



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

**RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE
LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO, CANTÓN
GUANO**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en la Educación
Inicial**

Autor:

Peñañiel Montalvo Aracely Silvana

Tutor:

MgSc. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Aracely Silvana Peñafiel Montalvo, con cédula de ciudadanía 0605167691, autora del trabajo de investigación titulado: RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO, CANTÓN GUANO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 25 días del mes de noviembre de 2024



Aracely Silvana Peñafiel Montalvo

C.I: 0605167691

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO, CANTÓN GUANO, bajo la autoría de Aracely Silvana Peñafiel Montalvo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 14 días del mes de noviembre de 2024

A handwritten signature in blue ink that reads "Nancy Valladares C". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a hand-drawn oval shape.

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

C.I: 0603260811

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO, CANTÓN GUANO por Aracely Silvana Peñafiel Montalvo, con cédula de identidad número 0605167691, bajo la tutoría de Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 25 de noviembre de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Firma



Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Tannia Alexandra Casanova
Zamora

Firma



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Firma





CERTIFICACIÓN

Que, **Peñafiel Montalvo Aracely Silvana** con CC: **0605167691**, estudiante de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO, CANTÓN GUANO**", cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de noviembre de 2024

Mgs. Nancy Valladares Carvajal
TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, quien ha sido mi guía constante en cada paso de mi camino. También al patrono de mi querido pueblo, San Lucas, quien ha presenciado mi crecimiento y me ha acompañado en mi formación como una persona responsable.

A mis padres, JORGE PEÑAFIEL y MARTHA MONTALVO, por darme la vida y por estar siempre a mi lado, atentos a cada etapa de mi desarrollo. Ellos me han enseñado que perseverar y no rendirse es un acto de valentía, que el verdadero éxito se alcanza con esfuerzo y dedicación, y que, aun en los momentos más difíciles, siempre existe una solución. Además, me han mostrado que cualquier trabajo digno merece respeto y orgullo.

A mis hermanas, a mi hermano y a mis sobrinos, quienes son mi mayor inspiración para seguir adelante y alcanzar este tan anhelado sueño.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a San Lucas, por el regalo de la vida y por permitirme alcanzar metas maravillosas. Gracias por poner en mi camino a personas de bondad y valores, quienes han sido una fuente constante de motivación para continuar persiguiendo mis sueños.

A la Mgs. Nancy Valladares, tutora en la realización de este trabajo, por ser una guía excepcional y por compartir siempre sus sabios consejos, que fueron fundamentales en este proceso.

A la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, que me brindó la formación necesaria para convertirme en una profesional íntegra y preparada.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

1. INTRODUCCIÓN..... 15

1.1 Antecedentes..... 17

1.2 Problema 19

1.3 Justificación 20

1.4 Objetivos 21

1.4.1 Objetivo General..... 21

1.4.2 Objetivos Específicos..... 21

CAPÍTULO II..... 22

2. MARCO TEÓRICO 22

2.1 LOS RINCONES 22

2.1.1 Importancia de los rincones en los niños de 4 años 23

2.1.2 Teoría de maría Montessori 24

2.1.3 Tipos de rincones 25

2.1.3.1 Rincón de construcción..... 25

2.1.3.2 Rincón del hogar 26

2.1.3.3 Rincón del lenguaje 27

2.1.3.4 Rincón de aseo 28

2.1.3.5 Huerto..... 28

2.1.3.6 Rincón de la música..... 29

2.1.3.7	Rincón del juego simbólico	30
2.1.3.8	Rincón del Gimnasio (Motriz Grueso)	30
2.1.3.9	Arenero	31
2.1.3.10	Rincón de Lectura.....	31
2.1.3.11	Rincón de Modelado.....	32
2.1.3.12	Rincón del juego dramático	32
2.1.3.13	Rincón de pintura y dibujo.....	33
2.1.3.14	Rincón de juegos tranquilos	33
2.1.3.15	Rincón del agua.....	34
2.1.4	Desarrollo del trabajo por rincones en los niños de 4 años	34
2.2	APRENDIZAJE	35
2.2.1	Factores que influyen en el aprendizaje de los niños de 4 años	36
2.2.2	Tipos de aprendizaje.....	37
2.2.2.1	Aprendizaje significativo	37
2.2.2.2	Aprendizaje por experiencia	38
2.2.2.3	Aprendizaje mediante el juego	38
2.2.2.4	Aprendizaje basado en la observación	38
2.2.3	La creatividad en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2	39
2.3	RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD	39
	CAPÍTULO III	41
3.	METODOLOGIA.....	41
3.1	Tipo.....	41
3.1.1	Bibliográfica.....	41
3.1.2	De campo	41
3.1.3	Transversal.....	41
3.2	Enfoque.....	41
3.2.1	Enfoque mixto	41
3.3	Diseño.....	42
3.3.1	No experimental.....	42
3.4	Técnicas e Instrumentos	42
3.4.1	Técnica	42
3.4.2	Instrumento.....	42
3.5	Población y muestra	42

3.5.1 Población	42
3.5.2 Muestra	42
3.6 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados	43
CAPÍTULO IV	44
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Análisis e interpretación de los datos obtenidos	44
4.1.1 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón del Hogar	44
4.1.2 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón de aseo.....	46
4.1.3 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón de construcción	48
4.1.4 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón de Lectura	50
4.1.5 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Huerto	52
4.2 Discusión.....	54
CAPÍTULO V	56
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones.....	57
6. BIBLIOGRAFÍA	58
7. ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	42
Tabla 2. Identifica las funciones de cada parte de la casa.	44
Tabla 3. Identifica las actividades que se realizan en el día y la noche.....	45
Tabla 4. Conoce los implementos de aseo.....	46
Tabla 5. Reconoce el uso de los objetos de aseo.	47
Tabla 6. Arma con facilidad los rompecabezas.	48
Tabla 7. Reconoce las figuras geométricas básicas dentro del rincón.....	49
Tabla 8. Realiza lectura de pictogramas.	50
Tabla 9. Responde a preguntas en base al cuento relatado.....	51
Tabla 10. Realiza las tareas necesarias para el mantenimiento del huerto.....	52
Tabla 11. Colabora en la realización de las tareas relacionadas con el huerto escolar.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Identifica las funciones de cada parte de la casa.....	44
Figura 2. Identifica las actividades que se realizan en el día y la noche.	45
Figura 3. Conoce los implementos de aseo.	46
Figura 4. Reconoce el uso de los objetos de aseo.....	47
Figura 5. Arma con facilidad los rompecabezas.	48
Figura 6. Reconoce las figuras geométricas básicas dentro del rincón.	49
Figura 7. Realiza lectura de pictogramas.	50
Figura 8. Responde a preguntas en base al cuento relatado.	51
Figura 9. Realiza las tareas necesarias para el mantenimiento del huerto	52
Figura 10. Colabora en la realización de las tareas relacionadas con el huerto escolar.	53

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general Determinar el uso adecuado de los rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano. Las variables de estudio se sustentaron en la recopilación de información de revistas, proyectos investigativos realizados anteriormente, entre otros, la metodología tubo un diseño no experimental puesto que el estudio se realizó sin la manipulación de las variables, por el tipo fue de campo puesto que la misma se llevó a cabo en la institución educativa, bibliográfica al sustentar el marco teórico de otras fuentes. La población de estudio fueron 7 estudiantes del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, la técnica fue la observación, y el instrumento la ficha de observación con el cual se pudo realizar la recolección y análisis de datos para llegar a la conclusión que es fundamental diseñar espacios que estimulen la curiosidad, la creatividad y el desarrollo integral de los niños.

Además, es fundamental que los rincones se encuentren organizados de manera estructurada y que se promueva la autonomía de los niños para que puedan explorar y aprender de forma independiente. De esta manera se garantizará un ambiente educativo estimulante y enriquecedor para los niños de inicial 2.

Palabras claves: Rincón, aprendizaje, niños, aula.

ABSTRACT

The general objective of this research project is to determine the appropriate use of corners in children's learning in the initial level 2 of the Dr. Manuel Rodríguez Orozco Educational Unit, Cantón Guano. The study variables were based on the collection of information from magazines and research projects carried out previously, among others; the methodology had a non-experimental design since the study was carried out without the manipulation of the variables due to the type it was field since it was carried out in the educational, bibliographic institution by supporting the theoretical framework from other sources. The study population was seven students from the initial level 2 of the Dr. Manuel Rodríguez Orozco Educational Unit. The technique was an observation, and the instrument was the observation sheet with which the collection and analysis of data could be carried out to conclude that it is essential to design spaces that stimulate curiosity, creativity, and the comprehensive development of children.

In addition, it is essential that the corners are organized in a structured way and that children's autonomy is promoted so that they can explore and learn independently. In this way, a stimulating and enriching educational environment will be guaranteed for children in grade 2.

Keywords: Corner, learning, children, classroom.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Trabajar en rincones es una de las opciones actuales para organizar una clase infantil. Este método consiste en dividir el espacio en varias áreas, cada una con un propósito específico, donde se proponen actividades relacionadas con distintos ámbitos educativos. Esta estrategia es una de las más utilizadas actualmente en el área de Educación Inicial y, además, ofrece una variedad de oportunidades laborales.

Diversos especialistas en educación inicial consideran que los rincones de aprendizaje son espacios diseñados para fomentar una enseñanza interactiva y divertida (Quijije & Román, 2023). Estos lugares están organizados para que los niños participen en actividades de juego y utilicen materiales educativos adecuados a los contenidos de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son un espacio muy importante en la educación de los niños de educación inicial, esto se fundamenta en que la constitución de este hace que los infantes utilicen herramientas de aprendizaje basadas en el juego- trabajo en base a los contenidos que se enseñan, porque es una de las estrategias más efectivas en la educación de los niños, por lo que contribuye a que el aprendizaje sea de una manera más divertida y según los requerimientos de los niños de 4 y 5 años.

El Ministerio de Educación de Ecuador y las instituciones educativas a nivel nacional han aplicado estrategias y medidas directas orientadas a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de aportar y conseguir cambios que permitan el alcance de los objetivos, además de realizar adecuaciones en los centros escolares, dotándoles de herramientas y materiales lúdicos y didácticos para el correcto desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños. (Quijije & Román, 2023, pág. 5)

La implementación de esta estrategia dentro del aula de clases ayuda de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo esta una herramienta para alcanzar los objetivos educativos.

A continuación, se detalla los capítulos del presente trabajo:

Capítulo I. Introducción: Se expone de manera general el tema, la cual explica la importancia junto con la intención que se tiene en el trabajo de investigación. Además, se

describe antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos generales y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico: Se basa con la fundamentación teórica de cada una de las variables del trabajo investigativo, las cuales son esenciales para llevar a cabo el desarrollo total del tema.

Capítulo III. Metodología: En este punto consta el tipo de alcance de la investigación, donde además se detalla las técnicas e instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: Se presenta las respectivas gráficas junto con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos al momento de la aplicación del instrumento a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco del Cantón Guano.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: Tiene como finalidad responder a los objetivos planteados, manifestando las respectivas recomendaciones para atender de manera adecuada las dificultades observadas.

1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de este trabajo se llevará a cabo una revisión bibliográfica de estudios relacionados con el tema, abarcando el ámbito internacional, nacional y local. A partir de este proceso, se destacarán y presentarán los estudios más relevantes.

A nivel internacional, en el repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes (Perú) se encuentra el trabajo de Sarita Del Carmen López Hernández titulado “Los rincones de aprendizaje en la educación inicial.” El objetivo principal de este estudio fue reconocer la importancia del uso del juego en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial. La autora concluye que estos rincones permiten a los niños explorar y adquirir un aprendizaje significativo a través del juego, lo cual también contribuye a fortalecer su seguridad y autonomía frente a sus compañeros y adultos.

A nivel nacional, el repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador contiene el trabajo de Laura Katherine Domínguez Mejía, titulado “Análisis del uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2”. El objetivo principal del estudio fue examinar cómo se emplean estos rincones en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2 en las instituciones fiscales de la parroquia Simón Plata Torres. La autora concluye que, en muchas de las instituciones participantes, el uso de los rincones didácticos presenta limitaciones debido a factores como la falta de materiales didácticos, la escasa actualización en metodologías innovadoras, y una organización inadecuada para optimizar estos espacios. También se observa poca rotación de rincones entre aulas, insuficiente motivación para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, y falta de estímulo para que los estudiantes desarrollen un sentido de cooperación, colaboración, solidaridad e integración.

