



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Título:

“Educación Ambiental y formación de actitudes”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica.**

Autores:

Jennifer Johanna López Avalos

Euclides Elías Vallejo Yambay

Tutor:

Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez

Riobamba, Ecuador. 2024

DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotros, **Jennifer Johanna López Avalos** con cédula de ciudadanía **0603937277** y **Euclides Elías Vallejo Yambay**, con cédula de ciudadanía **0606200632**, autores del trabajo de investigación titulado: **Educación Ambiental y formación de actitudes**, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto a los derechos de autor de la obra referida será de nuestra entera responsabilidad; liberando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de junio 2024.

Jennifer Johanna López Avalos

0603937277

Euclides Elías Vallejo Yambay

0606200632

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de junio de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por los estudiantes **JENNIFER JOHANNA LÓPEZ AVALOS** con CC: **0603937277** Y **EUCLIDES ELÍAS VALLEJO YAMBAY** con CC: **0606200632**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez
TUTORA

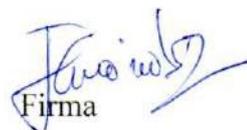
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES**” por **Jennifer Johanna López Avalos** con cédula de identidad **0603937277** y **Euclides Elías Vallejo Yambay** con cédula de identidad **0606200632**, bajo la tutoría de **Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez**; certificamos y recomendamos la **APROBACIÓN** de este documento con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte del autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de noviembre de 2024

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

PHD. Jorge Washington Fernández Pino



Firma

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **LÓPEZ AVALOS JENNIFER JOHANNA**, con CC: 0603937277, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, "**EDUCACIÓN AMBIENTAL**", cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema similitud **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de octubre de 2024

Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez
TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **VALLEJO YAMBAY EUCLIDES ELÍAS**, con CC: 0606200632, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, "**EDUCACIÓN AMBIENTAL**", cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema similitud **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de octubre de 2024

Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios, por haber permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos, por su amor infinito.

A mis padres Fausto López y María Avalos por su amor incondicional, sabiduría y sacrificio, gracias por ser mi faro en las noches oscuras y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanas Katherine y Rocío este logro no habría sido posible sin su constante apoyo y aliento.

A mi adorada sobrina Cristina Alejandra que me ayudaste a convencerme de haber elegido correctamente mi carrera y que hoy apenas das tus primeros pasos en este mundo, quiero dedicarte este logro, para ti que representa un paso importante en mi vida, eres mi luz y mi inspiración, y sé que cada esfuerzo que realizo deja una huella para ti y tu futuro.

Jennifer Johanna López Avalos

Dedico esta tesis a Dios, cuya guía y fortaleza han sido fundamentales a lo largo de este camino académico. Su presencia en mi vida ha sido una fuente constante de inspiración y resiliencia, permitiéndome superar los desafíos y alcanzar mis metas.

A mi familia, por ser el pilar más sólido y constante en mi vida. A mis padres, quienes con su amor incondicional y su apoyo inquebrantable han sido la base sobre la que he construido mis sueños. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la integridad. Su ejemplo y sacrificio han sido una fuente inagotable de motivación.

A mis hermanos, por su compañía, alegría y ánimo constante. Su apoyo y comprensión han sido vitales en los momentos de dificultad. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome su amor y confianza.

A mi enamorada, cuyo amor y paciencia han sido fundamentales en este proceso. Gracias por ser mi compañera, por comprender mis ausencias y por brindarme siempre palabras de aliento y motivación. Tu apoyo incondicional y tu fe en mí han sido esenciales para la culminación de esta tesis. Eres una fuente de inspiración y fortaleza, y tu presencia en mi vida me impulsa a ser mejor cada día.

Finalmente, dedico esta tesis a todos aquellos que, de una manera u otra, han contribuido a este logro. A mis profesores, por compartir su conocimiento y por su dedicación a mi

formación académica. Sus enseñanzas y orientación han sido cruciales para el desarrollo de este trabajo. A mis amigos y colegas, por su apoyo y camaradería, y por estar siempre dispuestos a compartir ideas y colaborar.

A todos ustedes, les dedico este esfuerzo con gratitud y cariño. Gracias por ser parte de este importante capítulo en mi vida.

Euclides Elías Vallejo Yambay

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su fuente de sabiduría y fortaleza, por ser mi guía constante, sus bendiciones han sido fundamentales en cada etapa de este viaje académico, a mi familia por su apoyo incondicional y por creer en mí en todo momento, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica por proporcionarme los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio. El ambiente académico aquí ha sido inspirador y enriquecedor.

Finalmente expreso mi más sentido agradecimiento a mi tutora de tesis la Mgs Paulina Fernanda Parra Alvarez por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proyecto, sus consejos y conocimientos fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación.

Jennifer Johanna López Avalos

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para completar esta tesis. Sin su guía y apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A mi familia, quienes han sido mi pilar fundamental a lo largo de este camino. A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por creer en mí en todo momento. A mis hermanos, por su compañía y aliento constante.

A mi enamorada, cuya paciencia, comprensión y apoyo incondicional han sido fundamentales para la culminación de este trabajo. Gracias por ser mi fuente de motivación y por estar a mi lado en cada paso del camino.

A mis profesores, quienes con su dedicación y conocimiento han sido guías esenciales en mi formación académica. En especial, agradezco a mi tutora de tesis Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez, por su valiosa orientación, sugerencias y apoyo constante. Su experiencia y consejos han sido imprescindibles para la realización de esta investigación.

Finalmente, a todos aquellos que de alguna manera han contribuido a la realización de esta tesis, ya sea con sus palabras de aliento, sus críticas constructivas o su apoyo logístico.

Euclides Elías Vallejo Yambay

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	18
INTRODUCCIÓN.....	18
1.1 Antecedentes de investigación.....	20
1.2 Problema.....	21
1.2.1 Planteamiento del problema.....	21
1.3 Justificación.....	23
1.4 Objetivos.....	25
1.4.1 Objetivo General.....	25
1.4.2 Objetivos específicos.....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 Conceptualizaciones fundamentales.....	26
2.2 Educación Ambiental.....	26
2.2.2 Educación Ambiental en los niveles educativos.....	27

2.2.3 Educación Ambiental en el aprendizaje	27
2.2.4 Educación Ambiental en valores	28
2.3 Sostenibilidad como proyecto educativo	29
2.3.1 Propuesta educativa	30
2.4 Conceptualizaciones fundamentales	30
2.5 Formación de actitudes	30
2.5.1 La vida y la formación de actitudes	31
2.6 Tipos de Funciones sobre las actitudes.....	32
2.6.1 Las actitudes en el aprendizaje	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Enfoque.....	34
3.2 Diseño	34
3.3 Nivel	34
Descriptivo.....	34
3.4 Tipo de investigación.....	35
Bibliográfica	35
3.5 Por el objetivo	35
3.6 Tipo de estudio	36
3.7 Método.....	36
3.8 Técnicas de recolección de Datos.....	36
Instrumentos	36
3.9 Población de estudio y tamaño de muestra.....	36
3.9.1 Muestra no probabilística	37
4.1 Hipótesis	37
4.2 Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	37
4.3 Spss.....	38

4.4 Alfa de Cronbach.....	38
4.5 Estadísticas de fiabilidad	38
4.5.1 Chi cuadrada.....	39
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
CAPÍTULO V.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
CAPÍTULO VI.....	57
PROPUESTA	57
6.1 Tema	57
6.2 Datos Informativos	57
Provincia	57
6.3 Presupuesto de propuesta.....	57
6.4 Presentación de la Propuesta	57
6.5 Justificación	57
6.6 Objetivos.....	58
6.6.1 Objetivo General.....	58
6.6.2 Objetivos Específicos	58
6.7 Desarrollo previo de la propuesta.....	59
6.8 Metodología ERCA	66
6.8.1 Guía metodológica basada en ERCA	66
6.8.1.2 Propuesta libro digital	67
ANEXOS.....	94
Anexo. 1. Aprobación del tema y tutor (Resolución de comisión de carrera).....	94
Anexo.2. Instrumento de recolección de datos utilizados en el estudio (Encuesta)	97

Anexo.3. Aprobación del proyecto para aplicarlo en la Unidad Educativa “La Salle”	99
Anexo.4. Instalaciones de la Unidad Educativa "La Salle"	100
Anexo.5. Aplicación de encuestas	101
Anexo.6. Aplicación de propuesta.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Educación Ambiental en valores.	29
Tabla 2. Muestra no probabilística	37
Tabla 3. Tabla de fiabilidad	38
Tabla 4: Resultado de la estadística de fiabilidad.....	38
Tabla 4: Chi cuadrada.....	39
Tabla 5. P1. ¿Dentro de la malla curricular cuentan con la materia de Educación Ambiental?	42
Tabla 6. P2. ¿Sabe usted qué es la Educación Ambiental?.....	43
Tabla 7. P3. ¿En la escuela cuentan con contenedores de reciclaje para cristal, papel, cartón, plástico y pilas?.....	44
Tabla 8. P4. ¿Considera usted que debe incluir la materia de Educación Ambiental para promover el cuidado del medio ambiente de manera inmediata?.....	45
Tabla 9. P5. ¿Qué tan importante cree que sería conocer acerca de la contaminación en suelo, agua, medio ambiente y atmósfera?	46
Tabla 10. P6. ¿Usted recicla cartón, cristal, papel, plástico y pilas fuera de la escuela? ...	48
Tabla 11. P7. ¿Cree usted que conocer de Educación Ambiental ayudará a promover y reducir la contaminación del medio ambiente?	49
Tabla 12. P8. ¿Usted considera que la contaminación Ambiental afecta a su entorno?.....	50
Tabla 13. P9. ¿Cree que es importante aprender a proteger la naturaleza en su escuela? ..	52
Tabla 14. P10. ¿Usted cree que tener un conocimiento previo sobre Educación Ambiental permitirá minimizar los residuos que se generan en el aula, lo que permitirá concientizar y modificar su comportamiento habitual?	53
Tabla 15. A quién está dirigido.....	57
Tabla 16. Presupuesto	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Componentes de la actitud.....	31
Gráfico 2. Actitudes y el desenvolvimiento académico	33
Gráfico 3. Resultados obtenidos para la primera pregunta del cuestionario	42
Gráfico 4. Resultados obtenidos para la segunda pregunta del cuestionario	43
Gráfico 5. Resultados obtenidos para la tercera pregunta del cuestionario	44
Gráfico 6. Resultados obtenidos para la cuarta pregunta del cuestionario	46
Gráfico 7. Resultados obtenidos para la quinta pregunta del cuestionario	47
Gráfico 8. Resultados obtenidos para la sexta pregunta del cuestionario.....	48
Gráfico 9. Resultados obtenidos para la séptima pregunta del cuestionario	49
Gráfico 10. Resultados obtenidos para la octava pregunta del cuestionario	51
Gráfico 11. Resultados obtenidos para la novena pregunta del cuestionario	52
Gráfico 12. Resultados obtenidos para la décima pregunta del cuestionario	53

RESUMEN

Para el desarrollo de esta investigación denominada “Educación Ambiental y formación de actitudes” que tiene como objetivo identificar el efecto de la Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “La Salle”, de la ciudad de Riobamba, conceptualizamos a la educación ambiental como método de transmisión educativa con temas relacionados al respeto y conservación del entorno natural, así como las actitudes o acciones responsables para la preservación del medio ambiente en el hogar y sobre todo como ejemplo en la escuela, para ello se optó por un enfoque cuantitativo que permitió describir textualmente los resultados obtenidos, basándose en textos bibliográficos no experimentales, confiables que sustentaron la investigación con metodología científica y con la aplicación del instrumento investigativo como fue el cuestionario con un total de 10 preguntas que el nivel de fiabilidad se encuentra valorada en 0,745 dentro del Alfa de Cronbach, que para la obtención de los resultados de las preguntas se usó el software SPSS Versión 23, posterior a ello se estableció una propuesta basada en los resultados de investigación direccionados a una charla educativa con el tema de “Actitudes personales frente al cuidado del medio ambiente con una guía educativa práctica dónde se explicaba teóricamente la importancia de incluir la materia de Educación Ambiental en la malla curricular académica.

Palabras Clave: Educación Ambiental, Formación de actitudes, medio ambiente, responsabilidad, cuidado, conservación, protección.

ABSTRACT

For the development of the research titled “Environmental Education and formation of attitudes” which aims to identify the effect of Environmental Education and formation of attitudes about nature in Fifth Grade students of Basic General Education, in the Unidad Educativa “La Salle”, from the city of Riobamba, we conceptualize environmental education as a method of educational transmission with topics related to respect and conservation of the natural environment, as well as responsible attitudes or actions for the preservation of the environment at home and especially as example in the school, for this a quantitative approach was chosen that made it possible to textually describe the results obtained, based on non-experimental, reliable bibliographic texts that supported the investigation with scientific methodology and with the application of the investigative instrument such as the questionnaire with a total of 10 questions that the level of reliability is valued at 0.745 within Cronbach's Alpha; to obtain the results of the questions the SPSS Version 23 software was used, after which a proposal was established based on the research results directed to an educational talk with the topic of “Personal attitudes towards caring for the environment with a practical educational guide where the importance of including the subject of Environmental Education in the academic curriculum was theoretically explained.

Keywords: environmental education, attitude formation, environment, responsibility, care, conservation, protection.

Translation reviewer: Andrea Paola Goyes Robalino

Date: 24/10/2024

Signature:



Firmado electrónicamente por:

ANDREA PAOLA
GOYES ROBALINO

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales pueden ser positivos o negativos tomando en cuenta la evolución mundial y el crecimiento humano para entender la necesidad de la revolución agrícola e industrial para tener una vida plena y como consecuencia se observa la presencia de presas, deforestación, reforestación, vertido de residuos provocando el cambio climático que perjudica exponencialmente la vida misma y con la pérdida de la biodiversidad, la contaminación del suelo, agua y la extinción de las especies, ocasionando un enorme consumo de recursos naturales como son: plástico, vidrio, cobre, aluminio y otros materiales en los que la degradación es más lenta, en relación a los alimentos que son disipados de manera irracional, pueden ocasionar daños graves a la atmósfera (Universidad de Murcia, 2023).

La composición atmosférica de la Tierra, la misma que es una capa gaseosa formada en su mayoría por moléculas de nitrógeno (N₂) y oxígeno (O₂), con trazas de otros gases como el vapor de agua (H₂O) y el dióxido de carbono (CO₂). Cerca del horizonte, se aprecia una tenue tonalidad azulada, señalando la región de mayor densidad de la atmósfera. Esta capa densa protege al ser humano, haciendo que la Tierra sea habitable, a diferencia de planetas como Venus y Marte.(Vásconez, 2019).

La atmósfera se extiende por varios cientos de kilómetros, pero alrededor del 99% de su masa gaseosa se encuentra en los primeros 30 km cerca de la superficie terrestre. La presencia de sustancias en la atmósfera, cuando alcanzan niveles que pueden causar molestias o representar un riesgo para la salud de las personas y otros seres vivos, puede tener diversas fuentes. (Ballester, 2021).

