



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA PSICOPEDAGOGIA

Disgrafia en Estudiantes de Tercer Año Educación General Básica
de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno. Guano

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autor:

Villacis Espinoza, Wendy Lizeth

Tutor:

MgSc. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Wendy Lizeth Villacis Espinoza, con cédula de ciudadanía 0604752634, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: Disgrafía en Estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno. Guano, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de noviembre 2024.



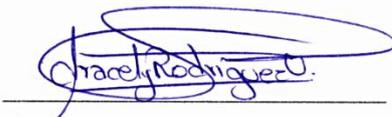
Wendy Lizeth Villacis Espinoza

C.I: 0604752634

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Disgrafía en Estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno. Guano, bajo la autoría de Wendy Lizeth Villacis Espinoza; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 06 días del mes de agosto de 2024.



Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

C.I: 0603337726

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Disgrafía en Estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno. Guano, presentado por Wendy Lizeth Villacis Espinoza, con cédula de identidad número 0604752634, bajo la tutoría de la Mg. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de noviembre del 2024.

PhD. Luz Moreno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Vicente Ureña
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cristina Pomboza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH** con CC: **0604752634**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"Disgrafía en Estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno. Guano"**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 6 de agosto de 2024

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

TUTOR(A)

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicar a Dios por guiarme en cada paso que doy,

A mis padres Luis y Alexandra por el ejemplo de superación y por inculcar los principios y valores en mí.

A mi hermana Priscila gracias por enseñarme el valor de compartir, por las risas y apoyo siempre que lo necesite.

A mi esposo Juanito te agradezco con todo mi corazón por la paciencia, comprensión amor y apoyo para culminar esta etapa.

A mi hija adorada Aylén Doménica gracias por tus abrazos, besos, sonrisas, dulzura y amor diario que han sido mi inspiración para salir adelante.

Gracias a todos los que de alguna manera están en mi vida acompañándome en esta maravillosa etapa.

Wendy Lizeth

Con amor y gratitud

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitir que curse mis estudios en tan prestigiosa institución, a quienes conforman la Unidad educativa Dr. Gabriel García Moreno lugar en donde realice mi trabajo de investigación, abirme sus puertas y brindarme su confianza, quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutora Mgs. Aracely Rodríguez mi apoyo principal para culminar este proceso quien con su conocimiento y apoyo cumplimos con el objetivo.

Wendy Lizeth

Con amor y Gritud

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	13
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes de Investigación	14
1.2. Problema de Investigación.....	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos de investigación.....	17
1.4.1. Objetivo General.....	17
1.4.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Dificultades específicas de aprendizaje	19
2.2. Disgrafía.....	20
2.3 Tipos de disgrafía.....	21
2.3.1. Disgrafía Léxica	21
2.3.2. Disgrafía motora o caligráfica	21
2.3.3. Disgrafía específica	22
2.4. Disgrafía y sexo	22
2.5. Factores que determinan la disgrafía	22
2.5.1. Habilidades Grafomotoras	23
2.6. Impacto de la disgrafía en el rendimiento académico.....	24
2.7. La disgrafía y las consecuencias personales en el estudiante	24
2.8. La disgrafía y el docente.....	25

CAPÍTULO III	26
3. METODOLOGIA	26
3.1. Enfoque de la investigación.....	26
3.2. Diseño de la investigación	26
3.3. Tipo de investigación.....	26
3.3.1. Por el Objetivo:	26
3.3.2. Por el lugar:.....	26
3.4 Población y muestra.....	26
3.4.1 Población.....	26
3.4.2. Muestra	26
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	27
3.5.1 Técnicas	27
3.5.2 Instrumentos.....	27
CAPÍTULO IV	28
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
CAPÍTULO V.....	35
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	35
5.1. Conclusión	35
5.2. Recomendación.....	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudio.....	27
Tabla 2 Resultados del cuestionario: Tipo de Disgrafía.....	28
Tabla 3 Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo A	30
Tabla 4 Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo B	31
Tabla 5 Resultado del cuestionario: hombres.....	33
Tabla 6 Resultado del cuestionario: Mujeres	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del cuestionario: Tipo de Disgrafía	28
Figura 2 Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo A....	30
Figura 3 Resultados Prueba Paralelo B	31
Figura 4 Resultado del cuestionario: hombres	33
Figura 5 Resultado del cuestionario: Mujeres	34

RESUMEN

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje caracterizado por las dificultades en el trazo y la grafía al momento de escribir, afectando significativamente el proceso de aprendizaje, estado emocional y social de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo determinar la disgrafía en estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” en Guano. En la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico, abarcando una población estudiantil de educación básica elemental con una muestra de 54 estudiantes 22 mujeres y 32 varones del tercer año. Se empleó como técnica de recolección de datos el cuestionario Ad hoc, elaborado para el efecto. Por último, se determinó que los estudiantes con un 43% de ellos presentan una disgrafía léxica, con un número considerable de casos de disgrafía específica y pocos sin signos de disgrafía, destacando la necesidad de evaluaciones y enfoques educativos personalizados. El paralelo A, muestra mayor dificultad en la escritura con un 48% de estudiantes que reflejan un nivel de digrafía media, por otro lado, en los estudiantes del paralelo B, se observa una mayor presencia de disgrafía baja con un 43%. Tanto varones como mujeres tienen una prevalencia notable de disgrafía en niveles bajos y medios. Sin embargo, los varones mostrando mayormente baja disgrafía con un 47% y las mujeres reflejando un 54% de estudiantes con este nivel de disgrafía.

Palabras claves: Disgrafía, Dificultad de aprendizaje, Docente, Estudiante

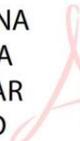
ABSTRACT

Dysgraphia is a specific learning disorder characterized by difficulties in drawing and graphing when writing, significantly affecting students' learning processes and emotional and social states. This study aimed to determine dysgraphia in third-grade elementary school students attending Dr. Gabriel García Moreno's school in Guano City. In the present research, a qualitative approach was used, with an ethnographic design, to include a student population of elementary education. Participants in this study were 54 students, 22 women and 32 men, from the third year. The Ad hoc questionnaire, developed for this purpose, was used as a data collection technique. Finally, the study determined that 43% of students have lexical dysgraphia, with many cases of specific dysgraphia and few without signs of dysgraphia—the findings highlight the need for personalized evaluations and educational approaches. Section A shows more difficulty in writing, with 48% of students reflecting a level of medium dysgraphia; on the other hand, students in section B exhibited a low level of dysgraphia 43%. Both men and women have a notable prevalence of dysgraphia at low and medium levels. However, males mostly show low dysgraphia, with 47%, and females reflecting 54% of students with this level of dysgraphia.

Keywords: Dysgraphia, Learning difficulty, Teacher, Student.

Reviewed by:

ADRIANA
XIMENA
CUNDAR
RUANO



Firmado
digitalmente por
ADRIANA XIMENA
CUNDAR RUANO
Fecha: 2024.10.09
11:48:39 -05'00'

MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1709268534

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En las aulas de clase dentro de las instituciones educativas, los docentes cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de los educandos. El proceso de enseñanza-aprendizaje, conlleva una serie de factores determinantes en la efectividad de este, tanto como factores emocionales, psicológicos, metodológicos, de contenido, entre otros. Cuando uno de estos factores no se encuentra en un estado óptimo para que el estudiante explote sus potencialidades, existe una posibilidad de desarrollar alguna dificultad de aprendizaje como la disgrafía la cual, según la Clasificación Internacional de Enfermedades (OMS, 2024) es el trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la expresión escrita y caracterizada por dificultades persistentes y significativas en el aprendizaje relacionado con la escritura.

También, Hidalgo y Mendaño (2023) menciona que la disgrafía tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, cuando un estudiante presenta disgrafía, enfrentará diversas dificultades al intentar adquirir nuevos conocimientos, aptitudes y destrezas, lo que no solo afectará su capacidad para aprender, sino que también repercutirá en su desarrollo integral. Estas dificultades en la escritura pueden influir negativamente en el rendimiento académico y estado emocional del estudiante, causando que los educandos con disgrafía experimenten obstáculos adicionales que dificulten su progreso y éxito en el ámbito personal y educativo.

Por lo tanto, teniendo en cuenta las consecuencias que pueden surgir en los estudiantes que presentan esta dificultad; la investigación realizada tuvo la finalidad de determinar la disgrafía en estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano; La cual, permitió también identificar las causas de la disgrafía en los estudiantes de la institución mencionada.

El presente informe investigativo se encuentra estructurado de acuerdo con la normativa vigente del reglamento de titulación. Por lo tanto, el informe escrito cuenta con cinco capítulos que configura el trabajo investigativo realizado, en donde, cada uno de ellos de una manera sistemática, detalla los aspectos claves para la comprensión del trabajo realizado. Siendo así:

CAPÍTULO I, corresponde a la introducción, en donde se establece un exordio con diferentes parámetros que permite comprender de manera explícita y detallada la problemática que dio origen a la investigación; por lo tanto, en este capítulo encontramos, la introducción, planteamiento al problema, justificación y los objetivos establecidos que orientaron a la investigación.

CAPÍTULO II, Marco teórico, este capítulo consiste en la base teórica de la variable de estudio investigada, basada en distintas teorías y conceptos que resultan claves de conocer

para la comprensión y cumplimientos de objetivos de la investigación realizada. La presente investigación se realizó a partir de una única variable, la disgrafía; la cual está estructurada en base a la matriz de operatividad de variable.

CAPÍTULO III, el cual pertenece a la explicación metodológica de la investigación, en donde se detalla de manera clara el proceso realizado para dar cumplimientos a los objetivos establecidos. Detallando así que, la metodología del trabajo investigativo es cualitativo, enfocada en un diseño etnográfico, con una muestra de 54 estudiantes 22 Mujeres y 32 Varones de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano. Se emplearon técnicas de recolección de datos, a través de la encuesta, implementando instrumentos como el Adhoc validado por expertos.

CAPÍTULO IV, Resultados; en este capítulo se detalla el análisis e interpretación de la información obtenida a través de los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales contribuyeron al cumplimiento de los objetivos establecidos. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software Excel que permitió ordenar y presentar la información necesaria.

