



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo de investigación**

**LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**PERÍODO 2024-2025**

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica**

**Autor:**

David Augusto Soliz Mayancha

**Tutor:**

Mgs. José Félix Rosero López

**Riobamba – Ecuador. 2024**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. PERÍODO 2024-2025, pertenece a David Augusto Soliz Mayancho con cédula de identidad N° 1600544090 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

David Augusto Soliz Mayancho

N° 1600544090



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de junio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **David Augusto Soliz Mayancha** con CC: **1600544090**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. José Félix Rosero López  
**TUTORA**

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

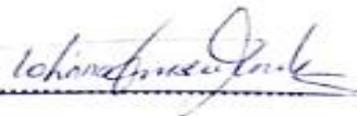
Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante David Augusto Soliz Mayancha.

**PhD. Genoveva Ponce**  
**Presidente del tribunal**



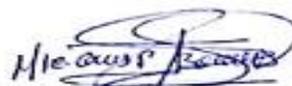
.....

**Mgs. Tatiana Fonseca**  
**Miembro del tribunal**



.....

**Mgs. Gladys Bonilla**  
**Miembro del tribunal**



.....



Dirección  
Académica  
VICE RECTORADO ACADÉMICO



## CERTIFICACIÓN

Que, **David Augusto Soliz Mayancha** con CC: **1600544090**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos**" cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, octubre 21 del 2024.



Mgs. José Félix Rosero López  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

Quiero yo David Augusto Soliz Mayancha dedicar este trabajo de investigación desde el respeto, y el amor que se merecen todas las personas que me acompañaron y apoyaron en el arduo camino de la formación profesional, dedico mi proyecto a:

Mi madre, pues sin ella no lo habría logrado. Su oración a diario por lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

A mi padre, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, han pasado muchos años desde que nací. Desde ese momento e incluso antes de eso, ya estabas buscando maneras de ofrecerme lo mejor. Has trabajado duro, y has sacrificado mucho por mí, todo lo que hoy soy es gracias a ti.

A mis dos hermanos, qué es lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado.

Gracias a ustedes he logrado cumplir esta meta tan importante, gracias por no desampararme en el mar de sacrificios por el que he tenido que pasar, por ser para mí un claro ejemplo de esfuerzo, honradez, responsabilidad y valentía. El camino ha sido muy difícil, lo debo admitir, pero más allá de haberse formado un profesional, se ha formado una buena persona, gracias.

**David Augusto Soliz Mayancha**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a todas las autoridades y personal docente que conforman parte de la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en mí, por formar parte y permitirme desarrollar y culminar mi formación profesional.

De igual manera, mi más sincero agradecimiento a la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, personal administrativo y trabajadores, quienes con su dedicación y enseñanzas de valiosos conocimientos, hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

Además, agradecer a mi tutor de tesis, el Mgs. José Félix Rosero López quién fue el principal colaborador en todo el proceso, quién con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, y principalmente admirable forma de ser, permitió el desarrollo de este trabajo investigativo, y evidenciar el logro de los resultados del estudio.

**David Augusto Soliz Mayancha**

## ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	
ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS .....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
CAPITULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes del problema .....	15
1.2 Planteamiento del problema .....	16
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 Objetivo General .....	19
1.4.2 Objetivos Específicos .....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Variable independiente: Las estrategias cognitivas.....	20
2.2 Variable dependiente: Autorregulación de la comprensión de textos .....	24
CAPITULO III .....	28
METODOLOGÍA.....	28
3.1 Enfoque De La Investigación.....	28
3.2 Diseño de la investigación.....	28

3.3 Fundamento Epistemológico.....	28
3.4 Método de investigación.....	29
3.5 Tipos de investigación.....	29
3.6 Por el tiempo.....	30
3.7 Población y Muestra.....	31
3.8 Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	32
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>33</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>47</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>51</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población.....	31
Tabla 2.	Resultado total del diagnóstico .....	33
Tabla 3.	Porcentaje del literal 1 de la primera estrategia .....	35
Tabla 4.	Porcentaje del literal 2 de la primera estrategia .....	36
Tabla 5.	Porcentaje del literal 1 de la segunda estrategia.....	37
Tabla 6.	Porcentaje del literal 2 de la segunda estrategia.....	38
Tabla 7.	Porcentaje del literal 3 de la segunda estrategia.....	39
Tabla 8.	Porcentaje del literal 1 de la tercera estrategia .....	40
Tabla 9.	Porcentaje del literal 2 de la tercera estrategia .....	41
Tabla 10.	Porcentaje del literal 1 de la cuarta estrategia .....	42
Tabla 11.	Porcentaje del literal 2 de la cuarta estrategia.....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	35
Gráfico 2 .....	36
Gráfico 3 .....	37
Gráfico 4 .....	38
Gráfico 5 .....	39
Gráfico 6 .....	40
Gráfico 7 .....	41
Gráfico 8 .....	42
Gráfico 9 .....	43

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación se enfoca en diagnosticar el nivel de utilización de las estrategias cognitivas, para, mejorar la autorregulación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Plantea que en España existe un buen nivel de comprensión lectora, y, busca saber si Ecuador tiene un buen nivel también. Los objetivos que orientan el trabajo son: el general es diagnosticar el uso de estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos, los objetivos específicos son seleccionar dichas estrategias, para, aplicarlas, y describir los procesos de autorregulación. En su marco referencial dispone de investigaciones previas relacionadas a las variables de investigación. Por otro lado, el marco teórico posee información que respalda el uso de las estrategias cognitivas seleccionadas, relacionándose positivamente con el rendimiento académico. En resumen, busca evidenciar el uso de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora autorregulada en la UNACH. Además, los datos recolectados en la muestra que corresponde a los 36 estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la población total que son los estudiantes de todos los niveles de la misma carrera, mediante la utilización del cuestionario como instrumento de recolección de datos, la cual pertenece a la técnica de la encuesta, los resultados son tabulados y representados de manera porcentual, junto con un análisis e interpretación de resultados. Además, la investigación mantiene un enfoque mixto de diseño no experimental, es básica y descriptiva, por su tipología es de campo, bibliográfica y documental, el trabajo en su parte final contiene conclusiones referentes a los objetivos, junto con recomendaciones en base a cada conclusión, para concluir con la bibliografía y los anexos.

**Palabras clave:** cognición, estrategia, metacognición, autorregulación, comprensión, diagnosticar.

## ABSTRACT

This research project focuses on diagnosing the level of use of cognitive strategies to improve self-regulation of reading comprehension in university students. It proposes that Finland has the highest reading comprehension level and seeks to determine if Ecuador also has a reasonable level. The objectives that guide the work are: the general one is to diagnose the use of cognitive strategies for self-regulation of text comprehension; the specific objectives are to select these strategies to apply them and to describe the self-regulation processes. In its frame of reference, it has previous research related to the research variables. On the other hand, the theoretical framework has information that supports using the selected cognitive strategies, positively relating them to academic performance. In summary, it seeks to demonstrate using mental techniques to improve self-regulated reading comprehension at UNACH. In addition, the data collected in the sample that corresponds to the 36 fourth-semester students of the Basic Education Career, belonging to the total population that are the students of all levels of the same career, through the use of the questionnaire as a data collection instrument, which belongs to the survey technique, the results are tabulated and represented in a percentage way, along with an analysis and interpretation of results. In addition, the research maintains a mixed approach of non-experimental design; it is basic and descriptive due to its typology, which is field, bibliographic, and documentary. In its final part, the work contains conclusions regarding the objectives, along with recommendations based on each conclusion, to conclude with the bibliography and the annexes.

**Keywords:** cognition, strategy, metacognition, self-regulation, understanding, diagnosis.



MARIA FERNANDA  
PONCE MARCILLO

Reviewed by:  
Mgs. Maria Fernanda Ponce  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603818188

# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

Nos encontramos en una Sociedad con muchos problemas de aprendizaje en los estudiantes de educación superior, es decir los universitarios es decir los universitarios, es por ello que las estrategias cognitivas juegan un papel muy importante en la formación profesional de los mismos, ya que ayuda a determinar la información importante de todos los tipos de textos, para lograr desarrollar un control absoluto de la actividad y proceso mentales, con el propósito de dominar la autorregulación de su propia comprensión, y almacenamiento de información, siendo evocada según la conveniencia de su propietario.

La presente investigación titulada “Las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos” tiene como propósito diagnosticar el nivel de uso de las estrategias cognitivas en los estudiantes de educación superior.

Según los objetivos planteados se determinó la importancia de evidenciar el nivel de las habilidades cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Capitulo I.**

El presente capítulo denominado introducción, se configura se configura con los antecedentes de estudios de investigaciones anteriores, se han tomado como referencia seis, con el propósito de contrastar los resultados de estos estudios con los que se determinan la presente investigación, también en este espacio se realiza el planteamiento del problema, junto con la formación del problema, y preguntas de investigación, para agregarle un propósito y direccionamiento al trabajo, además contiene la justificación, en la cual se justifica los motivos del investigador para determinar esta problemática, y por último contiene el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos, para el desarrollo de esta investigación.

### **Capitulo II**

Consiste en el desarrollo del marco teórico considerando un índice de contenidos determinados en las matrices técnicas, como la de consistencia y operacionalización de las variables independiente: las estrategias cognitivas, y de la dependiente: para la autorregulación de la comprensión de textos, estableciendo las particulares características, condiciones y cualidades de las mismas.

### **Capitulo III**

El presente capítulo determinado metodología se configura a partir de parámetros técnicos, en el que consta de un enfoque mixto, un diseño de la investigación no experimental, en la tipología se determina que es una investigación básica, de campo, bibliográfica, positivista, documental y transversal bajo un alcance descriptivo, además consta de la población: todos

los estudiantes de todos los semestres de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, y como muestra no probabilística aleatoria al cuarto semestre, también conlleva la técnica de la encuesta, junto con el instrumento seleccionado, el cuestionario para la recolección de datos.

#### **Capítulo IV**

Este capítulo consta de los resultados obtenidos mediante el cuestionario, dónde los resultados de cada literal son representados con una tabulación porcentual y una gráfica de barras, para en base a ellas realizar un análisis e interpretación sobre los datos obtenidos, además también contiene la discusión, dónde dispone de un análisis general en base a cada estrategia como la de leer y releer, parafrasear, habilidades pragmáticas y habilidades léxicas y semánticas.

#### **Capítulo V**

Consta de las conclusiones realizadas en base a los objetivos planteados, junto con los resultados obtenidos en las interpretaciones de cada literal ubicado en las estrategias plasmadas, y diagnosticadas en el en instrumento de recolección de datos, y las recomendaciones son estructuradas en base a cada una de las mismas conclusiones determinadas con anterioridad.

