



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Título

**LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NIDIA JARAMILLO” DEL CANTÓN
RIOBAMBA**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Tonato Calle Jessenia Estefania

TUTORA:

Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jessenia Estefania Tonato Calle, con cédula de ciudadanía 1723638183, autora del trabajo de investigación titulado: La Atención en el aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del Cantón Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de Noviembre del 2024.



Jessenia Estefania Tonato Calle

C.I: 1723638183

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: La atención en el aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” del cantón Riobamba, bajo la autoría de Jessenia Estefania Tonato Calle; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de Noviembre del 2024



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **La atención en el aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela De Educación Básica "Nidia Jaramillo" del Cantón Riobamba**, presentado por **Jessenia Estefania Tonato Calle**, con cédula de identidad número **1723638183**, bajo la tutoría de la **Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de noviembre de 2024.

Presidente del Tribunal De Grado

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida



Miembro del Tribunal de Grado

Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **TONATO CALLE JESSENIA ESTEFANIA** con CC: **1723638183**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NIDIA JARAMILLO" DEL CANTÓN RIOBAMBA**", cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de Noviembre de 2024

MGS. DINA LUCIA CHICAIZA SINCHI
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a mis queridos padres, por ser el motor y el pilar más fundamental para seguir adelante y cumplir todos mis sueños, metas y anhelos; por haberme llenado de su amor infinito y de las herramientas necesarias para desenvolverme durante todo este camino llamado vida. Ellos me han llenado de todas las comodidades para que no me preocupara por nada más que el estudio y disfrutar mi vida universitaria; y sin duda no seguiría aquí sin su apoyo incondicional e infinita sabiduría.

A mi querida mejor amiga Wendy, el amor de mi vida en amistad, el segundo, pero no menos importante pilar que tengo en mi vida y me mantiene a flote, quien con cada una de sus palabras me llena de fortaleza y empoderamiento cada día.

A mis hermanas Carina y María, mis sobrinos Alex, Milton y Ashly, quienes con su resiliencia me enseñaron que a veces los finales también son nuevos comienzos y por más lastimados que estemos siempre nos podemos levantar y continuar sonriendo.

Jessenia Estefania Tonato Calle

“Nadie es perfecto. Todo el mundo comete errores, pero algunos errores te enseñarán una gran lección y te convertirán en una mejor persona”. -Kim Namjoon

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que forma parte de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”, en especial a la directora de tan noble Institución la Mgs. Nohemi Remache quien permitió y me abrió las puertas para realizar el trabajo de Titulación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo porque me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin la cual no estarían las bases ni las condiciones para obtener una educación de calidad.

Un agradecimiento especial a la Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi por su continua paciencia y gran conocimiento que se volvió la guía indispensable en el desarrollo de todo este trabajo de investigación.

Jessenia Estefania Tonat

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO I..... | 15 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 1.1 Antecedentes..... | 16 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 17 |
| 1.3 Justificación..... | 19 |
| 1.4 Objetivos..... | 19 |
| 1.4.4 Objetivo General..... | 19 |
| 1.4.5 Objetivos Específicos..... | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 20 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 2.1 Atención..... | 20 |
| 2.2 Tipos de atención..... | 21 |
| 2.2.1 Atención focalizada..... | 21 |
| 2.2.2 Atención sostenida..... | 21 |
| 2.2.3 Atención selectiva..... | 21 |
| 2.3 Factores determinantes en la atención..... | 22 |
| 2.3.1 Factores extrínsecos..... | 22 |
| 2.3.2 Factores intrínsecos..... | 24 |
| 2.4 Determinantes biológicos y fisiológicos..... | 24 |
| 2.5 Determinantes relativos al individuo..... | 24 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| 2.5.1 | Motivaciones: intereses y expectativas | 24 |
| 2.5.2 | Estados transitorios | 25 |
| 2.5.3 | Deficiencias atencionales | 25 |
| 2.6 | Aprendizaje | 26 |
| 2.6.1 | Indicadores del aprendizaje | 27 |
| 2.7 | Desarrollo de sistemas de conocimiento para el aprendizaje a lo largo de toda la vida | 29 |
| 2.7.1 | Aprendiendo sobre lugares | 29 |
| 2.7.2 | Aprendiendo sobre números | 30 |
| 2.7.3 | Aprendiendo sobre objetos | 30 |
| 2.7.4 | Aprendiendo sobre las acciones y objetivos de las personas | 31 |
| 2.7.5 | Aprendiendo sobre las interacciones sociales, la comunicación y el lenguaje | 31 |
| 2.8 | Habilidades y herramientas para el aprendizaje | 31 |
| 2.8.1 | Funciones ejecutivas | 31 |
| 2.8.2 | Imaginación | 32 |
| 2.8.3 | Metacognición: aprender a aprender | 32 |
| 2.8.4 | La motivación: un factor clave para el aprendizaje | 32 |
| 2.9 | Estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de la atención | 33 |
| CAPÍTULO III | | 36 |
| 3. | METODOLOGIA | 36 |
| 3.1 | Enfoque de la investigación | 36 |
| 3.1.1 | Enfoque Cualitativo | 36 |
| 3.2 | Nivel o alcance de la investigación | 36 |
| 3.2.1 | Investigación descriptiva | 36 |
| 3.3 | Tipo de investigación | 36 |
| 3.3.1 | Investigación Bibliográfica | 36 |
| 3.3.2 | Investigación de Campo | 36 |
| 3.4 | Diseño de investigación | 37 |
| 3.4.1 | Investigación no experimental | 37 |
| 3.5 | Técnicas: | 37 |
| 3.5.1 | Observación | 37 |

| | | |
|--------------------|--|----|
| 3.6 | Instrumento: | 37 |
| 3.6.1 | Ficha de observación | 37 |
| 3.7 | Métodos de análisis y procesamiento de datos | 37 |
| 3.8 | Población de estudio y tamaño de muestras | 37 |
| 3.8.1 | Población | 37 |
| 3.8.2 | Muestra | 38 |
| CAPÍTULO IV | | 39 |
| 4. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 39 |
| 4.1 | Resultados | 39 |
| 4.1.1 | Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación | 39 |
| 4.2 | Discusión | 49 |
| CAPÍTULO V | | 50 |
| 5. | CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES | 50 |
| 5.1 | Conclusiones | 50 |
| 5.2 | Recomendaciones | 51 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 52 |
| ANEXOS | | 54 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de los estudiantes | 38 |
| Tabla 2. Realiza las tareas de acuerdo con las indicaciones de la docente..... | 39 |
| Tabla 3. Se distrae fácilmente durante las actividades que realiza..... | 40 |
| Tabla 4. Se le complica realizar de manera adecuada las tareas solicitadas..... | 41 |
| Tabla 5. Si es interrumpido durante una actividad le cuesta trabajo reiniciarla | 42 |
| Tabla 6. Se levanta de su puesto de manera constante | 43 |
| Tabla 7. Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo | 44 |
| Tabla 8. Se interesa por las actividades realizadas en clase | 45 |
| Tabla 9. Es cooperativo durante la sesión de aprendizaje | 46 |
| Tabla 10. Es curioso sobre los temas planteados por la docente | 47 |
| Tabla 11. Sigue el orden de las actividades realizadas | 48 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Realiza las tareas de acuerdo con las indicaciones de la docente. | 39 |
| Figura 2. Se distrae fácilmente durante las actividades que realiza. | 40 |
| Figura 3. Se le complica realizar de manera adecuada las tareas solicitadas. | 41 |
| Figura 4. Si es interrumpido durante una actividad le cuesta trabajo reiniciarla. | 42 |
| Figura 5. Se levanta de su puesto de manera constante..... | 43 |
| Figura 6. Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo. | 44 |
| Figura 7. Se interesa por las actividades realizadas en clase..... | 45 |
| Figura 8. Es cooperativo durante la sesión de aprendizaje..... | 46 |
| Figura 9. Es curioso sobre los temas planteados por la docente. | 47 |
| Figura 10. Sigue el orden de las actividades realizadas. | 48 |

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo principal analizar la calidad de la atención en el proceso de aprendizaje en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”, con el fin de fundamentar que la atención es uno de los pilares principales y fundamentales al momento de ejecutarse las sesiones de estudio en las aulas de clase. Para poder demostrar este propósito, se aplicó una metodología en base a un diseño de investigación no experimental, a su vez, se utilizó la técnica de la observación comprendida en 9 indicadores, para ello, se diseñó una ficha de observación, la cual, permitió evaluar los comportamientos y conocimientos de los niños en relación a la atención aplicada dentro del aula. Los resultados obtenidos mediante la observación aplicada a los niños, revelaron que los distintos indicadores, en su mayoría permiten que el niño, a pesar de su temprana edad, sean capaces de poner en práctica su escucha activa para seguir órdenes de forma práctica. A su vez, se observó que la atención es indispensable para las actividades académicas cotidianas dentro de las aulas de clase, sin embargo, a pesar de que se haya obtenido resultados positivos, aún existe un pequeño porcentaje de niños que no cumplen dichas destrezas relacionada a la atención y a los niños propios de su edad, por lo que resulta congruente que se mejore las estrategias metodológicas de la docente encargada del grupo para poder alcanzar aprendizajes efectivos y significativos que formen los cimientos de futuros niveles educativos.

Palabras claves: atención, aprendizaje, educación inicial, estrategias.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the quality of attention in the learning process in the children of the Initial Sublevel 2 of the School of Basic Education "Nidia Jaramillo", to support that attention is one of the main and fundamental pillars at the time of executing the study sessions in the classroom. To demonstrate this purpose, a methodology based on a non-experimental research design was applied, in turn, the technique of observation comprising 9 indicators was used, for this purpose, an observation sheet was designed, which allowed to evaluate the children's behaviors and knowledge in relation to the attention applied in the classroom. The results obtained through the observation applied to the children revealed that the different indicators, for the most part, allow the children, despite their young age, to be able to put into practice their active listening to follow orders in a practical way. At the same time, it was observed that attention is essential for daily academic activities in the classroom, however, despite the positive results obtained, there is still a small percentage of children who do not meet these skills related to attention and children of their own age, so it is congruent to improve the methodological strategies of the teacher in charge of the group in order to achieve effective and meaningful learning that form the foundation for future educational levels.

Key words: attention, learning, early education, strategies.



Reviewed by:

Mgs. Doris Chuquimarca

I.D. 060449038-3

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la atención en el aprendizaje, la misma que se puede definir como la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información y por ende de una adecuada asimilación de conocimientos siendo este fundamental para que la población educativa logre desenvolverse sin mayor problema a lo largo de su vida escolar con bases sólidas.

