellow hard hat. The puppets are resting on a red and white patterned fabric.

ACTIVIDAD CUENTOS Y NARRACIONES

Actividad dos



Fuente: Unidad educativa líder de San pablo


<p>TEMA: CUENTO Y NARRACIONES</p>	<p>OBJETIVO: fomentar el lenguaje y la comunicación en los niños para lograr una pronunciación correcta A través de la narración de cuentos, se pueden alcanzar al crecimiento integral de los pequeños. Para Ampliar el vocabulario y el lenguaje:</p>
<p>MATERIALES : Cuento</p>	<p>Procedimiento: –escoger un cuento adecuado niños donde fomentar el vocabulario – procedemos a buscar el rincón de lenguaje donde los niños puedan sentarse cómodamente y prestar atención al relatar el cuento – después de relatar el cuento preguntarles cual fueron los personajes favoritos que les gusto del cuento</p>
<p>EVALUACIÓN A través de los cuentos, los niños amplían su vocabulario, aprenden nuevas estructuras gramaticales.</p>	

ACTIVIDAD JUEGO DEL VEO VEO

Actividad 3



Fuente: Unidad educativa líder de San pablo

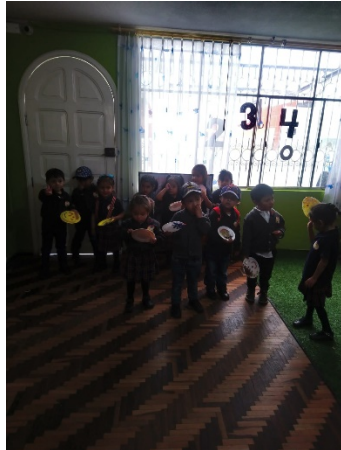
TEMA: el Veo Veo	OBJETIVO: involucra a los niños a emitir frases o sonidos
MATERIALES: Música	Procedimiento: → La maestra dirige a los niños para formar un círculo→ Con el marcador procede a cantar la canción para parar el marcador → Los niños repetirán hasta que se casen de jugar → Reconocerán y comprenderán que numero se trata
EVALUACIÓN Comprende significados de palabras y objetos de su alrededor.	 A photograph showing a teacher and a student interacting with a group of children in a classroom. The teacher is wearing a white shirt and a dark vest, and the student is wearing a white shirt and a dark vest. They are both holding papers and appear to be engaged in an activity. The children are standing around them, some looking at the papers. The background shows a colorful classroom environment with shelves and posters.

ACTIVIDAD PRONUNCIANDO PALABRAS

Actividad 4



Fuente: Unidad educativa líder de San pablo

TEMA: Pronunciación de palabras	OBJETIVO: practicar la pronunciación con diferentes gráficos para lograr ampliar el vocabulario del niño
MATERIALES: laminas, marcadores	Procedimiento: → La maestra dirige a los niños indicar las imágenes→ Repetir el nombre de la imagen en voz alta → → Reconocerán y comprenderán de que Imagen se trata
EVALUACIÓN Comprende significados de palabras.	

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1.Enfoque

3.1.1. *Mixto*

La presente investigación tiene un enfoque mixto puesto que se basa en primer lugar en una revisión bibliográfica, luego en un análisis respectivo para poder aplicar los instrumentos correspondientes cuyos resultados nos ayuda a establecer el análisis e interpretación de los datos como también llegar a conclusiones adecuadas y recomendaciones para fortalecer el aprendizaje.

3.2.Diseño:

3.2.1. *No experimental*

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. En el estudio no se manipulo las variables premeditadamente.

3.3.Tipo:

3.3.1. *Bibliográfica:*

Proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada (Rodríguez, 2013). En la investigación se emprendió un amplio análisis bibliográfico relativo al tema recurriendo a plataformas y referencias para su fundamentación y sustentación teórica.

3.3.2. *De campo*

Conocida como investigación in situ debido a que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio (Graterol, 2013).

3.3.3. *Transversal*

Se recolectan datos de un solo momento, con el propósito de describir y analizar su incidencia en un período de tiempo específico. La presente investigación se desarrolló en un tiempo determinado

3.4.Población y muestra

3.4.1. *Población*

Niños del subnivel inicial 2

3.4.2. *Muestra:*

Constituido por 16 niños del subnivel inicial 2

Tabla 1: Constituido por 16 niños del subnivel inicial 2

Extracto	Frecuencia
niños	9
niñas	7
Total	16

Fuente: se trabajó con toda la población

Elaborado por: Margarita Gualavisi

3.5.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnica

- Observación participante: Se registrará la interacción verbal de los niños en diferentes contextos del aula.

3.6.Instrumento

- Ficha de observación

3.7.Procedimiento para el análisis interpretación de resultados

Luego de recibir la información del instrumento de se procedió a interpretar los resultados, para lo cual realizamos las siguientes acciones:

- Interpretación de informaciones.
- Elaboración de cuadros estadísticos y gráficos de la recolección de datos.
- Análisis de datos.
- Interpretación de datos.
- Determinamos conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. NÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.2. FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS /AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIDERES DE SAN PABLO

PREGUNTA N° 1.- ¿Comprende el significado de palabras y frases comunes?

