



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE HISTORIA Y LAS CIENCIAS  
SOCIALES**

**Título:**

“Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y su impacto en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales”

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**Autor:**

Cristian Javier Pilco Fiallos

**Tutor:**

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Cristian Javier Pilco Fiallos, con cédula de ciudadanía 0604598060, autor del trabajo de investigación titulado: "Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y su impacto en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de octubre del 2024.



---

Cristian Javier Pilco Fiallos  
C.I: 0604598060

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

En la Ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de octubre de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante Cristian Javier Pilco Fiallos con CC: 0604598060, de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 9NO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y su impacto en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales”, presentado por Cristian Javier Pilco Fiallos, con cédula de identidad número 0604598060, bajo la tutoría de Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de noviembre de 2024

Dr. Rómulo Arteño Ramos  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Dr. Cristian Paúl Naranjo Navas  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **Pilco Fiallos Cristian Javier** con CC: **0604598060**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 9NO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**", cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de noviembre de 2024

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Nancy y José, por su amor, su apoyo incondicional y sus enseñanzas. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo no creía en mí mismo. Gracias por apoyarme en todos mis sueños, incluso cuando eran difíciles de alcanzar.

A mi mascota “Perrito”, un ser fiel que me ha acompañado en cada paso dado demostrando un amor diferente a los ojos de la sociedad, pero tan real y verdadero para mí.

A mi compañera, amiga y pareja Elizabeth Valdivieso quien ha sido un pilar fundamental en todo el camino universitario.

A mis profesores, con mención especial a mi docente tutor, por su sabiduría, su guía y su inspiración. Gracias por enseñarme todo lo que sé. Gracias por compartir su pasión por el aprendizaje y la investigación.

*Cristian Javier Pilco Fiallos*

## AGRADECIMIENTO

Querida familia, amigos y mentores, a medida que concluye esta etapa significativa de mi vida académica, no puedo dejar de expresar mi profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido parte fundamental de mi viaje universitario. Este trabajo de titulación no solo representa el esfuerzo individual, sino también el apoyo incondicional, la orientación sabia y la inspiración constante que he recibido de cada uno de ustedes.

A mi familia, gracias por ser mi fuente inagotable de amor, aliento y apoyo. Han sido mi pilar fundamental durante todo este recorrido, y este logro es tan suyo como mío. A mis amigos, por su amistad, risas compartidas y comprensión en los momentos desafiantes; su presencia ha hecho que este camino sea más memorable y significativo.

De manera especial le agradezco a mi tutor, sin él la investigación no se habría dado debido a que fue el representante para obtener el permiso ante las autoridades distritales de educación, a todos mis profesores, les agradezco por su guía experta, paciencia y dedicación a mi crecimiento académico. Sus enseñanzas han dejado una huella perdurable en mi desarrollo como estudiante y como persona.

Esta investigación que me permite llegar a la titulación no solo es un testimonio de mi esfuerzo individual, sino también un reflejo de la red de apoyo excepcional que tengo a mi alrededor. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Con cariño.

*Cristian Javier Pilco Fiallos*

**INDICE GENERAL**  
**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

1.	CAPÍTULO I .....	15
1.1	Introducción .....	15
1.2	Planteamiento del problema.....	15
1.3	Formulación del problema .....	16
1.4	Planteamiento hipotético.....	16
1.5	Objetivos.....	17
1.5.1	General.....	17
1.5.2	Específicos .....	17
1.6	Justificación .....	17
2.	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1	Economía y Socioeconomía .....	19
2.1.1	Introducción a la economía .....	19
2.1.2	Economía del siglo XX y XXI .....	20
2.1.3	Condición Socioeconómica .....	21
2.1.4	Como determinar el nivel socioeconómico .....	22
2.2	El Sistema Educativo y los Estudios Sociales en el Ecuador .....	23
2.2.1	La asignatura de Estudios Sociales y su importancia.....	25
2.2.2	Proceso de enseñanza aprendizaje .....	25
2.2.3	Rendimiento académico .....	26

2.3	Educación y Economía .....	27
2.3.1	La educación como motor del crecimiento económico .....	28
2.3.2	Capital humano o familiar para una sociedad más productiva .....	29
2.3.3	El rol de la familia en la educación .....	31
3.	<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....</b>	<b>33</b>
3.1	Tipo de investigación .....	33
3.2	Diseño de investigación.....	34
3.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.1.1	Técnicas .....	34
3.1.2	Instrumentos.....	34
3.2	Población de estudio y tamaño de la muestra .....	35
3.5	Método de análisis y procesamiento de datos .....	35
4.	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
4.1	Resultados para identificar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga .....	36
4.1.1	Análisis general de los resultados sobre la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes. ....	58
4.2	Resultados de la encuesta para conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en la asignatura de Estudios Sociales. ....	62
4.2.1	Análisis general de los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. ....	70
4.3	Resultados de la aplicación de entrevistas a la vicerrectora, directora de área de Estudios Sociales y docente de Estudios Sociales.....	71
4.3.1	Análisis general de las entrevistas realizadas .....	75
4.4	Análisis del impacto de la condición socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales.....	76
5.	<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
5.1	Conclusiones: .....	80

5.2 Recomendaciones .....	81
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>85</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Género de los estudiantes .....	36
Tabla 2. Etnia de los estudiantes.....	37
Tabla 3. Sector de la vivienda de los estudiantes .....	38
Tabla 4. Situación Habitacional.....	39
Tabla 5. Tipo de vivienda.....	40
Tabla 6. Estructura.....	41
Tabla 7. Servicios básicos .....	42
Tabla 8. Habitantes de la vivienda.....	43
Tabla 9. Familias en la vivienda .....	44
Tabla 10. Miembros de la familia.....	45
Tabla 11. Servicio de internet.....	46
Tabla 12. Contrato de plan móvil .....	47
Tabla 13. Celulares activos en el hogar .....	48
Tabla 14. Dispositivos tecnológicos en el hogar .....	49
Tabla 15. Nivel de instrucción del padre .....	50
Tabla 16. Nivel de instrucción de la madre.....	51
Tabla 17. Lugares de salud a los que tiene acceso .....	52
Tabla 18. Actividad económica del hogar.....	53
Tabla 19. Ocupación del jefe del hogar .....	54
Tabla 20. Gasto familiar mensual.....	55
Tabla 21. Ingreso familiar mensual .....	56
Tabla 22. Posesión de bienes.....	57
Tabla 23. Importancia de aprender Estudios Sociales .....	62
Tabla 24. Emoción que producen las clases de Estudios Sociales .....	63
Tabla 25. Frecuencia de calificaciones en Estudios Sociales.....	64
Tabla 26. Aprendizaje de Estudios Sociales en clases impartidas.....	65
Tabla 27. Materiales y herramientas para tareas de Estudios Sociales.....	66
Tabla 28. Mejores materiales, ¿más aprendizaje? .....	67
Tabla 29. Influencia de situación socioeconómica .....	68
Tabla 30. Calificación en Estudios Sociales .....	69

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género de los estudiantes .....	36
Gráfico 2. Etnia de los estudiantes.....	37
Gráfico 3. Sector de la vivienda de los estudiantes .....	38
Gráfico 4. Situación Habitacional.....	39
Gráfico 5. Tipo de vivienda.....	40
Gráfico 6. Estructura.....	41
Gráfico 7. Servicios básicos .....	42
Gráfico 8. Habitantes de la vivienda.....	43
Gráfico 9. Familias de la vivienda .....	44
Gráfica 10. Miembros de la familia .....	45
Gráfico 11. Servicio de internet.....	46
Gráfico 12. Contrato de plan móvil .....	47
Gráfico 13. Celulares activos en el hogar .....	48
Gráfico 14. Dispositivos tecnológicos en el hogar .....	49
Gráfico 15. Nivel de instrucción del padre .....	50
Gráfico 16. Nivel de instrucción de la madre.....	51
Gráfico 17. Lugares a los que tiene acceso .....	52
Gráfico 18. Actividad económica del hogar.....	53
Gráfico 19. Ocupación del jefe del hogar .....	54
Gráfico 20. Gasto familiar mensual.....	55
Gráfico 21. Ingreso familiar mensual .....	56
Gráfico 22. Posesión de bienes.....	57
Gráfico 23. Importancia de aprender Estudios Sociales .....	62
Gráfico 24. Emoción que producen las clases de Estudios Sociales .....	63
Gráfico 25. Frecuencia de calificaciones en Estudios Sociales.....	64
Gráfica 26. Aprendizaje de Estudios Sociales en clases impartidas.....	65
Gráfica 27. Materiales y herramientas para tareas de Estudios Sociales .....	66
Gráfica 28. Mejores materiales, ¿más aprendizaje? .....	67
Gráfica 29. Influencia de situación socioeconómica .....	68
Gráfica 30. Calificación en Estudios Sociales.....	69

## RESUMEN

Es menester reconocer la importancia de los factores socioeconómicos en la educación, los diferentes contextos sociales crean situaciones favorables o desfavorables para los estudiantes en los diferentes niveles académicos, este en particular enfocado en la educación básica superior en la asignatura de Estudios Sociales. Al referir estudiantes con una clara dependencia familiar para cursar esta etapa académica es importante analizar el grado de influencia de esta célula social como fundamental al proveer los medios económicos necesarios. Lo anterior se conjuga en la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga con diferentes posibilidades económicas según los ingresos que perciban y la cantidad destinada a la educación donde su influencia se considera un factor importante en el rendimiento académico en la asignatura de los Estudios Sociales.

En este contexto, la comunidad escolar debe adaptarse a la existencia de varios tipos de familias y reconocer que estas son parte del proceso educativo, por ello, es una trilogía donde el componente familiar complementa a los actores principales (alumno y maestro).

Los nuevos sistemas de relaciones socioeducativas deben favorecer que los alumnos alcancen altos niveles motivacionales y cognitivos como premisas para desarrollar de manera integral su personalidad.

Por lo tanto, existe una correlación entre la economía y la educación de forma directa o indirecta en la educación general básica y el análisis de ello evidencia que no es suficiente el querer es poder en una sociedad dependiente de la economía que facilita los procesos de superación individual y colectivos.

**Palabras claves:** Socioeconómico, Rendimiento Escolar, Estudios Sociales, Correlación, Educación.

## ABSTRACT

It is necessary to recognize the importance of socioeconomic factors in education; different social contexts create favorable or unfavorable situations for students at different academic levels; this one, in particular, focused on higher basic education in the subject of Social Studies. When referring to students with a clear family dependency to pursue this academic stage, it is essential to analyze the degree of influence of this social cell as fundamental in providing the necessary economic means. The above is related to the socioeconomic situation of the families of the 9th year EGB students of the Captain Edmundo Chiriboga Educational Unit with different economic possibilities depending on the income they receive, and the amount allocated to education where their influence is considered an essential factor in academic performance in the subject of Social Studies. In this context, the school community must adapt to the existence of various types of families and recognize that these are part of the educational process. Therefore, it is a trilogy where the family component complements the main actors (student and teacher). The new systems of socio-educational relationships must encourage students to reach high motivational and cognitive levels as a condition for comprehensively developing their personalities. Therefore, there is a correlation between the economy and education, directly or indirectly, in basic general education, and the analysis shows that wanting is not enough in a society dependent on the economy, which facilitates the processes of individual and collective improvement.

**Keywords:** Socioeconomic, School Performance, Social Studies, Correlation, Education.



firmado electrónicamente por:  
GABRIELA MARÍA DE  
LA CRUZ FERNÁNDEZ

Reviewed by:  
Msc. Gabriela de la Cruz Fernández  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603467929

# 1. CAPÍTULO I

## 1.1 Introducción

La educación es un derecho establecido en la constitución del Ecuador y el acceso a la misma puede verse limitado por varios factores sociales, económicos y políticos durante el inicio, desarrollo y término de este proceso educativo. Por lo tanto, la educación debe ser tomada como un elemento esencial al que se debe poner especial atención debido a la importancia de la misma dentro de la sociedad y los diferentes actores de la misma.

La presente investigación tiene como principal objetivo determinar el impacto de la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en el rendimiento escolar de la asignatura de Estudios Sociales. Con ello la investigación y la institución conocerá las características de los padres de familia y sus hijos que forman parte fundamental como estudiantes dentro de la misma, de esta manera emprender acciones educativas que permita mejorar el acceso y buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

De forma específica se establece determinar los referentes teóricos que justifiquen la necesidad y pertinencia del estudio de las condiciones socioeconómicas y su incidencia en el proceso educativo. Luego, se plantea identificar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga a través de la aplicación de entrevistas y encuestas, finalmente, se busca conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en la asignatura de Estudios Sociales.

Debido a la utilización de las técnicas e instrumentos descritos anteriormente es posible determinar la metodología mixta en la presente investigación donde los datos cualitativos y cuantitativos cobran la importancia que merecen. Todo lo anterior es dividido en cinco capítulos de datos, marco teórico, metodología, resultados y discusión y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

La importancia de todo lo anterior radica en denotar el aspecto económico como un factor que se relaciona de forma intrínseca con los estudiantes a la hora de cursar sus estudios y los resultados del mismo.

Finalmente, la información que se presenta tiene su base bien fundamentada en anteriores investigaciones realizadas para objetivos similares que han obtenido buenos resultados, por lo tanto, su uso es un apoyo fundamental que permite un mayor grado de fiabilidad.

## 1.2 Planteamiento del problema

La economía y la educación son dos de los pilares fundamentales de la sociedad. La economía se encarga de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, mientras que la educación se encarga de la formación de las personas para que puedan desempeñarse en la sociedad.

La relación entre la economía y la educación es estrecha y bidireccional. Por un lado, la educación es un factor clave para el crecimiento económico, ya que contribuye a la formación de una fuerza laboral calificada y productiva. Por otro lado, el desarrollo

económico también tiene un impacto positivo en la educación, ya que permite invertir más recursos en el sistema educativo y mejorar la calidad de la enseñanza. (Canals, 2017)

Existe la posibilidad de adquirir mayor calidad educativa cuando se la relaciona directamente a la capacidad económica. Por lo tanto, es necesario desmitificar que el ámbito económico no importa cuando de educación se trata y con ello el debate sobre su importancia dentro de la sociedad económicamente activa en la que nos encontramos.

Comprender la importancia de la educación en relación con la economía y las familias es fundamental para construir sociedades más justas y prósperas. La educación no solo es una herramienta para el desarrollo personal, sino que es una pieza clave para el crecimiento colectivo. A nivel familiar, una educación de calidad brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para acceder a mejores oportunidades laborales y mejorar su calidad de vida junto a sus seres queridos. Además, la educación juega un papel crucial en la transmisión de valores y conocimientos, fortaleciendo los lazos familiares y contribuyendo a la cohesión social.

En el contexto nacional el país atraviesa una crisis social, política y económica, esta última se ha intensificado considerablemente, impactando de forma negativa a familias, comunidades y pueblos. Las consecuencias se hacen notables en áreas cruciales como la salud, la educación, la vivienda y otros aspectos esenciales para el bienestar de las personas. Focalizar o priorizar gastos es una realidad que muchas familias se ven obligadas a realizar dejando entrever que la educación es una de las que usualmente es considerada de segundo o tercer orden en la escala de necesidades básicas.

Por todo lo anterior, la investigación de la economía y su relación con la educación es un tema de gran relevancia. Esta investigación puede ayudar a comprender cómo la educación y el rendimiento académico de los estudiantes pueden verse influenciados por el factor económico brindado a los estudiantes a través de sus familias.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo influye la situación socioeconómica familiar de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en el aprendizaje de Estudios Sociales?

### **1.4 Planteamiento hipotético**

¿Cuáles son los referentes teóricos que justifican la necesidad y pertinencia del estudio de las condiciones socioeconómicas y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes?

¿Cuál es la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 General**

- Analizar el impacto de la condición socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales.

### **1.5.2 Específicos**

- Determinar los referentes teóricos que justifican la necesidad y pertinencia del estudio de las condiciones socioeconómicas y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes
- Identificar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.
- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

## **1.6 Justificación**

La problemática que justifica la presente investigación se encuentra en la falta de reconocimiento al apartado económico que puede llegar a influir en mayor o menor medida dentro de la educación, misma que resulta deficiente en muchos casos y el acceso a la misma puede no ser garantizada a pesar de ser un derecho. La familia es la llave que permite a los estudiantes acceder al mundo del conocimiento y superación, sin embargo, cuando esta presenta problemas socioeconómicos el ámbito educativo resulta afectado.

La investigación se encamina a analizar el impacto de la condición socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales, a través de ella la institución evaluará las condiciones de los padres de familia y como esta puede alentar o limitar la formación académica de los estudiantes a quienes representen.

Una de las razones por la que se considera un problema que requiere atención se remonta a la experiencia del investigador en calidad de docente en formación mediante la realización de prácticas pre profesionales en la institución y la interacción con los actores educativos de la misma, por lo tanto, la forma en que se llevó a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje presentaba inconsistencias causadas por factores económicos insuficientes para cubrir las diferentes necesidades de los estudiantes intentando optimizar sus recursos al límite.

La presente investigación se propone abordar la problemática educativa socioeconómica en el contexto urbano, su acceso es relativamente fácil, sin embargo, no siempre resulta de esta manera debido a que se necesita el cumplimiento de ciertos procesos burocráticos que permitan el acceso a la misma. En este caso específico se ha cumplido con antelación dichos procesos por lo que la viabilidad de realizar el estudio está garantizada por la dirección distrital de educación a cargo de la institución.

El acceso y recopilación de datos de las personas involucradas en esta situación permitirá realizar un análisis relevante y significativo sobre la realidad de la educación, además los resultados esta investigación serán de gran utilidad para las autoridades de la institución educativa, quienes podrán conocer a fondo la realidad familiar de los estudiantes y tomar decisiones más acertadas que permitan mejorar la calidad de la educación. Incluso, los padres de familia, docentes y estudiantes también se beneficiarán directamente, ya que se comprenderán mejor las dificultades que enfrentan y se podrán implementar estrategias para superarlas.

Además, cabe destacar que la viabilidad de este proyecto está garantizada por la disponibilidad de los recursos necesarios para su ejecución. Esto incluye el acceso a datos, la colaboración de participantes y el financiamiento adecuado.

Finalmente, este trabajo de investigación no solo aporta valiosos hallazgos sobre la problemática en cuestión, sino que también establece una metodología que puede ser replicada en futuras investigaciones similares. De esta manera, se abre la puerta a la obtención de nuevos resultados y al continuo avance en la comprensión y abordaje de este tema.

## 2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Economía y Socioeconomía

#### 2.1.1 Introducción a la economía

La economía, un ámbito diverso, ha sido examinada y contemplada por numerosos escritores a lo largo de los tiempos. Aunque para muchos está directamente vinculada al dinero y a sus posibles efectos en el bienestar tanto individual como colectivo, su alcance va más allá de esta percepción.

Según el economista inglés Alfred Marshall (1842-1924), la economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social. Esta definición se basa en la propuesta de Lionel Robbins del año 1932, que surge en una época en que se discutía la naturaleza y el significado de la economía.

Al analizar esta ciencia como si de una disciplina se tratara podemos entenderla como un objeto de reflexión y debate que se ha suscitado en todas las épocas. La diversidad de enfoques y concepciones sobre la economía ha generado un riquísimo corpus de pensamiento al que en la actualidad podemos mencionar como económico.

Adam Smith, considerado el padre de la economía moderna, abordó la idea de la "mano invisible" en su obra "La Riqueza de las Naciones" (1776). Smith argumenta que, a través de la búsqueda individual del interés propio, se promueve el bienestar colectivo de la sociedad.

Según Smith (1776), la competencia en el mercado es un mecanismo fundamental para lograr una asignación eficiente de recursos. En este sentido, la economía no solo se ocupa de la producción y distribución de bienes, sino también del comportamiento humano y las interacciones en el mercado. (Resico,2010, pág.50)

La competencia en un mercado se refiere a la situación en la que varios vendedores de un producto o servicio actúan de forma independiente, utilizando diversos medios como precios, calidad, publicidad y servicio posventa para atraer a los compradores.

Este enfoque es crucial, ya que se considera que la competencia y la regulación eficiente fomentan la creación de riqueza a través de la innovación, la competitividad y la productividad. Además, la competencia beneficia a los consumidores al mantener bajos los precios y alta la calidad y opciones de bienes y servicios. (Resico,2010, pág.95)

En contraposición, en su libro "Teoría General del Empleo, el Interés y el Dinero" (1936), John Maynard Keynes presenta un enfoque distinto. Este sostiene que los mercados no siempre se autorregulan y pueden experimentar fluctuaciones significativas, introduciendo así la noción de intervención estatal para estabilizar la economía y mantener el pleno empleo. Keynes argumenta que la intervención del Estado es crucial en momentos de crisis para estimular el consumo a través de medidas que fomenten el empleo, ya que el gasto de la población en turnos mantendrá el ciclo de producción y empleo.

Subraya la importancia de comprender y manejar la demanda total para prevenir crisis económicas. Desde esta perspectiva, la economía no solo se centra en maximizar la eficiencia, sino también en regular la demanda para asegurar la estabilidad económica.

Según la teoría keynesiana, la demanda agregada insuficiente es la causa del desempleo, lo que contradecía las opiniones oficiales de la época. Esta visión llevó a la propuesta de intervención estatal para estimular el consumo y mantener el pleno empleo en momentos de crisis. La comprensión y gestión de la demanda agregada son pilares fundamentales de la teoría económica de Keynes, que ha influido en el desarrollo de la macroeconomía moderna. (Jahan et al., 2014)

Posteriormente, fue necesario denominar al sistema en el que se desarrollaba la sociedad con estos antecedentes y muchos más que requieren de un vasto análisis y rigor académico. Este último se ha visto influenciado en forma significativa por Karl Marx, con su obra "El Capital" (1867), que presenta una crítica profunda al sistema que para entonces se denominaba capitalista.

Marx sostiene que la economía está estrechamente vinculada a las relaciones de producción y a la lucha de clases. Para él, el sistema económico capitalista conlleva contradicciones internas que eventualmente desembocan en crisis y cambios en la estructura social. Desde esta perspectiva, la economía se percibe como una fuerza impulsora en la evolución de la sociedad, pero con un enfoque que se centra en las desigualdades sistémicas y la búsqueda de una transformación radical. (Sánchez, 2006, pág.23)

En resumen, Marx postula que el sistema capitalista, al estar fundamentado en la explotación y en las tensiones entre las clases, inevitablemente genera crisis y cambios, lo que subraya la importancia de comprender las dinámicas económicas en el contexto de las relaciones sociales y las luchas de poder.

En este contexto, es importante destacar que:

1. La economía keynesiana, desarrollada por John Maynard Keynes, introdujo el concepto de intervención estatal en la economía para contrarrestar la volatilidad y promover el pleno empleo.
2. La teoría económica de Marx, por otro lado, ofrece una visión crítica del sistema capitalista y aboga por la transformación social y económica hacia un sistema diferente, más justo y equitativo.
3. La teoría keynesiana y la teoría marxista han influido en la formulación de políticas económicas y en la comprensión de la economía en el siglo XX y XXI.

### **2.1.2 Economía del siglo XX y XXI**

El siglo XX presenció transformaciones económicas radicales, desde la Gran Depresión hasta el auge de la globalización. El siglo XXI ha continuado esta evolución, con desafíos como las crisis financieras, la globalización y la digitalización de la economía.

Entre los autores más influyentes en la economía del siglo XX se encuentran John Maynard Keynes y Karl Marx. La teoría económica de Keynes se centra en la demanda agregada y la intervención estatal para contrarrestar la volatilidad y promover el pleno empleo.

Por otro lado, Marx sostiene que la economía está intrínsecamente ligada a las relaciones de producción y a la lucha de clases, y que el sistema capitalista conlleva contradicciones inherentes que eventualmente llevan a crisis y cambios en la estructura social.