En el marco de la educación los niños muchas veces se encuentran sometidos a distintos estímulos del ambiente ya sean estos ruidos o decoraciones del aula, lo que impide que enfoquen su atención en las actividades que se realiza en el aula de clase, es por eso que Ocampo (2009) manifiesta que no siempre la atención opera de manera oportuna, motivo por el cual se altera y trae consigo dificultades en actividades escolares, lúdicas, laborales, familiares, haciéndose necesaria su evaluación e intervención

Intervención que no suele ser oportuna y rara vez realizada, pues es de conocimiento que en el Ecuador las aulas exceden muchas veces el límite de estudiantes. Según el Ministerio de Educación el número de estudiantes por paralelo y docente no será mayor a 25, este exceso deja a los docentes de Educación Inicial muchas veces sin manera de conseguir controlar la atención de todos los niños que asisten a clases y aún más difícil lograr que las indicaciones dadas para los trabajos sean seguidas de forma idónea.

Por ende, en el presente trabajo de investigación se analizará no solo la calidad de atención de los niños del subnivel inicial 2 y como repercute este en el aprendizaje, sino además se pretende determinar la importancia de este y los beneficios que se obtienen cuando la habilidad de la atención se encuentra presente.

El siguiente trabajo de investigación se encuentra estructurado por diferentes contenidos los mismos que se detallan a continuación

Capítulo I. INTRODUCCIÓN: En el primer capítulo se presenta detalladamente el planteamiento del problema en el cual se identifica las causas que originan el problema, los antecedentes, la justificación y los objetivos tanto general como específicos del trabajo investigativo.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO: En este capítulo se detalla el desarrollo de la investigación, la fundamentación teórica en donde se da a conocer todos los temas y subtemas relacionados con las dos variables.

Capítulo III. METODOLOGÍA: En donde se da a conocer el enfoque, tipo y diseño de investigación, además la técnica e instrumento para la recolección de datos, la población y muestra con la que se va a trabajar.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Se centra en el análisis e interpretación, donde se lee los resultados obtenidos de la técnica de observación aplicada a los niños, así como también la representación de datos mediante cuadros y pasteles.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se basa en los objetivos específicos de la investigación, las mismas que impulsaran a que se pueda crear espacios interactivos y a su vez un óptimo desarrollo atencional en los niños.

1.1 Antecedentes

Durante el proceso de búsqueda en múltiples repositorios digitales, se identificaron investigaciones que ofrecieron contribuciones significativas a la presente investigación:

A nivel internacional tenemos el trabajo de grado denominado “Desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar a través del uso de Estrategias Pedagógicas bajo El Modelo Educativo de Escuela Nueva” de la Universidad Santo Tomas, Colombia; dicho trabajo fue elaborado Lizeth Karina Parada Albarracín en el año 2020, el objetivo principal de su investigación es desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado preescolar identificando los causantes de la desmotivación y el desatención que se destaca hoy en día en las aulas de clase. Por tanto, la autora concluye que el desarrollo de la atención en los niños y las niñas de preescolar es una necesidad presente en las aulas de clase, y para ello es necesaria la intervención del docente, quien a través de su práctica debe fomentar espacios de formación que le permitan al estudiante adquirir aprendizaje significativo (Parada, 2020).

En el repositorio de la Universidad Internacional de La Rioja, Colombia, se encuentra el trabajo de titulación de Dina Marcela Ojeda Ojeda, con el título “Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico” en el año 2014. La investigación pretende comparar las diferencias en atención y estrategias de aprendizaje entre un grupo de alumnos con bajo rendimiento y otro grupo con alto rendimiento escolar; el estudio concluye

que el desarrollo de habilidades neuropsicológicas y habilidades de pensamiento debe estar presente en la planeación de los diferentes contenidos curriculares (Ojeda, 2014).

El trabajo de titulación denominado “La atención: principales rasgos, tipos y estudio” por las autoras Laura Villarroig Claramonte y Mónica Muiños Durán encontrado en el Repositorio de la Universidad Jaume, España del año 2018; tiene como objetivo analizando cada una de las piezas que conforman el modelo atencional. El trabajo de titulación concluye entonces que la atención tiene un gran vínculo con la educación ya que se puede deducir que en la práctica educativa por ejemplo los factores extrínsecos que intervienen pueden ser modificados de forma que se minimicen los oscilamientos de la atención hacia estímulos distractores (Claramonte, 2018).

A nivel nacional se encontró el trabajo de titulación “Atención en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “10 de Agosto”. Huaca, provincia del Carchi, Periodo 2016” elaborado por Cuasquer Cuasquer y Verónica Elizabeth en el año 2018. Este último tuvo como objetivo establecer la relación entre la atención y el proceso de aprendizaje, en los niños del cuarto grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa 10 de agosto, en Huaca, Provincia del Carchi. Las autoras concluyeron que es fundamental la atención en el aprendizaje ya que forma parte del conjunto de procesos que permiten que un nuevo conocimiento sea incorporado y comprendido por los dicentes.

En la ciudad de Ambato se obtuvo la tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Alberto Guerra” elaborada por Gissela Catalina Basantes Yauli en el año 2019; dicha investigación pretende revelar que las estrategias didácticas son esenciales para generar cambios pedagógicos fundamentales, con las que además se pueden lograr resultados positivos en la educación preescolar y estimular el desarrollo integral. La autora concluyo que es importante motivar en el niño la atención, teniendo en cuenta la aplicación de estrategias didácticas eficientes y adecuadas.

1.2 Planteamiento del problema

El aprendizaje de los niños alrededor del mundo radica en la calidad de atención que los mismos empleen a la hora de realizar distintas actividades que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de Ecuador la atención forma parte de uno de los diferentes problemas que afectan a la educación pública como lo son deserción escolar, infraestructuras en mal estado o docentes sin capacitación, entre otros. Freire (2024) establece que el deficiente desarrollo del aprendizaje significativo limita al estudiante a asimilar el conocimiento por más tiempo, esto hace que el individuo no se concentre al realizar las tareas y por consiguiente no rinde de forma adecuada en las aulas de clase, lo que dificulta la adquisición de conocimientos dentro de su nivel escolar. Los factores están vinculado directamente al deficiente aprendizaje pueden o el inadecuado uso didáctico de los recursos.

En la ciudad de Riobamba en las unidades educativas publicas la atención que los niños emplean en el aprendizaje es tomada de lado y muchas veces no se le toma la importancia que necesita, ya que en la gran mayoría de casos el número de estudiantes dentro de cada aula excede el límite adecuado establecido lo que provoca con frecuencia que la docente se enfoque solo en un numero definido de niños; sin indagar porque la cantidad restante de estudiantes no logra prestar atención a su tema de clase o la actividad ejecutada en ese momento.

La Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” se pudo observar distintos factores que afectan de manera considerable la educación de calidad que se encuentra establecida dentro del currículo, ya que la docente encargada del grupo de trabajo emplea metodologías pasivas que únicamente limitan a los estudiantes a simplemente seguir instrucciones sin tener la posibilidad de aportar de manera activa al aprendizaje, además otro de los problemas observados fue el poco interés por integrar a los estudiantes y realizar grupos de trabajo que contribuya a que el conocimiento llegue a todos y no solo a una parte de los estudiantes y por último está el posicionamiento poco práctico de los pupitres que no permiten que los niños que se encuentran hasta el fondo del aula puedan acceder a la docente y solventar las dudas que surjan dentro de la sesión de estudio. De esta manera impidiendo que los niños puedan desarrollar habilidades de atención, retención de información, resolución de problemas y se fomente el pensamiento crítico, provocando que les resulte más complicado y a su vez obstaculice el desenvolvimiento optimo a lo largo de su instrucción educativa (Freire, 2024) La capacidad de atención también está relacionada con el funcionamiento social y emocional del niño. Un niño que puede prestar atención y seguir las instrucciones en el aula es más propenso a experimentar un mayor sentido de competencia y autoestima. Por otro lado, la falta de atención puede llevar a la frustración, la baja autoestima y la disminución de la motivación en el niño.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación surge como respuesta a la necesidad de abordar los problemas de atención observados en los estudiantes del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo” de la ciudad de Riobamba.

La identificación temprana de problemas de atención en los niños puede llevar a intervenciones y apoyos efectivos. La atención es una habilidad crítica que los niños necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida en general. La capacidad de prestar atención y concentrarse en las tareas y objetivos esencialmente prepara a los niños para enfrentar los desafíos futuros en la escuela, el trabajo y en sus relaciones personales.

La atención en los niños de las escuelas es fundamental para su aprendizaje, desarrollo cognitivo, funcionamiento social y emocional, y preparación para la vida. La identificación temprana y el apoyo efectivo pueden marcar una diferencia significativa en la experiencia educativa y el bienestar general de los niños. Por tanto, las actividades propuestas surgen como respuestas a desarrollar de manera oportuna las distintas habilidades cognitivas y sociales como lo son la concentración, la atención, la memoria, trabajo en equipo, escucha activa, resolución de problemas, identificación, entre otros. En síntesis, la atención es el punto de partida para todo aprendizaje significativo, ya que aquellos que pueden concentrarse en una tarea pueden procesar mejor la información, lo que facilita la comprensión y la retención de conocimiento.

1.4 Objetivos

1.4.4 Objetivo General

Analizar la calidad de la atención en el proceso de aprendizaje del subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”

1.4.5 Objetivos Específicos

- Conocer los factores que influyen en el desarrollo de la atención y el aprendizaje durante la sesión de estudio.
- Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para captar la atención de los de niños.
- Proponer estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de la atención para obtener un aprendizaje óptimo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Atención

Dentro del proceso de la atención Ocampo (2009) considera que para observar, escuchar, tocar, oler y gustar requieren, entre otras cosas, la habilidad de atender; esta habilidad se conoce mejor como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. No es un proceso unitario, sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos). Es, por tanto, un proceso activo, no estático que mantiene un programa en función de una serie de determinantes basados en la experiencia, como los motivos, el contexto y otros.

En este sentido Estévez, García y Junqué (1998) citado por Tonato (2024) sostiene que definir la atención, incluso en lenguaje llano, es difícil, y debemos valernos de metáforas. En el lenguaje cotidiano implica percepción selectiva y dirigida, interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo, o concentración sobre una tarea. El individuo es ‘bombardeado’ durante la vigilia por señales sensoriales provenientes del exterior e interior del organismo; sin embargo, la cantidad de información entrante excede la capacidad de nuestro sistema nervioso para procesarla en paralelo, por lo que se hace necesario un mecanismo neuronal que regule y focalice el organismo, seleccionando y organizando la percepción, y permitiendo que un estímulo pueda dar lugar a un ‘impacto’; es decir, que pueda desarrollar un proceso neural electroquímico. Este mecanismo neuronal es la atención, cuya capacidad podría irse desarrollando progresivamente desde la infancia al adulto y cuya actividad no se ciñe únicamente a regular la entrada de información, sino que también estaría implicada en el procesamiento mismo de la información.