CAPÍTULO V, Conclusiones y recomendaciones como capítulo final, en donde se presentan las conclusiones y recomendaciones en función a los objetivos planteados. determinando que los estudiantes presentan principalmente disgrafía léxica, predominando los errores ortográficos. Un número considerable exhibe disgrafía específica, mientras que otros no muestran signos de disgrafía. Esto subraya la importancia de evaluaciones detalladas y enfoques educativos personalizados. Se comparó que los paralelos A y B, el paralelo A tiene más estudiantes con dificultades en la escritura, mientras que el paralelo B tiene más estudiantes sin problemas de disgrafía, sugiriendo que las metodologías educativas pueden influir en las habilidades de escritura. Tanto varones como mujeres muestran una prevalencia de disgrafía en niveles bajos y medios, con varones presentando mayormente baja disgrafía y algunas valoraciones medias, y mujeres mostrando mayormente baja disgrafía y algunos casos moderados, indicando la necesidad de apoyo adicional.

1.1. Antecedentes de Investigación

Previo a la ejecución de la investigación y a la necesidad imperativa de detallar el problema de estudio, se realizó la exhaustiva búsqueda de información previa que abran un mejor panorama de la variable de investigación estudiada en el presente trabajo.

La disgrafía según Torres citado por Jeraldín (2022) menciona que es un trastorno de tipo funcional que afecta de manera directa la calidad de escritura del estudiante, ya sea en el trazado o en la grafía. Esta dificultad específica del aprendizaje resulta muchas veces determinante en el rendimiento académico del educando, perjudicando así su autoestima y rendimiento a académico.

La investigación realizada en Lima – Perú por Caisahuana (2022) titulada “Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima”, nos menciona que, el 26,8 % de la muestra reflejan una disgrafía baja y que esta si se ve relacionada positivamente en el déficit de lectoescritura de los estudiantes participes de la muestra. Demostrando así que la presencia de disgrafía no solo afecta la escritura del estudiante, sino también a todo el proceso de lectura y escritura, siendo estos claves para el aprendizaje de los educandos.

En Latacunga - Ecuador, la investigación realizada por Hidalgo y Mendaño (2023) titulada “La disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje” en donde se determinó que la disgrafía afecta de manera significativa en el aprendizaje. Por lo tanto, que el estudiante presente disgrafía va a conllevar dificultades a la hora de aprender nuevos conocimientos, repercutiendo así en su desarrollo integral, además de influir de manera negativa en el rendimiento académico de los educandos que presenten disgrafía.

En Riobamba, la investigación realizada por Nogales (2022) titulada “El trabajo colaborativo y la disgrafía en los niños de segundo año “A”, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Riobamba, año lectivo 2021-2022” refleja que, de la muestra participante, las dificultades encontradas son; el trazo. El tono muscular, la conservación de la línea y la dimensionalidad de las grafías, para finalizar que los docentes utilizan una metodología basada en trabajos colaborativos, aunque esta no está presente en todo el proceso de enseñanza en los diferentes periodos escolares. Por lo tanto, se puede evidenciar que existen diferentes dificultades que contribuyen al desarrollo de la disgrafía, y que a su vez el trabajo colaborativo puede ayudar de cierta manera a mejorar estas dificultades.

En la unidad educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano no existe antecedentes de estudio en los estudiantes acerca de la variable presentada en este trabajo investigativo. Por lo cual, resulta imperativo investigar la disgrafía en los educandos de esta institución puesto que esto puede dar apertura a una mejora de la calidad educativa, que beneficie a toda la comunidad.

1.2. Problema de Investigación

Durante el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación primaria, los estudiantes suelen presentar varias dificultades dentro del entorno educativo, tanto emocionales, conductuales o de aprendizaje, las cuales se reflejan como problemas que implican un retraso en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, a esto se denomina, trastornos en el aprendizaje, los cuales pueden ser diversos y de no darse un diagnóstico correcto, puede prevalecer hasta la adultez, perjudicando el desarrollo integral del estudiante (Puentes et al., 2022).

Por lo tanto, la Organización Internacional de Dislexia y Familia (2023) alude a que la disgrafía es un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en el trazo y la grafía al momento de escribir, la cual si no se diagnostica y ejecuta un plan de intervención y adaptación escolar a tiempo, puede conllevar en problemas más severos, como trastornos

emocionales y déficit de aprendizajes, que formarán una “bola de nieve” que acomplejará más la dificultad del estudiante.

En el caso de Ecuador, la investigación realizada en Cotopaxi por Veintimilla y Barba (2023) mencionan que en cuanto a la disgrafía a través de su investigación se puede concluir que las dimensiones; rendimiento académico, autoestima y entorno socioemocional tienen mayor presencia en estudiantes diagnosticados con disgrafía. Demostrando así la importancia de analizar la problemática surgida con aquellos niños y niñas que presentan esta dificultad.

Por otra parte, el problema de rendimiento académico, también radica en que los docentes no entienden lo que los estudiantes escriben, según la autora Calle (2022) los principales problemas que se presentan son: “letra difícil de entender, escriben de manera lenta y torpe, ostentan letra irregular tanto en forma como en tamaño, utilizan letras mayúsculas y minúsculas de manera incorrecta” (p.18) básicamente mencionando los síntomas que se presentan en los infantes, cuando se detecta la existencia de disgrafía en el desarrollo de sus actividades educativas cotidianas.

Esta dificultad presenta contrariedades en el desarrollo del aprendizaje, sin embargo, la solución radica en el tratamiento adecuado del problema. El siguiente proyecto de investigación, traslada una problemática de trastornos en el aprendizaje hacia la academia, en el área de Psicopedagogía realizando principal énfasis en sus dificultades.

En la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” La falta de atención de este tema, puede propiciar la aparición de consecuencias más graves a largo plazo, debido principalmente a la falta de propuestas investigativas que aborden esta dificultad ya existente en los estudiantes de la institución, puesto que a partir de la observación de la problemática los docentes que trabajan en la Unidad Educativa mencionan que existe una “mala letra” por parte de los estudiantes, a punto de esta ser ilegible, provocando así dificultades en el rendimiento académico de los educandos.

A pesar de la presente propuesta, su ejecución no garantiza la solución al problema, pero si abrirá las puertas para el desarrollo más propuestas investigativas y estrategias que permiten solucionar la problemática existente.

1.3. Justificación

La disgrafía es el trastorno específico de aprendizaje el cual se identifica por la dificultad del trazo y grafía en la escritura, interfiriendo así en el proceso de aprendizaje del estudiante. Este trastorno puede derivar en otros problemas tanto emocionales como sociales, además de tener una repercusión directa en el rendimiento académico de los niños y niñas que presentan esta dificultad.

La presente investigación tiene un alto impacto en las diferentes áreas del estudiante, puesto que, en primera instancia, contribuye al desarrollo personal académico de los estudiantes partícipes de la investigación identificando las causas de su dificultad, para así dar una respuesta adecuada a su situación actual, además de concientizar en los docentes sobre la dificultad presente en sus estudiantes, consiguiendo así que los profesores den una mejor respuesta al momento de impartir la metodología y didáctica en sus clases. También, a largo plazo permitirá mejorar las perspectivas educativas del estudiante, incluyendo su capacidad para completar la educación secundaria y acceder a la educación superior; en segunda instancia se abrirá la oportunidad a nuevas investigaciones que den respuesta a la problemática identificada en esta investigación, además de profundizar en diversos aspectos de la variable de estudio dentro de la institución; en tercera instancia, la investigación proporciona un marco teórico que profundiza en la variable de estudio, otorgando una estructura conceptual fresca que vaya acorde a las necesidades educativas actuales que cada día va en avance, además de contextualizar esta teoría para el territorio ecuatoriano, el cual, como hemos visto ya, carece de material investigativo reciente sobre la disgrafía.

La realización del trabajo investigativo resultó factible puesto que se contó con los permisos adecuados por parte de la Unidad Educativa y el Distrito que aprobaron mi entrada para la aplicación de los diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de los docentes y padres que permitieron a sus alumnos e hijos ser partícipes de la investigación. Además, resultó factible puesto que se contaba con los recursos tecnológicos, humanos y económicos para cubrir los gastos necesarios para el cumplimiento de objetivos establecidos.

La viabilidad de la investigación es alta, dado el significativo interés y necesidad de la investigación en el ámbito educativo, el impacto positivo esperado en la calidad de vida de los estudiantes afectados resulta principal pilar de la viabilidad de la investigación. La colaboración con la Unidad Educativa y la sensibilización de la comunidad fueron factores claves para el éxito del trabajo realizado.

Los beneficiarios directos de la investigación, resultan ser los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, puesto que los resultados permiten determinar la disgrafía existente en los estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano, contribuyendo así con respuestas educativas por parte de los docentes, conocimientos a los padres acerca de las dificultades de aprendizaje y a los directivos puesto que la investigación ayudará a impulsar la calidad educativa de la institución.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la disgrafía en estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el tipo de disgrafía en los estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano.
- Comparar la disgrafía entre el Tercer Año paralelo A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano.
- Comparar la disgrafía en varones y mujeres del Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Dificultades específicas de aprendizaje

Según Puentes et al. (2022) entre el 5 y 15% de los niños en edad de escolaridad, presentan problemas de aprendizaje, que afectan a la lectura, escritura, cálculo, resolución de problemas. Estas dificultades afectan directamente el rendimiento escolar y estado emocional de los niños y niñas que padecen algún problema de aprendizaje, perjudicando el desarrollo integral del alumno, no tan solo en su etapa infantil, sino, también a lo largo de toda su vida.

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5 APA (2022) establece tres diferentes áreas que pueden verse afectada en los trastornos específicos del aprendizaje siendo estos: dificultades en la lectura; conocida como dislexia, dificultades en el cálculo y las matemáticas; refiriéndose a la discalculia y, por último, la dificultad en la expresión escrita, afectando, la ortografía, posición, gramática, tamaño, organización de las letras y palabras, entre otras . conociendo este trastorno como disgrafía. También señala que las dificultades de aprendizaje no se pueden atribuir principalmente a discapacidades intelectuales, problemas visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, condiciones psicosociales adversas, deficiencias en el dominio del lenguaje, carencia de instrucción académica adecuada o directrices educativas inadecuadas.