Este tipo de investigación resulta relevante para el desarrollo de la presente tesis, ya que proporciona una teoría sustentada para comprender los desafíos actuales en el uso de rincones didácticos en educación inicial. Las conclusiones alcanzadas en este estudio sirven como punto de partida para explorar soluciones que mejoren el uso de estos espacios y promuevan un aprendizaje significativo, adaptando y potenciando los métodos en función de las necesidades observadas.

A nivel local, en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encuentra el trabajo de María Estela Cali Armijo, titulado “El aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba.” Este estudio tiene como objetivo principal analizar

el aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas en niños de 4 a 5 años en dicha institución. La autora concluye que lograr un aprendizaje significativo representa tanto un desafío como una oportunidad para construir nuevos conocimientos, teniendo un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Señala que, para alcanzar este tipo de aprendizaje, es esencial implementar métodos, estrategias y técnicas innovadoras que promuevan un aprendizaje duradero en los niños, considerando que su tiempo de concentración a esta edad varía entre 8 y 10 minutos.

1.2 Problema

Los rincones se implementan en el aula de clases a nivel mundial, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial, siendo una estrategia que les permite potenciar su desarrollo integral.

A nivel nacional, la mayoría de los docentes no acceden a este método de enseñanza, si no que se basan en una forma tradicional, además otra problemática son los espacios limitados, ya que muchos rincones de educación inicial en el Ecuador pueden tener espacios pequeños y limitados, lo que dificulta la implementación de rincones educativos adecuados. Esto puede llevar a reducir la variedad y diversidad de actividades, restringiendo las oportunidades de juego y movimiento para los niños.

Por otro lado, en la provincia de Chimborazo, puede verse muy afectado, ya que las desigualdades socioeconómicas en algunas áreas, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos, hay una falta de acceso a educación inicial de calidad. Esto puede resultar en una falta de rincones educativos o rincones con recursos limitados, lo que afecta el nivel educativo que reciben los niños, es eso que, el trabajo en los rincones es muy importante ya que el infante a través de la exploración de estos desarrollara un conocimiento significativo, además se fomentara su identidad y autonomía en actividades diarias.

A nivel institucional, en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, el trabajo en los rincones de aprendizaje se ve afectado ya sea por la falta de recursos, porque las instituciones de educación inicial no cuentan con los materiales adecuados para desarrollar los rincones de aprendizaje de manera óptima, otra problemática son los espacios limitados, por lo que en ocasiones, las aulas o espacios asignados para los rincones de educación inicial son pequeños o no están bien acondicionados. Esto dificulta que los niños puedan moverse libremente y explorar diferentes áreas de aprendizaje.

1.3 Justificación

Este estudio se centra en el uso de los rincones en el proceso de aprendizaje de los niños en nivel inicial 2, es de gran importancia recordar que una adecuada educación en el niño se desarrolle de manera óptima su aprendizaje, es de importancia que los espacios educativos especializados para educación inicial cuenten con rincones adecuados de aprendizaje, ya que estos espacios están diseñados para fomentar la exploración, las relaciones sociales, la creatividad y el aprendizaje autónomo de los niños, ayudando en gran medida a su desarrollo integral. Además, permiten a los docentes adaptar actividades educativas según las necesidades y requerimientos de cada niño, facilitando así un aprendizaje significativo y personalizado. Por lo tanto, esta investigación busca determinar el adecuado manejo de este método en la enseñanza de niños de 4 a 5 años, analizando cómo influyen en su desarrollo integral, en sus necesidades de aprender y en la capacidad de los niños de adquirir habilidades de una manera lúdica y participativa.

Para esta investigación se trabajó con 7 estudiantes pertenecientes al nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, la misma que nos brindó el respectivo permiso de la misma para poder ejecutar el instrumento de evaluación de conocimientos, en cuanto a los rincones de aprendizaje son una herramienta fundamental en la educación actual, ya que los niños del nivel inicial 2 están en una fase fundamental para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales, es por lo que estos rincones de aprendizaje son una herramienta fundamental para estimular su curiosidad, promover su autonomía y fortalecer sus destrezas comunicativas, motoras y cognitivas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el uso adecuado de los rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de los rincones para facilitar el aprendizaje de los niños.
- Plantear teóricamente el beneficio de los rincones en el aprendizaje de los niños a una edad temprana.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LOS RINCONES

En la educación inicial, los rincones son espacios del aula que se organizan de manera temática y se diseñan para promover el aprendizaje independiente y el juego activo. Estos rincones permiten a los niños descubrir, interactuar y fomentar su desarrollo en diferentes aptitudes y competencias a través de actividades lúdicas.

Los rincones de aprendizaje son áreas específicas dentro del aula donde los niños, de forma individual o en pequeños grupos, participan en actividades diversas de manera simultánea. Estos espacios responden a la necesidad de implementar estrategias organizativas que se adapten a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. Esta disposición refleja una visión particular de la relación entre enseñanza y aprendizaje, promoviendo que el aprendizaje sea tanto significativo como práctico. (López, 2019, pág. 11)

La implementación de esta estrategia es adaptable a los requerimientos específicos que los niños tienen en el espacio de la clase, las actividades se desarrollan de una manera más divertida, favoreciendo así el crecimiento de sus capacidades y competencias esenciales para el desarrollo integral del niño.

Según Galarza citado por (Quijije & Román, 2023) manifiesta que los rincones dotan al niño de herramientas lúdicas y recursos didácticos, que le ayudan al crecimiento de sus capacidades y destrezas, promoviendo de este modo un aprendizaje valioso dentro del aula.

Con lo mencionado anteriormente, el docente es indispensable en la implementación de los rincones, ya que no solo se encarga de organizarlos si no también es quien planifica las actividades a realizarse dentro de los mismos, basándose así en los tipos de aprendizaje que tienen y las necesidades que presenta cada uno de ellos.

En síntesis, los rincones de aprendizaje en educación inicial son áreas esenciales para favorecer el desarrollo integral de los niños. A través de actividades lúdicas y adaptadas a sus necesidades, los rincones de aprendizaje promueven la exploración, la autonomía y el fortalecimiento de habilidades en los ámbitos cognitivo, motor, emocional y social. Además, brindan la oportunidad a cada niño de aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses individuales, promoviendo así su compromiso y entusiasmo por el aprendizaje.

2.1.1 Importancia de los rincones en los niños de 4 años

Los rincones de aprendizaje son considerados como espacios idóneos y efectivos, en los que los docentes por medio de estrategias didácticas adecuadas realizan actividades que aumentan los deseos de aprender y absorber todo el conocimiento posible. (CONZA, 2019) afirma:

Los rincones de aprendizaje representan un área esencial para la educación infantil, especialmente en edades tempranas donde los niños aprenden a través de la interacción con su entorno. En esta fase de desarrollo sensorial y motor, los niños asimilan el conocimiento mediante experiencias directas y vivencias personales. Para ellos, el aprendizaje significativo surge de actividades que despierten su curiosidad, respondan a sus intereses y se adapten a sus necesidades emocionales. Estos espacios, llenos de elementos lúdicos son ideales para facilitar un aprendizaje activo que integre tanto el juego como la exploración. (p.7)

En la educación inicial, los rincones de aprendizaje son definidos como espacios diseñados específicamente para fomentar la autonomía, la exploración y el incremento de habilidades en los niños. Estos rincones ofrecen diferentes áreas temáticas y materiales de juego y aprendizaje, brindando a los niños la libertad de escoger actividades que se ajusten a sus preferencias e intereses específicos.

García (como se citó en Domínguez, 2020) manifiesta que:

Es fundamental que los rincones no se limiten únicamente al juego o que los niños solo tengan acceso a ellos después de completar una tarea. Por lo contrario, deberían integrarse actividades planificadas que estén alineadas con la Unidad Didáctica en curso y relacionadas con los distintos rincones presentes en el aula. El juego se convierte en un componente esencial del currículo siendo una herramienta de aprendizaje para todos y no una recompensa ocasional. Por lo tanto, es beneficioso promover tanto los rincones de trabajo como los de juego dentro del aula, permitiendo que los niños adquieran conocimientos mientras participan activamente.(p.22)

La importancia de los rincones de aprendizaje en educación inicial radica en varios aspectos:

- **Desarrollo de habilidades:** Proporcionan una variedad de actividades que estimulan diferentes áreas del desarrollo infantil, incluyendo habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Los niños pueden practicar habilidades como clasificar,

contar, resolver problemas, manipular objetos, expresar emociones y relacionarse con sus pares, entre otras.

- **Exploración y descubrimiento:** Permiten que los niños puedan indagar y descubrir el exterior de forma autónoma. A través de juegos y actividades, los niños pueden experimentar diferentes roles, escenarios y materiales, lo que les ayuda a desarrollar su curiosidad, creatividad y capacidad de investigación.
- **Autonomía y toma de decisiones:** Fomentan la autonomía y la capacidad de los niños para tomar decisiones. Al ofrecerles opciones y la posibilidad de elegir las actividades que desean realizar, se proporciona la capacidad de desarrollar su sentido de responsabilidad, autodirección y capacidad de organización.
- **Socialización y cooperación:** Los rincones de aprendizaje se consideran como espacios individuales, sin embargo también se encargan promover la socialización y la cooperación entre los niños. Al realizar actividades en grupo, compartir materiales y comunicarse entre sí, los niños desarrollan habilidades para interactuar, colaborar en grupo, intercambiar ideas y mostrar respeto hacia los demás

Cuando los grupos en Educación Inicial son grandes, es fundamental que los docentes apliquen estrategias que les permitan dividir la clase en equipos más pequeños. Esto facilita que cada niño reciba atención personalizada con explicaciones e instrucciones claras, así como retroalimentación directa. Esta organización mejora el aprendizaje y permite optimizar el tiempo de clase de manera efectiva (Ministerio de Educación, 2014).

2.1.2 Teoría de maría Montessori

María Montessori, de profesión médica y educadora, desarrolló un método innovador para la educación infantil basado en la observación cuidadosa y el respeto hacia el ambiente del niño.

El método Montessori está diseñado para brindar a los niños una educación completa, ayudándolos a aprender y crecer en todas las áreas de su desarrollo, como lo físico, social, emocional, motor y mental (Léon & Morocho, 2023).

Su teoría se centra en que los niños aprenden a través de su interacción con el entorno, por lo que el aula de clases debe estar organizados de tal forma que los niños exploren, experimenten y descubran de forma autónoma su capacidad de conocimiento.

La teoría de maría Montessori se basa en los siguientes principios:

- Ambiente preparado, ya que el espacio debe estar adecuado para que los infantes puedan acceder con facilidad a los materiales y actividades.
- Materiales educativos, los materiales deben estar diseñados para fomentar la exploración y la experimentación, permitiendo así que los niños aprendan de una forma práctica y sensorial.
- Autonomía, con ella se fomenta la libertad y la responsabilidad en el aprendizaje de los niños, ayudándolos a tomar decisiones y enfrentar retos de forma independiente.
- El permitir que cada niño avance a su propio paso, sin presiones ni comparaciones con otros.

La teoría Montessori busca crear un entorno autónomo en el que los niños puedan aprender de manera significativa y autónoma, permitiéndoles así construir su propio conocimiento. Este está diseñado para educar a los niños en un ambiente óptimo, organizado y sencillo donde cada componente tiene un motivo que cumplir en el desarrollo de los infantes.

2.1.3 Tipos de rincones

2.1.3.1 Rincón de construcción

Para Fernández (citado por Ichina, 2023), el rincón de construcción es un espacio educativo diseñado para fortalecer las habilidades motoras básicas de los niños, al mismo tiempo que les permite explorar formas, tamaños y características de distintos objetos. En este entorno, los niños pueden dar rienda suelta a su curiosidad, experimentando con elementos de construcción y adquiriendo un mayor entendimiento del mundo que los rodea.

Un rincón de construcción en educación inicial es un espacio dedicado para estimular la creatividad, el pensamiento lógico y el desarrollo de las destrezas motoras en los niños. Este rincón se compone de materiales manipulativos y herramientas aptas para la edad del niño, como bloques de construcción, piezas de ensamblaje, ruedas, engranajes, puentes y otros objetos que puedan ser utilizados para crear y construir.