Por lo tanto, Perez (2017) afirma que es la función superior de mayor relevancia para cualquier actividad mental. Por tal motivo, un déficit o alteración es esta producirá dificultades a nivel de aprendizaje. La atención a nivel de su estructura es compleja, dado que no funciona de manera lineal o unitaria; sino que se presenta como un proceso articulado y simultáneo que provee de

los estímulos más relevantes y pertinentes que sean necesarios para cubrir la información acerca de una actividad determinada sea esta de tipo sensorial, cognitiva o motora.

2.2 Tipos de atención

Perez (2019) afirma que la atención se encuentra compuesta por 3 tipos:

2.2.1 Atención focalizada

Es la capacidad para dar respuesta de un modo diferenciado a estímulos sensoriales específicos, donde puede responder por separado a los estímulos táctiles, audiovisuales y auditivos. Esta modalidad atencional permite que el individuo genere una respuesta antes un estímulo determinado, mientras ignora otros distractores; es decir se focaliza en un objetivo concreto. Este tipo de atención requiere de factores motivacionales que despierten en interés en el estímulo y por ser la base de los procesos atencionales su naturaleza es de tipo sensorial.

2.2.2 Atención sostenida

Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado. Es la capacidad mediante el cual el foco atencional se puede mantener activo durante un periodo más o menos prolongado de tiempo. Esta modalidad atencional es aquella que se realiza cuando el individuo se mantiene concentrado y focalizado en su labor durante todo el tiempo que dura la tarea o la ejecución del proceso. El promedio estimado de atención sostenida en individuos sanos es aproximadamente de 30 minutos, con el fin de reaccionar ante estímulos pequeños e infrecuentes en el tránsito de la información presentada.

2.2.3 Atención selectiva

Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. Es la modalidad atencional de mayor exigencia cognitiva, por requerir de mayor esfuerzo para mantener el estímulo de forma exitosa a pesar de las interferencias de los distractores, en si misma esta modalidad implica tratar de no salir del estímulo relevante y en caso suceda volver de inmediato a focalizar la tarea interferida; un ejemplo básico de este tipo de atención sería el tatar de seguir las instrucciones de una persona en un entorno contaminado de ruido de otras personas hablan entre sí.

Con relación a lo descrito Sierra (2016) finalmente afirma que para comprender el papel fundamental de la atención en el proceso de aprendizaje, debemos conocer su proceso general de desarrollo; en el caso de los niños, el proceso de control consciente de la actividad apenas está desarrollándose, y sabemos, el niño no es capaz de concentrarse en un objeto mucho tiempo; se distrae fácilmente ante el más débil estímulo, puesto que su atención se ve distraída por estímulos móviles, brillantes, intensos o inesperados; le cuesta pasar de un objeto de atención a otro de manera voluntaria, y no puede utilizar las herramientas internas para controlar su conducta; en la edad escolar, este proceso aún se encuentra en desarrollo, por lo mismo, no será extraño notar que ciertos niños, o incluso la totalidad de ellos, en relación con sus condiciones sociales, familiares o personales, muestren estados de atención dispersa, originados, no en un proceso patológico, sino en el normal proceso de aprender socialmente a controlar la propia conducta.

2.3 Factores determinantes en la atención

Como ya se ha visto, la orientación atencional se puede dar de forma consciente o inconsciente de forma que nuestra atención se dirige hacia un estímulo en concreto cuando se presentan varios al mismo tiempo; este proceso es consecuencia de la intervención de una serie de variables o factores que determinarán el buen o mal funcionamiento del mecanismo atencional. La clasificación que se puede realizar de los tipos de factores que intervienen en los mecanismos atencionales es muy amplia, por lo que se ha establecido una clasificación que responde a la naturaleza de dichos estímulos, de forma que se dividen en factores determinantes externos o extrínsecos, los cuales se relacionan con las características de los estímulos que atraen nuestra atención y factores determinantes internos o intrínsecos, que engloban todos aquellos factores en relación al participante y al estado del organismo (García Sevilla 1997). La intervención de estos factores no se produce de forma aislada e independiente, sino que lo que suele ocurrir es que ambos tipos actúen de forma conjunta e interdependiente modulándose unos a otros (García Sevilla 1997).

2.3.1 Factores extrínsecos

Para Roselló (1998), las características de los estímulos que captan nuestra atención en este tipo de factores responden al funcionamiento de los mecanismos bottom – up y se clasifican en:

El tamaño. Aquellos objetos que presentan un tamaño mayor atraen más la atención. No obstante, este estímulo no aumenta la orientación atencional en un 100% sino que el valor de la atención se ve aumentado en un 60% aproximadamente. (García Sevilla, 1997)

- La posición. No todas las posiciones de un objeto en nuestro campo visual atraen la atención de la misma forma, se ha concluido que la parte superior izquierda es aquella que más atrae.
- El color. En general aquellos estímulos que se presentan en color atraen más que aquellos cuyas tonalidades son en blanco y negro.

En este punto donde han sido comentados los factores de tamaño, posición y color; se debe indicar que por lo general se cumple con lo explicado, sin embargo Dember y warm (1979) denominan como características comparativas de los estímulos aquellos fenómenos que se producen cuando varios factores interaccionan unos con otros haciendo que algunos de los estímulos pierdan valor, como puede ser el caso de un folleto informativo donde toda la información aparezca en color, en este caso no resaltará ningún dato sobre otro, asimismo tampoco nos llamará la atención un anuncio en color en la parte superior de una página cuando todos los anuncios que se encuentran en esa página también son en color, y sí adquirirá mayor poder de atención aquel anuncio pequeño en blanco y negro en una posición distinta a la que se presupone capta más la atención.

Estas características no son propias de cada estímulo, sino que dependen de la comparación de aquellos estímulos que se presentan conjuntamente (Berlyne, 1960)

- El movimiento. Si un estímulo tiene lugar en movimiento consigue un mayor efecto sobre la atención que aquellos inmóviles.
- La novedad. Aquellos estímulos que el participante considere como más novedosos e inusuales captarán más su atención, ahora bien, esta concepción de novedoso e inusual siempre va a responder a una sensación subjetiva del individuo, pues cada persona en función de su experiencia va a tener una sensación distinta sobre la novedad y aquello que le resulta inusual.
- El contraste. Hace referencia a aquellos estímulos que cuando se presentan de forma conjunta con otros hacen que nuestra atención se dirija hacia ellos de forma involuntaria.
- La intensidad. Generalmente aquellos estímulos que se den de forma más intensa tienden a garantizar mayor atención.

- La complejidad. Los estímulos complejos atraen más que aquellos estímulos que se dan de forma simple, entendiéndose como estímulo complejo aquel que transmite un mayor grado de información. Según estudios llevados a cabo por Berlyne (1996) se concluye que las personas tienden a responder de forma más atenta ante aquellos estímulos cuya complejidad es media, ya que estímulos demasiado complejos o demasiado simple facilitan una pérdida de atención debido a un interés sobre estímulos distractores que se presenten.

2.3.2 Factores intrínsecos

Vienen determinados por los mecanismos top – down y hacen referencian a las situaciones del individuo, que pueden ser clasificadas en (Elena Añanos, 1999):

2.4 Determinantes biológicos y fisiológicos

A este nivel destaca el factor de activación fisiológica también denominado arousal definido por Hockey (1984) como “un constructo hipotético que representa un índice total e inespecífico del grado de estimulación de los sistemas fisiológicos que subyacen al comportamiento”, es decir, la sensación de encontrar-se más o menos activo ligada a la motivación y emoción. Así pues, el factor arousal influye en el individuo de forma que a mayor activación:

- Mayor concentración en la realización de una tarea. ω
- Mejor respuesta ante situaciones en las que interviene mucha información y mejor desempeño de tareas en las que se ven involucradas diversas habilidades.
- Mayor mantenimiento de la atención durante largos periodos de tiempo.

2.5 Determinantes relativos al individuo

Los factores que influyen la situación del individuo son:

2.5.1 Motivaciones: intereses y expectativas

La atención voluntaria vendrá determinada en mayor medida por las motivaciones de cada individuo, esto es, por los intereses y expectativas con los que cuente. En referencia a los intereses de cada persona, estos promueven que exista una mayor atención si el estímulo al que se ha de atender forma parte de los intereses del individuo. En cuanto a las expectativas, el individuo se forma una imagen mental intentando anticiparse a aquella información que va a recibir, esto se conoce con el nombre de set atencional y sus efectos son (García Sevilla, 1997):

- Facilitar el proceso exploratorio al reducir su ámbito al de lo esperable.

- Reducir las alternativas de interpretación.
- Sostener la actividad atencional cuando dichas expectativas no son confirmadas.
- Alertar al individuo.

Así pues, el hecho de contar con expectativas se considera positivo, siempre y cuando estas se cumplan, ya que si no se cumplen los acontecimientos previstos los efectos que se suelen dar son negativos.

2.5.2 Estados transitorios

Son aquellos que influyen en la actividad mental del individuo y pueden tener una duración más o menos prolongada en el tiempo. Según García Sevilla (1997) estos son:

- La fatiga. Contribuye a un descenso de la atención, ya que a más fatiga menor capacidad de concentración y en concreto mayor dificultad para mantener la atención en la tarea.
 - El estrés. Una situación de estrés provoca un aumento de la activación en los individuos, lo que supone una mayor atención en la ejecución de las tareas, sin embargo, si este estrés aumenta de forma que se disparen los niveles de activación, se supera el nivel óptimo y se produce la denominada “visión de túnel” ya que la atención queda fijada únicamente en aquellos estímulos que producen el estrés inhibiendo el resto de estímulos que se reciben.
 - El Sueño. Disminuye la capacidad de concentración y atención como consecuencia del descenso de los niveles de activación, así como de la orientación atencional hacia estímulos distractores.
- ∞ Factores evolutivos y diferencias individuales. Los niveles de atención no son objetivos en cuanto a los individuos se refiere, pues los factores relacionados con el desarrollo de cada individuo serán aquellos que determinarán las diferencias atencionales en función de la edad (Enns, 1990) y las características de los individuos tales como la personalidad, la inteligencia, el estilo cognitivo etc. (Castejón y Pascual, 1991).

