



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

“La psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de
Educación Básica”

**Trabajo de titulación para optar por el título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica**

Autora:

Genesis Alexandra Herrera Tierra

Tutora:

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

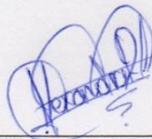
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Herrera Tierra Genesis Alexandra**, con cédula de ciudadanía 0604883462, autora del trabajo de investigación titulado: **“LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, certifico que la producción, ideas opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto a los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 02 de octubre de 2024



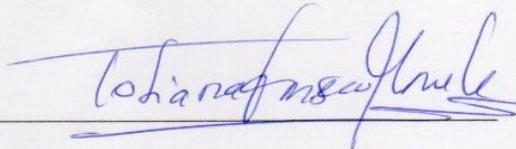
Genesis Alexandra Herrera Tierra

C.I. 0604883462

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. **Ruth Tatiana Fonseca Morales**, catedrático adscrito a la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, bajo la autoría de Genesis Alexandra Herrera Tierra, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad, en Riobamba, a los 17 días del mes de octubre del año 2024



Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

C.I: 0801439910

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“La Psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de Educación Básica”**, presentado por Genesis Alexandra Herrera Tierra, con cédula de identidad número **0604883462**, bajo la tutoría de Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de noviembre del 2024

Mgs. Félix Rosero

Presidente del Tribunal de Grado



Firma

Mgsc. Gladys Bonilla

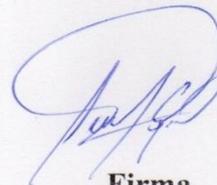
Miembro de Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Israel García

Miembro de Tribunal de Grado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA** con CC: **0604883462**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**La psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de educación básica**", cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de octubre de 2024

Mgs. Tatiana Fonseca
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que me apoyaron durante mi formación académica y personal a quienes amo y respeto:

A mi pilar fundamental mis padres Nancy y Marco quienes me apoyaron incondicionalmente, por su infinito amor y confianza, por las palabras de aliento que me transmitieron ante cada adversidad que se presentó a lo largo de mi vida, por ser un ejemplo de fortaleza, responsabilidad y valentía por la bendición que día con día me brindaron, quienes fueron fuente de inspiración para convertirme en profesional sin ellos este logro no habría sido posible.

A mis hermanos Erik, Alison, Marco, Jonathan y Nicolas por la paciencia y fuerza que me día con día me transmitieron por cada una de sus palabras de aliento, por celebrar cada logro que he alcanzado por más pequeño que este fuese. A mi primo Mauricio Villagómez que, aunque no puedas leer estas palabras quiero agradecerte desde lo más profundo de mi corazón por cada consejo, sonrisa, llanto, por creer en mí y haber formado parte de mi vida.

A mi mejor amigo Andy Colcha por su lealtad, por saber escuchar y aguantar mis días difíciles, por ser mi red de contención, mi punto de apoyo y levantar mi ánimo de una u otra manera, por los buenos y malos momentos juntos gracias por ser mi lugar seguro.

A la vida por brindarme unos padres y hermanos tan maravillosos

Genesis Alexandra Herrera Tierra

AGRADECIMIENTO

Agradezco el primer lugar a Dios por brindarme sabiduría, ser la guía en mi camino, por darme la fortaleza necesaria para superar cada adversidad que se me ha presentado tanto en mi diario vivir como en mi formación académica.

Mi más profundo y sincero agradecimiento a mis padres por haberme forjado como persona porque, aunque fueron unos padres estrictos siempre buscaron el bien para mí, por cada uno de los sacrificios que han hecho por mí por mover cielo mar y tierra por verme feliz, por permanecer a mi lado aun con mis faltas como hija espero poder llegar a brindarles un poco de todo lo que me han dado y no parare hasta llegar a ser alguien en la vida y les demostrare que su sacrificio no ha sido en vano.

A mis hermanos quienes han sido mi motor para salir adelante por sus voces de aliento quienes fueron mi ayuda incondicional y siempre me supieron llenar de alegría.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas de tan prestigiosa institución por haberme permitido ingresar a sus aulas de clase. A mis docentes por su paciencia y tiempo que dedicaron a mi formación profesional por encaminarme a la ciencia y cultura por alimentar mi conocimiento y formarme como una persona integra, ética y respetuosa en todo campo.

Reconocer así también a mi estimada tutora del presente trabajo de investigación Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales quien me acompañó en todo este proceso, quien supo escuchar y acoplar cada una de las ideas que le compartía para la investigación por su conocimiento para responder mis dudas por ser una guía para mi tesis.

Genesis Alexandra Herrera Tierra

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARACION DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CENTIFICACION ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

CAPITULO I 16

INTRODUCCIÓN..... 16

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores..... 18

1.2 Planteamiento del problema 19

 1.2.1 Formulación del problema..... 20

 1.2.2 Preguntas de investigación..... 20

1.3 Justificación 21

1.4 Objetivos..... 22

 1.4.1 Objetivo General..... 22

CAPÍTULO II..... 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1 La psicomotricidad 23

2.3 Como influye la psicomotricidad en el desarrollo de los niños..... 25

2.4 Tipos de psicomotricidad..... 25

 2.4.1 Psicomotricidad gruesa 25

 2.4.2 Psicomotricidad Fina 26

 2.5 Factores para el desarrollo psicomotor 26

 2.5.1 Esquema Corporal..... 26

 2.5.2 Estructura Espacial 27

2.5.3 Imagen Corporal	27
2.6 Componentes de la psicomotricidad.....	27
2.6.1 Actividad Tónica.....	27
2.6.2 Lateralidad	28
2.6.3 Equilibrio	28
2.6.4 Espacio-Tiempo	28
2.6.5 Ritmo	28
2.7 Actividades para estimular el aspecto motor	28
2.8 HABILIDADES COGNITIVAS	29
2.9 Importancia del desarrollo habilidades cognitivas	29
2.10 Como influyen las habilidades cognitivas en el desarrollo de los niños	30
2.11 Tipos de habilidades cognitivas	31
2.11.1 Sensación	31
2.11.2 Percepción.....	31
2.11.3 Atención y concentración.....	31
2.11.4 Memoria.....	31
2.11.5 Pensamiento	32
2.11.6 Lenguaje.....	32
2.11.7 Habilidades Meta- Cognitivas.....	32
2.12 Factores del desarrollo cognitivo.....	32
2.12.1 Biológico.....	32
2.12.2 Físico.....	33
2.12.3 Social	33
2.12.4 Equilibración.....	33
2.13. Etapas del desarrollo cognitivo.....	33
2.14 Relación de las habilidades cognitivas mediante la psicomotricidad.....	34
2.15 Ejercicios para trabajar las habilidades cognitivas a través de la psicomotricidad en niños de 6 – 8 años	35
2.16 Ejercicios: Juegos lúdicos.....	38
2.17 Beneficios	39
CAPÍTULO III	40

MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Enfoque de la investigación.....	40
3.2 Diseño de la investigación.....	40
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	40
3.4 Por el objetivo.....	40
3.5 Por el lugar.....	40
3.6 TIPOS DE ESTUDIO.....	41
3.6.1 Transversal.....	41
3.7 UNIDAD DE ANÁLISIS	41
3.7.1 Población de estudio	41
3.7.2 Muestra	41
3.8 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.8.1 Técnica: Observación	41
3.8.2 Instrumento: Ficha de observación	42
3.8.3 Técnica: Entrevista	42
3.8.4 Instrumento: Guía de preguntas.....	42
3.9 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Tabulación de los datos de la ficha de observación a los estudiantes de segundo de básica de la “Unidad Educativa Juan de Velazco”	44
4.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes de segundo de básica.....	44
4.3 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA. SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA	55
Capítulo V.....	58
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de la muestra	41
Tabla 2. Escritura de su nombre	44
Tabla 3. Troza correctamente.....	45
Tabla 4. Control de la pelota.....	46
Tabla 5. Equilibrio	47
Tabla 6. Colorea sin salirse de la línea	48
Tabla 7. Recorta figuras	49
Tabla 8. Reconocimiento de colores	50
Tabla 9. Reconoce cuál es su derecha y su izquierda.	51
Tabla 10. Formación de conjuntos.....	52
Tabla 11. Pronuncia los días de la semana en orden.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. La psicomotricidad	24
Gráfico 2. Habilidades Cognitivas.....	24
Gráfico 3. Escritura de su nombre	44
Gráfico 4. Troza correctamente	45
Gráfico 5. Control de la pelota.	46
Gráfico 6. Equilibrio.....	47
Gráfico 7. Colorea sin salirse de la línea.	48
Gráfico 8. Recorta figuras.....	49
Gráfico 9. Reconocimiento de colores.....	50
Gráfico 10. Reconoce cuál es su derecha y su izquierda.....	51
Gráfico 11. Forma conjuntos	52
Gráfico 12. Pronuncia los días de la semana en orden.	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.	65
Anexo 2: Evidencias o fotografías.	70
Anexo 3: Aprobación del tema y tutor de la investigación.	72
Anexo 4: Acta de Aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	78

RESUMEN

El presente estudio investigativo tuvo como objetivo determinar el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante la psicomotricidad en segundo de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, la metodología empleada fue el enfoque mixto, debido a que se utilizaron técnicas e instrumentos cualitativos (Entrevista y Ficha de observación) y cuantitativo (la tabulación de los resultados obtenidos) diseño no experimental por lo que no se manipularon variables, el tipo de investigación fue bibliográfica- documental, se desarrolló una investigación de campo ya que los datos e información se recolectaron en el lugar de los hechos donde se presentó la problemática y de corte transversal; los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información fueron la entrevista aplicada a un docente de segundo de básica, ficha de observación aplicados a 32 estudiantes de segundo de básica. Los resultados obtenidos manifiestan que los estudiantes presentan dificultades al realizar actividades en relación al desarrollo cognitivo y motor debido a la falta de conceptos y estrategias fundamentales en el desarrollo de cada uno de los estudiantes. Además, la docente no tiene un conocimiento amplio sobre las habilidades cognitivas y cómo la psicomotricidad influye en ellas. Es primordial implementar estrategias y guías con actividades psicomotoras y habilidades cognitivas permitiendo que el estudiante tenga un óptimo desarrollo integral.

Palabras claves: Psicomotricidad, habilidades cognitivas, metodología, estrategia, desarrollo integral.

Abstract

This research study aimed to determine the development of cognitive skills through psychomotor skills in the second year of Basic Education of the "Juan de Velasco" Educational Unit. The methodology used was the mixed approach because qualitative techniques and instruments (Interview and Observation Sheet) and quantitative (the tabulation of the results obtained) were used, non-experimental design, so no variables were manipulated. The type of research was bibliographic-documentary, and field research was developed since the data and information were collected at the scene of the events where the problem occurred and were cross-sectional. The instruments used to collect information were the interview applied to a teacher in the second year of primary school and an observation sheet applied to 32 students in the second year. The results show that students present difficulties when carrying out activities related to cognitive and motor development due to the need for fundamental concepts and strategies in the development of each student. In addition, the teacher needs to gain extensive knowledge about cognitive skills and how psychomotor skills influence them. Implementing strategies and guides with psychomotor activities and mental skills is essential, allowing the student optimal integral development.

Keywords: Psychomotor skills, cognitive skills, methodology, strategy, comprehensive development.



Firmado electrónicamente por:
JENIFFER VANESSA
PALACIOS MORENO

Reviewed by:

Mgs. Vanessa Palacios

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603247487

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de Educación Básica, fue diseñada para identificar su importancia mediante la psicomotricidad, en donde los actores principales fueron los estudiantes y la docente de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, se utilizaron métodos y herramientas cualitativas y cuantitativas que facilitaron la interpretación de la información obtenida.

La motricidad actúa como puente para el desarrollo de las habilidades cognitivas asociando capacidades naturales para que los niños se adapten e integren al entorno en el que se desarrollan. El aspecto motor se empieza a desarrollar en edades tempranas creando conexiones de la mente y el cuerpo su propósito es fortalecer las capacidades motrices cognitivas afectivas y sociales, obteniendo niños autosuficientes en el aprendizaje con un óptimo desarrollo integral.

Se conoce que las habilidades motrices de los niños les permiten la ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en la vida cotidiana se les llama habilidades motrices básicas, se debe tener en cuenta las técnicas que se puedan aplicar para el desarrollo del dominio del cuerpo, con el que estimula otras áreas importantes del desarrollo del niño tanto física, motora y cognitivas.

Al hablar de habilidades cognitivas se hace referencia a los procesos mediante el cual el ser humano recibe, procesa y elabora nuevos conocimientos a través de la experiencia, en los niños permite la adquisición de habilidades y destrezas a través de la atención, memoria, imitación, conceptualización y la resolución de problemas permitiendo un correcto desenvolvimiento en los siguientes años escolares.

El desarrollo de esta investigación se divide en 5 capítulos. Cada uno explica los principales factores de estudio que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: El marco referencial se realiza una descripción de la problemática planteada de la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de educación básica, se formula el problema incluyendo el marco referencial los objetivos generales y específicos, con la justificación donde se detalla la importancia y la pertinencia de la investigación con la delimitación del proyecto.

CAPÍTULO II: Marco teórico se detalla el planteamiento teórico donde se describen la psicomotricidad que permitirá el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de

segundo de básica. Con un sustento científico partiendo de fuentes confiables de información como: revistas, artículos académicos y libros.