Para Amand (2015), La economía del siglo XXI se ha caracterizado por la globalización y la tecnología, lo que ha llevado a cambios significativos en la economía mundial. La economía teórica y empírica se ha centrado en el estudio de la producción, el consumo y el mercado a nivel individual (microeconomía) y en el estudio de la economía en general (macroeconomía).

Joseph Stiglitz (2002), premio Nobel de Economía, aborda los desafíos de la globalización en su obra "Globalization and its Discontents". Examina las inequidades generadas y propone reformas para abordar los problemas económicos y sociales asociados con la globalización que ha sido relacionada directamente con la progresión del siglo XXI.

Thomas Piketty (2014), en "Capital in the Twenty-First Century", examina la desigualdad económica y propone medidas para abordarla. Su obra destaca la importancia de la distribución del capital en la sociedad contemporánea.

Por todo ello el ámbito económico global presenta diferentes problemáticas que al ser focalizadas se transforman en oportunidades inherentes al consumismo según la oferta y la demanda, esto según la capacidad económica de los grupos sociales en todas las escalas de ingresos y gastos para la satisfacción de las necesidades del ser humano.

En suma, la economía del siglo XX y XXI ha experimentado cambios significativos, desde las teorías keynesianas hasta los desafíos actuales de la globalización y la desigualdad. La comprensión de estas dinámicas a través de las perspectivas de diversos autores contribuye a una visión más completa y contextualizada de la evolución económica hasta la actualidad.

### **2.1.3 Condición Socioeconómica**

El estatus socioeconómico es una medida de la posición social que generalmente incluye ingresos, educación y ocupación, y está asociado a una amplia gama de resultados de la vida, desde la capacidad cognitiva y el rendimiento académico hasta la salud física y mental. (Hook et al., 2013)

Uno de los factores determinantes para la condición socioeconómica es el consumo, si definimos al consumo este sería el proceso que implica la utilización de bienes y servicios para la satisfacción de las diversas necesidades humanas que redundará en un posterior beneficio o deterioro de su integridad, donde se podría determinar que hay diferentes tipos de consumidores y distintas externalidades del consumo.

“Por externalidades deben entenderse todos los efectos que produce el consumo de un determinado bien o servicio por algún sujeto o unidad económica, más allá de aquellos coherentes con sus objetivos explícitos, y que no suelen ser monetarizados” (Corporación Nacional de Finanzas Populares y Solidarias, 2015, p.17)

Tal definición nos permite incorporar tanto los efectos negativos como los positivos para el consumir y la economía respectivamente, por ello la correcta utilización de esta categoría económica servirá también, especialmente, a la hora de hacer un balance adecuado de las necesidades reales (explícitas e implícitas, directas e indirectas) que ocasiona el consumo de determinados bienes.

En este punto hacemos referencia a la relación directa e intrínseca del factor consumo y posible necesidad, por todo ello lo mencionado por Kelvin Vicente es fundamental cuando se refiere a la condición socioeconómica como un conjunto de "características de un grupo

de habitantes y que por lo general tiende a diferenciar un estatus entre individuos con el fin de medir su nivel de vulnerabilidad" (Vicente, 2022, p.22)

Es necesario mencionar que las condiciones socioeconómicas pueden ser estudiadas dentro de una población, región o país, estableciendo como indicadores los ingresos mensuales y gastos de los hogares, el consumo de la población, así como el peso de la deuda pública y el gasto social en el país.

En este contexto, es importante destacar que:

La condición socioeconómica es un factor clave en la determinación de la vulnerabilidad de los individuos y sus posibilidades de acceder a recursos y oportunidades. Además, la economía también se enfoca en la salud y la educación, y cómo estos factores influyen en el desarrollo humano y en la sociedad en general.

La comprensión de las condiciones socioeconómicas y su impacto en la vida de las personas puede ayudar a desarrollar políticas públicas e intervenciones que aborden las desigualdades y promuevan el bienestar de toda la población. (Vicente, 2022, p.24)

Por lo tanto, se refiere a la forma de medir la capacidad en varios factores de una persona o grupo de las mismas para ubicarlo en un segmento social y clasificarlos. Además, la condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas están relacionadas, y la investigación indica que la condición socioeconómica influye en los sistemas neuro-cognitivos de los individuos y grupos sociales. (JamaZambrano & Cornejo-Zambrano, 2016).

#### **2.1.4 Como determinar el nivel socioeconómico**

Determinar el nivel socioeconómico es esencial en diversas disciplinas y contextos debido a su relevancia para comprender y abordar cuestiones sociales, económicas, de salud y educación.

En la planificación de políticas sociales por ejemplo el nivel socioeconómico proporciona información valiosa para la planificación y evaluación de las mismas. Gupta y Sheth (2004) señalan que las políticas dirigidas a grupos específicos deben basarse en una comprensión detallada de su situación socioeconómica para ser efectivas.

En las investigaciones de Ciencias Sociales, Duncan y Magnuson (2003) resaltan la importancia de capturar la variabilidad socioeconómica para comprender patrones y tendencias en áreas como la educación, la salud y el empleo. La información socioeconómica facilita análisis más precisos y contextualizados.

Finalmente, Amartya Sen, en su obra "Desarrollo como Libertad" (1999), destaca que el nivel socioeconómico influye directamente en la capacidad de las personas para acceder a recursos y oportunidades. Determinar estos niveles ayuda a identificar desigualdades y diseñar estrategias para mejorar el acceso equitativo.

En términos generales, la definición del nivel socioeconómico aborda principalmente dos componentes. Por un lado, el factor social que incluye características de la educación, ocupación de la persona, prestigio, poder político, raza e inclusive el historial de la familia y, por otro lado, se encuentra el factor económico, que está relacionado con el ingreso individual y en algunas ocasiones con el nivel económico del barrio en donde la persona vive. (Quelal & Garcés, 2020).

En otro estudio publicado en la revista "Journal of Economic Perspectives", se destaca que el nivel socioeconómico se utiliza como un indicador clave para examinar la movilidad social, las brechas de ingresos y las desigualdades económicas en diferentes contextos. Los investigadores subrayan que el nivel socioeconómico está influenciado por una combinación de factores estructurales y individuales, y su medición precisa es fundamental para evaluar y abordar las disparidades sociales y económicas.

La evaluación del nivel socioeconómico es fundamental para comprender las desigualdades sociales y diseñar políticas públicas que aborden las necesidades de los grupos más vulnerables. Por ejemplo, la medición simplificada del nivel socioeconómico en encuestas breves propone un indicador basado en el acceso a bienes y servicios, lo que puede proporcionar una representación adecuada de la condición socioeconómica con un número mínimo de parámetros. (Vicente, 2022).

Asimismo, las encuestas socioeconómicas son herramientas utilizadas por organismos públicos y privados para determinar el nivel de ingresos de una persona y establecer políticas y programas que aborden las necesidades de diferentes segmentos de la población.

Para Rodrigo Echeverría (2016), las variables socioeconómicas más frecuentemente utilizadas para medir el estatus socioeconómico incluyen el salario familiar, la ocupación del cabeza de familia, el nivel de educación obtenido, el barrio de residencia y, por último, indicadores subjetivos basados en la percepción sobre el propio estatus socioeconómico en comparación con otros grupos.

Todo lo anterior permite entender su definición exacta y a la vez concluir la determinación del nivel socioeconómica en estratos sociales, por ello es necesario referir nuevamente a Quelal y Garcés debido a que lo expresan de manera sucinta y muy precisa al mencionar "que una persona pertenezca a un nivel socioeconómico bajo, medio o alto está estrechamente ligado a áreas como la educación y salud; y a la vez el nivel socioeconómico determina qué tipo de educación y acceso a la salud tendría esa persona" (Quelal & Garcés, 2020,p.8).

## **2.2 El Sistema Educativo y los Estudios Sociales en el Ecuador**

Históricamente, Ecuador ha incorporado tratados internacionales en su Constitución para garantizar la educación como un derecho fundamental para todos los individuos, en consonancia con lo declarado por la UNESCO, que enfatiza que la educación es un derecho humano y, por lo tanto, pertenece a todos a lo largo de su vida, independientemente de su acceso a la instrucción académica. (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO, 2015).

En el país el derecho a la educación aparece de forma muy básica en la constitución de 1906 y conforme estas han cambiado el derecho también ha evolucionado hasta considerar a la versión actual (2008) como la más completa y garantista, pues reconoce la educación no solo como un derecho fundamental sino como un elemento clave para el Buen Vivir y el desarrollo social. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La educación ha sido reconocida como un elemento clave para el desarrollo personal, social y económico de una nación, y Ecuador ha adoptado políticas y programas educativos que buscan mejorar la calidad y la equidad en la educación para sus ciudadanos.

Algunos aspectos importantes de la educación en Ecuador incluyen:

La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales, que ofrece a los estudiantes una comprensión integral de la sociedad en la que viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, y su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO, 2015).

El desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes, como la identificación con el país, el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía, y la preparación para enfrentar desafíos en áreas como la producción y el emprendimiento.

La implementación de políticas y programas educativos que buscan mejorar la calidad y la equidad en la educación, como la formación docente, la mejora de la gestión educativa, el fortalecimiento de la formación docente, y la mejora de la gestión educativa.

Para comprenderlo de mejor manera es necesario traer a colación lo mencionado por Ronnie Salazar en 2014 sobre el sistema educativo en Ecuador:

El Sistema Nacional de Educación del Ecuador, hoy en día, está conformado por el Sistema Intercultural Bilingüe y el Sistema de Educación Superior. En este sentido, las dos primeras etapas vigentes de la educación formal ecuatoriana son la educación básica general (EGB) y el bachillerato general unificado (BGU) y complementarios. Así, por ejemplo, tanto los años de estudio de la EGB (diez años) como los del BGU (tres años) son de carácter obligatorio. (Salazar, 2014, p.2)

Según el Ministerio de Educación del Ecuador,

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dictan alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada. (Ministerio de Educación, p.1)

Para todo esto se plantea además el desarrollo de ensayos de opinión fundamentados en investigaciones bibliográficas es una forma de aplicar y fortalecer varias destrezas de forma consecutiva y simultánea.

Considerando a los ensayos científicos según Mina (2018), como una herramienta importante para profundizar en un tema y presentar una idea basada en información objetiva. Para elaborar un ensayo, es importante elegir un tema que se domine o se conozca bien, realizar un arqueo bibliográfico para revisar todas las fuentes de información importantes, y utilizar una bibliografía adecuada y objetiva para hacer una argumentación rigurosa.

Además, es fundamental escribir información de calidad a lo largo de todo el ensayo, mantener la coherencia y la claridad en la escritura, y revisar críticamente el contenido para asegurarse de que las ideas estén bien organizadas y relacionadas entre sí.

Los ensayos de opinión pueden realizarse confrontando dos visiones en los párrafos centrales, y explicando la adopción de una posición de manera sustentada en la conclusión. (Ministerio de Educación, p.12)

La aplicación y ejecución de ensayos se relaciona con la asignatura de Estudios Sociales debido a las nuevas políticas integradoras donde se busca implementar y complementar nuevas estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento respectivamente.

### **2.2.1 La asignatura de Estudios Sociales y su importancia**

Para De la Cruz (2015), la importancia del aprendizaje de Estudios Sociales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes se manifiesta en varios aspectos. Por un lado, proporciona a los estudiantes una comprensión integral de la sociedad en la que viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, y su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, lo que contribuye a su formación como ciudadanos críticos y conscientes de su entorno.

Al explorar temas como la historia, la geografía, la sociología y la política, los jóvenes adquieren conocimientos sobre diferentes culturas, sociedades y sistemas políticos, lo que fomenta una ciudadanía crítica y reflexiva (Algor Cards, 2015).

Además, les orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento, así como su identificación con su país y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

Las Ciencias o Estudios Sociales contribuyen también a desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, competencias esenciales para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y globalizado (Revista Cognosis, 2021).

Finalmente, en el ámbito profesional, el aprendizaje de Estudios Sociales puede preparar a los estudiantes para desempeñarse como docentes en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica, colaboradores en proyectos con alto contenido de interés social y cultural, elaboradores de diversos materiales educativos, y participantes en proyectos de rescate cultural y de difusión del conocimiento (Ministerio de Educación del Ecuador).

### **2.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje también es importante en este punto y se refiere al sistema de interacciones del estudiante con la realidad, especialmente con las demás personas, organizadas por etapas y fases educativas dentro de la escuela u otra institución educativa.

Este proceso incluye la participación de la familia y la comunidad en el fundamento pedagógico, y se basa en una dinámica de base científica, creadora y flexible, dirigida por docentes para alcanzar como fin único la educación, que conduce al desarrollo de las habilidades del estudiante. (Seijo, et al, 2010)

Algunos aspectos clave del proceso educativo son:

1. La interacción del estudiante con la realidad y las demás personas, lo que permite al estudiante desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como aprovechar la diversidad de experiencias y perspectivas.

2. La organización de las etapas y fases educativas, que facilita la adaptación del estudiante a diferentes niveles de complejidad y desafío, y promueve un aprendizaje progresivo.
3. La colaboración entre la familia y la comunidad en el fundamento pedagógico, lo que demuestra la importancia de la educación en la sociedad y fomenta la participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo.
4. La base científica, creadora y flexible del proceso educativo, que permite a los docentes adaptar su enfoque y metodología a las necesidades individuales y sociales de los estudiantes, y promueve un aprendizaje centrado en el estudiante. (Seijo, et al, 2010)

Además, Para Odalys Fuentes “La sociedad actual reclama un nuevo status y exige una mayor relación institución entorno debido a la importancia de la educación y la evolución de su propio concepto hacia perspectivas de mayor colaboración y participación” (Fuentes, 2015, p.1).

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como un espacio en el que el estudiante es el protagonista principal y el profesor cumple el rol de facilitador del aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de la lectura, el aporte de sus experiencias, la reflexión sobre ellas, el intercambio de puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este contexto, se busca que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Abreu & Barrera, 2018).

Este importante proceso se caracteriza por la interacción entre el estudiante y el docente, así como por la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Esta metodología promueve un enfoque centrado en el estudiante, lo que implica que el docente actúe como un guía del aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias, reflexiones y el intercambio de ideas con sus pares y el docente.

Este enfoque para Abreu & Barrera (2018), busca fomentar el disfrute por el aprendizaje y el compromiso a lo largo de la vida, lo que resulta fundamental en un contexto educativo en constante cambio y evolución

El PEA ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado el que ocurre en la escuela, la familia o ámbito comunitario. Se plantea que:

Es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación. (Betto, 2015, p.12)

Este enfoque busca fomentar el disfrute por el aprendizaje y el compromiso a lo largo de la vida, lo que resulta fundamental en un contexto educativo en constante cambio y evolución.

### **2.2.3 Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un tema de gran relevancia y complejidad en la investigación educativa. Diversos autores han ofrecido definiciones variadas al respecto. Martínez-Otero (2007) lo concibe como el producto que el alumnado ofrece en los centros de enseñanza.

Por su parte, Pizarro (1985) lo define como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Caballero, Abello y Palacio (2007) lo entienden como el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones. Por otro lado, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) lo definen como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia.

En base a lo anterior podemos referirnos al rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje y se expresa a través de calificaciones, reflejando el conocimiento demostrado por el estudiante en un área o materia. Este concepto es fundamental en la evaluación del proceso educativo y en la medición de los logros y metas establecidos en los programas de estudio.

Un estudio realizado por (Stover, Uriel, de la Iglesia, Freiberg Hoffman & Fernández Liporace, 2014), citado por Paula Grasso (2020), donde menciona que “el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Graso, 2020, p.89).

Por otro lado, para (Albán & Calero, 2017) el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. Además, se hace referencia a otra variable importante que se considera a continuación:

Esta idea que parece ser asumida en los diferentes sistemas educativos es mucho más compleja y amplia por involucrar al mismo tiempo a los profesores, los estudiantes en las condiciones socioeconómicas en que ella tiene lugar. En este sentido, se le adjudica la característica de ser un concepto y un tema de estudio amplio, dinámico, complejo y multidimensional, lo cual trae consigo dificultades para establecer un enfoque teórico razonablemente sólido y contrastado (Albán & Calero, 2017, p.214).

En suma, el rendimiento académico es relevante debido a su naturaleza crítica que nos permite determinar el nivel de aceptación de todo lo mencionado anteriormente respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y los Estudios Sociales. Un estudiante o grupo de estos debe adquirir el conocimiento básico imprescindible según el currículo nacional para que sea efectivo y útil.

### **2.3 Educación y Economía**

La relación entre la educación y la economía ha sido abordada por varios autores, quienes han destacado la importancia de comprender cómo estas dos áreas se influyen mutuamente. Según Varona (2017), la economía de la educación, como disciplina integrante de las ciencias de la educación, se ha desarrollado para estudiar cómo la asignación y la utilización racional de los recursos económicos, humanos y financieros influyen en la efectividad del proceso educativo en las instituciones y, por consiguiente, en la calidad de la educación.

Pineda Herrero (2000) señala que la educación aporta rendimientos privados y sociales, y destaca la importancia de la equidad de los sistemas educativos y las repercusiones que sobre la igualdad de oportunidades tienen las decisiones económicas en materia educativa.

Asimismo, Riquelme (2015) destaca que la relación entre el sistema educativo y el aparato productivo es un tema que recientemente ha comenzado a ser objeto de estudios, y que es importante considerar las relaciones entre educación y aparato productivo en el plano de la economía para comprender las deficiencias de los enfoques funcionalistas de la educación.

Además, Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) abordan la influencia de las condiciones socioeconómicas en el aprendizaje, destacando la importancia de determinar el grado de influencia de estas condiciones en el proceso educativo.

Finalmente, un artículo de la Universidad de Costa Rica analiza diferentes posiciones teóricas sobre el efecto de la educación en el ingreso y productividad de los individuos, tomando en cuenta que la educación es parte de un contexto económico, social y político en el cual está inmersa.

Gary Becker y la Teoría del Capital Humano menciona:

La educación es un tipo de inversión que aumenta la productividad individual y, por ende, contribuye al desarrollo económico. (Becker, p.25)

Estos autores resaltan la estrecha relación entre la educación y la economía, y la importancia de comprender cómo estas dos áreas influyen mutuamente para promover un desarrollo educativo y posteriormente social.

Por todo ello se podría decir que educación y la economía están relacionadas de varias maneras. Una de las relaciones más importantes es que la educación proporciona a las personas las habilidades y conocimientos necesarios para participar en el mercado laboral.

Las personas con educación superior tienen más probabilidades de encontrar un empleo, ganar un salario más alto y contribuir al crecimiento económico. La educación proporciona a las personas las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse en los puestos de trabajo de hoy en día, que requieren cada vez más habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación.

### **2.3.1 La educación como motor del crecimiento económico**

Desde los inicios de la ciencia económica se valora la relación que existe entre la habilidad de los trabajadores y el incremento en la producción, es decir, de la educación y el crecimiento, según Smith (1794), la división del trabajo otorga muchas ventajas al crecimiento de la producción, ya que por un lado permite ahorro de tiempo, a la vez que mayor destreza en la actividad favorece a aumentos en la cantidad que es capaz de producirse dado un nivel de recursos disponibles.

La educación puede contribuir al crecimiento económico a través de la mejora de la productividad de la fuerza laboral. Las personas con educación superior son más productivas que las personas con menos educación, ya que tienen las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse en puestos de trabajo más cualificados.

La relación entre la educación y el crecimiento económico ha sido abordada por varios autores. Varona (2017) destaca que la economía de la educación, como disciplina integrante de las ciencias de la educación, se ha desarrollado para estudiar cómo la asignación y la utilización racional de los recursos económicos, humanos y financieros influyen en la efectividad del proceso educativo en las instituciones y, por consiguiente, en la calidad de la educación.

Por su parte, un estudio realizado por varios autores (Figuroa,2018; Ordoñez,2018; Martínez,2018) confirman la relación entre la educación y el crecimiento económico, señalando que los resultados obtenidos del modelo econométrico muestran dicha relación.

Sin lugar a dudas,

Si un país desea tener tasas de crecimiento económico más altas debe invertir en la educación de su población, puesto que esto es un determinante a largo plazo del nivel de desarrollo y bienestar de los países. (Figuroa, Ordoñez, Martínez, p.5)

La distribución del gasto público en educación también es importante, puesto que esta puede estar destinada a diferentes estratos, por ejemplo, educación primaria, secundaria y superior; sin embargo, es ineludible el hecho de que para brindar servicios de educación terciaria se debe garantizar la educación básica (primaria y secundaria), es por ello por lo que en muchos países subdesarrollados el gasto en educación suele ir destinado principalmente a este segmento. (Moreno y Ruiz, 2009).

### **2.3.2 Capital humano o familiar para una sociedad más productiva**

La educación pública contribuye en gran medida al crecimiento económico y al desarrollo humano, ofreciendo mejores y más equitativas oportunidades de vida para la población, si se lleva a cabo dentro de un plan nacional con una estrategia definida para brindar educación de calidad, enfocada a la demanda del mercado. La educación es una inversión crucial que tiene beneficios profundos sobre la sociedad, la salud y la condición humana, y es un factor determinante para reducir la pobreza y la desigualdad, sentando las bases del crecimiento económico. (Jama Zambrano y Cornejo-Zambrano, 2016).

La influencia del factor socioeconómico en la educación ha sido un tema de interés en varios estudios. Se ha observado que el nivel socioeconómico de un individuo está estrechamente relacionado con su desempeño académico, siendo factores como los ingresos familiares, la educación de los padres y el lugar de residencia, determinantes significativos en el rendimiento estudiantil (Vista de El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación, 2020).

Es necesario mencionar que las condiciones socioeconómicas precarias no influyen necesariamente de forma negativa en el desarrollo de las capacidades intelectuales, dando a entender que el factor socioeconómico no lo es todo, sin embargo, lo que sugiere es que en el aprendizaje este y otros como los rasgos de personalidad del estudiante provenientes en muchas ocasiones del entorno familiar llegan a determinar rendimientos académicos diferentes.

Estudios realizados en Chile han demostrado que las condiciones socioeconómicas influyen en el acceso a una educación de calidad, lo que ha llevado a la segregación educativa y a la perpetuación de la desigualdad (Carrillo, 2016).

Por lo tanto, es natural pensar que con mucha probabilidad las condiciones socioeconómicas influyen en el aprendizaje y que la educación puede ser un factor determinante para el crecimiento económico y el desarrollo social (Educación y crecimiento económico, 2016).

Por otro lado, es necesario referirnos al capital humano, El capital humano, que incluye aspectos como la educación, la salud y el "capital social", juega un papel crucial en la educación y en el crecimiento económico. La educación y su calidad son factores clave en el desarrollo del capital humano y en el crecimiento económico de los países.

La teoría del capital humano sugiere que la educación puede ser un componente importante en el crecimiento económico y que la inversión en educación puede tener efectos positivos en el desarrollo económico y social.

Otra forma para definirlo es,

El capital humano ayuda a explicar la porción residual del crecimiento económico, que no es explicada por el incremento en el capital físico; también el capital humano explica que los ingresos suelen elevarse de forma más pronunciada para las personas con mayor cualificación. (Figueroa, Ordoñez, Martínez, p.4)

Algunos estudios han analizado la relación entre el capital humano y el crecimiento económico, destacando la importancia de la calidad en la formación del capital humano y su influencia en el crecimiento económico.

Los modelos de capital humano demuestran cómo la educación puede beneficiar al proceso de producción y aumentar la productividad de la mano de obra. Además, se ha observado que la educación incrementa tanto el bienestar de la persona que la recibe como de las personas a su alrededor.

