



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en
estudiantes de EGB**

**Trabajo de Titulación para optar por el título de Licenciada en Pedagogía de la
Lengua y la Literatura**

Autor:

Jahaira Alexandra Vacacela Zurita

Tutor:

PHD. Gabriel Ramírez Torres

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **JAHAIRA ALEXANDRA VACACELA ZURITA**, con cédula de ciudadanía 0650130107, autora del trabajo de investigación titulado: **LA LECTURA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EGB**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de noviembre del 2024.



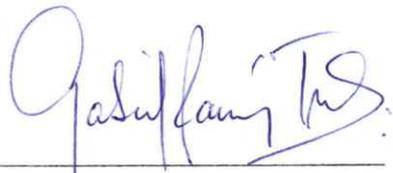
Jahaira Alexandra Vacacela Zurita

C.I: 0650130107

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Gabriel Ramírez Torres catedrático adscrito a la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA LECTURA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EGB**, bajo la autoría de Jahaira Alexandra Vacacela Zurita; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 12 días del mes de noviembre del 2024



PhD. Gabriel Ramírez Torres

C.I: 1758609000

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

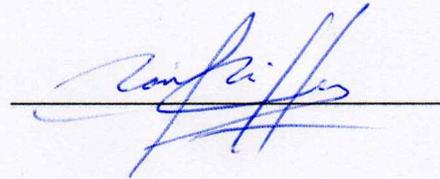
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de EGB, por Jahaira Alexandra Vacacela Zurita con cédula de identidad número 0650130107, bajo la tutoría de PhD. Gabriel Ramírez Torres. Certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 12 días del mes de noviembre de 2024.

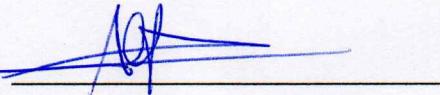
PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



M. SC Daniel Eduardo Murillo Noriega
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



M. SC. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **VACACELA ZURITA JAHAIRA ALEXANDRA** con CC: **0650130107**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍA**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA LECTURA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EGB "**, cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de julio de 2024

PhD. Gabriel Ramírez Torres
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios y a mis padres Mario y Magdalena, cuyo amor incondicional, sacrificio y apoyo han sido un pilar fundamental a lo largo de mi trayectoria académica y personal. Su perseverancia me inspira a ser mejor cada día y lograr mis sueños, gracias por haberme brindado el apoyo incondicional para lograrlo.

A mis hermanos Jenny, Paul, Ahily y Gissel que me han apoyado en todo momento y a mi amiga Lisseth que han estado a mi lado, apoyándome, animándome y brindándome alegría en cada paso de mi vida. Su presencia hace que este trabajo sea mucho más significativo y memorable.

Finalmente, dedico este trabajo a mis abuelos Piedad y Segundo quienes me enseñaron a luchar por mis sueños sus enseñanzas y consejos han dejado una huella imborrable en mi vida.

Con gratitud y profundo cariño,

Jahaira Alexandra Vacacela Zurita

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa en la realización del presente proyecto. Su apoyo y colaboración fueron fundamentales para culminar este importante proyecto de investigación.

A mi asesor de tesis, Gabriel Ramírez Torres, por su orientación, paciencia y dedicación durante todo este proceso. Por brindarme su tiempo y el conocimiento para enriquecer este trabajo.

Me gustaría también expresar mi agradecimiento a Norma Jara y compañeros que me apoyaron y animaron a la culminación del presente proyecto. Gracias por su infinito amor, comprensión y aliento.

Jahaira Alexandra Vacacela Zurita

INDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Justificación	14
1.3 OBJETIVOS	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes investigativos	16
2.2 Fundamentación teórica.....	17
2.2.1 Didáctica	17
2.2.2 Recursos didácticos.....	18
2.2.3 Clasificación de los recursos didácticos.....	18
2.2.4 Función de los recursos didácticos.....	19
2.3 Estrategias educativas o didácticas.....	19
2.3.1 Estrategias de enseñanza.....	20
2.3.2 Estrategias de aprendizaje.....	21
2.4 Estrategias metacognitivas	21
2.4.1 Metacognición.....	22
2.4.2 Cognitivismo.....	22
2.5 Aprendizaje	23
2.5.1 Fases del aprendizaje	23
2.5.2 Estilos de aprendizaje.....	24

2.5.3	Importancia de los estilos de aprendizaje	24
2.5.4	Clasificación de los estilos de aprendizaje	25
2.6	La Lectura	25
2.6.1	El proceso de la lectura	26
2.6.2	Tipos de lectura	26
2.6.3	La lectura como un recurso didáctico	27
2.6.3	Niveles de Comprensión lectora	27
CAPÍTULO III. METODOLOGIA		28
3.1	Enfoque de la investigación	28
3.2	Diseño de investigación	28
3.3	Nivel o tipo de investigación	28
3.3.1	Investigación de campo	28
3.3.2	Alcance de la investigación: Descriptiva	28
3.4	Población y muestra	29
3.4.1	Población	29
3.5	Tamaño de muestra	29
3.6	Medias poblacionales	29
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	30
3.7.1	Técnicas	30
3.7.2	Instrumentos	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES		43
RECOMENDACIONES		44
BIBLIOGRAFÍA		51
ANEXOS		53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2	32
Tabla 3	33
Tabla 4	34
Tabla 5	35
Tabla 6	35
Tabla 7	37
Tabla 8	37
Tabla 9	38
Tabla 10	38
Tabla 11	39
Tabla 12	40
Tabla 13	40

RESUMEN

La lectura es una actividad fundamental que ofrece numerosos beneficios tanto a nivel personal como social, sin embargo, no es tomada con la importancia del caso, esto se ve reflejado en las aulas de diferentes centros educativos, por ello, y a partir de diferentes investigaciones se encontró que el problema radica en el desconocimiento del uso de la lectura como herramienta didáctica en las aulas. Para aportar a la solución de este problema, se planteó la presente investigación que tiene como principal objetivo analizar el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que se centró en la recolección y la tabulación de datos estadísticos, el tipo de investigación utilizado fue el de campo, siendo el entorno evaluado la institución antes mencionada, teniendo también un alcance descriptivo por la naturaleza de esta investigación. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento seleccionado el cuestionario. La población que se tomó en cuenta es de cien estudiantes y diez docentes, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia en el que se seleccionó a los estudiantes de noveno y décimo. Los resultados obtenidos fueron que los recursos didácticos son fundamentales en la enseñanza de la lectura, porque facilitan la comprensión y el aprendizaje, además ayudan a diversificar las estrategias pedagógicas, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje, y pueden hacer que el proceso sea más interactivo y motivador, permitiendo abordar distintos niveles de habilidad, proporcionando un enfoque más inclusivo y efectivo en el desarrollo de la lectura.

Palabras clave: Aprendizaje, Lectura, Recurso didáctico.

ABSTRACT

Reading is a fundamental activity that offers numerous benefits both on a personal and social level, however, it is not taken with the importance of the case, this is reflected in the classrooms of different educational centers, therefore, and based on different investigations, it is I found that the problem lies in the lack of knowledge about the use of reading as a teaching tool in the classroom. To contribute to the solution of this problem, this research was proposed, whose main objective is to analyze the use of reading as a teaching resource to strengthen learning in EGB students of the “Amelia Gallegos Diaz” Educational Unit, of the city of Riobamba, Chimborazo province in the 2022-2023 academic period. The approach of this research is quantitative, since it focused on the collection and tabulation of statistical data, the type of research used was field, with the environment evaluated being the aforementioned institution, also having a descriptive scope due to the nature of this investigation. The technique used was the survey and the instrument selected was the questionnaire. The population that was taken into account is one hundred students and fifteen teachers. Non-probabilistic convenience sampling was used in which ninth and tenth grade students were selected. The results obtained were that teaching resources are fundamental in teaching reading, because they facilitate understanding and learning, they also help to diversify pedagogical strategies, adapting to different learning styles, and they can make the process more interactive and motivating, allowing different skill levels to be addressed, providing a more inclusive and effective approach to reading development.

Keywords: Learning, Reading, Teaching resource.



Reviewed by:

Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604235036

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La lectura no es solamente una actividad que pertenece a la asignatura de Lengua y Literatura, ya que también es utilizada como un recurso didáctico interdisciplinar, que ayuda a potenciar los resultados de aprendizajes significativos en los estudiantes, al utilizar herramientas de enseñanza como videos, presentaciones, infografías, juegos, etc. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas y cognitivas, explorando diferentes perspectivas del mundo que les rodea, siendo un medio poderoso que fomenta la reflexión, el pensamiento crítico y la imaginación.

La comprensión se sustenta sobre procesos de orden superior, sintácticos y semánticos también precisa distintos niveles de comprensión lectora, como: asociación, inferencia, deducción, juicio, valoración, crítica, etc. Siendo estos niveles los fundamentales para el desarrollo cognitivo del estudiantado.

La lectura es un pilar importante en la educación, y está inmersa en todas las asignaturas, pero, cuando se habla de la asignatura de Lengua y Literatura, se centra en el estudio y análisis de textos literarios y no literarios. A través de la lectura se pretende desarrollar las habilidades de comprensión, interpretación y análisis crítico. Además, se fomenta la lectura de varios géneros literarios para ampliar el vocabulario, mejorar la expresión escrita y enriquecer el trasfondo cultural (Pinzas, 2012).

Sin embargo, cuando se habla de la lectura, muchas veces se tiende a confundir con el hecho de solo leer un texto determinado, saltando los pasos o estrategias que llevan a la construcción de un aprendizaje significativo. Por eso, resulta necesario analizar cómo está siendo utilizada la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje; si los docentes realizan las actividades más idóneas para que esta resulte un recurso provechoso, y si los estudiantes utilizan las estrategias metacognitivas necesarias para una comprensión, retención y reflexión del contenido.

De esta manera, la presente investigación tiene como objetivo analizar el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023, con el propósito de hacer de la lectura un recurso didáctico importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1 Planteamiento del problema

En el aula de clases se puede errar de dos formas, por no saber cómo utilizar adecuadamente la lectura como recurso didáctico o no tener conocimiento sobre las diferentes técnicas. El primer caso, se intenta que el proceso pedagógico sea más dinámico y activo, lo que ocasiona que la lectura sea desestimada y reemplazada por otras actividades “activas”, atractivas y sintéticas. Y, en el segundo de los casos, se emplea la lectura sin utilizar las técnicas adecuadas de procesamiento que harán eficaz la comprensión del contenido.

En el primero de los casos se opta por utilizar otros recursos, por ejemplo, juegos, videos, infografías, etc. En lugar de la lectura de textos disciplinares, lo que ocasiona que se desaproveche su valor cognitivo y didáctico, puesto que la lectura involucra una serie de procesos mentales que no suelen impulsar en otras actividades de aprendizaje y además genera efectos difícilmente replicados mediante otras tareas. Además, se ha comprobado que, para el aprendizaje de muchos contenidos, la lectura activa resulta más eficaz que otras actividades. Un ejemplo de ello se encuentra en los resultados del estudio de Lozano et al. (2020) en el que se compara la eficacia de dos estrategias de aprendizaje activo en la enseñanza de Scrum, estas estrategias son la lectura activa y el juego SimulES, y los resultados arrojan que la utilización de la lectura activa es más beneficiosa.

En el segundo de los casos, en cambio, la lectura no logra alcanzar toda su eficacia puesto que el alumno no llega a utilizar las estrategias metacognitivas adecuadas para la comprensión del contenido del texto. No basta con entregar un texto al estudiante, pedirle que lo lea y luego hacerle preguntas. Es necesario enseñarle a usar la lectura de forma eficaz como un recurso que apoye su aprendizaje. Eso involucra compartir estrategias que pueda aplicar durante los subprocesos de la lectura: prelectura, lectura y postlectura. Las instituciones escolares se esfuerzan por ayudar a los estudiantes a aprender a leer, pero una vez que han alcanzado un nivel aceptable de mecánica lectora, se hace poco esfuerzo para enseñar a leer a través de la comprensión. Bajo este sistema educativo, los estudiantes pueden aprender lo básico: saber cómo pensar, inferir, juzgar, recordar y comprender. La realidad de la escuela muestra que la institución está hasta ahora más interesada en el contenido que en los medios para lograrlo (Cervera, 2017).