Verdezoto (2020) menciona en su investigación que las dificultades de aprendizaje se presentan como un conjunto de trastornos que frecuentemente se parecen entre sí. Esta confusión proviene de la ausencia de una definición precisa y unificada, de las similitudes existentes entre los distintos trastornos de aprendizaje y de las diferencias entre los diversos sistemas escolares. Estos problemas afectan a un gran número de estudiantes, y las causas subyacentes de estas dificultades no siempre son fácilmente identificables. En algunos casos, la etiología puede ser múltiple y estar relacionadas con el entorno del estudiante. Esta complejidad, en consecuencia, hace que el proceso de detección, diagnóstico e intervención en estos trastornos sea un desafío considerable.

Se pueden categorizar las dificultades de aprendizaje según su gravedad, considerándola leve; cuando existen algunas dificultades y que, con un buen funcionamiento y ayuda adecuada, el estudiante puede compensar su dificultad; moderado, cuando las dificultades son notables en una o más áreas y el individuo no puede llegar a compensar estas dificultades sin la ayuda y adaptaciones en la escuela y casa; grave, cuando afectan a varias áreas académicas, por lo que es preciso una enseñanza constante e intensiva, individualizada y especializada.

2.2. Disgrafía

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11 (OMS, 2024) la disgrafía corresponde a una dificultad de aprendizaje que se caracteriza por la afección en la expresión escrita de manera significativa y persistente, perjudicando además en habilidades relacionadas a la escritura como, la ortografía, la precisión gramática, organización, puntuación y coherencia en las ideas escritas a mano. Este trastorno no se debe a una incapacidad intelectual o sensorial, trastorno neurológico o motor, o factores sociales como la disponibilidad de educación, falta del dominio del lenguaje o problema psicosocial.

Santana del Sol et al. (2021) define a la disgrafía como un trastorno funcional que influye la calidad de la escritura de las personas, afectando la grafía y la formación de las letras. Se denomina escritura disgráfica a aquella que presenta errores como confusión, omisión, unión o inversión incorrecta de sílabas o letras. Se clasifica como disgráfico a un estudiante que comete al menos dos tipos distintos de errores, siempre que posea habilidades mentales y sensoriales normales y haya recibido educación escolar.

La disgrafía para Jeraldín (2022) es la afección en el desarrollo normal de la escritura debido a la serie de dificultades para realizar textos escritos; en muchas ocasiones este trastorno es confundido o pasa inadvertido como tan solo como mala letra. Por esto es imperativo reconocer y tratar a tiempo, para evitar que los síntomas avancen y agraven otras áreas del aprendizaje.

La disgrafía, aunque no se puede hablar de disgrafía antes de los 6 o 7 años de edad puesto que, en esta etapa temprana, los niños aún no han adquirido plenamente las competencias necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que puede ser un indicador de la necesidad de intervención y apoyo educativo especializado para facilitar su desarrollo adecuado en estas áreas. Por lo tanto (Portellano 2014 citado por Oliver (2023) propone el uso del término "Predisgrafía" para referirse a niños y niñas de menor edad que presentan dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Estas dificultades son detectadas y caracterizadas por la falta de avance en las capacidades lectoescritoras esperadas para su edad.

Visto las anteriores definiciones se puede definir que la disgrafía corresponde al trastorno de aprendizaje que afecta principalmente a la escritura de manera significativa y persistente, además que este no está asociado a una deficiencia intelectual, siendo un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de escritura del estudiante, afectando principalmente a niños en etapa escolar; muchas veces pasado por alto como tan solo mala letra o "letra de doctor" también conocido.

2.3. Bases neurológicas de la disgrafía

Las bases neurológicas de la disgrafía se centran en las alteraciones en las áreas del cerebro que controlan la coordinación motora y el procesamiento del lenguaje. La disgrafía,

que se manifiesta como dificultades con la escritura, a menudo está asociada con disfunciones en el lóbulo frontal y parietal. Estas áreas son responsables de la planificación motora, el control de los movimientos finos y la integración de la información espacial, lo cual es esencial para la escritura. Investigaciones han mostrado que las personas con disgrafía pueden tener menos activación en regiones cerebrales como el giro del cíngulo y el área premotora, que están implicadas en la ejecución de movimientos precisos necesarios para la escritura (Maritza et al., 2024).

Además, González Agulló et al. (2022) menciona que la disgrafía se relaciona con problemas en la conectividad entre las áreas del cerebro involucradas en el procesamiento del lenguaje y la motricidad. Las diferencias en la comunicación entre el córtex motor y las regiones asociadas al procesamiento de la información escrita pueden afectar la fluidez y precisión de la escritura. Estas disfunciones en la conectividad neuronal pueden dificultar la integración de la información visual y motora, lo que resulta en una escritura desorganizada y con errores.

2.3 Tipos de disgrafía

La disgrafía puede ser categorizada de varias maneras, diferenciándose principalmente entre adquirida y evolutiva. La disgrafía adquirida se origina debido a una afección cerebral específica, como puede ser un trauma o una enfermedad que afecta el cerebro. Por otro lado, la disgrafía evolutiva se desarrolla a lo largo del tiempo y se atribuye a una falta de estimulación y aprendizaje en las áreas cruciales para la escritura. Dentro de la disgrafía evolutiva, se identifican dos subtipos: la disgrafía léxica, que se relaciona con dificultades en la formación y uso de palabras escritas, y la disgrafía motora o caligráfica, que se asocia con problemas en la coordinación motora necesarios para la escritura clara y legible.

2.3.1. Disgrafía Léxica

Para Torres citado por Brañez (2021) la disgrafía léxica reúne rasgos que interfieren en la formación de las palabras que se caracteriza por una influencia en errores ortográficos. Principalmente denota como una proyección de la dislexia, por lo cual podemos encontrar fallas en su escritura como, sustitución, omisión de letras, sílabas o palabras, trasposición inversión de sílabas y palabras. Todo esto mencionado se relaciona también con una mala postura, disposición y formas de la palabra y la percepción visual, además se puede observar que los niños con disgrafía presentan una regresión en su vocabulario, perjudicando aún más su condición.

2.3.2. Disgrafía motora o caligráfica

Expertos de la Universidad de Valencia (2024) menciona que este tipo de disgrafía se trata de un trastorno psicomotor, en donde el niño entiende la relación entre fonema y grafía de las palabras, pero presenta dificultades en la escritura a partir de una motricidad

deficiente; en la escritura, este tipo de disgrafía se puede notar en el tamaño en orden alfabético; provocando letras desproporcionadas, formas de letras distorsionadas: lo que provoca una ortografía poco legible, el espaciado en las letras la cual resulta insuficiente o abundante, defecto en la pendiente de línea: provocando que las letras suban y bajen. Por otra parte, Jumbo y Velepucha (2020) plantean que un estudiante con este tipo de disgrafía presenta dificultad al momento de escribir, siendo su caligrafía deforme y muy poco clara, manifestando lentitud, postura inadecuada y manejo incorrecto del lápiz u esferográfico.

2.3.3. *Disgrafía específica*

Según catedráticos de la Universidad de Valencia (2024) la disgrafía específica se refleja en la mala percepción de las formas, desorientación temporoespaciales y trastorno de ritmo; no apuntando solo a un trastorno exclusivo de la motricidad del estudiante como en el caso de la disgrafía motora. Así que las dificultades de la disgrafía en estos estudiantes son producidas también por la rigidez, impulsividad, lentitud, falta de habilidad o extrema meticulosidad.

2.4. Disgrafía y sexo

Cortés (2016) señala que la disgrafía podría ser más prevalente en niños que en niñas y menciona varios estudios en donde se descubrió que el 76.5% de los pacientes con dislexia y dificultades motrices, condiciones frecuentemente asociadas con la disgrafía, eran varones. La investigación también destaca que los niños podrían experimentar mayores desafíos en tareas que requieren una coordinación motora fina, lo que puede repercutir en su habilidad para escribir. Esta observación es significativa, ya que la disgrafía se manifiesta comúnmente a través de la escritura, y las diferencias en las habilidades motoras entre géneros podrían contribuir a la variabilidad en la gravedad del trastorno.

Además, Christen y Gracia (2023) en su estudio mencionan que las expectativas y estereotipos de género pueden influir en la percepción y tratamiento de los problemas de escritura en niños y niñas; provocando que los niños reciban más atención y recursos para enfrentar sus dificultades, mientras que las necesidades de apoyo de las niñas podrían ser subestimadas. Esto puede afectar la identificación y el tratamiento adecuado de la disgrafía en ambos géneros. Por lo que menciona que las perspectiva de género no deberían de ser consideradas al momento de diagnosticar una dificultad específica de aprendizaje como la disgrafía.

2.5. Factores que determinan la disgrafía

Las causas de la disgrafía son diversas, pero según Ortiz et al. (2020) la causa que estuvo relacionada a la disgrafía en su grupo muestral es la poca atención y acompañamiento por parte de los padres de familia de los estudiantes. Por otro lado, Hidalgo y Mendaño (2023) nos menciona que las causas principales del desarrollo de la disgrafía son por causas neurológicas o afecciones motrices.

De igual manera Santana del Sol et al. (2021) señalan que las causas de este trastorno del lenguaje escrito, que se manifiesta a través de dificultades para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje, son diversas y complejas. Estas dificultades se presentan tanto en los procesos de reproducción e interpretación de los símbolos, como en su identificación. Además, el trastorno está relacionado con problemas de lateralización, es decir, la capacidad del cerebro para controlar las funciones de cada lado del cuerpo. También se asocia con deficiencias en el desarrollo psicomotor, afectando la coordinación y el movimiento, así como con dificultades en el esquema corporal y las percepciones motrices, que son fundamentales para la integración y ejecución de los movimientos necesarios para la escritura.

Por último, Chucuri (2021) refiere que las causas de la disgrafía son principalmente por casos de tipo madurativo en las funciones básicas, las cuales resultan claves para la iniciación del proceso de lectoescritura; causas caracterízales, como factores de personalidad o psicoafectivos que interfieran en el proceso de escritura; causas pedagógicas, una de las más importantes, puesto que se destaca una incorrecta orientación del proceso del aprendizaje de la lectoescritura en el estudiante, ya sea en el cambio de escritura entre manuscrita e imprenta o la rapidez de dictado del docente; y para finalizar, causas mixtas, en donde podemos encontrar causas biológicas o médicas, como el síndrome del grafo espasmo o incluso sudoración excesiva en la palma. Además, como menciona Pinglo (2022) el desarrollo de las habilidades grafomotoras son factores determinantes de esta dificultad de aprendizaje.

2.5.1. Habilidades Grafomotoras

Al momento de escribir, un elemento clave para el desarrollo de esta actividad son las habilidades grafomotoras, las cuales según Granda et al. (2022) que se refiere al movimiento gráfico realizado por la mano al momento de ejecutar el proceso de escritura, siendo esta clave para el aprendizaje de la lectoescritura. Pinglo (2022) nos menciona las siguientes habilidades grafomotoras:

Proporción: Mantenimiento de un tamaño uniforme y adecuado de las letras y los espacios entre ellas.

Ligado: Habilidad para conectar letras de manera fluida y continua dentro de una palabra.

Espaciado: Mantener distancias consistentes y adecuadas entre letras y palabras, mejorando la legibilidad.

Ejecución: Precisión y coordinación motora en la formación de letras y palabras, garantizando claridad y legibilidad.

Línea de Base: Capacidad para alinear correctamente las letras con una línea base imaginaria o real en el papel.

Orientación: Asegurar que las letras estén bien orientadas en el papel, manteniendo la dirección y el ángulo adecuados.

Ortografía: Escribir de acuerdo con las reglas ortográficas correctas del idioma, asegurando la correcta representación de palabras y letras.

Percepción visual: capacidad para interpretar y procesar información visual.

Lateralidad: preferencia inconsciente y natural por un lado del cuerpo, capacidad indispensable para el buen desarrollo de habilidades motrices.

2.6. Impacto de la disgrafía en el rendimiento académico

Las consecuencias de la disgrafía en el aprendizaje son significativas, como mencionan expertos de la Universidad de Valencia (2024) la escritura es una competencia básica, incluso es una herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, por lo cual resulta fundamental que la escritura sea comprensible, puesto que los aprendizajes se ven comprometidos al tener una mala grafía al momento de la escritura a mano, los niños que padecen este trastorno pueden sufrir un descenso significativo en el ritmo de aprendizaje con respecto a los estudiantes que no presentan esta dificultad, además, su capacidad comunicativa con los docentes y resolución de ejercicios o tareas académicas diarias resultaría completamente mermada por una escritura no adecuada.

Por otra parte, la disgrafía no se presenta de manera aislada, puesto que la dificultad al momento de escribir a mano provoca demasiada fatiga en el niño, a diferencia que el resto de sus compañeros de clase, esto conduce a una falta de atención que imposibilita seguir el ritmo de clase que sigue el resto de su clase. Además, el cansancio y la frustración provoca daños en el aspecto emocional del niño, mermando su autoestima, autonomía y motivación dentro y fuera del aula de clases.

2.7. La disgrafía y las consecuencias personales en el estudiante

Las consecuencias de la disgrafía en los estudiantes se manifiestan de manera evidente en su proceso de aprendizaje, lo cual, a su vez, afecta negativamente su rendimiento académico. Sin embargo, estas consecuencias no se presentan de forma aislada. De manera transversal, también surgen otras complicaciones que afectan al estudiante en el ámbito emocional y social. Estas complicaciones incluyen problemas que pueden influir en la autoestima del estudiante, sus relaciones con compañeros y maestros, y su bienestar general, tanto psicológico como emocional.

Según Alemany (2024), la disgrafía, si no se aborda con el tratamiento adecuado, puede tener múltiples efectos negativos en diversos aspectos del individuo. Puede influir significativamente en la conducta del estudiante, afectando su autoestima y su autoconcepto. Además, el bienestar psicológico y emocional del estudiante puede verse comprometido, al igual que sus relaciones sociales. Si estas dificultades no se superan de manera efectiva, a largo plazo, los estudiantes pueden enfrentarse a un mayor riesgo de desarrollar problemas graves, como el consumo de sustancias, el fracaso académico y el eventual abandono escolar. Este impacto amplio y profundo subraya la importancia de un tratamiento temprano y adecuado para manejar la disgrafía y mitigar sus efectos negativos.

Además, las habilidades sociales, también se ven comprometidas por la disgrafía, ya que según Escobar y Tenorio (2022) socialmente, estos niños tienden a aislarse para evitar el ridículo o el rechazo, lo que resulta en un aislamiento social significativo. También enfrentan problemas para integrarse en grupos sociales, dificultando la formación y el mantenimiento de amistades. Además, a menudo son objeto de burlas o discriminación por parte de sus compañeros, lo que agrava tanto su aislamiento social como sus problemas emocionales. Estas consecuencias afectan profundamente su desarrollo integral, impactando negativamente no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar general y calidad de vida.

2.8. La disgrafía y el docente

El papel del docente en el proceso educativo es de suma importancia, ya que actúa como el principal motor de cambio y facilitador del aprendizaje para los estudiantes. La preparación del docente no se limita únicamente a los conocimientos adquiridos durante su formación inicial; es igualmente crucial que desarrollen la habilidad de reflexionar de manera consciente sobre la educación y gestionar la resolución de problemas de forma dinámica y efectiva. Esto requiere que el docente se someta a un proceso de transformación personal, mediante el cual pueda adquirir no solo nuevos conocimientos, sino también procedimientos y valores esenciales. Estas habilidades y conocimientos son necesarios para abordar y reducir el fracaso escolar, así como para fomentar la integración social de los estudiantes que presentan disgrafía. Por lo tanto, el éxito del docente en su rol educativo depende tanto de su formación continua como de su capacidad para adaptarse y responder a las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo un entorno inclusivo y de apoyo para todos (Vargas, 2022).

Además, resulta de vital importancia que el docente realice un proceso adecuado de detección de la disgrafía en las etapas iniciales de la educación. Según Vargas (2022) este enfoque permite identificar de manera temprana las dificultades que el alumno puede presentar en el proceso de escritura. También, la observación desempeña un papel esencial en la identificación de la disgrafía, y es imprescindible que el docente registre detalladamente lo que observa con la finalidad de facilitar la comprensión del origen de la dificultad y ayudar a determinar si la dificultad del estudiante cambia o se incrementa con el tiempo. Para que estas observaciones sean verdaderamente útiles, deben llevarse a cabo con regularidad y durante un período de tiempo suficiente, asegurando así que se capten todos los matices y variaciones en el desempeño del niño. Al mantener una vigilancia constante y sistemática, el docente puede intervenir de manera más eficaz, proporcionando el apoyo necesario en el momento oportuno y contribuyendo al desarrollo óptimo del estudiante.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación para el desarrollo de este trabajo fue cualitativo, dado que cumple con la característica esencial de este enfoque el cual resulta en el procesamiento y análisis de información de orden de cualidad dentro de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

3.2. Diseño de la investigación

Etnográfica

El diseño de investigación es etnográfico debido a que, el presente estudio estuvo centrado en un grupo de estudiantes en su propio entorno durante un periodo de tiempo determinado en el cual se descubrió y exploró la disgrafía en los alumnos

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Por el Objetivo:

Básico

La investigación se planteó con un objetivo básico puesto que apunta a ampliar los conocimientos sobre la muestra seleccionada, además de generar nuevos conocimientos con respecto a la variable estudiada.

3.3.2. Por el lugar:

De campo

La investigación es de campo puesto que la investigación se realizó directamente en la realidad en donde se encuentra el problema de investigación, además los participantes son los estudiantes que se desenvuelven directamente en esa realidad; Los cuales proporcionaron la información a través de los instrumentos de recolección de datos para el cumplimiento de los objetivos planteados.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de estudio comprende a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel García Moreno

3.4.2. Muestra

La muestra es de 54 participantes 22 Mujeres 32 Varones , correspondientes a los estudiantes de tercero de Educación General Básica. Siendo así, la muestra no probabilística e

intencional, puesto que la muestra seleccionada fue seleccionada a voluntad de la investigadora.

Tabla 1 Muestra de estudio

Tipo de población	Actores	Varones	Mujeres
Directa	Estudiantes de Tercer Año de EGB paralelo "A"	15	12
	Estudiantes de Tercer Año de EGB paralelo "B"	17	10
TOTAL	54	32	22

Nota: Muestra de estudiantes de tercero de Educación General Básica

Elaborado por: Wendy Villacis

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Prueba: Técnica de investigación que nos permite recopilar información de una muestra de estudio a través de preguntas o ejercicios, todo esto con la finalidad de dar respuesta a los objetivos. Se seleccionó esta técnica puesto que es una de las técnicas que permite trabajar de mejor manera la variable a través de diferentes pruebas que evalúan la disgrafía.

3.5.2 Instrumentos

Cuestionario Ad hoc: Cuenta con 7 ejercicios en donde se evaluó las siguientes áreas: Habilidades grafomotrices y dictado, los cuales son factores determinantes para desarrollar disgrafía. El instrumento se basó en las investigaciones de Ortiz (2019), (Tapahuasco, 2016) y el test de habilidades grafomotoras, el cual permitió valorar la presencia de disgrafía en los estudiantes. Es importante mencionar que el instrumento está elaborado específicamente para esta investigación y está aprobada por un docente experto en la variable de estudio.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2 Resultados del cuestionario Tipo de Disgrafía

	Disgrafía motora	Disgrafía léxica	Disgrafía específica	Presencia de disgrafía nula
Estudiantes	8	23	14	8
TOTAL	8	23	14	8

Nota: Resultados del cuestionario: Tipo de Disgrafía

Elaborado por: Wendy Villacis

Figura 1 Resultados del cuestionario: Tipo de Disgrafía



Nota: Resultados del cuestionario: Tipo de Disgrafía

Elaborado por: Wendy Villacis

Análisis: De los estudiantes partícipes de la muestra, se puede observar que, de 8 estudiantes que corresponden a un 15% tienen una presencia de disgrafía motora; por otra parte, 23 estudiantes que corresponde a un 43% tienen una presencia de disgrafía léxica; 14 estudiantes que equivalen al 27% presentan una valoración de disgrafía específica y, por último, los 8 estudiantes restantes que presentan una valoración nula de disgrafía.

Interpretación: Se observa que una parte de ellos presenta disgrafía motora, mientras que otro grupo significativo muestra disgrafía léxica, lo que refleja que en esta muestra se presenta mayormente errores ortográficos. Además, un grupo considerable de estudiantes exhibe una valoración de disgrafía específica. Por último, el resto de los estudiantes no presenta signos de disgrafía. Estos hallazgos destacan la diversidad en los tipos y la presencia de disgrafía entre los estudiantes, lo que subraya la importancia de evaluaciones detalladas y enfoques educativos personalizados para abordar las necesidades específicas de cada individuo.

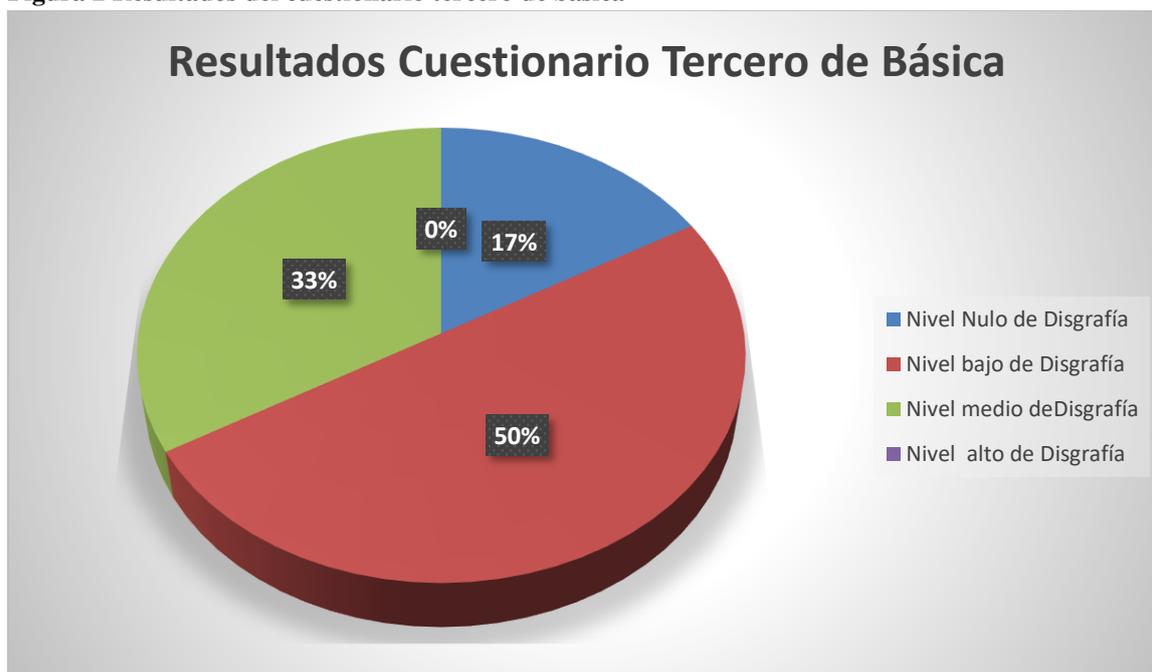
Tabla 3 Resultados del cuestionario tercero de básica

Paralelo	Estudiantes con valoración nula de disgrafía	Estudiantes con valoración baja de disgrafía	Estudiantes con valoración media de disgrafía
A	2	13	12
B	7	14	6
TOTAL	9	27	18

Nota: Resultados del cuestionario tercero de básica

Elaborado por: Wendy Villacis

Figura 2 Resultados del cuestionario tercero de básica



Nota: Resultados del cuestionario tercero de básica

Elaborado por: Wendy Villacis

Análisis: De los estudiantes de tercero de básica, se puede observar que, de 9 estudiantes que corresponden a un 17% tienen una valoración nula de disgrafía; por otra parte, 27 estudiantes que corresponden a un 50% tienen una valoración baja de disgrafía; 18 estudiantes que equivalen al 33% presentan una valoración media de disgrafía y, por último, 0 estudiantes tienen una valoración alta en disgrafía

Interpretación: Una valoración baja es la más presente en tercer año de básica, por lo que, se puede decir que la disgrafía en estos estudiantes es notable en una o más áreas, principalmente en áreas motoras y de percepción y el individuo. Es necesario realizar una adaptación adecuada para corregir los ligeros errores encontrados, además, una valoración media es la segunda más notable por lo que podemos inferir que estos alumnos presentan algunas dificultades en su escritura siendo no tan significativas, pero con un buen funcionamiento y ayuda adecuada, el estudiante puede compensar su dificultad. A continuación, se presenta de manera más detallada la diferencia existente por paralelo.

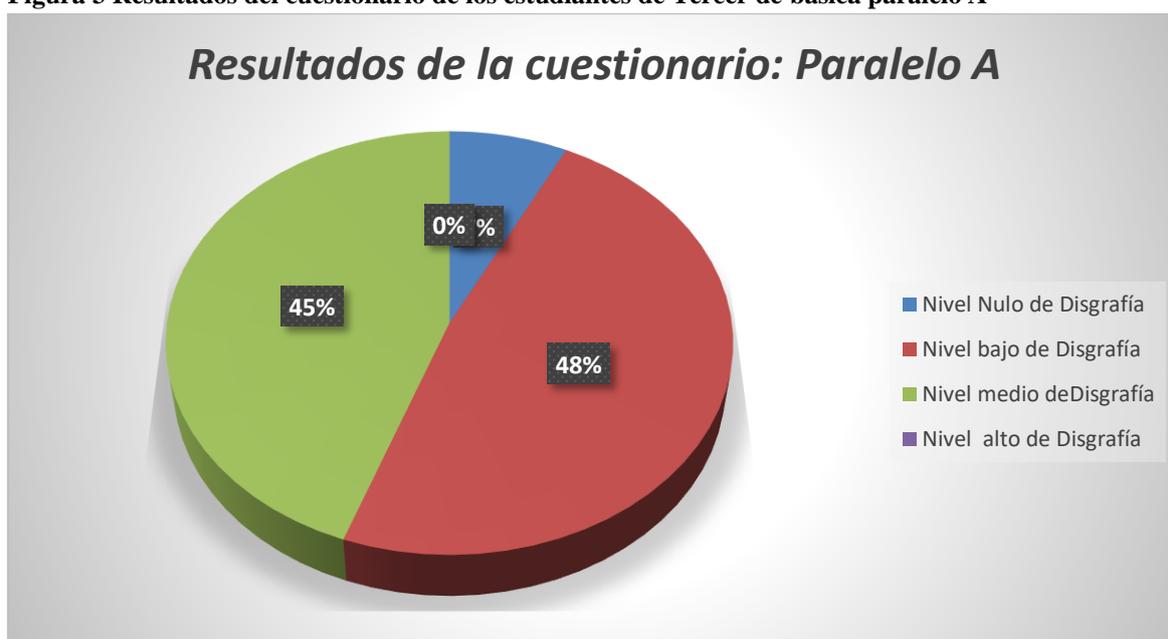
Tabla 4 Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo A

Paralelo	Estudiantes con valoración nula de disgrafía	Estudiantes con valoración baja de disgrafía	Estudiantes con valoración media de disgrafía
A	2	13	12
TOTAL	2	13	12

Nota: Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo A

Elaborado por: Wendy Villacis

Figura 3 Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo A



Nota: Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo A

Elaborado por: Wendy Villacis

Análisis: De los estudiantes partícipes de la muestra, se puede observar que, de 2 estudiantes que corresponden a un 7% tienen una valoración nula de disgrafía; por otra parte, 13 estudiantes que corresponde a un 48% tienen una valoración baja de disgrafía; 12 estudiantes que equivalen al 45% presentan una valoración media de disgrafía y, por último, 0 estudiantes tienen una valoración alta en disgrafía

Interpretación: Una valoración baja es la más presente en este grupo, por lo que, se puede decir que la disgrafía en estos estudiantes es notable en una o más áreas, principalmente en áreas motoras y de percepción, además, una valoración media es la segunda más notable por lo podemos inferir que estos alumnos presentan algunas dificultades en su escritura siendo no tan significativas, pero con un buen funcionamiento y ayuda adecuada, el estudiante puede compensar su dificultad.

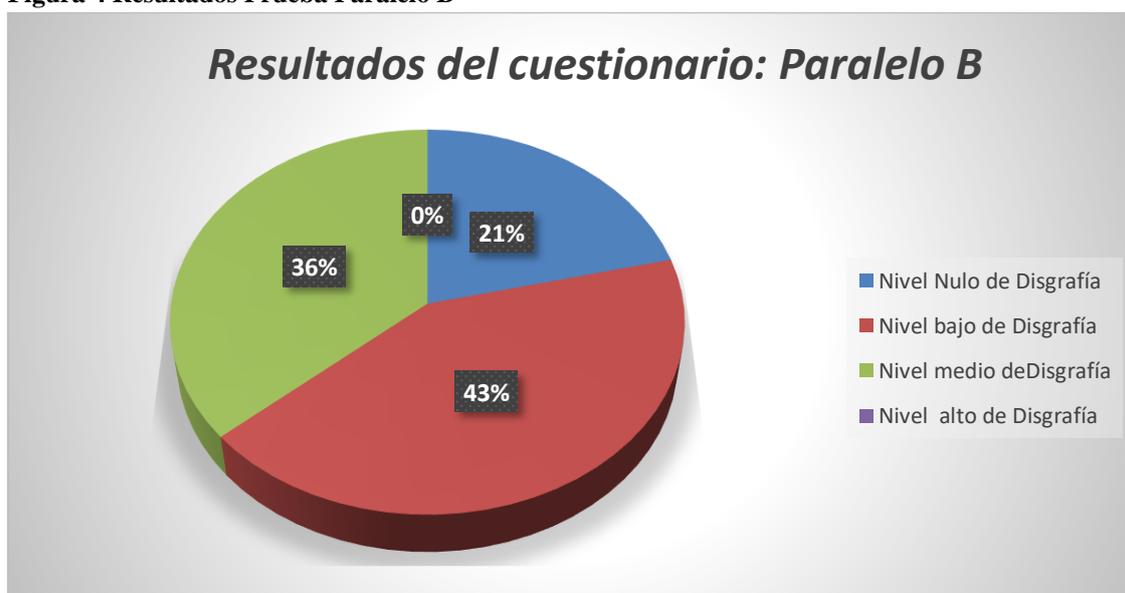
Tabla 5 Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo B

Paralelo	Estudiantes con valoración nula de disgrafía	Estudiantes con valoración baja de disgrafía	Estudiantes con valoración media de disgrafía
B	7	14	6
TOTAL	7	14	6

Nota: Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo B

Elaborado por: Wendy Villacis

Figura 4 Resultados Prueba Paralelo B



Nota: Resultados del cuestionario de los estudiantes de Tercer de básica paralelo B

Elaborado por: Wendy Villacis

Análisis: De los estudiantes partícipes de la muestra, se puede observar que, de 7 estudiantes que corresponden a un 21% tienen una valoración nula de disgrafía; por otra parte, 14 estudiantes que corresponde a un 43% tienen una valoración baja de disgrafía; 6 estudiantes que equivalen al 36% presentan una valoración media de disgrafía y, por último.

Interpretación: La valoración con mayor predominación en este grupo muestral es el bajo por lo que se puede decir que los alumnos presentan algunas dificultades, pero con un buen funcionamiento y ayuda adecuada, el estudiante puede compensar su dificultad. De igual manera que en el anterior grupo, una valoración media también se ve presente. Además, cabe recalcar que el grupo con una valoración nula de disgrafía es más notorio en este grupo, posiblemente debiéndose a las diferencias metodológicas y pedagógicas aplicadas por los docentes.

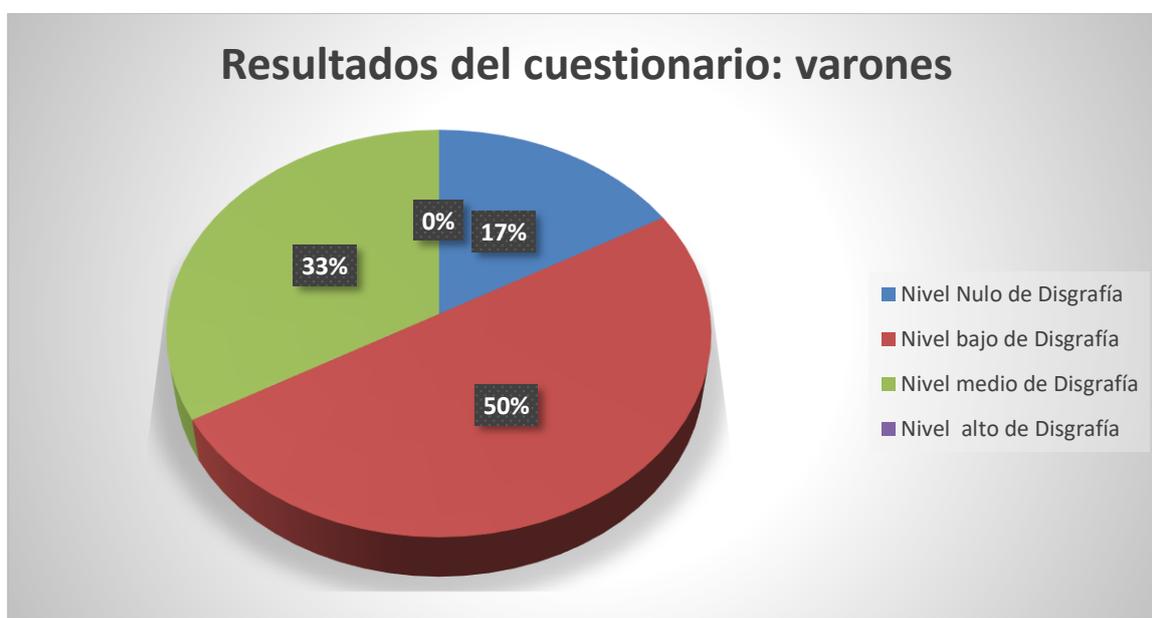
Tabla 6 Resultados del cuestionario general por sexos

Sexo	Estudiantes con valoración nula de disgrafía	Estudiantes con valoración baja de disgrafía	Estudiantes con valoración media de disgrafía
Varones	4	15	13
Mujeres	5	12	5
TOTAL	9	27	18

Nota: Resultados del cuestionario general por sexo

Elaborado por: Wendy Villacis

Figura 5 Resultados del cuestionario general por sexos



Nota: Resultados del cuestionario general por sexo

Elaborado por: Wendy Villacis

Análisis: De los estudiantes partícipes de la muestra, se puede observar que, de 9 estudiantes que corresponden a un 17% tienen una valoración nula de disgrafía; por otra parte, 27 estudiantes que corresponde a un 50% tienen una valoración baja de disgrafía; 18 estudiantes que equivalen al 33% presentan una valoración media de disgrafía y, por último, 0 estudiantes tienen una valoración alta en disgrafía

Interpretación: Se observa una gran presencia de baja disgrafía por parte de la muestra basándonos en el sexo de los estudiantes. Esto sugiere que estos estudiantes muestran algunos signos de disgrafía, aunque la severidad de su condición es leve y podría no afectar significativamente su rendimiento académico. Otra valoración que se ve presente es la valoración media, lo que refiere que estos estudiantes exhiben signos moderados de disgrafía. A continuación, se presenta de manera más detallada la diferencia por sexo entre los estudiantes.

Tabla 7 Resultado del cuestionario: varones

Sexo	Estudiantes con valoración nula de disgrafía	Estudiantes con valoración baja de disgrafía	Estudiantes con valoración media de disgrafía
Varones	4	15	13
TOTAL	4	15	13

Nota: Resultados del cuestionario: varones

Elaborado por: Wendy Villacis

Figura 6 Resultado del cuestionario: varones



Nota: Resultados del cuestionario: varones

Elaborado por: Wendy Villacis

Análisis: De los estudiantes varones partícipes de la muestra, se puede observar que, de 4 estudiantes que corresponden a un 12% tienen una valoración nula de disgrafía; por otra parte, 15 estudiantes que corresponden a un 47% tienen una valoración baja de disgrafía; 13 estudiantes que equivalen al 41% presentan una valoración media de disgrafía y, por último, 0 estudiantes tienen una valoración alta en disgrafía

Interpretación: Se observa una gran presencia de baja disgrafía por parte de los varones. Esto sugiere que estos estudiantes muestran algunos signos de disgrafía, aunque la severidad de su condición es leve y podría no afectar significativamente su rendimiento académico. Otra valoración que se ve presente es la valoración media, lo que refiere que estos estudiantes exhiben signos moderados de disgrafía, lo que podría implicar dificultades más notables en sus habilidades de escritura y posiblemente requerir intervención educativa especializada para mejorar su desempeño.

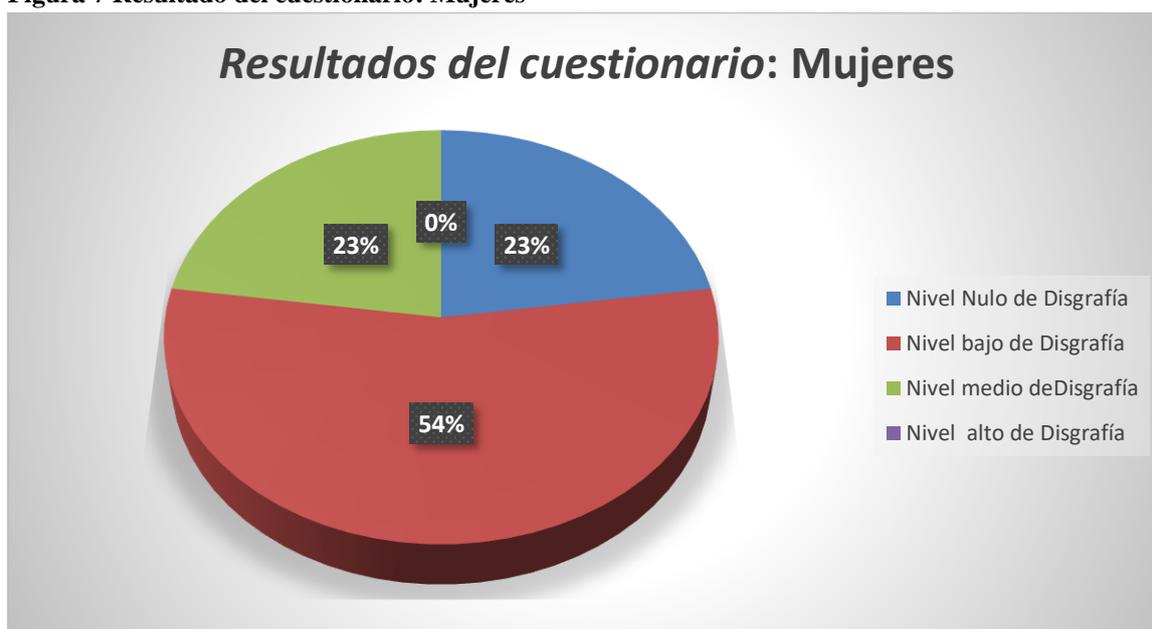
Tabla 8 Resultado del cuestionario: Mujeres

Sexo	Estudiantes con valoración nula de disgrafía	Estudiantes con valoración baja de disgrafía	Estudiantes con valoración media de disgrafía
Mujeres	5	12	5
TOTAL	5	12	5