El término "contaminación atmosférica" se utiliza comúnmente para describir las alteraciones que tienen efectos dañinos en los seres vivos y en los materiales, excluyendo aquellas que son inofensivas. Al referirnos a la contaminación, nos enfocamos principalmente en las formas más perjudiciales que se da en el agua como en flujos de ríos y corrientes muy fuertes, lagos y lagunas, la misma que afecta el medio ambiente y sobre todo al ser humano, porque se sabe que este elemento es vital para el consumo diario. Los procesos de contaminación hidrológicos se ven con mayor frecuencia por las actividades industriales, aguas servidas que son enviadas desde la ciudad a los ríos, sin aplicar tratamientos previos que

reduzcan este riesgo y sin olvidar la presencia de animales de pastoreo que se encuentran junto a las fuentes de agua que provocan complicaciones a menor escala con relación a las industrias minero-petrolera que es la fuente de contaminación más alta, así como también la agroindustria que se da por la presencia de agrotóxicos y todo esto es provocado por el ser humano que no concientiza el uso excesivo de ciertos productos contaminables. (Isch L, 2021).

La contaminación atmosférica representa una grave amenaza ambiental para la salud humana, porque se relaciona con el cambio climático. Mejorar la calidad del aire no solo puede fortalecer los esfuerzos de mitigación del cambio climático, sino que también la reducción de emisiones contribuirá a mejorar la calidad del aire. Al trabajar hacia estos nuevos estándares, los países no solo protegerán la salud de las poblaciones, sino que también ayudarán a mitigar el cambio climático a nivel global (Ballester et al., 2022).

Hoy en día, el mundo experimenta temperaturas extremas, con un aumento tanto en la frecuencia como en la intensidad de eventos cálidos, como las olas de calor, así como un incremento en la incidencia de frío extremo. Desde 1950, estas tendencias se han observado a nivel global y regional, afectando a más del 80% de las áreas según el AR6. Esto se manifiesta en todo el mundo debido al aumento en la ocurrencia de fenómenos meteorológicos extremos y sus graves impactos en el medio ambiente natural y la sociedad. (Kuleshov et al., 2021).

La perspectiva de esta investigación se enfoca en la problemática observada que guía hacia la necesidad de entender la importancia de contar con conocimiento en Educación Ambiental que mejore las actitudes humanas y esto precisamente se dirige a los 28 niños de Quinto Grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “La Salle” que refieren un comportamiento inapropiado ante la actitud responsable del cuidado del medio ambiente, comprendiendo la falta de conocimiento o la imprudencia ante la prevalencia de un correcto cuidado del planeta.

Al no contar con Educación Ambiental, existe mayor riesgo de ocasionar complicaciones directa o indirectamente y como se sabe todo esto es producto del comportamiento inadecuado de los humanos el cual lleva a un forzamiento regional de los cambios ambientales, la concentración de aerosoles y la expansión de las industrias ha atenuado los aumentos de las temperaturas extremas del verano (Intergovernmental Panel on Climate Change, 2023).

Este problema tiene como consecuencia la ocurrencia de terremotos, erupciones volcánicas, procesos de erosión y el ámbito biológico es el que se ve mayormente afectado por estas alteraciones ambientales que peligran la existencia de vida, el presente documento, compuesto por cinco capítulos claramente definidos, adopta una modalidad cuantitativa mediante la aplicación de instrumentos de investigación. Estos permiten analizar el conocimiento y la conciencia sobre el peligro que representa la falta de una educación orientada al aprendizaje ambiental. (Elliott, 2019).

1.1 Antecedentes de investigación

Inicialmente, el desarrollo de la investigación se centró en la problemática del peligro que enfrenta el medio ambiente debido al exceso de contaminación generado por diversas actividades humanas. Para abordar este tema, se recopiló información de artículos y revistas científicas de prestigio que tratan sobre el tema de la investigación. En este proceso, se consideraron tres artículos relevantes que abordan el proyecto denominado "Educación Ambiental y la formación de actitudes".

Este artículo desarrollado en Estados Unidos y elaborado por Pooley & O'Connor (2018), denominado "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES" se enfoca en los proyectos de Educación Ambiental, los cuales buscan modificar el comportamiento hacia la protección del medio ambiente al aumentar el conocimiento sobre el cuidado del planeta. Este estudio investigó los aspectos cognitivos y las bases afectivas de las actitudes ambientales para identificar lo que las personas sienten y creen sobre su entorno, y cómo estas percepciones influyen en sus actitudes hacia él (pág. 14).

Para los educadores ambientales interesados en cambiar las actitudes medioambientales, las emociones y creencias, más que el conocimiento, deben ser consideradas fuentes de aprendizaje, pues bien sabemos que un correcto comportamiento o responsabilidad frente a cambios climáticos aporta positivamente al planeta tomando en cuenta la importancia de incluir un diseño de educación que favorezca al individuo en el futuro explicando las consecuencias desfavorables.

Iván Rodríguez León et al (2020), habla de la "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES", elaborado en Cuba, este estudio examina los desafíos en el desarrollo de la Educación Ambiental en la educación primaria, destacando la falta de

metodologías efectivas que promuevan actitudes proambientales. Se analiza la literatura teórica relevante para identificar las tendencias actuales en el país. Asimismo, se elabora un diagnóstico del estado del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es contribuir a resolver este problema mediante la incorporación de teorías que fortalezcan la preparación metodológica de los educadores. (pág.22).

Incorporar la educación ambiental como tema fundamental en la enseñanza primaria conlleva a formar personas conscientes de las consecuencias que se presentan día a día por la ausencia de conocimiento o el desinterés de cuidar el planeta para reducir los riesgos medio ambientales que nos provocan complicaciones de salud y reducción de reservas naturales para mejorar el clima. No cumplir con las expectativas que el planeta necesita, involucra complicaciones más allá de los problemas climáticos y la ausencia de alimentos vitales para el ser vivo.

Los procesos educativos en primaria relacionados con el cuidado del medio ambiente son netamente importantes. El artículo desarrollado por Gárate et al. (2020), destaca la importancia fundamental de la educación ambiental en Ecuador, especialmente desde la perspectiva constitucional. Es fundamental integrar los derechos de la naturaleza con su protección y cuidado en los marcos legales. Este análisis identifica desafíos y ofrece propuestas para asegurar que, aunque los derechos de la naturaleza están protegidos por la constitución ecuatoriana, se deben promover prácticas que faciliten su implementación efectiva (pág.86).

El concepto de 'Buen Vivir' enfatiza la necesidad de construir conexiones entre diversas iniciativas de cuidado ambiental y desarrollo sostenible, con el fin de mitigar las acciones negativas del ser humano ante la irresponsabilidad en el manejo de los recursos naturales. Sin embargo, se ha observado que ni la implementación de penalidades ni multas han logrado reducir significativamente el problema, el cual continúa empeorando cada día.

1.2 Problema

1.2.1 Planteamiento del problema

La Organización mundial de la salud hace referencia, a los problemas ambientales asumiendo la contaminación del aire y la calidad del agua destacándose como factores críticos que afectan la salud de la población mundial. A pesar de mejoras registradas en años recientes, los datos subrayan la persistencia de riesgos significativos para la salud asociados con la

contaminación ambiental. La contaminación del aire, agua, suelo y el medio ambiente donde se desarrolla la vida de los seres vivos fomentan un factor de riesgo clave vinculado a diversos daños en los ecosistemas, así como también a la acumulación de varias enfermedades, desde afecciones oculares, respiratorias y cáncer. Además, la falta de acceso a agua potable segura afecta las condiciones sanitarias eficientes y la ausencia de prácticas higiénicas que contribuyen a una carga adicional de enfermedades y muertes (Vargas, 2020).

En este contexto, la Educación Ambiental emerge como una estrategia fundamental para abordar eficazmente esta crisis, ya que influye tanto en el comportamiento individual como en el colectivo. Entre los desafíos más apremiantes se encuentra la gestión de residuos sólidos, cuya expansión se ha intensificado debido al incremento en la producción de bienes. Esta situación genera una creciente preocupación global, dado que la cantidad de desechos generados ha experimentado un notable aumento en los últimos años (Gonzales et al., 2022).

En Perú, la problemática es preocupante dado que se producen anualmente más de 7 millones de toneladas de desechos sólidos municipales, lo que equivale a aproximadamente 20 mil toneladas diarias y casi mil toneladas por hora. A pesar de esto, apenas se reutiliza el 1,9% de los residuos sólidos inorgánicos disponibles, evidenciando una situación de gestión de residuos insuficiente (Gonzales et al., 2022).

El Ministerio del Ambiente ha evidenciado una considerable existencia de problemas medioambientales, los cuales se deben, en gran parte, a la falta de conocimiento sobre Educación Ambiental y al comportamiento de los habitantes del planeta respecto al cuidado del entorno. Entre los problemas destacan la fragmentación y la pérdida de hábitat, que son causadas por la sobreexplotación de recursos naturales, la tala ilegal, el crecimiento urbano descontrolado, la contaminación y la deforestación. Además, el cambio climático, atribuido a la actividad humana, se manifiesta en Ecuador a través del aumento de la temperatura promedio. En conjunto, estos desafíos representan importantes obstáculos para la gestión ambiental y la sostenibilidad, subrayando la urgencia de implementar medidas efectivas para abordar la degradación ambiental en el país. (Educación ambiental una gestión al desarrollo sustentable en el Ecuador, 2022).

Es por esta razón que al seleccionar este tema y enfocarnos en la problemática observada en la Unidad Educativa "La Salle", se identificaron actitudes de indiferencia en

relación con la protección del entorno y el ambiente por parte de los alumnos. Durante el recreo, por ejemplo, descuidan los residuos de sus alimentos, dejándolos tirados en el patio, el jardín o incluso dentro del aula. A pesar de contar con recolectores adecuados para la clasificación de desechos, no los utilizan correctamente. Además, se observa un mal uso del agua, ya que frecuentemente dejan los grifos abiertos, desperdiciando este valioso recurso.

Esta situación refleja una carencia de experiencias significativas que fortalezcan la conexión de los estudiantes con el entorno natural y, en particular, con el cuidado ambiental. Los problemas mencionados se deben, en gran parte, a la limitada formación en Educación Ambiental. Por ende, se requiere un análisis detallado de la situación, ya que es fundamental promover prácticas responsables que fomenten el amor, respeto y compromiso con la naturaleza, su flora y fauna.

Esto implica adoptar modos de razonar, experimentar emociones y comportarse frente al desafío ante la contaminación ambiental. Es en este contexto que cobra relevancia el desarrollo de este documento, centrado en la educación ambiental y el comportamiento humano, donde se explica a detalle a la comunidad educativa cuáles son los posibles procesos y protocolos simples que deben aplicarse en la vida cotidiana para reducir el impacto ambiental y cuidar el planeta. Este enfoque se refuerza con el apoyo del Ministerio de Educación, que en 2018 creó El programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos” está destinado a niños, jóvenes y otros miembros de la comunidad educativa dentro del Sistema Nacional de Educación. Este documento investigativo se guía por los principios de dicho programa, con el objetivo de implementarlo y ponerlo en marcha. (Ministerio de Educación, 2018)

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo incide la Educación Ambiental en la formación de actitudes en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “La Salle”?

1.3 Justificación

Este estudio se dedica a analizar la incidencia de la educación ambiental y la formación de actitudes ante los riesgos climáticos en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa 'La Salle', con el fin de plantear una propuesta que se

guía con los resultados posterior a la aplicación del instrumento de investigación para solucionar el problema de investigación y así reducir la irresponsabilidad frente al cuidado del medio ambiente.

Los impactos ambientales que en los últimos años se evidencia el mismo que es ocasionado por el comportamiento del ser humano y las acciones que perjudican exponencialmente al planeta interrumpiendo un desarrollo óptimo de los recursos naturales y residuales y esto ocasionado por la evolución humana e industrial vinculando este riesgo o alteración a la ausencia de Educación Ambiental óptima que facilite conocimiento claro y conciso para así reducir problemas medio ambientales (Salvador, 2021).

En los establecimientos educativos se debería implementar un programa de plan ambiental que hable exclusivamente de los riesgos que se presentan por no cuidar el planeta y el porqué de las catástrofes ambientales con el fin de aclarar cualquier duda existente y acorde al desconocimiento de temas, dar a conocer cómo se puede evitar o prevenir más complicaciones que evidentemente se ven afectados los habitantes de la tierra (Línea verde, 2023).

Para lograr la implementación de un plan ambiental e incluirlo dentro de los procesos académicos es necesario el análisis previo de los resultados de la encuesta que permitan verificar las principales causas del porqué el niño o niña no cuenta con conocimiento acerca del cuidado del planeta, porque se puede entender que es por una inadecuada adaptación del conocimiento, la falta de información o la actitud irresponsable frente a actitudes tan simples como la clasificación de desechos y el tiempo de degradación de algunos elementos que son usados por el ser vivo.

Cada comportamiento del ser humano en relación con el cuidado y la protección del planeta provoca problemas irremediables, resultado de comportamientos inapropiados que se han transmitido de generación en generación. En Ecuador, el indicador directo de la contaminación generalmente se basa en la falta de conocimiento sobre este tema. (Life Sinergia, 2021).

Gracias a la elaboración de este documento que tiene como objetivo identificar el efecto de la Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza, que con la implementación del plan ambiental, se estima que los estudiantes entiendan el valor de cuidar

el planeta ya sea con la clasificación de los desechos o el consumo desenfrenado de materiales elaborados con componentes nocivos bien sean de naturaleza biológica, química o de otra clase para de esta manera llevar a la conciencia de cada uno de ellos para que empiecen por cuidar el medio ambiente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar el efecto de la Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “La Salle”, de la ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la importancia de la educación ambiental y las actitudes que presentan los niños sobre la naturaleza.
- Correlacionar la Educación Ambiental y la formación de actitudes de los estudiantes
- Diseñar una propuesta sobre la Educación Ambiental para la formación de actitudes adecuadas para la conservación y desarrollo del medio ambiente.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualizaciones fundamentales

A partir de los años sesenta y setenta, se observó un creciente interés global por la protección del medio ambiente, lo que llevó a la creación y desarrollo de la Educación Ambiental en el ámbito educativo. Este movimiento generó diversos enfoques pedagógicos relacionados con el medio ambiente, impulsando así un aumento en el conocimiento sobre las principales fuentes de protección y las estrategias necesarias para implementar eficazmente este nuevo modelo educativo. En este contexto, se destaca que la responsabilidad del ser humano es fundamental para garantizar un entorno libre de riesgos. (Rodríguez & Hernández, 2019).

2.2 Educación Ambiental

La Educación Ambiental se define como un proceso dinámico y multidisciplinario que tiene como objetivo cultivar valores, construir conceptos y desarrollar habilidades y actitudes fundamentales para facilitar una convivencia equilibrada entre los seres humanos, la cultura y el entorno natural. Esta forma de educación puede presentarse de diversas maneras: formalmente, a través de programas en instituciones educativas, tanto públicas como privadas; no formalmente, mediante actividades estructuradas con metas específicas que ocurren fuera del aula; o de forma informal, fomentando el aprendizaje autónomo sin un enfoque pedagógico definido, lo que apoya la reducción de la contaminación y el cuidado del medio ambiente. (Orgaz, 2018).

La EA, conocida también como Educación para el Desarrollo Sostenible, se describe como una metodología educativa que tiene como propósito involucrar a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su principal objetivo es fomentar la conciencia sobre la relevancia de preservar el medio ambiente alcanzando objetivos que permitan incluir conocimiento adicional llegando a la conciencia del preparador. Se argumenta que esta forma de educación debería centrarse en la formación de ciudadanos con una conciencia ambiental sólida (Capurro, 2018).

