



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Psicopedagogía

Autor:

Paucar Cruz Kenny Romario

Tutora:

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **KENNY ROMARIO PAUCAR CRUZ**, con cédula de ciudadanía **1805747597**, autor del trabajo de investigación titulado: **METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de julio del 2024



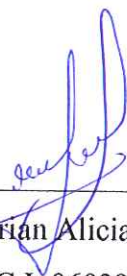
Kenny Romario Paucar Cruz

C.I: 1805747597

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Myrian Alicia Tapia Arévalo** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, bajo la autoría de **Kenny Romario Paucar Cruz**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de julio de 2024.



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
C.I: 0602972788

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por **KENNY ROMARIO PAUCAR CRUZ**, con cédula de identidad número **1805747597**, bajo la tutoría de **MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 noviembre del 2024.

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. María José Andramuño Bermeo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Fabiana María de León Nicaretta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO** con **C.C. 1805747597**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el **5%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de agosto de 2024.


Mgs. Myriam Alicia Tapia Arévalo
TUTOR

DEDICATORIA

Esta dedicatoria va principalmente para Dios, ya que con su constante amor ayudo a que pueda continuar en mi camino, y de esa manera pueda cumplir con el propósito que él tiene previsto para mi vida, tanto profesional como personal, y a pesar de que muchas de las veces he sido ingrato con papá Dios ha sido el que siempre me ha levantado a seguir y no desmayar en medio de la batalla, a mis padres, papito Kristian y mamita Bety que con su gran amor, apoyo e infinita bondad han sido los principales pilares para continuar con mis estudios, por los consejos y abrazos que han sido el motor para no desmayar, gracias por todo en especial por su sacrificio y por demostrarme a nunca rendirme ante los obstáculos que se ha presentado en mi vida, a mi hermanita Damaris, ya que en esta trayectoria ha sido mi fuente de inspiración para seguir, con sus palabras de consuelo y su gran amor fue lo que me motivó a que cada día que dedicaba a mis estudios valieran la pena, a mi amiga más cercana que conocí en esta aventura universitaria July, gracias por ser esa amiga que me ayudaba en mis momentos más difíciles y cuando no podía más eras ese brazo que me apoyaba para seguir, gracias por todos los momentos compartidos malos y buenos porque de ello pude aprender. Dedico este trabajo a cada uno de los docentes que me han acompañado en esta extraordinaria etapa, en especial a mi tutora que ha sido una gran ayuda en este caminar y así formarme no solo en lo profesional sino como persona. Sin más gracias a todos por ser esos pilares fundamentales que han sostenido en toda esta etapa, este proyecto va por ustedes un Dios le pague por haber sido mi voz de aliento.

Paucar Cruz Kenny Romario

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente, a mi madre Bety, que, con su demostración de madre ejemplar, me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos a mi padre Kristian que me ha demostrado fidelidad y cariño en cada uno de mis objetivos.

Gracias a mi hermana Damaris que día tras día con su presencia, respaldándome con su cariño me impulsan a salir adelante, además de ser uno de mis logros también es uno de los suyos, les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas en mi vida, sino por los grandes momentos de felicidad mediante diversas acciones que me han demostrado a través de su constante motivación, espero y aspiro contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la carrera de Psicopedagogía, a cada uno de los docentes que formaron parte de mi preparación y con sus experiencias y consejos supieron guiarme hasta el fin de esta meta. A mi tutora, Mgs. Myrian Tapia quien, con su paciencia y conocimientos, pudo encaminar la culminación satisfactoria de mi trabajo investigativo.

Paucar Cruz Kenny Romario

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	16
1.1. Antecedentes	18
1.2. Planteamiento del problema.....	19
1.2.1. Formulación del problema	21
1.2.2. Preguntas de investigación.....	21
1.3. Justificación	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?.....	23
2.1.1. La educación Inclusiva	23
2.2. DIMENSIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	24
2.2.1. Cultura Inclusiva.....	25
2.2.2. Políticas Inclusivas.....	26
2.2.3. Practicas Inclusivas	27
2.3. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVA DENTRO DE LA EDUCACIÓN	27
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):	28
Aprendizaje cooperativo:	28
Evaluación formativa y retroalimentación:.....	28
Apoyo individualizado:.....	28
2.3.1. Metodologías Inclusivas	29
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	31

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.4. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.3.1 Por los objetivos.....	31
3.3.2 Por el lugar:.....	32
3.3.3 Por el tiempo	32
3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS	32
3.3.1 Población.....	32
3.3.2. Muestra	32
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.4.1 Técnica: Encuesta.....	33
3.4.2 Técnica: Revisión Bibliográfica	33
3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4. Resultados y discusión.....	35
4.1. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario AH – DOC sobre la variable Inclusión Educativa aplicado a estudiantes.	35
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	46
5.1. CONCLUSIONES	46
5.1.1. Conclusiones generales	46
5.1.2. Conclusiones específicas	46
5.2 RECOMENDACIONES	47
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	48
6.1 Título de la propuesta.....	48
6.2 Introducción	48
6.3 Justificación.....	48
6.4. Objetivo.....	48
6.5. ¿A quién va dirigido?.....	48
6.6. ¿Que son las metodologías?	49
6.7. ¿Qué es la Inclusión Educativa?.....	49
6.8. Estrategias para metodologías inclusivas	49

6.9. Estrategias para la inclusión educativa.....	51
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Muestra</i>	32
-------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

<i>Grafica 1. Semestre al que pertenece</i>	35
<i>Grafica 2. ¿Considera que la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo promueve activamente la inclusión educativa en sus programas de estudio?</i>	36
<i>Grafica 3. ¿Usted cree que las materias y los recursos didácticos proporcionados por la carrera y universidad son accesibles para todos los estudiantes?</i>	37
<i>Grafica 4. ¿Piensa usted que la universidad ofrece los suficientes servicios de apoyo (tutorías, apoyo psicológico, etc.) para los estudiantes con necesidades especiales?</i>	38
<i>Grafica 5. ¿Considera que dentro de la carrera hay una buena comunicación entre los estudiantes respecto a temas de inclusión educativa?</i>	38
<i>Grafica 6. ¿Usted cree que las políticas que ofrece la universidad sobre inclusión educativa se cumplen de manera efectiva?</i>	39
<i>Grafica 7. ¿Cree que dentro de la carrera existe sensibilización y conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia de la inclusión educativa?</i>	40
<i>Grafica 8. ¿Usted ha sido participe de programas, talleres o capacitaciones sobre inclusión educativa proporcionada por la universidad?</i>	41
<i>Grafica 9. ¿Ha observado o experimentado situaciones de discriminación hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad?</i>	42
<i>Grafica 10. ¿Usted cree que la universidad debería implementar más programas y actividades que vayan enfocadas en la inclusión educativa?</i>	43
<i>Grafica 11. ¿Piensa que durante su formación la carrera de Psicopedagogía le ha brindado metodologías adecuadas para trabajar en entornos inclusivos?</i>	44

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Fomentar el Diálogo</i> _____	49
<i>Figura 2 Desarrollar trabajos que promuevan la empatía</i> _____	49
<i>Figura 3 Cultura Inclusiva</i> _____	50
<i>Figura 4 Ayudar es de amigos</i> _____	50
<i>Figura 5 Estrategias para fomentar la inclusión en los estudiantes</i> _____	51
<i>Figura 6 Incentivar la creación de estrategias de ayudas inclusivas</i> _____	51
<i>Figura 7 Indagar las políticas y normativas de la universidad</i> _____	52
<i>Figura 8 Fomentar a una cultura más inclusiva dentro del aula de clase</i> _____	52

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, para promover la inclusión educativa, la inclusión educativa es un aspecto crucial en la formación de profesionales en el campo de la psicopedagogía, ya que implica garantizar la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas. La investigación fue sustentada con información enriquecedora, dando aportes a la investigación con criterios acorde a la realidad. La metodología que se utilizó es correspondiente a un enfoque mixto con un diseño de estudio no experimental. Los tipos de investigación, por el objetivo fue básica, por el lugar fue bibliográfico y de campo, por el tipo de estudio fue transversal. La muestra fue no probabilística e intencional, ya que constó de 174 estudiantes correspondientes a primero, segundo, tercero, cuarto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía. Las técnicas empleadas fueron; una encuesta con su instrumento el cuestionario que constó con un banco de preguntas basándose en la variable Inclusión Educativa con una escala de calificaciones cuantitativas, adicional a eso también se aplicó la técnica de revisión bibliográfica con el instrumento matriz de revisión bibliográfica misma que sirvió para la propuesta de guía metodológica del tema ya detallado. Para el análisis e interpretación de datos de la información se realizó las técnicas que se sugiere en el enfoque de acuerdo con el instrumento aplicado como el cuestionario de preguntas, para el proceso de los datos, se inclinó a realizar el análisis de cada pregunta que se ha plasmado en la encuesta, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Palabras claves: Inclusión educativa, Psicopedagogía, Metodologías, Educación.

ABSTRACT

This study aimed to establish methodologies for promoting educational inclusion among students in the Psychopedagogy program at the National University of Chimborazo. Educational inclusion is a fundamental component in the training of psychopedagogy professionals, as it ensures the full and equitable participation of all students, including those with specific educational needs. The research was supported by comprehensive data and provided contributions that reflect current realities. A mixed-methods approach was employed, utilizing a non-experimental study design. The research was basic in nature, encompassing both bibliographic and field studies, and was conducted as a cross-sectional study. The sample consisted of 174 students from the first, second, third, fourth, and sixth semesters of the Psychopedagogy program, selected through non-probabilistic and intentional sampling methods. Data collection techniques included a survey with a questionnaire comprising items related to educational inclusion, using a quantitative grading scale. Additionally, a bibliographic review was conducted using a review matrix to support the development of a methodological guide on the topic. Data analysis involved applying the appropriate techniques for interpreting questionnaire responses, focusing on the analysis of individual questions and overall student participation. The results provide insights into the current state of educational inclusion within the Psychopedagogy program.

Keywords: Educational inclusion, Psychopedagogy, Methodologies, Education.



Firmado electrónicamente por:
LORENA DEL PILAR
SOLIS VITERI

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

CAPÍTULO I. INTRODUCCION

La educación ha sido modificada al transcurrir el tiempo y ver la evolución que ha transformado a una educación moderna, hace que nazca la idea de esta investigación, es por lo que el presente trabajo de investigación habla sobre metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, determinando de una manera conceptual el término inclusión educativa y como es su aplicación en el ámbito universitario, donde se analizó cada una de las perspectivas que tuvo los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía sobre la inclusión educativa, y de esa manera identificar las metodologías más importantes para la implementación de la inclusión educativa dentro de la carrera.

El propósito que tuvo esta investigación fue establecer metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, puesto que dentro del contexto profesional busca garantizar una buena formación para cumplir con el rol del psicopedagogo, por lo que se analizó la perspectiva de los estudiantes sobre si la inclusión educativa es vigente dentro de la universidad, teniendo un enfoque claro sobre como las metodologías pueden ser de gran ayuda para que los estudiantes que desconocen puedan auto enriquecerse y empaparse de información necesaria que les ayuda en su formación profesional, teniendo en cuenta que en este tiempo ser inclusivo ayuda mucho a formar una sociedad llena de valores y apoyo constante con el resto.

La inclusión educativa es de gran importancia en estos tiempos, dentro de la educación superior hablar de inclusión debe ser una prioridad, ya que nos encontramos con un sin número de estudiantes que necesitan de un apoyo incondicional, siendo una comprensión profunda a las necesidades individuales que tiene cada uno de los estudiantes, dando un compromiso a la creación de entornos llenos de respeto, aceptación y colaboración, enfocándonos en que el estudiante sea conocedor de que dentro su universidad ya se habla libremente de inclusión y que tienen los recursos necesarios para sobre llevar lo que en un momento lo consideraba como problema.

Si hablamos de la variable de estudio de dicha investigación nos ayudará a crear una propuesta de guía para que sea de gran ayuda en investigaciones futuras, logrando así que cada uno los estudiantes de educación superior se nutran y puedan tener claro que los problemas y necesidades que tienen cada uno de los que asisten a la universidad pueden tener solución, siendo conocedores de las normas, y los derechos que adquieren cuando entran al proceso de educación superior, construyendo así una comunidad universitaria más inclusiva.

