



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**

TÍTULO:

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Pedagogía de las Matemáticas y la Física**

Autor:

Largo Naula Lenin David

Tutor:

MsC. Jhonny Patricio Ilbay Cando

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Lenin David Largo Naula**, con cédula de ciudadanía **0605656917**, autor del trabajo de investigación titulado: **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de noviembre de 2024:



Lenin David Largo Naula

C.I: 0605656917

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de JULIO de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **LENIN DAVID LARGO NAULA** con CC: 0605656917, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



MsC. Jhonny Patricio Ilbay Cando
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

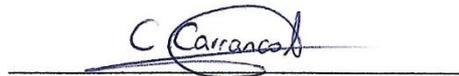
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**, por **Lenin David Largo Naula** con cédula de identidad número **0605656917**, bajo la tutoría de **MsC. Jhonny Patricio Ilbay Cando**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 de noviembre de 2024.

Mgs. Sandra Elizabeth Tenelanda Cudco
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a circular scribble. The signature appears to read "Sandra Elizabeth Tenelanda Cudco".

Mgs. Cristian David Carranco Ávila
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

A handwritten signature in blue ink, starting with a large "C" and ending with "Carranco".

Mgs. Klever David Cajamarca Sacta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

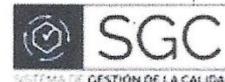
A handwritten signature in blue ink, starting with "K" and ending with "Sacta".

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **LARGO NAULA LENIN DAVID** con CC: **0605656917**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de octubre de 2024



JHONNY PATRICIO
ILBAY CANDO

MsC. Jhonny Patricio Ilbay Cando
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico especialmente a mis padres, Mariela Naula y Sergio Largo, cuya fortaleza y dedicación han sido mi mayor inspiración. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. por su sabiduría y consejos invaluable. Su apoyo constante me ha guiado en cada paso de este camino.

A mis hermanos, por su cariño, comprensión y por siempre estar a mi lado en los momentos difíciles porque nunca me dejaron solo, por apoyarme en este proceso de formación para llegar a ser una persona profesional.

También a mi abuelita Rosa Elvira que desde el cielo guía mis pasos por el bien, por enseñarme el valor de las cosas desde cuando era un niño, sobre todo para cumplir la promesa que una vez le hice, tomando en cuenta los consejos que impartió en mi vida y el amor que dejo en mi corazón.

Lenin David Largo Naula

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por siempre bendecirme en cada uno de los pasos que doy, guiándome por el camino correcto de la vida y sobre todo ayudándome hacer fuerte superando cualquier obstáculo que se presentan a lo largo de la vida, ya que sin la bendición de él no se alcanzaría al cumplimiento de metas planteadas y objetivos propuestos en un futuro.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme estudiar la carrera planteada y tener mi título profesional que tanto anhelado.

A mis docentes que desde el inicio de la carrera han sido la base fundamental en la formación académica enseñando todos los valores los cuales pondré en práctica en mi vida profesional.

A mi tutor MsC. Jhonny Ilbay quien ha sido la guía durante todo el proceso académico sobre todo el gran aporte dentro de mi trabajo de investigación ayudando a culminarla y estar al pendiente de mi proceso.

Largo Naula Lenin David

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Problema	18
1.2.1 Planteamiento del problema	18
1.2.2 Formulación del problema.....	20
1.2.3 Preguntas directrices.....	20
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Estado del arte.....	22
2.2 Fundamentación Teórica.....	23
2.3 Aprendizaje	23
2.3.1 Definición de aprendizaje.....	23
2.3.2 Aprendizaje de las matemáticas	24
2.4 Hábitos	25
2.4.1 Definición de Hábitos.....	25
2.4.2 Hábitos de estudio	26
2.4.3 Importancia de los Hábitos de estudio.....	28
2.4.4 Tipos de Hábitos de estudio	29
2.5 Impacto de los hábitos de estudio en el aprendizaje.....	33
2.6 Rendimiento académico.....	34

2.6.1	Calificación de los aprendizajes	34
2.7	Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		36
3.1	Enfoque de la investigación	36
3.2	Diseño de investigación	36
3.3	Tipo de Investigación.....	36
3.3.1	De campo:.....	36
3.3.2	Transversal:	36
3.4	Nivel de investigación	36
3.5	Población y Muestra	37
3.5.1	Población	37
3.5.2	Muestra	37
3.6	Técnicas de recolección de Datos	37
3.6.1	Técnica.....	37
3.6.2	Instrumento.....	37
3.6.3	Validación del instrumento.....	38
3.7	Hipótesis de investigación	38
3.8	Métodos de análisis y procesamiento de datos.	39
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		40
4.1	Análisis del rendimiento académico	40
4.1.1	Análisis del rendimiento académico cuantitativo	40
4.1.2	Análisis del rendimiento académico cualitativo	41
4.2	Análisis e interpretación del cuestionario	42
4.2.1	Actitud hacia el estudio	42
4.2.2	Lugar de estudio	44
4.2.3	Estado Físico	45
4.2.4	Plan de trabajo	46
4.2.5	Exámenes y Ejercicios.....	48
4.2.6	Trabajos	49
4.3	Prueba de hipótesis	50
4.3.1	Rendimiento académico y la actitud general hacia el estudio	51
4.3.2	Rendimiento académico y el lugar de estudio	52
4.3.3	Rendimiento académico y el estado físico del escolar	53
4.3.4	Rendimiento académico y el plan de trabajo.....	54
4.3.5	Rendimiento académico con los exámenes y ejercicios.....	55

4.3.6 Rendimiento académico y trabajos.....	56
4.4 Discusión	57
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS.

<i>Tabla 1. Rendimiento académico requerido.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 2. Numérico total de estudiantes de octavo año.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 3. Muestra – estudiantes seleccionados de octavo año.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 4. Análisis Estadísticos del rendimiento académico</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 5. Resumen rendimiento académico cualitativo.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 6. Datos de actitud general ante el estudio.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 7. Datos del lugar de estudio</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 8. Datos recolectados del estado físico.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 9. Datos obtenidos de las preguntas relacionado con el plan de trabajo.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 10. Datos obtenidos de las preguntas relacionadas con exámenes y ejercicios.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 11. Datos obtenidos de las preguntas relacionadas con los trabajos.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 12. Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson actitud general hacia el estudio.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 13. Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson lugar de estudio.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 14. Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson estado físico del escolar</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 15. Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson plan de trabajo</i>	<i>54</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Aspectos importantes dentro de los hábitos de estudio.....</i>	<i>27</i>
<i>Figura 2. Relación de aprendizaje con respecto con los hábitos.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 3. Rendimiento académico cualitativo</i>	<i>41</i>

RESUMEN

Los hábitos de estudio son primordiales dentro de la educación puesto que ayuda al estudiante a desarrollar formas más eficaces de adquirir esos nuevos conocimientos para luego tener resultados en su rendimiento académico. En esta investigación se recolectó información fundamental para comprender la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", centrada específicamente en el aprendizaje de las matemáticas. Considerando el objetivo de la investigación que es determinar la relación de los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico, el cual se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y de nivel correlacional. Por medio de un Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) que analizado juntamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Tras analizar los datos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado y que al obtener p-valores $< 0,05$, se determinó que existe relación entre los criterios de hábitos de estudio específicamente en: la actitud hacia el estudio, la planificación del trabajo y la realización de trabajos con el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda a los padres de familia adecuar espacios físicos de estudio para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño académico y obtener resultados más eficaces.

Palabras claves: Aprendizaje, estadística, rendimiento académico, hábitos de estudio, matemáticas.

ABSTRACT

Study habits are essential in education since it helps the student to develop more effective ways of acquiring new knowledge in order to have in the future positive results in their academic performance. In this research, fundamental information was collected to understand the relationship between study habits and academic performance at the eighth-grade students of the “Juan de Velasco” high school, focused on the mathematics learning. According to the objective of the research, which is to determine the relationship between the study habits in the learning of mathematics and the academic performance, a quantitative methodology with a non-experimental design and correlational level was used. By means of a Study Habits and Techniques Questionnaire (CHTE) which was analyzed with the academic performance of the students. After analyzing the data based in the Chi-square statistical test and obtaining p-values < 0.05 , it was determined that there is a relationship between the study habits criteria specifically in: attitude towards study, work planning and work completion with the academic performance of the students. Therefore, it is recommended that parents adapt physical study spaces so that students can improve their academic performance and obtain more effective results.

Keywords: Learning, statistics, academic performance, study habits, mathematics.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las matemáticas es una de las áreas del conocimiento que ha mostrado a lo largo de su estudio un bajo resultado reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. Por eso radica su importancia en conocer a los hábitos de estudio que juegan un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los estudiantes que estudian esta asignatura.

La presente investigación tiene como objetivo describir los hábitos de estudio más comunes en el aprendizaje de las matemáticas, considerando en este estudio criterio como Actitud general hacia el estudio (AC), lugar de estudio (LU), Estado físico del escolar (ES), plan de trabajo (PL), Exámenes y ejercicios (EX) y trabajos (TR), las cuales permitirán establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Juan de Velasco". Este estudio tiene un diseño no experimental ya que no se manipula las variables investigadas.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I se identifica los antecedentes relacionados con el tema planteado de investigación tomando en cuenta la problemática que existe, para luego establecer los objetivos establecidos en la presente investigación.

Capítulo II. Presenta la fundamentación teórica que ayuda al sustento del trabajo de investigación, la cual se plantea los temas relacionados a las variables de estudio para luego ser utilizado en la elaboración de la discusión.

Capítulo III. Se presenta la metodología utilizada durante la elaboración del trabajo de investigación tomando en cuenta el enfoque, diseño y tipo de investigación seleccionada, explicando la población y muestra establecida de igual manera las técnicas e instrumentos, como también se muestra la hipótesis de investigación planteada.

Capítulo IV. Se detalla el análisis e interpretación de los resultados encontrados y la discusión.

Capítulo V. Para finalizar con los capítulos se plantea las conclusiones y recomendaciones en respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

1.1 Antecedentes

Rosero Vivas (2020), desarrolló una investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo titulada: “Hábitos de estudio en el área de matemática de los estudiantes de la unidad educativa “combatientes de tapi”. Riobamba. octubre 2017-marzo 2018.” Con el objetivo de: determinar los hábitos de estudio y su relación en el área de matemática en los estudiantes de sexto año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi. Con una metodología no experimental ya que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación, se observaron fenómenos presentados en su contexto natural para analizarlos, no intervinieron manuales, guías y/o propuestas que pretendieran solucionar el problema. Con unos resultados favorables las cuales, Mediante la utilización de los programas InfoStat y Excel se puede evidenciar que existe una correlación positiva con una línea de tendencia de 0,01 entre hábitos de estudio y matemática.

También, Cedeño-Meza et al , (2020), realizaron un estudio que fue publicado en la revista “Dominio de las Ciencias” titulado Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí con el objetivo de investigar los buenos hábitos de estudio ayudan a cumplir con las estrategias de aprendizaje mejorando el rendimiento académico, el objetivo de la investigación consiste en conocer el comportamiento de los hábitos de estudio que practican los estudiantes de segundo nivel y el rendimiento académico que alcanzan en sus procesos educacionales.

La investigación se trató de tipo descriptivo sobre el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí, considerando que todo el universo es de 113 estudiantes, se realizó una revisión bibliográfica, donde se identificaron diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, donde los hábitos de estudio juegan un rol primordial, que permite medir varias escalas de aprendizaje como lo son las motivacionales, afectivas, meta cognitivas, interacción social entre otras.

Además, Prada Núñez et al (2020), que al momento de realizar una investigación en la revista “Espacio” con el título “Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria”, las cuales muestra la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública en Colombia. La metodología que utilizaron tiene un enfoque cuantitativo – descriptivo. Se aplicaron dos instrumentos: uno, evalúa los factores asociados con el ambiente escolar y el otro se

relaciona con los hábitos y técnicas de estudio. Los resultados demuestran que estudiantes destacados en ciencias y matemáticas son meticulosos al realizar trabajos e intentan construir sus propios mapas conceptuales a partir de las ideas que el docente resalta como importantes durante la clase.

