



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**TÍTULO:**

**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía**

**AUTORA:**

Siboney Alejandra Benalcázar Naranjo

**TUTORA:**

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

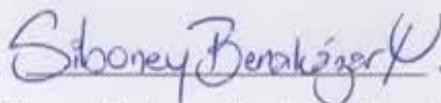
**Riobamba, Ecuador, 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **BENALCÁZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA**, con número de cédula **0605684208**, autor del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad, librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de noviembre de 2024.



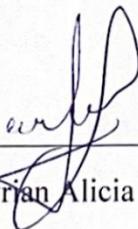
Siboney Alejandra Benalcázar Naranjo

0605684208

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **MGS MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO**., catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO**, bajo la autoría de **SIBONEY ALEJANDRA BENALCÁZAR NARANJO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los veintisiete días del mes de julio de 2024.



---

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

C.I: 0602972788

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO** por **SIBONEY ALEJANDRA BENALCÁZAR NARANJO**, con cédula de identidad número **0605684208**, bajo la tutoría de **MGS, MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de noviembre de 2024.

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Israel Antonio García Neira  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



# CERTIFICACIÓN

Que, **Siboney Alejandra Benalcázar Naranjo** con CC: **0605684208**, estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO**", cumple con el **7 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de noviembre de 2024

Mgs. Myriam Alicia Tapia Arévalo

TUTOR

## DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, le dedico el fruto de mi esfuerzo, agradecida por su amor y gracia inagotable. A mis amados padres, cuyos sacrificios y amor infinito han sido mi inspiración, les dedico este logro que es también suyo. Su inquebrantable apoyo ha sido la luz que iluminó mi camino.

A mi amada hermana, compañera de risas y confidente de locuras, gracias por tu aliento constante y por ser mi fuente de inspiración.

A Amandita, mi segunda mamá, por su cariño incondicional y apoyo constante. Su presencia ha sido una bendición que ha enriquecido mi vida de formas inimaginables.

A mis hermanos, cuyas risas y complicidades han hecho este camino más ameno. Juntos hemos superado desafíos y celebrados triunfos, y esta tesis lleva el eco de nuestra unión.

A mi amor, mi compañero de alegrías y tristezas, gracias por ser mi roca y mi motivación. Tu paciencia, comprensión y amor han sido fundamentales en este viaje académico.

A mis amigos, regalo preciado de la universidad, quienes han compartido conmigo no solo conocimientos, sino también risas, desafíos y momentos inolvidables. Juntos hemos crecido y aprendido, y esta tesis es el reflejo de nuestro esfuerzo conjunto.

A mi nonos que ahora está en el cielo, al que dedicó noches enteras a desvelarse conmigo mientras estudiaba. Este logro lleva consigo la luz de su recuerdo.

A mis dos amores de cuatro patitas, sus travesuras, su fidelidad y su desinteresado amor han sido una fuente constante de alegría y consuelo. Sus ojitos brillantes y colas agitadas han aligerado mis días más difíciles en este trayecto.

Finalmente, a mí misma, por la fortaleza encontrada en las adversidades, por la perseverancia en los momentos difíciles y por la pasión que ha guiado cada paso de este viaje. Este logro es un testimonio de la mujer que soy y la que aspiro a ser. Que este trabajo sea un tributo a todos los que han sido parte de mi vida, una expresión de gratitud y amor que trasciende estas palabras.

SIBONEY ALEJANDRA

## **AGRADECIMIENTO**

A mi tutora de tesis, Mgs. Myrian Tapia, cuya orientación experta y dedicación incansable han sido la brújula que ha guiado este trabajo. Gracias por compartir su conocimiento, por inspirarme a superar desafíos y por su apoyo constante a lo largo de este proceso.

A todos mis profesores, cuya inteligencia y enseñanzas han sido la base de mi crecimiento académico. Cada lección, cada desafío y cada logro han contribuido a mi formación, y estoy agradecida por la oportunidad de aprender de mentes tan brillantes.

A mis seres amados que tengo a mi lado y a aquellos que ahora están en el cielo, mi más sincero agradecimiento. Su amor, apoyo y comprensión han sido mi mayor fortaleza. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi camino, y este logro es tan suyo como mío.

A la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo y a la comunidad de sordos en general. Su apertura y disposición para compartir su lenguaje y cultura me han permitido descubrir un mundo fascinante que ahora forma parte esencial de mi vida. Gracias a ustedes, he encontrado una pasión profunda en el estudio y uso de la lengua de señas. Me siento enormemente privilegiada por haber tenido la oportunidad de aprender de todos ustedes.

Este logro no es solo el resultado de mi esfuerzo, sino el fruto del amor, de la colaboración, el aliento y la inspiración brindada por todos ustedes. Cada palabra de ánimo, cada gesto de apoyo y cada lección aprendida han contribuido a mi crecimiento personal y académico y por ello, les estaré eternamente agradecida.

**SIBONEY ALEJANDRA**

## ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPITULO I..... 14**

**INTRODUCCIÓN ..... 14**

**1.1. Antecedentes de la investigación..... 15**

**1.2. Planteamiento del problema..... 16**

**1.3. Justificación ..... 17**

**1.4. OBJETIVOS..... 17**

1.4.1. Objetivo general..... 17

1.4.2. Objetivos Específicos..... 17

**CAPÍTULO II. .... 18**

**2. MARCO TEÓRICO ..... 18**

**2.1. Habilidades sociales..... 18**

**2.2. Inclusión educativa y discapacidad ..... 19**

**2.3. Discapacidad auditiva en el infante: causas y consecuencias ..... 20**

**2.4. Discapacidad auditiva y habilidades sociales..... 20**

**2.5. La discapacidad auditiva y sus efectos ..... 22**

**2.6. Implementación y práctica de la planificación de apoyo ..... 22**

2.6.1. Diagnóstico inicial y de seguimiento..... 22

2.6.2. Condiciones..... 23

2.6.3. Equipamiento técnico..... 23

2.6.4.	Ayudas técnicas .....	23
2.6.5.	Condiciones espaciales .....	23
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>25</b>
<b>3.    METODOLOGÍA .....</b>		<b>25</b>
<b>3.1.    Enfoque de la investigación .....</b>		<b>25</b>
<b>3.2.    Diseño de la investigación .....</b>		<b>25</b>
<b>3.3.    Tipo de investigación.....</b>		<b>25</b>
3.3.1.	Nivel o alcance de la investigación.....	25
3.3.1.1.	Descriptivo.....	25
3.3.2.	Por el objetivo .....	25
3.3.2.1.	Básica.....	25
3.3.3.	Por el lugar.....	25
3.3.3.1.	De campo.....	25
3.3.4.	Por el tiempo .....	26
3.3.4.1.	Transversal.....	26
<b>3.4.    Unidad de análisis.....</b>		<b>26</b>
3.4.1.	Población.....	26
3.4.2.	Muestra .....	26
<b>3.5.    Tecinas e instrumentos para la recolección de datos .....</b>		<b>26</b>
<b>3.6.    Procedimiento para la recolección de datos.....</b>		<b>27</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>28</b>
<b>4.    RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>28</b>
<b>4.1.    Resultados de la Escala de Habilidades Sociales por factor .....</b>		<b>28</b>
<b>4.2.    Resultados generales de la Escala de Habilidades Sociales .....</b>		<b>36</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>38</b>
<b>5.    CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>38</b>
<b>5.1.    Conclusión general .....</b>		<b>38</b>
<b>5.2.    Conclusiones específicas .....</b>		<b>38</b>
<b>5.3.    Recomendación general .....</b>		<b>39</b>
<b>5.4.    Recomendaciones específicas .....</b>		<b>39</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>44</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Factor I: Autoexpresión. ....	28
<b>Tabla 2.</b> Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor .....	29
<b>Tabla 3.</b> Factor III: Expresión de enfado o disconformidad .....	31
<b>Tabla 4.</b> Factor IV: Decir no y cortar interacciones.....	32
<b>Tabla 5.</b> Factor V: Hacer peticiones.....	33
<b>Tabla 6.</b> Factor VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto .....	35
<b>Tabla 7.</b> Resultados generales del nivel de Habilidades Sociales .....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Factor I: Autoexpresión.....	28
<b>Gráfico 2.</b> Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor.....	30
<b>Gráfico 3.</b> Factor III: Expresión de enfado o disconformidad.....	31
<b>Gráfico 4.</b> Factor IV: Decir no y cortar interacciones.....	32
<b>Gráfico 5.</b> Factor V: Hacer peticiones.....	34
<b>Gráfico 6.</b> Factor VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	35
<b>Gráfico 7.</b> Resultados generales del nivel de Habilidades Sociales.....	36

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo, en identificar y describir actividades de forma fiable y válida con el fin de desarrollar aún más a los estudiantes para la transformación o desarrollarlos en nuevas áreas. En esta investigación, de naturaleza exploratoria, se ha indagado sobre las competencias sociales en alumnos de 8vo de básica a 3ro de bachillerato con discapacidad auditiva, para identificar situaciones sociales desafiantes aplicado en 19 alumnos de 8vo de básica a 3ro de bachillerato con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, se aplicó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de la autora Elena Gismero Gonzales de la Universidad Pontifica Comillas (Madrid). El procesamiento de los datos obtenidos, se utilizó técnicas estadísticas, se complementó con la elaboración de cuadros y gráficos de pastel, con el fin de visualizar y representar de manera clara los resultados obtenidos. El resultado del presente estudio muestra que las habilidades sociales evaluadas en un momento dado tienen una influencia estadísticamente significativa en el desempeño del estudiante. Se registraron diferencias de género en la influencia de las habilidades sociales.

Palabras claves: habilidades sociales, discapacidad auditiva, evaluación de competencias.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of social skills in students of the Specialized Educational Unit for the Deaf in Chimborazo and to identify and describe activities in a reliable and valid way to further develop students for transformation or develop them in new areas. In this exploratory research, the social skills of students from 8th grade to 3rd year of high school with hearing disabilities have been investigated. To identify challenging social situations applied to 19 students from 8th grade to 3rd year of high school with hearing disabilities from the Specialized Educational Unit for the Deaf in Chimborazo, the Social Skills Scale (SHS) by the author Elena Gismero Gonzales from the Pontifical University Comillas (Madrid) was applied. In the processing of the data obtained, statistical techniques were used, complemented with the preparation of tables and pie charts, to clearly visualize and represent the results obtained. The results of the present study show that social skills assessed at a given time have a statistically significant influence on student performance. Gender differences were recorded in the influence of social skills.

*Keywords:* social skills, hearing disability, skills evaluation.



MARIO NICOLAS  
SALAZAR RAMOS

Revised by  
Mario N. Salazar  
CCL English Teacher

## **CAPITULO I. INTRODUCCIÓN**

De acuerdo con las estadísticas presentadas por la UNICEF (2023), los menores de edad y sus familias se enfrentan de manera permanente a barreras que reducen el ejercicio de sus derechos humanos y su inclusión social. Una cuestión que generan discriminación social con datos preocupantes que indican que 7 niños de cada 10 no asisten a un centro educativo, y quienes sí lo hacen representan un porcentaje muy reducido.

Esta es una cuestión que según manifiestan Sánchez et al. (2019) dentro de la denominada Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad realizada en el 2006, destaca entre sus principios la necesidad de promover la participación e inclusión plena y efectiva en todas las actividades de la cotidianidad que resultan determinantes para el desarrollo social de grupos poblacionales como quienes presentan discapacidad auditiva.