Siendo así el presente trabajo de investigación, tiene como trascendencia un impacto social, ya que el estudio que se impartió da una gran importancia a la inclusión dentro del contexto universitario. A través de este estudio se pudo identificar la conceptualización dentro de una revisión bibliográfica y la perspectiva de cada uno de los estudiantes, con la colaboración de la Universidad Nacional de Chimborazo donde se realizó

dicho trabajo de investigación especialmente con la muestra que fue seleccionada con anterioridad. Dejando un legado para que otros investigadores tomen como opción al momento de realizar un estudio investigativo.

En el presente estudio se divide en seis capítulos donde se explica en cada uno de ellos cuáles son los puntos importantes de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio del investigador y la muestra:

CAPÍTULO I: Consta con una parte introductoria llevando así a los antecedentes de investigaciones anteriores desde un contexto macro, meso y micro. Dando paso al planteamiento del problema, y así al siguiente punto que es la formulación del problema con la ayuda de preguntas mismas que ayudaron al trabajo de investigación, una justificación del estudio y de esa manera estableció objetivos claros para dicha investigación.

CAPÍTULO II: Se habla básicamente de un marco teórico donde se abordó un sustento minucioso partiendo de información sumamente importante de libros, artículos científicos, revistas, y el diseño de la matriz de operacionalización y el aporte del investigador, dicha investigación se realizó partiendo de la variable de estudio: la inclusión educativa.

CAPÍTULO III: La metodología de la investigación tuvo un enfoque cualitativo; donde se describe el diseño, que tipo de investigación obtuvo, tiempo de estudio, su unidad de análisis, la población, su muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas de análisis que tuvo la investigación.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se detalló los resultados y discusión a través de un análisis e interpretación de los datos que arrojaron después de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada, se utilizó el programa Excel para procesar la información de la encuesta aplicada. De esa manera presentar los resultados gráficos junto a su análisis e interpretación haciendo de una manera resumida y que capaz de que sea entendida por quien lo lea.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación, todo esto se realizó basándose en los objetivos de dicha investigación tanto el general como los específicos, con la intención de plasmar lo que se encontró durante el estudio de la investigación.

CAPÍTULO VI: En este capítulo se detalla lo que es una propuesta de guía metodológica para la inclusión educativa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, con un contenido informativo, donde se detalle varios puntos como conceptualización, objetivos y varios temas como leyes, normas y artículos que presente la universidad sobre la variable de estudio: Inclusión educativa.

1.1. Antecedentes

Para la realización del presente trabajo se realizó una investigación con mayor profundidad, para que de esa manera se pueda obtener una idea más amplia para un trabajo de mayor impacto, adicional a eso se ha realizado una revisión bibliográfica de varios trabajos investigativos de alto impacto de validez como internacional, nacional y local, todo con el fin de recolectar la información necesaria y así encontrar la gran importancia que existe en la variable de estudio, de esa manera se ha ido colocando los aspectos más relevantes, haciendo referencia a los siguientes:

En el trabajo que realizo Brito, Porra, & Ochoa. (2019) titulada “Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior” realizada en la Universidad Central de Chile, con el objetivo de problematizar la inclusión social y educativa, en clave de educación superior, utilizando una metodología bibliográfica documental, considerando como fuentes principales a las orientaciones de la Unesco, especialmente la declaración de Salamanca y el marco de acción para las necesidades educativas especiales, dando como una conclusión que es necesario problematizar desde diversas disciplinas la categoría inclusión, puesto que, a menudo, aluden a aspectos socioeconómicos, lo que permite desplegar mecanismos y dispositivos de nivelación o de acciones afirmativas ante un sistema social extremadamente inequitativo y desigual con la idea de ser empujados a los campos semánticos para nombrar, comprender y desplegar la categoría inclusión, requiriendo de políticas públicas sociales universales justas y prácticas culturales de equidad y respeto a las diversidades.

En este trabajo realizado por Carrión & Santos. (2019) titulada “Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala” tuvo como objetivo principal analizar la proyección del trabajo diseñado, partiendo de los conocimientos y consideraciones que se manejan en la bibliografía especializada sobre la inclusión en personas con necesidades educativas especiales (NEE) permanentes en la enseñanza superior, utilizando una metodología histórica – lógico, a través de una revisión documental, hermenéutico y analítico – sintético, dando como resultado que la concepción de la educación inclusiva como parte del proceso de inclusión social, brinda la posibilidad de desarrollarse intelectualmente y mejorar su aprendizaje, para que su implementación en la enseñanza superior obtenga un enfoque inclusivo, dando como conclusión que en el Ecuador existe un cuerpo legal propicio para la introducción de la educación inclusiva en la educación, donde las NEE distinguen a cualquier estudiante que presenta dificultad temporal o permanente para progresar en el aprendizaje y vencer los objetivos curriculares, sin discriminación de ningún tipo.

En la tesis realizada por Zuñiga Lenin, P. (2022) titulada “Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo” el objetivo fue analizar las percepciones sobre la inclusión educativa en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, haciendo referencia a la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se aplicó una encuesta y se analizaron los datos basándose en un estudio estadístico; por el tipo diseño fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable; por el lugar de campo, ya que se aplicó en una población definida, por el nivel descriptiva; por el tiempo fue un estudio

transversal, dentro de los resultados que arrojaron la investigación nos indica que la cultura inclusiva, las políticas inclusivas y los valores inclusivos, si están puestos en práctica dentro de la universidad, se mencionó que los estudiantes opinan que en la Universidad Nacional de Chimborazo, si se presenta la inclusión a todos independientemente de sus diferencias individuales, de esta manera el investigador en su trabajo de investigación proporcionó términos integradores e inclusivos para que de esa manera quede en beneficio para un análisis en investigaciones futuras.

1.2. Planteamiento del problema

Durante el pasar el tiempo el tema de inclusión se ha venido desarrollando de una manera exitosa, ver los cambios que adoptan varias instituciones no solamente en el país sino también en varias instituciones internacionales, hace que se despierte el interés para realizar este trabajo de investigación.

La educación sin duda alguna ha sido un tema que concierne a toda la sociedad, pasando desde la transmisión individualizada, hasta una educación de manera formal, siendo impartida de manera colectiva como afirma Sánchez, Flores y Martínez (2016). En las instituciones educativas, los sistemas educativos en países de Latinoamérica, ha comenzado a generar diversos retos, uno de los principales que se ha aplicado es la aceptación a la diversidad que por lo general le caracteriza al ser humano.

Latinoamérica es un continente lleno de diversidad cada uno con características que hacen que generen la inclusión dentro del aula de clase, se ha observado que la educación cada vez evoluciona y más si hablamos de inclusión. Es importante saber que cada institución educativa debe ser inclusiva, debido a que todo ser humano es diferente, y aprende de manera diferente, con ello se puede deducir que la inclusión ha dado un giro positivo dentro de las entidades educativas, y más aún en las universidades.

Dentro de las universidades existen muchos cambios y más aún cuando se trata de los cambios que conlleva la inclusividad, en varias universidades, como la USAL (Universidad de Salamanca, 2010) refiera dentro de sus investigaciones que el proceso de enseñanza ha cambiado, y seguirá en transformación, ya que existen varias políticas que hacen que se cumplan y así poder llegar al impacto que desean llegar, las comparaciones que menciona es que en varias universidades no existen políticas que unan, o incluyan la inclusión dentro del aula de clase, esto inclina a que cada vez la educación se vaya estancando y no exista ese progreso que se necesita para que cada estudiante se sienta apoyado y guiado durante su caminar en la universidad.

El impacto que se llega al ver que varias universidades no tienen establecidas las políticas de inclusión, haciendo que de esta manera veamos a la educación como algo monótono y sin cambio alguna, ver a cada estudiante que, en vez de avanzar, retrocede dando un estancamiento al cambio que necesitamos dentro de la formación profesional. El tema de inclusión pueda salir a flote y como profesionales dentro de la educación se tenga más conocimiento y así construir una definición que perdure y se aplique, dando como un punto de inicio para fortalecer la educación moderna.

Dentro de las investigaciones que ha realizado Alba y Marcelo (2020) han observado que en varios espacios públicos y privados existen abundantes gradas, mientras

que las zonas exclusivas para personas con discapacidad no son muchas. Existen muchas cosas que limitan a que las personas se acoplen dentro de la sociedad, lastimosamente al ver esto como una necesidad para las cosas de su diario vivir, se convierte en una discriminación y al no ver una solución dichas personas deben acomodarse o acomodar para solucionar el problema, causando daños y dolores.

Como bien se sabe Ecuador es un país lleno y rico de diversidad entre sus habitantes, y gracias a ellos de una y otra manera hace que existan políticas y leyes que ayudan y favorezcan el bienestar de cada persona, si bien centrándonos en la educación superior hemos visto cambios poco palpables, debido a que existen aún cosas que no ayudan a cada persona a en si poder incluirle en la sociedad, claro que desde la educación media deben ir formándose para que así puedan solucionar sus problemas, pero si no existe una ayuda por parte de las instituciones superiores, dando ayudas más evidentes, estamos siendo en parte egoístas con los problemas de los demás y no tenemos empatía por las cosas que pasan en nuestro alrededor.

Centrándonos más en la educación existen políticas que hacen que se pueda aplicar una inclusión y que sea más comprensible, así como nos determina la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (Art. 227) (MINEDUC, 2015) sobre la inclusión dentro de las instalaciones educativas, donde menciona que el proceso de inclusión que se rige en el país en relación con los estudiantes que presentan una condición de discapacidad, y como se desarrolla en el sistema educativo; ayudando a que el estudiante se sienta parte de una sociedad y que así podamos incluir, sin necesidad de ofender ni dañar.

Al hablar de inclusión, dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo, existen muchas leyes y políticas que ayuda a que esta institución se demuestre como más incluyente, dando una ayuda para las personas que más lo necesitan, es así como en el trabajo de investigación de Zúñiga (2022) con el título de Percepciones Sobre la Inclusión Educativa en Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, detalla a fondo sobre el tema principal que influye para esta investigación, donde gracias a la recolección de datos que obtuvo dentro de la carrera da a conocer como existen estudiante que ven la ayuda de parte de la universidad, al igual que otros no, siendo así se puede corroborar en como la universidad y dentro de la carrera existe un 80 por ciento de que se aplica la inclusión.

Sin más, ver que la educación superior existen aún cosas y temas que se desconoce sobre inclusión, hacen que se despierte interés por este tema, dentro de las instituciones educativas forman a tener empatía y así ayudar a los demás, si hablamos de educación superior hace que la formación ética sea un pilar fundamental para apoyar a todas las personas que necesitan ayuda, de esta manera se observa que como sociedad existe un total desconociendo de la inclusión dentro de la educación, y por ello quizás la falta de aplicación y ponerlo en práctica, si estas dos cosas se unen existe una falencia dentro de la formación, causando un impacto negativo, y afectando a la evolución como sociedad.

Una vez revisado los antecedentes relacionados a la problemática de dicho tema, y haber realizado un análisis, en esta línea de estudio se ha formulado las siguientes preguntas, para el desarrollo del proceso investigativo, que además tiene coherencia con los objetivos ya planteados.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la conceptualización del término inclusión educativa y su aplicación en el ámbito universitario?
- ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía sobre Inclusión educativa?
- ¿Cuáles son las metodológicas para la inclusión educativa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía?

1.3. Justificación

El tema de inclusión educativa es un tema que sin duda en alguna parte lo has escuchado, ya que se emerge como un imperio dentro de la educación hoy en la actualidad, donde cada una de la diversidad que existe se lo reconoce como un valor fundamental dentro de una construcción llena de equidad en la sociedad. En cuanto a la educación superior, el contexto debe ser un tema que perdure y se implante dentro de la formación de los profesionales, gracias a ello la empatía hace que de uno y otra manera se vaya creando un ambiente más inclusivo.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque principal sobre las metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, con el propósito de identificar la conceptualización, el análisis de las perspectivas del tema dentro de la carrera, donde los beneficiarios directos son los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Los resultados basados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron técnicas cualitativas, y de esta manera sea tomada como base para las investigaciones futuras, con la propuesta de mejorar por parte de la carrera de Psicopedagogía o como referencia bibliográfica.