CAPÍTULO III: Marco metodológico de describe las técnicas, procedimientos que se emplearon en la investigación, así como los instrumentos para la recolección de la información, describiendo la unidad de análisis a quienes se aplicó la ficha de observación y la entrevista.

CAPÍTULO IV: Los resultados de la investigación, aquí se formulan en la entrevista aplicada a la docente y las fichas de observación realizadas a los estudiantes utilizando el análisis y la interpretación de los resultados mediante la elaboración de los datos obtenidos.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de realizar la investigación de campo aportando como base para futuras investigaciones.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Para tener una idea de la problemática planteada en la presente investigación hay que verificar que existan investigaciones similares haciendo énfasis en la existencia de información referente a la psicomotricidad, así como las habilidades cognitivas, se realizó una búsqueda bibliográfica a través de fuentes confiables de alto impacto social, a nivel mundial, internacional y nacional que aporten fundamentos teóricos a la investigación tomando en cuenta las variables a partir del aspecto macro, meso y micro, se obtuvieron los siguientes resultados:

En México se realizó una investigación por García Aileen (2022) titulado “Taller de psicomotricidad para promover el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar”, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente tiene como finalidad realizar una investigación documental para conocer las bases teóricas de la psicomotricidad, así como el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar del Colegio Patria del Sur. Se trabajó una propuesta que promueve el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar I del Colegio Patria del Sur, en la cual desarrollan habilidades y capacidades cognitivas para resolver problemas de la vida cotidiana de forma reflexiva, analítico y comprensiva, que les beneficiará en su desarrollo integral.

De acuerdo a la investigación realizada por Sánchez y Samada (2020), denominada “La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño” menciona que en décadas pasadas la psicomotricidad era asociada al conjunto de ejercicios para corregir alguna dificultad o discapacidad detectada en el individuo, hoy en día esta visión ha cambiado y es uno de los puntos clave en la educación y el desarrollo integral; sobre todo en los primeros años de vida, se ha realizado una revisión documental en relación al tema de estudio, se aplicó un test de Evaluación de los patrones fundamentales de movimiento y se analizaron los resultados para aplicar la propuesta que consistió en desarrollar una estrategia metodológica basada en ejercicios orientados a mejorar los patrones motores. La psicomotricidad ayuda al niño a dominar los movimientos corporales de una forma correcta y sana, así como mejora su relación con las personas que lo rodean. Fortalece principalmente su forma física, así como ayuda en la recepción de información previniendo problemas en el aprendizaje.

Por otro lado, se encontró una investigación realizada por Macías Lilian y Montenegro Estrella (2022), titulada “Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo, Provincia los ríos, periodo lectivo 2022.” en la Universidad Técnica de Babahoyo tiene como objetivo determinar la influencia de la Psicomotricidad para el desarrollo de las destrezas cognitivas de niños/as de 3 a 5 años en el nivel inicial, se llevó a cabo con una metodología cualitativa, se trabajó con una población total de 52 involucrados divididos en 1 directora, 2 docentes y 50 representantes legales, como instrumentos se utilizaron entrevistas y encuestas, permitiendo determinar que la psicomotricidad influye de

manera significativa en el desarrollo de las destrezas cognitivas durante la enseñanza-aprendizaje en los niños/as del nivel inicial.

La tesis realizada por Carangui Lizbeth (2021), en un estudio denominado “La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años” en la Universidad Católica de Cuenca tiene como objetivo de realizar una guía didáctica que va dirigida a maestras de educación inicial y padres de familia en la cual se menciona que el desarrollo cognitivo se entiende como el conjunto de transformaciones, que se van desarrollando a lo largo del tiempo en la etapa de la maduración de las personas que producen características y capacidades del pensamiento, en la cual aumenta habilidades como percibir, pensar, razonar, comprender y manejarse en la realidad. A través de una guía se puede tener acceso a información sobre la psicomotricidad, impulsa la exploración sensorial permitiendo que el niño conozca y tenga contacto con el entorno que lo rodea a través de la vista, oído y movimientos enriqueciendo su desarrollo sensorial.

Por otro lado, Carrasco Tatiana (2023), determina su importancia a través de un estudio denominado “La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2021-2022.” De la Universidad Nacional de Chimborazo, utilizo una metodología con enfoque mixto en la cual señala que es importante incentivar el desarrollo psicomotriz del individuo mediante juegos mentales y de motricidad. Este progreso debe realizarse desde el nacimiento del niño para potencializar su capacidad psicomotora, y continuar su desarrollo en la etapa escolar mediante las estrategias lúdicas acordes a la edad. La estimulación de la psicomotricidad desde edades tempranas facilita el desarrollo motor normal y la adquisición de conocimientos básicos, desarrolla la creatividad del niño a través de los movimientos cuerpo, siendo esta la base para que el niño adquiera habilidades cognitivas que le servirán a lo largo de toda su vida.

1.2 Planteamiento del problema

Para obtener un óptimo desarrollo a nivel cognitivo es necesario que el aspecto motor se desarrolle de manera adecuada durante muchos años se han implementados estrategias y actividades en varios países como:

En México, se realizan talleres enfocados en la psicomotricidad para promover el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar, estos talleres favorecen a las funciones cognitivas de los niños como la memoria, la percepción, la atención y concentración y la creatividad del niño potenciando su capacidad de aprendizaje, abordando actividades de forma práctica como: juegos de memoria, cantos con movimiento, rompecabezas etc. A través de estas actividades el niño podrá razonar de forma lógica y analítica facilitando su comunicación con los demás o el entorno en el que se desenvuelve.

El desarrollo de la psicomotricidad se ha centrado en determinadas zonas, en Alemania el término como tal no existe, se desarrolla como una disciplina científica vinculada a las ciencias de la educación física. En España la psicomotricidad se fue abriendo paso poco a poco a partir de la segunda mitad de los años setenta a través de varias vías, mediante la publicación de obras de autores franceses y otra fue la formativa mediante la realización de cursos y seminarios específicos. (Adelantado, 2020)

El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la implementación de una guía del programa “Pasa la Voz” jugando aprendo de mi País, plantea una serie de actividades que favorece el crecimiento, el desarrollo de sistemas sensoriales, la flexibilidad de músculos y tendones para hacer mayores conexiones sinápticas, así como el proceso de mielogénesis que constituye la base fisiológica de los procesos madurativos y de aprendizajes futuros. Además, menciona que las habilidades cognitivas son consideradas como una de las competencias que lograr desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, que les permite satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos.

En la Unidad Educativa “Juan de Velasco” a partir de una observación empírica se identificó en los niños es la ausencia de la psicomotricidad, dando como resultado problemas en su aprendizaje limitando el desarrollo de la ejecución de ciertas actividades tanto escolares como del diario vivir, reflejando así problemas en la adquisición de las habilidades cognitivas presentando dificultades en el aprendizaje como son: dificultades en la atención, concentración y orientación, desestructuración del pensamiento y de la percepción.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo la psicomotricidad ayuda en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de segundo de educación básica?

1.2.2 Preguntas de investigación

¿Qué elementos y características influyen en la psicomotricidad y las habilidades cognitivas?

¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y las habilidades cognitivas en los niños de según de Educación Básica?

¿Qué ejercicios motores se pueden aplicar para un mejor desarrollo cognitivo?

1.3 Justificación

Para la elección de este tema se basó principalmente en la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas del segundo año de la Unidad Educativa “Juan de Velazco”. La psicomotricidad es la función de todos los seres humanos que le permiten adaptarse de manera flexible y armoniosa en el entorno que lo rodea.

La psicomotricidad como una manera de educar está vinculada con la psicología evolutiva, es considerada como una de las actividades más importantes al momento del proceso enseñanza- aprendizaje. La psicomotricidad contiene diversos procesos dependiendo de la edad del cuerpo humano. Además, se pretende determinar la importancia de la psicomotricidad en a educación infantil tomando en cuenta que esta de desarrolla desde los primeros años de vida.

La presente investigación se centra en determinar la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de segundo de básica, aporta información a los docentes para conocer la importancia de la psicomotricidad y la adquisición de las habilidades cognitivas estas permitirán que el niño sea autónomo e independiente.

La investigación beneficia de forma directa a los estudiantes y docente de segundo grado ya que brinda información valiosa para el desarrollo de psicomotricidad y de cómo este incide en las habilidades cognitivas, así como contribuye al desarrollo integral de los estudiantes permitiendo un mejor desenvolvimiento con su entorno y en el rendimiento académico.

Cuenta con la disponibilidad de la investigadora con recursos económicos y humanos, de infraestructura, materiales disponibles como textos y ayuda del internet para el desarrollo de la investigación.

Es original, ya que se elaboró del repositorio la información, es inédita porque genera conocimientos nuevos y actualizados donde pueden ser aplicados en la práctica, toda esta información se la encontró en fuentes bibliográficas confiables para su estudio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante la psicomotricidad en segundo de Educación Básica”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos motores y cognitivos.
- Establecer las habilidades cognitivas mediante la psicomotricidad de los niños de segundo de Educación Básica.
- Describir los ejercicios motores para mejorar el desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La psicomotricidad

La psicomotricidad es vista como la psicología del movimiento mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones. En décadas pasadas era asociada al conjunto de ejercicios para corregir alguna dificultad o discapacidad detectada en el individuo. Con el pasar de los años la visión ha cambiado y es uno de los puntos claves en la educación y el desarrollo integral; sobre todo en los primeros años de vida. Cuando un niño realiza una acción, ésta se encuentra directamente relacionada con el pensamiento y las emociones. (García, 2020)

Se puede decir que es la unión de psico referente a las actividades psíquicas, afectivas y cognitivas es decir pensamientos, deseos, gustos, emociones de una persona. Lo motriz que hace referencia al movimiento del cuerpo, para psicomotricidad una persona no es un ser fragmentado sino es la unión de uno solo es decir la unión de todos los aspectos que contribuyen a la formación del ser humano. De tal manera este es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los infantes ya que este le permitirá interactuar con el entorno en el que este se desarrolla teniendo en cuenta sus conocimientos, habilidades y emociones permitiéndole tener autonomía mediante la coordinación de movimientos.

La teoría de Vygotsky en la psicomotricidad, afirma que el movimiento humano depende del contorno social donde la persona se desarrolle, el autor defiende la idea de la importancia de la comunicación entre el adulto y el niño, siendo compartida la función entre dos personas, de forma que se desarrollara la interacción social.

La psicomotricidad permite al niño desarrollar el placer por percibir el movimiento de su cuerpo y de madurar las conductas motrices y neuro motrices básicas. Se produce la evolución desde el movimiento descontrolado hasta la perfección con el control. Se puede describir el movimiento intencionado, con una funcionalidad que implica percibir el espacio exterior, proyectando internamente, y saber moverse en él. Se van produciendo repeticiones al servicio de controlar la acción, con representación. (Chinchay Cruz, Santos Eusebia, 2020)

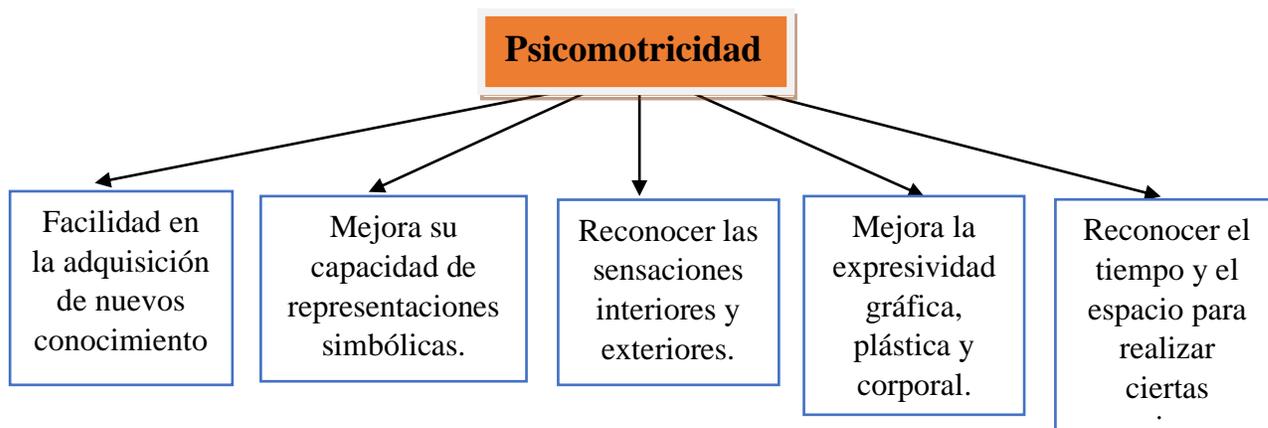
2.2. Importancia de la psicomotricidad

Es mediante el desarrollo psicomotor como los estudiantes pueden llegar a sentirse útiles y aceptados en la sociedad ya que una de las principales formas de comunicación que estos adquieren es mediante su cuerpo, el lenguaje corporal le permite al ser humano transmitir sus sentimientos, emociones o temores a los demás, dando origen entonces a la

psicomotricidad, la cual de acuerdo con lo expuesto por Jean Le Boulch, esta se constituye como el lazo entre la parte Psíquica del ser humano y la parte motriz, desarrollando las capacidades de (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje) a partir del movimiento. (Sierra, 2021)

Área Motora

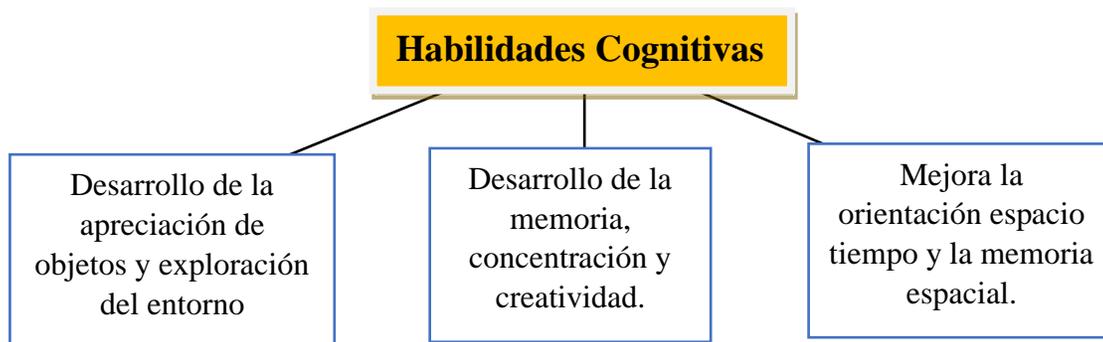
Gráfico 1. La psicomotricidad



Nota: Ventajas de la psicomotricidad. **Fuente:** Genesis Alexandra Herrera Tierra (2024)

Área Cognitiva

Gráfico 2. Habilidades Cognitivas



Nota: Habilidades cognitivas. **Fuente:** Genesis Alexandra Herrera Tierra (2024)

En las primeras edades la psicomotricidad es de gran importancia, esta permitirá que exprese sus emociones, espontaneidad, permitiéndole crear experiencias a través de los movimientos acciones y de esta manera crear nuevos conceptos, situaciones o representaciones mentales de los objetos o personas que lo rodea diariamente. Así integrando

no solo su cuerpo sino también su mente y su parte neuronal. Con el tiempo el infante coordinara mejor su mente con su cuerpo teniendo de esta manera mejor control del mismo.

