



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

**El uso de los puzzles en el desarrollo cognitivo en niños de Inicial II de la
Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón
Guano.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada/o En
Educación Inicial**

Autor:

Allauca Tierra Janire

Tutor:

Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Janire Allauca Tierra, con cédula de ciudadanía 1727715862, autora del trabajo de investigación titulado: “El uso de los puzzles en el desarrollo cognitivo en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a 19 de noviembre del 2024.



Janire Allauca Tierra
C.I: 1727715862

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de El uso de los puzzles en el desarrollo cognitivo en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano, bajo la autoría de Janire Allauca Tierra; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 19 días del mes de noviembre del 2024



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación El uso de los puzzles en el desarrollo cognitivo en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional "Dr. Gabriel García Moreno" del cantón Guano., presentado por Janire Allauca Tierra, con cédula de identidad número 1727715862, bajo la tutoría de Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de noviembre del 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **ALLAUCA TIERRA JANIRE** CC: **1727715862**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL USO DE LOS PUZZLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN GUANO.**", cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 5 de noviembre del 2024



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a todos aquellos que han impulsado y apoyado la investigación científica. Agradezco a mi madre, Marcia Tierra quien ha sido mi más grande apoyo a lo largo de la vida. Ella fue quien me alentó a seguir una carrera universitaria, gracias por alentarme a perseguir mis sueños y por ser mi apoyo fundamental en cada desafío que he enfrentado. También quiero agradecer a mis profesores y mentores por su guía y sabiduría en cada paso del camino.

Quiero destacar que mi logro no es solo mío, si no un esfuerzo colectivo de todas las personas que forman parte de mi familia. A mi hija, Nerea Macas, gracias por ser mi motivación, todo mi esfuerzo y lucha es gracias a ti. Quiero expresar mi gratitud a mi esposo, Cristhian Macas por estar a mi lado desde el inicio de esta etapa universitaria desvelándose conmigo y acompañándome, hemos sabido superar cada obstáculo que se ha presentado a lo largo de nuestra carrera universitaria, tu amor y apoyo han sido esenciales para mi crecimiento y desarrollo como persona.

Finalmente espero que este trabajo de grado sea una pequeña contribución a la gran cantidad de conocimiento existente y que inspire a futuros investigadores. Gracias por estar siempre presentes en mi vida y por ser mi mayor motivación para alcanzar mis metas. Sin su apoyo y amor, nada de esto habría sido posible.

Janire Allauca

AGRADECIMIENTO

En este momento tan importante, me gustaría mi más sincero agradecimiento a todas las personas que aportaron significativamente al desarrollo y finalización de esta tesis. En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora de tesis por su orientación experta, apoyo constante y paciencia durante todo el proceso. Sus conocimientos y consejos fueron invaluable para dar forma a este trabajo y enfrentar los desafíos que surgieron en el camino.

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de realizar mi carrera universitaria. Ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido crecer como estudiante y como persona.

A mi mamá, Marcia y a mi esposo Cristhian, les debo mi más sincero agradecimiento. Han sido mi apoyo fundamental en esta etapa de mi vida.

Agradezco de corazón a mis estimados docentes, quienes han dejado una huella profunda en mi formación académica y personal. Gracias por enseñarme con amor y paciencia, por transmitirme su pasión por la educación y por ser ejemplos a seguir. Su compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes ha sido inspirador. Gracias todos de todo corazón.

Janire Allauca

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCION	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivo Específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Los puzzles.....	19
2.1.1. Importancia de los puzzles en niños y niñas.....	19
2.1.2. Beneficios de los puzzles o rompecabezas	19
2.1.3. Tipos de puzzles	20
2.1.4. Que beneficios tienen los niños al ejecutar los puzzles	20
2.1.5. Puzzles en educación infantil	21
2.2. Desarrollo cognitivo	21
2.2.1. Procesos cognitivos.....	21
2.2.2. Etapas del desarrollo cognitivo.....	25
2.2.3. Desarrollo cognitivo en la infancia	27
2.2.4. Habilidades cognitivas	27

2.3. Estrategias para el uso continuo de los puzzles durante las sesiones de aprendizaje que logre el desarrollo cognitivo	28
CAPÍTULO III. METODOLOGIA	31
3.1. Enfoque de la investigación.....	31
3.2. Diseño de la investigación.....	31
3.3. Nivel de la investigación	31
3.4. Tipos de Investigación	31
3.4.1. Según el lugar	31
3.4.2. Según el tiempo	31
3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación.	31
3.5.1. Técnicas.	31
3.5.2. Instrumento.....	32
3.6. Población y Muestra	32
3.6.1. Población.....	32
3.6.2. Muestra	32
3.7. Métodos de Análisis y Procesamiento de Datos	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Resultados	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	32
Tabla 2 Interacción del infante con puzzles	33
Tabla 3 Presencia de habilidades en la resolución de problemas.....	34
Tabla 4 Atención y concentración del niño los puzzles	35
Tabla 5 Relación de puzzles con el entorno	36
Tabla 6 Presencia de frustración en la resolución de puzzles	36
Tabla 7 Presencia de empatía y solidaridad en la resolución de puzzles.....	38
Tabla 8 Uso del pensamiento lógico en los puzzles.....	39
Tabla 9 Organización de piezas previo a la resolución de puzzles	40
Tabla 10 Concentración en la resolución de puzzles	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Interacción del infante con puzzles.....	33
Figura 2 Presencia de habilidades en la resolución de problemas	34
Figura 3 Atención y concentración del niño los puzzles	35
Figura 4 Relación de puzzles con el entorno.....	36
Figura 5 Presencia de frustración en la resolución de puzzles.....	37
Figura 6 Presencia de empatía y solidaridad en la resolución de puzzles	38
Figura 7 Uso del pensamiento lógico en los puzzles	39
Figura 8 Organización de piezas previo a la resolución de puzzles.....	40
Figura 9 Concentración en la resolución de puzzles	41

RESUMEN

La educación está en constante cambio y adaptación, buscando siempre la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, comenzando desde los más pequeños, la presente investigación titulada El uso de los puzzles en el desarrollo cognitivo en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano, tiene como objetivo general determinar la frecuencia del uso de los puzzles como estrategia metodológica para el desarrollo cognitivo en niños de inicial II en la institución antes mencionada. Para lograr este propósito, se ha empleado una metodología con enfoque mixto, utilizado un diseño no experimental y un nivel de tipo bibliográfico. De esta manera se configuro como un estudio de campo, lo que permitió obtener datos confiables del contexto real de la institución, para obtener los datos se utilizó la técnica de observación, centrándose en como los puzzles de diferentes materiales fortalecen al desarrollo cognitivo. Para ello, se elaboró una ficha de observación con indicadores específicos, permitieron evaluar las diferentes actitudes y desenvolvimiento de los niños en relación con el tema de estudio. Los resultados obtenidos mediante la observación revelaron que los puzzles ha sido un método de distracción mas no un instrumento de enseñanza para el desarrollo cognitivo. A partir del análisis de los resultados, se ha elaborado un conjunto de estrategias para que los docentes puedan aplicarlo. Es importante destacar que esta investigación aporto en gran medida al ámbito educativo y social, al proporcionar recomendaciones que pueden ser de gran utilidad en el desarrollo cognitivo de los niños además de garantizar una educación de calidad.

Palabras claves: Enseñanza-Aprendizaje, Puzzles, Desarrollo Cognitivo, Ámbito Educativo.

Abstract

Education is constantly changing and adapting, and we seek to improve the teaching-learning process, starting from the youngest. The present research entitled The use of puzzles in cognitive development in children of Initial II of the Fiscomisional Educational Unit "Dr. Gabriel García Moreno" of the Guano canton has as its general objective to determine the frequency of the use of puzzles as a methodological strategy for cognitive development in children of Initial II in the institution above. To achieve this purpose, a methodology with a mixed approach has been used, using a non-experimental design and a bibliographical level. In this way, it was configured as a field study, which allowed reliable data to be obtained from the actual context of the institution. The observation technique was used to get the data, focusing on how puzzles of different materials strengthen cognitive development. To do this, an observation sheet was prepared with specific indicators, which allowed the evaluation of children's different attitudes and development about the subject of study. The results obtained through observation revealed that puzzles have been a method of distraction but not a teaching tool for cognitive development. Based on the analysis of the results, a set of strategies has been developed so that teachers can apply it. It is important to highlight that this research contributed greatly to the educational and social field by providing recommendations that can be very useful in the cognitive development of children as well as guaranteeing a quality education.

Keywords: Teaching-Learning, Puzzles, Cognitive Development, Educational Field.



Firmado electrónicamente por:
JENIFFER VANESSA
PALACIOS MORENO

Reviewed by:

Mgs. Vanessa Palacios

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603247487

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar es un área de creciente interés y estudio, es aquí donde se hace uso de múltiples herramientas y actividades que se han explorado para fomentar dicho desarrollo, en este mismo contexto los rompecabezas han surgido como una práctica significativa y prometedora encaminando la realización del presente trabajo de investigación, misma que se centra en explorar el uso de los puzzles en el desarrollo cognitivo de niños de Inicial II, analizando tanto la forma en que ha sido investigado este tema como las razones que sustentan la importancia de dicho estudio.

Castillo y Ferrer (2020) menciona que los niños al momento de utilizar los puzzles deben recordar los detalles y patrones al momento donde se estimula la memoria corta y a largo plazo beneficiando al desarrollo.

Los docentes de educación inicial al no utilizar los puzzles están generando una pérdida significativa en las capacidades cognitivas de los niños, a medida que se vaya explorando los efectos de esta problemática, se va a examinar en detalle como la falta de orientación adecuada y la utilización del puzzle o rompecabezas puede impactar negativamente, la adquisición de habilidades cognitivas clave en esta etapa crucial del desarrollo.

A través de un análisis exhaustivo de estudios previos y la recopilación de datos empíricos, se busca establecer una base sólida que respalde la integración del puzzle en el currículo educativo de la etapa inicial, destacando su impacto positivo en el desarrollo cognitivo temprano.

Este estudio es crucial en el campo educativo porque proporciona conocimientos valiosos para educadores y padres de familia, quienes pueden beneficiarse de una comprensión más profunda de cómo y por qué los puzzles son herramientas efectivas para mejorar las capacidades cognitivas en niños pequeños. Al abordar estas cuestiones, se pretende no solo enriquecer la práctica educativa actual, sino también fomentar un desarrollo integral y equilibrado en la próxima generación de estudiantes desde una edad temprana.