Tabla 2: Comprende el significado de palabras y frases comunes

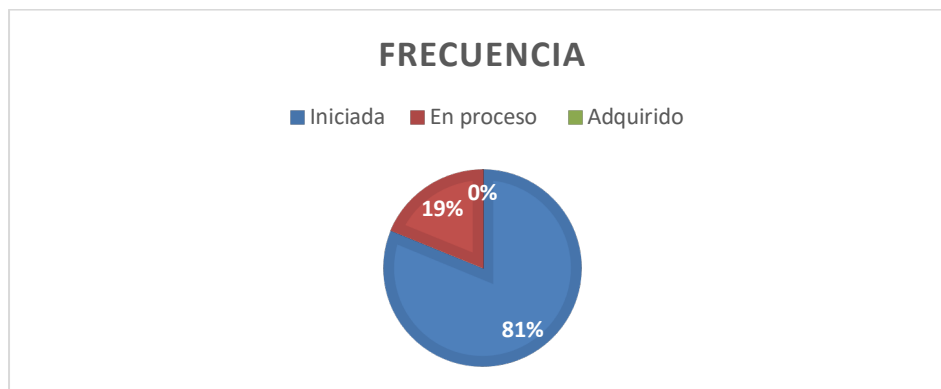
CUADRO N° 1

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	13	81.25%
En proceso	3	18.75%
Adquirido	0	0%
total		100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi

Gráfico 1: El significado de las palabras y frases comunes.



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi

Análisis

Este análisis resalta la importancia de abordar las necesidades individuales de cada niño/a en el aula. Los niños/as que están "Iniciados" pueden necesitar más apoyo y recursos para mejorar su comprensión, mientras que aquellos que están "En proceso" podrían beneficiarse de actividades adicionales para reforzar su aprendizaje. Por otro lado, los niños/as que ya han "Adquirido" la comprensión necesitan ser desafiados con tareas más avanzadas para mantener su progreso.

Interpretación

los resultados sugieren que hay una distribución equitativa entre los niños/as de la Unidad Educativa Líderes de San Pablo en cuanto a la comprensión de palabras y frases comunes. Este equilibrio indica un desarrollo lingüístico general en el grupo, con una variedad de niveles individuales de comprensión. Aunque algunos niños/as están en las primeras etapas de la comprensión y otros ya han adquirido un nivel más avanzado, la mayoría están progresando en su aprendizaje. Esto sugiere que el programa educativo está proporcionando un ambiente que promueve el crecimiento y el desarrollo continuo del lenguaje, pero también destaca la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de cada niño

PREGUNTA N° 2.- ¿Pronuncia palabras y frases sencillas con claridad?

Tabla 3: ¿Pronuncia palabras y frases sencillas con claridad?

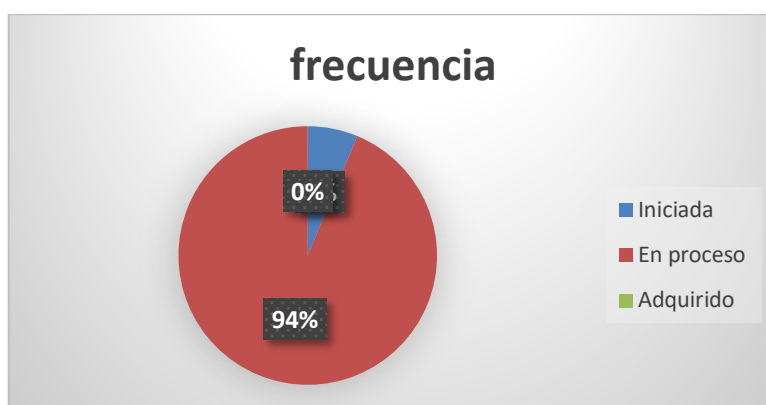
CUADRO N° 2

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	1	6.25%
En proceso	15	93.75%
Adquirido	0	0%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 1

Gráfico 2: Pronuncia palabras y frases sencillas con claridad



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 2

Análisis

se encuentran en proceso de pronunciar palabras y frases sencillas con claridad. Esto significa que, si bien pueden articular algunos sonidos y frases básicas, aún requieren práctica y desarrollo para lograr una pronunciación fluida y comprensible.

Es importante destacar que solo un 6.25% de las personas evaluadas han iniciado el proceso de aprendizaje de la pronunciación clara, mientras que ninguna ha logrado adquirir esta habilidad por completo.

Interpretación

La tabla muestra la distribución de respuestas respecto a la habilidad de pronunciar palabras y frases sencillas con claridad. De un total de 16 respuestas:

El 6.25% (1 persona) indicó que ha iniciado esta habilidad.

El 93.75% (15 personas) están en proceso de desarrollar esta habilidad.