Para Stephen (como se citó en Guamán, 2018) “El rincón de construcción es un espacio provisto de materiales variados, como bloques, rompecabezas y figuras de diferentes formas, colores y texturas. Estos elementos contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños, estimulando su imaginación y promoviendo habilidades clave en su crecimiento” (p. 4). El objetivo de este rincón es ofrecer a los niños la posibilidad de explorar y probar por sí mismos con diferentes materiales y formas, explorando así conceptos como equilibrio,

simetría, proporciones, fuerza y estabilidad. Además, a través de la construcción, los niños pueden crecer su capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo y expresarse de forma creativa.

El juego en este rincón ayuda a los niños a fomentar sus destrezas sociales, físicas, cognitivas y de comunicación. En los que se emplea estrategias activas que permiten a los niños crear su propio aprendizaje, desarrollando así su inteligencia espacial y cognitiva.

2.1.3.2 Rincón del hogar

El rincón del hogar es muy importante, ya que contribuye una metodología pedagógica de organización y control en el aula mediante la implementación de diferentes estrategias pedagógicas, fortaleciendo así la autonomía, la motivación individual, el reconocimiento del esfuerzo de otros y el desarrollo de habilidades de organización en el espacio y el tiempo (Chiza, 2017).

El rincón del hogar en educación inicial es un sitio diseñado dentro del aula para que los niños puedan jugar y explorar actividades y elementos relacionados con la vida en el hogar. Este rincón fomenta el fortalecimiento de competencias en el ámbito socioemocional, cognitivo y motor, además de promover la creatividad, el trabajo en equipo y la autonomía.

Este rincón permite a los niños experimentar el juego simbólico, donde recrean situaciones y roles familiares. A través de esta actividad, potencian su creatividad, el uso del lenguaje, sus habilidades sociales y el reconocimiento de su propio cuerpo, además de estimular sus sentidos y su coordinación motora. Al actuar de forma libre y espontánea, los educadores tienen la oportunidad de observar cómo los niños reproducen escenas de su entorno familiar, lo que les ayuda a comprender mejor sus experiencias y emociones (Ministerio de Educación, 2014).

El rincón de aprendizaje es fundamental en la educación de los niños ya que permite que desarrollen su imaginación de manera natural y espontánea imitando así lo que ellos viven en sus casas diariamente.

Recrea en su interior como su propio dormitorio, cocina u otros espacios de la casa. Con ellos los niños tienen la posibilidad de representar los roles de los integrantes de su familia como el padre, la madre o hermanos. Se pueden realizar actividades como imitar personajes, interpretar conversaciones o preparar alimentos. (López, 2019, pág. 29)

En este espacio, los niños pueden desarrollar diferentes juegos y actividades como simular preparar una comida, vestir a una muñeca, organizar una pijamada, hacer la limpieza de una habitación o jugar a ser padres cuidando a un muñeco bebé. Estas actividades les permiten familiarizarse con las tareas y responsabilidades cotidianas del hogar, así como explorar diferentes roles y relaciones familiares.

2.1.3.3 Rincón del lenguaje

Este tipo de rincón en educación inicial representa un área que se encuentra destinada a fomentar el amor por la lectura desde temprana edad. Es un lugar acogedor y agradable donde los niños pueden explorar, disfrutar y aprender a través de los libros.

En este espacio, los niños disfrutan cuando los adultos les presentan libros y los guían en la interpretación de imágenes y palabras, mientras exploran, describen y conversan. Esta interacción fomenta el desarrollo del lenguaje y ayuda a los niños a descubrir el placer de la lectura, viéndola como una actividad enriquecedora. Es importante que los adultos transmitan cariño y entusiasmo hacia los libros para crear un ambiente de aprendizaje afectivo (Ministerio de Educación, 2014).

El Rincón de lenguaje tiene como propósito central fomentar la atención, estimular la creatividad, desarrollar el pensamiento simbólico y mejorar la capacidad de observación en los niños. Dependiendo de las necesidades, el rincón puede adaptarse como área de lectura o emplearse para actividades en la computadora, ofreciendo así versatilidad en su uso educativo. (González Puig, s.f, pág. 8)

Dicha área debe estar diseñado de manera atractiva y organizada, con estanterías o estantes donde se puedan colocar los libros de forma que los niños puedan ver las portadas y tomarlos fácilmente. También puede haber cojines o alfombras en un lugar adecuado y tranquilo con la finalidad de que los niños estén cómodos al sentarse a leer. El Ministerio de Educación (2014) manifiesta:

Es fundamental que los libros tengan ilustraciones amplias, con colores atractivos que capten la atención de los niños. Además, deben estar hechos de materiales duraderos para resistir el uso frecuente. Este espacio de lectura debe situarse en un área tranquila y acogedora, creando un ambiente propicio para la concentración y el disfrute de la lectura. (p.26)

Se considera crucial que este rincón este ubicado en un área iluminada que proporcionen una luz adecuada para la lectura. Además, se puede decorar el espacio con murales, carteles y colores vivos para hacerlo más atractivo y estimulante.

El mismo es muy importante en el desarrollo del lenguaje de los infantes, permitiéndoles mejorar sus destrezas comunicativas tanto verbales como no verbales, esto representa un avance fundamental para la etapa de lectoescritura.

2.1.3.4 Rincón de aseo

El Rincón de Higiene es un área dentro del aula dedicada a fomentar los hábitos de limpieza que los niños practican a diario, ayudándolos a incorporar estos hábitos en su rutina diaria. Este espacio permite que los pequeños comprendan la importancia de la higiene en su vida cotidiana. (S/N, s.f). Es esencial que los docentes promuevan tanto el cuidado personal como el respeto por el ambiente, integrando estas prácticas dentro del ámbito escolar y del aula.

El propósito de este espacio es enseñar a los niños el valor de la higiene, abarcando tanto el cuidado personal como el respeto por el entorno. Además, busca introducir conceptos básicos que ayuden a los niños a entender, desde temprana edad, la relevancia de mantener su cuerpo y su ambiente limpios y ordenados (Cervantes, 2018).

Este rincón es de gran importancia para el proceso de enseñanza de los niños de educación inicial, ya que ayuda a fomentar la autonomía y la higiene personal de los niños, por lo que debe estar ubicado en un lugar accesible y seguro para los niños, a su vez es importante que la docente supervise el uso del rincón para garantizar la seguridad de los infantes.

2.1.3.5 Huerto

Tolosa, Osorio y Sandoval (como se citó en Zambrano, 2018) menciona que los huertos escolares son espacios que ayudan a que los niños adquieran habilidades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. El objetivo es que comprendan y analicen la interacción entre las plantas, la naturaleza y su entorno escolar, incentivando desde una edad temprana una conexión respetuosa y reflexiva con el ecosistema.

Estos espacios son un recurso pedagógico fundamental, en el que se promueven el aprendizaje significativo, a su vez el cuidado del medio ambiente, fomentando también las habilidades sociales entre los infantes.

Es importante el trabajo en este rincón, ya que de una u otra manera promueve actitudes, valores y conciencia sobre el medio ambiente, a su vez poder experimentar de manera directa el proceso de siembra, crecimiento y cuidado de las plantas, permitiéndoles a los infantes desarrollar habilidades motoras, cognitivas y emocionales, así como fomentar el cuidado y la responsabilidad por el medio ambiente.

Según (Ramírez & Lino, 2023):

El huerto en la escuela actúa como una herramienta educativa que ofrece a los niños la posibilidad de establecer un vínculo directo con la naturaleza mientras aprenden a cuidar el medio ambiente de manera práctica. Al trabajar en el huerto los niños pueden experimentar con sus sentidos como tocar la tierra, plantar semillas y cuidar de las plantas, de esta manera se familiarizan con estos elementos. Al observar cómo las semillas brotan y crecen, reconocen distintas plantas y descubren que el cuidado constante influye en el desarrollo de los cultivos. (p.24)

Por otro lado, es también beneficioso la implementación de este espacio para que los alumnos obtengan mayor conocimiento del valor de la naturaleza y de los alimentos que consumen.

2.1.3.6 Rincón de la música

El área de música está diseñada para que los niños exploren el movimiento y el sonido de forma libre. A través de distintas combinaciones de ritmo, tono y melodía, este espacio les permite descubrir cómo expresarse y coordinarse al escuchar música. Las canciones sencillas facilitan que los niños las recuerden y participen activamente. Además, el rincón musical ayuda a fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas, ya que les da la oportunidad de interactuar con otros y de actuar de manera independiente en diversas actividades (Espinoza & Gómez, 2023).

El rincón de la música en educación inicial es un espacio dedicado a fomentar la expresión musical y ayuda a mejorar las destrezas musicales en los infantes desde temprana edad.

En el rincón de la música, se pueden incluir diferentes instrumentos musicales adecuados para los niños, como maracas, tambores, xilófonos, flautas de juguete, entre otros. Estos instrumentos permiten a los niños explorar diferentes sonidos y ritmos, estimulando su creatividad y desarrollo sensorial.

Además de los instrumentos, se pueden incluir grabaciones de canciones infantiles y juegos musicales, para que los niños puedan disfrutar de cantar y moverse al compás musical. También se pueden colocar guías visuales con letras y dibujos de canciones, para motivarles a que participen en las diferentes actividades y desarrollen el reconocimiento de palabras y conceptos.

2.1.3.7 Rincón del juego simbólico

Es un rincón indispensable dentro el aula, ya que brinda a los niños la oportunidad de experimentar con situaciones inspiradas en su entorno cotidiano. A través de diversas formas de juego, pueden explorar habilidades y conocimientos útiles que contribuyen a su desarrollo actual como a su preparación para la vida futura. Los niños practican la habilidad de interpretar y simbolizar distintos elementos, comunicándose con palabras y gestos. En estos juegos, combinan lo imaginario con lo real imitando papeles similares a los de los adultos, recreando momentos que han vivido y expresando sus pensamientos y sentimientos en un ambiente libre (Alvarado & Cortez, 2021).

Esta actividad representa un aspecto muy importante dentro de la educación inicial, permitiendo a los niños ejercitar su imaginación, mejorar su lenguaje, desarrollar habilidades sociales y emocionales, entre otros aspectos.

Dicho rincón debe ser un espacio libre y seguro, en el que los niños puedan expresarse, experimentar y aprender de forma autónoma. Estimula su participación, promueve la cooperación y el respeto hacia las normas establecidas. Es importante considerar agregar nuevos temas, proponer nuevas ideas y actividades dentro del rincón del juego simbólico, lo cual permite adaptar a los requerimientos de cada estudiante.

2.1.3.8 Rincón del Gimnasio (Motriz Grueso)

En el rincón del gimnasio, también conocido como el espacio de motricidad gruesa se busca potenciar las habilidades físicas de los niños mediante actividades que promueven movimientos amplios y coordinados. Este espacio dentro del aula de nivel inicial está diseñado para que los niños exploren libremente a través de acciones como saltar, trepar o rodar. Al disponer de materiales como colchonetas, pelotas, aros y otros objetos, el rincón fomenta un entorno seguro y motivador, donde cada niño puede experimentar con su cuerpo y mejorar su fuerza, equilibrio y coordinación (Crespín , 2019).

El rincón de motricidad gruesa se enfoca el desarrollo físico y apoya el crecimiento emocional y social de los niños. A través de las actividades grupales y los retos físicos que

enfrentan en este espacio, los niños fortalecen su confianza, aprenden a esperar turnos, y colaboran con sus compañeros.

Para los docentes, este rincón es una herramienta importante de observación y apoyo en el proceso educativo. Mediante la adaptación de las actividades a las necesidades y ritmo de cada niño, se facilita una experiencia inclusiva y respetuosa de la individualidad. Este espacio se convierte en un medio para que los niños practiquen habilidades motoras y aprendan a gestionar sus emociones y a desenvolverse con seguridad, explorando sus capacidades en un ambiente de confianza y motivación constante.

2.1.3.9 Arenero

El arenero es un espacio fundamental en el nivel inicial, pensado para enriquecer la percepción sensorial y fortalecer la motricidad fina en los niños mediante el contacto directo con elementos naturales. Al manipular la arena y otros materiales, los niños exploran texturas y temperaturas, despertando su curiosidad en un entorno que les permite interactuar de forma espontánea y creativa (Barcia & Román , 2023). La libre experimentación que se da en este rincón les proporciona un medio para descubrir el mundo a través de los sentidos y estimula su imaginación ayudándoles a probar nuevas formas de juego y expresión.

El arenero también cumple una función relevante en el desarrollo social y emocional de los niños al facilitar interacciones positivas con sus compañeros. En este espacio, los pequeños suelen compartir herramientas como palas, moldes y cubos, lo que les permite practicar habilidades como la cooperación y el respeto mutuo mientras colaboran en juegos compartidos y en la creación de construcciones. De esta manera, el arenero se convierte en un rincón de juego y en una esencial herramienta educativa que contribuye al desarrollo global del niño en un ambiente lúdico y seguro.