La presente investigación cuenta con cinco capítulos establecidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN: el siguiente capítulo proporciona el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y objetivo general y específico, donde se detalla la importancia y la pertinencia de la investigación con la delimitación del proyecto.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: en este apartado se desarrollará el contenido conceptual, sintetizando toda la información recabada de artículos científicos, tesis y demás fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA: se detalla el tipo de investigación, el diseño, tipo y nivel de investigación. Además, se describe la población de estudio y las técnicas e instrumentos que respaldan esta investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: este apartado se centrará en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los docentes de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: finalmente en este capítulo se presentará las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

1.1 Antecedentes

En base a la recopilación de datos bibliográficos para la elaboración del presente trabajo de investigación se encontraron los siguientes trabajos similares que fueron usados como sustento y los cuales se presentan a continuación.

En la Universidad de Almería, España la autora García (2020) en tu trabajo de fin de grado titulado “Utilidad del juego en el desarrollo cognitivo y su funcionalidad como herramienta de intervención y evaluación en educación infantil”, se concluyó que muchas estructuras neurofisiológicas y psicológicas se desarrollan durante la infancia, que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años. Este proceso se puede examinar desde una variedad de perspectivas del conocimiento, una de ellas es la dimensión cognitiva, que busca explicar el comportamiento utilizando elementos cognitivos y biológicos.

En Piura, Perú la autora Zamora (2020) en su trabajo académico titulado “Uso del rompecabezas en el aprendizaje de los niños de nivel inicial” concluye que el rompecabezas es una técnica que favorece el aprendizaje constructivo y colaborativo, adquiriendo habilidades cognitivas y sociales en niños de nivel inicial, y desarrollando capacidad lógica, y los docentes deben brindar instrucciones y normas de convivencia para el éxito del rompecabezas.

Sin embargo, en Cajamarca, Perú el autor Zevallos (2019), en su trabajo académico “Aplicación de la Técnica del Rompecabezas para la estructuración de los contenidos del Área de Personal Social en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la IE. Inicial “El Sauce” del Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín.” el autor después de un análisis concluyo que las técnicas del rompecabezas y al realizar las actividades no pudo concluir una sola cosa sino que toda investigación llama la atención e incluso hace pensar sobre las afirmaciones que hasta ahora se encuentran actualizados en el estudio.

En la Universidad Técnica del Norte (UTN) en la ciudad de Ibarra la autora Coyago (2024) en su tesis llamada “Los puzzles como recurso didáctico para el desarrollo lógico matemático en niños de 4 y 5 años del centro de educación inicial taller de educación activa tea” la autora destaca que la manera de incorporar los puzzles en la Educación Inicial proporciona beneficios significativos destacando un papel clave de las actividades en el reconocimiento de formas, el desarrollo del razonamiento lógico y la comprensión

espacial, esta emerge como una herramienta crucial para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a la diversidad estudiantil y proporcionando orientación práctica.

En Ambato, Ecuador la autora Cadena (2015) en su trabajo de titulación denominado “Los rompecabezas y su relación con el desarrollo de conflictos cognitivos en niños y niñas de primer año de la escuela fiscal parroquia Nicolás Aguilera Conocoto cantón Quito”, indico que no siempre los rompecabezas son un recurso para desarrollar las destrezas viendo que hay otros materiales que se pueden utilizar, identifiqué que el docente es rutinario y no utiliza el material como técnica o estrategia siendo visto solo como entretenimiento.

1.2 Planteamiento del problema

El mundo está en constante cambio, todos los ámbitos de este se están actualizando día a día y uno de los campos que se ha visto afectado es la educación, si bien la educación mantiene su esencia en sus diversos niveles educativos, existen metodologías y herramientas que se utilizan acorde a las necesidades de los estudiantes, mismas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos y metodológicos en educación, persisten desafíos significativos en el desarrollo cognitivo, como es la adaptación de los docentes a estos cambios, en un mundo cada vez más complejo y competitivo, es crucial para los niños desarrollar habilidades cognitivas sólidas desde una edad temprana, el uso de puzzles se presenta como una herramienta prometedora para abordar este desafío; aunque a menudo se les considera como juegos simples, su potencial para estimular el desarrollo cognitivo en los niños es muy importante.

En varias regiones de Latinoamérica, las limitaciones económicas y recursos educativos, presentan dificultades en la implementación efectiva de esta estrategia educativa. Además, la falta de información hacia el docente en el uso pedagógico del puzzle como herramienta de desarrollo cognitivo puede ser un obstáculo adicional, afectando negativamente la adquisición de las habilidades en los niños como la memoria, la atención y la concentración.

Además, la falta de comprensión sobre los beneficios específicos del rompecabezas como herramienta de desarrollo cognitivo puede conducir a una subutilización de esta técnica en el aula. La ausencia de orientación adecuada para los docentes sobre cómo integrar el rompecabezas de manera efectiva en el plan de estudios y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes podría resultar en una implementación superficial o inadecuada, perdiendo así su potencial para promover habilidades cognitivas clave.

Marquina (2016) en el contexto educativo ecuatoriano, la problemática del uso de rompecabezas por parte de los docentes para el desarrollo cognitivo radica principalmente en la falta de acceso a materiales y recursos educativos adecuados. La limitada disponibilidad de rompecabezas y la escasez de capacitación docente en estrategias pedagógicas que aprovechen plenamente el potencial cognitivo de los rompecabezas representan desafíos significativos para los niños.

Dentro de la comunidad educativa de la Escuela “Dr. Gabriel García Moreno” se ha observado la falta de conciencia sobre los beneficios y el uso de los puzzles para el

desarrollo cognitivo por parte de los docentes y autoridades del plantel. Por otra parte, la escasez de inversión en recursos educativos y la ausencia de programas de formación docente centrados en el tema antes mencionado podrían limitar su implementación efectiva en las aulas.

1.3 Justificación

La enseñanza de los puzzles es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. Pues es un instrumento muy esencial para la enseñanza, donde los estudiantes pueden realizar actividades con una metodología diferente y atractiva. El uso de rompecabezas en el desarrollo cognitivo de niños de inicial II es de crucial importancia debido a su capacidad para fomentar habilidades cognitivas, emocionales y motoras clave en esta etapa crucial de la infancia. Es fundamental reconocer el potencial educativo y terapéutico de los rompecabezas en el contexto escolar y comprender que la correcta implementación de estas herramientas puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito educativo temprano.

A pesar de la importancia probada de los rompecabezas en el desarrollo cognitivo de los niños, existe una brecha en la comprensión y el conocimiento sobre cómo los docentes pueden integrar efectivamente esta herramienta en las actividades de aprendizaje. Las deficiencias en la provisión de información adecuada y orientación sobre el uso óptimo de los rompecabezas en el ámbito educativo pueden limitar su potencial para enriquecer y estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por otro lado, los puzzles brindan a los estudiantes la oportunidad de trabajar en equipo, fomentando la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico mientras resuelven los rompecabezas juntos. Esta metodología activa y lúdica no solo facilita el proceso de aprendizaje, sino que también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el contenido educativo.

Por lo tanto, es fundamental abordar esta falta de comprensión y promover una mayor conciencia sobre la importancia de los rompecabezas en el desarrollo cognitivo de los niños, así como proporcionar una orientación adecuada a los docentes sobre cómo utilizar adecuadamente los puzzles como herramientas educativas. Esta justificación subraya la necesidad de un enfoque más informado y colaborativo en la implementación de estrategias educativas que empleen adecuadamente los rompecabezas para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños de inicial II, reconociendo su valor y su potencial como herramienta atractiva y efectiva para el aprendizaje en esta etapa crucial de la infancia.

En definitiva, la investigación de los puzzles en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” resulta beneficioso para mejorar la calidad de la educación y maximizar el aprendizaje de los estudiantes, ya que los resultados de esta investigación podrían tener un impacto directo en la toma de decisiones respecto a la implementación de los puzzles como metodología en la educación de los niños de inicial.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la frecuencia del uso de los puzzles como estrategia metodológica para el desarrollo cognitivo en niños de inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Conocer aspectos principales de los puzzles mediante una sustentación bibliográfica que ayudara el trabajo investigativo.
- Identificar la utilización de los puzzles durante las sesiones de aprendizaje a través de la técnica de observación que facilite el estudio estadístico del mismo.
- Proponer estrategias para el uso continuo de los puzzles durante las sesiones de aprendizaje que logre el desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Los puzzles

La palabra puzzles es sinónimo de rompecabezas siendo un juego que consiste en la forma de una imagen sobre una base de piezas con diferentes formas, puede ser compuesto de cartón, plástico hasta madera, se debe tener la imagen original para armar viendo su nivel de dificultad.

“Los puzzles son juegos didácticos que tratan de reproducir la imagen de un objeto, personaje o escenas desintegradas en varios cortes” (Galindo & Varga, 2016, pág. 10) , se usa la memoria al momento de completar el rompecabezas cuando observan formatos, tamaños y piezas; visualizando donde encajan.

Los puzzles para niños suelen estar diseñados para fomentar el desarrollo cognitivo, la coordinación motora fina, la concentración y la resolución de problemas. Estas actividades pueden presentarse en una variedad de formatos, incluyendo rompecabezas de piezas encajables, rompecabezas de bloques, rompecabezas de laberintos y otros juegos que requieren pensamiento lógico y habilidades espaciales.

2.1.1. Importancia de los puzzles en niños y niñas

Los puzzles son muy importantes en el crecimiento de los infantes donde ellos desarrollan la capacidad motriz del ojo al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza. Ejercita su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla. Logra que reconozcan mejor las formas y los colores, y la capacidad de concentración y la memoria aumentan.

Si al iniciar la actividad con los puzzles, los niños no cuentan con un modelo, para poder montarlo, tendrán que ejercitar su memoria visual y recordar cómo era la imagen para volver a montarla.

Los puzzles invitan a resolver situaciones problemáticas, a elaborar estrategias para resolverlos; ya sea de manera individual o en grupo, suponen un desafío. Si lo consiguen solos, elevan su autoestima. Si lo montan en grupo, estimulan la colaboración y todos disfrutan del momento compartido. Estos son algunos de los beneficios de este juego que promueve el desarrollo de múltiples inteligencias.

Para que los rompecabezas sean del agrado del niño tienen que satisfacer su personalidad, es decir que vayan de acuerdo con su gusto e interés, ya que el montar un rompecabezas no debe ser frustrante, al contrario, le debe ayudar a concentrarse y a relajarse.

2.1.2. Beneficios de los puzzles o rompecabezas

Según Chávez (2019) los puzzles ofrecen varios beneficios:

1. La manipulación de las piezas exige el movimiento de pinza de los dedos, y esto ayuda a desarrollar la motricidad fina y la coordinación visomotora.

2. Desarrolla la capacidad motriz del ojo al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza.
3. Ejercita su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla.
4. Logra que reconozcan mejor las formas y los colores, y la capacidad de concentración y la memoria aumentan.
5. Se ejercita igualmente la tenacidad y la tolerancia a la frustración.
6. Aumente la concentración y la capacidad para resolver problemas.
7. Ayuda a combatir el estrés.