Ninguna persona encuestada indicó haber adquirido completamente la habilidad de pronunciar palabras y frases sencillas con claridad.

Esta interpretación sugiere que la mayoría de las personas encuestadas aún están en proceso de mejorar su habilidad para pronunciar palabras y frases sencillas con claridad, mientras que una minoría ha comenzado recientemente y ninguna ha alcanzado aún un dominio completo de esta habilidad.

PREGUNTA N° 3.- ¿responde preguntas simples sobre sí mismo su entorno y las actividades que realiza?

Tabla 4: Responde preguntas simples sobre sí mismo su entorno y las actividades que realiza.

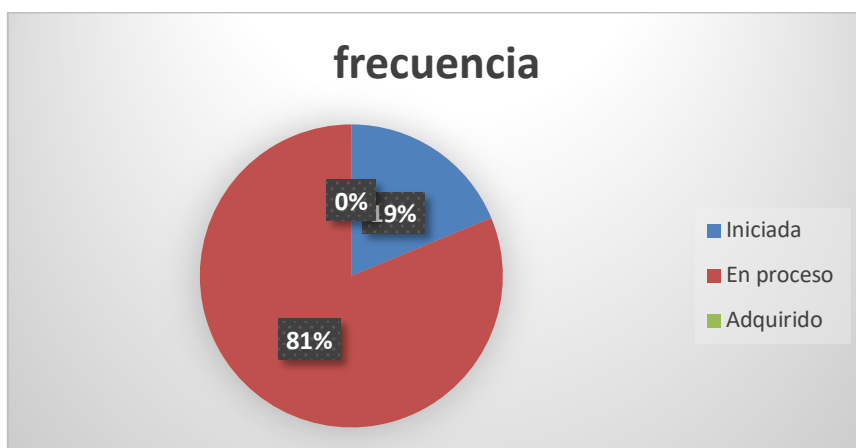
CUADRO N° 1

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	3	18.75%
En proceso	13	81.25%
Adquirido	0	0%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 3

Gráfico 3: Responde preguntas simples sobre sí mismo su entorno y las actividades que realiza.



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 4

Análisis

se encuentran en proceso de responder preguntas simples sobre sí mismas, su entorno y las actividades que realizan. Esto significa que si bien pueden comprender preguntas básicas y proporcionar respuestas sencillas, aún requieren práctica y desarrollo para responder de manera más completa y precisa.

Es importante destacar que un 18.75% de las personas evaluadas han iniciado el proceso de aprendizaje de esta habilidad, mientras que ninguna ha logrado adquirirla por completo. Estos datos sugieren que responder preguntas simples es un área de mejora para la mayoría de los individuos evaluados.

Interpretación

Están en proceso de responder preguntas simples sobre sí mismas, su entorno y las actividades que realizan. Específicamente:

El 18.75% (3 personas) indicó haber iniciado esta habilidad.

El 81.25% (13 personas) están en proceso de desarrollar esta habilidad.

Ninguna persona encuestada indicó haber adquirido completamente la habilidad de responder preguntas simples sobre sí mismas, su entorno y las actividades que realizan.

Esto sugiere que la mayoría de las personas aún están trabajando en el desarrollo de esta habilidad, mientras que una minoría ha dado los primeros pasos y ninguna ha alcanzado aún un dominio completo de la misma.

PREGUNTA N° 4 ¿Asimila y responde a cuentos sencillos

Tabla 5: Asimila y responde a cuentos sencillos.

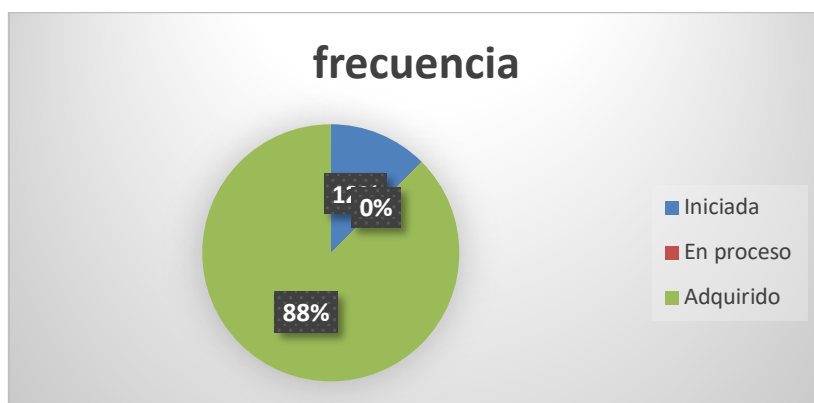
CUADRO N° 4

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	2	12.5%
En proceso	0	0%
Adquirido	14	87,5%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 5

Gráfico 4: Asimila y responde a cuentos sencillos.



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 6

Análisis

han adquirido la habilidad de asimilar y responder a cuentos sencillos. Esto significa que pueden comprender la narrativa básica de un cuento, identificar los personajes principales y eventos, y responder preguntas relacionadas con la historia.