A la par, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 47 establece como garantía el procurar la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y, por tanto, en su integración social, y en cuyo numeral 7 determina la inclusión de un tipo de educación que potencie sus habilidades para una integración y participación en igualdad de condiciones, entre otros aspectos. A lo que la Ley de Discapacidades del Ecuador (2012) añade en el artículo 3, numeral 5, la necesidad de “promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos” (p. 5)

Lo expuesto determina forjar ambientes hábiles para un normal desarrollo de las personas con discapacidad, a fin de reducir espacios de exclusión a los que usualmente han estado expuestos dentro y fuera del entorno familiar como los centros educativos, lugares que demandan el uso de estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje que no solo orienten a forjar conocimientos en distintas disciplinas, sino también en el desarrollo de habilidades sociales; una cuestión que para Bances (2019) involucra un conjunto de destrezas y capacidades dentro de un entorno de relación socio-afectiva, hábiles para enfrentar los requerimientos de la vida cotidiana de manera competente aportando, de esta manera, al desarrollo del individuo, en tanto desempeñan un papel crucial en el desarrollo personal y académico de los individuos.

El problema es que los centros educativos no siempre cuentan con los recursos humanos y materiales necesarios para forjar espacios en el desarrollo de habilidades sociales, como la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo, una institución educativa especializada en la enseñanza y atención de estudiantes sordos en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, donde los estudiantes pueden enfrentar barreras en su proceso de aprendizaje y desarrollo de estas habilidades debido a su condición auditiva, lo que sugiere un proceso de intervención desde ámbitos como la Psicopedagogía.

La finalidad de este proyecto investigativo es el estudio de las habilidades sociales en estudiantes de 8vo de Básica a 3ro de Bachillerato con discapacidad auditiva.

La investigación se divide en cinco capítulos y explica en cada uno de ellos el trabajo realizado dentro de la investigación:

**CAPÍTULO I:** La introducción consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto de la investigación, planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico se presenta el sustento teórico- conceptual sobre las variables de estudio, en este caso, habilidades sociales. Se parte de fuentes de información confiables que respaldan la investigación, proporcionando una base teórica sólida para el análisis y la comprensión del tema.

**CAPÍTULO III:** Metodología empleada en la investigación, con un enfoque cuantitativo. Este capítulo detalla el diseño y tipo de investigación, el tipo de estudio, la unidad de análisis, la población y la muestra. También se explican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las técnicas de análisis de la información.

**CAPÍTULO IV:** Resultados y discusión se presentan y analizan los datos obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada. Este análisis e interpretación de los datos proporciona una perspectiva clara de los resultados, los cuales constituyen la base de los hallazgos obtenidos en la investigación.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y recomendaciones responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación, bibliografía y anexos: además, se presentan posibles soluciones basadas en los resultados obtenidos, aportando valor y guía para futuras investigaciones o acciones relacionadas con el tema.

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

Las habilidades sociales son competencias fundamentales para la interacción efectiva en cualquier contexto, ya que facilitan la comunicación, la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, en el caso de las personas con discapacidad auditiva, estas habilidades adquieren una relevancia particular debido a las barreras comunicativas que enfrentan, las cuales pueden influir en su desarrollo social y emocional.

De esta manera, a nivel general, un estudio realizado por Briones (2019), titulado como “Habilidades Sociales: Una revisión teórica”, tuvo como objetivo analizar las perspectivas actuales referentes al estudio de la variable habilidades sociales así como su relación con otras; este estudio dedujo que el ser humano nace con ciertos caracteres, pero las habilidades sociales se aprenden, ya en el proceso de la vida se modifican, autorregulan observando a los demás, en consecuencia, se concluye que es un concepto que no tiene una definición única pero que encierran similitud entre lo que se encontró, tiene estrecha relación con el bienestar psicológico, emocional y familiar, la escasa práctica de habilidades sociales provocara baja autoestima por ende conductas rebeldes, fracaso escolar y violencia.

Así también, en Colombia se realizó una investigación con el título de “Revisión Documental: la Lengua de Señas Colombiana como estrategia de inclusión en la educación superior y las incidencias en las habilidades sociales de personas no oyentes en el siglo XXI” y con el objetivo de analizar el estado actual de las investigaciones sobre la implementación de la Lengua de Señas Colombiana en la Educación Superior como estrategia de inclusión y la incidencia en las Habilidades Sociales de personas no oyentes a lo largo del siglo XXI, entre sus conclusiones se determinó que en el contexto actual las personas con discapacidad auditiva están desarrollando más sus habilidades emocionales, por ello pueden percibir más sentimientos de exclusión, además de sentir constantemente barreras en contextos de educación

superior debido a la falta de sensibilización, lo cual no trae ningún beneficio físico o mental en su cotidianidad, sino por el contrario trae afectaciones específicamente en las habilidades sociales que son parte fundamental de su vida (Gómez, 2021).

Finalmente, en Ecuador en la ciudad de Manabí, un estudio realizado por Bravo, Saltos, Calderón y Vélez (2020), titulado “Habilidades sociales de estudiantes con discapacidad auditiva y visual. Caso: Universidad Técnica de Manabí” con el objetivo de analizar las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad auditiva y visual de la Universidad Técnica de Manabí se pudo concluir en primera instancia que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que permiten a los seres humanos relacionarse de forma eficaz y satisfactoria con los demás, sentirse bien y lograr de forma individual y colectiva metas y objetivos, sin embargo se determinó que los estudiantes con discapacidad auditiva tienen poca integración social, aun cuando el contexto promueve este tipo de interacciones, de lo cual se puede deducir la ineficacia de la aplicación de estrategias de inclusión, siendo importante los cambios en políticas y prácticas para que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan participar de forma activa en actividades de aproximación social.

## **1.2.Planteamiento del problema**

Según estadísticas de la OMS como se citó en Córdori (2021), alrededor del 5% de la población mundial, es decir, 430 millones de personas, tienen pérdida de audición discapacitante y que, por tanto, requiere rehabilitación. Calcula, así mismo, que para el 2050 esta cifra se incrementará de una por cada 10 personas, siendo los países de ingresos bajos y medios los más afectados. Una situación que ha devenido en consecuencias negativas para estos grupos poblacionales con presencia de deficiencias en habilidades sociales que, de acuerdo con Prieto y García (2017), “la interacción entre iguales en la infancia se acepta cada vez más como prerrequisito para el desarrollo con éxito de las competencias sociales” (p. 4).

A nivel de América Latina, las estadísticas presentadas por la OMS (como se citó en Hear-it, (2022) indican que alrededor de 217 millones de personas tienen algún tipo de pérdida auditiva, y para el 2050 se estima que 332 millones de habitantes de la región generarán discapacidad auditiva, sin embargo, ante los estudios limitados sobre la pérdida de audición en Latinoamérica, no se cuentan con datos concluyentes sobre las consecuencias generadas en temas como habilidades sociales, puesto que de por sí en cuestiones como prevención y tratamiento no es una prioridad.

En lo que respecta a Ecuador, de los datos presentados por el Consejo Nacional para la Igualdad de Personas con Discapacidad (CONADIS) se indica que en el país existen 460.586 personas con discapacidad. De estas, el 14,12% padecen discapacidad auditiva, en tema de desarrollo de habilidades sociales, aunque también los estudios son muy limitados concluye que la falta de la habilidad social ha significado un enorme esfuerzo para interrelacionarse con los demás influyendo, por tanto, en su dificultad para expresar sus emociones y sentimientos.

Una realidad que puede presentarse dentro de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo se manifiesta frente al comportamiento en los estudiantes dentro y fuera del aula, en cuyo proceso de formación quizá tienen dificultades, tanto en su entorno familiar como en el centro educativo, mostrándose así conductas no tan positivas que devienen en temores e inseguridad, desmotivación académica e, incluso, ser objeto de bullying, entre otros.

Lo expuesto determina, por tanto, un desafío mayor en estos grupos poblacionales con discapacidad auditiva, puesto que entorno a aquello involucran una serie de factores de

intervención para efectivizar su derecho a la inclusión y permanencia educativa hacia su normal desarrollo a lo largo de su vida. En tal sentido, la presente investigación trabaja el tema de las habilidades sociales, un tema muy estudiado por la corriente cognitiva-conductual de la psicología, pero escasamente trabajado en la población ecuatoriana.

### **1.3. Justificación**

Examinar las habilidades sociales de los estudiantes sordos es importante por varias razones, para mejorar el desarrollo de la comunicación, las personas con discapacidad auditiva suelen utilizar el lenguaje de señas como forma principal de comunicación. Comprender y promover sus habilidades sociales puede ayudar a mejorar sus habilidades de comunicación y reducir los malentendidos.

La inclusión y participación, ya que, las habilidades sociales son cruciales para la integración de los alumnos con discapacidad auditiva a la sociedad. Les permiten participar activamente en interacciones sociales y romper barreras. Así como el desarrollo emocional, las habilidades sociales contribuyen a la salud emocional. Los niños y jóvenes que están bien integrados en las interacciones sociales suelen demostrar una mayor estabilidad emocional y autoestima.

Estudios han demostrado que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con el éxito académico. Los estudiantes que pueden interactuar bien con los demás suelen tener mejores resultados en la escuela. Estos aspectos ilustran por qué es de gran importancia examinar y promover las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad auditiva.

### **1.4. OBJETIVOS**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la subescala de habilidades sociales más desarrollada en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.
- Comparar la diferencia del desarrollo de habilidades sociales entre varones y mujeres de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.

## **CAPÍTULO II.**

### **2. MARCO TEÓRICO**

La presente investigación se basa en la comprensión de las habilidades sociales y su importancia en el desarrollo de los estudiantes sordos. Además, se considera la educación de este grupo poblacional de la Unidad Educativa Especializada de Sordos de Chimborazo, y las particularidades asociadas al mismo.

#### **2.1. Habilidades sociales**

Al ser el individuo un ser sociable por naturaleza necesita espacios para desarrollar las habilidades sociales que, de acuerdo con Youtricha (2019), son las que permiten que la persona pueda manejar adecuadamente sus esquemas de interacción por efectos de una alta autoestima, asertividad y empatía, las que facilitan la convivencia en comunidad como parte de la competencia social a forjar a lo largo de la vida.

Monjas (2020), menciona que estas se definen como las conductas o destrezas específicas para realizar de manera competente distintas actividades de origen interpersonal y en las que se ponen en juego la interacción con los demás. A lo expuesto, Herrero (2022) añade que las habilidades sociales se relacionan con las competencias sociales que, aunque se entiende son constructos independientes, ambas remiten a conductas necesarias para un desempeño social óptimo.

De las definiciones expuestas se deduce que este tipo de habilidades son vitales para el normal desarrollo del individuo que requiere, por tanto, de acciones necesarias que las impulsen, puesto que a su paso contribuyen al fortalecimiento de la autoestima como desarrollo de la empatía y facilidad para relacionarse con los demás lo que deviene, por tanto, en su bienestar individual y social.

Pero para que aquello suceda, Herrero (2022) señala que es esencial tomar en cuenta tres componentes, es decir, “el componente conductual (acción), el componente emocional (emoción) y el componente cognitivo (pensamiento)” (p. 9) que, de acuerdo con Monjas (2020) estos se convierten en motores y manifiestos, cognitivos, emocionales y afectivos que aportarán a mejorar la competencia social.

Para ello, Bonet como se citó en Méndez et al., (2022), debe comprenderse que las habilidades sociales se adquieren a partir del aprendizaje, cuyas prácticas están influenciadas por las características del medio pero que bien gestionadas incrementan el reforzamiento social otorgando respuestas efectivas y adecuadas y en las que incluyen comportamientos verbales y no verbales específicos.