Este es un problema que se observa a nivel internacional, nacional y local. A nivel internacional, una investigación realizada en Argentina detectó que aun solicitándoles a docentes del área de Ciencias Naturales que propusieran consignas para que los estudiantes realizaran la lectura de un texto específico de la asignatura, con el fin de maximizar la comprensión de este, donde se evidenció que los docentes propusieron actividades muy generales que no fueron de ayuda para explotar las potencialidades y habilidades de los estudiantes. Para la fase de lectura, se reveló que las actividades propuestas se limitaron a proponer tareas como buscar en el diccionario; deducir significados; elaborar un glosario; marcar, subrayar, resaltar o extraer ideas principales (Esquivel., 2013). Para la fase de pos-lectura, se observó que estas servían solo para reproducir información, más no para construirla conjugando los conocimientos previos.

Entre las consecuencias de no saber utilizar correctamente la lectura como un recurso didáctico se tiene que los estudiantes no desarrollan las competencias metacognitivas necesarias para enfrentarse a un texto técnico o científico que le permitiría adquirir conocimiento mediante su lectura. Lo antes referido, es la situación que se ha observado en los resultados de investigaciones como la de (Ertmer y Newby, 2007) en Argentina o la de Cervera (2017) en Colombia, entre otros ejemplos a nivel internacional.

A nivel nacional, una muestra clave de lo que se menciona es la investigación de, Díaz (2012) en la que se examinaron las estrategias de enseñanza de la comprensión

lectora aplicadas por docentes y percibidas por los estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. Este estudio evidenció que “el estudiante no cree que sus profesores desarrollen el tipo de estrategias que declaran utilizar” (p. 176). De aquí es que nacen varias dudas en cuanto a las estrategias usadas por los docentes son las adecuadas o no. Y con base en los resultados, los autores (Montesdeoca et al., 2020) concluyen lo siguiente:

A sabiendas de que el profesorado supone un factor relevante en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de sus alumnos como lectores que utilizan la lectura como instrumento para la fruición y el aprendizaje, los datos analizados sugieren que es urgente un cambio de paradigma en la enseñanza de la lectura en la escuela ecuatoriana, cuestión que emplaza a la academia y al sistema educativo. (p.177)

A nivel local, en cambio, la investigación reciente realizada por (Esquivel et al., 2013) en la que se analizan las estrategias metodológicas de comprensión lectora utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura concluye que:

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” básicamente están relacionadas con las estrategias cognitivas y metacognitivas, por lo tanto, se determina que el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel aceptable en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Puesto que, los docentes utilizan estrategias lúdicas, estrategias de predicción, inferencia, resúmenes, lluvia de ideas, etc. (p.47)

Sin embargo, la investigación es realizada en docentes de Lengua y Literatura que posiblemente están más familiarizados con las formas más efectivas de abordar la lectura como un recurso didáctico, así que falta ver si estos resultados se replican en otras asignaturas y si la lectura es utilizada de forma interdisciplinaria como una herramienta de aprendizaje de forma efectiva.

1.2 Justificación

En la actualidad, la lectura enfrenta desafíos significativos en el contexto educativo, donde se observa una disminución en el hábito lector entre los estudiantes y un rendimiento deficiente en la comprensión lectora. Esto afecta negativamente no solo el desempeño académico en diversas áreas, sino también el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la capacidad de comunicación. Por lo tanto, es crucial abordar esta problemática para mejorar la calidad educativa.

Este proyecto busca hacer un análisis sobre el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes, aportando estrategias innovadoras y prácticas pedagógicas que pueden ser adoptadas y adaptadas por los docentes. La investigación contribuirá a identificar estrategias efectivas para fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora, ofreciendo un marco teórico y práctico que enriquecerá el campo de la educación.

Los beneficios de este proyecto son múltiples y abarcan tanto el ámbito académico como el personal y social de los estudiantes. En el ámbito académico, se espera una mejora significativa en la comprensión lectora, el vocabulario y la capacidad crítica de los estudiantes, lo cual redundará en un mejor desempeño en todas las áreas del conocimiento. En el ámbito personal, la lectura puede contribuir al desarrollo emocional y a la ampliación de horizontes culturales y sociales.

La implementación de programas de lectura en el aula ha sido inconsistente y, en muchos casos, poco efectiva. Este proyecto se basa en investigaciones previas que destacan la importancia de la lectura como herramienta didáctica y busca superar las barreras identificadas mediante la aplicación de estrategias innovadoras y basadas en evidencia.

En el contexto actual, marcado por la digitalización y la sobreabundancia de información, es más relevante que nunca promover la lectura como una actividad crítica y reflexiva. Esta investigación es especialmente pertinente en un entorno educativo en constante cambio y adaptándose a nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza.

Por ende, este trabajo investigativo destaca la necesidad imperiosa de revalorizar la lectura como recurso didáctico para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes, proponiendo estrategias basadas en evidencia y con un impacto significativo en diversos niveles de la comunidad educativa.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Analizar el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias que emplean los docentes al hacer uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.
- Describir la importancia de los recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la lectura a los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022- 2023.
- Establecer recursos didácticos que contribuyen al fortalecimiento aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Algunas de las fundamentaciones teóricas que determinan aspectos relevantes en relaciones con el tema de investigación se mencionan a continuación: En primer lugar, están aquellos en los que se examina la forma en la que los docentes emplean la lectura como un recurso de aprendizaje en sus clases. En segundo punto, investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora. En tercer punto, se examina como los recursos o materiales didácticos pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuarto lugar, está la evaluación de estrategias metacognitivas empleadas por los estudiantes al leer. Y en quinto punto, están aquellos que realizan propuestas para la utilización de la lectura como recurso didáctico.

Dentro del primer grupo de estudios, está el de Olena y Alvares (2009) denominado “¿Qué actividades proponen los docentes de Ciencias Naturales para guiar la lectura de textos disciplinares?” en el que los investigadores asignan un texto corto de la asignatura y solicitan a los docentes que elaboren consignas con las que guiarían la lectura en el aula. Este estudio demostró que los docentes se concentran más en las actividades de post lectura tendiendo solo a la reproducción de información y no a la construcción, también que las actividades de prelectura no aprovechan los elementos paraverbales específicos del texto y que falta secuenciación entre las actividades de cada momento de la lectura.

En el segundo grupo Díaz (2012) establece en su investigación realizada en con el título “Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010” el mismo que tuvo como objetivo investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010. La metodología aplicada fue cuantitativa, en la recolección de datos se utilizó una encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo año aplicando la población de 154 alumnos. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes no leen en su tiempo libre, por ello es importante proponer un Manual sobre Estrategias Metodológicas donde el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje.

La investigación realizada por Díaz aporta a la presente investigación en cuanto a la importancia de implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectura en los estudiantes ya que en la actualidad son de suma importancia para complementar la enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo.

En el tercer grupo Zapata (2023) aporta con la investigación titulada “Recursos didácticos para mejorar la Lecto- Escritura en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica del centro educativo comunitario intercultural Bilingüe (CECIB) “Soldado German Pituir”, año lectivo 2010-2011”, publicada por la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, tuvo como objetivo examinar como los recursos o materiales didácticos pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Soldado German Pituir”. La metodología que se empleó es inductiva-deductiva ya que se tuvo que reconocer

el análisis y la síntesis como componentes fundamentales. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la observación, la encuesta y entrevista con una muestra de 10 estudiantes de segundo año de EGB, un docente y 14 padres de familia. De acuerdo con los resultados de la investigación se determinó un bajo interés y aplicación de recursos didácticos de parte del docente es por ello por lo que es importante que la lectura este acompañada con la aplicación de recursos didácticos ya que, permite la comprensión de la lectura y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Dentro del cuarto grupo se encuentra la investigación de Pérez (2010) titulada “Estrategias metacognitivas usadas en la lectura de un texto de Química” en la que los autores concluyen que la mayoría de los estudiantes no controlan el proceso de comprensión, es decir, no utilizan suficientes estrategias metacognitivas y muchas veces no se dan cuenta de que no están aprendiendo, mientras leen el texto y cuando Al evaluar su comprensión, pensaron que es buena, pero “no pudieron escribir correctamente la idea principal del texto. ”

Y dentro del quinto grupo se circunscribe el trabajo de Hernández (2020) titulado “Las estrategias de lectura: su utilización en el aula” en el que la autora enumera varias estrategias útiles para que el docente y el estudiante adopten durante la lectura de textos disciplinares en el aula, como el muestreo, la predicción, la inferencia, etc. Además, está el libro “Metacognición y lectura” de Pinzás (2003) que constituye un material más amplio sobre las estrategias metacognitivas útiles durante la lectura.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Didáctica

La didáctica “es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos (Pérez, 2010, p. 7). Mientras la pedagogía tiene por objeto de estudio a la educación en general, la didáctica se concentra en estudiar y guiar uno de los procesos sustanciales de la educación, como es la enseñanza. Para ello, aporta con teorías, modelos, estrategias, técnicas, procedimientos, etc. que el docente puede adoptar según la necesidad y el contexto educativo para que la práctica de su enseñanza consiga los resultados esperados.

En cambio, Rivera (2020), menciona que la didáctica es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que permite la innovación educativa. Como parte de sus muchos objetivos, busca la excelencia en la enseñanza y la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Un proyecto de innovación didáctica es una estrategia que permite la planificación y la actuación del profesional de la educación.

Es decir, la didáctica se involucra métodos, técnicas y recursos que son utilizados por el docente para enseñar y facilitar el aprendizaje de los alumnos. Su objetivo principal es lograr una enseñanza eficaz que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son “todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, etc. que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula” (Moya, 2010, p. 1). El docente ha de valerse de diferentes recursos didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su selección debe realizarse tomando en cuenta distintas variables como: nivel del estudiantado, contenidos y objetivos de aprendizaje, entre otras.

Moya (2010) realiza una clasificación de los recursos didácticos en cuatro categorías: textos impresos, material audiovisual, tableros didácticos y medios informáticos. Sin embargo, otros autores consideran también otros recursos que no se ajustarían a ninguna de las categorías, por ejemplo, (Díaz, 2012) plantea que el medio ambiente también funciona como recurso de didáctico, Esquivel et al. (2013) también añade la ciudad a la lista, y autores como (Hernández, 2020) y (Ertmer y Newby, 2007) consideran también actividades como el juego y la dramatización, respectivamente.

Por tanto, y tomando en cuenta también la definición del Diccionario de la lengua española que contempla que un recurso es un “Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende”, un recurso didáctico será cualquier medio que el docente use su creatividad y experticia emplee para conseguir que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.

En otras palabras, los recursos didácticos son una herramienta importante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Promueven la comprensión, fomentan la motivación y la participación, se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, aumentan los recursos disponibles y facilitan el aprendizaje significativo. Usando una variedad de herramientas, los maestros pueden crear un ambiente dinámico, atractivo y efectivo para los estudiantes.

Además, que el utilizar recursos didácticos en la enseñanza de lectura ayuda a mejorar las habilidades lectoras motivando a los estudiantes, ayudándolos a comprender textos, situaciones de lectura, aumentando el vocabulario, practicando habilidades de lectura y adaptándose a diferentes estilos. Mediante el uso de varias herramientas de enseñanza, los maestros pueden estimular el interés de los estudiantes en la lectura y mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes.

2.2.3 Clasificación de los recursos didácticos

La diversidad de recursos de aprendizaje es muy importante y debemos utilizarlos a tiempo. Estos materiales proporcionan contenido de aprendizaje y pueden estimular y guiar total o parcialmente el proceso de aprendizaje. Los recursos de aprendizaje son herramientas que facilitan el aprendizaje y mejoran los resultados educativos (Pérez, 2010).