Nota: Resultados del cuestionario: Mujeres

Elaborado por: Wendy Villacis

Figura 7 Resultado del cuestionario: Mujeres



Nota: Resultados del cuestionario: hombres

Elaborado por: Wendy Villacis

Análisis: De las estudiantes mujeres partícipes de la muestra, se puede observar que, de 5 estudiantes que corresponden a un 23% tienen una valoración nula de disgrafía; por otra parte, 12 estudiantes que corresponde a un 54% tienen una valoración baja de disgrafía; 5 estudiantes que equivalen al 23% presentan una valoración media de disgrafía y, por último, 0 estudiantes tienen una valoración alta en disgrafía

Interpretación: De los datos recopilados se puede observar que las estudiantes mujeres presentan mayormente una valoración baja de disgrafía. Esto sugiere que estas estudiantes presentan algunos signos de disgrafía, aunque la severidad de su condición es leve y probablemente no afecta significativamente su rendimiento académico. Por otro lado, un 23% de las estudiantes, que equivale a 5 niñas, presentan una valoración media de disgrafía. Estas estudiantes muestran signos moderados de disgrafía, lo que podría implicar dificultades más notables en sus habilidades de escritura y potencialmente requerir intervención educativa especializada para mejorar su desempeño.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

- Se determina que los tipos de disgrafía entre los estudiantes supera los rasgos de disgrafía léxica con un 43% de ellos, lo que indica una predominancia de errores ortográficos. Además, un número considerable de estudiantes exhibe una valoración de disgrafía específica, mientras que el resto no muestra signos de disgrafía.
- En cuanto a la comparación entre los paralelos A y B, se encontró que el paralelo A tiene una mayor proporción de estudiantes con dificultades en la escritura con un 48% de estudiantes con una disgrafía en nivel medio, en comparación con el paralelo B, el cual cuenta un 43% de estudiantes con una disgrafía baja. Esta disparidad puede estar relacionada con diferencias en las metodologías y enfoques didácticos empleados en cada paralelo
- Se compara entre los estudiantes de tercer grado tanto varones y mujeres de la muestra que existe una valoración baja de disgrafía, siendo esta prevaleciente en los varones de un 47%, mientras que, en el caso de las mujeres, siendo de un 54%.

5.2. Recomendación

- Realizar una evaluación exhaustiva de las metodologías y enfoques didácticos empleados en los paralelos A y B para identificar cuáles son más efectivos en la prevención y tratamiento de la disgrafía. Implementar programas de diagnóstico temprano de la disgrafía para identificar a los estudiantes con dificultades y proporcionarles apoyo desde una etapa inicial. Desarrollar planes de intervención personalizados para los estudiantes con disgrafía, enfocándose en sus necesidades específicas y proporcionando estrategias de aprendizaje adaptadas.
- Crear y distribuir materiales didácticos diseñados para abordar la disgrafía, incluyendo ejercicios de práctica y guías para mejorar la ortografía y la escritura. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación continua del progreso de los estudiantes con disgrafía, ajustando las intervenciones según sea necesario para asegurar una mejora constante.
- Proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes sobre su progreso, destacando sus mejoras y áreas que necesitan atención adicional. Realizar un análisis más profundo de las diferencias de género en la prevalencia de la disgrafía y ajustar las estrategias de intervención para asegurar que tanto varones como mujeres reciban el apoyo adecuado.
- Implementar estas recomendaciones puede ayudar a reducir la prevalencia de la disgrafía y mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes, creando un entorno educativo más equitativo y eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemaný, C. (9 de Junio de 2024). Plataforma Dislexia. Obtenido de <http://plataformadislexia.org/wp-content/uploads/2019/12/Consecuencias-sociales-Carmen-Alemaný.pdf>
- Alvear Ortiz, L. F., Navas Bonilla, C. del R., Rodríguez Veintimilla, A. C., Oviedo Guado, D. A., & Verdezoto García, M. I. (2020). causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de educación general básica. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 57–65. <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.135>
- Amado Puentes, A., Fernández del Olmo, A., Roche Martínez, A., Joga Elvira, L., Pías Peleteiro, L., Luisa Poch Olivé, M., Ramos Sánchez, I., Cardo Jalón, E., San Juan de Dios Sevilla, H., Parc Taulí Sabadell, H., San Juan de Déu Barcelona, H., San Pedro Logroño, H., Puentes, A. A., del Olmo, F. A., Martínez, R. A., Elviera, J. L., Peleteiro, P. L., & Olivé, P. (2022). Trastornos del aprendizaje: definiciones. *Aosciacion española de Pediatría*. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- APA. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.
- Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *ESPACIUS*, 40(12), 3-9. Obtenido de https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/08/25/articulo_202182515542.pdf
- Brañez Dalia. (2021). *Problema de la disgrafía en los niños de Educación Inicial* [Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64025/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20BRA%20C3%91EZ%20COCHACHI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caisahuana, M. (2022). *Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77829/Caisahuana_MF M-SD.pdf?sequence=1
- Calle. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar la disgrafía de niños y niñas de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Victor Hugo Abad Muñoz”, de la parroquia Zhud, del Cantón Cañar, período 2020-2021* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8860>
- Cortés, R. (2016). Relación entre los problemas de motricidad y disgrafía en los niños de 6 a 13 años con Dislexia atendidos en el departamento de Logopedia, consulta externa del Hospital de Rehabilitación Aldo Chavarría en el periodo del segundo semestre del 2015. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Relaci%C3%B3n-entre-los-problemas-de-motricidad-y-en-los-Raudes-Luc%C3%ADa/b68fa36b3375ecac2c1c9de260f6a5d33c2af4d0>
- Christen y Gracia, L. (2023). Estereotipos relativos a la edad y el sexo aplicados a la comunicación mediada por intérpretes de conferencias. *Obra digital*, 24, 125–146. <https://doi.org/10.25029/od.2023.375.24>
- Chucuri Rosendo. (2021). *disgrafía motriz y la iniciación de la escritura en los niños de inicial del cecib “luís plutarco cevallos guerra” cantón alausí, provincia de*

- chimborazo, comunidad ozogoché alto período académico 2020-2021* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7857>
- American Psychological Association. (2021). *Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style (7th ed.)*. American Psychological Association.
- Escobar, J., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes* · September 2022. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/363759364_Trastornos_especificos_del_aprendizaje_origen_identificacion_y_acompanamiento
- González Agulló, L., Rodríguez Sánchez, M., y Lapinet Azuaga, J. L. (2022). Disgrafía en los procesos educativos. *Portal de la Ciencia*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>
- Granda, M., González, E., Arias, G., Suing, J., Calvopiña, R., & Maritza, S. (2022). La reeducación grafomotora y su incidencia en problemas con disgrafía en los niños y niñas de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6142-6165. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3533/5344/>
- Hidalgo, E., y Mendaño, B. (s/f). *La Disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 30 de junio de 2024, de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9909>
- Hidalgo, E., & Mendaño, B. (2023). *La Disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje* [Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujili]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9909>
- Jeraldín, E. (s/f). *Disgrafía: Dificultad de aprendizaje*. Recuperado el 30 de junio de 2024, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/7544/8264/31085>
- Jeraldín, E. (2022). Disgrafía: Dificultad de aprendizaje. *Revista Udenar*, 13, 7–13. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/7544/8264/31085>
- Maritza, S., Cedeño, C., & Vélez Villavicencio. (2024). *Estrategias neurodidácticas para la inclusión: un aporte para estudiantes con NEE no asociadas a discapacidad*. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/3444>
- Michelle Jumbo, & Ana Velepucha. (2020). *Disgrafía y Rendimiento Académico de Lengua y Literatura en los niños de tercero a séptimo año de EGB del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Fiscomisional “Por la Paz”, en la ciudad de Quito, durante el período lectivo 2019 - 2020* [Universidad Central del Ecuador]. <http://repositorio.UNTUMBES.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12874/64025/trabajo%20academico%20-%20BRA%20C3%91EZ%20COCHACHI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nogales Evelyn. (s/f). *El trabajo colaborativo y la disgrafía en los niños de segundo año “A”, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Riobamba, año lectivo 2021-2022*. Recuperado el 30 de junio de 2024, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9736>
- Oliver, V. (2023). *la disgrafía motriz. propuesta de intervención*. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/22866>

- OMS. (Enero de 2024). Clasificación Internacional de Enfermedades. Obtenido de <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es#1498766637>
- Organización Internacional de Dislexia y Familia . (2023). Obtenido de <https://disfam.org/>
- Ortiz, L. (2019). Desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de la institución educativa N°1546 - La Victoria, Chimbote, 2019. Obtenido de Universidad Católica de los Ángeles Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30466/DESARROLLO_NIVEL_ORT%CDZ_%20SU%C1REZ_%20LISSET_%20DANIELA.pdf?sequence=3
- Pinglo, M. (2022). La grafomotricidad y la preescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Christiaan Barnard - El Milagro. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29683/GRAFOMOTRICIDAD_NINOS_PINGLO_LIZANO_MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puentes, A., Fernández del Olmo, A., Roche Martínez, A., Joga Elvira, L., Pías Peleteiro, L., Luisa Poch Olivé, M., Ramos Sánchez, I., Cardo Jalón, E., San Juan de Dios Sevilla, H., Parc Taulí Sabadell, H., San Juan de Déu Barcelona, H., San Pedro Logroño, H., Puentes, A. A., del Olmo, F. A., Martínez, R. A., Elviera, J. L., Peleteiro, P. L., y Olivé, P. (s/f). *Trastornos del aprendizaje: definiciones*. Recuperado el 30 de junio de 2024, de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- Santana del Sol, Y., LLópez Guerra, K., Sugasty Medina, M. O., Gonzales-Sánchez, A., & Valqui Oxolon, J. M. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.972>
- Tapahuasco, V. (2016). Dificultades en la escritura: Disgrafía. Obtenido de Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle": <https://es.slideshare.net/slideshow/evaluacin-de-la-disgrafia/70801215>
- Universidad de Valencia. (3 de Julio de 2024). Los distintos tipos de disgrafía: características y consecuencias para el aprendizaje. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-disgrafia-caracteristicas-y-consecuencias-para>
- Vargas, R. (2022). DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISGRAFÍA DESDE EL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE. Retos de la ciencia, 13-24. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/384>
- Veintimilla, & Pablo Barba. (2023). Vista de La disgrafía y sus impactos en el aprendizaje de los niños. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria pentaciencias*, 5, 465–475. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/869>
- Verdezoto, A. (2020). *dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños de tercer año de egb de la unidad educativa “dr. alfredo perez guerrero” guano – chimborazo, periodo abril – julio 2019* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8207>