2.3 Como influye la psicomotricidad en el desarrollo de los niños

La Psicomotricidad es una técnica que, por intervención corporal, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. Además, que el niño potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración, relación, etc. (Chinchay, 2020)

La psicomotricidad aporta beneficios como el dominio del movimiento corporal, mejora la memoria, atención, concentración y creatividad de los niños todo esto con el fin de que al niño se le facilite el aprendizaje además crea nociones espaciales como lo son arriba – abajo, a lado – al otro lado, delante – detrás, cerca – lejos a partir de su propio cuerpo.

2.4 Tipos de psicomotricidad

La psicomotricidad se divide en dos:

2.4.1 Psicomotricidad gruesa

La motricidad gruesa hace referencia a esos movimientos toscos o imperfectos que tienen que ver con los grupos musculares amplios como saltar, correr, rodar, gatear, subir y bajar escalones, etc. Se constituyen en movimientos tanto de fácil aprendizaje y ejecución. (Ana Mora, Laura Tovar, 2021)

La motricidad gruesa está directamente relacionada con la capacidad de mantener equilibrio y cambios de posición del cuerpo con destrezas, en la infancia se empieza a desarrollar la motricidad gruesa desde el momento en el que se nace empieza en la relación con el mundo los infantes en sus primeros 3 años de vida logran desarrollar una parte de la motricidad gruesa como lo son: ponerse de pie, caminar o sentarse estas acciones con el pasar de los años les permitirán realizar acciones más complejas o actividades en su propio hogar si dicha psicomotricidad no se alcanza perjudicara a su desempeño académico.

Al desarrollarse la psicomotricidad gruesa de una manera adecuada el infante adquirirá las siguientes habilidades:

- Mantenerse de pie.
- Caminar.
- Lanzar una pelota.

- Saltar.
- Girar sobre sí mismo.

2.4.2 Psicomotricidad Fina

La motricidad fina tiene como fin la coordinación de los movimientos musculares pequeños. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras. Esto facilita el desenvolvimiento de tareas cotidianas donde se utilizan de manera simultánea: ojos, manos, dedos, boca, lengua, pies, como vestirse, atarse los cordones, soplar, cepillarse los dientes, comer, rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir, entre otros.

Esta se verá reflejada en el dominio y la precisión de los movimientos finos y le otorgará la autonomía y seguridad en la realización de actividades cotidianas, logrando así, el desarrollo de su independencia y la realización de actividades cada vez más complejas. (Espacios, 2020)

Aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor precisión, destreza y habilidad se denomina motricidad fina sobre todo está relacionado con las manos y brazos al desarrollar una buena motricidad fina obtendremos la buena escritura, coordinación ojo mano este permitirá a los infantes agarrar objetos escribir, pintar y dibujar una vez desarrollada dicha motricidad será capaz de desarrollar otras mucho más complejas, es de gran importancia que esta de desarrolle de manera adecuada en la etapa escolar de esta manera tendrán un mejor desempeño académico.

Se desarrollan las siguientes actividades:

- Cortar
- Rasgar
- Trozar
- Colorear
- Dibujar
- Recortar

2.5 Factores para el desarrollo psicomotor.

2.5.1 Esquema Corporal

El esquema corporal es el conocimiento se adquiere en la infancia del propio cuerpo— tanto en estado estático como en movimiento—, la conciencia que se tiene de las diferentes partes que lo constituyen, su relación entre ellas y, fundamentalmente, su relación con el espacio y los objetos que nos rodean. (Lladó, 2022) En otras palabras, el esquema

corporal hace referencia al conocimiento o la forma de ver al cuerpo tanto en el estado estático como en movimiento.

2.5.2 Estructura Espacial

Es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, se desarrolla la direccionalidad es decir izquierda y derecha y a su vez arriba- abajo, ya sean objetos o su propio cuerpo.

2.5.3 Imagen Corporal

Esta se encuentra relacionada con el esquema corporal, es aquella que permite que cada persona se vea a sí misma, aquí también influyen los sentimientos y emociones que experimenta la persona de cómo se siente con su cuerpo físicamente, es importante que los niños desarrollen una imagen corporal saludable, es decir que se sientan felices con cómo se ven, cómo crece y se mueve su cuerpo y lo que pueden hacer con él. (Carangui, 2021)

Es decir, la suma de todas las sensaciones y sentimientos que conciernen al cuerpo.

2.6 Componentes de la psicomotricidad

Para llevar a cabo un buen desarrollo motor hay que tomar en cuenta sus componentes como lo son: actividad tónica, lateralidad, equilibrio, espacio - tiempo y ritmo. Estos se trabajan dentro del aula de clase con el objetivo de que el infante se adapte e ir adquiriendo aprendizajes más complejos.

2.6.1 Actividad Tónica

Es el control total que tiene el individuo sobre los músculos del cuerpo y su completo control permite la realización de los movimientos voluntarios esta se encuentra regulado por el sistema nervios, es uno de los procesos esenciales para la obtención de cada uno de los aprendizajes, assimilarlos y acomodarlos en las estructuras o esquemas mentales. (Carangui, 2021)

2.6.2 Lateralidad

Hace referencia al dominio que tienen las personas en relación a su hemisferio dominante, la mayoría de las personas son diestras, sin embargo, existen personas que pueden ser surdas y en menos porcentaje son ambidiestras. Al desarrollar diferentes actividades motoras, el niño empezara a distinguir entre izquierda o derecha.

2.6.3 Equilibrio

El equilibrio postural – humano es el resultado de distintas integraciones sensorio– perceptivo-motrices que conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana por otro lado si existen fallos puede convertirse en obstáculos importantes y significativos para sus logros.

2.6.4 Espacio-Tiempo

El espacio y tiempo está estrechamente relacionado con el esquema corporal ya que ambos facilitan la estructuración que los rodea, toda actividad tiene un tiempo, en el niño es un concepto difícil de interiorizarlo debido a que no existen elementos sensoriales que le permitan captar el transcurso del tiempo.

2.6.5 Ritmo

Es el manejo del pulso y el acento que se hace en la ejecución de las actividades motrices; es decir, es la capacidad que tiene el organismo de alterar fluidamente las tensiones y distensiones de los músculos por la capacidad de la conciencia. Para desarrollar el ritmo se debe tener la capacidad de movimiento para seguir dado.

2.7 Actividades para estimular el aspecto motor

- Crear un frasco con agujeros en la tapa para que los niños introduzcan los bastoncillos.
- Colocar en una bandeja pompones de diferentes colores y tamaños que tendrá que coger con unas pinzas para moverlas a otro recipiente.

- En un recipiente con agua colocaremos tapas de colores para que el niño/a pueda atraparlas con una cuchara o un colador.
- Colocar pajitas de colores en un recipiente con aberturas.
- En una cubeta de arena marcar las huellas de las manos y los pies de los niños.
- Dibujar con los dedos sobre un fondo en blanco, en el cual el niño pueda plasmar su imaginación.

2.8 HABILIDADES COGNITIVAS

Al desarrollo cognitivo se le entiende como el conjunto de transformaciones, que se van desarrollando a lo largo del tiempo en la etapa de la maduración de las personas que producen características y capacidades del pensamiento, en la cual aumentan habilidades como percibir, pensar, razonar, comprender y manejarse en la realidad. Tener un buen desarrollo cognitivo ayuda a mejorar la capacidad de aprendizaje, es aquel desarrollo innato en las personas, es la necesidad de relacionarse y formar parte de la sociedad, es decir es la capacidad que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente, es un factor propio de la personalidad. Según Piaget, el desarrollo cognitivo no solo corresponde a cambios de los hechos y de habilidades, si no en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Los niños a lo largo de su desarrollo, van entrando en diferentes etapas, no retrocede a una forma anterior de razonar. (Carangui, 2021)

Se trabajan en el marco de la educación actitudes del ser humano relacionadas con el procesamiento de información relacionados con el aprendizaje y la experiencia dentro de las habilidades cognitivas tenemos la atención es decir la capacidad del conocimiento y la concentración, comprensión es la capacidad de traducción de los captado a un lenguaje propio, elaboración formación de un pensamiento propio como respuesta a lo percibido, la memorización de lo vivido para futuras experiencias.

2.9 Importancia del desarrollo habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas nos permiten llevar a cabo cualquier tarea, por ello se las utiliza continuamente para aprender y recordar información, integrar la historia e identidad personal, manejar información relativa al momento en el que nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos.

Todas las actividades que realizamos requieren la utilización de nuestras funciones cerebrales, lo que implica millones de conexiones neuronales repartidas por los lóbulos cerebrales y la activación de diferentes áreas del cerebro para desenvolvemos adecuadamente con nuestro entorno y procesar la información que obtenemos por diversos canales.

2.10 Como influyen las habilidades cognitivas en el desarrollo de los niños

Los procesos cognitivos más importantes implicados en el aprendizaje del lenguaje son: la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento y la motivación entre otros que interactúan entre ellos con un fin común: captar, transformar y manipular o representar la información extraída del medio.

La percepción podría definirse como un proceso mediante el cual, los estímulos son discriminados, seleccionados e interpretados. Pero, no se reduce sólo a sensaciones, sino que implica la estructuración de la realidad que depende tanto de las características de la misma, como de la situación interna del que percibe. Es, por tanto, un proceso complejo por la relación dinámica que mantiene con los otros procesos cognoscitivos: memoria, atención, motivación, etc.

Como características básicas de la percepción destacan la objetividad y la generalización, categorías que le confiere el lenguaje. Así, con la percepción separamos y diferenciamos un objeto de otro (esto es una mesa y no una silla). Una vez categorizado, se generaliza paulatinamente, de acuerdo al desarrollo intelectual, hasta llegar a una abstracción desligada de los rasgos sensoriales (aplicamos el concepto de mesa a todo lo que se configura como tal mesa y la diferenciamos del resto).

Dentro de la percepción cabe hacer mención a las diferentes modalidades perceptivas. La modalidad a la que se le ha dado más importancia, en lo que respecta al lenguaje, ha sido la que se conoce como percepción visual que podemos definir como la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales y de interpretarlos asociándolos con experiencias anteriores. Está integrada por cinco facultades: coordinación viso-motriz, percepción figura-fondo, constancia perceptiva, percepción espacial y relaciones espaciales.

La percepción auditiva depende de las características físicas del sonido, del funcionamiento del oído y de la capacidad para localizar la fuente del sonido. Actualmente se le concede gran importancia al oído en el aprendizaje, pues es el órgano de la comunicación por excelencia y traductor del sonido al grafismo y viceversa, de hecho, las dificultades en algunas de las fases del lenguaje, debido a deficiencias auditivas, pueden acarrear importantes trastornos en la escritura.

A través de la percepción háptica se puede extraer mucha información sobre un objeto a la que no se accedería nunca por la vista o el oído. El uso activo de dedos y manos no debiera faltar en un programa de enseñanza/aprendizaje de la escritura.

La memoria entendida como la capacidad buena o pobre de retener en la mente tanto las experiencias recientes como aquellas que constituyen nuestro pasado. Es un factor muy importante dentro del aprendizaje puesto que, para avanzar hay que recordar lo anteriormente aprendido y por supuesto, es fundamental en lo que al lenguaje se refiere.

2.11 Tipos de habilidades cognitivas

Los procesos cognitivos o también llamados procesos mentales son los que permiten al niño construir, reconstruir y descubrir nuevos conocimientos; desde esta perspectiva la percepción se convierte en un elemento clave que posibilita el desarrollo cognitivo, ya que a través de los órganos de los sentidos se capta la información del mundo externo o interno.