Como se aprecia, trasciende la necesidad de forjar espacios en distintos ámbitos de la cotidianidad como el educativo, para ayudar al individuo a fortalecer una conducta asertiva, es decir, el buen desenvolvimiento en las relaciones con los demás, donde grupos poblacionales como quienes presentan distintos tipos de discapacidad como la auditiva requieren especial atención en el desarrollo de habilidades sociales, puesto que son un complemento importante para su bienestar.

## **2.2. Inclusión educativa y discapacidad**

La UNESCO, organismo especializado en tema de educación de las Naciones Unidas ha sido el impulsor de coordinar la Agenda 2030, cuyo objetivo se ha centrado en erradicar la pobreza a nivel mundial a partir de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible. Así, para la UNESCO (2019), la educación se constituye en el referente clave para dar cumplimiento de dichos objetivos, donde el objetivo 4 manifiesta el interés de garantizar una educación inclusiva, de calidad, equitativa y promotora de oportunidades de aprendizaje para toda la vida y en igualdad.

Se entiende así que la inclusión educativa es una categoría en la que está inserta el derecho de las personas por tener acceso al sistema y a su permanencia, lo que determina la oferta de una educación de calidad que contemple el respeto. Para Murudumbay (2020) aquello no solo implica integración sino promover sentido de pertenencia en un entorno apropiado para su normal desarrollo, proceso que es amparado por la ley como los organismos internacionales como la UNESCO (2019), que dentro del Marco de Educación 2030 se plantea como objetivo el impulsar el desarrollo sostenible enfocado en una enseñanza de inserción social y de calidad.

Esto, sin embargo, ha requerido ejecutar reformas dentro de los programas curriculares que promuevan la inclusión de estos grupos poblacionales que durante mucho tiempo han permanecido excluidos constituyéndose, por tanto, en un derecho de los estudiantes para acceder al sistema educativo y una obligación de los centros educativos de proveer todos los medios necesarios en infraestructura, recursos humanos y materiales para su óptima inclusión.

Esta es una cuestión que desde la Declaración de Salamanca que surgiera en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en 1994, se dio impulso para promover la educación para todos. La UNESCO (2021) comenta que como objetivo central fue el reformar los sistemas educativos bajo una orientación inclusiva dentro de las escuelas ordinarias para combatir toda forma de discriminación. Anclado a ello, fortalecer el sistema educativo hacia una educación efectiva con base a la eficiencia; es decir, costo-beneficio de todo el sistema educativo.

En América Latina, los avances relacionados a la inclusión social de personas con distintos tipos de discapacidad se han visto reflejados tanto a nivel jurídico como institucional, cuyos resultados según Meléndez (2019), han dado paso a políticas públicas relacionadas a garantizar el acceso en igualdad de condiciones en ámbitos como la educación, un derecho humano que a todos y todas les asiste.

Sin embargo, esta es una cuestión que aunque en tema jurídico en países como Ecuador ha generado una serie de proyectos y programas de inclusión en el sistema educativo, todavía se presentan falencias que no han logrado ser superadas, en tanto, factores como la falta de capacitación docente, deficientes recursos metodológicos que no aportan al desarrollo de conocimientos y habilidades, como la falta de inclusión de estrategias que permitan atender las necesidades de las personas con discapacidad como la auditiva; han devenido en fallas del sistema que no han permitido su normal desarrollo.

Las consecuencias, dificultades para relacionarse, un individuo cohibido, ausente de su entorno lo que para Bances (2019) deviene en conflictos emocionales internos que no le permiten convivir en ambientes hábiles para su bienestar individual; por tanto, es importante promover verdaderos espacios de inclusión que implica determinar los factores que posibilitarán los cambios profundos que el sistema educativo necesita.

Para Echeita (2007), esto requiere poner en marcha procesos de innovación educativa profundos, redes de apoyo, entre otros, por lo que a su decir ante la necesidad de dar respuesta ante la situación de alumnos con discapacidad es forjar una enseñanza atenta a su diversidad y conforme los principios que promueven la educación inclusiva.

### **2.3.Discapacidad auditiva en el infante: causas y consecuencias**

Según refiere la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Muñiz, (2023), el término discapacidad auditiva hace alusión a toda aquella persona que por efectos de su sordera no puede aprender su propia lengua, continuar con las actividades que en el ámbito educativo se plantean y, por tanto, participar en actividades propias de su edad, lo que determina que su audición no es funcional.

Se aprecia así la discapacidad auditiva en personas en distintos niveles, es decir, pérdida leve, moderada o profunda, donde la característica de las personas sordas está dada por la pérdida de audición profunda. Así lo manifiesta la Organización Mundial de la Salud (2023), cuyas causas las asocia a períodos críticos que pasa el individuo en su vida que puede iniciar desde el periodo prenatal debido a factores hereditarios o no, o bien a infecciones intrauterinas.

Esta también puede estar presente en el periodo perinatal que, para el organismo internacional, puede obedecer a factores como bajo peso al nacer, o bien asfixia perinatal, entre otros. Así mismo, en la etapa de la infancia y adolescencia con presencia de otitis crónica o meningitis y en la edad adulta y avanzada por motivos como el tabaquismo, degeneración neurosensorial, entre otros.

Comenta las Naciones Unidas (2020) que al entenderse que en el infante la audición es fundamental para hablar, o bien para alcanzar buenos resultados escolares como el ser partícipe de las actividades sociales; la pérdida de audición significa un obstáculo para su integración social como para su educación en ámbitos para el desarrollo de aptitudes y actitudes sociales que incluye la autoestima, o en la adquisición del lenguaje. Esto deviene, a decir del mismo organismo, en un bajo rendimiento, y problemas de comunicación que pueden dar paso a sentimientos como el estrés, soledad e ira.

Lo expuesto determina, por tanto, un tipo de educación especial para potenciar sus habilidades y destrezas que necesitan ser reforzadas de manera continua y con el uso de recursos hábiles para que den respuesta a sus necesidades y expectativas, donde el entorno en el que se desenvuelve influye de manera significativa en su normal desarrollo que ámbitos como la educación y el apoyo de la familia son trascendentes a la hora de formar estudiantes competentes.

### **2.4.Discapacidad auditiva y habilidades sociales**

La educación de los estudiantes sordos ha evolucionado a lo largo del tiempo pasando de enfoques exclusivamente orales a enfoques más inclusivos y bilingües. En Ecuador, se han implementado políticas y legislaciones para promover la educación inclusiva de los estudiantes sordos reconociendo sus derechos y necesidades específicas en el ámbito educativo. Una cuestión que según indica Vázquez (2021) ha requerido el establecimiento de políticas públicas que eliminen barreras, estereotipos, prejuicios y actos de discriminación contra las personas

con discapacidad auditiva como menores de edad con sordera que han luchado por igualdad de derechos.

Ahora bien, las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo integral de cualquier individuo, ya que permiten establecer relaciones interpersonales saludables, comunicarse efectivamente, resolver conflictos, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes contextos sociales. Sin embargo, los estudiantes sordos pueden enfrentar desafíos adicionales en el desarrollo de estas habilidades debido a la barrera del lenguaje y las diferencias en la percepción y comunicación.

Investigaciones previas han demostrado que los estudiantes sordos pueden experimentar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales afectando su bienestar emocional, su participación social y su éxito académico. Estas dificultades, según Carreño (2020) pueden surgir debido a la falta de acceso a la lengua de señas desde una edad temprana, limitadas oportunidades de interacción con pares sordos y oyentes, así como a estereotipos y prejuicios existentes en la sociedad.

Para abordar estas dificultades y promover el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes sordos, se han implementado diferentes intervenciones y estrategias. Estas intervenciones pueden incluir programas de entrenamiento en habilidades sociales adaptados a las necesidades de los estudiantes sordos, el fomento de la participación en actividades extracurriculares y deportivas, el uso de tecnología asistida para facilitar la comunicación y la promoción de la inclusión y la sensibilización en el entorno educativo.

Así, gran parte de las estrategias implementadas están relacionadas al modelo pedagógico constructivista, por lo que en menores con sordera este activa procesos cognitivos asociados a experiencias y conocimientos personales para construir nuevos conocimientos. (Rodríguez et al., 2019). Sin embargo, a pesar de los avances en la investigación sobre habilidades sociales en estudiantes sordos, aún existen lagunas en el conocimiento.

Se requiere una comprensión más profunda de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes sordos en el contexto específico de la Unidad Educativa Especializada de Sordos de Chimborazo. Además, es necesario evaluar la efectividad de las intervenciones y estrategias existentes y proponer nuevas líneas de investigación y enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de estudiantes.

De lo expuesto en el marco referencial de esta investigación, se resalta la importancia de la comprensión de las habilidades sociales en grupos poblacionales como los menores de edad con sordera, en tanto, es un factor fundamental no solamente para promover un ambiente positivo de interacción entre pares y los demás, sino también para aportar a su normal desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos adquiridos y por adquirir.

En este sentido, la educación inclusiva más allá de ser un término que contempla elementos importantes para la inclusión de personas históricamente excluidas como los que presentan algún tipo de discapacidad como la auditiva, es un espacio para proveer un ambiente positivo, los recursos humanos y materiales hábiles para dar respuesta a sus necesidades, pero, esencialmente, tender a una educación integral y de calidad, donde centros educativos como la Unidad Educativa Especializada de Sordos de Chimborazo, los estudiantes con sordera pueden presentar aún dificultades y desafíos asociados con el desarrollo de habilidades sociales.

## **2.5.La discapacidad auditiva y sus efectos**

Los niños que nacieron con discapacidad auditiva o que la adquirieron en la infancia corren el riesgo de sufrir un desarrollo del lenguaje hablado retrasado o incompleto (Carrascosa, 2015, p. 102). Para algunos niños, el lenguaje de señas es su principal medio de comunicación. Las restricciones en la adquisición del lenguaje hablado pueden tener un impacto en el vocabulario, la sintaxis y la comprensión del texto y también en la adquisición de conocimientos, además de afectar el desarrollo general de la persona.

Las personas con discapacidad auditiva tienen problemas de comunicación. Lo que se aplica a todos ellos es que no pueden absorber completamente los estímulos auditivos. Incluso con una buena atención técnica (audífonos, implantes cocleares, sistemas de radio, audífonos en el aula) y condiciones optimizadas (buena acústica de la sala, poco ruido de fondo, grupos pequeños, etc.), la comprensión auditiva sigue siendo limitada, (Romero, 2008, p. 4). La grabación, el procesamiento y la producción del habla implican una mayor atención y un mayor gasto energético para los estudiantes con discapacidad auditiva. Este esfuerzo adicional conduce a una fatiga más rápida, lo que le priva de fuerza y energía para procesos posteriores.

Para poder comunicarse con éxito en el lenguaje hablado, es necesario que las personas con discapacidad auditiva diseñen sus situaciones de comunicación. En primer lugar, deben informar a sus interlocutores que puedan oír bien sobre su discapacidad auditiva, informarles de sus necesidades de comunicación y explicarles cómo utilizar la tecnología utilizada.

Una mayor concentración y un mayor esfuerzo en situaciones de comunicación, así como los malentendidos, provocan a menudo un mayor estrés psicológico (dificultad para concentrarse y prestar atención, inquietud motora, fatiga, abstinencia y dolores de cabeza).