Al respecto, Camara Acero et al, (2021), realizaron una investigación, la cual tiene como título “Caracterización de hábitos de estudio en estudiantes de ciencias exactas en la Universidad Nacional Herminio Valdizam en la ciudad de Perú”, que tuvieron como objetivo de estudiar los hábitos de estudio son conductas en los estudiantes de forma regular, incorporando conocimientos a la estructura cognitiva. Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar hábitos de estudio en estudiantes de ciencias exactas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco-Perú. La investigación es no experimental, descriptiva y comparativa con una muestra estratificada de tipo probabilística para una población de 97 estudiantes que se ramificó en grupos homogéneos no superpuestos y elegibles con diversas características, representado en 24 estudiantes para el lapso académico 2017. Se aplicó una prueba de hábitos de estudio a cada uno; incluyendo 38 preguntas dicotómicas, clasificadas en cinco dimensiones.

El análisis descriptivo, analizó la frecuencia de las respuestas y los porcentajes, así como el cálculo de la mediana como medida de tendencia central. El análisis comparativo se realizó con la prueba no paramétrica W de Mann-Whitney (Wilcoxon). La correlación más representativa de la investigación recae entre atención en clase y actitud general (p.769). Los mejores resultados de la investigación explican que la cualidad más importante para un estudiante de ciencias exactas en el desarrollo de sus hábitos de estudios es: lugar de estudio y actitud general.

Mamani Flores, (2021) realizó una investigación que tiene como título “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de matemática de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa, en análisis matemático I- cálculo en una variable”, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado con el objetivo de determinar si el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Análisis Matemático I, antes Cálculo en una Variable, en el primer año de la Escuela Profesional de Matemática de la Universidad Nacional de San Agustín., depende de los hábitos de estudio, Esta investigación tiene como base el método científico, que es un procedimiento general que se sigue para alcanzar el conocimiento por medio de un conjunto de procesos, con el uso de técnicas, métodos y reglas que exige una investigación científica, se obtuvo los resultados de la investigación están referidos a la evaluación de los hábitos de

estudio y al análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Matemática en el primer semestre, específicamente en la asignatura de Análisis Matemático I, antes Cálculo en una Variable, de acuerdo a la hipótesis y a los objetivos de investigación.

El 75,34% de los estudiantes encuestados manifestó que tuvo problemas en disponer de un sitio fijo en la casa para estudiar, alejado de ruido, y contar con lo necesario para dedicar esa actividad. El 80,82% de los estudiantes integrantes de la muestra no materializan una buena distribución del tiempo disponible para realizar las actividades propias de sus estudios; solo el 19,18 % opino tiene un horario fijo para estudiar, hacerlo al menos cinco días de la semana y culminar diariamente con lo planificado.

Por eso, tras analizar y considerar estos antecedentes de los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas, se pueden constatar algunas conclusiones, como que los estudiantes emplean para aprender matemáticas es tener una actitud positiva hacia el estudio, fundamental para que adquieran confianza en sí mismos, tienen un lugar adecuado que le permite estar lejos de distractores, esto les permitirá tener una mejor concentración y utilizan un adecuado plan y técnicas de estudio que les permite organizar su tiempo y ordenar los materiales que van a utilizar al hacer las tareas.

1.2 Problema

1.2.1 Planteamiento del problema

Partiendo de que en el proceso de formación académica existe deficiencias en la adquisición de conocimientos en diversas áreas del conocimiento, pero sobre todo en matemáticas, por ello; Barallobres, (2016) menciona que: “Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas son de este modo interpretadas como fallos en alguno de los procesos elementales de tratamiento de la información”(p. 42). Por ello se debe tomar en cuenta las actividades que los estudiantes realizan al momento de estudiar ya que algunos son hábito que ayudan al desarrollo del conocimiento, entonces es primordial analizar los hábitos de los estudiantes al aprender matemáticas.

En el mundo, se han observado varios hábitos de estudio en el aprendizaje de matemáticas, hay que considerar que aquellos pueden variar según sus culturas, sistemas educativos o la metodología utilizada para aplicar en la educación; basándose en cada hábito de estudio, ya que esto puede generar beneficios en el estudio de las matemáticas,

consideradas las más difíciles de aprender, por ello; son clave para adquirir nuevos conocimientos por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido Carmona Pentón et al (2021) mencionan que: “Cada año miles de estudiantes enfrentan el desafío de aprobar las asignaturas académicas para adquirir las competencias necesarias en el desarrollo de sus actividades profesionales.” (p. 292).

A nivel nacional existe mucho déficit en el aprendizaje de las matemáticas según Fernández (2022), la mayor cantidad de estudiantes que sufren de un nivel bajo de conocimiento matemático generalmente provienen de un contexto socio familiar muy bajo ya que los padres de familia de estos alumnos no culminaron sus estudios primarios, lo que conlleva que no puedan dirigir o ayudar en el proceso formativo de su representado. Como resultado, los estudiantes a menudo enfrentan dificultades de motivación para aprender, lo que se traduce en una actitud negativa hacia el aprendizaje. Además, muchos de ellos carecen de un entorno adecuado para poner en práctica sus hábitos de estudio, lo que se agrava por la presencia de distractores y problemas personales. Esta falta de un espacio propicio para el estudio contribuye aún más a su bajo rendimiento académico.

Por el contrario, según Rosero Vivas, Riobamba, (2020), en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi no comprenden matemáticamente, esto puede darse por las diferentes formas de pensar, analizar y aprender que tiene cada niño, que estos o alguno necesiten un poco más de tiempo para comprender la materia, por lo que necesitarán estrategias para progresar en matemática. En este sentido, los estudiantes tienen a resolver ejercicios y exámenes de distintas formas, tal vez por las problemáticas de concentración que tienen en el momento de aprender matemáticas, por ello; se debe tomar en cuenta las distintas formas de adquisición de conocimiento.

Hay problemáticas que se evidenciaron cuando los estudiantes de algunas Unidades Educativas no están bien y peor aún hay estudios que pueden evidenciarse en las calificaciones de cada uno, ya que el bajo rendimiento es desfavorable al no tener hábitos de estudios adecuados, por eso hay que considerar los factores dentro del proceso educativo.

Por lo tanto, la investigación busca encontrar la relación que existe entre los hábitos de estudios en el aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico, ya que es fundamental dentro de la educación detectar cuales son los más comunes e importantes que ayudan a tener resultados favorables en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Ante lo expuesto la interrogante principal ¿Los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”?

1.2.2 Formulación del problema

¿Como se relacionan los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Juan de Velasco”?

1.2.3 Preguntas directrices

- ❖ ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año en el aprendizaje de las matemáticas?
- ❖ ¿Como es el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año?
- ❖ ¿Existen hábitos de estudios que se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año en matemáticas en la unidad educativa “Juan de Velasco”?

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación es de gran importancia puesto que tomando en cuenta los datos aplicados en los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelos A,B y C de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, se puede evidenciar todas las deficiencias que tienen al momento de aprender matemáticas y sobre todo tener un conocimiento de los hábitos de estudios que tienden aplicar durante el proceso de adquisición de conocimientos impartidos por los docentes para hacer un aprendizaje significativo al momento de hablar sobre matemáticas.

Existen investigaciones que se han enfocado a conocer los hábitos de estudios para verificar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes al aprender matemáticas, por ello; al desarrollar esta investigación la utilidad que tendrá es ayudar a los demás investigadores conocer la relación de los hábitos de estudio en distintas instituciones con diferentes estudiantes.

El aporte que tiene la presente investigación es de gran importancia ya que al momento de analizar la relación que tiene los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas, se puede encontrar cuales son los mejores hábitos para aplicar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para tener resultados favorables en la educación de cada uno de los estudiantes.

La investigación se enfoca en conocer las formas de aprendizaje de los estudiantes considerando los hábitos de estudio, considerando los factores que ayudarán al desarrollo de

esta investigación como: económico, social, las técnicas, los instrumentos, etc., que estarán dentro de esta investigación.

En primer lugar, los primeros beneficiarios serán los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” con cuales estamos trabajando puesto que así se encontrará los resultados favorables o no favorables y así mejorarán en la forma de aprendizaje de cada uno de ellos. En segundo lugar, el investigador beneficiario secundario, pues ayudará a resolver las inquietudes en la relación de los hábitos de estudios y el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes en el proceso educativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación de los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

1.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Juan de Velasco”.
- ❖ Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.
- ❖ Analizar los hábitos de estudio que se relacionan con el rendimiento académico en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Estado del arte

En este apartado se da a conocer investigaciones que han estudiado sobre los factores relacionados al rendimiento académico, específicamente los hábitos de estudios, como se presenta a continuación:

Según Torres Vivas (2021) en su trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental” que tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental, tomando en cuenta el tipo de investigación no experimental descriptivo. a medición para luego relacionarlas mediante resultados estadísticos, con una población objetivo de 67 estudiantes matriculados, la muestra es no probabilística. Se aplicó la técnica de investigación fichaje y encuesta concerniente a los datos de edad y género de los 57 estudiantes encuestados. Tomando en cuenta el instrumento creado por Francisco Pozar denominado Inventario de Hábitos de Estudio, de 60 ítems de cuatro dimensiones las cuales son: Condiciones Ambientales (1-18 ítems), Planificación de estudios (19-30 ítems), utilización de materiales (31-45 ítems) y Asimilación de contenidos (46-60 ítems). La conclusión es que para un p-valor de 0,032 se asevera que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un 95% de nivel de confianza.

También Olivares Portocarrero (2021) en su trabajo de investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima” la cual tiene como objetivo precisar la relación existente entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en ingresantes de una universidad privada de Lima, así como analizar si esta relación variaba de acuerdo con las carreras profesionales de Letras o de Ciencias que cursaban al momento de la evaluación. El tipo de investigación empleado fue básico, con un diseño descriptivo correlacional. La población de la investigación estuvo conformada por 279 estudiantes ingresantes al semestre académico 2019-II, matriculadas en el primer ciclo de Estudios Generales. Para el estudio de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri y el promedio ponderado final obtenido por las alumnas en los cursos estudiados.

2.2 Fundamentación Teórica

2.3 Aprendizaje

2.3.1 Definición de aprendizaje

Es importante considerar algunos conceptos de aprendizaje, ya que este se refiere al proceso por el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos a través de la experiencia, la instrucción, el estudio o la práctica.

Según Ramírez, (2015), “El aprendizaje ha sido definido en forma general como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona” (p. 27). Tomando en cuenta esta concepción el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos ya sea por experiencia o porque una persona le imparte nuevas cosas que pueden adquirir pensamientos distintos.

El uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad metacognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso. Supone también la noción de aprendizaje autorregulado, como aquel aprendizaje que en el aprendiz ejerce funciones de planificación, supervisión y evaluación de los procesos y acciones requeridas para el logro de los objetivos del aprendizaje (Meza, 2014).

Hay que tomar en cuenta que el aprendizaje es uno de los elementos esenciales dentro de la educación puesto que es la forma de como adquiere los conocimientos el estudiante, por ello, Encalada Díaz (2021) menciona que “para que el aprendizaje sea adecuado se deben aplicar herramientas pedagógicas que permitan una buena comprensión, estas vienen estrechamente relacionadas con ciertas características que debe tener el docente para lograr mejorar la educación en cualquier nivel, por lo que la comunicación docente-alumno”(p. 324).

Por eso, hay que tomar en cuenta que el aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores a partir de la experiencia, el aprendizaje o la enseñanza. Incluye la capacidad de absorber información, comprender información, almacenar información y aplicar información en una variedad de situaciones. Este proceso no se limita al ámbito académico, sino que también incluye el aprendizaje informal que se produce en la vida cotidiana. El aprendizaje puede ser consciente o inconsciente y puede verse influenciado por factores como la motivación, el entorno de

aprendizaje, los métodos de enseñanza utilizados y el deseo del individuo de aprender nuevos conocimientos.