Es factible realizar la investigación por que cuenta con el apoyo de las autoridades y estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde le investigador dispone de todos los recursos necesarios, tanto materiales, como económicos, para costear todo lo que viene a ser el proyecto, teniendo un valor teórico para la sustentación de la variable de estudio y de esa manera poder describir todas las categorías y subcategorías; siendo así se trabajará con un valor metodológico, ya que se realizara una investigación bibliográfica, misma que será de ayuda para que construir una propia técnica para que así se pueda ejecutar el proyecto planteado y así definir puntos importantes de dicho tema.

La investigación garantiza la eficacia y permanencia que de esa manera ayude al estudiante a que pueda consolidar su formación académica, ya que se buscó proporcionar información que será útil tanto para la carrera como para la universidad, y así se pueda mejorar el conocimiento sobre la variable de estudio en la universidad. El constante avance en la investigación en el campo de la inclusión educativa ofrece nuevas perspectivas y enfoques metodológicos, debido a que no son suficientes los estudios de alcance

internacional, nacional y local, de esta manera se contribuirá a que se pueda ampliar el tema de inclusión educativa dentro de la educación superior.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la conceptualización del término inclusión educativa y su aplicación en el ámbito universitario.
- Analizar las percepciones de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía sobre Inclusión educativa.
- Identificar las metodológicas para la inclusión educativa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

La inclusión sin duda alguna es uno de los temas más importantes dentro de la formación de un psicopedagogo, es por lo que busca que exista garantizar que cada persona obtenga el acceso integral en la educación según refieren Escalante y Villafuente (2022) en su investigación publicada en la una revista enfocada en ciencias de la educación, donde detalla con mayor énfasis que el implementar reformas proporcionar instalaciones adecuadas se considera un logro para que la educación sea de calidad, y que sensibilice la diversidad de cada una de las necesidades de los estudiantes.

La inclusión si bien es un procedimiento que ayuda al reconocimiento de atender de una manera integral todas las necesidades que tienen cada uno de los estudiantes. Siendo de gran importancia ya que se podría lograr mediante una participación más activa entre docente estudiante, tomando en consideración que la integración de cultural y más, dentro de la comunidad educativa con el objetivo principal de contrarrestar los efectos que causa la exclusión, de esta manera se busca crear entornos que ayuden a que los estudiantes que se sientan incluidos, sin importar sus condiciones o diferencias, es así que promoviendo la equidad, igualdad a todos los estudiantes hace que como sociedad surja, es así que mostrando interés en ayudar a cada uno de los estudiantes independientemente de sus necesidades particulares, hace que el cambio sea más notorio.

Dentro de lo que refiere el MINEDUC (Ministerio de Educación, 2011) el termino inclusión aborda varios temas como, reconocer y abordar de manera adecuada las diversas necesidades que tienen todos los estudiantes, considerando que existen un fin de puntos claves que pueden entrar en este tema, de esta manera menciona que promoviendo la participación de diversas actividades tales como; diferencias entre culturas, pensamientos, costumbres, y necesidades hace que nazca el objetivo de disminuir la exclusión dentro del ámbito educativo.

Es importante mencionar que las diferencias forma a un ser humano, y por qué no incluir todo eso y forjar una sociedad dispuesta al cambio y de esa manera ser más inclusivos, tomando en consideración de lo que nos menciona en el párrafo anterior, como sociedad, y más dentro de una institución educativa el objetivo principal sobre la exclusión debe prevalecer en cada uno, ya sea de docentes, estudiantes y autoridades, así ayuda a que se forme personas que tengan un concepto bien definido de inclusión, mostrando cambios que sean como cimientos que ayuden a construir una comunidad educativa dispuesta al cambio.

2.1.1. La educación Inclusiva

Al referirse de educación inclusiva según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2005), menciona que es básicamente un proceso de una u otra forma aborda acciones que ayudan a satisfacer a las diferentes necesidades que tienen todos los

estudiantes, de esta manera se fomenta una participación mucho más amplia en su proceso de aprendizaje. Todo esto busca un principal enfoque, el cual es disminuir la exclusión tanto dentro como fuera del entorno educativo, de esta manera implica modificar varios aspectos, tales como los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, para que de esta manera se logre integrar a toda la comunidad educativa, y más en la educación superior, donde se forman profesionales, llenos y nutridos de información para eliminar la exclusión, y así sostener la convicción de la responsabilidad que se le proporciona a cada uno de los estudiantes.

La inclusión dentro de la educación superior sin duda es un punto demasiado llamativo, ya que como instituciones que forman profesionales, deberías fomentar la ética y cómo actuar para que se dé a cabo una inclusión dentro y fuera del salón de clases, sin importar las habilidades, requerimientos o peculiaridades que tengan los estudiantes, a esto se llega a que cada uno tenga las oportunidades de seguir como todos, refiriéndose a una educación digna, en un entorno de aprendizaje más seguro y respetuoso. De esta manera se da un servicio extra de esta manera promueve la aceptación de la diversidad en el aula.

Se sostiene que, dentro de este tema de inclusión, cada uno de los estudiantes debe saber los procedimientos y políticas, así como nos menciona Cansino (2017) en su investigación, va más allá de los autores y por ello sale diferentes características que definen la inclusión educativa:

- La inclusión se conceptualiza como un proceso que implica aprender a convivir con las diferencias y adquirir la habilidad de aprender a partir de esas diferencias. Estas divergencias son consideradas positivamente, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje tanto en niños como en adultos.
- En relación con la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje, la inclusión conlleva la tarea de recopilar, comparar y evaluar información proveniente de una amplia gama de fuentes, con el objetivo de planificar mejoras en las políticas y prácticas educativas.
- La inclusión abarca la presencia, participación y logros de todos los estudiantes. La presencia se refiere al lugar donde se educa a los niños, la participación está vinculada a la calidad de las experiencias durante su tiempo en la escuela, y los logros se centran en los resultados del aprendizaje a través del currículo.
- Un aspecto clave de la inclusión es su enfoque particular en aquellos grupos de estudiantes que pueden encontrarse en riesgo de marginación, exclusión o desventaja.

2.2. DIMENSIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Existen varios puntos dentro de las instituciones educativas, que van de la mano con la inclusión educativa, como bien se sabe la inclusión no se limita en cuanto a las oportunidades o capacidades de acceder con la inclusión con los estudiantes, de esta manera mejor ayuda a eliminar los obstáculos que influyen mucho en el aprendizaje y la participación. Si bien

dentro de la educación superior se sabe que por ser instituciones de formación debe prevalecer el respeto y la inclusión con los derechos y deberes de los estudiantes, es por lo que se ha basado del MINEDUC (Ministerio de Educación, 2011) ya que en su modulo nos dan puntos muy importantes que se podrían implementar en la educación superior, como bien se dijo existen diversos factores como la gestión institucional, la oferta curricular y diferentes estrategias que pueden ayudar en el aprendizaje y de esa manera eliminar las barreras.

Sin bien dando un enfoque más amplio con estos temas o factores ayudan a modificar estos aspectos para una prevención de desigualdad dentro de la formación profesional, y de esa manera hacer que perdure y sea duradero dentro de la igualdad social. Una institución inclusiva puede garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso de aprendizaje y la participación plena con cada uno de los estudiantes. Para ello en diferentes fuentes de información web se ha localizado tres puntos importantes que son aliados de la dimensión dentro de la inclusión educativa.

2.2.1. Cultura Inclusiva

Siendo uno de los temas que abarca lo que en si debe tener una institución educativa dentro del contexto universitario nos menciona que está vinculado con las anticipaciones, obligaciones, implicaciones entre las creencias que existe con los valores tales como; Tolerancia, respeto y solidaridad; de esta manera estos conjuntos ayudan a que se pueda orientar hacia la inclusión más efectiva dentro de la comunidad educativa.

Sin bien fomentar una inclusión a la comunidad educativa implicaría que esta sea más segura, acogedora, colaborativa y motivadora, donde cada miembro de la institución educativa pueda ser reconocido y valorado. La comunidad educativa debe estar abierta a una comunicación efectiva, y a la resolución de conflictos, todo con un fin muy importante satisfacer a los docentes como a los estudiantes, creando un ambiente más amigable, basándose principalmente en la confianza y estar dispuesto a ser solidarios, con el fin de establecer relaciones saludables y siempre manteniendo una perspectiva positiva hacia la diversidad. Todo esto ayuda a que como comunidad educativa ayude tanto en el aprendizaje como en fortalecer las conexiones de cada miembro.

Dentro de la investigación realizada por Alvares, Sosa y Hernández (2022) nos menciona que existe una causa muy palpable dentro de lo que es la educación, donde los jóvenes universitarios han experimentado la falta de igualdad en el acceso a su formación, donde han tenido que afrontar desafíos y necesidades para lograr ajustarse. La exclusión sin duda alguna genera consecuencias negativas tanto en el ámbito social como dentro de la educación. Por ello también recalca que tanto la implementación de estrategias dentro de la impartición de clases ayuda a adoptar grandes cambios, y de esta manera se convierte en significativo a favor de la inclusión. Por ende, los líderes educativos deben unificar sus fuerzas para que de esa manera se pueda implementar políticas que ayudan a la impulsión y de esa manera exista un respaldo grande a la educación y por ende a la formación profesional.

Como bien se sabe los desafíos que aborda la educación son muy grandes y mientras pasa el tiempo se ven falencias, pero Sanango y Gallegos (2021) hablan que la cultura inclusiva hace referencia al conjuntos de valores y actitudes, y de esta manera hacen que tenga una visión diferente, todo con el fin de promover una convivencia más armónica para que así se pueda crear un ambiente más acogedor, y así cada uno de los estudiantes se motiven a participar y así se sientan cada vez más valorados y así se torne un ambiente libre de discriminación. De esta manera se va creando una convivencia armónica donde hablar de cultura inclusiva es hablar de una práctica de valores, como la igualdad, la participación y el respeto a la diversidad, comprendiendo que se puede llegar a una relación más recíproca llena de igualdad, dejando de lado su condición como; género, etnia, religión, preferencia sexual, condición socioeconómica y gustos personales; y así llegar a ese respeto que se ha venido hablando y así acoger y edificar una diversidad humana.

2.2.2. Políticas Inclusivas

Dentro de lo que es políticas Inclusivas cabe mencionar que aquí incluye varios puntos importantes mismo que son de suma importancia, tales términos como gestión, liderazgo, colaboración, desarrollo profesional, etc. Sin duda alguna son puntos favorables para crear un ambiente lleno de armonía y sobre todo lleno de empatía para crear una comunidad educativa inclusiva, y así impulsar en beneficio para el aprendizaje y la participación de cada uno de los estudiantes. La población con necesidades educativas específicas ya sea con o sin discapacidad, se debería cumplir con más rigor las normativas legales y políticas que tenga presente el país, con esto se crea responsabilidades en cada uno de los dirigentes vigentes en las instituciones educativas en este caso en educación superior, en las cuales va dirigida para satisfacer las necesidades educativas según refiere las investigaciones del MINEDUC (Ministerio de Educación, 2018)

Considerando el contexto educativo superior se fundamenta importante debido a que la formación de los profesionales es muy crucial ya que se aborda la diversidad y por ende la importancia en la actualidad para fomentar el dialogo y con ella la reflexión sobre las practicas educativas donde debe existir redes de apoyos donde la enseñanza colaborativa entre los docentes y estudiantes sea destinadas para fomentar la integración en el aula de clase donde estos elementos no solo promuevan sino más bien sea de guía para el proceso de cambio y mejora dentro de la educación.

Se ha visto que las barreras que existen para una buena aplicación de las políticas inclusivas se ha convertido en una verdadera transformación donde influye mucho en los sistemas educativos, regularmente el pensamiento que poseen los docentes y directivos se basa en creencias de que todos los que estan en una aula de clase deben comportarse y aprender de la misma manera, dejando de lado las diferencias que cada uno de los estudiantes pueden tener, sin importar sus derechos, leyes y por ende políticas. Las diferencias que existe entre los individuos de una u otra manera nutre a los demás en el aprendizaje, de esta manera ayudamos a que se fomente la colaboración entre los miembros del grupo o de los que conforman el aula de clase según (López & Aguilar , 2021)

Sin más el tabú que existe en diferentes instituciones educativas con respecto a las políticas que deben aplicar hace que exista un retroceso a una educación de calidad, donde cada estudiante con diferencias hace que se sienta excluido y no quiera participar en las actividades que presentan tanto fuera como dentro del aula de clase, ahora vivimos en un país lleno de multi diversidad, y por ende existen diferentes formas de pensar, este fenómeno puede estar presente en los docentes, directivos o hasta incluso en estudiantes donde limitan a que varios factores importantes se den a cabo, sin más hay que tener claro que la educación está en constante cambio y así hace que se desarrolle responsabilidad en cada uno de los que conforman la institución educativa, fomentando así la concientización en desarrollar la empatía y la autonomía con la comunidad educativa.