##### **1.1 Antecedentes del problema**

En el trabajo de Revista realizado por Mamani, W. y Vilca, H. (2021), titulado “ estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú” tuvo como objetivo determinar la relación de las estrategias cognitivas y la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios de Perú, para fortalecer la gestión autónoma de su aprendizaje, dónde se concluyó que los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Pumo, emplean estrategias cognitivas antes coma durante y después de la lectura, pero que aun así son pocos los estudiantes que logran un nivel destacado de comprensión de textos académicos, a pesar del entrenamiento en el manejo de estas estrategias.

En la tesis realizada por Sánchez, I., Pulgar, J. y Ramírez, M. (2015), titulado “ Estrategias cognitivas de Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Tres Titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío” tenía la finalidad de evaluar el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes de la educación superior de la universidad de Chile, para determinar un perfil cognitivo según las estrategias de aprendizaje y su nivel de razonamiento científico, dónde se concluyó con un perfil cognitivo establecido, un modelo predictor, según las variables cognitivas y las estrategias de procesamiento de la información profunda y elaborativa, superficial y reiterativa, concreta y formal.

Tesis realizada por Guillen, S. y Maldonado, V. (2019), titulado “ Desarrollo de Estrategias Cognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés” tuvo como objetivo desarrollar una correcta comprensión de los contenidos mediante el análisis de estrategias cognitivas y su influencia en el mejoramiento de la lectura comprensiva del idioma inglés, en el cuarto semestre de la Universidad Tecnológica Indoamericana de Quito-Ecuador, se terminó que las estrategias cognitivas despiertan el conocimiento previo, se terminó que las estrategias cognitivas despiertan la actividad cognitiva de los estudiantes mediante la utilización del conocimiento previo, la inferencia, la conexión y el parafraseo, además, se pretende aplicar dichas estrategias en más estudiantes universitarios de Quito.

En la revista elaborada por Muñoz, M. (2023), titulado “Estrategias Cognitivas y de autorregulación , para el fortalecimiento de los procesos de comprensión de textos expositivos Caso Ecuador” tuvo como objetivo implementar un programa de intervención con el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación para la comprensión de textos expositivos en Ibarra Ecuador, la cual tuvo lugar en treinta sesiones mediante la plataforma Microsoft Teams, y por consiguiente, se concluyó que los alumnos del grupo experimental fortalecieron y mejoraron sus habilidades de estrategias en el aprendizaje y en la calidad de la comprensión de textos.

En la Tesis Realizada por Verdezoto Parra, P. (2023), titulado “Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo” tiene como objetivo establecer el nivel de uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, ya sean cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos, con los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, dónde se terminó que estas estrategias de autorregulación del aprendizaje cognitivo, los estudiantes en su mayoría presentan niveles altos en los procesos mentales para la resolución de problemas.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Al hablar de autorregulación de comprensión de textos, En el país de España en sus niveles de educación, existe el fenómeno de que muchos estudiantes se sienten obligados y presionados a realizar lecturas extensas, las cuales no llaman su atención, y solo logran provocar un desinterés por esta actividad, provocando una baja preocupación en los educandos por la comprensión lectora, es por ello que los docentes suelen hacer uso de distintas estrategias metodológicas para trabajar de una forma más llamativa esta situación, y de ese modo fomentar la lectura en los jóvenes, lo cual permite que los estudiantes se esfuercen y presenten mayor receptividad por voluntad propia al leer. Además, gracias a la masificación del internet, en este país ahora todos los estudiantes de los distintos niveles educativos tienen un libre acceso a libros educativos en formatos digitales (Armijos, Paucar, & Quintero, 2023).

El ministerio de educación del Ecuador expone que se debe trabajar la comprensión lectora en tres etapas, empezando por el antes de la lectura, la cual es el primer acercamiento al texto con la intención de motivar a la lectura y generar expectativas en el lector sobre el texto, también activa los conocimientos previos, la segunda etapa es el durante la lectura, este refiere a la modalidad de la lectura, para comprender el propósito y la estructura del texto, tomando en cuenta el tono de voz, fluidez, entonación, capacidad de hacer distintas voces e interactuar con los estudiantes, en la tercera etapa el después de la lectura, es al terminar el texto leído dónde se desea lograr una estimación genérica e intelectual hacia los libros, también se puede realizar actividades para evaluar lo comprendido del texto leído, cómo un trabajo en clase o en casa, evaluación sumativa individual o grupal, y también generar un proyecto de lectura (Educación, 2019).

La comprensión lectora es una competencia que evidencia muchas falencias en los estudiantes de la educación superior, es decir en los estudiantes universitarios, este fenómeno se encuentra presente por muchos factores, como el paso de la modalidad online a la presencial o la falta de honestidad en trabajos académicos con el uso de la inteligencia artificial, es por ello que existe un bajo nivel de comprensión de textos para su edad y nivel educativo, por ello se debe rescatar el uso de las estrategias cognitivas, ya que, gracias a estas los educandos pueden ser conscientes de lo que aprenden y de lo que no, al mantener la ausencia de estas estrategias los estudiantes carecerán de un buen nivel de comprensión, tendrán una baja capacidad analítica y de razonamiento, es por ello que el arma principal para lograr que el niño desarrolle esta competencia tan importante son las estrategias cognitivas, por ello se debe diagnosticar el comportamiento de las variables de investigación en su entorno natural y real, la cual se evidenciara en la muestra no probabilística, que corresponde al cuarto semestre de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Formulación del problema**

Problemas de investigación:

- ¿De qué manera puedo saber si las estrategias cognitivas ayudan a la autorregulación para la comprensión de textos?
- ¿Qué estrategias cognitivas fortalecen la autorregulación para la comprensión de textos?
- ¿Cómo la autorregulación utiliza las estrategias cognitivas para la comprensión de textos?
- ¿Cómo entiendo los resultados de las estrategias cognitivas sobre la autorregulación de la comprensión de textos?

### **1.3 Justificación**

La ejecución de esta investigación se fundamenta en varias razones que destacan la importancia y relevancia de las estrategias cognitivas para fortalecer la autorregulación en la comprensión de todo tipo de textos:

Relación del investigador con el tema/problema: cómo investigador, reconozco la importancia de fortalecer las estrategias cognitivas en los estudiantes de la educación superior, y su influencia en el rendimiento académico. Además, es importante considerar su influencia en la autorregulación de cada individuo.

Destacar la importancia de las variables de estudio: Las estrategias cognitivas ocupan un papel fundamental en el desarrollo profesional de toda carrera y en su ejercicio, mientras que la autorregulación de la comprensión de textos, es un proceso consciente de la actividad mental que todo documento en constante actualización debe dominar.

Originalidad / actualidad del estudio / convivencia: A pesar de que ya existen investigaciones sobre las estrategias cognitivas para la autorregulación, casi todas están direccionadas a estudiantes de colegios y escuelas, pero el presente trabajo hace referencia a los estudiantes de la educación superior, es decir universitarios, para prevenir un bajo rendimiento académico, como consecuencia de la transición de una educación virtual a una presencial.

Valor teórico / utilidad metodológica / implicaciones prácticas: La utilización de estrategias cognitivas permiten a las personas sin importar la edad, poder desarrollar un buen control de sus procesos meta cognitivos, para tener un buen nivel de autorregulación, es decir ser consciente de lo que se está aprendiendo, desarrollando la habilidad de aprender a aprender.

Beneficiarios: los beneficiarios directos son los estudiantes de la educación superior en general, quiénes deben concientizar y reflexionar, sobre la relevancia de esta problemática, y de esta manera prevenir un bajo rendimiento académico. Además, de esta forma se podrá garantizar con mayor seguridad la preparación de los futuros profesionales de la sociedad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Diagnosticar la utilización de estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Seleccionar las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos.
- Aplicar estrategias cognitivas que evidencien la autorregulación para la comprensión lectora.
- Describir cómo la utilización de las estrategias cognitivas facilita la autorregulación en la comprensión de textos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Variable independiente: Las estrategias cognitivas**

Las estrategias para el aprendizaje engloban los recursos cognitivos, como pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, las cuales facilitan y respaldan la adquisición de información que emplean los estudiantes para la toma de decisiones ante las situaciones a las que se pueda enfrentar, estas estrategias de ensayo, organización y elaboración, las cuales se basan en la repetición de contenidos, en la unión de lo nuevo conocimiento y lo familiar, es decir, los conocimientos previos, para realizar actividades como resumir, tomar notas libre o responder preguntas, también se basa en determinar el modo de actuar ante la información para estudiarla y comprenderla (Camizán García, Benites Seguí, & Ponte, 2021).

Las estrategias de aprendizaje relacionadas a la cognición son de carácter intrapsicológicas, donde se tome una serie de decisiones coordinadas, las cuales tienen como objetivo permitir al sujeto ser consciente del conocimiento almacenado, y de los procesos mentales necesarios, para ser utilizados intencionalmente en la gestión de información.

Las estrategias cognitivas posibilitan integrar pensamientos y comportamientos que faciliten la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, para crear resoluciones, a tareas o problemas. Así, se relacionan de forma positiva con el rendimiento académico, también facilita el aprendizaje a nivel cognitivo y emocional, esto permite a los estudiantes identificar la forma de aprender a través del desarrollo de procesos metacognitivos que refuerzan los procesos de aprendizaje (Cerde, Cerde Oñate, Salazar, & Rifo, 2019).

La metacognición es la capacidad de controlar de manera consciente los procesos mentales, sobre el conocimiento en relación a una meta u objetivo de la persona, también permite dominar la autorregulación, para procesos como la percepción, la atención y la memoria, los cuales crean un mecanismo cognitivo importante, el cual es activado por los estudiantes en el momento de aprender, razonar, resolver un problema o comprender un texto (Noboa Castillo, Uribe Hernández, Garro Aburto, & Cancino Verde, 2022).

Las estrategias cognitivas son habilidades que se desarrollan a través de las experiencias diarias de aprendizaje, estas capacidades intelectuales avanzadas son esenciales para resolver nuevas situaciones problemáticas y, representan una condición distinta de la capacidad humana. En otras palabras, estas estrategias gobiernan el comportamiento de una persona en proceso de aprendizaje. Están organizadas y estructuradas dentro del ser humano, guiando y dirigiendo el proceso de atención, codificación, almacenamiento, recuperación y transferencia de información. Al aprender a seguir reglas, por ejemplo, adquirimos

estrategias cognitivas, lo que convierte al alumno en un pensador libre e independiente (Martínez Ubillús, 2021).

Las habilidades cognitivas son procesos que tienen las personas para comprender el contexto, forma estructuras verbales y de comprensión lectora, debido a que estas están relacionadas a como el sujeto comprende y procesa la información obtenida, para realizar comparaciones e interpretaciones, las habilidades principales son primero la percepción, en la que se escoge la información y se le da sentido, es decir, no se basa en tan solo ver, leer u oír, sino en comprender, segundo la atención, en esta habilidad el sujeto comienza a captar lo que observa, es decir, a fijarse en algo o en una parte de ese algo, y por último, la tercera habilidad es la memoria, la cual tiene como objetivo retener la información, es decir almacena lo perteneciente al pasado (Acuña & Quiñones, 2020).