2.3.2 Aprendizaje de las matemáticas

Hay que tomar en cuenta que el aprendizaje que las matemáticas va más allá que solamente aprender a contar, sino que también se centra en adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades que aporten a la comprensión de los conocimientos en las distintas situaciones, ya que las matemáticas está dentro de nuestra vida diaria, por ello; Cabanes Flores y Colunga Santos (2017) mencionan que también se encuentra “Procesos como atención, memoria, pensamiento pueden estimularse desde las clases de Matemática en la enseñanza primaria, así como funciones ejecutivas metacognitivas: planificación, memoria de trabajo, flexibilidad mental, entre otras”(p. 48)

En este sentido hay que tomar en cuenta que las matemáticas son ciencias experimentales, al decir; que no solamente se aprende de forma conceptual, sino también que se pone en práctica distintas formas de resolver ejercicios, plantear problemas etc. En este sentido Herrera Castrillo, (2023) afirma que:

Es importante entender una ciencia exacta como las matemáticas, buscando que sea agradable, para interactuar de manera clara, eficiente e inteligente en el mundo de los números, fórmulas y ecuaciones, viendo su relación con otras ciencias. En muchas situaciones del mundo real, la necesidad de conocimientos matemáticos y más aún en sus aplicaciones, para el desarrollo de avances en la humanidad. Durante el proceso de aprendizaje, el conocimiento y la comprensión de los métodos y tecnologías matemáticas están en constante evolución, (p. 66).

Por ello, se debe poner en práctica una enseñanza más práctica y no solamente teórica que se basa en brindar información de forma motora, ya que no se va a generar un aprendizaje de calidad y eficaz en los estudiantes. La matemática es una rama muy importante para analizar situaciones de la vida diaria.

2.4 Hábitos

2.4.1 Definición de Hábitos

Para establecer un concepto de hábito, Nieto Díaz (1994), afirma que el término "hábito", derivado del vocablo latino "habere", que significa "tener", hace referencia al sentido de conseguir algo no poseído anteriormente. Es un modo de conducta adquirido, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias con creciente facilidad y perfección.

Los hábitos son muy importantes, por ello; García (2019) menciona que “Se considera que los hábitos son una construcción social que nosotros como individuos adquirimos de nuestro entorno, que forman el estilo de vida de las personas”, (p. 76).

Por ello, (Sánchez Cerezo, 2002) menciona que:

El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación (p. 05)

El hábito supone una tendencia significativa y notable en la vida del hombre, y es clave para aprovechar la experiencia y el progreso, pues todo lo que hace depende de lo que hizo anteriormente. A través del proceso del hábito se adquieren habilidades formativas. Por lo tanto, Delgado Mora y García Lamus (2019), afirman que: “El hábito es un tipo de conducta adquirida por repetición o aprendizaje y convertida en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado” (p. 156).

Existen distintas definiciones de hábitos las cuales ayudan a tener diferentes enfoques aportando un conocimiento más estable de lo que significa los hábitos, al respecto, Nieto Díaz, (1994), menciona que “al hábito supone una tendencia muy significativa y notable en la vida del hombre, y es clave para el aprovechamiento de la experiencia, así como para el

progreso, pues todo lo que hace depende de lo que hizo anteriormente. A través del proceso del hábito se adquieren habilidades formativas” (p. 58).

2.4.2 Hábitos de estudio

Una vez conocido sobre algunos conceptos de hábitos hay que mencionar que los hábitos de estudio son importantes dentro del proceso de la educación, por ello es importante tomar en cuenta que Zárate-Depraect et al (2018) afirman que:

Los hábitos de estudio son las prácticas académicas cotidianas que realiza el estudiante para aprender: involucran acciones como organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, e implican disciplina y dedicación. Sin ellos, el estudiante no adquiere los aprendizajes esperados y se estresa, esto es, manifiesta un malestar físico, psíquico o comportamental por las demandas escolares que no afronta de manera asertiva (p. 153).

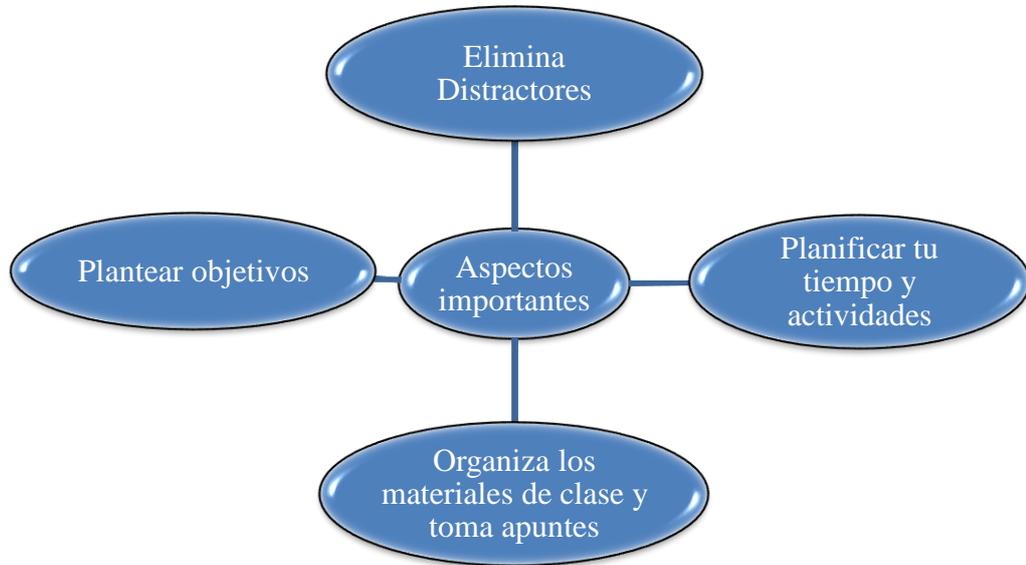
En relación con lo mencionado anterior, se puede mencionar que para adquirir conocimientos más estables y con resultados favorables se debe tener hábitos de estudios oportunos que ayudan al desarrollo del pensamiento cognitivo de cada uno de los estudiantes, teniendo en relación todo lo que está dentro del proceso de la educación.

Según Najarro Vargas (2020) los hábitos de estudio son una forma de conducta que nos permite aprender y reproducir ciertas habilidades que convierten al hombre en un ser importante y eficiente. La formación de hábitos está inmersa en la base de la educación. Sin hábito sería imposible aprender porque la educación consiste en gran medida en el proceso de formación de hábitos, que varían de los más simples a los muy complejos.

Para desarrollar los hábitos de aprendizaje de los estudiantes debemos motivarlos a lograr y alcanzar metas positivas que puedan mantenerse a lo largo del tiempo y puedan reforzarse para su repetición y aplicación en cualquier intervalo de tiempo y espacio.

Figura 1

Aspectos importantes dentro de los hábitos de estudio



Nota. La figura representa aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de estudiar. Elaborado por el autor.

Tomando en cuenta la figura observamos que existen varios factores que se debe poner en práctica para que un buen hábito de estudio funcione, puesto que al momento de planificar tu tiempo y actividades eliminando factores que no son favorables para tener resultados buenos en el momento de adquirir conocimiento, también uno de los principales factores que se debe eliminar al momento de estudiar son los distractores ya que cada uno de ellos son un obstáculo al momento de estudiar de este modo el aprendizaje es bajo, en consecuencia del uso de las redes sociales, videojuegos, teléfono, entre otras actividades que son distractores dentro de la educación.

Figura 2

Relación de aprendizaje con respecto con los hábitos



Nota. *Extraído de la Unidad de prevención comunitaria en conductas adictivas*

Al momento de estudiar se debe tomar en cuenta aspectos positivos y negativos, por lo tanto; eliminar actividades que no dan aporte al aprendizaje es primordial. Por eso observemos unos aspectos que se deben cambiar y no cambiar.

2.4.3 Importancia de los Hábitos de estudio

Cabe recalcar que los hábitos de estudios juegan un papel fundamental al momento de aprender alguna materia en especial, por ello; es primordial conocer la importancia de los hábitos ya que anteriormente se pudo conceptualizar sobre lo que son los hábitos, por ello García García, (2019) indica que:

Los estudiantes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes es esencial, puesto que le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del aula de clase (p. 76).

Los hábitos tienen un impacto significativo en la calidad de vida y en el logro de metas personales, profesionales y estudiantiles. Cultivar hábitos positivos y eliminar aquellos que no son beneficiosos puede ser una estrategia efectiva para mejorar diversos aspectos de la vida.

Los hábitos de estudio se describen como las prácticas, comportamientos y actitudes que los estudiantes adoptan en relación con sus responsabilidades académicas. Los resultados desfavorables que tienen los estudiantes se puede observar consecuencias negativas tanto a nivel individual como dentro del proceso de aprendizaje. Esto es porque los estudiantes no están acostumbrados a los cambios de hábitos que se encuentra en

constante cambio y altamente exigente podría suponer un obstáculo para resolver los desafíos cotidianos; mientras se avanza, hay que considerar los hábitos que se encuentran dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe recalcar, que es muy importante conocer todos los hábitos de estudio y sobre todo aplicarlo de una manera adecuada para que se adquiriera resultados favorables dentro del sistema de a educación y en actividades cotidianas de las personas, por ello Ramírez Montaldo, Gil et al (2020) afirman que:

Los hábitos de estudio son factores importantes en la vida de los estudiantes. Debido a que se asocia a pautas consistentes, a menudo inconscientes, de forma constante y cotidiana que manifiestan el carácter y forman nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito necesita de tres elementos para ponerlo en práctica: el conocimiento, las capacidades y el deseo, (p. 273).

Los hábitos de estudio son factores importantes para encontrar éxito académico de los estudiantes que aplican los tres elementos de los hábitos de estudio, ya que se considera importante para adquirir conocimientos y encontrar resultados que se reflejen en sus calificaciones del proceso de aprendizaje.

También, se puede conocer algunas otras afirmaciones que son importantes dentro de los hábitos de estudio, por ello Bedolla (2018), afirma que: “Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico” (p. 78).

2.4.4 Tipos de Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son como las costumbres o acciones regulares que los estudiantes usan para ir bien en la escuela. Son como las rutinas que ayudan a entender mejor lo que están aprendiendo y a sacar mejores notas. Estos hábitos son super importantes para tener éxito en la escuela, y pueden incluir diferentes maneras de estudiar o hacer tareas.

Tomando en cuenta a Albarrán et al (2017) afirman que entre los hábitos de estudio que mejoran el desempeño académico de los estudiantes en educación los hábitos de estudio son importantes en el proceso de aprendizaje, ya que son los factores principales que ayudan al estudiante a lograr un resultado eficaz de adquisición de conocimientos y sobre todo cuando se menciona matemáticas. El estudio debe ser un factor esencial del alumno puesto, que solo así llegará a un objetivo importante para tener un aprendizaje o conocimiento adecuado.

A continuación, se describirá algunos hábitos de estudio que menciona la CHTE tomando en cuenta aspectos importantes como las condiciones, planificación y estructuración del tiempo, además el conocimiento de cada uno de los estudiantes al momento de adquirir conocimientos de una manera adecuada tomando en cuenta los hábitos de estudio en el aprendizaje, por ello según Álvarez González y Fernández Valentín, (2015), tienen estos aspectos importantes:

- ❖ Actitud general hacia el estudio
- ❖ Lugar de estudio
- ❖ Estado físico del escolar
- ❖ Plan de trabajo
- ❖ Exámenes y ejercicios
- ❖ Trabajos

Estos aspectos son cruciales, ya que todos los mencionados ayudan a que los estudiantes puedan generar un hábito de estudio adecuado para ellos al momento de aprender cierta materia o asignatura de clases. Por ello, se deben conceptualizar y observar cada una de ellas de que tan importante está en el proceso educativo.