2.11.1 Sensación

La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico, en general se refiere al impacto de los estímulos externos e internos en los receptores sensoriales y a la primera etapa de reconocimiento con la memoria sensorial de los modelos de procesamiento de la información.

2.11.2 Percepción

Organización e interpretación de la información que provee el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo, los hechos que dan origen a la percepción no está fuera de la persona, sino en su sistema nervioso.

2.11.3 Atención y concentración

Capacidad de elegir y enfocarse en estímulos relevantes, tanto externos, como sonidos y olores, como internos, como nuestros propios pensamientos. (Kumon, 2022) La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes. En condiciones normales el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente solo algunos: los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad. Por lo tanto, podemos decir que la atención es aquella capacidad de fijar la concentración en un objeto determinado por un tiempo específico.

2.11.4 Memoria

La memoria es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado, posibilitando la transcendencia de la experiencia actual, y proyectándolo de expectativas para el futuro a nivel colectivo, la historia es la memoria de la humanidad.

Se puede decir que la memoria es aquella capacidad de aprender y de recordar lo aprendido con la posibilidad de una mejor adaptación social.

2.11.5 Pensamiento

A través del pensamiento se puede analizar, comparar, evaluar, ordenar, clasificar, hacer diferencias, hacer juicios, aplicar adecuadamente los conocimientos, trascender la información recibida, generar nuevas ideas y resolver problemas.

2.11.6 Lenguaje

El lenguaje está constituido por diferentes códigos que han sido establecidos por el ser humano, para comunicarse con los demás, a través de las distintas formas del lenguaje (Alvarado, 2018, p33)

2.11.7 Habilidades Meta- Cognitivas

Estas habilidades permiten así el control, la interpretación y la difusión del conocimiento vivo, así como el desarrollo de un lenguaje útil y otros sistemas complejos de expresión de pensamientos.

2.12 Factores del desarrollo cognitivo

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (IMVANEP, 2022)

Para Piaget el desarrollo mental inicia desde el momento en que una persona nace y termina cuando llega a ser adulto y está determinado por cuatro factores:

2.12.1 Biológico

Piaget especifica que los factores biológicos del desarrollo están relacionados concretamente con la herencia (genotipo) y la maduración. Más concretamente, los factores biológicos están ligados al sistema 'epigenético' (interacciones del genoma y del medio físico durante el curso del crecimiento) y que se manifiestan en particular por la maduración del sistema nervioso y de los sistemas endocrinos. (Cazau, 2020)

2.12.2 Físico

El medio físico es el que está constituido por los objetos que rodean al individuo (sonajeros, pelotas, etc.), y así, un segundo factor es el papel del ejercicio y de la experiencia adquirida en la acción efectuada sobre esos objetos. Piaget destaca la idea de que este segundo factor del desarrollo no es algo a lo cual el sujeto se someta pasivamente. Por ejemplo, "la experiencia física no es, en modo alguno, un simple registro del dato, sino que constituye una estructuración activa, ya que siempre es 'asimilación' a cuadros lógico - matemáticos (así, comparar dos pesos supone 'poner en relación', y, por tanto, la construcción de una forma lógica" (Cazau, 2020)

2.12.3 Social

Es el medio constituido no por objetos sino por personas, por lo que este tercer factor alude a interacciones y transmisiones sociales. Nuevamente, como en los casos anteriores, este solo factor es necesario, pero no suficiente para el desarrollo. En particular, Piaget destaca su íntima dependencia del factor medio físico y, en especial, de las experiencias lógico - matemáticas con los objetos. "Incluso en el caso de las transmisiones donde el sujeto parece el más receptivo, como la transmisión escolar, la acción social es ineficaz sin una asimilación activa del niño, lo que supone instrumentos operatorios adecuados" (Cazau, 2020)

2.12.4 Equilibración

Los tres factores anteriormente descriptos son los factores clásicos del desarrollo, a los cuales Piaget considera necesario agregar un cuarto factor: la equilibración. Este factor de equilibrio "debe considerarse, en realidad, como un cuarto factor que se añade a los tres anteriores (de maduración y medio físico o social). No se añade aditivamente, ya que actúa a título de coordinación necesaria entre factores elementales donde ninguno de los cuales es aislable. Pero constituye un cuarto factor, ante todo porque es más general que los tres primeros, y luego porque puede ser analizado de una forma relativamente autónoma" (Cazau, 2020)

2.13. Etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo de la capacidad cognitiva es un proceso mental que debe ser desarrollado desde la niñez, es difícilmente observable a comparación de otras capacidades que los niños desarrollan como andar, saltar, entre otras. Una de las aportaciones más importantes de Piaget para el desarrollo cognitivo es la elaboración de diferentes etapas que explicaran mejor la evolución del desarrollo mental del niño y la niña, las cuales son:

- La primera etapa, llamada sensorio motor, se da de 0 a 2 años de edad se caracteriza por ser una época en donde el niño interactúa con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ejemplo: tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).
- La segunda etapa, denominada etapa Pre-operacional, que se da desde los 2 a 7 años de edad, se afirma que “durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos” Es decir, los niños aprenden a desarrollarse en el ambiente que le rodea de una manera más compleja, mediante el uso de palabra y de imágenes que llevan en su mente. Esta etapa se divide en dos sub-etapas que son: La etapa de la función simbólica, que es cuando los niños son capaces de recordar imágenes, reconocer, identificar objetos sin la necesidad de tener al frente de ellos. Y por último la etapa del pensamiento intuitivo, es aquella etapa que despierta la curiosidad de los niños, tienden a hacer preguntas del porqué y cómo llegar.
- La tercera etapa operacional concreta, se da desde los 6 hasta los 12 años, “en esta etapa, comienza el razonamiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos. La inteligencia es reversible, flexible y mucho más compleja. Están presentes las habilidades de clasificación, aunque no se resuelven problemas abstractos.”. Es aquella etapa donde el pensamiento del niño es más desarrollado, adquiere mayores nociones y su forma de pensar es más lógica, ya no necesita ver ni tocar para comprender.
- La etapa operacional formal abstracta, se desarrolla desde los 12 años en adelante, aquí empieza a formarse un sistema coherente de lógica formal, le permitirá ya razonar y resolver problemas matemáticos como ordenar, clasificar los conjuntos de conocimientos.

2.14 Relación de las habilidades cognitivas mediante la psicomotricidad

El desarrollo psicomotor sigue un ritmo marcado, en el que los diferentes progresos correspondientes a cada edad quedan encadenados, trabajando factores como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, el control respiratorio, el ritmo y la orientación en el espacio y el tiempo. Una vez que se adquiere una habilidad, ésta se perfecciona y posteriormente se aprende una nueva.

- **Nivel cognitivo**

Con la psicomotricidad también se desarrollan competencias a través de la obtención de vivencias y aprendizajes para la habituación al entorno. Por ello, se puede decir que se trabajan algunos procesos cognitivos a través del desarrollo psicomotriz como los siguientes:

- **Atención:** este proceso cognitivo, conocido también como la concentración, tiene una parte afectiva ya que depende de las emociones que haya experimentado la persona con lo observado, este nivel es lo primero que afecta el rendimiento escolar.
- **Memoria:** capacidad para recordar lo aprendido.
- **Imitación:** es la habilidad para aprender y reproducir conductas. Con ella se involucran aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.
- **Creatividad:** es la competencia que tiene el pequeño de usar su capacidad imaginativa para hacer diferentes actividades.

Rasgos socio-afectivos

A través de lo psicomotriz se pueden desarrollar en el niño o la niña habilidades afectivas que favorecen el conocimiento de sí mismo y la independencia. Las habilidades sociales y el desarrollo emocional son muy importantes en el entorno escolar porque les ayuda a socializar con otros niños. También, para resolver problemas y obtener la valentía necesaria para enfrentar sus propios miedos. (Esneca, 2021)

Por lo tanto, la educación psicomotriz facilita que el niño controle el movimiento de sí mismo y tenga un desarrollo mental óptimo. Esta educación debe darse en función de la edad, intereses y necesidades del infante.

2.15 Ejercicios para trabajar las habilidades cognitivas a través de la psicomotricidad en niños de 6 – 8 años.

Para el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de la psicomotricidad es perfecto trabajar con todo tipo de juegos ya que promueve el desarrollo del cerebro ayudando a que el infante desarrolle confianza, capacidad para la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Ejercicio 1

Nombre: “Separa las semillas ”

Objetivo: Utilizar la pinza digital.

Materiales:

- Semillas de maíz
- Semillas de lenteja
- Semillas de garbanzo
- Arroz
- Platos

Descripción:

- Se dividirá a los niños diferentes semillas.
- Los niños deberán coger las semillas e ir clasificando según correspondan, deberán utilizar la pinza digital.
- Al terminar de clasificar se puede realizar otra actividad como decorar una figura con las semillas y después pintarlas.



Nota: PNC (2020) Mosaico de semilla
<https://www.pnc.com/es/about-pnc/corporate-responsibility/grow-up-great/lesson-center/spring/seed-mosaics.html>

Ejercicio 2

Nombre: “Cuento Motor”

Objetivo: Potenciar la expresión corporal y desarrollar la atención y memoria.

Materiales: Cuento

Descripción:

- El docente deberá leer el cuento de “los tres chanchitos” de manera clara y pausada.
- Después de terminar de leerlo, la docente deberá realizar preguntas sobre el cuento.
- Después los niños deberán dramatizar la parte que más les haya gustado del cuento.



Nota: Freepik(2020)Maestra contando un cuento

https://www.vectorizados.com/vector/17050_maestra-contando-un-cuento/

Ejercicio 3

Nombre: “Jugando con mi imaginación”

Objetivo: Incrementar las habilidades motrices y la percepción.

Materiales:

- Pito
- Caja de zapatos para adornar
- Pinturas
- Pictogramas

Descripción:

- Se deberá organizar grupos de 4 niños.
- La docente hará sonar el pito y cada que los niños escuchen el pito, deberán correr hacia la caja mágica
- En la caja mágica se encontrará figuras geométricas de diferentes colores y portes.
- Los niños deberán imaginarse una figura y formar un objeto con las figuras geométricas.
- Cuando hayan creado el objeto con las figuras, deberán dibujar en la pizarra el objeto que tienen en mente. Los demás niños deberán decir que objeto es el que está formado.



Nota: Por aprendamos juntos (2024) Figuras geométricas en todos lados
<https://www.aprenderjuntos.cl/figuras-geometricas-en-todos-lados/>

2.16 Ejercicios: Juegos lúdicos

- **El juego libre (imaginación, sin reglas):**
Estimula la función ejecutiva flexible al alentar a los niños a probar diferentes formas de hacer las cosas, jugar con otros niños estimula el lenguaje y la cognición social.
- **El juego estructurado:**
(con reglas claras) promueve funciones ejecutivas como la planificación, la flexibilidad y el control inhibitorio en primer lugar, ya que implica el desarrollo de estrategias para resolver problemas y adaptarse a las capacidades del juego.
- **Juegos tradicionales:**
Los aviones, saltar la cuerda y el escondite, juegos de mesa como la lotería, juegos de memoria, los laberintos y los rompecabezas, la atención y concentración se puede estimular con juegos complejos como el ajedrez, la creatividad tocar un instrumento musical, bailar, cantar, todo eso ayuda al niño a comprender el mundo que le rodea, trabajando la creatividad. Invierte también en actividades de dibujo y pintura, motivando a tu hijo a utilizar varios tipos de colores y texturas.
- **Juegos de rol:**
Este tipo de juegos son muy versátiles porque no existen reglas definidas; lo único que deben hacer los participantes es adoptar un personaje, representarlo y plantear una historia. Un juego de rol muy famoso es: ¿Lobo estás ahí?
- **Juegos de mesa:**
Este juego es de destreza y consiste en poner una serie de tarjetas boca abajo, revolverlas y adivinar dónde están sus pares. Cabe la posibilidad de que sean 2 o más jugadores.
- **Pintar con acuarelas:**

Ayuda a la coordinación de pequeños movimientos en los músculos, mejorando las destrezas tanto de los pequeños como de los mayores.

- **Experimentos:**

Los experimentos desarrollan en los niños y niñas un sentido crítico y constructivo. Cada experimento brinda la oportunidad de opinar, buscar alternativas, recomenzar y expresar libremente sus ideas.

- **Rompecabezas:**

Desarrolla la capacidad motriz fina al manipular las piezas ya que exige el movimiento de pinza de los dedos. Desarrolla la capacidad motriz del ojo al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza. Ejercita su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla. (IMSS, 2020)

2.17 Beneficios

Existen beneficios que favorecen a la psicomotricidad a nivel cognitivo, se explica que, si se lleva a cabo una buena estimulación, esto favorecerá a su percepción y discriminación de objetos y también los diferentes usos que se le puede dar. A nivel cognitivo se destaca que se: “Crea hábito que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño. Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo” A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño. (Carangui, 2021)

Por otro lado, la investigación de Jiménez (2019) muestra que el pensamiento, la creatividad y el conocimiento son procesos que también pueden considerarse físicos. Esto se debe a las interacciones simbólicas, físicas y cognitivas con el entorno.