ANEXOS

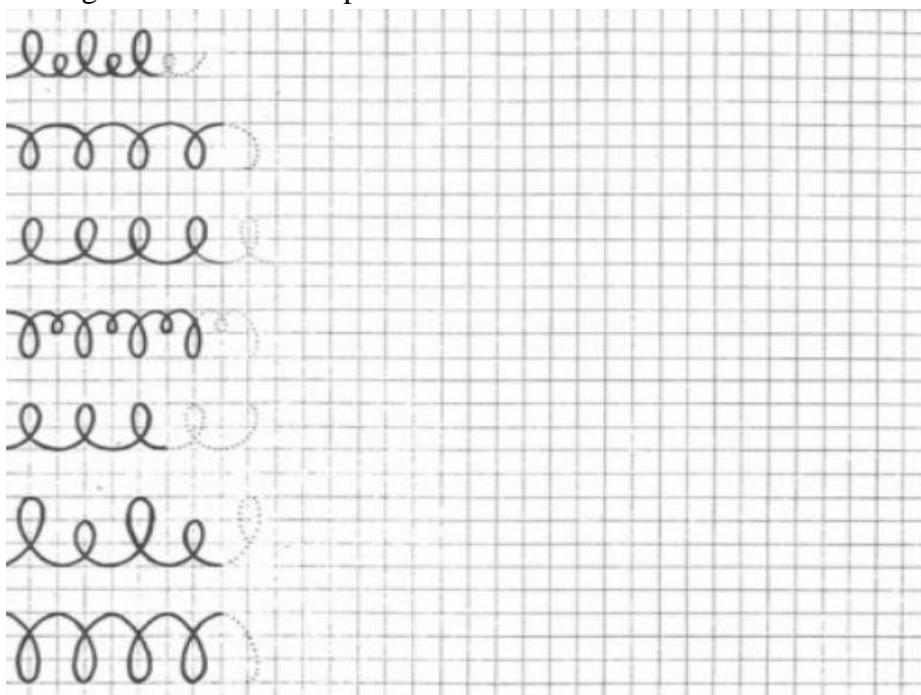


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

HOJA DE EJERCICIOS DIRIGIDA A NIÑOS DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Nombre del estudiante: _____

1. Sigue la curva en el espacio



2. Realice el siguiente ejercicio de grafo escritura

me gusta escuchar música

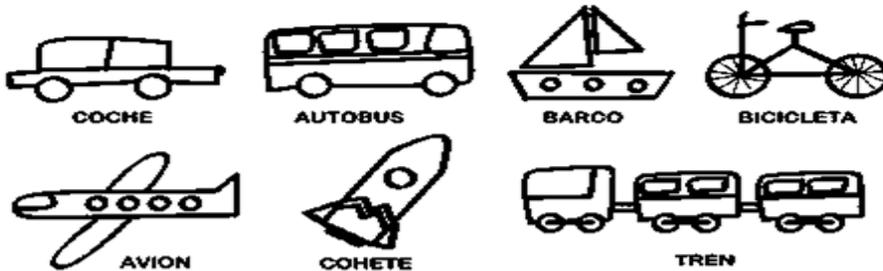
las naranjas son sabrosas

casi todas las aves vuelan

los aviones son muy rápidos

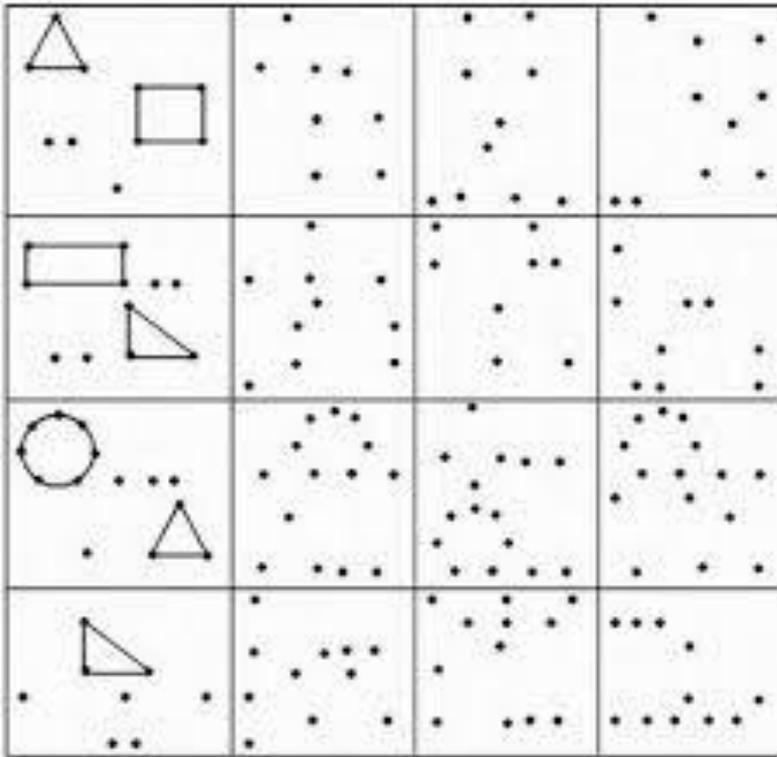
3. Completar la siguiente sopa de letras

SOPA DE LETRAS: TRANSPORTES



A	C	T	C	O	C	H	E	S	B	E
S	O	F	E	I	B	R	O	M	I	S
C	H	B	L	C	V	P	N	I	C	X
T	E	L	T	R	E	N	O	S	I	R
I	T	S	R	E	N	A	S	G	C	G
O	E	U	A	L	O	G	C	S	L	L
Q	N	B	B	O	J	N	C	S	L	W
L	C	O	N	D	R	A	O	F	T	I
E	Ñ	T	I	C	B	I	I	P	A	A
A	M	U	A	V	D	R	V	S	N	T
R	O	A	B	O	P	B	A	R	C	O

4. Observa las figuras geométricas y replica el modelo en los siguientes cuadrados con puntos



5. Coloree la siguiente figura con los colores escritos a continuación



6. Ejercicio de Dictado.

.....

.....

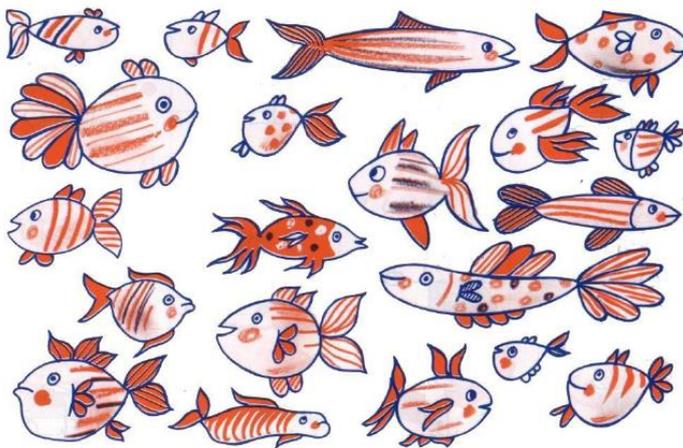
.....

.....

.....

- El sol brilla en el cielo azul.
- El gato blanco juega con una bola roja.
- La casa grande tiene muchas ventanas.
- La niña corre feliz en el parque.
- El pájaro canta una bonita canción

7. Rodea con un círculo los peces que miran a la izquierda



CHIMBORAZO
CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

EHT-UNACH-2023

CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en su Art. 150, literal a) expresa:

“Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica”;

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía”;

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: “Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas” así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia “**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: “Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas. Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s”;



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARANA JARRÍN JHULIANA ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
2	ARCOS BOMBON STEPHANIE SOLANGE	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
3	BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
4	BUÑAY SAGÑAY NELLY VANESSA	LA EMPATÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CAIZA FAJARDO SHYRLEI ESTEFANÍA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
6	CAIZA PILAMUNGA LIBETH DE LOS ÁNGELES	HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
7	CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
8	CAYAMBE AUCANCELA JUANA ROSARIO	AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO - RIO. RIOBAMBA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
9	CHICAIZA SÁNCHEZ ARIEL MOISES	REDES SOCIALES Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ALEJANDRO GUADO DANIEL OVIEDO



39	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI ANALY	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
40	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ RIOBAMBA	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
41	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
42	CISNEROS ESPÍN MISHHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN PENIPE.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
43	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
44	ULLOA GALLO ADRIANA BELÉN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	17-11-2023	



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 22 días del mes de febrero de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH** con CC: 0604752634 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO** que corresponde al dominio científico “**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**” y alineado a la línea de investigación “**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**”.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO UNIDAD DE INTEGRACION CURRICULAR
VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN HOJA DE EJERCICIOS PARA NIÑOS Y
NIÑAS DE 3ER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA Y ENCUESTA A DOCENTES**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando	Docente de la Carrera de Educación básica	Ficha de observación Hoja de ejercicios Encuesta a docentes	Wendy Lizeth Villacis Espinoza
Título: Disgrafía en estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr Gabriel García Moreno. Guano.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena 41-	Muy buena	Excelente
		e 0- 20%	21- 40%	60 %	61-80%	81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					/
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					/
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					/
8. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					/
9. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					/

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
28/05/2024	0603018607		099575884



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO UNIDAD DE INTEGRACION
CURRICULAR VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN HOJA DE
EJERCICIOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3ER AÑO DE EDUCACION GENERAL
BASICA Y ENCUESTA A DOCENTES**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Maldonado Gavilanez Claudio Eduardo Mgs.	Docente de la Carrera de Psicopedagogía	Ficha de observación Hoja de ejercicios Encuesta a docentes	Wendy Lizeth Villacis Espinoza
Título: Disgrafía en estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr Gabriel García Moreno. Guano.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0- 20%	21- 40%	41- 60 %	61-80%	81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					✓
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
8. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					✓
9. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riocamca 30-Mayo-2024	0601813132		099 5886735