2.4.4.1 Actitud general hacia el estudio

Hay que tomar en cuenta que la actitud general hacia el estudio es uno de los aspectos más importantes que se encuentran dentro de la educación ya que si un estudiante no tiene buenas actitudes entonces no va a tener resultados favorables de aprendizaje, por ello Álvarez González y Fernández Valentín, (2015) , afirman que: “Incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio” (p. 11).

La actitud hacia el estudio es la disposición mental y emocional de una persona cuando está en el proceso de aprendizaje o tiene una adquisición de nuevos conocimientos; la motivación es uno de los factores esenciales para realizar un resultado eficaz dentro del estudio. El interés por aprender es muy importante, ya que solo así los estudiantes podrán dudar donde los lleva a preguntar diferentes circunstancias dentro del aula de clases.

2.4.4.2 Lugar de estudio

Al mencionar lugar de estudio se puede centrar a un lugar donde el ambiente es tranquilo para el estudiante pueda generar o reforzar sus conocimientos en un determinado tema, Por ello Álvarez González & Fernández Valentín, (2015), afirma que: “Alude a la ubicación física que, de alguna manera, puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo” (p. 11).

Entonces, al estudiar, debe ser espacios tranquilos donde generen tranquilidad al estudiante para tener comodidad, accesibilidad y un buen ambiente de trabajo para cada uno.

2.4.4.3 Estado físico del escolar

El estado físico de un estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es esencial, puesto que al estar en buenas condiciones se puede generar un desarrollo eficaz de su aprendizaje y un éxito en su rendimiento académico. Por ello Álvarez González y Fernández Valentín, (2015) afirman que: “Se refiere a las condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento en el estudio” (p.11).

También hay que considerar aspectos importantes en un buen estado físico del estudiante, como la condición física donde la actividad conlleva a generar el desarrollo del cerebro de manera adecuada donde se centren en cosas de estudio y no en actividades fuera del mismo.

Cuando el estudiante esta con buena alimentación tiene una actitud positiva para aprender, la nutrición también está dentro del estado físico, pero al no tener una adecuada alimentación, el estudiante tiende a que no genere ideas, ni pensamientos favorables a la educación, ya que la nutrición es importante en el cuerpo humano para tener un rendimiento activo de sus pensamientos, actividades físicas, estado emocional, etc.

También la salud mental y el descanso están en el estado físico del estudiante, ya que al estar estable se puede sentir seguro, apoyado y capaz de manejar situaciones de estrés o de resolver problemas, el descanso del estudiante es esencial, ya que al dormir sus horas adecuadas el cerebro puede descansar y el cuerpo no se sentir cansado, por ello es importante considerar estos aspectos en el estado físico de los estudiantes para tener un buen resultado en la educación.

2.4.4.4 Plan de trabajo

En un plan de trabajo hay actividades detalladas que realizarán los estudiantes al estudiar algún tema organizando su tiempo y fortaleciendo los objetivos que desea realizar. Por ello, Álvarez González y Fernández Valentín, (2015), mencionan que el plan de trabajo “incluye a todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.

Por ello, cuando hablamos de administración de del tiempo nos referimos a planificar y organizar el tiempo de estudio, hablamos de la necesidad de asignar tiempos específicos para dedicarse a las tareas académicas de manera sistemática y consistente. Esta

planificación implica establecer horarios regulares de estudio y comprometerse a seguirlos de manera constante.

Según Flores Organista y Michel Estrada, (2022), el buen aprovechamiento y manejo correcto del tiempo, incluye múltiples conocimientos y también diversas habilidades, entre las que se encuentran, el uso óptimo de 10 los mejores momentos que tienen las diversas jornadas de trabajo, para así obtener al final del día una productividad aumentada.

Considerando lo anterior, cuando administramos bien nuestro tiempo tendremos resultados exitosos en alguna tarea de los estudiantes, entonces se debe tener un buen plan de trabajo donde se lleven las actividades detalladas a lo que se realiza.

2.4.4.5 Exámenes y ejercicios

Al momento de realizar un examen o ejercicio se debe basarse en aspectos cruciales para entender y resolver el mismo, entonces dentro de estos se encuentra la lectura donde es uno de los principales aspectos ya que si tienen una lectura comprensiva se va a tener facilidad de resolver los ejercicios, la memoria también está dentro de la resolución de exámenes y ejercicios. Por ello Álvarez González y Fernández Valentín, (2015) afirman que: “se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o un ejercicio” (p. 11).

La lectura comprensiva ayuda a que el estudiante genere una manera adecuada de resolución de ejercicios entonces tomando en cuenta a Hurtado (2020) “la lectura se define como un proceso altamente exigente, difícil, gradual y activo, que requiere la intervención de conductas neuropsicológicas, neuromotoras, psicológicas, ambientales, sociales, culturales, perceptivas, afectivas” (p. 06).

Comprender un texto va más allá de solo leer palabras; implica entender, interpretar y extraer significado. Es la capacidad de procesar la información, relacionar ideas, identificar puntos clave y captar la intención del autor. Estas habilidades son esenciales para aprender, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades críticas en la vida cotidiana.

Por ello, hay que considerar que, dentro de la educación, la comprensión lectora está dentro de un hábito de estudios, ya que favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes que aplican esta estrategia.

También la memoria es un aspecto importante al resolver exámenes o ejercicios ya que así pueden generar un nuevo conocimiento que ayuden a la solución de esta recordando conocimientos anteriores para poder aplicarlos. Por ello Alaniz-Gómez et al, (2022), afirman que al hablar de memoria es necesario hablar del proceso de aprendizaje, entendido como

una continua adquisición de información y conocimiento que va hacia la memoria. En este sentido la memoria involucra el retener información, experiencias, o acciones lo cual puede durar segundos, minutos, horas o toda la vida.

2.4.4.6 Trabajos

Dentro de los trabajos se encuentran actividades importantes que ayudan al desarrollo de este. Tomando en cuenta a los autores Álvarez González y Fernández Valentín, (2015) “Incluye los aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo tales como el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación.” (p.11).

Dentro de los trabajos también están los apuntes de clases es un hábito importante que puede mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar la revisión posterior. Los estudiantes suelen desarrollar su estilo de tomar apuntes, utilizando abreviaturas, viñetas, colores o cualquier otra técnica que les funcione mejor para organizar y recordar la información, ya que así tendrán información para luego estudiar o repasar los conceptos de los docentes al impartir clases o una tutoría que desarrolla el conocimiento de los estudiantes.

Hay que tomar en cuenta que los estudiantes aprenden de distinta manera, ya que es una forma de adquisición de conocimientos de distintas formas, por ello, Moreno y Martínez, (2007), afirman que todo aprendizaje, incluido el autónomo, se refiere a un determinado contenido, y es válido para determinar dominios. Por ello son posibles aprendizajes autónomos en los que el logro sea propio aprendizaje de cómo lograr otros aprendizajes, (p. 54). Considerando lo mencionado, se evidencia que el aprendizaje se forma autónoma, es decir, que se crea uno solo cuando se propone conocer varios conocimientos distintos, ya que el aprendizaje propio de cada individuo ayuda en cualquier nivel, ya que así se pueden obtener logros propuestos de cada estudiante.

2.5 Impacto de los hábitos de estudio en el aprendizaje

Los hábitos de estudio tienen un impacto relevante en el proceso de aprendizaje. Organizar, planificar, utilizar métodos de aprendizaje eficaces, un entorno de aprendizaje adecuado y hábitos de vida saludables son cruciales para retener información y obtener una comprensión profunda. Por el contrario, los malos hábitos de estudio pueden obstaculizar el aprendizaje y afectar negativamente el rendimiento académico. La motivación y la actitud positiva también juegan un papel vital en el rendimiento académico. En resumen, desarrollar buenos hábitos de estudio puede promover un aprendizaje más eficaz y sostenido, mejorando así el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Según Vargas, (2022), los hábitos de estudio se han constituido en factores determinantes para alcanzar resultados académicos; “la definición, apropiación y puesta en acción de un método de estudio por parte de un estudiante en su proceso de formación, requiere de la definición de hábitos de estudio que le permitan abordar su propio método de estudio” (p. 238).

2.6 Rendimiento académico

Hay que tomar en cuenta que el rendimiento académico es algo importante que está dentro del proceso de la educación, cada estudiante tiene distintas formas de tener un rendimiento académico ya sea bueno o malo, por eso Tacilla Cardenas et al, (2020), mencionan que “El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje”(p. 56).

Según Abad, (2020) afirma que desde la percepción de los estudiantes integra elementos tales como las percepciones de eficacia, percepciones de competencia, pensamientos sobre las metas a conseguir y la esperanza de éxito, que, si bien poseen características subjetivas, se articulan con las mencionadas para configurar un marco complejo, y lleno de matices psicosociales.

Según Abad (2020) que cita Jiménez (2000) el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Vygotsky considera que: “las emociones son el resultado de la apreciación que hace el propio organismo de su relación con el medio”, (p. 56).

2.6.1 Calificación de los aprendizajes

Las calificaciones de aprendizajes de los estudiantes es importante dentro de la educación ya sea solo para pasar de curso o por verificar que tan bueno es el conocimiento de cada uno de los estudiantes, por ello; hay que tomar según MINEDUC (2016) menciona que según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Tabla 1*Rendimiento académico requerido*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Nota. Extraído de Ministerio de educación, (2016), (p. 8).

2.7 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

El desempeño académico y la adopción de buenos hábitos de estudio son temas de gran relevancia, especialmente para los estudiantes. En muchas ocasiones, los estudiantes no logran alcanzar las calificaciones deseadas, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional, generando molestias, frustraciones y otros problemas que afectan su salud mental. Además, esta situación puede generar preocupación entre sus familiares y personas cercanas, quienes podrían interpretar que el estudiante no está teniendo éxito en su vida académica o personal.

Además, los buenos hábitos fomentan la práctica regular, que es esencial para la consolidación del conocimiento. Al igual que un constructor que practica constantemente sus habilidades, un estudiante que se compromete consistentemente con sus estudios refuerza su comprensión y retención de la información. Si no sigues tus hábitos de estudio, puedes terminar en un proceso confuso. La procrastinación, el estudio irregular o estar en un entorno lleno de distracciones pueden crear una base débil y la información puede olvidarse fácilmente.

Los hábitos de estudio tienen un impacto significativo en el rendimiento académico porque determinan la eficacia con la que los estudiantes absorben, retienen y aplican el conocimiento. Establecer cronogramas claros y metas alcanzables puede promover la preparación sistemática y reducir el estrés, mientras que los métodos positivos como la autoevaluación y el espaciado de los estudios pueden promover una comprensión profunda y sostenida del material.

Además, un ambiente de aprendizaje apropiado, hábitos de vida saludables (que incluyen descanso adecuado, dieta equilibrada y actividad física), así como una actitud positiva y autodisciplina son esenciales para optimizar el rendimiento académico y maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque luego de aplicada la encuesta para el tratamiento de los datos se aplicó tanto estadística descriptiva como inferencial, y por lo mencionado por Medina Romero et al (2023) “que en los datos cuantitativos se analizan utilizando técnicas estadísticas, como pruebas de hipótesis, correlaciones y análisis de regresión, para identificar patrones, relaciones y diferencias significativas entre variables” (p.15).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación se realizó de manera no experimental porque no se manejó ninguna de las variables en ninguna de las circunstancias. Según Agudelo, et al (2008), indican que la investigación no experimental “realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos “(p. 39).

3.3 Tipo de Investigación.

3.3.1 De campo:

El tipo de investigación fue de campo, ya que se estudió la problemática en las instalaciones de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” lo que permitió determinar si los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas tienen relación en el rendimiento académico.

3.3.2 Transversal:

El diseño de investigación adoptado es de tipo transversal, ya que se llevó a cabo en un tiempo determinado, en el momento de extraer los datos luego de aplicar los instrumentos.

3.4 Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue correlacional, ya que buscó establecer relaciones entre las variables de estudio, a través de un análisis estadístico inferencial. Según Ramos Galarza, (2020), menciona que en este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población estará conformada por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Tabla 2

Numérico total de estudiantes de octavo año

Octavos	A	B	C	D	E	F	G	H	I	Total
Estudiantes	33	32	33	34	31	35	33	32	32	297

Nota. Número de estudiantes de la U.E “Juan de Velasco”, extraído de la página oficial.

