





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las  
Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en  
Psicopedagogía**

**Autora:**

Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Tutor:**

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Hemily Valeria Ruiz Chuquiana, con cédula de ciudadanía 1601028572, autora del trabajo de investigación titulado: **ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 23 de julio de 2024.



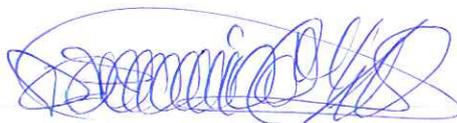
---

**Hemily Valeria Ruiz Chuquiana**  
C.C: 1601028572

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, bajo la autoría de Hemily Valeria Ruiz Chuquiana; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 23 días del mes de julio de 2024.



---

**Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta**

**C.C: 0602390080**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por Hemily Valeria Ruiz Chuquiana con cédula de ciudadanía 1601028572, bajo la tutoría de Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de noviembre de 2024

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Dr. Patricia Cecilia Bravo Mancero

**Firma**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Dr. Fabiana Maria De Leon Nicaretta

**Firma**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Dr. Maria Jose Andramuño Bermeo

**Firma**



## CERTIFICACIÓN

Que, Hemily Valeria Ruiz Chuquiana con CC: 160102857-2, estudiante de la Carrera PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**Atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo**", cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de agosto de 2024.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán-Yucta

**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios y la Virgen por llenarme de maravillosas bendiciones a lo largo de mi vida, por darme fuerza, sabiduría, salud, compromiso, vida para salir a delante y nunca rendirme para así poder alcanzar mis logros junto a él, sabiendo con certeza que gracias al amor incondicional que me tiene como su hija ha sido posible llegar a culminar mi carrera universitaria.

A mi amada madre Nancy Chuquiana por darme la vida, por estar presente en cada etapa importante, por darme su apoyo, por creer en mí, ser mi soporte en todo este largo proceso educativo, por hacer de mi un buen ser humano, por estar allí en todo momento de mi existencia y confiar en que yo siempre podría, por todo el esfuerzo y sacrificio que dedicó poder lograrlo, el logro es mío, pero, el triunfo es suyo.

A el amor de toda mi vida mi hermana Aracely, quien me enseñó el valor de la bondad, el amor, la unión y la verdadera amistad incondicional, ella es mi motor para seguir adelante, la cual me inspira para seguir luchando a pesar de los obstáculos que he tenido en mi camino, a mis tíos Edison, Patricio, Alex, Henry, Hugo mis tías Ana, Marcia y en especial mención Maribel que pese a mis aciertos y desaciertos siempre ha estado a mi lado desde mis primeros pasos; a Papito y Mamita mis segundos padres, quienes estuvieron apoyándome desde toda la vida, me brindaron su amor, cariño en cada instante, seguiré luchando para que siempre se sientan orgullosos de lo que con su amor lograron en mí.

***Hemily Valeria Ruiz Chuquiana.***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, la virgencita, el universo, mis padres, familia, amigos y docentes, gracias por su contribución hacia la construcción de la persona que soy, por lo aprendido para poder seguir edificando cada día una mejor versión de mí.

Estoy profundamente agradecida por todo el apoyo brindado por lo recorrido hasta este momento en el largo viaje de la vida, y aunque por azares del destino nuestros caminos se separen, quedan eternamente grabados en mi ser.

Nicole, por ser mi refugio en medio de la tormenta, por brindarme tu confianza y permitirme conocerte, eres una mujer increíble, dios proteja nuestra amistad.

Mi Chris, sin ninguna duda volvería a cruzar toda la adversidad para volver a conocerte, un tatuaje sin tinta en mí, dios te bendiga y cuide siempre.

*Hemily Valeria Ruiz Chuquiana*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 16

INTRODUCCIÓN 16

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES 17

1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA 19

1.2.1 Formulación del Problema 20

1.2.2 Preguntas de Investigación 20

1.3 JUSTIFICACIÓN 21

1.4 OBJETIVOS 22

1.4.1	Objetivo General	22
1.4.2	Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II		23
MARCO TEÓRICO		23
1.2	ATENCIÓN	23
1.2.1	Modelos y Teorías sobre la atención	23
1.2.2	Factores que determinan la atención	26
1.2.3	Características de la atención	27
1.2.4	Tipos de atención	28
1.2.5	Estructuras cerebrales principales que intervienen en el proceso de la atención	30
1.2.6	Química de la Atención	32
CAPÍTULO III		34
METODOLOGÍA		34
1.3	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
1.4	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
1.5	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	34
1.5.1	Por los objetivos	34
1.5.2	Por el lugar	34
1.2.1	Por el tiempo	35
1.2.2	Nivel o Alcance de la Investigación	35
3.3	UNIDAD DE ANÁLISIS	35

3.3.1	Población	35
3.3.2	Muestra	35
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	36
1.2.1	Técnica: Psicométrica	36
1.2.2	Instrumento: D2	36
3.6	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
	CAPÍTULO IV	38
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
	CAPÍTULO V	47
5.1.	CONCLUSIONES	47
5.1.1.	Conclusión general	47
5.1.2.	Conclusiones específicas	47
5.2.	RECOMENDACIONES	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
	ANEXOS	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1. POBLACIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>TABLA 2. MUESTRA .....</b>	<b>36</b>
<b>TABLA 3. ÍNDICES DE ATENCIÓN PRIMER SEMESTRE .....</b>	<b>38</b>
<b>TABLA 4. ÍNDICES DE ATENCIÓN SEGUNDO SEMESTRE .....</b>	<b>39</b>
<b>TABLA 5. ÍNDICES DE ATENCIÓN SÉPTIMO SEMESTRE .....</b>	<b>40</b>
<b>TABLA 6. ÍNDICES DE ATENCIÓN OCTAVO SEMESTRE .....</b>	<b>41</b>
<b>TABLA 7. ÍNDICES DE ATENCIÓN DE LOS PRIMEROS SEMESTRES .....</b>	<b>42</b>
<b>TABLA 8. ÍNDICES DE ATENCIÓN DE LOS ÚLTIMOS SEMESTRES .....</b>	<b>43</b>
<b>TABLA 9. ÍNDICES COMPARATIVOS DE ATENCIÓN ENTRE LOS PRIMEROS Y ÚLTIMOS SEMESTRES.....</b>	<b>45</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1.</b> ÍNDICES DE ATENCIÓN PRIMER SEMESTRE .....	39
<b>FIGURA 2.</b> ÍNDICES DE ATENCIÓN SEGUNDO SEMESTRE .....	40
<b>FIGURA 3.</b> ÍNDICES DE ATENCIÓN SÉPTIMO SEMESTRE .....	41
<b>FIGURA 4.</b> ÍNDICES DE ATENCIÓN OCTAVO SEMESTRE .....	42
<b>FIGURA 5.</b> ÍNDICES DE ATENCIÓN DE LOS PRIMEROS SEMESTRES .....	43
<b>FIGURA 6.</b> ÍNDICES DE ATENCIÓN DE LOS ÚLTIMOS SEMESTRES .....	44
<b>FIGURA 7.</b> ÍNDICES COMPARATIVOS DE ATENCIÓN ENTRE LOS PRIMEROS Y ÚLTIMOS SEMESTRES .....	45

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar los índices de atención de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, debido a que el óptimo aprendizaje de los estudiantes depende del desarrollo, dirección y procesamiento adecuado de los estímulos ambientales internos y externos, además de los anuladores y potenciadores del proceso cognitivo de la atención, un adecuado índice de atención dentro del aula posibilita un ambiente del proceso enseñanza-aprendizaje satisfactorio y en beneficio de los integrantes de la comunidad educativa. La metodología que se utilizó corresponde a un enfoque cuantitativo; diseño no experimental, el tipo de investigación, por el objetivo fue básica, por el lugar, de campo y bibliográfica; por el tiempo, transversal; por su nivel o alcance, descriptiva. Con relación a la muestra fue no probabilística e intencional y constó de 111 estudiantes correspondientes a primer, segundo, séptimo y octavo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo. La técnica que se utilizó fue la aplicación de un test psicométrico, y como instrumento, el test "d2." Para el análisis de la información y la interpretación de los datos se realizó con las técnicas que sugiere en el enfoque de acuerdo con los instrumentos aplicados. Para el proceso de los datos, se utilizó la objetividad con el programa Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos de representación gráfica como cuadros y diagramas. Se concluye que el índice de atención alto; corresponde a la minoría de estudiantes, el índice de atención medio; pertenece a menos de la mitad de los estudiantes, y finalmente el índice de atención bajo corresponde a la mayoría de los estudiantes. Además, se identificaron claves para potenciar la atención en los estudiantes, mismas que se plasmaron en la guía de elaboración propia presentada en anexos.

**Palabras clave:** Atención, Proceso Cognitivo, Estudiantes, Aprendizaje, claves.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the attention indexes of the students of the Pedagogy of History and Social Sciences major of the National University of Chimborazo because the optimal learning of the students depends on the development, direction, and adequate process of the internal and external environmental stimuli in addition to the annullers and enhancers of the cognitive processes of attention, an adequate index of attention within the classroom makes possible a satisfactory teaching-learning process environment and for the benefit of the members of the educational community. The methodology used corresponds to a quantitative approach; nonexperimental design, the type of research, for the objective was basic, for the place, field, and bibliographic; for the time, transversal; for its level or scope, descriptive. The sample was nonprobabilistic and intentional and consisted of 111 students corresponding to the first, second, seventh, and eighth semesters of the Pedagogy of History and Social Sciences course at the National University of Chimborazo. The technique used was applying a psychometric test, and as an instrument, the “d2 test.” The analysis of the information and the interpretation of the data were carried out using the techniques suggested in the approach according to the instruments applied. For data processing, objectivity was used with the Excel program, complemented by the elaboration of graphic representation statistics such as tables and diagrams. It is concluded that the high attention index corresponds to the minority of students, the medium attention index belongs to less than half of the students, and finally, the low attention index corresponds to the majority of students. In addition, keys were identified to enhance attention in students, which were included in the self-elaborated guide presented in the annexes.

**Key Words:** Attention, Cognitive Process, Students, Learning, keys



Firmado electrónicamente por:  
ELANCA NARCISA  
FUERTES LOPEZ

Abstract translation reviewed by  
Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

CC: 1002091161

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la atención en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, toma gran importancia ya que la atención es un proceso cognitivo que se va desarrollando en medida y grado de la evolución del ser humano, es decir, conforme su crecimiento va adquiriendo la capacidad de seleccionar percepciones ambientales de la vida cotidiana en los que están inmersos para interiorizarse, hacerla consciente y utilizarla para resolver necesidades. Es relevante conocer que conforme el sujeto alcanza las etapas de desarrollo, su amplitud atencional se modifica y adapta volviéndola limitada a la selección de contenido fundamental.

El propósito que persiguió esta investigación fue determinar los índices de atención de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, la atención es un proceso indispensable para el desenvolvimiento significativo en diferentes aspectos de la vida cotidiana, al ser un proceso cognoscitivo importante, se transforma inevitablemente en base fundamental en el proceso de aprendizaje, así también es base del óptimo rendimiento académico de los estudiantes puesto que un índice atencional bajo se relaciona directamente en un deficiente proceso de aprendizaje, y además, en un rendimiento académico subalterno al potencial verdadero del sujeto (Vásquez Rodríguez, 2010).

La neuropsicología la define como función básica en donde los principales órganos sensoriales seleccionan y determinan la importancia de cierta información. Es un proceso influenciado por aprendizajes previos; esto es lo que dirige el foco atencional a aspectos relevantes para el sujeto conforme a su percepción y grado de estímulos que se estén recibiendo. No se trata de un proceso homogéneo anatómico, fisiológico ni psicológico independiente porque posee distintos componentes o subprocesos, como la concentración, estado de vigilia, motivaciones, percepción y demás elementos que permiten que se lleve a cabo la misma.

La importancia de la variable de estudio está en que posibilita crear aproximación y contraste de conceptos entre diferentes ciencias que permitan seguir enriqueciendo el marco científico del proceso cognitivo de la atención dentro de la psicopedagogía en el ámbito educativo por su implicación en el rendimiento académico, y desde allí se pueda fomentar el incremento del potencial de los estudiantes y docentes por medio de la inclusión de claves para mejorar el proceso cognitivo atencional en las instituciones de educación superior.

Esta investigación tiene trascendencia e impacto social, debido a que tiene relación directa con la progresividad del óptimo desarrollo del proceso cognitivo de la atención desde la inclusión de la perspectiva psicopedagógica, a través del estudio se obtuvo los índices atencionales, así también clarifico acciones precisas que potencializan la atención en los estudiantes, esto en colaboración de la institución de educación superior donde realizó este trabajo especialmente con la muestra seleccionada, a la vez el estudio sirve de base teórica para

futuras investigaciones. En la presente investigación, se busca determinar los índices de atención, comparar los índices atencionales entre los semestres seleccionados, y además identificar claves que potencien la misma.