2.1.3. Tipos de puzzles

Tisalema (2022) muestra 3 tipos de puzzles con los cuales se puede trabajar con niños, esos son:

Puzzles de madera

El puzzle de madera es una herramienta de trabajo perfecta para que los niños puedan desarrollar una serie de habilidades que le permitan tener un mejor desempeño escolar, es un auxiliar para maestros y padres de familia.

Puzzles de cartón

Es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de esta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas. Este lindo Rompecabezas de cartón A4 sublimable ¡Es ideal para ser personalizado a tu gusto!.

Puzzles de papel

Desarrolla la capacidad motriz del ojo al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza. Ejercita su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla. Logra que reconozcan mejor las formas y los colores, y la capacidad de concentración y la memoria aumentan.

2.1.4. Que beneficios tienen los niños al ejecutar los puzzles

El hecho de realizar un puzzle, hace que se marque un único objetivo a conseguir. Durante el proceso de entrada en juego diferentes puntos importantes que no sólo servirán para resolver el rompecabezas, sino que posteriormente pueden ser útiles en el día a día de la vida del niño, como la resolución de problemas o el razonamiento.

Los rompecabezas para niños son una herramienta educativa muy interesante. Discutir y negociar, compartir y cooperar, gestionar la frustración... Son algunos de los aspectos que llevarán a cabo realizando un trabajo en grupo. Como también, comparte la alegría de terminar el rompecabezas.

Jugar en familia a hacer un rompecabezas puede ayudar a crear una familia más sana y feliz que entiende la importancia de pasar menos tiempo pegados a los dispositivos electrónicos y más tiempo en comunicarse entre ellos.

El logro de alcanzar una meta trae mucha satisfacción a un niño. Superar los desafíos involucrados en resolver un rompecabezas realmente les hace sentirse orgullosos de ellos mismos. Es un gran impulso a su autoestima y confianza en sí mismo, y esto los prepara para otros desafíos en la vida. “La evolución de las habilidades motrices posibilita mayores formas de regulación emocional y de interacción con los objetos” (Ojea, 2020).

Cuando los niños se enfrentan solos a un puzzle, se puede esperar que se construyan tres habilidades básicas:

- Habilidades físicas: sujetar piezas del rompecabezas para niños hasta que encajen.
- Habilidades cognitivas: ya que resuelven los problemas de un rompecabezas.
- Habilidades emocionales: aprenden a tener paciencia y son recompensados cuando completan el rompecabezas.

2.1.5. Puzzles en educación infantil

Los puzzles en la educación infantil son utilizados como una herramienta educativa para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de una manera lúdica y entretenida.

2.2. Desarrollo cognitivo

Es el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas maneras de los 6 a los 12 años, y de los 12 a los 18 años. Los niños en las edades entre los 6 y 12 años desarrollan la capacidad de pensar de maneras concretas.

Sastre (2001) menciona que el desarrollo cognitivo del niño, a pesar de ser la parte central de la obra de Piaget, sólo es uno de los dominios estudiados en ella, de ello va a depender de su bienestar y adaptación al entorno. Si un niño no puede o no logra madurar adecuadamente puede sufrir posteriormente problemas adaptativos y de integración social.

Piaget decía que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

El desarrollo cognitivo desde una perspectiva educativa se refleja en todas las habilidades y capacidades que los niños pueden llegar a desarrollar, de la misma manera se ve reflejado al momento en que los infantes interactúan con su medio al realizar diferentes acciones o actividades en general; siendo así relevante identificar si existen dificultades en esta área para aplicar soluciones y no llegue a afectar la vida de los infantes posteriormente.

2.2.1. Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos desde una perspectiva general son un conjunto de destrezas y procesos mentales, es decir, que tienen lugar dentro del cerebro humano y a través del funcionamiento de “las estructuras neurológicas de cada persona, que son los encargados de llevar a cabo el proceso de la cognición, entre estas se describen los procesos de atención, percepción y memoria” (Morocho, 2020).

2.2.1.1. Atención

La atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Cabe destacar que la atención no

es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de atención. Como se puede intuir por la propia definición de atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.

Castillo y Ferrer (2020) menciona que la habilidad de atender se conoce mejor como un proceso de psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad. A lo largo del tiempo se ha hecho evidente que la atención no era un proceso unitario, sino que se podía fragmentar en diferentes subprocesos atencionales o tipos de atención. De este modo, se han ido proponiendo diferentes modelos para explicar de la manera más fiel posible cada uno de dichos subcomponentes o tipos de atención.

Durante el desarrollo cognitivo, los niños experimentan una evolución en la capacidad de prestar atención y concentración en diferentes tareas y situaciones. Aquí están algunos tipos de claves de atención en el contexto del desarrollo cognitivo:

1. Atención sostenida: A medida que los niños crecen, desarrolla la capacidad de mantener el foco en una tarea durante períodos cada vez más largos de tiempo. Esta habilidad es fundamental para el éxito escolar, ya que les permite participar activamente en actividades educativas y completar tareas.

2. Atención selectiva: Los niños desarrollan la capacidad de enfocarse en un estímulo específico, como escuchar a un maestro en clase, mientras filtran distracciones externas. Esta habilidad se vuelve más sólida a medida que crecen y maduran.

3. Atención dividida: Con el desarrollo cognitivo, los niños comienzan a adquirir la habilidad de enfocarse en múltiples tareas o estímulos al mismo tiempo. Por ejemplo, pueden escuchar a su maestro mientras toma notas, lo que es vital para un aprendizaje eficaz.

4. Atención alternante: A medida que los niños crecen, adquirirán la capacidad de cambiar entre diferentes tareas o estímulos de manera más eficiente. Esta habilidad mejora a medida que se enfrenta a entornos con demandas cognitivas cambiantes.

Es importante destacar que el desarrollo de estos tipos de atención puede variar de un niño a otro y que factores como la maduración cerebral, el entorno y las experiencias juegan un papel importante en la formación de estas habilidades.

Plena pueden ayudar a desarrollar y fortalecer estas habilidades en los niños.

2.2.1.2. Percepción

De acuerdo con Torres (2016), la percepción es la forma como interpretamos los estímulos, el desarrollo del proceso cognitivo en el ser humano comienza desde que se encuentra en el vientre de la madre, los recién nacidos tienen una gran capacidad para percibir el mundo en el cual ellos comienzan a vivir. Es a través de la percepción que las personas captan estímulos del entorno, tales como formas, colores, sonidos, olores y texturas, y los integran en experiencias significativas.

La importancia de la percepción en el proceso cognitivo radica en que es fundamental para la comprensión y la interacción con el entorno. La percepción nos ayuda a interpretar y entender el mundo que nos rodea, identificar patrones, reconocer objetos y rostros, y adaptarnos a diferentes situaciones. Además, la percepción juega un papel crucial

en la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje. La comprensión de la percepción y sus diversos tipos es fundamental para entender la forma en que procesamos el mundo que nos rodea.

En cuanto a los tipos de percepción, Calderón y Acosta (2016) mencionan que existen varias formas en que el ser humano procesa la información sensorial:

1. Percepción visual: La percepción visual se refiere a la interpretación de la información recibida a través de la vista, lo que nos permite reconocer formas, colores, profundidad y distancia.

2. Percepción auditiva: La percepción auditiva implica la interpretación de estímulos sonoros y la capacidad de identificar tonos, ritmos, timbres y direcciones de sonido.

3. Percepción táctil: La percepción táctil se refiere a la interpretación de estímulos táctiles, como la textura, la presión, la temperatura y el dolor a través del sentido del tacto.

4. Percepción gustativa y olfativa: Estos tipos de percepción involucran la interpretación de estímulos gustativos (sabores) y olfativos (aromas), que nos permiten identificar y disfrutar de la comida, así como detectar peligros potenciales o señales de placer.

2.2.1.3. Memoria

La memoria es la capacidad de retener, almacenar y recuperar información y experiencias pasadas. Es un proceso cognitivo fundamental que nos permite recordar hechos, eventos, caras, lugares, habilidades y otros tipos de conocimiento adquiridos a lo largo del tiempo.

La importancia de la memoria radica en su papel central en el funcionamiento cognitivo y la vida cotidiana, nos permite aprender, adaptarnos a nuevas situaciones, tomar decisiones basadas en experiencias pasadas, y nos brinda una sensación de identidad y continuidad a lo largo del tiempo. La memoria, según Ortega y Ruetti (2014), es esencial para los procesos cognitivos superiores y para la vida diaria, ya que nos proporciona la capacidad de comprender, interactuar y prosperar en el mundo que nos rodea.

La memoria se clasifica en varios tipos principales:

1. Memoria sensorial: Almacena brevemente información sensorial, como lo que acabamos de ver u oír, antes de que se procese o desaparezca.

2. Memoria a corto plazo: Almacena información por un período breve de tiempo, como números de teléfono o instrucciones inmediatas, antes de que esta se olvide o se transfiera a la memoria a largo plazo.

3. Memoria a largo plazo: Almacena información de forma más permanente, lo que nos permite recordar hechos, eventos pasados, habilidades aprendidas y otros conocimientos durante períodos extendidos de tiempo.

Algunos beneficios importantes de la memoria en el proceso cognitivo incluyen:

- ✓ Aprendizaje: La memoria nos permite adquirir y almacenar nueva información, habilidades y conocimientos.
- ✓ Toma de decisiones: Nos proporciona bases para tomar decisiones informadas, al permitirnos recordar experiencias pasadas y evaluar situaciones presentes en función de ellas.

- ✓ Formación de identidad: La memoria nos brinda una continuidad en nuestras experiencias, lo que contribuye a la formación de nuestra identidad y sentido de nosotros mismos.
- ✓ Adaptación y supervivencia: La capacidad de recordar experiencias pasadas y aplicar ese conocimiento nos permite adaptarnos a cambios en el entorno y aprender de los errores.

2.2.1.4. Atención

Cumapa (2015) afirma que la atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos. La atención en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial se refiere a la capacidad de los pequeños para enfocar y mantener su concentración en una tarea específica, así como para filtrar estímulos, regular su nivel de alerta y resistir distracciones. Esta habilidad es fundamental en el proceso de aprendizaje y su desarrollo tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en la capacidad de los niños para absorber y procesar información.

Durante la etapa de inicial II, los niños están en un período crítico de desarrollo cognitivo y su capacidad de atención se está formando y fortaleciendo. La atención juega un papel crucial en la adquisición de habilidades académicas y en la participación activa en el entorno educativo.

El desarrollo de esta habilidad de atención comprende la capacidad de los niños para prestar, mantener el enfoque en una tarea, cambiar la atención según sea necesario, y regular su nivel de alerta para adaptarse a diferentes situaciones. A medida que los niños progresan en su desarrollo cognitivo, sus habilidades de atención se vuelven más complejas y les permiten absorber información de manera más efectiva, participar en actividades grupales de manera más productiva y resolver problemas cognitivos de manera más eficiente.