3.5.2 Muestra

Por criterio del investigador, el tipo de muestro aplicado es no probabilístico intencional, ya que se escogieron a los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Tabla 3

Muestra – estudiantes seleccionados de octavo año

Octavos	A	B	C	Total
Estudiantes	33	32	33	98

Nota. Estudiantes seleccionadas para la muestra. Elaboración propia.

3.6 Técnicas de recolección de Datos

3.6.1 Técnica

Encuesta: Se aplicó esta técnica para recopilar información necesaria que permita determinar si el rendimiento académico se relaciona con los hábitos de estudio en el aprendizaje de matemáticas, el cual fue aplicado a los estudiantes de octavo de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

3.6.2 Instrumento

Cuestionario: Este instrumento consistió en una serie de preguntas diseñadas para identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año. Cada pregunta estuvo acompañada de opciones, entre las cuales los estudiantes debían seleccionar la que consideraran más común o frecuente en su manera de estudiar. Para ello se utilizó el

cuestionario titulado “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE) propuesto por los autores Álvarez González y Fernández Valentín (2015), donde menciona que “El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio” (p. 11).

Tomando en cuenta este cuestionario Álvarez González y Fernández Valentín, (2015).
Detalla que:

El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio. Dicha información puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de un programa de intervención con los alumnos para modificar aquellos aspectos por su incidencia pueda influir negativamente en el estudio o para reforzar aquellos otros que actúan de forma positiva (p. 11).

En la elaboración del instrumento se han considerado tres aspectos fundamentales:

- las CONDICIONES físicas y ambientales
- la PLANIFICACIÓN y estructuración del tiempo; y
- el CONOCIMIENTO de las técnicas básicas.

3.6.3 Validación del instrumento

Considerando el cuestionario elaborado por Álvarez González y Fernández Valentín, (2015) que tiene como objetivo analizar los hábitos y técnicas de estudio, no fue necesario validar el instrumento puesto que ya es un instrumento para recolección de datos sobre los hábitos y técnicas de estudio, por ello; por criterio del investigador se excluyeron las técnicas de estudio, ya que no está dentro del motivo de la investigación.

Con la ayuda de este instrumento, llamado Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, se constató información crucial de los estudiantes sobre los hábitos que tienen en un determinado momento de estudiar una materia específica.

3.7 Hipótesis de investigación

La presente investigación busca probar la siguiente hipótesis planteada:

Hi: Existe relación entre los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

3.8 Métodos de análisis y procesamiento de datos.

Para el proceso de análisis de datos se consideró el software SPSS para el tratamiento de datos estadístico mediante la creación de tablas y gráficos para un análisis estadístico descriptivo y de igual manera un análisis inferencial para la prueba de hipótesis de la investigación.

La metodología que se siguió fue las siguientes:

1. Análisis del rendimiento académico:

Se pudo analizar una vez recolectada la información de los registros académicos del docente que imparte matemáticas solicitado de manera comedida en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

2. Análisis e interpretación del cuestionario:

Se analizó el cuestionario de forma estructurada, ya que el cuestionario consta de aspectos importantes sobre los hábitos de estudio, como la actitud hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, exámenes y ejercicios, y trabajos donde se pudo constatar si aplican para comparar con el rendimiento académico de cada estudiante.

3. Prueba de hipótesis de la investigación:

Se utilizó el método de Chi-cuadrado, ya que se analizó la relación entre dos variables cualitativas de un mismo grupo como son los hábitos de estudio y el rendimiento académico, medidos por el coeficiente Pearson.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis del rendimiento académico

Hay que considerar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, detalla el rendimiento académico cuantitativo que corresponde al puntaje numérico que adquirió el estudiante en el determinado periodo, y el cualitativo para considerar los aspectos de las escalas de calificaciones, como se muestra en los apartados siguientes.

4.1.1 Análisis del rendimiento académico cuantitativo

Tabla 4

Análisis Estadísticos del rendimiento académico

Análisis del Rendimiento Académico	
Media	8,30
Mediana	8,21
Moda	8,68
Desviación Estándar	0,80
Varianza	0,64
Valor Máximo	9,88
Valor Mínimo	7,02

Nota. Elaborada a partir de los resultados obtenidos del registro de calificaciones del docente de la asignatura.

Análisis e interpretación

En el rendimiento académico se evidencian datos estadísticos a partir de la media de 8.30, lo que refiere al promedio de estudiantes donde se observa que el desempeño de los estudiantes es bastante bueno, la mediana tiene un valor de 8,21 en las que es el central, la mayoría de las calificaciones están alrededor de ese valor, en cambio el puntaje con más frecuencia es de 8,68, que corresponden a la moda en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir; que la mayoría de las calificaciones no se alejan al promedio. También se puede evidenciar el valor máximo que corresponde a 9,88 y un mínimo de 7,02; esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes tienen un rendimiento académico mayor que 7. Esto significa que todos los estudiantes tienen calificaciones por encima de la

calificación que supera los aprendizajes, indicando que no hay rendimiento insuficiente en el grupo.

4.1.2 Análisis del rendimiento académico cualitativo

Tabla 5

Resumen rendimiento académico cualitativo

Rendimiento académico cualitativo	
Domina los aprendizajes requeridos.	24
Alcanza los aprendizajes requeridos.	74
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	0
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0
TOTAL	98

Nota. Se puede evidenciar que dentro de la muestra seleccionada no existen estudiantes que están próximos a alcanzar y no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Figura 3

Rendimiento académico cualitativo



Nota. Representación del porcentaje de los estudiantes que dominan y alcanzan los aprendizajes.

Análisis e Interpretación

El análisis del rendimiento académico revela que el 76% de los estudiantes están en el rango de Alcanzan los Aprendizajes Requeridos, con calificaciones entre 7 y 9, lo que indica un desempeño satisfactorio sin calificaciones por debajo de 7. Por otro lado, el 24% de los estudiantes sobresale, alcanzando calificaciones entre 9 y 10, reflejando un Dominio de los Aprendizajes Requeridos. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes solo suelen alcanzar un puntaje requerido para pasar y muy poco de los estudiantes están en un

nivel de puntaje alto donde se ve que tienen un desempeño excepcional en su rendimiento académico.

4.2 Análisis e interpretación del cuestionario

Dado que este cuestionario CHTE se compone de siete apartados muy importantes que ayudan a identificar los hábitos y técnicas de estudio, se seleccionaron exclusivamente los seis apartados relacionados a los hábitos de estudio.

Este cuestionario consta de 56 preguntas, donde se enfocan en la actitud general ante el estudio, con un número de 10 preguntas; en el lugar de estudio, con 10 preguntas; en el estado físico, con 6 preguntas; en el plan de trabajo, con 10 preguntas; en exámenes y ejercicios, con 5 preguntas, y en el último, trabajos con 6 preguntas.

4.2.1 Actitud hacia el estudio

Tabla 6

Datos de actitud general ante el estudio

Preguntas	Porcentaje %	
	SI	NO
¿Tienes claras las razones por las que estudias?	93.8%	6.12%
¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	56.1%	43.88%
¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	94.9%	5.10%
Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	55.1%	44.90%
Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	80.6%	19.4%
Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	65.31%	34.69%
¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	62.24%	37.76%
¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	79.59%	20.41%
Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	80.61%	19.39%

¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	84.69%	15.31%
Promedio	75.29%	24.70

Nota. Datos recolectados luego de aplicar los cuestionarios, elaboración propia.

Análisis e Interpretación

Los resultados del cuestionario revelan que el 93.88 % de los estudiantes comprenden claramente las razones por las que estudian, crucial para un aprendizaje eficaz. Un 56.12% toma notas durante las clases, aunque hay margen para que más estudiantes adopten esta práctica.

Casi todos, el 94.90%, consideran el estudio una oportunidad para aprender, reflejando una valoración positiva hacia el aprendizaje. Sin embargo, el 55.10% tarda demasiado tiempo en concentrarse, posiblemente debido a distracciones ambientales. 80.6% de los estudiantes optan por informarse con compañeros o el profesor sobre el contenido de clases perdidas, mostrando proactividad en su educación.

El 65.31% consulta sus dudas cuando no entienden algún tema, lo que es crucial para la comprensión profunda. Además, el 62.24% piensa que está bien estudiar solo lo justo para los exámenes, lo que podría ser mejorado para un aprendizaje más completo. El 79.59% mantiene una actitud positiva cuando tienen problemas con las notas, lo que es bueno porque les ayuda a mejorar. El 80.61% termina sus tareas en el tiempo que se proponen para estudiar, lo que muestra que son bastante responsables.

Finalmente, el 84.69% se esfuerza mucho para hacer tareas de buena calidad, lo cual se refleja en mejores calificaciones. En resumen, los estudiantes tienen buenos hábitos y una actitud positiva hacia el aprendizaje, aunque podrían mejorar en concentrarse más rápido, estudiar más a fondo y mantenerse informados cuando faltan a clase.

4.2.2 Lugar de estudio

Tabla 7

Datos del lugar de estudio

Pregunta	Porcentaje %	
	SI	NO
¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	30.61%	69.39%
¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	52.04%	47.96%
En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	47.96%	52.04%
¿Tienes luz suficiente ¿luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista?	78.57%	21.43%
¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	73.47%	26.53%
En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	80.61%	19.39%
¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	78.57%	21.43%
¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	34.69%	65.31%
¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	65.31%	19.39%
¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	76.53%	23.47%
Promedio	61.85	36.74

Nota. Datos recolectados luego de aplicar los cuestionarios, elaboración propia.

Análisis e Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes encuestados prefieren no cambiar su lugar de estudio en sus hogares, ya que el 69.39% mencionan que no lo hacen. Además, el 52.04% de los estudiantes tienen sus lugares de estudio alejados de ruidos y distractores que podrían interferir en su concentración. Este mismo 52.04% reporta que no hay personas ni elementos que puedan distraerlos mientras estudian o realizan actividades de aprendizaje.

La mayoría de los encuestados también cuentan con iluminación suficiente en su espacio de estudio, lo cual es beneficioso para evitar el esfuerzo visual durante la lectura o la realización de tareas, contribuyendo a prevenir problemas de visión. En cuanto a la ventilación, el 73.47% de los estudiantes suelen abrir las ventanas y puertas para permitir la circulación del aire, lo que ayuda a evitar el cansancio durante el estudio.

El 80.61% de los encuestados mencionan que su espacio de estudio es amplio, lo que facilita tener todo el material a mano cuando lo necesitan. Además, el 78.57% tienen una mesa suficientemente grande para acomodar todo su material de apoyo sin causar aglomeramiento, permitiendo un entorno de estudio organizado.

Por otro lado, el 65.31% de los estudiantes indican que no les falta un respaldo adecuado, lo que significa que tienen sillas cómodas que les permiten apoyar bien la espalda mientras estudian. El mismo porcentaje 65.31% menciona que la altura de sus sillas es adecuada para que puedan apoyar los pies en el suelo, proporcionando una postura correcta para estudiar. Asimismo, el 76.53% tienen una altura de silla proporcional a su mesa de estudio.

En resumen, estas condiciones favorables del entorno de estudio, como la ausencia de distracciones, una buena iluminación, adecuada ventilación, espacios amplios y organizados y mobiliario ergonómico, contribuyen a que los estudiantes aprendan eficaz y cómodamente.

4.2.3 Estado Físico

Tabla 8

Datos recolectados del estado físico

Preguntas	Porcentaje %	
	SI	NO
¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	75.51%	24.49%
¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	61.22%	38.78%
¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	54.08%	45.92%
¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	55.10%	44.90%
¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	72.45%	27.55%

¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	50.00%	50.00%
Promedio	61.39	38.61

Nota. Datos recolectados luego de aplicar los cuestionarios, elaboración propia.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta revelan que, aunque una mayoría de los estudiantes 75.51% procura estudiar en las horas más productivas y un 61.22% duerme al menos 8 horas diarias, la calidad del sueño sigue siendo un problema para el 54.08%, quienes se sienten cansados por la mañana.