Este estudio se divide en cinco capítulos que se explica en cada uno de ellos los factores claves de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio de las investigadoras y la muestra:

**CAPÍTULO I:** Introducción consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto macro, meso y micro, planteamiento del problema, formulación del problema con las respectivas preguntas que guiaron el trabajo investigativo, la justificación del estudio donde se evidenció factores como relación del investigador con el problema, originalidad, viabilidad, utilidad teórico-práctico, impacto social, entre otros, para de esta manera plantear objetivos claros.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico se abordó el sustento literario-científico partiendo de fuentes de información obtenido mediante libros, artículos científicos, revistas, el aporte de la investigadora, esta investigación se realizó a partir de las variable de estudio: La atención.

**CAPÍTULO III:** Metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo; de igual manera describe el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

**CAPÍTULO IV:** Resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó el programa de ofimática Excel para procesar la información del instrumento psicométrico aplicado, para poder representar los resultados en cuadros e estadígrafos gráficos acompañado del análisis e interpretación haciendo de esta manera la información más resumida capaz que sea entendida por quien lo lea.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y Recomendaciones del proyecto de investigación, realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio.

### **1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores**

Para tener una idea de la problemática planteada y aprovechar lo realizado en investigaciones similares, es importante señalar que existen indagaciones referentes a los índices de atención en el ámbito educativo, para ello se realizó una búsqueda bibliográfica en fuentes confiables, con alto impacto de validez de trabajos nacionales e internacionales que guardan relación con el presente estudio, y que aportan para fundamentar el presente trabajo de investigación, y así encontrar la importancia existente en la variable de estudio, desde los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

Este trabajo realizado por Briones Linares (2019), titulado “Nivel de Atención en estudiantes Universitarios” en la Universidad de Norbert Wiener de Lima de Perú, el objetivo fue analizar el nivel de atención de los estudiantes universitarios de la Escuela de Medicina Humana del segundo ciclo de Estudios Generales; la metodología aplicada fue: enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, diseño correlacional. Esta investigación fue transversal, pues los datos son recogidos en un único momento. En relación con la estadística, esta fue descriptiva procesada en el programa Minitab 18 y IBM SPSS 25 (Statistical Package for Social Sciences). Se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución de las variables del Test d2. Se analizó los datos con Prueba de Comparación de Medias (Two Sample T Test), Prueba de Comparación de Medianas (Prueba U de Mann-Whitney) y Correlación de Pearson.

Por otro lado, encontramos el estudio realizado por Flores Sierra (2016), titulado “Proceso de la Atención y su Implicación en el Proceso de Aprendizaje” en Cuba publicado en la revista de Didáctica y Educación, el objetivo es el acercamiento a las principales características de la atención de como forma superior de comportamiento, la metodología utilizada fue cualitativa. Los resultados de esta investigación La atención voluntaria, es una función superior del comportamiento específicamente humana, que se desarrolla sobre la base fisiológica de la atención involuntaria y primaria, en base a las condiciones sociales de existencia del sujeto, fundamentalmente al proceso de adquisición del lenguaje, el mismo que será la herramienta fundamental para el normal desarrollo de dicho proceso.

En este artículo realizado por Carpio Lozada (2020), titulado “Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior”; en Perú, en la Universidad de San Martín de Porres, teniendo como objetivo desarrollar la atención selectiva de los estudiantes de Odontología, la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo aplicada, con un nivel explicativo, con diseño cuasi-experimental. En el análisis e interpretación de los resultados se demuestra que, según la prueba estadística t de Student, los estudiantes a quienes se les aplicó los juegos “DIMAPA”, aumentaron significativamente el desarrollo de su atención selectiva, de acuerdo con los tres parámetros evaluados (efectividad total: concentración: y variación: Se concluye que los juegos “DIMAPA” desarrollan la atención selectiva.

Por otro lado, encontramos el estudio realizado por Bustillos Freire (2024), titulado “La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, en la Universidad Técnica de Ambato, en el área de Educación, el Arte y Comunicación, el objetivo que tiene esta investigación es analizar la relación entre la atención selectiva y el aprendizaje de estudiantes a través de la revisión de literatura, la metodología utilizada presenta un enfoque cualitativo presenta un nivel de investigación analítico-descriptivo por que se va a describir la atención selectiva y se analizaran sus efectos en el aprendizaje de los niños de las escuelas Introzzi (2019. Utilizamos un enfoque correlacional explicativo que nos permitirá examinar las asociaciones entre la atención sostenida de los

estudiantes. La investigación cualitativa nos permitirá obtener una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los participantes en relación con la atención y el aprendizaje (Padilla y Coello, 2023). En este trabajo no se realizará ningún cálculo estadístico por lo que el nivel y estudio se queda en la revisión sistemática de información que tengan relación con las dos variables de estudio.

En esta tesis realizada por Cruz Cuvi & Yerovi Pérez (2020), titulado “Atención en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa; en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, teniendo como objetivo Determinar y comparar los niveles de atención en los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, la metodología que se utilizó corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Los tipos de investigación, de nivel o alcance, es descriptivo y correlacional, por el objetivo es básica, por el lugar es de campo y bibliográfica, por el tipo de estudio es transversal. La muestra fue no probabilística e intencional y constó de 79 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron el test d2 es un test de tiempo limitado que evalúa la atención mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones, y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares.

## **1.2 Planteamiento de problema**

En contraste con la conceptualización de diferentes ramas de estudio asociadas a la psicopedagogía menciona al proceso cognitivo de la atención fundamental e indispensable para la adquisición de un aprendizaje significativo, la constante interrogante de miembros de la comunidad educativa sobre los índices de atención predominantes en el contexto de formación profesional, el desconocimiento de que estrategias, herramientas, actividades se pueden implementar debilitan el proceso cognitivo de la atención en los estudiantes. La neuropsicología refiere la atención como proceso cognitivo básico asociado a la consciencia en cuanto a su función, fisiología y anatomía, siendo su principal función adaptar las condiciones del organismo a las exigencias del cerebro Villas (2008). Es un proceso cognitivo-conductual porque enmarca relación en lo que ocurre dentro de nuestro sistema nervioso; tradicionalmente dicho en la cabeza, la mente hacia las respuestas derivadas en acciones y conductas es un proceso que permite seleccionar, mantener, focalizar aspectos determinados e ignorando información o estímulos irrelevantes Anderson (2005).

A nivel mundial, los índices de atención son un fenómeno de estudio constante debido a que se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto de la educación según la perspectiva de Council (1984), para lograr cambios: (sociales, tecnológicos, y culturales), el aumento de los conocimientos y las demandas de estudio sobre el tema de investigación se convierten en una exigencia permanente debido a que es un factor determinante para promover un óptimo aprendizaje. A causa de un deficiente desarrollo de la atención en el estudiante, el realizar actividades de forma adecuada es imposible y dificulta la adquisición de conocimientos, el 72% de los escolares se ven perjudicados en el desempeño académico, no pueden alcanzar

los contenidos curriculares necesarios para adquirir un aprendizaje significativo, los alumnos con bajos índices de atención representan hasta un 76%, además un 4% está representado por personas con falta de atención asociado a un trastorno según la OMS (2021).

En Ecuador son limitados los estudios científicos y datos estadísticos oficiales en el marco a los procesos cognitivos básicos en general, sin embargo, a nivel universitario, se han abordado temas en relación al fenómeno de investigación como lo es la Universidad Pontificia Católica del Ecuador PUCE, haciendo referencia a sus investigaciones al fracaso escolar y el uso de la neuropedagogía como herramienta para mejorar la atención, la Universidad Central del Ecuador investigaciones en torno a el comportamiento disperso la atención y concentración en niños, adolescentes en colegios y universidades y una de las más destacadas la Universidad Católica del Ecuador la atención asociada a problemas para establecer prioridades al realizar actividades académicas y su Instituto de Neurociencias, en general en estas investigaciones se mencionan bajos índices de atención y señalan que el déficit de atención en estudiantes impide la idónea comprensión, análisis y entendimiento de acontecimientos que se generan en el ambiente de aprendizaje dentro del aula.

En la ciudad de Riobamba, en la Universidad Nacional de Chimborazo, se han realizado dos estudios en relación directa con el proceso cognitivo de la atención en distintas poblaciones, corroborando la incidencia de bajos índices de atención en los estudiantes. En el contexto específico de la problemática identificada, en la Universidad Nacional de Chimborazo “Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales” los docentes tienen observaciones y dudas constantes hacia cuales son los índices de atención de los estudiantes en clases y además muestran una gran preocupación debido a que esta problemática origina dificultades ante los estudiantes y personal docente puesto que imposibilita seguir el hilo de la clase, deteriora el razonamiento, muestran falta de estructura, planificación y regulación en la construcción del conocimiento, además de la escasa participación, desencadenando retrasos de aprendizaje, fracaso escolar y en general afecta el proceso de formación profesional, en conclusión impide un aprendizaje significativo.

Después de revisar los antecedentes relacionados a la problemática planteada, y realizar un análisis y su correspondiente diagnóstico situacional, en esta línea de estudio se han formulado los siguientes cuestionamientos para el desarrollo del proceso investigativo, que además tienen plena correspondencia con los objetivos planteados.

### **1.2.1 Formulación del Problema**

¿Cuáles son los índices de atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.2.2 Preguntas de Investigación**

- ¿Cuáles son las diferencias de índices de atención entre los primeros y últimos semestres de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Cuáles son las claves para potenciar índices de atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación se enfoca en la importancia de estudiar el proceso cognitivo atencional en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, la razón para realizar el estudio está dirigido a la presencia frecuente de dificultades en la consolidación del aprendizaje y en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el ambiente académico, esta situación induce que durante la exposición de cátedra, consignas e instrucciones del docente hacia estudiantes e incluso de estudiantes hacia estudiantes se cumpla parcialmente o a su vez sea nula; convirtiéndose en un impedimento para alcanzar los contenidos curriculares y continuar el hilo de la clase entre quienes conforman el ambiente académico. El estudio de la variable abre la posibilidad de potenciar el proceso cognitivo de la atención independiente del índice en el que se encuentre alto, medio o bajo, porque se identifican claves para mantener la actividad atencional en el contexto académico, en Ecuador son escasas las investigaciones que sienten las bases en la arista educativa sobre la variable de estudio. Los beneficiarios directos que intervinieron son los estudiantes de la institución de educación superior, con resultados basados en la aplicación del instrumento psicométrico, este estudio puede ser tomado como base para futuras investigaciones con la aplicación de propuestas de mejora por parte de la institución, la carrera de Psicopedagogía, o como referencia bibliográfica.

Es factible realizar la investigación porque se tendrá el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución de educación superior, donde la investigadora dispone de recursos materiales y económicos para financiar los costos del proyecto, teniendo un valor teórico para poder sustentar la variable de estudio que permitirá determinar los índices de atención; también se trabajará con un valor metodológico, ya que se realizará una investigación bibliográfica y de campo.

La investigación realizada sobre los índices de atención tiene aportes significativos y empíricos que ayuda a los estudiantes a consolidar su formación académica, ya que busca proporcionar información que será útil para potenciar el proceso cognitivo de atención beneficiando a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre la variable de estudio en la institución de educación superior, debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance internacional, nacional y provincial; por otra parte, contribuirá a ampliar los datos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar los índices de atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Comparar los índices de atención entre los primeros y últimos semestres de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar claves para potenciar la atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1.2 ATENCIÓN

El enfoque cognitivo define a la atención como un proceso no observable que se puede inducir por medio de conductas observables, el sujeto distingue aspectos perceptibles relevantes de los irrelevantes y dirige y adapta los recursos de procesamiento según su necesidad. Pioneros de las investigaciones de este fenómeno son Wilhelm Wundt y Williams James, sin embargo, este último nos señala aspectos que van en conjunto como la atención, focalización, concentración y consciencia también destaca la selectividad y la permanencia explicando que por este proceso se escoge conscientemente pensamientos simultáneos Soprano (2010).

En otro orden, de acuerdo con Luria, “el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre ellos” por lo tanto afirma que es un proceso fundamental sobre la actividad mental y categoriza la selectividad y permanencia como aspectos esenciales de la misma Luria (1979).

Así como, la atención es un proceso multidimensional fundamental en el aprendizaje; es un mecanismo interno que permite la elección de elementos que desencadenan una respectiva conducta. Además, diferencia dos tipos de atención: la fásica, que refiere a una activación fisiológica con el sistema sensorial, y la tónica, que determina la atención como una actividad o como ya hemos mencionado, simboliza en una conducta Azcoaga (1979).

Sin embargo, la atención no es un proceso estrictamente aislado o independiente más bien opera en conjunto con los demás procesos cognitivos y las denominadas funciones ejecutivas porque existen distintos factores que influyen en la atención, cómo las emociones, la memoria, nivel de alerta, motivación, voluntariedad. Estos le dan al organismo la capacidad de suprimir distractores y elevar los índices atencionales Belmar, Navas, Holgado (2013).