La atención en el desarrollo cognitivo de niños en la etapa inicial II (4 a 5 años) abarca una serie de beneficios significativos, y se puede dividir en diferentes tipos que impactan directamente en su desarrollo. A continuación, detallaré los beneficios y las divisiones de la atención en este contexto:

Beneficios de la atención en el desarrollo cognitivo en niños de inicial II:

1. Aprendizaje efectivo: Una atención desarrollada facilita el proceso de absorción, asimilación y comprensión de nueva información, lo que mejora el aprendizaje y la retención de conocimientos.
2. Mejora en el rendimiento académico: La capacidad de mantener la atención proporciona a los niños las herramientas para participar activamente en actividades de aprendizaje y seguir instrucciones.
3. Habilidades de resolución de problemas: Una atención aguda promueve la capacidad de enfocarse en tareas complejas, analizar situaciones y encontrar soluciones.
4. Mejora en la interacción social: Una atención desarrollada permite a los niños participar de manera más efectiva en actividades grupales, escuchar y responder a otros de manera adecuada.

5. Desarrollo emocional atención: La también desempeña un papel en la comprensión y la gestión de las emociones, lo que fortalece el desarrollo emocional de los niños.

Divisiones de la atención en el desarrollo cognitivo:

1. Atención sostenida: La capacidad de mantener el enfoque en una tarea durante un período prolongado de tiempo, lo que permite completar actividades y seguir instrucciones.
2. Atención selectiva: La habilidad para enfocarse en una tarea específica mientras se filtran o ignoran estímulos irrelevantes en el entorno.
3. Atención dividida: La capacidad de prestar atención a múltiples estímulos o tareas simultáneamente, como escuchar al maestro mientras realiza una actividad.
4. Atención alternante: La habilidad para cambiar de una tarea a otra de manera eficiente y sin perder el hilo conductor.

Desarrollar estas divisiones de la atención en los niños de inicial II promueve habilidades cognitivas que son fundamentales para su crecimiento personal, su rendimiento académico y su capacidad de adaptación en su entorno.

2.2.2. Etapas del desarrollo cognitivo

Conocer el proceso del desarrollo cognitivo de los infantes resulta muy significativo; puesto que, permite comprender las capacidades que tienen los niños en ciertas etapas de su desarrollo y cómo es su desarrollo en los entornos en los que participa, calculando en lo que manifiesta Piaget según Peñalosa y Saico (2023) son 4 etapas:

2.2.2.1. Etapa sensoriomotora

La etapa sensoriomotora es una de las primeras etapas del desarrollo cognitivo descritas por el psicólogo suizo Jean Piaget en su teoría del desarrollo infantil. Se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años y se caracteriza por el desarrollo de la percepción sensorial y la adquisición de habilidades motoras en los bebés.

Durante la etapa sensoriomotora, los bebés exploran activamente el mundo a través de sus sentidos y movimientos. A medida que interactúan con su entorno, adquieren conocimientos sobre el mundo físico y desarrollan la noción de causa y efecto. Los bebés comienzan a coordinar la percepción sensorial con la acción física, lo que les permite aprender sobre objetos, distancias, texturas y otras características del mundo que les rodea.

La importancia de la etapa sensoriomotora radica en su papel fundamental en el desarrollo temprano del bebé. Durante esta etapa, los bebés adquieren habilidades básicas que establecen las bases para futuros logros cognitivos y conductuales. Al explorar y experimentar con sus sentidos y movimientos, los bebés desarrollan un entendimiento inicial del mundo que les rodea, lo que les permite interactuar con su entorno de manera más efectiva a medida que crecen.

El logro de hitos importantes durante la etapa sensoriomotora, como agarrar objetos, desarrollar la coordinación mano-ojo, explorar con la boca y aprender sobre la permanencia del objeto, sienta las bases para el desarrollo cognitivo posterior, incluyendo la capacidad de representación mental, la solución de problemas y el pensamiento simbólico.

2.2.2.2.Etapa preoperacional

La etapa preoperacional es una fase crucial en la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget. Se extiende aproximadamente desde los dos hasta los siete años, y se caracteriza por el desarrollo del lenguaje, la imaginación, el juego simbólico y la habilidad de representación mental en los niños.

Durante la etapa preoperacional, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar simbólicamente y a usar el lenguaje para representar objetos y eventos. Su pensamiento se vuelve egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para comprender las perspectivas de los demás. También empiezan a participar en el juego imaginativo, lo cual es fundamental para el desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas.

Durante esta etapa, adquieren habilidades de comunicación y adentrándose en el pensamiento simbólico. Aprenden a representar mentalmente objetos y eventos, lo que es crucial para el desarrollo del lenguaje, la comprensión del mundo que les rodea y la resolución de problemas.

Asimismo, empiezan a desarrollar habilidades sociales y emocionales a medida que participan en el juego interactivo con otros niños y comienzan a entender las normas y reglas del entorno social en el que se encuentran, este período es de vital importancia para sentar las bases del desarrollo cognitivo posterior.

2.2.2.3.Etapa operaciones concretas

La etapa de operaciones concretas es una fase clave en la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget. Esta etapa se extiende aproximadamente desde los 7 hasta los 11 años, y se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de realizar operaciones mentales concretas y lógicas.

Durante la etapa de operaciones concretas, los niños muestran un avance significativo en su pensamiento cognitivo, adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales reversibles y lógicas con objetos y eventos del mundo real, además, comienzan a entender conceptos como la conservación, la reversibilidad y la clasificación. Por ejemplo, comprenden que dos vasos de diferentes alturas pueden contener la misma cantidad de líquido.

La importancia de la etapa de operaciones concretas radica en la adquisición de habilidades cognitivas fundamentales que les permiten comprender y manipular activamente conceptos del mundo real, desarrollar habilidades matemáticas y lógicas, y mejoran su capacidad para resolver problemas concretos, el avance en esta etapa los prepara para la comprensión de operaciones más abstractas que se producirán en la siguiente etapa de desarrollo cognitivo, llamada etapa de las operaciones formales.

2.2.2.4.Etapa operaciones formales

La etapa de las operaciones formales es una fase crucial en la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget. Esta etapa se produce aproximadamente a partir de los 12 años y continúa en la adultez. Durante esta etapa, los individuos adquieren la capacidad

de realizar operaciones mentales abstractas y lógicas, así como de pensar en términos hipotético-deductivos.

La importancia de la etapa de las operaciones formales radica en el avance significativo que representa en el pensamiento cognitivo. Durante esta fase, los individuos desarrollan la capacidad de manejar información de manera abstracta, resolver problemas de manera lógica y aplicar el razonamiento deductivo, lo que les permite considerar múltiples hipótesis y llegar a conclusiones basadas en el razonamiento.

Esta capacidad para pensamiento abstracto tiene implicaciones significativas, ya que permite a los individuos comprender conceptos complejos, tomar decisiones informadas, desarrollar habilidades de resolución de problemas a un nivel más avanzado y participar en el pensamiento crítico. Además, les permite anticipar y planificar para situaciones futuras, comprender principios científicos y filosóficos, y participar en debates intelectuales más elaborados.

2.2.3. Desarrollo cognitivo en la infancia

El desarrollo cognitivo en la educación infantil según Tineo (2019) es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños en edades tempranas. Durante esta etapa, los niños experimentan avances significativos en su capacidad de razonamiento, comprensión y resolución de problemas. A continuación, destacaré algunas áreas clave del desarrollo cognitivo en la educación infantil:

1. Desarrollo del lenguaje: Durante la educación infantil, los niños exploran y adquieren habilidades lingüísticas, incluyendo el desarrollo del vocabulario, la comprensión y la expresión oral, así como la capacidad de seguir instrucciones verbales.

2. Desarrollo del pensamiento lógico: Los niños comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento lógico, como la clasificación, la organización y la resolución de problemas simples a través de actividades de clasificación, emparejamiento y razonamiento.

3. Desarrollo perceptual y motriz: Durante la educación infantil, los niños mejoran su habilidad para percibir y relacionarse con su entorno, así como fortalecen sus habilidades motrices finas y gruesas a través de actividades y juegos que promueven la coordinación y el control.

4. Desarrollo de la memoria y la atención: Los niños comienzan a desarrollar habilidades de memoria, concentración y atención a través de actividades estructuradas y juegos que promueven la retención de información y la concentración en tareas específicas.

Es importante fomentar un entorno educativo que proporcione oportunidades para el desarrollo integral del niño, incluyendo el dominio del lenguaje, las habilidades matemáticas básicas, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. El juego, las interacciones sociales, las experiencias prácticas y las actividades de aprendizaje estructuradas desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo durante la educación infantil.

2.2.4. Habilidades cognitivas

- ✓ **Entender el mundo circundante**

No hay una mejor manera para que los niños obtengan una comprensión del mundo que les rodea que dejándoles manipular literalmente el mundo que los rodea.

✓ **Reconocimiento de formas**

Para los niños pequeños, incluso los bebés, aprender a reconocer y clasificar formas es una parte importante de su desarrollo. Los rompecabezas pueden ayudar a los pequeños con esto, ya que las piezas deben ser reconocidas y clasificadas antes de poder ensamblarse.

✓ **Resolución de problemas**

La pieza del rompecabezas encaja o no encaja. Los niños usan habilidades de pensamiento crítico para resolver el rompecabezas y, lo mejor de todo, ¡no pueden hacer trampas!

✓ **Habilidades físicas**

Coordinación mano-ojo; Los niños desarrollarán una relación aguda entre lo que ven sus ojos, lo que hacen sus manos y lo que su cerebro se relaciona con esta información.

✓ **Habilidades motoras gruesas**

Las piezas de rompecabezas más grandes y los juegos de rompecabezas de apilamiento pueden mejorar los movimientos grandes de los niños hasta el punto en que luego pueden trabajar en sus habilidades motoras finas. El tipo de rompecabezas de piezas grandes es muy adecuado.

✓ **Habilidades motoras finas**

Los movimientos pequeños y precisos, como el movimiento de los dedos para poner una pieza del rompecabezas en el lugar exacto, se crean mejores habilidades de escritura, por ejemplo.

✓ **Habilidades emocionales**

Establecer objetivos

El primer objetivo es resolver el rompecabezas, el próximo objetivo será una serie de estrategias que el niño elaborará para resolver el juego. Como poner formas o colores familiares en una pila para futuras referencias. Aunque se complica cuando los rompecabezas contienen muchas piezas y de tamaño más pequeño, recomendado en edades más avanzadas, a partir de los 9-10 años.