Es fundamental incluirlo dentro de las actividades académicas y enfocadas a los infantes que puedan encontrar el sentido de conocer cuán importante es entender el tema con enfoques, posturas teóricas y metodológicas, tomando en cuenta que hoy en día el riesgo climático cada

vez afecta más al planeta y sobre todo al humano, descartando el hecho de quien lo provoca y es el mismo ser que perjudica ya sea por falta de conocimiento o simplemente por descartar un cuidado responsable (Lucie, 2023).

Este es un proceso esencial y continuo que trasciende las barreras del aula y se extiende a la vida cotidiana. Al reconocer valores, desarrollar habilidades y fomentar actitudes positivas hacia nuestro entorno, esta disciplina no solo promueve la convivencia armoniosa y la conexión entre la humanidad y el medio natural, sino que también refuerza las bases del desarrollo sostenible. Su objetivo principal es formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección del medio ambiente, ya sea en contextos formales, informales o no formales. (Gavidiano, 2018).

2.2.2 Educación Ambiental en los niveles educativos

La falta de una formación académica adecuada en el ámbito ambiental ha llevado al mundo a enfrentar serios desafíos ecológicos. Estos desafíos incluyen la degradación del suelo, la escasez de recursos hídricos, la contaminación por residuos sólidos (tanto peligrosos como inofensivos), la contaminación visual, el cambio climático, la deforestación y la disminución de la biodiversidad. Además, la falta de educación en la protección del medio ambiente dificulta la capacidad de los individuos para contribuir a la conservación del planeta. Si no se toman medidas, el tiempo para revertir esta situación se agota cada vez más. (Cisneros, 2019).

Establecer programas ambientales dónde se tome en cuenta el trabajo en equipo no solo de instructor a estudiante sino incluyendo padres de familia que la actividad mantenga el objetivo de adquirir conciencia de su entorno y puedan modificar sus valores, comportamientos y estilos de vida. Además, es fundamental que adquieran conocimientos que les permitan reducir el deterioro de la escuela y la comunidad a través de la acción y la investigación de información participativa que facilite el trabajo y encuentre el interés de un correcto cuidado (Muñoz, 2019).

2.2.3 Educación Ambiental en el aprendizaje

El objetivo de la educación es moldear el comportamiento humano para que todas las sociedades del mundo establezcan sistemas educativos que formen ciudadanos capaces de comportarse de manera adecuada. En Educación Ambiental, algunas de las conductas correctas

se definen claramente por habilidades útiles en lectura y matemáticas y la Educación Ambiental para promover conducta ciudadana responsable (Hungerford & Volk, 2021).

No se puede dejar de lado la inclusión de la Educación Ambiental en la enseñanza académica, dado que es fundamental entender cómo el ser humano ha contribuido a la destrucción del planeta. A lo largo de los siglos, los riesgos de perder nuestro entorno han sido ocasionados por nuestras propias acciones, por lo que integrar la Educación Ambiental puede concienciar sobre la urgente necesidad de proteger el medio ambiente. (Benayas et al., 2023).

Educar a una persona para que con ello obtenga un comportamiento ambiental responsable y considerable, tomando en cuenta los objetivos de la Educación Ambiental tal como lo define la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi de 1977 y estos podemos definir los siguientes (Alexánder & Rodríguez, 2023):

- **Conciencia:** Facilitar que los grupos sociales y las personas desarrollen una mayor sensibilidad y comprensión hacia el bienestar colectivo.
- **Sensibilidad:** Apoyar a los grupos sociales y a los individuos en la obtención de diversas experiencias que les permitan desarrollar una comprensión fundamental sobre el medio ambiente y los problemas que lo afectan.
- **Actitudes:** Facilitar que los grupos sociales y las personas cultiven valores y una conciencia crítica respecto al entorno natural, incentivando una motivación activa para involucrarse en su conservación y mejora.
- Habilidades para capacitar a grupos sociales y a individuos en la adquisición de conocimientos y destrezas.
- Habilidades para reconocer y abordar problemas ambientales.
- **Participación:** Brindar a grupos sociales y a individuos la oportunidad de involucrarse de manera activa en todos los niveles para abordar la resolución de problemas ambientales.

2.2.4 Educación Ambiental en valores

Educar en valores medio ambientales implica un conjunto de principios que sustentan estrategias y competencias pedagógicas fundamentales, aquellos que van desde lo interno a lo externo que ayude a proteger cada aspecto integrador del medio ambiente, el mismo que puede ser por principios propios o valores adquiridos y estos se encuentran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Educación Ambiental en valores.

Educación Ambiental en valores	
Reconocer los derechos humanos	Son esenciales para fomentar un entorno ambiental saludable, donde las comunidades locales puedan autogestionarse, teniendo en cuenta sus necesidades materiales y sociales en armonía con sus valores culturales, contextos ecológicos y condiciones económicas.
Valorar la diversidad biológica, cultural y política	Como el patrimonio natural y cultural, como elementos esenciales.
Promover el desarrollo equilibrado	Valorando la diversidad ecológica de la región.
Promover la democratización social	Los recursos como herramienta para reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida.
Fomentar el autoabastecimiento	A través de la implementación de energías renovables y sostenibles.
Valorar el bienestar general	Mediante la promoción de un consumo consciente.
Promover una conciencia global	Es fundamental comprender los diversos factores que influyen en los cambios socioambientales para fomentar una conciencia ambiental adecuada. Estos principios son esenciales en la Educación Ambiental, y se hace necesario integrarlos con valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto por la diversidad, la autonomía, la participación, la responsabilidad y la tolerancia. Esta integración es la base para construir una aldea global sostenible y ecosostenible.

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Fuente: (Anabel Marquez-Cisneros, 2019).

2.3 Sostenibilidad como proyecto educativo

El ministerio de Educación creó el proyecto de memoria de sostenibilidad del programa de Educación Ambiental “Tierra de todos” Ministerio de Educación (2018), que habla de incluir la Educación Ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo demostrando lo increíble que es la vida desde un espacio tan reducido como fue de un metro cuadrado indicando la siembra de árboles, generando dinámica ambiental incluyendo al niño en la preservación de la tierra. (pág.2)

2.3.1 Propuesta educativa

Está direccionada a los niños del Ecuador y se implementa en las entidades escolares y se definen a continuación:

- Implementación de espacios TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes)
- Adaptación e impresión de recursos pedagógicos
- Inauguraciones emblemáticas de espacios
- Jornada de capacitación
- Donación y entrega de kits TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes).
- Capacitación TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes) en Perú

2.4 Conceptualizaciones fundamentales

Las actitudes se forman a partir del aprendizaje que se adquiere al reaccionar ante diversos estímulos. Estas actitudes se expresan como una inclinación positiva o negativa hacia personas, objetos o situaciones del entorno. Los individuos reciben influencias que pueden afectar su comportamiento, facilitando así su aceptación en la sociedad y entre sus seres más cercanos. (Pérez & Delgado, 2019).

Las que pueden servir como herramientas que permitan conocer el comportamiento de la gente, adicionando el qué esperar de esa persona y cómo será el actuar frente a cualquier situación que se le atraviese, analizando los pensamientos y sentimientos, ya sean buenos o malos, que alguien tiene hacia cosas, situaciones o personas, transmitiendo indirectamente su estado de ánimo y la perspectiva de los problemas, enfrentando hasta posibles riesgos que alteren su alineación psicológica (Sánchez et al., 2018).

2.5 Formación de actitudes

La formación de actitudes propias o adquiridas habla del comportamiento del ser humano respecto al conocimiento adquirido y esto se entiende desde el punto de vista sociológico y la psicología social siendo un tema de gran importancia para estudios investigativos por el enfoque psico-sociológico se basa, ante todo, en el hecho de que la actitud no es un concepto que pertenezca exclusivamente a ninguna escuela o corriente en particular. En cambio, se relaciona con la aceptación del individuo según lo que ha aprendido a lo largo de su vida. (Ruiz, 2020).

2.5.1 La vida y la formación de actitudes

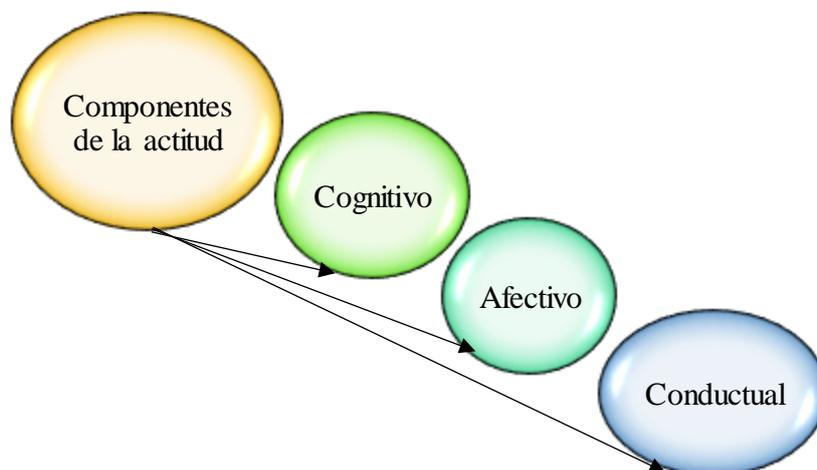
¿Qué es la actitud?

La mayoría de los investigadores de la teoría definen que la actitud es meramente «Operacional» especificando un reflejo explícito de la conducta humana hacia la sociedad. Pero la más clara respecto a una respuesta de qué es la actitud se habla de la teoría de Allpor Escalante Gómez et al (2019), el mismo que menciona: "Una actitud se define como una disposición mental y emocional que se adquiere mediante la experiencia y que influye de manera directa en las respuestas del individuo ante diversos objetos y situaciones con los que interactúa." lo que puede aclarar que es un proceso adquirido con el pasar de los años y lleva de la mano lo vivido por el individuo, ya sean estas positivas o negativas (pág.5).

2.5.1.1 Componentes de la actitud

Después de entender que la actitud se ve reflejada por las experiencias personales y estas están a lo largo de la vida, se desea definir 3 componentes que priorizan el comportamiento humano:

Gráfico 1. Componentes de la actitud



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Fuente: (Escalante Gómez et al., 2019).

- El comportamiento cognitivo se relaciona con la idea, opinión, información o creencia que se tiene sobre la probabilidad de que un objeto o situación específica

posea ciertos atributos, como, por ejemplo, expresar una opinión o creencia sobre las características de determinadas personas.

- Comportamiento afectivo que puede ir de la mano con los rasgos de personalidad, intereses o hábitos y el comportamiento se basa principalmente a la formación emocional que ha percibido el ser humano.
- Comportamiento conductual que se enfoca en la predisposición de respuesta frente a una escena indiferente con respecto a lo identificado en el momento por el individuo y la acción.

2.6 Tipos de Funciones sobre las actitudes

Funciones de la actitud: Las actitudes juegan un rol crucial en diversos procesos psicológicos que abarcan desde lo individual hasta lo social, permeando diferentes ámbitos de análisis. Por ende, comprender su funcionamiento es fundamental para entender cómo ocurren los cambios. Además, las actitudes pueden desempeñar cuatro funciones distintas (Martínez, 2021).

Función del conocimiento: La función de conocimiento sostiene que nuestras actitudes moldean cómo percibimos y entendemos nuestro entorno, lo que implica un procesamiento activo de la información (Martínez, 2021).

Función utilitaria: La función utilitaria indica que las personas tienden a buscar lo que les resulta beneficioso o placentero, evitando lo que perciben como negativo o desagradable. Esto implica un mecanismo que busca maximizar las recompensas y minimizar los castigos (Martínez, 2021).

Función expresión de valor: La función expresión de valor implica que ciertas actitudes permiten a las personas manifestar de forma positiva sus principios y creencias fundamentales, revelando así su identidad y el tipo de persona que aspiran a ser. Esta función les ayuda a expresar de manera abierta y positiva sus valores centrales y aspectos fundamentales de su autoconcepto, permitiéndoles compartir públicamente su sistema de valores (Martínez, 2021).

Función defensa del YO: La función defensa del yo es un mecanismo que posibilita a las personas proteger su percepción de sí mismas y fomenta la aceptación personal. En este sentido, ciertas actitudes actúan como escudos, ya sea contra impulsos internos considerados inaceptables o contra amenazas externa (Martínez, 2021).

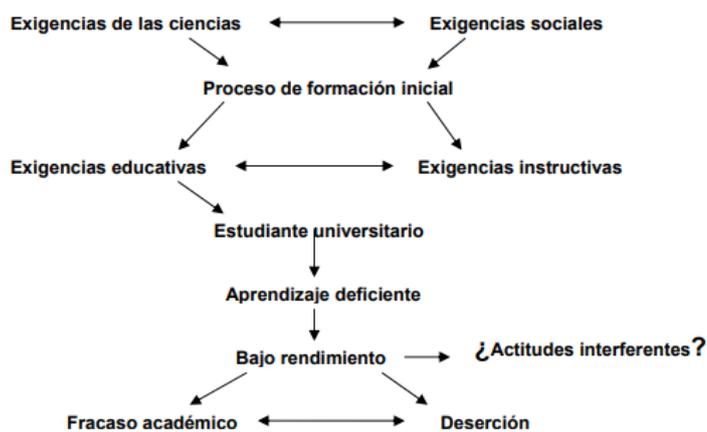
2.6.1 Las actitudes en el aprendizaje

En la vida diaria, las actitudes son una parte integral que influye directamente en nuestras acciones dentro como fuera del entorno escolar. Tanto maestros como estudiantes adoptan actitudes de manera inconsciente, moldeadas por experiencias repetidas en la rutina diaria que van más allá de lo recomendado, no solo se puede entender que las experiencias definen las actitudes, sino la personalidad y esto se puede aclarar por medio de la psicología humana (Barbosa, 2021).

Las personas tienen la capacidad de relacionar las tareas escolares con situaciones cotidianas, utilizando estrategias para darles sentido y considerar el contexto. Estas actitudes hacia el aprendizaje abarcan gustos, intereses y motivaciones que impulsan al individuo a aplicarlos en su entorno, fomentando una visión reflexiva y crítica que genera diversas perspectivas (Gómez et al., 2021).

La importancia de una adecuada educación con respecto al comportamiento humano y la formación de actitudes va de la mano con lo obtenido en los primeros años de vida, tanto para un correcto rendimiento académico y una formación personal dejando de lado las experiencias, sino más bien enfocados en la guía del instructor para un comportamiento ya sea positivo o negativo y esto se puede definir en el siguiente gráfico:

Gráfico 2. Actitudes y el desenvolvimiento académico



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Fuente: (Guillermo & Portuondo, 2021).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Cuantitativo

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo debido a que principalmente se aplica una encuesta con parámetros nominales, la misma que se implementó a los niños de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle” con resultados reales que sustentan esta investigación. Se usó una encuesta establecida en la escala de medición Likert, comprendidas en 10 preguntas cerradas o politómicas que permitió a los estudiantes escoger una sola respuesta entre varias alternativas.

3.2 Diseño

No experimental

Cuenta con diseño no experimental, el mismo que se refiere a un estilo de diseño donde las variables no son manipuladas intencionalmente. Se centra en observar los fenómenos en su entorno natural y luego analizarlos para entender la incidencia del problema frente a la contaminación Ambiental y la falta de conocimiento o uso de Educación Ambiental.