Por ello es importante clasificar recursos didácticos que pueden facilitar el proceso educativo de los estudiantes:

Recursos	Características
Documentos impresos y manuscritos	Libros, revistas, periódicos folletos, mapas, planos, libros de actas, cartas,

	documentos de archivo histórico y otros materiales impresos.
Documentos audiovisuales e informáticos	Videos, DVD, CD , recursos casetes grabados, electrónicos, láminas, transparencias, fotografías, disquetes, pinturas y otros materiales audiovisuales.
Material Manipulativo	Globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales.
Equipos	Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora

2.2.4 Función de los recursos didácticos

Los recursos didácticos tienen un papel importante en la educación, pero su impacto varía dependiendo de su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje. Su aplicación es diversificada y entre ellos se puede destacar los siguientes:

Función	Descripción
Proporcionar información	Son aquellos medios educativos que ofrecen información clara como los: libros, programas informáticos, vídeos.
Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir	Permite tener una mejor organización de la información, a crear nuevos conocimientos y poder aplicarlos en su aprendizaje.
Ejercitar habilidades, entrenar	Poner en marcha esos conocimientos adquiridos.
Motivar, despertar y mantener el interés	Un buen material de estudio siempre debe motivar a los estudiantes.
Proporcionar simulaciones	Ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación

2.3 Estrategias educativas o didácticas

Cervera (2017) refiere que la “estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico” (p. 2). En el ámbito académico, las estrategias no son usadas solo por el docente, puesto que el estudiante como sujeto activo en su formación también adopta

estrategias con el fin de adquirir las competencias y contenidos esperados. A las adoptadas por el docente se las denominará “estrategias de enseñanza”, mientras que a las empleadas por los estudiantes se las llamará “estrategias de aprendizaje”.

Según Montesdeoca et al. (2020), las estrategias didácticas llevan una serie de actividades como lo es:

Señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo, por tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes. (p.7)

Las estrategias didácticas tienen acciones o métodos planificados y estructurados que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos. Estas estrategias están diseñadas para fomentar la participación de los estudiantes, fomentar una comprensión más profunda, desarrollar habilidades cognitivas y fomentar la colaboración que promueven un aprendizaje significativo y duradero.

2.3.1 Estrategias de enseñanza

Las estrategias pueden verse como procedimientos o medidas que los docentes utilizan de manera flexible y estratégica para maximizar la cantidad y la calidad del aprendizaje que es importante para los estudiantes, por lo que los docentes deben aprender este conjunto de procedimientos e incluso habilidades, también solicita información sobre cómo y cuándo implementarlos de manera flexible (Pérez, 2010).

La educación es un proceso complejo y requiere métodos efectivos para asegurar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Como tales, las estrategias de enseñanza son un recurso importante para los docentes, ya que brindan herramientas y técnicas que les ayuda a profundizar la comprensión y desarrollar habilidades en los estudiantes.

Según (Díaz, 2012), “el uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices” (p.1). Por eso las estrategias son diversas e infinitas, y dependen del contexto. Por ejemplo, para mantener la atención de los alumnos, algunas estrategias que recomiendan (Ertmer y Newby, 2007) son:

- Utilizar el humor como estímulo para despertar la atención.
- Plantear las informaciones como una novedad.
- Hacer uso de las referencias personales.
- Utilizar recursos didácticos disponibles.

Y así para cada situación y de acuerdo con el objetivo y otros factores, el docente seleccionará y aplicará las estrategias que crea más adecuadas.

La flexibilidad es clave cuando se trata de estrategias de enseñanza, ya que cada estudiante tiene su propia forma única de aprender. Es importante adaptar los métodos de enseñanza para que se ajusten al contenido académico, las actividades de los estudiantes,

las de aprendizaje y la personalidad del individuo. En cuanto a las estrategias, cabe señalar que no existe una política única y universal de enseñar, sino que se debe utilizar un enfoque flexible adaptado a cada nivel educativo.

2.3.2 Estrategias de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que puede ser visto de maneras diferentes, ya que cuando se habla de estrategias, el objetivo es lograr que los conocimientos y habilidades de los estudiantes crezcan lo suficiente para que adquieran un aprendizaje significativo. De esta forma, los métodos de aprendizaje se presentan como una poderosa herramienta que potencia el proceso educativo, facilitando la adquisición, comprensión y aplicación de los contenidos.

Según Hernández (2020) plantea que “las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.34). De forma que de acuerdo con el concepto se puede establecer la intencionalidad o el carácter propositivo de las estrategias de aprendizaje; por tanto, no son actitudes que el aprendiz adopta de forma inconsciente, sino que obedecen a actos metacognitivos conscientes.

Además, se puede agregar que no son acciones meramente instintivas, sino acciones que se suelen aprender especialmente dentro del contexto académico ya sea por aprendizaje por imitación o mediante la enseñanza explícita de estas. Estas estrategias son escogidas y planificadas por los estudiantes y la utilizan a la hora de organizar, procesar y recordar información. Estas estrategias no solo se centran en lo que se aprende, sino también en cómo se aprende. Al descubrir y utilizar estos métodos, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas que les permiten autorregularse y controlar su proceso de aprendizaje.

Estas estrategias se emplean no solo para la adquisición de la información, sino también para su codificación o almacenamiento, recuperación o evocación y como apoyo al procesamiento de la información, según establecen (Moya, 2010) para sus Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA).

Entre algunas de estas estrategias de aprendizaje están: el subrayado, el epigrafiado, el repaso en voz alta, el repaso mental y el repaso reiterado, las nemotécnicas, la diagramación, las auto preguntas, etc.

2.4 Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas permiten tener el control de nuestros propios procesos cognitivos, monitorear nuestra comprensión, planificar y evaluar nuestro propio aprendizaje. Es decir, son técnicas o enfoques utilizados para regular y controlar el propio pensamiento y aprendizaje. Es así como Montesdeoca et al. (2020) plantea que “algunas estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como

buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje” (p.11).

Se reconoce que en el proceso de enseñanza donde el docente emplea una variedad de materiales útiles para el desarrollo el estudiante logra tener el control de sus procesos cognitivos, planificar y evaluar su aprendizaje. y metacognitivas. Estas estrategias son esenciales para un autoaprendizaje eficaz porque permiten a las personas comprender sus propios conocimientos y habilidades, identificar áreas de mejora y ajustar sus métodos de aprendizaje en consecuencia (Esquivel et al., 2013).

2.4.1 Metacognición

La metacognición en educación es un enfoque que se centra en enseñar a los estudiantes a pensar en sus propios pensamientos y comprender sus propios procesos de aprendizaje. Estos entendimientos y condiciones pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo personal, esto no solo se aplica en el ámbito educativo sino en la cotidianidad, como lo menciona Hernández (2020):

La metacognición se define como una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual. (p. 109)

Este concepto parte del conocimiento de la capacidad del ser humano para “someter a estudio y análisis los procesos que él mismo usa para conocer, aprender y resolver problemas, es decir, puede tener conocimiento sobre sus propios procesos cognoscitivos y, además, controlar y regular el uso de estos procesos” (Ramos et al. 2019, p.113). Se trata de que el aprendiz utilice procedimientos de control denominados “conductas estratégicas” como revisar el propio trabajo o autocorregirlo. La metacognición es sumamente relevante en el ámbito escolar y es imprescindible que los estudiantes la pongan en práctica desde los primeros niveles y que se convierta en un hábito durante todas sus actividades formativas. Solo de esta forma se convertirá en autodidacta y adquirirá el “saber aprender” que lo convertirá en un sujeto autónomo en su práctica formativa.

2.4.2 Cognitivismo

El cognitivismo es una teoría del aprendizaje que se enfoca en cómo las personas procesan, almacenan y recuperan información. En el ámbito educativo, el cognitivismo tiene implicaciones significativas para la enseñanza y el aprendizaje, debido a que se centra en los procesos internos del pensamiento y cómo estos influyen en el aprendizaje, además, estudia procesos como la atención, percepción, memoria, y resolución de problemas (Ertmer y Newby, 2007).

Ofrece una comprensión detallada de los procesos mentales involucrados en el aprendizaje y proporciona estrategias efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Al aplicar principios cognitivistas, los educadores pueden ayudar a los

estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda, habilidades de pensamiento crítico y una mayor autonomía en su aprendizaje (Díaz, 2012).

El cognitivismo es importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes porque centran en la importancia de los procesos cognitivos internos como la atención, el pensamiento, la memoria, el pensamiento y el razonamiento en el aprendizaje. Reconoce que los estudiantes tienen la capacidad de aprender y desarrollar su conocimiento conectando el conocimiento y la experiencia.

2.5 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual adquirimos nuevos conocimientos, habilidades, ideas o creencias a través de la experiencia a lo largo de nuestra vida. Es un proceso continuo que se puede realizar de diferentes maneras, momentos y en diferentes lugares. Para Rodríguez (2020) “El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio” (p.5). Por esta razón, es importante tomar en cuenta los siguientes puntos.

- La adquisición de nuevos conocimientos
- Permite atribuir un significado al conocimiento
- La información aprendida se aplica en nuevas experiencias de la vida.
- El conocimiento adquirido puede ser transmitidos.

2.5.1 Fases del aprendizaje

El aprendizaje puede describirse en diferentes términos fases o etapas en los que los individuos están inversos para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o actitudes. Son diversas las teorías que existen de aprendizaje, pero (Pérez, 2010), menciona que hay varias fases del aprendizaje, aquí presentaré una descripción general de ocho fases que están inversas en el proceso de aprendizaje:

- Fase de motivación: es importante que en el proceso de aprendizaje existan elementos motivaciones ya sean internos o externos para que los estudiantes aprendan de una manera más entretenida.
- Fase de aprehensión: esta ayuda a enfocar y dirigir nuestra atención hacia estímulos donde implica percibir selectivamente los componentes más importantes de la situación.
- Fase de adquisición: Es la codificación de la información verbal o las imágenes mentales se utilizan para transformar la información de la memoria de corto alcance a la memoria de largo alcance.
- Fase de retención: La capacidad de retener información en la memoria.
- Fase de recuperación: Es la recuperación de la información en la memoria de largo alcance a través de estímulos recibidos.

- Fase de generalización: Consiste en recuperar la información almacenada.
- Fase de desempeño: La información ya recuperada y generalizada se convierte en generador de respuestas del aprendizaje adquirido.
- Fase de retroalimentación: Se requiere la verificación de lo aprendido, donde el docente desempeña este papel para satisfacer esta necesidad.

2.5.2 Estilos de aprendizaje

De acuerdo con Rodríguez (2020) los estilos, “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos” (p.2). Los estilos de aprendizaje hacen referencia a cómo perciben, procesan y retienen la información los estudiantes su proceso de aprendizaje. Estos estilos pueden estar relacionados con la forma en que los estudiantes prefieren recibir la información, cómo organizan y estructuran los conceptos y cómo responden afectivamente al entorno de aprendizaje. Como expresa (Rodríguez, 2020):

Como es de notarse, los estilos de aprendizaje determinan la forma en que los estudiantes abordan las situaciones académicas para tener un impacto positivo en la construcción de conocimiento sin desconocer las características de orden fisiológico como edad y desarrollo, y un componente afectivo que podría ser la motivación. (p.6)

En la educación, cada estudiante es único y aprende a su manera por ello los estilos de aprendizaje han nacido con el objetivo de comprender estas diferencias y adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades de los estudiantes individuales.

2.5.3 Importancia de los estilos de aprendizaje

La importancia de los estilos de aprendizaje radica en que reconocer y adaptarse a estos estilos para poder hacer de la enseñanza un proceso más fácil de comprender y experimentar nuevas formas de enseñanza, además que al adaptar los estilos de aprendizaje en el salón de clase fomenta la valoración de las habilidades que posee cada estudiante y permite la contribución significativa para el entorno educativo.