✓ **Paciencia**

Los rompecabezas no son como los juegos más físicos, como la pelota o los columpios del parque. Se debe practicar la paciencia y trabajar lentamente en el rompecabezas antes de llegar al final. Un buen ejemplo para practicar el arte de la paciencia es el cubo mágico 3×3, especialmente para niños a partir de los 6 años.

No hay que olvidar que el juego es la forma natural en que los niños pequeños aprenden. Incluso cuando parece que los niños en edad preescolar solo están jugando, sus cerebros están trabajando sin parar para adquirir conocimiento vital sobre el mundo.

2.3. Estrategias para el uso continuo de los puzzles durante las sesiones de aprendizaje que logre el desarrollo cognitivo

Actividad N°1

“Juego con mis manos”

Objetivo: Fomentar la coordinación motora fina, el reconocimiento de formas y la exploración sensorial.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Animales

Tiempo: 15-20 minutos

Materiales: 2 Bandejas, Agua, Azúcar moreno y Rompecabezas de plástico.

Procedimiento:

- 1.- Llenar una bandeja grande con agua y la otra con tierra.
- 2.- Crear un puzzle de plástico con el ambiente de cada animal.
- 3.- Dividir el puzzle grande en secciones y esconder las piezas en la bandeja con agua y en la de tierra.
- 4.- Los niños deben encontrar y unir los animales con su respectivo hogar.

Actividad N°2

"Rompecabezas de Cuentas y Cordones"

Objetivo: Fomenta la coordinación motora fina, el reconocimiento de formas y la exploración sensorial.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Formas geométricas

Tiempo: 20-25 minutos

Materiales: Cuentas de colores, Cordones y Plantilla de rompecabezas de formas y figuras geométricas.

Procedimiento:

- 1.- Entregar a los niños cuentas de colores y cordones
- 2.- Mostrar un rompecabezas predefinido.
- 3.- Los niños deben diseñar formas y figuras en los cordones siguiendo los patrones.

Actividad N°3

"Creo mi escenario"

Objetivo: Desarrollar de la percepción táctil, identificar texturas y enriquecimiento sensorial.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Sentidos / Texturas

Tiempo: 20-25 minutos

Materiales: Puzzles con piezas táctiles, algodón, piedrilla, paja, lija, etc

Procedimiento:

- 1.- Proporcionar a los niños rompecabezas con piezas que tienen diferentes texturas (áspero, liso, rugoso).
- 2.- Los niños deben identificar la textura de cada pieza
- 3.- Los niños tienen que conectar las piezas que tengan la misma textura.

Beneficio: Desarrollo de la percepción táctil, identificación de texturas, enriquecimiento sensorial.

Actividad N°4

"Descubro el olor"

Objetivo: Estimular diferentes sentidos, experiencia con aromas y enriquecimiento sensorial y cognitivo.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Sentidos / Estímulos sensoriales

Tiempo: 25-30 minutos

Materiales: Puzzles impregnados con aromas, aceites esenciales y con imágenes de los olores.

Procedimiento:

- 1.- Crear un puzzle con piezas que tengan aromas agradables (vainilla, canela, etc.).
- 2.- Entregar a cada niño una pieza.
3. – El niño identificará que olor tiene y conectará con la imagen a la que corresponda el olor.
- 3.-A medida que los niños resuelven el puzzle, pueden disfrutar de los aromas sensoriales.

Actividad N°5

“Juego con las pinturas”

Objetivo: Estimular la creatividad, la imaginación e interpretación visual

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Creatividad / Imaginación

Tiempo: 15-20 minutos

Materiales: Rompecabezas, Marcadores, Lápiz y Borrador

Procedimiento:

- 1.- Proporcionar un puzzle que muestre una escena incompleta o abstracta.
- 2.- Pedir a los niños imaginar y dibujar su propia conclusión de la escena en una pieza en blanco.
- 3.-Por último, unir el puzzle con sus creaciones.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación fue mixto puesto que implicó procesos de observación enfocándose en la interpretación y comprensión del fenómeno que se estudió, se recopiló información a través de una ficha de observación.

3.2. Diseño de la investigación

No experimental: Este diseño de investigación se enmarcó en un enfoque no experimental, ya que su objetivo fue examinar el uso de los puzzles para el desarrollo cognitivo a través de la observación de fenómenos en su entorno natural.

3.3. Nivel de la investigación

Investigación exploratoria: La presente investigación se realizó de manera exploratoria ya que lo más importante en esta investigación fue la observación y captación a primera vista de información relevante proveniente de los niños, utilizando como método de investigación la observación directa.

Investigación descriptiva: El diseño de investigación utilizado en este estudio fue de tipo descriptivo puesto que se aplicó la observación a los niños de la escuela lo que permitió realizar una descripción detallada de los fenómenos observados.

3.4. Tipos de Investigación

3.4.1. Según el lugar

Investigación bibliográfica: Se basó en la exploración de fuentes; la lectura de diferentes documentos, revistas, libros, rescatando lo esencial que fue de gran utilidad a la investigación y permitió tener una comprensión más profunda de las dos variables que se estudiaron.

Investigación de campo: Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” con los niños de Inicial II, con el fin de verificar si los niños usan correctamente los puzzles.

3.4.2. Según el tiempo

Transversal: La investigación de acuerdo con el tiempo de ejecución, fue de tipo transversal ya que se realizó la recogida de información en un solo periodo de tiempo y a corto plazo.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.5.1. Técnicas.

Técnica de observación: la observación ayuda a determinar o recoger información para la recolección de los datos sobre el tema planteado, por lo que en esta investigación se empleó como técnica para el análisis del uso de los puzzles en niños.

3.5.2. Instrumento.

Ficha de observación: El instrumento que se elaboró fue la ficha de observación dirigida a los docentes de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”.

3.6.Población y Muestra

3.6.1. Población

La población destinada para la realización de la investigación fue a los estudiantes de Inicial II paralelo “A, B Y C” de la Unidad educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”, del Cantón Guano, del periodo académico 2023-2024 los cuales son 69 entre niños y niñas.

3.6.2. Muestra

Muestreo no probabilístico de tipo intencional para los estudiantes de Inicial II paralelo “A” con el total de 26 niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”, del Cantón Guano.

Tabla 1

Muestra

ESTUDIANTES	NÚMERO	PORCENTAJE
NIÑOS	17	65.38
NIÑAS	9	34.52
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

3.7.Métodos de Análisis y Procesamiento de Datos

Para el análisis de los datos se utilizó: tablas y gráficos estadísticos de la información adquirida por medio de las diferentes técnicas. Para el procesamiento de datos se utilizó Microsoft Office Excel, mediante el cual se logrará establecer frecuencias y porcentajes, al igual que gráficos y cuadros estadísticos exactos referentes a la investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

Se presentan los datos obtenidos mediante la ficha de observación, se obtienen los resultados que serán analizados e interpretados a continuación:

Pregunta 1: ¿El niño interactúa con entusiasmo cuando se enfrenta a un puzzle?

Tabla 2

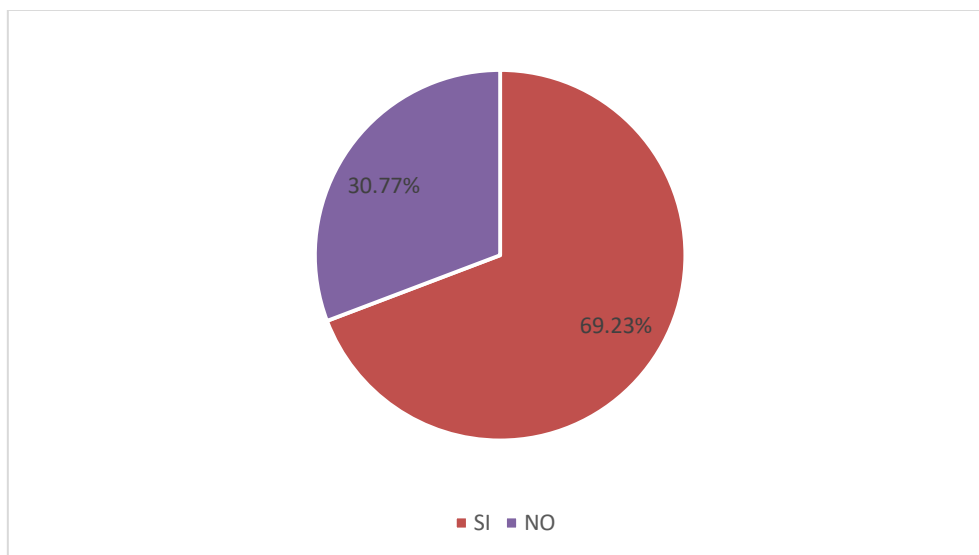
Interacción del infante con puzzles

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	69.23
NO	8	30.77
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 1

Interacción del infante con puzzles



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

Durante la observación, a los 26 niños de Inicial II paralelo "A", en el primer indicador se obtuvo los siguientes resultados; 18 niños que representan el 69.23% si interactúan con entusiasmo al enfrentarse al puzzle, mientras que 8 niños que representan al 30.77% no interactúa con entusiasmo. La mayoría de los niños si interactúan de manera positiva durante la observación esto puede ser indicativo de un ambiente educativo estimulante que fomenta la participación activa, es importante tener en cuenta que los niños que no mostraron entusiasmo al interactuar señalan la necesidad de una mayor atención, para comprender mejor que factores podrían estar afectando al nivel de participación y como se podría mejorar su compromiso con la actividad.

Pregunta 2: ¿Muestra el niño habilidades para resolver problemas cuando completa el puzzle?