Posterior al proceso de recolección de información teórica con artículos que hablan del tema de investigación se pudo obtener datos relevantes e indispensables para el desarrollo de este artículo porque se tomó en cuenta de autores con artículos de alto impacto investigativo considerando que la investigación no es experimental porque se fundamenta en revistas bibliográficas.

3.3 Nivel

Descriptivo

La investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Nos permitió una recolección, análisis e interpretación de datos. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa.

3.4 Tipo de investigación

De campo

Se trata de un análisis sistemático de los eventos en el lugar donde surge el problema, y se considera viable en la Unidad Educativa 'La Salle'. Por lo tanto, el estudio se vinculó directamente con la realidad para recopilar información auténtica de los participantes o protagonistas involucrados.

La investigación se lleva a cabo en esta escuela con los niños de quinto año, ya que en fechas anteriores se evidenció el accionar de estos infantes frente a los comportamientos responsables en el cuidado del medio ambiente, tomando como referencia a los grados que ya han estudiado Educación Ambiental.

Bibliográfica

Esta fase de investigación implica explorar fuentes de información confiables sobre un tema o problema específico. Además, ayudó a respaldar el estudio mediante la revisión de los puntos de vista de varios autores sobre Educación Ambiental y actitudes hacia la naturaleza. Estos recursos se encuentran en libros, revistas, periódicos, internet y otras publicaciones, consideradas como fuentes secundarias.

Se ha obtenido un total de 78 artículos que hablan de ambas variables investigativas para mantener la información verídica previamente investigada con resultados reales para implementarlo en la investigación tomando como referencia temas principales que favorezca esta investigación.

3.5 Por el objetivo

Básica

Esta confiere o se relaciona con ampliar el conocimiento teórico y poder comprender al objeto de estudio que se lo lleva a cabo con la aplicación de los respectivos instrumentos, los cuales se aplicaron una sola vez en un tiempo específico. Por consiguiente, en esta investigación se realizó una propuesta titulada “Actitudes personales frente al cuidado del medio ambiente con una guía educativa Ambiental enfocada a los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle” en la cual se si ejecutó.

3.6 Tipo de estudio

Transversal

Se enfocó en la recolección de datos de las diferentes variables sobre una determinada población o muestra, mismo que se dio en un solo momento, en un único tiempo, es decir, que se procedió durante el año lectivo 2023-2024; su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en ese momento dado.

3.7 Método

Científico

En la presente investigación se utilizó el método científico por cuanto se necesitó una validación científica de la misma, con aspectos tales como: observación, teorías, leyes, comprobación y las conclusiones de la investigación, la cual sirvió de aporte para la complementación de la temática, relacionando la ética profesional del investigador en la producción de conocimiento y validez científica.

3.8 Técnicas de recolección de Datos

Las encuestas son herramientas fundamentales en la investigación descriptiva, ya que permiten identificar y priorizar las preguntas a formular. Además, es esencial seleccionar un grupo representativo de la población, especificar las posibles respuestas y definir el método que se utilizará para recolectar la información. En este estudio, se aplicará la técnica de la encuesta con el fin de obtener datos precisos sobre los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa "La Salle".

Instrumentos

En este estudio, se utilizó un cuestionario de encuesta como método para recopilar información. Este cuestionario incluye diversas preguntas con opciones de respuesta cerrada, lo que permite a los participantes elegir la alternativa que mejor refleje su opinión o criterio.

3.9 Población de estudio y tamaño de muestra

La población en esta investigación son los niños de Quinto Grado de la Unidad Educativa "La Salle", ubicada en la ciudad de Riobamba.

3.9.1 Muestra no probabilística

La muestra de la investigación es no probabilística y está constituida por los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle”, la población y muestra se explica en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra no probabilística

ESTRATO	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE %
Estudiantes	28	100%
Total	28	100%

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Fuente: Autoría propia

4.1 Hipótesis

Se trata de una suposición que puede no ser correcta, fundamentada en datos existentes. Su valor radica en la habilidad para establecer conexiones más profundas entre los hechos y aclarar las razones detrás de su ocurrencia. Generalmente, se exponen primero las razones evidentes que sustentan la creencia en la posibilidad de un fenómeno y, al final, se presenta una conclusión. Este enfoque se aplica en el ámbito científico para validar las hipótesis mediante experimentación.

- H1. La Educación Ambiental incide en la formación de actitudes.
- H0. La Educación Ambiental no incide en la formación de actitudes.

4.2 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para llevar a cabo esta investigación, se recurrió a fuentes de información tanto primarias como secundarias. Las fuentes primarias fueron recopiladas a través de encuestas realizadas a los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa 'La Salle', lo que permitió recoger sus opiniones y perspectivas sobre cuestiones fundamentales como el reciclaje y la Educación Ambiental. Por otro lado, las fuentes secundarias consistieron en informes, estudios anteriores y documentos relacionados con la temática de la Educación Ambiental. La integración de ambas categorías de fuentes ofreció una visión completa que facilitó un análisis detallado para esta investigación.

4.3 Spss

Según la revista IBM (2020), el software IBM SPSS proporciona análisis estadístico avanzado, incluye una extensa biblioteca de algoritmos de aprendizaje automático, permite análisis de texto, y ofrece compatibilidad con código abierto, así como una integración fluida con big data y su implementación en diversas aplicaciones.

Se eligió el software SPSS para llevar a cabo el análisis de datos en esta investigación debido a su capacidad para procesar de manera efectiva los datos cuantitativos recolectados a través de encuestas a estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle”. Este software destaca por sus herramientas avanzadas de análisis estadístico, que ofrecen resultados claros y significativos, además de ser ampliamente reconocido como una herramienta confiable para la investigación científica, lo que se alinea con las necesidades de este proyecto.

4.4 Alfa de Cronbach

El coeficiente Alfa de Cronbach evalúa la fiabilidad de un instrumento mediante la correlación entre sus ítems. A medida que las preguntas están más correlacionadas, se incrementa la consistencia interna y, por ende, el valor del Alfa. Este coeficiente oscila entre 0 y 1, siendo que los valores cercanos a 1 indican una alta fiabilidad. A continuación, se presentan los rangos de interpretación del Alfa de Cronbach en la tabla:

Tabla 3.Tabla de fiabilidad

Nivel de Fiabilidad	Valor del Alfa de Cronbach
Excelente	0.9, 1
Muy Bueno	0.7, 0.9
Bueno	0.5, 0.7
Regular	0.3, 0.5
Deficiente	0, 0.3

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Fuente: Rodríguez y Reguant (2020).

4.5 Estadísticas de fiabilidad

Un valor de 0.745% sugiere una correlación muy alta entre las variables analizadas.

Tabla 4: Resultado de la estadística de fiabilidad

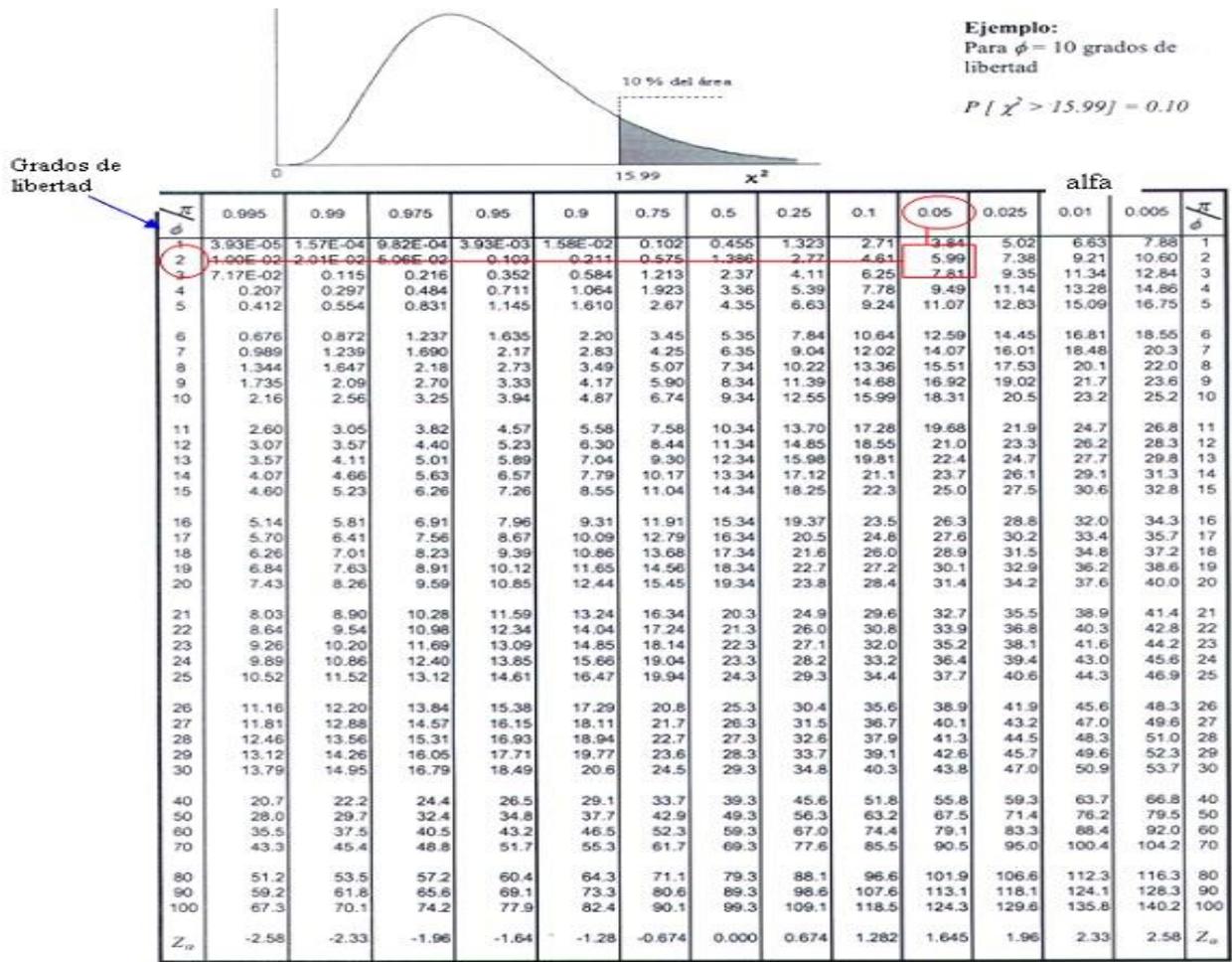
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,685	,745	2

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.
Fuente: SPSS.

4.5.1 Chi cuadrada

Esta prueba se utiliza para comparar las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas bajo la hipótesis nula, con el fin de evaluar la idoneidad de una distribución teórica en representar la distribución real de los datos de una muestra específica. En el contexto de esta prueba estadística, la hipótesis nula establece que las variables analizadas son independientes. Para aceptar esta hipótesis, el nivel de significancia (alfa) se establece en 0,05. A continuación, se presenta una tabla de Chi-cuadrada que relaciona las variables de frecuencia analizadas en las hipótesis.

Tabla 5: Chi cuadrada



permitirán conocer la fiabilidad de la hipótesis nula o H0 e hipótesis alternativa o H1.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,167 ^a	6	,040
Razón de verosimilitud	7,477	6	,279
Asociación lineal por lineal	1,899	1	,168
N de casos válidos	24		

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Al obtener una Chi cuadrada de 13,167 correspondiente a 6 grados de libertad y 0,040 significación asintótica considerando que se toma en cuenta la confiabilidad de la H1.

- H1. La Educación Ambiental incide en la formación de actitudes.
- H0. La Educación Ambiental no incide en la formación de actitudes.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se presentarán los resultados obtenidos a través de un cuestionario de investigación que consistió en 10 preguntas formuladas según la escala de medición Likert. Este cuestionario fue administrado a los 24 estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle”, quienes respondieron a cada pregunta de acuerdo con sus propios criterios. Los resultados se mostrarán mediante tablas y gráficos, utilizando el software SPSS para facilitar una interpretación adecuada.

Para esto se tomará en cuenta el estadístico descriptivo que reflejará las respuestas de cada encuestado con el respectivo porcentaje de cada pregunta con relación a cada respuesta y juntamente con la gráfica circular para un claro análisis e interpretación de cada resultado obtenido gracias a la aplicación del instrumento de investigación.

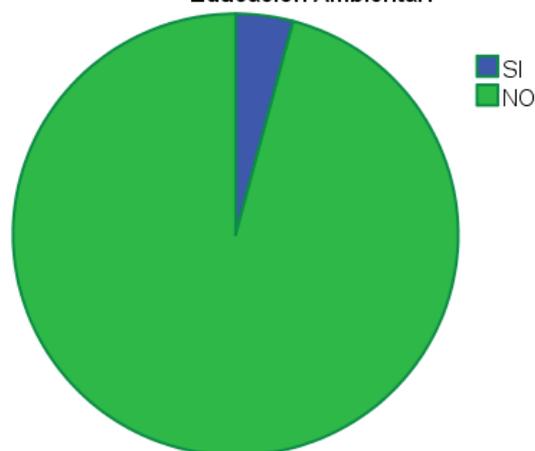
Tabla 6. P1. ¿Dentro de la malla curricular cuentan con la materia de Educación Ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	1	4,2	4,2	4,2
NO	23	95,8	95,8	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 3. Resultados obtenidos para la primera pregunta del cuestionario

¿Dentro de la malla curricular cuentan con la materia de Educación Ambiental?



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

Del total de los 24 niños encuestados, el 95.8% correspondiente a 23 del total de encuestados, menciona que no cuentan con la materia de Educación Ambiental dentro de la malla curricular que proporciona “La Salle” esto con referencia a la importancia de que los niños reciban tal materia para construir un criterio de cuidado del medio ambiente.

Interpretación

El Ministerio de Educación, (2018), creó el acuerdo ministerial que incluye la materia de Educación Ambiental y lo estipula que en todas las escuelas del Ecuador deberán manejar la materia en cada plan académico guiando al estudiante a entender los riesgos que se pueden presentar si no toman conciencia de cómo deben manejar los residuos y la clasificación de estos (p.2).

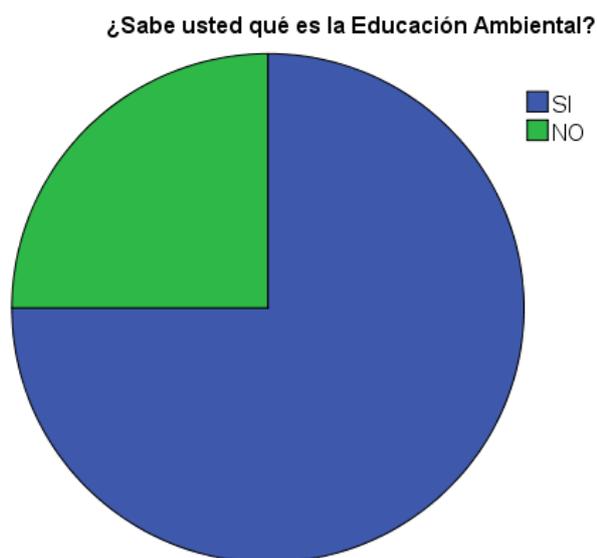
Esta medida no solo busca informar a los estudiantes sobre los riesgos asociados con la mala gestión de residuos, sino que también pretende cultivar hábitos y actitudes sostenibles. Sin embargo, el verdadero impacto de esta iniciativa dependerá de su implementación efectiva; es vital que se promueva un enfoque práctico y participativo, donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en su vida diaria. Solo así se podrá lograr un cambio duradero en su comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente.