La necesidad de desarrollar en los alumnos la competencia de aprender a aprender como requisito de una educación actual presupone un uso eficaz y eficiente de los estilos de aprendizaje, los cuales no son a veces funcionales por ser un fenómeno complejo, en el que interactúan las exigencias del contexto social con las características personales del estudiante, proceso en el que intervienen múltiples variables (Esquivel et al., 2013, p.2).

Los estilos de aprendizaje permiten que una persona desarrolle su potencial, explorando sus destrezas y habilidades al adquirir conocimientos nuevos de manera diferente a la que tradicionalmente se vive. Estas ideas deben ser tomadas en cuenta en la

educación ya que son importantes para generar cambios en el sistema educativo y lograr un aprendizaje significativo.

2.5.4 Clasificación de los estilos de aprendizaje

El autor Díaz (2012), menciona que los conceptos de estilos de aprendizaje a partir del modelo experiencial y la concepción de las características de cada estudiante que tienen como objetivo favorecer el aprendizaje de estudiante entre ellos están:

Estilo divergente: Se caracteriza por su capacidad imaginativa de pensar y crear ideas y poner en práctica su imaginación por lo general estos estudiantes son kinestésicos es decir aprenden con el contacto o experiencias y se caracterizan por ser creativos, flexibles, informales, tienden a romper las normas tradicionales de aprender.

Estilo asimilador: la característica principal de estos estudiantes es que son capaces de crear modelos teóricos por lo regular son, reflexivos, organizados, analíticos, sistemáticos, lógicos, secuenciales, racionales, estrictos en su proceso de razonamiento.

Estilo convergente: es conocido por su capacidad para crear patrones educativos, en general los estudiantes convergentes comprenden con facilidad tema de estudio ya que se involucran en experiencias relacionadas con él, sus características principales es que son reflexivos, analíticos, equilibrados, organizados, estructurados, claros, lógicos, organizados y maduros en el pensamiento.

Estilo acomodador: Se caracterizan por la capacidad de adaptarse a cambios y circunstancias repentinas. Estos estudiantes por lo general poseen observación aguda, la atención a los detalles, el pensamiento imaginativo y las técnicas intuitivas de resolución de problemas. Estas personas muestran inteligencia emocional y tienen una habilidad especial para vincular diversos temas e ideas entre un contenido y otro.

Cada estilo es único y diferente por ello es importante adaptarlo a cada estudiante, mediante su manera de aprender, y dependiendo del entorno de aprendizaje que lo rodea, motivando y comprometiendo al estudiantado con los objetivos trasados, valorando la diversidad de habilidades que poseen, para crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje más efectivo y personalizado.

2.6 La Lectura

El investigador Moya (2010) definen la lectura como el “proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (p. 1). La lectura es un encuentro entre el texto y el lector. Es decir, leer e interpretar lo que el autor quiere decir significa escuchar a otra persona, considerar sus palabras, comprenderlas y relacionarlas. Hernández (2020) mencionan que “en el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión” (p.1).

Siguiendo este pensamiento, el lector no es un ente pasivo, sino que mientras lee está increíblemente activo cognitivamente. “El acto de leer se convierte en una capacidad

compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales” (Moya, 2010, p. 13). Por ende, la lectura es una actividad multifacética que influye profundamente en el desarrollo intelectual, emocional y social de una persona, además de ser una fuente constante de placer y conocimiento.

2.6.1 El proceso de la lectura

La lectura es una actividad compleja que involucra acciones que se realizan en diferentes momentos. Por ello, Pérez (2010), divide el proceso de la lectura en tres subprocesos:

Antes de la lectura (o Pre lectura): Se plantea el objetivo de la lectura, se activan conocimientos previos y se realizan predicciones sobre la lectura a partir del título o elementos paraverbales.

Durante la lectura (o Lectura): Se contrasta el contenido con las predicciones realizadas antes, se contrasta con los conocimientos previos, se realizan consultas para aclarar dudas, se realizan inferencias, se detecta la información más importante, se relea el texto, etc.

Después de la lectura (o Post lectura): Se comprueba si se cumplió el objetivo de la lectura, se realizan actividades de reproducción de la información (resúmenes, organizadores gráficos, etc.), se detectan las dudas que permanecieron, se realizan nuevas lecturas, etc.

2.6.2 Tipos de lectura

Existen diferentes tipologías de la actividad lectora, una de ellas es la establecida por Ramos et al. (2019) de acuerdo con la motivación de la lectura. Este autor divide la lectura en cinco clases: informativa, recreativa y formativa.

Lectura Informativa

Como el nombre lo indica, es aquella que se hace para conseguir información. A este tipo de lectura se le conoce como “tipo estudio”, y se realiza para aprender sobre algún tema determinado (Ramos et al. 2019). Como se puede apreciar, este es el tipo de lectura más común dentro del ámbito educativo, el que se asigna como tarea.

Lectura Recreativa

La lectura recreativa no es impuesta, depende de las aficiones y hábitos de cada persona. Es una lectura que está sujeta exclusivamente a la voluntad del lector; es él quien determina qué lee, en qué tiempo y a qué ritmo (Ramos et al. 2019). Este tipo es el que representa un pasatiempo, el que se adopta como una forma de entretenimiento.

Lectura Formativa

La lectura formativa es la que moldea al individuo, que lo permite crecer. Es aquella que logra que los conocimientos, perspectivas e ideas de una persona se expandan y se deconstruyan, transformando su forma de ver el mundo (Ramos et al. 2019). Pero no hay que dejarse engañar por el nombre, este tipo de lectura no suele generarse frecuentemente en el proceso formativo o de educación formal, a pesar de que debería ser el más deseado.

2.6.3 La lectura como un recurso didáctico

La autora Díaz (2012), declara que “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos” (p. 4). La lectura ha sido la forma de adquisición de conocimiento más empleada en toda la historia desde la invención de la escritura, ya que los textos escritos, a diferencia de los orales, tienen la ventaja de un mayor alcance (temporal y espacial), lo que permite que la información sea más difundida y que el aprendiz pueda volver sobre el texto para mejorar su comprensión y retención del contenido.

La lectura de los textos es una experiencia de aprendizaje que no se puede equiparar con otras por muchas razones. Por un lado, mediante esta se puede tener contacto de primera mano con la fuente y, por otro lado, el contenido no está comprimido como en otros materiales (presentaciones, infografías, diagramas, etc.), por lo que se pueden percibir detalles y datos que quizá aquel que lo sintetice dejaría a un lado y también se pueden lograr interpretaciones únicas.

La lectura dentro del aprendizaje significativo es “un proceso receptivo, pero activo, en el sentido en que el estudiante tratará de integrar (o anclar) la información nueva a sus conocimientos previos, lo cual implica un procesamiento profundo de la información” (Díaz, 2012, p. 14). Sin embargo, para que la lectura sea un verdadero recurso de aprendizaje, el estudiante deberá leer aplicando estrategias metacognitivas, como: distinguir entre información importante y secundaria, resumir, parafrasear, inferir, generar preguntas, detectar las dificultades de comprensión, etc.

2.6.3 Niveles de Comprensión lectora

La comprensión de un texto es una práctica interactiva entre el autor, que transmite una idea, y el lector, que interpreta el mensaje del autor. Para que esta interacción sea posible, el lector debe activar el conocimiento que tiene del tema, la experiencia que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que moldea con ese conocimiento y para ello se lleva a cabo mediante tres niveles, como refiere el Ministerio de Educación del Ecuador (2011):

Nivel literal: Entender un texto en un nivel literal es entenderlo todo lo que el autor quiere comunicar de manera clara y de esta manera entender todas las palabras, el significado del texto, cada oración y entender el mensaje que el autor quiere transmitir mediante sus escritos.

Nivel inferencial: Es donde el lector puede entender lo que dice el autor, interpretarlo a nivel de razonamiento. Eso no quiere decir que sea un proceso de escritura en el que primero tiene que entender lo que dice el autor y luego entender lo que significa. Es un proceso en el que el lector está en constante movimiento.

Los lectores deben concentrarse en el primer nivel de comprensión y no vincularlo a los otros dos niveles solo si es difícil comprender lo que dice el autor. Ahora está utilizando conscientemente estrategias de comprensión de palabras y frases. Comprender el texto a nivel inferencial es interpretar todo lo que el autor quiere expresar, pero a veces no lo dice abiertamente o escribe.

Nivel crítico-valorativo: La comprensión del texto en el nivel crítico-evaluativo es comprender críticamente un texto es evaluar, elaborar y juzgar lo que el autor presenta en su obra y las inferencias o relaciones que implica la obra del autor. Los lectores usan todos estos elementos para juzgar lo que el autor ha dicho o transmitido en el texto y hacen predicciones basadas en lo que el autor sugiere en el texto.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que este, según Hernández (2020) “busca cuantificar el problema mediante la generación de datos numéricos o datos que pueden transformarse en estadísticas utilizables.” (p.37), y este estudio precisamente se centrará en la recolección y la tabulación de datos estadísticos.

3.2 Diseño de investigación

No experimental

Este fue un estudio no experimental porque se realiza en un entorno real o en vivo sin manipulación consciente de las variables que observan los eventos durante un período de tiempo.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Investigación de campo

La investigación de campo se refiere a la recolección de datos relacionados a los sujetos investigados, o de la realidad del objeto o evento de la investigación (datos primarios), sin manipular o controlar ninguna variable, es decir, el investigador recibe la información, pero no cambia las condiciones existentes (Cervera, 2017). De tal manera, esta investigación será de campo porque los datos serán recolectados en el entorno en el que se presenta el fenómeno a estudiar, que es la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”.

3.3.2. Alcance de la investigación: Descriptiva

La investigación descriptiva consiste en describir las características de un fenómeno, individuo o grupo de personas con el fin de determinar su naturaleza o comportamiento (Cervera, 2017). Por tanto, la presente investigación es descriptiva ya que pretende describir el uso de la lectura como estrategia de aprendizaje, tanto por parte de estudiantes como de docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”.

3.3.3 Método deductivo

En la investigación, el método deductivo es una estrategia que se utiliza para probar hipótesis y teorías preexistentes a través de la observación y el análisis de datos específicos. Es una herramienta poderosa para probar teorías e hipótesis específicas, permitiendo a los investigadores confirmar o refutar afirmaciones basadas en datos y razonamiento lógico (Hernández, 2020). De esta manera es como el análisis de este trabajo se ha desarrollado, partiendo de un análisis general a lo particular.

3.4 Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio está compuesta por 100 estudiantes y 10 docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz” matriculados en el Año Lectivo 2022-2023.

3.5 Tamaño de muestra

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia en el que se seleccionará a los estudiantes de noveno y décimo Año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz” matriculados en el Año Lectivo 2022-2023.

3.6 Medias poblacionales

Comparación de las medias de dos poblaciones independientes

La comparación de las medias de dos poblaciones independientes se refiere a la evaluación de si las medias de dos grupos distintos son estadísticamente diferentes entre sí. Esto implica analizar si hay una diferencia significativa en los valores promedio de una variable entre dos grupos que no están relacionados entre sí, es decir, que no tienen ninguna influencia directa uno sobre el otro (Salazar y Castillo, 2018).