Por lo tanto, cuanto más se estimulen la motricidad fina y la motricidad gruesa, mayores serán los beneficios en las diferentes áreas de aprendizaje:

- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca, lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se analizó e interpreto los datos, manejando cifras y datos numéricos que generaron resultados reales a través del instrumento de evaluación utilizado. Se realizo una revisión bibliográfica acerca de la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de educación básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” para detallar su importancia, características que permitieron conocer la influencia que esta tiene en el desarrollo cognitivo. Se aplicaron como instrumentos una ficha de observación a los estudiantes y una entrevista a la docente.

3.2 Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, ya que se realizó un análisis al objeto de estudio en su ambiente natural, no se experimentó o manipulo sobre ellos: se realizó una búsqueda de la información y datos de referencia a las variables de estudio.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o alcance

Bibliográfica documental:

Se utilizaron diferentes fuentes de información bibliográfica como son: libros, artículos científicos, revistas, documentos, tesis de grado y posgrado, con el propósito de profundizar el tema de investigación. Se manejaron diferentes plataformas digitales como: Redalyc, Scielo, Repositorios, Dialnet etc.

3.4 Por el objetivo

Se aplico una investigación básica a través de la recopilación de información sobre la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

3.5 Por el lugar

De campo:

La investigación fue de campo ya que los datos e información se recolectaron en el lugar de los hechos donde se presenta el problema, es el lugar en donde se ejecutó el proyecto investigativo, por lo que tiene accesibilidad a la información.

3.6 TIPOS DE ESTUDIO

3.6.1 Transversal

Esta investigación fue transversal ya que se realizó en un cierto periodo de tiempo determinado, obteniendo toda la información y datos necesarios para realizar la investigación de forma eficaz y exacta.

3.7 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.7.1 Población de estudio

La población en la que se trabajó estuvo constituida por 3540 estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, periodo 2023-2024

3.7.2 Muestra

El tamaño de la muestra fue no probabilístico ya que se seleccionó a los estudiantes de 2do grado de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Tabla 1. Tamaño de la muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	32	100%
Docentes	1	100%
Total	33	100%

Fuente: Datos obtenidos de la “Unidad Educativa Juan de Velasco”

Elaborado por. Genesis Herrera

No probabilística

Esta muestra es no probabilística dado que el investigador empleó su conocimiento y experiencia para seleccionar los elementos que deben ser incluidos en la muestra sin ningún procedimiento matemático, se trabajó con la docente de preparatoria y 32 estudiantes de segundo de básica de la “Unidad Educativa Juan de Velasco”.

3.8 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1 Técnica: Observación

Esta técnica cualitativa se utilizó para observar de manera directa a los estudiantes a través del comportamiento de los niños se recopilaron datos que posteriormente fueron analizados e interpretados para obtener información relevante sobre la psicomotricidad y las habilidades cognitivas.

3.8.2 Instrumento: Ficha de observación

El instrumento permitió identificar el nivel del desarrollo cognitivo que tienen los estudiantes a través de la psicomotricidad dicha ficha fue diseñada para una recolección sistemática de los parámetros observados, consta de 10 ítems, 5 de ellos corresponden a la primera variable la psicomotricidad y los 5 restantes a la segunda variable habilidades cognitivas.

3.8.3 Técnica: Entrevista

Mediante esta técnica se logró la recolección de datos cualitativos sobre el nivel de conocimiento que posee la docente de segundo de básica acerca la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas permitiendo una comprensión completa y contextualizada del tema de estudio.

3.8.4 Instrumento: Guía de preguntas

Se estableció una guía de preguntas que fueron recopiladas del marco teórico ayudando a la recolección de información sobre la psicomotricidad y del como estas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de segundo de básica de la unidad educativa “Juan de Velasco”. Se establecieron 10 preguntas abiertas en torno a las variables investigadas.

3.9 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta lo que dice Hernández; Fernández y Baptista son datos de distintas formas o manera de obtener información: se utilizó las técnicas que sugiere las estadísticas en el procesamiento de datos de información obtenida. Aquí se elabora y se registra con representaciones graficas como son: cuadros y pasteles a partir del análisis e interpretación de datos:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos

- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Tabulación de los datos de la ficha de observación a los estudiantes de segundo de básica de la “Unidad Educativa Juan de Velazco”

4.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes de segundo de básica

1. La correcta escritura de su nombre favorece a la memoria del niño

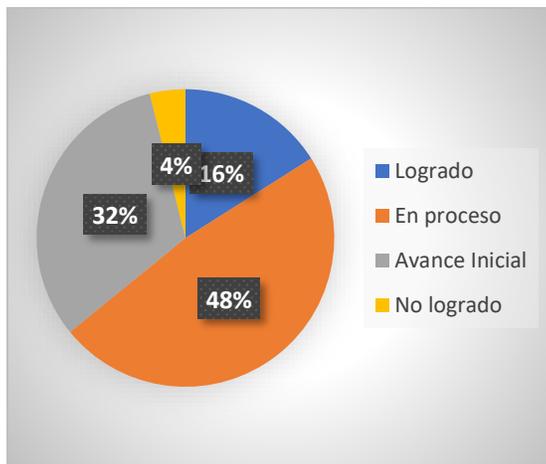
Tabla 2. Escritura de su nombre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	5	16%
En proceso	15	48%
Avance inicial	10	32%
No logrado	2	4%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra (2024)

Gráfico 3. Escritura de su nombre



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra (2024)

Analisis

Según los resultados de la ficha de observación se puede apreciar que un 48% de estudiantes están en proceso de escribir su nombre en letra imprenta, 32% tienen un avance inicial, el 16% logran escribir su nombre de manera correcta y un 4% no logran escribir su nombre en letra imprenta.

Interpretación

La escritura del nombre se transforma en el primer referente de repertorio para escribir otras palabras, y paulatinamente el contacto con el nombre de sus compañeros, la

comparación de sus características, longitud, caracteres que puedan tener en común resulta significativo a los pequeños de tal manera que esta estrategia paulatina y sistemáticamente ayude a descubrir detalles del sistema formal de escritura como puede ser, la direccionalidad, la fonética, convencionalidad, segmentación de forma lúdica y colaborativa. (Anahí Jardón, Ana Ramírez , 2022)

A través de los resultados obtenidos se puede decir que los niños necesitan una mejor estimulación en el área motriz ya que escribir el nombre confirma al niño o niña como sujeto y lo diferencia de los demás, por lo tanto, incentiva la adquisición de futuras grafías ayudando con esto a las habilidades cognitivas como la memoria.

2. Troza correctamente y ayuda a la coordinación

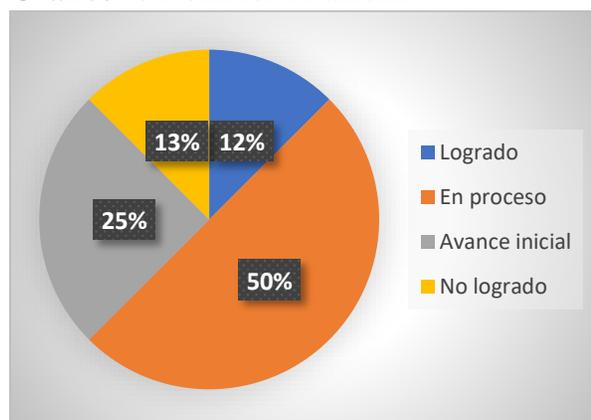
Tabla 3. Troza correctamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	4	12%
En proceso	16	50%
Avance inicial	8	25%
No logrado	4	13%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 4. Troza correctamente



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

Se puede apreciar que un 50 % de los estudiantes están en procesos de trozar correctamente, un 25% tienen un avance inicial, 13 % de los estudiantes no han logrado trozar correctamente mientras que un 12 % han logrado trozar correctamente.

Interpretación:

La actividad de rasgar papel es una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades motoras finas en niños y niñas, mayor concentración y paciencia, fomentando la confianza en sus propias habilidades. Trozar papel implica movimiento

el cual se convierte en parte esencial de la vida del ser humano, es mediante el mismo cómo se puede abordar las tareas básicas de supervivencia, exploración del entorno, relación con la sociedad y comunicación, siendo un instrumento fundamental de interacción social. Es a través del movimiento y la coordinación del mismo que se adquieren las habilidades, destrezas y aprendizajes. (Reyes, 2023)

Con los resultados obtenidos se puede decir que son pocos los estudiantes que ejecutan con éxito la actividad, sin embargo, el mayor porcentaje se encuentra en proceso de lograrlo. Esta destreza debe ser fomentada en la primera infancia, ya que esta ayuda al niño a adquirir movimientos precisos que le permita la experiencia de nuevas habilidades; desarrollando la concentración, coordinación ojo-mano y percepción táctil.

3. El control de la pelota ayuda a la concentración y coordinación del niño.

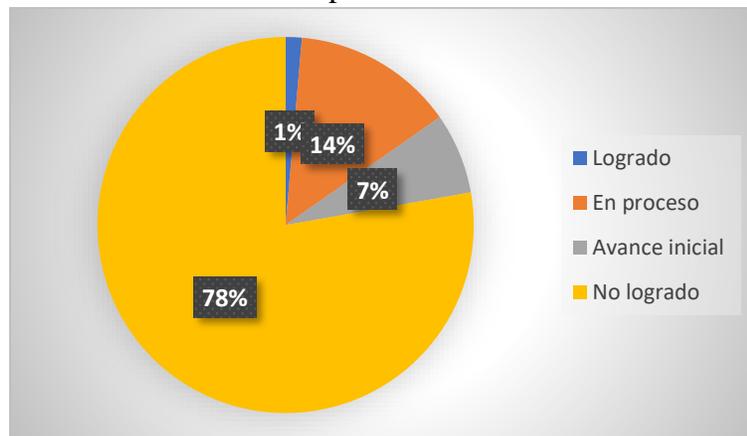
Tabla 4. Control de la pelota

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	1%
En proceso	10	14%
Avance inicial	5	7%
No logrado	16	78%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 5. Control de la pelota.



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra (2024)

Análisis:

En relación al indicador el niño no ha logrado controlar una pelota lo cual se ve reflejado con un 78% de los estudiantes, un 14 % están el proceso de realizar dicha actividad mientras que un 7% de ellos presentan un avance inicial y tan solo un 1% logra realizar esta actividad con éxito.

Interpretación:

El juego es una excelente alternativa para estimular habilidades como la agilidad, coordinación, concentración, destreza y velocidad. La motricidad gruesa en la primera infancia trae muchos beneficios, tanto en el entorno escolar como para su vida futura, entre estos, se pueden encontrar: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos. (Gloria Jiménez, Claudia Romero, 2019)

Existen actividades para mejorar las habilidades motrices en los niños una de ellas es que el niño pueda controlar una pelota lo cual parece una actividad sencilla, pero hay que tomar en cuenta que este tipo de actividades ayudaran a que este tenga una buena coordinación en sus actividades cotidianas.

4. Se mantiene de pie sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos ayudando a la atención y concentración del niño.

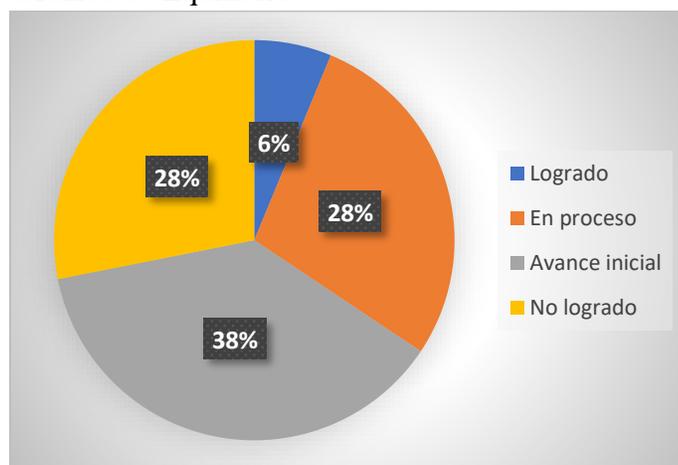
Tabla 5. Equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	2	6%
En proceso	9	28%
Avance inicial	12	38%
No logrado	9	28%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicadas en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 6. Equilibrio



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

Mediante la aplicación de la ficha de observación se evidencio que un 38% de los estudiantes presentan un avance inicial en la actividad de mantenerse de pie sin apoyo y con los ojos cerrados, tenemos un 28% que no logran realizar la actividad otro

28% que están en proceso de realizar la actividad, mientras que tan solo un 6% de estudiantes logras realizar la actividad con éxito.

Interpretación:

La atención y concentración en los niños es fundamental para lograr movimientos coordinados este tipo de actividades se trabajan a través de la motricidad gruesa que es esta el conjunto de habilidades motoras que los niños desarrollan durante el crecimiento, realizando actividades como caminar, correr, saltar obstáculos, lanzar objetos, coger instrumentos o diferentes cosas que se puedan manipular, patear, entre otras que involucran actividades de músculos largos, como correr y jugar fútbol. (Mayra Tiwi Dati, Elsy Weepiu Shimpukat, 2019). Con los resultados obtenidos se puede apreciar que gran parte de los estudiantes muestra un avance inicial lo cual es un indicador para que se trabaje dicha actividad.