2.2.3. Practicas Inclusivas

Dentro de las practicas inclusiva calidad debe concebirse como una acción "situada", cuyo significado y viabilidad surgen de una realidad específica y de condicionantes estructurales que la hacen singular e irreproducible. Estas prácticas también engloban el respaldo y la enseñanza centrados en superar las barreras al aprendizaje, así como la utilización eficiente de los recursos disponibles en la escuela y la comunidad para favorecer un aprendizaje activo para todos. Las estrategias constituyen uno de los principales componentes de las prácticas inclusivas y desempeñan un papel crucial en abordar las necesidades educativas, incluyendo experiencias y actividades diversas, aprendizaje cooperativo y tutoría entre pares, entre otras.

En lugar de compararse o imitar lo que hacen otros, el enfoque se centra en reflexionar sobre la situación única de cada escuela, planteándose preguntas para identificar los pasos a seguir que acerquen a los indicadores derivados de la definición. En consecuencia, las "buenas prácticas" pueden arrojar luz sobre el camino e ilustrar segmentos del recorrido; su propósito es enriquecer nuestro horizonte a través de las respuestas que otros han dado a problemas similares, no imitarlas.

2.3. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVA DENTRO DE LA EDUCACIÓN

Las estrategias inclusivas se definen como enfoques destinados a integrar a los estudiantes en la comunidad educativa, con un énfasis particular en aquellos grupos que enfrentan un mayor riesgo de exclusión. Su objetivo principal radica en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, equiparable al derecho que disfrutaban sus compañeros. Este principio se extiende incluso al ámbito de la educación superior, donde la inclusión se sustenta en las normativas legales que respaldan este derecho. En este sentido, la inclusión en la educación superior sigue los lineamientos establecidos por las leyes y reglamentos para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan igualdad de oportunidades y disfruten plenamente de su derecho a una educación de calidad.

Como afirma Zambrano (2021) habla de varios puntos que son de ayuda para que se dé una buena metodología y promover una educación más inclusiva, ya que dice que la enseñanza inclusiva es un enfoque pedagógico que busca adaptar la educación para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, género, origen étnico, nivel socioeconómico u otras características. Aquí Zambrano (2021) nos presenta algunas metodologías de enseñanza inclusiva dentro de la educación:

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

Esta metodología se centra en crear materiales y métodos de enseñanza que sean accesibles para todos los estudiantes desde el principio. Proporciona flexibilidad en la presentación de la información, la participación y la evaluación, para adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo:

Fomenta la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo para lograr objetivos comunes. Este enfoque ayuda a construir un ambiente inclusivo donde cada estudiante puede contribuir según sus habilidades y aprender de los demás.

Adaptaciones curriculares: Implica ajustar el contenido, la metodología, la evaluación y los recursos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en la velocidad de enseñanza, el nivel de dificultad, el formato de evaluación, entre otros.

Evaluación formativa y retroalimentación:

Proporciona una retroalimentación constante y constructiva para que los estudiantes comprendan sus fortalezas y áreas de mejora. Esta metodología permite ajustar la enseñanza según las necesidades individuales, brindando apoyo adicional cuando sea necesario.

Apoyo individualizado:

Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de maestros de apoyo, tutores, o recursos especializados. Esto puede incluir adaptaciones específicas para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales.

La enseñanza inclusiva en el ámbito educativo se fundamenta en la creencia de que cada estudiante, independientemente de sus habilidades, características o necesidades, tiene el derecho fundamental a recibir una educación de calidad. Concenfe (2021) Esta metodología busca adaptar y diversificar los procesos de enseñanza para garantizar la participación y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias. Se centra en la creación de un entorno inclusivo que valora la diversidad, promueve el respeto mutuo y ofrece apoyo personalizado. Las estrategias inclusivas abarcan desde la diferenciación curricular hasta el uso de tecnologías educativas y la colaboración entre docentes, con el objetivo de fomentar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de cada estudiante.

2.3.1. Metodologías Inclusivas

Como algunos estudiosos lo afirman Zambrano y Barrera (2021) la formación de una escuela más inclusiva es aquella en la que tanto profesores como estudiantes aprecias y valoran todas sus diferencias. Dentro de una institución educativa todos son capaces de aprender y de dar un avance en su formación sin importar sus habilidades. Cada estudiante vive su formación de diferente manera, haciendo que se crea habilidades blandas para el desenvolvimiento personal, y la toma de decisiones, lograr una educación inclusiva se debe tomar en cuenta todos los recursos que son fundamentales para la formación, en ello esta una buena estructuración de métodos y estrategias que puedan ser organizacionales para la creación de un entorno más inclusivo.

Si bien el enfoque que debe tener cada institución es para crear un concepto más inclusivo, donde con la creación de estrategias para el aprendizaje más significativos, los estudiantes pueden formar un entorno menos discriminador, dejando de lado sus diferencias como; inmigrantes, diferentes culturas o razas, orientación sexual, identidad de género o incluso estudiantes con discapacidad. Se cree que el estudio de ciertos métodos y con ellos las habilidades de enseñanza, se puede formar un ambiente lleno de apoyo y empatía por los estudiantes con sus necesidades, con esto aprende tanto docente – estudiante a ver las diferentes maneras en las que se puede llegar aprender, todo esto son elementos claves donde se son puntos clave para un proceso de enseñanza interpretativa, inclusiva y colaboradora.

2.3.1.1. El rol de un docente inclusivo

El rol de un docente inclusivo es fundamental en la construcción de un entorno educativo que promueva la equidad y responda a las diversas necesidades de los estudiantes. Un docente inclusivo no solo reconoce y valora la diversidad en el aula, sino que también adapta sus prácticas pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características, puedan participar activamente y alcanzar su máximo potencial. (Ponce-Solórzano, 2020)

Al hablar de inclusión, se parte de la premisa de que existe un proceso gradual de exclusión en el desarrollo y construcción de las sociedades. A medida que estas evolucionan, se establecen parámetros, estándares y estilos que generan la conformación de prototipos, los cuales se convierten en categorías de individuos considerados como inclusivos o excluidos en la dinámica de la sociedad. Estos prototipos se transforman en elementos fundamentales que absorben a los seres humanos, influyendo en su posición dentro de la sociedad.

El docente inclusivo fomenta un ambiente de respeto y aceptación, donde se celebra la diversidad y se trabaja para superar barreras. Además, adapta los métodos de enseñanza, utiliza recursos variados y ofrece apoyo personalizado para abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. La colaboración con otros profesionales, como especialistas

en educación especial, también es crucial para garantizar que se proporcionen los recursos y servicios necesarios. (Rivera, 2017)

Asimismo, el docente inclusivo actúa como defensor de los derechos de los estudiantes, abogando por un acceso equitativo a oportunidades educativas y facilitando un proceso de aprendizaje que tenga en cuenta las necesidades individuales. En resumen, el docente inclusivo desempeña un papel clave en la creación de un ambiente educativo en el que cada estudiante se sienta valorado, respetado y respaldado en su camino hacia el éxito académico y personal.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1. Metodología de la Investigación

El presente trabajo de investigación se basó en una metodología mixta, ya que se puso en consideración gracias al apoyo de la obra Metodología de la Investigación de los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2016) donde mencionan que el enfoque mixto es recomendable cuando el tema de estudio ha sido únicamente poco explorado o no se ha hecho investigaciones con un grupo social, de esa manera se enfoca principalmente en comprender los fenómenos y así poder explorarlos desde un ambiente natural y en relación con su contexto, y así permite entender como los participantes de una investigación puedan percibir los acontecimientos, de esta manera se enfatizó en la importancia del aporte subjetivo de la aplicación de las técnicas e instrumentos, para garantizar resultados válidos y fiables que respondan a los objetivos y resultados de la investigación y que de esa manera sea eficaz y beneficiario dentro de la sociedad.

3.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque mixto, porque se trata de una investigación de carácter educativo, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, la recolección y el análisis profundo y reflexivo, es un desarrollo natural ya que no existe una manipulación de la realidad.

3.3. Diseño de la Investigación

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se trabajó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, es decir inclusión educativa si bien marca algunas pautas donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.4. Tipo de la Investigación

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Esta investigación busco el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza en este caso el ámbito educativo, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad, Este tipo de investigación no busco la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones, el interés fue determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema que se va a investigar.

3.3.2 Por el lugar:

3.3.2.1 Bibliográfico

Consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos es un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio relacionado se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas de alto impacto y confiables como: libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente y esencial a la variable de estudio en este caso la inclusión educativa.

3.3.2.2 De campo

Este trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía, en la cual está inmersa en la investigación.

3.3.3 Por el tiempo

3.3.3.1 Transversal

Es transversal o transeccional ya que se efectuó en un periodo de tiempo determinado, y las técnicas e instrumentos de la recolección de datos se aplicó solo una vez.

3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.3.1 Población

La población del estudio de investigación fue dirigida a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3.2. Muestra

Fue definida intencionalmente, es decir a conveniencia del investigador sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, se trabajó con los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de forma que no fue necesario determinar ningún cálculo muestral.

Tabla 1. Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES
Estudiantes	174	35	139

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Paucar Cruz Kenny Romario

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

3.4.1 Técnica: Encuesta

Esta técnica de investigación cuantitativa es una herramienta para conocer las características del grupo o población que se investigará, que permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable propuesta para el estudio. El cual se recogió y analizó una serie de datos de la muestra de los casos representativos de la población más amplia de la variable Inclusión educativa, del que se pudo explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, factores, indicadores, y las características de la muestra de 139 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable con 10 ítems con respuestas de SI o NO con el objetivo de ver si los estudiantes de la carrera conocen, saben o han presenciado actos de inclusión dentro de la universidad y de dicha carrera. Dichos ítems fueron aplicados previamente diseñados, establecidos y propuestos para el estudio, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, finalmente se mostró los resultados con porcentajes y de forma escrita donde se identificó el análisis y la interpretación.

3.4.2 Técnica: Revisión Bibliográfica

Esta técnica de investigación cualitativa es sin duda una herramienta fundamental que ayudó para la creación de una guía, utilizando el instrumento de matriz de revisión bibliográfica, donde se detalló autores que fueron de gran aporte para tomar como referencia para dar veracidad a la propuesta, se analizó la información recogida, los datos recopilados y se presentará los resultados en forma de responder los objetivos propuestos en la investigación, todo con el fin de que aporten a las Metodologías para la Inclusión Educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la encuesta en sus dos modalidades (cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Para la elaboración de la Guía se realizó mediante el instrumento, la matriz de revisión bibliográfica a través de la técnica revisión bibliográfica Analizaremos los datos recopilados y presentaremos los resultados en forma de responder los objetivos propuestos en la investigación, y además se realizará conclusiones y recomendaciones que aporten a las Metodologías para la Inclusión Educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Se utilizó técnicas que sugieren os datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Revisión y análisis de la conceptualización del tema.
- Diseño, elaboración de la matriz de revisión.
- Elaboración de la guía en base a lo recolectado.
- El diseño, elaboración y aplicación de la Encuesta.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación del instrumento.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

