



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, profesora de educación
Básica.**

Autora:

Lopez Lopez Paola Tatiana

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba – Ecuador

2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Paola Tatiana Lopez Lopez**, con cédula de ciudadanía 060508130-6, autora del trabajo de investigación titulado: **DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de junio del 2024



Paola Tatiana Lopez Lopez

C.I: 060508130-6

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de junio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **Paola Tatiana Lopez Lopez** con CC: **0605081306**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico en los niños de Educación General Básica*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, presentado por **Paola Tatiana Lopez Lopez** con cédula de identidad 0605081306, bajo la tutoría del **Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño**, certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchado la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de noviembre de 2024.

Msc. Johana Katerine Montoya Lunavictoria
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Msc. Gladys Patricia Bonilla González
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Msc. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **PAOLA TATIANA LOPEZ LOPEZ** con CC: **0605081306**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**", cumple con el 6% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de octubre de 2024

Mgs. Paço Fernando Janeta Patiño
TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo ante todo va dedicado a Dios por la fortaleza y valentía que me ha otorgado a lo largo de mi trayectoria profesional; por ser la luz que guía mi camino y por recordarme constantemente que no debo temer, porque él siempre estará a mi lado. A mis padres, Anibal y Alicia, a mi hija Alina y esposo Ricardo Chito por apoyarme incondicionalmente para culminar con mis estudios, a ellos que con sus consejos y amor me han formado para ser cada día una mejor persona.

PAOLA TATIANA LOPEZ LOPEZ

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Carrera de Educación Básica por proporcionarme una educación de calidad que ha sido fundamental en mi formación. De igual forma, a mi Tutor Mgs. Paco Janeta, Hugo Campos y Jorge Fernández Pino, por compartir generosamente sus conocimientos y brindarme orientación valiosa durante el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. Asimismo, a mis padres Anibal Lopez y Alicia Lopez por su inmenso amor y por enseñarme que con esfuerzo, constancia y sacrificio podemos alcanzar las metas que nos proponemos. Además, a mis hermanos Anabel, Yesenia, Carlos, Paulina y Alison por su apoyo constante y por estar siempre presentes en mi camino. A todos los que han sido parte de esta etapa, tanto en lo personal como en lo profesional, les expreso mi más sincero agradecimiento. Su contribución ha sido invaluable y ha dejado una marca significativa en mi vida.

PAOLA TATIANA LOPEZ LOPEZ

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURA	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores	18
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.2.1 Formulación del problema	20
1.2.2 Preguntas de Investigación.....	20
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Estado del Arte.....	22
2.2. Fundamentación Teórica.....	23

2.2.1. Redes sociales	23
2.2.1.1. Redes sociales más utilizadas en la actualidad.....	23
2.2.1.2 Características de las redes sociales	24
2.2.1.3 Ventajas y desventajas de las redes sociales	25
2.2.1.4 Riesgos de las redes sociales en los estudiantes.....	26
2.2.1.5 Redes sociales en educación	27
2.2.1.6 Ventajas de las redes sociales en la educación.....	27
2.2.1.7 Tiempo estimado del uso de la tecnología según edades	28
2.2.1.8 Causas de la dependencia a las redes sociales.....	28
2.2.1.9 Cómo afecta el mal uso de las redes sociales.....	30
2.2.2 Rendimiento académico.....	30
2.2.2.1 Tipos de Rendimiento académico	31
2.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	31
2.2.2.3 Autoestima y rendimiento académico	32
2.2.2.4 Las redes sociales y el rendimiento académico.....	32
2.2.2.5 Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales	34
2.2.2.6 Motivación en el rendimiento académico	35
2.2.2.6 Estrategias para mejorar el rendimiento académico sin redes sociales	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1 Enfoque de la investigación	37
3.2 Diseño de la investigación	37
3.3 Tipos de investigación	37
3.3.1 Por el nivel o alcance	37
3.3.2 Por el objetivo	38
3.3.3 Por el lugar	38
3.4 Tipos de estudio	38

3.5 Unidad de Análisis.....	38
3.5.1 Población de estudio.....	38
3.5.2 Tamaño de muestra	39
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
3.7 Instrumentos de interpretación de datos	40
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”	41
4.2 Análisis de los Promedios de los estudiantes del primer Quimestre según la escala de valoración en el Rendimiento Académico.....	53
4.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE	54
DISCUSIÓN.....	56
CAPITULO V.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	58
CAPÍTULO VI	59
PROPUESTA	59
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de valoración del rendimiento académico.....	33
Tabla 2 Población en estudio.....	39
Tabla 3 ¿Qué prefieres utilizar en la escuela o en tu casa?	41
Tabla 4 ¿Qué actividades realizas en las redes sociales?	42
Tabla 5 ¿Qué red social utilizas con más frecuencia?	43
Tabla 6 ¿Cada vez que te conectas, que tiempo le dedicas a las redes sociales?	45
Tabla 7 ¿Puedes concentrarte en tus deberes si mantienes abiertas tus redes sociales?	46
Tabla 8 ¿Has dejado de hacer tus tareas escolares para pasar más tiempo en redes sociales?	47
Tabla 9 ¿De qué manera consideras que las redes sociales inciden en el rendimiento académico?	48
Tabla 10 ¿Consideras que podrías estar sin conectarte a las redes sociales más de dos días?	49
Tabla 11 ¿Cree usted que existen diferentes riesgos al utilizar las redes sociales?.....	50
Tabla 12 Después de llegar a casa, ¿Cuáles son las actividades que realizas regularmente?	51
Tabla 13 Promedios de los estudiantes séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”	53

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Factores del rendimiento académico.....	31
Figura 2 Preferencias en la escuela o en la casa.....	41
Figura 3 Actividades realizadas en las redes sociales	42
Figura 4 Red social utilizada con más frecuencia	44
Figura 5 Tiempo dedicado a las redes sociales	45
Figura 6 Concentración de tareas con las redes sociales abiertas	46
Figura 7 Preferencia a las redes sociales	47
Figura 8 Incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico.....	48
Figura 9 Sin redes sociales más de dos días	49
Figura 10 Riesgos al utilizar las redes sociales	50
Figura 11 Actividades en casa.....	52
Figura 12 Promedios.....	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del Perfil del proyecto (Resolución del HCD de la Facultad)	81
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos- ENCUESTA	82
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos- ENTREVISTA	85
Anexo 4: Calificaciones de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" de la escuela de Educación Básica "FE Y ALEGRÍA"	87
Anexo 5: Oficio de aceptación de la Escuela de Educación Básica "FE Y ALEGRÍA" para aplicar IRD y recepción del rendimiento académico de los estudiantes.	88
Anexo 6: Evidencias del estudio de campo- Fotos.....	89
Anexo 7: Matriz de consistencia del proyecto de investigación.....	91
Anexo 8: Matriz de Operacionalización de Variables.....	93



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la dependencia a las redes sociales afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, este estudio buscó inferir bibliográficamente los efectos del tiempo, la atención dedicada a las redes sociales en el desempeño académico de los niños. Para abordar el objetivo de la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, complementado con técnicas cuantitativas, se enmarca en un diseño no experimental, con un tipo de investigación Diagnóstica-Exploratoria y Descriptivo. Se aplicaron encuestas a 25 estudiantes para evaluar sus patrones de uso de redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico. Además, se llevó a cabo una entrevista con el docente tutor para obtener perspectivas adicionales sobre el tema. Los datos recolectados se analizaron mediante estadísticas descriptivas para identificar tendencias y correlaciones clave. Los resultados de la investigación revelaron que una mayoría significativa de los estudiantes prefieren usar dispositivos móviles sobre libros, con el 68% de los encuestados. En cuanto a las actividades en redes sociales, el 72% de los estudiantes indicaron que pasan la mayor parte del tiempo viendo videos. Tik Tok y WhatsApp fueron las plataformas más utilizadas. Él estudió también descubrió que el 44% de los estudiantes pasan más de cuatro horas al día en redes sociales, lo que sugiere una alta dependencia. Mediante el análisis de la literatura se determina que el uso excesivo afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus tareas, con un 48% indicaron que no pueden concentrarse mientras tienen las redes sociales abiertas. Desde la perspectiva del docente, se observa que el uso intensivo de redes sociales contribuye a la falta de cumplimiento de las actividades escolares y a una menor atención a clases. Además, se realizó un análisis del rendimiento académico para determinar si las redes sociales influyen negativamente, dando como resultado una influencia significativa de las redes sociales en el rendimiento académico.

Palabras clave: Redes sociales- Rendimiento académico- Dependencia- Estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze how dependence on social networks affects students' academic performance in the seventh year of primary education. This study sought to infer bibliographically the effects of time and attention devoted to social networks on children's academic performance. A qualitative approach was used to address the research objective, complemented with quantitative techniques; it is framed in a non-experimental design, with a Diagnostic-Exploratory and Descriptive type of research. Surveys were applied to 25 students to evaluate their patterns of use of social networks and their effects on academic performance. In addition, an interview was conducted with the tutor teacher to obtain additional perspectives on the topic. The data collected were analyzed using descriptive statistics to identify key trends and correlations. The research results revealed that most students prefer using mobile devices over books, with 68% of respondents. Regarding social networking activities, 72% of students indicated they spend most of their time watching videos. TikTok and WhatsApp were the most used platforms. The research also found that 44% of students spend more than four hours daily on social networks, suggesting a high dependence. Through analysis of the literature, it is determined that excessive use affects students' ability to concentrate on their tasks, with 48% indicating that they cannot concentrate while they have social networks open. From the teacher's perspective, it is observed that the intensive use of social networks contributes to the lack of compliance with school activities and less attention to classes. In addition, an analysis of academic performance was conducted to determine whether social networks have a negative influence, resulting in a significant influence of social networks on academic performance.

Keywords: social networks, academic performance, students' dependence.



Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la era digital en la que vivimos, las redes sociales han experimentado un crecimiento acelerado y se han convertido en una parte integral de la vida de las personas, incluyendo a los niños en edad escolar. Estas plataformas ofrecen una amplia gama de beneficios, como la posibilidad de conectarse con amigos y familiares, acceder a información instantánea y participar en comunidades virtuales (Jiménez, 2023).