Para realizar una comparación de medias de dos poblaciones independientes, se puede utilizar una prueba de hipótesis, como la prueba t de Student. La hipótesis nula (H0) sería que las medias de las dos poblaciones son iguales, mientras que la hipótesis alternativa (H1) sería que las medias son diferentes. Se calcula la estadística de prueba (t) y se compara con el valor crítico de la distribución t para determinar si hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula. Si el valor de p es menor que un nivel de significancia predefinido (por ejemplo, 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay diferencias significativas entre las medias de las dos poblaciones (Triola, 2018)

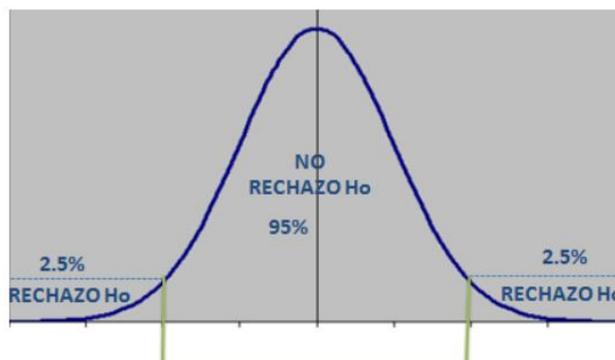
El estadístico de prueba (puntuación t) se calcula como sigue:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - \delta_0}{\sqrt{\frac{(s_1)^2}{n_1} + \frac{(s_2)^2}{n_2}}}$$

donde:

- s_1 y s_2 , las desviaciones típicas de la muestra son estimaciones de σ_1 y σ_2 , respectivamente.
- σ_1 y σ_2 son las desviaciones típicas desconocidas de la población.

- \bar{x}_1 y \bar{x}_2 son las medias muestrales. μ_1 y μ_2 son las medias poblacionales desconocidas.



Probabilidad (Triola, 2018)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

3.7.1. Técnicas

Encuesta

Se aplicó dos encuestas dirigidas a los estudiantes de noveno y décimo Año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz” matriculados en el Año Lectivo 2022-2023. En donde se identificarán las estrategias que emplean los docentes al hacer uso de la lectura como recurso de aprendizaje. Se ha decidido que esta encuesta será aplicada en los estudiantes en lugar de en los docentes, puesto que en investigaciones anteriores como la de Jiménez y Robles (2016) se ha comprobado que los estudiantes niegan que sus docentes realicen todas las actividades que ellos declaran.

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario

Cada encuesta tuvo como instrumento un cuestionario a modo de escala. El cuestionario servirá para identificar las estrategias de los docentes al hacer uso de la lectura como recurso de aprendizaje contendrá preguntas cerradas en las que los estudiantes tendrán que mencionar con qué frecuencia sus docentes realizadas determinadas actividades durante las fases de prelectura, lectura y post lectura, de esta forma se cumplirá el primer objetivo específico de la investigación.

El cuestionario de la encuesta que servirá para identificar las estrategias metacognitivas usadas por los estudiantes durante la lectura estará basado en la ACRA o Escalas de Estrategias de Aprendizaje (Ver anexo 1). Este cuestionario permitirá identificar qué estrategias metacognitivas emplean en la lectura los estudiantes (subrayado, epigrafiado, repetición, esquematización, etc.) para así cumplir con el segundo objetivo específico de esta investigación.

Los datos sustraídos de ambos instrumentos servirán para identificar y luego describir la importancia del uso de la lectura como recurso de aprendizaje en la Unidad

Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, puesto que la forma en la que se usa cualquier recurso de aprendizaje en el aula depende tanto del docente como del estudiante. Por un lado, el docente emite consignas o indicaciones que guiarán el uso del recurso, pero, por otro lado, el estudiante puede seguir estas indicaciones de diversas formas y además puede optar por realizar actividades extras no solicitadas por el docente.

Así que, para conocer cómo se usa la lectura como recurso de aprendizaje en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” es necesario conocer el papel del docente y del estudiante.

Instrumento

3.8 Validación del instrumento

Se realizó un cuestionario dirigido a los estudiantes de 9no y 10mo año de EGB y docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” acerca del tema de investigación que se denomina: “La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje”, para ello se distribuyó el cuestionario a dos docentes especializados para la validación del instrumento (Ver Anexo 2). Luego de ser corregido y validado por los docentes, se procedió a ejecutar el cuestionario a los estudiantes y docentes con la finalidad de la recolección de datos para ser posteriormente analizados.

3.9. Procesamiento para el análisis de la información

Esta investigación de corte cuantitativo, por ende, requiere que los resultados sean objetivos, partiendo desde el conocimiento, los cuales toman su fundamento en un proceso deductivo, como son la estadística descriptiva y la mediación numérica, el cual consiste en la utilización de tablas para la organización de información, además de la utilización de fórmulas probabilísticas para calcular las variables, para llegar finalmente a conocer si existió o no cambios en las calificaciones de los estudiantes, después de las metodologías aplicadas. Por lo tanto, el análisis se desarrolló posterior a la aplicación del instrumento, la información fue tabulada y procesada con las técnicas anteriormente citadas con su respectiva interpretación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan el análisis de los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a los 100 estudiantes noveno y décimo año de EGB y docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, con la finalidad de tener una visión clara sobre la aplicación de la lectura como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando cuales son las estrategias que aplican los docentes para ayudar al desarrollo personal y académico de cada estudiante. Seguidamente, se presentan los gráficos obtenidos a partir de encuestas realizadas hacia los estudiantes y docentes.

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Tabla 1

Importancia la lectura en los procesos de aprendizaje

Alternativas	Número	Porcentaje
De acuerdo	94	94%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
Total	100	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Se confirmó que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que la lectura influye en su desarrollo tanto académico como personal, sin embargo, hay un tercio de los estudiantes que manifiestan que no están de acuerdo que la lectura forma parte de su desarrollo personal académico ni personal. Es interesante porque los estudiantes tienen diferentes formas de lograr el aprendizaje como lo menciona Domínguez et al. (2015) el hábito de la lectura desarrolla habilidades que permiten a los lectores valorar lo que leen. Leer nos hace repensar y cuestionar lo que vemos y entendemos, y validar nuestras opiniones con los demás, por lo que leer se convierte en un hábito diario más que en una lección.

Pregunta 2: ¿Cuál es su preferencia de lectura?

Tabla 2

Preferencia de lectura

Alternativas	Número	Porcentaje
Periódicos	4	4%
Revistas diversas	5	5%

Libros de historia	57	57%
Revistas cómicas	18	18%
Libros didácticos de la escuela	16	16%
Total	100	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Los datos justifican que el mayor porcentaje de estudiantes tienen tendencia a leer libros de historia siendo estos importante para conocer y comprender cómo ha evolucionado la sociedad a lo largo del tiempo, es importante recalcar la importancia del fomento de la lectura y los diversas preferencias de los estudiantes ayudan a proporcionar su conocimiento, desarrollar habilidades críticas, fomentar la conciencia cultural y global, contribuye a la formación de identidad y ciudadanía, y brinda inspiración y lecciones de vida.

Pregunta 3: ¿Cuáles es el motivo por el que usted lee?

Tabla 3

Motivación de la lectura

Alternativas	Número	Porcentaje
Siente necesidad	4	4%
Su profesor se lo recomienda	8	8%
Sus padres se lo recomiendan	3	3%
Entretenimiento	30	30%
Inspiración y motivación	16	16%
Curiosidad y conocimiento	33	33%
Expansión del vocabulario	6	6%
Moda	0	0%
Total	100	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Los resultados reflejan que la mayor parte de los estudiantes encuestados tienden a leer por curiosidad y conocimiento, esta es una respuesta que ayuda a comprender que en la actualidad muchos jóvenes entienden la importancia y los beneficios que trae la lectura, tanto en el ámbito educativo como el social, y toman a esta actividad como entretenida e inspiracional, incluyéndola dentro de sus actividades diarias.

Pregunta 4: ¿Qué actividad emplea con más frecuencia su docente de Lengua y Literatura?

Tabla 4

Actividades que emplea la docente con más frecuencia

Alternativas	Número	Porcentaje
Análisis y discurso de textos.	59	59%
Escritura creativa	13	8%
Visitas a bibliotecas	5	5%
Club de lectura	3	3%
Creación de un rincón de lectura	1	1%
Lectura compartida	8	8%
Lectura digital	3	3%
Proyectos de lectura	7	7%
Total	100	100%

Nota. Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

La gran mayoría de estudiantes reconocen que su docente aplica como recurso didáctico el análisis de discusión de textos para la enseñanza de lectura la datos justifican que el mayor porcentaje de estudiantes tienen tendencia a leer libros de historia siendo estos importante para conocer y comprender cómo ha evolucionado la sociedad a lo largo del tiempo, es importante recalcar la importancia del fomento de la lectura y los diversas preferencias de los estudiantes ayudan a proporcionar su conocimiento, desarrollar habilidades críticas, fomentar la conciencia cultural y global, contribuye a la formación de identidad y ciudadanía, y brinda inspiración y lecciones de vida.

Pregunta 5: ¿Qué actividades le gusta más de las que usa su docente en Lengua y Literatura en sus clases?

Tabla 5*Actividades preferidas por los estudiantes*

Alternativas	Número	Porcentaje
Análisis y discurso de textos.	15	15%
Escritura creativa	26	26%
Visitas a bibliotecas	17	17%
Club de lectura	10	10%
Creación de un rincón de lectura	15	15%
Lectura compartida	5	5%
Lectura digital	4	4%
Proyectos de lectura	8	8%
Total	100	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

La gran mayoría de estudiantes reconocen que su docente aplica como recurso didáctico el análisis de discusión de textos para la enseñanza de lectura. Los datos justifican que el mayor porcentaje de estudiantes tienen tendencia a la escritura creativa, siendo esto importante para conocer y comprender cómo este grupo de estudiantes desarrollan el lado creativo al generar nuevos escritos, es importante reconocer que la mayoría de actividades plateadas por el docente son de interés de los estudiantes, siendo las más aceptadas el método libre y creativo.

Pregunta 6: ¿Qué tipo de lectura le ha ayudado en su proceso de aprendizaje?

Tabla 6*Tipo de lecturas en el proceso de aprendizaje*

Alternativas	Número	Porcentaje
Lectura compartida	9	9%
Lectura independiente	24	24%
Lectura recreativa	8	8%
Lectura informativa	3	3%

Lectura de textos académicos	10	10%
Lectura crítica	4	4%
Lectura reflexiva	5	5%
Lectura rápida	32	32%
<hr/>		
Total	100	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Los estudiantes encuestados muestran un gran interés por la lectura rápida, debido a que la utilizan en varios temas ofrecido en la materia de la asignatura impartida, por otro lado, se muestra gran interés por la lectura independiente, que se emplea en la mayoría de los casos, como la realización de tareas y diferentes actividades. Es importante recalcar el interés de los estudiantes encuestados en cuando a métodos de lectura, ya que son diversos y van de acuerdo con las habilidades de cada educando.

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1: ¿Cómo calificaría el nivel de lectura en general de sus estudiantes?

Tabla 7

Nivel de lectura

Alternativas	Número	Porcentaje
Alto	2	20%
Medio	6	60%
bajo	2	20%
Total	10	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”(2023).

Se evidenció que gran parte de la población encuesta de docentes sostienen que el nivel de lectura es medio, traduciendo este resultado en que la mayoría de los estudiantes tiene interés y son lectores activos, sin embargo, un grupo minoritario es el que no ha mostrado interés por la lectura. Esto evidencia tanto la falta de estrategias para motivar al estudiante en la lectura o el desinterés del propio educando por practicar una de las bases fundamentales de la educación como lo es la lectura. A pesar de que los resultados obtenidos en la encuesta fueron favorables, hay que tomar en cuenta a la población con menos interés y lograr que el nivel medio se convierta en alto.

Pregunta 2: ¿Emplea recursos didácticos al momento de enseñar?

Tabla 8

Recursos didácticos empleados

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	4	40%
Algunas veces	3	30%
Muy pocas veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Se llegó a confirmar que la mayoría de las docentes utilizan recursos didácticos a la hora de impartir sus clases, pero es preocupante que un número considerable de docentes no las utiliza de forma regular, siendo esta una de las principales causas del desinterés de los estudiantes. Es importante recordar que en la práctica docente ya que facilitan la comprensión, motivan a los estudiantes y diversifican las estrategias pedagógicas. Contribuyen a crear ambientes educativos más dinámicos, favorecen el desarrollo de habilidades y promueven la participación activa, mejorando la retención y aplicación del conocimiento (Hernán, 2020).