Además, aunque el 55.10% logra equilibrar el estudio con el descanso, un 72.45% observa que sus resultados académicos disminuyen cuando están ocupados en otras actividades las cuales general problemas en el rendimiento académico de cada uno. La postura al estudiar también es un desafío, ya que el 50% se acerca excesivamente al libro y el otro 50% no se acerca demasiado al libro. Estos datos destacan la necesidad de mejorar la calidad del sueño, la gestión del tiempo y las condiciones físicas de estudio para optimizar tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los estudiantes al momento de estudiar.

4.2.4 Plan de trabajo

Tabla 9

Datos obtenidos de las preguntas relacionado con el plan de trabajo.

Preguntas	Porcentaje %	
	SI	NO
¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	55.10%	44.90%
¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	71.43%	28.57%
¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	37.76%	62.24%
¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	71.43%	28.57%

¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	62.24%	37.76%
Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	69.39%	30.61%
¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	46.94%	53.06%
¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	68.37%	31.63%
¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	41.84%	58.16%
¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	30.61%	69.39%
Promedio	55.51%	44.49

Nota. Datos recolectados luego de aplicar los cuestionarios, elaboración propia.

Análisis e Interpretación

Encontrando estos resultados, muestran aspectos interesantes sobre algunos hábitos de estudio de los estudiantes. El 55.10% se ha tomado el tiempo para pensar en las actividades que realiza cada día y cuánto tiempo dedica a cada una. Un 71.43% ha reflexionado aún más a fondo sobre sus actividades diarias y la gestión de su tiempo. Sin embargo, solo el 37.76% ha creado un plan de trabajo basado en el tiempo que tienen y las asignaturas que deben estudiar, aunque un 71.43% sí dedica el tiempo necesario a cada asignatura para obtener buenos resultados.

Un 62.24 % sigue el plan de trabajo propuesto al inicio del curso menciona que cada uno sigue a línea recta lo que dice el docente, y un 69.39 % organiza su tiempo de estudio antes de empezar a estudiar las que ayudan a que los estudiantes puedan realizar cualquier otra actividad relacionada con el estudio. Además, el 53.06% no interrumpe sus sesiones de estudio en casa, lo cual es positivo para mantener la concentración al momento que se propongan a estudiar la asignatura. Un 68.37% tiene todo su material de estudio bien organizado. Sin embargo, solo el 41.84% prepara los exámenes con suficiente antelación, y solo el 30.61% usa algún tiempo del fin de semana para repasar los temas que les resultan más difíciles.

Estos datos muestran que, aunque muchos estudiantes tienen buenos hábitos en términos de reflexión y organización, hay áreas importantes que necesitan mejorar, como la creación de planes de trabajo más detallados y la preparación anticipada para exámenes, para optimizar su rendimiento académico.

4.2.5 Exámenes y Ejercicios

Tabla 10

Datos obtenidos de las preguntas relacionadas con exámenes y ejercicios

Preguntas	Porcentaje %	
	SI	NO
¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	91.84%	8.16%
Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	85.71%	14.29%
En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	63.27%	36.73%
¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	79.59%	20.41%
Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	38.78%	61.22%
Promedio	71.84%	28.16

Nota. Datos recolectados luego de aplicar los cuestionarios, elaboración propia.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta reflejan que la mayoría de los estudiantes muestran hábitos positivos al enfrentarse a exámenes. Un alto porcentaje 91.84% lee con detenimiento los enunciados de las preguntas, indicando una atención cuidadosa hacia las instrucciones. Además, el 85.71% piensa detenidamente antes de responder, asegurándose de ofrecer respuestas reflexivas y bien estructuradas. Por otro lado, aproximadamente dos tercios 63.27% distribuyen el tiempo adecuadamente entre las preguntas durante los exámenes, lo que sugiere una buena planificación para optimizar el rendimiento. El 79.59% cuida de que su expresión escrita sea clara y ordenada, aspecto fundamental para la comunicación efectiva.

Sin embargo, el 38.78% entrega el examen sin revisar sus respuestas si sobra tiempo, lo que podría representar una oportunidad para mejorar la precisión final de las respuestas. Estos datos destacan la importancia de fomentar tanto la planificación estratégica del tiempo como la revisión cuidadosa como parte integral del proceso de evaluación académica.

4.2.6 Trabajos

Tabla 11

Datos obtenidos de las preguntas relacionadas con los trabajos

Preguntas	Porcentaje %	
	SI	NO
Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	33.67%	66.33%
Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo de este?	50.00%	50.00%
En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	77.55%	22.45%
Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	51.02%	48.98%
¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	34.69%	65.31%
¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	58.16%	41.84%
Promedio	50.85%	49.15

Nota. Datos recolectados luego de aplicar los cuestionarios, elaboración propia.

Análisis e Interpretación

Al tener estos resultados, un 66.33 % de los encuestados no realizan esquemas para ubicar aspectos importantes que se desarrollarán al realizar alguna actividad. En cambio, hay un balance de porcentaje en cuanto los estudiantes hacen actividades comentando o pidiendo ayuda al docente, un 50 % de estudiantes que lo hacen y el otro 50 % que no lo hacen.

El 77.55% de los encuestados al necesitar información saben encontrar alguna definición, términos, etc. También el 51.02% suelen buscar en libros, enciclopedias para realizar trabajo, que no suelen copiar de formar textual la información encontrada.

Por el contrario, el 65.31% no descuidan su redacción y presentación de algún trabajo que tienden a realizar en alguna determinada asignatura al momento de realizar un trabajo, por último, un 58.16% sabe identificar los nombres de todos aquellos materiales que utilizó para la realización de sus trabajos académicos.

En resumen, se evidencia que los trabajos son esenciales para mejorar los hábitos de estudio donde cada uno de los estudiantes desarrollan el aprendizaje por medio de consultas, investigaciones donde fomentan a la lectura y desarrollo del pensamiento.

4.3 Prueba de hipótesis

En este apartado se pretende probar la siguiente hipótesis de investigación:

Hi: Existe relación entre los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Entonces, para poder probar la hipótesis planteada para la investigación se utilizó pruebas de dependencia, la cual pretende determinar la relación entre cada uno de los factores y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Para realizar dicha relación se utilizó la prueba de dependencia de Chi-cuadrado, mediante la aplicación del método de cinco pasos que se detalla a continuación:

1. Planteamiento de Hipótesis nula(H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : No existe dependencia

H_1 : Son dependientes

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de prueba

Chi-cuadrado

4. Regla de decisión:

Si el p-valor es mayor que 0.05 no se rechaza H_0 , en cambio sí es menor que 0,05 se rechaza H_0 aceptando la H_1 .

5. Toma de decisión

En este paso, la decisión se toma de acuerdo con el p-valor.

En los siguientes apartados se muestra el análisis de datos, considerando el método de datos indicado.

4.3.1 Rendimiento académico y la actitud general hacia el estudio

Tabla 12

Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson actitud general hacia el estudio

Preguntas	Df	Significación asintótica (bilateral)
¿Tienes claras las razones por las que estudias?	1	0.603
¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	1	0.469
¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	1	0.408
Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	1	0.128
Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	1	0.030
Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	1	0.409
¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	1	0.318
¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	1	0.953
Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	1	0.326
¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	1	0.660

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

De acuerdo con el análisis estadístico de todas las hipótesis se determina que a excepción de la pregunta de “Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?” todas tienen un nivel de significancia mayor a 0.05 entonces no se rechaza H_0 por lo que se puede evidenciar que

no se relaciona con el rendimiento académico, pero respecto a la pregunta mencionada se observa que el nivel de significancia es menor a 0.05 por lo que se rechaza H_0 aceptando H_1 obteniendo que sí está relacionado con el rendimiento académico.

4.3.2 Rendimiento académico y el lugar de estudio

Tabla 13

Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson lugar de estudio

Preguntas	df	Significación asintótica (bilateral)
¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	1	0.232
¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	1	0.478
En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	1	0.478
¿Tienes luz suficiente ¿luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista?	1	0.220
¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	1	0.736
En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	1	0.837
¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	1	0.513
¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	1	0.872
¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	1	0.424
¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	1	0.424

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

De acuerdo con el análisis estadístico del lugar de estudio se puede evidenciar que todas las preguntas tienen un nivel de significancia mayores que 0.05 por lo que se rechaza H_0 aceptando H_1 , por lo tanto, se puede evidenciar que ninguno de ellos afecta al rendimiento académico.

4.3.3 Rendimiento académico y el estado físico del escolar

Tabla 14

Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson estado físico del escolar

Preguntas	df	Significación asintótica (bilateral)
¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	1	0.116
¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	1	0.529
¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	1	0.160
¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	1	0.714
¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	1	0.838
¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	1	0.638

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En el resumen estadístico del físico escolar se puede observar que tiene un nivel de significancia mayores a 0.05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis H_0 , verificando que no existen ninguna relación con el rendimiento académico.

4.3.4 Rendimiento académico y el plan de trabajo

Tabla 15

Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson plan de trabajo

Preguntas	df	Significación asintótica (bilateral)
¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	1	0.190
¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	1	0.031
¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	1	0.318
¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	1	0.941
¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	1	0.318
Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	1	0.860
¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	1	0.551
¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	1	0.190
¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	1	0.331
¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	1	0.492

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar en el resumen estadístico del plan de trabajo que a excepción de la pregunta “¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?”, todas tienen un nivel de significancia mayor a 0.05, por ende, se rechaza H_0 aceptando H_1 , por lo tanto, la única pregunta mencionada es la que tiene relación con el rendimiento académico mientras que las otras no tienen ninguna relación.

4.3.5 Rendimiento académico con los exámenes y ejercicios

Tabla 16

Resumen estadístico prueba de Chi Cuadrado de Pearson de exámenes y ejercicios

Preguntas	df	Significación asintótica (bilateral)
¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	1	0.972
Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	1	0.701
En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	1	0.564
¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	1	0.269
Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	1	0.266

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En el resumen estadístico de exámenes y ejercicios se puede evidenciar que el nivel de significancia en la prueba de Chi-cuadrado es mayor a 0,05 en las cuales no se rechaza la hipótesis nula H_0 , por lo tanto, se identifica que no existe ninguna relación entre las preguntas con el rendimiento académico.

4.3.6 Rendimiento académico y trabajos

Preguntas	df	Significación asintótica (bilateral)
Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	1	0.012
Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo de este?	1	1.000
En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	1	0.827
Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	1	0.127
¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	1	0.033
¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	1	0.984

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En el resumen estadístico de trabajos se puede evidenciar que la mayoría de las preguntas a excepción de las preguntas “Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?” y “¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?” que tienen un nivel de significancia menor a 0.05 se identifica que son las dos únicas preguntas que se relacionan con el rendimiento académico puesto que tiene un nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto se rechaza H_0 aceptando H_1 .

4.4 Discusión

En esta investigación los resultados encontrados evidencian la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que tienen los estudiantes al momento de aprender matemáticas; de los cuales, aquellos criterios que tienen relación son la actitud hacia el estudio, los planes de trabajo y los trabajos.

De forma detallada la investigación muestra que en los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” los estudiantes si poseen hábitos de estudio entre los más encontrados está la actitud hacia el estudio, puesto que los estudiantes tienen claras las razones por la que estudia, toma notas de explicaciones, suelen informarse a través de los compañeros y de los docentes, también tienen ánimos ante un bajón en las notas, etc. En el lugar de estudio, los estudiantes tienen condiciones óptimas, sin distractores en el sitio donde estudian las cuales ayudan a que exista un conocimiento adecuado de la asignatura de matemáticas, en el estado físico de los estudiantes son de gran relevancia pues que al estar en condiciones óptimas pueden adquirir los conocimientos de forma adecuada, también el plan de trabajo que es de gran importancia pues que generan las actividades a realizar de manera adecuada y sobre todo pueden generar actividades en un tiempo establecido, por último los ejercicios, exámenes y trabajos también se encuentran en hábitos de importancia ya que al generar adecuadamente todos estos hábitos pueden llegar a unos resultados favorables en el aprendizaje de matemáticas.