La dependencia a las redes sociales se refiere al grado en el cual los niños experimentan una conexión emocional y una necesidad compulsiva de utilizar estas plataformas, lo que dificulta su capacidad para concentrarse en las tareas escolares, gestionar su tiempo de manera efectiva y mantener un equilibrio entre el entorno digital el real. La inquietud principal es que esto podría impactar de manera negativa en el desempeño académico de los menores, según Valencia et al. (2021).

Claramente, no se puede negar que estos avances tecnológicos juegan un papel crucial en el progreso social, generando transformaciones en cómo la sociedad se comporta, especialmente entre los jóvenes Espinoza et al. (2019). No obstante, es común observar un uso excesivo de estos recursos por parte de los niños, lo que nos lleva a cuestionarnos: ¿La dependencia a las redes sociales influye en el rendimiento académico de los niños?

A través de esta investigación se proporcionará dar respuesta a esta interrogante mediante un análisis reflexivo de resultados de encuestas. El estudio es descriptivo; transcurrió a través de los métodos de revisión documental, que permitieron el análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos.

La finalidad del trabajo de investigación es analizar cómo la dependencia a las redes sociales influye en el rendimiento académico de los niños de Educación General Básica, estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Este capítulo presenta la introducción al trabajo de investigación, subrayando aspectos clave a explorar, tales como antecedentes, planteamiento del problema, justificación, así como los objetivos generales y específicos que orientan y estructuran la investigación.

Capítulo II: En este capítulo se aborda el estado del arte y el marco teórico, que sirvieron como base y orientación para la investigación planteada. Aquí se establecen los fundamentos científicos de las variables estudiadas y se sostiene todo el trabajo investigativo.

Capítulo III: Se describe la metodología de estudio, detallando el tipo, enfoque y diseño de la investigación. También se identifica la población y muestra, además de las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de los datos analizados.

Capítulo IV: Se presentan los resultados y la discusión derivados de la investigación aplicada sobre las variables en estudio. Mediante el uso de encuestas y entrevistas estructuradas, se concreta la información obtenida, permitiendo observar la interacción y el comportamiento de las variables, y validando la investigación. También se evidencia la necesidad de implementar una propuesta en el trabajo.

Capítulo V: Este capítulo expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio realizado.

Capítulo VI: Aquí se desarrolla la propuesta de Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales.

1.1 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores

La investigación llevada a cabo por Arenas & Cano (2022), titulada *“Revisión Sistemática sobre la adicción a las redes sociales”* En el Centro Universitario UAEM Ecatepec, MÉXICO, tuvo como objetivo evaluar el conocimiento existente en torno a la adicción a las redes sociales. Este estudio utilizó una metodología de enfoque mixto. Los Hallazgos revelaron que, durante la pandemia, especialmente entre adolescentes y jóvenes adultos considerados más vulnerables, hubo un aumento significativo en el uso inapropiado o excesivo de las redes sociales. Este comportamiento condujo al desarrollo de una dependencia de estas plataformas, lo cual a su vez afectó negativamente el rendimiento académico. Las redes sociales se integraron profundamente en la vida diaria de los usuarios, quienes las percibieron como una extensión de sí mismos, llegando incluso a considerarlas una necesidad esencial. Lamentablemente, la mayoría de las personas no le otorga la debida importancia a la salud mental ni a las consecuencias negativas que puede acarrear un uso excesivo de estas plataformas. Además, este fenómeno ha sido en gran medida ignorado y subestimado, recibiendo escasa atención en el ámbito de la investigación.

En la tesis realizada Ramos Sindy (2019) titulado *“Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico”* En Guatemala, Universidad PANAMERICANA Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el objetivo de determinar si las redes sociales son la causa del bajo logro educativo de los colegiales de segundo básico del colegio privado mixto San Francisco de Asís, del Municipio Quetzaltepeque. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo. La investigación llegó a la conclusión que, existe una relación entre el mal uso de las redes sociales y la productividad académica, los educandos se desconcentran y por eso no aprenden, además, las redes sociales generan efectos negativos en los estudiantes, como la adicción, ya que pasan más de 5 horas navegando en ellas, lo que resulta en privación de sueño y ausencias escolares. Es evidente que existen una mayoritaria dependencia a los sitios de socialización en línea, ya que incluso cuando están realizando otras actividades, incluyendo las relacionadas con el aprendizaje, siempre están distraídos por Facebook, WhatsApp u otra red social.

En Ecuador, en la Universidad Técnica de AMBATO, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. La tesis realizada por Verónica Araujo (2023) titulada *“Las redes sociales y el comportamiento de los estudiantes de décimo grado paralelo B de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la Ciudad de Ambato”* con el objetivo de Examinar la influencia de las plataformas de comunicación sociales y el comportamiento de los estudiantes de décimo grado. La metodología correspondió a un enfoque mixto. La investigación manifestó que, la totalidad de los alumnos matriculados en la Unidad Educativa “La Salle” tienen perfiles registrados en diversas redes sociales, siendo WhatsApp, Instagram y Tik Tok las más utilizadas y preferidas por ellos. Los adolescentes eligen utilizar estas plataformas principalmente para actividades de ocio, distracción, así como también establecer nuevas amistades. Aunque no tiene un impacto significativo con el comportamiento, el rendimiento académico se ve

afectado de algunos estudiantes de décimo grado, además en la mayoría se observó que son dependientes de estos medios sociales ya que se aíslan en el receso donde es un espacio para el descanso físico y mental. Afirmaron también que se sienten infelices cuando no se conectan en las redes sociales. En un aspecto positivo, es importante destacar que, los estudiantes no han sido víctimas de ningún tipo de acoso o ciberacoso en las redes sociales.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad en Ecuador, los niños están cada vez más expuestos al mundo de las redes sociales. Desde temprana edad muchos de ellos suelen crearse cuentas con información falsa como la edad para acceder a aplicaciones como Facebook, Tik Tok, Snapchat y WhatsApp. Si bien estas plataformas ofrecen oportunidades para conectarse con amigos, ver videos y expresarse, también generan preocupaciones sobre el impacto en las responsabilidades y el desarrollo de habilidades importantes como la lectura, deporte y realización de tareas.

Por otra parte, en la provincia de Chimborazo la adicción a los medios sociales se caracteriza por una preocupación persistente por su uso y la asignación de tiempo a estas plataformas de tal manera que tiene consecuencias académicas. Según el grupo de investigación liderado por López en el año 2023 determinaron que estudiantes que presentan esta adicción tienden a mostrar un rendimiento académico deficiente y un bajo nivel de concentración en el aula. El promedio de calificaciones suele ser inferiores en comparación con aquellos que no tienen esta adicción. Además, se ha observado que afecta negativamente a la salud mental (López et al. 2023).

En la ciudad de Riobamba se afirma que las redes sociales si posee una relación con el desempeño académico, pero no afecta totalmente a la mayoría de los estudiantes, solo a los que no saben sacarles provecho a estas plataformas, educandos mencionan que las redes sociales ayudan de forma positiva en cuanto a trabajar en equipo, la capacidad para organizarse y para pedir ayuda a otros en caso de necesidad por la red social de Facebook. Siendo un medio que proporciona la comunicación entre compañeros de manera inmediata donde se comparten tareas, trabajos grupales, socializar y les permite no olvidarse las tareas asignadas en clase. Para otros estudiantes cuando usan las redes sociales en clase o en su hogar, descuidan sus actividades y genera un bajo rendimiento académico obtenido una calificación mínima para aprobar el sistema escolar, Santillan (2019).

Ante esta situación centrándonos en la ciudad de Riobamba, es importante tomar medidas para abordar esta problemática. Esto podría abordar capacitaciones a los padres de familia que promuevan medidas preventivas para disminuir el uso de los mismos. Además, se podría impulsar el fomento de actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y académicas. De esta manera, Riobamba podría trabajar hacia la creación de una comunidad saludable y equilibrada en términos de consumo de plataformas digitales.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo afecta la dependencia a las redes sociales en el aprovechamiento educativo de los educandos?

1.2.2 Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el tiempo promedio que los estudiantes dedican diariamente a las redes sociales?
- ¿De qué manera incide el uso de las redes sociales en el desempeño escolar de los alumnos?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para prevenir la dependencia a las redes de manera que contribuyan positivamente en su rendimiento académico?

1.3 Justificación

La investigación sobre la dependencia a los medios sociales y su impacto en la aptitud escolar de los estudiantes de E.G.B es de vital importancia en el contexto educativo actual. En la era digital, el acceso a las redes sociales se ha vuelto omnipresente entre los adolescentes y jóvenes, impactando varios aspectos de su vida, incluido el ámbito académico.

Sin embargo, existe una carencia de estudios específicos que aborden esta problemática en la población de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, especialmente en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

Por lo tanto, se observa una falta de valores como respeto y responsabilidad, debido a que se subestima el tiempo excesivo que se dedica a estas plataformas, lo cual representa un riesgo al convertirse en una adicción. Esto implica no solo el uso desmedido de redes sociales, sino también la exposición a plataformas nocivas y a contenido perjudicial. Además, las causas y consecuencias de esta adicción suelen ser ignoradas. Por estas razones, la presente investigación busca explorar la influencia de las redes sociales en el ámbito educativo, con un enfoque particular en su impacto sobre el rendimiento académico.

Se busca enriquecer el conocimiento de los estudiantes sobre un uso responsable de las redes sociales, para que no las perciban únicamente como una fuente de entretenimiento, si no que puedan obtener beneficios del uso y el tiempo invertido en ellas. Se pretende que adquieran un entendimiento completo, desde aspectos básicos hasta complejos, incluyendo las ventajas y desventajas de estas plataformas, las cuales tienen una importancia significativa en nuestra sociedad actual.

Los principales beneficiarios de este trabajo son los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Fe y Alegría”, junto con el docente quienes participarán en un proceso educativo adecuado que favorecerá su desarrollo académico.