2.1.3.10 Rincón de Lectura

El rincón de lectura es un espacio que fue creado para que los niños se acerquen al mundo de los libros y disfruten del hábito de leer desde pequeños. Este lugar está organizado con estantes bajos y llenos de libros apropiados para su edad, además incluye ilustraciones coloridas y palabras sencillas, de modo que los niños puedan explorarlos por sí mismos (Ramos, 2022). Al tener libros al alcance y un ambiente cómodo, los niños pueden sentarse y curiosear cada página, sintiéndose libres de tocar, mirar y descubrir sin límites.

Este espacio también ayuda a los niños a desarrollar habilidades importantes en su crecimiento y les ayuda a ampliar su vocabulario, conocer historias nuevas y les despierta la

imaginación permitiéndoles crear sus propios cuentos y pensamientos. De esta forma, el rincón de lectura les ayuda a la lectura convirtiéndose en un espacio que enriquece su creatividad y sus capacidades de manera divertida.

2.1.3.11 Rincón de Modelado

El rincón de modelado es un lugar en el aula pensado para que los niños puedan dar forma a sus ideas usando materiales como plastilina, masa o arcilla; este espacio les permite moldear figuras, experimentar con diferentes texturas y expresar su creatividad de manera libre. Al usar sus manos para crear, los niños pueden desarrollar su imaginación y fortalecen habilidades motoras finas al realizar movimientos que requieren precisión y control (Barcia & Román , 2023).

Este rincón también brinda la oportunidad de experimentar a su propio ritmo y sin temor a equivocarse, ya que pueden probar una y otra vez hasta lograr la figura que desean, además esta experiencia es divertida y fomenta en ellos la paciencia, la concentración y la habilidad para resolver problemas.

Los niños mediante este espacio pueden mostrar sus intereses y capacidades, lo que facilita al docente brindar apoyo o sugerencias según las necesidades de cada uno. Este rincón de modelado se convierte en un lugar donde los niños, además de fortalecer sus destrezas manuales, ganan confianza en sí mismos y aprenden a expresarse en un ambiente seguro y acogedor que valora su creatividad.

2.1.3.12 Rincón del juego dramático

El rincón del juego dramático es un espacio pensado para que los niños exploren su creatividad a través de la representación de roles, este rincón debe contar con disfraces, juguetes y otros elementos que les ayuden a simular escenarios y adoptar diferentes papeles, lo cual es fundamental en su desarrollo emocional, ya que les permite expresar sentimientos y comprender mejor el mundo que los rodea (Ministerio de Educación, 2014).

A través de este juego los niños se divierten y desarrollan habilidades sociales importantes como el aprender a trabajar en equipo, negociar roles y respetar turnos lo que fortalece su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás. Además, el juego estimula la empatía ya que al interpretar diferentes personajes empiezan a entender y sentir lo que experimentan otros.

Los niños al participar en este tipo de actividades muestran sus intereses, emociones y habilidades, lo que ayuda al docente ofrecer una orientación que se adapte a las necesidades

individuales de cada uno. Este rincón se presenta como un espacio de diversión un entorno que apoya el desarrollo de los niños tanto intelectual como emocional.

2.1.3.13 Rincón de pintura y dibujo

El rincón de pintura y dibujo es un área donde los niños pueden explorar su creatividad usando materiales como crayones, pinceles y pinturas. Este espacio les da la libertad de jugar con los colores, inventar formas y representar lo que imaginan o sienten de una forma única. Al experimentar con el arte, los niños se divierten y al mismo tiempo comienzan a desarrollar habilidades de expresión y observación que son importantes para su crecimiento (Ramos, 2022).

Al usar materiales de arte, los niños aprenden a controlar mejor sus manos y dedos, lo cual es útil para sus futuras actividades como escribir o recortar. Este rincón se encarga de fomentar la creatividad individual y el trabajo en grupo, y es así como los niños aprenden a compartir, a esperar turnos y a cuidar los materiales mientras crean junto a sus compañeros. Esto también les enseña a valorar sus propias creaciones y las de sus amigos, promoviendo un valor muy importante como es el respeto.

Para el docente, el rincón de pintura y dibujo es una herramienta que le permite observar especialmente las emociones y destrezas del niño. A través de lo que dibujan o pintan, los pequeños muestran lo que les gusta y cómo ven el mundo. Así, el docente puede brindar apoyo a cada niño de manera personalizada. Este rincón se convierte en un espacio donde los niños descubren sus capacidades y aprenden de una forma libre y divertida.

2.1.3.14 Rincón de juegos tranquilos

El rincón de juegos tranquilos se ha creado para ofrecer a los niños un espacio donde puedan enfocarse y relajarse mientras participan en actividades que capturan su atención de forma calmada. En este espacio se incluyen opciones como bloques, cuentos y rompecabezas, ideales para que los niños exploren a su propio ritmo (Ramos, 2022). Aquí, los niños encuentran un lugar en el que pueden jugar sin apuros, descubriendo maneras de concentrarse y sentirse cómodos mientras realizan distintas tareas de forma relajada.

Este tipo de rincón permite que los niños practiquen habilidades motoras y mentales esenciales. Por ejemplo, al armar un rompecabezas, están fortaleciendo la coordinación de sus manos y desarrollando su capacidad de resolver problemas, lo cual resulta importante para su desarrollo. Cada juego que completan les da una sensación de logro y contribuye a

que ganen confianza en sí mismos y en sus capacidades, además de enseñarles a disfrutar del proceso de aprender jugando.

Al involucrarse en juegos tranquilos, los niños revelan sus preferencias y estilos de aprendizaje, lo que permite al docente ofrecer el respaldo necesario y adecuado a cada uno. Este rincón les proporciona un respiro en su rutina diaria y les crea una oportunidad para que exploren y fortalezcan sus habilidades en un entorno cómodo y seguro, favoreciendo su concentración y desarrollo.

2.1.3.15 Rincón del agua

El rincón del agua está pensado para que los niños exploren de manera práctica el agua y sus características, lo que les permite descubrir mediante el juego. En este espacio se proporciona diferentes elementos como recipientes, embudos y objetos que flotan o se hunden. Los materiales invitan a los niños a verter, mezclar y observar cómo el agua se comporta en distintas situaciones despertando su curiosidad (Barcia & Román , 2023).

Cuando los niños interactúan en el rincón del agua, trabajan sus habilidades motoras al manipular y trasladar objetos, además de mejorar su coordinación mientras vierten y sostienen distintos materiales. Este tipo de actividad ayuda a que se enfoquen y les permite experimentar a su propio ritmo. Jugar en el agua y con sus propiedades también los motiva a plantearse preguntas, observar resultados y deducir conclusiones, lo cual es fundamental para su desarrollo intelectual.

Al observar cómo exploran y manipulan el agua los niños, el docente puede ver cómo se relacionan con el espacio, cómo responden ante pequeños desafíos y cuáles son sus intereses principales. Este rincón, además de ser una fuente de entretenimiento se convierte en un espacio donde los niños pueden aprender de una manera interactiva y práctica.

2.1.4 Desarrollo del trabajo por rincones en los niños de 4 años

El trabajo por rincones en el aula de clases se considera como una metodología estratégica que consiste en la forma de organización de los espacios o áreas temáticas, en la que los infantes desarrollan diferentes actividades de forma autónoma y manipulativa.

Según (Salvador, 2015),

La organización del aula en áreas específicas es una metodología moderna empleada en la educación infantil. Con este enfoque, el espacio se divide en diferentes secciones, cada una dedicada a un propósito particular. En estas áreas, se disponen actividades variadas que abarcan diversos aspectos del aprendizaje, permitiendo a los

niños explorar distintos ámbitos educativos en un entorno estructurado y dinámico.
(p.5)

Al implementar el trabajo por rincones es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Organizar los espacios. – El dividir el aula de clases en distintos rincones, es indispensable para llevar a cabo las actividades correspondientes, además cada rincón debe contar con útiles y recursos suficientes para trabajar en el mismo.
- Planificación de actividades. – El preparar las actividades necesarias para utilizar adecuadamente en cada rincón es esencial para preparar los materiales que se utilizaran, además se podrá realizar un estimado de la duración de cada una de ellas y establecer un objetivo a cumplir para cada uno de ellos.
- Seguimiento y evaluación. – el observar y registrar el trabajo de cada niño dentro de los rincones, es importante para poder analizar sus intereses, necesidades y logros, además se podrá paso a paso el progreso que se lleve durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje en los seres humanos surge a partir de la interacción con su entorno. A través de experiencias directas y el contacto continuo con el mundo que los rodea, las personas comienzan a adquirir conocimientos y habilidades. Este aprendizaje inicia de manera espontánea dentro del contexto familiar y social, y posteriormente se convierte en un proceso intencionado y estructurado. Los indicios de que se ha adquirido un nuevo conocimiento se observan cuando la persona demuestra una respuesta adecuada, ya sea de manera interna o externa (Rojas, 2001).

Aprender es el proceso por el cual se incorpora conocimientos, habilidades, valores o comportamientos, ya sea a través de experiencias, estudio o enseñanza formal. Este proceso no se detiene y continúa a lo largo de toda la vida, ayudando al ser humano a incorporarse y desempeñarse en diversas áreas y situaciones. Existen múltiples formas de aprender, como a través de la observación, la repetición o la comprensión profunda. Cada individuo posee un estilo y ritmo únicos para aprender, por lo que es esencial identificar el método que mejor se ajuste a sus características y necesidades personales.

El aprendizaje puede producirse de manera formal, a través de la educación formal en instituciones como escuelas o universidades, o de manera informal, a través de la interacción con otras personas, la lectura, la práctica de actividades o la experimentación. El

aprendizaje puede ser un proceso gratificante, ya que nos permite expandir nuestro conocimiento, adquirir nuevas habilidades y enfrentar desafíos. También nos ayuda a desarrollar nuestra capacidad de razonamiento, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.

Según Morocho (citado por Quijije & Román, 2023), menciona que: “Los niños no se involucran en el juego con la intención de aprender, pero a través del juego adquieren conocimientos y habilidades” (p. 5).

En la educación inicial, el aprendizaje es una metodología por la cual los niños incorporan saberes, destrezas, actitudes y valores esenciales que contribuyen a su desarrollo completo. En esta etapa, que comprende desde los 0 hasta los 6 años aproximadamente, se sientan las bases para lograr un proceso de aprendizaje adecuado durante el transcurso de su vida.

El aprendizaje en el nivel inicial se caracteriza por ser activo, lúdico, experiencial y centrado en el niño. Se fomenta el juego como una herramienta esencial en procesos de aprendizaje, ya que a través de él los niños exploran, experimentan, resuelven problemas, interactúan y construyen conocimientos.

Valladares (como se citó en Parra, 2017) manifiesta que, el aprendizaje surge de la combinación entre lo que ya se sabe y los nuevos conocimientos adquiridos, adaptándose al entorno en el que se aplica. Este proceso adquiere utilidad en momentos específicos de la vida de cada persona.

El aprendizaje en el nivel inicial se organiza en torno a diferentes áreas curriculares, como el lenguaje y la comunicación, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, la expresión artística, la educación física, entre otras. El objetivo es ofrecer una educación completa que estimule el crecimiento de todas las capacidades y habilidades en los niños.

2.2.1 Factores que influyen en el aprendizaje de los niños de 4 años

Aspectos que afectan el proceso de aprendizaje pueden ser externos e internos respecto a quien afecte, estos dependen de la naturaleza, el entorno del que proviene y valores que están siendo educado el niño.

Varios aspectos que impactan en cómo aprenden los niños incluyen:

- Interacciones con los adultos: se basa en la forma en que los adultos interactúan con los infantes y como estos pueden influir en su aprendizaje.

- El entusiasmo y la curiosidad del niño: se basa en la motivación y el interés que el niño tenga por aprender, cuando los niños se sienten motivados y entusiasmados por aprender son más receptivos y abiertos a adquirir nuevos conocimientos.
- Los estímulos y recursos disponibles en el entorno: la presencia de materiales educativos, juegos y recursos didácticos en el entorno educativo puede favorecer al aprendizaje de los infantes, ya que en ellos pueden explorar y experimentar de una manera más activa.
- El contexto socioeconómico y cultural: Este aspecto impacta el aprendizaje, dado que los niños que vienen de entornos desfavorecidos pueden enfrentar mayores barreras para acceder a oportunidades de educación de calidad.
- Las capacidades y habilidades individuales: cada niño es único y tiene sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje, es importante tener en cuenta estas diferencias individuales ya que así se podrá adaptar las estrategias de enseñanza y favorecer el desarrollo de cada niño de manera individualizada.