Pregunta 3: Recurso didáctico aplicado con mayor frecuencia en el salón de clases.

Tabla 9

Recursos didácticos empleados con mayor frecuencia

Alternativas	Número	Porcentaje
Audiovisuales	1	10%
Convencionales	3	30%
Personales	1	10%
Materiales (relacionados con la teoría y la práctica)	5	50%
Total	10	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Se observó que la mayoría de los docentes prefieren utilizar herramientas tradicionales en la ejecución de sus clases, las cuales han sido efectivas como se muestran en las encuestas anteriores, sin embargo, gran parte de la población estudiantil requiere de otros métodos más interactivos y actuales para llamar su atención. Es importante que la educación y la tecnología vayan de la mano debido a la sociedad globalizada en la que vivimos, las habilidades y herramientas tecnológicas deben ir de la mano para generar nuevo conocimiento.

Pregunta 4: ¿Considera que desde su área promueve y contribuye a la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

Tabla 10

Promover y contribuir a la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes

Alternativas	Número	Porcentaje
--------------	--------	------------

Siempre	1	10%
Casi siempre	6	60%
Algunas veces	3	30%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”(2023).

Se observa que gran parte de la población docente considera que en la mayoría de los casos promueven y contribuyen en la mejora de los niveles de comprensión, pero la otra parte de este grupo no lo logra, siendo este porcentaje preocupante en el desarrollo de la lectura, debido a que es parte fundamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Crees que los recursos didácticos son necesarios para desarrollar el hábito lector en sus estudiantes?

Tabla 11

Recursos didácticos necesarios para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi siempre	7	70%
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota. Resultado de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Se confirmó que la mayoría de las docentes consideran que los recursos didácticos son siempre necesarios para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, siendo este resultado positivo para la comunidad educativa, ya que los docentes son consciente de la importancia de la utilización de recursos didácticos en el desarrollo de la lectura.

Pregunta 6: ¿Qué tipos de actividades de lectura utiliza con más frecuencia en su clase?

Tabla 12*Actividades de lectura más frecuentes en su clase*

Alternativas	Número	Porcentaje
Análisis y discusión de textos	30	30%
Escritura creativa	1	10%
Visitas a bibliotecas	0	0%
Club de lectura	2	20%
Creación de un rincón de lectura	1	10%
Lectura compartida	3	30%
Lectura digital	0	0%
Proyectos de lectura	0	0%
Total	10	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Se observó que la mayoría de los docentes utilizan la lectura en equipo y el análisis y discusión como principales recursos utilizados en diferentes actividades de lectura, siendo estos elementos los encargados en desarrollar tanto el gusto por la lectura como las propias habilidades lectoras en los estudiantes. En otros casos los docentes utilizan diferentes herramientas como la creación de un rincón de lectura y la creatividad para llevar a cabo su clase.

Pregunta 7: ¿Qué técnicas/ herramientas/ actividades/ han ayudado a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

Tabla 13*Técnica/herramientas/actividades en la comprensión lectora*

Alternativas	Número	Porcentaje
Lectura comprensiva	2	20%
Lectura independiente	0	0%
Uso de materiales visuales	2	20%
Juegos y actividades interactivas	4	40%
Tecnología educativa	1	10%

Uso de imágenes y libros ilustrados	0	0%
Expansión del vocabulario	0	0%
Lectura en voz alta	1	10%
Total	10	100%

Nota. Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” (2023).

Se observó que gran parte de los docentes utiliza actividades lúdicas como juegos, en donde los estudiantes participan y se interesan por mejorar su comprensión lectora, por otro lado, los recursos visuales como tecnológicos que actualmente existen y son atractivos para el alumnado, sin embargo, otros métodos como la lectura en voz alta como la comprensiva, también son tomadas en cuenta por los estudiantes, por ende, deben ser actividades que se incluyan para mejorar la comprensión lectura.

Comparación de las calificaciones después de aplicada la propuesta

Hipótesis nula	No hay diferencia en las notas de ambos grupos
Hipótesis alternativa	Si hay diferencia en las notas de ambos grupos

Resultados de los dos grupos			
Notas noveno		Notas décimo	
Promedio	8,5372	Promedio	8,549428571
Desviación estándar	1,262868227	Desviación Estándar	0,768084604
Número	27	Número	73

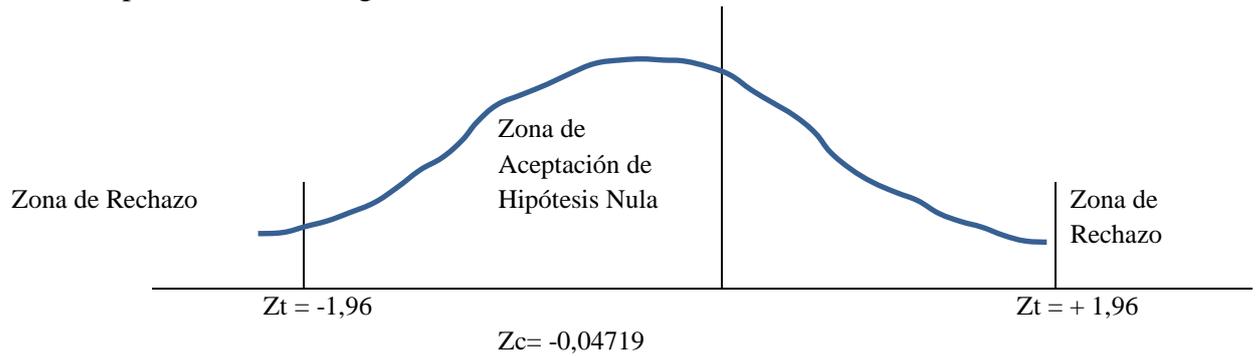
Se calcula la diferencia de medias para una Normal, aplicando la fórmula respectiva.

$$Z \text{ calc} = \frac{(X1 - X2) - (M1 - M2)}{\sqrt{\frac{S1^2}{n1} + \frac{S2^2}{n2}}}$$

Sustituyendo:

$$Z \text{ calc} = \frac{(8,5372 - 8,5494)}{\sqrt{\frac{(1,26286)^2}{27} + \frac{(0,768084604)^2}{73}}} = \frac{-0,012228571}{0,259131} = -0,0471907$$

Z teórico para un nivel de significancia del 5% es de $\pm 1,96$



Como el Z_c cae dentro de la Zona de Aceptación se Acepta la H_0 .
Es decir, no hay diferencias significativas en las notas de ambos grupos.

Las medidas poblacionales fueron tomadas en cuenta a partir de la comparación de las medias de dos poblaciones independientes que se utilizaron, para determinar si hay una diferencia significativa en las calificaciones, llegando a que no existen diferencias significativas en las notas de los grupos evaluados, sin embargo, las estrategias han ayudado en incrementar el interés por la lectura en los jóvenes y docentes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

- A través de la aplicación del instrumento denominado encuesta, se pudo identificar las estrategias que emplean los docentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz” al utilizar la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes, entre las más utilizadas se encuentra los juegos y actividades interactivas, además del uso de materiales visuales que ha facilitado la interacción del estudiante en las actividades propuestas por los docentes.
- Por medio de esta investigación se llegó a la conclusión de que los recursos didácticos son fundamentales en la enseñanza de la lectura, porque facilitan la comprensión y el aprendizaje, además ayudan a diversificar las estrategias pedagógicas, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje, y pueden hacer que el proceso sea más interactivo y motivador, permitiendo abordar distintos niveles de habilidad, proporcionando un enfoque más inclusivo y efectivo en el desarrollo de la lectura.
- Como resultado de la presente investigación, se establece que los recursos utilizados por los docentes son efectivos con la mayoría de los estudiantes, ya que gran parte de la población manifiesta que la metodología aplicada contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura.
- Tomando en cuenta los resultados encontrados, no existió mayor cambio, debido a factores externos de cada estudiante, sin embargo, estos recursos ayudaron a que los docentes tomaran en cuenta innovación y en el aprendizaje y enseñanza.

RECOMENDACIONES

A través de los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda:

- Emplear el plan de intervención a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz”, para que los estudiantes se interesen más por la lectura, y sobre todo, tomen a la lectura como un recursos didáctico primordial para fortalecer el aprendizaje en cada educando. También es importante que los docentes accedan a capacitaciones para mejorar las estrategias que utilizan en sus clases.
- Se recomienda motivar a los estudiantes de la Educativa Amelia Gallegos Díaz realicen actividades en las cuales puedan fortalecer sus habilidades lectoras con el objetivo de entender la importancia de la lectura en el aprendizaje.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

Introducción

La presente propuesta pretende fortalecer la lectura para el fortalecimiento del aprendizaje, motivando tanto al docente como al estudiante por medio de herramientas con distintas actividades, motivando de este modo a la comunidad educativa hacia el aprendizaje por medio de la lectura. De manera se busca el fortalecimiento e innovación de los recursos didácticos aplicados por los docentes.

Después del análisis de las encuestas anteriores, se llegó a determinar que se deben actividades lúdicas que involucren la tecnología visual y el trabajo en equipo para fortalecer el aprendizaje por medio de la lectura,

Objetivo de la propuesta

- Presentar recursos didácticos que contribuyan al fortalecimiento aprendizaje de la lectura en los estudiantes y docentes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO
APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Recurso aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Actividad 1
Tema: Corrientes literarias
Estrategia: Tertulia Literaria.
<ul style="list-style-type: none">• Recursos• Video (tecnologías gráficas).• Hojas para anotar ideas.• Marcadores.• Libros.
Actividad de inicio Para iniciar con la clase se realizará preguntas en donde los estudiantes expresarán ideas sobre lo que saben del tema a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué libro es su favorito? ¿Por qué este libro es su favorito? ¿Qué características de este libro de llamaron la atención? Lo ha leído y si no le gustó. ¿Por qué?
Actividad de desarrollo Proyectar un video sobre las principales corrientes literarias para introducir al tema. (Corrientes Literarias). https://www.youtube.com/results?search_query=principles+corrientes+literarias Se conformarán grupos acorde a la corriente literaria que más le llamó la atención o a su favorita, después estos estudiantes podrán iniciar con la tertulia o dialogo para intercambiar experiencias con obras o autores leídos afines al grupo en el que se encuentra.
Actividad de cierre Cada estudiante para la próxima clase se comprometerá en leer alguno de los libros expuestos que le llamó la atención por sus compañeros en la tertulia de la clase, además podrá exponer sobre su lectura favorita ante toda la clase y la corriente literaria a la que pertenece.

El recurso didáctico planteado a continuación, se elaboró a partir la planificación antes mencionada, con el objetivo de reforzar y practicar la lectura mediante el tema presentado.

Recurso didáctico

Figuras literarias

Taller – actividad

Lee atentamente los ejercicios y responde en una tabla de respuestas que vas a elaborar en tu cuaderno. No hay necesidad de escribir las preguntas en el cuaderno.

SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA:

1- “Y era el demonio de mis sueños un ángel...”

¿Qué figura literaria se observa en el verso anterior?

- A) Epíteto
- B) Hipérbaton
- C) Personificación
- D) Antítesis

“Qué gemir de las hojas bajo el viento, vuelo truncado el pájaro reposa. Y en la fuente de mármol una rosa se deshoja al compás de su lamento”.

2- Los versos subrayados corresponden a la figura literaria denominada

- A. Hipérbaton.
- B. Hipérbole.
- C. Personificación.
- D. Comparación.

“Ahora que el silencio de la noche
deja en mi corazón su tibio aroma
como un vaso de vino bebido lentamente,”

3-La figura literaria del verso subrayado se conoce como

- A. Metáfora.
- B. Hipérbole.
- C. Comparación.
- D. Epíteto.