Es importante destacar que un 12.5% de los niños se encuentran en la etapa inicial de aprendizaje de esta habilidad, mientras que ninguna está aún en proceso de desarrollo. Estos datos sugieren que la asimilación y respuesta a cuentos sencillos es una habilidad relativamente bien desarrollada en la mayoría de los individuos evaluados.

Interpretación

Iniciada (12.5%): Esto sugiere que una minoría de la muestra está en las primeras etapas de comprender y responder a cuentos sencillos. Pueden estar en proceso de aprender esta habilidad, pero aún no la han dominado por completo.

En proceso (0%): El hecho de que no haya personas en esta categoría indica que nadie está actualmente en el proceso de aprendizaje activo de esta habilidad. No hay individuos que estén en medio de desarrollar su capacidad para asimilar y responder a cuentos sencillos.

Adquirido (87.5%): La gran mayoría de la muestra ha alcanzado un nivel satisfactorio en esta habilidad. Han adquirido la capacidad de entender y responder adecuadamente a cuentos sencillos. Este grupo representa a aquellos que han dominado esta habilidad y pueden aplicarla de manera efectiva.

En general, la interpretación muestra que la mayoría de las personas evaluadas han adquirido la habilidad de asimilar y responder a cuentos sencillos, mientras que una minoría aún está en las etapas iniciales de desarrollo

PREGUNTA N° 5.- ¿identifica objetos y personas en imágenes

Tabla 6: identifica objetos y personas en imágenes

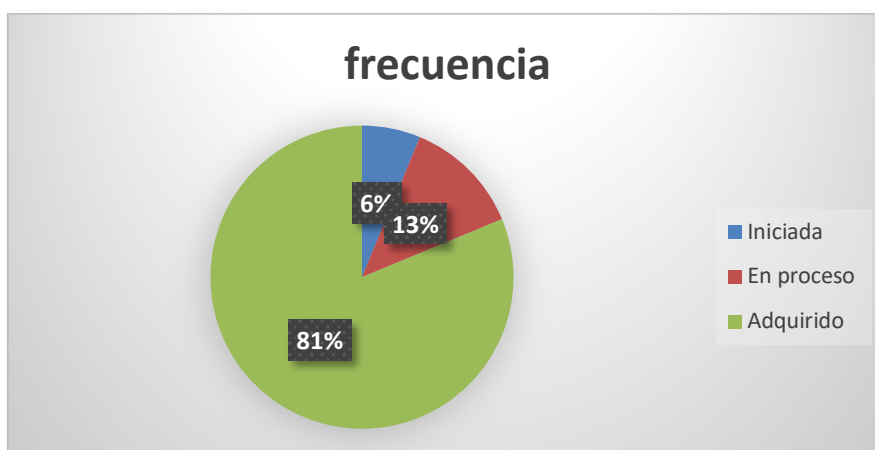
CUADRO N° 1

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	1	6,25%
En proceso	2	12.5%
Adquirido	13	81,25%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 7

Gráfico 5: identifica objetos y personas en imágenes



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 8

Análisis

han adquirido la habilidad de identificar objetos y personas en imágenes. Esto significa que pueden reconocer y nombrar objetos comunes y personas en fotografías o ilustraciones.

Es importante destacar que un 12.5% de las personas evaluadas se encuentran en proceso de desarrollar esta habilidad, mientras que un 6.25% ha iniciado el proceso de aprendizaje. Estos datos sugieren que la identificación de objetos y personas en imágenes es una habilidad bien desarrollada en la mayoría de los individuos evaluados, aunque algunos aún requieren práctica y apoyo para dominarla.

Interpretación

sobre la habilidad de identificar objetos y personas en imágenes.

Iniciada (6.25%): Este porcentaje representa a un grupo minoritario de individuos que han comenzado el proceso de aprendizaje de esta habilidad. Aunque están en las etapas iniciales, han dado los primeros pasos hacia el desarrollo de la capacidad de identificar objetos y personas en imágenes.

En proceso (12.5%): Este grupo más grande está actualmente en el proceso de desarrollar la habilidad de identificación de objetos y personas en imágenes. Aunque aún no lo han dominado por completo, están trabajando activamente en mejorar sus habilidades en esta área.

Adquirido (81.25%): La mayoría abrumadora de las personas evaluadas ha adquirido la habilidad de identificar objetos y personas en imágenes. Han desarrollado esta habilidad hasta el punto en que pueden reconocer y nombrar objetos comunes y personas en fotografías o ilustraciones con relativa facilidad.

La mayoría de los individuos evaluados han desarrollado la habilidad de identificar objetos y personas en imágenes, mientras que algunos están en proceso de aprendizaje y otros están en las etapas iniciales de desarrollo. Este análisis sugiere que la identificación de objetos y

personas en imágenes es una habilidad bien desarrollada en la mayoría de las personas evaluadas, aunque algunos aún están en proceso de dominarla por completo.