Tabla 7. P2. ¿Sabe usted qué es la Educación Ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	18	75	75	75,0
NO	6	25	25	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 4. Resultados obtenidos para la segunda pregunta del cuestionario



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

Al encuestar si los 24 estudiantes conocen que es la Educación Ambiental, 18 de ellos correspondiente al 75% mencionaron que tienen conocimiento del tema, con relación a 6 de ellos que representa al 25% del total, entendiéndose que es significativa el conocimiento de este tema.

Interpretación

Según Orgaz (2018), esta pregunta se puede interpretar como aceptable frente al problema, pues una respuesta correcta es el hecho de que la Educación Ambiental es un tema que se habla en las televisoras o redes sociales y esto se evidencia en los últimos años a consecuencia del incremento exponencial de la contaminación y las principales causas (p.96)

La atención que recibe este tema se debe, en gran parte, al aumento alarmante de la contaminación y sus efectos nocivos. Sin embargo, es esencial que esta visibilidad se traduzca en acciones concretas y educación efectiva que fomenten una conciencia ambiental real en la sociedad, más allá de la mera discusión mediática. Solo así se podrá lograr un cambio significativo en los hábitos y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

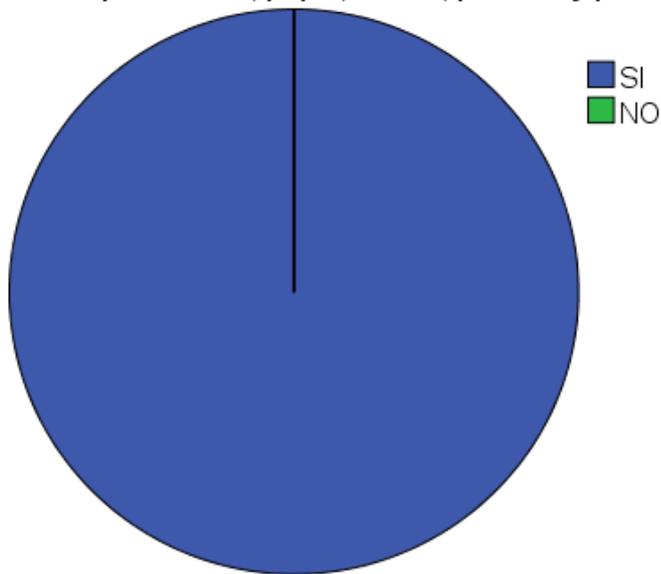
Tabla 8. P3. ¿En la escuela cuentan con contenedores de reciclaje para cristal, papel, cartón, plástico y pilas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	24	100	100	100,0
NO	0	0	0	000

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 5. Resultados obtenidos para la tercera pregunta del cuestionario

¿En la escuela cuentan con contenedores de reciclaje para cristal, papel, cartón, plástico y pilas?



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

De los 24 encuestados el 100% de ellos mencionó que la escuela cuenta con recipientes que permiten una clasificación de desechos reciclables.

Interpretación

Para (Oscar & Mena, 2017) la existencia de recipientes para reciclar se considera indispensable para el cuidado del ambiente escolar y es una acción positiva frente a la inclinación del conocimiento de Educación Ambiental empezando por el sitio que pasan la mayor parte del tiempo y así se puede incentivar al estudiante a realizar el mismo proceso de cuidado Ambiental en un lugar fuera de la Unidad Educativa (pág.24).

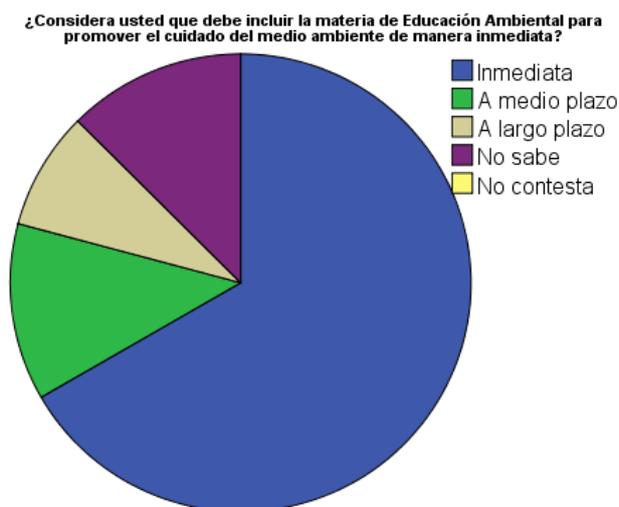
Esta práctica no solo educa a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje, sino que también les permite trasladar esos hábitos a su vida diaria fuera de la escuela, generando un impacto positivo en su comunidad. Sin embargo, es fundamental complementar esta acción con programas educativos que profundicen en la conciencia ambiental y motiven un cambio de actitud duradero.

Tabla 9. P4. ¿Considera usted que debe incluir la materia de Educación Ambiental para promover el cuidado del medio ambiente de manera inmediata?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inmediata	16	66,7	66,7	66,7
A medio plazo	3	12,5	12,5	79,2
A largo plazo	2	8,3	8,3	87,5
No sabe	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 6. Resultados obtenidos para la cuarta pregunta del cuestionario



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

Para el análisis de incluir Educación Ambiental en el proceso educativo, el 66,7% de los encuestados correspondiente a 16 personas sugieren que se deberían introducir de manera inmediata, el 8,3% correspondiente a 2 encuestados mencionan que se puede incluir a largo plazo, el 12,5% corresponde a 3 estudiantes y responden a esta pregunta que no saben si se debería o no incluir

Interpretación

Los encuestados entienden la importancia de conocer de educación ambiental y la necesidad de incluir en el plan académico, pero el tema no es tratado con la seriedad del caso para reducir riesgos contaminantes y entender cómo pueden aportar al cuidado del medio ambiente (Sauvé Lucie, 2023).

Esta situación destaca la urgencia de integrar la Educación Ambiental de forma más efectiva y significativa en los currículos escolares es fundamental. De esta manera, se asegura

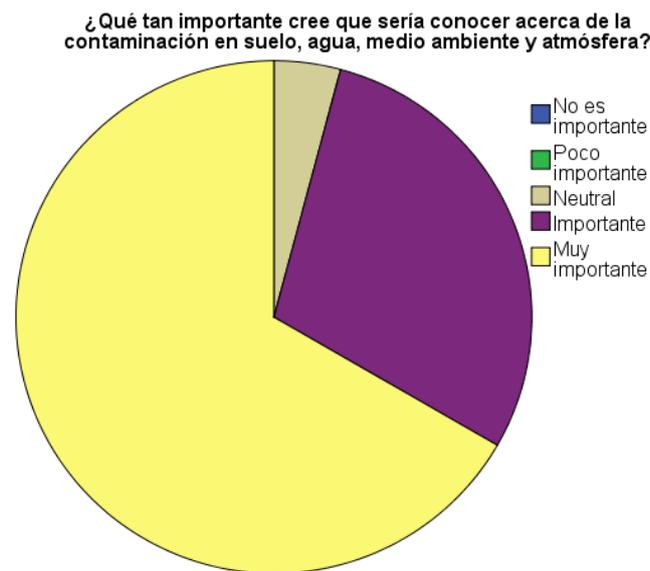
que los estudiantes no solo desarrollen una conciencia ambiental, sino que también adquieran las habilidades necesarias para participar activamente en la protección del planeta.

Tabla 10. P5. ¿Qué tan importante cree que sería conocer acerca de la contaminación en suelo, agua, medio ambiente y atmósfera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Neutral	1	4,2	4,2	4,2
Importante	7	29,2	29,2	33,3
Muy importante	16	66,7	66,7	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 7. Resultados obtenidos para la quinta pregunta del cuestionario



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

El 66.7% de los encuestados correspondiente a 16 personas mencionan que es muy importante incluir los temas de contaminación general, el 29,2% correspondiente a 7 encuestados dicen que es importante y el 4,2% correspondiente a 1 encuestado refiere un comentario neutral.

Interpretación

Cada encuestado o la mayor parte de ellos, entienden que conocer e incluir los temas como las causas de contaminación dentro del plan académico de la Unidad Educativa es vital para reducir riesgos climáticos que perjudican al ser vivo (Gonzales et al., 2022).

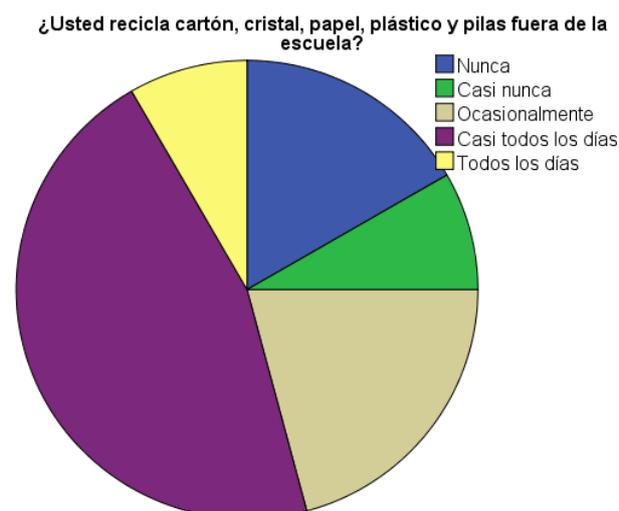
Esta comprensión refleja una creciente conciencia sobre la necesidad de abordar los problemas ambientales desde la educación, considerando que el conocimiento sobre la contaminación es fundamental para reducir los riesgos climáticos que amenazan a todos los seres vivos, asegurando que los estudiantes no solo sean informados, sino que también desarrollen habilidades y actitudes proactivas hacia la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Tabla 11. P6. ¿Usted recicla cartón, cristal, papel, plástico y pilas fuera de la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	16,7	16,7	16,7
Casi nunca	2	8,3	8,3	25,0
Ocasionalmente	5	20,8	20,8	45,8
Casi todos los días	11	45,8	45,8	91,7
Todos los días	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 8. Resultados obtenidos para la sexta pregunta del cuestionario



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Fuente: SPSS versión 23.

Análisis

De los 24 encuestados 11 de ellos correspondiente al 45,8% menciona que si reciclan de manera diaria y el 20,8 correspondiente a 5 encuestados comenta que lo hacen de manera ocasional.

Interpretación

Se interpreta como una forma de aportar al cuidado del medio ambiente ya sea por intuición o educación dentro de cada hogar del encuestado, lo que nos da a entender que este proceso de reciclaje lo pueden hacer de manera correcta o incorrecta y para saberlo se aplicó una dinámica de reciclaje (Oscar & Mena, 2017).

Esto sugiere que, aunque existe un deseo de participar en prácticas sostenibles, la efectividad de estas acciones puede variar considerablemente. La aplicación de una dinámica de reciclaje para evaluar este proceso es un enfoque valioso, ya que permite identificar las áreas donde se necesita más educación y orientación. Este tipo de iniciativas es fundamental para garantizar que los esfuerzos de reciclaje sean correctos y realmente contribuyan a la protección del medio ambiente.

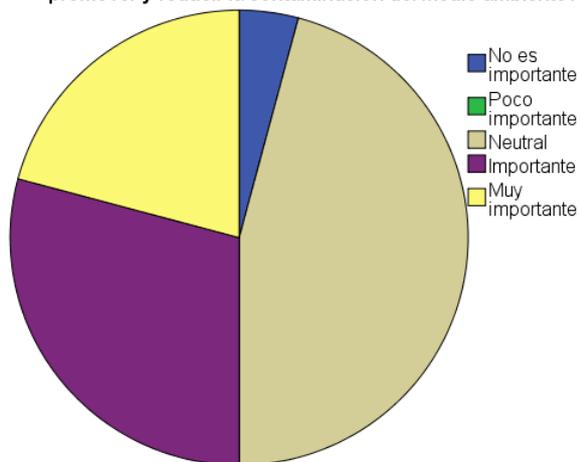
Tabla 12. P7. ¿Cree usted que conocer de Educación Ambiental ayudará a promover y reducir la contaminación del medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No es importante	1	4,2	4,2	4,2
Neutral	11	45,8	45,8	50,0
Importante	7	29,2	29,2	79,2
Muy importante	5	20,8	20,8	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 9. Resultados obtenidos para la séptima pregunta del cuestionario

¿Cree usted que conocer de Educación Ambiental ayudará a promover y reducir la contaminación del medio ambiente?



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

Conocer de Educación Ambiental para la reducción de la contaminación, el 45.8% de encuestados correspondiente a 11 estudiantes comentaron un criterio neutral, 7 de los 24 encuestados correspondiente a 29,2% considera que es importante hacerlo.

Interpretación

Según Vargas (2020), la falta de conocer las causas de contaminación ambiental se puede entender cómo se ocasionan complicaciones Ambientales y perjudiciales para el buen vivir que el ministerio de Educación promueve como proyecto de enseñanza en todas las Unidades Educativas, el mismo que perjudica de manera global (pág.33).

Esta falta de información no solo perpetúa prácticas perjudiciales para el entorno, sino que también obstaculiza el avance hacia un desarrollo sostenible. Es crucial que las instituciones educativas integren de manera efectiva la enseñanza sobre las causas y efectos de la contaminación en su currículo, ya que esto empoderaría a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables, contribuyendo así a un futuro más saludable y sostenible para todos.

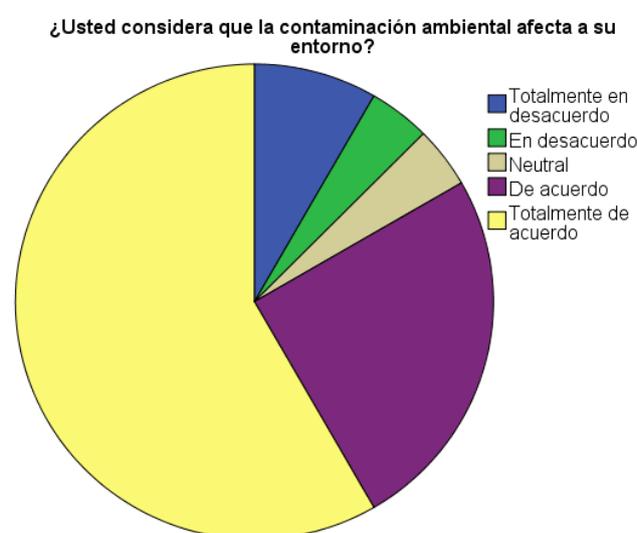
Tabla 13. P8. ¿Usted considera que la contaminación Ambiental afecta a su entorno?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	8,3	8,3	8,3
En desacuerdo	1	4,2	4,2	12,5
Neutral	1	4,2	4,2	16,7
De acuerdo	6	25,0	25,0	41,7
Totalmente de acuerdo	14	58,3	58,3	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Fuente: SPSS versión 23.

Gráfico 10. Resultados obtenidos para la octava pregunta del cuestionario



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

El 58,3% correspondiente a 14 encuestados están totalmente de acuerdo que la contaminación Ambiental afecta al entorno, 6 de ellos correspondiente al 25% de los encuestados se encuentra de acuerdo.

Interpretación

Para Gonzales et al (2022) se entiende el grado de contaminación que ocasiona al ambiente, suelo, agua y atmósfera el consumo inadecuado de químicos tóxicos en el suelo y el medio ambiente, se basa en el hecho de conocer ligeramente los riesgos ambientales y el peligro que la sociedad enfrenta día a día y con el pasar de los años el riesgo es mayor (pág.56).