2.2.2 Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje principales en niveles de educación inicial son:

2.2.2.1 Aprendizaje significativo

David Paul Ausubel, psicólogo especializado en educación, creó la teoría del aprendizaje significativo. Su enfoque busca mejorar el proceso educativo al hacer que el aprendizaje sea más relevante y comprensible para los estudiantes. Ausubel (citado por Domínguez, 2020) manifiesta que un buen aprendizaje se visualiza cuando ingresa nueva información y se conecta con todo el aprendizaje adquirido anteriormente permitiendo así al infante capte el aprendizaje significativamente.

Según (Tivan & Toasa, 2018) “Este tipo de aprendizaje permite al estudiante integrar lo que ya sabe con la nueva información, creando conexiones que organizan su estructura mental y le facilitan aplicar estos conocimientos en el futuro”. (p.26)

En educación inicial el aprendizaje significativo se relaciona con el proceso de obtención y desarrollo de conocimientos de manera profunda y duradera, mediante la cual los niños desarrollan su comprensión a través de vivencias y al interactuar con el mundo que los rodea. Es primordial proporcionarles experiencias de aprendizaje enriquecedoras, contextualizadas y significativas, en dónde se les permita desarrollar habilidades y competencias de manera autónoma y flexiva.

2.2.2.2 Aprendizaje por experiencia

El estudiante explora y organiza la información que le transmite el profesor. Este enfoque de aprendizaje es valioso, ya que permite al alumno participar activamente en su educación y le da la oportunidad de crear sus propios conocimientos (Malavé, 2022).

Los niños adquieren conocimientos interactuando de manera directa y explorando el mundo que los rodea. Descubren nuevas ideas y conceptos a través de sus propias acciones y observaciones.

2.2.2.3 Aprendizaje mediante el juego

Desde sus primeros días, los niños requieren moverse continuamente; a través de esta actividad descubren que el juego es una fuente de disfrute y satisfacción. El juego les brinda alegría y también se convierte en una herramienta importante para aprender, ganar autonomía y desarrollar independencia (Carrión, 2020).

Este tipo de aprendizaje se desarrolla en los niños desde que nacen, ya que mediante la exploración de objetos y entornos satisfaciendo sus necesidades de recreación.

Brull (citado por Hernández-Horta et al., 2018), aprender a través del juego ofrece a los niños la oportunidad de involucrarse activamente y formar una comunidad de aprendizaje. Este enfoque les permite explorar su entorno de manera libre y comprobar cuánto han retenido de los nuevos conocimientos adquiridos.

En esta etapa, el juego se convierte en un recurso esencial para que los niños adquieran conocimientos. A través de actividades lúdicas, pueden mejorar sus habilidades motoras, su pensamiento, su interacción con los demás y su desarrollo emocional.

2.2.2.4 Aprendizaje basado en la observación

“El aprendizaje por descubrimiento es aquel en el que se origina mediante la observación o imitación de sus pares” (Tivan & Toasa, 2018, pág. 5).

Por medio de la imitación a adultos y por la observación los niños pueden aprender. Aprenden nuevas habilidades y comportamientos al ver cómo otros lo hacen, estos diferentes tipos de aprendizaje se combinan y se adaptan de acuerdo con las necesidades individuales y el entorno de cada niño en el nivel inicial. Es importante ofrecer diversas oportunidades educativas para asegurar un desarrollo integral y equilibrado.

2.2.3 La creatividad en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2

La creatividad es un recurso vital que permite a las personas adaptarse y encontrar soluciones a diferentes desafíos, tanto en sus vidas como en su entorno. En una era dominada por la tecnología y el cambio constante, cultivar la creatividad en los niños desde una edad temprana se vuelve indispensable. Este enfoque educativo los prepara para enfrentar un futuro lleno de innovaciones y transformaciones continuas

Vera (como se citó en Leones, 2024) la define como una actividad de integración, en el que la persona se relaciona con los objetos creativos, provocando una interacción dinámica entre diversas conexiones.

La creatividad les permite a los niños explorar, descubrir, experimentar y expresarse de una manera única. Leones (2024) menciona:

El aprendizaje creativo es esencial porque permite que los conocimientos adquiridos se vuelvan sólidos y versátiles, facilitando su uso en distintas situaciones. Este tipo de aprendizaje también juega un papel crucial en el desarrollo personal, ayudando a los estudiantes a construir su propia identidad y visión del mundo.(p.9)

Uno de los desafíos de la educación actual es potenciar la creatividad de los niños, por lo que es necesario que los educadores cuenten con un repertorio de estrategias creativas que les permitan potenciar la creatividad en ellos, por medio de diferentes actividades que realicen con los niños, considerando sus contextos culturales y familiares.

2.3 RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD

La construcción del aprendizaje de los niños en los primeros años de vida en gran parte se encuentra en el ámbito familiar, lo que construye la personalidad de los niños ante la sociedad, por otro lado, la implementación de los rincones acopla las misma con actividades que fortalecen estas destrezas y las convierte en nuevo aprendizaje. Según (González Puig) “Organizar el aprendizaje en diferentes áreas dentro del aula permite atender de manera pedagógica la variedad de estilos y ritmos de cada estudiante, adaptándose a sus necesidades individuales” (p.1).

Dividir el aula en espacios específicos permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades fundamentales para su vida diaria. Estos espacios fomentan el aprendizaje independiente, el trabajo en equipo, la expresión artística y la capacidad de aprender por cuenta propia, todas competencias clave

para integrarse en la sociedad. Los rincones de esta manera promueven una educación práctica y aplicable a situaciones reales (González Puig).

Es una estrategia pedagógica muy utilizado especialmente en la educación temprana, ya que se basa en organizar el espacio del aula en diferentes áreas, cada uno dedicado a actividades puntuales que impulsan el crecimiento y el aprendizaje completo de los niños.

Factores que debemos tener en cuenta en el aprendizaje por rincones.

- **Organización del espacio:** El aula se divide físicamente en varios rincones, cada uno equipado con materiales y recursos relacionados con un área específica del desarrollo infantil, como la lectura, la matemática, la ciencia, el juego simbólico, la motricidad fina y gruesa, entre otros.
- **Rotación y autonomía:** Los niños tienen la oportunidad de elegir en qué rincón desean jugar o trabajar. De esta forma, se incentiva la independencia y el ejercicio de la toma de decisiones y la responsabilidad. Los maestros guían a los niños para que exploren todos los rincones y participen en actividades variadas.
- **Actividades adecuadas al desarrollo:** Cada rincón está diseñado con actividades y materiales adecuados para el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los niños de inicial 2. Por ejemplo, en el rincón de lectura pueden encontrar libros con imágenes grandes y coloridas, mientras que en el rincón de matemáticas pueden tener juegos con formas y números manipulativos.
- **Aprendizaje activo y cooperativo:** Los rincones fomentan el aprendizaje activo, donde los niños aprenden haciendo. Además, facilitan la interacción social y el trabajo cooperativo entre pares, lo cual es algo esencial para cultivar destrezas en el ámbito social y emocional.
- **Observación y evaluación continua:** Los maestros observan a los niños mientras interactúan en los rincones para evaluar su progreso y comprensión. Esto les permite adaptar las actividades teniendo en cuenta lo que cada niño necesita y le interesa de manera individual.
- **Flexibilidad y creatividad:** Los rincones permiten flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros pueden adaptar los materiales y las actividades según los temas del currículo, las estaciones del año o los intereses emergentes de los niños, fomentando así la creatividad tanto en los niños como en los educadores.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo

3.1.1 Bibliográfica

En el estudio para recopilar toda la información requerida se basó en las variables de estudio, luego se realizó un extenso análisis bibliográfico dando relevancia a la temática en general, para así lograr obtener la fundamentación y sustentación teórica a través de documentos, sitios web y referencias.

3.1.2 De campo

En la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco se realizó el respectivo estudio de caso con los niños del Subnivel Inicial 2, durante un tiempo determinado se recolectó datos sobre el nivel de trabajo de infantes en los rincones, para conocer qué factores influyen en este aspecto.

3.1.3 Transversal

Para la presente investigación se recolectan datos mediante las variables correspondientes para examinar y entender su impacto durante un periodo concreto. De esta manera, la investigación se llevó a cabo en un marco de tiempo previamente establecido.

3.2 Enfoque

3.2.1 Enfoque mixto

La investigación se lleva a cabo mediante un enfoque mixto, porque para realizarla y obtener la información adecuada se hizo mediante una revisión bibliográfica, posteriormente un análisis respectivo para así luego aplicar los instrumentos correspondientes, donde los resultados obtenidos facilitarán el proceso de análisis e interpretación de la información recopilada en la escuela. institución educativa, así también llegar a obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones adecuadas para los rincones en el aprendizaje en los niños el nivel inicial 2.

3.3 Diseño

3.3.1 No experimental

Se realizan estudios sin intervenir de manera intencional en las variables, donde también se observan todo lo relacionado al estudio de caso directamente en su entorno habitual. Por tanto, en esta investigación no se alteraron las variables de forma intencional.

3.4 Técnicas e Instrumentos

3.4.1 Técnica

La observación, la cual mediante ella se podrá observar de manera directa y atentamente al niño y niña del Subnivel Inicial 2 de dicha Institución Educativa con el objetivo de obtener la información necesaria para realizar un análisis detallado posteriormente.

3.4.2 Instrumento

La ficha de observación, con la cual se podrá evaluar el rendimiento que tiene cada niño y niña en el trabajo en los rincones de aprendizaje, y así de esa manera constatar mediante esos registros detalles relevantes que ocurren durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Los estudiantes de Inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco constituyen la población de estudio.

3.5.2 Muestra

La población al estar conformado por pocos estudiantes, entonces no se necesita muestra.

Tabla 1

Población y Muestra

Extracto	Frecuencia
Niños	4
Niñas	3
Total	7

Fuente: Número total de niños de Subnivel Inicial 2 de la Institución
Elaborado por: Aracely Peñafiel

3.6 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

Una vez recopilada toda la información del instrumento utilizado, se procederá a analizar los resultados obtenidos. Para esto, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Organización de los datos recolectados
- Creación de tablas y gráficos estadísticos
- Evaluación y análisis de los datos
- Interpretación de los resultados
- Formulación de conclusiones y recomendaciones específicas

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de los datos obtenidos

En el presente apartado se presenta un análisis estadístico de tipo descriptivo de la ficha observación aplicada a los estudiantes de Inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco.

4.1.1 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón del Hogar

Tabla 2

Identifica las funciones de cada parte de la casa.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	3	42,86%
En proceso	4	57,14%
Adquirida	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel

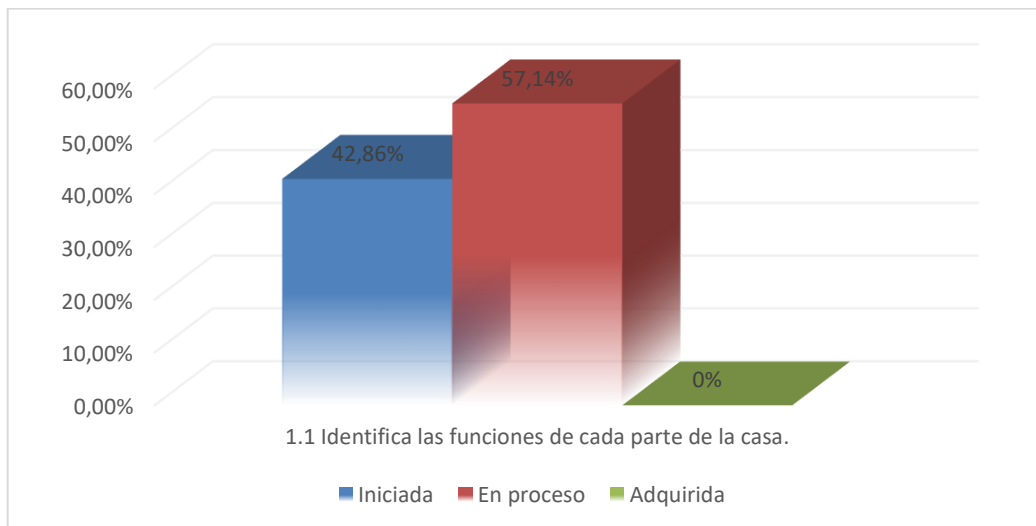


Figura 1. Identifica las funciones de cada parte de la casa.
Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 3 de los que representa el 42,86% se encuentran en iniciada al identificar las funciones de cada parte

de la casa, mientras que 4 que forman parte del 57,14% se encuentran en proceso de la adquisición del aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que en gran parte los estudiantes aún se encuentran en proceso de identificar las funciones de cada parte de la casa, el trabajo dentro de este rincón es de gran importancia, ya que los niños comienzan sus vivencias al imitar diversas actividades como la imitación al preparar una comida, al vestir una muñeca, la limpieza de la habitación, permitiéndoles familiarizarse con las tareas y responsabilidades del hogar.