4-“La tristeza llenaba todos los poros de mi cuerpo
Y el llanto venía de todas partes llenando el mundo de lágrimas”
Cuál es la figura literaria predominante en los versos anteriores:

- a) Metáfora
- b) Hipérbaton
- c) Comparación
- d) Hipérbole

5. ¿Cuál es la figura literaria predominante en los versos anteriores?:

- a) Antítesis
- b) Comparación
- c) Hipérbole

d) Personificación

Con este cuestionario, se logrará realizar varias actividades evaluativas de lectura comprensiva tanto del libro como de la observación del video, haciendo que este recurso sea agradable y conciso para los estudiantes.

Actividad 2
Tema: Poesía
Estrategia: Creando poesía
<ul style="list-style-type: none">• Recursos• Carteles• Hojas para anotar ideas.• Marcadores.
Actividad de inicio Se inicia dividiendo a los estudiantes en dos grupos, y se realizaran las siguientes preguntas: ¿Qué es poesía? ¿Qué elementos tiene la poesía? ¿Conoces algunos poemas? ¿Sabes algún poema ?
Actividad de desarrollo Primero se les comunica a los estudiantes que deben leer los poemas que se encuentran en el libro o a su vez, los que se investigó la clase pasada. Con base a la lectura de estos poemas se plantará uno propio, representándolo a través de un dibujo acorde al tema elegido.
Actividad de cierre Cada estudiante para exhibirá y leerá su poema creado a toda la clase.



Recurso didáctico

Guía para la creación de un caligrama poético

Leer y escribir poesía supone para los escritores un momento de liberación, una catarsis de sensaciones y emociones de lo que se percibe del mundo. La poesía visual es un tipo de literatura experimental donde la imagen tiende a resaltar por encima de los demás componentes.

Los caligramas tienen entre sus características la concisión, ya que agrupan con brevedad y armonía las ideas del autor con el objetivo de hacer una imagen que corresponda con el tema del poema propuesto. Este tipo de lírica se encasilla dentro de la poesía libre, aunque algunas composiciones presentan rima y ritmo.

1. Escribir el poema: Se tiene que crear uno con la extensión necesaria para el dibujo. En la creación del poema es importante tener claro lo que se quiere transmitir, asimismo la forma o el dibujo que se quiere lograr, este debe representar el leit-motiv.

2. Realizar el dibujo a lápiz: El dibujo base debe ser acorde al tema para luego escribir en él las palabras que darán forma al caligrama.

3. Ubicar el orden o disposición donde iniciará el poema: Debe ser de izquierda a derecha de manera que el lector comprenda dónde inicia y dónde finaliza el poema.

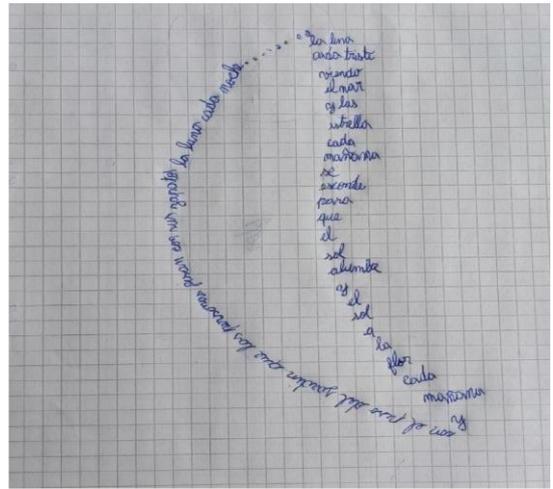
4. Escribir a lapicero o lápices de colores sobre el dibujo a lápiz: Es importante recalcar la base ya hecha con lapicero, plumas o lápices de colores para darle mayor vistosidad.

5. Borrar el dibujo base: La estética es importante en este trabajo de escritura, por eso conviene evitar tachones, borrones o líneas de lápiz que dañen la presentación del trabajo.

Se recomienda tener en cuenta los ángulos y orientación, arriba o abajo debe ser siempre de forma que el lector no tenga que girar demasiado la cabeza o la imagen del caligrama para poder leerlo bien y no generar confusión.

Se recomienda la lectura de cada una de las obras creadas, de esta forma se logrará practicar la lectura mediante la poesía.

Ejemplos



Vacacela (2023)

BIBLIOGRAFÍA

- Cervera, C. (2017). *Métodos y técnicas de Investigación en Relaciones*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de <https://acortar.link/LRK4Jb>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., y Ruiz, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. Obtenido de <https://acortar.link/Eq4sky>
- Ertmer, P. A., y Newby, T. J. (2007). Conductismo, Cognitivismo Y Constructivismo: Una Comparación De Los Aspectos Críticos Desde La Perspectiva Del Diseño De Instrucción. Obtenido de <https://n9.cl/qrxk>
- Esquivel, P., González, M. d., y Aguirre, D. (2013). Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://acortar.link/XsJAcK>
- Hernández, V. (2020). Enfoques cognitivos y sus aplicaciones en el aula. *Aprendizajes Basados en Actitudes cooperativas*. Obtenido de <https://n9.cl/km1t6>
- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. 9(10). Obtenido de <https://acortar.link/Ooej6>
- Montesdeoca, D., Gómez, M. E., y Espejo, R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, (14), 149-180.
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 45(6), 1-9.
- Olena, K., y Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2). Obtenido de <https://acortar.link/HO0WQI>
- Pérez, S. (2010). Los recursos didácticos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://acortar.link/NTjFEo>
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Fondo editorial PUCP.

- Puente, A., Jiménez, V., y Llopis, C. (2012). *Silvia explora estrategias metacognitivas*.
Obtenido de <https://acortar.link/KW3AGP>
- Ramos, N., Diaz, C., y Garribatto, V. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional. Obtenido de <https://acortar.link/sGoA1E>
- Rivera, D. W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. 29(1). Obtenido de <https://n9.cl/2sqya>
- Rodríguez, L. G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los univesitarios. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3(1). Obtenido de <https://acortar.link/gPgbXn>
- Salazar, C., y Castillo, S. (2018). *Fundamentos Bàsicos de la Estadística*. Portoviejo: USP.
- Triola, M. (2018). *Estadística*. México : Pearson .
- Zapata, M. (2023). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España*. Obtenido de <https://n9.cl/fjzc>

ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO

Instrumento de recolección de datos (Estudiantes)

Curso: _____ Fecha: _____ Edad: _____

Marque la respuesta que mejor explica su preferencia. Su aporte es de mucha utilidad.

1. **¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? Marque una sola opción**

De acuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>
-------------------------------------	--	---

2. **¿Cuál es su preferencia de lectura?**

() Periódicos () Revistas diversas () Libros de historia () Revistas cómicas () Libros didácticos de la escuela

3. **¿Cuáles es el motivo por el que usted lee? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/>	Siente necesidad	<input type="checkbox"/>	Inspiración y motivación
<input type="checkbox"/>	Su profesor se lo recomienda	<input type="checkbox"/>	Curiosidad y conocimiento
<input type="checkbox"/>	Sus padres se lo recomiendan	<input type="checkbox"/>	Expansión del vocabulario
<input type="checkbox"/>	Entretenimiento	<input type="checkbox"/>	Moda

4. **¿Qué actividades emplea con más frecuencia su docente de Lengua y Literatura? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/>	Análisis y discusión de textos	<input type="checkbox"/>	Creación de un rincón de lectura
<input type="checkbox"/>	Escritura creativa	<input type="checkbox"/>	Lectura compartida
<input type="checkbox"/>	Visitas a bibliotecas	<input type="checkbox"/>	Lectura digital
<input type="checkbox"/>	Club de lectura	<input type="checkbox"/>	Proyectos de lectura

5. **¿Qué actividades le gusta más de los que usa su docente de Lengua y Literatura en sus clases? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/>	Análisis y discusión de textos	<input type="checkbox"/>	Creación de un rincón de lectura
--------------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------

	Escritura creativa		Lectura compartida
	Visitas a bibliotecas		Lectura digital
	Club de lectura		Proyectos de lectura

6. ¿Qué tipo de lectura le ha ayudado más en su proceso de aprendizaje? Marque una sola opción

	Lectura compartida		Lectura de textos académicos
	Lectura independiente		Lectura crítica
	Lectura recreativa		Lectura reflexiva
	Lectura informativa		Lectura rápida

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2
CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Instrumento de recolección de datos (Docentes)

Área de desempeño: _____ Fecha: _____

Lea determinadamente cada una de las preguntas y marque con una X la respuesta que mejor explica su preferencia.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de lectura en general de sus estudiantes?

ALTO MEDIO BAJO

2. ¿Emplea recursos didácticos al momento de enseñar?

Siempre <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Muy pocas veces <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--------------------------------

3. Elija el recurso didáctico que usted aplica con mayor frecuencia en el salón de clase. Marque una sola opción

- () Audiovisuales
- () Convencionales
- () Personales
- () Materiales (relacionar la teoría y la practica)

4. ¿De qué manera promueve o contribuye a la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

<input type="checkbox"/>	Fomentar la lectura.	<input type="checkbox"/>	Lectura diversa.
<input type="checkbox"/>	Enseñar estrategias de lectura.	<input type="checkbox"/>	Promover la lectura crítica.
<input type="checkbox"/>	Enseñar vocabulario y comprensión de palabras.	<input type="checkbox"/>	Realizar debates y retroalimentación constructiva.

5. ¿Cree que los recursos didácticos son necesarios para desarrollar el hábito lector en sus estudiantes?

- () Siempre.
- () Casi siempre.

() A veces.

() Nunca.

6. ¿Qué tipos de actividades de lectura utiliza con más frecuencia en su clase?

Marque una sola opción

	Análisis y discusión de textos		Creación de un rincón de lectura
	Escritura creativa		Lectura compartida
	Visitas a bibliotecas		Lectura digital
	Club de lectura		Proyectos de lectura

7. ¿Qué técnicas/herramientas/actividades han ayudado al mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes? Marque una sola opción

	Lectura compartida		Tecnología educativa
	Lectura independiente		Uso de imágenes y libros ilustrados
	Uso de materiales visuales		Expansión del vocabulario
	Juegos y actividades interactivas		Lectura en voz alta

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Riobamba, 20 de junio del 2023

Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, para la validación de los instrumentos que serán aplicados para realizar el trabajo de titulación: **La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.**

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

- Analizar el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de 9° y 10° año EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que emplean los docentes al hacer uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.
- Describir la importancia de los recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la lectura a los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022- 2023.
- Establecer recursos didácticos que contribuyan al fortalecimiento aprendizaje de la lectura en los estudiantes y docentes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Gracias por su colaboración
Jahaira Alexandra Vacacela Zurita



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Instrumento de recolección de datos (Estudiantes)

Curso: _____ Fecha: _____ Edad: _____

Marque la respuesta que mejor explica su preferencia. Su aporte es de mucha utilidad.