2.5.3 Deficiencias atencionales

Baños y Belloch (1994) realizan una clasificación de aquellas disfunciones atencionales más importantes, puesto que perturban gravemente la atención. En la clasificación se engloban:

- Problemas de amplitud de atención.
- Problemas de oscilamiento de la atención.
- Disfunciones relacionadas con los factores determinantes de la atención.

- Disfunciones en los procesos selectivos de la atención.
- Problemas de disposición atencional.
- Disfunciones en los procesos de distribución de los recursos atencionales.
- Disfunciones en los procesos de mantenimiento de la atención.
- Disfunciones en los mecanismos de alerta de la atención.

2.6 Aprendizaje

De acuerdo con Belando (2017) el aprendizaje a lo largo de la vida sigue siendo hoy, después de varias décadas de reconocimiento internacional y apoyo institucional, un tema de plena actualidad en todos los niveles educativos (desde la educación infantil hasta la educación superior) y ámbitos (nacionales e internacionales). De hecho, es considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administraciones educativas nacionales. En el Foro Mundial sobre la Educación organizado por la UNESCO, y celebrado en mayo de 2015 en la República de Corea, se planteaba como un objetivo para el año 2030. Un año antes, la UNESCO en su Estrategia 2014- 2021, y en el marco de su misión general de contribuir a la paz y al desarrollo sostenible, presenta tres objetivos estratégicos. El primero de ellos es “ayudar a desarrollar y fortalecer los sistemas educativos para que provean de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida”. El acento en la necesidad de aprender durante toda la vida sigue marcando, como se puede apreciar en ambos casos y a modo de ejemplo, las agendas para los próximos lustros.

Por consiguiente Cabanach(1997) afirma que el momento actual cada vez cobra mayor importancia el estudio del aprendizaje desde la perspectiva del alumno, que es quien otorga significado y sentido a los materiales que procesa y el que decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo. Pero el interés no se centra en saber cuánto conocimiento ha adquirido, sino, sobre todo, en conocer la estructura y la calidad de ese conocimiento, así como los procesos utilizados para aprenderlo.

Partiendo de la evidencia de que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, también es necesario precisar que requiere una implicación activa del estudiante, única manera de que se produzca un cambio real en la comprensión significativa (Beltrán, 1993a). Los alumnos que se implican cognitivamente en el aprendizaje, mediante el uso de estrategias cognitivas, suelen obtener mejores rendimientos académicos. Pero esta utilización de estrategias cognitivas ha de

asociarse al empleo de estrategias autorregulatorias. En efecto, la utilización de estrategias autorregulatorias (supervisión de la comprensión, establecimiento de metas y gestión del esfuerzo y la persistencia) es esencial para el rendimiento académico en distintos tipos de tareas. El estudiante debe comprender no sólo el qué de las estrategias cognitivas, sino también el cómo y el cuándo emplearlas adecuadamente. Algunos estudiantes construyen sus propias "herramientas" cognitivas, motivacionales y conductuales para conseguir un aprendizaje eficaz. Son capaces de autorregular su aprendizaje y poseen un alto grado de dirección y control sobre su propio proceso de aprendizaje. La autorregulación, pues, aparece como un componente clave de lo que es un aprendizaje eficaz o de lo que se ha caracterizado como un óptimo aprendizaje. Finalmente, Castañeda (2018) menciona que el aprender no está solamente situado dentro de la práctica, como si fuera algún proceso independientemente objetivado, que sólo debiera ser localizado en algún lado; consideran que aprender es una parte integral de la práctica social generativa de la vida misma. La PPL, la proponen como un descriptor del compromiso en la práctica social, que vincula el aprendizaje como un constituyente integral. Es un lugar en el que uno se mueve hacia una participación más intensiva. Esto significa que los principiantes, al participar en una comunidad de especialistas, pues, el dominio de conocimientos y habilidades requiere, de los recién llegados, moverse hacia una participación plena en las prácticas socioculturales de una comunidad. Se incorporan las intenciones de la persona por aprender y el significado de aprendizaje, se configura mediante el proceso de transformarse en un participante pleno.

2.6.1 Indicadores del aprendizaje

Para Velázquez (2009) existen los siguientes indicadores:

2.6.1.1 *Aprender a conocer*

Significa la base para todo lo que el sujeto puede lograr; no se sabe hacer, con lo que no se conoce y no se puede valorar lo que no se conoce; por ello, desde el punto de vista filosófico, el conocimiento de un objeto y su comportamiento es infinito, se comporta de manera asintótica cuando se representa en una curva, la que puede acercarse a los puntos del eje de las X, pero nunca la corta. Por eso, es necesario tener en cuenta:

1. Incitar la curiosidad y la búsqueda permanente.

2. No conformarse con lo que se conoce del objeto, siempre es posible buscar nuevas relaciones que favorecen comprender mejor la realidad.
3. Relacionar conceptos, principios, categorías y leyes.
4. Comprender qué se conoce, por qué se conoce, cómo se conoce y para qué se conoce.

2.6.1.2 Aprender a hacer

Significa poder operar con lo que se conoce y, por tanto, desarrollar habilidades y capacidades que permitan al sujeto adecuar o aplicar lo que domina ante las disímiles situaciones a la que se enfrenta en la vida cotidiana, laboral, personal, familiar y comunitaria. Se debe considerar:

1. El desarrollo de habilidades de carácter general y específico y, dentro de las primeras, de manera prioritaria, el desarrollo de habilidades intelectuales.
2. Dominio del vínculo teoría-práctica.
3. Ser una persona inconforme y presta a perfeccionar, día a día, lo que conoce y sabe hacer.

2.6.1.3 Aprender a ser

Significa que, a pesar de que cada sujeto es diferente, no vive aislado y tiene que existir una correspondencia entre los procesos de individualización y socialización. Por tanto, exige de:

1. Conocerse a sí mismo con precisión crítica, sin sobrevalorarse, ni subvalorarse.
2. Respetarse a sí mismo.
3. Responder por todo lo que se deriva de su modo de actuación.
4. Promover la libertad de pensamiento, a partir de tener argumentos para defender sus ideas.
5. Tener sentimientos que orienten al sujeto a defender su naturaleza humana y a favor del progreso social.

2.6.1.4 Aprender a convivir

Se relaciona con los anteriores, porque el hombre vive, trabaja, relacionándose con los demás. Por ello, exige:

1. Respetar el derecho y la opinión ajena.
2. Aplicar la crítica para perfeccionar y no para destruir.
3. Desarrollar empatía en todas las esferas de actuación.
4. Estar siempre prestos a ponerse en la posición del otro.

5. Escuchar para ayudar y no para dañar.

2.6.1.5 Aprender a emprender

El hombre, por su naturaleza, es emprendedor y no se conforma fácilmente; siempre está dispuesto a progresar y, para ello, innova, crea, produce. Exige tener en cuenta:

1. Desarrollo de la creatividad.
2. Búsqueda de soluciones efectivas y oportunas.
3. Tener ideas propias.
4. Ser independiente.

2.7 Desarrollo de sistemas de conocimiento para el aprendizaje a lo largo de toda la vida

De acuerdo con el trabajo publicado por las autoras Elizabeth Spelke y Kristin Shutts (2023) en el capítulo 2 del libro “Aprendizaje temprano de calidad”, los niños poseen sistemas centrales cognitivos y cerebrales que los ayudan a identificar y pensar en aspectos específicos del mundo, los cuales funcionan a lo largo de la vida y son comunes a las personas que viven en diversas culturas, con cada área de conocimiento central activada en regiones específicas de la corteza cerebral.

Las autoras consideraron que los cinco sistemas básicos de conocimiento incluyen aprender sobre lugares, números, objetos, las acciones y objetivos de las personas y las interacciones sociales, comunicación y lenguaje.

2.7.1 Aprendiendo sobre lugares

Desde la infancia, los niños son sensibles a la estructura de los lugares que los rodean. Los niños pequeños usan esa estructura para aprender sobre los entornos que exploran y los caminos que los llevarán de un lugar a otro. Tanto en la escuela como fuera de ellas, los niños también usan esa estructura para aprender los diversos símbolos espaciales, desde imágenes hasta mapas y textos escritos, que los introducen a mundos más allá de su experiencia inmediata. Estas habilidades espaciales iniciales son maleables y se ha demostrado que las actividades que las ejercitan mejoran el aprendizaje de los niños en la escuela. Por ejemplo, cuando un niño practica ubicar objetos en relación consigo mismo (por ejemplo, delante o detrás), desarrolla habilidades espaciales sobre el orden de las palabras que conducen a futuras habilidades de escritura.

Cuando los niños ejercitan estas habilidades en contextos que fomentan el aprendizaje del lenguaje y los símbolos matemáticos, los niños muestran ganancias tanto inmediatas como duraderas en el aprendizaje escolar. Las habilidades espaciales de base biológica de los niños pequeños deben nutrirse durante los años preescolares y escolares iniciales, tanto para mejorar su comprensión intuitiva del mundo como para mejorar su preparación para aprender en la escuela.

2.7.2 Aprendiendo sobre números

Los bebés y los niños son sensibles a los números, como las magnitudes relativas de diferentes conjuntos de objetos o las frecuencias relativas de diferentes eventos. Con base de esta sensibilidad, los niños aprenden a elegir entre conjuntos de objetos, a predecir los resultados de los eventos y a descifrar las operaciones en el centro de las matemáticas de la escuela primaria. Este sistema se usa a menudo en el aprendizaje de los niños sobre las propiedades estadísticas del medio ambiente, aprendizaje que es crítico para predecir eventos futuros. Por ejemplo, los niños pueden comparar dos imágenes de conjuntos de puntos y estimar cuál tiene mayor número. Las actividades que ejercitan habilidades numéricas intuitivas y aproximadas producen mejoras a corto plazo en la aritmética simbólica y pueden producir mejoras más duraderas en el aprendizaje de matemáticas de los niños en la escuela.

2.7.3 Aprendiendo sobre objetos

Al nacer, los niños detectan objetos y siguen sus movimientos. Los bebés recién nacidos están preparados para aprender cómo se mueven los objetos cuando están y no están sostenidos de manera estable, y qué sucede cuando los objetos caen, chocan o desaparecen detrás de otros objetos. A partir de estos comienzos, los bebés aprenden rápidamente sobre tipos específicos de objetos y su comportamiento a través de su exploración activa. Durante la primera infancia, a partir de sus interacciones con otros objetos, los niños aprenden a manipular, planificar acciones de varios pasos e inferir las propiedades ocultas de un objeto, como su peso. Los niños en edad preescolar también usan sus habilidades para categorizar objetos por sus formas y funciones para ampliar sus conceptos numéricos y desarrollar una comprensión intuitiva de la aritmética exacta.