5. Colorea sin salirse de la línea ayuda a la su concentración.

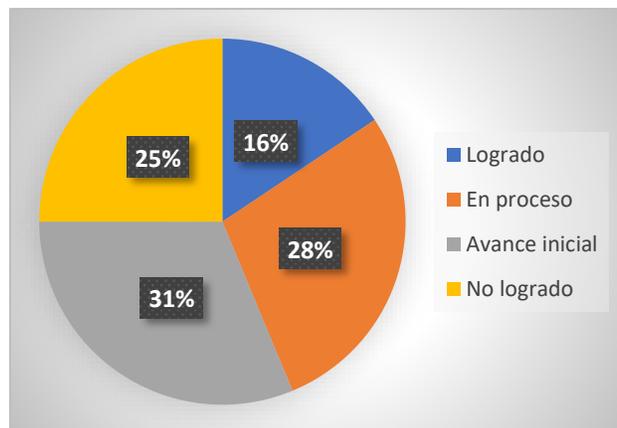
Tabla 6. Colorea sin salirse de la línea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	5	16%
En proceso	9	28%
Avance inicial	10	31%
No logrado	8	25%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicadas en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 7. Colorea sin salirse de la línea.



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

En relación a este indicador, se observa que un 31% muestran un avance inicial, un 28% se encuentran en proceso de colorear sin salirse de la línea, el 25% n han

logrado desarrollar esta actividad y un 16 % de los estudiantes logran realizar la actividad con éxito.

Interpretación:

Además de adquirir habilidades fundamentales cruciales, colorear proporciona una salida poderosa para despertar su imaginación y les proporciona un medio excelente para expresar sus pensamientos y sentimientos internos. finas ayudan a los niños a escribir y manipular pequeños objetos. (Handouts, 2019)

Esto indica que la mayoría de los niños se encuentran en un avance inicial al momento de realizar actividades el lograr colorear sin salirse de la línea ayuda a desarrollar los músculos pequeños de la mano ayudando a la coordinación entre el cerebro y la mano, sin embargo, aún se debe trabajar en su desarrollo con la finalidad que todos los niños alcancen el nivel esperado.

6. Recorta figuras de revistas o catálogos ayudando a su coordinación óculo-manual.

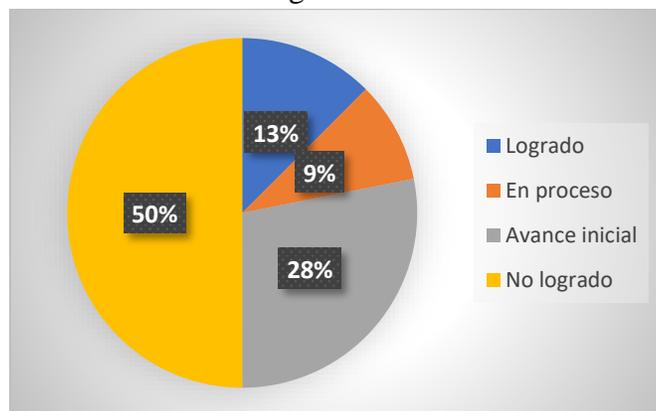
Tabla 7. Recorta figuras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	4	13%
En proceso	3	9%
Avance inicial	9	28%
No logrado	16	50%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 8. Recorta figuras.



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

Mediante la ficha de observación se obtuvieron los siguientes resultados: un 50% de los estudiantes no logra recortar de manera correcta figuras de revista o catálogo, un 28% de los estudiantes muestran un avance inicial, el 13% de los estudiantes logran realizar la actividad mientras que un 9 % se encuentra en proceso de ejecutar dicha actividad.

Interpretación:

Cuando los niños aprenden a recortar, adquieren la habilidad de coordinar lo que ven con la acción que ejecutan con su mano. Esta es una habilidad vital que no solo es útil para recortar, sino para numerosas tareas cotidianas, requiere una destreza psicomotora que les permite recortar con precisión, agarrar las tijeras con la fuerza adecuada y seguir las líneas marcadas para hacer los cortes. Estas habilidades son esenciales para el avance en todas las áreas de su desarrollo físico y cognitivo. (Chana, 2023)

En cuanto a lo observado con respecto a la actividad la mitad de los estudiantes no realizan la actividad, debido a que tienen dificultad a momento de manejar la tijera, cuando el niño aprende a recortar figuras adquiere la habilidad de la coordinación lo que ven con la acción y posteriormente lo ejecutan con su mano. Esta es una habilidad vital que no solo es útil para recortar, sino para numerosas tareas cotidianas.

7. Reconoce el color de los objetos que se le nombran ayudando a su memoria

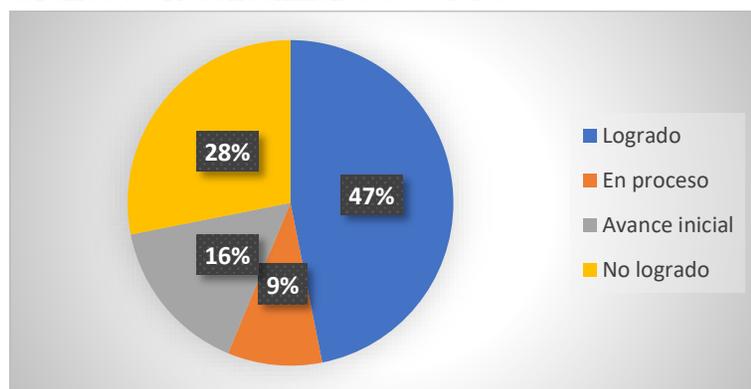
Tabla 8. Reconocimiento de colores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	15	47%
En proceso	3	9%
Avance inicial	5	16%
No logrado	9	28%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 9. Reconocimiento de colores.



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

Se aprecia que un 47% de los estudiantes logran reconocer los colores de los objetos que se les muestran, un 28% no logran reconocer los colores, el 16% tienen un avance inicial esto quiere decir que se confunden al momento de reconocer los colores, y un 9% están en proceso ya que en ocasiones se equivocaban en el reconocimiento de los colores.

Interpretación:

Los colores son capaces de hacer sentir a una persona de diferentes maneras, expresar emociones o estados de ánimo, alertando peligros, transmitir información sobre ciertos objetos e incluso tomar decisiones en la vida diaria. Además, no solo poseen un valor estético, tienen un efecto sobre la persona que lo observa y sobre todo en los niños ya que estos influyen en la percepción del mundo que los rodea teniendo efecto en su estado de ánimo y su desarrollo cognitivo en el aspecto social y emocional y ayudando a su memoria. (Agency, 2023). Por lo que es importante trabajar actividades que ayuden en la estimulación y memoria de la los colores.

8. Reconoce cuál es su izquierda y cuál es su derecha ayudando a su razonamiento lógico.

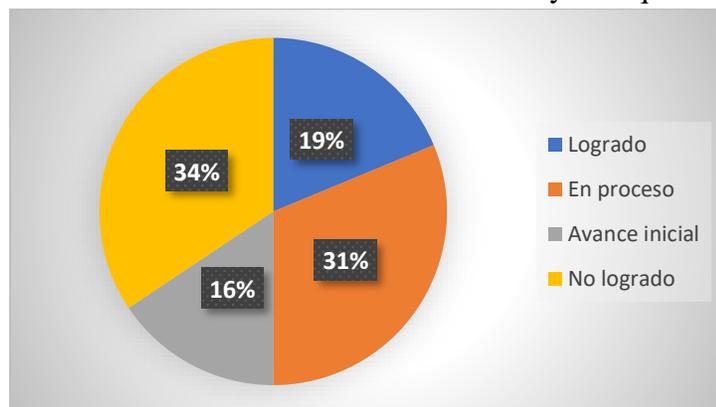
Tabla 9. Reconoce cuál es su derecha y su izquierda.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	6	19%
En proceso	10	31%
Avance inicial	5	16%
No logrado	11	34%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 10. Reconoce cuál es su derecha y su izquierda.



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

Según el indicador un 34% de los estudiantes no reconocer su derecha e izquierda, un 31% se encuentran en proceso, un 19 % logran reconocer su derecha e izquierda y finalmente un 16 % presentan un avance inicial lo cual quiere decir que en su mayoría se confunden al momento de reconocer su derecha e izquierda.

Interpretación:

El hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de las funciones del habla, escritura, numeración, matemáticas y lógica, mientras que el lado derecho se encarga de los sentimientos, emociones y creatividad. La lateralidad es la dominancia de uno

de los hemisferios cerebrales, los mismos que determinan si el niño o niña será diestro o zurdo, el adecuado desarrollo de la lateralidad es imprescindible para un correcto aprendizaje de la lectoescritura. (Varas, 2020)

En base a lo analizado se puede determinar que los estudiantes necesitan actividades que permitan el reconocimiento de la derecha e izquierda ya que esto mejorara su desarrollo de la lateralidad lo cual es esencial en el aprendizaje de la lectoescritura y la vez permitirá que tenga una mejor organización.

9. Forma conjuntos iguales, de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra de manera lógica

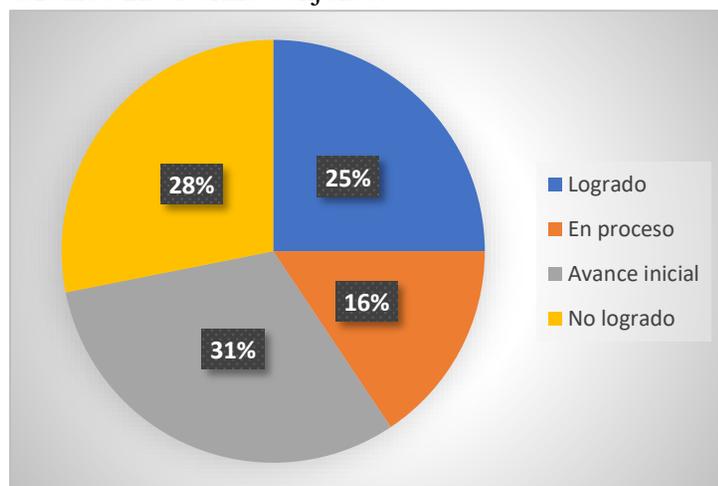
Tabla 10. Formación de conjuntos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	8	25%
En proceso	5	16%
Avance inicial	10	31%
No logrado	9	28%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Gráfico 11. Forma conjuntos



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

En cuanto a lo observado se puede apreciar que un 31% de los estudiantes presentan un avance inicial en la formación de conjuntos, mientras que un 28% no logran realizar la formación de conjuntos, por otro lado, tan solo un 25% han logrado realizar la actividad, un 16 % están en proceso de realizar la actividad.

Interpretación:

La teoría de conjuntos, dentro de la lógica, es fundamental, ya que permite desarrollar la simbolización y representación de las proposiciones y sus respectivas funciones de manera grafica.

Se puede decir que los niños requieren de un mejor fortalecimiento en la formación de conjuntos ya que son muy pocos los que lo logran realizar la actividad con éxito. La formación de conjuntos es importante debido a que son las primeras nociones matemáticas que tienen el niño esto contribuirá a su educación intelectual, asociando diferentes objetos, colores, formas etc.

10. Correcta pronunciación de los días de la semana contribuyendo a su pensamiento y lenguaje.

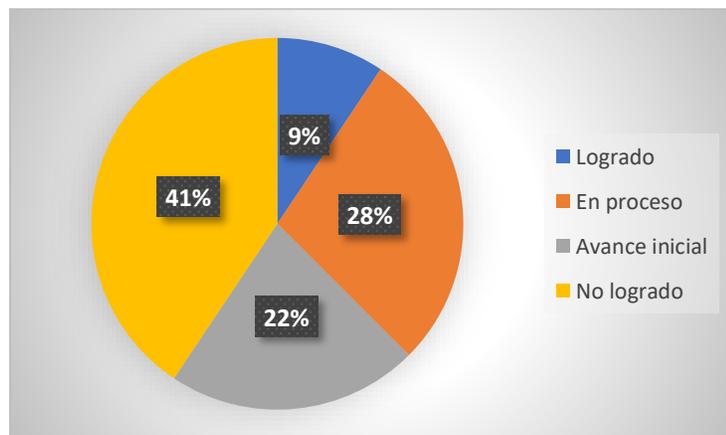
Tabla 11. Pronuncia los días de la semana en orden

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	3	9%
En proceso	9	28%
Avance inicial	7	22%
No logrado	13	41%
Total	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase.

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra

Gráfico 12. Pronuncia los días de la semana en orden.



Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada en el aula de clase

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra. (2024)

Análisis:

En cuanto a lo observado el 41% de los estudiantes no logran pronunciar los días de la semana en orden, un 28% se encuentran en proceso, el 22 % presentan un avance inicial lo cual quiere decir que se confunden y en ocasiones les cuesta recordar los días de la semana, pero tenemos un 9% que logran pronunciar los días de la semana con facilidad.

Interpretación:

Se aprecia en forma general que los niños no logran alcanzar el aprendizaje requerido, es importante que el estudiante identifique los días de la semana ya esto les ayudara a organizarse, identificar las nociones del tiempo como “el ayer”, “hoy” y “mañana”. Rivera (2022) menciona que al memorizar y pronunciar de manera correcta los días de la semana esto facilitara la capacidad de conocer, organizar y realizar una serie de actividades permitiéndole en lo posterior ser autónomo, esto se puede lograr a través de juegos que tengan la temática de los días de la semana y los meses del año.