En este sentido, Camara Acero et al. (2021) ,muestran que los mejores resultados de su investigación explican que la cualidad más importante para un estudiante de ciencias exactas en el desarrollo de sus hábitos de estudio es el lugar de estudio y actitud general. Así como también, Rosero Vivas (2020) muestra que los hábitos más comunes de los estudiantes son la actitud hacia el estudio, lugar de estudio, planes y técnicas de estudio. Investigaciones que concuerdan en cierta medida con los encontrados en el presente estudio, debido a que también se puede identificar que los hábitos de estudio más comunes son actitud hacia el estudio, los planes de trabajo y trabajos.

Por otra parte, los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” evidencian que ningún estudiante está por debajo de alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir; que no tienen calificaciones por debajo de 7 ya que más de la mitad de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, en cambio; una pequeña parte de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos. En este sentido en la investigación de Soto y Rocha (2020) ponen en manifiesto que el desarrollo de hábitos de estudio adecuados se relaciona con un

rendimiento académico bueno evidenciado por el 66.2%, seguido del 13% que muestra nivel de rendimiento regular y solo el 3.9% nivel excelente. Por otro lado, los hábitos de estudio inadecuados se relacionan predominantemente con un nivel de rendimiento académico regular (9.1%). Poniendo en manifiesto que el rendimiento académico muestra su relación con los hábitos de estudio.

Después de los análisis estadísticos en el estudio mediante una prueba de Chi-cuadrado a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ se obtuvieron (p-valores ≤ 0.05) determinando que los hábitos de estudio en los estudiantes de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” sí tienen relación con su rendimiento académico. Siendo aquellos hábitos el de informarse por otros compañeros y docentes de las actividades desarrolladas en caso de inasistencia, realizar planes de estudio, tiempo adecuado destinado al desarrollo de trabajos, redacción y presentación de trabajos. Resultados que son respaldados por Olivares Portocarrero (2021), que tras realizar una prueba de correlación demuestra que “Los resultados generales obtenidos, indicaron que existe una correlación positiva significativa al 0.01, entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico ($p = 0,000, rs = 0.211$) ”, (p. 04) , entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. También por, Delgado Fernández y Ruiz Peralta (2021) pues muestran que: el Lugar de estudio (LU) y las Técnicas de estudio (TE) tiene una correlación muy buena con el rendimiento académico, el manejo de Exámenes y ejercicios (EX) una relación buena, el Plan de trabajo (PL) y el empeño hacia la realización de trabajos (TR) una correlación moderada y la Actitud general ante el estudio (AC) una relación positiva pero escasa con el rendimiento (p. 56).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Analizado la información de la investigación se pudo llegar a varias conclusiones que son de gran relevancia como se presenta a continuación:

Se pudo identificar que los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa "Juan de Velasco" tienen hábitos de estudio bien definidos en varios criterios importantes. Un 75.29% de los estudiantes demuestran una actitud positiva hacia el estudio. Además, el 61.85% de los estudiantes disponen de un buen lugar de estudio, lo cual contribuye a un mejor aprendizaje. En cuanto al estado físico, el 61.39% de los estudiantes se encuentran en condiciones óptimas para el aprendizaje. Por otro lado, el 55.51% de los estudiantes cuentan con un plan de trabajo lo que evidencia que más de la mitad tiene buenas actitudes hacia las tareas. Finalmente, el 71.84% de los estudiantes resuelven adecuadamente los exámenes y ejercicios durante el aprendizaje de las matemáticas. Este hallazgo resalta la importancia de promover los hábitos de estudio como las actitudes positivas, lugar de estudio, los trabajos para que los estudiantes para que obtengan un aprendizaje de manera adecuada.

Luego de recolectar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" se evidenció que más de la mitad de los estudiantes correspondiente a un 76% están por encima de la nota mínima de 7 establecido por el Ministerio de educación indicando que alcanzan los aprendizajes requeridos; por otro lado una pequeña parte de los estudiantes correspondientes a 24% dominan los aprendizajes, observando que ningún estudiante está por debajo del puntaje requerido de 7, teniendo como resultado un desempeño satisfactorio en el aprendizaje de las matemáticas en dicha institución.

Tras aplicar la prueba de hipótesis de Chi cuadrado se logró identificar que si hay relación entre algunos de los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico pues se obtuvo valores de p-valor < 0.05 en criterios como actitud hacia el estudio, planes de trabajo y los trabajos; demostrando así que el tiempo y el lugar de estudio son dos elementos esenciales para que los estudiantes logren un aprendizaje adecuado en matemáticas, al igual que la planificación de tiempo para el desarrollo de trabajos y la presentación de trabajos también se relacionan con el rendimiento académico. Es decir, existe una gran relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico al aprender matemáticas.

5.2 Recomendaciones

Debido que entre los resultados encontrados más del 50% de los estudiantes les cuesta concentrarse para desarrollar sus actividades, a pesar de que su lugar de estudio está lejos de distractores se recomienda a los padres de familia y a los docentes la importancia de proporcionar un lugar de estudio adecuado que favorezca la concentración de los estudiantes. Además, es fundamental implementar estrategias que generen o promuevan hábitos de estudio, lo cual se reflejará en un mejor rendimiento académico y en una comprensión adecuada de la asignatura de matemáticas.

Aunque entre los estudiantes existe un alto porcentaje de rendimiento académico, es recomendable fortalecer los aprendizajes de los alumnos para mejorar aún más los conocimientos. El objetivo es que todos los estudiantes alcancen un nivel de dominio de los aprendizajes requerido, lo cual es beneficioso tanto para la Unidad Educativa como para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las materias, especialmente en matemáticas. Para lograr esto, es fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten a implementar hábitos de estudio dentro del aprendizaje de la matemática para evidenciar en un buen rendimiento académico. Además, se debe promover un ambiente de estudio que minimice las distracciones y maximice la concentración. La colaboración entre padres, docentes y estudiantes es esencial para crear una cultura de estudio efectiva que permita a todos alcanzar su máximo potencial académico

Considerando que se determinó relación entre algunos criterios de los hábitos de estudio, como la actitud hacia el estudio, la planificación y la realización de tareas se recomienda que los docentes brinden apoyo en momentos de dificultad o desmotivación. En cuanto a estudiantes implementar planes de trabajo bien estructurados para el desarrollo de los trabajos; así como también hacer consciencia sobre la calidad de presentación de trabajos y el tiempo destinado al desarrollo de actividades académicas.

BIBLIOGRAFÍA

Abad , H. (Octubre de 2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Investigación y Cultura -Universidad César Vallejo*, 9(4).

Agudelo , G., Aignerén , M., & Ruiz , J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Universidad de Antioquia, Colombia.

Alaniz Gómez, F., Durán Pérez, F. B., Quijano Ortiz, B. L., Salas Vera, T., Cisneros Herrera, J., & Guzmán Díaz, G. (20 de septiembre de 2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 46-52.

Álvarez González, M., & Fernández Valenín, R. (2015). Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. *CHTE*, 11.

Barallobres, G. (2016). Gustavo Barallobres. *Educación matemática*, 28(1), 39-68.

Bedolla, S. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Cabanes Flores, L., & Colunga Santos, S. (2017). La Matemática en el desarrollo cognitivo y metacognitivo del escolar primario. *Edu Sol*, 17(60), 45-59.

Camara Acero, A. A., Esteban Rivera, E. R., Rojas Flores, A. R., Sotil Cortavarría, W. A., & Lazo Salcedo, C. Á. (2021). Caracterización de hábitos de estudio en estudiantes de ciencias exactas. *Espiral, Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 102-110.

Carmona Pentón, C. R., Plain Pazos, C., Agramonte Albalat, B., & Paz Treto, J. L. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EduMecentro*, 13(1), 290-294.

Cedeño-Meza, J. G., Alarcón-Chávez, B. E., & Mieles-Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias* , 6(3), 276-301. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>

Delgado Mora, M. I., & García Lamus, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017 . *Educación y Ciencias* , 153-170.

Delgado Fernández, J. R., & Ruiz Peralta, K. A. (04 de Diciembre de 2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 6(4), 11-31. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>

Encalada Díaz, I. (2021). Aprendizaje en las matemáticas. La gamificación como nueva herramienta pedagógica. *Revista Horizontes*, 5(17), 311-326. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.173>

Fernández Ortega, F. D. (2022). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LOS JUEGOS DE MESA, PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ÁVILA MALDONADO, AÑO 2022. *Tesis Licenciatura*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA, Cuenca.

Flores Organista, J. C., & Michel Estrada, P. C. (2022). Manejo del tiempo en una organización de la rama tecnológica. *PAP 3F09 Gestión del Cambio, del Talento Humano y la Efectividad Organizacional*. Universidad Jesuita de Guadalajara, Tlaquepaque, Jalisco.

García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento Académico. *Boletín REDIPE*, 8(10), 75-88.

Herrera Castrillo, C. J. (2023). Metodología basada en competencias para el aprendizaje de las matemáticas. *Varela*, 23(65), 165-176. doi:<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

Hurtado, S. P. (2020). Fomento de la Comprensión Lectora en el grado Segundo de Básica Primaria, mediante el uso de las TIC y las TAC. *Máster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación.

Mamani Flores, M. (2021). LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, EN ANÁLISIS MATEMÁTICO I -CÁLCULO EN UNA VARIABLE. *Educación con mención en Educación Superior*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ESCUELA DE POSGRADO, Arequipa-Perú.

Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método Mixto de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Meza, A. (25 de Enero de 2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Artículos de revisión*, págs. 193-213.

MINEDUC. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación.

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (Julio-Diciembre de 2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco 2016. *Revista*

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15).
doi:10.23913/ride.v8i15.315

Mondragón Albarrán, C. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.
doi:https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315

Moreno, R., & Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta Comportamental*, 15(1).

Najarro Vargas, J. (2020). HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS, PERÚ. *Conrado*, 16(77), 354-363.

Nieto Díaz, J. (1994). *LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS EN LA FORMACION DEL PROFESORADO*. Tendencias pedagógicas,.

Olivares Portocarrero, M. M. (2021). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGRESANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA. *Programa Académico de Maestría en Psicología*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.

PRADA NUÑEZ, R., GAMBOA SUAREZ, A., & AVENDAÑO CASTRO, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 160-169.

Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (Enero de 2020). MOTIVACION EDUCATIVA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN INGRESANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, págs. 273-279.

Ramírez, I. G. (2015). *El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores*. Mayer: Ethos.

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, págs. 1-6.

Rosero Vivas, K. T. (2020). *HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI". RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba.

Sánchez Cerezo, S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México. e: Aula Santillana.

Soto, W., & Rocha, N. (25 de 07 de 2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445.

Tacilla Cardenas , I., Vázquez Villanueva, S., Verde Avalos , E. E., & Colque Diaz, E. (22 de Julio de 2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Universidad Peruana Unión*.

Torres Vivas, W. A. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. Universidad Continental, Huancayo.

Vargas, C. M. (18 de Septiembre de 2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. *FIPCAEC*, 7(3). doi: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i1>

Zárate-Depraect, N., Soto-Decuir, M., Martínez-Aguirre, E., Castro-Castro, M., García-Jau, R., & López-Leyva, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157.