Sin embargo, la cantidad de educación es un indicador muy aproximado de los resultados del capital humano, y las variables de educación utilizadas en los estudios empíricos, como las tasas de escolaridad y el promedio de años de educación adquirido, pueden ser medidas imperfectas del componente educacional del capital humano, debilitando la utilidad de las comparaciones internacionales.

Según Figueroa (2018), hay dos tipos de capital, por un lado, el capital físico que se utiliza en la producción en función de una determinada capacidad instalada y por otro lado el capital humano que incrementa la productividad de la mano de obra; respecto al ingreso del trabajador, este incrementará en función del país en que se encuentre, por lo tanto, este incrementará de acuerdo a la riqueza del país en que se encuentre, entonces si existe movilidad laboral, los trabajadores se movilizarán hacia los países con mayor nivel de renta. (Lucas, 1988)

Existe una relación positiva entre el acervo de capital humano de una nación y el crecimiento económico, puesto que entre mayor sea su capital humano el crecimiento económico será más acelerado; también sugiere que los bajos niveles de capital humano explican porque los países de menor desarrollo relativo no tienen el mismo ritmo de los países desarrollados. (Romer, 1990).

### 2.3.3 El rol de la familia en la educación

La familia juega un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, según diversos autores. La colaboración entre la familia y la escuela es esencial para el éxito académico de los estudiantes, y se ha convertido en un tema de gran importancia en la investigación educativa.

La familia es un apoyo muy importante en la educación de una persona, y su participación activa en el proceso educativo puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, puede desempeñar diferentes roles en el proceso educativo, como transmitir valores, principios y emociones que permiten al estudiante funcionar en el ambiente educativo, colaborar en actividades educativas, y brindar asesoría que les permita guiar en la educación.

Además, la familia puede contribuir al aprendizaje de sus hijos, bien en la clase, o bien en otros espacios educativos en horario escolar o extraescolar.

Por otra parte, la comunidad escolar también debe adaptarse a la existencia de varios tipos de familia; es decir, en la actualidad la familia se reinventa mediante nuevos modelos y a través de la existencia de múltiples formas de relaciones familiares. (Beck, 2003).

Por ello, tanto la escuela, como la familia, se constituyen en componentes sociales que deben construir nuevos sistemas de relaciones, a partir de las realidades sociales contemporáneas. Estos nuevos sistemas de relaciones socioeducativas deben favorecer que los alumnos alcancen altos niveles motivacionales y cognitivos como premisas para desarrollar de manera integral su personalidad.

Para García (2015), es importante reconocer que la educación escolar dejó de ser bilateral (alumno -maestro), para transformarse en un proceso multilateral, al ampliarse a toda la comunidad educativa escolar, incluyendo, a las familias, entre otros.

Por todo ello, las familias deben interesarse por participar en la educación escolar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia y escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida. Así, padres y docentes deben ser corresponsables en conducir el desarrollo de la personalidad de cada niña y niños que esté transitando por los diferentes niveles de la educación escolar. Según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten. En cuanto al contexto educativo, cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, e interactúan con los niños de manera planificada, el rendimiento se eleva. (Martiniello, 1999)

La familia al constituirse en la primera ventana a la educación y la cultura se considera como insustituible en la formación de la personalidad; por lo que en la escuela contemporánea se considera que todos educamos y aprendemos de todos; de ahí la idea de que si un maestro aprende de sus alumnos; en la familia, los padres educan a sus hijos, pero a la vez, también aprenden de estos. (Delors, 1996)

Entre las funciones insustituibles que desempeña la familia según Trimiño (2019), se encuentran:

Función biológica: vinculada con el cuidado de la salud de sus integrantes, para que sean capaces de reproducirse y mantener la familia.

Función económica: relacionada con la satisfacción de las crecientes necesidades materiales: alimento, vivienda, vestuario, entre otras.

Función educativa y cultural: encargada del desarrollo de sentimientos, expectativas, estados de satisfacción, conocimientos, habilidades; las que en conjunto conforman la personalidad, que incluye el desarrollo psíquico, la espiritualidad y los modos de actuación.

Sin lugar a dudas,

Familias con pocos miembros tienden a invertir más en capital humano que las familias de numerosos miembros; por lo tanto, una mayor tasa de fertilidad desalienta la inversión en capital humano. (Figueroa,2015, p.4)

Esto afecta significativamente a la educación de los miembros de esa familia debido a que la repartición del capital en su mayoría pretende ser equitativo y con ello tanto las posibilidades y limitaciones también se distribuyen.

### 3. CAPÍTULO III: METODOLOGIA

La investigación sobre la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga y su impacto en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales en la ciudad de Riobamba se desarrolló en base a lo siguiente:

#### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque es cuantitativo debido a que se busca medir y analizar aspectos relacionados con la situación socioeconómica de los estudiantes de manera objetiva. Este enfoque permite obtener datos numéricos que puedan ser procesados y analizados para identificar patrones y relaciones dentro de la población estudiada. Además, se adopta un enfoque descriptivo, ya que la intención es proporcionar una descripción detallada de las condiciones socioeconómicas sin intervenir en los factores que las determinan. La descripción de la realidad permite identificar cómo las condiciones socioeconómicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptivo. Este tipo de investigación tiene como objetivo principal conocer las características y condiciones de una población o fenómeno sin influir en él. En este caso, se busca describir la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y su impacto en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales. Se recogerán datos como el nivel socioeconómico de sus familias, las condiciones de acceso a recursos educativos, la situación laboral de los padres, la vivienda y otros aspectos relacionados con el bienestar socioeconómico de los estudiantes. Este enfoque permite obtener una visión clara de las circunstancias que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Alcance de la Investigación**

El alcance de la investigación es exploratorio y descriptivo. Se pretende obtener una descripción general de la situación socioeconómica de los estudiantes de noveno año sin intervenir directamente en los factores que la determinan. Se busca, en primer lugar, obtener un panorama amplio de las características socioeconómicas del grupo estudiado, y luego, a partir de esos datos, identificar patrones o tendencias que puedan ayudar a explicar el impacto de estas condiciones en el rendimiento escolar y otros aspectos relevantes. Aunque no se busca explicar causalidades, sí se desea conocer las correlaciones entre las variables socioeconómicas y los resultados educativos.

#### **Objetivo de la Investigación**

El objetivo principal de la investigación es determinar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no EGB en la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga. Se pretende identificar los posibles factores socioeconómicos que podrían incidir en el desempeño escolar, la motivación académica y el bienestar general de los estudiantes. Esto permitirá proporcionar una base para futuras acciones educativas que puedan mejorar el contexto de aprendizaje.

### **Lugar de la Investigación**

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, una institución educativa ubicada en el cantón Riobamba, en la provincia de Chimborazo, Ecuador. Este lugar ha sido seleccionado porque se enfoca en la educación básica y está compuesto por una población estudiantil representativa, lo cual permite conocer con mayor precisión las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes que asisten a esta unidad educativa. La ubicación geográfica de Riobamba, así como las características socioeconómicas del cantón, son factores relevantes para contextualizar la investigación.

### **Tiempo de la Investigación**

La investigación se desarrollará durante el año 2024. Este período temporal es relevante porque refleja las condiciones socioeconómicas actuales de los estudiantes y sus familias, lo que permitirá obtener datos actuales y pertinentes para el análisis.

## **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. El enfoque no experimental implica que el investigador no manipula las variables, sino que observa los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Este tipo de diseño es apropiado para estudios descriptivos donde el objetivo es comprender las características de un grupo en particular, en este caso, las familias de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga. Además, el diseño es transversal, lo que significa que la investigación se realiza en un solo momento temporal, permitiendo obtener una visión estática de la situación socioeconómica en ese instante específico.

## **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas**

Encuesta: Se empleó la técnica de la encuesta estructurada de forma objetiva a los padres de familia y estudiantes del 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, con preguntas pertinentes que se requirieron para llevar adelante el proyecto investigativo.

Entrevista: Se empleó la entrevista para la recolección de información complementaria mediante actores educativos importantes que se desarrollan en el medio investigado, tales como, la vicerrectora y dos docentes de la asignatura de Estudios Sociales. Todo ello con el fin de obtener datos desde su perspectiva dentro de la institución educativa Capitán Edmundo Chiriboga como una forma para triangular la información obtenida.

### **3.3.2 Instrumentos**

Cuestionario: Para las dos técnicas se utilizaron cuestionarios con preguntas estructuradas y direccionadas a obtener información precisa y que responda a los objetivos planteados.

Guía de entrevista: Se realizó una guía de preguntas estructuradas, el fin de obtener la mayor cantidad de información posible para la investigación, las interrogantes utilizadas fueron idénticas para las tres personas entrevistadas a fin de poder contrastar los datos.

### 3.4 Población de estudio y tamaño de la muestra

Esta investigación utiliza 2 grupos de muestras: la primera corresponde a los estudiantes mientras que el segundo grupo a los docentes de la institución.

Para la muestra de estudiantes se utilizó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N}{(e^2)(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{298}{(0.05)^2(298 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{298}{1.74}$$

$$n = 171$$

Se tomaron los estudiantes de forma proporcional de cada paralelo según se muestra a continuación:

PARALELOS	Nº DE ESTUDIANTES	%	MUESTRA
NOVENO A	37	12.42	21
NOVENO B	37	12.42	21
NOVENO C	37	12.42	21
NOVENO D	37	12.42	21
NOVENO E	37	12.42	21
NOVENO F	37	12.42	21
NOVENO G	38	12.74	22
NOVENO H	38	12.74	23
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100</b>	<b>171</b>

Fuente: Listas de estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.  
Realizado por: Cristian Pilco

Por otro lado, el número de entrevistas en la Unidad Educativa son 3.

ITEM	Nº
Población	298 estudiantes de noveno de EGB de la Unidad Educativa.
Muestra de estudiantes	171 estudiantes de noveno de EGB de la Unidad Educativa.
Entrevistas	2 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa.

### 3.5 Método de análisis y procesamiento de datos

El procesamiento de datos se realizó a través del paquete informático Excel que permitió establecer las gráficas previa tabulación selección y depuración de la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

## 4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados para identificar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

A lo largo de este apartado se presentarán los resultados obtenidos a través de la tabulación, representación gráfica e interpretación de los mismos sobre la encuesta aplicada a los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, con la finalidad de identificar los rasgos característicos de su situación socioeconómica. Es necesario recalcar que el tamaño de la muestra corresponde al valor de 171 estudiantes.

#### Pregunta 1

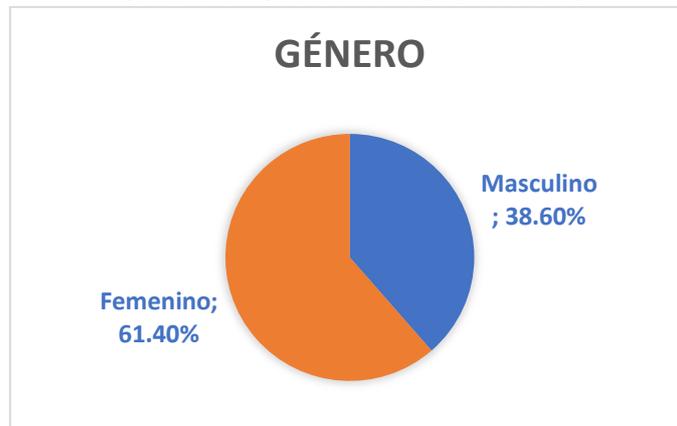
Género

Tabla 1. Género de los estudiantes

<b>GÉNERO</b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>f%</b>
<b>Masculino</b>	66	38,60%
<b>Femenino</b>	105	61,40%
<b>Total</b>	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 1. Género de los estudiantes



Fuente: Tabla 1.

Elaborado por: Cristian Pilco

#### Interpretación

De un total de 171 estudiantes se ha podido determinar que el 38,69% corresponden al género masculino mientras que el 61,40% restante pertenecen al género femenino.

## Pregunta 2

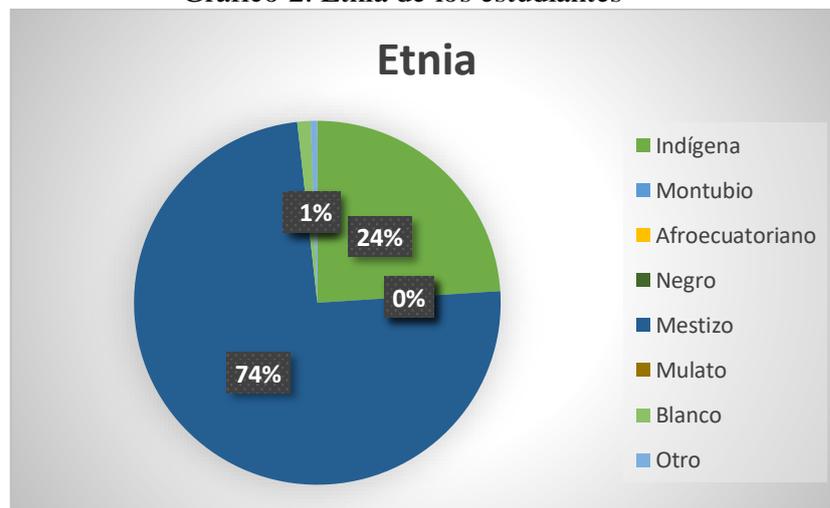
### Etnia

Tabla 2. Etnia de los estudiantes

Etnia	F <sub>i</sub>	f%
Indígena	41	24%
Montubio	0	0%
Afroecuatoriano	0	0%
Negro	0	0%
Mestizo	127	74%
Mulato	0	0%
Blanco	2	1%
Otro	1	1%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 2. Etnia de los estudiantes



Fuente: Tabla 2.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

En la muestra aplicada a los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga podemos observar una pequeña diversidad étnica donde predominan los Mestizos con una 74%, luego, la etnia Indígena aparece con un 24%. Finalmente, tanto la etnia de Blanco y Otro poseen un 1% cada uno. No se registran valores que corresponden a los demás grupos étnicos.

### Pregunta 3 Aspecto Social

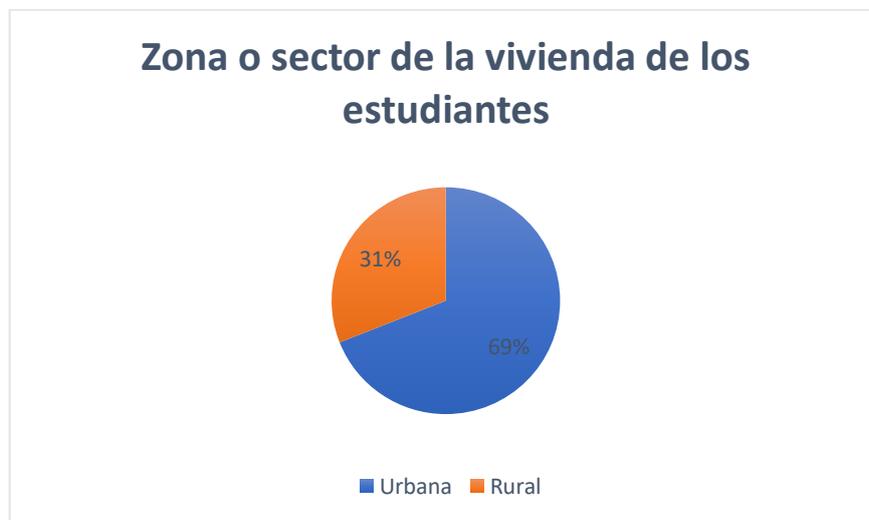
Zona o sector de la vivienda

Tabla 3. Sector de la vivienda de los estudiantes

Vivienda	F <sub>i</sub>	f%
Urbana	118	69%
Rural	53	31%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 3. Sector de la vivienda de los estudiantes



**Fuente:** Tabla 3.

**Elaborado por:** Cristian Pilco

### Interpretación

Con la información obtenida podemos determinar que la mayoría de estudiantes viven en la zona urbana de la ciudad con un 69%, sin embargo, una cantidad considerable correspondiente al 31% vive en zonas rurales y resulta importante mencionarlo debido a que la institución educativa se encuentra en la zona urbana bien delimitada, es de conocimiento público que los estudiantes de la educación pública en el Ecuador deberán asistir a las instituciones cercanas a su domicilio de vivienda y con estos resultados podemos entender que esto no se está cumpliendo a cabalidad.

#### Pregunta 4

Situación habitacional

Tabla 4. Situación Habitacional

Vivienda	F <sub>i</sub>	f%
Propia sin hipoteca	97	57%
Propia con hipoteca	17	10%
Arrendada	43	25%
Cedida	14	8%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 4. Situación Habitacional



Fuente: Tabla 4.

Elaborado por: Cristian Pilco

#### Interpretación

Un 57% de los estudiantes vive en casas propias y representa una cantidad considerable superior a la mitad de la muestra y con ello garantizando cierta tranquilidad y estabilidad, por otro lado, un 25% de los estudiantes habita en casas arrendadas porque se entiende como un gasto importante mensual y luego en un tercer lugar aparece el 10% de los encuestados en situación habitacional de casa propia con hipoteca por lo que representa un gasto mensual también pero con la tranquilidad y capacidad de adquirir una vivienda, finalmente un 8% de los encuestados ocupan viviendas cedidas o prestadas por lo que no tienen un gasto fijo en la vivienda pero con la preocupación latente de no tener un lugar propio o con derecho por el que pague que le brinde seguridad y estabilidad.

**Pregunta 5**  
Tipo de vivienda

Tabla 5. Tipo de vivienda

Datos	F <sub>i</sub>	f%
Casa	133	77%
Departamento	34	20%
Cuarto	3	2%
Suit	0	0%
Villa	1	1%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 5. Tipo de vivienda



Fuente: Tabla 5.

Elaborado por: Cristian Pilco

**Interpretación**

El tipo de vivienda predilecta en los encuestados es la casa con un 77%, en segundo lugar, aparecen los departamentos con un porcentaje del 20%, un 2% de los estudiantes encuestados viven en cuartos que son considerablemente más pequeños que un departamento, en último lugar aparece el 1% que vive en una villa y esta puede ser bastante confortable por lo que no debería ser considerada inferior a una casa o departamento permitiendo una convivencia adecuada. Es importante mencionar que nadie reportó ocupar una suit como vivienda.

**Pregunta 6**  
Estructura

Tabla 6. Estructura

<b>Estructura</b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>f%</b>
<b>Ladrillo</b>	154	89%
<b>Bloque</b>	15	9%
<b>Adobe</b>	1	1%
<b>Madera</b>	0	0%
<b>Otro</b>	1	1%
<b>Total</b>	171	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 6. Estructura



**Fuente:** Tabla 6.

**Elaborado por:** Cristian Pilco

**Interpretación**

El 89% de los estudiantes encuestados afirma que su vivienda está construida con el material de ladrillo y esto es comprensible debido a la ubicación geográfica de la ciudad donde el clima es frío y por ende el material de construcción ideal para conservar el calor dentro de un hogar es el predominante en los resultados de la encuesta, luego, el bloque aparece con un 9% como el segundo material preferido, finalmente el Adobe y otro material aparecen con el 1% donde el primero es característico de viviendas antiguas y el segundo puede deberse muchos factores. La madera no registra uso y esto puede deberse a la ubicación geográfica y condiciones climáticas que no son idóneas para utilizar viviendas de ese material.

## Pregunta 7

### Servicios básicos

Tabla 7. Servicios básicos

Servicios	F <sub>i</sub>	f%
Agua potable	170	99%
Teléfono	89	52%
Alcantarillado	162	95%
Internet	95	56%
Energía eléctrica	171	100%
TV cable	41	24%
Total encuestados	171	
Total respuestas	899	

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 7. Servicios básicos



Fuente: Tabla 7.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

Los servicios básicos son fundamentales para un estilo de vida digno y a través de estos resultados podemos evidenciar que la mayoría se cumplen, en primera instancia el agua potable está presente en el 99% de los hogares de los estudiantes donde prácticamente su uso es esencial en el medio urbano y rural de los mismos. El teléfono al ser un medio de comunicación está presente en el 52% de los hogares, luego, el alcantarillado se encuentra con un porcentaje del 95% por lo que se entiende como un servicio sanitario que ha llegado a casi todos. El internet aparece con el 56% y este es importante para la comunicación y desarrollo de actividades diarias en la sociedad globalizada en la que nos encontramos, sin embargo, este valor debería ser mayor debido a la necesidad de uso incluso para actividades educativas. La energía eléctrica está presente en todos los hogares de los encuestados, mientras que, el servicio de televisión por cable es el menos utilizado con el 24%.

### Pregunta 8

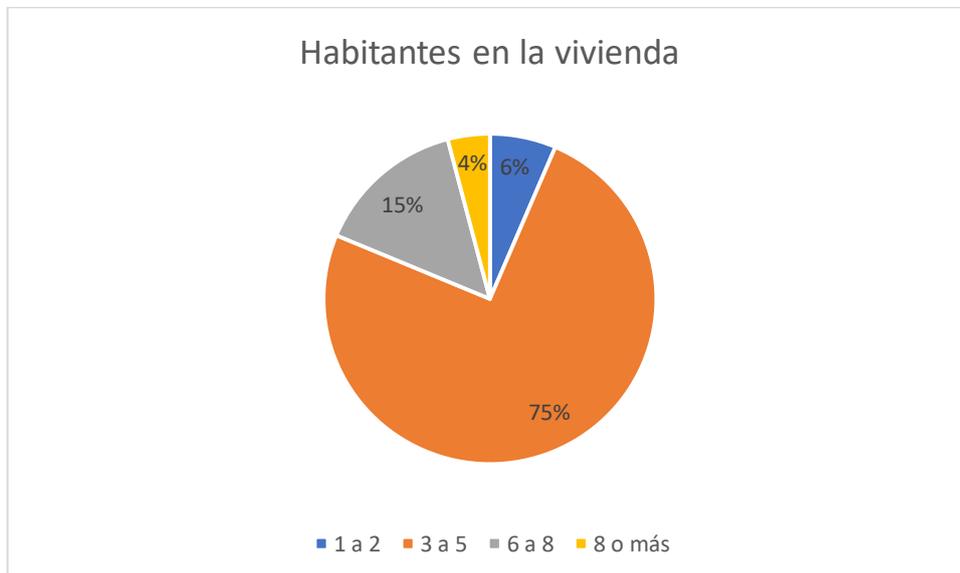
Información sobre la familia: ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?

Tabla 8. Habitantes de la vivienda

Habitantes	F <sub>i</sub>	f%
1 a 2	11	6%
3 a 5	128	75%
6 a 8	25	15%
8 o más	7	4%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 8. Habitantes de la vivienda



Fuente: Tabla 8.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

En la mayoría de hogares de los estudiantes habitan un intervalo de personas entre 3 y 5 que corresponden al 75% de la muestra, en segundo lugar, podemos encontrar al intervalo de 6 a 8 personas habitando en las viviendas con un porcentaje del 15%, siguiendo el orden descendente encontramos con un 6% correspondiente al intervalo de 1 a 2 personas. Finalmente, el 4% restante corresponde al intervalo de 8 o más personas que habitan en la vivienda de los estudiantes dejando entrever que el promedio de habitantes por su mayoría es entre 3 y 5 personas que no necesariamente pueden corresponder a familiares sino también inquilinos o personas ajenas a la familia.

### Pregunta 9

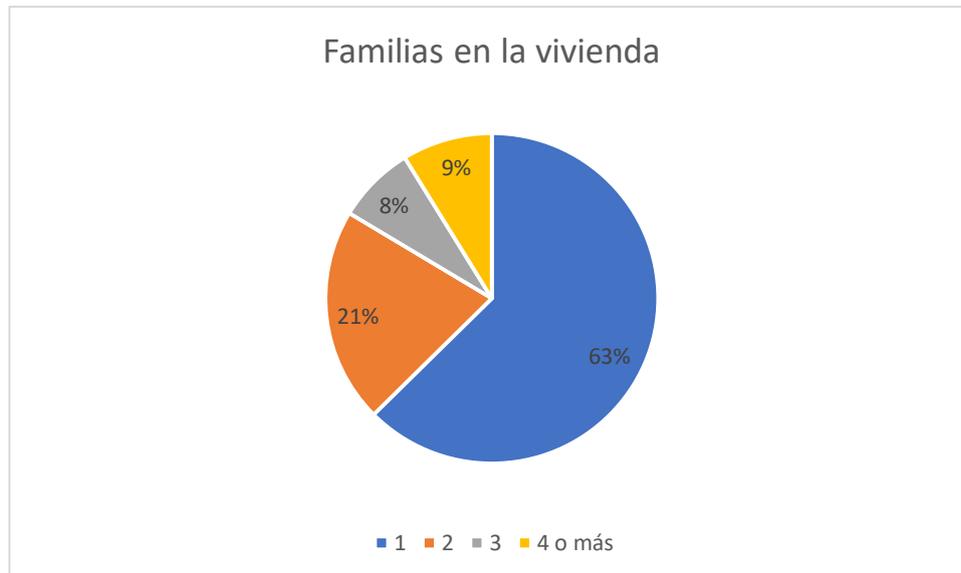
¿Cuántas familias viven en la vivienda?

Tabla 9. Familias en la vivienda

Familias	F <sub>i</sub>	f%
1	107	63%
2	36	21%
3	13	8%
4 o más	15	9%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 9. Familias de la vivienda



Fuente: Tabla 9.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

El 63% de los encuestados manifiesta que en su vivienda solo habita una familia, el segundo porcentaje más alto con 21% asiente que en sus hogares viven dos familias lo que marca una relación con la pregunta anterior sobre el número de habitantes de los hogares de los estudiantes y que determinaría que las familias son pequeñas en cantidad numérica. En tercer lugar, aparece el 9% donde viven 4 o más familias y por último el 8% menciona que viven en sus domicilios 3 o más familias. Por lo tanto, los hogares en su mayoría son unitarios en familias y según las respuestas de la pregunta anterior no sobrepasan las 5 personas que las conforman.

### Pregunta 10

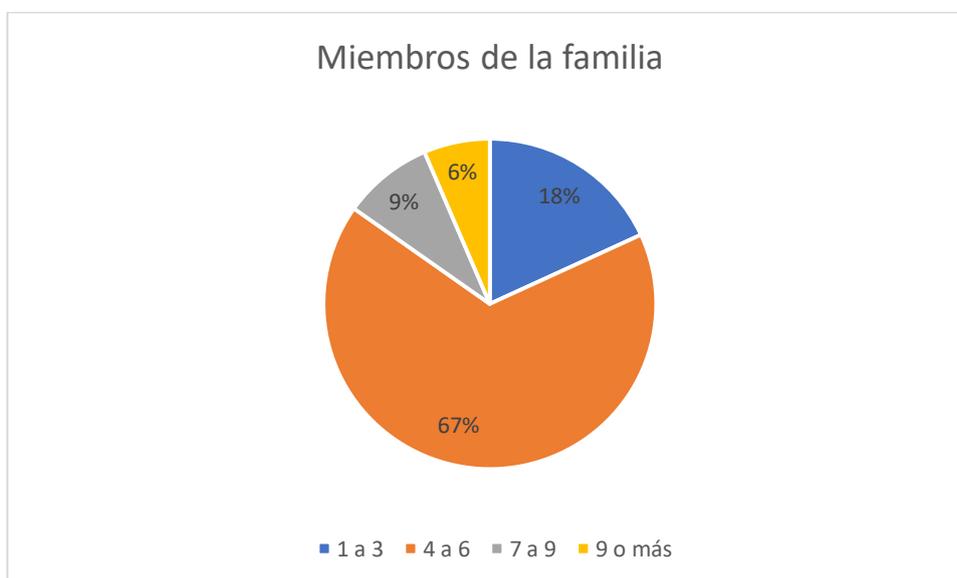
¿Cuántos miembros tiene su familia?

Tabla 10. Miembros de la familia

Miembros	F <sub>i</sub>	f%
1 a 3	31	18%
4 a 6	114	67%
7 a 9	15	9%
9 o más	11	6%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfica 10. Miembros de la familia



Fuente: Tabla 10.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

En concordancia con las preguntas anteriores 114 estudiantes declaran que en su familia existen entre 4 y 6 miembros que la conforman con un porcentaje equivalente al 67%, en segundo lugar, aparece el 18% conformado por familias pequeñas entre 1 a 3 miembros que la conforman. Por otro lado, las familias numerosas son pocas con un 9% que menciona que están conformadas por miembros entre 7 a 9 y finalmente, el 6% de estas se conforman por 9 o más con un valor numérico exacto de 11 familias. Las tres preguntas relacionadas y que analizan los habitantes de la vivienda se encuentran entrelazadas y según los porcentajes de los mismos su grado de concordancia es adecuado al decir que la mayoría de hogares albergan entre 3 y 6 personas con una familia o máximo dos, lo que es posible dentro de los rangos especificados.

### Pregunta 11

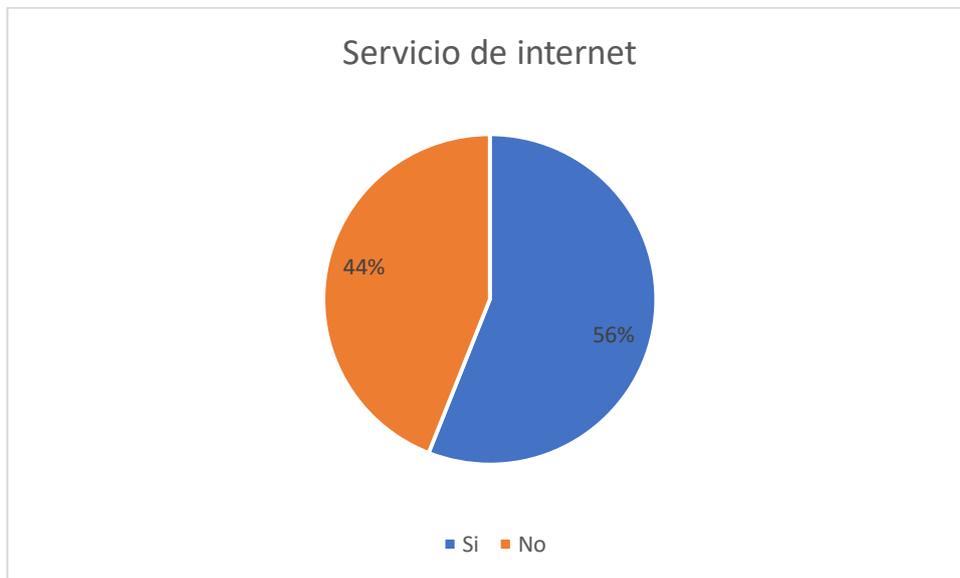
Acceso a tecnología: ¿Tiene servicio de internet?

Tabla 11. Servicio de internet

Internet	F <sub>i</sub>	f%
Si	95	56%
No	76	44%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 11. Servicio de internet



Fuente: Tabla 11.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

El servicio de internet en la actualidad es considerado básico o fundamental debido a su importancia para el desarrollo de actividades de la vida cotidiana o entretenimiento, por lo tanto, es normal que el 56% de los encuestados tenga acceso a él de una u otra manera, sin embargo, el 44% restante no lo posee aún y es un valor importante debido a que corresponde a 76 estudiantes que no lo poseen dejando en claro además que eso no significa que no tengan acceso a él de alguna otra manera para el cumplimiento de actividades académicas.

## Pregunta 12

¿Tiene contrato de plan móvil?

Tabla 12. Contrato de plan móvil

Plan móvil	F <sub>i</sub>	f%
Si	51	30%
No	120	70%
Total	171	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 12. Contrato de plan móvil



**Fuente:** Tabla 12.

**Elaborado por:** Cristian Pilco

### Interpretación

Los servicios de planes móviles son una alternativa para el acceso a internet y formas de comunicarse a través de los diferentes paquetes que ofrecen las operadoras móviles o celulares, sin embargo, en ocasiones resulta costoso mantenerlo mes a mes. Por todo lo anterior es normal que solo el 30% lo posea quizá como un complemento para no perder la conectividad o una alternativa para quienes no poseen internet en casa, por ello el 70% prescinde de este servicio.

### Pregunta 13

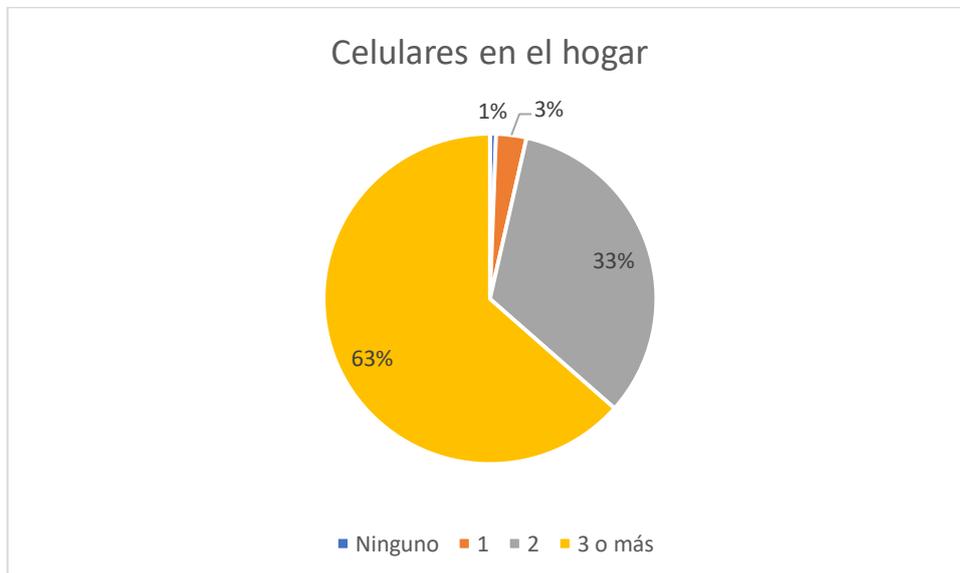
¿Cuántos celulares activos tiene en el hogar?

Tabla 13. Celulares activos en el hogar

Celulares	F <sub>i</sub>	f%
Ninguno	1	1%
1	5	3%
2	56	33%
3 o más	109	63%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 13. Celulares activos en el hogar



Fuente: Tabla 13.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

El 63% de los encuestados posee 3 o más teléfonos celulares en su hogar, esta cifra corresponde a 109 familias que lo consideran fundamental debido a su importancia para la comunicación y en algunos casos como en la pregunta anterior refiere para el uso de internet móvil. El 33% posee al menos dos celulares en casa mientras que el 3% solo uno, finalmente, un 1% de los encuestados menciona no tener celulares en casa y corresponda a una familia.

#### Pregunta 14

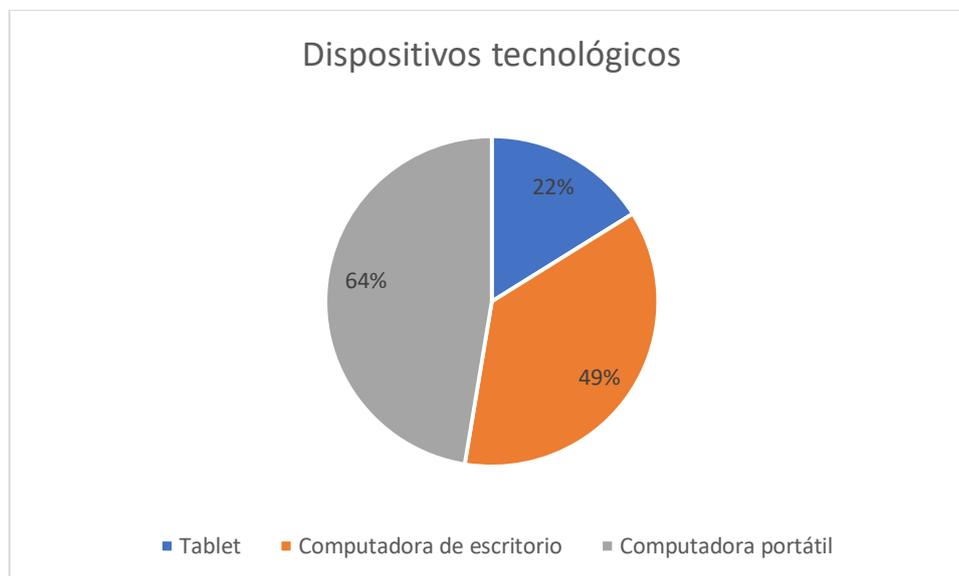
¿Qué dispositivos tecnológicos posee en el hogar?

Tabla 14. Dispositivos tecnológicos en el hogar

Dispositivos	F <sub>i</sub>	f%
Tablet	37	22%
Computadora de escritorio	84	49%
Computadora portátil	109	64%
Total encuestados	171	
Total respuestas	230	

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 14. Dispositivos tecnológicos en el hogar



Fuente: Tabla 14.

Elaborado por: Cristian Pilco

#### Interpretación

Las computadoras hoy en día son necesarias para realizar múltiples tareas de la vida cotidiana, educativa y hasta económica debido a que permite el modelo de teletrabajo. Por todo lo anterior es normal que el 64% de las familias posean una computadora portátil en el hogar, el 49% posee una computadora de escritorio y es a su vez teniendo en cuenta que en una misma familia pueden estar presentes estos dos dispositivos. Finalmente, la Tablet es otro dispositivo que aparece como un complemento tecnológico con el 22% presente en las familias de la presente investigación.

### Pregunta 15

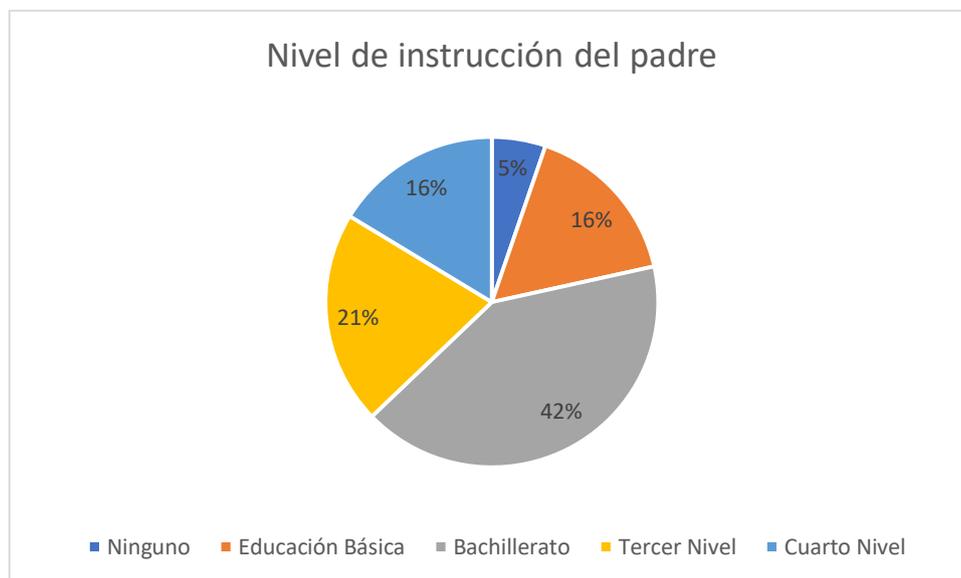
Educación: Nivel de instrucción de padre

Tabla 15. Nivel de instrucción del padre

Nivel	F <sub>i</sub>	f%
Ninguno	9	5%
Educación Básica	28	16%
Bachillerato	71	42%
Tercer Nivel	35	21%
Cuarto Nivel	28	16%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 15. Nivel de instrucción del padre



Fuente: Tabla 15.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

Un número de 71 corresponde al 42% de los padres de los estudiantes encuestados con un nivel académico de bachillerato, luego, un 21% del total de los encuestados ha conseguido un nivel de estudios universitarios. En tercer lugar, aparecen empatados con un 16% los padres que han conseguido un nivel académico de educación básica y cuarto nivel lo que resulta en un interesante contraste. Finalmente, un 5% del total de padres no ha conseguido un nivel de instrucción, no conoce o prefiere no responder.

## Pregunta 16

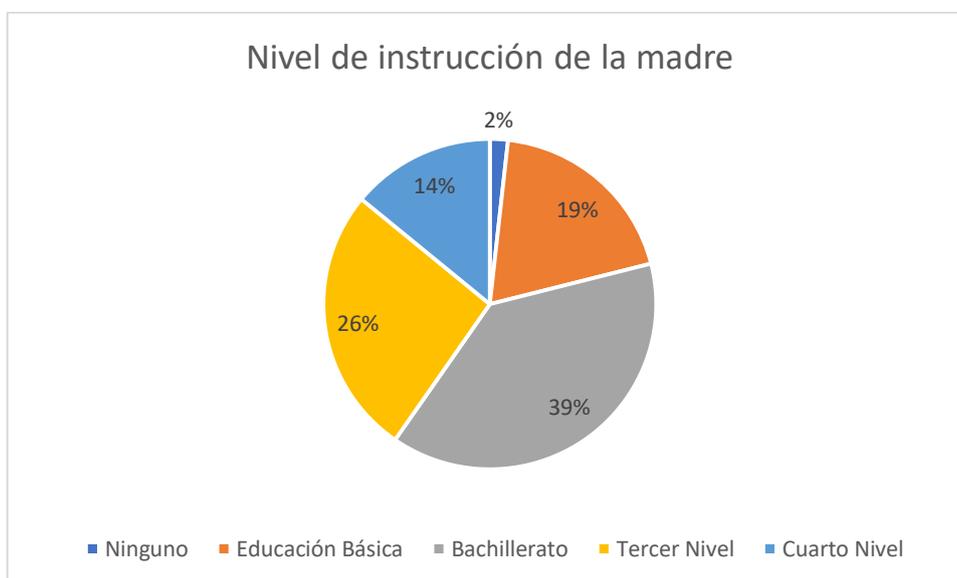
Nivel de instrucción de la madre

Tabla 16. Nivel de instrucción de la madre

Nivel	F <sub>i</sub>	f%
Ninguno	3	2%
Educación Básica	33	19%
Bachillerato	66	39%
Tercer Nivel	45	26%
Cuarto Nivel	24	14%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 16. Nivel de instrucción de la madre



Fuente: Tabla 16.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

Se evidencia cierto parecido respecto a la pregunta anterior con una ligera disminución en el porcentaje correspondiente en este caso del 39% de madres de familia que han alcanzado el nivel de instrucción de Bachillerato, luego, un 26% de las madres ha alcanzado estudios de tercer nivel superando por un margen pequeño a los padres, por el contrario, un 19% ligeramente más alto que los padres solo ha alcanzado estudios de educación básica, mientras que un 14% ha alcanzado el cuarto nivel. Finalmente, solo un 2% no posee un nivel de estudio.

### Pregunta 17

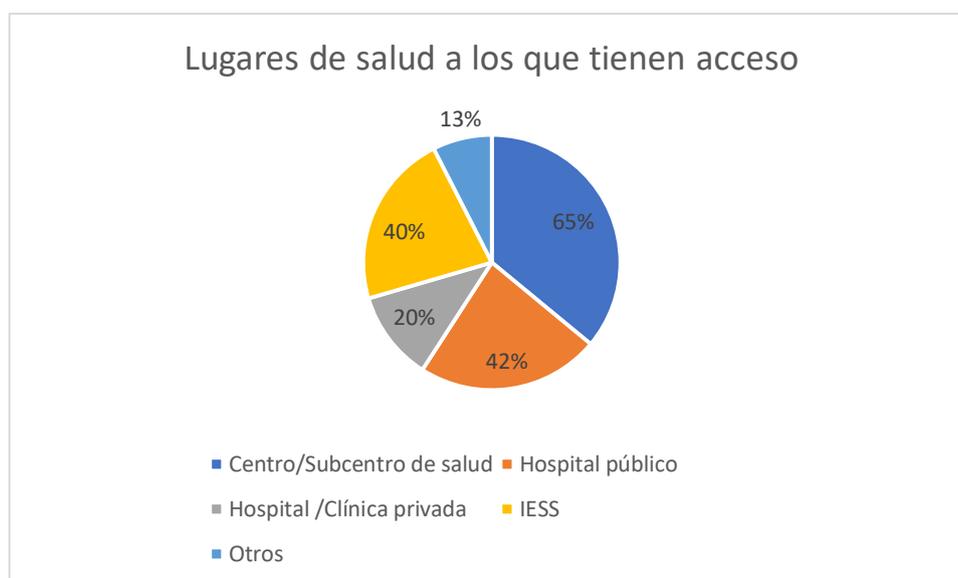
Salud: Lugares a los que tiene acceso

Tabla 17. Lugares de salud a los que tiene acceso

Lugares	F <sub>i</sub>	f%
Centro/Subcentro de salud	111	65%
Hospital público	71	42%
Hospital /Clínica privada	35	20%
IESS	68	40%
Otros	23	13%
Total encuestados	171	
Total respuestas	308	

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 17. Lugares a los que tiene acceso



Fuente: Tabla 17.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

Una importante cifra de 65% refiere el acceso al sistema de salud público del país a través de los centros o subcentros, teniendo en cuenta que la salud es un derecho su accesibilidad debería ser mejor pero esto puede deberse a diversos factores no analizados o especificados en esta investigación, además, un 42% accede a la salud a través del hospital público, por otro lado, un 40% de los encuestados puede acceder al seguro social ecuatoriano lo que representa un porcentaje considerable de casi la mitad. Luego solo un 20% accede a hospitales o clínicas privadas donde el factor económico es fundamental para acceder a este servicio de salud privado. Finalmente, un 13% accede a otros servicios de salud no especificado.

## Pregunta 18

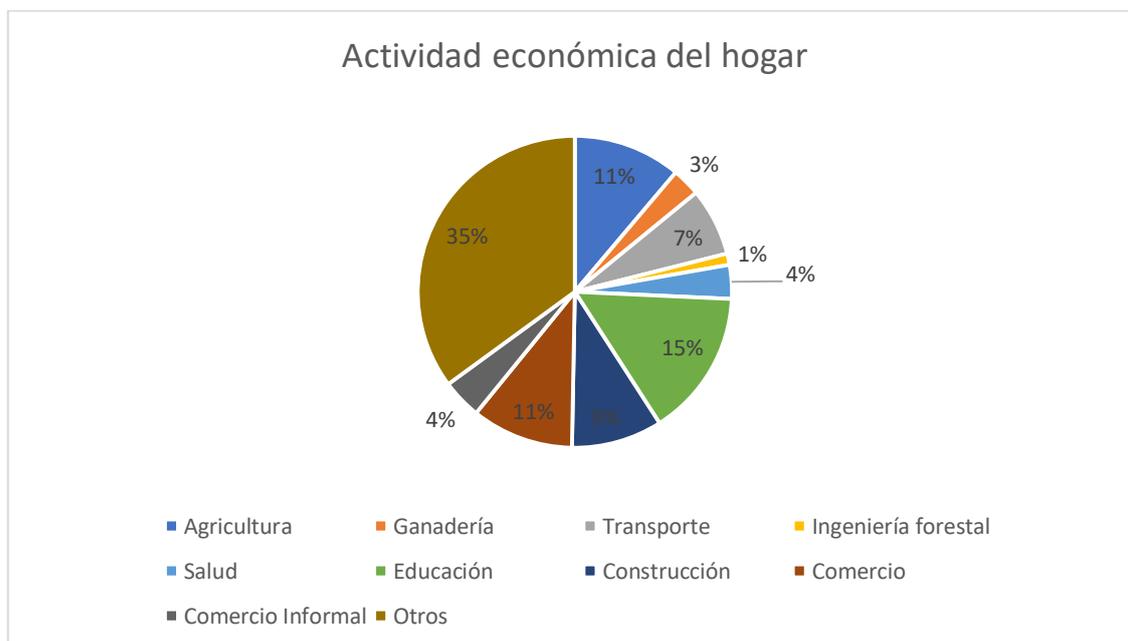
Actividad económica del hogar

Tabla 18. Actividad económica del hogar

Actividad	F <sub>i</sub>	f%
Agricultura	19	11%
Ganadería	5	3%
Transporte	12	7%
Ingeniería forestal	2	1%
Salud	6	4%
Educación	26	15%
Construcción	16	9%
Comercio	18	11%
Comercio Informal	7	4%
Otros	60	35%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 18. Actividad económica del hogar



Fuente: Tabla 18.

Elaborado por: Cristian Pilco

## Interpretación

Un 35% del total de los encuestados declara participar en una actividad económica no especificada en las opciones de la investigación, esto debido a que la diversidad supera a las que se han presentado en la herramienta de recolección de datos, un 15% de los encuestados tiene como actividad económica a la educación, con el 11% la agricultura y el comercio

ocupan el tercer lugar de actividades económicas, luego, con un 9% encontramos a la construcción y a esta le sigue el transporte con el 7%, casi al finalizar la salud y el comercio informal son actividades que aparecen con el 4%, mientras que, el 3% le pertenece a la ganadería dejando en último lugar con el 1% a la industria forestal.

### Pregunta 19

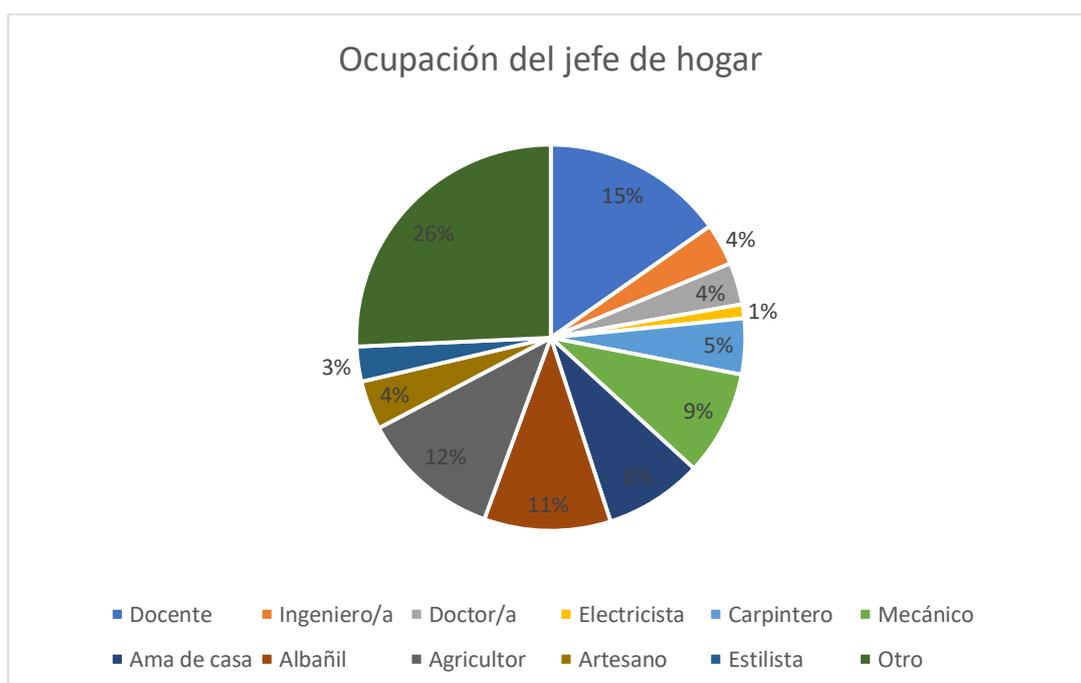
¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?

Tabla 19. Ocupación del jefe del hogar

Ocupación	F <sub>i</sub>	f%
Docente	26	15%
Ingeniero/a	6	4%
Doctor/a	6	4%
Electricista	2	1%
Carpintero	8	5%
Mecánico	15	9%
Ama de casa	14	8%
Albañil	18	11%
Agricultor	20	12%
Artesano	7	4%
Estilista	5	3%
Otro	44	26%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 19. Ocupación del jefe del hogar



Fuente: Tabla 19.

Elaborado por: Cristian Pilco

## Interpretación

La profesión docente es la que posee el porcentaje más elevado en la información recolectada con un 15%, luego, el 12% corresponde a agricultor y le sigue muy de cerca con el 11% la ocupación de albañil. Las siguientes profesiones en menor medida son la de mecánico con el 9% y ama de casa con el 8%, casi al final el 5% corresponde a carpintero y luego empatan con 4% el ser artesano y doctor, finalmente, el estilista tiene 3% y el electricista de 1%. Es importante mencionar además que el 26% tiene otras profesiones diferentes a las opciones expuestas en la herramienta de recolección de datos. Todo esto resulta interesante debido a diversidad de profesiones u ocupaciones teniendo en cuenta que el nivel de instrucción de los padres de familia de los estudiantes en su mayoría es de bachillerato.

## Pregunta 20

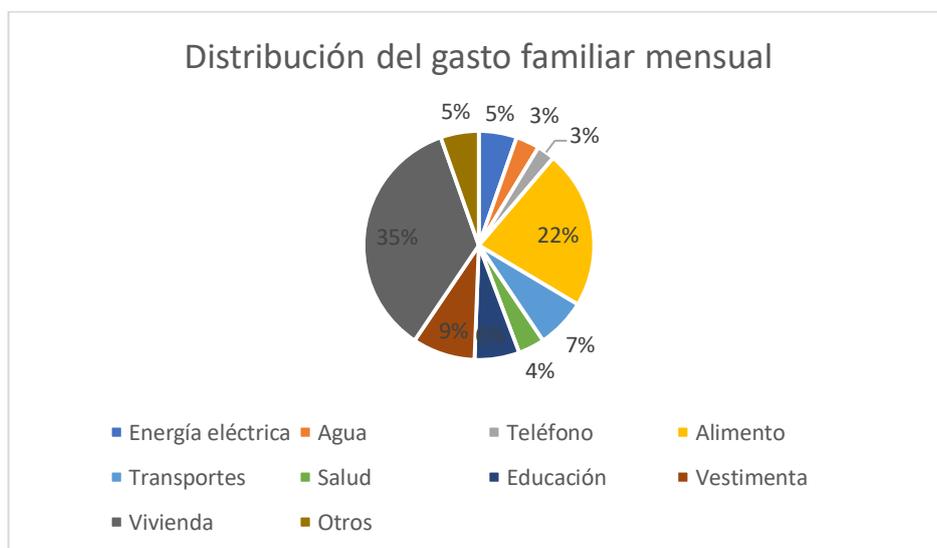
¿Cuál es la distribución del gasto familiar mensual?

Tabla 20. Gasto familiar mensual

Gasto mensual	F <sub>i</sub>	f%
Energía eléctrica	25,25	5%
Agua	15,63	3%
Teléfono	11,88	3%
Alimento	106,25	22%
Transportes	33,13	7%
Salud	17,50	4%
Educación	29,75	6%
Vestimenta	41,67	9%
Vivienda	166,67	35%
Otros	25,37	5%
Total	473,10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 20. Gasto familiar mensual



Fuente: Tabla 20.

Elaborado por: Cristian Pilco

## Interpretación

Conforme a la información recogida se estima que las familias gastan mensualmente en promedio una cantidad en dinero de \$473,10; conforme a lo anterior un 5% de esa cantidad se destina al pago de la energía eléctrica, un 3% en el pago del servicio de agua potable, un 3% en el teléfono quienes lo poseen, un 22% es destinado a la alimentación que se estima en \$106, 25 mensualmente. Luego, el 7% es destinado en el transporte, un 4% en la salud, apenas un 6% en educación, el 9% en vestimenta y el 35% en vivienda para quienes poseen hipotecas o arriendos. Finalmente, otros gastos adicionales apenas reciben el 5% de atención económica familiar.

## Pregunta 21

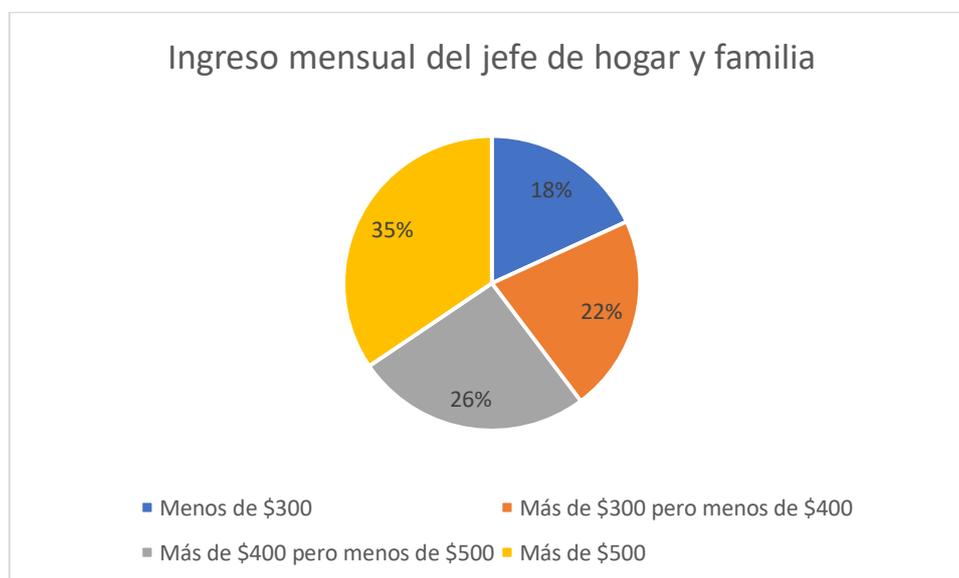
Ingreso mensual del jefe de hogar y la familia

Tabla 21. Ingreso familiar mensual

Ingresos	F <sub>i</sub>	f%
Menos de \$300	31	18%
Más de \$300 pero menos de \$400	37	22%
Más de \$400 pero menos de \$500	44	26%
Más de \$500	59	35%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 21. Ingreso familiar mensual



Fuente: Tabla 21.

Elaborado por: Cristian Pilco

## Interpretación

Esta pregunta se relaciona con la anterior según el dinero que usan mensualmente las familias de los estudiantes para cubrir sus necesidades, teniendo en cuenta que en promedio gastan \$473,10 podemos dividirlos en 4 grupos según la cantidad de dinero que disponen

mensualmente estas familias, por lo tanto, un 35% llega sin problemas a fin de mes al percibir más de \$500, un 26% llega muy justa o incluso con ciertas pérdidas debido a que perciben entre \$400 y \$500, por otro lado, hay dos grupos familiares que podrían llegar a tener complicaciones importantes en los gastos mensuales al no llegar a cubrirlos debido a que un 22% gana más de 300 pero menos de 400 y finalmente, un 18% gana menos de \$300 lo que resultaría insuficiente.

**Pregunta 22**

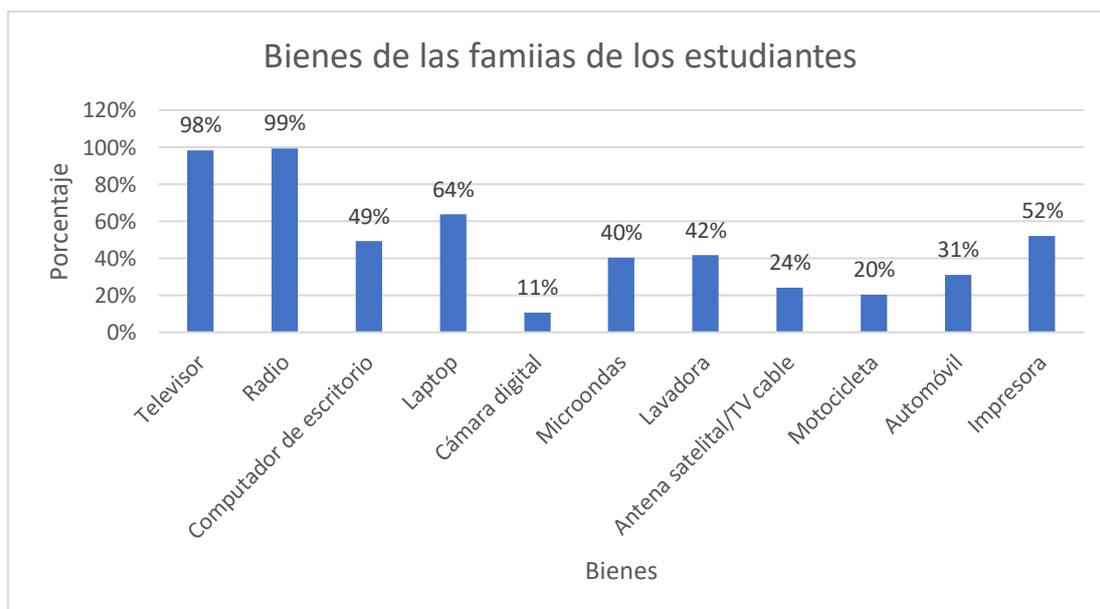
Posesión de bienes

Tabla 22. Posesión de bienes

Bienes	F <sub>i</sub>	f%
Televisor	168	98%
Radio	170	99%
Computador de escritorio	84	49%
Laptop	109	64%
Cámara digital	18	11%
Microondas	69	40%
Lavadora	71	42%
Antena satelital/TV cable	41	24%
Motocicleta	35	20%
Automóvil	53	31%
Impresora	89	52%
Total encuestados	171	
Total respuestas	907	

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 22. Posesión de bienes



Fuente: Tabla 22.

Elaborado por: Cristian Pilco

## **Interpretación**

Los resultados de esta pregunta se relacionan a la economía familiar y capacidad adquisitiva que esta posea, por lo tanto, es normal que un 98% de los encuestados posea un televisor, el 99% una radio, un 49% un computador de escritorio, un 64% posee una computadora portátil o laptop, apenas un 11% posee cámara digital y este aparato tecnológico no siempre es solicitado debido al uso de celulares con mayor facilidad o capacidad en algunos casos para la fotografía y video. Un 40% reporta poseer un horno microondas, un 42% lavadora, el servicio de antena satelital para la televisión con un porcentaje del 24%, el 20 % posee una motocicleta como medio de transporte y un 31% de los encuestados menciona tener un vehículo. Finalmente, un 52% posee una impresora como complemento de las computadoras de escritorio y portátiles.

### **4.1.1 Análisis general de los resultados sobre la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes.**

Las preguntas y resultados anteriores se direccionan a describir la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes para determinar si está es lo suficientemente sólida a la hora de afrontar la sociedad de consumo en la que nos desarrollamos, por lo tanto, el siguiente análisis se basa en los resultados obtenidos de 171 estudiantes y su entorno familiar.

La pregunta número uno permite una contextualización del entorno educativo debido a que los estudiantes encuestados responden al género con el que se identifican y con ello se observa una superioridad considerable de alumnos femeninos con un 61,40% equivalente a 105 estudiantes sobre los 66 de género masculino con una representación en porcentaje del 38,60%. La cantidad es en torno a la muestra de la población total escogida al azar, sin embargo, no deja de ser una realidad el considerable aumento del género femenino en la educación que está garantizada como un derecho en la constitución.

La etnia es un tema de debate de la actualidad debido a que al igual que el género este es considerado a partir de la identificación del individuo y para esta investigación en particular nos encontramos con una mayoría mestiza, 127 de los estudiantes se identifica de esta manera, en segunda instancia aparece la etnia indígena con 41 alumnos, mientras que solo 2 se consideran blancos y 1 de otra etnia no establecida entre las opciones. Es importante señalar que al desarrollarse en un medio urbano es normal el dominio de la etnia mestiza sobre las demás y luego el sector indígena debido a la región sierra en la que la institución se encuentra.

La vivienda de la mayoría de estudiantes se encuentra en la zona urbana correspondiendo a la pregunta anterior, sin embargo, es importante mencionar que este indicador no siempre debe ser rígido debido al crecimiento poblacional donde ocupar un espacio dentro de las ciudades o en las afueras es una posibilidad muy alta al momento de tener un lugar para habitar, además, según la distribución del Ministerio de Educación para acceder a la educación pública según el domicilio es normal que la mayoría pertenezca al sector urbano y pone a pensar a su vez si esta se cumple teniendo en cuenta la cantidad de 31% estudiantes

de zona rural asistiendo a esta Unidad educativa. Por lo tanto, se prioriza el derecho a la educación o el sistema falla al ubicar a los estudiantes.

Una cifra mayor a la mitad del número de los encuestados posee una vivienda propia y sin hipoteca dejando entrever la capacidad económica del 57% de las familias y la tranquilidad que esta propiedad les brinda, por otro lado, el segundo grupo más grande con un 25% vive en situación de arriendo y esto a su vez representa un gasto mensual en mayor o menor medida según el lugar y que ocupen, también están otros grupos que están en la capacidad de hacer compras significativas y poseen viviendas con hipotecas. Finalmente, un bajo porcentaje habita en una vivienda en calidad de cedida por lo que puede indicar un alivio a la economía familiar a corto, mediano o largo plazo.

El tipo de vivienda que predomina en los encuestados es la casa completa y con estructura de ladrillo, pocos se mantienen en departamentos debido a la posible falta de espacio o comodidad según el número de habitantes o necesidades de los mismos. El bloque es poco usado y refiere a técnicas de construcción antiguas por lo que los resultados van alineados a la forma de supervivencia tradicional de la región sierra que obliga a buscar casas de ladrillo para mantener temperaturas estables dentro la misma. Desde el punto de vista socioeconómico este factor es fundamental debido a que la inversión para este tipo de viviendas usualmente es alta.

Siguiendo el hilo ahora es necesario abordar los servicios que las viviendas necesitan para garantizar una adecuada convivencia, muchos son considerados básicos y otros complementarios pero la constante en ambos es que tiene un costo. Los servicios básicos que reportan tener las viviendas son el agua potable, el alcantarillado y la energía eléctrica en su mayoría debido a la importancia de estos y poder vivir dignamente. Otros servicios que se presentan en menor cantidad en las viviendas de los encuestados son el teléfono, internet y televisión por cable por lo que se entiende que no los consideran esenciales o no pueden costearlos mes a mes. Solo el internet experimenta un valor considerable después de los servicios básicos y esto se debe a su importancia para el desarrollo de actividades cotidianas y más puntualmente en este caso, las educativas.

Una vez que se ha descrito ciertas características de las viviendas ahora es importante mencionar quienes habitan en ellas, por ello, teniendo en cuenta que la mayoría de viviendas que son aptas para vivir están ocupadas en un 75% por entre 3 y 5 personas. Esta cantidad no necesariamente indica un número familiar, pero nos ayuda a comprender de forma general cuantas personas pueden habitar dentro de los hogares normalmente, en segunda instancia el 15% de los encuestados reporta que en su hogar viven de 6 a 8 personas y con el 4% se representa a viviendas con 8 o más personas viviendo en las mismas.

Tomando en cuenta lo anterior la pregunta 9 hace referencia directamente a cuantas familias habitan en la vivienda y el resultado refiere a un 63% de estas siendo habitadas por una sola familia, en otros casos pueden ser dos con el 21% y en conjunto 3 o más familias conforman el 17% siendo menos significativo, pero no menos importante. Ahora, la confirmación de lo analizado resulta en las respuestas de la pregunta 10 donde el 67% de las familias mencionan tener entre 4 a 6 miembros. Por lo tanto, la estadística muestra una tendencia en el número de integrantes de las familias de entre 3 a 6 individuos que habitan en una casa de ladrillo.

Anteriormente se mencionó al internet como el servicio más utilizado después de los que son considerados básicos debido a su importancia para el desarrollo de las actividades cotidianas, por ello, en la pregunta 11 se preguntó directamente para confirmar el número de familias que poseen el internet y este reflejó un porcentaje del 56% que si lo posee dando a entender que algo más de la mitad de los encuestados tienen la posibilidad económica y lo costean mes a mes, sin embargo, el 44% no y eso puede deberse a diversos factores donde seguramente uno de ellos puede ser el económico.

El servicio de internet es un medio por el cual se pueden desarrollar diversas actividades necesarias para el día a día pero su coste mensual y anual relativamente elevado lo hacen en ocasiones prescindir de él o tomar otras alternativas como lo refiere la pregunta 12 con el contrato de planes móviles, este método permite acceder a internet y planes de minutos para llamadas por lo que la comunicación resulta favorecida sin la necesidad de largos trámites y costosas instalaciones en muchos casos, por lo tanto, el 30% de los encuestados ha optado por él ya sea por necesidad, facilidad o posibilidad.

Para acceder a este servicio el requisito es poseer un teléfono celular y mediante una operadora todo puede ser puesto a punto en cuestión de minutos, por ello, la pregunta 13 se direcciona a conocer cuántos de estos dispositivos móviles habitan entre las familias de los estudiantes, el 63% de los encuestados mencionan tener 3 o más celulares y un 33% solo dos. Estas cifras concuerdan si tenemos en cuenta el número de integrantes de las familias de los estudiantes y reflejan la imperante necesidad de contar con estos dispositivos. Si los teléfonos celulares son la primera línea tecnológica es necesario referirnos a la pregunta número 14 donde las computadoras de escritorio y portátiles toman protagonismo con un 49% y 64% respectivamente. Además, aparecen las tablets con un 22% que denotan capacidad adquisitiva en algunos casos y en otros la necesidad que se ha generado en torno a estos dispositivos. Es normal pensar que en la actualidad hasta la tarea investigativa más pequeña puede ser favorecida y complementada por la tecnología por lo que sería de vital importancia para un estudiante, para un trabajador pueden ser herramientas valiosas y hasta elementos fundamentales sin dejar de lado el ámbito recreativo. Por todo ello la tenencia de estos se justifica a pesar de estar presente en todos los hogares.

Para alcanzar ciertos objetivos de económicos, sociales o de vida muchas personas se preparan para poder ejercer una profesión, sin embargo, aunque esta sea la premisa no siempre se cumple y esto se evidencia en la pregunta 15 y 16 respecto al nivel de instrucción de padres y madres de familia respectivamente. Los papás de los estudiantes apenas alcanzan un 42% en el grado de preparación concerniente al bachillerato y un 21% accedió a educación de tercer nivel, además, un 16% logró estudios de cuarto nivel. Es un número importante pero no completamente satisfactorio.

No todo son buenas noticias debido a que el 16% alcanzó la formación académica básica en lo que nosotros conocemos usualmente como escuela y en una cifra pequeña pero muy importante para los actores de la misma encontramos un 5% de padres que no alcanzaron a estudiar y definitivamente los mantiene alejados de una superación personal. Para dimensionar de mejor manera esto último es necesario comprender que el 5% equivale a 9 padres de familia y que estas también podrían verse influenciadas por la nula preparación académica del padre.

En contraste en cuanto a género, abordamos a las madres de familia donde el 39% de estas alcanzó estudios de bachillerato, un 26% de tercer nivel y un 14% el cuarto nivel de estudios. Estas cifras están casi igualadas a las de un hombre por lo que se podría entender un sistema social y educativo de paridad eficiente con oportunidades para ambos géneros, sin embargo, también es necesario notar el 19% que alcanzó la educación básica y el 2% que lamentablemente no accedió a estudios académicos de ningún tipo. En términos generales una gran mayoría cuenta con estudios y los padres de familia sabrán aceptar los roles según su importancia dentro del núcleo familiar debido a que fungen como complementos para el desarrollo y crecimiento de las mismas.