Tabla 3

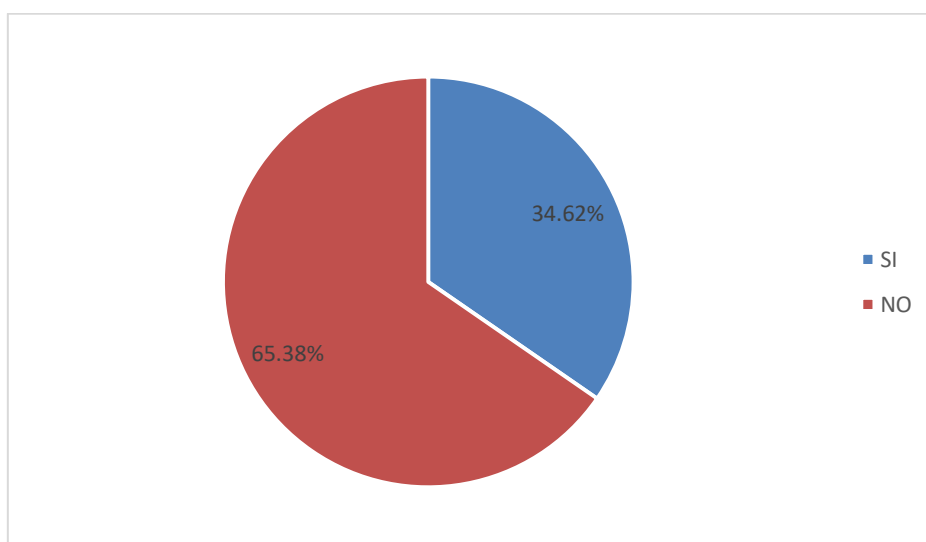
Presencia de habilidades en la resolución de problemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	34,62
NO	17	65.38
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 1

Presencia de habilidades en la resolución de problemas



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

A través de la ficha de observación en el segundo indicador se obtuvo los siguientes resultados; 9 estudiantes que representan el 34,62% si muestran habilidades, mientras que 17 niños que representan el 65.38% no muestran las habilidades para resolver un puzzle. En primer lugar, es notable que un porcentaje significativo, específicamente el del indicador si muestra estas habilidades en el área, esto sugiere que una parte considerable de la población estudiantil posee capacidades para abordar y resolver problemas al completar el puzzle, por otro lado, llama la atención que una mayoría, representa al indicador no este hallazgo plantea interrogantes sobre las posibles razones detrás de esta falta de competencia en la resolución del puzzle, podría indicar áreas de oportunidad en el proceso educativo, como la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades de resolución de problemas o la importancia de identificar y abordar posibles obstáculos o dificultades individuales que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes en este aspecto.

Pregunta 3: Se explica el puzzle resuelto una sola vez ¿El niño presta atención y concentración para resolverlo?

Tabla 4

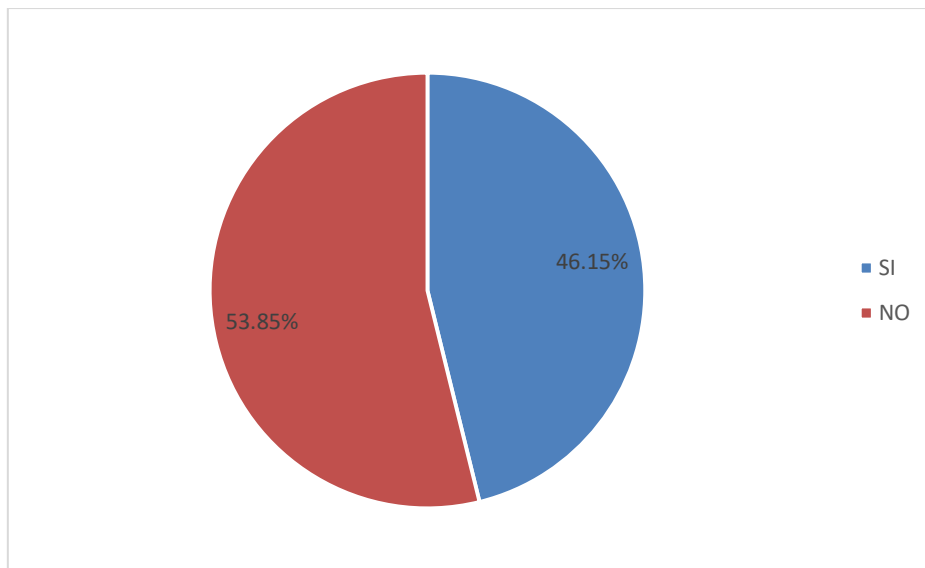
Atención y concentración del niño los puzzles

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	46,15
NO	14	53,85
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 2

Atención y concentración del niño los puzzles



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la tercera pregunta aplicado a 26 niños se puede observar que 12 niños que representan el 46,15% si resuelve el puzzle con una sola explicación y 14 niños representa el 53,85 no presta atención ni concentración. Según los resultados obtenidos podemos evidenciar que casi la mitad de los niños evaluados específicamente el del indicador si demuestran la capacidad de resolver el puzzle esto sugiere una habilidad para comprender y Asimismo la información presentada de manera eficiente, lo que puede reflejar tanto la capacidad cognitiva como la disposición para prestar atención y concentración en la tarea en cuestión. Por otro lado, es preocupante notar que la mayoría que representa el indicador no durante el proceso de resolución de puzzle no presta atención ni concentración, este hallazgo presenta interrogantes sobre los factores que podrían estar contribuyendo a esta falta de atención, como posibles distracciones ambientales, dificultades de concentración individuales o la necesidad de ajustar estrategias de comunicación para garantizar una comprensión efectiva pe de todos los niños.

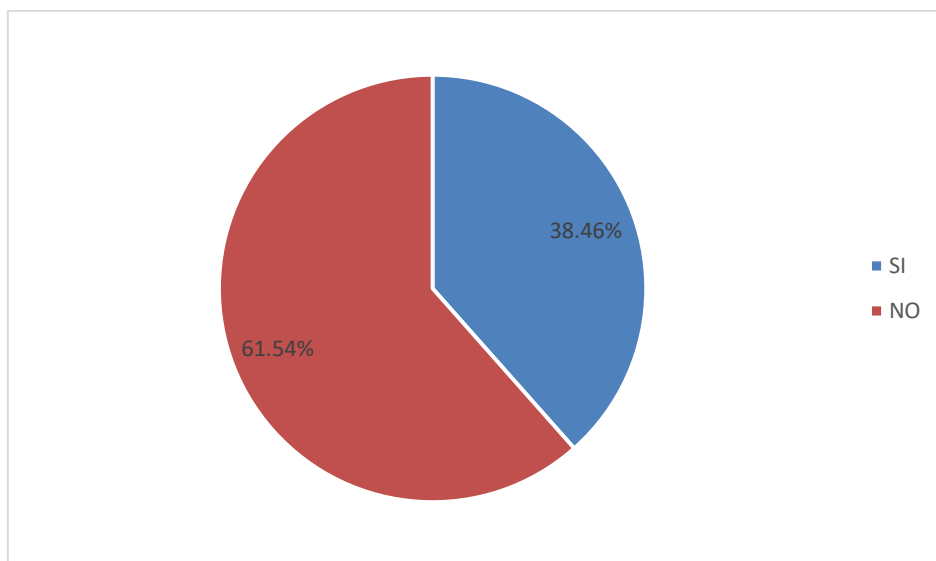
Pregunta 4: ¿El niño relaciona las imágenes del puzzle con su entorno o experiencias personales?

Tabla 5
Relación de puzzles con el entorno

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	38,46
NO	16	61,54
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 3
Relación de puzzles con el entorno



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

Mediante la ficha de observación se obtuvo en la pregunta 4 los siguientes resultados, 10 niños que representan el 38,46% del indicador si y 16 niños que representa el 61,54 del indicador no. Inicialmente, es alentador observar que un porcentaje significativo de los niños observados, específicamente el 38,46%, si establece esta conexión entre las imágenes del Puzzle y su entorno o experiencias personales. Por otro lado, es notable que la mayoría de los niños, representando el 61,54%, no logran relacionar las imágenes del rompecabezas con su entorno o experiencias personales. Este hallazgo plantea interrogantes sobre los posibles obstáculos que podrían estar impidiendo esta conexión, como la falta de exposición a experiencias relevantes, la necesidad de reforzar la comprensión del contenido del rompecabezas mediante ejemplos concretos o la importancia de fomentar la reflexión y la asociación en el proceso. de aprendizaje.

Pregunta 5: ¿El niño muestra frustración cuando enfrenta dificultades para completar el puzzle?

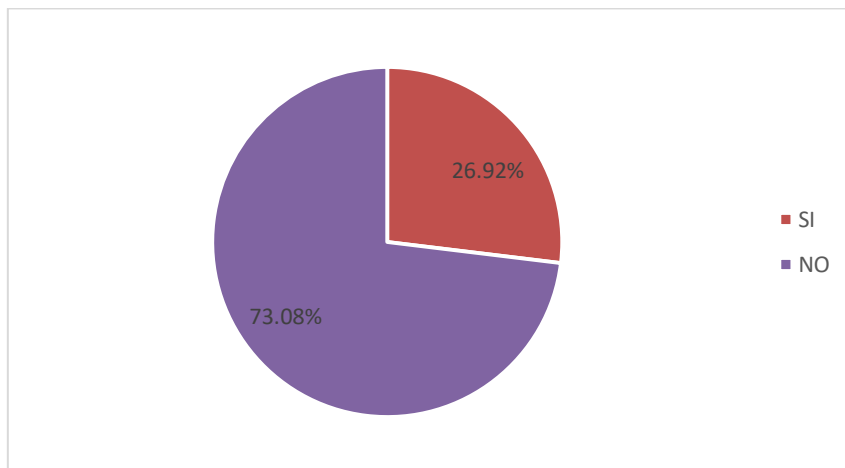
Tabla 6
Presencia de frustración en la resolución de puzzles

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	26,92
NO	19	73,08
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 4

Presencia de frustración en la resolución de puzzles



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los 26 niños de Inicial II paralelo “A”, en la pregunta 5 se obtuvo los siguientes resultados; 7 niños representan el 26,92% se encuentran en el indicador si, mientras que los 19 niños representan el 73,08% en el indicador del no. Es talentoso observar que un grupo minoritario de niños, específicamente el 26,92%, sí muestra señales de frustración cuando enfrenta dificultades para completar el rompecabezas. Esta reacción puede ser vista como una respuesta natural y saludable ante obstáculos, indicando que estos niños están involucrados emocionalmente en el proceso de resolución y experimentan emociones como la frustración como parte del aprendizaje y la superación de desafíos. Sin embargo, es notable que una gran mayoría de niños, representando el 73,08%, no muestra signos de frustración cuando se enfrenta a dificultades para completar el puzzle. Esta observación podría interpretarse de varias maneras: puede reflejar una actitud positiva y resiliente hacia los desafíos, una habilidad para mantener la calma y la concentración en situaciones difíciles, o incluso una falta de implicación emocional en la tarea.

Pregunta 6: ¿El niño muestra empatía y solidaridad al realizar el puzzle en equipo?

