



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Psicopedagogía

Autor:

Delia Ernestina Llangari Martínez

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Delia Ernestina Llangari Martínez, con cédula de ciudadanía 1401283328, autor del trabajo de investigación titulado: **Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de septiembre 2024.



Delia Ernestina Llangari Martínez

C.I:1401283328



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de septiembre de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Della Ernestina Ulangari Martínez**, con CC: **1401283328**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo**, presentado por Delia Ernestina Llangari Martínez, con cédula de identidad número 1401283328, bajo la tutoría de Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 25 días del mes de noviembre de 2024.

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Jorge Fernández Pino, PhD
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA** con CC: **1401283328**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo *continuar con el proceso.*

Riobamba, 12 de NOVIEMBRE de 2024.


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

TUTOR

DEDICATORIA

A mi amado hijo James Liam Llangari

Desde que llegaste a mi vida, has sido mi mayor inspiración y motivación. Cada travesía que he dado en este largo viaje de descubrimientos y aprendizajes ha sido para construir un mundo mejor para ti, un mundo lleno de posibilidades y conocimiento.

Este trabajo representa no sólo la culminación de años de dedicación, sino también mi amor incondicional por ti. Tu presencia ilumina cada día y me recuerda lo importante que es perseverar y nunca renunciar a tus sueños.

A través de estas páginas te expreso mi profundo agradecimiento, pues eres la fuente de mi fuerza y de mi alegría. Cada logro que he alcanzado es también tuyo porque tu amor y apoyo es mi mayor motivación en momentos difíciles.

Mi querido hijo, dejo que esta obra sea un legado de mi amor y compromiso hacia ti. Que siempre encuentres en él mi inmenso orgullo de ser tu madre y te inspire a perseguir tus sueños con valentía y determinación.

Con todo mi amor

Delia Ernestina

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por guiarme y sustentarme a lo largo de este arduo camino académico. Su gracia y misericordia han sido mi soporte inquebrantable en cada paso que he dado.

A mis amados padres Luis y María, deseo expresarles mi más profundo gratitud por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios innumerables que han hecho posible este logro. Su guía, aliento y ejemplo han sido mi faro en este viaje académico. Estoy enormemente agradecida con ustedes por creer en mí y apoyarme a pesar de los errores que he cometido como hija, por brindarme la oportunidad de perseguir mis sueños y por estar a mi lado en cada paso del camino. Este logro es también suyo, pues su amor y dedicación han sido la base de mi éxito.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la oportunidad de poder estudiar y prepararme en sus aulas de clase.

A mis docentes gracias por compartir su conocimiento, sus consejos cuando más lo necesitaba.

A mi Tutor Dr. Claudio E. Maldonado G., por brindarme su apoyo incondicional para poder culminar con mi sueño anhelado gracias por cada palabra de aliento para poder culminar con mi carrera profesional.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 14

INTRODUCCIÓN..... 14

1.1 Antecedentes 15

1.2 Planteamiento del problema 18

1.3 OBJETIVOS 20

1.3.2 Objetivo General 20

1.4 Justificación..... 19

CAPÍTULO II..... 21

MARCO TEÓRICO..... 21

2.1 Preliminares..... 21

2.1.1 Sexualidad definiciones 21

2.1.2 Educación sexual 23

2.1.3 Planificación sexual o familiar..... 24

2.1.4 Métodos anticonceptivos 25

2.1.5 Epidemiología de los métodos anticonceptivos 26

2.1.6 Clasificación de los métodos anticonceptivos 26

2.1.7 Importancia de los métodos anticonceptivos 32

2.1.8 Beneficios del uso de los métodos anticonceptivos 33

CAPÍTULO III..... 36

METODOLOGÍA..... 36

3.1	Enfoque de la investigación.....	36
3.1.2	Cuantitativo	¡Error! Marcador no definido.
3.2	Diseño	36
3.5	Tipo de investigación	36
3.2.2	Por el alcance o nivel investigación	36
3.2.3	Por los Objetivos.....	36
3.2.4	Por el lugar.....	36
3.2.5	Población y muestra.....	37
3.3	Técnicas de análisis, procesamiento e interpretación de datos e información.....	37
3.3.2	Técnica.....	37
3.3.3	Instrumento.....	38
3.4	Procedimiento para la recolección de datos	38
CAPÍTULO IV.		39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		39
4.1	Análisis estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.....	39
4.2	Comparación de los métodos anticonceptivos más utilizados entre hombres y mujeres.....	49
4.3	Discusión.....	50
CAPÍTULO V.		51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
5.1	Conclusiones	51
5.2	Recomendaciones	52
BIBLIOGRAFÍA		53
ANEXOS		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Métodos de barrera	27
Tabla 2. Métodos de hormonales.....	29
Tabla 3 Población y muestra.	39
Tabla 4. Con quién habla de sexualidad?	40
Tabla 5. El tabú de la sexualidad.....	41
Tabla 6. Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos	42
Tabla 7. A utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos	43
Tabla 8. A utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos	44
Tabla 9. Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no deseados	45
Tabla 10. Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual.....	46
Tabla 11. Frecuencia que utiliza los métodos anticonceptivos	47
Tabla 12. Educación sexual adecuada	48
Tabla 13. Comparación métodos anticonceptivos más utilizados entre hombres y mujeres	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento sobre la sexualidad	39
Figura 2 Con quién habla de sexualidad?.....	40
Figura 3 El tabú de la sexualidad.....	41
Figura 4 Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos	42
Figura 5 Ha utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos	43
Figura 6 Ha utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos	44
Figura 7 Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no deseados	45
Figura 8 Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual	46
Figura 9 Frecuencia que utiliza los métodos anticonceptivos	47
Figura 10 Educación sexual adecuada.....	48
Figura 11 Comparación métodos anticonceptivos más utilizados entre hombres y mujeres	49

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo Determinar el conocimiento y características sobre el uso de los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, conociendo que los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo. Es recomendable utilizarlos desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil. La metodología para el desarrollo del estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptiva, básica, de campo y transversal; la población fueron los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, la muestra fue no probabilística e intencional conformada por 109 estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre, la técnica utilizada fue la encuesta con su el instrumento el cuestionario. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes no poseen un conocimiento adecuado sobre el uso de los métodos anticonceptivos, sea por miedo o vergüenza no logran identificar y conocer cuál de todos los métodos son los que más se ajustan a sus necesidades. La falta de información sobre el uso de cada uno de ellos o la falta de experiencia genera que los estudiantes tengan una mala información sobre estos métodos, que con un buen uso logran prevenir enfermedades y embarazos

Palabras claves: Métodos anticonceptivos, prevención, embarazos, sexualidad, educación sexual.

Abstract

The objective of this research work was to determine the knowledge and characteristics of the use of contraceptive methods in students of the Pedagogy of National and Foreign Languages Career, knowing that contraceptive methods are all those capable of avoiding or reducing the possibilities of pregnancy. It is advisable to use them from the first sexual relationship and throughout the fertile life. The methodology for the development of the study is a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, basic, field, and transversal design. The population was the students of the Pedagogy of National and Foreign Languages program; the sample was non-probabilistic and intentional, made up of 109 students from the fifth, sixth, seventh, and eighth semesters; the technique used was the survey with its instrument, the questionnaire. It was concluded that the majority of students do not have adequate knowledge about the use of contraceptive methods, either due to fear or shame; they are unable to identify and know which of the methods best suit their needs. The lack of information about the use of each of them or the lack of experience causes students to have poor information about these methods, which can prevent diseases and pregnancies with adequate use.

Keywords: Contraceptive methods, prevention, pregnancies, sexuality, sexual education.



JENNY ALEXANDRA
FREIRE RIVERA

Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN.

Con el pasar del tiempo la vida de los jóvenes se torna más liberal por lo que la abstinencia casi no se practica hoy en día; encontrándose en nuestro medio que la mayoría que cada vez son más los adolescentes y jóvenes universitarios que ven el tener relaciones sexuales como algo normal y propio de la edad, sea con una o más parejas. Y hoy en día, un porcentaje de éstos hacen uso de algún método anticonceptivo. Entiéndase por métodos anticonceptivos (MAC) como aquellos procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen (Chanan y otros, 2016).

Desde hace varias décadas la temática de anticoncepción ha tomado gran relevancia. No es que en otras épocas no existiera, ya que se ha podido demostrar, desde muy antiguo, la utilización de medidas para evitar la gestación. Es posible señalar algunos hitos importantes que han colaborado a la gesta de la situación actual. Actualmente, la salud sexual se entiende como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación a la sexualidad. No solamente abarca determinados aspectos de la salud reproductiva, sino también la posibilidad de tener una vida sexual agradable y segura, libre de coerción, discriminación y violencia (Maganha y otros, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud reproductiva como una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relacionados a la reproducción en todas las etapas de la vida (Organización Mundial de la Salud, 2018). Dentro del campo de salud reproductiva, el tema de anticoncepción no solo está enfocado a prevenir el embarazo y evitar enfermedades de transmisión sexual, sino que también busca mejorar el buen desarrollo sexual en la pareja.

El informe se estructura en coherencia con los requerimientos establecidos:

Capítulo I.- En donde se presenta la introducción, antecedentes internacionales, nacionales y regionales planteamiento del problema, justificación y objetivos tanto general como específicos

Capítulo II.- Constituido por el Marco Teórico, en donde se incluye los fundamentos conceptuales de la variable a estudiar.

Capítulo III.- Contiene el marco Metodológico, con el diseño de investigación, tipo, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV.- Refiere al análisis e interpretación de resultados con representaciones gráficas de los resultados de la investigación.

Capítulo V.- Abarca las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que incluyen el instrumento utilizado, modelo de consentimiento informado, fotografías, oficios.

1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de los antecedentes de la investigación se tomó como referencia el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente el de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías para conocer la incidencia y relación de estudios con el tema de investigación y entre la búsqueda sistemática se pudieron identificar las siguientes investigaciones.

La autora Ayala (2018), realizó un estudio en la Universidad Autónoma del Estado de México un estudio sobre el uso de los métodos anticonceptivos en jóvenes desde la perspectiva de género: una visión desde la educación para la salud, cuyo objetivo fue evaluar el conocimiento que tienen los jóvenes respecto a los métodos anticonceptivos, para lo cual la metodología utilizada fue de corte transversal, explicativo, bibliográfico y descriptivo. El instrumento utilizado fue cuestionario de Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad de los Adolescentes de Nuestro Entorno, por medio del cual se pudo identificar que conocen lo que son los métodos anticonceptivos, sin embargo, poseen dificultad por identificar cual de ellos es el más efectivo para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual; también se logró identificar que no saben como se utilizan varios de ellos, originando tabús en diversos temas con respecto a la sexualidad.