Tabla 3

Identifica las actividades que se realizan en el día y la noche.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	57,14%
En proceso	3	42,86%
Adquirida	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco

Elaborado por: Aracely Peñafiel

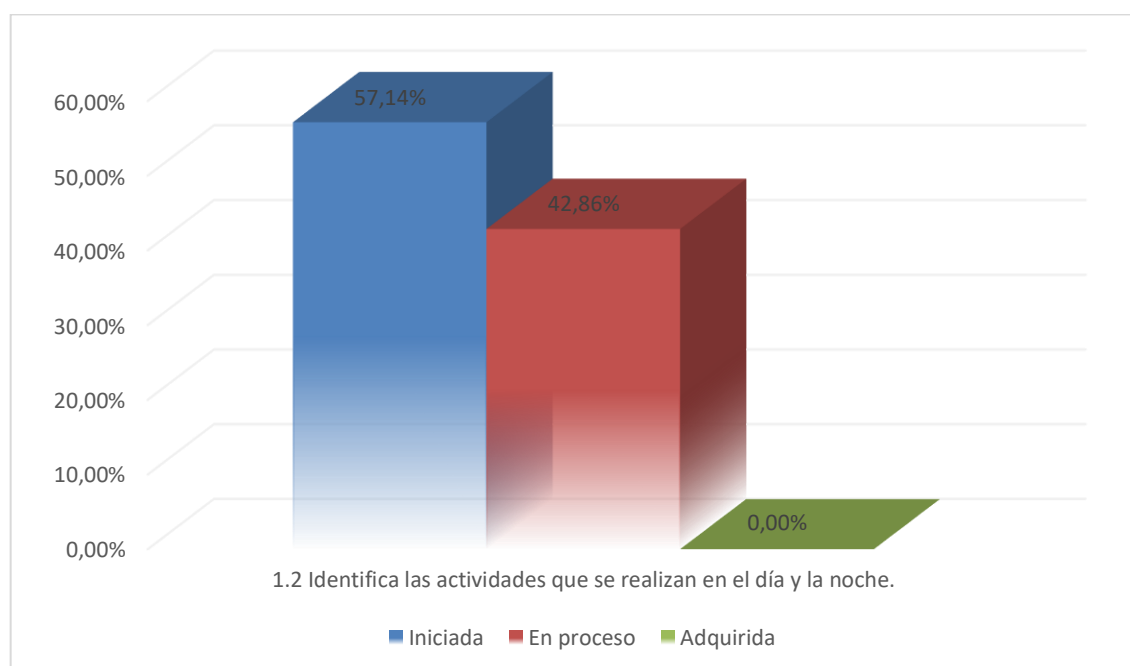


Figura 2. Identifica las actividades que se realizan en el día y la noche.
Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 4 que forman parte del 57,14% se encuentran en iniciada al identificar las actividades que se realizan en el día y en la noche, mientras que 3 de los que representa el 42,86% se encuentran en proceso de la adquisición del aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los alumnos aún no identifican las actividades que se realizan durante el día y la noche, lo que puede ser perjudicial en el desarrollo de su conocimiento, por tal motivo es esencial que los docentes atiendan las necesidades de los estudiantes a su vez la implementación de actividades dentro de los rincones que ayuden a fortalecer su aprendizaje.

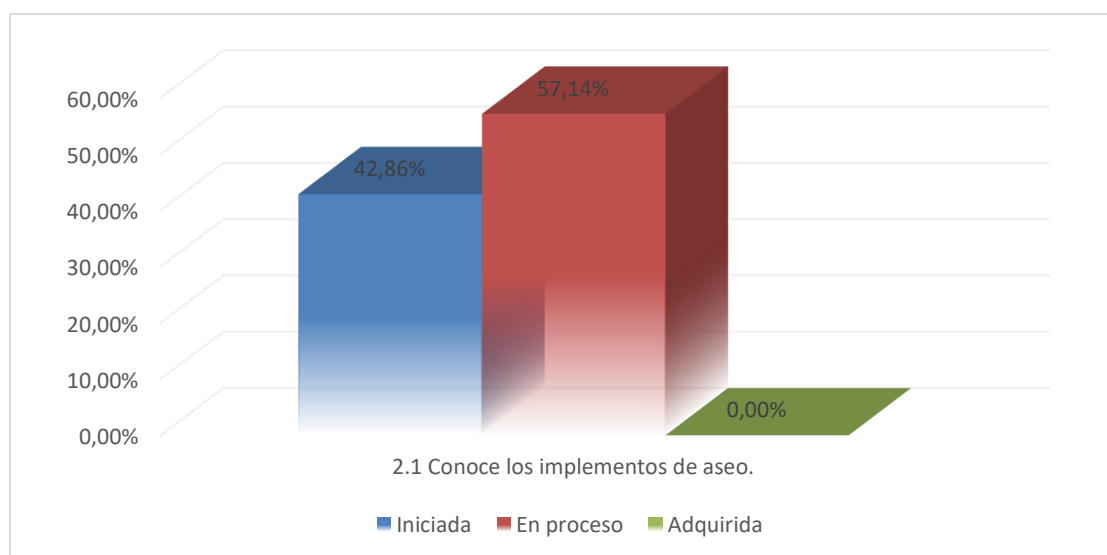
4.1.2 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón de aseo

Tabla 4

Conoce los implementos de aseo.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	3	42,86%
En proceso	4	57,14%
Adquirida	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel



*Figura 3. Conoce los implementos de aseo.
Elaborado por: Aracely Peñafiel*

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 3 de los que representa el 42,86% se encuentran en iniciada al conocer los implementos de aseo, mientras que 4 que forman parte del 57,14% se encuentran en proceso de la adquisición del aprendizaje.

Interpretación: Se puede evidenciar que la gran parte de los niños se encuentran en proceso de conocer los implementos de aseo, este rincón tiene como objetivo transmitir la importancia de la higiene a los más pequeños, ya que no solo está relacionado con el aseo personal sino en gran medida a fomentar la autonomía de los niños.

Tabla 5

Reconoce el uso de los objetos de aseo.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	57,14%
En proceso	3	42,86%
Adquirida	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel

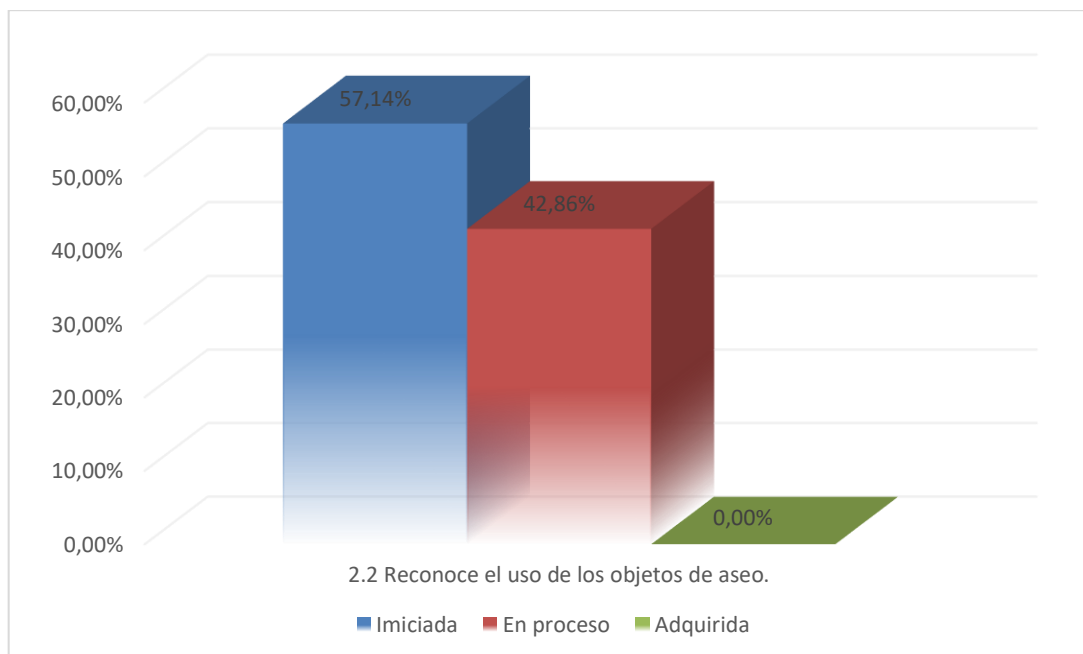


Figura 4. Reconoce el uso de los objetos de aseo.
Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 4 que forman parte del 57,14% se encuentran en iniciada al reconocer el uso de los objetos de aseo,

mientras que 3 de los que representa el 42,86% se encuentran en proceso de la adquisición del aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los niños aún no reconocen el uso de los objetos de aseo, lo que es perjudicial ya que los niños al no conocer sobre este parámetro y no lo ponen en práctica en su diario.

4.1.3 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón de construcción

Tabla 6

Arma con facilidad los rompecabezas.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	5	71,43%
Adquirida	2	28,57%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel

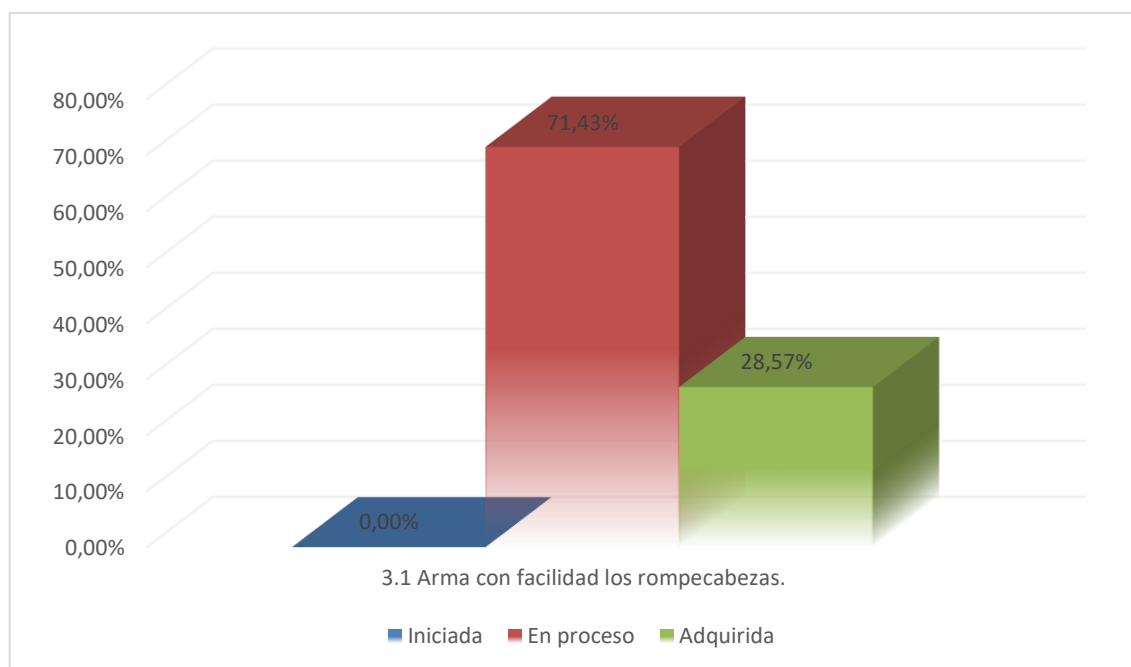


Figura 5. Arma con facilidad los rompecabezas.
Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 5 que forman parte del 71,43% se encuentra en proceso al armar con facilidad rompecabezas, mientras que 2 que equivale al 28,57% han adquirido el aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de la adquisición del aprendizaje deseado, dentro de este rincón el armar rompecabezas es fundamental para que los niños puedan ejercitar sus habilidades motrices básicas permitiéndoles así descubrir, desarrollar y fomentar su creatividad, pensamiento lógico y sus habilidades motoras.