De acuerdo con Pulgar (2018) algunos niños y jóvenes con discapacidad auditiva sufren una autoestima reducida, que puede manifestarse a través de inseguridades, vergüenza, desconfianza o incluso ira/agresión (p. 5). Compartir experiencias en un grupo de pares permite intercambios con otros niños y jóvenes con discapacidad auditiva, ofrece modelos a seguir y ayuda a fortalecer la propia identidad como persona con discapacidad auditiva.

En diversas situaciones, las personas con discapacidad auditiva quedan excluidas de participar en las comunicaciones, los hallazgos y los conocimientos porque aún no se han aplicado medidas para garantizar la accesibilidad en la medida necesaria.

## **2.6.Implementación y práctica de la planificación de apoyo**

Para la inclusión exitosa de estudiantes con discapacidad auditiva, son necesarias las siguientes condiciones, que deben ponderarse individualmente.

### **2.6.1. Diagnóstico inicial y de seguimiento.**

Los diagnósticos iniciales y de seguimiento específicos de las discapacidades auditivas constituyen la base del asesoramiento y apoyo ambulatorio cualificado para los estudiantes con discapacidad auditiva en las escuelas generales.

Los centros de educación y asesoramiento en audición y comunicación, con su personal especializado, equipamiento técnico y los distintos departamentos de intervención temprana, audiología educativa, asesoramiento ambulatorio y escuelas, ofrecen las habilidades necesarias

para realizar este diagnóstico Barrero (2014, pág. 15). A partir de este diagnóstico se toma la decisión de si existe necesidad de asesoramiento o necesidades educativas especiales. Se debe conceder una compensación por las desventajas a todos los estudiantes con discapacidad auditiva.

### **2.6.2. Condiciones**

El plan de compensación de desventajas o de apoyo individual conlleva los siguientes requisitos básicos para la escolarización:

### **2.6.3. Equipamiento técnico**

Un cuidado auditivo individual óptimo es esencial para que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan participar con éxito en las lecciones escolares generales Arnandis (2022, pág. 28).

### **2.6.4. Ayudas técnicas**

- Audífonos: amplifican el sonido (ajustado individualmente), pero no siempre pueden compensar de manera óptima las fallas de frecuencia individuales.
- Implantes (cóclea, oído medio): el implante coclear convierte el sonido en impulsos eléctricos que estimulan el nervio auditivo (Arnandis, 2022, p. 30). Esto significa que se pueden percibir los sonidos y el habla. El implante de oído medio convierte el sonido en vibraciones mecánicas y estimula directamente las estructuras del oído medio. Este conduce el sonido al oído interno.
- Sistemas FM (con micrófonos para profesores y alumnos): el micrófono capta la voz del profesor o de los compañeros (Arnandis, 2022, p. 31). A continuación, la señal de voz se transmite de forma inalámbrica y sin interferencias a los receptores conectados a los audífonos.
- Sistemas de megafonía: Altavoz de sala, combinado con FM/digital o micrófono. Amplifica la voz del profesor y de los compañeros para todos los presentes (Arnandis, 2022, p. 30). La autocorrección del hablante (transmisión/volumen) está garantizada.
- Campana luminosa/alarma por vibración como señal de timbre y señal de alarma.

### **2.6.5. Condiciones espaciales**

Las aulas suelen ser estancias grandes y reverberantes y cuentan con amplias zonas de ventanales, paredes y suelos insonorizados, grandes pizarras y pocos elementos fonoabsorbentes (Pedrosa y Cobo, 2017, p. 115). Estas condiciones acústicas en las salas provocan un deterioro extremo de la comprensión del habla, especialmente en estudiantes con discapacidad auditiva. Al inscribir a un estudiante con discapacidad auditiva, un físico de la construcción debe comprobar y optimizar acústicamente las condiciones espaciales (aulas, salas especializadas, comedores, salas de estar, etc.):

- El nivel de ruido en el aula no debe superar los 45 dB(A).
- El tiempo de reverberación para estudiantes con discapacidad auditiva no debe exceder los 0,45 s. Las siguientes medidas estructurales optimizan la acústica de la sala, entre otras:

- Cubrir el salón de clases con alfombra (ovillos de lana, fieltro punzonado).
- Cubrir la superficie del techo y la pared trasera opuesta al panel con paneles altamente fonoabsorbentes.
- Los estantes abiertos en la pared trasera de la habitación proporcionan una mejor acústica que, por ejemplo, los muebles altos cerrados.
- Colocación de cortinas
- Evitar los ruidos de fondo molestos (reparación de puertas que chirrían, uso de dispositivos silenciosos/luces de neón, etc.)
- Colocar almohadillas de fieltro debajo de sillas y mesas.
- Sellar puertas para reducir el ruido externo.
- Selección de habitaciones adecuadas en el edificio de la escuela.
- Ubicación de la sala: Habitaciones en un ambiente tranquilo, no cerca de salas de música, salas de descanso, cafeterías, etc. Habitaciones al final de los pasillos, no ubicadas en pasillos Ubicadas en pisos superiores, evitando fuentes adicionales de ruido.
- Tamaño de la sala: tamaño apropiado de la sala en relación con el tamaño de la clase (más de 2 metros cuadrados por estudiante, para permitir una disposición de los asientos que permita la participación de los estudiantes con discapacidad auditiva la enseñanza promueve.)
- Espacio adicional para la diferenciación para trabajo en pareja y en grupo retiro para pausas para escuchar posibilidad de apoyo individual.

## **CAPÍTULO III.**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El estudio llevado a cabo se basa en un enfoque cuantitativo. Esto implica que se recopilarán y analizarán datos para responder a las preguntas de investigación y comprender los resultados y efectos en el proceso de interpretación. Este análisis requerirá un examen matemático o estadístico del comportamiento de las variables estudiadas.

La presente investigación está enmarcada bajo la óptica del enfoque cuantitativo, basado en una postura epistemológica que toma en cuenta la realidad de quien actúa, se sustenta en el pensamiento analítico e integrador y asume posiciones críticas. Constituye la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado. Un enfoque cuantitativo es una forma general de pensar acerca de la realización de una investigación.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

En términos de diseño, este estudio es de naturaleza no experimental, lo que significa que no se realizaron manipulaciones intencionales de ninguna variable. Se observaron los hechos tal como se presentan en su contexto real o empírico y en un período de tiempo específico.

#### **3.3. Tipo de investigación**

Se aplicó los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica:

##### **3.3.1. Nivel o alcance de la investigación**

###### **3.3.1.1. Descriptivo**

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio (Sampieri et al., 2014). El estudio planteado y atendiendo a los objetivos trazados, la investigación se ajusta al nivel descriptivo, por cuanto interesa caracterizar el comportamiento de un fenómeno en particular.

##### **3.3.2. Por el objetivo**

###### **3.3.2.1. Básica**

Esta investigación busca tener el conocimiento sobre el fenómeno a explicar en este caso las habilidades sociales en niños con discapacidad auditiva, con el fin de poder contribuir a la sociedad. Esta investigación busca un aumento en el conocimiento del tema, para poder responder a las dudas del fenómeno a estudiar, o que por otra parte estos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones, las cuales puedan plantear alternativas de solución al problema que se va a investigar.

##### **3.3.3. Por el lugar**

###### **3.3.3.1. De campo**

La investigación se llevó cabo en la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo con estudiantes de 8vo de básica a 3ero de bachillerato. En este entorno educativo se ha identificado el problema que será objeto de estudio.

### **3.3.4. Por el tiempo**

#### **3.3.4.1. Transversal**

Un estudio transversal es una forma de investigación observacional que examina datos de variables recolectadas en un periodo de tiempo específico sobre una muestra o subconjunto predefinido de una población. También se le conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal o estudio de prevalencia.

En un estudio transversal, los datos se obtienen de individuos que comparten características similares en todas las variables, excepto en la variable que está siendo estudiada. Esta variable se mantiene constante a lo largo de todo el estudio transversal.

### **3.4. Unidad de análisis**

#### **3.4.1. Población**

La población seleccionada para este estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

#### **3.4.2. Muestra**

Son los estudiantes de 8vo de básica a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo.

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Psicométrica</b>	<b>EHS: Escala De Habilidades Sociales</b> El EHS, en su versión definitiva, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. Autora: Elena Gismero Gonzales

**Elaborado por:** Siboney Alejandra Benalcázar Naranjo

**Fuente:** Ficha técnica del Test EHS

### **3.6.Procedimiento para la recolección de datos**

Para desarrollar la investigación se utilizó las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de la información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones

## CAPÍTULO IV.

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se realiza la presentación de los resultados obtenidos del EHS, mismos que nos permiten analizar sus datos mediante la presentación de 6 factores, comprendidos como componentes de las Habilidades sociales. Además, se hace distinción entre varones y mujeres en cada uno de los factores y finalmente se contrastan los resultados generales.

#### 4.1. Resultados de la Escala de Habilidades Sociales por factor

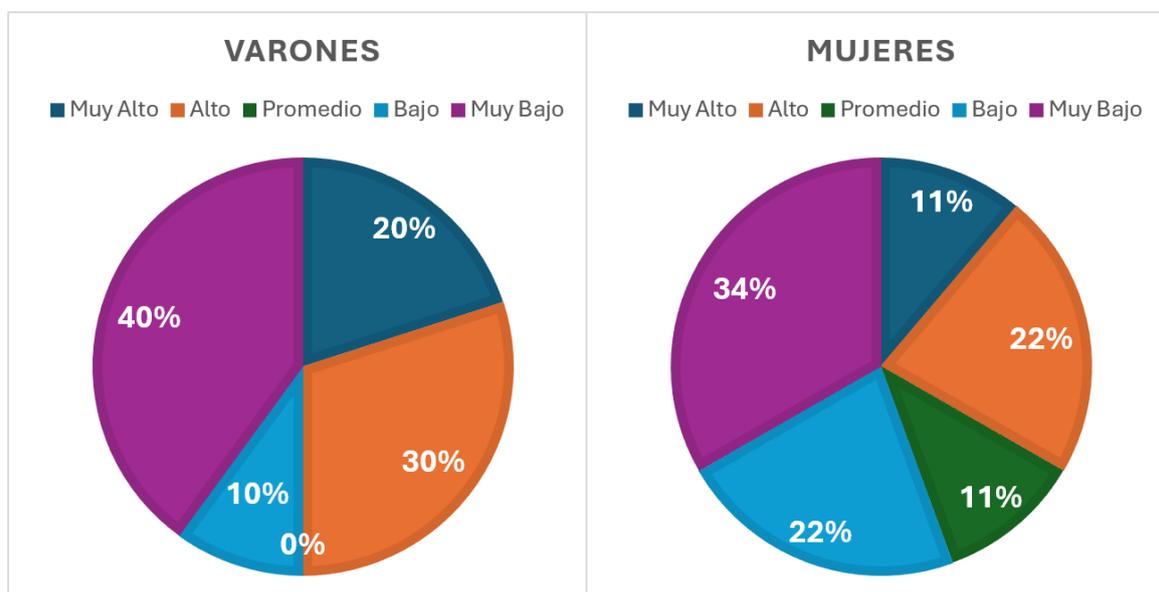
**Tabla 1.** Factor I: Autoexpresión.

NIVEL	VARONES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Muy Alto	2	20%	1	11%
Alto	3	30%	2	22%
Promedio	0	0%	1	11%
Bajo	1	10%	2	22%
Muy Bajo	4	40%	3	34%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Gráfico 1.** Factor I: Autoexpresión.