#### 1.2.1 Modelos y Teorías sobre la atención

##### **Modelo de Filtro**

- **Modelo de filtro rígido de Donald Broadbent 1958:**

El psicólogo experimental Donal Broadbent del Reino Unido fue reconocido por sus teoría de atención selectiva y memoria a corto plazo estas dieron paso a que postula el modelo de filtro o hipótesis de un solo canal o también modelo de selección temprana, aludiendo la existencia de una estructura llamada filtro en los mecanismos de procesamiento, este filtro cumple la función de procesar la información seleccionada completamente es decir tomar información relevante relacionada con la memoria sensorial y pasarla a profundidades mientras que la demás información se perdía en niveles anteriores, relacionándolo con la intención de no sobrecargar el organismo García, Pérez, Fernández (2009). Sus características básicas son:

- El organismo tiene capacidad limitada para el procesamiento y almacenamiento consciente de información, y debido a esta restricción, es imposible que pase en su totalidad.
- La atención actúa como regulador del ingreso y conservación de información.
- Que la información preceda todos los niveles depende de la intensidad del estímulo, la novedad de la frecuencia, leyes de la percepción, etc.

- **Modelo del Filtro Tardío de Deutsch y Deutsch 1963:**

Este modelo afirma que el filtro se encuentra más adelante y no al inicio del procesamiento del mensaje o input, mencionan que todos los estímulos son atendidos de igual manera y cada uno de ellos resulta en un significado para el individuo, es decir, todos los mensajes o la información es analizada independiente de que exista o no atención Cascales (2016).

- **Modelo de Filtro Atenuado de Treisman 1964:**

La Psicóloga inglesa Anna Treisman propone un modelo de filtro más flexible porque da lugar a la información secundaria considerando que no se produce una eliminación total de los demás estímulos sino más bien que se procesa en forma distinta pero no aislada sobre lo que se ha seleccionado como primordial, la principal función del filtro es la atenuación de la información o mensajes siendo el mecanismo central el encargado de la distribución según lo seleccionado, todos los mensajes están presentes y son analizados, pero en diferente medida. Separándose de la premisa del modelo de Broadbent del todo o nada Driver (2001).

- **Modelo de Norman 1968:**

Propone un modelo donde la selección de la información depende de dos factores importantes: el primero son las agrupaciones sensoriales, y el segundo es la expectativa del sujeto. Además, la existencia de mecanismos que supervisan la asignación de recursos a los sistemas de procesamiento.

- **Modelo de Capacidad Limitada 1973:**

El psicólogo israelí-estadounidense Daniel Kahneman mencionaba la atención como recurso limitado, pero a la vez flexible. La atención es un proceso dinámico central, es decir, está en constante cambio con relación a las exigencias y necesidades de realizar actividades y tareas en función del esfuerzo mental, la capacidad de la persona y la motivación. Se detecta una actividad como primordial o principal cuando los niveles de exigencia van de acuerdo también a los estímulos receptados en cuanto estos sean interesantes, novedosos y estén dentro de los objetivos del sujeto Myers (2008).

- **Modelo de Posner y Snyder, 1975:**

Se refiere a un modelo donde se distinguen dos tipos de activaciones. La activación automática son procesamientos sin ninguna intención consciente tampoco interrumpen otra actividad que se esté realizando, y la atención consciente tiene una capacidad limitada.

- **Modelo de Shiffin y Schneider 1997:**

Este modelo propone dos tipos de procesos: los controlados que refieren a una respuesta que necesita el consumo de recursos en situaciones de novedad, haciendo el proceso lento y flexible; y los procesos automáticos que son lo contrario al primero, no necesita del consumo de recursos, pues son acciones previamente aprendidas, haciendo el proceso más rápido y paralelo.

- **Modelo de Norman y Shallice, 1980–1986:**

La atención está mediada, controlada, o supervisada por esquemas mentales, donde existe una zona neuroanatómica importante que es el área prefrontal, que actúa cuando se requiere seleccionar percepciones y regular respuestas.

- **Modelo de Sohlberg y Mateer 1987–1989:**

Es un modelo clínico donde se jerarquiza la atención en distintos niveles. Distingue la atención arousal, focalizada, sostenida, selectiva, alternante, dividida; cada nivel necesita el correcto funcionamiento del anterior.

- **Teoría de Mesulam 1990:**

La atención es dirigida por tres componentes: perceptivo, motor y límbico, y están asociadas a dos subsistemas: matriz atencional o en función del estado que regula la capacidad de procesamiento, selección efectividad de información relevante, capacidad de focalización, resistencia a distractores. Y el canal atencional o en función del vector o canal que se relaciona con el espacio donde se esté desarrollando el sujeto Baez (2007).

La teoría expone un modelo de tres redes, las cuales son: Atención sostenida y alerta o vigilancia: Que permite mantener atención consciente en largos lapsos de tiempo y está preparado ante la recepción de algún estímulo extraño, sus áreas implicadas son los locus coeruleus, áreas parietales y frontales del hemisferio derecho, la siguiente red se denomina red funcional de orientación o sistema atencional posterior destaca la selección y localización del estímulo sensorial en el espacio que se encuentre anatómicamente se relaciona con los lóbulos parietales posteriores, los núcleos reticulares del tálamo que controlan el enfoque de la atención, colículos superiores mesencefálicos, que se encargan del desplazamiento de la atención de una zona a otra del campo visual, y red ejecutiva que se encarga de la resolución de conflictos donde se integra actividad cognitiva compleja relacionado con las áreas mediales frontales, el área cingulada anterior, el área motora suplementaria y los ganglios Posponer & Peterson (1990), todas estas áreas en cuanto a su función y anatomía son independientes pero están en constante interconectadas.

- **Teoría de Duncan 2001:**

Plantea el modelo de codificación adaptativa que se sustenta en cuatro proposiciones: Las neuronas del córtex frontal son sustancialmente adaptables y programables; el córtex prefrontal actúa como un sistema de atención global y se focaliza selectivamente en la información relevante; el córtex prefrontal posibilita una representación selectiva de la información

relevante para la tarea, los lóbulos frontales tienen funciones de supervisión específicas que se adaptan a una gran variedad de tareas.

- **Teoría de Miller y Cohen, 2001:**

La corteza prefrontal es la encargada de mantener los objetivos, reglas, monitorización, flexibilidad que demandan la actividad que se desee realizar, especialmente para el control de la atención para determinar cuál es la información relevante para la actividad y la inhibición de la interferencia de esta.

- **Teoría de Cobetta y Shulman 2002:**

Existen dos redes importantes de atención que cumplen dos funciones diferentes, pero a su vez complementarias, la dorsal que refiere a la atención dirigida a objetivos y la ventral que es la atención que se orienta por estímulos.

- **Teoría de Ríos y Periañez 2004:**

Desde una perspectiva conductual proponen cuatro componentes: control de la interferencia, flexibilidad cognitiva y memoria operativa, agrupados como control atencional, y velocidad de procesamiento, esta última como propiedad básica del sistema.

### **1.2.2 Factores que determinan la atención**

Se inducen como factores determinantes las variables que influyen directa o indirectamente en los índices atencionales. Se destacan al menos dos grupos de factores que implican la selectividad de los procesos psíquicos. El primero sobre la estructura de los estímulos externos o estructura del campo externo se relaciona con la información que procede del medio exterior y el segundo corresponde a la estructura de estímulos internos o estructura del campo interno y corresponde a las necesidades, interés y disposiciones del sujeto que efectúa en torno a la propia percepción y curso de la actividad Villarroig & Muiños (2018).

#### **Factores derivados del exterior**

El sujeto percibe estímulos externos, y estos determinan la orientación, el volumen, y la estabilidad de la atención.

- **Intensidad o fuerza del estímulo:**

Un estímulo destaca por su intensidad en cuanto a la magnitud, color, predominancia, cantidad, y la atención va intensificada en aquel estímulo. Por ejemplo, cuando un estudiante ingresa al curso y nota que los focos tienen una luz intensa y tiene la capacidad de iluminar todo el salón, incluso cuando ya sean horas de la noche Luria (1979).

- **Novedad del estímulo:**

Se refiere a la diferencia o distinción drástica entre un elemento y otro, lo nuevo, lo discernible. Por ejemplo, los distintivos de ropa, peinados, accesorios, etc.

### **Factores derivados del interior**

- **Intereses:**

Los elementos de interés para el sujeto llaman su atención de inmediato, puesto que sus procesos mentales están dirigidos a la selección de esos intereses consciente o inconscientemente. Por ejemplo, a la persona le gusta el deporte en específico la natación su foco de atención en ese entorno.

- **Motivación:**

Los motivos son los impulsos o fuerzas que inician o desencadenan una actividad. Por ejemplo, si un sujeto quiere tonificar su cuerpo, es un motivo para empezar a realizar ejercicio físico.

- **Estados emocionales:**

Al estar sujetos a situaciones de estrés o ansiedad, disminuye el estado atencional porque la atención está enfocada en lo que se percibe como importante. Se asocia con el llamado efecto túnel, que hace referencia a la incapacidad de percatarse de todos los componentes esenciales de un determinado momento y percibir todos los estímulos del entorno.

### **1.2.3 Características de la atención**

Se distinguen las siguientes características de la atención Villarroig, Muiños (2018).

- **Amplitud Atencional:**

Es la cantidad de información que se puede procesar en un determinado tiempo de manera simultánea, la percepción de diferentes estímulos al mismo tiempo es posible sin embargo no todos pueden recibir el mismo nivel de atención puesto que es un proceso cognitivo limitado que evita que el sistema cognitivo se sobrecargue y no sea capaz de discernir lo relevante de lo irrelevante y así el sujeto pueda desenvolverse efectivamente.

- **Oscilamiento o desplazamiento de la atención:**

La atención cambia y oscila constantemente no es un proceso cognitivo estático, es decir alterna entre los diferentes estímulos que percibimos en diferentes situaciones, podemos focalizar la atención a más de una cosa o actividad al mismo tiempo dirigiendo la atención alternadamente (shifting), pero también hay veces que no lo podemos hacer Serrano (2019).

- Seleccionar un estímulo específico (atención selectiva).
- Cambio del foco atencional (atención dividida).
- Distracciones (shifting).

- **Intensidad y esfuerzo mental:**

Alude a la cantidad de atención destinada a un elemento o actividad se vincula con el nivel de vigilia y alerta del sujeto se dan variaciones o fluctuaciones atencionales, la declinación de la

atención es denominada lapsus de atención y estas variaciones pueden ser transitorias y se le conoce como cambios fásicos y cuando son permanentes se les llama cambios tónicos. También existen actividades que necesariamente conllevan un alto nivel de concentración, flexibilidad mental, agudización de percepción porque se deben realizar con una amplia dosis de información.

- **Control:**

Es la capacidad de redireccionar la atención e inhibir estímulos distractores en función de las exigencias del ambiente, demanda de cierta cantidad de esfuerzo por parte del sujeto para mantenerse realizando cierta actividad.

- **Capacidad limitada:**

Es inevitable que, por diversas situaciones o razones, nuestra atención se disperse en el ambiente después de un determinado tiempo. Este puede ser longitudinal o transversal, esto debido a que la atención es limitada.

- **Focalización:**

Habilidad de direccionar los estímulos en una actividad central.

- **Ciclicidad:**

Es dependiente de ciclos básicos de actividad y descanso; con variaciones de 90 minutos León Londoño (2009).

#### 1.2.4 Tipos de atención

Existen diferentes tipos de atención, sin embargo, con fines investigativos se han tomado en cuenta las de mayor relevancia.

**Según su amplitud:**

- **Atención interna:**

Se basa en los propios procesos mentales y los estímulos que provienen del interior.

- **Atención externa:**

Se basa en los estímulos que provienen del exterior.

**Según su modalidad sensorial.**

- **Visual:**

Relacionada con los estímulos espaciales en el campo visual.

- **Auditiva:**

Relacionada con los estímulos provenientes del campo auditivo.

**Según su objetivo**

La teoría de William James (1890), diferencia dos tipos de atención:

- **Atención Sensorial:**

Se refiere a la atención que es activada por un estímulo sensorial, y depende de la intensidad e impacto.

- **Atención Voluntaria:**

Atención que va dirigida según los intereses del sujeto.

**Según su espacialidad**

La teoría de Corbetta & Shulman (2002), mencionan dos tipos:

- **Endógena:**

La atención está dirigida por aspectos mentales, intereses, objetivos.

- **Exógena:**

La atención está dirigida por estimulaciones sensoriales externas.

**Según sus manifestaciones motoras y fisiológicas**

La teoría de Fernández Duque & Posner (2001), propone dos tipos:

- **Abierta:**

Dirigir físicamente la mirada y la cabeza hacia algo específico.

- **Encubierta:**

Cuando la atención cambia sin un cambio físico visible.

**Según su conducta**

Se distinguen dos tipos esenciales de atención: voluntaria o involuntaria Luria (1979).

- **Atención Involuntaria:**

Este tipo de atención es compartida con las especies del reino animal que comprende de la concentración sin voluntad debido a la naturaleza intensa de los elementos perceptibles o no del ambiente, se pone modo de alerta y reacción ante un cambio inesperado.

- **Atención Voluntaria:**

No se comparte con otros seres vivos, se relaciona única y directamente con el ser humano, es la capacidad de desplazar la atención de manera independiente por los influjos extrínsecos directos.

**Según el modelo clínico.**

Según el modelo clínico Sohlberg & Mateer (2001), se distinguen los siguientes tipos:

- **Atención Arousal:**

Es en donde activa todo el organismo, la capacidad de mantenerse en estado de alerta, se enfoca en los estímulos u órdenes que se perciban.

- **Atención Focalizada:**

Es la habilidad de enfocarse en un estímulo proveniente de alguno de los canales de percepción externos (oído, táctil, visual), también percepciones internas como el dolor o la temperatura.

- **Atención sostenida:**

Se refiere a la capacidad de mantener la atención centrada en la ejecución de una actividad relacionado con el estado de alerta o vigilia y excitación también selecciona solamente los

estímulos necesarios e inhibe los demás y los descalifica. Perseverancia de la atención por lapsos largos de tiempo es decir la capacidad de conservar la vigilia ante determinados estímulos con la intención de no cometer errores en la actividad que se esté desarrollando. Resulta fundamental para mantener una conversación, entender la contextualización de películas, en el caso de los estudiantes atender a exposiciones académicas y demás Flores Sierra (2016).

- **Atención Selectiva:**

Es la capacidad de concentración en una única fuente de información o estímulo concreto de igual manera en un lapso prolongado haciendo de lado información innecesaria y suprimiendo deliberadamente la conciencia de diversos estímulos, por lo que implica seleccionar y gestionar el ingreso de información Barrios, Nakakawa, Serna (2018).

No obstante, los mencionados no son subtipos atencionales exclusivos, notoriamente precisaría del tipo de teoría, sin embargo, a continuación, se definen los tipos atencionales más conocidos Díaz (2019):

- **Atención Alternante:**

Capacidad para trasladarse de una actividad a otra necesita en esencia y primordialmente de la flexibilidad cognitiva. Por ejemplo, seguir las instrucciones de una receta de pan y a la misma vez ejecutar las mismas Borja (2022).

- **Atención Dividida:**

Significa atender simultáneamente a distintas percepciones ambientales que aparecen al mismo tiempo, dividiendo recursos y atenciones. En términos coloquiales sirve para realizar más de dos acciones efectivamente a la vez tiene la característica de ser limitada, necesita de otros procesos cognitivos como la flexibilidad, gestión de recursos, aprendizaje de conductas automatizadas. Por ejemplo, seguir una conversación coherente mientras se conduce Borja (2022).

### **1.2.5 Estructuras cerebrales principales que intervienen en el proceso de la atención**

Se localiza a todo lo largo del tallo cerebral o puente de Varolio, es una red de neuronas y de fibras entrecruzadas. Esta red envía información en dos sentidos principales: sentido rostral o cefálico (hacia arriba) hacia el tálamo y el hipotálamo, sentido caudal (hacia abajo) hacia la red propioespinal de la médula espinal. Su función principal es regular la atención y el ciclo de vigilia que corresponde a darse cuenta de uno mismo y del entorno que nos rodea y el sueño durante la noche. El sistema reticular ascendente (ARAS) es el responsable de enviar señales a la corteza cerebral y a diferentes partes del cerebro para mantener el estado de alerta y enfocarse en estímulos relevantes Guerri (2023).

El conjunto de ambas partes constituidas del sistema reticular activador garantiza, pues, las complejÍsimas formas de autorregulaci3n de los estados activos del cerebro, variándose bajo la influencia tanto de las formas elementales (biol3gicas) de estimulaci3n, como de las complejas (sociales por su origen) (Luria, 1979).

- **ColÍculos Superiores:**

Los colÍculos superiores aportan en la atenci3n en modo visual, porque se vincula al proceso de movimiento ocular y de llevar los estÍmulos externos al campo visual y de la misma manera con los l3bulos inferiores pero asociado al campo auditivo.

- **El tÁlamo:**

Dentro del tÁlamo estÁ el nÚcleo pulvinar capacitado para procesar informaci3n sensorial elevada y complejo de la percepci3n visual, auditiva y somatosensorial. El lugar de intercambio de informaci3n sentido-motoras y dirigir estos estÍmulos hacia los canales perceptivos apropiados y la regulaci3n de su intensidad.

- **El giro del cíngulo:**

Encargado de establecer conexiones entre el sistema límbico y el neoc3rtex, incorpora contenido emocional a la informaci3n recibida. Se activa en situaciones que demanden control ejecutivo, atenci3n dividida, atenci3n selectiva porque relaciona el estÍmulo recibido junto con la respuesta para proyectar una conducta apropiada.

- **L3bulo Parietal:**

Se incluye en el procesamiento espacial de la atenci3n, con la metÁfora de que es un mapa que guÍa la atenci3n hacia los estÍmulos que recibe y transforma en informaci3n desde la periferia hasta la corteza cerebral incluye las Áreas de Brodmann 1, 2, 3.

- **L3bulo Frontal:**

Principal autor de todos los procesos psicol3gicos, entre ellas la selecci3n de atenci3n visual-espacial y la interconexi3n entre la regi3n frontal, parietal y el cíngulo toman parte en la atenci3n dirigida, inhibe informaci3n proveniente del hipotÁlamo tambi3n controla la atenci3n voluntaria. Cohen (2013), subprocesos que cumple:

- Regulaci3n atencional de actividades que requieren una determinada planificaci3n, gracias al sistema ejecutivo prefrontal.
- Control de la atenci3n sostenida, evitando la dispersi3n atencional.
- Control de la atenci3n focalizada, dirigiendo el foco atencional hacia el lugar adecuado. Control de movimientos sacÁdicos oculares a trav3s de los campos visuales.

- **Cerebelo:**

Regula el foco atencional en conexión con el tiempo; el tono de los movimientos comprende implicaciones en el aprendizaje motor y no motor también en procesos cognitivos como el lenguaje, memoria operatoria, razonamiento y atención selectiva.

### **1.2.6 Química de la Atención**

Los componentes químicos, como los neurotransmisores, hormonas, y péptidos, son la fuente principal del sistema atencional. La acetilcolina está asociada con la somnolencia y cuando estamos en el foco, activa los circuitos de control sináptico. La dopamina se libera cuando se reciben recompensas inmediatas o posteriores y tiene un efecto de refuerzo en el aprendizaje. La norepinefrina facilita el movimiento de información entre células nerviosas por ser un neurotransmisor provocando sensación de euforia, nos predispone a reaccionar rápidamente y nos prepara para sacar el máximo rendimiento de nuestros cuando es necesario moverse con una cierta velocidad, ya sea a causa del peligro que corremos o por encontrarnos en situaciones en las que se nos ofrece la oportunidad de ganar algo si somos lo suficientemente ágiles Morán (2022).

### **1.2.7 Claves para potenciar la atención en el aula.**

El cerebro tiene encriptado la facilidad de distraerse, así como biológicamente está preparado para enfocarse y poner atención a un contexto específico también está diseñado para estar alerta y consciente del entorno que lo rodea para ser capaz de desviar la atención hacia lo que sucede alrededor. El óptimo funcionamiento del proceso cognitivo atencional facilita el aprendizaje.

- **Periodos de atención:**

La capacidad para mantener la atención oscila entre 10 a 20 minutos y puede variar de diversos factores internos y externos (Tokuhama, 2012).

- **Efecto Primacía:**

El efecto primacía, o “Primacy-Recency” Tokuhama (2012), recuerda mejor lo que sucede primero y también lo último, y peor lo que sucede en la mitad de una clase.

- **Estímulo y Percepción:**

El uso de estrategias y herramientas pedagógicas estimulan el cerebro y captan la atención: la utilización diferentes recursos como ejercicios que propongan predicciones, actividades que requieran analizar diferencias Jensen & Snider (2013), debates, lecturas o videos, cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual, realizando un adecuado equilibrio entre todas estas herramientas para no sobrecargar al alumno y generar un estrés inadecuado para el aprendizaje.

- **Mantenimiento de la atención:**

En aula es de suma importancia generar climas emocionales positivos que favorecen en los alumnos: un equilibrio interno estable y gracias a ello su concentración, el interés por las

materias, la empatía entre ellos y con el docente, o la creatividad Caamaño Silva & González Valderrama (2018).

- **Autorregulando nuestro proceso de atención:**

Gestión del proceso cognitivo atención, la regulación emocional, el control del esfuerzo, la empatía, las conductas prosociales, la tolerancia a la frustración, la capacidad de aplazar la recompensa, y la construcción de la conciencia moral Eisenberg, L. Smith, & Spinrad (2004).

### **Factores que Anulan la atención**

- Asignar connotación negativa a la materia de estudio.
- Estudiar con demasiados estímulos presentes en el ambiente.
- Realizar múltiples tareas a la vez.
- No planificar nuestro tiempo de estudio.
- No contar con todo el material necesario.
- No estar bien física y/o emocionalmente.

### **Factores que incrementan de la atención**

- Preparar el lugar de estudio (orden, luz, etc.).
- Tener metas y objetivos claros para la sesión o momento de estudio.
- Seguir un método estratégico durante el estudio.
- Identificar los estados emocionales adversos para poder hacer algo al respecto.
- Aplicar lo que se estudia la imaginación visual y, si te resulta fácil, la de los otros sentidos.
- Aprender alguna técnica sencilla de relajación para aquellos momentos de más estrés.
- Programa descansos regulares. Estos pueden incluir siestas, ejercicios, escuchar música, cerrar los ojos, y descansar.

### **1.2.8 Instrumento para medir la atención**

El test d2, es un instrumento psicométrico que mide la atención; en ese sentido, el test consta de tablas de baremos que contienen la significancia de las puntuaciones, es decir, establece las normas de interpretación para establecer a qué índices de atención corresponde; alto, medio o bajo, evalúa las principales características asociadas al proceso cognitivo de atención.

- La velocidad o cantidad de trabajo; esto es, el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de la motivación o intensidad de la atención).
- La calidad del trabajo; esto es el grado de precisión que está inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto control de la atención).
- La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación, lo que permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de actividad, la estabilidad y consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **1.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación utilizó un **enfoque cuantitativo**, el estudio se mantuvo dentro del parámetro de la objetividad sin la manipulación de la variable de estudio, es decir; se limitó a observar y analizar los datos tal y como se presentaron en el contexto, se utilizó un instrumento de recolección y análisis de datos estadístico que posee estándares de validez, confiabilidad y objetividad ya establecidos, además los datos obtenidos son producto de la medición y se representaron mediante cantidades que se analizaron a través del cálculo matemático.

#### **1.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En su **diseño fue un estudio no experimental**, ya que el estudio se realizó sin manipular en forma deliberada la variable de investigación, se observó el fenómeno de estudio tal como se encontraba en sus contexto natural y posteriormente fue analizado.

#### **1.5 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1 Por los objetivos**

###### **1.5.1.1 Básica**

Esta investigación se fundamentó en el análisis de la variable de estudio sobre la referencia en autores que permitió profundizar en los principios, dimensiones, características que engloba el proceso cognitivo de la atención, cumpliendo con el objetivo de perfeccionar, ampliar y sentar las bases para mejorar la comprensión de los conocimientos fundamentales necesarios para impulsar la innovación en el estudio del proceso cognitivo de la atención.

##### **1.5.2 Por el lugar**

###### **1.5.2.1 De Campo**

Este trabajo de investigación significó adentrarse y compenetrarse en el ambiente o entorno en el cual se llevó a cabo el estudio que se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo.

###### **1.5.2.2 Bibliográfica**

Se realizó una búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica de información de datos bibliográficos paso esencial porque incluyo un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo del estudio, se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas de alto impacto y confiables como: libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente y esencial a la variable de estudio en este caso la atención.

## 1.2.1 Por el tiempo

### 1.2.1.1 Transversal

Fue transversal o transeccional ya que se efectuó en un periodo de tiempo determinado, y las técnicas e instrumentos de la recolección de datos se aplicaron sólo una vez.

## 1.2.2 Nivel o Alcance de la Investigación

### 1.2.2.1 Descriptiva

Estudio descriptivo, cuyo propósito fue medir los índices de atención, además se especificó, considero y puntualizo algunos aspectos que se relacionaron directamente con la variable de estudio como lo son características, tipos, factores asociados, teorías conjuntas y otras dimensiones que fueron relevantes para la investigación. Se midió los índices de atención y los resultados sirvieron para describir el fenómeno de interés (la población). Únicamente se recogió o midió información de manera conjunta sobre la variable y se analizó en base a la recolección de datos que detalló la situación real sin centrarse en las razones por las que se produjo el fenómeno. Es decir, “describió” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre.

## 3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

### 3.3.1 Población

La población implicada en el presente estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 1.** Población

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	255	100%
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

### 3.3.2 Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico o dirigido por conveniencia, se dio un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (Creswell, 2008). La elección de los participantes fue porque estaban dispuestos y disponibles para ser estudiados. Estudiantes que corresponden a primer, segundo, séptimo, y octavo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 2.** Muestra

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primero	39	100%
Segundo	26	100%
Séptimo	28	100%
Octavo	18	100%
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

#### **1.2.1 Técnica: Psicométrica**

La prueba psicométrica busca obtener y medir datos a través de pruebas estandarizadas; dichas pruebas, buscan de cierta forma cuantificar niveles de conocimiento, procesos cognitivos, e incluso la propia personalidad.

#### **1.2.2 Instrumento: D2**

El test d2, evalúa tres componentes de la conducta atencional:

- La velocidad o cantidad de trabajo, esto es el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de la motivación o intensidad de la atención),
- La calidad del trabajo, esto es, el grado de precisión que está inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto control de la atención), y
- La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación, lo que permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de actividad, la estabilidad y la consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.

Solo existe una forma del test, y puede aplicarse de forma individual o colectiva, con un tiempo variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

### **3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para desarrollar la investigación, se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández, Fernández, y Baptista: “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de

obtener la información. Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Decidir el programa de análisis de datos.
- Explorar los resultados obtenidos en la recolección.
- Analizar cualitativa y cuantitativamente los resultados.
- Interpretar estadísticamente los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos – IRD, respecto de la variable independiente atención con base en la aplicación del instrumento psicométrico “D2”, el mismo que fue aplicado a 111 estudiantes de primer, segundo, séptimo y octavo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, los resultados se presentan por medio de la interpretación de los datos obtenidos.

**Resultados Globales de los datos recogidos de la aplicación TEST PSICOMÉTRICO-D2 sobre la variable independiente: Atención aplicado a estudiantes del primer, segundo, séptimo y octavo semestre la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

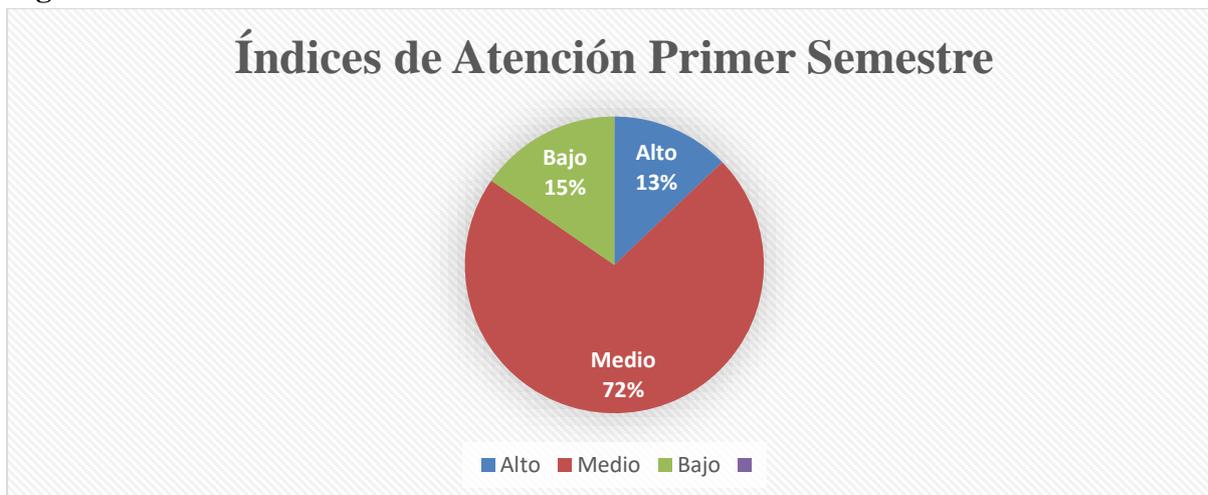
**Tabla 3.** Índices de Atención Primer Semestre

INTERVALO	ÍNDICE	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
67-99	ALTO	5	13%
34-66	MEDIO	28	72%
0-33	BAJO	6	15%
<b>TOTAL</b>		39	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Figura 1.** Índices de Atención Primer Semestre



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Análisis:** De los 39 estudiantes a los que les fue aplicado el instrumento, 5 equivalen al 13% que señala un índice de atención alto, mientras que 28 estudiantes que corresponden al 72% revelan un índice de atención medio; finalmente, 6 estudiantes que equivale al 15% señala que tienen un índice de atención bajo.

**Interpretación:**

Los estudiantes que representan índices de atención alto son capaces de controlar interferencias y divisar errores un nivel de concentración y de equilibrio entre velocidad y precisión, en cuanto al nivel medio; poseen estabilidad y consistencia en la ejecución y medida del tiempo, finalmente en cuanto al índice de atención bajo; contienen múltiples errores en relación de velocidad y precisión.

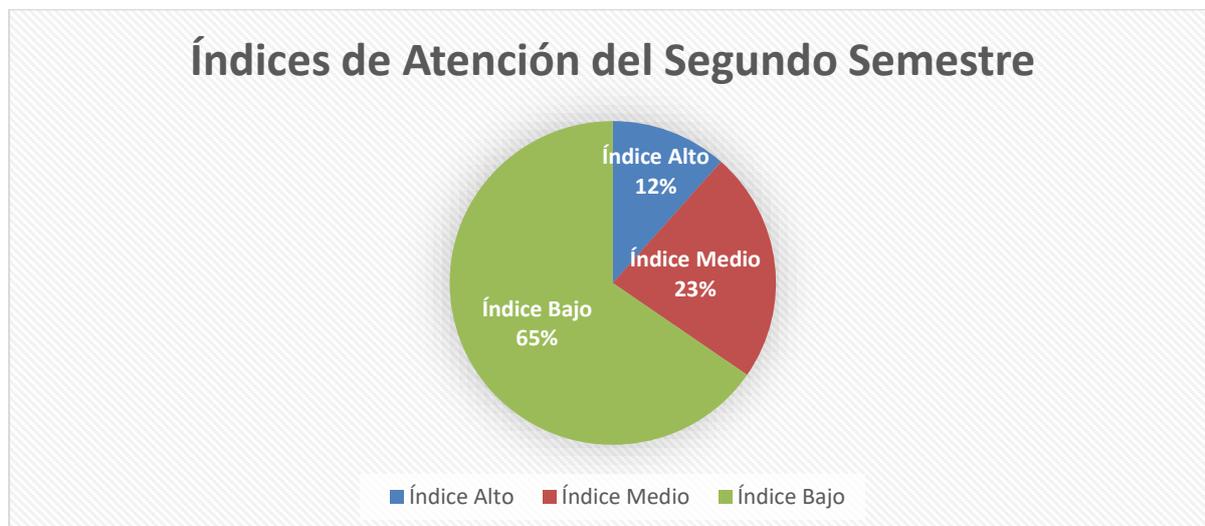
**Tabla 4.** Índices de Atención Segundo Semestre

INTERVALO	ÍNDICE	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
67-99	ALTO	3	12%
34-66	MEDIO	6	23%
0-33	BAJO	17	65%
<b>TOTAL</b>		26	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Figura 2.** Índices de Atención Segundo Semestre



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Análisis:** De los 26 estudiantes a los que les fue aplicado el instrumento, 3 equivalen al 12% que señala un índice de atención alto, mientras que 6 estudiantes que corresponden al 23% revelan un índice de atención medio; finalmente, 17 estudiantes que equivale al 65% señala que tienen un índice de atención bajo.

**Interpretación:** Los estudiantes que representan índices de atención alto, son capaces de focalizar elementos concretos y específicos, en cuanto al nivel medio; la brevedad y precisión de selección va en conformidad del tiempo, finalmente en cuanto al índice de atención bajo; el nivel de procesamiento carece de relación en cuanto a la velocidad, precisión y tiempo.

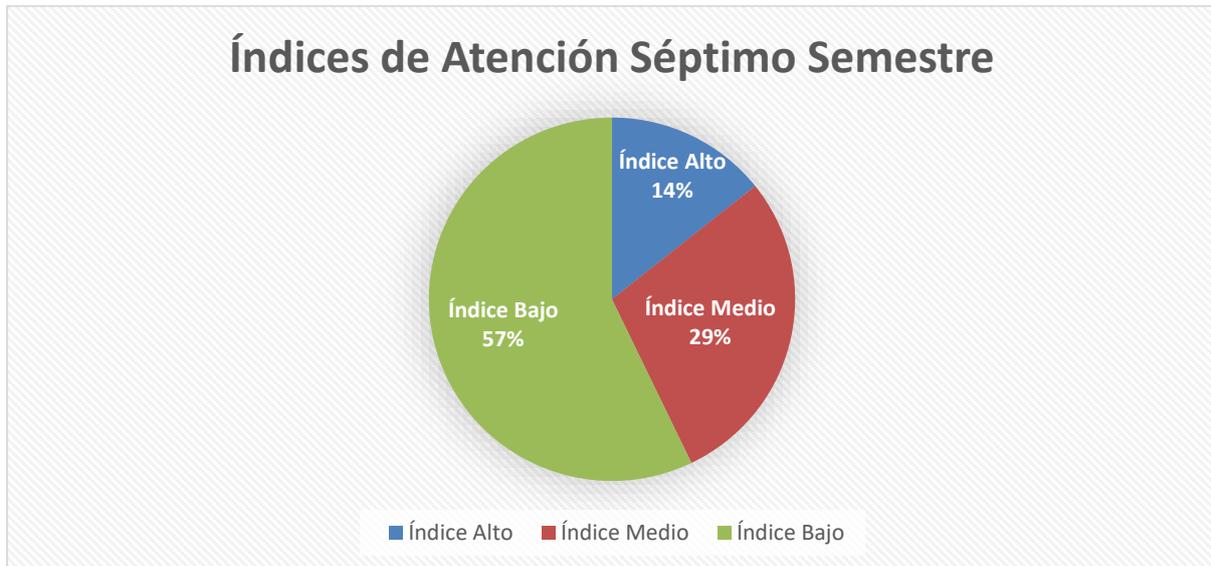
**Tabla 5.** Índices de Atención Séptimo Semestre

INTERVALO	ÍNDICE	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
67-99	ALTO	4	14%
34-66	MEDIO	8	29%
0-33	BAJO	16	57%
<b>TOTAL</b>		28	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Figura 3.** Índices de Atención Séptimo Semestre



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Análisis:** De los 28 estudiantes a los que les fue aplicado el instrumento, 4 equivalen al 14%, que señala un índice de atención alto, mientras que 8 estudiantes corresponden al 29% revelan un índice de atención medio; finalmente, 16 estudiantes que equivale al 57% señala que tienen un índice de atención bajo.

**Interpretación:** Los estudiantes que representan índices de atención alto, son capaces de mantener un nivel de concentración y de equilibrio entre velocidad y precisión, en cuanto al nivel medio; poseen estabilidad y consistencia en la ejecución y medida del tiempo, finalmente en cuanto al índice de atención bajo; contienen múltiples errores en relación de velocidad y precisión.

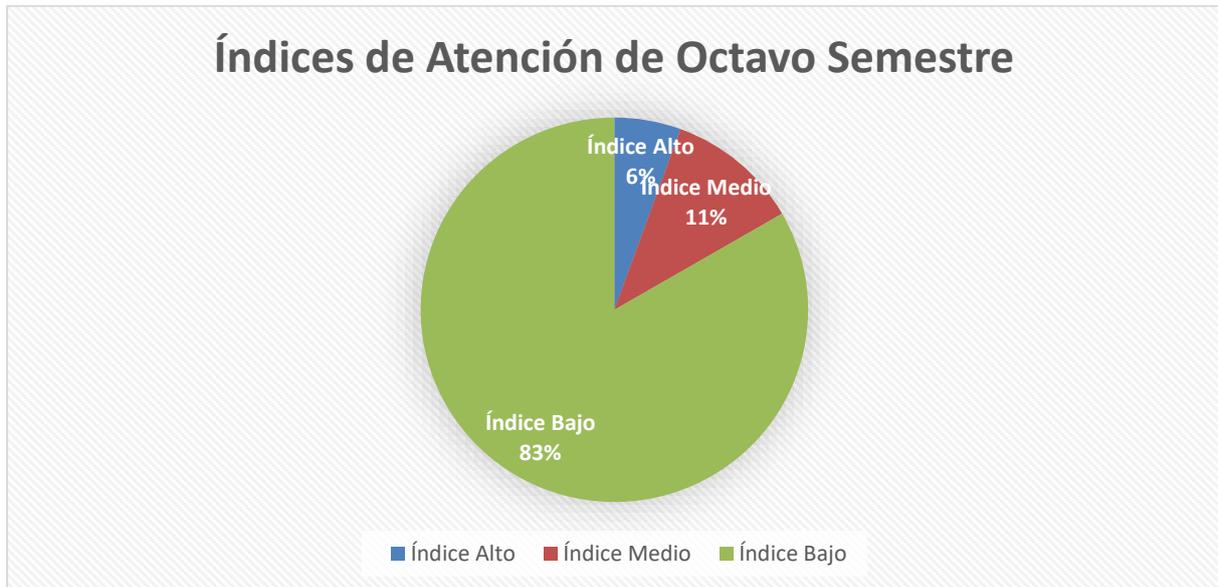
**Tabla 6.** Índices de Atención Octavo Semestre

INTERVALO	ÍNDICE	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
67-99	ALTO	1	6%
34-66	MEDIO	2	11%
0-33	BAJO	15	83%
<b>TOTAL</b>		18	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del Octavo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Figura 4.** Índices de Atención Octavo Semestre



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Análisis:** De los 18 estudiantes a los que les fue aplicado el instrumento, 1 equivalen al 6% que señala un índice de atención alto, mientras que 2 estudiantes que corresponden al 11% revelan un índice de atención medio; finalmente, 12 estudiantes que equivale al 83% señala que tienen un índice de atención bajo.

**Interpretación:** Los estudiantes que representan índices de atención alto, son capaces de identificar elementos relevantes y cumplen con las características, en cuanto al nivel medio; tienen un control atencional e inhibitorio satisfactorio, finalmente en cuanto al índice de atención bajo; contienen múltiples errores en relación de velocidad y precisión.

**Resultados de los índices de atención de los primeros semestres de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

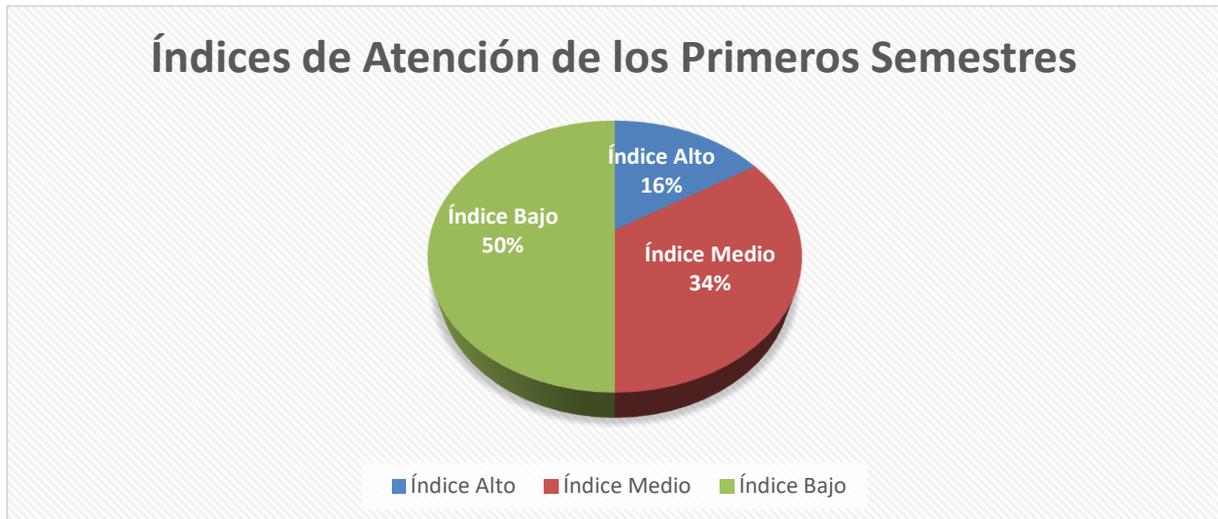
**Tabla 7.** Índices de Atención de los Primeros Semestres

INTERVALO	ÍNDICE	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
67-99	ALTO	8	16%
34-66	MEDIO	34	34%
0-33	BAJO	23	50%
<b>TOTAL</b>		65	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Figura 5.** Índices de Atención de los Primeros Semestres



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Análisis:** De los 65 estudiantes a los que les fue aplicado el instrumento, 8 equivalen al 16% que señala un índice de atención alto, mientras que 34 estudiantes que corresponden al 34% revelan un índice de atención medio; finalmente, 23 estudiantes que equivale al 50% señala que tienen un índice de atención bajo.

**Interpretación:** Los estudiantes que representan índices de atención alto, son capaces de centrar la atención en un objeto determinado, en cuanto al nivel medio; son capaces de discriminar estímulos visuales similares, trabaja con velocidad y precisión, finalmente en cuanto al índice de atención bajo no cumplen con las indicaciones dadas, es un valor negativo en cuanto a velocidad de procesamiento y al trabajo realizado bajo la presión de tiempo.

**Resultados de los índices de atención de los últimos semestres de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

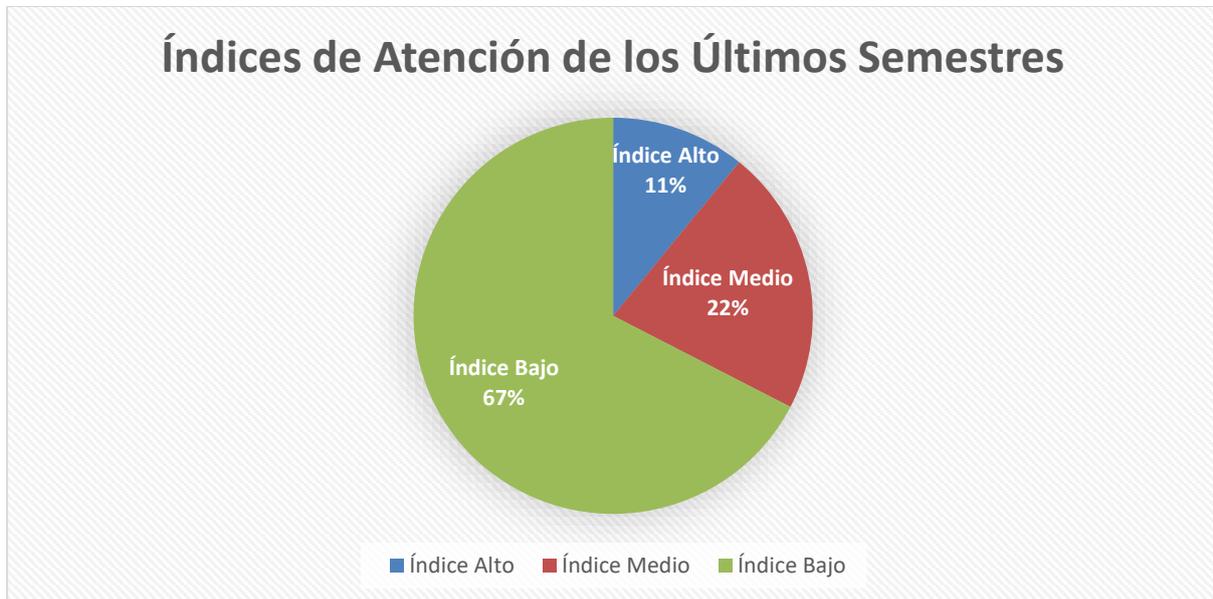
**Tabla 8.** Índices de Atención de los Últimos Semestres

INTERVALO	ÍNDICE	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
67-99	ALTO	5	11%
34-66	MEDIO	10	22%
0-33	BAJO	31	67%
<b>TOTAL</b>		46	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Figura 6.** Índices de Atención de los Últimos Semestres



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Análisis:** De los 46 estudiantes a los que les fue aplicado el instrumento, 5 equivalen al 11% que señala un índice de atención alto, mientras que 10 estudiantes que corresponden al 22% revelan un índice de atención medio; finalmente, 31 estudiantes que equivalen al 67% señala que tienen un índice de atención bajo.

**Interpretación:** Los estudiantes que representan índices de atención alto, son capaces de discriminar estímulos visuales similares, trabajan con velocidad y precisión, en cuanto al nivel medio; en la mayoría de situaciones son conscientes al momento de tomar decisiones correctas, sus respuestas son inmediatas, finalmente en cuanto al índice de atención bajo no cumplen con las indicaciones dadas, es un valor negativo en cuanto a velocidad de procesamiento y al trabajo realizado bajo la presión de tiempo.

**Resultados de la comparación entre los índices de atención de los primeros y últimos semestres de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

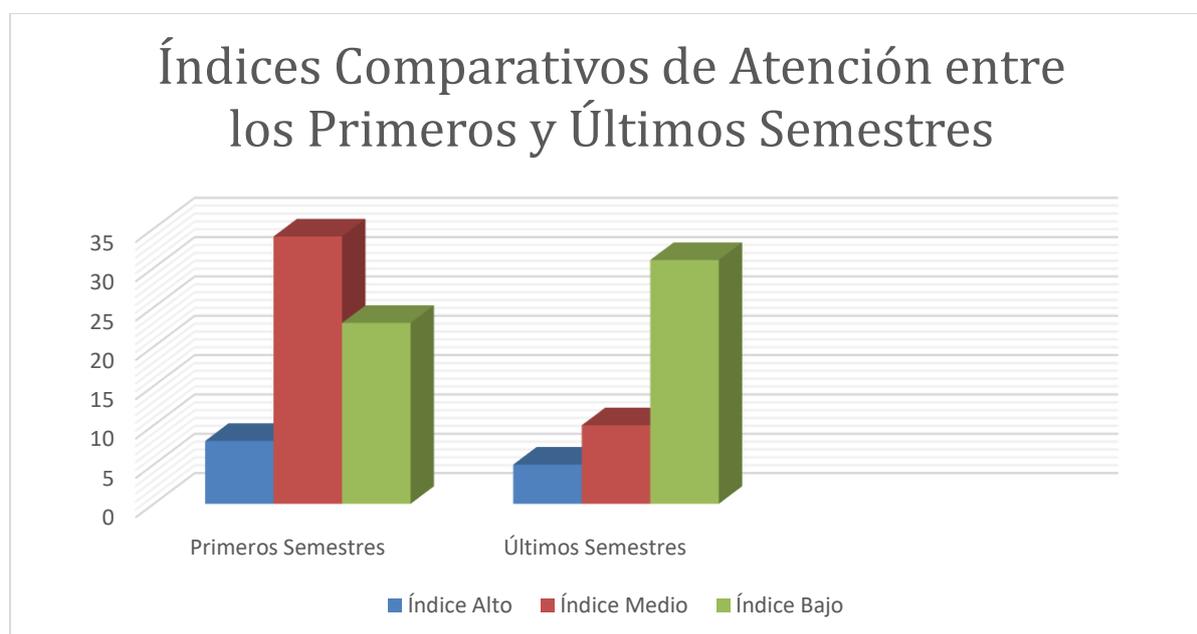
**Tabla 9.** Índices Comparativos de Atención entre los Primeros y Últimos Semestres

INTERVALO	ÍNDICE	PRIMEROS SEMESTRES	ÚLTIMOS SEMESTRES
67-99	ALTO	16%	11%
34-66	MEDIO	34%	22%
0-33	BAJO	50%	67%
<b>TOTAL</b>		100%	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes de los dos primeros y dos últimos semestres de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Figura 7.** Índices Comparativos de Atención entre los Primeros y Últimos Semestres



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes de los dos primeros y dos últimos semestres de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado:** Ruiz Chuquiana Hemily Valeria

**Análisis:** Los índices de atención de los últimos semestres dentro del nivel alto; representan un 11% y los primeros semestres un 16%, en cuanto al nivel medio; los primeros semestres representan un 34% y los últimos semestres un 22%, finalmente en cuanto al índice de atención bajo; los primeros semestres representan un 50% y los últimos semestres un 67%.

**Interpretación:** Los estudiantes de los primeros semestres representan índices de atención superiores dentro del nivel alto en comparación con los últimos semestres, lo que significa que; son capaces de discriminar estímulos visuales similares, trabajan con velocidad y precisión, en cuanto al nivel medio; los primeros semestres tienen índice de atención superior en comparación con los últimos semestres, lo que significa que; en la mayoría de situaciones son conscientes al momento de tomar decisiones correctas, sus respuestas son inmediatas, la

motivación en estudiantes es positiva para captar estímulos de aprendizaje, finalmente en cuanto al índice de atención bajo los últimos semestres presentan índices superiores en comparación con los primeros semestres, lo que significa que; no cumplen con las indicaciones dadas, es un valor negativo en cuanto a velocidad de procesamiento y un deficiente trabajo realizado bajo la presión de tiempo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez desarrollado los diversos aportes científicos y técnicos obtenidos de trabajos similares o anteriores, realizado el análisis e interpretación de los datos e información recogida a través de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, y dando respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema establecidos en la investigación, se determina las siguientes conclusiones:

#### **5.1. CONCLUSIONES**

##### **5.1.1. Conclusión general**

- Se determinó los índices de atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde el índice de atención alto; corresponde a la minoría de estudiantes, el índice de atención medio; pertenece a menos de la mitad de los estudiantes, y finalmente el índice de atención bajo concierne a la mayoría de los estudiantes.