PREGUNTA N° 6.- ¿narra eventos simples

Tabla 7: Narra eventos simples

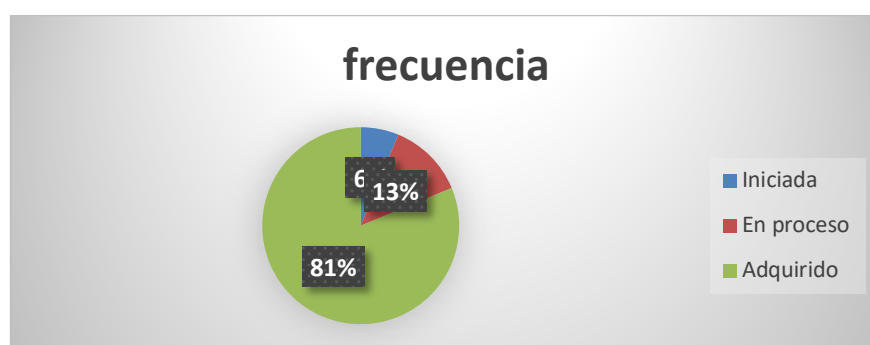
CUADRO N° 6

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	1	6,25%
En proceso	2	12.5%
Adquirido	13	81,25%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 9

Gráfico 6: Narra eventos simples



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 10

Análisis

han adquirido la habilidad de narrar eventos simples. Esto significa que pueden describir una secuencia de eventos de manera lógica y organizada, utilizando un lenguaje sencillo y comprensible.

Es importante destacar que un 12.5% de las personas evaluadas se encuentran en proceso de desarrollar esta habilidad, mientras que un 6.25% ha iniciado el proceso de aprendizaje. Estos datos sugieren que la narración de eventos simples es una habilidad bien desarrollada en la mayoría de los individuos evaluados, aunque algunos aún requieren práctica y apoyo para dominarla.

Interpretación

la capacidad de narrar eventos simples. Aquí está el análisis basado en las opciones dadas:

Iniciada: Un niño, que equivale al 6.25% de la muestra, está en las etapas iniciales de esta habilidad. Esto indica que están empezando a aprender a narrar eventos simples, pero aún no lo han dominado por completo.

En proceso: Dos niños, que representan el 12.5% de la muestra, están actualmente en el proceso de desarrollar la habilidad para narrar eventos simples. Esto sugiere que están trabajando activamente en mejorar sus habilidades en esta área, pero aún no las han dominado por completo.

Adquirido: Trece niños, o el 81.25% de la muestra, han adquirido la capacidad de narrar eventos simples. Esto significa que la gran mayoría de las personas evaluadas pueden narrar eventos simples con relativa facilidad y precisión.

La mayoría de los niños evaluados han adquirido la capacidad de narrar eventos simples, mientras que una minoría está en las etapas iniciales o en proceso de desarrollo de esta habilidad.

PREGUNTA N° 7.- ¿ hace preguntas para obtener información

Tabla 8: Hace preguntas para obtener información

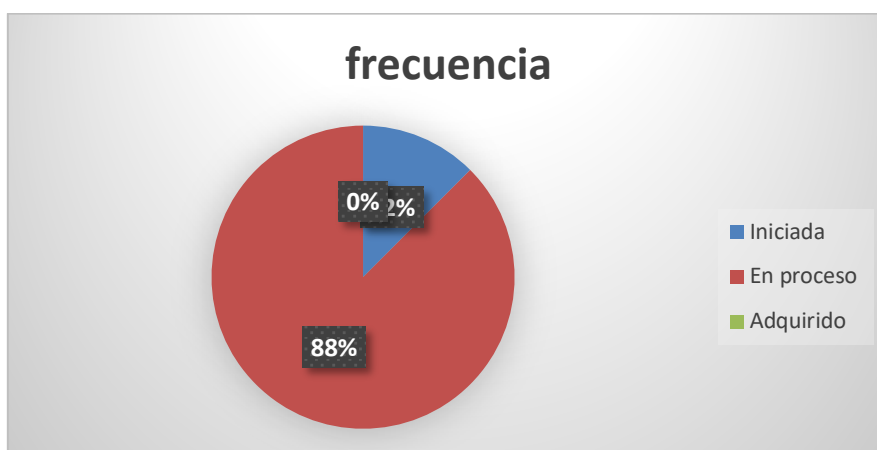
CUADRO N° 7

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	2	12,5 %
En proceso	14	87.5%
Adquirido	0	0%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 11

Gráfico 7: Hace preguntas para obtener información.



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 12

Análisis

se encuentran en proceso de desarrollar la habilidad de formular preguntas para obtener información. Esto significa que pueden realizar preguntas sencillas para obtener datos específicos, pero aún requieren práctica y apoyo para formular preguntas más complejas y abiertas.

Es importante destacar que un 12.5% de los niños evaluados han iniciado el proceso de aprendizaje de esta habilidad, mientras que ninguna ha logrado adquirirla por completo. Estos datos sugieren que la formulación de preguntas para obtener información es un área de mejora para la mayoría de los individuos evaluados.