**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

#### Análisis:

Se observa la distribución de varones y mujeres en diferentes niveles de autoexpresión. En el caso de los varones, el 20% se encuentran en el nivel Muy Alto, el 30% en el nivel Alto, el 10% en el nivel Bajo y el 40% en el nivel Muy Bajo. Por otro lado, en las mujeres, solo el 11%

alcanzan el nivel Muy Alto, mientras que el 22% se encuentran en el nivel Alto, el 11% en el nivel Promedio, el 22% en el nivel Bajo y el 34% en el nivel Muy Bajo.

### **Interpretación:**

En el caso de los varones, la distribución muestra que una parte significativa se encuentra en los niveles más bajos de autoexpresión (Muy Bajo y Bajo), lo que puede indicar dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada o para establecer una comunicación clara y efectiva, estos niveles bajos pueden estar relacionados con la falta de confianza en su capacidad para comunicarse o con limitaciones en la forma de expresar lo que sienten, lo que puede generar barreras en sus relaciones sociales. La presencia de un pequeño grupo en el nivel Alto sugiere que algunos varones logran expresarse de manera efectiva en situaciones sociales, pero estos son una minoría. La ausencia de varones en el nivel Promedio también indica que no hay un grupo que se encuentre en un desarrollo intermedio, lo que podría reflejar una polarización en las habilidades de autoexpresión dentro del grupo de varones.

En cuanto a las mujeres, aunque también hay una presencia notable en el nivel Muy Bajo, una proporción más alta se encuentra en el nivel Alto. Este hallazgo es consistente con la teoría del EHS, que sugiere que las mujeres suelen tener una mayor capacidad para desarrollar habilidades de autoexpresión en comparación con los varones, posiblemente debido a factores sociales y culturales que promueven una mayor expresión emocional en ellas. Las mujeres que se ubican en el nivel Alto podrían estar mostrando una capacidad más desarrollada para expresar sus emociones y pensamientos de manera asertiva, lo que favorece su comunicación interpersonal y mejora su bienestar social. La presencia de algunas mujeres en el nivel Muy Alto y en el nivel Promedio sugiere que, en general, el grupo femenino tiene un mayor rango de desarrollo en esta habilidad, con algunas alcanzando niveles muy altos de autoexpresión.

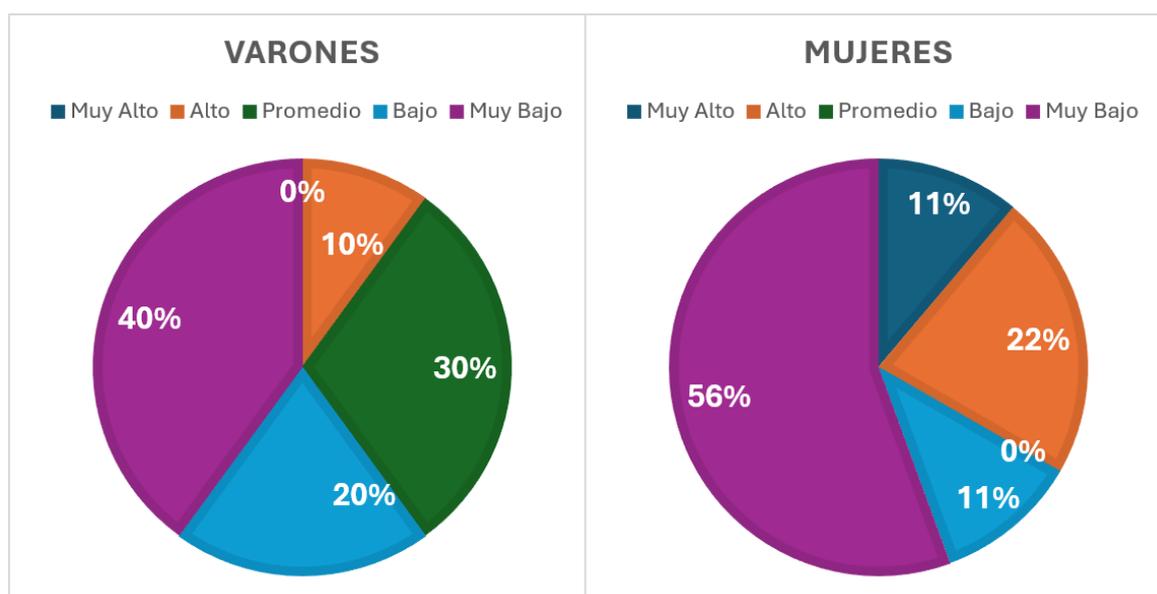
**Tabla 2.** Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor

<b>NIVEL</b>	<b>VARONES</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>MUJERES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Alto	0	0%	1	11%
Alto	1	10%	2	22%
Promedio	3	30%	0	0%
Bajo	2	20%	1	11%
Muy Bajo	4	40%	5	56%
<b>TOTAL</b>	10	100%	9	100%

**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Gráfico 2.** Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor



**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

#### **Análisis:**

En el caso de los varones, el 0% se ubica en el nivel Muy Alto, el 10% en el nivel Alto, el 30% en el nivel Promedio, el 20% en el nivel Bajo y el 40% en el nivel Muy Bajo. Por su parte, en las mujeres, el 11% alcanzan el nivel Muy Alto, el 22% el nivel Alto, no se presenta ninguna mujer en el nivel Promedio, el 11% se encuentran en el nivel Bajo y el 56% en el nivel Muy Bajo.

#### **Interpretación:**

En el caso de los varones, la distribución de los resultados revela que la mayoría de los varones se encuentra en los niveles más bajos de adaptación social, con una proporción significativa ubicada en el nivel Muy Bajo. Esto podría indicar que muchos varones tienen dificultades para adaptarse a las interacciones sociales, lo que puede generar obstáculos para establecer relaciones satisfactorias o participar activamente en el entorno escolar. Sin embargo, algunos varones muestran un nivel Promedio, lo que sugiere que algunos tienen una capacidad moderada para ajustarse a las demandas sociales. Además, una pequeña proporción de varones alcanza el nivel Alto, lo que indica que algunos logran una buena adaptación social en diversas situaciones. La ausencia de varones en el nivel Muy Alto señala que pocos logran destacarse de manera sobresaliente en esta área.

En las mujeres, el patrón muestra una distribución algo diferente. Aunque una parte significativa se encuentra en el nivel Muy Bajo, hay un número considerable de mujeres en los niveles más altos de adaptación social, específicamente en el nivel Muy Alto y Alto. Esto indica que algunas mujeres son muy capaces de ajustarse a diferentes contextos sociales y gestionar bien las interacciones, lo que les permite interactuar de manera efectiva con sus compañeros y profesores. La ausencia de mujeres en el nivel Promedio sugiere que, a diferencia de los varones, las mujeres tienen una distribución más polarizada en cuanto a sus habilidades sociales, con pocas en un nivel intermedio. Este fenómeno podría reflejar que las mujeres en

este contexto tienen una capacidad de adaptación social bastante definida, con algunas que muestran una habilidad destacada y otras con dificultades significativas.

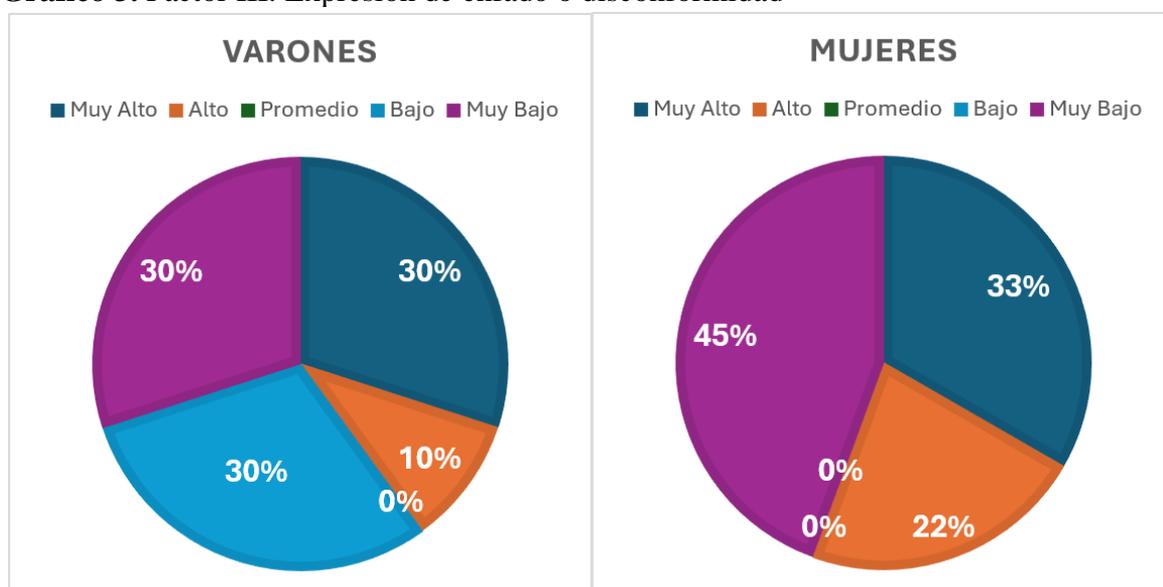
**Tabla 3.** Factor III: Expresión de enfado o disconformidad

NIVEL	VARONES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Muy Alto	3	30%	3	33%
Alto	1	10%	2	22%
Promedio	0	0%	0	0%
Bajo	3	30%	0	0%
Muy Bajo	3	30%	4	45%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Gráfico 3.** Factor III: Expresión de enfado o disconformidad



**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Análisis:**

En cuanto a los varones, el 30% se encuentra en el nivel Muy Alto, el 10% en el nivel Alto, el 30% en el nivel Bajo y el 30% en el nivel Muy Bajo. No se presenta ningún varón en el nivel Promedio. En el caso de las mujeres, el 33% se encuentra en el nivel Muy Alto, el 22% en el nivel Alto, el 45% en el nivel Muy Bajo y no hay mujeres en los niveles Promedio ni Bajo.

**Interpretación:**

En los varones, la distribución de los resultados muestra una concentración significativa en los niveles más extremos. Un grupo importante se encuentra en el nivel Muy Alto, lo que sugiere que estos varones tienen una capacidad destacada para expresar su enfado o disconformidad de manera clara y asertiva, sin recurrir a la agresión o la inhibición. Sin embargo, otro grupo considerable se encuentra en los niveles bajos (Bajo y Muy Bajo), lo que indica que algunos varones tienen dificultades para manejar y expresar sus emociones de enfado o disconformidad, posiblemente manifestando estas emociones de manera inadecuada o de forma excesivamente

contenida. La ausencia de varones en el nivel Promedio refleja una polarización en las respuestas de este grupo, con pocos varones mostrando una expresión emocional equilibrada en relación con su enfado o disconformidad.

En las mujeres, los resultados también muestran una distribución marcada, aunque con algunas diferencias. Al igual que en los varones, una parte significativa de las mujeres se encuentra en el nivel Muy Bajo, lo que podría indicar que tienen dificultades para expresar sus emociones de enfado o disconformidad, posiblemente suprimiendo estas emociones o sintiendo que no pueden manifestarlas abiertamente en el entorno social. Sin embargo, un número considerable de mujeres se encuentra en el nivel Muy Alto, lo que sugiere que algunas tienen una capacidad sobresaliente para expresar estas emociones de manera adecuada y asertiva, sin caer en extremos como la agresividad o la pasividad. La ausencia de mujeres en los niveles Promedio y Bajo indica que la mayoría de las mujeres en este grupo tienen una respuesta emocional polarizada, con pocas mostrando una expresión intermedia de su enfado o disconformidad.