La competencia cognitiva es una capacidad que tienen las personas para adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, ya que, es un proceso mental que actúa para facilitar la comprensión del mundo que nos rodea, esta se construye mediante el juego y el entrenamiento táctico, para fortalecer las habilidades cognitivas y las competencias socio personales. Además, las competencias cognitivas asumen un papel indispensable en las personas que se mantienen en un constante aprendizaje debido a su labor profesional, también los estudiantes deben priorizar estas competencias, ya que, estas permiten la mejora en la ejecución de tareas y trabajos educativos (Vásquez Villanueva, Chávez Vallejos, Loyola Córdova, & Paucar Quispe, 2021).

- **Leer y Releer**

La lectura, es decir leer, es una práctica multidimensional y sociocultural, la cual nos brinda una forma de acceso a disposición de las personas hacia la información, la cual está vinculada a textos escritos, y va de la mano con el análisis y la síntesis, para poder generar críticas y reflexiones a partir de sus puntos de vista, también busca relacionar al lector con el arte, en busca del disfrute literario, por lo tanto, este es un proceso para comprender el mundo que nos rodea (Maina, 2021).

Releer es volver a pasar los ojos por un texto ya conocido, es decir volver a leer, siendo este un ejercicio mental, donde con los recuerdos se provoca una experiencia nueva, ya que se lee en momentos históricos distintos provocando que los conocimientos nuevos de quienes leen muten, se nieguen y se transformen, al releer el pasado viene al presente pero condicionado por marcos sociales y marcos de memoria, lo cual afecta nuestros juicios (Cárcamo del Río, 2022).

Esta estrategia cognitiva de leer y releer para mejorar la autorregulación de la comprensión de textos, requiere para su ejecución de mucha concentración, la primera lectura no debe tratarse tan solo de una decodificación de palabras, sino determinar los términos con

mayor relevancia, es decir, las palabras clave, ya que, en una primera lectura estos nos emiten un significado, que provoca comprender ligeramente el texto, pero en una segunda lectura, al ya conocer los términos más importantes, junto con una idea ya estructurada sobre el mensaje que desea compartir el autor, podemos en esta etapa consolidar lo comprendido con anterioridad o corregir lo anteriormente interpretado, gracias al segundo significado obtenido en la relectura, esta estrategia nos es de mucha ayuda para entender mejor un texto, y ampliar nuestro léxico.

Para lograr una relectura eficaz se debe identificar las palabras clave o descriptores, los cuales nos permiten profundizar en la temática de muchos trabajos escritos, también potencia y fortalece el control de nuestro vocabulario, por lo que sería una excelente herramienta para la exhaustiva búsqueda bibliográfica de investigaciones relacionadas con el tema que se esté desarrollando (Granda, García, & Callol, 2019).

- **Parafrasear**

El parafraseo es un técnica producto de la lectura comprensiva, donde produce resultados distintos, ya que esta técnica conlleva a la mejora del análisis textual, además esta es utilizada cuando se presenta información dificultosa de interpretar, mediante la lectura exhaustiva, comprensión de las ideas y revelarlas con nuestras propias palabras, ya que el parafraseo se ajusta al contenido del texto, razón por la cual debe ser usada por docentes y estudiantes para mejorar en la comprensión lectora, en el aprendizaje y las habilidades comunicativas, ya que mediante el parafraseo se logra una conexión o vínculo entre el lector y el escritor para así saber lo que piensa (Cespedes Rojas, 2021).

El parafraseo se construye con las ideas principales tratando siempre de mantener el contexto al que se refiere el autor, construye con un menor número de palabras, pero conservando con nuestras palabras la idea o pensamiento que quiere exponer el autor del texto, siendo esta técnica de vital importancia para evitar plagios en la redacción de trabajos de carácter académico universitario y para lograr una correcta paráfrasis en la reconstrucción de textos (Mera & Castro, 2018).

Esta estrategia cognitiva se realiza mediante un proceso, en el cual primero se debe leer el texto, para después localizar las ideas principales, y por consiguiente interpretarlo en términos reducidos, que engloben lo mencionado por el autor, pero manteniendo la misma intencionalidad del mensaje, junto con su contexto y tiempo de la historia, el resultado siempre será diferente entre dos o más estudiantes, ya que sus procesos mentales combinados con los conocimientos previos provienen de realidades diferentes, por lo que la interpretación será con términos diferentes siempre.

- **Habilidades pragmáticas**

Son propias del lenguaje y de la comunicación, lo cual permite transmitir y entender un mensaje o la intencionalidad del acto comunicativo, también se presentan factores paralingüísticos, es decir gestionar el orden de la palabra, entender ambigüedades y elegir el grupo de términos según el nivel de formalidad, junto con la distancia social, también se presentan actualizaciones del habla, las cuales son diferentes y variadas según el aspecto sociocultural que condiciona la pertinencia pragmática (Leal Rivas, 2021).

La competencia pragmática organiza signos lingüísticos utilizados por las personas para la comunicación, mismos signos que se presentan en los entornos físicos o de situación, es decir, el contexto, estos están acompañados por un carácter político, histórico o cultural, donde existe un tejido de relaciones con significado para las personas, por lo que estos factores influyen directamente en la interpretación, argumentos y resoluciones (Gou, 2021).

Las habilidades pragmáticas de los individuos se evidencian en la interpretación con más miembros sociales, donde el sujeto debe ir evolucionando estas habilidades, y mejorándolas, mediante la identificación de códigos, los cuales debe descifrar, estos se presentan en rasgos faciales, expresiones, conductas y la situación, para mediante esta comprensión construir un comportamiento adecuado, que se pueda integrar de manera efectiva en un grupo social.

- **Uso de habilidades léxicas y semánticas**

El léxico se presenta en el vocabulario conocido por la persona, para sus fines comunicativos, y en la comprensión lectora de textos académicos, ya que permite comprender los mensajes orales y escritos, junto con el significado de las palabras, además, el amplio vocabulario determina a los buenos y malos lectores (Martínez Lara, 2021).

El vocabulario es de gran relevancia para el aprendizaje y la comprensión lectora, ya que de esta forma se evidencia la capacidad léxica con sus limitaciones, también realiza contribuciones muy significativas al predecir en la comprensión, lo cual permite desarrollar y consolidación de un lenguaje determinado (Figuroa & Gallego, 2021).

La conciencia semántica es un elemento indispensable para la comunicación, ya que, este permite realizar interpretaciones de los significados de las palabras, así como establecer relaciones entre los mismos términos, pero enfatizándose en una correcta estructura de la palabra, oración o texto (López & Barrera, 2020).

La estrategia de utilización de las habilidades léxicas para mejorar la autorregulación de la comprensión de textos radica en que se debe utilizar el vocabulario conocido, pero también tomar en cuenta que importa mucho el contexto en el que este se encuentre, para entender el término, ya que este puede tener muchos significados distintos, o si se emplea

uno, se debe plantearlo de tal modo que no afecte su significado. Por otro lado, para utilizar la estrategia de las habilidades semánticas, los sujetos deben analizar a profundidad el término o texto presentado, para determinar si está correctamente estructurado, o si no lo está.

## **2.2 Variable dependiente: Autorregulación de la comprensión de textos**

La autorregulación destaca la autonomía en los estudiantes, para plantearse un objetivo de aprendizaje y alcanzarlo, donde en su procedimiento el sujeto puede monitorear, regular y controlar su cognición, motivación, pensamientos autogenerados, emociones y comportamientos planificados, hasta culminar con su intencionalidad sobre el conocimiento (Fuentes, Rosário, Valdés, & Delgado, 2023).

El control del pensamiento se presenta como un lenguaje privado, en el interior del individuo. Existen diversos estudios en los que se han explorado distintas dimensiones de este fenómeno. La tradición vygotskyana lo ha entendido como una herramienta cognitiva, destacando la función reguladora y su papel en la resolución de problemas de la experiencia humana. En cambio, la tradición dialógica se ha centrado en la relación del lenguaje interno con el diálogo interno, considerando las múltiples voces internas como diversas posiciones subjetivas de la persona. La tradición que se enfoca en la divagación mental ha resaltado los atributos de involuntariedad y ubicuidad del lenguaje interior como sus características principales. Por último, la tradición que relaciona el lenguaje interior con sus gestos expresivos busca la resolución de problemas académicos dentro del lenguaje interior (Fossa, Awad, Ramos, & Molina, 2018).

Los estudiantes con habilidades de autonomía poco desarrolladas tienen dificultades para adaptarse a tareas desafiantes, para ajustarse adecuadamente al entorno de aprendizaje y procesar la información, debido a qué, el aprendizaje autorregulado es el esfuerzo continuo y organizado de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje, con el objetivo de alcanzar metas personales. Este proceso implica el uso de estrategias de estudio y la interacción de factores personales, conductuales y ambientales. Además, requiere esfuerzos metacognitivos constantes para evaluar y ajustar sus comportamientos y estrategias, lo que incluye la conciencia, el conocimiento y el control de la cognición, en otras palabras, los estudiantes autorregulados establecen metas significativas, y supervisan la efectividad de sus estrategias de estudio en respuesta a sus evaluaciones y buscan lograr una mayor autonomía en su aprendizaje (Bandura y Cervone citado en Pinto, Bravo, & Ortiz, 2023).

La motivación académica consiste en un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas, que los estudiantes desarrollan para mejorar o adquirir conocimientos y habilidades. La motivación puede entenderse como parte del proceso de autorregulación del aprendizaje o como un concepto independiente. Desde esta perspectiva, la motivación se divide en tres categorías: la motivación intrínseca, que promueve un mayor bienestar y

compromiso con objetivos a largo plazo; la motivación extrínseca, que surge de la necesidad de obtener recompensas externas o evitar castigos; y la desmotivación, que se define como la falta de intención y propósito y describe hasta qué punto las personas son pasivas e ineficaces.

El concepto de autoeficacia emerge como una variable motivacional crucial que influye en la actividad humana y la automotivación. Se refiere a los juicios que cada individuo hace sobre sus propias capacidades, los cuales guían la organización y ejecución de acciones para alcanzar el rendimiento deseado. La autoeficacia académica, destaca los comportamientos estratégicos utilizados por los estudiantes para mejorar tanto su aprendizaje como su rendimiento académico (Pinto, Bravo, & Ortiz, 2023).

El proceso cognitivo para la autorregulación se dará en 3 fases para la comprensión lectora, las cuales son la pre lectura, la cual se da antes de la lectura, la segunda es la lectura, esta parte del proceso se presenta durante el tiempo de lectura, y la tercera es la postlectura, esta tiene lugar al final del proceso, es decir, después de la lectura (Montesdeoca, Palacios, Gómez, & Espejo, 2020).