Aunque existe una conciencia limitada sobre los riesgos ambientales que enfrenta la sociedad, esta percepción es insuficiente ante la magnitud del problema. A medida que el

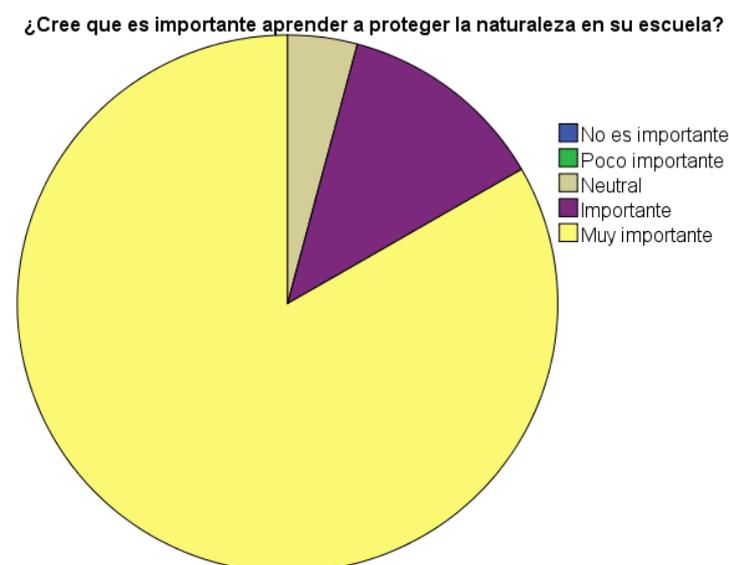
tiempo avanza, los peligros asociados con estas prácticas se intensifican, lo que subraya la urgencia de una educación más profunda y efectiva sobre la contaminación.

Tabla 14. P9. ¿Cree que es importante aprender a proteger la naturaleza en su escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	1	4,2	4,2	4,2
	Importante	3	12,5	12,5	16,7
	Muy importante	20	83,3	83,3	100,0
	Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 11. Resultados obtenidos para la novena pregunta del cuestionario



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

De los 24 encuestados, 20 de ellos correspondiente al 83,3% menciona lo importante que es proteger la naturaleza en la escuela pues esta cuenta con amplios espacios verdes que permite la diversión y entretenimiento de los infantes.

Interpretación

Mantener limpios los espacios verdes de “La Salle” ayuda a evitar complicaciones médicas o riesgos contaminables para los más pequeños de la escuela, porque es este el lugar

que permitió el proyecto creado por la unidad educativa con el tema “Siembra un árbol” y acumular contaminación no permitirá al infante concientizar ante el cuidado ambiental (Espejel et al., 2021) .

Sin embargo, la acumulación de contaminación en estos espacios no solo perjudica la salud de los estudiantes, sino que también obstaculiza su capacidad para desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente. Por lo tanto, es fundamental que se promuevan prácticas de limpieza y cuidado del entorno, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la concienciación ecológica.

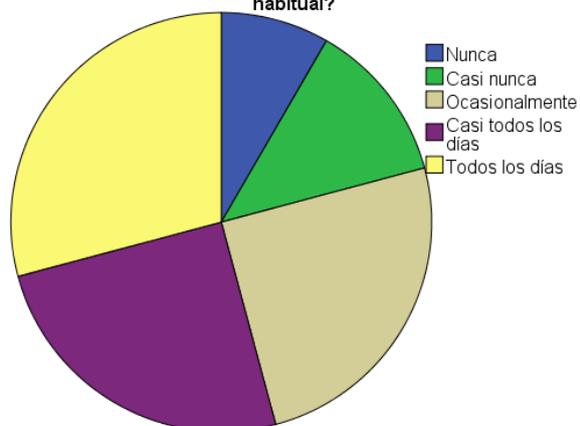
Tabla 15. P10. ¿Usted cree que tener un conocimiento previo sobre Educación Ambiental permitirá minimizar los residuos que se generan en el aula, lo que permitirá concientizar y modificar su comportamiento habitual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8,3	8,3	8,3
Casi nunca	3	12,5	12,5	20,8
Ocasionalmente	6	25,0	25,0	45,8
Casi todos los días	6	25,0	25,0	70,8
Todos los días	7	29,2	29,2	100,0
Total	24	100	100	

Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Gráfico 12. Resultados obtenidos para la décima pregunta del cuestionario

¿Usted cree que tener un conocimiento previo sobre Educación Ambiental permitirá minimizar los residuos que se generan en el aula, lo que permitirá concientizar y modificar su comportamiento habitual?



Elaborado por: Jennifer J. López A. y Euclides E. Vallejo Y.

Análisis

De los 24 encuestados 7 de ellos que corresponde al 29,2% menciona que el conocimiento frente a la contaminación Ambiental puede modificar el comportamiento habitual y minimizar riesgos de contaminación.

Interpretación

Implementar la materia de Educación Ambiental en la malla curricular educativa de “La Salle” construirá a un mayor raciocinio del encuestado para mejorar el accionar ante el cuidado del medio ambiente y reducir problemas Ambientales no solo en la Unidad Educativa sino también en el diario vivir (Línea verde, 2023).

Al educar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y el impacto de sus acciones, se cultiva una generación más consciente y comprometida con la protección del entorno. Así, la Educación Ambiental se convierte en una herramienta esencial para empoderar a los jóvenes a actuar de manera responsable y proactiva en su comunidad.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Con la aplicación de la encuesta se pudo interpretar como la ausencia de Educación Ambiental ha perjudicado al desarrollo personal frente a la integración de hábitos para el cuidado del medio ambiente, entendiéndose que desconocen de temas como la contaminación en agua, suelos y atmósfera, pues ciertos comportamientos diarios producen alteraciones climáticas y muchas de ellas son actitudes sin concientización.
- Los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle” entienden ciertos temas de Educación Ambiental, pero uno de los comportamientos más frecuentes que ocasiona complejidad para el cuidado Ambiental es el desconocimiento de una correcta clasificación de residuos no reciclables como reutilizables y esto se puede entender que lo ocasiona la falta de un plan educativo para dentro de la malla curricular que hable del tema en cuestión.
- La propuesta desarrollada en un plan estratégico con un total de 4 parámetros claves y con la elaboración que direccionen a los estudiantes a tomar en cuenta ciertos hábitos diarios para reducir variaciones del medio ambiente, enfocados en acciones diarias realizadas inconscientemente, da como resultado el cambio de comportamiento ante el consumo de residuos orgánicos, textiles, plásticos, madera y escombros y una correcta forma de reciclar cada material usado.

5.2 Recomendaciones

- El ministerio de educación creó un proyecto en 2018 para implementar la materia de Educación Ambiental en las unidades educativas básicas para ser tomado en cuenta y educar manteniendo una guía de enseñanza y se recomienda revisarla e incluirla dentro de la escuela empezando por el impulso personal manteniendo protegida la naturaleza de la entidad educativa.
- Se sugiere implementar la Educación Ambiental en la malla curricular para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Esta formación no solo les proporcionará conocimientos sobre temas críticos como la contaminación y el cambio climático, sino que también fomentará una actitud proactiva hacia la conservación. Al integrar la Educación Ambiental en el currículo, los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en su vida diaria, tanto dentro como fuera de la escuela, convirtiéndose en agentes de cambio en sus comunidades y promoviendo un estilo de vida sostenible entre sus familias y amigos.
- Aplicar la propuesta redactada en este documento, de manera periódica por cada promoción educativa, la misma que está guiada al cambio de actitudes diarias inconscientes que perjudican el cuidado ambiental del lugar que frecuentan con mayor frecuencia.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

6.1 Tema

Actitudes personales frente al cuidado del medio ambiente con una guía educativa Ambiental enfocada a los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle”.

6.2 Datos Informativos

Tabla 16. A quién está dirigido

Provincia	Chimborazo
Cantón	Riobamba
Sector	Urbano
Institución	Unidad Educativa “La Salle”
Tipo de plantel educativo	Particular
Sección	Matutina
Número de estudiantes de la Unidad Educativa	1014
Tamaño de la muestra	24 estudiantes de Quinto Grado.
Tiempo de Duración de la Propuesta	Indefinido

6.3 Presupuesto de propuesta

Tabla 17. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	VALOR
Recipientes	10.00
Documentos	5.00
Presentación	10.00
Transporte	2.00
Total	27.00

6.4 Presentación de la Propuesta

La propuesta es una guía de Educación implementada con una modalidad de plan estratégico que favorece al cambio de comportamiento frente al cuidado del medio ambiente y esto se basa en los resultados que se obtuvo por la aplicación de la encuesta que se puede interpretar explícitamente a la ausencia de Educación Ambiental como principal causa de comportamientos inapropiados ante el cuidado del medio ambiente.

6.5 Justificación

La elaboración de la siguiente propuesta tiene como finalidad guiar y modificar ciertos comportamientos que perjudican el medio ambiente por los comportamientos humanos y la

ausencia de Educación Ambiental que se identifica en este grupo de encuestados que sugieren debería ser implementada con urgencia para entender aquello que altera el medio ambiente y por ende con el pasar de los años afecta exponencialmente al ser vivo que habita la tierra y por consecuencia se evidencia los riesgos catastróficos climáticos.

6.6 Objetivos

6.6.1 Objetivo General

Crear un modelo de propuesta guiada por los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación por consecuencia de la ausencia de Educación Ambiental a los niños de Quinto Grado de la Unidad Educativa “La Salle”

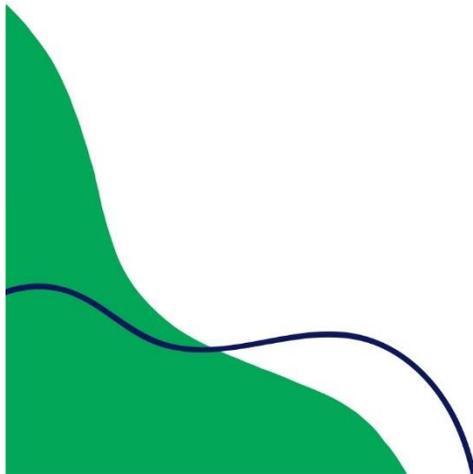
6.6.2 Objetivos Específicos

- Analizar los resultados de la encuesta aplicada para el desarrollo de esta investigación y poner en marcha soluciones a los problemas identificados.
- Exponer la propuesta a los estudiantes encuestados con bases guiadas a las actitudes cotidianas frente a la Educación Ambiental.

6.7 Desarrollo previo de la propuesta

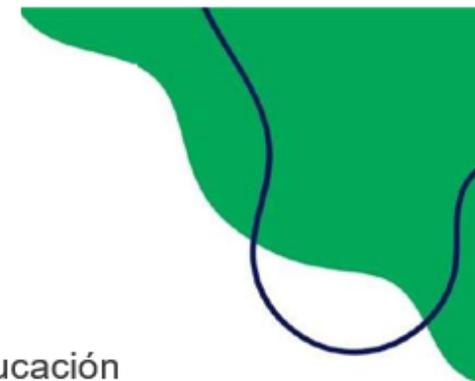


**ACTITUDES PERSONALES FRENTE AL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON UNA
GUÍA EDUCATIVA AMBIENTAL ENFOCADA
A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE”.**





CONTENIDO



01 ¿Qué es la Educación Ambiental?

02 Educación Ambiental en el Ecuador

03 ¿Cuántos tipos de Educación Ambiental existen?

04 ¿Cuáles son los 4 pilares de Educación Ambiental?

05 Propuesta de Educación Ambiental

5.1 Estrategias para el cuidado ambiental

5.2 Implementación de las acciones

5.3 Evaluación de resultados



01

QUÉ ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.





ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 2017 - 2030

- ✓ PROBLEMAS AMBIENTALES
- ✓ PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
- ✓ CONVENIOS Y TRATADOS INTERNACIONALES
- ✓ SISTEMA EDUCATIVO
- ✓ ESPACIOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
- ✓ EJES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

02



EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ECUADOR





¿CUÁNTOS TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EXISTEN?

03

FORMAL

En el sistema de educación formal el sistema educativo es pionero y esto se remonta desde los años 70 donde se aborda más como un movimiento ético que va más allá del conservacionismo



NO FORMAL

La informal se da de forma espontánea en centros comerciales, en el cine, medios de transporte, o de comunicación, esta última es la que tiene una mayor influencia en generar un cambio de actitudes así como de mentalidad, la principal característica es que en esta no hay conciencia ni voluntad





¿ CUÁLES SON LOS 4 PILARES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ?

04



DESARROLLO SOSTENIBLE

Las ciudades han sido la fuente constante de problemas ambientales. La sostenibilidad no ha sido un aspecto considerado, por lo que la urbanización ha generado contaminación, emisión de gases y otros muchos problemas



CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA Y LOS PROCESOS NATURALES.

Esto se basa fundamentalmente en entender como está compuesto el medio ambiente y que le puede perjudicar dependiendo de la zona de contaminación



CULTURA DE RECICLAJE

Habilidades del ser humano para entender como reciclar y organizar los desechos que se encuentran en su entorno.



EL USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS

El uso sostenible de los recursos naturales se basa en mantener el progreso socioeconómico de los seres humanos en un planeta con una capacidad del ecosistema y unos recursos limitados.

PROPUESTA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Actividades teórico práctico que dará a conocer al estudiante la importancia de entender la contaminación en Educación Ambiental y como reducir los riesgos del impacto ambiental.



Intervención teórica de Educación Ambiental

Proceso por el cual se dará a conocer acerca de Educación Ambiental y la importancia de incluirla dentro de clases para encontrar la importancia de conocer este tema indispensable



Encuesta a estudiantes

1. Saben cuales son los puntos de contaminación
2. Cómo aporta usted al cuidado del medio ambiente
3. Sabe cuales son los colores de tachos de reciclaje



Estrategias para el cuidado ambiental

Evita quemar basura, hojas y otros objetos en bosques o en plena ciudad. Riega las plantas durante la noche o muy temprano, para evaporar el agua. Reutiliza el agua que juntaste .



Implementación de las acciones

1. Juntar basura y botarla en los recipientes que corresponda.
2. Recicla el agua que te lavaste las manos y riega las plantas.
3. Crea recipientes de basura con elementos de reciclaje.



Evaluación de resultados

Realizar los procesos de cuidado del medio ambiente sin guía del instructor, dentro del aula y fuera de la misma

6.8 Metodología ERCA

El Ciclo de Aprendizaje ERCA es un enfoque metodológico que facilita la planificación de clases. Se fundamenta en la teoría de Piaget y en el modelo de aprendizaje desarrollado por Agudelo (2010), basado en el trabajo de Kolb en el contexto de la educación virtual. Después de un análisis, tanto el docente como los estudiantes identificarán los conceptos más significativos del aprendizaje, fomentando un proceso educativo tanto inductivo como deductivo a través de teorías que pueden ser comprobadas (Pág.40).



6.8.1 Guía metodológica basada en ERCA

Escanea el siguiente QR y realiza las actividades pedagógicas que enriquecerán el conocimiento basado en Educación Ambiental.