2.7.4 Aprendiendo sobre las acciones y objetivos de las personas

A los tres meses de edad, los bebés son sensibles a las acciones y objetivos de las personas, lo que sirve como base para el desarrollo de sus propias habilidades motoras y para comprender las intenciones y los estados mentales de las personas. Llegan a ver a otras personas como capaces de actuar, lo cual se desarrolla de la mano con su comprensión de las acciones y los estados mentales. La comprensión cada vez más profunda de los niños de sus propias acciones e intenciones y las de otras personas les ayuda a relacionarse con los demás y los prepara para la escuela.

2.7.5 Aprendiendo sobre las interacciones sociales, la comunicación y el lenguaje

Los niños son sensibles a las relaciones sociales, la comunicación, el lenguaje y los estados mentales de las personas, que son la base del aprendizaje socialmente guiado que es fundamental para el desarrollo del conocimiento, las habilidades y los valores de los niños, tanto en el hogar como en la escuela. Ya a los tres meses de edad, los bebés aprenden observando las acciones de las personas que los rodean. Estos cambios marcan el comienzo de un período en el que los niños adquieren rápidamente la competencia para aprender de los demás al evaluar su idoneidad social como informantes. La investigación en neurociencia cognitiva del desarrollo revela ricas interacciones entre el desarrollo cognitivo social, el desarrollo del lenguaje, aprender a usar símbolos y aprender a leer. Los entornos estimulantes promueven el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, que son clave para la preparación escolar y mejoran el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

2.8 Habilidades y herramientas para el aprendizaje

Para Elizabeth Spelke y Kristin Shutts (2023) el aprendizaje de los niños en todas las áreas fundamentales del conocimiento depende de distintas habilidades y herramientas generales de aprendizaje que apoyan el vínculo de los niños con el mundo y su aprendizaje sobre él.

2.8.1 Funciones ejecutivas

Enfocar la atención, la planificación y la memoria. Las funciones ejecutivas son críticas para que los niños aprendan de manera efectiva y logren sus metas. Los niños deben poder enfocar su atención, planificar, recordar lo que ha sucedido antes y cambiar con flexibilidad de una actividad a la siguiente, desde realizar cálculos mentales hasta escribir un párrafo. Las mejores

habilidades de la función ejecutiva se relacionan positivamente con la preparación escolar y el rendimiento escolar, así como con los resultados posteriores de la vida, como el éxito profesional.

2.8.2 Imaginación

Apoyando la perspicacia, el descubrimiento y la creatividad en los niños. Las investigaciones sobre estimulación mental subrayan la importancia del juego y otras actividades que estimulan la imaginación de los niños en la EPI. Las simulaciones mentales apoyan las percepciones, los descubrimientos y la creatividad de los niños. Juegan un papel vital en el aprendizaje de los niños porque les permiten manipular y ensayar las ideas que les fueron presentadas, mejorando así el aprendizaje y la memoria del material. Simular les brinda a los niños la oportunidad de practicar cómo expresarse y comunicarse con los demás. Además, la intensidad, la calidad y la complejidad de las simulaciones de los niños se correlacionan con las habilidades de los niños de tener un punto de vista.

2.8.3 Metacognición: aprender a aprender

Saber lo que sabe, lo que no sabe y cómo ampliar su conocimiento y utilizarlo de manera más eficaz son herramientas fundamentales para el aprendizaje en todas las edades. Estas habilidades metacognitivas pueden motivar a los alumnos a regresar o explorar material que no dominan, y a pasar del material que ya dominan y desarrollar su conocimiento de manera productiva. La metacognición apoya el éxito de los niños en la escuela y se puede mejorar a través del entrenamiento de habilidades directas.

2.8.4 La motivación: un factor clave para el aprendizaje

Los niños son naturalmente curiosos y están listos para aprender tanto por sí mismos como de otras personas, pero las diferencias individuales en la motivación para aprender también son evidentes en la infancia. La motivación de los niños para aprender varía según su nivel de interés y persistencia, así como la confianza entre maestros y alumnos. Altos niveles de interés y persistencia predicen mejores logros académicos y sociales en la escuela y tanto el interés como la persistencia están correlacionados con los comportamientos de los padres. Los niños aprenden mejor de adultos competentes, informados y confiados. Tienden a confiar en adultos cuyo idioma, cultura e intereses son similares a los de las personas de su mundo social.

2.9 Estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de la atención

Después de realizar una minuciosa recopilación de información sobre las dos variables que componen el tema de investigación, se procede a proponer metodológicas que ayuden al desarrollo de la atención para obtener un aprendizaje óptimo.

Actividad 1

Nombre de la actividad: Baile de las sillas con colores

Objetivo: Fortalecer las habilidades de atención y concentración mediante el tradicional baile de las sillas para el reconocimiento de los colores primarios y secundarios.

Recursos: Sillas, música, parlante, tarjetas de colores y cinta de embalaje

Descripción:

1. Colocar las sillas en forma circular y colocar en el espaldar una secuencia de tarjetas de colores.
2. Pedir que los niños se coloquen frente a cada silla y al sonar de la música bailen alrededor hasta que la misma se detenga.
3. Una vez que la música se detenga, dar una indicación de cualquier color para que el niño identifique el color indicado y se siente en el lugar correspondiente.

Evaluación:

| | Escala |
|---|---------|
| Mantiene su concentración durante la realización de la actividad. | SIEMPRE |
| | A VECES |
| | NUNCA |

Actividad 2

Nombre de la actividad: Pelotas saltarinas

Objetivo: Fomentar la concentración mediante actividades que fortalezcan el reconocimiento de los distintos colores.

Recursos: Pelotas de colores, tapas de canasto

Descripción:

1. Presentar la actividad y los materiales que vamos a utilizar.
2. Dividir a los niños en dos columnas

3. Usar las tapas de los canastos como recipientes para las pelotas
4. Los niños deberán pasar cada una de las pelotas que se encuentran en la tapa de canasto desde el inicio hasta el final.

Evaluación:

| | |
|---|-----------------------------|
| Sigue correctamente las ordenes solicitadas por la docente. | Escala |
| | SIEMPRE A VECES NUNCA |

Actividad 3

Nombre de la actividad: Corre Pin pon

Objetivo: Fortalecer las habilidades de atención y concentración mediante la coordinación óculo manual en la actividad propuesta.

Recursos: cucharas plásticas, pelotas de pin pon.

Descripción:

1. Formar grupos pequeños de 6 niños.
2. Entregar una cuchara plástica a cada uno de los niños de los diferentes grupos.
3. Colocar la primera pelota en la cuchara del primer niño para que logre pasar hacia el siguiente niño.
4. Las pelotas tienen que llegar hasta el final de cada grupo.

Evaluación:

| | |
|--|-----------------------------|
| Mantiene una correcta coordinación óculo manual. | Escala |
| | SIEMPRE A VECES NUNCA |

Actividad 4

Nombre de la actividad: Poemas divertidos

Objetivo: Fortalecer la memoria y atención mediante representaciones gráficas posteriormente al escuchar un poema infantil.

Recursos: Cartulinas mágicas, punzones, tablas de punzar, poema “Los conejitos” de Gustavo Alfredo Jácome

Descripción:

1. Explicar la actividad a realizar
2. Exclamar el poema infantil “Los conejitos” de Gustavo Alfredo Jácome
3. Entregar las cartulinas mágicas para que dibujen un recuento del poema.

Evaluación:

| | |
|---|-----------------------------|
| Responde preguntas sobre el texto narrado por la docente. | Escala |
| | SIEMPRE A VECES NUNCA |

Actividad 5

Nombre de la actividad: La ensalada de frutas

Objetivo: Aprender a recordar los diferentes nombres de frutas mediante la interpretación de una historia que lleve al niño a prestar atención en esta.

Recursos: Sillas, música, parlante

Descripción:

1. Formar un círculo con las sillas y dar el nombre de una fruta diferente a cada niño.
2. Explicar la actividad a realizar
3. Interpretar la historia (cada vez que el adulto mencione una fruta dentro de la historia, el niño o niña que tenga el nombre de alguna fruta mencionada tendrá que ponerse de pie y seguir al adulto mientras se mueve por todo el lugar)

Evaluación:

| | |
|--|-----------------------------|
| Recuerda las frutas de la historia narrada durante el juego. | Escala |
| | SIEMPRE A VECES NUNCA |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Enfoque Cualitativo

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, puesto se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas que permitan indagar los fenómenos sociales, culturales o humanos desde una perspectiva holística y contextual en el proceso de interpretación.

3.2 Nivel o alcance de la investigación

3.2.1 Investigación descriptiva

El principal objetivo fue proporcionar una descripción detallada y precisa de características, propiedades y comportamientos de la atención en el aprendizaje de los niños, para obtener una comprensión inicial y profunda, además de observar y registrar lo que ocurre a través de la técnica de la observación.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación Bibliográfica

Se emprendió un amplio análisis bibliográfico a través de la recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido e información de las variables del tema de investigación, de la atención y el aprendizaje; para establecer una fuente teórica, conceptual y/o metodológica.

3.3.2 Investigación de Campo

Conocida como investigación in situ debido a que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, en este caso el Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”

3.4 Diseño de investigación

3.4.1 Investigación no experimental

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. En el estudio no se manipulo las variables premeditadamente ya que se tomaron los resultados establecidos de acuerdo a la ficha de observación aplicada en los niños del Subnivel Inicial 2.

3.5 Técnicas:

3.5.1 Observación

Técnica que permite detectar y recoger información con los niños.

3.6 Instrumento:

3.6.1 Ficha de observación

Instrumento que se utilizará con los niños y que comprende 9 indicadores. Se construirá teniendo en cuenta todos los aspectos que se desean observar para respaldar de manera eficaz la investigación, y se aplicará a los estudiantes con información pertinente.

3.7 Métodos de análisis y procesamiento de datos

La información recolectada de procederá de la siguiente manera:

1. Toma de datos en base a la aplicación del instrumento
2. Revisión de la información.
3. Procesamiento de datos.
4. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.8 Población de estudio y tamaño de muestras

La población del presente trabajo de investigación está conformada por 15 niños y 18 niñas, resultando en un total de 30 estudiantes del subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”

3.8.1 Población

Tabla 1*Población de los estudiantes*

| Estudiantes | Número |
|--------------------|---------------|
| Niños | 15 |
| Niñas | 18 |
| Total | 30 |

Fuente: Registro de matrícula de la institución**Elaborado por:** Jessenia Tonato

3.8.2 Muestra

Dado el reducido número de estudiantes que se encuentran en el subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”, no será necesario realizar una toma de muestra para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación

Observación a los estudiantes

Indicador N.º 1: Realiza las tareas de acuerdo con las indicaciones de la docente

Tabla 2

Realiza las tareas de acuerdo con las indicaciones de la docente

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------------|------------|----------------|
| SI | 26 | 87% |
| NO | 4 | 13% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

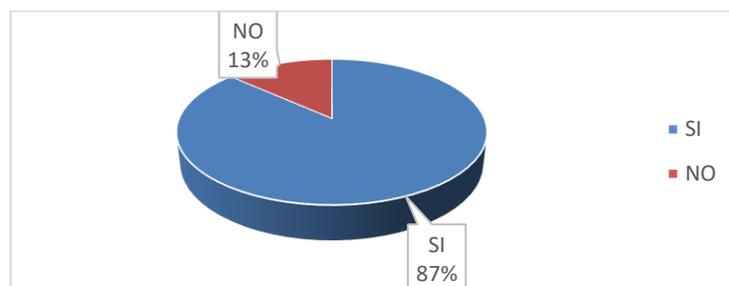


Figura 1. Realiza las tareas de acuerdo con las indicaciones de la docente.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N°1; 4 niños que representan el 13% no son capaces de realizar las tareas de acuerdo con las indicaciones de la docente, mientras que 26 niños los cuales representan al 87% de aquellos que si consiguen realizar las tareas de acuerdo con las indicaciones dadas.

Interpretación

De acuerdo con el análisis es notable evidenciar que un porcentaje considerable representa a aquellos que realizan las tareas siguiendo las indicaciones dadas por la docente lo que permite darnos cuenta que son capaces de poner en práctica su escucha activa para seguir órdenes de forma efectiva y son pocos aquellos que aún le falta desarrollar esta habilidad.

Indicador N. ° 2: Se distrae fácilmente durante las actividades que realiza

Tabla 3

Se distrae fácilmente durante las actividades que realiza

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------------|------------|----------------|
| SI | 9 | 30% |
| NO | 21 | 70% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

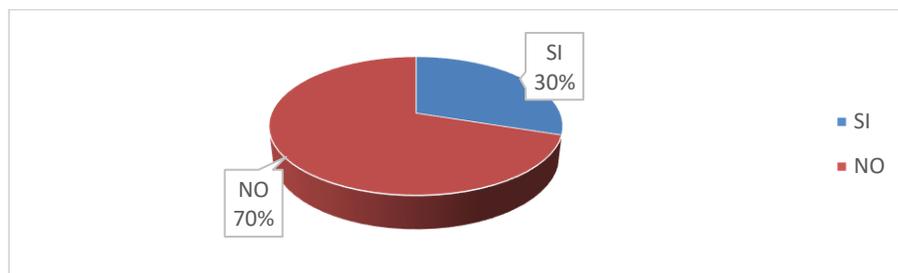


Figura 2. Se distrae fácilmente durante las actividades que realiza.

Fuente: Ficha de observación

Elaborador por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N°2; 9 niños que representan el 30% se distraen fácilmente durante las actividades que se realizan durante la clase, mientras que 21 niños representan al 70% de aquellos que no se distraen de manera tan fácil.

Interpretación

En este segundo indicador pocos son aquellos que se distraen de manera fácil y emplean su atención selectiva de manera óptima ya que pasan por alto aquellas distracciones y se abstienen de hacer caso a aquellas que son irrelevantes cuando realizan las actividades en el aula, lo que denota que la mayoría está desarrollando de manera adecuada sus habilidades cognitivas.

Indicador N.º 3: Se le complica realizar de manera adecuada las tareas solicitadas

Tabla 4

Se le complica realizar de manera adecuada las tareas solicitadas

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 6 | 20% |
| NO | 24 | 80% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborador por: Jessenia Tonato

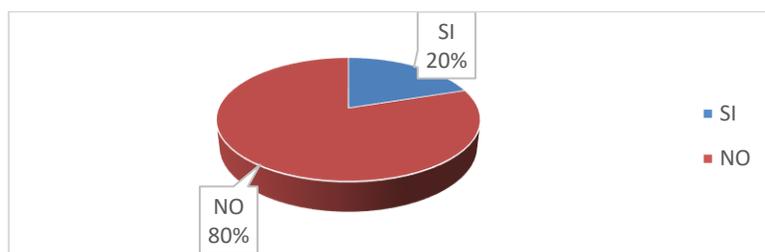


Figura 3. Se le complica realizar de manera adecuada las tareas solicitadas.

Fuente: Ficha de observación
Elaborador por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvieron los siguientes resultados en el indicador N.º3; 6 niños que representan el 20% se les complica realizar de manera adecuada las tareas solicitadas, mientras que 24 niños representan al 80% no se les complica realizar las tareas solicitadas.

Interpretación

La interpretación de estos resultados de la ficha de observación indica que, dentro del grupo de 30 niños evaluados en el Subnivel inicial 2, hay un notable contraste en la ejecución de las tareas

ya que un porcentaje bajo del grupo enfrenta dificultades para realizar adecuadamente las tareas solicitadas; esto sugiere la presencia de ciertas barreras o desafíos que pueden afectar su rendimiento académico o desarrollo en el contexto educativo. Por otro lado, el restante de los niños, es decir, 24 niños, no presenta dificultades significativas para completar las tareas asignadas, esto indica que la mayoría del grupo está alcanzando o superando las expectativas establecidas para su nivel educativo en el Subnivel inicial 2.

Indicador N.º 4: Si es interrumpido durante una actividad le cuesta trabajo reiniciarla

Tabla 5

Si es interrumpido durante una actividad le cuesta trabajo reiniciarla

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 9 | 26% |
| NO | 26 | 74% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

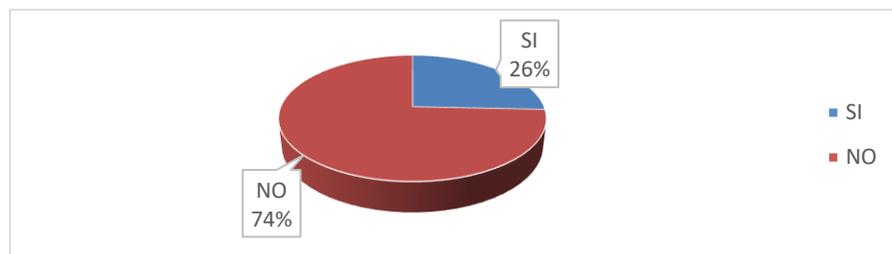


Figura 4. Si es interrumpido durante una actividad le cuesta trabajo reiniciarla.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N.º4; 9 niños que representan el 26% les cuesta trabajo reiniciar su actividad si son interrumpidos por aspectos externos, mientras que 26 niños los cuales representan al 74% de aquellos que no tienen inconvenientes para continuar con sus actividades académicas, aunque sean interrumpidos.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan una diferencia significativa en la capacidad de los niños para manejar interrupciones durante sus actividades académicas, ya que por un lado un porcentaje muestra dificultades para reiniciar sus actividades después de ser interrumpidos por factores externos. Esta situación puede indicar una menor capacidad de adaptación a cambios en el entorno o una dificultad para mantener el enfoque en las tareas asignadas. Mientras que otro lado, el 74% restante de los niños demuestra habilidades para continuar sus actividades académicas sin mayores inconvenientes, incluso si se ven interrumpidos por factores externos. Este resultado sugiere una capacidad más sólida para recuperar la concentración y el ritmo de trabajo después de una interrupción, lo cual es crucial para un aprendizaje efectivo y continuo en el entorno escolar.

Indicador N. ° 5: Se levanta de su puesto de manera constante

Tabla 6

Se levanta de su puesto de manera constante

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 4 | 13% |
| NO | 26 | 87% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

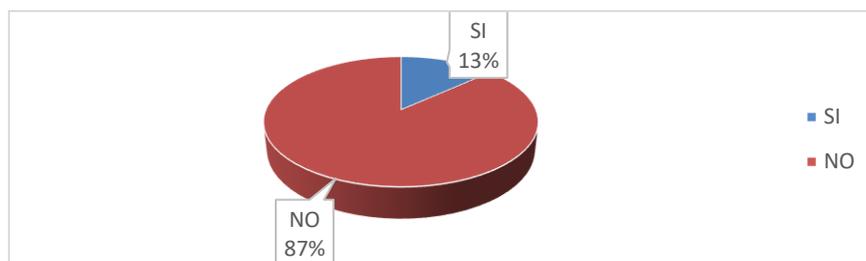


Figura 5. Se levanta de su puesto de manera constante.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N°5; 4 niños que representan el 13% se levanta de su puesto de manera constante, mientras que 26 niños los cuales representan al 87% no se levantan de forma reiterada durante la sesión de estudio.

Interpretación

Un porcentaje bajo de la población de estudio muestra un patrón de levantarse de su puesto de manera constante durante las sesiones de estudio. Esta conducta puede indicar una dificultad para mantener la atención prolongada o una necesidad de movimiento que interrumpe su participación en las actividades académicas.

Por otro lado, un porcentaje bastante elevado no presenta el hábito de levantarse de manera reiterada durante las sesiones de estudio, lo cual sugiere que poseen una mayor capacidad de mantenerse enfocados en las actividades propuestas sin la necesidad de interrumpir el flujo de la sesión de estudio con movimientos frecuentes.

Indicador N. ° 6: Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo

Tabla 7

Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------------|------------|----------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 30 | 100% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

Tabla 7. Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo

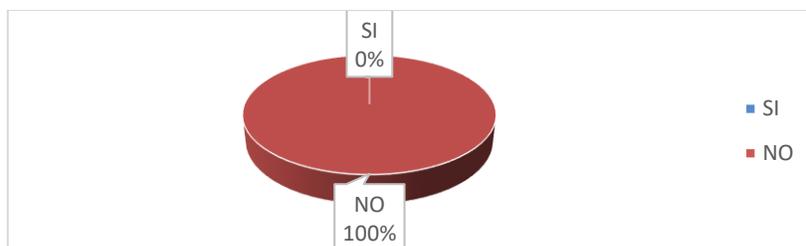


Figura 6. Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo.

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N°6 ; 0 niños que representan el 0% dicen que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarla, mientras que 30 niños los cuales representan al 100% realizan las actividades sin manifestar que son difíciles sin aun haberlas intentado.

Interpretación

El porcentaje completo de la población es capaz que realizar sus tareas y se encuentran dispuestos a intentarlas sin manifestar que son difíciles lo cual denota el gran esfuerzo que emplean y la motivación existente para enfocarse en un principio en las actividades que se vayan estableciendo a lo largo de la jornada.

Indicador N. ° 7: Se interesa por las actividades realizadas en clase

Tabla 8

Se interesa por las actividades realizadas en clase

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 25 | 83% |
| NO | 5 | 17% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Jessenia Tonato

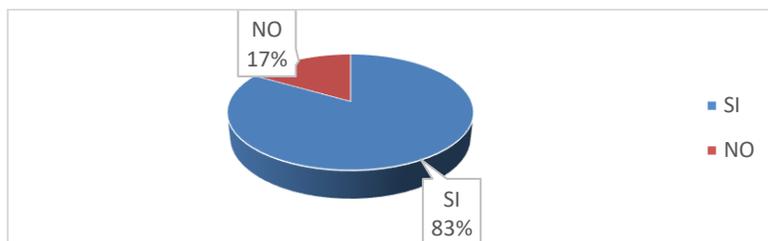


Figura 7. Se interesa por las actividades realizadas en clase.

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N°7; 25 niños que representan el 83% se interesan por las actividades realizadas en clase, mientras que 5 niños los cuales representan al 17% no muestran mayor interés por las clases impartidas por la docente.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los niños se interesa por aquellas actividades realizadas durante las horas de clase, esto claramente debido a que la docente ha conseguido y formado a lo largo del año lectivo la estrategia adecuada para captar la atención de los estudiantes, mientras que aquellos que por el contrario no lograron este indicador son pocos, pero aun denota que no se logrado por completo una estrategia que integre a todos de manera completa.

Indicador N. ° 8: Es cooperativo durante la sesión de aprendizaje

Tabla 9

Es cooperativo durante la sesión de aprendizaje

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------------|------------|----------------|
| SI | 25 | 83% |
| NO | 5 | 17% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

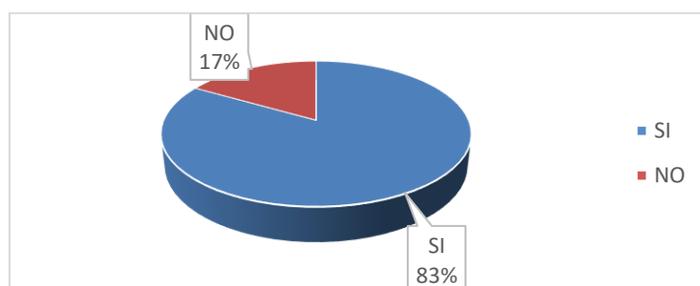


Figura 8. Es cooperativo durante la sesión de aprendizaje.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N°8; 25 niños que representan el 83% son cooperativos durante la sesión de aprendizaje, mientras que 5 niños los cuales representan al 17% no son cooperativos durante las clases impartidas.

Interpretación

Los resultados de este indicador denotan claramente que un porcentaje considerable son cooperativos, lo que les permite ser parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que juntos el docente y el estudiante aprenden el uno del otro; por otro lado, un número bastante bajo de niños son nada cooperativos con la docente.

Indicador N. ° 9: Es curioso sobre los temas planteados por la docente

Tabla 10

Es curioso sobre los temas planteados por la docente

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------------|------------|----------------|
| SI | 19 | 63% |
| NO | 11 | 37% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

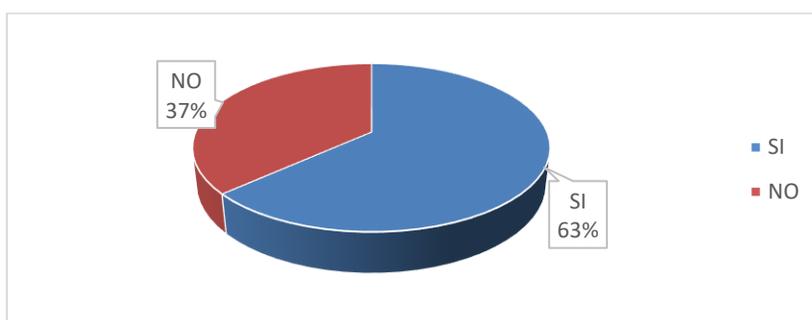


Figura 9. Es curioso sobre los temas planteados por la docente.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N°9; 19 niños que representan el 63% si son curiosos

sobre los temas planteados por la docente, mientras que 11 niños los cuales representan al 37% no son curiosos respecto a los distintos temas que la maestra plantea.

Interpretación

En el tercer indicador relacionado a la curiosidad sobre los temas planteados en clase, se evidencia que pocos son aquellos los niños que no realizan preguntas o dan a conocer sus dudas, es decir que la mayoría si son capaces de establecer razonamientos, dudas, preguntas u solventar aquellas curiosidades que poseen muy propias de su edad y de su nivel académico.

Indicador N. ° 10: Sigue el orden de las actividades realizadas

Tabla 11

Sigue el orden de las actividades realizadas

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 26 | 87% |
| NO | 4 | 13% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

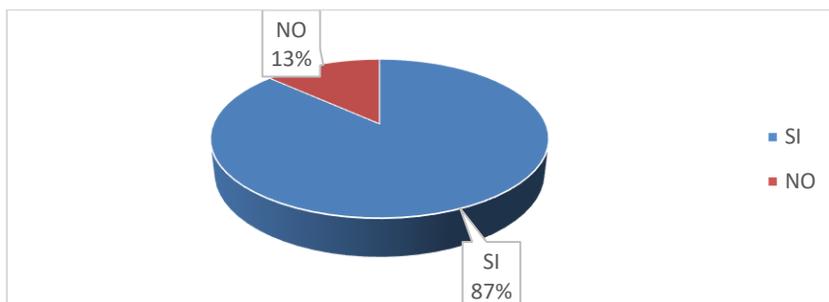


Figura 10. Sigue el orden de las actividades realizadas.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jessenia Tonato

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 30 niños del Subnivel inicial 2 se obtuvo los siguientes resultados en el indicador N° 10; 26 niños que representan el 87% son capaces de seguir el orden de las actividades, mientras que 4 niños los cuales representan al 13% de aquellos que no consiguen seguir a la par el orden de las actividades que se realizan en el aula de clase.

Interpretación

Finalmente, en el último indicador, el mayor porcentaje de niños es capaz de seguir el orden de las actividades de manera secuencial sin problema alguno lo cual está dentro del rango normal de hitos del desarrollo de este subnivel. Solo un número menor no ha alcanzado este indicador con lo cual se puede especular que podrían existir problemas de atención y dificultad en el desarrollo normal de su atención.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos a través del análisis de cada indicador permiten establecer que un gran porcentaje de niños realizan las tareas siguiendo las indicaciones dadas por la docente lo que permite darnos cuenta de que son capaces de poner en práctica su escucha activa para seguir órdenes de forma práctica y son pocos aquellos que aún les falta desarrollar esta habilidad, sin embargo, los resultados de otro indicador revelan una diferencia significativa en la capacidad de los niños para manejar interrupciones durante sus actividades académicas, esta situación puede indicar una menor capacidad de adaptación a cambios en el entorno o una dificultad para mantener el enfoque en las tareas asignadas. Simultáneamente otro de los factores determinantes para la atención como es la motivación y el cual fue evaluado en la ficha, nos revela que un gran porcentaje de la población estudiada es capaz de realizar sus tareas y se encuentran dispuestos a intentarlas sin manifestar que son difíciles lo cual denota el gran esfuerzo que emplean y la motivación existente para enfocarse en un principio en las actividades que se vayan estableciendo a lo largo de la jornada.

Finalmente todos los datos obtenidos demuestran que la atención es indispensable para las actividades académicas cotidianas dentro de las aulas de clase de la Escuela de Educación Básica Nidia Jaramillo, por lo que los hallazgos resultan contundentes para establecer que a pesar de que los distintos indicadores observados durante la investigación en su mayoría se haya obtenido resultados positivos, aún existe una parte de niños que aunque sea pequeña, no cumplen dichas destrezas relacionada a la atención y a los niños propios de su edad. Por lo que resulta congruente que se mejore las estrategias metodológicas de la docente encargada del grupo para que de esta manera se logre alcanzar aprendizajes efectivos y significativos que formen los cimientos de futuros niveles educativos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye a través de una compleja sustentación bibliográfica que la atención del niño posee una serie de factores determinantes que necesitan ser potenciadas y desarrollados para mayor desenvolvimiento en el ámbito educativo; mismos que a la vez son fundamentales y necesarios para la evolución normal tanto de capacidades como de habilidades que permitirán al estudiante establecer aprendizajes significativos durante la sesión de estudio. Dichos aprendizajes resultaran en una base sólida para aprendizajes futuros necesarios en la primera infancia.
- En consecuencia, a la aplicación de la ficha de observación se logró establecer que la metodología empleada por la docente aun no consigue que toda la población estudiantil del Subnivel Inicial 2 tenga desarrollada por completas habilidades como la atención, concentración en tareas asignadas, interés y cooperación en las sesiones de estudio. Estas juegan un papel importante para satisfacer las necesidades educativas de los infantes, ya que sus aportes en el ámbito cognitivo, social, actitudinal y pedagógico dentro del proceso de desarrollo infantil enmarcan de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos se vuelven el reflejo del trabajo, desempeño y motivación de aquellos docentes comprometidos a marcar una diferencia en la vida escolar, trazando un antes y un después en la vida académica y personal; en esta etapa donde los docentes son esponjas que están predispuesto a cargar su mente del mayor conocimiento que el mundo le puede otorgar.
- Por último, el docente al ser una guía está capacitado para estar al tanto de las necesidades de los alumnos solventando aquellas de manera eficiente a través de la elección adecuada de actividades, por lo tanto, de acuerdo con las falencias observadas a través de la ficha de observación se estableció una planificación adecuada para los estudiantes del Subnivel Inicial 2 con el fin de descubrir aquellas que generen avances en el aprendizaje del grupo de trabajo. Así alcanzando una construcción verdadera y completa del conocimiento

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda mejorar el entorno académico de los niños prestando en especial atención a aquellos que tienen mayores dificultades de atención, evitando con ello los distractores que impiden el curso normal de las actividades para que así el docente pueda llevar a cabo toda la planeación correspondiente sin mayor problema. De esta manera se consiguen los objetivos, metas y aprendizajes establecidos dentro del currículo de Educación Inicial para los estudiantes del subnivel Inicial 2.
- Por tanto siguiendo con lo anterior se sugiere a la docente construir metodologías innovadoras y de carácter colaborativo que enriquezcan las mentes de los dicentes y se centre en un enfoque integral en el desarrollo cognitivo, social, actitudinal y pedagógico, a través de una observación continua no solo del proceso de enseñanza-aprendizaje sino de la evaluación de dichos contenidos, llevando un seguimiento individual que posibilite de modo efectivo el niño se interese por aprender aprovechando su curiosidad para llamar la atención y propiciar su creatividad en el trabajo escolar del día a día. Capacitándoles para absorber todo el conocimiento disponible y preparándolos así para un futuro lleno de éxitos y realizaciones.
- Finalmente es necesario instaurar cambios con las actividades propuestas ya que estas buscan incentivar un entorno donde se valora el potencial único de cada estudiante, se promueve un aprendizaje más significativo y duradero, beneficiándose de ello no solo el desarrollo académico inmediato, sino que también prepara a los niños para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y habilidades sólidas.

BIBLIOGRAFÍA

- Belando Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida: Concepto y componentes. *Revista iberoamericana de educación*.
- Cabanach, R. G. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39.
- Castañeda, I. (2008). El aprendizaje a través de la mirada de diferentes autores. *Revista Ethos Educativo N°41. Enero-Abril de 2008*.
- Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, 25(148), 1989-1997.
- González Cabanach, R., (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4),5-39.[fecha de Consulta 16 de Febrero de 2024]. ISSN: 1136-1034. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>
- Ocampo, L. O. N. D. O. Ñ. O. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100.
- Sierra, E. B. F. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 177-186.
- Claramonte, L. V. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*.
- Machado-Bagué, M. É.-V.-B. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. . *Revista de Educación y Desarrollo*, , 59(8).
- Ojeda, D. (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*. Trabajo fin de máster). Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: [http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda% 20ojeda](http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda).
- Parada, L. (2020). *Desarrollo de la atención de los niños y las niñas de preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de escuela nueva*. (Doctoral dissertation).
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22.
- Shutts, E. S. (2023). *Aprendizaje temprano de calidad. Fomentando el potencial de los niños*. Aprendizaje Inicial de Calidad: Alimentando el Potencial de los Niños y Niñas. Human Development Perspectives. Washington, DC: Banco Mundial.

Sierra, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje.

Didasc@ lia: Didáctica y Educación, 7(3), 177-186.

Velázquez, E. U. (2009). *La estimulación del aprendizaje*. VARONA, (48-49),50-54.[fecha de

Consulta 1 de Julio de 2024]. ISSN: 0864-196X. Recuperado de:

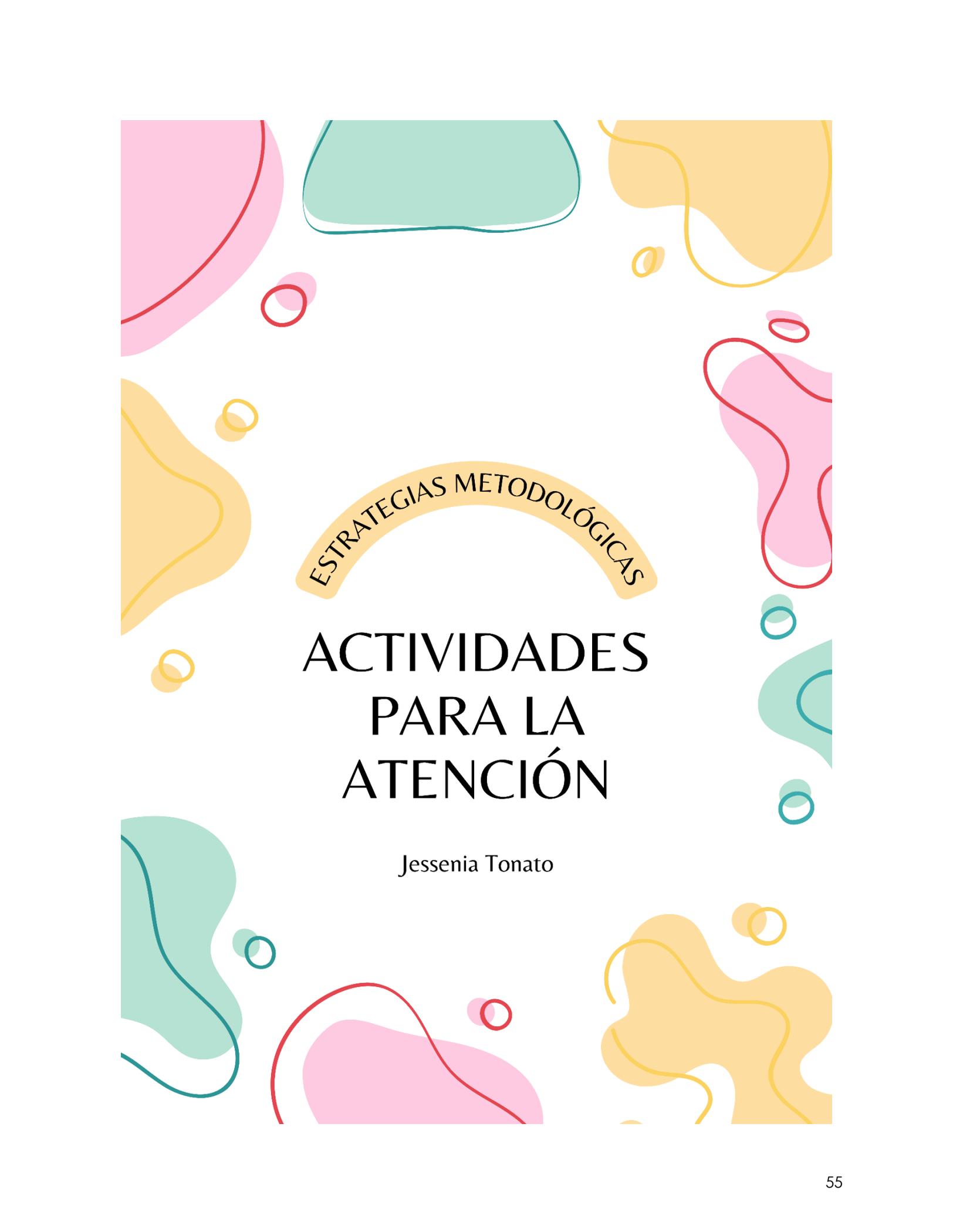
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36063690>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

| Indicadores | SI | NO |
|---|-----------|-----------|
| 1. Realiza las tareas de acuerdo con las indicaciones de la docente | | |
| 2. Se distrae fácilmente durante las actividades que realiza | | |
| 3. Se le complica realizar de manera adecuada las tareas solicitadas | | |
| 4. Si es interrumpido durante una actividad le cuesta trabajo reiniciarla | | |
| 5. Se levanta de su puesto de manera constante | | |
| 6. Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo | | |
| 7. Se interesa por las actividades realizadas en clase | | |
| 8. Es cooperativo durante la sesión de aprendizaje | | |
| 9. Es curioso sobre los temas planteados por la docente | | |
| 10. Sigue el orden de las actividades realizadas | | |



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES PARA LA ATENCIÓN

Jessenia Tonato

Actividad 1

Nombre de la actividad: Baile de las sillas con colores

Objetivo: Fortalecer las habilidades de atención y concentración mediante el tradicional baile de las sillas para el reconocimiento de los colores primarios y secundarios.

Recursos: Sillas, música, parlante, tarjetas de colores y cinta de embalaje

Descripción:

1. Colocar las sillas en forma circular y colocar en el respaldo una secuencia de tarjetas de colores.
2. Pedir que los niños se coloquen frente a cada silla y al sonar de la música bailen alrededor hasta que la misma se detenga.
3. Una vez que la música se detenga, dar una indicación de cualquier color para que el niño identifique el color indicado y se sienta en el lugar correspondiente.

Evaluación:

| | ESCALA | | |
|---|---------|---------|-------|
| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Mantiene su concentración durante la realización de la actividad. | | | |

Actividad 2

Nombre de la actividad: Pelotas saltarinas

Objetivo: Fomentar la concentración mediante actividades que fortalezcan el reconocimiento de los distintos colores.

Recursos: Pelotas de colores, tapas de canasto

Descripción:

1. Presentar la actividad y los materiales que vamos a utilizar.
2. Dividir a los niños en dos columnas
3. Usar las tapas de los canastos como recipientes para las pelotas
4. Los niños deberán pasar cada una de las pelotas que se encuentran en la tapa de canasto desde el inicio hasta el final.

Evaluación:

| | ESCALA | | |
|---|---------|---------|-------|
| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Sigue correctamente las ordenes solicitadas por la docente. | | | |

Actividad 3

Nombre de la actividad: Corre Pin pon

Objetivo: Fortalecer las habilidades de atención y concentración mediante la coordinación óculo manual en la actividad propuesta.

Recursos: cucharas plásticas, pelotas de pin pon.

Descripción:

1. Formar grupos pequeños de 6 niños.
2. Entregar una cuchara plástica a cada uno de los niños de los diferentes grupos.
3. Colocar la primera pelota en la cuchara del primer niño para que logre pasar hacia el siguiente niño.
4. Las pelotas tienen que llegar hasta el final de cada grupo.

Evaluación:

| | ESCALA | | |
|--|---------|---------|-------|
| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Mantiene una correcta coordinación óculo manual. | | | |

Actividad 4

Nombre de la actividad: Poemas divertidos

Objetivo: Fortalecer la memoria y atención mediante representaciones gráficas posteriormente al escuchar un poema infantil.

Recursos: Cartulinas mágicas, punzones, tablas de punzar, poema "Los conejitos" de Gustavo Alfredo Jácome

Descripción:

1. Colocar las sillas en forma circular y colocar en el espaldar una secuencia de tarjetas de colores.
2. Pedir que los niños se coloquen frente a cada silla y al sonar de la música bailen alrededor hasta que la misma se detenga.
3. Una vez que la música se detenga, dar una indicación de cualquier color para que el niño identifique el color indicado y se sienta en el lugar correspondiente.

Evaluación:

| | ESCALA | | |
|---|---------|---------|-------|
| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Responde preguntas sobre el texto narrado por la docente. | | | |

Actividad 5

Nombre de la actividad: La ensalada de frutas

Objetivo: Aprender a recordar los diferentes nombres de frutas mediante la interpretación de una historia que lleve al niño a prestar atención en esta.

Recursos: Sillas, música, parlante

Descripción:

1. Formar un círculo con las sillas y dar el nombre de una fruta diferente a cada niño.
2. Explicar la actividad a realizar
3. Interpretar la historia (cada vez que el adulto mencione una fruta dentro de la historia, el niño o niña que tenga el nombre de alguna fruta mencionada tendrá que ponerse de pie y seguir al adulto mientras se mueve por todo el lugar

Evaluación:

| | ESCALA | | |
|---|---------|---------|-------|
| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Mantiene su concentración durante la realización de la actividad. | | | |