- **Prelectura**

En esta fase, los estudiantes predicen el contenido del texto ya hacen conjeturas sobre la idea principal, utilizando información del título, imágenes, contexto, editorial, etc. De esta manera, los estudiantes se preparan para la lectura y su mensaje e intencionalidad, teniendo en cuenta previamente una idea general del contenido.

- **Lectura**

Durante la lectura, los estudiantes subrayan palabras desconocidas, palabras clave y las ideas principales de cada párrafo, este es el momento de identificar y profundizar en el texto, también los estudiantes infieren en las palabras e ideas para llegar a su significado.

- **Postlectura**

Tras la lectura, es decir, tiene lugar al finalizar con la lectura del texto que haya seleccionado el lector o los lectores, en este momento los sujetos ya han logrado comprender la información obtenida por la acción anterior, lo que le permitirá responder preguntas sobre el texto, debatir sobre alguna postura y reflexionar sobre los hechos suscitados (Orejudo González, 2019).

La memoria es la capacidad de las personas para retener y hacer uso de experiencias o conocimientos pasados, este proceso mental se presenta en el sistema nervioso junto con el cerebro, logrando de esta manera generar un gran baúl de recuerdos, es decir, permite a los sujetos interiorizar la información, para posteriormente ocuparla en momentos determinados, de esa manera habita en la mente humana todo el conjunto de experiencias vividas en años pasados, además estas pueden ser de carácter cognitivo o psicológico (Sevilla citado en Azogue, 2019).

La lectura es un acto que para su ejecución dispone del lenguaje y el vocabulario, mismas que pertenecen al método de la fenomenología, donde en su realidad los sujetos hacen uso de sus experiencias en actividades mentales de manera consiente, pero, también tiene una gran relevancia los procesos de lectura, ya que, estos afectan directamente sobre los juicios del lector y sobre la reconstrucción de nuevas inferencias, expectativas y objetivos (Oñoro, 2022).

La competencia lectora es un ejercicio inferencial, de propósito comunicacional, en la cual, se destacan las intencionalidades del lector y la intención del escritor del libro, además, esta direccionada a la alfabetización individual y social, por lo tanto, va más allá de una mera acción de leer, ya que, esta requiere una continua adquisición y dominio, es decir, toma lugar toda la vida de la persona, donde en el proceso influyen emociones, la cognición y la metacognición, manteniendo el objetivo de construir lectores competentes y críticos (Pérez & Lozoya, 2021).

“La comprensión lectora es una actividad cognitiva que ayuda al desarrollo del pensamiento, donde el lector descubre lo que desea transmitir el escrito, para intercambiar ideas con el autor por los conocimientos previos, y reconstruir e interpretar el texto” (Castrilló, Morillo, & Restrepo, 2020).

Los procesos para que cada lector llegue a la comprensión es diferente en cada sujeto, ya que los esquemas mentales desarrollados en la mente son distintos, además, los individuos se apoyan en la utilización de habilidades, estrategias y procesos que les sea de utilidad para llegar a su objetivo, por otra parte, existen niveles de comprensión lectora, las cuales son:

- ✓ **Nivel de Comprensión Literal:** En este nivel el lector reconoce las palabras clave, las frases y también comprende la estructura del texto.
- ✓ **Nivel de Comprensión Inferencial:** En el presente nivel la persona que lee, ya puede relacionar significados más allá de los leídos, es decir los del texto con los suyos, también permite al sujeto leer entre líneas, crear inferencias, hipótesis, nuevas ideas y deducir lo implícito.
- ✓ **Nivel de Comprensión Crítico:** En este último nivel de comprensión, el lector ya tiene la capacidad de emitir sus propios criterios sobre algún texto leído, con argumentos coherentes que respalden su postura, también este nivel es de carácter

evaluativo, ya que emplea criterios creados por el sujeto lector (Casrillón Rivera, Morillo Puente, & Restrepo Calderón , 2020).

La evaluación puede contribuir al aprendizaje autorregulado, ya que el sujeto debe poner en práctica el control de sus pensamientos, acciones y emociones, donde la motivación influye mucho para para realizar estrategias cognitivas personales, y de este modo, fortalecer el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. Además, la autorregulación es un proceso que posee una dimensión triple, como la cognitiva, metacognitiva y emocional, lo cual optimiza el rendimiento en el aprendizaje, ya que, de este modo el individuo puede centrarse en la tarea, para desarrollar juicios positivos acerca de sí mismo sobre su autoeficacia en la percepción (Gros Salvat & Cano García , 2021).

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque De La Investigación**

El enfoque de la presente investigación titulada “Las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos” es de carácter mixto, es decir, el trabajo investigativo dispone de dos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo.

Es Cualitativo porque es un fenómeno humanístico, también porque es de carácter social y pertenece a las ciencias de la educación, además, busca explorar y comprender el comportamiento de las variables en su contexto natural, es decir en su entorno real.

Es Cuantitativo porque sigue un proceso sistemático, secuencial, y riguroso, apoyándose en lineamientos numéricos y estadísticos para el análisis, interpretación y presentación de los datos obtenidos por el instrumento de recolección de datos brindándonos una base sólida.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

El trabajo investigativo por sus características es de diseño no experimental, ya que, durante la investigación, el investigador no ha controlado, ni manipulado ninguna de las variables de estudio, además se basó en el análisis de los fenómenos en su contexto natural, sin intervenir en el entorno de la muestra.

#### **3.3 Fundamento Epistemológico**

Es importante el fundamento epistemológico que rige el presente trabajo investigativo en función de lo que establece el modelo educativo, pedagógico y didáctico de la Universidad Nacional de Chimborazo, dado que, en la búsqueda de un conocimiento, cambia radicalmente el modo de observar, analizar e interpretar la realidad alrededor del fenómeno, o problema que se está investigando. En este sentido es fundamental alinear el presente estudio a un horizonte epistemológico que permita un desarrollo del conocimiento, desde el punto de vista de análisis crítico, reflexivo y dialectico.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma positivista, ya que supera los juicios de hecho de los juicios de valor, y parte de la premisa de la neutralidad, para estudiar la realidad mediante el método científico, es decir, el procedimiento para obtener conocimiento válido y confiable, además, el trabajo es objetivo y cuantificable, para formular teorías sobre el fenómeno social estudiado.

### **3.4 Método de investigación**

#### **Analítico Sintético**

El método investigativo aplicado en el presente trabajo es el analítico sintético, ya que, la investigación combina dos enfoques, el análisis y la síntesis, es decir, descompone y examina un fenómeno, también implica recomponer los componentes analizados, y de esta manera, proporcionar una visión global del fenómeno permitiendo una comprensión más completa, para posterior a esto hecho, crear conclusiones generales en base a los datos analizados.

### **3.5 Tipos de investigación**

- **Por el nivel o alcance**

#### **Descriptiva**

Esta investigación es de carácter descriptivo, porque empezó con el planteamiento de un problema para después desarrollar el trabajo investigativo y recopilar información cuantificable y objetiva mediante el instrumento, para medir las variables en la muestra, sin entrar en las razones o causas que la han originado, además proporciona una imagen clara y detallada del estado actual del fenómeno de estudio, evitando buscar predecir tendencias futuras.

- **Por los objetivos**

#### **Básica**

El presente trabajo de investigación es básico porque busca descubrir y ampliar nuevos conocimientos de la humanidad con carácter científico que ayuden a comprender el mundo, y que la misma pueda ser utilizada para sentar las bases o servir como punto de partida para futuras investigaciones

## **Exploratoria**

Esta investigación es de carácter exploratorio, ya que busca obtener un conocimiento sobre un tema, en este caso el comportamiento de las variables, también porque sirve como una recopilación de datos e información, y reunir información en base a las características de las variables de investigación y a los objetivos planteados, los que orientan y entregan una visión clara del trabajo investigativo.

- **Por el lugar**

### **Campo**

La presente investigación es de campo debido a que el investigador se desplazó hasta la zona de estudio, es decir, estuvo presente en la Universidad Nacional de Chimborazo, en el aula de clases del cuarto semestre de la Carrera de Educación Básica, para recopilar los datos en su entorno natural, nativo y real.

## **Bibliográfica**

Este estudio investigativo es de tipo bibliográfico, debido a que durante su construcción el investigador se apoyó de información proveniente de diferentes fuentes confiables, como artículos, revistas, libros y tesis, para el cuerpo del marco teórico de presente trabajo, además este hecho permitió la viabilidad necesaria para ejecutar el estudio y por consiguiente ser aprobado como trabajo investigativo.

## **Documental**

La investigación presente debido a sus características es de carácter documental, ya que recopiló, proceso, analizó y organizó información ya existente, la cual es perteneciente a documentos bibliográficos referentes a las variables de estudio, y por consiguiente realizar síntesis y deducciones, en base al fenómeno, junto con los objetivos de la investigación, manteniendo la dirección obtenida por los objetivos del trabajo.

### **3.6 Por el tiempo**

#### **Transversal**

El trabajo de investigación es de carácter trasversal, ya que, en su elaboración el investigador realizó la recolección de datos por una única ocasión, en un tiempo específico, con la

intencionalidad de analizar las variables de estudio con los datos cuantificables en un espacio temporal determinado.

### 3.7 Población y Muestra

#### Población

La población está constituida por todos los estudiantes de todos los semestres de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 1. Población**

<b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>NACIONALES</b>	<b>EXTRANJEROS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	1	42	43	0	43
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	6	39	45	0	45
<b>TERCER SEMESTRE</b>	4	24	28	0	28
<b>CUARTO SEMESTRE</b>	7	41	48	0	48
<b>QUINTO SEMESTRE</b>	5	29	34	0	34
<b>SEXTO SEMESTRE</b>	5	23	28	0	28
<b>SEPTIMO SEMESTRE</b>	3	27	30	0	30
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>	7	26	33	1	34
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES</b>	<b>38</b>	<b>251</b>	<b>289</b>	<b>1</b>	<b>290</b>

**Fuente:** Secretaría de la Carrera de Educación Básica

## **Muestra**

La muestra utilizada es no probabilístico aleatorio ya que la muestra fue seleccionada por el investigador bajo un criterio propio, por lo tanto, no se empleó ninguna fórmula para determinarla, y posteriormente diagnosticar el comportamiento de las variables del trabajo investigativo, en los 36 estudiantes que reciben todas las asignaturas del cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3.8 Técnica e Instrumento de recolección de datos**

#### **Técnica la Encuesta**

La encuesta es un de las técnicas de recolección de datos perteneciente al enfoque cuantitativo, que nos permite recopilar información sobre una muestra en representación da una población mayor, en base a las opiniones, las actitudes y los comportamientos, además, puede disponer de una serie de interrogantes referentes a distintas temáticas.

#### **Instrumento el Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento de para la obtención y registro de datos, también es un instrumento de evaluación de personas que puede abordar aspectos cuantitativos y cualitativos, pero su singularidad es que registra la información solicitándola a los mismos sujetos de estudio, es decir a la muestra, también es un mecanismo que actúa de manera rápida y económica.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Resultado

El cuestionario perteneciente a la técnica de la Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto semestre de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha emitido los siguientes resultados.