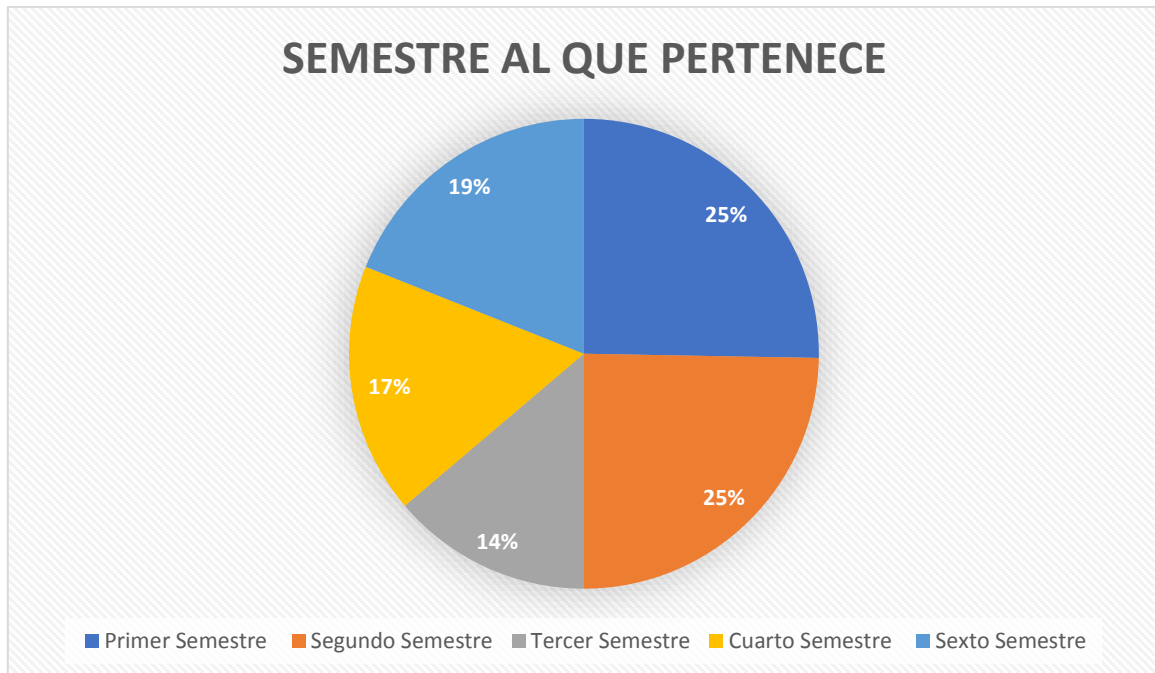
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados y discusión

En este capítulo se representan los resultados que se obtuvo tras la aplicación de la técnica e instrumentos de recolección de datos – IRD, respecto de la variable Inclusión Educativa, con base en la aplicación de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario, misma que fue aplicado a 174 estudiantes pertenecientes al primero, segundo, tercero, cuarto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, los resultados se presenta por medio de la interpretación de los datos obtenidos.

4.1. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario AH – DOC sobre la variable Inclusión Educativa aplicado a estudiantes.

Grafica 1. Semestre al que pertenece



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

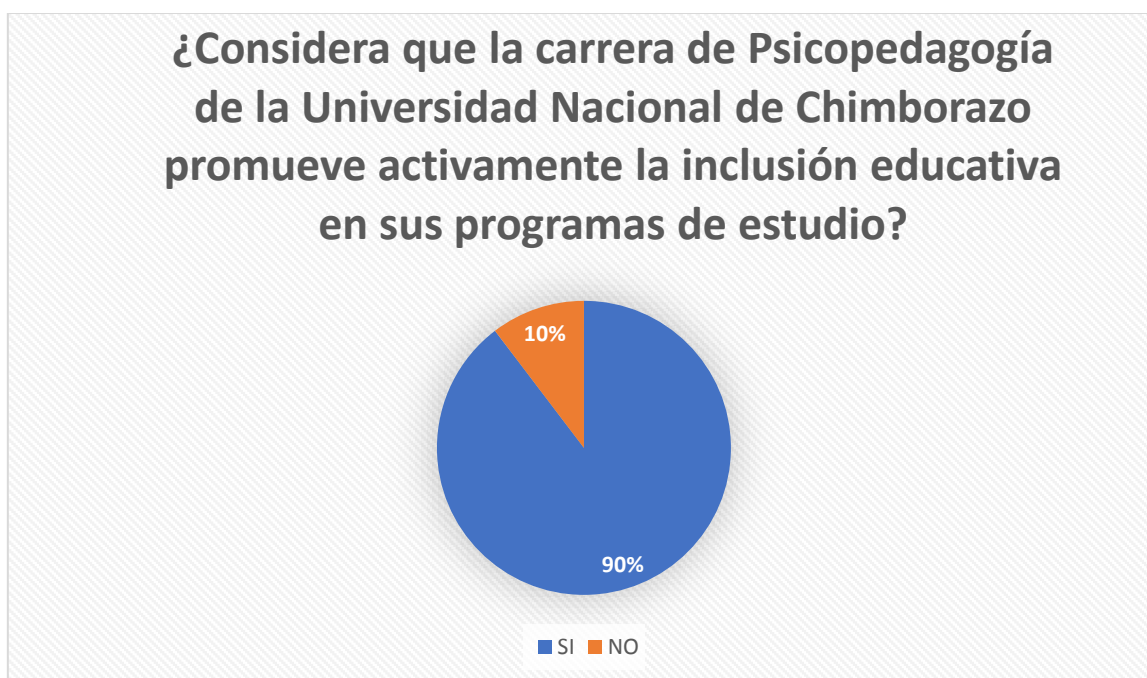
Análisis:

Los resultados muestran un 25% que pertenece al primer semestre, el 25% que corresponde al segundo semestre, del mismo modo el tercer semestre arrojó el 14%, en cuanto al cuarto semestre del 17% y para finalizar el 19% es correspondiente al sexto semestre.

Interpretación:

De un total de 174 estudiantes matriculados en la carrera de Psicopedagogía, 44 de ellos pertenecen al primer semestre, 43 son los que pertenecen al segundo semestre, para tercer semestre da un total de 24 estudiantes, para cuarto semestre son un total de 30 estudiantes y 33 de ellos se encuentran en sexto semestre en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Grafica 2. *¿Considera que la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo promueve activamente la inclusión educativa en sus programas de estudio?*



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

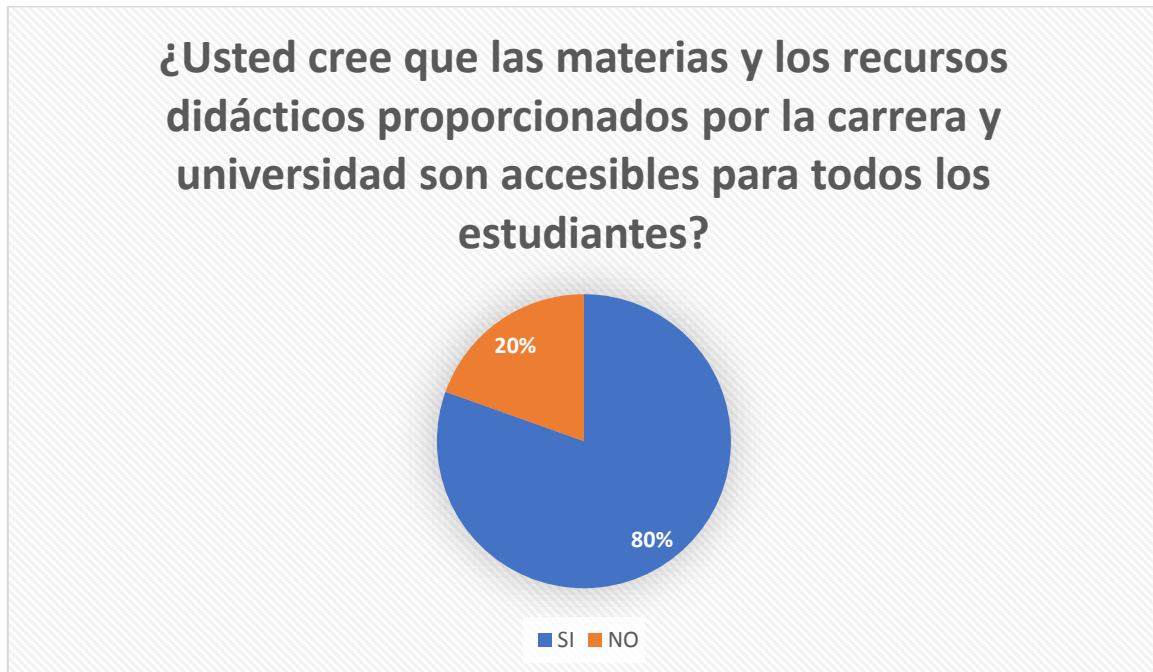
Del total de 174 estudiantes encuestados, 156 estudiantes que representa al 90% mencionan si se promueve activamente programas de estudio sobre la Inclusión Educativa en la Universidad Nacional de Chimborazo, a su vez el 10% que representa a 18 estudiantes mencionan que a su consideración ellos no han palpado los programas que brinda la Universidad Nacional de Chimborazo un grupo que se puede percibir que por falta de información o de guía, desconocen de dichos temas.

Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes encuestados se puede observar que tienen conocimiento de todos los programas educativos que tiene la UNACH, donde se puede deducir que estos estudiantes han recibido información, o han leído todos los reglamentos que tiene la universidad, construyendo un concepto propio y verificando que la universidad cumple con la inclusión educativa, en cuanto a la minoría de estudiantes que no conocen, se puede decir que la falta de conocimiento, y de información hace que ellos tengan esa percepción, dando

a notar que no conocen de todas normas y leyes que brinda la universidad para construir una comunidad universitaria más incluyente.

Grafica 3. *¿Usted cree que las materias y los recursos didácticos proporcionados por la carrera y universidad son accesibles para todos los estudiantes?*



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

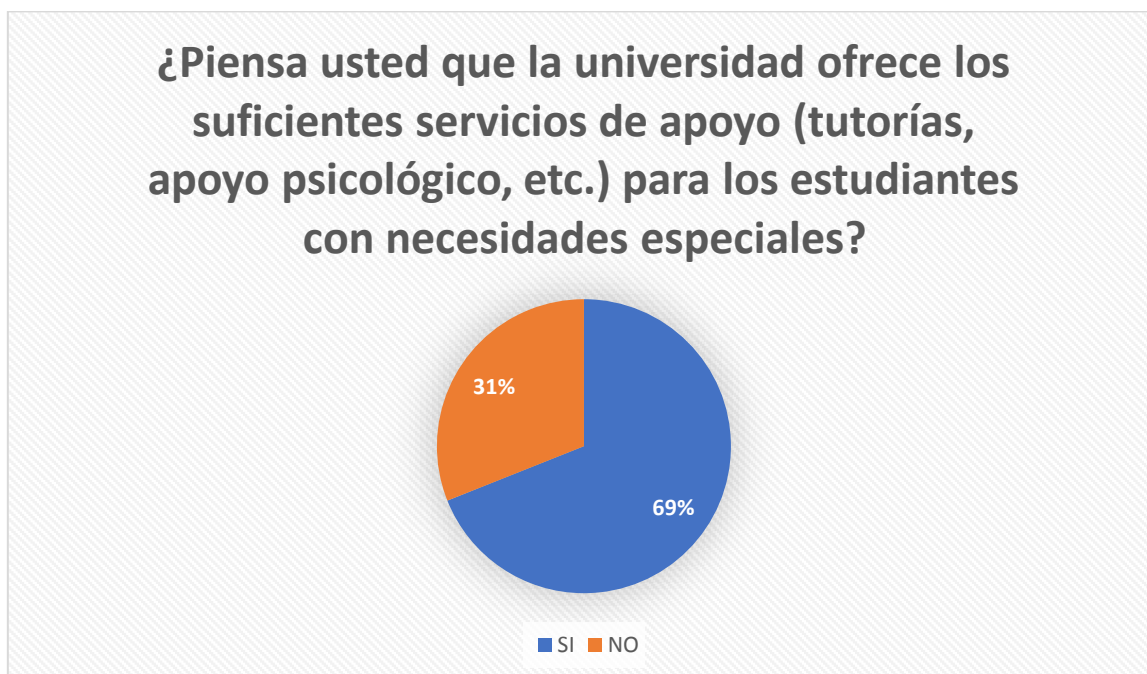
Dentro de los datos arrojados por parte de los estudiantes seleccionados de la carrera de Psicopedagogía se puede decir que dentro de lo que se hace la pregunta el 80% de estudiantes consideran que si proporciona y son accesibles los materiales y los recursos didácticos por parte de la carrera, en cuanto al 20% se deduce que tanto los materiales y recursos didácticos no son proporcionados dentro de la carrera dando un percepción de que son de los semestres inferiores que no saben aun de lo que se refiere en la pregunta.