En conclusión, este trabajo es viable porque facilita la comprensión directa del riesgo asociado a la dependencia de las redes sociales y los efectos que esto tiene tanto en la vida personal como en el ámbito escolar. Esto perjudica el desarrollo de los educandos, pero al mismo tiempo, permite proponer acciones de mejora que fomenten la confianza, el compromiso y una mejor comunicación entre padres y docentes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico de los niños de séptimo año de Educación General Básica.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el grado de atención y el tiempo de uso de las redes sociales por medio de encuestas a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
- Inferir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
- Desarrollar estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales y el uso adecuado de ellas para los niños de séptimo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del Arte

Después de analizar diversas investigaciones relacionadas con el tema de estudio, se ha identificado que algunos trabajos están estrechamente relacionados con las variables planteadas en esta investigación. A continuación, se detallan estas investigaciones.

En Colombia, el estudio de AMAYA (2020) revela que los medios sociales se han integrado en la vida de los adolescentes, actuando como un factor de distracción debido a su uso constante para actividades como visualizar videos, fotos, comentar y chatear. Esta constante interacción con las redes sociales genera una dependencia que afecta la atención y el desempeño en clases, especialmente en materias como matemáticas. Además, se observa que los estudiantes tienden a aislarse y muestran una interacción física limitada en trabajos grupales, contribuyendo poco al esfuerzo conjunto. Las plataformas más utilizadas incluyen Facebook, Instagram, Juegos en línea, WhatsApp y YouTube. El uso de estas redes oscila entre 4 y 10 horas diarias, lo que repercute tanto en el rendimiento académico como en las relaciones sociales.

En opinión de Gil & Molina (2021), las plataformas digitales se han integrado profundamente en la vida diaria de la generación actual, abarcando desde aspectos personales hasta interacciones sociales. No obstante, no todos las utilizan de manera óptima. El desafío principal radica en el impacto de estas plataformas y las aplicaciones de mensajería en el desempeño académico de los estudiantes.

En Ecuador la provincia de Manabí, Sánchez & Zambrano (2020) destacan que la ciberadicción está emergiendo como un problema creciente entre los niños, quienes, por su curiosidad y falta de límites de tiempo adecuados, experimentan consecuencias negativas. Este fenómeno los priva de actividades tradicionales como los juegos de roles y otras prácticas propias de su edad, y también afecta su educación. Los juegos en línea, que son muy populares entre ellos y la red social TikTok son los más usados, perjudican su desempeño académico, mostrando una falta de interés en sus tareas y comportamiento agresivo con sus compañeros en clase. Además, la supervisión de los padres se vuelve crucial para prevenir impactos negativos futuros en sus hijos.

Para Arana & Rodríguez (2023) los sitios digitales definitivamente afectan de manera negativa las calificaciones de los estudiantes dependiendo del tiempo que pasan conectados ya que gran parte de su tiempo ocupan para revisar redes sociales, generando así distracciones y bajo rendimiento.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Redes sociales

Según Llonch (2021), los medios sociales, sirven para conectar a personas con intereses, actividades, o vínculos similares, tales como amistades, parentescos o relaciones laborales. Estas plataformas facilitan la interacción entre sus usuarios y actúan como un canal para el intercambio de información.

A mi parecer, en el tiempo actual, el término “plataforma de interacción” se refiere a los sitios web que permiten a los usuarios crear una cuenta para conectarse con otras personas, independientemente de si ya las conocen o no. Además, estas plataformas facilitan la creación y el intercambio de contenido sobre diversos temas como deportes, educación, entretenimiento, belleza, entre otros. A lo largo de este proceso, los usuarios tienden a conectarse con personas que comparten intereses similares.

La llegada de Internet hace varios años marcó un hito en las diversas sociedades, especialmente porque dio lugar a una forma completamente nueva de comunicación entre usuarios sin necesidad de estar físicamente en la misma habitación. Con herramientas como el correo electrónico, las páginas web y los foros, permitieron que la interacción entre individuos ganara importancia, superando barreras culturales y lingüísticas. Este avance tecnológico abrió un vasto horizonte de posibilidades y conectividad, transformando la forma en que nos relacionamos y compartimos información (De la Hera, 2022).

Desde mi experiencia, considero que las redes sociales se han transformado en un fenómeno global que afecta la vida de las personas, especialmente la de los estudiantes. Con su llegada, muchos adolescentes y jóvenes encuentran en ellas una fuente de entretenimiento, sin darse cuenta del peligro que conlleva tratar de llevar una vida virtual en lugar de experimentar y vivir plenamente las etapas esenciales para su desarrollo adecuado.

2.2.1.1. Redes sociales más utilizadas en la actualidad

Según Fernández (2022), hoy en día Internet ofrece numerosas opciones para el entretenimiento, siendo las plataformas de redes sociales algunas de las más populares y usadas. Estas plataformas han evolucionado considerablemente, pasando de ser simples herramientas para conexiones personales y sociales, a transformar también el mundo de los negocios.

Las redes sociales permiten a las personas conectarse y comunicarse con otros individuos o grupos, y entre las más utilizadas por niños y jóvenes se encuentran:

- **Facebook:** Es considerada una plataforma altamente atractiva debido a su facilidad de uso y su capacidad para interactuar con otros usuarios en todo el

mundo. Permite compartir y ver una amplia gama de contenido, incluidos videos, imágenes y textos, y es utilizada ampliamente por la mayoría de los miembros de un hogar (Fernández, 2022).

- **YouTube:** Es una red social basada en videos, conocida por su gran capacidad de interacción con otras plataformas y por el auge de influencers o youtubers. Actualmente cuenta con 2 mil millones de usuarios y un billón de horas de videos vistos diariamente (Fernández, 2022).
- **Instagram:** Se caracteriza por sus opciones de fotografía y video que resultan fáciles y atractivas para sus usuarios. Una característica destacada es la opción de historias, que fomenta la revisión diaria del contenido que los usuarios comparten con sus seguidores (Fernández, 2022).
- **Tik Tok:** Es, sin duda, la red social más popular en la actualidad. Esta plataforma está diseñada para la creación y compartición de videos cortos, y se distingue por su accesibilidad, ya que permite a prácticamente cualquier persona generar contenido debido a su simplicidad (Fernández, 2022).
- **Google:** Aunque no es una red social en el sentido tradicional, es la plataforma más utilizada en entornos de negocios y mensajería, como el correo electrónico. Es una herramienta esencial para estudiantes de todas las edades, usada principalmente para la búsqueda de información en el ámbito educativo. Google es el motor de búsqueda más popular y es ampliamente utilizado para investigaciones y consultas en línea (Fernández, 2022).
- **Snapchat:** Es una aplicación de mensajería instantánea que permite a los usuarios agregar contactos y enviarles fotos o videos, ya sea de forma individual o grupal. Es especialmente conocida por su capacidad de compartir contenido rápidamente, con características como filtros, efectos y opciones de texto en las imágenes (Fernández, 2022).

Personalmente opino que, las redes sociales más utilizadas ofrecen una variedad de elecciones de diversión y comunicación, no solo conectan a las personas, sino que también han transformado negocios y la manera en que interactuamos digitalmente. Es esencial reconocer cómo estas plataformas influyen en las dinámicas sociales y educativas, potenciando el acceso a información y la interacción, pero también presentando desafíos que deben ser gestionados adecuadamente para evitar efectos negativos.

2.2.1.2 Características de las redes sociales

Los medios sociales, permiten la conexión y el intercambio de información entre personas en distintas partes del universo. Estas herramientas han ganado una relevancia considerable en el ámbito empresarial debido a su capacidad para llegar a audiencias globales. Además, ofrecen la posibilidad de compartir información de manera ilimitada, lo que amplifica su impacto social (Correduría, 2019).

- **Conectividad:** Las plataformas digitales permiten a personas en diferentes países mantener contacto cercano, creando lazos entre individuos, ya sean conocidos o no, y entre grupos con intereses comunes.
- **Interacción:** Las publicaciones permiten a los usuarios expresar opiniones y establecer conversaciones.
- **Personalización:** Cada red social tiene configuraciones propias que se pueden ajustar según las preferencias del usuario.
- **Tiempo real:** Funcionan como herramientas de mensajería instantánea, permitiendo la comunicación en tiempo real y manteniendo una interacción constante entre las personas conectadas.
- **Viralidad:** Se refiere a la rápida difusión de contenido a través de los medios sociales, alcanzando a grandes audiencias en poco tiempo (Correduría, 2019)

En mi opinión las redes sociales sirven para diversos propósitos, ya sea para socializar, trabajar o entretenerse. Estas herramientas, que dependen de la conexión a internet, han transformado la percepción de los espacios públicos, al hacer posible la interacción y el intercambio de información entre individuos de distintas regiones del mundo.

2.2.1.3 Ventajas y desventajas de las redes sociales

Es innegable que los medios digitales han transformado nuestra forma de comunicarnos en la sociedad actual. Sin embargo, es importante reconocer que no todo es positivo ni todo es negativo con relación a estas plataformas. Es crucial que comprendamos tanto los beneficios como los riesgos, con el fin de evitar un uso inadecuado y aprovechar al máximo su potencial como usuarios. Es nuestra responsabilidad informarnos sobre estos aspectos para hacer uso consciente y mejorar las redes sociales (Gallardo Lobato, 2022)

VENTAJAS:

- Facilitan la conexión con personas que comparten intereses comunes.
- Permite estar informados sobre los acontecimientos actuales.
- Ofrece una fuente de entretenimiento y recreación.
- Posibilitan el envío rápido de información.

DESVANTAJAS:

- Pueden llegar a ocupar una gran cantidad de tiempo.
- Podría generar dependencia y adicción
- Existe el riesgo de ser víctima de suplantación de identidad.
- Abren la puerta al ciberacoso y otras formas de acoso.
- Fomentan la adicción a la validación externa. (Gallardo Lobato, 2022).

Personalmente, opino que las plataformas sociales tienen un choque significativo y ambivalente en nuestra sociedad. Nos brindan la posibilidad de interactuar y mantener conectados con individuos de intereses similares, además de estar informados sobre la actualidad, lo cual representa una ventaja notable. Sin embargo, también pueden ser muy absorbentes, y exponernos a riesgos como la suplantación de identidad y el ciberacoso. Creo que es esencial equilibrar nuestro tiempo en los sitios virtuales para maximizar su aprovechamiento y reducir sus inconvenientes.