4.3 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA. SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N	PREGUNTA	RESPUESTA
PSICOMOTRICIDAD		
1	¿Qué es para usted la psicomotricidad?	La psicomotricidad es una habilidad fina que realizan los estudiantes para tener una letra buena porque en segundo de básica es el proceso de la lectoescritura.
2	¿Cuáles son los beneficios que obtiene un niño al tener un buen desarrollo psicomotor?	Al tener un buen desarrollo psicomotor tanto puede ser en motricidad fina como gruesa pues es justamente esta situación de la lectoescritura en la escritura especialmente los niños mejoran muchísimo la letra.
3	¿Qué actividades recomendaría para lograr un buen desarrollo psicomotor?	Bueno vamos a trabajar en el sentido de la psicomotricidad fina pues hay el rasgado, doblado, plegado si y en la gruesa pues obviamente lo que es el gateo, lo que es correr, saltar y todas esas actividades que es en motricidad gruesa.
4	¿Cree usted que sus estudiantes tienen un buen desarrollo psicomotor?	Podríamos decir un bueno no lo que se ha podido trabajar durante el año, se ha trabajado tanto en motricidad fina como gruesa pero siempre pues los niños van aprendiendo y van mejorando durante todo el campo escolar.
HABILIDADES COGNITIVAS		
5	Según su criterio ¿Qué son las habilidades cognitivas?	Las habilidades cognitivas son desarrollar todo lo que se refiere al cocimiento mediante ejercicios, mediante dinámicas, mediante juegos para que ellos puedan desarrollar cognitivamente.
6	¿Cree usted que las habilidades cognitivas son importantes?	Muy importantes
7	¿Cree usted que sus estudiantes ya han logrado desarrollar algunas de las habilidades cognitivas?	Bueno como siempre digo y hace rato lo vine diciendo en el campo de la educación pues tenemos muchos procesos en donde cada docente según su año va haciendo que

		desarrollen las habilidades cognitivas según la dificultad del estudiante que va subiendo a los grados.
8	¿Cree usted que la psicomotricidad es la base para un buen desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños?	Claro, muy importante porque de eso depende todo el proceso de segundo año de educación básica tanto en lectoescritura incluso para que ellos no tengan una dislexia o discalculia.
9	¿Qué habilidades cognitivas cree usted que se pueden desarrollar a través de la psicomotricidad?	A través de la psicomotricidad juegos, dinámicas puede ser utilizando canciones de diferentes maneras de las actividades que el docente vaya desarrollando en su clase.
10	Al desarrollarse de forma correcta la psicomotricidad y las habilidades cognitivas ¿Qué beneficios tienen los niños?	Una correcta lectoescritura.

Fuente: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a la docente

Elaborado por: Genesis Alexandra Herrera Tierra (2024)

Conclusiones de la entrevista aplicada a la docente

Análisis:

Considera que la psicomotricidad es indispensable y una de las que más se trabaja en el segundo año de educación básica ya que a través de esta el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal. La docente hace referencia a la psicomotricidad fina ya que esta conduce a realizar actividades como la escritura, el rasgado, doblado, plegado y al desarrollarse de manera correcta da como resultado que los estudiantes tengan una buena letra y a la vez previene problemas como la dislexia o discalculia, menciona también la motricidad gruesa en la que se trabajan actividades como; gatear, correr, saltar haciendo referencia al movimiento corporal.

Además afirma que la base para que se tenga un buen desarrollo en las habilidades cognitivas es la psicomotricidad ya que esta se trabaja mediante ejercicios, dinámicas, juegos, la dificultad y desarrollo de las habilidades cognitivas vienen según el estudiante ascienda de curso, para estimular dichas habilidades menciona que se las pueden hacer a través de canciones ya que estas ayudan a que el niño procese la información de mejor manera, pero están dependerán de como el docente vaya desarrollando su clase. Uno de los beneficios que la docente menciona al desarrollarse de forma correcta la psicomotricidad y las habilidades cognitivas es una correcta lectoescritura.

Interpretación:

La entrevistada asegura que la psicomotricidad es la base para un buen desarrollo cognitivo de los estudiantes, menciona además el aspecto motor fino y grueso, así como actividades que pueden ayudar al desarrollo de las mismas, aunque se centra mucho en el que la psicomotricidad es solo la obtención de una buena letra dejando de lado el aspecto cognitivo ya que no posee gran conocimiento sobre el “¿Qué es el desarrollo cognitivo y el como ayuda al niño en el ámbito escolar y social?”. Se le preguntaron actividades que pueden ayudar a desarrollar el aspecto cognitivo a la cual no se obtuvo mayor respuesta esto repercute en los niños ya que si el docente no sabe que es el desarrollo cognitivo ni como trabajarlo su desarrollo se verá afectado dando como resultado dificultades en su aprendizaje y adquisición de habilidades, es importante recalcar que el docente es quien acompaña al estudiante a lo largo de su etapa escolar sobre todo es en segundo de básica en donde se trabaja la adquisición de un buen desarrollo psicomotor y posteriormente la adquisición de habilidades cognitivas como los son la memoria, atención, percepción, razonamiento etc. Recordando que es el docente el generador de nuevos conocimientos adaptándose a las necesidades de los estudiantes es por ello que tienen que estar en constante evolución y capacitación.

Capítulo V

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el objeto general planteado la psicomotricidad juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, a través de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del segundo de básica se puede concluir que los niños no han adquirido las habilidades cognitivas necesarias es importante recordar que el aspecto motor se desarrolla desde los primeros años de vida del infante favoreciendo a las habilidades cognitivas en el aspecto intelectual, afectivo, social. Dando como resultado una mejor relación con su entorno, mejora su movimiento corporal.

La situación actual de los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba muestra la ausencia de las habilidades cognitivas ya que no se han estimulado los elementos motores como son la lateralidad, coordinación, equilibrio, espacio- tiempo, esquema corporal etc. Lo cual es esencial ya que permite moldear su capacidad para absorber, procesar y aplicar información, cada niño es único y su aprendizaje se ve influenciado por una serie de elementos en cada paso y nuevo conocimiento adquirido.

Mediante la entrevista que se le realizó a la docente de segundo de básica se puede evidenciar la falta de conocimiento sobre las habilidades cognitivas y del cómo como desarrollarlas a través de la psicomotricidad, conforme el niño crece desarrolla y adquiere habilidades tanto motoras como cognitivas estas favorecen al dominio corporal, memoria, atención, concentración y creatividad permitiéndole que se conozca así mismo, mejorando la relación con su entorno estas se deben ser cimentadas durante su vida escolar sobre todo en segundo de básica a través de actividades motoras que se empiecen a construir el conocimiento. Así trabajar las habilidades cognitivas a través de la psicomotricidad implica conocer la relación entre estos dos polos, conocer sus beneficios ejercicios que se pueden trabajar de acorde a la edad y año que le niño este cursando.

Se identificó que una de las estrategias más utilizadas para el desarrollo de las habilidades cognitivas, son los ejercicios motores cada uno de ellos comprende diferentes actividades así como reglas pero todas comparte como objetivo la adquisición de habilidades cognitivas estos pueden ser utilizado de diversas maneras de acuerdo a la creatividad de los docentes teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, algunos ejercicios que se pueden trabajar son: los cuentos motores, el juego con la imaginación, los rompecabezas que ayudan a la memoria del niño, pintar con acuarelas ayudando a su coordinación, realizar experimentos

esto le permitirá expresar su opinión y ayudara con la resolución de problemas etc. Todas estas actividades permiten guiar las acciones de los niños hacia un nuevo aprendizaje, fortalecer las relaciones sociales, aumentar la autonomía y la estimulación de las capacidades mentales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda recalcar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo ya que estas favorecen al niño a lo largo de su vida escolar y social, si se crea un puente entre el aspecto motor y cognitivo el infante comprenderá de mejor manera el mundo que lo rodea y partiendo de esta será capaz de representarla, transformarla y almacenarla.

Se recomienda a la docente de aula trabajar ejercicios motores que mejoren la coordinación, equilibrio, esquema corporal de sus estudiantes, esto favorecerá a la adquisición de habilidades como la memoria, atención, concentración etc. Logrando así que el estudiante obtenga un desarrollo integro y autónomo.

Se sugiere que la institución educativa que a través de sus docentes de los segundos años de educación básica desarrollen los ejercicios planteados en esta tesis como: “jugando con mi imaginación”, “separando semillas”, “juegos de roles” etc. La implementación de estos ejercicios tiene como fin la estimulación en el aspecto motor y posteriormente la adquisición de habilidades cognitivas. Por lo que es necesario que los docentes no solo mantengan las metodologías establecidas también es necesario que indaguen y analicen para contribuir al desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ana Mora, Laura Tovar. (Septiembre de 2021). Obtenido de Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700033&script=sci_arttext
- Adelantado, P. P. (Octubre de 2020). *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su practica en Europa y en España*. Obtenido de file:///C:/Users/IDC/Downloads/Dialnet-HaciaUnMarcoConceptualDeLaPsicomotricidadAPartirDe-118056.pdf
- Agency, G. (09 de Enero de 2023). *Los colores* . Obtenido de <https://gowebagency.pt/es/los-colores-en-el-diseno-cual-es-su-importancia/#:~:text=Los%20colores%20son%20capaces%20de,de%20los%20colores%20para%20que>
- ANA BETINA LACUNZA, NORMA CONTINI DE GONZÁLEZ, ALEJANDRO CASTRO SOLANO. (2010). LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN UN CONTEXTO DE POBREZA. *Redalyc* , 27.
- Anahí Jardón, Ana Ramírez . (09 de Diciembre de 2022). *Importancia cognitiva y afectiva del nombre propio en preescolar* . Obtenido de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65125/15EJN0038U_Importancia%20cognitiva%20y%20afectiva%20del%20nombre%20propio%20en%20preescolar.pdf?sequence=1
- Andrea Sánchez, Yanet Samada . (14 de Abril de 2020). *La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño* . Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1151>
- Angélica Castro, Ana Mora, Laura Tovar . (11 de Agosto de 2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00033.pdf>
- Cabrera Valdés, Marilin Garcia . (26 de Marzo de 2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclcfndmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Carangui, L. (2021). *"La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años"*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclcfndmkaj/https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62a75fd2-0762-489f-8188-94120f26bf2d/content>

- Carrasco, T. (2023). *“La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2021-2022.”* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10439/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-001-2023.pdf
- Cazau, P. (2020). *Desarrollo mental factores*. Obtenido de [https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Desarrollo-mental-factores.htm#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20mental,social%20\(tansmisi%C3%B3n%20social%2C%20educaci%C3%B3n\)%3B](https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Desarrollo-mental-factores.htm#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20mental,social%20(tansmisi%C3%B3n%20social%2C%20educaci%C3%B3n)%3B)
- Chana, J. (25 de Septiembre de 2023). *Cómo aprender a recortar con tijeras: importancia, beneficios y fichas*. Obtenido de <https://juanxxiichana.com/blog/consejos/como-aprender-recortar-tijeras#:~:text=Desarrollo%20de%20la%20motricidad%20fina,zapatos%20o%20abotonarse%20la%20ropa>.
- Chinchay Cruz, Santos Eusebia. (2020). *La importancia de la psicomotricidad infantil en el nivel inicial*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1950>
- Chinchay, S. (2020). *La importancia de la psicomotricidad infantil en el nivel inicial*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1950/CHINCHAY%20CRUZ%2c%20SANTOS%20EUSEBIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clara Delgado , Yanet Grasst, Jimmy Zambrano. (2022). *La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635215>
- Cognitiva, C. d. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf
- Esneca. (5 de Julio de 2021). Obtenido de <https://www.esneca.lat/blog/psicomotricidad-caracteristicas-objetivos/#:~:text=Con%20el%20desarrollo%20psicomotriz%20se,el%20espacio%20y%20el%20tiempo>.
- Espacios. (02 de Noviembre de 2020). *¿Qué es Motricidad Fina? ¿En qué ayuda al niño o niña?* Obtenido de <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-o-nina/>

- Gallegos, S. (1990). *Procesos Cognitivos* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33869536/procesos_cognitivos_simples-libre.pdf?1401880115=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProcesos_cognitivos_simples.pdf&Expires=1720570784&Signa
- García, A. (2022). *Universidad Pedagógica nacional inida UPN099 de México, poniente* . Obtenido de Taller de la psicomotricidad para promover el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar : <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141216/2/1363%20-%20UPN099LEPPEAI2022.pdf>
- García, A. S. (26 de Abril de 2020). *LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO*. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Gloria Jiménez,Claudia Romero. (09 de Mayo de 2019). *Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados*. Obtenido de <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>
- Handouts, H. (2019). *Beneficios de colorear* . Obtenido de https://www.handyhandouts.com/pdf/554_Benefits-of-Coloring-SPANISH.pdf
- IMSS. (2020). *Beneficios del uso de rompecabezas en el desarrollo infantil*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/rompecabezas.pdf
- IMVANEP. (30 de Diciembre de 2022). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Kumon. (18 de Julio de 2022). *Habilidades Cognitivas*. Obtenido de <https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas/>
- Lladó, S. (06 de Diciembre de 2022). *Centro Llorens, Lateralidad, Psicología* . Obtenido de <https://www.lateralidadpsicologiallorens.com/que-es-el-esquema-corporal-por-que-es-tan-importante/#:~:text=El%20esquema%20corporal%20es%20el,los%20objetos%20que%20nos%20rodean.>
- Macías Lilian y Montenegro Estrella . (2022). *Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo, Provincia los ríos, periodo lectivo 2022*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12163>

- Mayer y Kieras . (2017). *Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. Neuro- Class*. Obtenido de <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/>
- Mayra Tiwi Dati, Elsy Weepiu Shimpukat. (2019). *originalDesarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019*. Obtenido de <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/706/989>
- Moratal. (2017). *Psicomotricidad Infanti*. Obtenido de [http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad Infantil.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf)
- Nancy, R. (2020). La influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*, 17.
- Reyes, S. (11 de Abril de 2023). *Animus, Estimulacion Temprana*. Obtenido de [https://animusecuador.com/index.php/noticia/item/3-beneficios-de-trozar-papel#:~:text=Trozar%20papel%20implica%20movimiento%2C%20\(Latorre,un%20instrumento%20fundamental%20de%20interacci%C3%B3n](https://animusecuador.com/index.php/noticia/item/3-beneficios-de-trozar-papel#:~:text=Trozar%20papel%20implica%20movimiento%2C%20(Latorre,un%20instrumento%20fundamental%20de%20interacci%C3%B3n)
- Santos, S. (2016). *Elementos y componentes de la psicomotricidad* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2518/TRAB.SUF.PROF.SANDRA%20PATRICIA%20SANTOS%20ARTICA.pdf?sequence=2;universidad>
- Semino, G. (2016). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf
- Sierra, V. (03 de Mayo de 2021). *La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11999/5/UVDT.EFIS_SierraSanchezVictorAlexander_2021.pdf
- Varas, M. (11 de Diciembre de 2020). *La importancia del desarrollo de la lateralidad*.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TITULO: LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS**

FICHA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de segundo grado.