##### **5.1.2. Conclusiones específicas**

- Se comparó los índices de atención entre los primeros y últimos semestres; en cuanto al índice de atención alto; predominó en los últimos semestres; en cuanto el índice de atención medio; predominó en los primeros semestres; finalmente en cuanto al índice de atención bajo; predominó en los últimos semestres.
- Se identificó claves para potenciar la atención en los estudiantes, mismas que se plasmaron en la guía de elaboración propia que se presenta en anexos.

#### **5.2.RECOMENDACIONES**

- Se recomienda dar a conocer los resultados de la investigación a la población que fue tomada en cuenta para que se puedan adoptar medidas que favorezcan y contribuyan a mejorar el problema investigado.
- Se recomienda desarrollar actividades que regulen la atención en los estudiantes que pertenecen al índice atencional medio y bajo.
- Se recomienda a los estudiantes de los últimos semestres fomentar la aproximación a habilidades que potencien y faciliten el proceso cognitivo de atención para mejorar los procesos de aprendizaje dentro del aula.
- Se recomienda utilizar la guía adjunta en la investigación para potenciar el índice atencional de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, J. R. (2005). *Cognitive psychology and its implications Illustrate*.
- Azcoaga, J. (1979). Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. En A. Juan, *Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico*. (pág. 73). Buenos Aires: El Ateneo
- Baez, W. (3 de noviembre de 2007). *Introducción a los Procesos Atencionales*. Psicología: [https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion\\_procesos\\_atencionales.pdf](https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf)
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 12.
- Barreno, C. L. (18 de Julio de 2011). *el pilar académico*. <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/diferentes-conceptos-de-aprendizaje.html>
- Barrios, Nakakawa, Serna, A. (23 de mayo de 2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Neuropsicología Puebla México* , pág. 35.
- Belmar, Navas, and Holgado, M. (November 9, 2013). Procesos atencionales implicados en el Trastorno por Deficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). *Centro de Investigaciones Chile* , pág. 31.
- Borja, E. (12 de enero de 2022). *¿Qué es la atención? Tests y Tipos* . Metamente: <https://www.metamente.com/que-es-la-atencion-tests-y-tipos/>
- Briones Linares, T. (2019). Nivel de Atención en Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigaciones de la Universidad Norbert Wiener* , 16–17.
- Caamaño Silva, C., & Gonzáles Valderrama, P. (08 de marzo de 2018). *Centro de Aprendizaje Universidad de Chile*. Claves para potenciar la atención para universitarios: <https://uchile.cl/dam/jcr:a302554f-e353-47d7-8cf8-61808c182f32/cuadernillo-claves-para-potenciar-la-atencion-concentracin.pdf>
- Cascales, F. (2016). Introducción a la Psicología Atención. *Psicología Clínica*, 97.
- Cohen, R. (2013). The neuropsychology of attention En C. Ronald, *The Neuropsychology of Attention* (p.234). Springer New York, NY.
- Corbetta, M., & Shulman, G. (2002). Control of goal-directed and stimulus-driven attention in the brain. *Nature Reviews*, 13.
- Council, I. S. (May 8, 1984). *Asociación Internacional de Psicología*. Asociación Internacional de Psicología: <https://council.science/es/member/iaap-international-association-of-applied-psychology/>
- Cruz Cuvi, M., & Yerovi Pérez, C. (2020). Atención en los Estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa. *Universidad Nacional de Chimborazo* , 30.

- Daviña, L. (2001). *Adquisición de la lectoescritura*. Argentina: Lux-M.
- Diaz, A. (2019). Actividad eléctrica cerebral de la atención en adolescentes policonsumidores por medio de un equipo de BCI (Brain Control Interface). *Acta Colombiana de Psicología*, 175–178.
- Diaz, B. (07 de noviembre de 2018). Actividad eléctrica cerebral de la atención en adolescentes policonsumidores por medio de un equipo de BCI (Brain Control Interface) *Asla Colombiana de Psicología* , pág. 12.
- Driver, J. (2001). A selective review of selective attention research from the past century. *National Center for Biotechnology Information*, 63.
- Eisenberg, N., L. Smith, C., & Spinrad, T. (2004). Effortful control: relations with emotion regulation, adjustment, and socialization in childhood. *ResearchGate*, 266.
- Espinoza, A. (2021). *Año de pandemia, Año de clases virtuales*. Riobamba: Liceo Times.
- Fernandez Duque, D., & Posner, M. (2001). Brain imaging of attentional networks in normal and pathological states. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 74–93.
- Flores Sierra, E. (2016). Proceso de atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Springel*, 191.
- Fuenamayor, Villas, G. (May 22, 2008). Percepción, atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Artes y Humanidades UNICA* , págs. 191–192.
- García, Pérez, Fernández, R. (09 de abril de 2009). Modelos Atencionales y Educación. *Psicología y Educación*, pág. 127.
- Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La atención y sus bases fisiológicas* . PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-atencion-bases-fisiologicas/>
- James, W. (1890). The principles of psychology. En W. James, *The Principles of Psychology* (p300). CreateSpace Independent.
- Jensen, & Snider . (34 de febrero de 2013). *La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento*. Escuela con Cerebro: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- León Londoño, P. (2009). La atención es un proceso psicológico básico. *Psicología de Colombia* , 93.
- Luria, A. (1979). Atención y Memoria. L. Aleksandr, *Atención y Memoria* (págs. 7-8). Barcelona: Fontanella.
- Martinez, R. S. (2006). *Despace*. [https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo II.doc](https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc)

- Millan, J. (2018). *Monografía: Plataformas Educativas* . Perú: Universidad Nacional de Educación: Enrique Guzmán y Valle.
- Morán, L. (11 de noviembre de 2022). Universidad Autónoma de México: <https://ciencia.unam.mx/leer/1340/hormonas-y-deporte-la-fuerza-de-la-adrenalina->
- Myers, D. (2008). Psicología . En M. David, *Psicología* (pág. 287). Madrid: Panamericana.
- Nieto, R. (2012). *Educación Virtual o Virtualidad en la Educación*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- OMS. (7 de noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental>.
- OMS. (07 de noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Organización Mundial de la Salud: Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Posponer & Peterson. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13-25-42.
- Salud, O. M. (2021). *Organización Mundial de la Salud* . Barcelona: Ilustre.
- Serrano, V. (25 de Julio de 2019). *Psicosociales*. Características de la atención y mejora de la atención.: <https://psicosociosanitario.blogspot.com/2019/07/caracteristicas-de-la-atencion-y.html>
- Sohlberg, M., & Mateer, C. (2001). Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach. *The Guilford Press, New York.*, 20.
- Soprano, A. (2010). Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. En S. Ana, *¿Cómo evaluar atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes?* (pág. 234). Buenos Aires: Paidós.
- Tamber, B., & Marois, R. (2016). Central attention is serial, but midlevel and peripheral attention are parallel—a hypothesis. *Attention, Perception, and Psychophysics*, 56.
- Tokuhama, T. (2012). Atención en el aula. *Atención en el aula*, 34.
- Villarraig, L., & Muiños, M. (2018). La atención: principales rasgos, tipos y estudios. *Universitat Jaume* , 10.
- Villarraig, Muiños, L. (09 de mayo de 2018). *Repositorio Universitario*. La atención principales rasgos, tipos, características. : [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarraigCaRamonte\\_Laura.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigCaRamonte_Laura.pdf?sequence=1)
- Zenoff, A. (2001). Neuropsicología de los trastornos visos y grafomotores. *Santa Fe* , 20.

## ANEXOS

### Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0576-DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **CONSIDERANDO:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia **"Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-031-10-2023, adoptado por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcelllo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas. Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s";



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



10	CHIMBORAZO PUNNA ELIA FERNANDA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN DOMINGO VELA-AMATO.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORES
11	CHULDE ALULEMA ALLISSON LEYDIN	CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
12	CLOCO BAURAY JOSELYN MISHEL	ÍNDICE DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN ESCOBAR.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
13	ENDARA GÓMEZ LIZETH SUELANDSA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN DOMINGO VELA-AMATO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEC.
14	FLORES MAZÓN CARLA EMILIA	MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI-RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCCA
15	GÓMEZ QUIROZ ADAMARY SARAI	LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPL-RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN URDRA TORRES
16	HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA	LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL-RIOBAMBA.	MGS. MARIA JOSÉ ANDRAMURO BERMEO
17	HIGUERA SALAS JOSEELUIS	HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMÓN URDRA TORRES
18	IZA GUAMÁN YAGRA LIZBETH	LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, GUANO.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
19	LAGLIA MORETA CHRISTIAN ISRAEL	ESTADO EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL PROYECTO DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL - GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHANGO.	DR. VICENTE RAMÓN URDRA TORRES
20	LASSO BARRETO LESLY PILAR	DESARROLLO PSICOMOTOR PARA LA PRELECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO-RIOBAMBA.	MGS. MYRRAN ALECA TAPIA AREVALO
21	LEMA ZAMBRANO ANTHONY JAVIER	MITOS Y TABUES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	LLERITASIS CLAUDIO ODALIS CRISTINA	FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEC.
23	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



24	LÓPEZ PAUCAR ARIANA KATHERINE	LA CREATIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	MSGL. FABIANA MARSA DE LEÓN NICARETTA
25	MARQUEZ MONTERO MARÍA DE LOS ANGELES	LA LUDICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL, RIOBAMBA.	MSGL. JUAN CARLOS MARCELLO COELLO
26	MORALES CASTRO JULIA PAULINA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUELEMA, RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMAN YUETA
27	MUYULEMA MACAS MAYRA ALEJANDRA	DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAJASANO RIOBAMBA.	MSGL. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	PALACIOS TURRO EMILY ANAH	ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE, RIOBAMBA.	MSGL. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
29	PAUCAR ORUZ KENNY ROMARIO	METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MSGL. MYRIAN ALICIA TAPIA ARDEVALO
30	PAULLAN PAULLAN EVELIN NAYELI	PSICOMETRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAZARILLO	DR. VICENTE RAMON URRERA TORRES
31	PÉREZ CANDO BETH ESTEFANÍA	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
32	QUINZO DUCHI LINA PAMELA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MSGL. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
33	QUISPE CARRELLO PAOLA	COEFICIENTE INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA...	MSGL. MARIA JOSE ANDRAMURO BERMEO
34	RUIZ CHUQUIANA HEMILY VALERIA	ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA, DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMAN YUETA
35	SALGADO CARRERA NAYLA MARINA	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE LOS BENAVENDES- RIOBAMBA.	FERNANDEZ PINO.
36	SERRANO NOVILLO MAGALY YADIRA	EL AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MSGL. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
37	TAPIA ONCICO ANDREA MISHOLL	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
38	TIPANTZA MOROCHO JHONATAN ALEXANDER	EMPATIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMON URRERA TORRES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**DECANATO**



39	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI NAYELI	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA, MARIA DE LEÓN NICARETTA
40	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO.
41	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DIGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO, GUANO	MGS. ANABELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
42	OSINEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN COMEG.	MGS. FABIANA, MARIA DE LEÓN NICARETTA
43	BACULIMA ORDÓÑEZ DIEGO MATEO	CONDICIONADO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
44	ULLOA GALLO ADRIANA SELÉN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. LIZ ELISA MORENO ARRIETA.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



**AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA**

s.s. Jirón

Revisado por Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por Mgs. Julia Jirón.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Dirección de carrera	17-11-2023	

## Anexo 2. Visto Bueno.



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.05  
VERSIÓN 01: 06-07-2021

### VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de ENERO de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentado por la estudiante HEMILY VALERIA RUIZ CHUQUIANA, con CC: 1601028572, de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA, y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado "**LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico "**Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana**" y alineado a la línea de investigación "**Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Fabrice Marcelo Gamón Yucía  
TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### Anexo 3. Acta de Aprobación de Perfil



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



#### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de enero de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **RUIZ CHUQUIANA HEMILY VALERIA** con CC: 1601028572 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.  
DIRECTOR CARRERA