2.2.1.4 Riesgos de las redes sociales en los estudiantes

(Armaza, 2023) En su artículo señala que el uso inicial de plataformas sociales puede llevar a una dependencia entre los estudiantes, favorecida por el acceso fácil a dispositivos electrónicos, la conexión a internet, la influencia familiar, las relaciones amistosas y la necesidad constante de comunicación. Por otro lado, en cuanto a los efectos negativos en el bienestar psicológico debido a la adicción a estas plataformas, se identifican síntomas como la obsesión, ansiedad, baja autoestima, insomnio y estrés. En cuanto a los comportamientos negativos, se observa un deterioro en el aprovechamiento escolar, dificultades para establecer relaciones personales, aislamiento social y descuido de la salud e higiene. Aunque los medios sociales son una herramienta clave en la vida de los estudiantes y un medio de comunicación crucial en la actualidad, un uso excesivo con el tiempo puede convertirse en una dependencia que los mantiene constantemente conectados, lo cual afecta su capacidad para realizar actividades cotidianas y los desconecta de la realidad, generando desconfianza y aislamiento en sus relaciones interpersonales.

El autor resalta de forma clara y precisa los múltiples efectos perjudiciales que la dependencia a las plataformas sociales puede causar en los estudiantes. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de gestionar adecuadamente la utilización de sitios digitales en el ámbito educativo y personal de los educandos, con el fin de reducir estos impactos negativo.

De acuerdo con (FAROS Sant Joande, 2021), se concluye que el uso intensivo de plataformas sociales ha llevado a que jóvenes sean clasificados como un “grupo vulnerable”. Este grupo etario es considerado el más susceptible a desarrollar comportamientos problemáticos relacionados con el entorno digital o a ser influenciados negativamente por él. Como resultado, a menudo se les percibe como inmaduros, emocionalmente inestables y carentes de responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo señalado por el autor, considero que los riesgos y amenazas de los sitios sociales para niños, adolescentes y adultos estarán siempre presentes. Estas plataformas se han convertido en un espacio donde los jóvenes exploran su identidad y sexualidad, experimentan nuevas emociones, establecen relaciones personales y sociales, y profundizan en el conocimiento. Sin embargo, este proceso a menudo expone a los menores

a situaciones calificadas como peligrosas para su seguridad, ya que conlleva la transgresión de normas y conceptos socialmente aceptados.

2.2.1.5 Redes sociales en educación

El manejo de los medios sociales en las instituciones desempeña un papel importante al permitir compartir conocimientos de manera didáctica. El aprendizaje se vuelve más atractivo y entretenido, dejando de lado la monotonía. Las redes sociales ofrecen gangas de saberes a través de la relación con diversos materiales, participantes y administradores de plataformas. Para lograr un aprendizaje efectivo en las redes sociales, es fundamental que estas proporciones sean un entorno flexible que permita a todos acceder a los materiales compartidos y seleccionar la forma en que se desea trabajar con ellos. De esta manera, las redes sociales pueden satisfacer las necesidades de los usuarios, adaptándose a sus preferencias y demandas (Fernández Mendoza, 2019).

La autora resalta cómo las redes sociales pueden transformar el aprendizaje al hacerlo más interactivo y atractivo. Utilizadas adecuadamente, estas plataformas permiten a los estudiantes compartir conocimientos y acceder a una variedad de recursos educativos. La clave para un uso efectivo es que las redes sociales ofrezcan un entorno flexible, donde los usuarios puedan acceder fácilmente a los materiales y elegir cómo interactuar con ellos.

2.2.1.6 Ventajas de las redes sociales en la educación

(Educación, 2020) Resalta que las plataformas digitales desempeñan un rol fundamental en la era actual, ya que han transformado la manera en que organizamos, interactuamos e incluso disfrutamos nuestras vidas.

- **Impulsar la participación:** Un alumno que no se siente cómodo en la interacción presencial puede encontrar mayor facilidad para involucrarse a través de la red, lo que a su vez podría mejorar su seguridad en sí mismo. Además, estas plataformas pueden servir como herramientas para promover el trabajo colaborativo y mejorar la comunicación con todos los miembros cercanos incluyendo la comunidad educativa, facilitando una interacción más efectiva en todos los niveles.
- **Encontrar recursos:** Es destacable la gran cantidad de información disponible en sitios como YouTube, ya que ha cambiado la concepción de los tutoriales, cursos y canales web, permitiendo aprender desde cómo tocar una melodía en piano hasta resolver problemas matemáticos.
- **Desarrollo de competencias:** Las habilidades necesarias en los estudiantes del siglo XXI han evolucionado, y las redes sociales juegan un papel crucial en ayudarlos a adquirirlas. Estas plataformas no solo sirven como un espacio de aprendizaje, sino también como un medio para la creatividad, la colaboración y la comunicación.
- **Accesibilidad y bajo costo:** Muchos de estos recursos son accesibles de manera gratuita, siempre que se cuente con una conexión a internet.

Al considerar los beneficios en la educación, se observa que el uso de las plataformas digitales permite a los alumnos trabajar con mayor autonomía, creando su propio proceso de aprendizaje, mientras que los docentes se convierten en guías de este proceso. Sin embargo, un inconveniente es que la utilización constante de internet puede llevar a que los colegiales desarrollen una adicción a los instrumentos tecnológicos, y a los docentes se les dificulta adaptar nuevos métodos de aprendizaje.

2.2.1.7 Tiempo estimado del uso de la tecnología según edades

Según (Carly, 2020) en la Academia Americana de Pediatría establece las siguientes recomendaciones para el tiempo de exposición a pantallas en los niños:

- 0 a 2 años: Evitar por completo el uso de pantallas
- 2 a 5 años: Limitar el uso de pantallas entre 30 minutos y una hora diaria
- 7 a 12 años: Permitir el uso de dispositivos durante una hora al día, sin exponerlos durante las comidas
- 12 a 15 años: Establecer un límite de una hora y media al día, con precaución en el uso de redes sociales.
- 16 años o más: Máximo dos horas diarias, evitando el uso de pantallas en los dormitorios.

Es fundamental que el uso de pantallas no interfiera con aspectos cruciales de la vida de los niños, como el tiempo en familia, la actividad física y el descanso nocturno.

A mi parecer, puedo decir que la autora establece directrices claras sobre el uso de pantallas para niños de diferentes edades. La exposición para los menores de edad debe ser mínima o nula, mientras que, para los mayores, el tiempo de pantalla debe ser supervisado y no debe interferir con actividades esenciales como la interacción familiar, el ejercicio y el sueño. Estas recomendaciones destacan la importancia de equilibrar el uso de la tecnología con otros aspectos vitales de la vida de los niños, promoviendo un desarrollo saludable y holístico.

2.2.1.8 Causas de la dependencia a las redes sociales

Obsesión y Comportamientos Arriesgados:

- ✓ La interacción con influencers y la búsqueda de reconocimiento en redes sociales lleva a los jóvenes a obsesionarse.
- ✓ Esta obsesión provoca una secreción elevada de dopamina, relacionada con la felicidad momentánea.

- ✓ Sin embargo, seguir influencers que promueven conductas dañinas lleva a los jóvenes a adoptar comportamientos peligrosos.

Interacción con Personas Desconocidas:

- ✓ Los jóvenes se sienten atraídos por aceptar solicitudes de amistad y conexiones de personas desconocidas, aumentando el riesgo de exponerse a peligros.
- ✓ Esto incluye la posibilidad de interactuar con individuos con identidades falsas, lo que puede llevar a situaciones de riesgo como el “catfishing”.

Problemas Cognitivos, Aislamiento Social y Conflictos Familiares:

- ✓ La utilización intensiva de los medios sociales puede causar problemas de atención, concentración y control de impulsos.
- ✓ Lleva al aislamiento social, donde los jóvenes prefieren interactuar en línea en lugar de en persona, afectando sus relaciones familiares y amistades.

Ansiedad e Inestabilidad Emocional:

- ✓ La urgencia constante de observar los sitios digitales provoca ansiedad y dependencia emocional.
- ✓ La falta de acceso a sus dispositivos genera estrés significativo.

Problemas de Sueño

- ✓ La utilización de celulares antes de dormir altera los patrones de sueño debido por luz azul de las pantallas, que retrasa la conciliación del sueño.
- ✓ Esto afecta la concentración y rendimiento diario de los jóvenes.

Complejos Corporales:

- ✓ La exposición constante a imágenes de cuerpos “perfectos” en redes sociales puede llevar a inseguridades y complejos sobre la apariencia física.
- ✓ Muchos jóvenes no consideran que estas imágenes a menudo están retocadas, y sienten presión para cumplir con estándares de belleza poco realistas.

Ciberacoso

- ✓ Los jóvenes son vulnerables al ciberacoso debido a su exposición en redes sociales.
- ✓ Los comentarios hirientes pueden tener un impacto emocional profundo, en algunos casos llevando a graves consecuencias como el suicidio (Ibáñez, 2021).

En mi opinión la dependencia a las redes sociales de los menores de edad no solo afecta su salud mental, causando ansiedad y depresión, sino que también impacta negativamente su rendimiento académico y su capacidad para mantener relaciones significativas en el mundo real. Es esencial que aprendan a usar estas plataformas de manera equilibrada, integrando actividades offline que promuevan el bienestar físico emocional.

2.2.1.9 Cómo afecta el mal uso de las redes sociales

Plantea (Vidal, 2021) que, la forma incorrecta de utilización de los sitios digitales de los menores de edad tiene consecuencias significativas. Este comportamiento conduce a la adicción, distrayéndolos de actividades esenciales como los estudios. Además, la exposición a contenido inapropiado influye negativamente en su comportamiento y valores. El ciberacoso es otro riesgo, que afecta la salud mental, causando ansiedad y depresión. El desempeño escolar también es perjudicado, ya que la duración dedicada a las redes sociales disminuye el tiempo disponible para estudiar y participar en actividades productivas.