Datos Informativos:

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Juan de Velazco”

Nombre del estudiante – observador: Genesis Herrera

Nombre del profesor – Tutor: _____

Año de Educación Básico / observado: Segundo de básica paralelo: “B”

Año Lectivo: 2023 – 2024

Objetivo Especifico: Analizar el nivel de habilidades cognitivas a través de la psicomotricidad de los niños de segundo de básica.

Fecha:

C1. PSICOMOTRICIDAD		1	2	3	4
1.	La correcta escritura de su nombre favorece a la memoria del niño.				

2.	Troza correctamente y ayuda a la coordinación				
3.	El control de la pelota ayuda a la concentración y coordinación del niño.				
4.	Se mantiene de pie sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos ayudando a la atención y concentración del niño.				
5.	Colorea sin salirse de la línea ayuda a la su concentración.				
C2. HABILIDADES COGNITIVAS					
6.	Recorta figuras de revistas o catálogos ayudando a su coordinación óculo- manual.				
7.	Reconoce el color de los objetos que se le nombran ayudando a su memoria				
8.	Reconoce cuál es su izquierda y cuál es su derecha ayudando a su razonamiento lógico.				
9.	Forma conjuntos iguales, de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra de manera lógica				
10.	Correcta pronunciación de los días de la semana contribuyendo a su pensamiento y lenguaje.				

Escala	
1	Logrado
2	En proceso
3	Avance inicial
4	No logrado

Observaciones Generales

Docente – Tutor institucional

Estudiante – Observador



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

ENTREVISTA.

Objetivo: Determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de segundo grado.

Indicaciones: La presente entrevista se realizará de manera presencial en la institución educativa.

Datos Informativos:

Nombre del estudiante: Genesis Alexandra Herrera Tierra

Fecha de la institución: Unidad Educativa “Juan de Velazco”

Nombre del profesor Tutor: _____

Año Lectivo: 2023 – 2024

Objetivo Especifico: Analizar la influencia de la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de segundo de educación básica.

Fecha de la entrevista: _____

1. ¿Qué es para usted la psicomotricidad?
2. ¿Cuáles son los beneficios que obtiene un niño al tener un buen desarrollo psicomotor?
3. ¿Qué actividades recomendaría para lograr un buen desarrollo psicomotor?
4. ¿Cree usted que sus estudiantes tienen un buen desarrollo psicomotor?
5. Según su criterio ¿Qué son las habilidades cognitivas?
6. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas son importantes?
7. ¿Cree usted que sus estudiantes ya han logrado desarrollar algunas de las habilidades cognitivas?
8. ¿Cree usted que psicomotricidad es la base para un buen desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños?
9. ¿Qué habilidades cognitivas cree usted que se pueden desarrollar a través de la psicomotricidad?

10. Al desarrollarse de forma correcta la psicomotricidad y las habilidades cognitivas ¿Qué beneficios tienen los niños?

Docente – Tutor institucional

Estudiante – Observador

Anexo 2: Evidencias o fotografías.





Anexo 3: Aprobación del tema y tutor de la investigación.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0237- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:



Aprobar la propuesta de designación de tutores del Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2023 1 S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AYNAGUANO ÑAUÑAY ERIKA LISSETH	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
2	BAUTISTA CRIOLLO DAYANA BRIGITTE	ESTRATEGIAS CREATIVAS E IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. AIDA QUISHPE
3	CABAY PINTO KATHERINE ESTHELA	LA TRADICIÓN ORAL COMO PROCESO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. FÉLIX ROSERO
4	NIAMO SAYAY LIZBETH CRISTINA		
5	CACOANGO CANDO KAREN GISELL	GESTIÓN EMOCIONAL Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	MGS. PATRICIA VERA
6	CAMBIZACA SHAKIRA MARIBEL	RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL DESDE ESTRATEGIAS LITERARIAS.	MGS. FÉLIX ROSERO
7	CÁRDENAS CHAFLA SANDRO DAVID	INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. AIDA QUISHPE
8	CEPEDA MULLO ERIKA PAMELA	DIVERSIDAD CULTURAL Y EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
9	ERAZO VALLE MARIA BELEN	DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	MGS. PACO JANETA
10	GUARACA SILVA KATHERINE PAOLA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
11	GUILCAPI LOPEZ ANDRES NICOLAS	EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS.	MGS. TATIANA FONSECA.
12	HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA	LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. TATIANA FONSECA.
13	JÁCOME PAEZ MAGERLY JAMARA	LA ALIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. TATIANA FONSECA.
14	LÓPEZ LÓPEZ PAOLA TATIANA	DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PACO JANETA
15	MAZA MAZA TANIA XIMENA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS GLADYS BONILLA.
16	MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI	DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES	MGS GLADYS BONILLA.



		DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	
17	MOYOLEMA GUAMAN JANITZA PAOLA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
18	TENEMAZA GUANULEMA SANDRA PAMELA		
19	NOVILLO BONIFAZ NATALY GABRIELA	VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE Y SIGNIFICATIVO	MSC. ALFREDO FIGUEROA
20	ROMERO BUCAY KATHERINE GISELL		
21	PARREÑO VEINTIMILLA GENESIS JOHANNA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS. GLADYS BONILLA.
22	SANCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE
23	SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES	DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS. PATRICIA VERA
24	TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
25	TORRES TORRES VALERIA ESTEFANIA	EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.	MGS. TATIANA FONSECA.
26	VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO	RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE

Dada en la ciudad de Riobamba, el primer día del mes de junio de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	01-06-2023	



DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0187- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 12 de la misma norma legal que enuncia "Designación del Tribunal de grado.- La Dirección de Carrera presentará la propuesta de conformación del tribunal de grado al Decano, quien designará a los miembros del tribunal y entre ellos quien lo preside, lo que deberá constar en la resolución administrativa correspondiente." (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0105.CEB-UNACH-2024, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente y en referencia al Artículo 32.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación del REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO literal b, remito la propuesta de designación de los tres miembros que conformarán el tribunal para la sustentación, de los estudiantes de titulación periodo 2023-2S".

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, período académico 2023 2 S, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No.0105.CEB-UNACH-2024; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA	TUTOR	MIEMBROS DE TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	AYIAGUANO ÑAUNAY ERIKA LISSETH	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA.	MSC. PACO JANETA MSC. HUGO CAMPOS PHD. XIMENA ZUÑIGA	PHD. XIMENA ZUÑIGA
2	BAUTISTA CRIOLLO DAYANA BRIGITTE	ESTRATEGIAS CREATIVAS E IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. JOHANA MONTOYA MSC. ALFREDO FIGUEROA PHD. GENOVEVA PONCE	PHD. GENOVEVA PONCE
3	CABAY PINTO KATHERINE ESTHELA NIAMO SAYAY LIZBETH CRISTINA	LA TRADICIÓN ORAL COMO PROCESO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. FÉLIX ROSERO	PHD. JORGE FERNÁNDEZ MSC. AIDA QUISHPE PHD. MANUEL MACHADO	PHD. MANUEL MACHADO
4	CACOANGO CANDO	GESTIÓN EMOCIONAL Y	MGS. PATRICIA	MSC. GLADYS BONILLA MSC. PACO JANETA	MSC. GLADYS BONILLA



	KAREN GISELL	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	VERA	MSC. ISRAEL GARCIA	
5	CAMBIZACA SHAKIRA MARIBEL	RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL DESDE ESTRATEGIAS LITERARIAS.	MGS. FÉLIX ROSERO	MSC. AIDA QUSHPE MSC. JOHANA MONTOYA PHD. JORGE FERNÁNDEZ	PHD. JORGE FERNÁNDEZ.
6	CÁRDENAS CHAFLA SANDRO DAVID	INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. AIDA QUSHPE	PHD. EDGAR MONTOYA MSC. JOHANA MONTOYA MSC. HUGO CAMPOS	PHD. EDGAR MONTOYA
7	CEPEDA MULLO ERIKA PAMELA	DIVERSIDAD CULTURAL Y EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL KICHWA.	MGS. AIDA QUSHPE	MSC. FÉLIX ROSERO MSC. HUGO CAMPOS MSC. JOHANA MONTOYA	MSC. FÉLIX ROSERO.
8	ERAZO VALLE MARIA BELEN	DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	MGS. PACO JANETA	MSC. PATRICIA VERA MSC. GLADYS BONILLA MSC. ALFREDO FIGUEROA	MSC. PATRICIA VERA
9	GUARACA SILVA KATHERINE PAOLA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA	MSC. GLADYS BONILLA MSC. ALFREDO FIGUEROA MSC. PAULINA PARRA	MSC. ALFREDO FIGUEROA.
10	GUILCAPI LOPEZ ANDRÉS NICOLAS	EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS.	MGS. TATIANA FONSECA	PHD. GENOVEVA PONCE MSC. ALFREDO FIGUEROA MSC. ANGÉLICA JÁCOME	PHD. GENOVEVA PONCE.
11	HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA	LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. TATIANA FONSECA	MSC. FÉLIX ROSERO MSC. GLADYS BONILLA MSC. ISRAEL GARCIA	MSC. FÉLIX ROSERO.
12	JÁCOME PAEZ MAGERLY JAMARA	LA ALIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. TATIANA FONSECA	MSC. PAULINA PARRA PHD. MANUEL MACHADO MSC. AIDA QUSHPE	PHD. MANUEL MACHADO.
13	MAZA MAZA TANIA XIMENA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. GLADYS BONILLA.	MSC. PATRICIA VERA MSC. TATIANA FONSECA MSC. ANGÉLICA JÁCOME	MSC. TATIANA FONSECA
14	MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI	DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	MGS. GLADYS BONILLA.	MSC. PATRICIA VERA MSC. JOHANA MONTOYA PHD. MANUEL MACHADO	MSC. JOHANA MONTOYA
15	MOYOLEMA GUAMAN JANITZA PAOLA Y TENEMAZA GUANULEMA SANDRA PAMELA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA.	MGS. AIDA QUSHPE	MSC. FÉLIX ROSERO MSC. HUGO CAMPOS MSC. TATIANA FONSECA	MSC. FÉLIX ROSERO.
16	NOVILLO BONIFAZ NATALY GABRIELA Y ROMERO BUCAY KATHERINE GISELL	ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL VÍNCULO DOCENTE- ALUMNO Y MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MSC. ALFREDO FIGUEROA	PHD. XIMENA ZÚÑIGA MSC. HUGO CAMPOS MSC. AIDA QUSHPE	PHD. XIMENA ZÚÑIGA.
17	PARREÑO VEINTIMILLA GENESIS JOHANNA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. GLADYS BONILLA.	MSC. PATRICIA VERA PHD. MANUEL MACHADO MSC. AIDA QUSHPE	PHD. MANUEL MACHADO



		SUPERIOR.			
18	SANCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. TATIANA FONSECA PHD. EDGAR MONTOYA MSC. PATRICIA VERA	PHD. EDGAR MONTOYA
19	SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES	DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS. PATRICIA VERA	MSC. AIDA QUISHPE MSC. PACO JANETA PHD. XIMENA ZÚNIGA	PHD. XIMENA ZÚNIGA
20	TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA	MSC. PACO JANETA MSC. TATIANA FONSECA MSC. GLADYS BONILLA	MSC. PACO JANETA
21	TORRES TORRES VALERIA ESTEFANIA	EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.	MGS. TATIANA FONSECA.	PHD. XIMENA ZÚNIGA MSC. HUGO CAMPOS MSC. ALFREDO FIGUEROA	PHD. XIMENA ZÚNIGA
22	VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO	RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE	MSC. TATIANA FONSECA MSC. FÉLIX ROSERO MSC. HUGO CAMPOS	MSC. FÉLIX ROSERO

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de abril de 2024.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Elaborador: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	30-04-2024	
Miembros y Presidente del tribunal.		

Anexo 4: Acta de Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **10 días del mes de agosto del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA** con **C.I. 0604883462** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación: Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**.



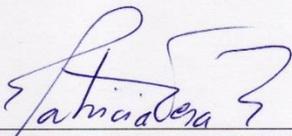
PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA