



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Motivación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autor:

Lina Pamela Quinzo Duchi

Tutor:

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Lina Pamela Quinzo Duchi, con cédula de ciudadanía 0606218857, autora del trabajo de investigación titulado: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de julio de 2024.



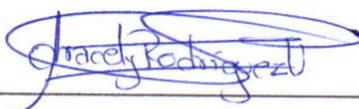
Lina Pamela Quinzo Duchi

C.I: 0606218857

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, bajo la autoría de Lina Pamela Quinzo Duchi; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de julio de 2024.



Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

C.I: 0603337726

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por Lina Pamela Quinzo Duchi, con cédula de identidad número 0606218857, bajo la tutoría de Mg. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 25 días del mes de noviembre del 2024.

Dr. Claudio Maldonado
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Israel García
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Tapia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **QUINZO DUCHI LINA PAMELA** con CC: **0606218857**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 7%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 09 de octubre de 2024.



Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

TUTORA

DEDICATORIA

A mi querida madre con profundo cariño y eterno agradecimiento, quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha ayudado a alcanzar esta meta, gracias por el apoyo incondicional y por ser mi mayor inspiración y motivación a lo largo de mi vida.

A mis hermanas y hermano quienes han sido mi soporte y compañía en momentos difíciles, gracias por brindarme su cariño, consejos y palabras de aliento a lo largo de este trayecto.

A mi compañero de vida Daniel por su apoyo, paciencia, comprensión y amor incondicional quien ha sido mi luz en los días oscuros. Gracias por estar a mi lado celebrando mis logros y alentándome en cada momento.

Lina Pamela Quinzo Duchi

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y sabiduría para permitirme cumplir mis metas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de formar parte de su comunidad académica y seguir avanzando en mi educación universitaria.

A los docentes de la carrera de Psicopedagogía quienes me han acompañado en mi formación académica, y mediante la transmisión de sus valiosos saberes, me han permitido desarrollarme constantemente como profesional.

A mi tutora de tesis, la Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla, por su gran contribución a lo largo de este proceso, su guía, dedicación, experiencia, enseñanzas y valiosos consejos, así como su apoyo constante y su admirable personalidad, fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo de investigación y para alcanzar los resultados del estudio en beneficio de la educación.

Lina Pamela Quinzo Duchi

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1. ANTECEDENTES	17
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3. JUSTIFICACIÓN	20
1.4. OBJETIVOS	21
1.4.1. General	21
1.4.2. Específicos	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Motivación	22
2.1.1. Motivación académica	22

2.1.2.	Componente básicos de la motivación académica	23
2.1.3.	Factores de la motivación académica	23
2.1.4.	Tipos de motivación	24
2.1.4.1.	Motivación intrínseca	24
2.1.4.2.	Motivación extrínseca.....	25
2.1.4.3.	Amotivación	27
2.2.	Proceso de aprendizaje	27
2.2.1.	Tipos de aprendizaje.....	28
2.3.	Técnicas de estudio.....	29
CAPÍTULO III.....		30
METODOLOGÍA.....		30
3.1.	Enfoque de la investigación.....	30
3.2.	Diseño de la investigación.....	30
3.3.	Nivel o alcance de la investigación	30
3.3.1.	Correlacional	30
3.4.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.4.1.	Por los objetivos	30
3.4.1.1.	Básica.....	30
3.4.2.	Por el lugar.....	30
3.4.2.1.	De campo	30
3.4.3.	Por el tiempo.....	30
3.4.3.1.	Transversal o transaccional	30
3.5.	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	31
3.5.1.	Población	31
3.5.2	Muestra	31
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31

3.6.1.	Técnica: Psicométrica.....	31
3.6.1.1.	Instrumento: Escala de Motivación Académica EMA	31
3.6.2.	Técnica: Encuesta	31
3.6.2.1.	Instrumento: Cuestionario	31
3.7.	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE DATOS.....	32
CAPÍTULO IV.....		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1.	RESULTADOS DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.....	33
4.2.	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	35
CAPÍTULO V.....		46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		46
5.1.	CONCLUSIONES.....	46
5.2.	RECOMENCACIONES.....	47
6.	BIBLIOGRAFÍA	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra	31
Tabla 2. Motivación Intrínseca	33
Tabla 3. Motivación Extrínseca	34
Tabla 4. Trabajar de manera grupal	35
Tabla 5. Apuntes	36
Tabla 6. Calificaciones.....	37
Tabla 7. Recursos en línea	38
Tabla 8. Concentración y desempeño académico	39
Tabla 9. Participación activa	40
Tabla 10. Tutorías	41
Tabla 11. Retroalimentación	42
Tabla 12. Técnicas de organización.....	43
Tabla 13. Resultados académicos	44
Tabla 14. Correlación motivación académica y proceso de aprendizaje	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Motivación Intrínseca	33
Gráfico 2. Motivación Extrínseca	34
Gráfico 3. Trabajar de manera grupal	35
Gráfico 4. Apuntes	36
Gráfico 5. Calificaciones.....	37
Gráfico 6. Recursos en línea	38
Gráfico 7. Concentración y desempeño académico	39
Gráfico 8. Participación activa.....	40
Gráfico 9. Tutorías	41
Gráfico 10. Retroalimentación.....	42
Gráfico 11. Técnicas de organización.....	43
Gráfico 12. Resultados académicos	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Acta aprobación del tema y tutor	51
Anexo 2. Acta de aprobación del perfil	56
Anexo 3. Escala de motivación académica (EMA)	57
Anexo 4. Validación de la encuesta aplicada a los estudiantes	58
Anexo 5. Fotografías	60

RESUMEN

La investigación presentada tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Se consideró que la motivación académica es un elemento crucial que impulsa a los estudiantes a aprender, lograr sus metas y enfrentar los desafíos académicos; por otro lado, el proceso de aprendizaje se refiere a un conjunto de actividades, experiencias y procesos mentales que una persona experimenta para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores. La metodología comprende de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un alcance correlacional, por los objetivos básica, por el lugar de campo y por el tiempo transversal. La población incluyó a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, seleccionando como tamaño muestral aquellos del primer y segundo semestre. Para la recolección de datos, se aplicó la escala de motivación académica de Manassero y Vásquez, que consta de 28 ítems distribuidos en tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, junto con una encuesta que ofrecía opciones de respuesta dicotómica. El análisis de resultados se llevó a cabo utilizando el software Microsoft Excel, y la correlación de las variables se realizó con SPSS. Se concluyó que los estudiantes muestran altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca, y su proceso de aprendizaje es bastante bueno, lo que indica una correlación significativa entre las variables del presente estudio correspondiente a un valor de 0,165.

Palabras claves: Motivación, intrínseco, extrínseco, amotivación, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research presented was to determine the relationship between academic motivation and the learning process of students of the Psychopedagogy career at the National University of Chimborazo. Academic motivation was considered to be a crucial element that drives students to learn, achieve their goals, and face academic challenges; On the other hand, the learning process refers to a set of activities, experiences and mental processes that a person undergoes to acquire knowledge, skills, attitudes or values. The methodology comprises a quantitative approach, a non-experimental design, with a correlational scope, for the basic objectives, for the field location and for transversal time. The population included students studying Psychopedagogy, selecting those from the first and second semester as the sample size. For data collection, the Manassero and Vásquez academic motivation scale was applied, which consists of 28 items distributed in three dimensions: intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation, along with a survey that offered dichotomous response options. The analysis of results was carried out using Microsoft Excel software, and the correlation of the variables was carried out with SPSS. It was concluded that the students show high levels of intrinsic and extrinsic motivation, and their learning process is quite good, which indicates a significant correlation between the variables of the present study corresponding to a value of 0.165.

Keywords: Motivation, intrinsic, extrinsic, amotivation, learning process.



Firmado electrónicamente por:
HUGO ALONSO SOLIS
VITERI

Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis V

ENGLISH PROFESSOR

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la motivación se considera un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, siendo un factor clave que los docentes deben considerar al evaluar el nivel de participación y compromiso de los estudiantes. Crear planificaciones que capten el interés de todos los alumnos y reflejen su motivación sigue siendo un reto para los educadores. Esto se debe a que la motivación es una de las bases esenciales para lograr éxitos y alcanzar metas en el ámbito académico.

La motivación hacia el estudio es un componente esencial en la educación que imparten los docentes. Esta implica utilizar todas las estrategias posibles durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular y guiar a los estudiantes a realizar los esfuerzos necesarios para alcanzar un aprendizaje efectivo a través de la actividad de estudio. Por ello, es decisivo que el docente esté familiarizado con las técnicas de estudio para ayudar a los alumnos en su aprendizaje autónomo, tanto dentro como fuera del aula, de manera que puedan lograr un estudio más eficaz (Alemán et al., 2018).

El propósito de la investigación fue establecer la relación entre las variables de estudio mencionadas anteriormente, ya que es crucial identificar los factores que influyen en la motivación académica y su impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se busca analizar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, utilizando la escala de motivación académica (EMA) y aplicando una encuesta con opciones de respuesta dicotómica. Por lo tanto, la investigación es cuantitativa, no experimental y correlacional.

A partir de este contexto, las variables en esta investigación están vinculadas ya que la motivación está relacionada a las estrategias de aprendizaje que los estudiantes eligen utilizar, también afecta la participación activa en el aula, los estudiantes motivados tienden a involucrarse más en discusiones, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros, además hay que tener en cuenta que para optimizar el proceso de aprendizaje, los educativos y los alumnos pueden colaborar en la creación de un entorno educativo que nutra la curiosidad, promueva la autoeficacia y fomente el deseo constante de adquirir conocimientos, elementos cruciales para alcanzar el éxito académico.

El informe del estudio se organiza en cinco capítulos que describen y explican diversas características relacionadas con el desarrollo del proceso investigativo:

En el CAPÍTULO I se presenta la introducción, los antecedentes de investigaciones previas y el problema de investigación, abarcando un contexto macro, meso y micro. Además, se muestra la justificación del estudio y se definen los objetivos generales y específicos que orientaron el trabajo.

En el CAPÍTULO II se aborda el marco teórico, con énfasis en las variables de motivación académica y el proceso de aprendizaje.

El CAPÍTULO III describe la metodología empleada, detallando el enfoque, diseño, tipo de estudio, unidad de análisis, población y muestra, así como las técnicas, métodos e instrumentos de recolección y análisis de información.

El CAPÍTULO IV organiza los resultados alcanzados, presentándolos mediante tabulaciones y gráficos para facilitar su comprensión.

Finalmente, el CAPÍTULO V contiene las conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos planteados, junto con las referencias bibliográficas y anexos que documentan la realización del proyecto de investigación.

1.1. ANTECEDENTES

Tras realizar un proceso de investigación y recopilación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas relevantes a las variables, se identificaron varios antecedentes que fundamentaron la realización del presente estudio, destacándose a continuación:

En la investigación llevada a cabo por Duran et al., (2021) de la Universidad Francisco de Paula Santander de Colombia, titulada “Motivación de logro y permanencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander”, el propósito del estudio fue analizar la motivación de logro como un factor que puede influir en la continuación de los estudios de Enfermería. La investigación tuvo un enfoque mixto y se basó en la metodología de la Teoría Fundamentada. En la primera fase, se empleó una prueba de motivación de logros, diseñada por Morales (2006), y luego se eligió a un grupo de ocho alumnos para realizarles entrevistas y dar a conocer sus conocimientos sobre el tema.

Se identificaron varios factores importantes que afectan su permanencia a nivel académico: los recursos para ingresar, los apoyos para continuar la carrera, la manera de enfrentar las dificultades académicas, el procesamiento de la información y la motivación para seguir con la carrera. Sin embargo, se recomienda que las universidades, facultades, plan de estudios y personal docente implementen más estrategias para fortificar la permanencia y disminuir la deserción (p.1).

En el ámbito nacional, Choez (2022) elaboró una investigación en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil, titulada "Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediado por los E-Learning y las TIC". El objetivo fue analizar la relevancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de plataformas e-learning. La investigación siguió una metodología con enfoque mixto, aplicándose una encuesta a 59 alumnos de bachiller de la especialidad en ciencias en una institución pública, y se realizaron entrevistas a expertos especializados en el uso de TIC en la formación (p.1).

Se observó que los profesores y los alumnos se adaptaron al uso de las plataformas e-learning. Finalmente, para reforzar la motivación en el proceso educativo, es necesario implementar en clases estratégicas que fomenten la participación activa del alumno en su formación, utilizando tecnología como apoyo (p.1).

En Riobamba Mariño (2023), con su trabajo de investigación llamado “Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, el objetivo de la misma fue identificar la motivación educativa de los estudiantes de primero, segundo, séptimo y octavo semestre y analizar las diferencias en función del género y semestre. Se trabajó con una muestra de 140 alumnos, de los cuales 116 eran mujeres y 24 hombres. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo. Para la recogida de información se manejó la escala de motivación educativa, compuesta por 28 ítems y dividida en 7 dimensiones: amotivación, regulación externa, regulación identificada e introyectada, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca (p.1).

Los estudios evidenciados demostraron que, en cuanto a la motivación por regulación externa e introyectada, los estudiantes presentaron un nivel medio. Al comparar por sexo, se observó que las mujeres tienen mayores identificaciones de motivación que los hombres.

Además, al comparar por semestres, se determinó que los alumnos de los primeros semestres están más motivados que aquellos de los últimos semestres.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diversos estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señalan que aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios en Latinoamérica abandonan sus estudios. Este fenómeno es particularmente común entre aquellos que cursan los primeros semestres, debido a las dificultades para adaptarse al

entorno complejo de la vida universitaria. Entre los factores que influyen en esta deserción se encuentran la falta de claridad sobre la vocación profesional, la perspectiva hacia la carrera elegida, deficiencias en la formación previa, condiciones socioeconómicas adversas y especialmente la baja motivación de los estudiantes (Astudillo et al., 2021).

En México la motivación de los estudiantes es un proceso general ya que la falta de motivación se considera una de las principales causas del detrimento y uno de los conflictos más serios en el proceso de enseñanza, especialmente en el ámbito de la educación formal. Se puede observar que el sistema educativo en general enfrenta desafíos relacionados con la motivación académica de los alumnos (García, 2014).

Diversos factores pueden afectar la motivación, entre ellos la desconexión entre el contenido curricular y la realidad del alumno, falta de recursos didácticos innovadores, la ausencia de razonamiento y la desvaloración de los logros académicos (Sanhuesa, 2020).

En Colombia el 80% de los docentes no realiza actividades de motivación adecuada en las actividades académicas de los estudiantes, pudiendo no estar diseñados de manera efectiva para promover la motivación académica. Es posible que no se estén incorporando estrategias de enseñanza motivadoras, cuestionamientos reflexivos y actividades prácticas que proporcionen la oportunidad de implementar los conocimientos previamente expuestos (Guzmán, 2022).

Según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) revela que, en 2023 en el Ecuador, un 20,46% de los estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas abandonan sus estudios en los primeros semestres. El estudio también indica que la deserción es más alta en los hombres del 21,28% que en las mujeres el 16,02% (Ávila et al., 2024).

Se ha determinado que los estudiantes enfrentan dificultades financieras, una preparación secundaria insuficiente, el conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo, así como la reprobación de asignaturas y la desmotivación hacia los estudios es otro factor clave que afectan de manera negativa tanto su proceso de aprendizaje como su rendimiento académico.

Finalmente, en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha evidenciado la falta de motivación entre los estudiantes ya sea por factores internos o externos. En particular, en los primeros semestres, esto puede deberse a que los estudiantes no están en la carrera de su preferencia y tuvieron que elegir esta, o por la ansiedad e incertidumbre que genera comenzar el proceso que implica la etapa

universitaria. Esta situación ha dificultado el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por esta razón, es preciso llevar a cabo este proyecto de investigación, que permitirá conocer e identificar el papel que desempeña la motivación en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La realización de este estudio se fundamenta en varias razones, enfatizando la eficacia y relevancia de la motivación académica en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la carrera de Psicopedagogía:

Relación del investigador con el tema/ problema: Esta investigación está estrechamente ligada a la experiencia personal como estudiante y el interés en los aspectos que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos han sido una constante durante la instrucción estudiantil y profesional, observando de primera mano cómo la motivación impacta en su rendimiento y desarrollo académico.

Es original debido a que se realizó en un periodo vigente siendo así un trabajo actual con diferentes participantes, a diferencia de otros estudios y esto la convierte en un valioso que servirá como una aportación para futuros estudios. También, representará una contribución importante al entendimiento de los estudiantes, ya que les permitirá conocer su propio nivel de motivación. Al mismo tiempo, los docentes podrán acceder a estos resultados, lo que será muy útil y relevante para diseñar actividades con los estudiantes.

Valor teórico/ utilidad metodología/ implicaciones prácticas: Desde una perspectiva teórica este estudio sirve como fundamento para estudios futuros que busquen profundizar en la correlación entre motivación y rendimiento académico. Metodológicamente, esta investigación cuenta con un diseño y un conjunto de herramientas que asegura una comprensión integral del fenómeno estudiado, permitiendo obtener resultados más fiables y completos. En cuanto a las implicaciones prácticas tiene el potencial de transformar la práctica educativa, mejorando tanto el aprendizaje como la experiencia educativa de los estudiantes.

El estudio se realizó con los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes fueron los principales beneficiarios ya que se podrá ayudar a mejorar su motivación y su proceso de aprendizaje. Los beneficiarios indirectos incluyen a los docentes, la Universidad y la comunidad en general.

Factibilidad/ Viabilidad: Esta investigación fue posible gracias a la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de Psicopedagogía, quienes facilitaron su realización; también se dispuso de los recursos de tecnología, financieros y de información, necesarios para lograr los objetivos establecidos.

Trascendencia/ Impacto social, educativo: En cuanto a la sociedad esta investigación abre nuevas oportunidades para futuros estudios que aborden esta problemática como tema central; de igual manera con este estudio se generará nuevos enfoques y perspectivas sobre la motivación en el proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto educativo de los alumnos de la carrera de Psicopedagogía.

Este estudio se justifica por su relevancia académica y social ya que la motivación es un predictor crucial del rendimiento estudiantil, entender que la motivación influye el proceso de aprendizaje y puede proporcionar información valiosa para mejorar los resultados académicos, por eso investigar este tema puede ayudar a identificar formas de promover un entorno de aprendizaje que fomente la motivación intrínseca y el compromiso estudiantil, lo que a su vez puede contribuir al bienestar general de los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar la relación entre la motivación académica y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2. Específicos

- Establecer el nivel de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Analizar la relación entre motivación académica y proceso de aprendizaje en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Motivación

Según Bohórquez y otros (2020), la motivación se define como un impulso interno que activa la disposición de una persona para llevar a cabo actividades o comportamientos dirigidos hacia una meta específica. Las motivaciones de las personas pueden reconocerse en cualquier ámbito de actuación. En el ámbito laboral, entender las razones detrás de las acciones de los colaboradores en funciones específicas puede potenciar o limitar su rendimiento en el trabajo. Esto significa que es fundamental saber las necesidades de cada subordinado y tratando de compensar las demandas para lograr excelentes resultados en términos de productividad, calidad y servicios.

El término motivación, según Valentín Anders (2019) citado por Padovan (2020), procede del latín "motivus", que simboliza movimiento, y el sufijo "-ción", que sugiere acción y efecto. Por lo tanto, se puede afirmar que la motivación es una corriente que genera una acción que produce un efecto.

Para la Real Academia Española (RAE), la palabra motivación tiene tres significados: "Acción y efecto de motivar; motivo (causa); y conjunto de factores internos o externos que en parte establecen las acciones de una persona". De estas definiciones la última se alinea con su origen etimológico, relaciona la motivación con la acción. La diferencia radica en lo que desencadena esa acción, ya sea de causas internas o externas.

2.1.1. Motivación académica

La motivación en el ámbito académico es el proceso a través del cual los estudiantes orientan sus acciones hacia el aprendizaje, mostrando un compromiso con todas las actividades que considera relevantes para obtener el conocimiento. Esto incluye desde prestar atención a las enseñanzas del docente hasta implementar estrategias de organización y preparación de contenidos facilitando la adquisición de la materia (Gil et al., 2019).

Otra definición de la motivación académica se presenta en la investigación de Gil et al. (2019), que la describe como los pasos que inician y dirigen las conductas hacia la consecución de una meta, en este caso, estudiantil, e involucra constantes de cognición y emocionales. Las constantes cognitivas incluyen las destrezas de razonamiento y la conducta instrumental necesaria para lograr las metas establecidas, mientras que las constantes emocionales están relacionadas con la autovaloración o el autoconcepto. Ambas categorías

interactúan constantemente con variables contextuales o sociales efectivizando la motivación.

Por otro lado, la motivación puede verse como una etapa de falta de impulso para realizar una labor, lo que abarca una escasa valoración de esta, falta de control sobre las conductas, disciplinarias o incluso la percepción conformismo e incompetencia.

2.1.2. Componente básicos de la motivación académica

Según (Gil et al., 2019), existen tres mecanismos o extensiones fundamentales agrupándose en diversos conceptos que explican los diferentes contextos relacionados con ella.

Componente de valor: Este componente se refiere a los motivos, propósitos o razones que llevan a una persona a involucrarse en una tarea. La importancia y relevancia que se le atribuye a la realización de una actividad determinan si se llevará a cabo o no. En este sentido, son las razones y propósitos las que otorgan valor a la tarea, estableciendo su relevancia para el individuo y, por ende, influyendo en su decisión de realizarla.

Componente de expectativa: Este aspecto abarca las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para llevar a cabo una tarea. Tanto las autopercepciones como las creencias generales y específicas acerca de la propia capacidad y competencia son elementos fundamentales de la motivación académica. En otras palabras, aunque un estudiante tenga motivos sólidos para comprometerse con la tarea, esto no será efectivo si no se siente capaz de ejecutarla.

Componente afectivo: Este componente incluye los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que surgen al realizar una actividad. Constituye otro pilar esencial de la motivación, ya que otorga sentido y significado a nuestras acciones y motiva nuestra conducta hacia el logro de metas que sean emocionalmente deseables y de adaptación.

2.1.3. Factores de la motivación académica

Al analizar la motivación académica, es fundamental considerar que existen diversos factores que pueden influir en su aparición, ya sea facilitando su desarrollo o, por el contrario, inhibiéndola. Para una comprensión más clara, estos factores pueden dividirse en dos categorías: aquellos que son intrínsecos al individuo (factores personales) y los que están relacionados con el contexto en el que se desenvuelven (factores del entorno).

Factores Personales: abarcan una variedad de elementos que impactan directamente la motivación del estudiante. Entre ellos se encuentran las metas académicas que cada estudiante se propone, así como las estrategias de aprendizaje que utiliza para alcanzar esas

metas. La relevancia que se atribuye a los estudios también juega un papel crucial, ya que el interés, la necesidad de evitar el fracaso y el deseo de lograr el éxito son razones determinantes para iniciar una actividad escolar. Adicionalmente, las capacidades cognitivas del individuo, junto con sus expectativas, actitudes y percepciones sobre sí mismo conocidas como autoeficacia percibida son factores que influyen significativamente en su motivación.

Asimismo, los pensamientos, sentimientos y emociones que experimenta el estudiante, así como su nivel de autonomía y la forma en que aborda las actividades escolares, son aspectos que también contribuyen a la configuración de su motivación académica.

Factores del Entorno: incluyen las características del contexto educativo que pueden facilitar o dificultar la motivación. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y los métodos de evaluación empleados son cruciales para estimular el interés de los estudiantes. Además, el tiempo dedicado a la preparación de las clases, la calidad de los materiales y recursos disponibles, y el nivel de complejidad del plan de estudios son aspectos que impactan en la experiencia de aprendizaje.

Otros elementos que se consideran incluyen el horario de las asignaturas, el grado de dificultad de cada materia, el tamaño de los grupos en el aula, así como el ambiente institucional percibido y las interacciones entre docentes y estudiantes. Todos estos factores del entorno son determinantes en el proceso de motivación académica, influyendo en la forma en que los estudiantes se involucran en su aprendizaje.

2.1.4. Tipos de motivación

2.1.4.1. Motivación intrínseca

(Camacho & Del Campo, 2015) definen la motivación intrínseca como aquella que emana del propio individuo, motivada por su interés y disfrute al aprender algo nuevo. Diversas investigaciones han demostrado que existe una relación entre la motivación intrínseca y la respuesta a las recompensas; específicamente, se ha observado que una persona motivada intrínsecamente puede perder interés en una tarea al recibir recompensas externas. En el ámbito educativo, esto sugiere que las actividades propuestas por los profesores, cuando son asumidas de manera facultativa por los alumnos, forman parte de su motivación intrínseca, ya que no hay una recompensa directa, sino un genuino deseo de aprender. Además, se ha evidenciado que los alumnos con un alto nivel de motivación intrínseca tienden a tener mayor confianza.

La motivación intrínseca también se caracteriza por la realización de actividades que proporcionan placer, sin que exista presión externa. Esto impulsa al individuo a llevar a cabo tareas que le interesan, le agradan y le generan satisfacción. En el contexto educativo, un estudiante intrínsecamente motivado demuestra mayor compromiso con el aprendizaje: inicia las actividades, se mantiene en ellas y las culmina. Esto indica que los alumnos asimilan la materia de forma voluntaria porque reconocen su importancia y valor (Álvarez & Rojas, 2021).

(Egea, 2018) identifica tres tipos de motivación intrínseca:

- **Motivación por conocer:** Involucra una satisfacción derivada del acto de aprender cosas nuevas. Se relaciona con la investigación y el deseo de explorar lo desconocido, generando placer al descubrir información nueva.
- **Motivación de logro:** Se describe al interés en superación y alcance de metas personales. El enfoque está en el proceso hacia el logro y en las emociones de capacidad que se experimentan al completar actividades que se perciben como desafiantes permitiendo disfrutar de las satisfacciones personales y el deseo perfecto.
- **Motivación por experimentar estimulación:** Relacionada con la actividad que causa sensación y emoción de satisfacción. Aunque se le ha dado menos importancia en las instituciones educativas, se ha observado que está estrechamente vinculada con la resolución de dificultades y la creatividad, elementos clave en el aprendizaje. Esta motivación se hace evidente cuando las personas experimentan instantes intensos al notificar sus pensamientos a otros.

2.1.4.2. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se refiere al estímulo externo que obtiene una persona al realizar una acción. Esta forma de motivación está vinculada a sucesos externos que generan en la persona actitudes y disposiciones empáticas, lo que le impulsa a llevar a cabo alguna diligencia a cambio de una distinción. Por ejemplo, en el contexto del aprendizaje de un idioma, una motivación extrínseca podría ser la obtención de altas calificaciones para la aprobación de una materia. En este caso, el interés de la persona se dirige hacia el logro de una recompensa específica, y el estímulo extrínseco se centra en el beneficio que se recogerán por la realización de una acción determinada (Álvarez & Rojas, 2021).

En el ámbito educativo, la motivación extrínseca se revela cuando los alumnos quieren ser reconocidos por sus progresos en el aprendizaje de una materia. Esto significa que el estudiante es participativo en las actividades del aula principalmente porque siente

una necesidad obligatoria a hacer, y no necesariamente por un interés genuino en participar. La expectativa de recibir un premio, como el reconocimiento, influye en su condición y disposición para realizar las actividades. Las asistencias asociadas a este arquetipo de motivación incluyen tanto recompensas como sanciones, así como la conformidad del profesor ante las tareas completadas. Estos elementos motivan al estudiante a participar y afectan claramente su respuesta ante el estímulo externo. Dado que la motivación extrínseca no surge de manera aislada, está influenciada por el entorno del estudiante (Álvarez & Rojas, 2021).

Según Egea (2018), se pueden identificar cuatro tipos de motivación extrínseca que se describen a continuación:

- **Motivación por regulación externa:** Este tipo de motivación se manifiesta cuando las conductas de los estudiantes se orientan hacia la obtención de un premio o la satisfacción de una demanda externa, generalmente proveniente de figuras como padres o profesores. Los alumnos pueden desarrollar una dependencia de este tipo de estímulos, lo que les lleva a necesitar constante atención y refuerzo externo. Un ejemplo de esto es cuando los estudiantes comprenden que si se esfuerzan en su educación para conseguir una profesión, como recompensa obtendrán un compromiso o la complacencia de ser expertos.
- **Motivación por regulación introyectada:** En este caso, los individuos proceden impulsados por una emoción de presión que busca evitar la culpabilidad o la ansiedad, o bien para acrecentar su autoestima. Esta forma de motivación se caracteriza por un control automático inestable, ya que muchas veces está influenciada por la presión social o la expectativa de los papás hacia los alumnos. Este tipo de motivación se pone de manifiesto cuando se enfatiza la importancia de obtener un título superior, lo que puede generar en los estudiantes la sensación de estar forzados a manifestar sus capacidades.
- **Motivación por regulación identificada:** Esta motivación se presenta cuando el estudiante examina el valor que tiene la responsabilidad, aceptándola incluso si no le resulta encantador. A menudo, se asocia con una mayor autoconfianza en las capacidades y un enfoque adecuado hacia el fracaso. Este tipo de motivación se considera autónomo, ya que, a oposición de la regulación introyectada, la exigencia proviene del propio estudiante, quien acepta voluntariamente sus deberes.

- Motivación por regulación integrada: En esta categoría, el estudiante se nivela con la tarea y le otorga un sentido de pertenencia, aunque para él aún tenga un valor material que difiere del valor intrínseco de la tarea propia. Esta distinción es lo que separa la motivación por regulación integrada de la motivación intrínseca.

2.1.4.3. Amotivación

Hyeon & Reeve, (2015) definen la amotivación en alumnos como la situación en el que carecen de razones para su participación en tareas de aprendizaje en el interior de la clase. En otras palabras, los alumnos no logran ver la conexión entre su conducta y los resultados que obtienen. Esta condición se caracteriza como una pérdida motivacional que está fuertemente relacionado con un trabajo desadaptativo.

Simplificando, la amotivación puede considerarse como un periodo en el que la motivación está ausente. Entre sus orígenes se encuentran ideas de incapacidad o de ineficacia de las estrategias utilizadas, indefensión y desvaloración de las tareas. Estos factores pueden llevar a la decepción y, en el caso de los alumnos, al abandono escolar (Gonzales, 2016).

2.2. Proceso de aprendizaje

El aprendizaje se entiende generalmente como la cambiante relativa duradera en el discernimiento de una persona, resultado de su experiencia. Este concepto es amplio, abarcando desde la adquisición de habilidades fundamentales, como caminar y hablar en la infancia, hasta aprendizajes eruditos como la lectura y escritura, así como conductas sociales relacionadas con la interacción con otros. No obstante, el aprendizaje puede ser interpretado de diversas maneras, según las perspectivas teóricas que se utilicen.

El aprendizaje refleja cómo un alumno internaliza y descifra la información que recibe a través de la enseñanza, que puede ser tanto consciente como inconsciente, organizada o desorganizada, y formal o informal. Cada individuo tiene su propia forma de aprender y de procesar la información. Este proceso de aprendizaje conlleva una serie de labores orientadas a lograr un objetivo educativo (Ochoa, 2022).

Dentro de este marco, el aprendizaje suele estar enfocado en el estudiante, poniendo énfasis en el progreso de habilidades y capacidades, así como en los resultados académicos. Aunque se valora la formación continua y de posgrado para los educadores, es menos habitual que se investigue y se teorice sobre el aprendizaje de los profesores. Sin embargo, varios autores han indagado en el concepto de meta-aprendizaje, que se refiere a la capacidad de los educadores para aprender y reflexionar sobre su propio proceso de enseñanza.

2.2.1. Tipos de aprendizaje

Según Ausubel, es importante distinguir los diferentes tipos de aprendizaje que pueden tener lugar en el aula. Estas distinciones se basan en dos dimensiones posibles del aprendizaje (Gómez, 2022): La forma en que se adquiere el conocimiento. La manera en que ese conocimiento se incorpora posteriormente en la estructura cognitiva del aprendiz.

Los tipos de aprendizaje incluyen (Lozada, 2022):

- **Aprendizaje Social:** Este tipo de aprendizaje ocurre en un contexto social donde al menos dos personas interactúan. Es un proceso cognitivo que se desarrolla en un entorno social y puede manifestarse a través de la observación o la instrucción directa.
- **Aprendizaje por observación:** Este aprendizaje es ideal para individuos con un estilo visual, ya que se basa en la observación. En lugar de aprender a partir de experiencias propias, los individuos aprenden observando el comportamiento de otros y notando las consecuencias. Este tipo de aprendizaje es tan natural que a menudo no nos damos cuenta de que está ocurriendo.
- **Aprendizaje Receptivo:** Se produce cuando los estudiantes actúan como receptores que deben entender el contenido solo para poder reproducirlo. No se busca el descubrimiento ni el análisis; simplemente se espera que memoricen la información presentada para luego recuperarla, asimilando así el conocimiento externo.
- **Aprendizaje significativo:** Este enfoque busca conectar la nueva información con conocimientos previos, de modo que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Integran experiencias de nuevos temas, garantizando así que la información se adapte a su vida cotidiana.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Permite a los estudiantes adquirir conocimiento mediante el método de ensayo y error. Se relaciona con conceptos, busca información y asimila lo aprendido, brindando flexibilidad al estudiante para formar su propio entendimiento a través de un proceso continuo de descubrimiento de nuevos contenidos. En otras palabras, fomenta que el aprendiz adquiera conocimientos de forma autónoma.
- **Aprendizaje memorístico:** También conocido como aprendizaje por repetición, se centra en la adquisición de conocimientos a través de la práctica reiterada. Se basa en la idea de que un estudiante recordará mejor el material cuanto más lo repita. Este

tipo de aprendizaje se aplica en diversas áreas académicas, como matemáticas, melodía y devoción.

2.3. Técnicas de estudio

Para Para optimizar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, existen varias técnicas de estudio efectivas. Entre ellas se encuentran métodos de organización que ayudan a administrar de forma eficiente el tiempo y las tareas. Asimismo, el uso de recursos en línea, como bibliotecas digitales y plataformas educativas, brinda acceso a información actualizada y complementaria. Asistir a tutorías personalizadas permite resolver dudas específicas y consolidar la comprensión de los temas tratados (Farfán, 2024).

La participación activa en clases y actividades académicas fomenta un mayor compromiso con el contenido, y recibir retroalimentación constructiva de los docentes es esencial para reconocer áreas que necesitan mejorar y ajustar las estrategias de estudio en función de las necesidades individuales. Incorporar estas prácticas de manera constante facilita el proceso de aprendizaje y contribuye al éxito académico a largo plazo (Farfán, 2024).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando herramientas de recolección de datos que permitieron obtener datos numéricos de la muestra selecta, sin que la subjetividad del investigador interfiriera en el proceso.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño se fundamentó en un estudio de tipo no experimental, ya que no se manipuló deliberadamente la variable, sino que el fenómeno fue observado tal como ocurre en su entorno natural para luego ser analizado.

3.3. Nivel o alcance de la investigación

3.3.1. Correlacional

Se evaluó la relación existente entre las variables del estudio, específicamente la motivación académica y el proceso de aprendizaje.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Por los objetivos

3.4.1.1. Básica

El estudio fue de tipo básica, enfocada en la obtención y recopilación de información con el objetivo de contribuir a la base de conocimiento existente, sin buscar una aplicación práctica inmediata ni resolver una contrariedad específica.

3.4.2. Por el lugar

3.4.2.1. De campo

La investigación se ejecutó en el contexto de la carrera de Psicopedagogía, recabando datos directamente en la Universidad Nacional de Chimborazo, permitiendo así el análisis de la realidad en el mismo lugar donde se desarrollaron los hechos.

3.4.3. Por el tiempo

3.4.3.1. Transversal o transaccional

Los instrumentos de recolección de datos se aplicaron una sola vez a los estudiantes durante un periodo determinado, correspondiente al semestre académico 2024-1S.

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1. Población

La población estudiada en esta investigación consistió en los 283 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

La muestra selecta estuvo conformada por los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Tabla 1. Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	VARONES	MUJERES
Estudiantes 1er semestre	43	8	35
Estudiantes 2do semestre	43	6	37
TOTAL	86	14	72

Fuente: Carrera de Psicopedagogía UNACH

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica: Psicométrica

La implementación de esta estrategia de investigación de tipo cuantitativo permitió cumplir con los objetivos, evaluar las dimensiones y analizar los indicadores relacionados a una de las variables estudiadas.

3.6.1.1. Instrumento: Escala de Motivación Académica EMA

Este instrumento explora los motivos por los cuales los estudiantes asisten a la Facultad. Está compuesto por siete subescalas: motivación intrínseca (MI) hacia experiencias estimulantes, MI hacia el logro, MI hacia el conocimiento, y tres formas de motivación extrínseca (ME): regulación identificada, introyectada y externa, así como la amotivación. La escala consta de 28 ítems con formato de respuesta tipo Likert.

3.6.2. Técnica: Encuesta

Se utilizó la encuesta para recopilar información sobre el proceso de aprendizaje en los semestres seleccionados.

3.6.2.1. Instrumento: Cuestionario

Este cuestionario describe el proceso de aprendizaje, abordando diversos aspectos clave relacionados con la obtención de conocimientos, habilidades y actitudes. Incluye 10 preguntas cerradas con opciones de respuestas dicotómicas.

3.7.TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE DATOS

Se emplearon técnicas estadísticas recomendadas para procesar la información compilada, junto con la elaboración de gráficos estadísticos, como tablas y diagramas circulares, creados con el software Microsoft Excel. El proceso incluyó las siguientes actividades:

- Creación del instrumento de recolección de datos a través de Google Forms.
- Validación del instrumento por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.
- Recolección y procesamiento de información en el software Microsoft Excel.
- Tabulación y visualización de forma gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

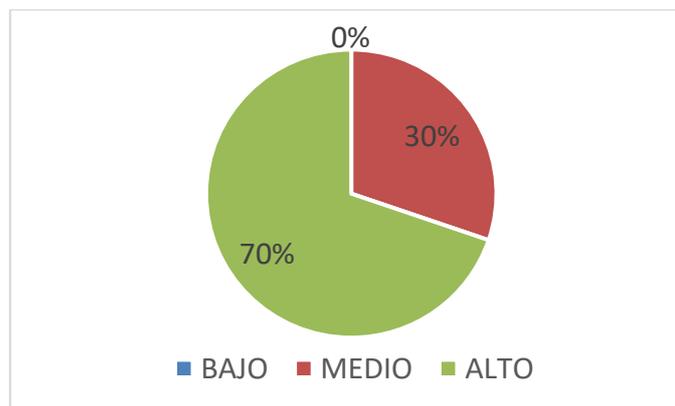
Tabla 2. Motivación Intrínseca

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	26	30%
ALTO	60	70%
TOTAL	86	100%

Fuente: Escala de Motivación Académica aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 1. Motivación Intrínseca



Fuente: Escala de Motivación Académica aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes, 26 representan el 30 % que corresponde a motivación intrínseca media; 60 representan el 70 % evidenciando una motivación intrínseca alta en estos últimos.

Interpretación

Después del análisis de los resultados, se puede interpretar que dentro de esta dimensión existen en su gran mayoría estudiantes que tienen un fuerte deseo interno de aprender y

participar en sus actividades académicas, lo que generalmente se asocia con un mejor rendimiento académico y mayor satisfacción personal en sus estudios.

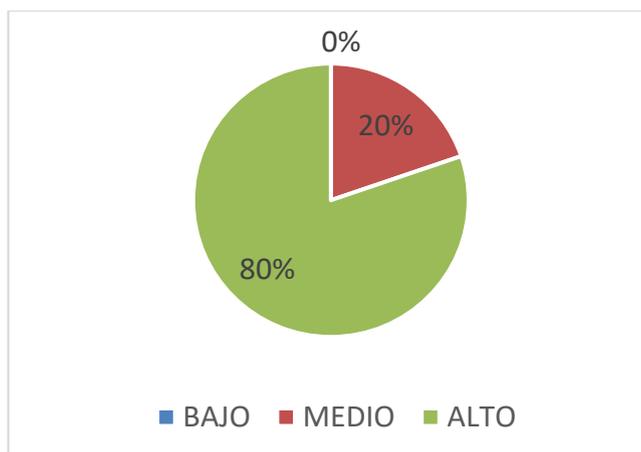
Tabla 3. Motivación Extrínseca

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	17	20%
ALTO	69	80%
TOTAL	86	100%

Fuente: Escala de Motivación Académica aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 2. Motivación Extrínseca



Fuente: Escala de Motivación Académica aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes, 17 representan el 20 % posee un nivel de motivación extrínseca medio; 69 representan el 80 % evidencia una motivación alta.

Interpretación

Después del análisis de los resultados, se puede interpretar que, dentro de esta dimensión, la mayor parte de estudiantes se encuentran motivados en sus estudios, están fuertemente incentivados por factores externos, como recompensas, reconocimientos, y expectativas de éxito futuro en base a sus logros actuales.

4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Tu aprendizaje es mejor cuando trabajas de manera grupal?

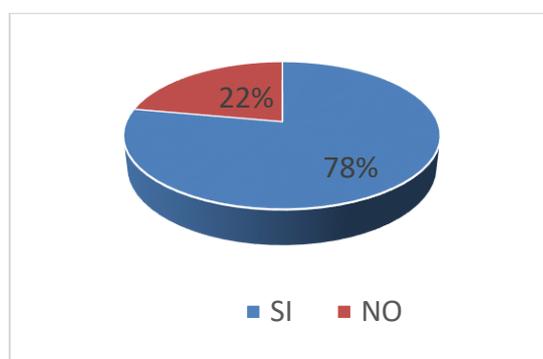
Tabla 4. Trabajar de manera grupal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	78%
NO	19	22%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 3. Trabajar de manera grupal



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100 %; resulta que 67 correspondiente al 78% si consideran que su aprendizaje es mejor cuando trabajan en grupo; mientras que 19 perteneciente al 22% piensan que su aprendizaje no es mejor cuando trabajan de manera grupal.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que su aprendizaje es mejor cuando trabajan en grupo, esto sugiere que la colaboración y la interacción con sus compañeros son factores positivos que potencian su proceso de aprendizaje ya que pueden incluir el intercambio de ideas, el apoyo mutuo, la motivación compartida y la posibilidad de aprender de sus pares; por otra parte una minoría considerable siente que su aprendizaje no mejora cuando trabajan

de manera grupal, esto puede ser porque prefieren estudiar de manera individual o tienen experiencias negativas trabajando en grupo.

2. ¿Tomas apuntes durante las clases?

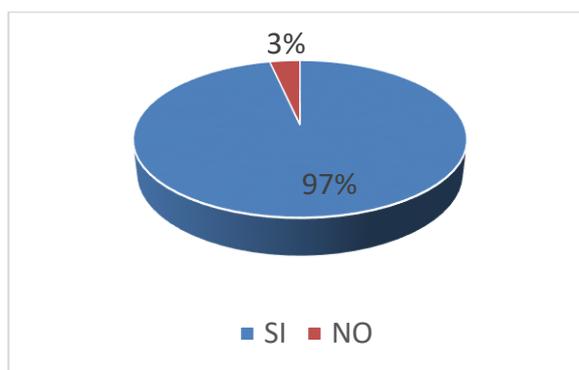
Tabla 5. Apuntes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	83	97%
NO	3	3%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 4. Apuntes



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 83 que representan el 97 % si toma apuntes durante las clases; mientras que 3 que representa el 3% no toman apuntes.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes si toman apuntes en clases, siendo evidente que esta práctica es beneficiosa para su proceso de aprendizaje ya que pueden tener una mejor retención de la información y una mayor capacidad para repasar el contenido después de la clase. Por otro lado, existe una pequeña minoría de estudiantes que no considera útil tomar apuntes.

3. ¿Te sientes motivado/a por las calificaciones obtenidas en tus exámenes?

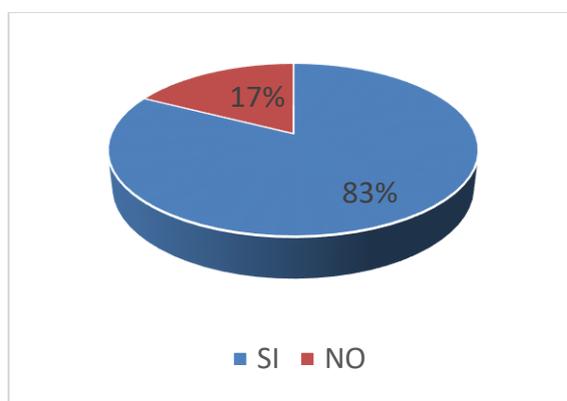
Tabla 6. Calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	83%
NO	15	17%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 5. Calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 71 que representan el 83 % si se sienten motivados por las calificaciones obtenidas en sus exámenes; mientras que 15 que representa el 17% no se sienten motivados con las calificaciones obtenidas.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifiesta que si se sienten motivados por las calificaciones obtenidas en sus exámenes, por lo que consideran las calificaciones como un factor importante que impulsa su esfuerzo y rendimiento académico. Por otro lado, existe una minoría que no se sienten motivados por las calificaciones y pueden sentirse desmotivados si perciben que sus esfuerzos no se reflejan en las calificaciones.

4. ¿Utilizas recursos en línea, como videos explicativos para complementar tu aprendizaje?

Tabla 7. Recursos en línea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	95%
NO	4	5%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 6. Recursos en línea



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 82 que representan el 95 % si utilizan recursos en línea para complementar su aprendizaje; mientras que 4 que representa el 5% no usan recursos en línea.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran que los recursos en línea complementan su aprendizaje, así como el uso de herramientas digitales, videos explicativos pueden ayudar a los estudiantes a entender mejor los conceptos, proporcionar diferentes perspectivas y métodos de explicación; sin embargo, existe una pequeña minoría que utilizan estos recursos ya que posiblemente prefieran otros métodos de aprendizaje.

5. ¿El ambiente de estudio influye en tu concentración y desempeño académico?

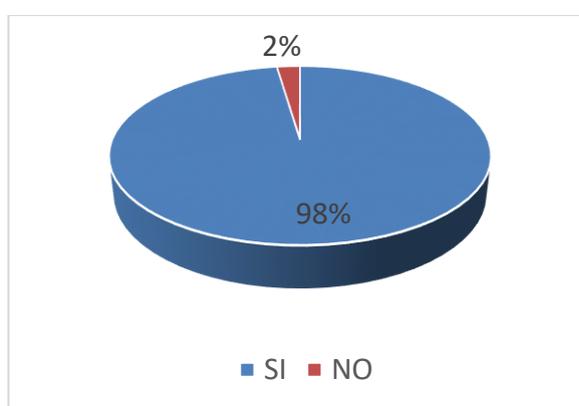
Tabla 8. Concentración y desempeño académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	84	98%
NO	2	2%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 7. Concentración y desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 84 que representan el 98 % si consideran que el ambiente de estudio influye en su concentración y desempeño académico; mientras que 2 que representa el 2% no consideran que el ambiente de estudio influye en su concentración y desempeño académico.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes reconocen que el ambiente de estudio influye en su concentración y desempeño académico, es evidente que el entorno en el cual estudian tiene un impacto significativo en su capacidad para concentrarse y en su rendimiento académico.

6. ¿Tu participación activa durante las clases mejora tu comprensión del tema?

Tabla 9. Participación activa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	87%
NO	11	13%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 8. Participación activa



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 75 que representan el 87 % si consideran que la participación activa en clase mejora su comprensión del tema; mientras que 11 que representa el 13% no consideran que la participación activa en clase mejora su comprensión del tema.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes consideran que la participación activa en clase mejora su comprensión del tema, siendo evidente que hacer preguntas, participar en discusiones y colaborar con compañeros puede ayudar a reforzar el aprendizaje y fomentar una mejor comprensión de los temas tratados en clase. Sin embargo, existe una minoría que no considera que la participación activa mejore su comprensión del tema y esto puede ser porque sienten incomodidad al hablar en público y expresar sus ideas.

7. ¿Asistes a tutorías o clases particulares para reforzar tu aprendizaje?

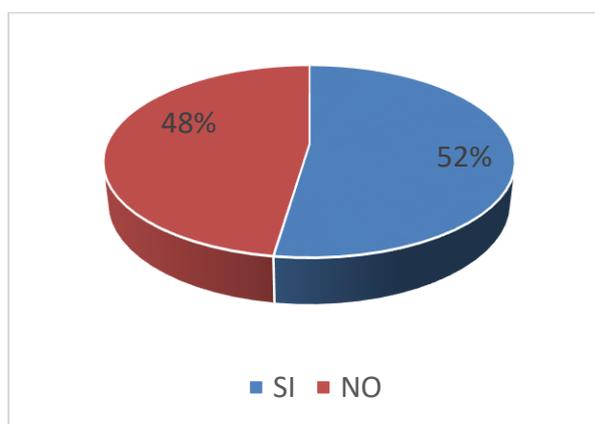
Tabla 10. Tutorías

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	52%
NO	41	48%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 9. Tutorías



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 45 que representan el 52 % si asisten a tutorías o clases particulares para reforzar su aprendizaje; mientras que 41 que representa el 48% no asisten a tutorías.

Interpretación

Los resultados muestran una división casi equitativa entre los estudiantes que asisten a tutorías o clases particulares y aquellos que no lo hacen, lo que significa que mientras una ligera mayoría le parece importante buscar apoyo adicional fuera del horario de clase para reforzar su comprensión de los temas, recibir ayuda personalizada y mejorar su desempeño; por otro lado, un porcentaje significativo de estudiantes no recurre a estas opciones.

8. ¿Consideras que la retroalimentación de los docentes te ayuda a fortalecer tu aprendizaje?

Tabla 11. Retroalimentación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	99%
NO	1	1%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 10. Retroalimentación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 85 que representan el 99 % si consideran que la retroalimentación de los docentes es útil para reforzar su aprendizaje; y el 1% no considera que la retroalimentación de los docentes es útil.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes consideran que la retroalimentación proporcionada por los docentes es útil para mejorar su rendimiento académico, esto evidencia que la retroalimentación efectiva no solo ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora, sino que también los guía en cómo pueden avanzar académicamente.

9. ¿Utilizas técnicas de organización para planificar tu tiempo de estudio?

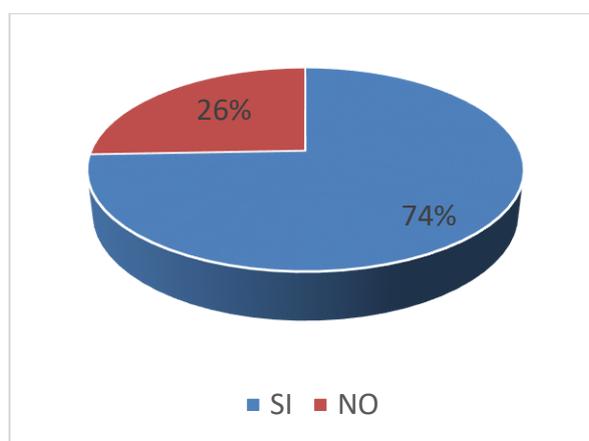
Tabla 12. Técnicas de organización

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	74%
NO	22	26%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 11. Técnicas de organización



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de los 86 estudiantes que son el 100%; 64 que representan el 74 % si utiliza técnicas de organización para planificar su tiempo de estudio; mientras que 22 que representa el 26% no utiliza técnicas de organización.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes utilizan técnicas de organización para planificar su tiempo de estudio, por lo que reconocen la importancia de una planificación efectiva para optimizar su aprendizaje y maximizar su rendimiento académico. Sin embargo, existe una minoría de estudiantes que no utilizan técnicas de organización para planificar su tiempo de estudio.

10. ¿Te sientes satisfecho/a con tus resultados académicos?

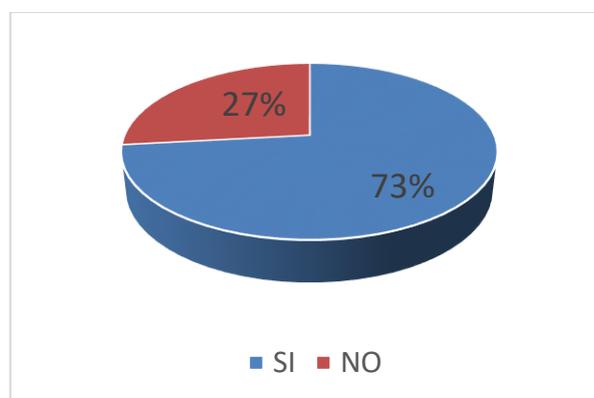
Tabla 13. Resultados académicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	73%
NO	23	27%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Gráfico 12. Resultados académicos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta se ha obtenido los siguientes datos: de las 86 estudiantes que son el 100%; 63 que representan el 73 % si se siente satisfecho con sus resultados académicos; mientras que 23 que representa el 27% no se siente satisfecho con sus resultados académicos.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes se sienten satisfechos con sus resultados académicos, percibiendo su desempeño en el ámbito educativo de manera positiva y están conformes con sus logros y sus expectativas académicas; sin embargo existe una minoría que no se sienten satisfechos, debido a que pueden tener dificultades con ciertas asignaturas o niveles de rendimiento por debajo de sus expectativas personales.

4.3. RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCESO DE APRENDIZAJE

Tabla 14. Correlación motivación académica y proceso de aprendizaje

		Motivación Académica	Proceso de aprendizaje
Motivación Académica	Correlación de Pearson	1	,165
	Sig. (bilateral)		,043
	N	86	86
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	,165	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	86	86

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi

Análisis

Se obtiene mediante el programa SPSS que el valor p igual a 0,165 y una significancia de 0,043.

Interpretación

La correlación entre las variables al aplicar Pearson, con el P valor igual a 0,165 muestra que existe relación positiva entre la motivación académica y el proceso de aprendizaje. Este hallazgo subraya la importancia de factores motivacionales en el rendimiento académico y sugiere que fomentar una mayor motivación en los estudiantes puede mejorar sus resultados educativos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Se estableció un alto nivel de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes de primer y segundo semestre de Psicopedagogía, lo que significa que la mayor parte de los estudiantes se encuentran comprometidos e implicados en su proceso de aprendizaje, ya sea por razones internas relacionados con el aprendizaje y el desarrollo personal y los incentivos externos como las calificaciones y las expectativas académicas.
- Se identificó que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer y segundo semestre de Psicopedagogía es eficiente, debido a que un mayor porcentaje de estudiantes utiliza técnicas de organización, recursos en línea, asiste a tutorías, participa activamente y la retroalimentación de los docentes es útil, lo que contribuye a mejorar tanto el aprendizaje como el rendimiento académico.
- Se analizó la relación entre motivación académica y el proceso de aprendizaje, obteniendo un valor de 0,165 lo que sugiere que ambas variables están relacionadas, de modo que a mayor motivación, el proceso de aprendizaje es más enriquecedor y efectivo.

5.2. RECOMENCACIONES

- Incorporar actividades que se relacionen con los intereses personales y académicos de los estudiantes, promoviendo así el aprendizaje significativo, de igual manera establecer y comunicar claramente las expectativas académicas y los criterios de evaluación de modo que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos e implementar sistemas de reconocimiento y recompensas que motiven a los estudiantes a alcanzar mejores resultados académicos y el crecimiento personal de los mismos.
- Promover la asistencia y la participación en tutorías, ofreciendo horarios más flexibles y variados para acomodar las diferentes necesidades de los estudiantes y garantizar que todos tengan la oportunidad de acudir, también es importante fomentar la colaboración activa, como debates y discusiones en grupo para crear un ambiente positivo en el aula que incentive la interacción y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes.
- Desarrollar talleres y capacitaciones tanto para docentes como para estudiantes sobre la relevancia de la motivación en el ámbito académico y profesional, siendo el objetivo de estas actividades fortalecer la motivación académica de los estudiantes, lo que a su vez mejorará su proceso de aprendizaje y reducirá los problemas que puedan afectar su desempeño académico.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alemán et al. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Scielo*, 40(4), 1257-1270.
- Álvarez, J., & Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: Un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 38-47.
- Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Astudillo, F., Terán, X., & Oleo, A. D. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia*, 60-85.
- Ávila, L., Cepeda, F., & Aucancela, R. (2024). Deserción en la Educación Superior en Ecuador, Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina*, 478.
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390.
- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Camacho, M., & Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense de Educación*, 67-80.
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE :

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>

- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos .
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc. Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop*. Obtenido de Estudio sobre las culturas comtemporaneas:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>
- Choez, P. (2022). *Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning y las Tics*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Durán, C., Casadiegos, M., & Carrascal, A. (2021). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad educativa . *Revista Boletín REDIPE*, 10(13), 443-454.
- Egea, M. P. (2018). *Motivación y emoción en el ámbito educativo*. CEU Ediciones.
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- García, G. (2014). Índice de motivación escolar en estudiantes de educación secundaria. *Congreso Internacional de transformación Educativa*. Oaxaca, México.
- García, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje::
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41.
- Gómez, P. (2022). *Influencia de la metodología docente, en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín araujo+*. Universidad Técnica de Ambato.
- Mariño, V. (2023). *Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10816/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0008-2023.pdf>
- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *DUALOGUS*, 9(6), 115-120.

- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica*. Universidad Nacional de Cuyo.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia*. Cali : Gtamos .
- Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Sanhuesa, E. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*.
- Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).
- Torrez, M. (2019). *La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
- Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente*. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO : file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Acta aprobación del tema y tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0576- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas. Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s";



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARANA JARRÍN JHULIANA ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
2	ARCOS BOMBON STEPHANIE SOLANGE	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
3	BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
4	BUÑAY SAGÑAY NELLY VANESSA	LA EMPATÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CAIZA FAJARDO SHYRLEI ESTEFANÍA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
6	CAIZA PILAMUNGA LIBBETH DE LOS ÁNGELES	HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
7	CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
8	CAYAMBE AUCANCELA JUANA ROSARIO	AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO - RIO. RIOBAMBA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
9	CHICAIZA SÁNCHEZ ARIEL MOISES	REDES SOCIALES Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ALEJANDRO GUADO DANIEL OVIEDO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



10	CHIMBORAZO PUNINA LILIA FERNANDA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
11	CHULDE ALULEMA ALLISSON LEYLIN	CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	
12	CUZCO ÑAUÑAY JOSELYN MISHEL	ÍNDICE DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
13	ENDARA GÓMEZ LIZETH ALEJANDRA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
14	FLORES MAZÓN CARLA EMILIA	MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI- RIOBAMBA	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	GÓMEZ QUIROZ ADAMARY SARAI	LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
16	HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA	LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
17	HIGUERA SALAS JORGE LUIS	HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE PEDAGÓGICA ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
18	IZA GUAMÁN YADIRA LIZBETH	LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
19	LAGUA MORETA CHRISTIAN ISRAEL	ESTADO EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL PROYECTO DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL - GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
20	LASSO BARRETO LESLY PILAR	DESARROLLO PSICOMOTOR PARA LA PRE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
21	LEMA ZAMBRANO ANTHONY XAVIER	MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
22	LLUMITASIG CLAUDIO ODALIS CRISTINA	FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
23	LLANGARI MARTÍNEZ DELIA ERNESTINA	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



24	LÓPEZ PAUCAR ARIANA KATHERINE	LA CREATIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
25	MARQUEZ MONTERO MARÍA DE LOS ÁNGELES	LA LÚDICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL. RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
26	MORALES CASTRO JULIA PAULINA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
27	MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA	DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
28	PALACIOS TUFÍÑO EMILY ANAHÍ	ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
29	PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO	METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
30	PAULLAN PAULLAN EVELIN NAYELI	PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
31	PÉREZ CANDO IBETH ESTEFANÍA	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
32	QUINZO DUCHI LINA PAMELA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
33	QUISPE CARRILLO PAOLA MISHELLE	COEFICIENTE INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO- RIOBAMBA	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEÓ
34	RUIZ CHUQUIANA HEMILY VALERIA	ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
35	SALGADO CARRERA NAYLA KARINA	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ- RIOBAMBA	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO.
36	SERRANO NOVILLO MAGALY YADIRA	EL AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
37	TAPIA OVIEDO ANDREA MISHELL	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
38	TIPANTIZA MOROCHO JHONATAN ALEXANDER	EMPATÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



39	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI ANALY	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
40	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
41	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
42	CISNEROS ESPÍN MISHHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN PENIPE.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
43	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
44	ULLOA GALLO ADRIANA BELÉN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zolla Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora/a de carrera	17-11-2023	

Anexo 2. Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 02 días del mes de mayo de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **QUINZO DUCHI LINA PAMELA** con CC: 0606218857 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**. Que corresponde al dominio científico “**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**” y alineado a la línea de investigación “**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**”.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Mgs. Israel García Neira
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Escala de motivación académica (EMA)

Motivación Estudiantil ¿Por qué vengo a la universidad?

INSTRUCCIONES: Usando la siguiente escala, marque con una **X** para indicar en qué extensión cada uno de los ítems corresponde actualmente a una de las razones por las cuales usted viene a la universidad.

NADA EN ABSOLUTO	MUY POCO	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

1. Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nueva	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque me gusta mucho venir a la universidad	1	2	3	4	5	6	7
5. Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad	1	2	3	4	5	6	7
6. Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	1	2	3	4	5	6	7
7. Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	1	2	3	4	5	6	7
8. Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque para mí la universidad es un placer	1	2	3	4	5	6	7
12. Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	1	2	3	4	5	6	7
13. Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	1	2	3	4	5	6	7
14. Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	1	2	3	4	5	6	7
18. Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7
19. No atino (percibo) por qué vengo a la universidad, y realmente eso no me preocupa	1	2	3	4	5	6	7
20. Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	1	2	3	4	5	6	7
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente	1	2	3	4	5	6	7
22. A fin de tener una buena remuneración en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional	1	2	3	4	5	6	7
25. Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	1	2	3	4	5	6	7
26. No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4. Validación de la encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE INTEGRACION CURRICULAR
VALIDACIÓN DE ENCUESTA

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mgs. Myrian Tapia	Docente de la Carrera de Psicopedagogía	Cuestionario	Lina Pamela Quinzo Duchí
Título: Motivación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					✓
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
8. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
9. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100%

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Rohamba 29/05/2024	060247278-8		0984180916



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía

TÍTULO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

OBJETIVO: Determinar la motivación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente las preguntas y marque con una "X" la respuesta que considere correcta.
- Responda con toda libertad, la encuesta es anónima.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo Específico: Identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1.	¿Tu aprendizaje es mejor cuando trabajas de manera grupal?		
2.	¿Tomas apuntes durante las clases?		
3.	¿Te sientes motivado/a por las calificaciones obtenidas en tus exámenes?		
4.	¿Utilizas recursos en línea, como videos explicativos para complementar tu aprendizaje?		
5.	¿El ambiente de estudio influye en tu concentración y desempeño académico?		
6.	¿Tu participación activa durante las clases mejora tu comprensión del tema?		
7.	¿Asistes a tutorías o clases particulares para reforzar tu aprendizaje?		
8.	¿Consideras que la retroalimentación de los docentes te ayuda a fortalecer tu aprendizaje?		
9.	¿Utilizas técnicas de organización para planificar tu tiempo de estudio?		
10.	¿Te sientes satisfecho/a con tus resultados académicos?		

Anexo 5. Fotografías



Fuente: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi



Fuente: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
Elaborado por: Lina Pamela Quinzo Duchi