Considero que es esencial que tanto educadores como padres fomenten una forma adecuada y equilibrada, impulsando actividades que desarrollen habilidades sociales y académicas fuera del entorno digital.

2.2.2 Rendimiento académico

El aprovechamiento escolar no es más que el alcance y rendimiento de un alumno en actividades académicas. Es una medida que califica el potencial del educando para avanzar y aplicar los conceptos, habilidades y conocimientos adquiridos en un entorno educativo. El rendimiento académico se puede medir mediante diversos indicadores, como calificaciones, promedio ponderado, resultados de exámenes, participación en clase y calidad de los trabajos presentados. Un buen rendimiento académico implica obtener resultados satisfactorios y demostrar un nivel sólido de competencia en el ámbito educativo en el que se encuentra el estudiante (Pérez & Gardey, 2021).

En mi experiencia, considero que el rendimiento académico es una medida esencial para evaluar el progreso y las competencias de los estudiantes en el ámbito educativo. Desde mi perspectiva, es importante no solo centrarse en las calificaciones, sino también en otros indicadores como la actuación en el aula y la particularidad de los trabajos presentados. Personalmente, opino que un enfoque holístico en la evaluación del rendimiento académico puede proporcionar una imagen más completa del desarrollo de las habilidades y conocimientos del estudiante, fomentando así un aprendizaje más efectivo y significativo.

2.2.2.1 Tipos de Rendimiento académico

(Formación Veigler, 2022) señala que no todas las personas tienen el mismo nivel de rendimiento o aprenden de la misma manera. En el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico intervienen diversas variables, como la inteligencia, las estrategias y personalidad. Sin embargo, es posible mejorar los resultados si se trabaja de manera constante, con dedicación y compromiso.

Los tipos o niveles de rendimiento académico se clasifican de la siguiente manera:

- **Suficiente:** Cuando se logran los objetivos planteados.
- **Insuficiente:** Cuando no se alcanzan las metas que deberían cumplirse.
- **Satisfactorio:** Cuando las capacidades del estudiante se ajustan al nivel requerido.
- **Insatisfactorio:** En este nivel, se considera que el colegial no cumple con el mínimo exigido.

El planteamiento del autor resalta una verdad fundamental: cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje único. Desde mi perspectiva, reconocer las diversas variables que influyen en el aprovechamiento académico, como el intelecto y el carácter, es crucial para crear entornos educativos más inclusivos y efectivos. A mi parecer, fomentar la constancia, el esfuerzo y la implicación puede llevar a mejorar significativas en los resultados de los estudiantes, haciendo posible que todos alcancen su máximo potencial.

2.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

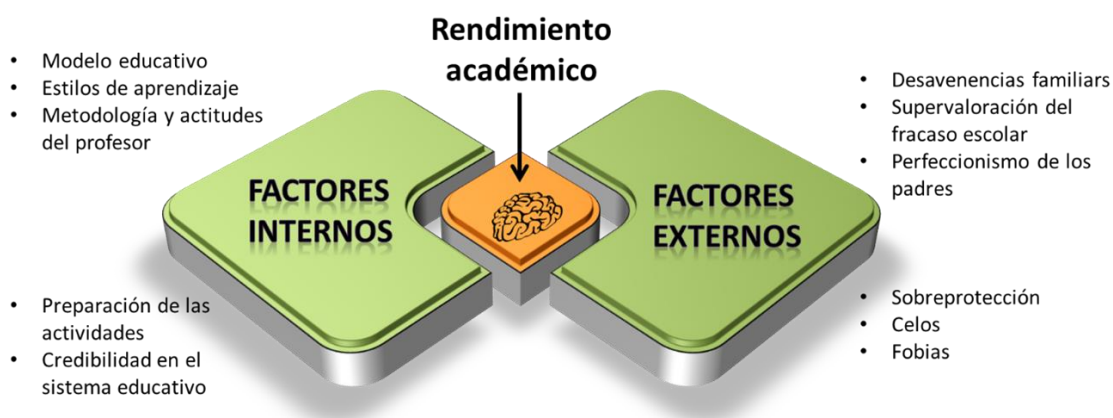


Figura 1 Factores del rendimiento académico

Fuente: Ramirez et al. (2020)

A mi parecer, se destaca como inciden en el rendimiento académico de los colegiales. Los factores internos incluyen componentes pedagógicos, estilos de enseñanza y aprendizaje, y la experiencia educativa del profesor, que afectan directamente cómo los alumnos asimilan el contenido curricular. Por otro lado, los factores externos, como la disponibilidad de

tecnología y las influencias familiares. La combinación de los dos conjuntos de factores dispone en gran medida el éxito escolar de los estudiantes.

2.2.2.3 Autoestima y rendimiento académico

Según Hernández (2022), la autoestima es esencial para que los seres humanos puedan desarrollar plenamente sus habilidades. Desde el nacimiento es crucial que se mantenga en un estado positivo, ya que, a lo largo de la vida, la autoestima puede aumentar o disminuir, y su nivel influirá en los logros que una persona alcance.

Opino que esto se forma a partir de los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que acumulamos sobre nosotros mismo a lo largo de la vida. Su desarrollo está estrechamente vinculado a la valoración, consideración y críticas que los niños reciben de los adultos.

Cuando un niño fracasa en el ámbito escolar, su autoestima se ve afectada. No obstante, si logra el éxito, se siente aceptado, valorado y aprobado, lo que gradualmente mejora la percepción que tiene de sí mismo. Las emociones asociadas con estos logros juegan un papel crucial en este proceso, Siranaula & Zapata (2023).

Considero que el sistema escolar, presenta diversas deficiencias, que resultan en un aprovechamiento insatisfactorio. La niñez y adolescencia son etapas desafiantes, a las cuales se suma la falta de formación actualizada en muchos docentes respecto a las técnicas y conocimientos de enseñanza. Es común que algunos profesores se sientan agotados por el trato con los estudiantes, lo que a menudo conduce a que los estudiantes no fracasen por una falta de capacidad intelectual, sino por problemas emocionales.

2.2.2.4 Las redes sociales y el rendimiento académico

Existe una relación inversamente proporcional, bastante marcada en ambos géneros, donde a mayor tiempo dedicado a las redes sociales, menor es el desempeño escolar. Esto se debe a que los estudiantes tienden a sacrificar horas de sueño para mantenerse conectados, lo que a su vez lleva a descuidar actividades esenciales como la interacción familiar, la participación en actividades con personas de su misma edad, así como la atención a su salud y las responsabilidades escolares. Este efecto adverso en el rendimiento académico está relacionado con el uso intensivo de dispositivos móviles, Espinoza et al. (2019).

Creo que, para mitigar estos riesgos, es fundamental que tanto los educadores como los padres monitoreen el comportamiento de los niños, establezcan estrategias como un horario adecuado para el uso de estos dispositivos, fomenten el trabajo en equipo, así como la participación en actividades deportivas, culturales, familiares y sociales. Además, es importante estimular los hábitos de lectura y promover el diálogo reflexivo y respetuoso entre padres e hijos.

El informe realizado por Gutiérrez y Vásquez (2019) señala que los menores de edad son especialmente propensos a perder el control en el uso de las redes sociales debido a características intrínsecas de su etapa de desarrollo, tales como la falta de inhibición, la inmadurez psicológica, la carencia de autonomía, las bajas calificaciones y una actitud desafiante. Este grupo, además es el que mayormente accede a internet y sitios sociales, lo que convierte en la generación más habituada a las tecnologías de la información y comunicación. No obstante, la dependencia no es exclusiva de los adolescentes, ya que puede afectar a personas de cualquier edad y género.

Considero que la dependencia es una problemática que merece atención urgente. Las peculiaridades en esta etapa del desarrollo, como la falta de control inhibitorio y la inmadurez, los hacen particularmente vulnerables a desarrollar hábitos de uso problemático. Además, su familiaridad con las redes, si bien puede ser una ventaja en términos de habilidades digitales, también los expone a riesgos significativos. Es crucial que padres, educadores y la sociedad en general promuevan un uso consciente y equilibrado de las redes sociales, implementando estrategias de educación y supervisión para mitigar estos riesgos y fomentar un desarrollo saludable.

La Universidad Europea (2022) manifiesta que, cada vez más adolescentes y jóvenes dedican un tiempo significativo a los medios sociales. El estudio manifiesta que los colegiales de Educación secundaria pasan 4 horas en Internet que estudiando por ende tienden a mostrar notas deficientes. Las plataformas y aplicaciones de mensajería instantánea pueden conducir a adicciones serias. El 90,8% de los adolescentes admiten que se conectan a Internet a todos o casi todos los días, y el 96,9% que se sienten alegría al hacerlo. Esto activa el sistema de recompensa del cerebro, similar al que se activa en la adicción a sustancias. Cuando los jóvenes se conectan experimentan ansiedad, irritabilidad o tristeza, iniciando así el ciclo de la dependencia a las redes sociales.

Pienso yo, sobre la dependencia a las fuentes sociales que son un fenómeno que está impactando profundamente a los niños, adolescentes y jóvenes. El hecho de que pases mucho más tiempo en línea que dedicados a estudiar es alarmante y sugiere un desequilibrio en sus rutinas diarias.

ESCALA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Tabla 1.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	4

Fuente: (Ministerio de Educación)

El artículo 193 establece que para que para los estudiantes avancen en su educación, deben demostrar que han cumplido según el currículo. El rendimiento académico se mide mediante una escala de calificaciones que refleja este cumplimiento.