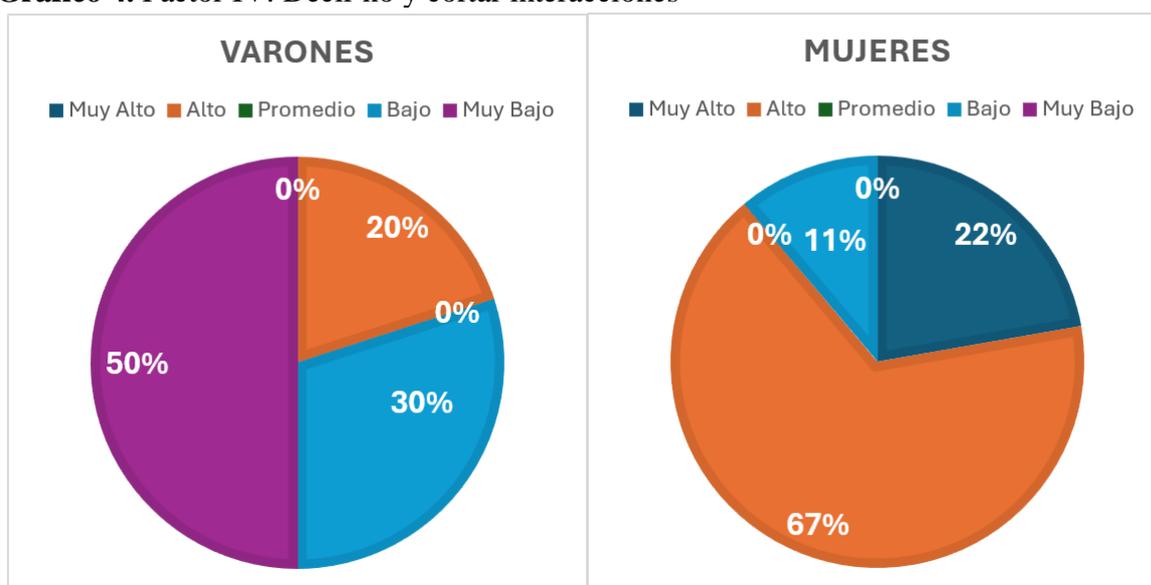
**Tabla 4.** Factor IV: Decir no y cortar interacciones

NIVEL	VARONES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Muy Alto	0	0%	2	22%
Alto	2	20%	6	66%
Promedio	0	0%	0	0%
Bajo	3	30%	1	11%
Muy Bajo	5	50%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Gráfico 4.** Factor IV: Decir no y cortar interacciones



**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

### **Análisis:**

Para los varones, el 0% se encuentra en el nivel Muy Alto, el 20% en el nivel Alto, el 30% en el nivel Bajo y el 50% en el nivel Muy Bajo. No se observa ningún varón en el nivel Promedio. En el caso de las mujeres, el 22% se encuentra en el nivel Muy Alto, el 66% en el nivel Alto, el 11% en el nivel Bajo y no hay mujeres en los niveles Promedio ni Muy Bajo.

### **Interpretación:**

En los varones, la mayoría se encuentra en los niveles más bajos de esta habilidad. Un grupo significativo se ubica en los niveles Muy Bajo y Bajo, lo que sugiere que muchos tienen dificultades para establecer límites claros o rechazar interacciones sociales cuando es necesario. Esto podría reflejar una falta de asertividad, lo que les impide cortar interacciones o decir no en situaciones donde lo consideran necesario. La ausencia de varones en el nivel Promedio refuerza la idea de que sus respuestas son extremas, sin una manifestación intermedia de la habilidad para rechazar o cortar interacciones. Solo un pequeño número de varones se encuentra en el nivel Alto, lo que indica que, aunque algunos son capaces de manejar la situación de manera adecuada, no es una capacidad ampliamente extendida.

En las mujeres, la distribución es diferente. La mayoría se encuentra en los niveles Muy Alto y Alto, lo que indica que muchas mujeres tienen una buena capacidad para decir no o cortar interacciones de manera asertiva. Este patrón sugiere que las mujeres en este grupo son competentes en establecer límites sociales y en proteger su bienestar emocional, rechazando interacciones no deseadas o finalizando interacciones cuando lo consideran adecuado. La ausencia de mujeres en los niveles Promedio y Muy Bajo destaca que, a diferencia de los varones, las respuestas en este grupo son generalmente positivas, con una mayoría demostrando una habilidad destacada para manejar estas situaciones.

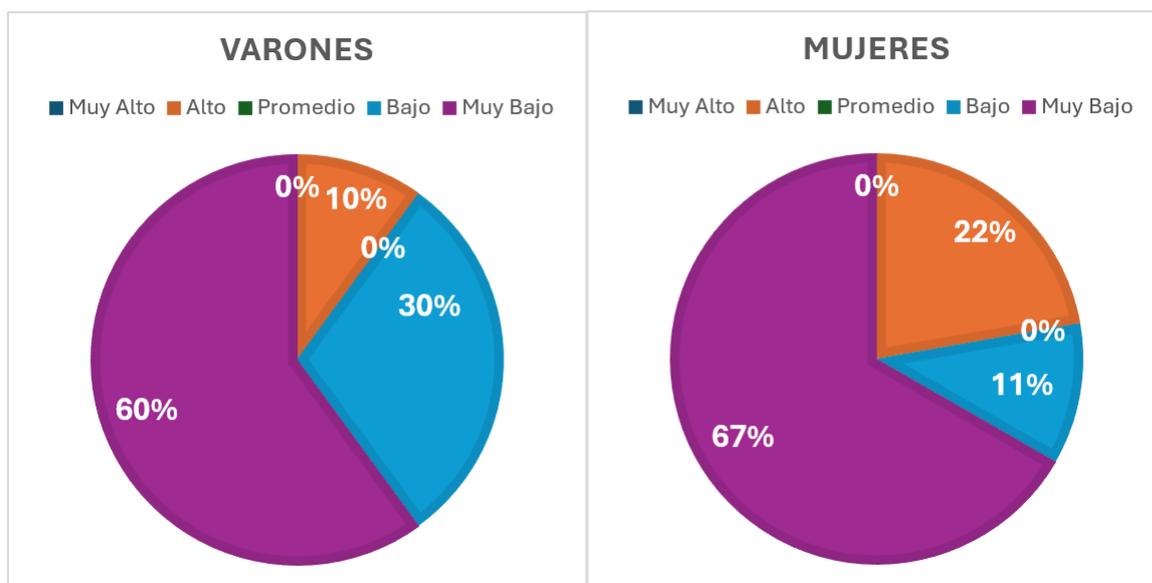
**Tabla 5.** Factor V: Hacer peticiones

<b>NIVEL</b>	<b>VARONES</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>MUJERES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Alto	0	0%	0	0%
Alto	1	10%	2	22%
Promedio	0	0%	0	0%
Bajo	3	30%	1	11%
Muy Bajo	6	60%	6	67%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Gráfico 5.** Factor V: Hacer peticiones



**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Análisis:**

En los varones, el 0% se encuentra en el nivel Muy Alto, el 10% en el nivel Alto, el 30% en el nivel Bajo y el 60% en el nivel Muy Bajo. No se observa ningún varón en el nivel Promedio. En cuanto a las mujeres, el 0% se ubica en el nivel Muy Alto, el 22% en el nivel Alto, el 11% en el nivel Bajo y el 67% en el nivel Muy Bajo. Al igual que los varones, no hay mujeres en el nivel Promedio.

**Interpretación:**

En los varones, la mayoría se encuentra en los niveles más bajos de habilidad para hacer peticiones. Un alto número de varones se ubica en los niveles Muy Bajo y Bajo, lo que sugiere que tienen dificultades significativas para expresar sus necesidades de manera directa o asertiva. Esto puede reflejar una falta de confianza o habilidades sociales para pedir lo que necesitan, lo que podría resultar en una comunicación ineficaz y una dependencia de otros para obtener lo que requieren. La ausencia de varones en el nivel Promedio refuerza la idea de que no existe una respuesta intermedia en este grupo; en lugar de tener un nivel equilibrado de competencia, la mayoría muestra una capacidad limitada para hacer peticiones de manera adecuada. Solo un pequeño número de varones se ubica en el nivel Alto, lo que indica que algunos tienen una capacidad moderada, pero aún es insuficiente para que sea una habilidad ampliamente desarrollada.

En las mujeres, la distribución muestra patrones similares, con una mayoría en los niveles Muy Bajo y Bajo. Esto sugiere que las mujeres también enfrentan dificultades para hacer peticiones de manera asertiva, con muchas de ellas sin la capacidad para expresar sus deseos o necesidades de forma clara. Sin embargo, un pequeño número de mujeres se encuentra en el nivel Alto, lo que indica que algunas pueden expresar sus necesidades con mayor eficacia y asertividad, aunque este grupo sigue siendo limitado. Al igual que en los varones, la ausencia

de mujeres en el nivel Promedio sugiere que las respuestas son polarizadas, sin un grupo significativo que presente una capacidad intermedia para hacer peticiones de forma adecuada.

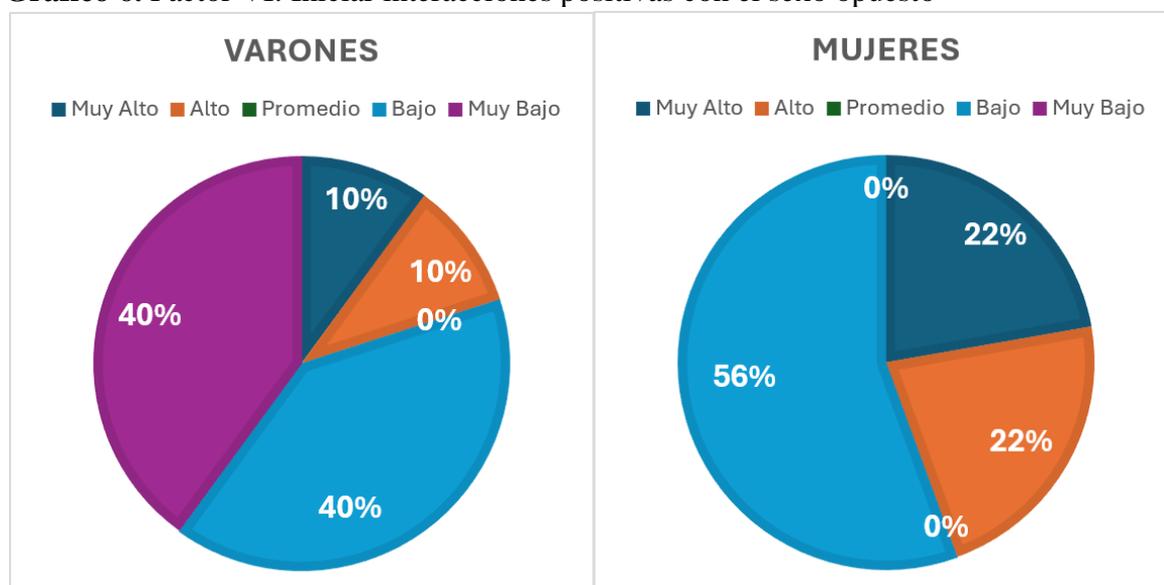
**Tabla 6.** Factor VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

NIVEL	VARONES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Muy Alto	1	10%	2	22%
Alto	1	10%	2	22%
Promedio	0	0%	0	0%
Bajo	4	40%	5	56%
Muy Bajo	4	40%	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%	9	100%

**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Gráfico 6.** Factor VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Análisis:**

En los varones, el 0% se encuentra en el nivel Muy Alto, el 10% en el nivel Alto, el 30% en el nivel Bajo y el 60% en el nivel Muy Bajo. No se observa ningún varón en el nivel Promedio. En cuanto a las mujeres, el 0% se ubica en el nivel Muy Alto, el 22% en el nivel Alto, el 11% en el nivel Bajo y el 67% en el nivel Muy Bajo. Al igual que los varones, no hay mujeres en el nivel Promedio.