1. **¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? Marque una sola opción**

De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. **¿Cuál es su preferencia de lectura?**

- Periódicos Revistas diversas Libros de historia Revistas cómicas
 Libros didácticos de la escuela

3. **¿Cuáles es el motivo por el que usted lee? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/>	Siente necesidad	<input type="checkbox"/>	Inspiración y motivación
<input type="checkbox"/>	Su profesor se lo recomienda	<input type="checkbox"/>	Curiosidad y conocimiento
<input type="checkbox"/>	Sus padres se lo recomiendan	<input type="checkbox"/>	Expansión del vocabulario
<input type="checkbox"/>	Entretenimiento	<input type="checkbox"/>	Moda

4. **¿Qué actividades emplea con más frecuencia su docente de Lengua y Literatura? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/>	Análisis y discusión de textos	<input type="checkbox"/>	Creación de un rincón de lectura
<input type="checkbox"/>	Escritura creativa	<input type="checkbox"/>	Lectura compartida
<input type="checkbox"/>	Visitas a bibliotecas	<input type="checkbox"/>	Lectura digital
<input type="checkbox"/>	Club de lectura	<input type="checkbox"/>	Proyectos de lectura

5. **¿Qué actividades le gusta más de los que usa su docente de Lengua y Literatura en sus clases? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/>	Análisis y discusión de textos	<input type="checkbox"/>	Creación de un rincón de lectura
<input type="checkbox"/>	Escritura creativa	<input type="checkbox"/>	Lectura compartida
<input type="checkbox"/>	Visitas a bibliotecas	<input type="checkbox"/>	Lectura digital
<input type="checkbox"/>	Club de lectura	<input type="checkbox"/>	Proyectos de lectura

6. **¿Qué tipo de lectura le ha ayudado más en su proceso de aprendizaje? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/>	Lectura compartida	<input type="checkbox"/>	Lectura de textos académicos
<input type="checkbox"/>	Lectura independiente	<input type="checkbox"/>	Lectura crítica
<input type="checkbox"/>	Lectura recreativa	<input type="checkbox"/>	Lectura reflexiva
<input type="checkbox"/>	Lectura informativa	<input type="checkbox"/>	Lectura rápida

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de experto sobre la configuración del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Marque con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Pertinencia del instrumento según el propósito de la investigación.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de aplicación.	X			

Observaciones:

El instrumento de investigación responde al análisis investigativo que se plantea realizar en la presente investigación.

**JUICIO DE EXPERTO
PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ÍTEMS	Claridad en la redacción		Coherencia con el fenómeno de estudio		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado a las características del informante		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1.	x		x		x		x		x			Ninguna
2.	x		x		x		x		x			Ninguna
3.	x		x		x		x		x			Ninguna
4.	x		x		x		x		x			Ninguna
5.	x		x		x		x		x			Ninguna
6.	x		x		x		x		x			Ninguna

Observaciones que desee agregar:

El instrumento de investigación responde al análisis investigativo que se plantea realizar en la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

TITULO: Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional de Chimborazo

FIRMA:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Riobamba, 20 de junio del 2023

Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, para la validación de los instrumentos que serán aplicados para realizar el trabajo de titulación: **La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.**

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

- Analizar el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de 9º y 10º año EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que emplean los docentes al hacer uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

- Describir la importancia de los recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la lectura a los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022- 2023.

- Establecer recursos didácticos que contribuyan al fortalecimiento aprendizaje de la lectura en los estudiantes y docentes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Gracias por su colaboración
Jahaira Alexandra Vacacela Zurita



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Instrumento de recolección de datos (Docentes)

Área de desempeño: _____ Fecha: _____

Lea determinadamente cada una de las preguntas y marque con una X la respuesta que mejor explica su preferencia.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de lectura en general de sus estudiantes?

ALTO MEDIO BAJO

2. ¿Emplea recursos didácticos al momento de enseñar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
<input type="radio"/>				

3. Elija el recurso didáctico que usted aplica con mayor frecuencia en el salón de clase. Marque una sola opción

- Audiovisuales
- Convencionales
- Personales
- Materiales (relacionar la teoría y la practica)

4. ¿De qué manera promueve o contribuye a la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

<input type="checkbox"/>	Fomentar la lectura.	<input type="checkbox"/>	Lectura diversa.
<input type="checkbox"/>	Enseñar estrategias de lectura.	<input type="checkbox"/>	Promover la lectura crítica.
<input type="checkbox"/>	Enseñar vocabulario y comprensión de palabras.	<input type="checkbox"/>	Realizar debates y retroalimentación constructiva.

5. ¿Cree que los recursos didácticos son necesarios para desarrollar el hábito lector en sus estudiantes?

- Siempre.
- Casi siempre.
- A veces.
- Nunca.

6. ¿Qué tipos de actividades de lectura utiliza con más frecuencia en su clase?

Marque una sola opción

	Análisis y discusión de textos		Creación de un rincón de lectura
	Escritura creativa		Lectura compartida
	Visitas a bibliotecas		Lectura digital
	Club de lectura		Proyectos de lectura

7. ¿Qué técnicas/herramientas/actividades han ayudado al mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes? Marque una sola opción

	Lectura compartida		Tecnología educativa
	Lectura independiente		Uso de imágenes y libros ilustrados
	Uso de materiales visuales		Expansión del vocabulario
	Juegos y actividades interactivas		Lectura en voz alta

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de experto sobre la configuración del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Marque con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Pertinencia del instrumento según el propósito de la investigación.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de aplicación.	X			

Observaciones:

El instrumento de investigación responde al análisis investigativo que se plantea realizar en la presente investigación.

**JUICIO DE EXPERTO
PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ITEMS	Claridad en la redacción		Coherencia con el fenómeno de estudio		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado a las características del informante		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1.	x		x		x		x		x			
2.	x		x		x		x		x			
3.	x		x		x		x		x			
4.	x		x		x		x		x			
5.	x		x		x		x		x			
6.	x		x		x		x		x			
7.	x		x		x		x		x			

Observaciones que desee agregar:

El instrumento de investigación responde al análisis investigativo que se plantea realizar en la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

TITULO: Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional de Chimborazo

FIRMA:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Riobamba, 20 de junio del 2023

PhD. Ana Jacqueline Urrego

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, para la validación de los instrumentos que serán aplicados para realizar el trabajo de titulación: **La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”**.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

- Analizar el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de 9° y 10° año EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que emplean los docentes al hacer uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.
- Describir la importancia de los recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la lectura a los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022- 2023.
- Establecer recursos didácticos que contribuyan al fortalecimiento aprendizaje de la lectura en los estudiantes y docentes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Gracias por su colaboración
Jahaira Alexandra Vacacela Zurita

•



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Instrumento de recolección de datos (Estudiantes)

Curso: _____ **Fecha:** _____ **Edad:** _____

Marque la respuesta que mejor explica su preferencia. Su aporte es de mucha utilidad.

- 1. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? Marque una sola opción**

De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 2. ¿Cuál es su preferencia de lectura?**

Periódicos Revistas diversas Libros de historia Revistas cómicas
 Libros didácticos de la escuela

- 3. ¿Cuáles es el motivo por el que usted lee? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/> Siente necesidad	<input type="checkbox"/> Inspiración y motivación
<input type="checkbox"/> Su profesor se lo recomienda	<input type="checkbox"/> Curiosidad y conocimiento
<input type="checkbox"/> Sus padres se lo recomiendan	<input type="checkbox"/> Expansión del vocabulario
<input type="checkbox"/> Entretenimiento	<input type="checkbox"/> Moda

- 4. ¿Qué actividades emplea con más frecuencia su docente de Lengua y Literatura? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/> Análisis y discusión de textos	<input type="checkbox"/> Creación de un rincón de lectura
<input type="checkbox"/> Escritura creativa	<input type="checkbox"/> Lectura compartida
<input type="checkbox"/> Visitas a bibliotecas	<input type="checkbox"/> Lectura digital
<input type="checkbox"/> Club de lectura	<input type="checkbox"/> Proyectos de lectura

- 5. ¿Qué actividades le gusta más de los que usa su docente de Lengua y Literatura en sus clases? Marque una sola opción**

<input type="checkbox"/> Análisis y discusión de textos	<input type="checkbox"/> Creación de un rincón de lectura
<input type="checkbox"/> Escritura creativa	<input type="checkbox"/> Lectura compartida
<input type="checkbox"/> Visitas a bibliotecas	<input type="checkbox"/> Lectura digital
<input type="checkbox"/> Club de lectura	<input type="checkbox"/> Proyectos de lectura

6. ¿Qué tipo de lectura le ha ayudado más en su proceso de aprendizaje? Marque una sola opción

<input type="checkbox"/>	Lectura compartida	<input type="checkbox"/>	Lectura de textos académicos
<input type="checkbox"/>	Lectura independiente	<input type="checkbox"/>	Lectura crítica
<input type="checkbox"/>	Lectura recreativa	<input type="checkbox"/>	Lectura reflexiva
<input type="checkbox"/>	Lectura informativa	<input type="checkbox"/>	Lectura rápida

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de experto sobre la configuración del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Marque con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		X		
Pertinencia del instrumento según el propósito de la investigación.		X		
Relevancia del contenido.		X		
Factibilidad de aplicación.		X		

Observaciones:

JUICIO DE EXPERTO
PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ÍTEMS	Claridad en la redacción		Coherencia con el fenómeno de estudio		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado a las características del informante		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1.	x		x			x	x		x			
2.	x		x			x	x		x			
3.	x		x			x	x		x			
4.	x		x			x	x		x			
5.	x		x			x	x		x			
6.	x		x			x	x		x			

Observaciones que desee agregar:

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: PhD. Ana Jacqueline Urrego

TÍTULO: PhD. Ciencias de la Educación

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional de Chimborazo

FIRMA:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Riobamba, 20 de junio del 2023

PhD. Ana Jacqueline Urrego

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, para la validación de los instrumentos que serán aplicados para realizar el trabajo de titulación: **La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”**.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

- Analizar el uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de 9° y 10° año EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que emplean los docentes al hacer uso de la lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.
- Describir la importancia de los recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la lectura a los estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022- 2023.
- Establecer recursos didácticos que contribuyan al fortalecimiento aprendizaje de la lectura en los estudiantes y docentes de Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo académico 2022-2023.

Gracias por su colaboración
Jahaira Alexandra Vacacela Zurita

•



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Instrumento de recolección de datos (Docentes)

Área de desempeño: _____ Fecha: _____

Lea determinadamente cada una de las preguntas y marque con una X la respuesta que mejor explica su preferencia.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de lectura en general de sus estudiantes?

ALTO MEDIO BAJO

2. ¿Emplea recursos didácticos al momento de enseñar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
<input type="radio"/>				

3. Elija el recurso didáctico que usted aplica con mayor frecuencia en el salón de clase. Marque una sola opción

- () Audiovisuales
- () Convencionales
- () Personales
- () Materiales (relacionar la teoría y la practica)

4. ¿De qué manera promueve o contribuye a la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

<input type="checkbox"/>	Fomentar la lectura.	<input type="checkbox"/>	Lectura diversa.
<input type="checkbox"/>	Enseñar estrategias de lectura.	<input type="checkbox"/>	Promover la lectura crítica.
<input type="checkbox"/>	Enseñar vocabulario y comprensión de palabras.	<input type="checkbox"/>	Realizar debates y retroalimentación constructiva.

5. ¿Cree que los recursos didácticos son necesarios para desarrollar el hábito lector en sus estudiantes?

- () Siempre.
- () Casi siempre.
- () A veces.
- () Nunca.

6. ¿Qué tipos de actividades de lectura utiliza con más frecuencia en su clase?

Marque una sola opción

	Análisis y discusión de textos		Creación de un rincón de lectura
	Escritura creativa		Lectura compartida
	Visitas a bibliotecas		Lectura digital
	Club de lectura		Proyectos de lectura

7. ¿Qué técnicas/herramientas/actividades han ayudado al mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes? Marque una sola opción

	Lectura compartida		Tecnología educativa
	Lectura independiente		Uso de imágenes y libros ilustrados
	Uso de materiales visuales		Expansión del vocabulario
	Juegos y actividades interactivas		Lectura en voz alta

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de experto sobre la configuración del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Marque con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		X		
Pertinencia del instrumento según el propósito de la investigación.		X		
Relevancia del contenido.		X		
Factibilidad de aplicación.		X		

Observaciones:

**JUICIO DE EXPERTO
PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ITEMS	Claridad en la redacción		Coherencia con el fenómeno de estudio		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado a las características del informante		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1.	x		x			x	x		x			
2.	x		x			x	x		x			
3.	x		x			x	x		x			
4.	x		x			x	x		x			
5.	x		x			x	x		x			
6.	x		x			x	x		x			
7.	x		x			x	x		x			

Observaciones que desee agregar:

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: PhD. Ana Jacqueline Urrego
 TITULO: PhD. Ciencias de la Educación
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional de Chimborazo
 FIRMA:



Anexo 3: Evidencias de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la unidad educativa Amelia Gallegos Diaz