2.2.2.5 Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales en los estudiantes

(Villanueva, 2021) deduce que los resultados de la dependencia se encuentran al crear emociones negativas o tener un estado de ánimo decaído, para evitar caer en ella participa estas estrategias:

- **Educación y conciencia:** Promover la educación sobre el uso responsable de las redes sociales desde temprana edad. Esto implica meter en la cabeza a los niños sobre los problemas y beneficios de las redes, la importancia de establecer límites y la gestión del tiempo en línea.
- **Establecer Límites y rutinas:** Establecer reglas claras sobre el uso de las redes sociales, como horarios específicos y límites de tiempo diarios. Fomentar la creación de rutinas equilibradas que incluyan actividades fuera de línea, como deportes, juegos al aire libre, lectura y tiempo en familia.
- **Supervisión activa:** Mantener una supervisión activa de la utilización por parte de los niños. Esto implica estar al tanto de las aplicaciones y plataformas que utilizan, conocer a sus amigos en línea y tener acceso a sus cuentas para poder monitorear su actividad.
- **Fomentar la participación en actividades extracurriculares:** Incentivar la participación en diferentes actividades que promuevan la socialización, el desarrollo de habilidades y el enriquecimiento personal.
- **Promover Diálogo abierto:** Inventar un para que los menores se sientan agradables compartiendo las experiencias en los sitios sociales. Fomentar el diálogo abierto y sin juicios para que puedan expresar sus inquietudes, problemas que puedan surgir en línea.
- **Modelo a seguir:** Los niños aprenden mucho observando el comportamiento de los adultos, por lo que es importante mostrarles como usas redes sociales de forma segura y responsable.
- **Apoyo y Orientación profesional:** En casos de dependencia grave o problemáticas, es recomendable buscar orientación de profesionales en psicología o terapia familiar.
- **Crea pautas precisas para regular el uso de la tecnología:** Ten muy claro cuándo, cuánto y donde los utilizan. Por ejemplo, después de cada actividad o de hacer las tareas de la casa.

En mi opinión, las estrategias propuestas por el autor son fundamentales para prevenir la dependencia en los adolescentes. Considero que la educación y conciencia temprana sobre el uso responsable son esenciales para formar hábitos saludables. A mi parecer establecer límites claros y fomentar actividades extracurriculares ofrecen alternativas positivas y

equilibradas. Además, una supervisión activa y la plática abierta crean la información de manera más eficaz y menos influenciada.

2.2.2.6 Motivación en el rendimiento académico

Soledispa Rivera et al. (2020) hacen mención que, la motivación juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del individuo, siendo la fuerza que impulsa al estudiante a perseguir sus metas y objetivos. Por este motivo, es esencial que los educandos reciban motivación constante para asegurar un aprovechamiento académico óptimo, ya que la motivación impacta directamente en él dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es responsabilidad del docente implementar técnicas transformadoras y significativas para mantener la atención de los estudiantes en el entorno educativo.

Los autores resaltan cuán importante es esta función en el desarrollo personal y escolar. Señalan que no solo impulsa a los estudiantes alcanzar sus metas, sino que también juega un papel crucial en mantener su interés y concentración en las clases dictadas. Además, sugiere que el rol del maestro es importante al momento de aplicar técnicas nuevas que puedan captar y mantener la atención, promoviendo así un mejor aprovechamiento.

En los últimos años, se ha observado un notable incremento en el uso de las redes sociales parte los menores de edad, debido al surgimiento de nuevas plataformas sociales y las mejoras en las funciones de las ya existentes. La más utilizadas por ellos son: WhatsApp, Instagram, Tik Tok, y Facebook. El progreso acelerado de las tecnologías modernas ha transformado la manera en que los jóvenes interactúan, estudian y disfrutan de su tiempo libre, pero además surgen problemas como la adicción y el aislamiento (Herrero Lladro, 2020).

Tomando en cuenta es importante entender que estas actividades no son perjudiciales en sí mismas. El problema radica en el uso desmedido; cuando estar frente al ordenador o utilizar el móvil nos aísla, afecta nuestro rendimiento, genera ansiedad y es entonces cuando se debe intervenir.

2.2.2.6 Estrategias para mejorar el rendimiento académico sin redes sociales

Es valioso asegurar que el periodo sea utilizado de la manera más eficiente posible para obtener buenos resultados. Existen diversas estrategias que pueden ayudar a los niños a optimizar sus hábitos de estudio, avanzar en su desarrollo personal, y mejorar en la escuela o colegio (Ruiz Baena, 2020).

- **Crear un entorno de estudio adecuado:** Es fundamental contar con un espacio que fomente la creatividad y el deseo de aprender. Este espacio debe ser tranquilo, cómodo, ventilado, con buena iluminación, y estar equipado con los materiales necesarios.
- **Ordenar los tiempos de estudio y descanso:** Planifica tu tiempo fuera de las clases para dedicarlo al estudio y cumplir con tus objetivos. Utiliza calendarios de entrega y fechas de exámenes para establecer tus prioridades. Es vital que tu mente descanse y puedas retener mejor la información que adquieres.
- **Evita distracciones:** La tecnología y la información pueden interferir en nuestra capacidad de concentración y desviar nuestra atención de las tareas importantes, como ocurre con el uso del teléfono.
- **Formar grupos de estudio:** Esta es una opción útil, ya que cada persona tiene un estilo de aprendizaje distinto. Compartir ideas y discutir las con compañeros puede ayudarte a comprender mejor los temas y encontrar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
- **Duerme bien:** No dormir bien afecta la capacidad de concentración y reduce las calificaciones. Es importante descansar para preservar la energía y la capacidad de retener lo que aprendes en clase.

En mi opinión, las técnicas sugeridas por el autor son esenciales para optimizar el rendimiento académico sin depender de las redes sociales. Considero que crear un espacio de estudio adecuado y libre de distracciones es importante para mantener la concentración. Además, establecer horarios de estudio y descanso permite un mejor manejo del tiempo y favorece la retención de información.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Es un componente esencial que estructura y guía el proceso de estudio. Se encarga de definir y operacionalizar las técnicas y herramientas utilizadas para recolectar, analizar e interpretar los datos relacionados con las variables en estudio. Este proceso incluye la selección adecuada de métodos cualitativos y/o cuantitativos, y el diseño de los instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas, etc.

Además, la metodología aborda el procesamiento de la información recolectada. A través de ese análisis, se obtienen conclusiones precisas y recomendaciones. Este enfoque sistemático asegura que el estudio se realice de manera rigurosa y objetiva, permitiendo establecer relaciones claras y fundamentales sobre los fenómenos investigados.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se basa en un enfoque mixto, ya que abordo aspectos tanto cualitativos como cuantitativos debido a su naturaleza social. Es un estudio cualitativo porque se realiza la comprensión y explicación de la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico, además buscó desarrollar estrategias que pueden implementarse para disminuir la dependencia en los niños de educación General Básica.

Con un enfoque cuantitativo ya que facilitó la aplicación de herramientas que permiten recopilar datos numéricos o estadísticos de una población o muestra, lo que posibilita llevar a cabo el análisis e interpretación de resultados.

3.2 Diseño de la investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental, porque no se manipuló las dos variables de investigación. En su lugar, se observan los fenómenos en su entorno natural y en un periodo de tiempo determinado.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Se basa en una investigación **Diagnóstico – Exploratorio** porque permitió sistematizar los resultados de las observaciones relacionadas con las conductas, características, factores, procedimientos y variables del fenómeno o hecho investigado.

Descriptivo: El estudio es de naturaleza descriptiva, pues se basó en información recolectada de estudiantes mediante encuestas. Se analizó y describió cómo utilizan y cuánto

tiempo dedican a las redes sociales. En este tipo de investigación, se observan y describen diversos aspectos del fenómeno sin manipular las variables (Arias, 2022).

3.3.2 Por el objetivo

Básica: El estudio se caracteriza como básico porque se enfocó en adquirir conocimientos tóricos sobre el uso de los medios sociales y sus efectos en las calificaciones de los estudiantes, con el objetivo de comprender los principios y fenómenos subyacentes sin una aplicación práctica inmediata. Esta investigación sienta las bases para futuros estudios y posibles aplicaciones prácticas, proporcionando una comprensión fundamental que puede informar investigaciones posteriores y estrategias educativas.

3.3.3 Por el lugar

Bibliográfica: Se refiere al uso de métodos y estrategias aplicadas para localizar, identificar y examinar documentos validados que contienen informaciones relevantes. Estos documentos incluyen investigaciones, monografías, tesis, artículos, libros, revistas, textos, periódicos, informes y otros materiales que están vinculados, de manera directa o indirecta, con las categorías clave del problema de investigación, lo que facilita la comprensión, el análisis y el desarrollo del estudio.

De campo: Se llevó a cabo un estudio de campo para obtener datos auténticos sin manipular las variables, utilizando la encuesta y entrevista. Estas técnicas permitieron recabar información significativa y adecuada en el lugar donde ocurre el problema, en este caso, la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”, donde se realizó la investigación. Esta característica clave del estudio de campo aseguró que los datos sean verídicos y contextualizados, proporcionando una comprensión precisa de la situación en su entorno natural.

3.4 Tipos de estudio

Transversal: Este estudio se llevó a cabo con un enfoque transversal, donde los datos fueron recolectados en un solo punto temporal. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos se aplicaron una única vez, permitiendo obtener información específica sin hacer un seguimiento prolongado de los participantes.

3.5 Unidad de Análisis

3.5.1 Población de estudio

La población considerada en esta investigación está compuesta por 523 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA” ubicada en la ciudad de Riobamba, en la provincia de Chimborazo.

Los beneficiarios de este estudio son todos los estudiantes de séptimo año de Educación Básica paralelo “A” más el docente tutor.

Tabla 2 Población en estudio

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALUMNOS	25	96%
DOCENTE	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Lopez P, 2024

3.5.2 Tamaño de muestra

No probabilístico Intencional: Para esta investigación, se optó por un muestreo No probabilístico Intencional debido a que se seleccionó a estudiantes de séptimo año de educación general básica que presentaron una dependencia a las redes sociales. Este enfoque permitió obtener información específica y detallada sobre cómo la dependencia afecta en las notas de estos alumnos. La selección intencional de los dominados de estudio se basó en sensateces predefinidos que aseguraron la relevancia y adecuación de los datos recopilados para responder a los objetivos de la investigación. Dado que la población es reducida, no se aplicará ninguna fórmula matemática, por lo que se trabajará con todos los estudiantes del séptimo año, y su profesor sumando un total de 26 personas.

3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica**

Encuesta: Se empleó la técnica de encuesta y observación en esta investigación, dirigida a los alumnos de séptimo paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

Entrevista semiestructurada: Esta entrevista se diseñó para recopilar información auténtica sobre las experiencias de las personas cercanas a los niños, en este caso, el docente tutor. Se optó debido a su capacidad de adaptarse para explorar más a fondo aspectos específicos relacionados con el uso de redes sociales y su negatividad en el rendimiento académico.