Interpretación

la pregunta se refiere a la capacidad de hacer preguntas para obtener información. Aquí está el análisis basado en las opciones dadas:

Iniciada: Dos niños, que representan el 12.5% de la muestra, están en las etapas iniciales de esta habilidad. Esto indica que están comenzando a aprender a hacer preguntas para obtener información, pero aún no lo han dominado por completo.

En proceso: Catorce niños, o el 87.5% de la muestra, están actualmente en el proceso de desarrollar la habilidad para hacer preguntas para obtener información. Esto sugiere que la gran mayoría de las personas evaluadas están trabajando activamente en mejorar sus habilidades en esta área, pero aún no las han dominado por completo.

Adquirido: No hay niños en esta categoría, lo que significa que ninguna de las personas evaluadas ha adquirido completamente la capacidad de hacer preguntas para obtener información.

La mayoría de las personas evaluadas están en proceso de desarrollar la capacidad de hacer preguntas para obtener información, mientras que una minoría está en las etapas iniciales de

aprendizaje y ninguna ha adquirido completamente esta habilidad hasta el momento de la evaluación.

PREGUNTA N° 8.- ¿imita palabras y frases que escucha

Tabla 9: Imita palabras y frases que escucha

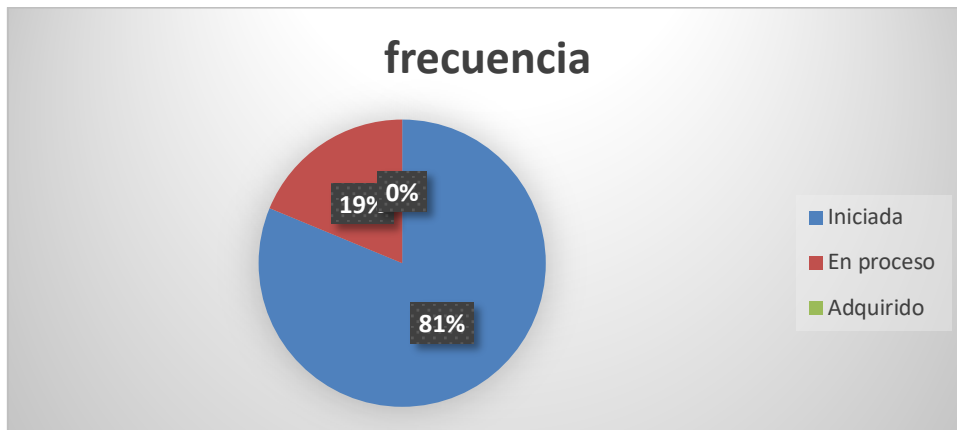
CUADRO N° 8

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	13	81,25%
En proceso	3	18.75%
Adquirido	0	0%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 13

Gráfico 8: Imita palabras y frases que escucha



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 14

Análisis

se encuentran en la etapa de "Iniciada" de imitar palabras y frases que escucha. Esto implica que pueden repetir algunas palabras o frases sencillas, pero aún requieren práctica y desarrollo para imitar con precisión y fluidez.

Es importante destacar que un 18.75% de las personas evaluadas se encuentran en proceso de desarrollar esta habilidad, mientras que ninguna ha logrado adquirirla por completo. Estos

datos sugieren que la imitación de palabras y frases es un área de mejora para la mayoría de los individuos evaluados

Interpretación

la capacidad de imitar palabras y frases que se escuchan. Aquí está el análisis basado en las opciones dadas:

Iniciada: Trece niños, que representan el 81.25% de la muestra, están en las etapas iniciales de esta habilidad. Esto indica que están comenzando a aprender a imitar palabras y frases que escuchan, pero aún no lo han dominado por completo.

En proceso: Tres niños, o el 18.75% de la muestra, están actualmente en el proceso de desarrollar la habilidad para imitar palabras y frases que escuchan. Esto sugiere que una minoría de los niños evaluados está trabajando activamente en mejorar sus habilidades en esta área, pero aún no las han dominado por completo.

Adquirido: No hay niña en esta categoría, lo que significa que ninguna de los niños evaluados ha adquirido completamente la capacidad de imitar palabras y frases que escuchan.

La mayoría de los niños evaluados están en las etapas iniciales de desarrollar la capacidad de imitar palabras y frases que escuchan, mientras que una minoría está en proceso de desarrollo de esta habilidad. Ningún niño ha adquirido completamente esta habilidad hasta el momento de la evaluación.