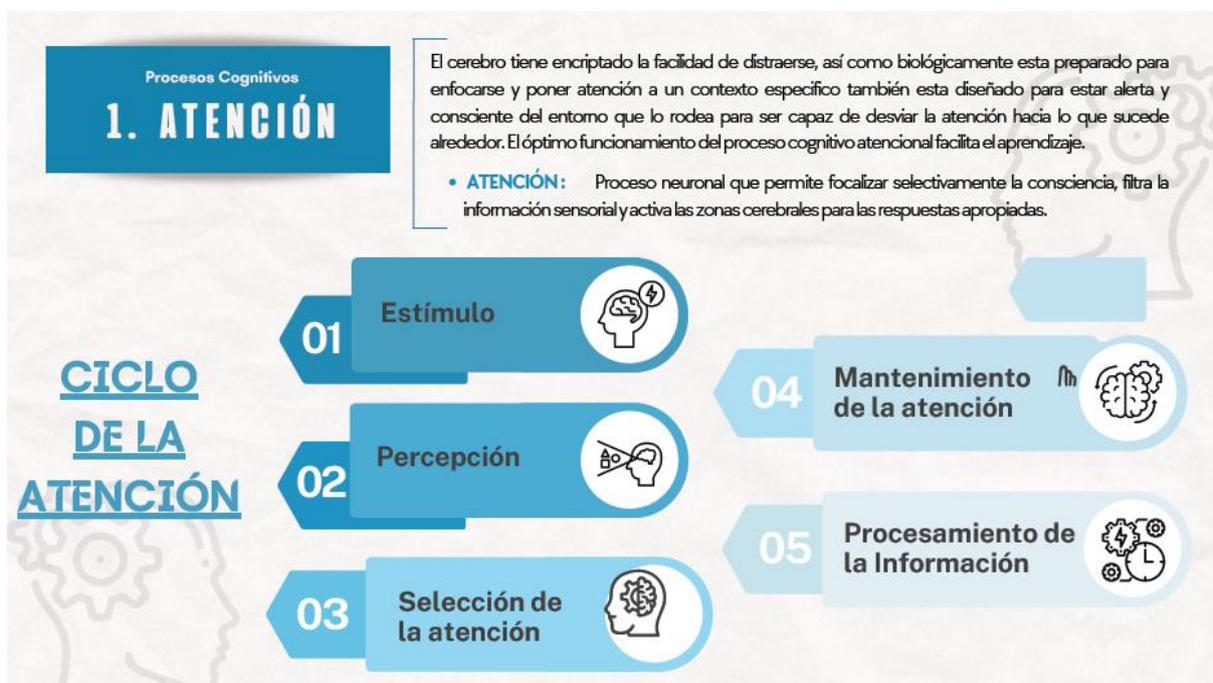
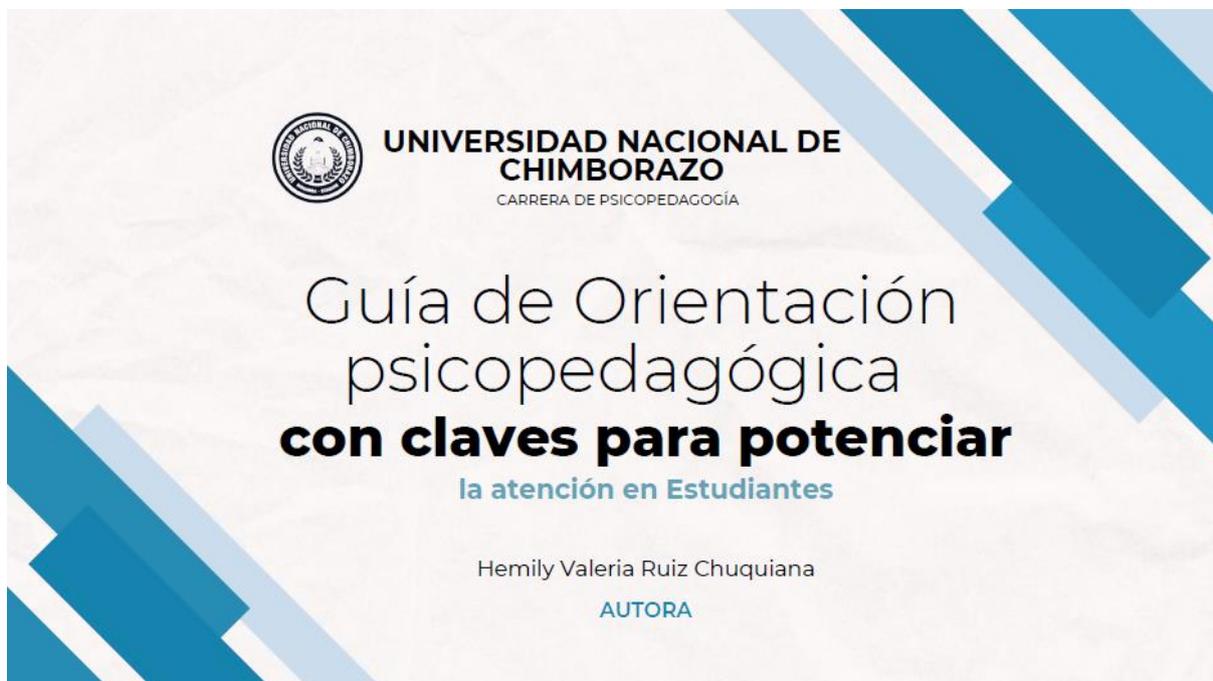
Dr. Claudio Maldonado G.  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA





**Anexo 5.** Guía de Orientación Psicopedagógica con claves para potenciar la atención en estudiantes.



## 01-02 ESTÍMULO Y PERCEPCIÓN



Procesos Cognitivos de la atención

1

### Propuesta de objetivo individual

Independientemente del objetivo del docente en clase, analizo y reflexiono cual es el objetivo individual que se desea alcanza en clase.



2

### Estimulación Neuronal

Plantea un juego mental o neurojuego.



3

### Activar redes neuronales

Despertar la curiosidad del cerebro por medio de la asociación del tema de clase con aspectos emocionales del diario vivir.



## 03 SELECCIÓN DE ATENCIÓN



Procesos Cognitivos de la atención

1

Atención sostenida



2

Atención selectiva



3

Atención dividida



## 04 MANTENER LA ATENCIÓN



### 1. Reduce distracciones



- Autocontrolarse implica dejar de lado distracciones como por ejemplo aparatos electrónicos, optar por cualquier alternativa que mantenga de lado dispositivos que interrumpen el tiempo de clase; dejar los dispositivos en modo avión, desconectarlos de internet, apagarlos, guardarlos son diversas las opciones. También incluir la autorrecompensa por incrementar esas acciones hasta que el dejar el teléfono en clase se convierta en un hábito.

### 2. Priorizar y dividir



- Evoco la idea central y más importante de la clase con el propósito de retornar en espacio y tiempo del tema que se está presentando, en caso el tema expuesto sea complejo divido en secciones principales.

### 3. Involucrar el pensamiento crítico y reflexivo



- Me pregunto ¿Qué significa lo que dice? ¿Para qué me sirve esto? ¿Cómo me ayudaría esto?, preguntas básicas de reflexión ante el tema de clase, se puede añadir, sustituir o reemplazar las preguntas en mérito del objetivo individual planteado.

## 04 MANTENER LA ATENCIÓN



### 4. Contrastar los canales de percepción



- Escribe, dibuja, enséñalo o resúmelo a otro compañero, representa de distintas maneras, lo interesante o importante del tema.

### 5. Descansos activos



- Acude al sanitario, lava tu rostro, respira un minuto fuera de clase, digiere algo ligero.

### 6. Participa activamente



- A manera de pregunta, diálogo, discusión, conversatorio introduce tu opción o aporte en clase.

## 85 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

### Procesos Cognitivos de la atención

Adquirir resultados de aprendizaje satisfactorios en torno a los objetivos planteados depende del modo en que se procesa la información obtenida en clase, la manera de hacerlo se sujeta a la predilección de representación, clasificación, asociación entre otros de cada sujeto.

#### ENFOCADO EN LA DISTRACCIÓN/ Método Doodling

Mientras se estudia/repasa el tema hacer círculos o dibujos sencillos en una hoja extra.



#### ENFOCADO EN LA MEMORIA/ Método Recall

##### Recordar de forma activa

1. Hacer un repaso previo sobre el tema de estudio/repaso.
2. Idear preguntas y respuestas y anotarlas en flashcards físicas o virtuales
3. Estas preguntas se pueden hacer a uno mismo o a un grupo con compañeros.
4. Estas flashcards pueden ser utilizadas en momentos en los que desee el sujeto.



#### ENFOCADO EN ENTENDER EL TEMA/ Método Feynman

1. Elige el tema que quieres estudiar.
2. Escribe y desarrolla el tema: Lee y aprende todo lo que puedas y después escribe en una hoja de manera sencilla con tus propias palabras todo lo que hayas logrado retener.
3. Tomar todo lo escrito y explicarlo en voz alta.
4. Revisa lo anotado anteriormente y completa la información que falta: Revisa lo escrito y añade lo que creas es importante y pasaste por alto.
5. Reescribe el tema y explícalo a un alumno imaginario: Reescribe por ultima vez con todos los detalles importantes para ti y explícalo alguien real o imaginario.



## 85 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

### Procesos Cognitivos de la atención



#### ENFOCADO EN MEMORIZAR EL TEMA/ Repetición espaciada

- Si un conocimiento no lo aplicamos o no tratamos de recordarlo en forma activa en el tiempo vamos a olvidarlo poco a poco pero cuando hacemos un esfuerzo consiente de recordar esa información, la curva del olvido se reinicia y cada que se repase la curva se va haciendo más plana y es más fácil recordar la información por mas tiempo.

##### Ejemplo

Estudiamos el tema el 7 de abril y lo repaso el 9 de abril y lo vuelvo a repasar el 11 de abril, así hasta que el tema este dominado

1. Hacer una lista del tema o temas que se desean repasar
2. Establecer intervalos de tiempo dependiendo la complejidad del tema.
3. Calibrar el intervalo de tiempo de estudio/repaso del tema en un calendario digital o manual. Ejemplo:
  - Cada 2 días
  - Cada 3 días
  - Cada 5 días
4. Ubicar color de lado del tema, dependiendo cuanto recuerda ese tema que repaso en esa misma sesión.
  - 3 colores: Verde recuerdo mucho, Amarillo recuerdo poco, Rojo no recuerdo nada.
  - Los colores pueden ser a elección propia, la intención es que esas claves se representen con colores para que al colocarlos en el calendario sea mas sencillo de ubicar y recordar que temas debe seguir estudiando.
5. En el momento de estudio/repaso realizar flash card manuales o digitales que contengan preguntas y respuestas relacionadas con el tema de estudio o repaso.



## 05 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



Procesos Cognitivos de la atención

### ENFOCADO EN LA DISTRACCIÓN / Método Pomodoro

- Estudiar/repasar por intervalos de tiempo



1. Elegir un tema
2. Establecer en un cronometro un intervalo de tiempo en el que se va a estudiar/repasar, se recomienda de 25 a 30 minutos, y a su vez, establecer intervalos de tiempo de descanso, se recomienda de 5 a 10 minutos.  
Ejemplo:
3. Repetir esa secuencia estudio-descanso alrededor de 3 veces seguidas, después de esas tres veces descansar 15 minutos.
4. Anotar cuales fueron las distracciones.



## Proceso Cognitivo de Atención AUTORREGULANDO NUESTRO PROCESO DE ATENCIÓN



**1. Planificación:** Se debe planificar componentes que intervienen dentro del proceso de estudio como por ejemplo los elementos de carácter emocional y físico.



**2. Inspección:** Se debe controlar, supervisar, vigilar, constantemente los elementos que potencian o afectan el proceso de aprendizaje



**3. Evaluación:** Tener una visión autocrítica ante los procesos de aprendizaje y de estudio que se llevan es de suma importancia, esto permitirá llevar a cabo acciones que ayuden a solucionar metas u objetivos no alcanzados parcialmente o en su totalidad.

## ANULADORES

### Procesos Cognitivos 3. AUTORREGULANDO NUESTRO PROCESO DE ATENCIÓN



## POTENCIADORES

### Procesos Cognitivos 3. AUTORREGULANDO NUESTRO PROCESO DE ATENCIÓN



## BIBLIOGRAFÍA

1. Caamaño Silva, C., & Gonzáles Valderrama, P. (08 de Marzo de 2018). Centro de Aprendizaje Universidad de Chile. Obtenido de Claves para potenciar la atención para Universitarios : <https://uchile.cl/dam/jcr:a302554f-e353-47d7-8cf8-61808c182f32/cuadernillo-claves-para-potenciar-la-atencin-concentracin.pdf>
2. Caballeros, M. (2014). Aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. Guatemala : Interamerican Journal of Psychology, vol. 48, núm. 2, -, 2014, pp. 212-222.
3. Carpio Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. Revista de la Universidad San Martín Porres , 131-141.
4. Cascales, F. (2016 ). Introducción a la Psicología Atención. Psicología Clínica, 97.
5. Cohen , R. (2013). The Neuropsychology of Attention. En C. Ronald, The Neuropsychology of Attention (pág. 234). Springer New York, NY.
6. Corbetta, M., & Shulman , G. (2002). Control of goal-directed and stimulus-driven attention in the brain. Nature Reviews, 13.
7. Council, I. S. (08 de Mayo de 1984). Asociación Internacional de Psicología. Obtenido de Asociación Internacional de Psicología: <https://council.science/es/member/iaap-international-association-of-applied-psychology/>
8. Cruz Cuví , M., & Yerovi Pérez , C. (2020). Atención en los Estudiantes de la Carrera de Psicología Eucativa . Universidad Nacional de Chiborazo , 30 .
9. Daviña, L. (2001). Adquisición de la lectoescritura. Argentina : Lux-M.
10. Díaz , A. (2019). Actividad eléctrica cerebral de la atención en adolescentes policonsumidores por medio de un equipo de BCI (Brain Control Interface). Acta colombiana de Psicología, 175-178.