**Interpretación:**

En los varones, la mayoría se encuentra en los niveles más bajos de habilidad para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Un número significativo de varones se encuentra en los niveles Muy Bajo y Bajo, lo que sugiere que tienen dificultades para iniciar o mantener interacciones sociales positivas con mujeres. Esto podría indicar una falta de confianza o habilidades sociales para interactuar de manera apropiada en estos contextos, lo que podría generar una barrera en el desarrollo de relaciones interpersonales con el sexo opuesto. La

ausencia de varones en el nivel Promedio refuerza la idea de que la mayoría tiene dificultades extremas o pocas capacidades intermedias en esta área, sin una habilidad equilibrada. Solo un pequeño número de varones se ubica en los niveles Alto o Muy Alto, lo que indica que algunos tienen la capacidad para interactuar de manera positiva, pero es un grupo reducido.

En las mujeres, la distribución sigue un patrón similar al de los varones, con una mayoría en los niveles Muy Bajo y Bajo. Esto sugiere que, aunque las mujeres tienen la capacidad de interactuar con los varones, también enfrentan dificultades en iniciar interacciones positivas. La alta proporción de mujeres en los niveles Muy Bajo y Bajo puede reflejar una falta de confianza o habilidades para abordar al sexo opuesto de manera efectiva y respetuosa, lo que podría dificultar el establecimiento de relaciones saludables y equilibradas. Al igual que en los varones, la ausencia de mujeres en el nivel Promedio indica una falta de habilidades intermedias, lo que resalta una polarización de las respuestas en esta área.

#### 4.2. Resultados generales de la Escala de Habilidades Sociales

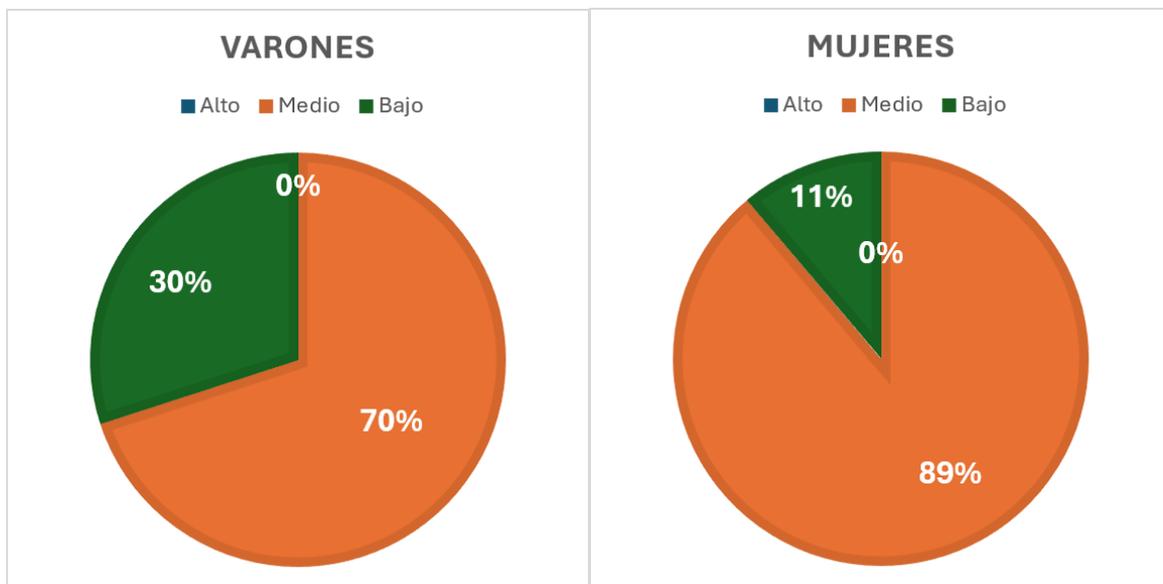
**Tabla 7.** Resultados generales del nivel de Habilidades Sociales

NIVEL	VARONES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Alto	0	0%	0	0%
Medio	7	70%	8	89%
Bajo	3	30%	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Gráfico 7.** Resultados generales del nivel de Habilidades Sociales



**Fuente:** Resultados obtenidos del EHS.

**Elaborado por:** Benalcázar Naranjo Siboney Alejandra

**Análisis:**

Para los varones, el 70% se encuentra en el nivel Medio, el 30% en el nivel Bajo y no hay varones en el nivel Alto. Por otro lado, en las mujeres, el 89% se ubica en el nivel Medio, el 11% en el nivel Bajo y no hay mujeres en el nivel Alto.

### **Interpretación:**

Los resultados generales del nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos de Chimborazo muestran que la mayoría de los estudiantes, tanto varones como mujeres, se encuentran en el nivel medio. Este nivel sugiere que la mayoría tiene una capacidad funcional para interactuar de manera adecuada en situaciones sociales, pero que aún existen áreas en las que pueden mejorar.

En los varones, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, lo que indica que, en general, tienen habilidades sociales moderadas. Esto significa que poseen las habilidades necesarias para interactuar en muchos contextos sociales, aunque podrían necesitar más práctica o apoyo para manejar situaciones sociales más complejas o exigentes. Un grupo de varones se encuentra en el nivel bajo, lo que señala que algunas dificultades en la interacción social aún persisten, lo que podría estar relacionado con aspectos como la confianza o la comunicación.

En las mujeres, también predominan en el nivel medio, lo que indica que, similar a los varones, tienen una capacidad razonable para interactuar en contextos sociales. Aunque en menor medida que los varones, algunas mujeres se encuentran en el nivel bajo, lo que refleja que en este grupo, aunque menos frecuente, también hay dificultades en la capacidad para interactuar socialmente de manera efectiva.

En general, los resultados reflejan que los estudiantes de ambos géneros tienen habilidades sociales funcionales, pero aún se presentan áreas para su desarrollo. La ausencia de estudiantes en el nivel alto y la presencia de algunos en el nivel bajo sugieren que se deben implementar estrategias y programas educativos para potenciar el desarrollo de habilidades sociales, tanto en varones como en mujeres, de manera que puedan mejorar su capacidad de interactuar en diferentes situaciones sociales de manera más competente.

## **CAPÍTULO V.**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusión general**

Se determinó que la mayoría de los estudiantes, tanto varones como mujeres, se encuentran en un nivel medio de habilidades sociales; este resultado sugiere que, a pesar de los retos que enfrentan en la comunicación, poseen una capacidad funcional para interactuar en distintos contextos. Este hallazgo es consistente con el objetivo de la investigación, que buscaba identificar su nivel general de habilidades sociales, no obstante, se observó que algunos estudiantes, en particular los varones, muestran dificultades en la interacción social, con un porcentaje considerable en el nivel bajo, esto podría justificarse en el contexto de los desafíos adicionales que enfrentan los estudiantes sordos para comprender y responder a señales sociales, lo cual impacta su desarrollo social.

#### **5.2. Conclusiones específicas**

- Se estableció entre las subescalas evaluadas, que la defensa de los propios derechos como consumidor y la expresión de enfado o disconformidad resultaron ser las más desarrolladas en las mujeres sordas, quienes presentaron un rendimiento elevado en estos aspectos, la superioridad en estas áreas podría justificarse por una mayor concientización y esfuerzo en las mujeres para expresar sus derechos y emociones en contextos donde la comunicación es un desafío. Los varones, por otro lado, mostraron un patrón más polarizado, con una mayor proporción en los niveles bajos en estas habilidades, lo que podría estar asociado a una falta de estrategias efectivas de expresión emocional, además, las mujeres demostraron una mayor capacidad en iniciar interacciones con el sexo opuesto y en decir "no" o cortar interacciones, reflejando posiblemente una mayor adaptación en habilidades sociales, mientras que el área de hacer peticiones quedó menos desarrollada, lo que podría estar vinculado a barreras en el entorno comunicacional.
- Se comparó los datos obtenidos, y se observó que las mujeres tienen un mayor desarrollo en habilidades sociales, especialmente en la capacidad de "decir no" y en la "expresión de enfado", esto puede justificarse por una tendencia de las mujeres a ser más resilientes y adaptativas en la expresión de sus emociones. En contraste, los varones se concentran mayormente en niveles bajos o muy bajos en subescalas como la autoexpresión, defensa de derechos y hacer peticiones, lo que podría reflejar tanto una falta de modelos de referencia como barreras personales en el manejo de interacciones sociales. Este hallazgo destaca la importancia de un enfoque diferenciado en la educación y entrenamiento en habilidades sociales, especialmente en el caso de los estudiantes sordos, donde la comunicación y la comprensión de las señales sociales requieren estrategias de apoyo específicas.

### **5.3.Recomendación general**

Es fundamental que tanto los estudiantes varones como mujeres continúen desarrollando sus habilidades sociales, especialmente aquellos que se encuentran en el nivel bajo. Para ello, se recomienda implementar programas de intervención diseñados específicamente para estudiantes sordos, enfocados en mejorar la interacción social mediante talleres prácticos de comunicación, resolución de conflictos y estrategias de expresión emocional. Estos programas deben adaptarse a las necesidades comunicativas de los estudiantes y utilizar métodos visuales y de lenguaje de señas para mejorar su accesibilidad. Además, los varones, quienes muestran mayores dificultades en la interacción social, se beneficiarían de actividades que les brinden herramientas prácticas para fortalecer su confianza y adaptarse mejor a diferentes situaciones sociales.