Por otro lado, en la Universidad Continental de Perú los autores Sánchez y Gutiérrez (2022), en su investigación sobre Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021, se plantearon como objetivo relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes, utilizando una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo transversal, observacional y propositivo; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario el cual tuvo una fiabilidad de $\alpha = 0,941$. Se identificó que los estudiantes poseen un nivel de

conocimiento bajo con respecto al uso de las MAC, de la misma manera se identificó que son los hombres quienes utilizan con mayor frecuencia las MAC, es importante considerar que tener un conocimiento regular sobre este tema pone en manifiesto que los adolescentes no cuentan con la información exacta, existiendo dudas, vacíos e incluso confusión.

De la misma manera Urueta y otros (2015), realizaron una investigación sobre Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública del Distrito de Santa Marta, Colombia, tuvo como objetivo determinar las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, utilizaron una metodología de tipo descriptivo y cuantitativo, con un diseño trasversal en la Universidad del Magdalena de la ciudad de Santa Marta, con una muestra de 254 participantes con edad media de 20 años, para la recolección de la información se utilizó un instrumento donde se incluyeron 9 preguntas, donde los resultados fueron que la mayoría presenta una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos a pesar que solo el 46% de los estudiantes encuestados usan métodos de planificación.

Dentro del mismo contexto se evidenció una investigación ejecutada en la Universidad de Cuenca donde la Autora Paguay (2022), sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes y factores socio-familiares e individuales, una revisión sistemática, el objetivo fue establecer el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes y factores socio-familiares e individuales asociados. La metodología fue una revisión sistemática en la cual se utilizaron 19 estudio cuantitativos. Evidenciado así que el preservativo masculino fue el método anticonceptivo usado en mayor porcentaje. El empleo de anticonceptivos se encontró asociado a los siguientes factores: mayor nivel económico y educativo, estado civil casado o unión libre, buena comunicación conyugal y la relación de pares, mayor rango de edad, alta autoestima, capacidad del adolescente en el manejo del estrés y de tomar decisiones propias sobre su sexualidad.

Asimismo, en la Universidad Técnica Particular de Loja, la Autora Arboleda (2018), desarrollo un estudio cuyo tema fue nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Colegio “San Francisco de la ciudad de Zamora” sobre los peligros que conlleva el inicio de la vida sexual y la práctica de una sexualidad no responsable, el objetivo fue investigar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes del “Colegio San Francisco” de la ciudad de Zamora, sobre los peligros que conlleva el inicio de la vida sexual y la práctica de una

sexualidad no responsable. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, la población fueron los 700 estudiantes, la muestra la compusieron 389 estudiantes los mismo que estaban dentro de los criterio de inclusión; los resultados hallados evidenciaron que en relación al conocimiento de métodos de control de la natalidad, se encontró que el 56,3% de los adolescentes si tienen conocimiento sobre alguno de estos métodos y la información la recibieron en su centro de estudios (56,2%); siendo el más conocido y utilizado por los adolescentes el preservativo en un 54,8%.

Núñez (2022), realizó un estudio sobre “Actitudes y conocimientos sexuales en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, el objetivo de la investigación fue determinar las actitudes y conocimientos sexuales en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de primer y segundo semestre. Se utilizó una metodología de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental de campo, la población fueron los 75 estudiantes, para la recolección de datos se aplicaron encuestas, que permitió llegar a la conclusión que 78,86% poseen actitudes sexuales favorables y un 63,12% poseen conocimientos sexuales. Es primordial también tener en cuenta a la minoría de los encuestados que no están de acuerdo con las dimensiones planteadas esto podría influenciar de forma negativa en ellos, para poder vivir una sexualidad responsable.

De la misma manera el autor Velasco (2019), en su estudio sobre “Conocimiento de sexualidad y prácticas sexuales de los estudiantes de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”, Riobamba, octubre 2018– marzo 2019”, se planteó como objetivo determinar el conocimiento de la sexualidad y su relación en las prácticas sexuales de los estudiantes segundo año de bachillerato, metodológicamente se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional, la población la conformaron 72 estudiantes, el instrumento de evaluación fue la encuesta donde se pudo conocer que los resultados encontrados mostraron, que los conocimientos que tienen tanto las mujeres como los varones sobre sexualidad no son los adecuados lo cual puede determinar de cierta forma en las prácticas que llegan a realizar.

En base a los estudios se ha podido identificar que es necesario el desarrollo de la investigación debido a que no se ha realizado la variable uso de métodos anticonceptivos.

1.2 Planteamiento del problema

La falta de conocimiento y acceso a los métodos de planificación familiar en estudiantes universitarios repercute de manera considerable en el incremento de los índices de deserciones, especialmente en el grupo de estudiantes de sexo femenino, afecta en la salud psicológica, incrementa el número de embarazos no deseado, abortos inseguros y riesgo de padecer ETS, por lo cual es importante brindar información adecuada acerca de educación sexual y fortalecer el nivel de acceso a métodos de planificación para evitar las complicaciones.

A nivel mundial, se ha reportado un aumento en el uso de anticonceptivos, especialmente en Asia y América Latina, aunque sigue siendo bajo en África subsahariana. El uso de MAC modernos ha ido de un 54% a 57% entre el año 1990 y 2012. En África pasó de 23% a 24%; en Asia se mantuvo en 62%, y en América Latina y el Caribe pasó de 64% a 67% (Gálvez, 2017). La evidencia científica muestra que en América Latina el inicio de una vida sexual activa en las adolescentes se da a una edad cada vez más temprana, entre los 16 a 18 años, y la mayoría de estas empiezan a usar los MAC luego 18 que hayan transcurrido cuatro o seis años del inicio de su vida sexual, o incluso, después de tener su primer hijo (Sánchez & Gutierrez, 2022).

A nivel local en Cañar, donde los participantes se encontraban entre 17 y 27 años de edad, el 54,7% fueron mujeres, el 75,3% vivían en Cañar y el 60% refieren ser sexualmente activos, el 90% describió conocer acerca de los métodos 3 anticonceptivos, el 39,2% no utilizan ningún tipo de MAC, el más aceptado fue el preservativo con el 32,5%, el 16,1% de estudiantes declararon no asumir su responsabilidad ante un embarazo no deseado y de ellos el 61,1% son de sexo femenino. El 32% fueron de religión católicos quienes no utilizaban ningún MAC y tienen el 50% de probabilidad alta de contraer ETS, los que carecen de conocimientos tienen 2,4 veces más probabilidad de no usar ningún método (Delgado & Moequecho, 2022).

En base a los estudios realizado se ha podido identificar que la sexualidad y sobre todo el conocimiento de los métodos anticonceptivos no es un tema que se desarrolle o hable dentro de las aulas de clase, por lo cual muchos de los jóvenes no tienen un acertado conocimiento sobre el adecuado uso de los MAC, originando que el algún caso se genera un embarazo no deseado que complica la calidad de vida sobre todo de las mujeres. Es por ello que se ha visto necesario desarrollar la presente investigación en la Universidad Nacional de

Chimborazo, sobre todo en los estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, sobre uso adecuado de los MAC.

1.3 Justificación

El desarrollo de la presente investigación se justifica, a que en la actualidad los problemas más importantes que afectan a los/as adolescentes son el incremento de los embarazos no deseados, abortos inducidos y el contagio de las enfermedades de transmisión sexual. Es por ello que se ha visto importante determinar el conocimiento que poseen los estudiantes con respecto al uso de los métodos anticonceptivos.

Fue de interés su desarrollo, ya que se pretende generar una concientización en los jóvenes universitarios sobre el uso de los métodos anticonceptivos, pues se espera poder formar conductas positivas sobre el manejo de la sexualidad, así evitar problemas futuros que lleguen afectar su salud, integridad y manejo emocional; es importante generar estrategias comunicativas donde se den a conocer sobre el uso adecuado de los MAC.

Es pertinente ya que existe una gran necesidad en los jóvenes universitarios por conocer cómo actúan y cuál es el uso de los diferentes MAC. Es por ello que fue factible su realización, ya que se contó con el material bibliográfico necesario el cual permitió describir y caracterizar la variable de estudio; de la misma manera se contó con el apoyo de estudiantes y autoridades de la UNACH, para poder desarrollar y aplicar el instrumento de evaluación.

Los beneficiarios directos del estudio fueron los estudiantes de Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros; los beneficiarios indirectos fueron los docentes, administrativo y estudiantes universitarios y la colectividad en general, por ser un tema de gran interés en la actualidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.2 Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento y parámetros sobre el uso de los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

3.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en las y los estudiantes.
- Identificar el método anticonceptivo que utilizan con mayor frecuencia las y los estudiantes.
- Comparar los métodos anticonceptivos más utilizados entre hombres y mujeres.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Preliminares

Los Métodos Anticonceptivos aparecen en la sociedad actual alrededor de los años 60, pero los Métodos Naturales ya fueron practicados antes que los métodos químicos, hormonales o quirúrgicos. Muchas personas ven a estos métodos como los supresores de la concepción y, probablemente es poca la población que tiene un conocimiento más amplio sobre su uso, la ayuda que brindan en la planificación familiar y la protección de su salud. El por qué y para qué están destinados, sus ventajas y desventajas. Generalmente los métodos anticonceptivos están asociados directamente con el control de la natalidad y pocas veces se relaciona con un método de prevención de contagio de enfermedades de transmisión sexual (García & Suárez, 2023).

Todos los métodos anticonceptivos no son ciento por ciento seguros, tampoco todos pueden ser utilizados por igual. Dependen de muchos factores como la edad, el estado de salud y momentos de la vida reproductiva de la mujer, el estilo de vida, los valores morales, culturales, las creencias religiosas, la aceptación de la pareja, el nivel de instrucción, el nivel de ingresos, etc. Es decir, tienen ventajas y desventajas en el control de la natalidad y las enfermedades infectocontagiosas, sobre todo los métodos químicos y quirúrgicos por los efectos secundarios que pueden causar; las tolerancias y no tolerancias del organismo, el olvido de ingerir la medicación en forma secuencial y a debidas horas, etc., (Gárate, 2019).

Por estas razones, la prescripción de ellos debe contar con múltiples factores a tomarse en cuenta: el grado de motivación de la pareja y de la mujer en general, la maduración psicológica, la edad, el nivel socio-cultural y económico, la ausencia de contraindicaciones, entre otros. Además, todos los métodos anticonceptivos deben cumplir con características básicas tales como la eficacia, inocuidad, aceptabilidad, accesibilidad, facilidad de empleo y costo.

2.1.1 Sexualidad: definiciones

La sexualidad, según Frinco (2018), es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad, puede abarcar estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se

expresen todos al mismo tiempo. La sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por ende, está ligada a nuestra identidad. Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer, ternura y amor.

La sexualidad es parte de la personalidad, la manera de expresarla y vivirla es diferente en cada persona, en tanto, la adolescencia, como etapa del ciclo vital humano, se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales. Se realizó una revisión bibliográfica para profundizar en el estudio de la sexualidad en la adolescencia y las acciones educativas como alternativa de la educación sexual (Calero y otros, 2017).

Por su parte Avilés y otros (2023), consideran que la sexualidad al ser un tema complejo y multifacético, va más allá de la mera práctica sexual coital, incluye en su amplio espectro multidimensional (aspectos biológicos, psicológicos, sociales, espirituales y culturales, etc.) cuando existe una comprensión limitada de la sexualidad, este perjudica el desarrollo del individuo, visibilizando problemas de salud sexual y emocional, así como la perpetuación de estereotipos y discriminación.

De la misma manera Rodríguez y Fondo (2019), consideran que la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones; no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La sexualidad como característica vital del desarrollo humano, parte de la decisión individual de la persona, en algunas situaciones se ve influenciada por factores sociales, culturales y personales. Estos aspectos implican la efectividad, la comunicación y el placer, la expresión de emociones, deseos y reproducción. Los métodos anticonceptivos facilitan (Aguinaga, 2023):

- Ejercicio libre y satisfactorio de la sexualidad
- Disminuye el temor del embarazo posterior a las relaciones sexuales

- Libertad de decisión, sobre el número de hijos y el tiempo en que desea tenerlos

La sexualidad, es considerada como la construcción social, es percibida y entendida como la interacción con los demás, la cual se va construyendo dentro de un contexto sociocultural, el cual puede fomentar la represión sexual, su exaltación o el permiso de expresarse con naturalidad; estos aspectos coyunturales, por supuesto influirán en la forma en que el adolescente perciba y viva su propia sexualidad.

2.1.2 Educación sexual

La educación sexual no es solo una educación para el ejercicio de la genitalidad, sino que es una educación integral y es también una educación ética y moral (entendiéndose por moral la que se basa en la igualdad y en la aceptación de la diversidad). No inculca miedos, no impone conductas porque no es autoritaria. Es reflexiva para conseguir resultados duraderos mediante el razonamiento. Es una educación para el placer y no para el sufrimiento ni la sumisión y está basada en el respeto y el amor. Una buena comunicación en la sexualidad ayuda en la construcción de una familia duradera y confortable (Calero y otros, 2017).

De la misma manera Dzib y otros (2016), la educación sexual bien planeada debe orientar a las jóvenes estudiantes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al estudiante a aceptar conscientemente (no por instinto), los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana, la información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

La educación sexual pretende es que las personas sepan lo necesario para el cuidado de su salud sexual, es decir, para el cuidado del estado de su bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente, busca la ausencia de enfermedad, la disfunción o el malestar. Por lo tanto, este concepto implica tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia, mientras se respetan y se protegen sus derechos sexuales (Heredía & Rodríguez, 2021).

Por su parte Santos y otros (2021), atribuyen que la educación sexual permite a los individuos asumir una actitud evolutiva y positiva ante la sexualidad, bajo la premisa de que la actitud es una predisposición cognitiva del comportamiento que facilita la toma de decisiones para tales situaciones. Una actitud sexual en los jóvenes tendría una influencia importante sobre las decisiones y procedimientos frente a las situaciones relacionadas con la sexualidad.

La educación para la salud es un proceso de responsabilización del individuo con la finalidad de que se adquieran los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la promoción de la salud y la adopción de un estilo de vida lo más sano posible (Heredia & Rodríguez, 2021). La educación sexual es un proceso dinámico que ayuda a las personas a obtener la información, las herramientas y la motivación necesaria para tomar decisiones saludables sobre su sexualidad.

2.1.3 Planificación sexual o familiar

Planificación familiar es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores, orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales (González, 2019).

Este control o planificación puede tener como objetivo engendrar o no descendientes y, en su caso, decidir sobre el número de hijos, el momento y las circunstancias -sociales, económicas y personales- en las que se desea tenerlos. También se incluye dentro de la planificación familiar la educación de la sexualidad, la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual el asesoramiento antes de la fecundación, durante el embarazo y el parto, así como el tratamiento de la infertilidad, mediante técnicas de reproducción asistida como la fecundación in vitro.

Los servicios de planificación familiar se definen como el conjunto de prestaciones ofrecidas por profesionales sanitarios especializados que incluyen actividades y prácticas educativas, preventivas, médicas y sociales que permiten a los individuos, incluidos menores, determinar libremente el número y espaciamiento de sus hijos y seleccionar el medio más adecuado a sus circunstancias.

2.1.4 Métodos anticonceptivos

Un método anticonceptivo es cualquier método o medicamento utilizado para la prevención del embarazo. El método a escoger dependerá de la elección de la mujer en función a su estado de salud, su deseo de tener hijos, sea este pronto o en el futuro y su necesidad de prevenir infecciones de transmisión sexual (Aguinaga, 2023).

Se considera que un método anticonceptivo es ideal cuando cumple los siguientes requisitos (Bottini y otros, 2019):

- **Aceptabilidad:** es aceptado por un alto porcentaje de la población.
- **Inocuidad:** no produce efectos adversos ni secundarios, o al menos, los beneficios superan ampliamente los posibles efectos adversos/secundarios.
- **Efectividad:** evita el embarazo en un alto número de casos. Se expresa a través de un índice. El índice de efectividad expresa el porcentaje de fallas, es decir, de embarazos, que se producen en cien parejas que durante un año utilizan determinado método. Cada método presenta un índice de efectividad teórico, que se obtiene con la aplicación estricta de las reglas de ese método. En el mismo no se incluyen los embarazos por errores de aprendizaje, interpretación o aplicación. El índice de efectividad de uso típico de un método incluye todos los embarazos que se producen durante su aplicación. Cuanto más depende la buena aplicación del método, de la conducta del usuario, mayor es la distancia que puede aparecer entre el índice de efectividad teórico y el índice de uso típico.
- **Accesibilidad:** es de fácil acceso, tanto por la disponibilidad en el mercado como por la facilidad de uso.
- **Reversibilidad:** una vez abandonado su uso, la fertilidad del usuario (mujer o varón) se encuentra en una situación similar a la que tenía antes de su utilización.

Existen diversos tipos de anticoncepción, para lo cual su eficacia estará en función al correcto uso del método elegido. Algunos métodos anticonceptivos pueden ser de venta libre, y otra previa evaluación médica. Sin embargo, en atención a la promoción del acceso a los servicios de salud, en aseguibilidad a los servicios de planificación familiar, es el profesional de la salud quien cumple un importante rol ayudando a la identificación de un método de anticoncepción eficaz para el usuario según sus necesidades.

2.1.5 Epidemiología de los métodos anticonceptivos

El uso de anticonceptivos ha aumentado en muchas partes del mundo, OMS, citado por (Ayala, 2018), señala que en los países como Asia y América Latina existe un aumento, pero sigue siendo bajo en África subsahariana. A escala mundial, el uso ha aumentado 54% en 1990 a 63% en 2017. A escala regional, la proporción de mujeres casadas de entre 15 y 49 años de edad que usan algún método anticonceptivo ha aumentado mínimamente entre 2007 y 2017 tuvo un aumento de 17% a 28% en África, de 57% a 67% en Asia, y de 62% a 72% en América Latina y el Caribe; en cada región es notable la variación entre países.

El informe elaborado por la OMS hace mención a los métodos anticonceptivos más utilizados por los hombres y corresponden al uso del condón, coito interrumpido y esterilización (vasectomía). Las mujeres en edad reproductiva informan que dependen de alguno de estos métodos en su matrimonio o unión formal, a nivel mundial esto corresponde 11,3% aunque existen grandes variaciones entre regiones y países.

La tasa de utilización de anticonceptivos ha aumentado sustancialmente en muchos países en vías de desarrollo, acercándose, en algunos casos, a los niveles de los países en desarrollo y en países de transición más de 120 millones de parejas no ven atendidas sus necesidades para una anticoncepción segura y eficaz, pese a su expreso deseo de evitar espaciar futuros embarazos.

2.1.6 Clasificación

Los métodos anticonceptivos son aquellos que impide o reduce significativamente la posibilidad de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual que incluyen coito vaginal. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia. Entre su clasificación se encuentran:

2.1.6.1 Método natural

Este mecanismo de acción de los anticonceptivos se basa en el control del ciclo menstrual para evitar mantener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer, que son aquellos cercanos al momento de la ovulación. Popularmente se conoce a este anticonceptivo natural como Ogino-knaus (Fernández, 2023).

La ovulación tiene lugar a mitad del ciclo menstrual, aproximadamente, aunque no en todas las mujeres es tan exacto, sobre todo en aquellas que presentan un ciclo menstrual irregular. Por tanto, es necesario que la mujer lleve un estricto control de sus menstruaciones y la ovulación.

Algunas mujeres utilizan métodos para saber si se encuentra en su periodo fértil como, por ejemplo, analizar el moco cervical o medir la temperatura basal, ya que se produce una elevación de 0.2 a 0.5 °C en el momento de la ovulación.

También existe como método natural el coito interrumpido, coloquialmente conocido como marcha atrás. En este caso, hay que evitar la eyaculación dentro de la vagina, aunque no la penetración previa.

Las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos naturales son los siguientes (Fernández, 2023):

Ventajas: no hay efectos secundarios, el coste es nulo y pueden usarse durante el embarazo y la lactancia.

Inconvenientes: no son métodos seguros. Su eficacia anticonceptiva no supera el 75% y, además, no protege frente a las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

2.1.6.2 Métodos de barrera

Que se caracterizan por impedir que los espermatozoides lleguen al útero impidiendo la fecundación del óvulo, este puede ser usado por el hombre y la mujer, entre los métodos de barrera se encuentran los químicos y los físicos (Bottini y otros, 2019):

Tabla 1.

Métodos de barrera

MÉTODOS	SUB CLASIFICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
QUÍMICOS	Espermicidas.	Los espermicidas actúan en la vagina, inactivando los espermatozoides antes de que éstos puedan ascender al tracto genital superior de la mujer. Múltiples sustancias han sido utilizadas a lo largo de la historia (carbonato sódico, vinagre, soluciones jabonosas). <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: óvulo, crema, gel, espuma, tableta vaginal, esponja vaginal. • Efectividad: 75 %-80 %, lo que significa que tienen entre 25 % y 20 % de fallas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos secundarios: puede causar alergia por alguno de sus componentes. • Aceptabilidad y accesibilidad: muy alta. Se lo asocia con los métodos de barrera física.
FÍSICOS	<p>Preservativos: Masculino</p> <p>Es una funda de látex que se coloca en el pene apenas iniciada la erección y antes de la penetración. El semen queda depositado en el preservativo y no toma contacto con la mucosa (pared) de la vagina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectividad: es de un 95 % en adultos que realizan un uso consistente, es decir, correcto y constante. • Efectos secundarios: algunas mujeres y varones presentan alergia al látex y/o al espermicida que tienen. En el mercado existen preservativos sintéticos, hechos para piel sensible. • Aceptabilidad: no siempre son bien aceptados. Las principales razones que se aducen son la disminución de la sensibilidad masculina y a veces también femenina durante la relación sexual. • Se lo recomienda tanto como anticonceptivo como para la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). •
	<p>Preservativos: femenino</p> <p>Es una funda de poliuretano muy delgada, con un anillo en el extremo abierto y otro en el extremo cerrado que, una vez inserto en la cavidad vaginal, se calza alrededor del cuello uterino. Es muy importante su correcta colocación, ya que de esto depende en gran parte su efectividad. Se utiliza uno para cada relación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectividad: 95 % si se usa de manera consistente (uso correcto y sostenido) y asociado a espermicidas. 80 % con uso habitual. • Efectos secundarios: alergia, tanto para el varón como para la mujer. • Aceptabilidad: es menos accesible y más costoso que el preservativo masculino. Tiene menos aceptabilidad, por la inserción, y por la falta de aceptación por parte del varón.
	<p>Diafragma</p> <p>Se trata de un arco flexible, en forma de anillo, cubierto de látex que, introducido en el fondo de la vagina, cubre el cuello uterino previniendo el ascenso espermático a través del canal cervical. Se lo debe utilizar con el agregado de espermicidas para aumentar su eficacia anticonceptiva. Se puede colocar un tiempo antes de la relación sexual y se retira luego de 6-8 horas de finalizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectividad: es de un 80 %. Si se lo utiliza asociado a un espermicida, puede ascender a un 90 %. • Efectos secundarios: se describen reacciones alérgicas, irritación vaginal, infecciones. • Aceptabilidad: hoy ha caído en desuso. No protege contra las enfermedades de transmisión sexual

Nota: En la tabla se describe la clasificación de los métodos anticonceptivos de barrera. Elaboración: (Llangari, 2024).

2.1.6.3 Métodos hormonales

Estos son liberadores de hormonas utilizados solo por las mujeres, pueden llegar a alterar el ciclo menstrual. Los anticonceptivos hormonales son los responsables de la difusión masiva de la anticoncepción. Se estima que más de 100 millones de mujeres de la población mundial los utilizan. Desde los años sesenta hasta la fecha, se siguen modificando permanentemente la dosis, la composición y las formas de presentación, lo que muchas veces impacta en la eficacia y los efectos secundarios (Bottini y otros, 2019).

Las primeras píldoras contenían altas dosis de estrógeno y progestágenos y todas las que se ingerían durante el mes tenían igual composición. Tiempo después se elaboró una forma secuencial, esto es, en la primera mitad del ciclo contenían sólo estrógeno y en la segunda mitad, una combinación de estrógeno y progestágeno. Algunos años más tarde aparecieron las píldoras trifásicas; el ciclo se dividió en tres fases y la dosis de estrógeno y progestágeno que contienen es diferente según la fase. Al comprobarse los efectos adversos (desórdenes cardiovasculares, tumores, etc.) de las altas dosis de estrógenos, se comenzó a investigar la menor dosis que brindara un buen nivel de anticoncepción y no produjera tantos efectos secundarios.

Tabla 2.

Métodos de hormonales

MÉTODOS	SUB CLASIFICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
COMBINADOS UN ESTRÓGENO Y UN PROGESTÁGENO	Comprimido oral	Llamados píldoras, ejercen una acción similar a la de los estrógenos y progestágenos producidos en forma natural por el ovario, interfiriendo con los mecanismos hormonales que regulan la actividad reproductiva de la mujer entre las píldoras están: <ul style="list-style-type: none">• Píldora monofásica: cada píldora activa contiene una cantidad constante de estrógeno y progesterona durante todo el ciclo. Se subdividen según la dosis de estrógeno que contienen. Las dosis de etinilestradiol (estrógeno) puede variar desde 100, 50, 30, 20 o 15 mcg. A menor dosis, menores efectos adversos, pero también menor es el efecto anovulatorio que tienen.• Píldora bifásica: la dosis de progestágeno aumenta en la segunda mitad del ciclo.

- **Píldora trifásica:** la dosis de estrógeno aumenta solo en la mitad del ciclo mientras que la de progestágeno aumenta a lo largo del ciclo.

Anillo Vaginal Se trata de un anillo flexible de 54 mm de diámetro, que contiene dos hormonas (etonogestrel y etinilestradiol). El anillo libera lentamente estas hormonas al torrente sanguíneo. 35 El anillo se coloca dentro de la vagina, y se lo deja durante tres semanas, la cuarta semana se descansa, retirándolo. Presentan como efectos adversos propios: irritación vaginal y flujo persistente. No se ha establecido la seguridad y eficacia del anillo en adolescentes menores de 18 años.

Parche transdérmico Los parches, de reciente comercialización, tienen un tamaño de 4 x 5 cm. Se colocan en cualquier parte del cuerpo, pero con la precaución de que sea distante de los genitales y mamas. Se utiliza uno por semana durante tres semanas y la cuarta semana se descansa. Los efectos adversos y secundarios son similares a los de los hormonales orales. Como efecto adverso propio presentan alergia y posibilidad de despegarse.

Comprimido oral Llamada minipíldora, contiene únicamente progesterona, en dosis baja. Se suele administrar con posología diaria incluso durante los días de flujo menstrual. Especialmente se la indica a mujeres que están dando de mamar, ya que durante la lactancia está contraindicado ingerir estrógenos, porque pasan a la leche materna.

Implante subdérmico Se trata de unos dispositivos de plástico flexible con membrana semipermeable, con forma de pequeños bastoncitos (del tamaño de un fósforo), que se insertan a nivel subdérmico (en la parte interna del antebrazo de la mujer) y desprenden un gestágeno de liberación lenta en forma prolongada. Los sistemas de liberación pueden ser no biodegradables o biodegradables. Se diferencian también en el modo con que se libera el esteroide (por difusión, erosión o ambos). Los efectos duran de tres a cinco años, luego de los cuales deben ser extraídos.

**PREPARADOS
PROGESTÁGENO**

Produce cambios en el moco cervical, que dificultan el paso de los espermatozoides, y produce modificación del endometrio. Tanto el índice de efectividad como los efectos adversos y secundarios son similares a los de los anticonceptivos hormonales orales. El efecto secundario más frecuente de estos implantes son las modificaciones que se producen en el “período menstrual”: modificación del volumen en más o en menos y también variación de la frecuencia de los sangrados. Los efectos secundarios propios son: dolor en el sitio de

inserción (5.2 %), enrojecimiento, edema, cicatriz, infección, presión o dolor en los nervios periféricos, migración del implante.

DIU con progesterona	Es un dispositivo intrauterino cargado con progesterona que se va liberando lentamente durante cuatro a cinco años. El desarrollo de su mecanismo de acción, contraindicaciones, efectos adversos, etc., se realizará al tratar los métodos mecánicos.
-----------------------------	--

PREPARADOS INYECTABLES	Los inyectables pueden contener una asociación de estrógeno-progestágeno o progestágenos solos. Son administrados por vía intramuscular en una solución oleosa, se distribuyen en el tejido graso y son liberados lentamente durante un tiempo determinado. Algunos tienen efecto por treinta días, por lo que se los aplica una vez al mes; otros, considerados de larga duración, llegan a actuar durante doce semanas (tres meses).
-------------------------------	--

Nota: En la tabla se describe la clasificación de los métodos anticipativos de barrera. Elaboración: (Llangari, 2024).

La efectividad que tienen los métodos anticonceptivos, es que sus métodos son reversibles con mayor índice de efectividad. De 100 mujeres que utilizan hormonales durante un año, la efectividad es prácticamente del 99-98 %. Lo que significa que se produce uno o dos embarazos en 1 año, su efectividad es (Bottini y otros, 2019):

- Píldora combinada 99-98 %
- Anillo vaginal 99 %
- Parche 98-99 % 38
- Minipíldora 99 %
- Implante subdérmico 99 %
- DIU con progesterona 99 %
- Inyectables 99 %

Las contraindicaciones que posee son que las mujeres “consumen” píldoras en forma masiva y muchas veces las adoptan por recomendación de alguna amiga, de un farmacéutico o por las publicidades de los laboratorios. Es importante saber que los anticonceptivos deben ser recetados por un médico, ya que existen situaciones que hacen que estén contraindicados en forma absoluta. También se presentan casos en los que podrían ser recetados, pero requieren la estricta vigilancia de algunos parámetros. Pude ser absolutas y relativas (Bottini y otros, 2019).

Contraindicaciones absolutas:

- Enfermedades cardiovasculares: infarto de miocardio, enfermedad tromboembólica, accidente cerebrovascular
- Hepatopatías
- Edad mayor de 35 años y tabaquismo (asociación)
- Embarazo
- Cáncer de mama
- Cefalea migrañosa
- Cirugía con inmovilización prolongada

Contraindicaciones relativas:

- Hipertensión
- Cardiopatía congénita o valvulopatía
- Alteración del metabolismo de los lípidos
- Epilepsias
- Fumadora (>15 cigarrillos/día)
- Alteraciones en la coagulación
- Síndromes depresivos
- Otosclerosis
- Diabéticas con vasculopatía, nefropatía, neuropatía o retinopatía

Por otro lado, entre los efectos que se pueden identificar en este tipo de métodos son que en los prospectos de las píldoras figuran todos los efectos secundarios que pueden producirse. Los más frecuentes son: náuseas y/o vómitos, tensión mamaria, retención hídrica, sangrados irregulares y cefaleas. Estos efectos habitualmente se producen durante los primeros cuatro meses de uso.

2.1.7 Importancia de los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos, son una pieza fundamental para la salud pública. Son sustancias, objetos o procedimientos que evitan embarazos o infecciones de transmisión sexual. Esto ayuda a que las parejas puedan decidir si desean o no tener hijos y en qué momento tenerlos. También previenen el contagio de enfermedades de transmisión sexual,

reduciendo las complicaciones y muertes que algunas de estas llegan a provocar (Peláez, 2018).

La anticoncepción es importante debido a que son estrategias para disminuir el riesgo de embarazo y prevenir de las enfermedades de transmisión sexual; los métodos anticonceptivos como procedimientos que previenen el embarazo en jóvenes sexualmente activas. Estos pueden clasificarse en hormonales o no hormonales y transitorios o definitivos. En otras palabras, tener una actividad sexual prematura y frecuente aumentaría las posibilidades de embarazo (Alca y otros, 2023).

Permite combatir los falsos mitos que se han creado sobre los anticonceptivos hormonales (engordan, crean esterilidad), muy difundidos, que suponen un obstáculo en la utilización de un método altamente eficaz. Incluso el objetivo no solo sería llegar a los jóvenes que aún no son padres, sino a los que ya están a punto de tener un hijo y también llegar a los jóvenes que ya son padres, para que estos se tomen muy en serio las medidas de anticoncepción, que concienticen que la sobrepoblación es un problema real, que debemos detener (Gutiérrez y otros, 2021).

Los anticonceptivos ayudan a proteger a las personas contra un embarazo y contra el contagio de enfermedades durante la actividad sexual. Es importante que todos los jóvenes aprendan acerca de la anticoncepción para que tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludable.

Los anticonceptivos ayudan a proteger a las personas contra un embarazo y contra el contagio de enfermedades durante la actividad sexual. Es importante que todos los adolescentes aprendan acerca de la anticoncepción para que tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludables

2.1.8 Beneficios del uso de los métodos anticonceptivos

El uso de métodos anticonceptivos permite evitar embarazos no deseados, prevenir el riesgo por abortos inseguros, vivir una vida sexual más placentera y ejercer el derecho a tomar decisiones reproductivas. Para las personas que están planificando una familia, la anticoncepción es fundamental a la hora de decidir cuándo y cuantos bebés tener (Palacios, 2023).

La elección de la anticoncepción debe adaptarse: lo que es bueno para una mujer puede no ser lo mejor para otra. Los proveedores de atención médica pueden ayudar a una mujer a elegir el mejor método anticonceptivo, teniendo en cuenta las características psicológicas y físicas de una mujer, su estilo de vida y la presencia de cualquier factor de riesgo o patología que pueda beneficiarse de la elección de un anticonceptivo específico y respetando sus necesidades y preferencias personales.

El uso de un método anticonceptivo permite vivir la sexualidad de una manera más tranquila, sin miedo a tener un embarazo no deseado y, dependiendo de cuál se utilice, con protección adicional frente a las ITS. No hay un método anticonceptivo perfecto ni 100% seguro, todos ofrecen ventajas e inconvenientes, pero los considerados eficaces brindan una protección anticonceptiva muy alta (Vásquez, 2020)

El asesoramiento en un entorno confidencial puede ayudar mucho a un cliente a hacer una elección bien informada acerca de un método anticonceptivo. Las investigaciones han demostrado que el asesoramiento apropiado generalmente conduce a una mayor satisfacción del cliente. Muchas personas que solicitan anticoncepción ya han decidido cuál método desean usar. Los proveedores deben dejar que estos clientes usen el método que prefieren a menos que éste no esté disponible o que por razones médicas o de estilo de vida éste no sea conveniente.

Los constantes avances en la tecnología anticonceptiva y el conocimiento de la biología de la reproducción, redujeron los efectos negativos de los métodos anticonceptivos. En el terreno individual y partiendo de una perspectiva de género, la planificación familiar se concibe como una vía para mejorar la presencia de la mujer en la sociedad, ya que con esto se favorece el desempeño de tareas distintas a la materna y la doméstica. También se considera como un medio para regular el crecimiento poblacional, que contribuye a una dinámica demográfica, acorde con el desarrollo general del país, y permite mejorar las condiciones de vida de la población (Alca y otros, 2023).

La selección de un método anticonceptivo también debe abordar cuestiones médicas para el uso seguro del método. La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha elaborado criterios médicos de elegibilidad que los proveedores pueden usar cuando ayudan a una mujer que tiene una condición médica particular, cierta edad o ha tenido cierto número de partos a decidir si es apropiado que use un método anticonceptivo particular. Respecto a

cada método anticonceptivo, las condiciones médicas se clasifican en cuatro categorías basadas en los riesgos y los beneficios relacionados con el uso de tal método (Quintanilla, 2020).

Hay diferentes tipos de anticonceptivos, desde aquellos para usar todos los días como las pastillas hasta dispositivos intrauterinos (DIU) que te protegen por años. Entre los beneficios de los anticonceptivos están (Palacios, 2023):

1. Espaciar el número y cantidad de embarazos: la noticia de un embarazo puede ser recibida de diferentes maneras según la situación, expectativas, deseos y planes de vida de cada persona. Los anticonceptivos ayudan a posponer la crianza hasta terminar los estudios, ubicarse laboralmente o cumplir algún otro proyecto personal.

2. Evitar embarazos no deseados: para aquellas personas que no desean descendencia o que ya alcanzaron el tamaño de familia deseado.

3. Fomentar las crianzas saludables: al favorecer los embarazos deseados y planificados aumenta la posibilidad de más años de lactancia y se reduce la probabilidad de consumo de alcohol y tabaquismo durante el embarazo.

4. Mejorar la salud: Algunos tipos de anticoncepción, como los anticonceptivos hormonales, pueden ayudar a controlar los síntomas de condiciones médicas como la endometriosis, los cólicos menstruales y el acné.

5. Mejorar la vida sexual: La anticoncepción puede ayudar a liberar tensión y preocupación por embarazos no deseados, la protección anticonceptiva puede disminuir el temor y conducir a relaciones sexuales más plenas y satisfactorias.

6. Proteger contra infecciones de transmisión sexual: Algunos tipos de anticoncepción, como los preservativos, reducen la posibilidad de transmisión de infecciones causantes de enfermedades sexuales.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.2 Cuantitativo

Debido a que se utilizó la recolección de datos numéricos para el análisis dando respuestas a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.2 Diseño

Es no experimental debido a la observación de fenómenos ya que la variable de estudio no se manipuló y se estudió en su contexto natural. El investigador observa los hechos y como ocurren para posteriormente ser analizados.

3.5 Tipo de investigación

3.2.2 Por el alcance o nivel investigación

3.2.2.1 Descriptiva

Mediante este tipo de investigación se pudo analizar y caracterizar las variables de estudio como son los métodos anticonceptivos.

3.2.3 Por los Objetivos

3.2.3.1 Básica

Tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información, así se pudo ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, no persigue una aplicación práctica inmediata ni resolver un problema específico.

3.2.4 Por el lugar

3.2.4.1 De campo

Se realizó en el lugar de los hechos como fue la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.2.5 Tipo de estudio

3.2.5.1 Transversal

La investigación se realizó en un tiempo determinado como fue en el periodo 2023 – 2024, de la misma manera los instrumentos de evaluación se aplicaron una sola vez.

3.2.6 Población y muestra

3.2.6.1 Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

3.2.6.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada, se planteó trabajar con los estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre.

Tabla 1

Población

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Quinto semestre	32	29%
Sexto semestre	29	27%
Séptimo semestre	21	19%
Octavo semestre	27	25%
TOTAL	109	100%

Nota: Información obtenida de secretaria de Carrera UNACH.

3.3 Técnicas de análisis, procesamiento e interpretación de datos e información.

3.3.2 Técnica

Encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el

entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

3.3.3 Instrumento

Cuestionario, es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

3.4 Procedimiento para la recolección de datos

- Elaboración de la encuesta
- Validación de los instrumentos
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Tabulación de la información
- Procesamiento de datos
- Representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Por medio del análisis de los datos se dará contestación al objetivo planteado como fue determinar el conocimiento y características sobre el uso de los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

1. ¿Conoce usted lo que es la sexualidad?

Tabla 3.

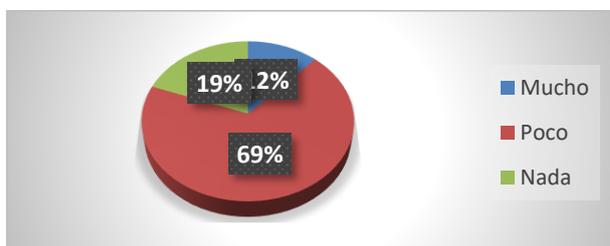
Conocimiento sobre la sexualidad

Ítems	Fi	%
Mucho	13	12%
Poco	75	69%
Nada	21	19%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 1

Conocimiento sobre la sexualidad



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 75 estudiantes que representan el 69% conocen poco, 21 que forman parte del 19% nada y 13 que corresponden al 12% poseen un mayor conocimiento sobre la sexualidad.

Interpretación

Se identificó que la mayoría del estudiante poseen poco conocimiento con respecto a la sexualidad; es importante generar un conocimiento sobre la importancia de la educación debido a que necesitan cuidar y conocer su cuerpo, así evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, lo cual generará un bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad.

2. ¿Con quién habla usted de sexualidad?

Tabla 4.

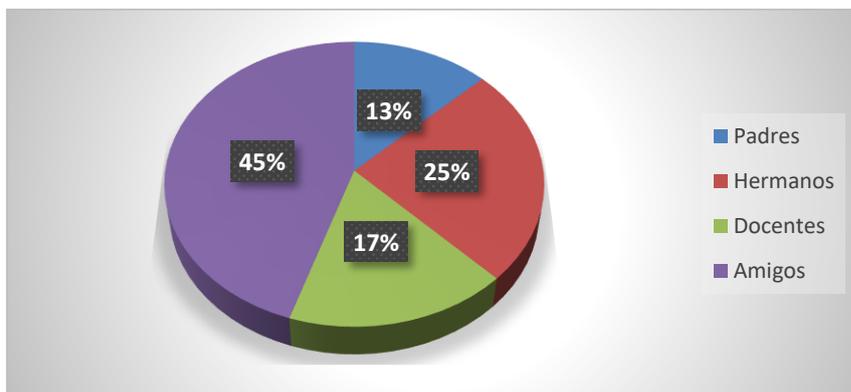
¿Con quién habla de sexualidad?

Ítems	Fi	%
Padres	14	13%
Hermanos	27	25%
Docentes	19	17%
Amigos	49	45%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 2

¿Con quién habla de sexualidad?



Nota: Datos tomados de la tabla 4.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 49 estudiantes que representan el 45% hablan con sus amigos, 27 que forman parte del 25% con sus hermanos, 19 que corresponden al 17% con sus docentes y 14 que corresponden al 13% con sus padres.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes hablan de sexualidad con sus amigos, debido a la confianza que tienen; sin embargo, puede generar confusión debido a la falta de conocimiento y experiencia sobre ciertos temas. Es importante desarrollar una comunicación asertiva entre los estudiantes como los padres y docentes, generando un ambiente de confianza así podrán expresar la libertad de expresar sus dudas e inquietudes. Es imperante hablar de estos temas con personas que tengan conocimiento, con la finalidad de evitar problemas o generar tabús sobre temas que son de gran importancia como es la sexualidad.

3. ¿Considera usted que la sexualidad sigue siendo un tabú?

Tabla 5.

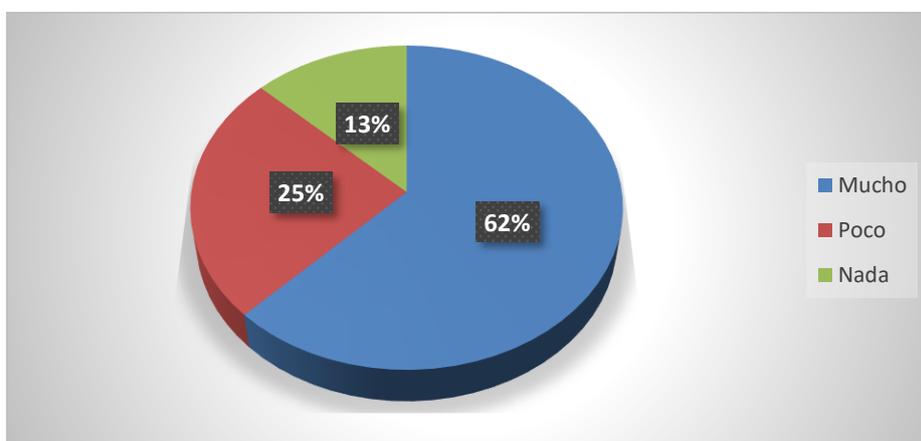
El tabú de la sexualidad

Ítems	Fi	%
Mucho	68	62%
Poco	27	25%
Nada	14	13%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 3

El tabú de la sexualidad



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 68 estudiantes que representan el 62% consideran que sigue siendo un tabú la sexualidad, 27 que forman parte del 25% poco y 14 que corresponden al 13% nada.

Interpretación

Se evidenció que para la mayoría de los estudiantes la sexualidad sigue siendo un tabú. Los tabúes sexuales han provocado problemas a nivel emocional y físico; en especial al adolescente debido a su vulnerabilidad, esto se puede observar en su conducta cambiante de una manera constante y no limitada, absorbe un sistema de creencias nuevo, se adapta al mismo y se transforma, pero no siempre se refleja esa conducta de una buena forma. Además, los adolescentes están en una etapa donde les da curiosidad saber sobre estos temas e incluso experimentar.

4. ¿Cuánto usted conoce de los métodos anticonceptivos?

Tabla 6.

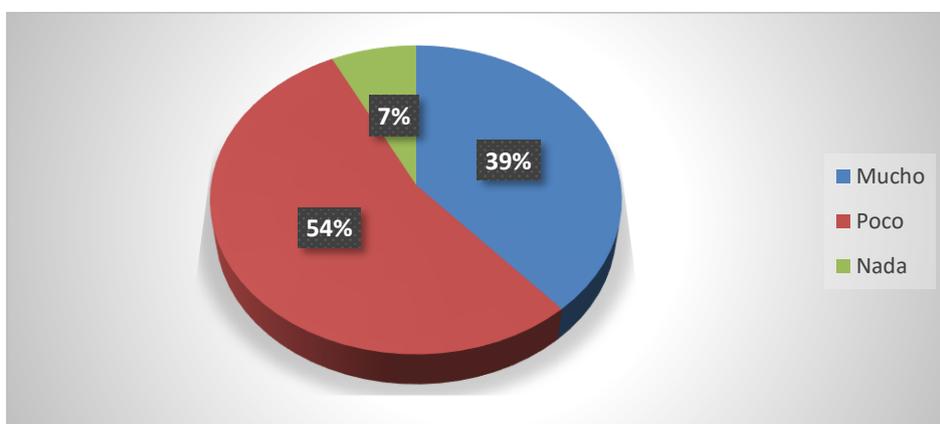
Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Ítems	Fi	%
Mucho	42	39%
Poco	59	54%
Nada	8	7%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 4

Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 59 estudiantes que representan el 54% tienen poco conocimiento, 42 que forman parte del 39% mucho, y 8 que corresponden al 7% nada.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tienen poco conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, es importante que los estudiantes conozcan y logren diferenciar los diversos usos y tipos de anticonceptivos que existen, ya que todos tienen una utilización diferente a los otros. Dentro del mercado existen diversos tipos de métodos anticonceptivos que poseen diferentes características y composiciones que van acorde a las necesidades de las personas.

5. ¿Ha utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos?

Tabla 7.

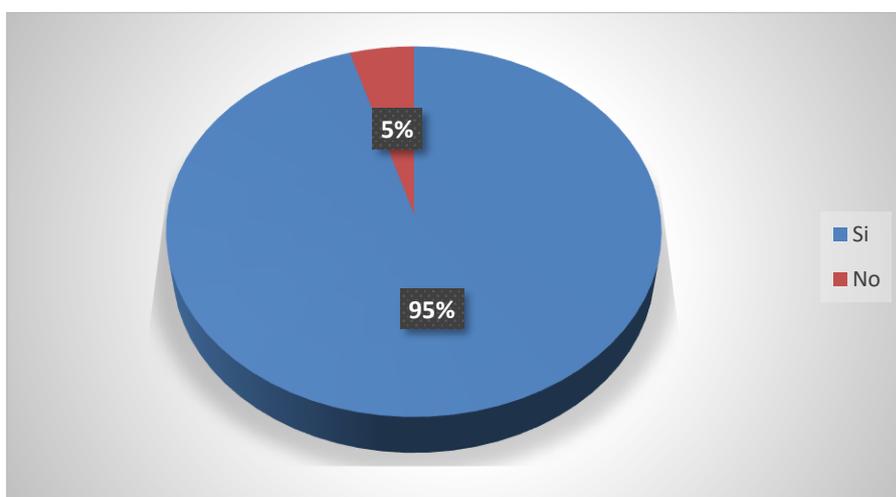
Ha utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos

Ítems	Fi	%
Si	104	95%
No	5	5%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 5

Ha utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 104 estudiantes que representan el 95% si han utilizado algún tipo de método anticonceptivo y 5 que corresponden al 5% no han utilizado.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han utilizado, aunque por una sola vez algún tipo de método anticonceptivo. Esto quiere decir que es importante generar una concientización sobre el uso y manejo de los anticonceptivos, ya que la mayoría de los estudiantes, aunque sea una vez han llegado a utilizarlos, precautelando su salud sexual.

6. ¿Qué tipos de métodos anticonceptivos usted utiliza?

Tabla 8.

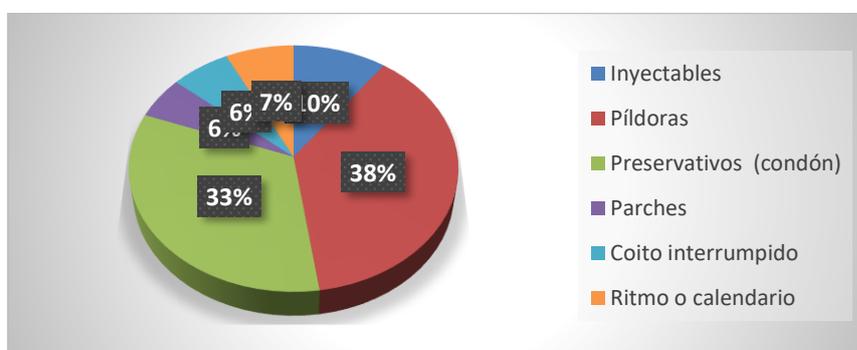
Ha utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos

Ítems	Fi	%
Inyectables	11	10%
Píldoras	41	38%
Preservativos (condón)	36	33%
Parches	6	6%
Coito interrumpido	7	6%
Ritmo o calendario	8	7%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 6

Ha utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 41 estudiantes que representan el 38% han utilizado la píldora; 36 que corresponden al 33% condones, 11 que forman parte del 10% inyectables; 6 que forman parte del 6% parches, 7 que pertenecen al 6% coito interrumpido y 8 que corresponden al 7% ritmo o calendario.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han llegado a utilizar más las píldoras como también se ha logrado identificar que los preservativos (condón) son utilizados con mayor frecuencia. Se ha podido observar que los métodos de barrera y los métodos hormonales son los más utilizados por los estudiantes, debido a que son más accesibles, situación que permite controlar los embarazos no deseados.

7. ¿Considera usted que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no deseados?

Tabla 9.