Tabla 7

Reconoce las figuras geométricas básicas dentro del rincón.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	6	85,71%
Adquirida	1	14,29%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco

Elaborado por: Aracely Peñafiel

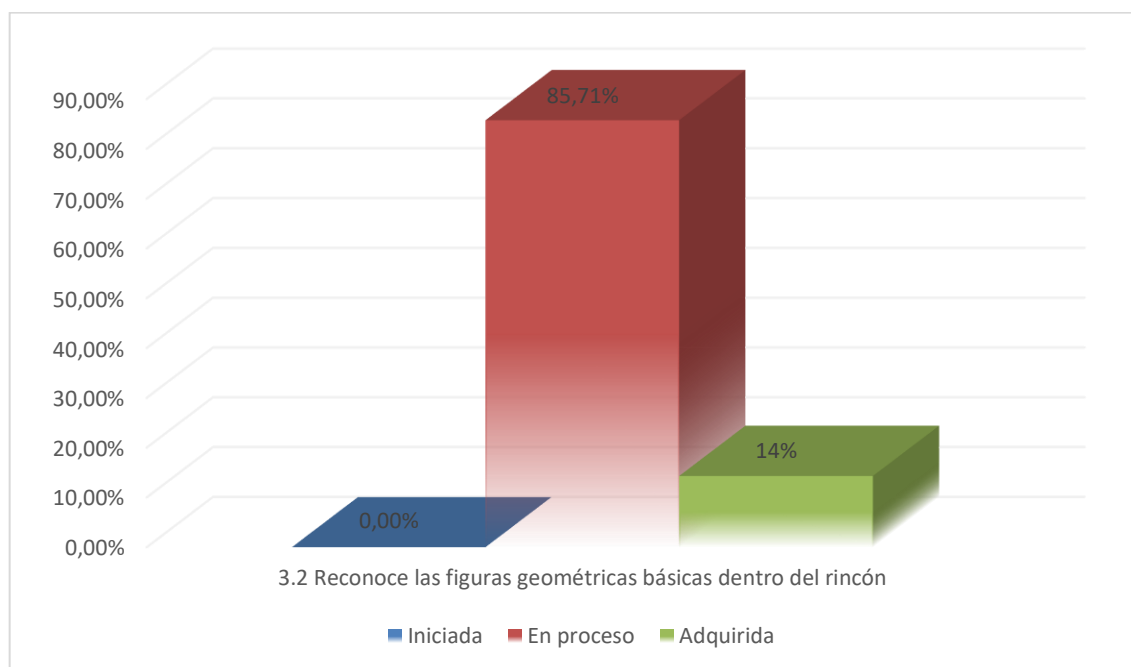


Figura 6. Reconoce las figuras geométricas básicas dentro del rincón.

Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 6 que forman parte del 85,71% se encuentra en proceso al reconocer las figuras geométricas básicas dentro del rincón, mientras que 1 que equivale al 14,29% han adquirido el aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que la gran parte de estudiantes se encuentran en proceso de la formación de su aprendizaje, así mismo, estudiantes que han adquirido el conocimiento adecuadamente, el hoy el trabajar con figuras geométricas ayuda a los niños al desarrollo cognitivo e inteligencia espacial.

4.1.4 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Rincón de Lectura

Tabla 8

Realiza lectura de pictogramas.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	3	42,86%
En proceso	3	42,86%
Adquirida	1	14,29%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel

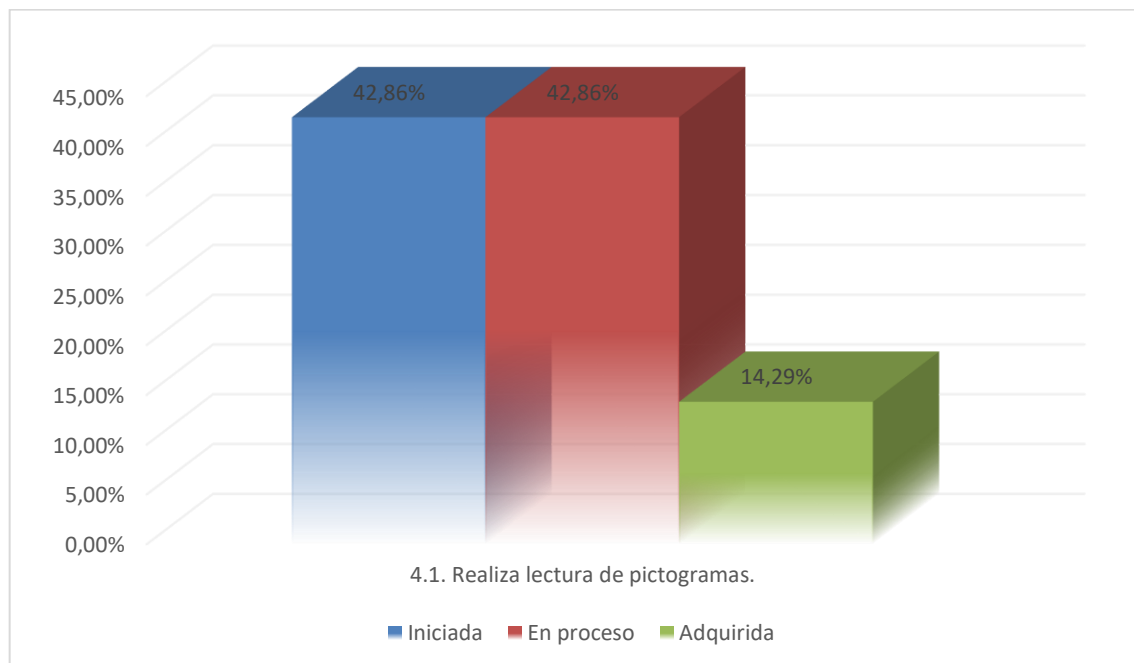


Figura 7. Realiza lectura de pictogramas.

Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 3 que forman parte del 42,86% se encuentran en iniciada al realizar lectura de pictogramas, 3 de los que representa el 42,86% se encuentran en proceso, mientras que 1 que representa el 14,29% han adquirido el aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que en este ítem la mayoría de los niños aún no logran adquirir el conocimiento, trabajar con pictogramas es importante en el aprendizaje de los niños ya que fomenta su creatividad, imaginación interpretación, ayudándole así crear conocimiento nuevo y un aprendizaje significativo.

Tabla 9

Responde a preguntas en base al cuento relatado.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	71,43%
En proceso	2	28,57%
Adquirida	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel

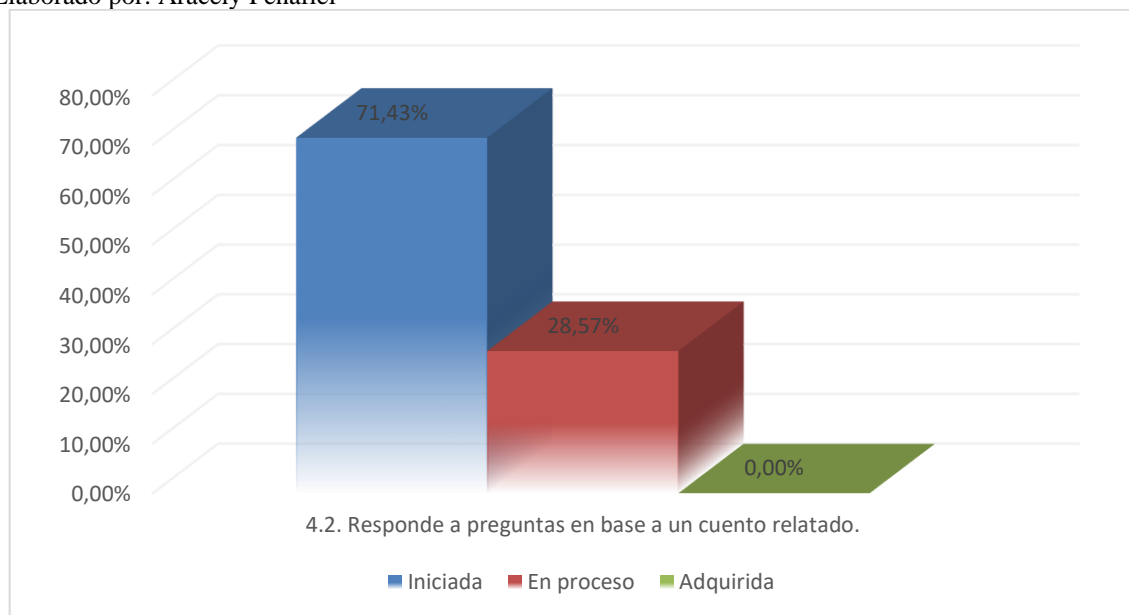


Figura 8. Responde a preguntas en base al cuento relatado.
Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 5 que forman parte del 71,43% se encuentran en iniciada al responder a preguntas en base a un cuento relatado, mientras que 2 de los que representa el 28,57% se encuentran en proceso de la adquisición del aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que en la mayoría de los alumnos han iniciado con el proceso de aprendizaje, pero no responden a preguntas en base a los cuentos relatados, es importante que los estudian logren entender el mensaje del cuento, siendo este

ítem fundamental para el desarrollo de un pensamiento simbólico y ayudando a mejorar sus habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales.

4.1.5 Análisis Estadístico Descriptivo con respecto al Huerto

Tabla 10

Realiza las tareas necesarias para el mantenimiento del huerto, como regar las plantas.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	1	14,29%
En proceso	5	71,43%
Adquirida	1	14,29%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco

Elaborado por: Aracely Peñafiel

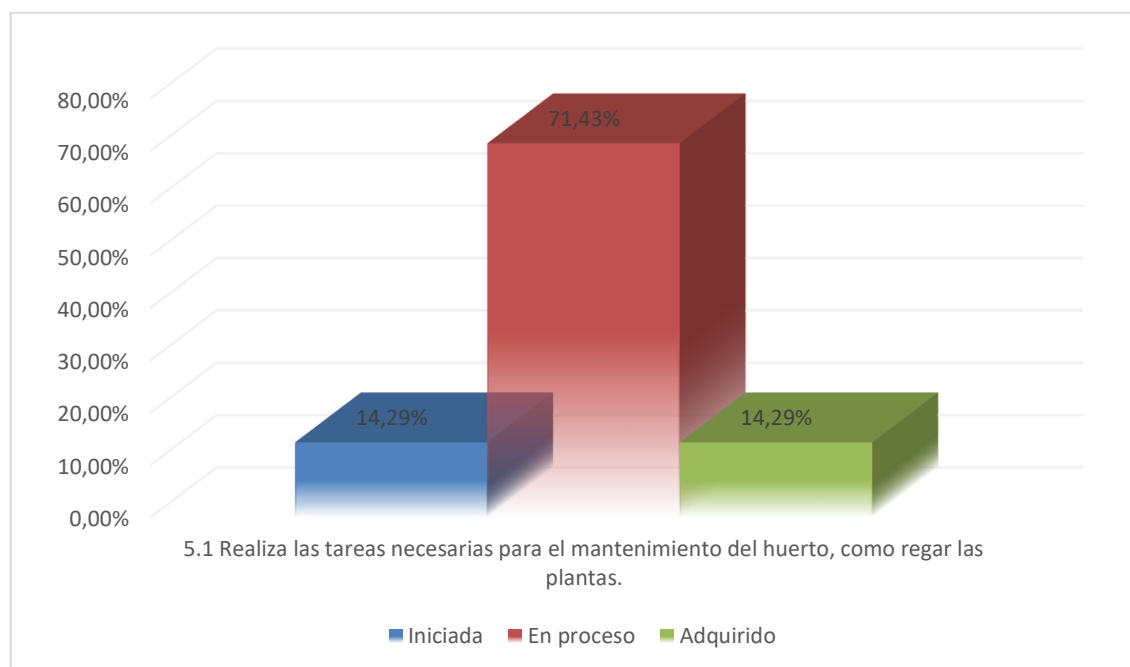


Figura 9. Realiza las tareas necesarias para el mantenimiento del huerto, como regar las plantas.

Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños evaluados mediante la ficha de observación, 1 que forman parte del 14,29% se encuentran en iniciada al realizar las tareas necesarias para el mantenimiento del huerto, como regar las plantas, 5 de los que representa el 71,43% se encuentran en proceso, mientras que 1 que representa el 14,29% han adquirido el aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que en gran parte los estudiantes se encuentran en proceso de realizar tareas que son necesarias para el mantenimiento del huerto, este apartado es importante trabajar en los niños de educación inicial para que los infantes comprendan, reflexione e indaguen la relación entre las plantas y el medio ambiente, promoviendo así actitudes, valores y conciencia sobre el mantenimiento del huerto y su importancia dentro de la vida estudiantil.

Tabla 11

Colabora en la realización de las tareas relacionadas con el huerto escolar, como la siembra, el trasplante o la cosecha.

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	1	14,29%
En proceso	5	71,43%
Adquirida	1	14,29%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel

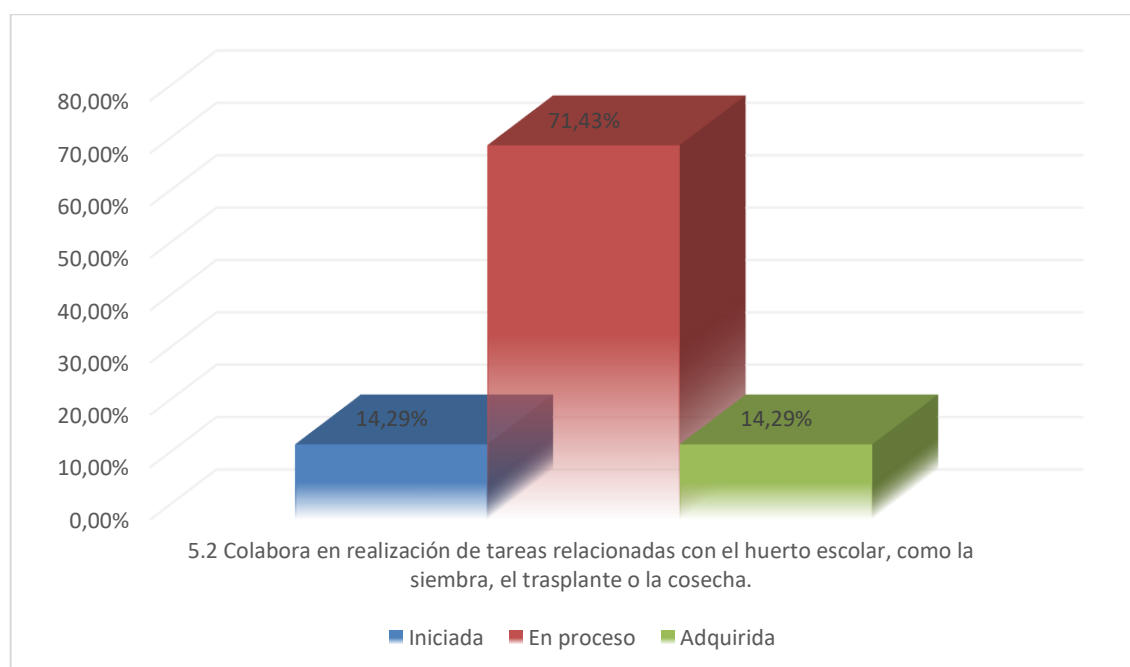


Figura 10. Colabora en la realización de las tareas relacionadas con el huerto escolar, como la siembra, el trasplante o la cosecha.

Elaborado por: Aracely Peñafiel

Análisis: De un total de 7 niños a los que se les realizó la ficha de observación, 1 que forman parte del 14,29% se encuentran en iniciada al colaborar en la realización de tareas

relacionadas con el huerto escolar, como la siembra, el trasplante o la cosecha, 5 de los que representa el 71,43% se encuentran en proceso, mientras que 1 que representa el 14,29% han adquirido el aprendizaje.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de lograr el aprendizaje. Las actividades en el huerto escolar permiten a los niños desarrollar una conexión especial con el entorno natural. Este espacio les enseña, de forma profunda y práctica, la importancia del respeto y cuidado ambiental mientras interactúan directamente con la tierra, las semillas, el agua y las plantas.

4.2 Discusión

Por medio de la investigación denominada: Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano, nos permite analizar la influencia de los rincones en el aprendizaje de los infantes.

Por lo cual, a partir de los datos obtenidos mediante la ficha de observación, se identificó que en el Rincón del Hogar, el 57,14% de los niños están en fase de aprendizaje sobre las funciones de las distintas áreas de la casa y las rutinas diurnas y nocturnas, a esto entendemos que existe interés y constante participación en el aprendizaje de la vida cotidiana, pero también indica que es un proceso progresivo en el que algunos niños necesitan más apoyo.

Dentro de la dimensión del rincón de aseo nos muestra una tendencia similar, donde el reconocimiento de los implementos de aseo y su uso se encuentran progreso, con una leve mayoría niños en proceso de adquisición del aprendizaje, representado una oportunidad educativa para resaltar la relevancia del cuidado personal y la responsabilidad en el cuidado del entorno.

Por otro lado, la dimensión del Rincón de construcción muestra un avance notable, particularmente en la identificación de figuras geométricas, lo que refleja un interés en el aprendizaje matemático y potenciar el desarrollo cognitivo a través de actividades llamativas y de alta relevancia en este proceso.

En el rincón de lectura, la capacidad para leer pictogramas y responder preguntas sobre cuentos refleja el inicio de comprensión lectora, aunque algunos niños aún se encuentran en la fase de inicio, la distribución de niveles de mejora muestra la necesidad de fomentar la lectura desde una edad temprana.

Finalmente, con respecto al Huerto se evidencio que en su mayoría los niños atraviesan una etapa de redescubriendo de actividades de jardinería, promoviendo así una educación ambiental, además fomentando la responsabilidad y el trabajo en equipo, siendo estas habilidades esenciales para su formación integral.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En el proceso de analizar los rincones para facilitar el aprendizaje de los niños de inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, se ha llegado a la conclusión de que es fundamental diseñar espacios que estimulen la curiosidad, la creatividad y favorezcan el desarrollo integral de los niños. Además, es fundamental que los rincones se encuentren organizados de manera estructurada y que se promueva la autonomía de los niños para aprendan y exploren de manera independiente. De esta manera, se garantizará un ambiente educativo más adecuado y enriquecedor para los niños de inicial 2 en la institución educativa.
- En conclusión, los rincones de aprendizaje son una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje de los niños a una edad temprana, ya que fomentan las capacidades intelectuales, socioemocionales y motoras de manera integral. Estos espacios permiten que los niños exploren, experimenten, descubran y construyan su propio conocimiento de manera autónoma y significativa. Además, facilitan la adecuación del aprendizaje a las características y preferencias únicas de cada niño, fomentando así la motivación, la creatividad y el gusto por aprender.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que se diseñen rincones educativos promuevan la curiosidad, el descubrimiento y la actividad libre de los niños, brindando materiales variados y adaptados a sus necesidades e intereses. Además, es importante que se promueva la interacción y el trabajo en equipo, así como el respeto por los espacios y materiales de cada rincón. Asimismo, se sugiere que se realice un seguimiento constante de la utilización de los rincones, evaluando su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños, para poder realizar ajustes y mejoras en su diseño y funcionamiento.
- Por lo tanto, es importante que los rincones de aprendizaje sean diseñados y organizados de manera adecuada, incluyendo materiales variados, actividades estimulantes y un ambiente seguro y acogedor. A su vez, es fundamental que los docentes y adultos responsables que tengan preparación necesaria para orientar y apoyar a los niños durante su aprendizaje en los rincones, brindando apoyo cuando sea necesario, pero facilitando que los niños tomen el rol principal en su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Barcia, M., y Román , E. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicia. 7(3). *Revista MQR*. Recuperado de <https://orcid.org/0000-0002-3142-8697>
- Carrión, A. A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Cervantes, L. (2018). *La importancia de la higiene personal en los niños de 4 años de edad de la estancia infantil voluntarias vicentinas*. Univercidad Pedagogica Nacional, Jalisco. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/UPN144LIECELI2018.pdf>
- Chiza, N. S. (2017). *El rincon del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educacion Inicial Bilingue " nuestras islas encantadas" del canton Quito provincia de Pichincha* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnica de Ambato, Ambato-Ecuador.
- COntza, V. V. (2019). *Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial ii de la Unidad Educativa José María Rromán Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5850>
- Crespín , G. (2019). *Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo . Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39400>
- Domínguez, L. K. (2020). *Analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2* (Tesis de pregrado). Pontificia Univercidad Catolica del Ecuador, Esmeraldad - Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dac7c2bc-93c3-494e-a8b9-c835baf38848/content>
- González Puig, B. (s.f.). *Aprendizaje por Rincones en Educación Primaria* (Tesis de pregrado). Univercidad De Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82913/GONZALEZ%20PUIG%2c%20B LANCA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Anónimo, (s.f). Rincón de Higiene. *Rincones-de-Higiene-en-G*. Water for people. Recuperado de <https://thewashroom.waterforpeople.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/09/Rincones-de-Higiene-en-Guatemala-resumen-jul-2015.pdf>
- Guamán, C. y. (2018). *Rincón de Construcción en el Desarrollo Cognitivo de los Niños del Programa Creciendo con Nuestros Hijos Zona 2 –Mt* (Tesis de pregrado). Instituto Superior Tecnológico Tena- Ecuador.
- Ichina, G. J. (2023). *El rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39150>
- Léon, E., y Morocho, G. (2023). *Rincón de arte basado en la Metodología María Montessori para promover la autonomía en los infantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3076>
- Leones, R. D. (2024). *Creatividad y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de Educación Inicial II* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16206>
- López, H. S. (2019). *Los rincones de aprendizaje en la educación inicial*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. Recuperado el 2024, de [file:///C:/Users/PC/Downloads/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LOPEZ%20HERNANDEZ%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LOPEZ%20HERNANDEZ%20(2).pdf)
- Malavé, M. A. (2022). *Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Salinas, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6690>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación, Quito, Ecuador.
- Parra, N. S. (2017). *El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial bilingüe Muestras Islas Encantadas*. Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24838/1/TESIS%20NORMA%20PARRA%202017.pdf>

- Pulecio, S., y Santillan, T. (s.f.). *Rincones Lúdicos y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial II* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16352>
- Quijije, M., y Román, E. (2023). *El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial* (Tesis de postgrado). *Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial*. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>
- Ramírez, X. M., & Lino, R. X. (2023). *El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Santa Elena, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.redrele.org/jspui/handle/24251239/332>
- Ramos, A. (2022). *La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41509/TFG-O-1845.pdf?sequence=1>
- Rojas, V. F. (2001). *ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO*. Universidad Simón Bolívar.
- Salvador, S. (2015). *El trabajo por rincones en educación inicial* (Tesis de pregrado). Universidad Jaume I. Recuperado de <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/138209>
- Tivan, M. L., & Toasa, L. C. (2018). *La motivacion en la Educacion inicial* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4550>
- Villacís, N. A. (2019). *Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica, Ambato, Ecuador. Recuperado el 2024, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS%20Villac%20C3%ADs%20Naranjo%20Ana%20Maribel%202019.pdf>
- Zambrano-Quintero, Y. R.-R.-V.-M.-J.-S. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Dialnet-LaHuertaEscolarC*. Cultura. Educación y Sociedad, Colombia. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

ANEXOS

ANEXO A: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo general: Evaluar el aprendizaje adquirido por los niños de 4 a 5 años dentro de los rincones, en la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Dimensiones / Ítems		Escala cualitativa		
		Iniciada	En proceso	Adquirida
Rincón del hogar	1.1 Identifica las funciones de cada parte de la casa.			
	1.2 Identifica las actividades que se realizan en el día y la noche.			
Rincón de aseo	2.1 Conoce los implementos de aseo.			
	2.2 Reconoce el uso de los objetos de aseo.			
Rincón de construcción	3.1 Arma con facilidad los rompecabezas.			
	3.2 Reconoce las figuras geométricas básicas dentro del rincón			
Rincón del lenguaje	4.1. Realiza lectura de pictogramas.			
	4.2. Responde a preguntas en base a un cuento relatado.			

	5.1 Realiza las tareas necesarias para el mantenimiento del huerto, como regar las plantas.			
Huerto	5.2 Colabora en realización de tareas relacionadas con el huerto escolar, como la siembra, el trasplante o la cosecha.			

ANEXO B: EVIDENCIA DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco

Elaborado por: Aracely Peñafiel



Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco

Elaborado por: Aracely Peñafiel



Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel



Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel



*Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel*



*Fuente: Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco
Elaborado por: Aracely Peñafiel*