Este tipo de entrevista permitió partir de una guía de preguntas predeterminadas, asegurando que se cubrieran los temas centrales de la investigación. Sin embargo, también brindó la oportunidad de explorar más a fondo las respuestas del docente, permitiendo una comprensión más rica y detallada de su perspectiva y experiencia. Esta metodología fue adecuada para captar información significativa, esencial para responder a los objetivos plantados en la investigación.

- **Instrumentos**

Cuestionario: Se diseñó con claridad y objetividad basado en los indicadores correspondientes a las variables del estudio.

Guía de entrevista: Se aplicó al docente de aula para conocer la percepción del tema de investigación, cómo es el desarrollo en su preparación de los estudiantes y su desempeño académico.

3.7 Instrumentos de interpretación de datos

Para procesar la información recopilada, se utilizó herramientas como Microsoft Word y Excel. Los resultados obtenidos fueron presentados mediante gráficos y tablas estadísticas, los cuales están acompañados por un análisis y una interpretación detallada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para la variable independiente, redes sociales se empleó una encuesta con el instrumento cuestionario, el mismo que fue aplicado a 25 niños en el mes de mayo del 2024; Los resultados que fueron obtenidos por medio de esta técnica y el correspondiente instrumento, se presentan a través de tablas y gráficos realizados con el programa Excel. Para la variable dependiente, rendimiento académico se hizo una observación de las calificaciones de los educandos y una entrevista al docente tutor de aula donde la información se presenta a través del análisis e interpretación de lo observado.

4.1 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

1.- Qué prefieres utilizar en la escuela o en tu casa?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POCENTAJE
Un celular	17	68%
Un libro	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEFRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 2



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: De 25 estudiantes que representa el 100%, 17 que representa el 68% contestan que prefieren utilizar un celular, mientras que 8 que refiere el 32% responden que un libro.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes dieron a conocer que prefieren utilizar un celular, esto conlleva a tener varias consecuencias negativas. Primero, el uso excesivo de dispositivos afecta su capacidad de concentración y comprensión lectora, limitando así su desarrollo académico. Además, puede disminuir su capacidad para analizar información de manera crítica y creativa, habilidades que son básicos para el aprendizaje y la resolución de problemas. También puede contribuir a un estilo de vida sedentario y aislamiento social al preferir la interacción digital sobre la interacción cara a cara, lo cual es crucial para el desarrollo emocional y social adecuado.

Según Días et al. (2021), se ha detectado que el uso excesivo del teléfono móvil tiene numerosas desventajas, especialmente en aspectos psicológicos, de salud y sociales de los menores. Este uso afecta sus relaciones, pensamientos y forma de hablar. No obstante, debido a la omnipresencia de esta tecnología, la sociedad a menudo no es consciente de estos efectos negativos.

2.- ¿Qué actividades realizas en las redes sociales?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ver videos	18	72%
Chatear con amigos	6	24%
Publicar fotos	0	0%
Hacer amigos	0	0%
Compartir memes	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 3



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: De los 25 niños encuestados 18 que representa el 72% contestan que ver videos, 6 que es el 24% chatear con amigos y 1 que constituye al 4% compartir memes.

INTERPRETACIÓN: Las actividades de gran demanda por el alumnado son, ver videos y chatear con amigos. Es preocupante que los niños desperdicien su tiempo en este tipo de entretenimientos ya que conlleva a una disminución en su rendimiento académico debido a la distracción constante y la falta de concentración en las tareas escolares. Por otro lado, el uso sin control de dispositivos puede obstruir en el lapso laboroso al estudio o acciones sanas para su salud, además de problemas de sueño y un estilo de vida sedentario.

Cárdenas (2024), menciona que las redes sociales se han vuelto en una parte esencial de la vida diaria de los niños y jóvenes, con más de 4.760 millones de usuarios a nivel mundial son partícipes de varios tipos de entretenimiento e interacción. Estas plataformas utilizan algoritmos personalizados para cautivar la curiosidad de los consumidores, creando una dependencia. Esta dependencia está vinculada a desbalances neuroquímicos en el sistema de recompensas del cerebro, donde la dopamina juega un papel importante. Estos picos de dopamina generan gratificación momentánea, pero pueden causar desajustes en la auto percepción, la autorregulación y la validación social del individuo.

3.- ¿Qué red social utilizas con más frecuencia?

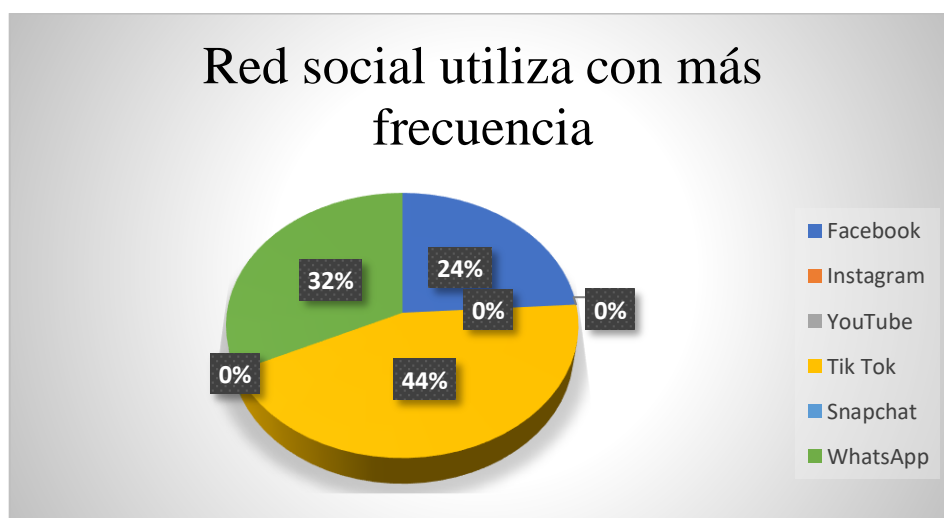
Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facebook	6	24%
Instagram	0	0%
Youtube	0	0%
Tik Tok	11	44%
Snapchat	0	0%
WhatsApp	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 4



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: Las secuelas de la encuesta indican que Tik Tok es más utilizada por los estudiantes encuestados, con un 44% de ellos eligiéndola como la plataforma de mayor frecuencia de uso. Le sigue Facebook con un 24% y WhatsApp es preferido con un 32%.

INTERPRETACIÓN: La interrogante da a conocer que la mayor frecuencia de educandos utiliza Tik Tok, Facebook y WhatsApp, estas son redes sociales que cuenta con una numerosa mayoría de personas en todo el universo no solo en nuestro lugar de origen, es esencial tener muy en cuenta los peligros asociados a su uso como la exposición a contenidos inapropiados, además interferir en su desarrollo emocional y social al reducir el tiempo para una interacción personal con sus pares. Académicamente, estas plataformas son distracciones para el estudio, reduce la capacidad de atención y concentración lo que lleva a un menor rendimiento académico.

Tanto a nivel nacional como global, menores de edad utilizan frecuentemente sitios sociales como Facebook y Tik Tok. Sin embargo, la falta de control sobre su uso ha dado lugar a condiciones difíciles incluyendo perjuicio físico y psicológico, además de riesgos como el hurto de información o la infiltración de virus en los dispositivos debido a un manejo inadecuado de estas plataformas (Rigchac, 2022).

4.- ¿Cada vez que te conectas, qué tiempo le dedicas a las redes sociales?

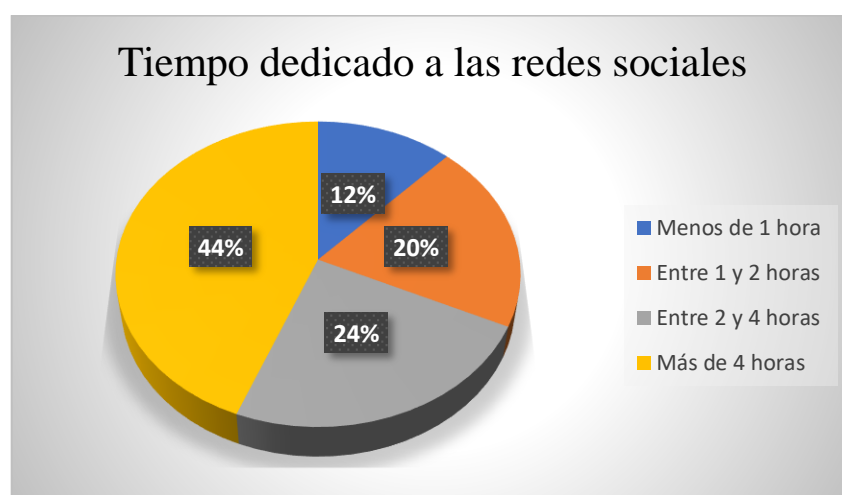
Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	3	12%
Entre 1 y 2 horas	5	20%
Entre 2 y 4 horas	6	24%
Más de 4 horas	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 5



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: El resultado de la pregunta 4 indica que 3 estudiantes que equivale al 12% les dedican menos de una hora, 5 que representa el 20% Entre 1 y 2 horas, 6 que equivale al 24% entre 2 y 4 horas y 11 que representa el 44% siendo el valor más alto, más de 4 horas.

INTERPRETACIÓN: La mayoría del alumnado señalan que cuando se conectan a los medios sociales, suelen dedicar más de 4 horas a ellas. Esto evidencia una marcada dependencia y un uso excesivo de las redes, lo que implica que gran parte de su tiempo lo pasan en internet, dejando de lado actividades como el deporte, las tareas escolares u otras responsabilidades. A largo plazo, este comportamiento podría afectar negativamente sus notas académicas y su salud mental, además de causar conflictos en el entorno familiar.

El uso excesivo de pantallas incrementa notablemente a que los niños sufran problemas de salud general. El mal uso del tiempo libre y la dedicación de más de 2 horas diarias a dispositivos electrónicos se asocia con inactividad física, lo que puede facturar a contrariedades de salud como sobrepeso, obesidad, diabetes, hipertensión y enfermedades

cardiacas. La falta de actividades recreativas y deportivas, que se recomienda realizar por al menos 60 minutos diarios, contribuye a estos riesgos de salud (Villadiego & González, 2022).