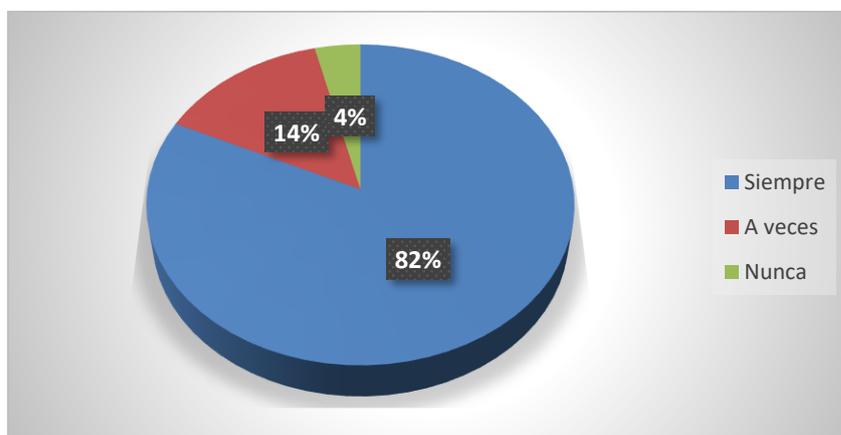
Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no deseados

Ítems	Fi	%
Siempre	87	82%
A veces	15	14%
Nunca	4	4%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 7

Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no deseados



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 87 estudiantes que representan el 82% consideran que siempre, 15 que forman parte del 14% a veces, y 4 que corresponden al 4% nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no deseados. En la literatura científica se ha podido identificar que existen métodos anticonceptivos que tienen una efectividad del 99%.

8. ¿Considera usted que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual?

Tabla 10.

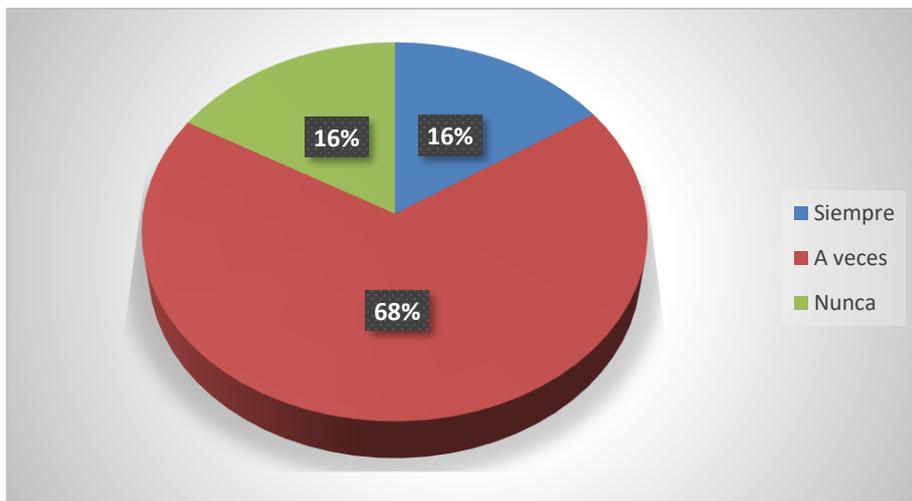
Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual

Ítems	Fi	%
Siempre	17	16%
A veces	74	68%
Nunca	18	16%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 8

Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 74 estudiantes que representan el 68% consideran que a veces, 17 que forman parte del 16% siempre, y 18 que corresponden al 16% nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran que a veces los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual, se conoce que los métodos de barrera como los preservativos masculinos y femeninos ayudan en lo general a la prevención de EFS, debido a que protegen los miembros sexuales, cuidan su salud y previenen los embarazos no deseados.

9. ¿Con qué frecuencia usted utiliza los métodos anticonceptivos?

Tabla 11.

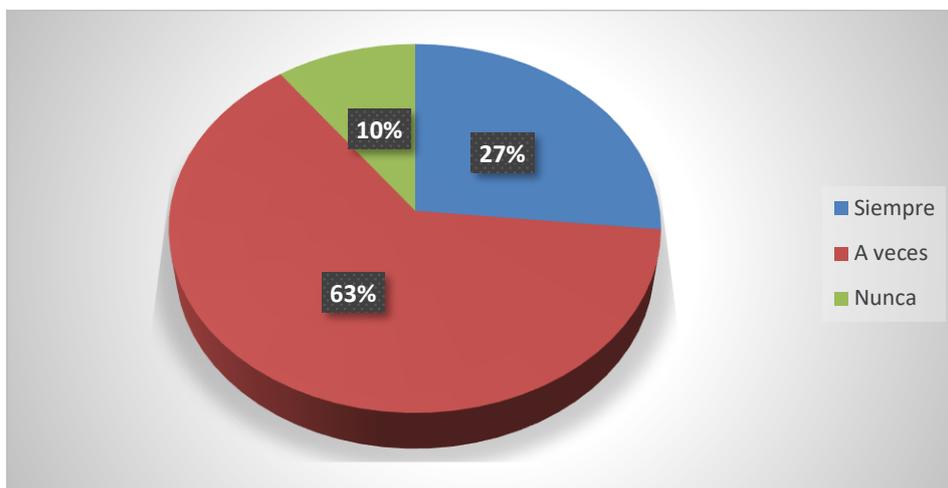
Frecuencia que utiliza los métodos anticonceptivos

Ítems	Fi	%
Siempre	29	27%
A veces	69	63%
Nunca	11	10%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 9

Frecuencia que utiliza los métodos anticonceptivos



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 69 estudiantes que representan el 63% consideran que a veces, 29 que forman parte del 27% siempre, y 11 que corresponden al 10% nunca.

Interpretación

Se conoció que los estudiantes a veces utilizan los métodos anticonceptivos. esto se debe a que no poseen un adecuado conocimiento; de la misma manera, no siempre tienen a la mano cualquier anticonceptivo; sin embargo, se puede conocer que luego de tener relaciones sexuales existen métodos que pueden utilizarse para la prevención de embarazos no deseados.

10. ¿Considera usted que recibe una adecuada educación sexual por parte de los docentes?

Tabla 12.

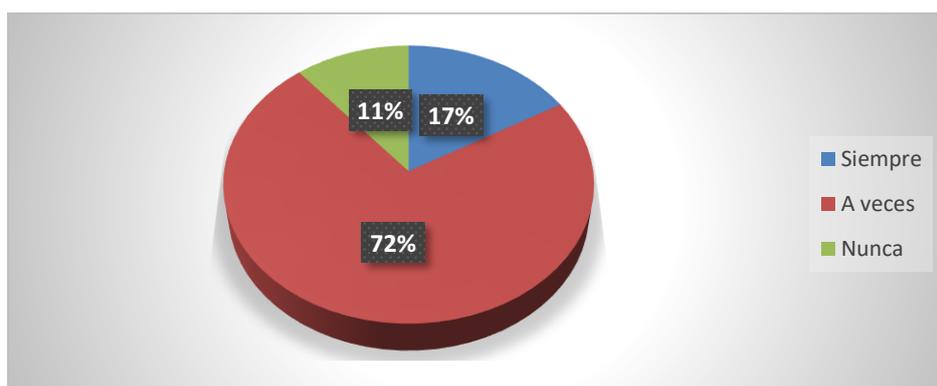
Educación sexual adecuada

Ítems	Fi	%
Siempre	18	17%
A veces	79	72%
Nunca	12	11%
Total	109	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Figura 10

Educación sexual adecuada



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis

Del 100% de la población encuestada se evidenció que 79 estudiantes que representan el 72% consideran que a veces, 18 que forman parte del 17% siempre y 12 que corresponden al 11% nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces, llegan a recibir una adecuada información sexual por parte de sus docentes. Es importante que los docentes desarrollen conversaciones en donde se pueda dar a conocer la educación sexual, considerando las dimensiones de la sexualidad que conlleva a una formación integral.

4.2 Comparación de los métodos anticonceptivos más utilizados entre hombres y mujeres

Tabla 13.

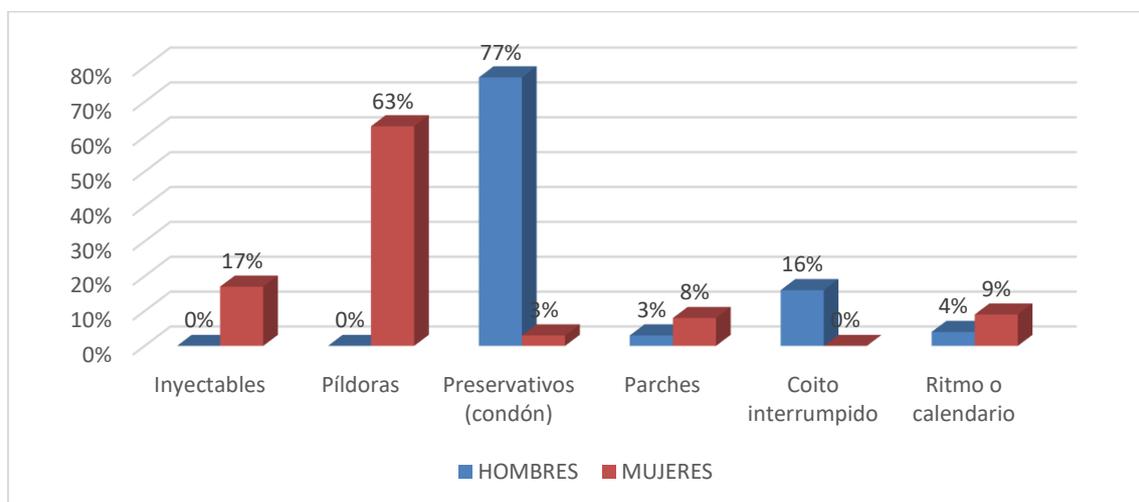
Comparación métodos anticonceptivos más utilizados entre hombres y mujeres

ÍTEMS	HOMBRES		MUJERES	
	Fi	%	Fi	%
Inyectables	0	0%	11	17%
Píldoras	0	0%	41	63%
Preservativos (condones)	34	77%	2	3%
Parches	1	3%	5	8%
Coito interrumpido	7	16%	0	0%
Ritmo o calendario	2	4%	6	9%
TOTAL	44	100%	65	100%

Nota: Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Figura 11

Comparación métodos anticonceptivos más utilizados entre hombres y mujeres



Nota: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis e interpretación

Por medio de la tabla cruzada se identificó que el 77% de los hombres utilizan con mayor frecuencia los preservativos masculinos; mientras que el 63% de las mujeres utilizan las píldoras como método de cuidado. Es importante generar una educación sexual con la finalidad de tener una sexualidad libre pero responsable evitando enfermedades y embarazos que pueden llegar a afectar la parte emocional, social e integral de los estudiantes.