6.8.1.2 Propuesta libro digital



ACTITUDES PERSONALES FRENTE AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



Guía Educativa Ambiental para Estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa "La Salle"



Autores: Jennifer López
Elías Vallejo



Siguiente



¡Bienvenidos al libro digital "Actitudes personales frente al cuidado del medio ambiente"!



A lo largo de estas páginas, los invitamos a explorar cómo nuestras acciones diarias pueden influir en la salud de nuestro planeta.

Siguiente



ÍNDICE



 **Introducción**

 **Experiencia**

 **Reflexión**

 **Conceptualización**

 **Aplicación**

 **Bibliografía**



Siguiente



INTRODUCCIÓN



En el mundo actual, la protección del medio ambiente es crucial para asegurar un futuro sostenible. Este libro digital, titulado "Actitudes personales frente al cuidado del medio ambiente", está diseñado como una guía educativa para los estudiantes.

A través del método ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), este libro les guiará en un viaje educativo interactivo, donde podrán explorar cómo sus acciones cotidianas pueden impactar positivamente en el medio ambiente. Cada sección les invitará a aprender de manera experiencial, reflexionar sobre sus prácticas actuales, construir nuevos conocimientos y aplicarlos en situaciones prácticas.

¡Únete a nosotros en este viaje hacia un futuro donde el respeto y la responsabilidad hacia nuestro planeta sean fundamentales en nuestras vidas diarias!



Siguiente



EXPERIENCIA



Green
Campaign

Exploración a través de una canción Ambiental

¡Hola niños!

En esta actividad, tendrán la oportunidad de escuchar una canción titulada "Canción del Medio Ambiente". Esta canción aborda temas relacionados con la conservación ambiental. Presten atención, ya que después realizarán una actividad basada en lo que escuchen.

¡Que se diviertan!

Aplasta en el video para que escuches la canción



HOLA DE NUEVO, DESPUÉS DE ESCUCHAR LA CANCIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE, TENDRÁN LA OPORTUNIDAD DE COMPLETAR LAS PARTES FALTANTES DE LA LETRA. ¡DIVIÉRTANSE Y DEMUESTREN TODO LO QUE HAN APRENDIDO!

En el mundo hay regalos que la vida nos dio
como el _____ como el agua como el
cielo y el sol

Aire

Suelo

Día

Vamor a cuidar el _____.

Asi como cuidamos nuestros dientes.

suelo

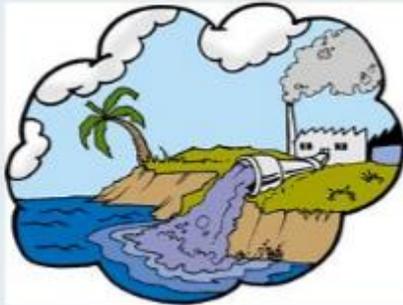
medio Ambiente

Diseño

Siguiente

REFLEXIÓN

"Muy bien, en esta actividad vamos a explorar diferentes aspectos del medio ambiente a través de imágenes. Cada imagen viene acompañada de una pequeña introducción para ayudarles a comprender mejor los desafíos ambientales que enfrentamos."



Contaminación del agua se contamina a través de los medicamentos que tiramos por el retrete o el aceite que vertimos por el fregadero. Los residuos que se arrojan al mar o los ríos.



La contaminación del suelo es cuando se ensucia con cosas que no deberían estar ahí. Es como cuando tiramos basura o cosas que no se descomponen bien, como plásticos o productos químicos. Estas cosas pueden hacer que el suelo no sea saludable para las plantas y los animalitos que viven en él.



La deforestación es un proceso provocado por la acción de los humanos, en el que se destruye o agota la superficie forestal, generalmente con el objetivo de destinar el suelo a otra actividad.



El reciclaje es como darle una segunda oportunidad a las cosas que usamos en casa, como botellas de plástico, latas, papeles y cartones. En lugar de tirar estas cosas a la basura, las separamos y las llevamos a lugares especiales llamados centros de reciclaje.

Siguiente



Después de ver las imágenes relacionadas con el medio ambiente, vas a responder a la siguiente pregunta:

¿A qué se refiere darle una segunda oportunidad a las cosas que usamos en casa o en la escuela?

RECICLAJE

CONTAMINACIÓN

AGUA

Siguiente



¡Correcto!



Siguiente

CONCEPTUALIZACIÓN

En este apartado, encontrarás más información sobre el medio ambiente.



¿Qué es el medio ambiente?



El medio ambiente es todo lo que nos rodea. Incluye el aire que respiramos, el agua que bebemos, los suelos donde crecen las plantas y los animales que viven en ellos. También incluye los bosques, los océanos y todos los lugares naturales del planeta. Cuidar el medio ambiente significa proteger y mantener todos estos lugares y recursos para que podamos vivir de manera saludable y disfrutar de la belleza de la naturaleza.



BIODIVERSIDAD

La biodiversidad es la diversidad de vida, la variedad de seres vivos que existen en el planeta y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que los rodea. Es el resultado de millones de años de evolución.

Siguiente



Cambio Climático



Es un fenómeno ambiental de profundas consecuencias económicas y sociales que afecta principalmente a los países del Sur, situados en zonas menos preparadas estructuralmente para soportar dichos fenómenos naturales. El impacto medioambiental repercute en gran medida en la sequía de los ríos y la falta de agua potable, como también en los cambios en las condiciones de la producción de alimentos y el aumento de desastres naturales como sequías, olas de calor e inundaciones.



El reciclaje es el proceso que consiste en recolectar y transformar los residuos o materiales de desecho en nuevas materias o productos para su reutilización. El reciclaje es una alternativa para lograr la conservación de los recursos naturales, promover la sostenibilidad y reducir la acumulación de residuos en los vertederos y los altos niveles de contaminación ambiental. Además, permite reutilizar materiales que, a pesar de su uso, son potencialmente útiles.

Reciclaje



Siguiente

¿Qué tirar en cada contenedor?



Contenedor amarillo: Dentro del contenedor amarillo, debemos depositar botellas y envases de plástico, envases metálicos y briks como:

- Botellas de plástico
- Latas de conserva y bebidas
- Tapas y tapones de plástico, metal y chapas
- Bandejas de aluminio
- Papel film y papel de aluminio
- Aerosoles

Contenedor azul: En el contenedor azul hay que depositar solo papel y cajas de cartón: envases de alimentación, calzado, productos congelados, papel de envolver, papel de uso diario, etc. Un pequeño truco para ahorrar espacio en el cubo y aumentar su capacidad es doblar y comprimir los envases en vez de arrugarlos. Así te será más fácil separarlos.



Siguiente





El contenedor verde está destinado a los envases de vidrio. Ten en cuenta que vidrio y cristal no son lo mismo.

- Botellas y botes de vidrio (zumos, refrescos, vinos, licores, sidras, salsas, aceite, etc.).
- Tarros y frascos de vidrio (tanto de bebidas y alimentos en conserva, como de perfumes, colonias, etc.).



Contaminación del agua

Se define como la acumulación de una o más sustancias ajenas al agua que pueden generar una gran cantidad de consecuencias, entre las que se incluye el desequilibrio en la vida de los seres vivos (animales, plantas y personas).





La contaminación del suelo

Es una alteración del suelo por la presencia de sustancias químicas producidas por el hombre. En otras palabras, es la degradación o destrucción de la superficie y del suelo como resultado de la acción directa o indirecta de los seres humanos.



Energías Renovables:

Fuentes de energía que se renuevan naturalmente y no se agotan, como la energía solar, eólica e hidroeléctrica, que ayudan a reducir la dependencia de los combustibles fósiles. Que se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana.



Siguiente

APLICACIÓN



Después de todo lo aprendido, a continuación vas a realizar esta actividad.



Siguiente

Pregunta 1/5

INCLUYE RESPUESTAS EN LAS QUE SOLO 1 SEA VERDAD

¿En qué contenedor se debe depositar botellas de plástico, latas de conserva, bebidas, tapas, tapones de plástico, metal, chapas y bandejas de aluminio?

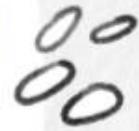
Amarillo

Azul

Verde

Enviar

Siguiente



Pregunta 2_{/5}

INCLUYE RESPUESTAS EN LAS QUE SOLO 1 SEA VERDAD

Es el proceso que consiste en recolectar y transformar los residuos o materiales de desecho en nuevas materias o productos para su reutilización.

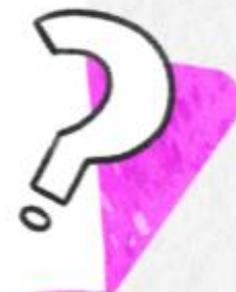
Cambio

Reciclar

Contenedor azul

Enviar

Siguiente



Pregunta 3_{/5}

INCLUYE RESPUESTAS EN LAS QUE SOLO 1 SEA VERDAD

Es todo lo que nos rodea. Incluye el aire que respiramos, el agua que bebemos, los suelos donde crecen las plantas y los animales que viven en ellos.

Medio Ambiente

Diversidad

Contaminación

Enviar

Siguiente



Pregunta 4_{/5}

INCLUYE RESPUESTAS EN LAS QUE SOLO 1 ES VERDAD



Se define como la acumulación de una o más sustancias ajenas

Cambio climático

Reciclaje

Suelo

Contaminación del
agua

Enviar

Siguiente

Pregunta 5_{/5}

INCLUYE RESPUESTAS EN LAS QUE SOLO 1 SEA VERDAD

Fuentes de energía que se renuevan naturalmente y no se agotan, como la energía solar, eólica e hidroeléctrica, que ayudan a reducir la dependencia de los combustibles fósiles.

Medio ambiente

Diversidad

Contaminación

Energía
Renovable

Enviar

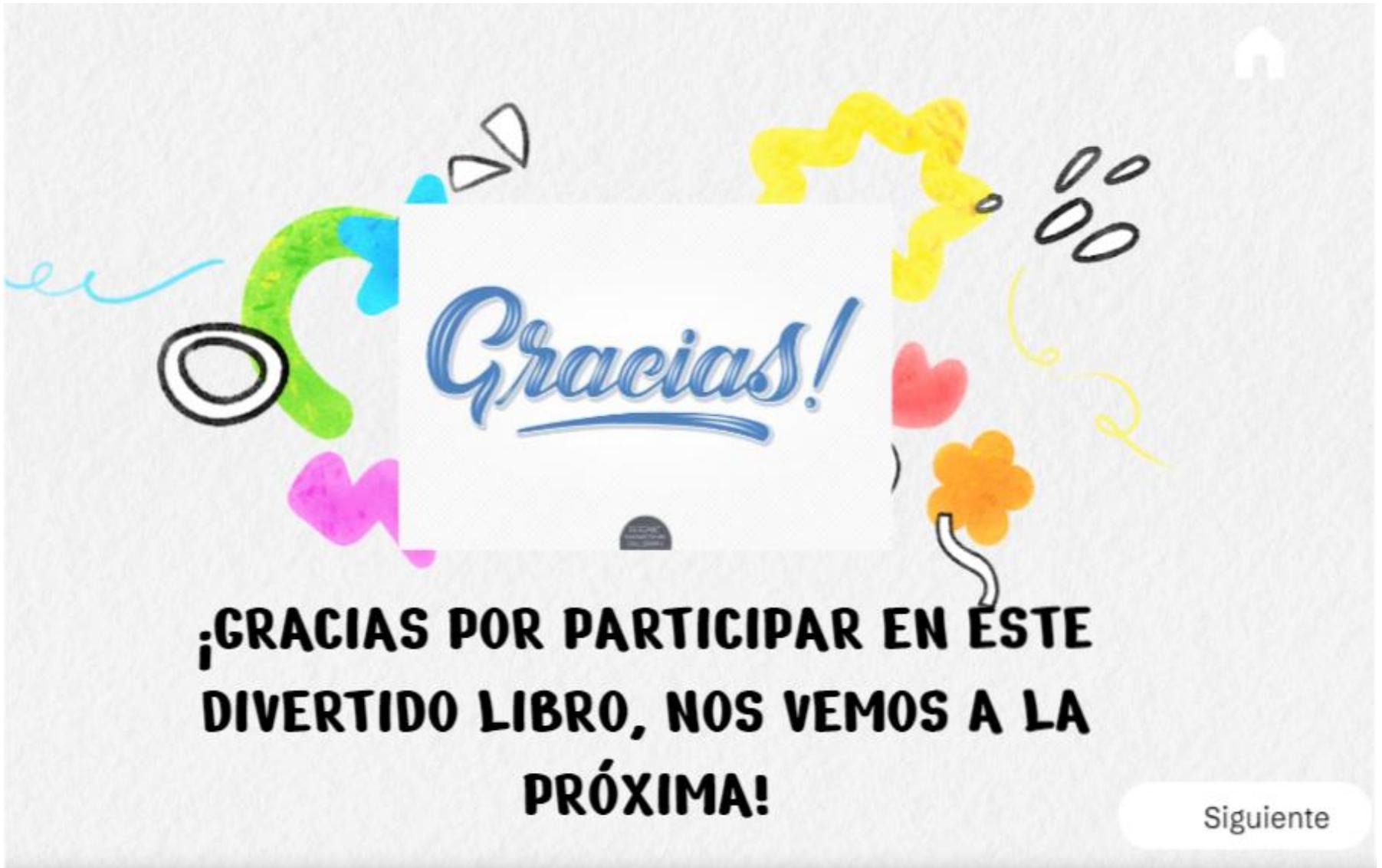
Siguiente



¡QUIZ FINALIZADO!

FELICIDADES, SIN DUDA HAS APRENDIDO MUCHO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL !SIGUE ASÍ!

Siguiente



BIBLIOGRAFÍA



- <https://www.manosunidas.org/observatorio/cambio-climatico/que-es-cambio-climatico>.
- <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/contenidos/biodiversidad#:~:text=La%20biodiversidad%20es%20la%20diversidad,millones%20de%20a%C3%B1os%20de%20evoluci%C3%B3n>.
- <https://www.significados.com/reciclaje/>
- <https://www.ecoembes.com/es/reduce-reutiliza-y-recicla/que-tirar-en-cada-contenedor>
- [https://www.laspalmasgc.es/es/areas-tematicas/limpieza-y-reciclaje/separacion-y-reciclaje/el-contenedor-verde-envases-de-vidrio/#:~:text=Botellas%20y%20botes%20de%20vidrio,%2C%20colonias%2C%20etc.\)](https://www.laspalmasgc.es/es/areas-tematicas/limpieza-y-reciclaje/separacion-y-reciclaje/el-contenedor-verde-envases-de-vidrio/#:~:text=Botellas%20y%20botes%20de%20vidrio,%2C%20colonias%2C%20etc.)).
- [https://www.argentina.gob.ar/sinagir/riesgos-frecuentes/contaminacion-del-agua#:~:text=Se%20define%20como%20la%20acumulaci%C3%B3n,animales%2C%20plantas%20y%20personas\)](https://www.argentina.gob.ar/sinagir/riesgos-frecuentes/contaminacion-del-agua#:~:text=Se%20define%20como%20la%20acumulaci%C3%B3n,animales%2C%20plantas%20y%20personas)).