**Tabla 2. Resultado total del diagnóstico**

N	ESTRATEGÍAS COGNITIVAS	HABILIDADES	PREGUNTAS	SI	NO	Total
1	Leer y Releer	Los estudiantes pueden encontrar las palabras y el mensaje que desea transmitir el texto, con más de una lectura.	Pregunta 1	26	10	36
			Pregunta 2	35	1	36
2	Parafrasear	Los estudiantes pueden identificar la idea principal, cambiar términos e interpretar de manera reflexiva un texto con palabras propias, pero manteniendo el mismo mensaje y pensamiento del autor.	Pregunta 1	24	12	36
			Pregunta 2	36	0	36
			Pregunta 3	32	4	36
3	Habilidades Pragmáticas	Los estudiantes pueden deducir e identificar el estado emocional en base a características ya conocidas, y también puede comprender las condiciones del contexto para entender los eventos.	Pregunta 1	36	0	36
			Pregunta 2	34	2	36

4	Habilidades Léxicas Semánticas	y	Los estudiantes pueden activar su conciencia léxica para crear oraciones sin alterar el significado de un término polisémico, y su conciencia semántica para determinar si las ambigüedades están correctamente estructuradas.	Pregunta 1	32	4	36
				Pregunta 2	36	0	36

## Leer y Releer

- **Pregunta 1:** Para responder a la siguiente pregunta debe leer las veces necesarias para identificar las palabras claves, que le permitan deducir la respuesta. ¿Indique que proceso siguió para llegar a la respuesta?

**Tabla 3. Porcentaje del literal 1 de la primera estrategia**

Nº de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 1</b>	26	10	36
<b>Porcentaje</b>	72%	28%	100%

**Gráfico 1**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la primera estrategia “Leer y Releer” sobre la pregunta numero 1 muestran que, del total de 36 estudiantes, solo el 72%, han respondido correctamente, mientras que el 28% correspondiente a 10 sujetos, se han equivocado en la respuesta.

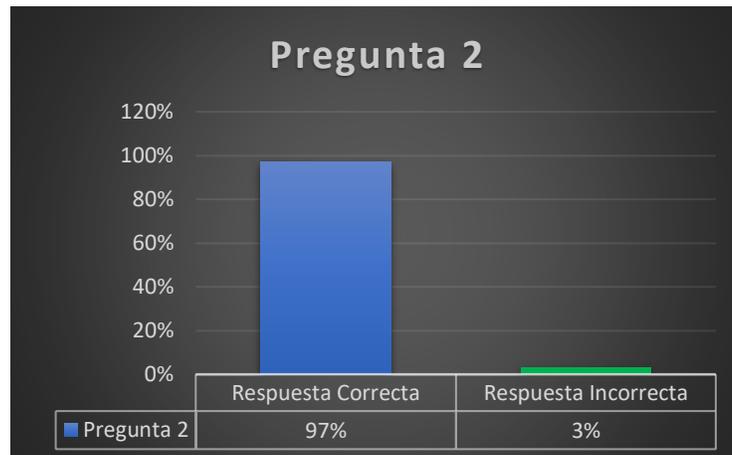
**Interpretación:** En base al resultado de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnostico aplicado, se determina que la mayoría de los estudiantes dominan la estrategia de relectura, debido a que localizan los términos más importantes con facilidad, mientras que una minoría carece de un buen nivel en el uso de esta estrategia.

- **Pregunta 2:** Para responder a la siguiente pregunta, debe redactar lo que usted cree que trata de transmitir el texto, de esta manera podrá profundizar en la temática. Debe tener en cuenta que la reflexión es un proceso mental y emocional que implica la revisión y el análisis, con el fin de entender mejor su significado para aprender de ellos.

**Tabla 4. Porcentaje del literal 2 de la primera estrategia**

N° de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 2</b>	35	01	36
<b>Porcentaje</b>	97%	03%	100%

**Gráfico 2**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la primera estrategia “Leer y Releer” sobre la pregunta numero 2 muestran que, del total de 36 estudiantes, solo el 97%, que corresponde a 35 personas, han respondido correctamente, mientras que el 03% no.

**Interpretación:** En base al resultado de la interrogante correspondiente, se determina que casi la totalidad de la muestra no presente problemas en la utilización de esta estrategia, es decir, existe una ligera excepción de tan solo un sujeto, que no ha consolidado la utilización de esta estrategia.

## Parafrasear

- **Pregunta 1:** Para responder la siguiente interrogante se debe identificar la idea principal, descifrar su significa, entender el contexto al que se refiere el autor, y producir el mismo mensaje, idea o pensamiento, pero con sus palabras.

**Tabla 5. Porcentaje del literal 1 de la segunda estrategia**

N° de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 1</b>	24	12	36
<b>Porcentaje</b>	67%	33%	100%

**Gráfico 3**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la segunda estrategia “Parafrasear” sobre la pregunta numero 1 muestran que, del total de 36 estudiantes, solo el 67%, ha respondido correctamente, mientras que el 33% correspondiente a 12 sujetos, se han equivocado de respuesta.

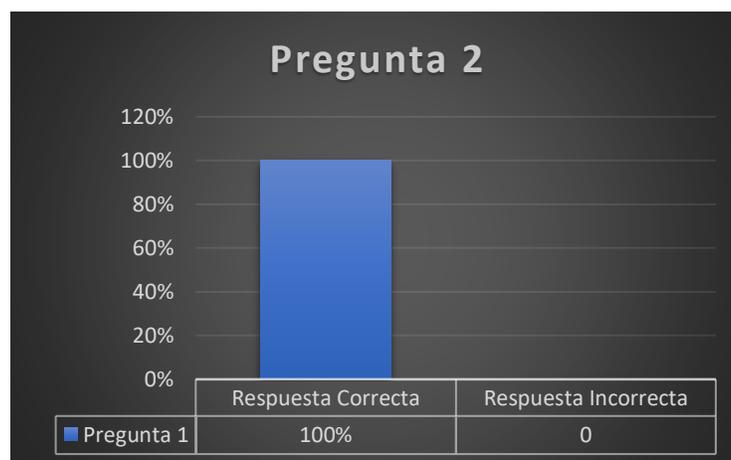
**Interpretación:** Conforme al resultado de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnostico aplicado, se determina que la mayor parte de la muestra domina esta estrategia mediante la capacidad de diferenciar las ideas principales, pero existe una minoría que carece del dominio de esta estrategia.

- **Pregunta 2:** Para la presente pregunta debe descubrir el contexto al que pertenecen los términos y sin cambiar su sentido interprételo con un concepto más amplio. Recuerde que la interpretación de la información va más allá de una lectura superficial, debes analizar, descifrar y atribuir significados.

**Tabla 6. Porcentaje del literal 2 de la segunda estrategia**

N° de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 2</b>	36	0	36
<b>Porcentaje</b>	100%	0%	100%

**Gráfico 4**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la segunda estrategia “Parafrasear” sobre la pregunta numero 2 muestran que, del total de 36 estudiantes, es decir el 100%, han respondido correctamente, por lo tanto, todos dominan esta habilidad.

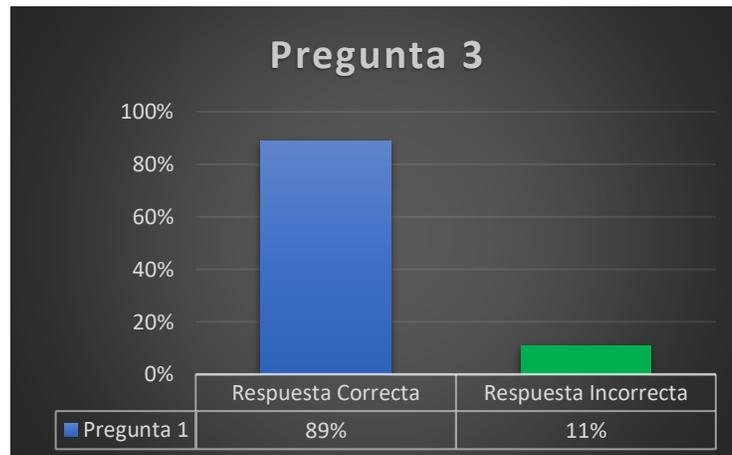
**Interpretación:** Conforme al resultado obtenido de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnostico aplicado, se determina que la totalidad de la muestra tomada de la población domina la estrategia de parafraseo en la interpretación de información.

- **Pregunta 3:** Para responder el apartado debe interpretar este texto, con sus propias palabras manteniendo la idea principal y el pensamiento del autor, recuerde que, para desarrollar una interpretación de un texto, debe buscar patrones, símbolos y conexiones, donde se involucre la imaginación, para su interpretación crítica y reflexiva, según su perspectiva.

**Tabla 7. Porcentaje del literal 3 de la segunda estrategia**

N° de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 3</b>	32	4	36
<b>Porcentaje</b>	89%	11%	100%

**Gráfico 5**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la segunda estrategia “Parafrasear” sobre la pregunta numero 3 muestran que, del total de 36 estudiantes, solo el 89%, es decir 32 personas, han respondido correctamente, mientras que el 11% correspondiente a 4 sujetos fallaron.

**Interpretación:** En base al resultado de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnóstico aplicado, se determina que gran parte de la muestra emplea correctamente la estrategia de parafraseo para desarrollar interpretaciones de carácter crítico y reflexivo, a pesar de que aún existen sujetos de estudio que carecen de un buen uso de la estrategia presente.

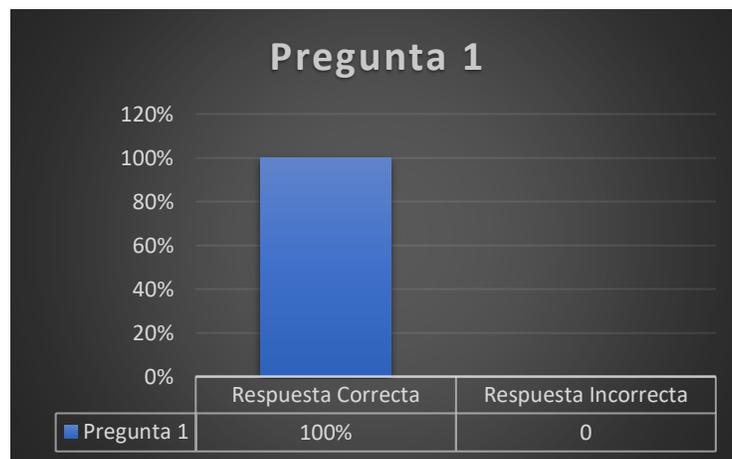
## Habilidades Pragmáticas

- **Pregunta 1:** Para responder el siguiente apartado debe deducir y describir en un solo termino lo que comunican las expresiones de los emoticones. Recuerde que la deducción es un proceso mental que nos permite extraer nuevos conocimientos y entendimientos.