Otro factor que nos ayuda a entender el nivel socioeconómico es los lugares a los que tienen acceso y más aún en lo que se refiere a la salud que todos en algún momento debemos acceder, entonces, según la pregunta 17 obtenemos una cifra del 65% de los encuestados que acceden a centro o subcentros de salud, estos son parte de la red de medicina pública del Ecuador y están ubicados estratégicamente de modo que todos puedan acceder a ellos. Un 42% asiste a Hospitales y esta cifra es cercana al 40% que asisten al seguro social ecuatoriano. En suma, El acceso a la salud en su mayoría está ligado al sector público y esto indica poca inversión o poca posibilidad de opciones privadas de salud tal como el 20% que tiene acceso.

Para entender esto de mejor manera debemos revisar los datos obtenidos de la pregunta 18 y 19 donde las opciones más señaladas en cuanto a profesiones y ocupaciones son la agricultura, el comercio, la docencia y luego el ser albañil; otras profesiones u ocupaciones lo complementan en menor medida tales como el transporte, artesanías o ser ama de casa donde es muy poco probable recibir una remuneración económica. Lamentablemente son profesiones poco valoradas y de bajo rédito económico por lo que es comprensible el límite al sector salud cuando se puede asistir al servicio gratuito de cuestionable satisfacción.

Con todo lo que ello implica obtenemos un promedio de \$473,10 en gastos mensuales para las familias de los estudiantes donde la mayoría se destina al pago de arriendos o hipotecas al tener una vivienda propia, luego, la alimentación es el rubro que más representa en el bolsillo de las familias de los estudiantes encuestados. Es menester mencionar que además de los servicios básicos como el agua potable, la energía eléctrica u otros factores se presentan como gastos recurrentes en mayor y menor medida como la educación, donde, apenas un 6% es contemplado para ello lo que indica la poca importancia que a esta se le da sin dejar de lado la necesidad de solventar requerimientos básicos para las familias.

Con base a la pregunta 21 nos acercamos a un estimado de ingresos mensuales familiares que van desde menos de \$300 hasta más de \$500, por lo tanto, para el 35% de familias que perciben más \$500 dólares no debería tener problemas para cumplir los gastos recurrentes y a su vez destinar su dinero a otras necesidades o actividades como la educación, sin embargo, esto no se produce y el promedio a la misma es muy bajo con apenas \$29.75 al mes, más aún si lo analizamos en base a las preguntas 4 y 5 donde más de la mitad de los encuestados poseen vivienda propia y por lo tanto no deben preocuparse por el pago de mensualidades en arriendo o hipotecas declaradas en la pregunta 20 con referencia al gasto familiar mensual promedio.

Por otro lado, el resto de familias que apenas cumplen con el gasto promedio o aún más exacto al 18% que no percibe más de \$300 mensuales es comprensible que deban priorizar el pago de la vivienda y otros servicios de carácter básico o muy necesario para un adecuado desarrollo en el día a día. Esta investigación no se trata de un juzgado que pretende analizar y definir el modo de vida de las familias, sin embargo, la información recolectada ayuda a entender de mejor manera el funcionamiento de las mismas desde un punto de vista socioeconómico.

#### 4.2 Resultados de la encuesta para conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en la asignatura de Estudios Sociales.

##### Pregunta 23

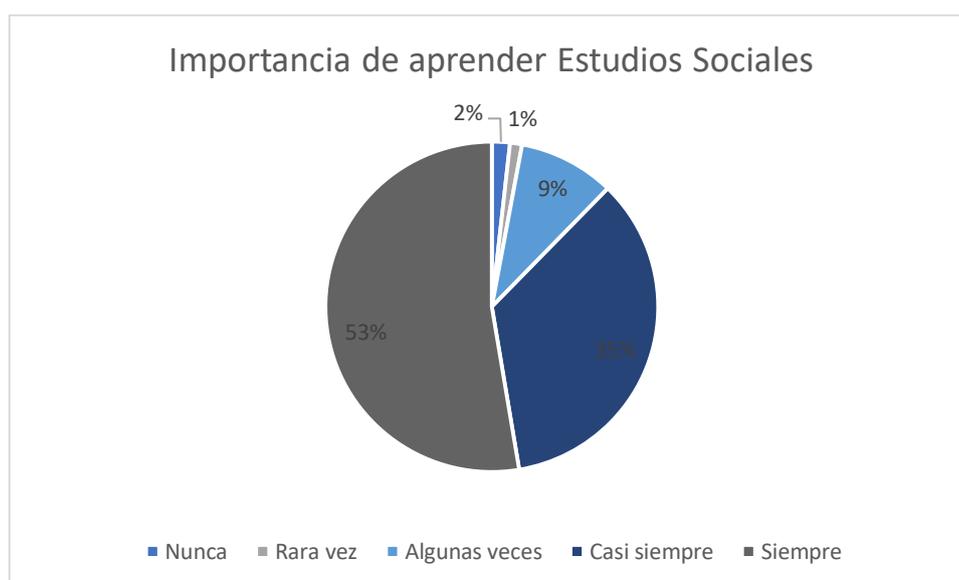
¿Es importante aprender Estudios Sociales?

Tabla 23. Importancia de aprender Estudios Sociales

Escala	F <sub>i</sub>	f%
Nunca	3	2%
Rara vez	2	1%
Algunas veces	16	9%
Casi siempre	60	35%
Siempre	90	53%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 23. Importancia de aprender Estudios Sociales



**Fuente:** Tabla 23.

**Elaborado por:** Cristian Pilco

### Interpretación

El 53% de los encuestados considera que siempre es importante aprender Estudios Sociales, le sigue el 35% aduciendo que casi siempre, el 9% menciona que algunas veces y el porcentaje del 1% que lo es rara vez, finalmente un 2% considera que nunca es importante aprender Estudios Sociales.

### Pregunta 24

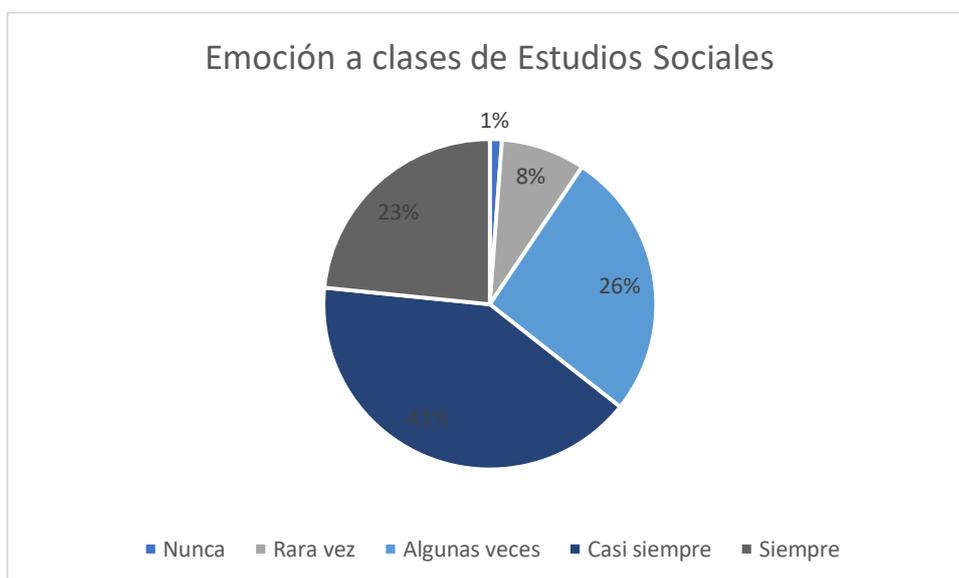
¿Cuánta emoción le producen las clases de Estudios Sociales?

Tabla 24. Emoción que producen las clases de Estudios Sociales

Escala	F <sub>i</sub>	f%
Nunca	2	1%
Rara vez	14	8%
Algunas veces	45	26%
Casi siempre	70	41%
Siempre	40	23%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 24. Emoción que producen las clases de Estudios Sociales



Fuente: Tabla 24.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

El 23% refiere un entusiasmo total por las clases de Estudios Sociales, el 41% casi siempre, el 26% de los encuestados solo algunas veces mientras que el 8% lo experimenta rara vez, finalmente, el 1% no le entusiasma en absoluto las clases de Estudios Sociales.

### Pregunta 25

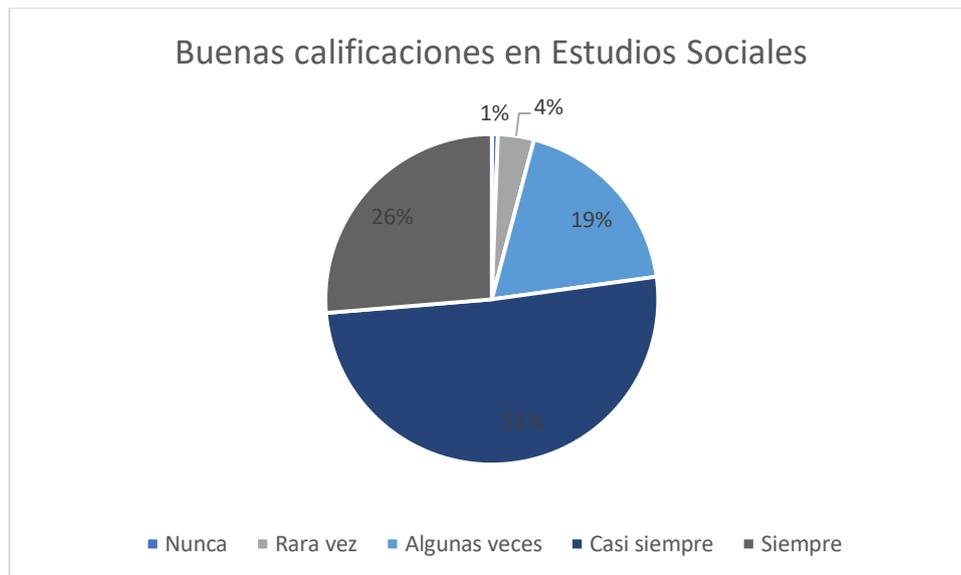
¿Con que frecuencia usted obtiene buenas calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 25. Frecuencia de calificaciones en Estudios Sociales

Escala	F <sub>i</sub>	f%
Nunca	1	1%
Rara vez	6	4%
Algunas veces	32	19%
Casi siempre	87	51%
Siempre	45	26%
Total	171	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfico 25. Frecuencia de calificaciones en Estudios Sociales



**Fuente:** Tabla 25.

**Elaborado por:** Cristian Pilco

### Interpretación

Según la recolección de datos un porcentaje del 26% siempre obtiene buenas calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales, mientras que, la importante cifra del 51% las obtiene casi siempre, el 19% solo las obtiene algunas veces mientras que el 4% en rara vez. Por último, el 1% que corresponde a un estudiante menciona que nunca obtiene buenas calificaciones.

### Pregunta 26

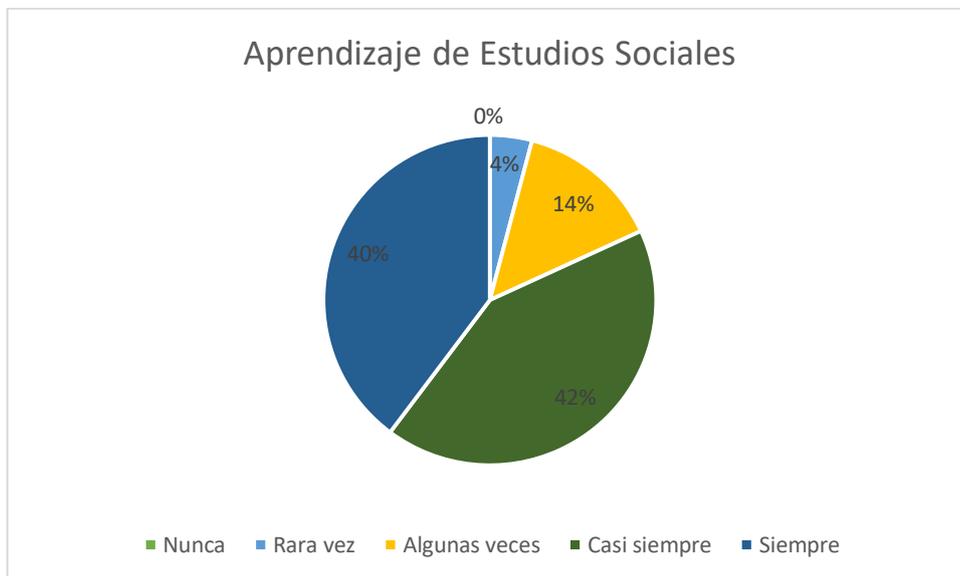
¿Usted considera que ha aprendido sobre Estudios Sociales en las clases impartidas?

Tabla 26. Aprendizaje de Estudios Sociales en clases impartidas

Escala	F <sub>i</sub>	f%
Nunca	0	0%
Rara vez	7	4%
Algunas veces	24	14%
Casi siempre	72	42%
Siempre	68	40%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfica 26. Aprendizaje de Estudios Sociales en clases impartidas



Fuente: Tabla 26.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

Las clases impartidas de Estudios Sociales han sido comprendidas en su totalidad por un porcentaje del 40% de los encuestados, mientras que en la escala de casi siempre un 42% lo ha hecho, el 14% de los estudiantes menciona que algunas veces y solo el 4% refiere que rara vez. Es importante señalar que ningún estudiante respondió en la escala de nunca.

### Pregunta 27

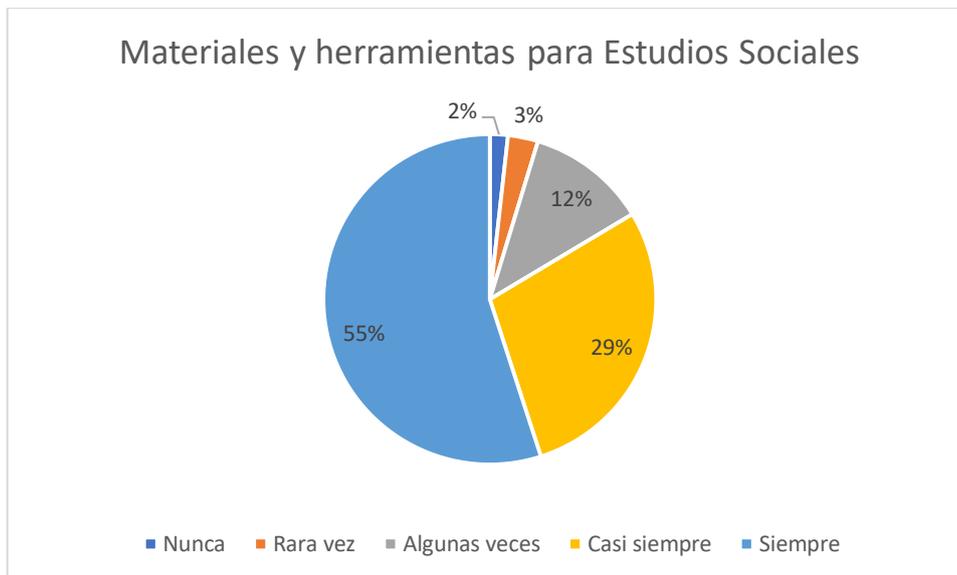
¿Usted tiene los materiales y herramientas en su hogar para realizar tareas de Estudios Sociales tales como útiles escolares, internet e impresora?

Tabla 27. Materiales y herramientas para tareas de Estudios Sociales

Escala	F <sub>i</sub>	f%
Nunca	3	2%
Rara vez	5	3%
Algunas veces	20	12%
Casi siempre	49	29%
Siempre	94	55%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfica 27. Materiales y herramientas para tareas de Estudios Sociales



Fuente: Tabla 27.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

De forma interesante solo el 14% de los estudiantes menciona tener siempre las herramientas necesarias para el aprendizaje de Estudios Sociales, un 29% las tiene casi siempre y el 12% algunas veces, por otro lado, el 3% posee estos implementos en rara vez y finalmente un 2% nunca los tiene según la información recolectada.

### Pregunta 28

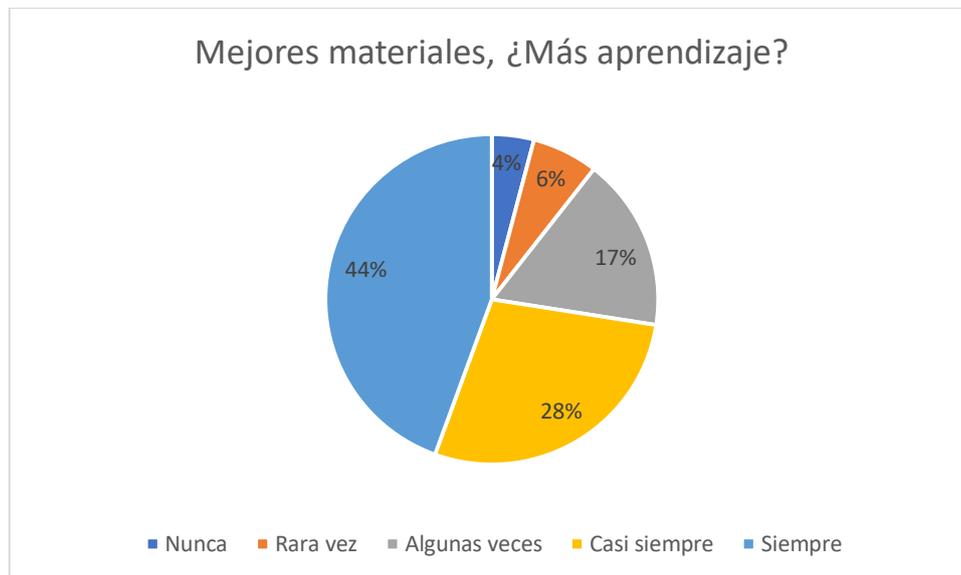
Usted siente que al tener mejores materiales o herramientas como: Esferos, colores, mapas, internet, impresora. ¿Puede aprender más y mejor en Estudios Sociales?

Tabla 28. Mejores materiales, ¿más aprendizaje?

Escala	F <sub>i</sub>	f%
Nunca	7	4%
Rara vez	11	6%
Algunas veces	29	17%
Casi siempre	48	28%
Siempre	76	44%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfica 28. Mejores materiales, ¿más aprendizaje?



Fuente: Tabla 28.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

Tomando en cuenta la pregunta anterior, el 44% de los estudiantes encuestados refiere a poder optimizar su rendimiento si tuviesen mejores materiales o herramientas para el aprendizaje de Estudios Sociales, el 28% menciona que casi siempre esta ayuda les podría servir y el 17% en la escala de algunas veces, por otro lado, un 6% expresa que rara vez esto podría ayudarles y el 4% cree que nunca podría ser una solución para mejorar su aprendizaje.

### Pregunta 29

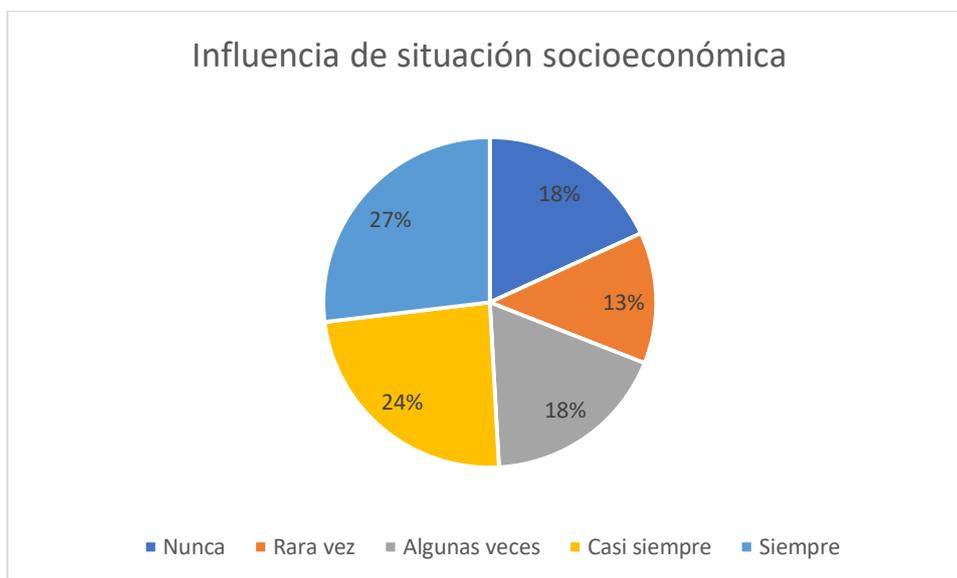
¿Cree usted que la situación socioeconómica de sus padres ha influido en su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 29. Influencia de situación socioeconómica

Escala	F <sub>i</sub>	f%
Nunca	31	18%
Rara vez	22	13%
Algunas veces	31	18%
Casi siempre	41	24%
Siempre	46	27%
Total	171	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfica 29. Influencia de situación socioeconómica



Fuente: Tabla 29.

Elaborado por: Cristian Pilco

### Interpretación

La información recolectada es controversial y particularmente la que presenta mayor diversificación, empezando con el 27% de estudiantes que considera que la situación socioeconómica de sus padres ha influenciado en su rendimiento académico dentro de la asignatura de Estudios Sociales, muy de cerca un 24% menciona que casi siempre, un 18% escogió la opción de algunas veces mientras que el 13% solo lo considera en rara vez, finalmente, el 18% refiere a que nunca podría influenciar la situación socioeconómica de sus padres en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales.

### Pregunta 30

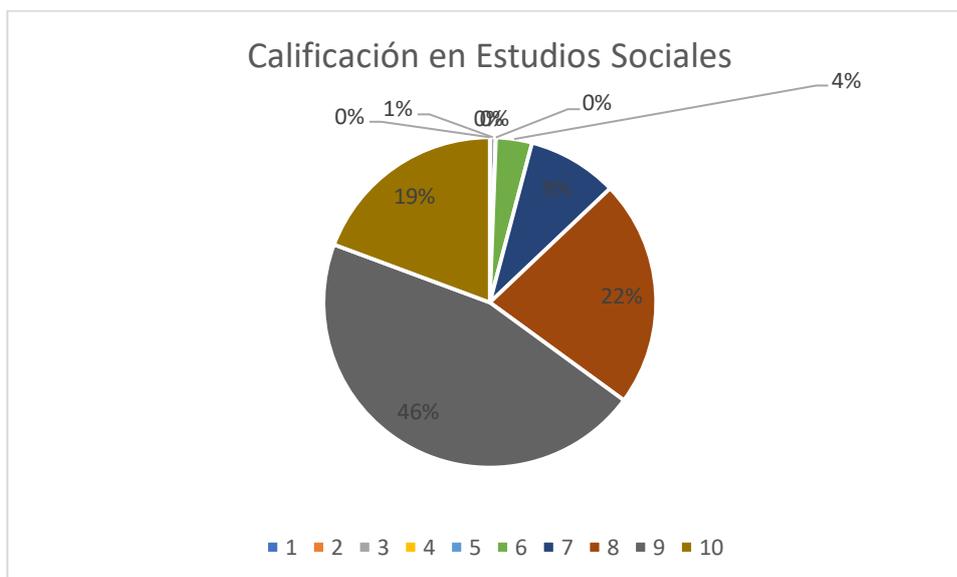
En una escala el 1 al 10 ¿Cuál es su última calificación (Primer, segundo o tercer trimestre) en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 30. Calificación en Estudios Sociales

Calificación	F <sub>i</sub>	f%
1	0	0%
2	0	0%
3	1	1%
4	0	0%
5	0	0%
6	6	4%
7	15	9%
8	38	22%
9	78	46%
10	33	19%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la muestra.

Gráfica 30. Calificación en Estudios Sociales



**Fuente:** Tabla 30.

**Elaborado por:** Cristian Pilco

### Interpretación

El 19% de los estudiantes menciona tener 10 como su última calificación trimestral en la asignatura de Estudios Sociales, el 46% de los encuestados tiene calificación de 9 mientras que el 22% reporta haber obtenido un 8, un 9% obtuvo la calificación de 7 y un 4% obtuvo un 6 como nota en la asignatura, finalmente, un único caso obtuvo la calificación de 3 y este corresponde al 1% del total.