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de calificaciones de octavo año paralelos A, B y C

Confidencial		Curso:		Paralelo		Año Lectivo:			
		Octavo		A		2023-2024			
Confidencial		Asignatura:							
		Matemática							
INFORME ANUAL									
Nº	APELLIDOS/NOMBRES	1ER TRIM (3 pts)	2DO TRIM (3,00 pts)	3ER TRIM. (3,00 pts)	Evaluación	PROY. FINAL	10%	NOTA FINAL 100%	Escala cualitativa
1		2,82	2,82	2,84		10,00	1,00	9,48	Aprueba
2		2,15	2,39	2,33		10,00	1,00	7,87	Aprueba
3		2,34	2,22	2,10		10,00	1,00	7,65	Aprueba
4		2,32	1,33	2,37		10,00	1,00	7,02	Aprueba
5		2,74	2,80	3,00		10,00	1,00	9,53	Aprueba
6		2,00	1,80	2,40		10,00	1,00	7,20	Aprueba
7		2,63	2,28	2,49		10,00	1,00	8,40	Aprueba
8		2,40	2,30	2,20		10,00	1,00	7,91	Aprueba
9		2,73	2,27	2,35		10,00	1,00	8,35	Aprueba
10		2,99	2,89	3,00		10,00	1,00	9,88	Aprueba
11		2,46	2,34	2,62		10,00	1,00	8,41	Aprueba
12		2,79	2,66	3,00		10,00	1,00	9,45	Aprueba
13		2,29	2,33	2,33		10,00	1,00	7,95	Aprueba
14		2,76	2,66	3,00		10,00	1,00	9,42	Aprueba
15		1,97	2,23	2,75		10,00	1,00	7,96	Aprueba
16		1,74	2,00	2,31		10,00	1,00	7,05	Aprueba
17		2,47	2,16	2,66		10,00	1,00	8,30	Aprueba
18		2,75	2,92	3,00		10,00	1,00	9,67	Aprueba
19		2,62	2,11	2,50		10,00	1,00	8,23	Aprueba
20		1,84				10,00	1,00		
21		2,35	2,40	2,37		10,00	1,00	8,11	Aprueba
22		2,42	2,52	2,36		10,00	1,00	8,29	Aprueba
23		2,56	2,19	2,31		10,00	1,00	8,06	Aprueba
24		2,06	2,20	2,13		10,00	1,00	7,39	Aprueba
25		2,61	2,61	2,46		10,00	1,00	8,68	Aprueba
26		2,89	2,64	2,59		10,00	1,00	9,12	Aprueba
27		2,51	2,61	2,69		10,00	1,00	8,80	Aprueba
28		2,06	1,97	2,18		10,00	1,00	7,21	Aprueba
29		2,17	2,29	2,31		10,00	1,00	7,77	Aprueba
30		2,71	2,70	2,55		10,00	1,00	8,96	Aprueba
31		2,42	2,45	2,82		10,00	1,00	8,69	Aprueba
32		2,61	2,71	3,00		10,00	1,00	9,32	Aprueba
33		2,14	1,60	2,53		10,00	1,00	7,27	Aprueba
34		2,62	2,45	3,00		10,00	1,00	9,06	Aprueba
35									
36									

Confidencial

RECTOR

lunes, 24 de junio de 2024

RESUMEN DE RESULTADOS	
Supletorios	0
Reprobados	0
Aprobados	33
TOTAL	33
Promedio del curso	08,38



**Unidad Educativa
"JUAN DE VELASCO"**

DIRECCIÓN: Avda. Chimborazo 18-56 y Cuba
TELEFONOS: 032962873 - CORREO: itsjv58@gmail.com
Riobamba - Chimborazo - Ecuador



Confidencial

Curso: Octavo Paralelo
Asignatura: Matemática B Año Lectivo: 2023-2024

INFORME ANUAL

Nº	APELLIDOS/NOMBRES	1ER TRIM (3 pts)	2DO TRIM (3,00 pts)	3ER TRIM. (3,00 pts)	Evaluación	PROY. FINAL	10%	NOTA FINAL 100%	Escala cualitativa
1		2,32	2,16	1,62		10,00	1,00	7,11	Aprueba
2		2,95	2,92	3,00		10,00	1,00	9,87	Aprueba
3		2,87	2,19	2,61		10,00	1,00	8,68	Aprueba
4		2,92	2,77	3,00		10,00	1,00	9,69	Aprueba
5		2,27	2,28	2,37		10,00	1,00	7,93	Aprueba
6		2,43	2,40	2,51		10,00	1,00	8,34	Aprueba
7		2,64	2,43	2,21		10,00	1,00	8,29	Aprueba
8		2,18	2,09	2,31		10,00	1,00	7,58	Aprueba
9		2,66	2,47	2,37		10,00	1,00	8,50	Aprueba
10		2,29	2,32	2,46		10,00	1,00	8,07	Aprueba
11		2,87	2,90	2,67		10,00	1,00	9,44	Aprueba
12		1,95	1,81	2,31		10,00	1,00	7,07	Aprueba
13		2,41	2,03	2,27		10,00	1,00	7,71	Aprueba
14		2,31	1,91	2,13		10,00	1,00	7,35	Aprueba
15		2,58	2,43	2,30		10,00	1,00	8,31	Aprueba
16		2,80	2,44	2,88		10,00	1,00	9,12	Aprueba
17		2,18	2,04	2,20		10,00	1,00	7,42	Aprueba
18		2,37	2,30	2,26		10,00	1,00	7,92	Aprueba
19		2,30	2,23	2,05		10,00	1,00	7,58	Aprueba
20		2,61	2,63	2,50		10,00	1,00	8,74	Aprueba
21		2,87	2,84	3,00		10,00	1,00	9,72	Aprueba
22		2,23	2,19	2,51		10,00	1,00	7,93	Aprueba
23		2,63	2,36	2,22		10,00	1,00	8,21	Aprueba
24		1,80	2,24	2,54		10,00	1,00	7,58	Aprueba
25		2,71	2,65	2,74		10,00	1,00	9,09	Aprueba
26		2,51	2,78	2,85		10,00	1,00	9,13	Aprueba
27		2,44	1,40	2,33		10,00	1,00	7,17	Aprueba
28		2,29	2,30	2,49		10,00	1,00	8,08	Aprueba
29		2,55	2,37	2,39		10,00	1,00	8,31	Aprueba
30		2,84	2,50	2,80		10,00	1,00	9,14	Aprueba
31		2,49	2,58	3,00		10,00	1,00	9,07	Aprueba
32		2,68	2,54	2,48		10,00	1,00	8,71	Aprueba
33									
34									
35									
36									

Confidencia

Confidencial

RECTOR

lunes, 24 de junio de 2024

RESUMEN DE RESULTADOS	
Supletorios	0
Reprobados	0
Aprobados	32
TOTAL	32
Promedio del curso	08,34



unidad Educativa
"JUAN DE VELASCO"

DIRECCIÓN: Avda. Chimborazo 18-56 y Cuba
TELEFONOS: 032962873 - CORREO: itsjv58@gmail.com
Riobamba - Chimborazo - Ecuador



Confidencial	Curso: Octavo	Paralelo C	Año Lectivo: 2023-2024
	Asignatura: Matemática		

INFORME ANUAL									
Nº	APELLIDOS/NOMBRES	1ER TRIM (3 pts)	2DO TRIM (3,00 pts)	3ER TRIM. (3,00 pts)	Evaluación	PROY. FINAL	10%	NOTA FINAL 100%	Escala cualitativa
1	Confidencial	1,70	2,00	2,40	10,00		1,00	7,10	Aprueba
2		2,43	2,46	2,87	10,00		1,00	8,76	Aprueba
3		2,94	2,09	2,19	10,00		1,00	8,21	Aprueba
4		2,27	1,83	2,18	10,00		1,00	7,28	Aprueba
5		2,54	2,04	2,08	10,00		1,00	7,65	Aprueba
6		2,48	2,48	2,60	10,00		1,00	8,55	Aprueba
7		2,90	2,64	3,00	10,00		1,00	9,54	Aprueba
8		2,28	2,60	2,30	10,00		1,00	8,18	Aprueba
9		2,80	2,32	2,56	10,00		1,00	8,68	Aprueba
10		2,48	1,96	2,54	10,00		1,00	7,98	Aprueba
11		2,40	2,13	2,59	10,00		1,00	8,12	Aprueba
12		2,41	2,28	2,32	10,00		1,00	8,01	Aprueba
13		2,87	2,73	3,00	10,00		1,00	9,60	Aprueba
14		2,23	2,16	1,85	10,00		1,00	7,24	Aprueba
15		2,74	1,97	2,29	10,00		1,00	8,00	Aprueba
16		2,15	1,82	2,26	10,00		1,00	7,23	Aprueba
17		2,53	2,41	2,03	10,00		1,00	7,97	Aprueba
18		2,45	1,96	2,12	10,00		1,00	7,53	Aprueba
19		2,61	2,31	2,51	10,00		1,00	8,43	Aprueba
20		2,33	2,26	2,47	10,00		1,00	8,06	Aprueba
21		2,87	2,70	3,00	10,00		1,00	9,56	Aprueba
22		2,92	2,79	2,99	10,00		1,00	9,70	Aprueba
23		2,29	2,78	3,00	10,00		1,00	9,07	Aprueba
24		2,72	2,31	2,33	10,00		1,00	8,36	Aprueba
25		2,42	2,00	2,10	10,00		1,00	7,52	Aprueba
26		2,38	2,03	1,89	10,00		1,00	7,30	Aprueba
27		2,71	2,72	3,00	10,00		1,00	9,43	Aprueba
28		2,63	2,22	2,32	10,00		1,00	8,18	Aprueba
29		2,20	2,06	2,59	10,00		1,00	7,85	Aprueba
30		2,60	2,04	2,03	10,00		1,00	7,67	Aprueba
31		2,60	2,15	2,88	10,00		1,00	8,63	Aprueba
32		2,14	2,15	2,24	10,00		1,00	7,52	Aprueba
33		2,33	1,83	1,96	10,00		1,00	7,11	Aprueba
34		2,17	1,95		10,00		1,00		
35		1,94	1,84	2,38	10,00		1,00	7,16	Aprueba
36									

Confidencial

RECTOR

Lunes, 24 de junio de 2024

RESUMEN DE RESULTADOS	
Supletorios	0
Reprobados	0
Aprobados	34
TOTAL	34
Promedio del curso	08,15

Anexo 2: Cuestionario aplicado

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

Nombre: _____ Edad: _____
Programa Educativo: _____ Sexo: M F

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.

NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1.	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI	NO
2.	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI	NO
3.	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI	NO
4.	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI	NO
5.	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI	NO
6.	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI	NO
7.	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI	NO
8.	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI	NO
9.	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI	NO
10.	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI	NO
11.	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI	NO
12.	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI	NO
13.	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI	NO
14.	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI	NO
15.	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI	NO
16.	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI	NO
17.	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI	NO



Autores: M. Álvarez y R. Fernández

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta

negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE

Printed in Spain. Impreso en España.

18.	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19.	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20.	Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21.	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22.	Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23.	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24.	Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25.	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26.	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27.	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28.	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29.	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30.	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31.	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32.	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33.	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34.	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35.	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36.	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37.	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38.	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39.	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40.	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41.	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42.	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43.	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44.	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45.	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46.	Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47.	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48.	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49.	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50.	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51.	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52.	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53.	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54.	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55.	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56.	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS



Autores: M. Álvarez y R. Fernández

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE

Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 3: Oficio de aplicación de instrumentos



Carrera de Pedagogía de las Matemáticas & la Física
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio No. 0231 - D. PCEMF-UNACH -2024
Riobamba, 14 de mayo del 2024

ARCHIVO

Msc. Gilberth Llerena
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO
En su despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Pedagogía de la Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando éxitos en la delicada misión a usted encomendada en favor de la Educación.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos para el desarrollo del Proyecto de Investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** mismo que será desarrollado por el estudiante **LARGO NAULA LENIN DAVID** y bajo la dirección del **MSC. JHONNY PATRICIO ILBAY CANDO**. Los mencionados instrumentos serán aplicados a estudiantes de 8vo año de educación general básica paralelos A,B y C.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución y especialmente a la Carrera como insumo para el desarrollo del trabajo del estudiante, así como a los indicadores de Acreditación de la Carrera.

Atentamente,

Msc. Sandra Tenelanda C.
DIRECTORA DE CARRERA
Elaborado por Sandra Tenelanda

AUTORIZADO

RECTOR
21/05/2024

Anexo 4: Aplicación de la encuesta