Interpretación:

De la mayoría de los datos arrojados se puede decir que son varios estudiantes que sabe de lo que la universidad brinda a su comunidad, de esta manera se puede interpretar que existe una gran apertura por parte de la universidad por crear un ambiente de inclusión, ya que siendo una carrera humanista hace que todo eso entre en su formación, para que cuando se salga al mundo laboral, se tenga una conceptualización bien definida de lo que se debe ejercer y apoyar a la comunidad, ya sea, primaria, secundaria, bachillerato y por qué no en lo superior, formando una sociedad más incluyente. En cuanto a la minoría se puede decir que quizás no existe la información necesaria como para que este grupo de estudiantes

desconozca del apoyo que tiene por parte de la universidad, dejando un vacío que puede afectar dentro de su formación.

Grafica 4. *¿Piensa usted que la universidad ofrece los suficientes servicios de apoyo (tutorías, apoyo psicológico, etc.) para los estudiantes con necesidades especiales?*



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

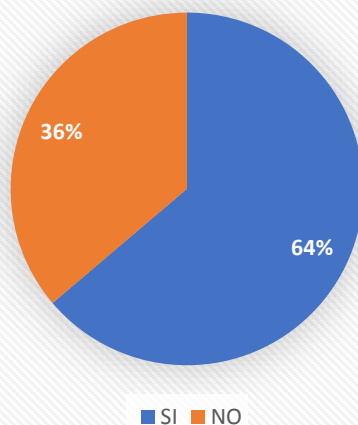
Se puede observar que 120 estudiantes correspondiente al 69% sabe y conoce que existe el apoyo suficiente ya sea tutorías, apoyo psicológico para los estudiantes con necesidades educativas, en cuanto al 31% correspondiente a 54 estudiantes no han sabido de dichos servicios que ofrece la universidad.

Interpretación:

La universidad siendo un establecimiento lleno de mucha diversidad, debe existir ese apoyo para los estudiantes con NEE, es por ello que dentro de los encuestados se puede observar que la gran mayoría sabe que está en una universidad donde aparte de formar, respalda a sus estudiantes, y les da su gran apoyo para que se pueda fomentar un pilas de inclusión dentro y fuera de los establecimientos, sin bien la falta de información hace que de la muestra seleccionada exista un grupo muy representativo que desconoce que la universidad aplique este apoyo con sus estudiantes, a lo que muchos estudiantes piensan que no existe ayuda y no se fomenta la inclusión.

Grafica 5. *¿Considera que dentro de la carrera hay una buena comunicación entre los estudiantes respecto a temas de inclusión educativa?*

¿Considera que dentro de la carrera hay una buena comunicación entre los estudiantes respecto a temas de inclusión educativa?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

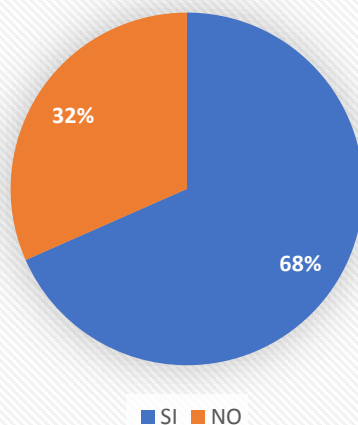
Con el 64% perteneciente a 111 estudiantes de la carrera, se deduce que dentro de la misma si existe el respeto y empatía por parte de todos, mostrando un interés, en formar un ambiente inclusivo, si bien también se observó que el 36% de los estudiantes han notado que no existe una buena comunicación sobre los temas de inclusión educativa, mostrando que, de la muestra seleccionada, existen aún temas por comprender como futuros psicopedagogos.

Interpretación:

Sin bien después de analizar los datos arrojados por los encuestados, debemos tener claro que la comunicación si bien es un tema que debe perdurar en la sociedad, y más aun dentro del contexto universitario, la mayoría de los estudiantes hay palpado y observado que si existe una comunicación con respecto a la inclusión educativa, debido a que cada uno se enriquece de manera personal, y en cuando a ese porcentaje donde no han palpado una buena comunicación dentro del contexto inclusivo hace que deje una espinita y que se deduzca que no en toda la universidad se da un ambiente inclusivo.

Grafica 6. *¿Usted cree que las políticas que ofrece la universidad sobre inclusión educativa se cumplen de manera efectiva?*

¿Usted cree que las políticas que ofrece la universidad sobre inclusión educativa se cumplen de manera efectiva?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

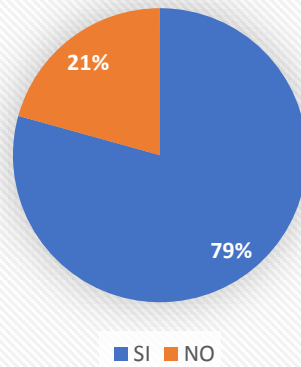
Con el 68% arrojado después de aplicar la encuesta a la muestra seleccionada, se puede decir que la información debe siempre prevalecer en todos los espacios de la universidad, ya que el 32% no tiene conocimiento que existen políticas que estén de la mano con la inclusión educativa.

Interpretación:

Si bien una vez analizado los datos arrojados se puede decir que dentro de cada universidad existen políticas que ayudan a que prevalezca, valores, ética y sobre todo empatía, si bien la mayoría de los encuestados marca que si tiene conocimiento que la universidad aplica con efectividad las políticas que brinda la universidad, puesto que el resto menciona que no, aquí se puede interpretar de diferente manera, ya que varios semestres en especial los inferiores aun no manejan bien lo que como universidad tiene plasmado en sus reglamentos y políticas para el bienestar de los estudiantes, lo que hace que limite a que exista esa seguridad por parte de los estudiantes, limitado a que se siga creando ese ambiente de inclusión.

Grafica 7. *¿Cree que dentro de la carrera existe sensibilización y conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia de la inclusión educativa?*

¿Cree que dentro de la carrera existe sensibilización y conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia de la inclusión educativa?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

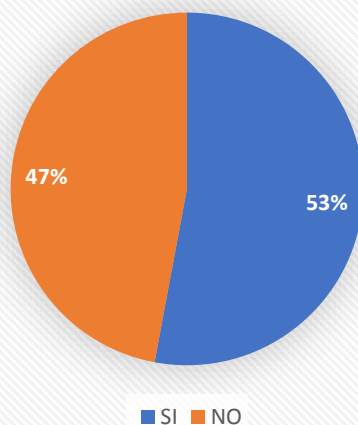
Una vez arrojado los resultados de la encuesta aplicada, se puede decir que el 79% que corresponde a 138 estudiantes, menciona que, si han presenciado que dentro de la carrera existe sensibilización y conciencia por parte de los estudiantes con respecto a la inclusión educativa, existe una minoría que da como resultado el 21% correspondiente al 36 estudiante que bajo su percepción no han visto que se ejecute estas acciones.

Interpretación:

La sensibilización y conciencia es un punto que muy importante y más cuando se hable de una carrera que se prepara para ejercer una ayuda humanista dentro de los establecimientos educativos, es por lo que dentro del análisis realizado se ve que hay una gran mayoría que lo han presenciado o también lo han practicado, dando un valor fundamental en su formación, en cuanto a pequeño grupo menciona que dentro del aula de clase no existe dichos temas, donde bajo su percepción demuestra que por falta de información muchas de la veces no se logra llegar al objetivo de establecer cimientos firmes para que como sociedad exista un cambio.

Grafica 8. *¿Usted ha sido participe de programas, talleres o capacitaciones sobre inclusión educativa proporcionada por la universidad?*

¿Usted ha sido participe de programas, talleres o capacitaciones sobre inclusión educativa proporcionada por la universidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

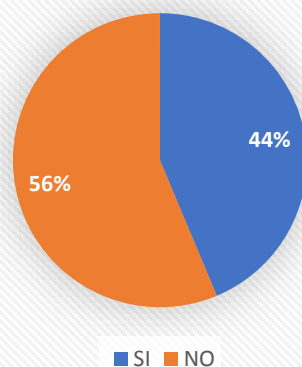
Dentro de los resultados presentes por parte de los encuestados, se puede decir que el 53% correspondiente a 90 estudiantes han participado en talleres y capacitaciones que ha proporcionado la universidad, en cuando al 47% que corresponde a 80 estudiantes, mencionan que no han participado de dichos talleres que da la universidad a su comunidad universitaria.

Interpretación:

Al ser una universidad que fomente la inclusión, se ha visto que promueve talleres o capacitaciones que son de ayuda para los estudiantes, dentro de su formación, es por ello que es más del cincuenta por ciento que ha participado o asistido a dichos programas, sin bien es un constructo muy importante dentro de su formación, ya que incentiva a que como profesionales de la salud mental dentro de la educación prevalezca el respeto y la empatía por ayudar a los demás, en cuanto a los demás estudiantes que mencionan que no han asistido, se puede decir que es por la falta de información o por pertenecer a los semestres más inferiores, pero con una mayor información, todos los estudiantes desde el primer podrían participar de estos talleres, ayudando desde sus inicios a conocer más sobre estos temas que son de mucha ayuda para sus estudios, y para crecer como sociedad.

Grafica 9. *¿Ha observado o experimentado situaciones de discriminación hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad?*

¿Ha observado o experimentado situaciones de discriminación hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

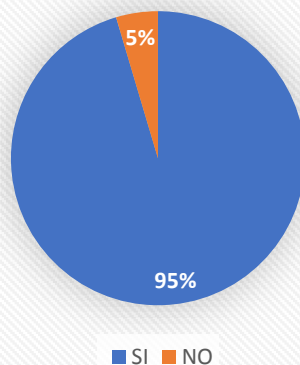
Una vez arrojado los datos de los encuestados, se observa que el 56% correspondiente 98 estudiantes de la muestra seleccionada, se presenció que no han observado o experimentado situaciones de discriminación hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad, en cuando al 44% que equivale a 76 estudiantes si lo han observado o experimentado.

Interpretación:

Dentro de los datos analizados se deduce que la mayor parte ha visto que existe el respeto y la empatía con temas de inclusión dentro de la universidad, en carrera y con sus compañeros, fomentando un ambiente de armonía donde el ser solidarios, y ayudar a los demás hace que como sociedad empecemos a construir un mundo diferente, como psicopedagogos es donde más debe prevalecer dicho tema, y más cuando se salga al mundo laboral, existe un minoría donde menciona que si ha presenciado o a experimentando dichas acciones que en parte se vuelve impactante porque como cuasi profesionales el respeto y la empatía debe prevalecer.

Grafica 10. *¿Usted cree que la universidad debería implementar más programas y actividades que vayan enfocadas en la inclusión educativa?*

¿Usted cree que la universidad debería implementar más programas y actividades que vayan enfocadas en la inclusión educativa?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis

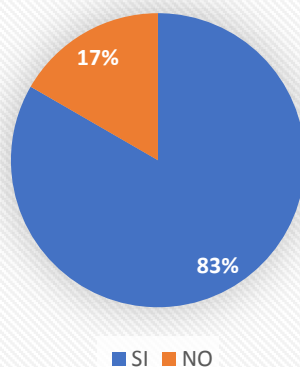
En cuanto a lo que han contestado los encuestados, se observa que el 95% correspondiente a 166 estudiantes muestran el interés para que la universidad implemente más programas y actividades enfocadas a la inclusión educativa, en cuanto al 5% equivalente a 8 estudiantes refieren que no se debería implementar dichas actividades.

Interpretación:

Si bien dentro de la universidad el tema de inclusión es un punto fuerte, ya que han mostrado interés por dicho tema, donde las actividades y programas aplicados se han realizado con éxito y han cambiado la percepción de los estudiantes, a lo que la mayor parte de ellos han considerado en que se aumente las actividades y programas enfocadas en la inclusión ya que hacen que como sociedad nos unamos más y podamos centrarnos en cómo se siente ser partícipe de la diversidad que posee nuestro país, existe un pequeño grupo que se conforman con todo lo que ha hecho la universidad que consideran que no deberían implementar más programas y actividades.

Grafica 11. *¿Piensa que durante su formación la carrera de Psicopedagogía le ha brindado metodologías adecuadas para trabajar en entornos inclusivos?*

¿Piensa que durante su formación la carrera de Psicopedagogía le ha brindado metodologías adecuadas para trabajar en entornos inclusivos?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Kenny Romario Paucar (2024)

Análisis:

En cuanto a la pregunta donde detalla que si durante su formación la carrera le ha brindado las metodologías adecuadas para trabajar en entornos inclusivos el 83% correspondiente a 145 estudiantes encuestados menciona que sí, que, si existe una adecuada implantación de conocimiento para dichos entornos, mientras que el 17% correspondiente a 29 estudiantes refieren que no se ha brindado metodologías adecuadas.

Interpretación:

Dentro de la formación profesional la carrera se preocupa por dar metodologías inclusivas para salir al mundo laboral y expandir dichos temas, ayudando así a los estudiantes a que se puedan nutrir y llenar de conocimiento para ayudar, en unidades educativas, e incluso a sus compañeros siendo así se muestra que existen una gran mayoría de estudiantes que si han podido presenciar dichas metodologías, siendo una fuente de información enriquecedora para su formación, mientras que la otra parte menciona que no han experimentado, a lo que se podría decir que necesitan más información, que les ayude con el tema de inclusión, muchos desconocen y por ende no actúan o no ponen en práctica.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha desarrollado los diversos puntos como, aporte científico y técnicos que se obtuvo de investigaciones, trabajos similares o con anterioridad, también se realizó el análisis e interpretación de los datos de la información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, de esta manera se ha dado respuesta a los objetivos y a las preguntas de investigación, sin más se da paso a las conclusiones:

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusiones generales

Se estableció que es fundamental reconocer la importancia de las metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que con esta propuesta de guía metodológica se promueve un entorno lleno de equidad, y accesibilidad para todos, de esta manera se crea una ayuda para que los futuros psicopedagogos puedan enfrentar los desafíos que se presenta en diversos entornos educativos, gracias a la información que se detalla en dicha guía se fomenta al aprendizaje significativo con esto se crea una sociedad más inclusiva y empática, gracias a esto se sube un escalón más para la creación de una comunidad llena de respeto y solidaridad y así desarrollar un rol crucial en los estudiantes de la carrera para la promoción de justicia social en el ámbito educativo.

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se determinó la conceptualización del término inclusión educativa a través de una revisión bibliográfica y de esta manera se conceptualizó como la inclusión educativa es un tema bastante importante ya que busca eliminar barreras del aprendizaje, y de esa manera asegura la participación plena en los estudiantes dejando de lado las diferencias de cada uno, es así como después de la revisión bibliográfica el tema de inclusión educativa dentro de la educación superior, y todo lo que aborda se traduce en políticas, leyes y practicas ya que se promueve la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, contribuyendo a la creación de una sociedad inclusiva, y que conozcan cada uno de los temas y derecho que tiene cada uno de los estudiantes.
- Se analizó que los estudiantes de la carrera de psicopedagogía poseen una percepción positiva con respecto a los temas de inclusión educativa dentro de la universidad, ya que de esta manera reconocen de la importancia de los derechos que tiene cada uno de los estudiantes en la educación superior, sin embargo existe una minoría que desconoce de dichos temas que se apliquen en la universidad, donde por falta de conocimiento se presentan un gran desafío en su implementación, también la falta de recursos o la necesidad de mayor formación docente con sus estrategias inclusivas, limitan a la creación de una sociedad más inclusiva, y dejando que los estudiantes no conozcan de dichos derechos que les respalda para atender las necesidades específicas de cada uno de ellos.

- Se identificó que, para efectividad de lograr una inclusión educativa en los estudiantes de la carrera de psicopedagógica, es esencial implementar una propuesta de guía metodológica con el objetivo de promover la participación y el aprendizaje equitativo de cada uno de los estudiantes. Se sabe que las metodologías activas bajo la participación y el aprendizaje colaborativo resultan bastante fundamentales y enriquecedores ya que de esa manera se podrá involucrar a todos los estudiantes, dejando de lado las capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante de dicha carrera.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se considera que la implementación de programas donde exista una formación continua dentro del personal docente en la educación superior, enfocados en las estrategias de inclusión educativa. De esta manera con la ayuda de los programas se abarcaría los conocimientos de leyes y políticas de inclusiones educativas, que permiten atender la diversidad que existe entre los estudiantes dentro del ámbito de la educación superior. Para la formación debe incluir talleres, seminarios, conferencias para que así se promueva una actualización constante en las metodologías inclusivas y de esa manera exista recursos accesibles para cada uno de los estudiantes.
- Dentro de la universidad es esencial que se invierta en la creación y a una adecuación de los recursos que faciliten a la inclusión educativa. El fortalecimiento de los recursos es fundamental para que se crea herramientas dentro de la Inclusión, a esto se hace referencia a la adquisición de tecnologías, espacios físicos para estudiantes con discapacidad y el desarrollo de materiales didácticos, con esto se fomenta a la creación de varias plataformas que sean de apoyo para un asesoramiento a los estudiantes y docentes, asegurándose de que toda la comunidad universitaria tenga conocimientos bien fundamentados y recursos informativos dentro de lo que es inclusión educativa.
- Se recomienda que tanto la adopción y promoción de una metodología que sea activa y colaborativa dentro del proceso de enseñanza profesional, ya que con la implementación de metodologías basándose en proyectos, aprendizajes tanto cooperativos como de servicio, se las debe integrar como temas dentro de la carrera, de esta manera se fomenta a que las practicas hagan que los estudiantes entablen relaciones más empáticas y que el valor de la solidaridad prevalezca en su diario vivir, también la participación equitativa, hace que se beneficie los intercambios tanto de ideas como las experiencias, y así ayudamos a los futuros profesionales a un enriquecimiento y empoderamiento en su formación personal y académica.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta

Guía metodológica para fomentar la inclusión educativa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

6.2 Introducción

Dentro del contexto educativo el tema de inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que cada uno de los estudiantes, sin importar sus habilidades o características, que tengan una educación de calidad, y sobre todo equitativa. Si bien dentro de la carrera de Psicopedagogía, es muy importante preparar profesionales que entiendan y de otra forma apliquen todos los principios que aborde la inclusión dentro de sus labores diarios. Esta propuesta trata de proporcionar la formación y el desarrollo de competencias inclusivas en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

6.3 Justificación

Después de la aplicación y el respectivo análisis que se obtuvo tanto de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, y de la revisión bibliográfica tomadas de diferentes autores, se considera dar una guía metodológica donde únicamente lleve información y talleres para fortalecer dichos temas con los estudiantes, esta guía abarcara temas que tengan que ver la inclusión educativa, ya que por falta de información hace que desconozcan cosas que son muy importantes dentro de su formación, y en la vida universitaria. La guía propuesta está dirigida a los estudiantes de dicha carrera para que se pueda informar y así aplicarlo en su diario vivir.

Las diferentes estrategias que se ha propuesto han sido creadas con el fin de crear un ambiente de respeto y solidaridad, también teniendo en cuenta que con esta propuesta podemos informar a los estudiantes con temas que son de gran importancia para que así se fomente a la formación de los futuros profesionales, asegurando para que estén preparados para aplicarlo dentro de diversos contextos educativos.

6.4. Objetivo

- Fomentar en los estudiantes la formación y sensibilización en temas de inclusión educativa por medio de talleres, cursos, etc.
- Proporcionar oportunidades colaborativas para el desarrollo de estrategias inclusivas a través de la observación, la practica y el uso de tecnología.
- Innovar a la creación de una red de apoyo en estudiantes y docentes para fomentar a los valores inclusivos dentro del aula de clase y de la universidad para construir la cultura de respeto y empatía hacia la diversidad.

6.5. ¿A quién va dirigido?

La presente guía va dirigida a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, con la ayuda de esta propuesta fomentamos a la creación de estrategias para crear un ambiente de inclusión

dentro de la educación y con esto ayudamos a construir una comunidad universitaria llena de empatía y respeto hacia la diversidad.

6.6. ¿Que son las metodologías?

Se definen como enfoques destinados a integrar a los estudiantes en la comunidad educativa según lo afirma (Romero Zambrano & Alava Barreira, 2021), con un énfasis particular en aquellos grupos que enfrentan un mayor riesgo de exclusión. Su objetivo principal radica en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, equiparable al derecho que disfrutaban sus compañeros. Este principio se extiende incluso al ámbito de la educación superior, donde la inclusión se sustenta en las normativas legales que respaldan este derecho.

6.7. ¿Qué es la Inclusión Educativa?

La inclusión educativa se define como el procedimiento que asegura que todos los alumnos, sin importar sus habilidades, requerimientos o peculiaridades, tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad y pertinente en un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto implica ofrecer servicios y recursos adicionales para respaldar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, al mismo tiempo que fomenta una cultura que promueve la aceptación y aprecio de la diversidad en el aula. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2005)

6.8. Estrategias para metodologías inclusivas

Figura 1 Fomentar el Diálogo



1. APRENDIZAJE DIALÓGICO

Se basa en la teoría de que las personas aprendemos más y mejor a través de las interacciones con los demás, a través de un diálogo entre iguales.

El modelo de aprendizaje dialógico se sustenta en unos principios básicos:

- En el debate igualitario: todas las opiniones son igual de relevantes y respetables con independencia de la edad, etnia o género del transmisor.
- Educar en la igualdad en la diferencia: todos los alumnos con independencia de su origen o clase social, género u orientación sexual tienen los mismos derechos a aprender y a desarrollarse íntegramente.

Nota: Estrategia número uno, aprendizaje dialógico
Elaborado por: Kenny Paucar

Figura 2 Desarrollar trabajos que promuevan la empatía

2. APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS

En el ámbito de aula como de centro, la comunidad educativa plantea un tema acorde con la realidad del alumnado y de su entorno para trabajar a nivel global y de aula a lo largo del curso escolar.

Por ejemplo, si el centro educativo o el barrio donde está situado aloja poblaciones de inmigrantes el objetivo de este proyecto puede ser el intercambio intercultural: conocer las diferentes culturas, costumbres, valores e idioma.



Nota: Estrategia número dos, aprendizaje a través de proyectos
Elaborado por: Kenny Paucar

Figura 3 Cultura Inclusiva

3. DOCENTES CON FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Es una necesidad real de muchos centros educativos disponer de equipos de profesores con formación especializada en Educación Inclusiva y en estas metodologías de inclusión intercultural. No olvidemos que los primeros cimientos para construir una sociedad futura tolerante, igualitaria y pacífica se levantan en la escuela.



Nota: Estrategia número tres, docentes con formación en educación intercultural
Elaborado por: Kenny Paucar

Figura 4 Ayudar es de amigos

4. TRABAJO COOPERATIVO

Es este un método en el que la asignación de tareas y el desempeño de determinados roles de cada miembro del equipo resulta fundamental para obtener el producto final perseguido. La contribución de cada miembro debe resultar indispensable para que el grupo funcione, por pequeña que sea su aportación. Esto permite otorgar a cada alumno una tarea o rol que se ajuste a sus posibilidades reales de trabajo y que al mismo tiempo resulte fundamental para el equipo.



Nota: Estrategia número cuatro, trabajo cooperativo
Elaborado por: Kenny Paucar

6.9. Estrategias para la inclusión educativa

Figura 5 Estrategias para fomentar la inclusión en los estudiantes

1. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA

- **Charlas y Talleres:** Organizar charlas y talleres con expertos en inclusión educativa para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y las diversas necesidades de los estudiantes.
- **Cursos de Capacitación:** Incluir módulos específicos sobre inclusión educativa en el currículo de la carrera, abordando temas como el diseño universal para el aprendizaje (DUA), adaptaciones curriculares, y estrategias de enseñanza diferenciada.

Nota: Estrategia número uno, sensibilización y formación continua
Elaborado por: Kenny Paucar

Figura 6 Incentivar la creación de estrategias de ayudas inclusivas

2. PRÁCTICAS INCLUSIVAS



- **Observación y Práctica en Escuelas Inclusivas:** Facilitar la observación y la práctica en escuelas que implementan modelos de inclusión, permitiendo a los estudiantes experimentar y aprender directamente en contextos inclusivos.
- **Proyectos Colaborativos:** Fomentar proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajen en equipo para diseñar e implementar estrategias inclusivas en entornos reales o simulados.

Nota: Estrategia número dos, practicas inclusivas
Elaborado por: Kenny Paucar

Figura 7 Indagar las políticas y normativas de la universidad

3. POLÍTICAS Y NORMATIVAS



- **Conocimiento de Leyes y Políticas:** Educar a los estudiantes sobre las leyes y políticas nacionales e internacionales que promueven la inclusión educativa, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- **Aplicación Práctica:** Facilitar la comprensión y aplicación de estas normativas en situaciones reales a través de estudios de caso y simulaciones.