#### **4.2.1 Análisis general de los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.**

En primera instancia el reconocimiento a la importancia de aprender la asignatura de Estudios Sociales está bien marcada por las respuestas obtenidas donde 90 de los estudiantes que corresponde al porcentaje del 53% refiere a que esta siempre lo será, de forma alentadora un 35% de ellos cree que casi siempre lo es y en menor cantidad con la opción de algunas veces, rara vez o nunca con el 9%, 1% y 2% respectivamente. La consideración hacía la asignatura permite que los estudiantes se encuentren abiertos a adquirir conocimientos en la misma.

La emoción que pueden llegar a sentir se expresa mediante los porcentajes del 23% y 41% que representan la opción de siempre y casi siempre en ese orden, por otro lado, una cifra importante del 26% considera que solo algunas veces experimenta este sentimiento por lo que tener la clase quizá no resulte satisfactoria para él y por lo tanto su atención no sea la adecuada, más aún cuando un 8% rara vez experimenta la emoción por esta asignatura y el 1% definitivamente no parece interesarle.

Los resultados anteriores pertenecientes a la tabla 24 son complementarios con la tabla 25 debido a que esta nos deja ver la frecuencia con la que los estudiantes perciben buenas calificaciones en la asignatura, el 26% siempre las obtiene y el 51% casi siempre lo que implica que la motivación para seguir haciendo las cosas bien está presente, sin embargo, un 19% que obtiene buenas calificaciones algunas veces es motivo para analizar, más aún, cuando a esta cifra le sumamos el 4% y el 1% que rara vez obtiene una buena calificación o en el peor de los casos nunca lo hace.

Por todo lo anterior es normal que la tabla 26 refleje que la mayoría considera haber aprendido en las clases de Estudios Sociales ya sea siempre o casi siempre con un 40% y 42% respectivamente. El porcentaje restante es equivalente a la tabla 25 donde el 14% y el 4% aprendieron sobre la asignatura algunas veces y rara vez, en ese orden. Hasta el momento el aprendizaje parece seguro a pesar de que su calidad puede variar conforme a otras características de los estudiantes en el ejercicio de alumnos dentro del aula.

La pregunta 27 y 28 van de la mano debido a que la primera nos permite conocer que la mayoría de los estudiantes posee las herramientas o implementos necesarios para un aprendizaje adecuado de la asignatura de Estudios Sociales, nos referimos al 55% con la opción de siempre y al 29% con la opción de casi siempre. Sin embargo, un 44% de los estudiantes en la tabla 28 menciona que con más y mejores materiales podría elevar su rendimiento dentro de la asignatura. Por lo tanto, los útiles escolares, servicios como el internet y dispositivos como computadoras e impresoras podrían ser un aporte importante.

Llegados aquí es importante abordar la pregunta más controversial y presentada a través del gráfico 29 donde la diversidad de respuestas nos permite tener varias interpretaciones. Sobre si la situación socioeconómica de los padres ha influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de los estudios sociales el 27% cree que siempre y esto puede ser para bien o para mal, el 24% menciona que casi siempre lo hace. Si tomamos en cuenta estos dos porcentajes al menos la mitad considera que el factor socioeconómico si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, el 18% de los estudiantes cree que solo algunas veces la situación socioeconómica puede influir en su rendimiento académico, el 13% lo considera en la opción de rara vez y el 18% refiere a que este factor nunca lo hace. Sumando estos porcentajes obtenemos un 49% que representa a la mitad menos uno que cree que la situación socioeconómica de los padres influye poco o nada en su rendimiento académico siendo este positivo o negativo según sea el caso.

Finalmente, acercarse a las calificaciones para intentar comprobar lo dicho anteriormente es la intención de la pregunta 30 donde encontramos que el 49% de estudiantes posee una calificación de 9, algunos más aplicados con el 19% consiguen el 10 en sus calificaciones trimestrales y hasta el momento ya son mayoría, además de considerarse excelentes calificaciones. Un 22% obtuvo calificaciones de 8 y también se la considera buena.

En otros casos menores solo el 9% obtuvo calificaciones de 7 y un 4% las obtuvo de 6, no podemos olvidar también a un caso aislado con calificación de 3 en el trimestre, por lo demás, la gran mayoría ha obtenido buenas calificaciones y todo ello junto a varias preguntas que se enfocan en conocer la realidad socioeconómica de las familias de los estudiantes junto a su rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales se podría establecer una relación considerable y sujeta al debate.

#### **4.3 Resultados de la aplicación de entrevistas a la vicerrectora, directora de área de Estudios Sociales y docente de Estudios Sociales.**

##### **Entrevista realizada a la vicerrectora de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.**

**1. ¿Cuál es la situación educativa actualmente en la institución donde labora?**

Se cumplen todos los requerimientos de la autoridad educativa nacional, aplicando los instructivos y la normativa que se ha solicitado desde el distrito de educación.

**2. En la institución existirá siempre problemáticas a resolver, por lo tanto, para usted ¿Cuál es la problemática más grande y cómo podría resolverse?**

El desconocimiento o falta de aplicación de instructivos y normativa por parte del personal docente, padres de familia y los estudiantes, esto sumado a la falta de comprensión en cuanto al nuevo rol que deben desempeñar dentro de la institución.

**3. ¿Cuál es el rendimiento académico de forma general de la institución?**

Un nivel medio con tendencia al alza.

**4. ¿Cuál es su definición sobre el término “Socioeconómico”?**

Todo lo que es inherente a las personas y sus funciones, en la parte económica como influyen los recursos mutuamente uno sobre otro.

**5. Para muchos la educación debe complementarse en los hogares. ¿Qué opina sobre la función e importancia de la familia de los estudiantes?**

Siempre ha sido importante pero los mismos padres de familia no han tenido una formación base por lo que la parte cognoscitiva debe ser trabajada en las instituciones, los padres de familia pueden ayudar en la generación de hábitos de estudio a través del reconocimiento de la importancia de la educación.

**6. En su opinión, ¿El factor socioeconómico puede influir en los estudiantes y su rendimiento académico?**

Si tiene influencia porque depende del medio en que los chicos se desarrollan, algunas familias que no han tenido un nivel de educación y les cuesta más debido a que los chicos no pueden romper ese círculo para cambiar las cosas, de lograrlo el impacto es positivo para ellos y las mismas familias. Cuando no existen los recursos los estudiantes lo resienten y por eso como institución no se solicita recursos económicos fuertes para que puedan mantener a los chicos en el sistema educativo. Sin duda, la falta de recursos económicos pone en desventaja a los estudiantes respecto a otros que están en mejores condiciones.

**7. Desde su perspectiva ¿Mayor recursos económicos son directamente proporcional con una mejor educación o viceversa?**

No necesariamente, con mayores recursos económicos se obtiene mayor accesibilidad y se puede complementar, sin embargo, no es excluyente en la formación.

**8. ¿Cuál es la importancia de los Estudios Sociales para la formación de los estudiantes?**

La memorización de fechas o eventos de forma inconexa es irrelevante, estoy a favor de situarlos en contexto para que les ayude a comprender la trascendencia de los hechos históricos, geopolítica, generación de recursos. Si se logra aprender a relacionar lo que sucede con la realidad el aprendizaje les enriquece como personas y no solamente generar memorización y repetición.

**9. Finalmente, ¿Considera necesario darle mayor relevancia al factor económico dentro de todos los niveles educativos?**

Las instituciones públicas no podemos hacerlo y estamos limitados en cuanto a recursos que nos proporciona el estado, sin embargo, se intenta solventar las necesidades y no depende directamente de nosotros o los padres de familia, ellos hacen lo mejor que pueden y muchos le dan importancia a la educación invirtiendo en sus hijos para observar resultados a futuro.

**Entrevista realizada a la coordinadora de área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.**

**1. ¿Cuál es la situación educativa actualmente en la institución donde labora?**

Estamos amparados en los lineamientos del ministerio de educación y recibimos sus directrices a través de las autoridades para cumplir con estos parámetros y alcanzar niveles educativos altos.

**2. En la institución existirá siempre problemáticas a resolver, por lo tanto, para usted ¿Cuál es la problemática más grande y cómo podría resolverse?**

La convivencia es un punto complicado debido a que cada estudiante proviene de hogares diferentes, entonces, hay que intentar fomentar la tolerancia y diversidad a los criterios que cada uno pueda tener.

**3. ¿Cuál es rendimiento académico de forma general de la institución?**

Desde mi punto de vista es medio alto, no todos son medios y no todos altos debido a que existen estudiantes sobresalientes y otro grupo en el punto medio que no son culpables, ni de los maestros, sino del sistema que pone ataduras e impide exigir más de la cuenta.

**4. ¿Cuál es su definición sobre el término “Socioeconómico”?**

Es fundamental relacionar la sociedad con la economía debido a que el ser humano es netamente social junto a la economía para desarrollarse como los comercios.

**5. Para muchos la educación debe complementarse en los hogares. ¿Qué opina sobre la función e importancia de la familia de los estudiantes?**

Más que complementarse, la educación inicia en la familia y comprende las bases de los niños, jóvenes y adultos que luego serán parte de la sociedad. Por eso se necesita mayor control desde casa en épocas tempranas.

**6. En su opinión, ¿El factor socioeconómico puede influir en los estudiantes y su rendimiento académico?**

Por supuesto, a nuestra institución asisten jóvenes de distinta condición económica, algunos más complicados que otros como no tener materiales, por ejemplo, durante la pandemia muchos no tenían internet y se complicaba mucho que ellos puedan acceder a las clases sincrónicas y la institución proveía de otros mecanismos como las fichas o mensajes de WhatsApp. Por ello se hacía difícil su educación.

**7. Desde su perspectiva ¿Mayor recursos económicos son directamente proporcional con una mejor educación o viceversa?**

No necesariamente si tienen más dinero llegan a ser excelentes estudiantes, lo importante es la dedicación que estos deben tener. Quizá puede complementar sus estudios gracias a materiales que pueden obtener o el internet como en la pregunta anterior, pero no en el 100%.

**8. ¿Cuál es la importancia de los Estudios Sociales para la formación de los estudiantes?**

Nuestra área se dedica al desarrollo de la conciencia, se necesita que los estudiantes sean reflexivos para alcanzar metas, que estos no sean apáticos a la realidad y con ello obtener trabajos mejores en el futuro que sobrepasen los sueldos básicos.

**9. Finalmente, ¿Considera necesario darle mayor relevancia al factor económico dentro de todos los niveles educativos?**

Si, a nivel de distritos o ministerio debería de proveerse a las instituciones, por ejemplo, en la institución no hay internet y ayudaría en gran manera debido a que a pesar de tener laboratorios de cómputo el tiempo que se pierde en asistir o salir de ellos es significativo en el desarrollo de las clases que podrían ser interactivas para un mejor aprendizaje.

**Entrevista realizada a la docente de Estudios Sociales de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.**

**1. ¿Cuál es la situación educativa actualmente en la institución donde labora?**

Considero que el sistema educativo tiene grandes problemas debido a las reformas del ministerio donde no se permite a los estudiantes tomar conciencia sobre la importancia del estudio y se enfocan únicamente en la tecnología. Por ello no se esfuerzan por ser mejores estudiantes y dedican su tiempo a vicios o redes sociales.

**2. En la institución existirá siempre problemáticas a resolver, por lo tanto, para usted ¿Cuál es la problemática más grande y cómo podría resolverse?**

El quemeimportismo de los padres de familia debido a que consideran que su trabajo es dejarlos en la institución para que el docente se encargue de su formación en responsabilidad, son socapados en la vagancia y cuando existen problemas no acompañan el proceso académico de los estudiantes, por ello se culpa a los docentes y se presentan quejas al distrito. No hay el compromiso y responsabilidad por ser mejores estudiantes compitiendo de forma sana como lo era antes.

**3. ¿Cuál es rendimiento académico de forma general de la institución?**

El nivel académico es medio-bajo, los de nivel alto se están acabando debido al conformismo en todos los niveles educativos, se toman con humor, risa o mofa el obtener notas como 3 y además los docentes debemos regar para que presenten tareas.

**4. ¿Cuál es su definición sobre el término “Socioeconómico”?**

Se refiere al nivel económico de una sociedad y con ello ver los índices de trabajo de la sociedad para determinar los niveles de pobreza, por ejemplo, a partir de la pandemia el nivel de pobreza extrema aumentó considerablemente debido a que la vida es cara. Esto significa que la supervivencia de las familias es deficiente por que los sueldos no alcanzan.

**5. Para muchos la educación debe complementarse en los hogares. ¿Qué opina sobre la función e importancia de la familia de los estudiantes?**

El papel del padre de familia es importante debido a que si ellos se interesan o revisan los contenidos que los hijos revisan puede motivarlos o estar al pendiente de su cumplimiento, por otro lado, muchos padres de familia ponen como pretexto el salir a trabajar y no revisar las tareas de los hijos al regresar a casa cansados, aunque esto es verdad por la situación económica del país debería cambiar y brindarles acompañamiento.

**6. En su opinión, ¿El factor socioeconómico puede influir en los estudiantes y su rendimiento académico?**

Si porque hay chicos que no tienen los recursos necesarios para hacer tareas o traer materiales que necesita el docente, a veces ni siquiera poseen para comprar un desayuno o almuerzo mucho menos para materiales, esto está ligado en el sentido que si un estudiante no está bien alimentado no puede estudiar. Su rendimiento puede bajar si un chico se preocupa por que no hay alimento, arriendo u otras necesidades en su hogar. Si un chico está preocupado porque su mamá o papá no tienen trabajo no puede estudiar tranquilamente.

**7. Desde su perspectiva ¿Mayor recursos económicos son directamente proporcional con una mejor educación o viceversa?**

Si porque mientras más recursos económicos el estudiante va a estar más tranquilo al tener todo lo necesario permitiéndole tener mejores condiciones en mobiliario, material o lugar donde va a desenvolverse para estudiar.

**8. ¿Cuál es la importancia de los Estudios Sociales para la formación de los estudiantes?**

Es importante porque más allá de la parte académica conlleva al estudio del desenvolvimiento de las personas en el espacio geográfico, se analiza su comportamiento en el ambiente laboral, político o tecnológico. Además, se estudian las diferentes culturas y sociedades que nos permitirá considerar las distintas etnias para desarrollar tolerancia.

## **9. Finalmente, ¿Considera necesario darle mayor relevancia al factor económico dentro de todos los niveles educativos?**

Teniendo en cuenta la pandemia donde todos los padres de familia se vieron volcados a comprar un artefacto electrónico como computador o celular para la educación. Si es fundamental porque la educación está ligada al factor económico debido a que se necesita para recursos académicos físicos y virtuales, su traslado, materiales, mantenimiento del mobiliario (a pesar de ser una institución fiscal), celebraciones internas o casas abiertas.

### **4.3.1 Análisis general de las entrevistas realizadas**

En la primera pregunta sobre la situación actual de la institución en el periodo lectivo 2024-2025 existe una concordancia en las respuestas de las 3 personas entrevistadas debido a que intentan cumplir con las normas y reglamentos que los organismos gubernamentales de educación disponen, no se especifica si estos se han cumplido en su totalidad, pero lo tienen muy presente.

Sobre cuál es la principal problemática de la institución existen respuestas diferentes donde la vicerrectora menciona que los docentes no están aplicando de manera efectiva las normativas y reglamentos académicos dispuestas y, por lo tanto, entiende que los docentes aún no comprenden su nuevo rol. Mientras que la directora del área de Estudios Sociales refiere a lo difícil que resulta la convivencia con los estudiantes debido a la diversidad que existe en sus costumbres, valores, opiniones y acciones. Esto se complementa con lo mencionado por la docente de Estudios Sociales donde hace referencia a la falta de importancia que los padres de familia le dan al proceso de formación no solo académico de sus hijos.

En cuanto al nivel académico de la institución la vicerrectora y directora del área de Estudios Sociales confluyen en que este es medio con tendencia al alza mientras que la docente de Estudios Sociales de 9no EGB menciona que este es medio y continúa bajando debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, además, se menciona el conformismo de los estudiantes y la falta de opciones para exigirlos en el ámbito educativo.

La pregunta número 4 concerniente a una definición sobre el término “socioeconómico” obtuvo respuestas básicas pero acertadas debido a que se entiende la relación entre la parte social y el económico en su interacción como medio para el desarrollo de uno o más individuos como sociedad, se destaca además su importancia al mencionar niveles de estratificación social.

La importancia de la familia en la educación mencionada en la pregunta 5 obtuvo respuestas interesantes debido a que en primera instancia se reconoce su importancia y luego la forma en que esta podría ayudar en el proceso de formación académica tales como el crear hábitos de estudio, formación integral en casa desde edades tempranas y el acompañamiento de los padres en el proceso de crianza personal y académica mediante la motivación a los hijos.

En la pregunta 6 la respuesta es contundente al mencionar que la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes puede influir en su rendimiento académico, las dificultades económicas en el hogar generan estrés, limitan el acceso a recursos educativos y afectan la

nutrición, lo que a su vez impacta en la concentración y el desempeño escolar. La falta de materiales, internet y un ambiente de estudio adecuado son solo algunos ejemplos o situaciones mencionadas que conforman las barreras que enfrentan los estudiantes en algunos casos.

Respecto a si la condición socioeconómica es directamente proporcional a una mejor educación tanto la vicerrectora como la directora de área de Estudios Sociales refieren a que esto no es necesariamente cierto, sin embargo, mencionan que podría ayudar a mejorar la accesibilidad y se convierta en un complemento importante. Por otro lado, la docente de Estudios Sociales menciona que, si es muy importante debido a que gracias a esto el estudiante puede acceder a herramientas, materiales y otras actividades complementarias que suceden en el desarrollo académico.

La importancia de la asignatura de Estudios Sociales es resaltada debido a que es necesaria para entender los contextos históricos de los diferentes sucesos o acontecimientos pasados y que esto se debería producir a través de procesos de reflexión para ayudar al estudiante a ubicarse en un espacio geográfico y social. No es una asignatura de relleno debido a que orienta a un ser social para que este sea un aporte valioso a la sociedad en la que de desenvuelve.

Finalmente, conforme a las respuestas sobre si se debe dar mayor relevancia al aspecto económico en los diferentes niveles educativos se obtiene argumentos que validan esta idea y que debe ser ejecutada con la ayuda de los entes institucionales gubernamentales a cargo de la educación debido a la importancia que anteriormente se ha mencionado para la formación personal y académica de estudiantes que pasarán a ser miembros activos de la sociedad en la que nos desarrollamos.

#### **4.4 Análisis del impacto de la condición socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales.**

Según los referentes teóricos tomados en cuenta como base para el desarrollo de esta investigación se determina que la condición socioeconómica influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en este caso específico en la asignatura de Estudios Sociales y con base a la información recolectada mediante el uso de métodos y herramientas como las encuestas y entrevistas se puede determinar su impacto como influyente.

Una vez que se entienden los términos económicos y como estos se presentan en el desarrollo de la sociedad actual podemos caracterizarlos mediante la presente investigación, en un inicio se han tomado datos relevantes sobre el hábitat de los estudiantes y sus familias, donde, se evidenció que la mayoría de ellos poseen viviendas propias de buena estructura en la zona urbana y rural en otros casos.

Con la información anterior es menester mencionar la posible capacidad adquisitiva de las familias o que de alguna manera han logrado establecerse en una vivienda propia que les garantiza una estabilidad, por otro lado, una cuarta parte los encuestados tiene la necesidad latente de conseguir los recursos económicos que les permita mantener su hogar con el pago del arriendo.

A esto se suma el tipo de vivienda en el que habitan y que la mayoría responde a una casa completa, solo el 20% menciona departamentos y en mucho menor cantidad en otro tipo de viviendas, todas estas poseen necesidades básicas a cubrir en común como la energía eléctrica y el agua potable. Dos factores que deben ser cubiertos mensualmente debido a su uso que se considera fundamental.

Otros servicios como el alcantarillado están presente en el 95% de las viviendas tal y como se menciona en la tabla 7, además, aparecen también, pero en menor proporción de uso el teléfono, internet y televisión por cable que en su mayoría se destina a comunicación y entretenimiento. No obstante, el internet es más que eso y a medida que el análisis continúa se evidencia su importancia para el ámbito educativo.

Ahora sabemos que los alumnos poseen familias donde el 57% como lo refleja la tabla 4 posee viviendas propias y que estas disponen de servicios básicos infaltables como la energía eléctrica, agua potable y casi en su totalidad el alcantarillado, otros lo complementan con mayor o menor medida según su capacidad que posean. Lo anterior es relevante debido a que los hogares de los estudiantes están compuestos en un 67% por un intervalo entre 4 y 6 miembros tal y como lo refleja la tabla 10.

Teniendo en cuenta que cada hogar de los estudiantes es habitado por una sola familia de entre 4 a 6 miembros se puede entender que el gasto familiar deberá distribuirse a mantener los servicios básicos generales en primera instancia y luego atender los personales que se puedan presentar en las mismas. Por ejemplo, el internet es un servicio que puede o no ser considerado básico, pero si es muy importante, de tal manera que el 56% lo posee según la tabla 11.

Si el internet no fuese suficiente hay que agregarle el 30% adicional de familias que poseen plan de datos móviles, este como una alternativa o complemento al servicio de internet según sea el caso. De a poco los gastos que se presentan mes a mes para las familias aumenta y no necesariamente por que dispongan de todos los servicios mencionados, pero si en al menos uno o dos de ellos.

Para el uso de los datos móviles como su nombre bien lo dice es necesario un teléfono celular y por ello es necesario notar el 63% de reportes sobre poseer 3 o más celulares en los hogares de los estudiantes y que de alguna manera permite comprender la inversión económica de acuerdo a la marca, diseño o funciones de estos dispositivos con gran acogida en el mercado mundial debido a la facilidad para optimizar los diferentes procesos de la vida cotidiana y la comunicación como su base fundamental.

Otros dispositivos electrónicos que avanzan rápidamente de la mano de la tecnología son las computadoras de escritorio y portátiles, mismas que registran una tenencia según el número de encuestados del 49% y 64% respectivamente. Continuamos sumando inversiones y esfuerzos económicos en algunos casos para poder adquirir estos dispositivos que han ido cobrando relevancia conforme pasan los años debido a su utilidad y necesidad.

Hasta ahora se ha evidenciado elementos que indican cierta capacidad de adquisición y muy poco de quienes están detrás de ellos, los actores principales que solventan la familia son mamá y papá donde resulta imperante conocer acerca de una característica que podría ayudar a determinar cuánto dinero pueden percibir como remuneración a sus actividades, oficios o profesiones.

El nivel de instrucción educativa es importante ya que establece techos en base a lo conseguido, en este caso en particular el 42% de los padres ha alcanzado estudios de bachillerato mientras que las madres alcanzan un porcentaje del 39%. En la actualidad el bachillerato permite ocupar ciertos sectores del subempleo y por ello es importante notar la cifra muy significativa de padres de familia que se encuentran en este nivel.

El 21% como se evidencia en la tabla 15 alcanza estudios de tercer nivel y apenas el 16% registra haber culminado estudios de cuarto nivel por lo que podrían obtener remuneraciones mayores si obtienen un empleo de acuerdo a su rama de estudio, esto resulta complicado debido a la falta de empleo registrada en el país. Además, esto es todavía más preocupante para los padres de familia que apenas culminaron la educación básica.

Otro aspecto importante a señalar es el de una ligera ventaja del género femenino debido a que alcanzan un porcentaje del 26% alcanzando un título de tercer nivel respecto al 21% de los padres de familia. Con ello se puede notar igualdad de género y oportunidades a la hora de cursar estudios de nivel superior.