### **5.4.Recomendaciones específicas**

- Dado que las mujeres demuestran mayor habilidad en áreas como la defensa de sus derechos y la expresión de enfado, sería útil que los programas de intervención refuerzan estas competencias. En situaciones de conflicto, el desarrollo de estas habilidades les permitirá manejar interacciones difíciles de manera más efectiva. Además, considerando que las mujeres también presentan buenas habilidades para iniciar interacciones positivas y decir "no", se recomienda trabajar en su empoderamiento en estas áreas, a través de programas de entrenamiento en liderazgo y resolución de conflictos que se adapten a su entorno comunicacional y empleen dinámicas visuales y de grupo.
- En cuanto a los varones, que presentan un patrón más polarizado con una mayor proporción en los niveles bajos de habilidades como la autoexpresión, defensa de derechos y habilidad para hacer peticiones, es esencial diseñar intervenciones dirigidas a mejorar estas áreas. Para los estudiantes con dificultades en la interacción social, se recomienda implementar actividades que se centren en la expresión emocional y en la asertividad, utilizando ejercicios prácticos y métodos visuales que fomenten la confianza y la autoafirmación. Estos talleres deben prestar especial atención a las diferencias de género observadas, adaptando las estrategias para abordar las necesidades específicas de los varones y así ayudarles a desarrollar una mayor competencia en la interacción social y la autoexpresión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alasim, K. (2018). Participation and interaction of deaf and hard-of-hearing students in inclusion classroom. *International Journal of Special Education*. Retrieved from [10.17977/um005v2i12018p015](https://doi.org/10.17977/um005v2i12018p015)
- Arias et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arnandis, T. (2022). LA DISCAPACIDAD AUDITIVA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN INCLUSIVA. Retrieved from <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2727/Arnandis%20Espinosa%2C%20Tamara%20Oreto.pdf?sequence=1>
- Bances, R. (2019). HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL concepto. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Barrero, R. (2014). Análisis de las personas con discapacidad auditiva del instituto de atención primaria y seguimiento. Retrieved from <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27982/TFM%20Roc%C3%AADo%20Barrero%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1>
- Bravo, G., Saltos, A., Calderón, S., & Vélez, A. (2020, junio). Habilidades sociales de estudiantes con discapacidad auditiva y visual. Caso: Universidad Técnica de Manabí. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 1036-1064.
- Briones, H. (2019, marzo). Habilidades Sociales: Una revisión teórica. Retrieved from Universidad Señor de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%2c%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrascosa, J. (2015). LA DISCAPACIDAD AUDITIVA. PRINCIPALES MODELOS Y AYUDAS TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>
- Carreño, Á. (2020). LIMITACIONES DE LOS NIÑOS CON SORDERA EN EL ÁMBITO académico. Universidad de La Laguna.
- CEO. (2015). EL CUESTIONARIO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA ENCUESTA SOCIAL. Retrieved from [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose\\_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf)
- Cervino, C. (2016). La construcción de la identidad: una visión desde la Neurociencia. doi:<http://dx.doi.org/10.26885/rcei.5.1.122>
- Cóndori, W. (2021). “HABILIDADES SOCIALES Y FORMAS DE COMUNICACIÓN EN LA ATENCIÓN DE PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL PERSONAL DE SALUD EN EL HOSPITAL DE VENTANILLA, CALLAO 2021”. Lima: Universidad Nacional del Callao.
- Danel, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/283486298\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Poblacion\\_y\\_muestra](https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra)
- Echeita, G. (2007). “DEL DICHO AL HECHO HAY GRAN TRECHO”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 1(1), 1-8.

- Gómez, K. (2021, noviembre 24). Revisión Documental: la Lengua de Señas Colombiana como estrategia de inclusión en la educación superior y las incidencias en las habilidades sociales de personas no oyentes en el siglo XXI. Retrieved from Universidad Antonio Nariño: <https://repositorio.uan.edu.co/items/b6275e4f-d066-4164-9bc2-a233f4c9933f>
- Hear-it. (2022). Poco se sabe sobre la pérdida de audición en Latinoamérica. Retrieved from <https://www.hear-it.org/es/poco-se-sabe-sobre-la-perdida-de-audicion-en-latinoamerica>
- Hernández, H., & López, J. (2014). LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL NIVEL SUPERIOR. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552854007.pdf>
- Herrero, A. (2022). Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional. Universidad de Valladolid.
- Hintermair, M. (2011). Health-related quality of life and classroom participation of deaf and hard-of-hearing students in general schools. doi:10.1093/deafed/enq045
- Hintermair, M. (2013). Executive functions and behavioral problems in deaf and hard of-hearing students at general and special schools. doi: 10.1093/ deafed/ent003
- Hintermair, M. (2014). Psychosocial development of deaf and hard-of-hearing children in the twenty-first century. Opportunities and challenges. In M. Marschark, G. Tang & H. Knoors (Eds.), *Bilingualism and bilingual deaf education*. doi:10.1093/acprof:oso/9780199371815.003. 0007
- Hurtado, J. (2012). In *El proyecto de investigación*. Caracas. Retrieved from <https://idoc.pub/documents/el-proyecto-de-investigacion-hurtado-2012pdf-d49ok8o81049>
- Knoors, H., & Marschark, M. (2019). Evidence-based practices in deaf education. doi:10.1093/oso/9780190880545.001. 0001
- Krull, J., Wilbert, J., & Hennemann, T. (2014). Social exclusion of first graders with special educational needs in shared lessons. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/2018-05220-006>
- Matulat, P. (2018). Newborn hearing screening. Interdisciplinary early intervention. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33072950/>
- McFall, R. M. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills.
- Meléndez, R. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 291-319.
- Méndez, Á., Yncera, N., & Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), 1-41.
- Ministerio de Educación . (2021). Estadística educativa. Retrieved from [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/PUB\\_EstadisticaEducativa\\_Vol2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/PUB_EstadisticaEducativa_Vol2.pdf)
- Monjas, M. (2020). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE.

- Muñiz, A. (2023). Conducción con discapacidad auditiva. Retrieved from <https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/movilidad-segura-salud/sabias-que/discapacidad-auditiva-conduccion-segura/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,sordera%20y%20la%20sordera%20profesional.&text=Una%20p%C3%A9>
- Murudumbay, G. (2020). Concepto de inclusión educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o no a la discapacidad. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Noriega et al. (2021). IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL PARA LA INVESTIGACIÓN. Retrieved from <https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/article/view/77/109>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). PÉRDIDA DE AUDICIÓN EN LA NIÑEZ. ¿QUÉ HACER PARA ACTUAR DE INMEDIATO! Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2023, febrero 27). Sordera y pérdida de la audición. Retrieved from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Pedrosa, B., & Cobo, E. (2017). Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial. Retrieved from <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-InclusionDelAlumnoConDiscapacidadAuditivaEnElAulaD-6475480.pdf>
- Perez, L., & Ochoa, A. (2016). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/140/14048873009/html/>
- Pineda, R., Moreno, G., & Moreno, G. (2020). Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. Revista Científica Hallazgos, 1-10. Retrieved from <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393/322#:~:text=por%20s%C3%AD%20solo.-,Seg%C3%BA%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20correspondencia%20las%20causas%20de%20deserci%C3%B3n%20m%C3%A1s,los%20dem%C3%A1s%20factores%20m%C3%A1s%20influyentes.>
- Prieto, T., & García, E. (2017). “Desarrollo de las habilidades sociales en en niños y adolescentes con discapacidad auditiva”. Especiales Fiapas.
- Pulgar, M. (2018). Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva. Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad . Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907012/html/>
- RAE. (2022). Diccionario. Retrieved from <https://dle.rae.es/contexto>
- Ramírez y Zwerg. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>
- Rendón y Villasís. (2016). Estadística Descriptiva. Retrieved from [file:///C:/Users/maric/Downloads/Estadistica\\_descriptiva.pdf](file:///C:/Users/maric/Downloads/Estadistica_descriptiva.pdf)
- Romero, M. (2008). La discapacidad auditiva y su intervención. Retrieved from [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/M\\_ESTHER\\_ROMERO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/M_ESTHER_ROMERO_1.pdf)

- Sampieri et al. (2014). In M. d. investigación. Retrieved from <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=76ecfdf34a9f2b8dJmltdHM9MTY3MDExMjAwMCZpZ3VpZD0wMDUwNmYxMi01YzRiLTYzNjYtMjhiMS03ZmM1NWQ4NTYyNjcmaW5zaWQ9NTE4Mg&ptn=3&hsh=3&fclid=00506f12-5c4b-6366-28b1-7fc55d856267&psq=sampieri+metodologia+de+la+investigacion+pdf&u=a1aHR0c>
- Sánchez et al. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Retrieved from <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). nclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 21(1), 221-241.
- Senecyt. (2019). INDICADORES. Retrieved from <https://www.educacionsuperior.gob.ec/indicadores/>
- Soto, R., & López, M. (2022). La participación de las personas con discapacidad en el contexto educativo: propuestas conceptuales y metodológicas. doi:<http://dx.doi.org/10.14516/fde.918>
- Teleamazonas. (2023). Estudio Senecyt: Deserción universitaria en Ecuador llega al 20,46%. Retrieved from <https://www.teleamazonas.com/estudio-senecyt-desercion-universitaria-ecuador/>
- UNESCO. (2019). Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan. Cali: UNESCO.
- UNESCO. (2019). Inclusión en la educación . Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. Nueva York: UNESCO.
- UNESCO. (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. UNESCO.
- UNICEF. (2023). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Retrieved from <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Vázquez, I. (2021). El derecho a la educación y las personas sordas: Reflexiones para una auténtica educación inclusiva. *RECIE*, 307-311.
- Weinert, F. E. (2001). Performance measurement in schools.
- Xie, Y.-H., Potmešil, M., & Peters, B. (2014). Children who are deaf or hard of hearing in inclusive educational settings: Aliterature review on interactions with peers. doi: 10.1093/deafed/enu017
- Youtricha, S. (2019). Diferencias de habilidades sociales. 1(1), 1–. *Duke Law Journal*, 1(1), 1-13.

## ANEXOS

### Anexo 1: Resolución de aprobación de tema y tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **CONSIDERANDO:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### **RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO -	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA ARTEAGA DAMARIS EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ



14	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAYELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
16	CISNEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	MGS NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENIA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENIPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALLI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS.ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



29	SIGCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GUIJARRO PAULINA GEOVANNA -	LA PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
33	VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN FREILE	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	23-05-2023	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p><b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo?</p>	<p><b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.</p>	<p><b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b> • <b>Hi:</b> El nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.</p>	<p><b>4.1 Variable dependiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de la sordera.</li> <li>Definición y subescalas de las habilidades sociales.</li> <li>Conceptos de Educación Inclusiva y beneficios para los estudiantes con discapacidad auditiva.</li> <li>Estrategias y técnicas que se utilizan para desarrollar de mejor manera Habilidades Sociales.</li> </ul>	<p><b>5.1 Enfoque o corte</b> Cuantitativo <b>5.2 Diseño</b> No experimental <b>5.3 Tipo de investigación</b> • <b>Por el nivel–alcance</b> Correlacional • <b>Por el objetivo</b> Básica • <b>Por el tiempo</b> Transversal • <b>Por el lugar</b> De campo, <b>5.4 Unidad de análisis</b> • <b>Población de estudio</b> Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo • <b>Tamaño de Muestra</b>  <b>5.5 Técnicas e IRD</b> Cuestionarios <b>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</b> Programa estadístico SPSS</p>	<p><b>6.1 Variable independiente:</b> Habilidades Sociales Técnica: Cuestionario Instrumento: EHS <b>Descripción general</b> Contiene una sección que evalúa el nivel de habilidades sociales <b>6.2 Variable dependiente:</b> Explora la conducta habitual del sujeto de situaciones concretas y valora habilidades sociales. <b>Descripción general</b> Dentro de sus dimensiones evalúa el desarrollo de habilidades sociales</p>
<p><b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> ¿Cuál es la subescala de habilidades sociales más desarrolladas en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo?</p>	<p><b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Establecer la subescala más desarrollada en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.</p>	<p><b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b> • <b>H1:</b> La subescala más desarrollada en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo, es la empatía.</p>			
<p>¿Cuál es la diferencia del desarrollo de habilidades sociales entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo?</p>	<p>Comparar las diferencias del desarrollo de habilidades sociales entre varones y mujeres de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.</p>	<p>• <b>H2:</b> Las mujeres presentan un grado mayor de desarrollo de habilidades sociales entre hombre y mujeres de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo.</p>			

### Anexo 3. Test

EHS: Escala De Habilidades Sociales

#### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

*NOMBRE:* .....

*EDAD:* .....

*INST. EDUCATIVA:* .....

*GRADO:* ..... *FECHA:* .....

*MOTIVO DE EVALUACION:* .....

*EXAMINADOR:* .....

#### INSTRUCCIONES :

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no . No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restauran no me traen la comida como le habla pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro	A B C D

pedirle que se calle.	
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

**Anexo 4.** Estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo realizando el test EHS.



**Anexo 5.** Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Sordos De Chimborazo realizando el test EHS.