Nota: Estrategia número seis, políticas y normativas
Elaborado por: Kenny Paucar

Figura 8 Fomentar a una cultura más inclusiva dentro del aula de clase

4. CULTURA INCLUSIVA

- **Promoción de Valores Inclusivos:** Fomentar una cultura de respeto, empatía y aceptación dentro de la universidad, promoviendo valores inclusivos a través de campañas y actividades.
- **Diversidad y Equidad:** Abordar la diversidad cultural, étnica, de género y de capacidades en todas las actividades académicas y extracurriculares.



Nota: Estrategia número siete, cultura inclusiva
Elaborado por: Kenny Paucar

Talleres: Después de haber detallado las estrategias para fomentar una comunidad universitaria más inclusiva, es importante también detallar varias propuestas de talleres para que exista una comprensión más clara de los temas tratados, con esta propuesta vamos observar actividades que ayuden a que los estudiantes desarrollen el lado empático y puedan promover dichas estrategias en su diario vivir, con esto ayudamos con un granito de arena para que cada persona conozca más los términos de inclusión, desarrollando una sociedad rica en valores y dispuesta a realizar el cambio para una vida llena de armonía sin importar sus características o habilidades.

TALLER 1.			
Nombre de la institución:	Universidad Nacional de Chimborazo		
Carrera:	Psicopedagogía	Fecha:	
Semestre:		Periodo:	2024 2s
Nombre del taller	Introducción principios y conceptos fundamentales sobre inclusión educativa		
Objetivo de la actividad	Actividad	Recurso	Tiempo
Analizar los principios y conceptos fundamentales de la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introductoria sobre el tema • Compresión lectora sobre los artículos de inclusión 	Fuentes Bibliográficas Presentaciones (PPT)	2 semanas
Identificar mediante un análisis cada uno de los beneficios que presenta la inclusión educativa en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso sobre experiencias que obtuvo éxito dentro de la inclusión educativa • Intercambio de ideas (debate) sobre la importancia y como este ayuda a su desarrollo en cada unos de los estudiantes 	Artículos académicos Estudios de casos Hojas Esferos	2 semanas
Elaborado		Aprobado	
Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:	

TALLER 2.			
Nombre de la institución:	Universidad Nacional de Chimborazo		
Carrera:	Psicopedagogía	Fecha:	
Semestre:		Periodo:	2024 2s
Nombre del taller	Análisis de cada una de las características que tiene cada uno de los estudiantes		
Objetivo de la actividad	Actividad	Recurso	Tiempo
Reconocer las diversas características que tiene cada uno de los estudiantes y como abordar dentro de la educación	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización sobre la empatía dentro de la inclusión educativa Identificación de barreras que se sobrepone en la educación para la práctica inclusiva 	Hojas de trabajo Guía informativa Inclusión Educativa Presentaciones (PPT)	3 semanas
Fomentar los conocimientos basados en fundamentos teóricos dentro de eventos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de análisis de eventos reales sobre inclusión educativa Desarrollar propuestas de apoyo para la inclusión 	Estudios de casos Hojas Esferos	3 semanas
Elaborado		Aprobado	
Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:	

TALLER 3.

Nombre de la institución:	Universidad Nacional de Chimborazo		
Carrera:	Psicopedagogía	Fecha:	
Semestre:		Periodo:	2024 2s
Nombre del taller	Conocimientos sobre las políticas que ofrece la universidad sobre inclusión educativa		
Objetivo de la actividad	Actividad	Recurso	Tiempo
Comprender cada una de las políticas que ofrece la universidad (UNACH) a sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir cada una de las directrices de inclusión educativa de la UNACH • Seminarios con expositores expertos de la universidad con temas de Inclusión educativa 	Presentaciones (PPT) Auditorio Folletos informativos	3 semanas
Reconocer la efectividad que tiene los programas sobre inclusión impartidos en la universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Debates entre estudiantes sobre las políticas de inclusión • Creación de propuesta para una mejora en sus políticas 	Presentaciones (PPT) Documento de las políticas de la UNACH sobre inclusión Hojas Esferos	3 semanas
Elaborado		Aprobado	
Nombre:	Nombre:		
Firma:	Firma:		

TALLER 4.

Nombre de la institución:	Universidad Nacional de Chimborazo		
Carrera:	Psicopedagogía	Fecha:	
Semestre:		Periodo:	2024 2s
Nombre del taller	Familiarización de los artículos de la LOEI sobre inclusión educativa		
Objetivo de la actividad	Actividad	Recurso	Tiempo
Reconocer y fomentar las directrices que tiene la LOEI dentro de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar los artículos que detallen temas de inclusión • Sensibilización sobre los derechos y obligaciones de los que conforman en los entornos educativos 	Textos legales LOEI Presentación (PPT)	2 semanas
Fortalecer a través de una evaluación sobre las estrategias inclusivas en casos reales	<ul style="list-style-type: none"> • Textos con casos prácticos dentro de la institución sobre inclusión educativa • Análisis de los casos prácticos y redactar posibles opiniones grupales 	Textos prácticos Hojas Esferos	2 semanas
Elaborado		Aprobado	
Nombre:	Nombre:		
Firma:	Firma:		

TALLER 5.

Nombre de la institución:	Universidad Nacional de Chimborazo		
Carrera:	Psicopedagogía	Fecha:	
Semestre:		Periodo:	2024 2s
Nombre del taller	Debates, evaluación y preparación		
Objetivo de la actividad	Actividad	Recurso	Tiempo
Discutir las experiencias de cada uno de los estudiantes y como con eso se logra un aprendizaje significativo sobre la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Foros de discusión y debates sobre las experiencias compartidas 	Plataformas digitales Presentaciones (PPT) Moderadores	2 semanas
Crear y Evaluar como las estrategias inclusivas logran obtener una gran efectividad para su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Crear propuestas de proyectos sobre estrategias inclusivas que se las podría implantar • Evaluar a través de una retroalimentación las estrategias propuestas. 	Ficha de observación Proyectos propuestos Hoja de retroalimentación	2 semanas
Socializar a través de una defensa los resultados que se obtuvo tras presentar los proyectos propuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de informes finales sobre los proyectos realizados • Presentación de las diapositivas • Defensa final de la propuesta 	Laptop Presentación (PPT) Proyector Aula	2 semanas

		Propuesta de estrategias inclusivas	
Elaborado		Aprobado	
Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:	

BIBLIOGRAFÍA

- Alvares , M., Sosa , H., & A, C. (2022). Cultura Inclusiva: Camino hacia la atención de diversidad en la educación . *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 15.
- Cansino, D. P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-223.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de educación Alteridad*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-1.10>
- Concenfe. (2021). METODOLOGÍAS Y ENFOQUES INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN. En Concenfe.
- Delgado Sánchez, U., & Flores, M. (2016). Inclusión Educativa en América Latina, una mirada más allá de la educación especial. *Revista ConCiencia EPG*, 94 - 106. Obtenido de <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-1.10>
- Escalante Puma , A., Villafuerte Alvarez , C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes*, 1-16 .
- López, M. M., & Aguilar , L. S. (2021). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. ENTRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ACTITUDES DEL PROFESORADO. *Revista de Educación Inclusiva* , 1-24.
- MINEDUC. (2015). *LOEI y su Reglamento 2020*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2018). *Políticas de Educación Inclusivas para la población con Necesidades Educativas Especiales con o sin Discapacidad*. Guatemala : DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2011). *Inclusión Educativa*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación .
- Paúl, Z. H. (04 de agosto de 2022). *Percepciones Sobre la Inclusión Educativa en Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Repositorio Unach: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9493>
- Paúl, Z. H. (2022). *Percepciones Sobre la Inclusión Educativa en Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Repositorio Digital Unach : <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9493>
- Ponce-Solórzano, M. J. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las ciencias* , 1 - 21.
- Rivera. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Dialnet*, 1 - 12.
- Romera., C. G. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. *quadernsanimacio.net*, 1 - 12 .
- Romero Zambrano , D. A., & Alava Barreira, L. M. (2021). Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí. *Religación*, 1-10.
- Sanango , J., & Gallegos , M. (2021). La cultura Inclusive en la Universidad Politécnica Salesiana: Una mirada desde los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 15.

- UNESCO. (2005). *Inclusión en Educación*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>
- Universidad de Salamanca, R. B. (2010). EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *UNESCO/Chile*, 37-55.
- Yépez, A., & Castillo, M. (2020). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR DESDE LAS PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTADO. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 1-14.
- Zambrano, D. A. (2021). Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí. *Religación*, 1 - 10 .

ANEXOS

Anexo 1. Acta de Aprobación – Tema del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 15 días del mes de noviembre de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO** con CC: 1805747597, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**, y designa a la **MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO**, como **TUTORA**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR DE CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2. Acta de Aprobación Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de enero de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO** con CC: 1805747597 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexos 3. Matriz de revisión bibliográfica

Año de publicación	Autores	Título de artículo	País	Tipo de artículo
2022	Paul, Z. H.	Percepciones Sobre la Inclusión Educativa en Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo	Ecuador	Trabajo de titulación previo a la obtención del título de pregrado de Psicopedagogía
2020	Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J.	La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana.	Ecuador	Revista científica de educación
2020	Yépez, A., & Castillo, M.	La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado.	Ecuador	Revista científica de educación
2018	Ministerio de educación	Políticas de Educación Inclusivas para la población con Necesidades Educativas Especiales con o sin Discapacidad.	Guatemala	Libro del Ministerio de Educación de Guatemala
2021	Sanango, J., & Gallegos, M.	La cultura Inclusive en la Universidad Politécnica Salesiana: Una mirada desde los estudiantes.	Ecuador	Revista de Educación Inclusiva
2021	Zambrano, D. A.	Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí.	Ecuador	Trabajo de titulación previo a la obtención del título de pregrado

Anexo 4. Encuesta



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad Ciencia de la Educación, Humanas y Tecnológicas

Carrera de Psicopedagogía

Tema: Metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Objetivo: Analizar las percepciones de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía sobre inclusión educativa en educación superior.

“La educación inclusiva según (Maset, 2015) es el proceso por el cual se ofrece a todos los estudiantes, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria y de aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula.”

Semestre al que pertenece:

- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Sexto

A continuación, se presentará un banco de preguntas donde usted va a responder SI o NO de acuerdo con su percepción con el tema INCLUSIÓN EDUCATIVA dentro de la educación superior.

1. ¿Considera que la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo promueve activamente la inclusión educativa en sus programas de estudio?

SI
NO

2. ¿Usted cree que las materias y los recursos didácticos proporcionados por la carrera y universidad son accesibles para todos los estudiantes?

SI
NO

3. ¿Piensa usted que la universidad ofrece los suficientes servicios de apoyo (tutorías, apoyo psicológico, etc.) para los estudiantes con necesidades especiales?

SI
NO

4. ¿Considera que dentro de la carrera hay una buena comunicación entre los estudiantes respecto a temas de inclusión educativa?

SI
NO
5. ¿Usted cree que las políticas que ofrece la universidad sobre inclusión educativa se cumplen de manera efectiva?

SI
NO
6. ¿Cree que dentro de la carrera existe sensibilización y conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia de la inclusión educativa?

SI
NO
7. ¿Usted ha sido participe de programas, talleres o capacitaciones sobre inclusión educativa proporcionada por la universidad?

SI
NO
8. ¿Ha observado o experimentado situaciones de discriminación hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad?

SI
NO
9. ¿Usted cree que la universidad debería implementar más programas y actividades que vayan enfocadas en la inclusión educativa?

SI
NO
10. ¿Piensa que durante su formación la carrera de Psicopedagogía le ha brindado metodologías adecuadas para trabajar en entornos inclusivos?

¡Gracias por su colaboración!

RECUERDA: "Una educación verdaderamente inclusiva no solo abre puertas, sino que construye puentes hacia un futuro donde cada estudiante es valorado, respetado y empoderado para alcanzar su máximo potencial."

Anexo 5. Aplicación de encuesta a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía



Nota: Aplicación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía
Fuente: Elaboración Propia

Aplicación de encuesta a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía



Nota: Aplicación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía
Fuente: Elaboración Propia