**Tabla 8. Porcentaje del literal 1 de la tercera estrategia**

N° de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 1</b>	36	0	36
<b>Porcentaje</b>	100%	0%	100%

**Gráfico 6**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la tercera estrategia “Habilidades Pragmáticas” sobre la pregunta numero 1 muestran que, del total de 36 estudiantes, es decir el 100%, han respondido correctamente, por lo tanto, todos dominan esta habilidad.

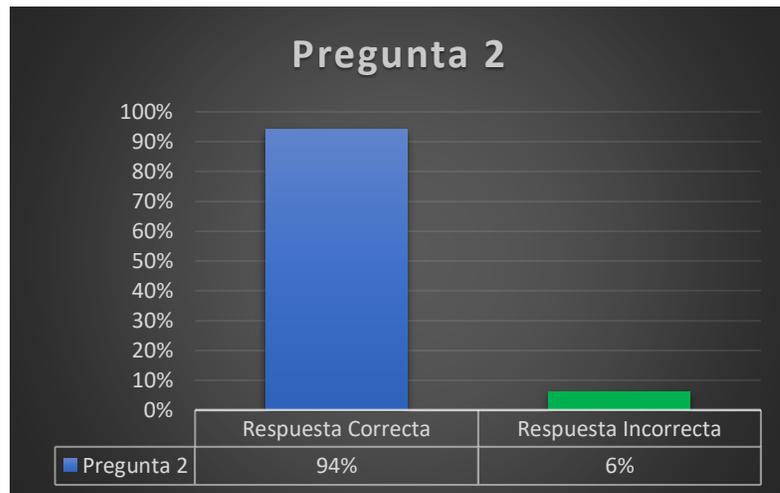
**Interpretación:** Conforme al resultado obtenido de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnostico aplicado, se determina que la totalidad de la muestra tomada de la población domina la estrategia de habilidades pragmáticas para describir y deducir las expresiones, para, por consiguiente, determinar cómo acercarse a la otra persona.

- **Pregunta 2:** Para responder a los siguientes ítems debe adentrarse en el contexto donde sucede las acciones descritas, para analizarlo y describir el sentir del niño/a según la situación en la que se encuentre, determinar cómo debería de contestar teniendo presente la situación, y ¿Por qué?

**Tabla 9. Porcentaje del literal 2 de la tercera estrategia**

N° de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 2</b>	34	2	36
<b>Porcentaje</b>	94%	6%	100%

**Gráfico 7**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la tercera estrategia, sobre la pregunta número 2 muestran que, del total de 36 estudiantes, es decir el 100%, el 94%, que corresponde a 34 personas, han respondido correctamente, mientras que el 06% correspondiente a tan solo 2 sujetos no.

**Interpretación:** En base al resultado obtenido de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnóstico, se determina que, casi la totalidad domina la estrategia de habilidades pragmáticas para adentrarse en el contexto y entenderlo.

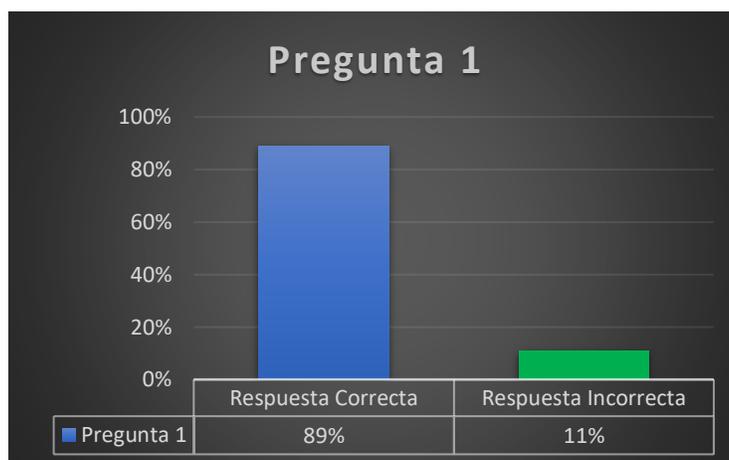
## Habilidades Léxicas y Semánticas

- **Pregunta 1:** Para responder la siguiente pregunta debe activar su conciencia léxica, y utilizar su vocabulario para desarrollar oraciones con los términos del primer recuadro en base a los significados otorgados en el segundo recuadro.

**Tabla 10. Porcentaje del literal 1 de la cuarta estrategia**

N° de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 1</b>	32	4	36
<b>Porcentaje</b>	89%	11%	100%

**Gráfico 8**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la cuarta estrategia sobre la pregunta número 1 muestran que, del total de 36 estudiantes, solo el 89%, que corresponde a 32 personas, han respondido correctamente, mientras que el 11% correspondiente a tan solo 2 sujetos no.

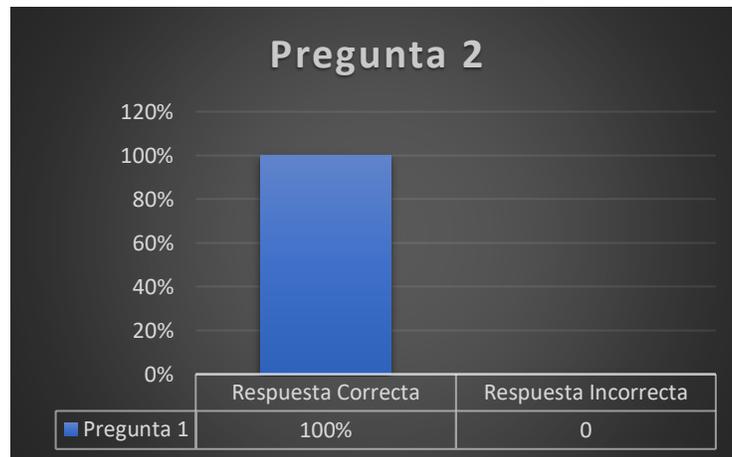
**Interpretación:** En base al resultado obtenido de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnóstico aplicado, se determina que la mayoría de la muestra tiene un amplio vocabulario, para la utilización de la estrategia de habilidades léxicas, por otra parte, existe una minoría que carece de un adecuado nivel de vocabulario.

- **Pregunta 2:** Para responder la siguiente interrogante debe activar su conciencia semántica y determinar con un “sí” o un “no” si las oraciones y ambigüedades están correctamente elaboradas.

**Tabla 11. Porcentaje del literal 2 de la cuarta estrategia**

Nº de pregunta/%	Correcto	Incorrecto	Total
<b>Pregunta 2</b>	36	0	36
<b>Porcentaje</b>	100%	0%	100%

**Gráfico 9**



**Fuente:** Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica

**Fecha:** 26 de junio de 2024

**Autor:** David Augusto Soliz Mayancha

**Análisis:** La tabla junto con la gráfica de la cuarta estrategia “Habilidades Léxicas y Semánticas” sobre la pregunta número 2 muestran que, el total de 36 estudiantes, es decir el 100%, han respondido correctamente, por lo tanto, todos dominan esta habilidad.

**Interpretación:** Conforme al resultado obtenido de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnóstico aplicado, se determina, que la totalidad de la muestra domina de manera excelente la estrategia de habilidades semánticas, es decir no existe estudiante que falte al uso de esta estrategia, para determinar si la estructura de un texto es correcta o no.

## **Discusión**

- **Leer y Releer**

En base a Maina (2021), mencionan que, para desarrollar una relectura eficaz, se tiene que identificar las palabras clave o descriptores, pero según los resultados pertenecientes a este parámetro, se evidencio que la mayor parte de los estudiantes actuaron de manera positiva, demostrando que solo una minoría, no logra diferenciar los términos más importantes, además el autor Cárcamo del Río, (2022), nos menciona que, al leer y volver a leer, se genera una experiencia, la cual muta, se niega y se transforma, en los resultados de este literal en el diagnostico se constató que casi la totalidad demostró crear de manera correcta las interpretaciones solicitadas en base a la creación de una experiencia, demostrando que los resultados de los dos literales, nos reflejan que parte de los sujetos de estudio dominan la estrategia cognitiva de leer y releer.

- **Parafrasear**

Conforme a los autores Mera y Castro, (2018), nos mencionan que, el parafraseo se construye mediante las ideas principales, manteniendo el pensamiento que desea transmitir el autor, en base al literal correspondiente, se tiene como resultado, que la tercera parte de los estudiantes no logran diferenciar las ideas principales de un texto, pero las otras dos terceras partes sí, además, también nos mencionan que, al parafrasear se debe mantener el contexto al que se refiere el autor del texto, al realizar la síntesis, mediante el diagnóstico realizado, se constató, que la totalidad de los estudiantes pueden adentrarse en diferentes contextos para después interpretarlos, por otro lado el autor Céspedes Rojas, (2021), nos expone que, el parafrasear mejora el análisis textual y es utilizada con información difícil de interpretar, ya que esta estrategia se ajusta al contenido del texto, y mediante los resultados correspondientes, se puede evidenciar que solo una minoría carece de un buen nivel de interpretación crítica y reflexiva con información difícil de entender, obteniendo como resultado, que la mayor parte de la muestra domina la estrategia de Parafrasear.

- **Habilidades Pragmáticas**

Conforme al autor Leal Rivas, (2021), nos menciona que, las habilidades pragmáticas nos permiten describir lo que se observa, y cómo influye en la adquisición, por otro lado, en base al resultado obtenido en el cuestionario diagnóstico de la interrogante correspondiente, se determina, que todos los estudiantes poseen un alto nivel en la habilidad de describir y deducir las expresiones observadas, para por consiguiente, determinar la manera de acercarse a la otra persona, también, el autor Guou, (2021), nos menciona que para un buen nivel en las habilidades pragmáticas, se debe comprender que los contextos son realidades complejas,

donde existe un tejido de relaciones con significado para las personas, y en base al resultado de la interrogante correspondiente en el cuestionario diagnóstico aplicado, se determina que, casi la totalidad de la muestra domina la habilidad de adentrarse en el contexto y entenderlo, para determinar las emociones que puede sentir una persona dentro de él, por lo tanto, se obtuvo como resultado, que solo una minoría de los estudiantes, no dominan la estrategia cognitiva de habilidades pragmáticas.