4.3 Discusión

Con base a la tabulación de la encuesta se observó que 69% de los estudiantes tienen poco conocimiento con respecto a la sexualidad, el 95% de los estudiantes han utilizado, aunque sea por una sola vez algún método anticonceptivo; el 68% utilizan a veces con mayor frecuencia los anticonceptivos; con respecto al uso los hombres han mencionado que 77% utilizan condones para su cuidado y el 63% de las mujeres utilizan las píldoras como método de cuidado.

La investigación tiene relación con el estudio de (Arboleda, 2018), en donde los estudiantes que tuvieron relaciones sexuales informaron que lo hicieron por curiosidad el 38,7% (varones 34,7% y mujeres 4%); por placer el 30,7% en el caso de los varones y en contraste con las mujeres que lo hicieron por amor 26,6%. Los adolescentes que iniciaron su vida sexual informaron que utilizaron preservativo para cuidarse 73,3%, en caso de los hombres y en el caso de las mujeres el 19% coitus interruptus.

De la misma manera en la investigación de (Sanchez & Gutierrez, 2022), en donde el 91.7% de los que poseen un nivel medio de conocimientos usan “a veces” un MAC; el 48% de quienes alcanzaron un conocimiento alto, lo hicieron “siempre”; y el 25.9% de los que solo lograron un conocimiento bajo, no lo usaron “nunca”, concluyendo con una relación similar a la nuestra. Sobre la fuente de información, la escuela y sus profesores fueron sus principales proveedores (71.4%), seguido del internet o medios digitales (63%) y de los padres (48.1%) y un mínimo porcentaje por el personal de salud.

El fenómeno de mayor uso de preservativos y píldoras puede explicarse por el hecho de que esta es una opción accesible y económica, pues el resto de métodos anticonceptivos disponibles en el mercado requieren cierto control sanitario y mayores costos económicos, ello sumado a la desconfianza, miedo, preocupación y el cuestionamiento de los estudiantes sobre la repercusión sobre la salud y la estética, aunque en este punto es importante acotar que a la luz de los estudios consultados muchos no utilizan ningún método, incluyendo el preservativo, pues su uso a decir de este grupo poblacional reduce la intensidad del placer y/o interrumpe la relación sexual.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Por medio de la aplicación de la encuesta se logró establecer que 54% de los estudiantes tiene poco conocimiento acerca de uso de los métodos anticonceptivos. Si bien es cierto la gran mayoría de los estudiantes han llegado a utilizar algún tipo de método; sin embargo, no logran conocer las características y eficiencia que tienen cada uno de ellos, no logran identificar si son métodos de barrera, hormonales lo cual genera molestia al momento de utilizarlo debido a la falta de conocimiento sobre cada uno de ellos. La falta de información sobre el uso de cada uno de ellos o la falta de experiencia genera que los estudiantes tengan una mala información sobre estos métodos, que con un buen uso logran prevenir enfermedades y embarazos

- Se identificó que el método anticonceptivo que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes en el caso de los hombres son los preservativos, y en el caso de las mujeres son las píldoras. Estos métodos que utilizan los estudiantes son de fácil acceso y en ocasiones son económicos. A pesar de la variedad que existe en el mercado sobre el acceso a los anticonceptivos, se evidenció que existen estudiantes que no utiliza, sea esto por medio o desconocimiento de la eficacia y prevención que tienen los mismo.

- Por medio de la comparación se logró identificar que el 77% de los hombres utilizan con mayor frecuencia los preservativos masculinos; mientras que el 63% de las mujeres utilizan las píldoras. Estos métodos llegan hacer los más utilizados debido a que son de fácil acceso, así como también suelen ser económicos y no presentan gran complicación al momento de utilizarlos; sin embargo, es oportuno que conozcan sobre las caracterizas y contraindicaciones que pues llegan a tener.

5.2 Recomendaciones

- Desarrollar una promoción y aplicación de programas de educación sobre métodos de planificación familiar en adolescentes, lo cual como es evidente no solo protegerá a esta población vulnerable de embarazos no deseados, abortos inseguros e infecciones de transmisión sexual, sino además la aplicación efectiva y educación en el campo de derechos sexuales y reproductivos, mitigará no solo las consecuencias de las relaciones sexuales sin protección sino además incidirá positivamente en el desarrollo social y económico del país.
- A los estudiantes fundamentar su accionar considerando el soporte científico sobre temas de sexualidad, confiar en el personal sanitario al acudir a un establecimiento de salud, tomar conciencia y asumir responsabilidades a la hora de iniciar una vida sexual, finalmente, ejercer una buena práctica de los métodos anticonceptivos para salvaguardar su bienestar y futuro.
- Brindar información pertinente a través del sistema integrado de salud universitaria (SISU), sobre la sexualidad, educación y métodos anticonceptivos, a los estudiantes desde los primeros semestres por medio de charlas, talleres, carteles y publicidad para garantizar la toma de decisiones y el ejercicio de una sexualidad sana, libre, satisfactoria y responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, L. (2023). *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres que asisten al servicio de obstetricia del Puesto de Salud San Luis - Bagua Grande, 2022*. Universidad Politécnica Amazónica.
- Alca, K., Cruz, V., Flores, Y., & Alvarez, M. (2023). Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia: una revisión narrativa. *Revista Latina Internacional*, 7(4), 7529-7552. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7490
- Arboleda, A. (2018). *Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Colegio "San Francisco de la ciudad de Zamora" sobre los peligros que conlleva el inicio de la vida sexual y la práctica de una sexualidad no responsable*. Universidad Particular de Loja.
- Avilés, C., Untoja, D., & Vasques, J. (2023). Ética de la sexualidad y conocimientos previos en jóvenes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2717-2733. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7136
- Ayala, A. (2018). *Uso de los métodos anticonceptivos en jóvenes desde la perspectiva de género*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bottini, Z., García, D., Goodall, C., & Perriau, J. (2019). *Métodos Anticonceptivos. Información para conocer, discernir y decidir*. Editorial de la Universidad Católica Argentina.
- Calero, E., Rodríguez, S., & Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592.
- Chanan, F., Coronado, M., Mejía, K., Palacios, M., Revilla, S., & Díaz, C. (2016). Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo. *Rev Hisp Cienc Salud*, 2(4), 272-281.
- Delgado, J., & Moequecho, J. (2022). *Conocimiento y uso de anticonceptivos en universitarios*. Universidad Católica de Cuenca.
- Dzib, D., Hernández, R., & Dzib, S. (2016). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Perspectivas docentes*, 4(1), 19-27.
- Fernández, A. (12 de Julio de 2023). *Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios*. <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>

- Frinco, V. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. *UMCE*, 1(1), 97-107.
- Gárate, M. (2019). *Estudio: Introducción de métodos anticonceptivos en la oferta de servicios públicos*. UNFPA.
- García, A., & Suárez, Y. (2023). Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. *Unidad Educativa UPSE. Recimundo*, 7(1), 307-321. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.307-321](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.307-321)
- González, S. (2015). *Impacto de una estrategia educativa en los concoimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes*. Universidad Técnica de Ambato.
- Gutiérrez, B., Ibarra, J., Fonseca, L., & Molina, A. (2021). Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. *Higía de la salud*, 5(2), 12-22.
- Heredia, A., & Rodríguez, A. (2021). “La educación sexual escolar... ¿Funciona?”. *Revista Digital Universitaria*, 22(4), 1-10. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12>
- Maganha, C., Viela, A., Simoes, L., & Castro, N. (2020). Uso de métodos anticonceptivos e intencionalidad de embarazo entre las mujeres usuarias del Sistema Público de Salud Brasileño. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 28, 1-11. <https://doi.org/DOI:10.1590/1518-8345.3451.3328>
- Matas, A. (2023). *El Método Científico: una breve introducción*. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27649/Zenodo_UD_Metodo_Cientifico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, F. (2022). *Actitudes y conocimientos sexuales en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Paguay, M. (2022). *Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes y factores socio-familiares e individuales*. Universidad de Cuenca.
- Palacios, A. (2023). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora*. Universidad Nacional de Loja.
- Peláez, J. (2018). Importancia del conocimiento y promoción de la anticoncepción de emergencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 399-408.
- Quintanilla, M. (2020). *Introducción a los métodos anticonceptivos: información general*. Secretaría de Salud.

- Rodríguez, L., & Fondo, T. (2019). Trabajo social y sexualidad. Un análisis desde la producción científica indexada. *Revista Sexología y Sociedad*, 25(2), 131-140.
- Sánchez, J., & Gutierrez, B. (2022). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaia de colegios*. Universidad Continental.
- Sanchez, J., & Gutierrez, B. (2022). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria*. Universidad Continental.
- Santos, R., Mazó, M., Torres, F., & Sosa, R. (2021). Abordaje científico de la educación Sexual en estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(29), 87-93.
- Urueta, J., Martínez, K., Aguilar, M., & Agámez, L. (2015). Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad pública del distrito de santa marta, Colombia. *Ciencia y Salud*, 7(2), 11-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.510>
- Vásquez, D. (2020). Beneficios de los anticonceptivos orales combinados. *Ginecol Obstet Mex*, 88(1), 47-55.
- Velasco, D. (2019). *Conociemiento de sexualidad y prácticas sexuales de los estudfiantes de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"*. Universidad Nacional de Chimborazo.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

La presente investigación tiene como objetivo determinar el conocimiento y características sobre el uso de los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

eidanvaleria@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

SEMESTRE *

Quinto

Sexto

Séptimo

Octavo

SEXO *

Masculino

Femenino

1. ¿Conoce usted lo qué es la sexualidad? *

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Con quién habla usted de sexualidad? *

Padres

Hermanos

Amigos

Docentes

Nadie

3. ¿¿Cree usted que se sigue considerando a la sexualidad como un tabú? ? *

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Cuánto usted conoce sobre los métodos anticonceptivos? *

- Mucho
- Poco
- Nada

5. ¿A utilizado usted algún tipo de métodos anticonceptivos? *

- Si
- No

6. ¿Qué tipos de métodos anticonceptivos usted utiliza? *

- Inyectables
- Píldoras
- Condones
- Parches
- Coito Interrumpido
- Ritmo o calendario

7. ¿Considera usted que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no deseados? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Considera usted que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Conque frecuencia usted utiliza los métodos anticonceptivos? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Considera usted que recibe una adecuada educación sexual por parte de los docentes? *

- Siempre
- A veces
- Nunca