Tabla 7

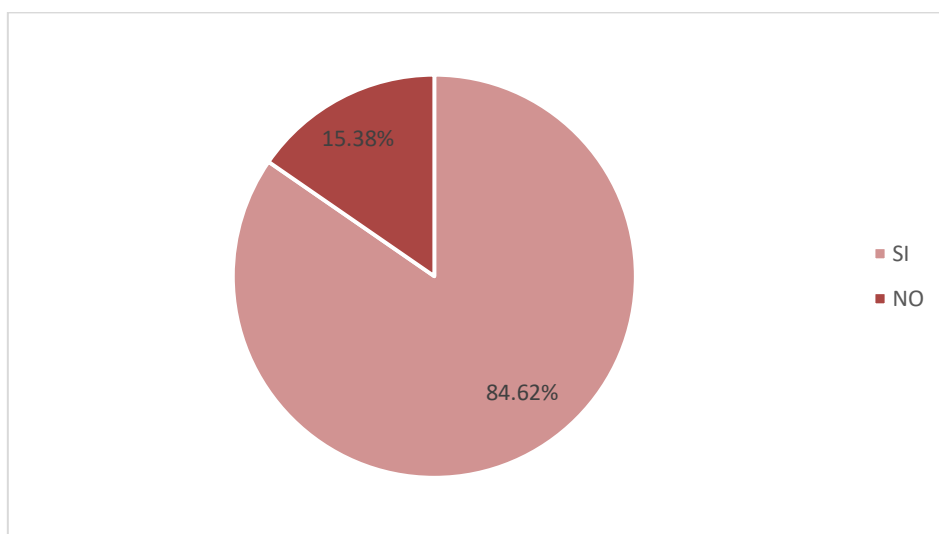
Presencia de empatía y solidaridad en la resolución de puzzles

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	84,62
NO	4	15,38
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 5

Presencia de empatía y solidaridad en la resolución de puzzles



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

Los resultados de la pregunta 6 son las siguientes; 22 niños representan el 84,62% que sí muestran empatía y solidaridad al realizar el puzzle en equipo mientras que 4 niños que representan 15,38% que no muestran empatía y solidaridad al realizar el puzzle en equipo. En primer lugar, es satisfactorio observar que la mayoría de los niños, representando el 84,62%, sí muestra empatía y solidaridad al realizar el rompecabezas en equipo. Esta observación sugiere un ambiente de colaboración y apoyo entre los niños, donde se prioriza el trabajo en equipo y el bienestar colectivo sobre los intereses individuales. La presencia de empatía y solidaridad en este contexto puede fortalecer los lazos sociales, fomentar la comunicación efectiva y promover habilidades importantes como la cooperación y el compromiso mutuo. Por otro lado, es preocupante notar que un pequeño grupo de niños, representando el 15,38%, no muestra empatía y solidaridad al realizar el rompecabezas en equipo. Esta falta de comportamiento colaborativo puede indicar posibles áreas de mejora en la dinámica grupal, como la necesidad de fomentar una cultura de respeto mutuo, promover la inclusión y la participación de todos los miembros del equipo, y proporcionar orientación adicional sobre cómo trabajar exitosamente en colaboración con otros.

Pregunta 7: ¿Utiliza el niño el pensamiento lógico para completar el puzzle?

Tabla 8

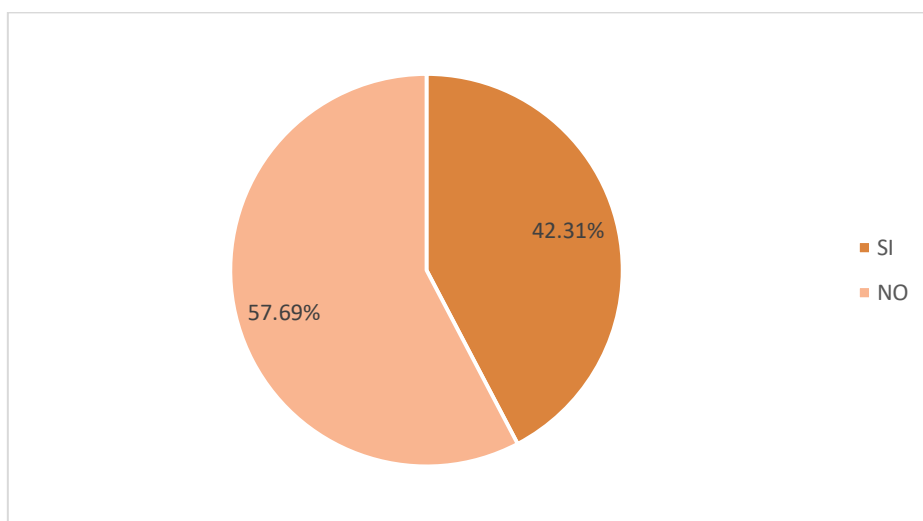
Uso del pensamiento lógico en los puzzles

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	42.31
NO	15	57,69
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 6

Uso del pensamiento lógico en los puzzles



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

Por medio del análisis realizado se evidencia que la mayoría de los niños se encuentran en el indicador no que corresponde a 15 niños con el 57,69%, mientras que los 11 niños que representan el 42,31% donde el niño si utiliza el pensamiento lógico para completar el puzzle. Tras los resultados se encuentran en el indicador "no", lo que sugiere que no están utilizando el pensamiento lógico de manera significativa para completar el puzzle. Esta observación plantea interrogantes sobre las posibles razones detrás de esta falta de empleo del pensamiento lógico, como la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento deductivo e inferencial en el contexto educativo. Es talentoso observar que un grupo minoritario de niños sí utiliza el pensamiento lógico para completar el puzzle, esta observación resalta la presencia de habilidades de razonamiento lógico en una parte significativa de la población estudiantil, lo que puede indicar un potencial para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas y una capacidad para abordar desafíos complejos de manera analítica y sistemática.

Pregunta 8: ¿Organiza el niño las piezas del puzzle antes de resolverlo?

Tabla 9

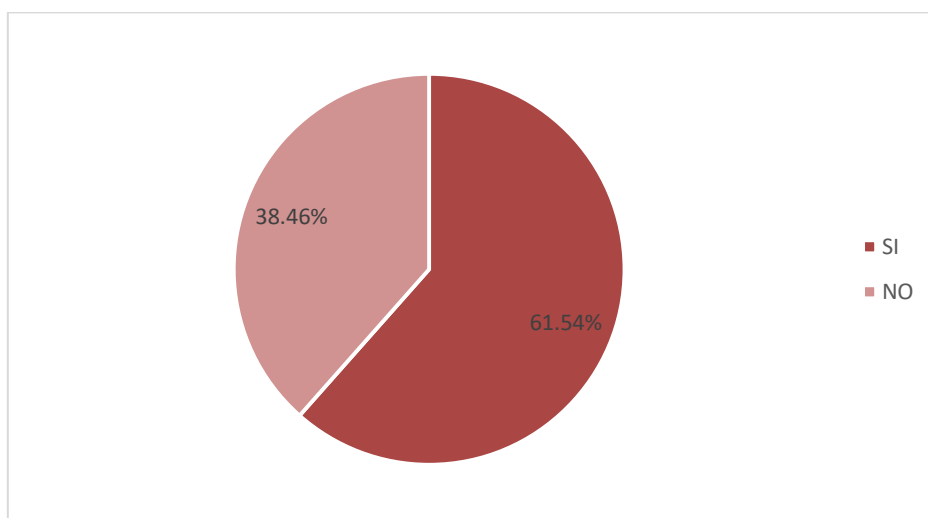
Organización de piezas previo a la resolución de puzzles

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	61.54
NO	10	38,46
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 7

Organización de piezas previo a la resolución de puzzles



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

Tras analizar la ficha de observación aplicada a los niños de Inicial II paralelo “A”, en la pregunta 8 se obtuvo los siguientes resultados; en el indicador del si con el 61,54% se observa que, si organiza las piezas, sin embargo, del indicador no con 10 niños con el 38,46 no los organiza. La mayoría de los niños si demuestran la habilidad de organizar un puzzle antes de resolver el puzzle, Esta observación sugiere un nivel de habilidad organizativa y de planificación entre estos niños, lo cual es fundamental para el éxito en la tarea de completar el rompecabezas, la capacidad de organizar las piezas de manera efectiva puede reflejar una comprensión intuitiva de la estructura del rompecabezas y una habilidad para identificar patrones y relaciones entre las diferentes piezas. Por otro lado, Es importante destacar que un porcentaje significativo de niños, representando el 38,46%, no organiza las piezas del rompecabezas. Esto plantea interrogantes sobre las posibles razones detrás de esta falta de organización, como la necesidad de desarrollar habilidades de planificación y ordenamiento, o la presencia de posibles obstáculos que podrían estar dificultando el proceso de organización de las piezas.

Pregunta 9: El niño se concentra al momento de resolver los puzzles según su forma, colores y tamaño.

Tabla 10

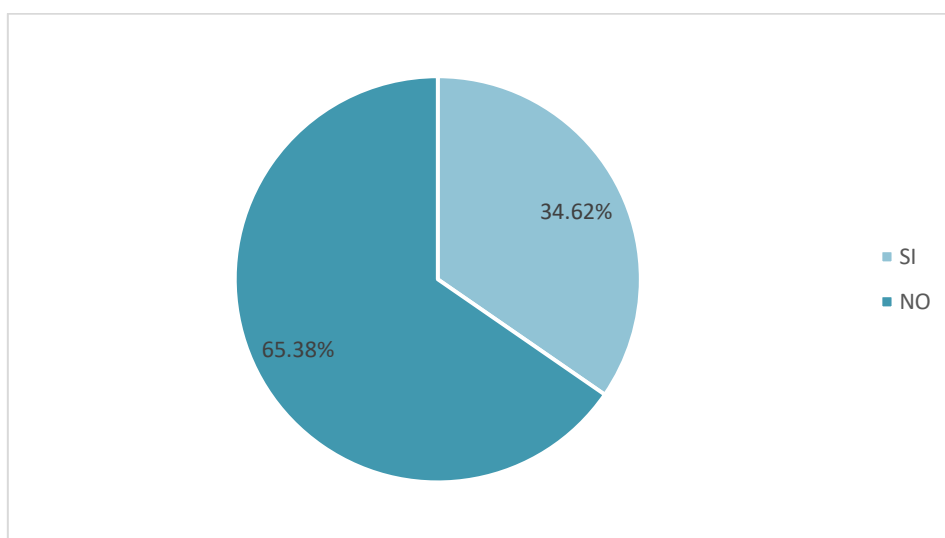
Concentración en la resolución de puzzles

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	34,62
NO	17	65,38
TOTAL	26	100%

Fuente: Janire Allauca

Figura 8

Concentración en la resolución de puzzles



Fuente: Janire Allauca

Análisis e interpretación:

Analizada la ficha de observación aplicada a los 26 niños de Inicial II paralelo “A”, como resultado se evidencia que los 9 niños que corresponden al 34,62% si se concentran al momento de resolver los puzzles en cambio los 17 niños que corresponden el 65,38% no se concentran. Es significativo observar que una minoría de niños, representando el 34,62%, sí muestra capacidad de concentración durante la resolución de rompecabezas. Esta observación resalta la importancia de la concentración en la ejecución exitosa de tareas cognitivas y complejas como resolver un rompecabezas. Los niños que demuestran habilidades de concentración pueden ser capaces de enfocarse en la tarea, analizar los detalles y encontrar soluciones de manera más eficiente. Por otro lado, resulta preocupante notar que una mayoría de niños, representando el 65,38%, no logran concentrarse durante la resolución de rompecabezas. Esta observación plantea interrogantes sobre los posibles obstáculos que podrían estar afectando la capacidad de concentración de estos niños. Podrían ser necesarias estrategias adicionales para fomentar la concentración, como la creación de un entorno de aprendizaje más tranquilo y libre de distracciones, el establecimiento de rutinas estructuradas o la implementación de técnicas de atención plena.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La investigación bibliográfica proporcionó una comprensión detallada de los aspectos principales de los rompecabezas, incluyendo su historia, tipología, beneficios cognitivos y recomendaciones para su uso efectivo en entornos de aprendizaje.
- La observación detallada del uso de los rompecabezas durante las sesiones de aprendizaje proporcionó información cuantitativa y cualitativa valiosa sobre su aplicabilidad y ventajas en la mejora del desarrollo cognitivo de los niños.
- La integración de estas estrategias no solo estimula habilidades cognitivas clave, como la resolución de problemas, la percepción visual y la coordinación motora, sino que también fomenta un enfoque lúdico y creativo en el aprendizaje. El impacto positivo de estas estrategias en el desarrollo integral de los niños, demostrara su potencial para enriquecer las experiencias educativas y el crecimiento cognitivo en el entorno escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar la investigación académica sobre el uso de los rompecabezas en entornos educativos, centrándose en áreas específicas como el impacto en diferentes grupos de edad, la relación con habilidades matemáticas y lingüísticas, y el desarrollo de estrategias de resolución de problemas.
- Se sugiere la implementación de una guía o manual para docentes que incluye recomendaciones prácticas y ejemplos de actividades que utilizan rompecabezas como recurso educativo para fomentar el desarrollo cognitivo en el aula de clases.
- Se pide llevar a cabo una investigación exhaustiva para explorar en profundidad el impacto de la integración de estrategias educativas que estimulan las habilidades cognitivas clave, como la resolución de problemas, la percepción visual y la coordinación motora, en el contexto escolar. La investigación debería enfocarse en evaluar cómo estas estrategias específicas no solo contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, sino también cómo fomentar un enfoque lúdico y creativo en el aprendizaje de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Cadena, L. (2015). *Los rompecabezas y su relación con el desarrollo de conflictos cognitivos en niños y niñas de primer año de la Escuela Fiscal Nicolás Aguilera parroquia Conocoto cantón Quito* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13766>
- Calderón, E., & Acosta, M. (2016). Lo que los niños ven: percepción en los niños de la primera infancia (3 - 6 años) sobre contenidos televisivos. *Humanidades digitales, diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red*. Humanidad Digitales, Dialogo de saberes y practicas colaborativas en red: https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_05.pdf
- Castillo, P., & Ferrer, R. (2020). *USO DE ROMPECABEZAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 369 DE LLATA, PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018* [Tesis de grado, UNASAM]. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4971/T033_41339288_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, A. (2019). *Uso del rompecabeza en nivel inicial*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1460/ANA%20MAGALY%20CH%c3%81VEZ%20BAZ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coyago, L. (2024). *Los Puzzles como recurso didáctico para el desarrollo lógico matemático en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Taller de Educación Activa Tea* [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15616>
- Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014* [Tesis de grado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <https://api->

repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/895eb00b-a4a5-4111-a9ca-56be78456289/content

Galindo, F., & Varga, J. (2016). EL MÉTODO PUZZLE COMO TÉCNICA PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS MAPAS ESTRATÉGICOS: UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA “ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES”.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11068/Doc_3.pdf?sequence=1

Gracia, M. (2020). *Utilidad del juego en el desarrollo ccognitivo y su funcionalidad como herramienta de intervención y evaluación en educación infantil* [Tesis de grdo, Universidad de Almería].

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13392/GARCIA%20HERNANDEZ,%20MARIA%20JESUS.pdf?sequence=1#:~:text=En%20resumen%2C%20e%20juego%20influye,aspectos%2C%20incluyen%20diversas%20habilidades%20cognitivas.>

Marquina, N. (2016). *PUZZLES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “QUITO SUR” DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/92a2955c-f700-4396-889a-6033a775428a/content>

Morocho, P. (2020). “*El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria*”. Retrieved 4 de February de 2024, from UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6009/1/MUTC-000640.pdf>

Ojea, M. (2020). *Desarrollo cognitivo y emocional en infancia vulnerable y efectos de las prácticas musicales* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina].

Ortega, I., & Ruetti, E. (2014). La Memoria en la Etapa Preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 11, 267-276. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994074.pdf>

Peñalosa, A., & Saico, M. (2023). *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca"* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Retrieved 4 de February de 2024, from <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%20de%20la%20pedagog%20constructivist.pdf>

- Sastre, S. (2001). *EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO: DESDE LOS DESCUBRIMIENTOS DE PIAGET HASTA LAS INVESTIGACIONES ACTUALES* [Trabajo de grado, Universidad de La Rioja].
file:///C:/Users/Aitorcito/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682%20(1).pdf
- Tineo, R. (2019). *Desarrollo Cognitivo del Niño* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS%2C%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tisalema, D. (2022). *EL USO DE ROMPECABEZAS Y LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ CON NIVELES DE DIFICULTAD CRECIENTE EN EL TAMAÑO Y TIPO DE MATERIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Retrieved 4 de February de 2024, from https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35842/1/TISALEMA_DIANA-signed-signed.pdf
- Torres, M. (2016). *La percepción de estímulos y la atención visual en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la ciudad de Ambato* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24566>
- Zamora, G. (2020). *Uso del rompecabezas en el aprendizaje de los niños de nivel inicial* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2109/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ZAMORA%20URTEAGA.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=En%20tal%20sentido%2C%20el%20juego,la%20escuela%20para%20aprender%201%C3%BAdicamente.>
- Zevallos, C. (2019). *Aplicación de la Técnica del Rompecabezas para la estructuración de los contenidos del Área de Personal Social en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la IE. Inicial “El Sauce” del Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín.*
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3780>

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLIGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION

Tema: El uso de los puzzles en el desarrollo cognitivo en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

Niños: Inicial II “A” niños 26

Indicador	Si	No
1. ¿El niño interactúa con entusiasmo cuando se enfrenta a un puzzle?		
2. ¿Muestra el niño habilidades para resolver problemas cuando intenta completar el puzzle?		
3. Se explica el puzzle resuelto una sola vez ¿El niño presta atención y concentración para resolverlo?		
4. ¿El niño relaciona las imágenes del puzzle con su entorno o experiencias personales?		
5. ¿El niño muestra frustración cuando enfrenta dificultades para completar el puzzle?		
6. ¿El niño muestra empatía y solidaridad al realizar el puzzle en equipo?		
7. ¿Utiliza el niño el pensamiento lógico para completar el puzzle?		
8. ¿Organiza el niño las piezas del puzzle antes de resolverlo?		
9. El niño se concentra al momento de resolver los puzzles según su forma, colores y tamaño.		

Anexo 2
Aplicación de la ficha de observación



Elaborado por: Allauca Janire



Elaborado por: Allauca Janire



Elaborado por: Allauca Janire



Elaborado por: Allauca Janire



Elaborado por: Allauca Janire

Anexo 3

Estrategias metodológicas para niños de Inicial II

ESTRATEGIAS PARA EL USO CONTINUO DE LOS PUZZLES DURANTE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE QUE LOGRE EL DESARROLLO COGNITIVO.

Actividad:

“JUEGO CON MIS MANOS”

Objetivo: Fomentar la coordinación motora fina, el reconocimiento de formas y la exploración sensorial.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Animales

Tiempo: 15-20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Llenar una bandeja grande con agua y la otra con tierra.
- 2.- Crear un puzzle de plástico con el ambiente de cada animal.
- 3.- Dividir el puzzle grande en secciones y esconder las piezas en la bandeja con agua y en la de tierra.
- 4.- Los niños deben encontrar y unir los animales con su respectivo hogar.

Materiales

- Bandeja
- Agua
- Azúcar moreno
- Rompecabezas de plástico.



Actividad:

"Rompecabezas de Cuentas y Cordones"

Objetivo: Fomentar la coordinación motora fina, el reconocimiento de formas y la exploración sensorial.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Formas geométricas

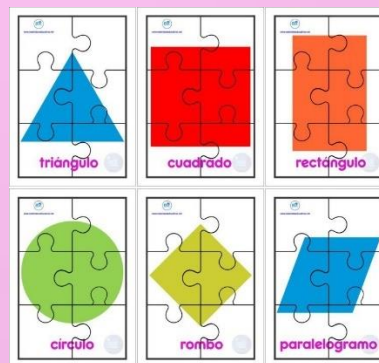
Tiempo: 20-25 minutos

Procedimiento:

- 1.- Entregar a los niños cuentas de colores y cordones
- 2.- Mostrar un rompecabezas predefinido.
- 3.- Los niños deben diseñar formas y figuras en los cordones siguiendo los patrones.

Materiales:

- Cuentas de colores
- Cordones
- Plantilla de rompecabezas de formas y figuras geométricas.



Actividad:

“Creo mi escenario”

Objetivo: Desarrollar la percepción táctil, identificar las texturas y enriquecimiento sensorial.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Sentidos / Texturas

Tiempo: 20-25 minutos

Procedimiento:

- 1.- Proporcionar a los niños rompecabezas con piezas que tienen diferentes texturas (áspero, liso, rugoso).
- 2.- Los niños deben identificar la textura de cada pieza
- 3.- Los niños tienen que conectar las piezas que tengan la misma textura.

Materiales

- Puzzles con piezas táctiles.



Actividad:

“Descubro el olor”

Objetivo: Estimular diferentes sentidos, experiencia con aromas y enriquecimiento sensorial y cognitivo.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Sentidos / Estímulos sensoriales

Tiempo: 25-30 minutos

Procedimiento:

- 1.- Crea un puzzle con piezas que tengan aromas agradables (vainilla, canela, etc.).
- 2.- Entregar a cada niño una pieza.
3. – El niño identificara que olor tiene y conectará con la imagen a la que corresponda el olor.
- 3.-A medida que los niños resuelven el puzzle, pueden disfrutar de los aromas sensoriales.

Materiales

- Puzzles impregnados con aromas, aceites esenciales.
- Puzzles con imágenes de los olores.



Actividad: Juego con las pinturas

Objetivo: Estimular la creatividad y la imaginación.

Edad: De 4 a 5 años

Tema: Creatividad / Imaginación

Tiempo: 15-20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Proporcionar un puzzles que muestre una escena incompleta o abstracta.
- 2.- Pedir a los niños: imaginar y dibujar su propia conclusión de la escena en una pieza en blanco.
- 3.-Por último, unir el puzzle con sus creaciones.

Materiales

- Rompecabezas
- Marcadores
- Lápiz
- Borrador