BIBLIOGRAFÍA

- Adelina Espejel Rodríguez/ Aurelia Flores Hernández. (2019). *Educación ambiental y desarrollo sostenible*.
- Alexánder, E., & Rodríguez, P. (2023). *CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES*.
- Anabel Marquez-Cisneros, L. (2019). *Environmental Education from the Economic Dimension in the specialty Accountant* (Vol. 14, Issue 3).
- Ballester Díez, F., Tenías, J. M., & Pérez-Hoyos, S. (2022). Efectos de la contaminación atmosférica sobre la salud. In *Rev Esp Salud Pública* (Vol. 73).
- Benayas, Javier., Gutierrez, J., & Hernández, Norma. (2023). *La investigación en educación ambiental en España*. Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Carmen González Muñoz, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N^o, 11, 13–74.
- Dayana Paola Gómez Barbosa, R. P. N. y C. A. H. S. (2021). Dialnet- InfluenciaDeLasActitudesEnLosAmbientesDeAprendizaj-8116638. *Revista Boletín Redipe*, 1(22681636), 1–18.
- Edgar Gonzales Gavidiano. (1998). *Centro y periferia de la educación ambiental* (Vol. 2).
- Edgar Isch L. (2021). *Contaminacion de las aguas:Layout 1*. www.camaren.org
- Educación ambiental una gestión al desarrollo sustentable en el Ecuador*. (2022).
- Elliott, M. (2019). Biological pollutants and biological pollution - An increasing cause for concern. In *Marine Pollution Bulletin* (Vol. 46, Issue 3, pp. 275–280). Elsevier Ltd. [https://doi.org/10.1016/S0025-326X\(02\)00423-X](https://doi.org/10.1016/S0025-326X(02)00423-X)
- Escalante Gómez, E., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (2019). *EXPLORATION AND ANALYSIS OF THE ATTITUDE TOWARDS STATISTICS IN PSYCHOLOGY STUDENTS*. 18(1), 15–26.

- Espejel, A., Aurelia, R. /, & Hernández, F. (2021). EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y COMUNITARIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Puebla-Tlaxcala, México. In *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE* (Vol. 17).
- Ferran Ballester. (2021). Contaminación atmosférica. *Unidad de Epidemiología y Estadística* , 2(372830), 1–50.
- Gárate, J. C., Vasquez, O. O., & Quizhpi, L. E. (2020). La educación ambiental y su importancia desde la óptica constitucional en Ecuador Environmental education and its importance from constitutional law: perspectives from Ecuador. *Educación • Education • Educação* •, 41. <https://www.revistaespacios.com>
- Garmendia Salvador, Alfonso. (2021). *Evaluación de impacto ambiental*. Pearson/Prentice Hall.
- Gonzales, G. F., Zevallos, A., Gonzales-Castañeda, C., Nuñez, D., Gastañaga, C., Cabezas, C., Naeher, L., Levy, K., & Steenland, K. (2022). *Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático*.
- Guillermo, L., & Portuondo, V. (2021). Las actitudes interferentes hacia el aprendizaje y su corrección: una propuesta desde la Pedagogía Attitudes interfering in learning and their correction: a proposal from the Pedagogy. In *MEDISAN* (Vol. 15, Issue 11).
- Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (2021). Changing learner behavior through environmental education. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8–21. <https://doi.org/10.1080/00958964.1990.10753743>
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2023). Weather and Climate Extreme Events in a Changing Climate. In *Climate Change 2021 – The Physical Science Basis* (pp. 1513–1766). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009157896.013>
- Iván Rodríguez León, Y., yrodriguezleon, A., Escalona Pardo, E., epardo, A., Dannys Agustín Cabrera Cañadilla, L., & dcabrerac, A. (2020). *Environmental Education: an efficient process for the formation of conservational attitudes in elementary school students*. 16.
- Kuleshov, Y., McGree, S., Jones, D., Charles, A., Cottrill, A., Prakash, B., Atalifo, T., Nihmei, S., & Seuseu, F. L. S. K. (2021). Extreme Weather and Climate Events and Their Impacts

- on Island Countries in the Western Pacific: Cyclones, Floods and Droughts. *Atmospheric and Climate Sciences*, 04(05), 803–818. <https://doi.org/10.4236/acs.2014.45071>
- Life Sinergia. (2021). *Producción Respetuosa en Viticultura Impactos Ambientales en Agricultura*.
- Línea verde. (2023). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*.
- Luz Nelly Romero Agudelo. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *APERURA*, 2(1665–6180), 1–21.
- Michelle Váscones, A. M. C. Álvarez, C. P. C. C. y L. O. (2019). *Cuencas Hidrográficas*.
- Ministerio de Educación. (2018a). MINEDUC-2018-00011-A-Creacion-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos. *Acuerdo Nro. MINEDUC-2018-00011-A*, 1–3.
- Ministerio de Educación. (2018b). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Muñoz Pérez, E., & Cubo Delgado, S. (2019). Digital competence, special education teachers' training and attitude towards the ICT (information and communication technologies). In *Profesorado* (Vol. 23, Issue 1, pp. 209–241). Grupo de Investigación FORCE. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9151>
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental. *N° 31, 11*(1988–5245), 1–11. www.eumed.net/rev/delos/22
www.eumed.net/rev/delos/23
www.eumed.net/rev/delos/22
- Oscar, B. A. O., & Aranda Mena, S. N. R. (2017). *El Reciclaje*.
- Osorio Gomez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1–11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pedro Ortega Ruiz. (1986). La investigación en la formación de actitudes: Problemas metodológicos y conceptuales. *Análisis de Pedagogía*, 2, 187–201.

- Pooley, J. A., & O'Connor, M. M. (2018). Environmental education and attitudes: Emotions and beliefs are what is needed. *Environment and Behavior*, 32(5), 711–723. <https://doi.org/10.1177/0013916500325007>
- Pulido Capurro, V. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(3), 333–346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Sánchez Sánchez, F., Sánchez Marín, F. J., & López Benavente, Y. (2018). Un estudio cualitativo para conocer las características que definen y mejoran la formación en comunicación asistencial e interprofesional. *Revista de Calidad Asistencial*, 23(6), 253–258. [https://doi.org/10.1016/S1134-282X\(08\)75032-2](https://doi.org/10.1016/S1134-282X(08)75032-2)
- Sauvé Lucie. (2023). Educación científica y ambiental, su importancia. *Investigación Didáctica*, 3, 1–14.
- Suriá Martínez, R. (2021). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. In *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (Vol. 9, Issue 1).
- Universidad de Murcia. (2023). *Los principales problemas ambientales: Concepto de impacto ambiental*.
- Vargas Marcos, F. (2020). *La contaminación ambiental como factor determinante de la salud*.

ANEXOS

Anexo. 1. Aprobación del tema y tutor (Resolución de comisión de carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0043- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.044.CEB-UNACH-2024, suscrito el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;



En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica, período académico 2023 2S en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.044.CEB-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARIAS GARCIA EVELYN ALEXANDRA	DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL TEATRO Y SUS EXPRESIONES	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
2	ARTEAGA GARÓFALO ADRIANA ANGÉLICA	ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
3	CABEZAS SINALUSA FREDY FERNANDO	EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. JOHANA MONTOYA
4	CARGUACHI LLUAY JACQUELINE LISSETH Y CHARCO MULLO LISETH FERNANDA	LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.	MGS. PAULINA PARRA
5	CASTAÑEDA CAJILEMA JESSICA PAMELA	NEUROEDUCACIÓN Y CREATIVIDAD	MGS. PACO JANETA
6	CHUGÑAY LENTIFUELA RUTH ALEXANDRA Y PILCO CHAVEZ JENNY	USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. JOHANA MONTOYA
7	DUICELA CUSHPA SHIRLEY DANIELA	LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA	MGS. PACO JANETA
8	FIALLOS RIVERA MADISSON JAVIER	LA TAPTANA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS.	PHD. XIMENA ZÚNIGA
9	GAVILANES VALDIVIESO JHOMIRA CONSUELO Y PAREDES NARANJO PAUL EDUARDO	DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS LITERARIAS.	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
10	GUAMÁN CAGUANA MÓNICA LILIANA	MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE.	MGS. GLADYS BONILLA
11	GUAMBO GUANULEMA BLANCA	ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE
12	GUEVARA JAYA DIANA ALEJANDRA	LA GAMIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA	MGS. ALFREDO FIGUEROA
13	JIMÉNEZ AMORES NAYELLY ALEJANDRA Y SOLIS DELGADO JENNIFER CAROLINA	ANÁLISIS DEL PROGRAMA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DESARROLLO INTERCULTURAL	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
14	LEMAY BORJA JENNY VANESSA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE
15	LONDO DUCHI ANGEL LUIS Y MARTINEZ NUÑEZ DANIEL MATEO	PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MGS. JOHANA MONTOYA



16	LÓPEZ AVALOS JENNIFER JOHANNA Y VALLEJO YAMBAY EUCLIDES ELIAS	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES	MGS. PAULINA PARRA
17	MERCHÁN MALDONADO ALISSON	USO DE LAS TIC EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
18	MONAR NARANJO LADY MICHELLE	UN CUENTO INTERACTIVO DIGITAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS DE PREPARATORIA	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
19	SAEZ MARÍA ROSARIO	EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
20	SAILEMA LANDA LISSETTE JOHANNA	APRENDIZAJE ACTIVO E INICIACIÓN LECTORA EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
21	SINALUISA CAJO SABINA ELIZABETH	FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
22	SOLIZ MAYANCHA DAVID AUGUSTO	LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
23	TENDENTZA ARTURO YIXI KATHERINE Y VELOZ MARTINEZ YAJAIRA CAROLINA	LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
24	VILLALVA RAMÍREZ DOMÉNICA JACQUELINE	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO RECURSO EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiocho días del mes de febrero de 2024



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zolia Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	28-02-2024	

Anexo.2. Instrumento de recolección de datos utilizados en el estudio (Encuesta)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"

Tema: Educación Ambiental y Formación de Actitudes en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa "La Salle", período 2023-2024

Objetivo: Recabar información acerca de la Educación Ambiental y formación de actitudes en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "La Salle", de la ciudad de Riobamba, año 2023-2024, mediante la aplicación de una encuesta con un total de 10 preguntas.

Instrucciones:

- Lea cada ítem del cuestionario y marque con un visto la respuesta que vaya acorde a su conocimiento.

Cuestionario

1. Dentro de la malla curricular cuentan con la materia de Educación Ambiental.

SI	NO
----	----

2. Sabe usted que es la Educación Ambiental.

SI	NO
----	----

3. En la escuela cuentan con contenedores de reciclaje para cristal, papel, cartón, plástico y pilas.

SI	NO
----	----

4. Considera usted que se debe incluir la materia de Educación Ambiental para promover el cuidado del medio ambiente de manera inmediata.

Inmediata	A medio plazo	A largo plazo	No sabe	No contesta
-----------	---------------	---------------	---------	-------------

5. Que tan importante cree que seria conocer acerca de la contaminación en suelo, agua, medio ambiente y atmósfera.

No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
------------------	-----------------	---------	------------	----------------

6. ¿Usted recicla cartón, cristal, papel, plástico y pilas fuera de la escuela?

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días
-------	------------	----------------	---------------------	----------------

7. Cree usted que conocer de Educación Ambiental ayudará a promover y reducir la contaminación del medio ambiente:

No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
------------------	-----------------	---------	------------	----------------

8. Usted considera que la contaminación ambiental afecta su entorno:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------	------------	-----------------------

9. Cree que es importante aprender a proteger la naturaleza en la escuela

No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
------------------	-----------------	---------	------------	----------------

10. Usted cree que tener un conocimiento previo sobre Educación Ambiental permitirá minimizar los residuos que se generan en el aula, lo que permitirá concientizar y modificar su comportamiento habitual.

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días
-------	------------	----------------	---------------------	----------------

¡Gracias por participar en esta encuesta!

Anexo.3. Aprobación del proyecto para aplicarlo en la Unidad Educativa “La Salle”



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 08 de abril de 2024
Oficio No. 0066-CEB-UNACH-2024

Hermano
Msc. Patricio Calderón
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE”
Presente.

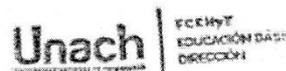
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor. La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES**, investigación a cargo de los **Srs. Jennifer Johanna López Avalos y Euclides Elías Vallejo Yambay**. Tomando en consideración el convenio con el Distrito de Educación Riobamba-Chambo.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981



Revisado por: Manuel Machado
Elaborado por: Daniela Cañizares

032966170 ext. 1401
0987598694

UNIDAD EDUCATIVA

La Salle
Riobamba
SECRETARÍA

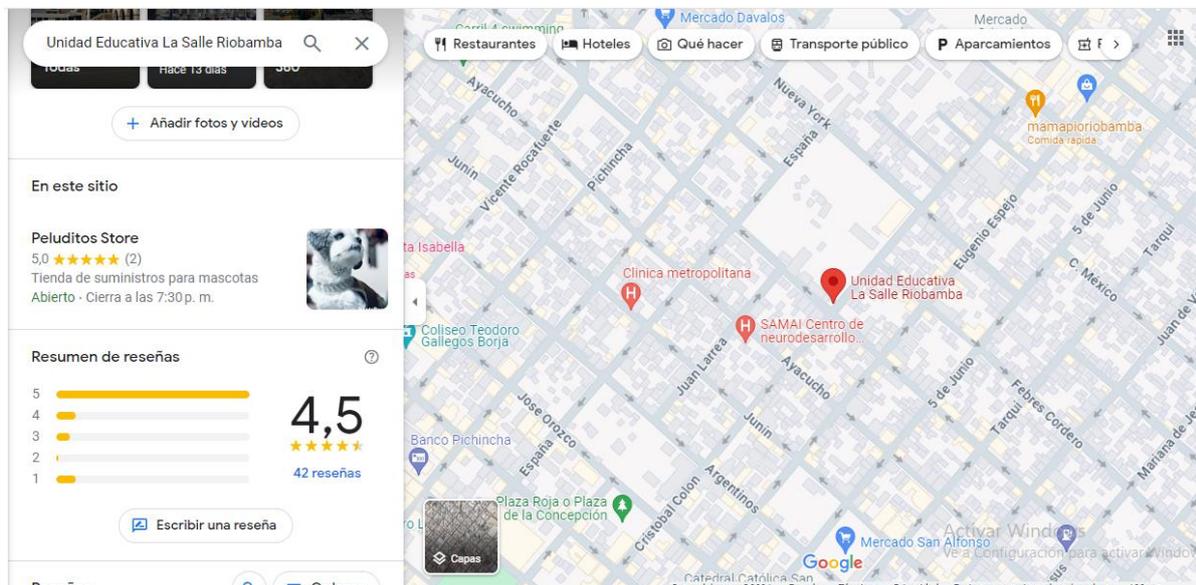
pedido:
09/04/2024
11:32
Galux d.

Campus “La Dolorosa”

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfonos: (593-3) 3730910 - Ext 2206

Anexo.4. Instalaciones de la Unidad Educativa "La Salle"



Anexo.5. Aplicación de encuestas



Descripción: Explicación de las cinco primeras preguntas a los estudiantes de como llenar la encuesta.



Descripción: Explicación de las cinco últimas preguntas a los estudiantes de como llenar la encuesta.

Anexo.6. Aplicación de propuesta



Descripción: Charla de Educación Ambiental, estrategias para el cuidado ambiental



Descripción: Charla sobre implementación de acciones



Descripción: Intervención teórica sobre Educación Ambiental



Descripción: Evaluación de resultados, elaboración de un tacho de basura de material reciclado por los estudiantes de Quinto grado.



Descripción: Explicación de cómo está elaborado nuestro libro digital



Descripción: Impresión y enseñanza del libro digital