A pesar de contar con estudios en muchos los casos las familias reportan en su mayoría la asistencia a centros, subcentros de salud y hospitales del ministerio de salud, este servicio de salud es público y gratuito por lo que se puede entender que no existe el suficiente dinero para pagar por revisiones médicas y medicinas. Apenas el 20 como se puede observar en la tabla 17 asiste a hospitales y clínicas privadas.

Son muchas las actividades económicas que realizan los padres de familia para solventar las necesidades de su hogar, brevemente en las tablas 18 y 19 se puede observar que de las opciones brindadas el 15% está relacionado a la educación ejerciéndola como docente, sin embargo, no se puede predecir los porcentajes que predominan aduciendo que otras son las actividades económicas de sus hogares. En el mejor de los casos algunos estudiantes las escribieron como el reparto de leche y productos ganaderos o que no se realiza ninguna actividad como tal debido a que sus padres son jubilados de la policía nacional o ejército ecuatoriano.

Todos sin importar la clase social tienen gastos en el mes a mes, la diferencia es que quienes más poseen más gastan y viceversa. Por ello, en la tabla 20 se obtuvo un promedio de gastos con la información de todos los participantes de la encuesta y el valor económico es de \$473,10 superando al salario básico del Ecuador con la cifra de \$460. El rubro donde más gastan las familias es en el pago del arriendo, pero teniendo en cuenta que la mitad de ellos ya poseen casa propia es natural pensar que destinan esa cantidad a otros servicios o enseres. De forma general la mitad de los encuestados percibe mensualmente una cantidad de dinero mayor a \$400 lo que les permitiría sobrellevar sin mayor riesgo los gastos mensuales en promedio, sin embargo, la otra mitad percibe cantidades por debajo de esta cifra y enfrentan desafíos para llegar a fin de mes y con ello es necesario recortar gastos o hasta quitarlos definitivamente para no pasar apuros debido a la falta de estos en el hogar.

Una vez identificada la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes podemos inferir su impacto en el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, además, tomando en cuenta las respuestas de los alumnos y las entrevistas a los actores principales educativos en la institución.

Los padres de familia poseen la capacidad para sostener los gastos familiares y desenvolverse en la sociedad de manera adecuada, esto les permitiría destinar sumas económicas a reforzar la educación, pero no es así debido a que cuando existen excedentes prefieren acrecentar su patrimonio familiar comprando bienes tal y como se evidencia en la tabla 22.

Por otro lado, quienes presentan dificultades optan por disminuir los gastos y priorizarlos según la necesidad donde lamentablemente la educación casi nunca formará parte. A pesar de todo ellos los resultados muestran que los estudiantes reconocen la importancia del aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y casi siempre obtienen buenas calificaciones, sin embargo, esto podría ser mejor debido a que consideran que con más y mejores materiales podrían mejorar en la misma.

Las entrevistas realizadas a la vicerrectora de la institución, directora de área de Estudios Sociales y una docente del grupo estudiado también son valiosas y permite entender que existen problemas educativos relacionados a la parte económica y aunque no se puede generalizar es necesario notarlos, más aún cuando la economía según palabras de las entrevistadas podría ayudar a los estudiantes a una mejor accesibilidad y desarrollo del aprendizaje.

La forma en que esto último se explica es con ejemplos de eventos pasados como la pandemia de COVID 19 donde la mayor parte de los padres de familia se vio en la necesidad de adquirir dispositivos tecnológicos para acceder a la educación virtual, en la parte física una socioeconomía familiar adecuada les permitiría utilizar materiales mejores o acceder a ambientes, mobiliarios y actividades como casas abiertas donde su interés y aprendizaje se vean potenciados.

La pregunta más importante de la investigación aparece en la tabla y gráfico 29, debido a que genera un debate acerca de si la condición socioeconómica influyó en su rendimiento académico dentro de la asignatura de estudios sociales, las cifras no revelan una mayoría notable y están completamente divididas.

En el extremo de siempre un 27% considera que si ha influido ya sea de buena o mala manera, por el contrario, un 18% cree que nunca ha sido determinante para su rendimiento académico y las cifras de 13%, 18% y 24% respaldan el rara vez, algunas veces y casi siempre respectivamente. Si realizamos una suma la tendencia a que esta condición pueda influir es mayor solo variando en la intensidad.

## 5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Los referentes teóricos utilizados resultaron notablemente justificados debido a que el estudio de las condiciones socioeconómicas y su impacto en el proceso educativo es un tema relevante sobre el que han puesto su interés varios entes investigadores permitiendo hacer uso de esta información para conocer y entender la condición de vida de los ciudadanos con relación a su vivienda, economía, bienes, tecnología, hábitos de consumo y educación, donde, esta última influye en el aprendizaje de los estudiantes. Además, esto permite concluir la necesidad y pertinencia de este tipo de estudios debido a que logra evidenciar la realidad de los estudiantes y sus familias en el pleno desarrollo dentro de la sociedad, esto permitiría buscar mejoras según sea necesario.

Se identificó la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga donde el promedio de gastos mensuales es de \$473, 10 siendo este mayor al salario básico en el Ecuador por lo que se concluye como casi eficiente, además, es necesario considerar el nivel de instrucción educativo alcanzado predominante en los padres, el bachillerato, por lo que no es posible obtener un trabajo bien remunerado que les permita mayores oportunidades de crecimiento social e invertir en una mejora en el ámbito educativo que refiere la presente investigación.

Se conoció el rendimiento académico de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en la asignatura de Estudios Sociales a través de la última calificación obtenida del trimestre que cursaban, según esto, la mayoría parece tener calificaciones adecuadas y esta información se refuerza debido a la encuesta aplicada donde reflejan que “casi siempre” las obtienen por lo que no es una coincidencia o hecho aislado. Además, en la información recolectada los estudiantes parecen estar satisfechos con el aprendizaje de la asignatura en los parámetros de “siempre” y casi siempre”.

Finalmente, tomando en cuenta los datos obtenidos para esta investigación se concluye que la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes impacta en el rendimiento de la asignatura de Estudios Sociales, es necesario aclarar que esto puede ser de forma positiva y negativa debido a que la investigación utiliza promedios, sin embargo, las declaraciones de las autoridades y docentes de la institución en calidad de observadores directos han mencionado que a ciertos grupos les perjudica notablemente y a otros les permite mayor accesibilidad.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda incrementar el número de investigaciones que permitan identificar la situación socioeconómica de los estudiantes y sus familias en todos los niveles educativos, de esta manera se podrán tomar medidas que ayuden a contextualizar la educación que las instituciones brindan, también, se podría seccionar la investigación o enfocarla a posibles situaciones específicas para ayudar en la rápida exposición de problemas y con ello la búsqueda de soluciones oportunas.

Para una mejor comprensión del rendimiento académico se recomienda aplicar instrumentos que permitan obtener datos relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación del rendimiento del docente, es importante analizar a todos los actores del proceso educativo y poner bajo la lupa a quienes imparten el conocimiento, de esta manera la veracidad de los resultados puede ser mayor y los docentes podrían adoptar cambios o mejoras de ser necesario para mejorar la calidad educativa.

Finalmente, los padres de familia además de solventar las necesidades económicas y materiales de los estudiantes deben ser participantes activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, estudiar su comportamiento, postura, aportes o acompañamiento hacia la educación e hijos podría evidenciar más problemáticas inherentes al entorno familiar tal y como lo señalaron todos los entrevistados de la presente investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.D., Brejjo Worosz, T., Bonilla Vichot, I. “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua” p. 610-623.  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Algor Cards. (2015). La importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la formación de ciudadanos críticos y cosmopolitas.  
<https://cards.algoreducation.com/es/content/j879WtEC/la-importancia-de-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales-en-la-formacion-de-ciudadanos-criticos-y-cosmopolitas>
- Angelica Gutierrez Limon. (2015). La educación y el crecimiento económico. Investigaciones, trabajos académicos, proyectos, y publicaciones estudiantiles. Atlantic International University  
<https://www.aiu.edu/spanish/publications/student/spanish/la%20educaci%C3%B3n%20y%20el%20crecimiento%20econ%C3%B3mico.html>
- Barragán-Perea, E. A. (2022). Obstáculos para la movilidad social de egresados de educación superior: la persistencia de las brechas en el acceso a oportunidades.  
<https://www.redalyc.org/journal/5534/553474095013/html/>
- Barragán, Efraín, Tarango, J., & González-Quiñones, F. (2022). Obstáculos en movilidad social de egresados de educación superior: la persistencia de las brechas en el acceso a oportunidades. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa*, 0(25). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1163>
- Betto, F. (2015). Conferencia: educación crítica y protagonismo cooperativo. *Pedagogía 2015*.
- Canals, (2017). *La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación*. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360657467014/html/>
- Departamento de Economía. (s.f.). *Historia Económica del Siglo XX*. Universidad Nacional del Sur. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de <http://www.economia.uns.edu.ar/materia/historia-economica-del-siglo-xx/>
- Diana Elizabeth Agualongo Quelal, Alejandra Christina Garcés Alencastro. Vista de El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación | *Revista Vínculos ESPE*. (n.d.).  
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/1313>
- Fajardo, E., Montagut, L. B., & Romero, H. (22 de 03 de 2021). [redalyc.org. https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/](https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/)
- Figuroa, Pedro. (2018). EDUCACIÓN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO: ANÁLISIS E IMPLICANCIAS. *Economía y Administración (E&A)*. 9. 10.5377/eya.v9i1.6654.
- Fuentes Sordo, Odalys Eugenia. La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación VARONA, núm. 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-12 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

- Hook, C. J., Lawson, G. M., & Farah, M. J. (2013). La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. En *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (Funciones Ejecutivas)*, pp. 1-8. Universidad de Pensilvania.  
<https://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/lacondicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2011). Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico. Instituto Nacional de Estadística y Censos.  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivelsocioeconomico/>
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: Un estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 102-117. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i1.32>
- Juntadeandalucia.es. (s.f.). La economía keynesiana. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de [https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002996/helvia/aula/archivos/repositorio/250/271/html/economia/11/la\\_economia\\_keynesiana.htm](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002996/helvia/aula/archivos/repositorio/250/271/html/economia/11/la_economia_keynesiana.htm)
- Kelvin, Vicente. (2022). Condiciones socioeconómicas de las familias con estudiantes en 2do año de B.G.U, en el Colegio Valle del Chinchipe-Zamora Chinchipe y su incidencia en el proceso educativo. Dspace. UNACH
- La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente. (s. f.). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a06.htm>
- La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación. (2017). *Revista Científico-Metodológica*, 64(Enero-Abril),  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657467014.pdf>.
- Martínez Solares, R. (2019, 15 mayo). Economía y educación. *El Economista*.  
<https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Economia-y-educacion-20190514-0123.html>
- Márquez Jiménez, Alejandro. (2016). La desigualdad social y las reformas educativas. *Perfiles educativos*, 38(154), 3-18. Recuperado en 20 de diciembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000400001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400001&lng=es&tlng=es).
- Melissa Hogenboom. (2018, February 6). Qué es el “educacionismo”, la sutil forma de discriminación que nos marca desde niños. *BBC News Mundo*.  
<https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-42654382>
- Miguel, R. d. (01 de 01 de 2001). *Revista Complutense de Educación*. Universidad Complutense de Madrid:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Ministerio de Educación. (2008). *MINisteriodeeducación.gob.ec*.  
[http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio\\_ESTUDIOS\\_SOCIALES.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf)
- Navarro, R. E. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).  
<https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>

- Resico, Marcelo (2010). Introducción a la economía social de mercado. Konrad Adenauer Stiftung. 1a ed. Buenos Aires.  
[https://www.kas.de/documents/252038/253252/7\\_dokument\\_dok\\_pdf\\_21532\\_4.pdf/22412104-f255-886e-178f-8b32bf5bce06](https://www.kas.de/documents/252038/253252/7_dokument_dok_pdf_21532_4.pdf/22412104-f255-886e-178f-8b32bf5bce06)
- Revista Cognosis. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 9(2), 1-14.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396>
- Sánchez Almanza, Adolfo. (2006). Crecimiento económico, desigualdad y pobreza: una reflexión a partir de Kuznets. *Problemas del desarrollo*, 37(145), 11-30.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0301-70362006000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362006000200002&lng=es&tlng=es).
- Sarwat, Jahan. Ahmed, Mahmud. Papageorgiou, Chris (2014) . El principio central de esta escuela de pensamiento es que la intervención del Estado puede estabilizar la economía. Vuelta a los esencial.  
<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2014/09/pdf/basics.pdf>
- Salazar Jaramillo, Ronnie. (2014). Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días. 10.13140/RG.2.1.4401.7047.
- Seijo Echevarría, Blanca María, Iglesias Morel, Norma, Hernández González, Mercedes, & Hidalgo García, Carmen Rosa. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, 10(2)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202010000200009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202010000200009&lng=es&tlng=es).
- Sotelo Ríos, G., & Domínguez Chenge, M. P. (2015). Educación y economía en el siglo XXI. Los grandes retos de nuestros tiempos. *Ciencia Administrativa*, 1(11).
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2015, enero 12). La educación transforma vidas. UNESCO.  
<https://es.unesco.org/themes/education>
- Rodríguez, L. A. E. M. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Vergara, D., Parra, V. S., Pérez-Salas, C. P., & Olivares, H. (2022). Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista brasileira de educação especial*, 28.  
<https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0120>
- Zúñiga, A. (2021). Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de  
<https://www.carreras.una.ac.cr/ensenanza-de-los-estudios-sociales-y-educacion-civica/#:~:text=La%20Ense%C3%B1anza%20de%20los%20Estudios,y%20la%20Historia%20del%20mundo.>

## ANEXOS

### ENCUESTA

Dirigida a estudiantes en 9no EGB, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga para determinar su situación socioeconómica.

**Estimado (a) estudiante:** Gracias por participar en esta importante encuesta que ayudará a entender de mejor manera la relación de los estudiantes y su familia tomando en cuenta es la situación socioeconómica. Su colaboración es fundamental y será usada con fines académicos únicamente.

**Objetivo:** Recopilar información sobre la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Instrucción: Marque con una X en la casilla que corresponda.

Datos del encuestado

#### GÉNERO

Masculino		Femenino		Otro	
-----------	--	----------	--	------	--

#### ETNIA

IDENTIFICACIÓN ÉTNICA							
Indígena	Montubio	Afroecuatoriano	Negro	Mestizo	Mulato	Blanco	Otro

#### ASPECTO SOCIAL

INFORMACIÓN DE LA VIVIENDA			
Zona o sector de la vivienda			
Urbana		Rural	
Situación Habitacional			
Propia sin hipoteca	Propia con hipoteca	Arrendada	Cedida

Tipo de vivienda				
Casa	Departamento	Cuarto	Suite	Villa
Estructura				
Ladrillo	Bloque	Adobe	Madera	Otro

Servicios Básicos					
Agua potable	Teléfono	Alcantarillado	Internet	Energía eléctrica	TV cable

<b>INFORMACIÓN SOBRE LA FAMILIA</b>			
<b>¿Cuántas personas habitan la vivienda?</b>			
1-2	3-5	6-8	8 o más
<b>¿Cuántas familias viven en la vivienda?</b>			
1	2	3	4 o más
<b>¿Cuántos miembros tiene su familia?</b>			
1-3	4-6	7-9	9 o más

<b>ACCESO A TECNOLOGÍA</b>			
<b>¿Tiene servicio de internet?</b>			
Si		No	
<b>¿Tiene contrato de plan móvil?</b>			
Si		No	
<b>¿Cuántos celulares activos tiene en el hogar?</b>			
Ninguno	1	2	3 o más
<b>¿Qué dispositivos tecnológicos posee en el hogar?</b>			
Laptop	Tablet	Computadora de escritorio	Computadora portátil

<b>EDUCACIÓN</b>				
<b>Nivel de instrucción del padre</b>				
Ninguna	Educación Básica	Bachillerato	Tercer nivel	Cuarto nivel
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>				
Ninguna	Educación Básica	Bachillerato	Tercer nivel	Cuarto nivel

<b>SALUD</b>				
Marque con una "X" los lugares a los que tiene acceso				
Centro/Subcentro de salud	Hospital público	Hospital/Clínica privada	IESS	Otros

### ASPECTO ECONÓMICO

Actividad económica del hogar					
Agricultura	Ganadería	Transporte	Industria forestal	Salud	Educación
Construcción	Comercio	Comercio informal	Otros		
¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?					
Docente	Ingeniero/a	Doctor/a	Electricista	Carpintero	Mecánico
Ama de casa	Albañil	Agricultor	Artesano	Estilista	Otro
¿Cuál es la distribución del gasto familiar mensual?					
<b>Gasto</b>	Energía Eléctrica	Agua	Teléfono	Alimento	Transportes
<b>Mes</b>					
<b>Gasto</b>	Salud	Educación	Vestimenta	Vivienda (alquiler)	Otros
<b>Mes</b>					
<b>Total:</b>					
Ingreso mensual del jefe del hogar y la familia					
<b>Pariente</b>	Abuelo/a	Madre	Hijo	Hijos mayores de 18 años	Hijos menores de 18 años
<b>Ingreso</b>					
<b>Pariente</b>	Pensión/Jubilación	Otros ingresos	Jefe del hogar		
<b>Total mensual/familia y jefe del hogar</b>					

POSESIÓN DE BIENES	
Televisor	
Radio	
Computador de escritorio	
Laptop	
Cámara digital	
Micro ondas	
Lavadora	
Antena satelital	
Motocicleta	
Automóvil	
Otros	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA

Dirigida a estudiantes sobre el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales

**Estimado (a) estudiante:** La presente encuesta será utilizada únicamente con propósito investigativo, se agradece su tiempo y sinceridad al responder.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de 9no de EGB de la unidad educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

### Instrucciones

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada, por lo tanto, no es necesario que ponga su nombre.
- Marque la respuesta que usted considera pertinente.

Las siguientes preguntas responda de acuerdo con esta escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

PREGUNTA	1	2	3	4	5
¿Es importante aprender Estudios Sociales?					
En la escala del 1 al 5 ¿Cuánta emoción le producen las clases de Estudios Sociales?					
¿Con que frecuencia usted obtiene buenas calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales?					
Hasta el momento, ¿Usted considera que ha aprendido sobre estudios sociales en las clases impartidas?					
¿Usted tiene los materiales y herramientas en su hogar para realizar tareas de Estudios Sociales tales como: esferos, colores, mapas, internet, impresora?					
Usted siente que al tener mejores materiales o herramientas como: Esferos, colores, mapas, internet, impresora. ¿Puede aprender más y mejor en Estudios Sociales?					
¿Cree usted que la situación socioeconómica de sus padres ha influido en su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?					

Finalmente, en una escala el 1 al 10 ¿Cuál es su última calificación en la asignatura de Estudios Sociales?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA

**Dirigida a Rector o Vicerrectora, Coordinador/a de área de Estudios Sociales,  
Docentes de Estudios Sociales.**

Objetivo: La siguiente entrevista tiene por finalidad el obtener información sobre sus importantes funciones y la percepción que posee sobre la relación entre el factor económico con el ámbito educativo. Toda la información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y se agradece el tiempo que usted invierta al desarrollo de la misma.

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la situación educativa actualmente en la institución donde labora?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cuál es su definición sobre el término “socioeconómico”?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cuál es rendimiento académico de forma general de la institución?

.....  
.....  
.....

4. En la institución existirá siempre problemáticas a resolver, por lo tanto, para usted ¿Cuál es la problemática más grande y cómo podría resolverse?

.....  
.....  
.....

5. Para muchos la educación debe complementarse en los hogares. ¿Qué opina sobre la función e importancia de la familia de los estudiantes?

.....  
.....  
.....

6. En su opinión, ¿El factor socioeconómico puede influir en los estudiantes y su rendimiento académico?

.....  
.....  
.....

7. Desde su perspectiva ¿Mayor recursos económicos son directamente proporcional con una mejor educación o no?

.....  
.....  
.....

8. ¿Cuál es la importancia de los Estudios Sociales para la formación de los estudiantes?

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2024-0622-O

Riobamba, 27 de febrero de 2024

**Asunto:** COMPROMISO CIUDADANO: MGS. ERAZO BRITO GONZALO SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A ESTUDIANTES Y DOCENTES EN LA U.E. CARP. EDMUNDO CHIRIBOGA.

Gonzalo Fabian Erazo Brito  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2024-0812-E, COMPROMISO CIUDADANO; Oficio S/N, de fecha, Riobamba, 22 de febrero de 2024, que en lo pertinente refiere "(...) Yo, Mgs. ERAZO BRITO GONZALO FABIÁN, con cédula de identificación: 0602925513, Docente/Tutor de la carrera de PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, solicito muy comedidamente permita la autorización para la aplicación de técnicas e instrumentos (entrevistas y encuestas) a estudiantes y docentes que servirán para el desarrollo del proyecto de investigación titulado: "SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 9NO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES", en la UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA, para el periodo académico 2023-2024. Dicha investigación es fundamental para la realización de tesis de grado del estudiante CRISTIAN JAVIER PILCO FIALLOS con C.10604598060 quien es ex alumno y a ha realizado su preparación pre profesional en dicha institución asegurando un mayor grado de fiabilidad. La información recolectada será utilizada con el rigor académico que dicta la realización del proyecto de investigación de pre grado, además de ser valorada por su importancia para la realización del mismo. Los horarios se ajustarán posterior a la autorización (...)"

Al respecto, este Distrito de Educación 06D01 Chambo-Riobamba; indica que revisado el documento autoriza su solicitud, en consecuencia, deberá realizar la coordinación que corresponda con la autoridad de la institución educativa referida, en función de articular la actividad, considerando siempre que la participación de los estudiantes, así como la información que pudieren proporcionar los mismos, será exclusivamente de carácter académico, y sujeta a la voluntad de cada una de ellos, además deberán precautelar de manera estricta la integridad física de los estudiantes mientras se desarrolla el evento.

Reitero mi singular estima.



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2024-0622-O

Riobamba, 27 de febrero de 2024

Atentamente,

**Documento firmado electrónicamente**

Juan Yumisaca Malan

**DIRECTOR DISTRITAL 06D01 - CHAMBO-RIOBAMBA â EDUCACIÓN**

**Referencias:**

- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2024-0812-E

**Anexos:**

- gonzalo\_erazo\_autorizacion\_para\_ingreso\_a\_ie20240222\_15502437.pdf

**Copia:**

Señor Magíster  
Híler Geovani Velastegui Mendoza  
**Analista Distrital de Regulación**

hv/ms



Firmado electrónicamente por  
**JUAN YUMISACA MALAN**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador  
Telf.: (+593 2) 02-396-1300



### Anexo fotográfico 1



**Descripción:** Estudiantes de 9no EGB realizando la encuesta.

**Fuente:** Cristian Pilco

### Anexo fotográfico 2



**Descripción:** Estudiantes de 9no EGB realizando la encuesta.

**Fuente:** Cristian Pilco

### Anexo fotográfico 3



**Descripción:** Estudiantes de 9no EGB realizando la encuesta.

**Fuente:** Cristian Pilco

### Anexo fotográfico 4



**Descripción:** Estudiantes de 9no EGB realizando la encuesta.

**Fuente:** Cristian Pilco

### Anexo fotográfico 5



**Descripción:** Estudiantes de 9no EGB realizando la encuesta.

**Fuente:** Cristian Pilco

### Anexo fotográfico 6



**Descripción:** Entrevista a docente de Estudios Sociales de 9no EGB.

**Fuente:** Cristian Pilco

### Anexo fotográfico 7



**Descripción:** Entrevista a directora de área de Estudios Sociales de EGB.

**Fuente:** Cristian Pilco

### Anexo fotográfico 8



**Descripción:** Entrevista a Vicerrectora de la institución.

**Fuente:** Cristian Pilco