PREGUNTA N° 9.- ¿utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse

Tabla 10: Utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse

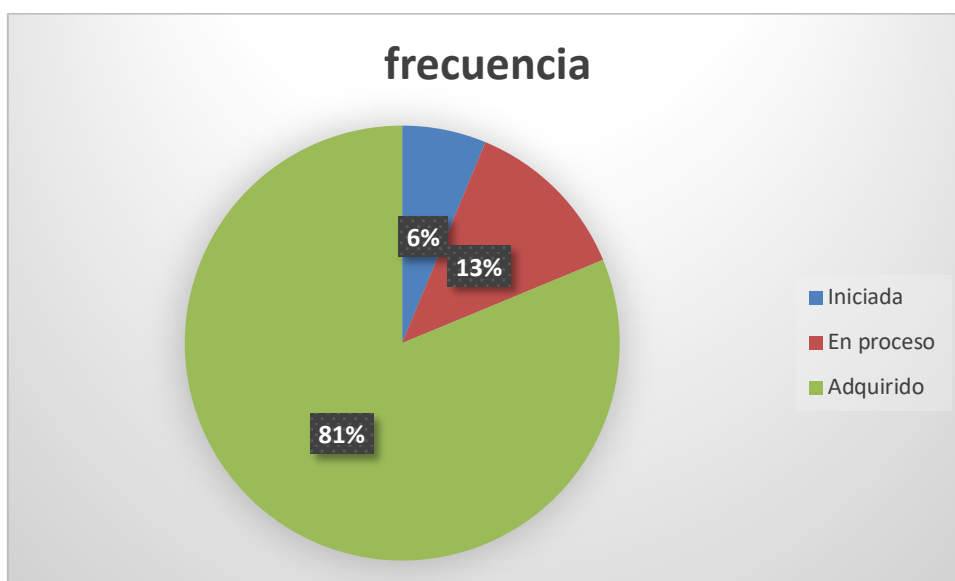
CUADRO N° 9

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	1	6,25%
En proceso	2	12.5%
Adquirido	13	81,25%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 15

Gráfico 9: Utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi

Análisis

han adquirido la habilidad de utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse. Esto significa que pueden emplear gestos faciales, movimientos corporales y expresiones emocionales para complementar su comunicación verbal y no verbal, transmitiendo mensajes e ideas de manera más efectiva.

Es importante destacar que un 12.5% de los niños evaluados se encuentran en proceso de desarrollar esta habilidad, mientras que un 6.25% ha iniciado el proceso de aprendizaje. Estos datos sugieren que el uso de gestos y expresiones faciales para comunicarse es una habilidad relativamente bien desarrollada en la mayoría de los individuos evaluados, aunque algunos aún requieren práctica y apoyo para dominarla por completo.

Interpretación

la capacidad de utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse. Aquí está el análisis basado en las opciones dadas:

Iniciada: Un niño, que representa el 6.25% de la muestra, está en las etapas iniciales de esta habilidad. Esto indica que están comenzando a aprender a utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse, pero aún no lo han dominado por completo.

En proceso: Dos niños, o el 12.5% de la muestra, están actualmente en el proceso de desarrollar la habilidad para utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse. Esto sugiere que una minoría de las personas evaluadas está trabajando activamente en mejorar sus habilidades en esta área, pero aún no las han dominado por completo.

Adquirido: Trece niños, o el 81.25% de la muestra, han adquirido la capacidad de utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse. Esto significa que la gran mayoría de las personas evaluadas pueden comunicarse eficazmente utilizando gestos y expresiones faciales.

La mayoría de los niños evaluados han adquirido la capacidad de utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse, mientras que una minoría está en las etapas iniciales o en proceso de desarrollo de esta habilidad.

PREGUNTA N° 10.- ¿posee un vocabulario adecuado para su edad

Tabla 11: Posee un vocabulario adecuado para su edad

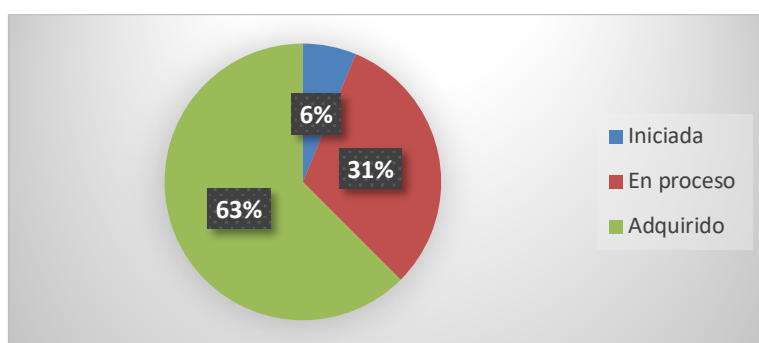
CUADRO N° 10

Opciones	frecuencia	porcentaje
Iniciada	1	6,25%
En proceso	5	31.25%
Adquirido	10	62,5%
total	16	100%

Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 16

Gráfico 10: Posee un vocabulario adecuado para su edad



Fuente: Lideres De San Pablo

Elaborado por: Margarita Gualavisi 17

Análisis

han adquirido un vocabulario adecuado para su edad. Esto significa que pueden comprender y utilizar palabras comunes y cotidianas, así como aquellas relacionadas con su entorno familiar y social.