- **Habilidades Léxicas y Semánticas**

En base al autor Martínez Lara, (2021), nos menciona que, la capacidad léxica se refleja en las palabras disponibles en el conocimiento del vocabulario de la persona, y conforme al resultado de la interrogante correspondiente en el diagnóstico, se evidencia que casi toda la totalidad de la muestra tiene un amplio vocabulario, y por lo tanto una buena capacidad léxica, y tan solo una minoría carece de un adecuado nivel léxico, por otra parte, según los autores Figueroa y Gallego, (2021), nos menciona que, la habilidad semántica se enfatiza en el análisis de la estructura de palabras, oraciones o textos, y en base al resultado obtenido en el diagnóstico aplicado, se determina, que todos los estudiantes poseen una excelente capacidad semántica, para identificar una correcta estructura de los textos, ya que ninguno presentó una respuesta errónea, por lo tanto se determina que la muestra posee un buen dominio de la estrategia cognitiva de las habilidades léxicas y semánticas.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- En conclusión, para la autorregulación de la comprensión de textos, las estrategias cognitivas seleccionadas en el presente trabajo, han sido leer y releer, el parafraseo, las habilidades pragmáticas, y las habilidades léxicas y semánticas.
- Se concluye que después de la aplicación de las estrategias cognitivas, los estudiantes si poseen la capacidad de autorregular su propia comprensión de textos.
- Se concluye que la utilización de las estrategias cognitivas seleccionadas, logran que para los estudiantes les sea más fácil, desarrollar una autonomía en la autorregulación para la comprensión de textos, permitiendo el desarrollo de lectores competentes y autónomos.

#### **Recomendaciones**

- Se recomienda que las estrategias cognitivas que vayan a ser seleccionadas, deben encontrarse acorde al nivel de autorregulación que tengan los estudiantes.
- Se recomienda que, al aplicar las estrategias cognitivas, las interrogantes sean claras, y extraídas de situaciones de la realidad, para crear un efecto positivo en los estudiantes.
- Se recomienda que, para la descripción se analice también si existen diferencias en el desempeño de los estudiantes en función de variables como el nivel social, el género o el historial académico.

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

- Acuña, M. P., & Quiñones, Y. (2020). *Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942020000300444&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942020000300444&script=sci_arttext)
- Armijos, A. P., Paucar, C. V., & Quintero, J. A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext)
- Bandura y Cervone citado en Pinto, C., Bravo, M., & Ortiz, R. (2023). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300965&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300965&script=sci_arttext)
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Ponte, I. (2021). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Cárcamo del Río, P. (2022). *Releer: un ejercicio de memoria*. Obtenido de <https://ciencias.uautonoma.cl/noticias/releer/>
- Carretero citado en Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci_arttext)
- Casrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). *Diseño y aplicación de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. Obtenido de [https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/3412/3031](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031)
- Castrilló, E. M., Morillo, S., & Restrepo, L. A. (2020). *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la secundaria*. Obtenido de [https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/3412/3031](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031)
- Cerda, G., Cerda Oñate, K., Salazar, O., & Riffo, B. (2019). *ONOMÁZEIN*. Obtenido de <https://revistacienciapolitica.uc.cl/index.php/onom/article/view/29877/41889>
- Cspedes Rojas, J. W. (2021). *Técnicas del parafraseo y la relación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021*. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69279/Cespedes\\_RJW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69279/Cespedes_RJW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Draper, J. (2006). *Laselección y formación del profesorado*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68731/00820073007032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación, M. d. (2019). *Guía curricular de mediación lectora*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-Curricular-de-Mediacion-Lectora.pdf>
- Figuroa, S., & Gallego, J. (2021). *Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci_arttext)
- Fossa, P., Awad, N., Ramos, F., & Molina, Y. (2018). *Control de pensamiento, esfuerzo cognitivo y lenguaje fisionómico-organísmico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/647/64757109013/64757109013.pdf>
- Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., & Delgado, A. (2023). *Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000100021&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000100021&script=sci_arttext)
- Gou, J. (2021). *La competencia pragmática en sinohablantes: un estudio de la atenuación en el español conversacional coloquial*. Obtenido de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/3736/4551>
- Granda, J., García, F., & Callol, L. (2019). *Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas*. Obtenido de [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/resp/v77n6/carta2.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v77n6/carta2.pdf)
- Gros Salvat, B., & Cano García, E. (2021). *Proceso de feedback para aumentar la autorregulación con soporte tecnológico en la educación superior*. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179393/1/713103.pdf>
- Leal Rivas, N. (2021). *Adquisición pragmática discursiva en L2/LE: marco conceptual y aplicativo para educación superior*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/249463/Leal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, S., & Barrera, H. (2020). *Conciencia semántica y comunicación oral en el área de Lengua y Literatura en básica media*. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/118/173>

- Maina, M. G. (2021). *Lectura hacia una revisión del concepto*. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/alabe/article/view/7667/6298>
- Martínez Lara, J. A. (2021). *Incidencia de los años de escolaridad y cantidad de lectura en el léxico disponible de un grupo de estudiantes universitarios del área de pedagogía*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-93032021000200519&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-93032021000200519&script=sci_arttext&tlng=en)
- Martínez Ubillús, J. J. (2021). *Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53747/Mart% c3% adnez\\_UJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53747/Mart%c3%adnez_UJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mera, R., & Castro, K. (2018). *Parafraseo y resumen*. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2235/1566>
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M., & Espejo, R. (2020). *Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora*. Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27874/7166-Texto% 20del% 20art% c3% adculo-24925-1-10-20210202.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27874/7166-Texto%20del%20art%c3%adculo-24925-1-10-20210202.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Noboa Castillo, P. F., Uribe Hernández, I. C., Garro Aburto, L. L., & Cancino Verde, R. F. (2022). *Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100028&script=sci_arttext)
- Oñoro, C. (2022). *El acto de leer*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mz9\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=que+es+la+lectura+2022&ots=Tpb6KW6uk&sig=\\_XLlyrKpfuwpMLyZQOckWSfwuEo#v=onepage&q=que% 20es% 20la% 20lectura% 202022&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mz9_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=que+es+la+lectura+2022&ots=Tpb6KW6uk&sig=_XLlyrKpfuwpMLyZQOckWSfwuEo#v=onepage&q=que%20es%20la%20lectura%202022&f=false)
- Orejudo González, J. P. (2019). *Gamificar Tareas de Lectura en una Segunda Lengua: un Estudio Preliminar*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100095&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100095&script=sci_arttext)
- Pérez, M., & Lozoya, L. (2021). *Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora*. Obtenido de <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/1838/2558>
- Pinto, C., Bravo, M., & Ortiz, R. (2023). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300965&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300965&script=sci_arttext)

- Rodríguez , S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., & Val, C. (2017). *Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/143.pdf>
- Sanchez, I. R., Pulgar, J. A., & Ramírez, M. H. (2015). *Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en estudiantes de tres titulaciones de Ingeniería Civil*. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200007](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200007)
- Sevilla citado en Azogue, I. L. (2019). *Memoria y aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5364/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000007.pdf>
- Vásquez Villanueva, S., Chávez Vallejos, K., Loyola Córdova, S., & Paucar Quispe, E. (2021). *Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200523&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200523&script=sci_arttext)

## ANEXOS

- Aprobación del Tema y Tutor

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</b>			
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>			
<b>TEMAS PROPUESTOS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>SEPTIMO SEMESTRE (2023 25)</b>			
<b>Fecha: 25/01/2024</b>			
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Tema</b>	<b>Tutor</b>
1	ARIAS GARCÍA EVELYN ALEXANDRA	DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL TEATRO Y SUS EXPRESIONES	Mgs. Rosero López José Félix
2	ARTEAGA GARÓFALO ADRIANA ANGÉLICA	ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	Mgs. Patricia Vera Rubio
3	CABEZAS SINALUSA FREDY FERNANDO	EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	Mgs. Johana Montoya
4	CARGUACHI LLUAY JACQUELINE LISSETH	LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	Mgs. Paulina Parra
5	CASTAÑEDA CAJILEMA JESSICA PAMELA	NEUROEDUCACIÓN Y CREATIVIDAD	Mgs. Paco Janeta
6	CHARCO MULLO LISETH FERNANDA	LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	Mgs. Paulina Parra
7	CHUGÑAY LENTIFUELA RUTH ALEXANDRA	USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	Mgs. Johana Montoya
8	DUICELA CUSHPA SHIRLEY DANIELA	LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA	Mgs. Paco Janeta
9	FIALLOS RIVERA MADISSON JAVIER	LA TAPTANA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS.	PhD. Ximena Zúñiga
10	GAVILANES VALDIVIESO JHOMIRA CONSUELO	DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS LITERARIAS.	Mgs. Rosero López José Félix
11	GUAMÁN CAGUANA MÓNICA LILIANA	MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE.	Mgs. Gladys Bonilla
12	GUAMBO GUANULEMA BLANCA	DESARROLLO SOCIOECONÓMICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA	Mgs. Aida Cecilia Quishpe
13	GUEVARA JAYA DIANA ALEJANDRA	LA GAMIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Mgs. Alfredo Figueroa
14	JIMÉNEZ AMORES NAYELLY ALEJANDRA	ANÁLISIS DEL PROGRAMA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DESARROLLO INTERCULTURAL	Mgs. Rosero López José Félix
15	LEMAY BORJA JENNY VANESSA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Mgs. Aida Cecilia Quishpe
16	LONDO DUCHI ANGEL LUIS	PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Mgs. Johana Montoya

17	LÓPEZ AVALOS JENNIFER JOHANNA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES	Mgs. Paulina Parra
18	MARTINEZ NUÑEZ DANIEL MATEO	PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Mgs. Johana Montoya
19	MERCHÁN MALDONADO ALISSON	USO DE LAS TIC EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	Mgs. Alfredo Figueroa
20	MONAR NARANJO LADY MICHELLE	UN CUENTO INTERACTIVO DIGITAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS DE PREPARATORIA	Mgs. Rosero López José Félix
21	PAREDES NARANJO PAUL EDUARDO	DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS LITERARIAS.	Mgs. Rosero López José Félix
22	PILCO CHAVEZ JENNY	USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	Mgs. Johana Montoya
23	SAEZ MARÍA ROSARIO	EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	Mgs. Patricia Vera Rubio
24	SAILEMA LANDA LISSETTE JOHANNA	APRENDIZAJE ACTIVO E INICIACIÓN LECTORA EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA.	Mgs. Patricia Vera Rubio
25	SINALUISA CAJO SABINA ELIZABETH	FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	Mgs. Patricia Vera Rubio
26	SOLIS DELGADO JENNIFER CAROLINA	ANÁLISIS DEL PROGRAMA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DESARROLLO INTERCULTURAL	Mgs. Rosero López José Félix
27	SOLIZ MAYANCHA DAVID AUGUSTO	LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.	Mgs. Rosero López José Félix
28	TENDENTZA ARTURO YIXI KATHERINE	LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	Mgs. Alfredo Figueroa
29	VALLEJO YAMBAY EUCLIDES ELIAS	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES	Mgs. Paulina Parra
30	VELOZ MARTINEZ YAJAIRA CAROLINA	LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	Mgs. Alfredo Figueroa
31	VILLALVA RAMÍREZ DOMÉNICA JACQUELINE	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO RECURSO EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	Mgs. Alfredo Figueroa



Mgs. Hugo Campos

**RESPONSABLE DE TITULACIÓN**

- Oficio de petición y respuesta para aplicar el trabajo investigativo



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



Riobamba, 31 de mayo de 2024

PhD.  
Manuel Machado Sotomayor  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH**  
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de mi proyecto de titulación dentro de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** en la facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS** dentro de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** con el **CUARTO SEMESTRE**, con el tema: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**, investigación a cargo del Sr. David Augusto Soliz Mayanacha, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Básica.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido.