Es importante destacar que un 31.25% de las personas evaluadas se encuentran en proceso de desarrollar un vocabulario adecuado para su edad, mientras que un 6.25% ha iniciado el

proceso de aprendizaje. Estos datos sugieren que el desarrollo del vocabulario es un proceso continuo que varía entre individuos, y que algunos requieren apoyo adicional para alcanzar los niveles esperados para su edad.

Interpretación

Los niños poseen un vocabulario adecuado para su edad. Aquí está el análisis basado en las opciones dadas:

Iniciada: Un niño, que representa el 6.25% de la muestra, está en las etapas iniciales de desarrollo de un vocabulario adecuado para su edad. Esto sugiere que están comenzando a adquirir palabras y expresiones apropiadas para su nivel de desarrollo, pero aún no han alcanzado un nivel satisfactorio.

En proceso: Cinco niños, o el 31.25% de la muestra, están actualmente en proceso de desarrollar un vocabulario adecuado para su edad. Esto indica que están trabajando activamente en ampliar su vocabulario y enriquecer su capacidad de expresión verbal, pero aún no lo han dominado completamente.

Adquirido: Diez niños, o el 62.5% de la muestra, han adquirido un vocabulario adecuado para su edad. Esto significa que la mayoría de las personas evaluadas tienen un conjunto de palabras y expresiones apropiadas para su nivel de desarrollo y pueden comunicarse eficazmente.

La mayoría de los niños evaluados han adquirido un vocabulario adecuado para su edad, mientras que algunas están en proceso de desarrollo y otras están en las etapas iniciales.

CAPÍTULO V.

5.1. Conclusiones

- Se identificaron varios factores clave que afectan el desarrollo del vocabulario en niños del subnivel 2, incluyendo el entorno familiar y social, la calidad y cantidad de interacciones verbales, así como la exposición a diversas experiencias lingüísticas y culturales.
- Implementar programas estructurados que promuevan la lectura compartida y la narración de cuentos como parte integral del ambiente escolar y familiar.
- Fomentar actividades que estimulen conversaciones ricas y variadas, enfocadas en la exploración y el uso de nuevas palabras.
- Utilizar recursos educativos multimedia y tecnológicos de manera efectiva para complementar las estrategias tradicionales y captar el interés de los niños.
- Utilizar juegos y actividades interactivas que promuevan el uso de nuevas palabras en contextos significativos y divertidos.

5.2.Recomendaciones

- Establecer rutinas diarias que incluyan momentos dedicados a la lectura y conversaciones estimulantes.
- Proporcionar un entorno enriquecido con libros, juegos interactivos y experiencias culturales que amplíen el vocabulario del niño.
- Modelar el uso activo del lenguaje y mostrar entusiasmo por aprender nuevas palabras junto con el niño.
- Integrar actividades estructuradas y consistentes para el desarrollo del vocabulario dentro del currículo escolar.
- Capacitar a los educadores en estrategias efectivas de enseñanza de vocabulario y fomento del lenguaje.
- Utilizar evaluaciones regulares para monitorear el progreso del vocabulario y ajustar las estrategias según sea necesario.

BIBLIOGRAFÍA

- FERNANDEZ., P. I.-B. (1996). *ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL*. VASCO: EUSKADI.
- J, S. (2009). El desarrollo del lenguaje infantil: características y etapas. *Journal of Child Development*, 10-36.
- López, R. &. (2010). Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje infantil. *Redalyc*, 1-16.
- M.T, A. (2007). *El desarrollo del lenguaje en la infancia: Un enfoque sociocognitivo*. Madrid: CEPE.
- P. Pérez Pedraza, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje:. *Pediatría Atención Primaria*, 115.
- sole. (2016). *El lenguaje infantil: Adquisición y desarrollo*. Barcelona: UOC.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: el leguaje infantil en el aprendizaje en los niños del subnivel inicial 2 en la Escuela de Educación Básica “líderes san pablo ”

ESCALA VALORATIVA: (I) Iniciado, (EP) En proceso y (A) Adquirido

ASPECTOS VALORATIVOS				
		ESCALA VALORATIVA		
	INDICADORES	I	EP	A
1.-	Comprende el significados de palabras y frases comunes			
2.-	Pronuncia palabras y frases sencillas con claridad			
3.-	Responde preguntas simples sobre sí mismo, su entorno y las actividades que está realizando.			
4.-	Comprende y responde a cuentos sencillos.			
5.-	Identifica objetos y personas en imágenes			
6.-	. Narra eventos simples.			
7.-	Hace preguntas para obtener información.			
8.-	Imita palabras y frases que escucha.			
9.-	Utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse			
10.-	Posee un vocabulario adecuado a su edad.			
11.-	Es capaz de expresar sus sentimientos de forma variada.			
12.-	Comprende mensajes que contienen varias acciones.			

ANEXOS 2

Aplicación de las actividades



Fuente: Margarita Gualavisi



Fuente: Margarita Gualavisi



Fuente: Margarita Gualavisi



Fuente: Margarita Gualavisi