Atentamente,



David Augusto Soliz Mayanacha  
**ESTUDIANTE DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Correo electrónico: [david.soliz@unach.edu.ec](mailto:david.soliz@unach.edu.ec)  
Teléfono móvil: 0958918515

- Certificado de Autorización



Carrera de Ciencias de la Educación Básica  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 10 de junio de 2024  
Oficio No. 0149-CEB-UNACH-2024

Señor

David Augusto Soliz Mayancha  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Presente.

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo, por medio de la presente se **AUTORIZA** la aplicación de instrumentos con el tema de investigación: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS** en la carrera de Educación Básica. Se comunica para fines pertinentes.

Manuel Machado Sotomayor, PhD  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH**  
Correo: [mmachado@unach.edu.ec](mailto:mmachado@unach.edu.ec)  
Contacto: 0994948981  
Cédula: 0602338584



- Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS**  
**Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: “LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS “**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre de la Institución: **Universidad Nacional de Chimborazo**

Nombre del estudiante:

Nivel: **Cuarto Semestre** Paralelo: **“A”**

Fecha:

**PRUEBA**

**OBJETIVO:** Recolectar información confiable para el análisis y toma de decisiones.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada enunciado y conteste según considere correcto.

**1. LEER Y RELEER**

- 1.1. Para responder a la siguiente pregunta debe leer las veces necesarias para identificar las palabras claves que permitan deducir la respuesta.

Este banco está ocupado por un padre y por un hijo, el padre se llama Juan y el del hijo al principio te lo dije.

¿Cuál será el nombre del hijo, indique que proceso siguió para llegar a la respuesta?

- |                    |                    |                     |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| a. 1.-Leer         | c. 1.-Releer       | b. 1.-Leer          |
| 2.- Releer         | 2.- Leer           | 2.- Identificar las |
| 3.-Identificar las | 3.-Identificar las | palabras clave      |
| palabras clave     | palabras clave     | 3.-Releer           |

Nombre del hijo de Juan: .....

1.2. Para responder a la siguiente pregunta, debe redactar lo que usted cree que trata de transmitir el texto, para ello tiene que identificar las palabras clave o descriptores en cada lectura realizada, de esta manera se podrá profundizar en la temática de manera reflexiva creando sus respuestas.

Nota: Debe tener en cuenta que la reflexión es un proceso mental y emocional que implica la revisión y el análisis, con el fin de entender mejor su significado para aprender de ellos.

“Tienes que morir unas cuantas veces antes de poder vivir de verdad”

Charles Bukowski

R1:

R2:

## 2. PARAFRASEAR

2.1. Para la siguiente interrogante se debe identificar la idea principal, al saber que esta significa que debe mantener el contexto al que se refiere el autor, y producir el mismo mensaje, idea o pensamiento, pero con sus palabras:

El ahorro es dinero, gasta en vacaciones y no en luz.

Parafrasea oralmente la oración.

Una forma de decirlo podría ser: “Ahorra en el consumo de luz.”

Ahora escribe la frase con tus palabras:

2.2. Para la siguiente pregunta debe descubrir el contexto al que pertenecen los términos y sin cambiar su sentido interprételo con un concepto más amplio:

Nota: Recuerde que la interpretación de la información va más allá de una lectura superficial, debes analizar, descifrar y atribuir significados.

Ejemplo: Refrigeradora, plancha, microondas, licuadora, se puede cambiar por electrodomésticos. Ahora hazlo tú:

- Papel, vidrios, botella, latas, metales, se puede cambiar por .....
- Gatos, perros, periquitos, gallina, se puede cambiar por .....
- Lechuga, acelga, tomate, repollo, se puede cambiar por .....
- Primavera, verano, otoño, invierno, se puede cambiar por .....

2.3. Para responder el siguiente apartado debe interpretar este texto, pero con sus propias palabras manteniendo la idea principal y el pensamiento del autor, recuerde que, para desarrollar una interpretación de un texto, debe buscar patrones, símbolos y conexiones, donde se involucre la imaginación, para finalmente crear su interpretación crítica y reflexiva, según su perspectiva.

Javier y Rafael se dirigieron a su restaurante favorito para comprar un par de hamburguesas, haciendo un alto en sus estudios. Sin embargo, dejaron prendida la computadora, el equipo de sonido, el televisor y las luces del dormitorio. En el trayecto, se acordaron de lo ocurrido y regresaron rápidamente hasta llegar a su casa para desconectarlos y luego salieron nuevamente hacia el restaurante, para luego retornar y continuar con sus estudios.

Ejemplo de parafraseo del comienzo del texto: "Javier y Rafael salen a comer hamburguesas para descansar de sus tareas".

Ahora hazlo tú, agregando detalles que te parezcan importantes:

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. HABILIDADES PRAGMÁTICAS

3.1. Para responder el siguiente apartado debe deducir y describir en un solo término lo que comunican las expresiones de los emoticones. Recuerde que la deducción es un proceso mental que nos permite extraer nuevos conocimientos y entendimientos, mediante afirmaciones y conclusiones generadas a partir de lo que ya sabemos.



3.2. Para responder a los siguientes ítems debe identificar y adentrarse en el contexto donde sucede las acciones descritas, para describir el sentir del niño/a según la situación en la que se encuentre, y cómo debería de contestar teniendo presente la situación y ¿Por qué?

Nota: Se debe tomar en cuenta que el contexto es el entorno, las circunstancias y las condiciones que rodean el evento, lo cual otorga sentido y coherencia a lo que este sucediendo.

- El niño rompe una ventana jugando al balón y el profesor le regaña.

- La niña en la tarde va a ir al parque a jugar con sus amigas.

- La niña está en la habitación sin saber qué hacer ¿cómo se está sintiendo la niña?

#### 4. HABILIDADES LEXICAS Y SEMÁNTICAS

4.1. Para responder la siguiente pregunta debe activar su conciencia léxica, y utilizar su vocabulario para desarrollar oraciones con los términos del primer recuadro en base a sus significados correspondientes.

<b>Términos</b>	<b>Significado</b>	<b>Oración</b>
Nuevo	Recién hecho	
Brasa	Leña o carbón encendido	
Rozar	Tocar ligeramente algo	
Banco	Estructura de descanso	

4.2. Para responder la siguiente interrogante debe activar su conciencia semántica y determinar con un “sí” o un “no” si las oraciones están correctamente elaboradas.

<b>Oraciones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Mi amiga busca medias para mujeres de seda.		
El titulo con lucha es accesible.		
Juan compra perros para niños de raza.		
Fernando juega con su hermano en el parque		

-----  
Firma del estudiante

- Matriz de operacionalización



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – REACTIVOS**  
**CURSO: OCTAVO SEMESTRE A**

**PERÍODO ACADÉMICO: MAYO – OCTUBRE 2021**  
**FECHA: 20 DE JULIO DE 2021**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

**TÍTULO – TEMA:** Las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos.  
**AUTOR/A:** David Augusto Soliz Mayanacha

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente: Las estrategias cognitivas: Según Muria, (1994), nos menciona que las estrategias cognitivas pueden definirse como compartimientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y matriciales con el fin de enfrentarse a situaciones o problemas, globales o específicos de aprendizaje.	<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	ATENCIÓN SELECTIVA	Orienta la atención hacia estímulos relevantes evitando la distracción.	Identifica la información relevante.	<b>Variable Independiente:</b>  <b>Las estrategias cognitivas</b>  Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario  <b>Descripción general</b>  Se aplicará la técnica de cuestionario, mediante el instrumento de cuestionario para diagnosticar la presente variable.
		ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN ENTRE CONCEPTOS	Jerarquiza el cuerpo de datos informativos.  Son vínculos que conectan los conceptos entre sí.	Organiza la información según su relevancia.  Relaciona la información	
Yo: Las estrategias cognitivas son técnicas o procesos mentales utilizados para facilitar el aprendizaje, la resolución de problemas y la comprensión, es decir implican un uso activo y consciente de habilidades mentales para procesar, almacenar y recuperar información de manera efectiva.	<b>CONTROL DEL PENSAMIENTO</b>	PENSAMIENTO DIRIGIDO	Es el pensamiento con un objetivo a cumplir	Domina la dirección de su pensamiento	
		AUTORREGULACIÓN	Proceso formado por pensamientos auto-generados	Controla sus emociones, pensamientos y acciones.	
	<b>METACOGNICIÓN</b>	ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN	Capacidad codificar y recuperar información.	Activa los conocimientos previos.	
		CONTROL DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	Es la habilidad para inhibir una respuesta preponderante y con cierto grado de automatidad	Conoce y controla la naturaleza de su proceso de aprendizaje	



**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE**

**TÍTULO – TEMA:** Las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos.  
**AUTOR/A:** David Augusto Soliz Mayancho

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente: La autorregulación de la comprensión de textos:  Según Paradero y Tapia (2014), que la autorregulación es el control que el individuo ejerce sobre su comportamiento, emociones y pensamientos para alcanzar los objetivos que se ha propuesto.  Yo: La autorregulación de la comprensión de textos es un proceso activo y consciente mediante el cual las personas gestionan su aprendizaje y comprensión de la información. Implica una serie de estrategias y habilidades que permiten a los individuos monitorear, controlar y evaluar su propio entendimiento.	<b>MOTIVACIÓN Y ACTITUD</b>	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	El interés y la curiosidad por el contenido, que impulsan el deseo de comprender mejor. La creencia en la propia capacidad para comprender y aprender del texto.	Demuestra interés por comprender el contenido  Demuestra fe en aprender de textos	<b>Variable Independiente:</b>  <b>La autorregulación para la comprensión de textos.</b>
		AUTOEFICACIA	Mantener una actitud positiva hacia la lectura y la comprensión, lo que facilita un enfoque más comprensivo.	Mantiene una actitud positiva durante la autorregulación	
	<b>REGULACIÓN EMOCIONAL</b>	CONTROL DE ANSIEDAD	Manejar el estrés o la ansiedad que puede surgir durante la lectura.	Domina el estrés causado por la lectura.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		MOTIVACIÓN SOSTENIDA	Mantener la motivación y la concentración a lo largo del tiempo.	Controla su concentración evadiendo toda distracción	
	<b>ESTRATEGIAS DE COGNICIÓN</b>	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Como resumir, parafrasear y esquematizar el contenido del texto.	Demuestra habilidades de parafraseo.	Se aplicará la técnica de cuestionario, mediante el instrumento de cuestionario para diagnosticar la presente variable.
		ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	Conectar la nueva información con conocimientos previos, hacer inferencias y crear imágenes mentales.	Controla la unión entre conceptos.	

- Evidencia del estudio de campo



**Descripción:** Ejecución del instrumento de recolección de datos, en el aula de clases de cuarto semestre de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Fecha:** 21 de junio de 2024