5.- ¿Puedes concentrarte en tus deberes si mantienes abiertas tus redes sociales?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	52%
NO	12	48%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 6



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: El resultado de lo aplicado a los estudiantes de séptimo año, 13 que equivale al 52% responden que si pueden concentrarse en sus tareas si mantienen abiertas sus redes sociales y 12 que representa el 48% contestan que no.

INTERPRETACIÓN: Los resultados revelan que están igualmente divididos en su capacidad para concentrarse en sus tareas mientras mantienen abiertas sus redes sociales. Esta paridad indica que la presencia de las redes sociales distrae, interrumpiendo su concentración y reduciendo el tiempo dedicado al estudio de calidad, este uso frecuente de rede sociales durante el estudio puede establecer malos hábitos de trabajo, dificultando la capacidad de enfocarse en tareas importantes y comprender profundamente los temas tratados.

El artículo de Cleveland Clinic (2024), destaca que el manejo prolongado de sitios digitales está inscrito con problemas de concentración y atención en los niños. Los expertos señalan que el tiempo excesivo en pantallas lleva a una disminución de la capacidad de enfocarse en tareas no relacionadas con la tecnología, resultando en un rendimiento académico reducido y problemas de comportamiento.

6.- ¿Has dejado de hacer tus tareas escolares para pasar más tiempo en redes sociales?

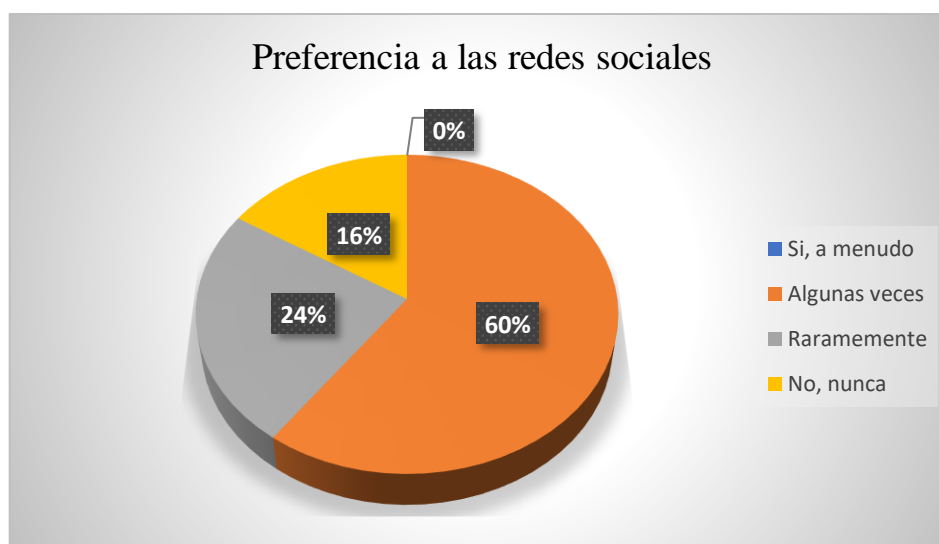
Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, a menudo	0	0%
Algunas veces	15	60%
Raramente	6	24%
No, nunca	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 7



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: El resultado de la pregunta 6 nos indica que 15 estudiantes que representa el 60% algunas veces han dejado de hacer sus tareas escolares por pasar más tiempo en las redes sociales, 6 que representa el 24% raramente y 4 que es el 16% responden que nunca.

INTERPRETACIÓN: Los efectos muestran que al estar infatigablemente en las redes dejan de lado sus compromisos académicos. La falta de tiempo dedicado a los deberes escolares lleva a que los niños no comprendan bien los temas y a la acumulación de tareas

pendientes, lo que puede resultar en un bajo rendimiento y trances para seguir al compás de la clase. A demás esta práctica puede fomentar la procrastinación y el desarrollo de hábitos de estudio inadecuados, comprometiendo su éxito académico a largo plazo.

La dependencia claro que provoca la disminución del desempeño académico, diversas investigaciones recientes sugieren que el uso excesivo de estas plataformas deteriora el desempeño escolar. El estudio Liderado por Gordon Mellissa (2023), señala que el uso intensivo de las redes como Instagram, Snapchat, Facebook y Twitter se asocia negativamente con el aprovechamiento académico de los educandos. Los hallazgos indicaron que aquellos estudiantes que invierten más tiempo en estas redes tienden a mostrar un desempeño académico inferior.

7.- ¿De qué manera consideras que las redes sociales inciden en el rendimiento académico?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positivamente	13	52%
Negativamente	10	40%
Nada	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 8



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: De los 25 niños encuestados 13 que incumbe al 52% contestan que los espacios virtuales inciden de una manera positiva en el rendimiento académico, mientras que 10 que es el 40% responden que negativamente y 2 que es el 8% que no incide en nada.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes manifiestan que, las plataformas de interacción social inciden de manera positiva y negativamente las calificaciones escolares. Desde la perspectiva positiva, algunos estudiantes pueden considerar que las redes sociales les permiten acceder a información rápida y diversa, facilitar la comunicación con compañeros para trabajos escolares y ofrecer plataformas para el aprendizaje interactivo y colaborativo. Sin embargo, desde una perspectiva negativa, el uso desmedido de redes de interacción social puede llevar a distracciones durante el estudio, disminuir la concentración en las tareas, afectar negativamente la calidad de los trabajos y contribuir a un bajo rendimiento académico.

Emon Kalyan (2024) , en su artículo menciona que el impacto de los entornos sociales en el rendimiento académico ha sido un tema de interés en varios estudios recientes. El uso de las redes en línea puede ser distracción significativa para los alumnos, llevándolos a participar en actividades no educativas que afectan negativamente su atención y concentración. Esta distracción resulta en la disminución del sistema escolar, ya que los estudiantes tienden a descuidar sus responsabilidades escolares.

8.- ¿Consideras que podrías estar sin conectarte a las redes sociales más de dos días?

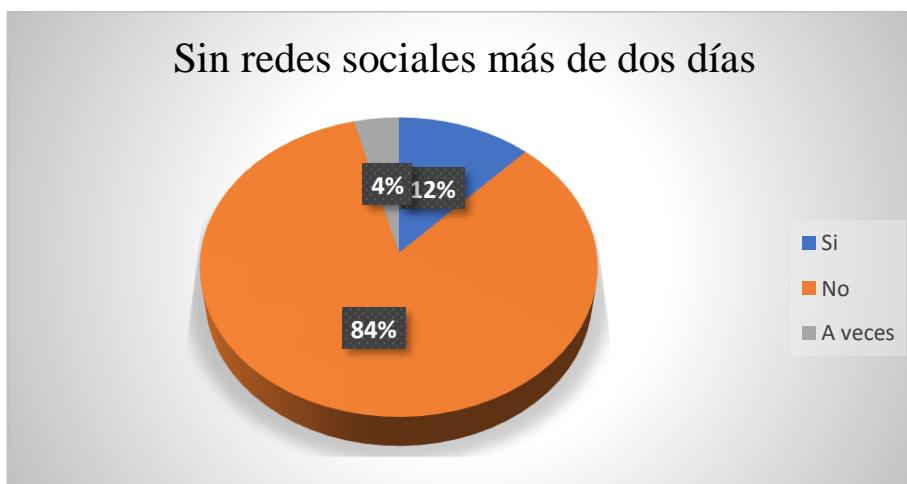
Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	12%
No	21	84%
A veces	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRIA”

Elaborado: Lopez Paola, 2024

Figura 9



Fuente: Estudiantes de Séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados 3 estudiantes que corresponde al 12% contestan que Si podrían estar sin conectarse a las redes sociales más de dos días, mientras que 21 que representa el 84% que No y 1 que es el 4% a veces.

INTERPRETACIÓN: Con los resultados obtenidos se destaca una fuerte dependencia a los sitios de socialización en línea que tiene varias consecuencias negativas. La adicción a las redes de intercambio social afecta su capacidad para enfocarse en otras acciones importantes, como el estudio, la lectura o el tiempo en familia. También limita su desarrollo emocional, y social, ya que se vuelven menos capaces de disfrutar y participar en actividades de su edad. A sí como también aumenta el riesgo de ansiedad y estrés, ya que sienten una necesidad constante de estar conectados.

(Mariana, 2023) en su artículo manifiesta que los niños y jóvenes que se han vuelto adictos y dependientes de las redes sociales tienden a experimentar aumentos en los sentimientos de ansiedad y depresión, cuando no están conectados constantemente. Esta dependencia priva su capacidad para relacionarse de manera significativa en el mundo real, afectando negativamente su desempeño laboral o académico.

9.- ¿Cree usted que existen diferentes riesgos al utilizar las redes sociales?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	8%
No	22	88%
A veces	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRIA”

Elaborado por: Lopez Paola,2024

Figura 10



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados 2 discípulos que corresponde al 8% contestan que, Si creen que existen diferentes riesgos al utilizar los sitios sociales, mientras que 22 que figura el 88% que No y 1 que es el 4% contesta que a veces.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados resaltan una suma alta de los pequeños que no distinguen que existen diferentes riesgos al utilizar las redes sociales. Esto indica una falta de conciencia o conocimiento sobre los posibles peligros asociados con el uso de estas plataformas, como el ciberacoso, la privacidad de los datos y la exposición a contenido inapropiado.

González Arturo (2022) da a conocer que, durante el desarrollo de su investigación, ha descubierto que muchos estudiantes desconocen los riesgos reales asociados al uso de Internet y las RRSS. Peor aún, existe una falsa percepción de seguridad entre ellos, creyendo que su familiaridad con estas plataformas equivale a un conocimiento profundo de sus peligros. Este desconocimiento lleva a conductas peligrosas y exposiciones innecesarias, subrayando la importancia de una educación digital sólida y consciente.

10.- Después de llegar a casa, ¿Cuáles son las actividades que realizas regularmente?

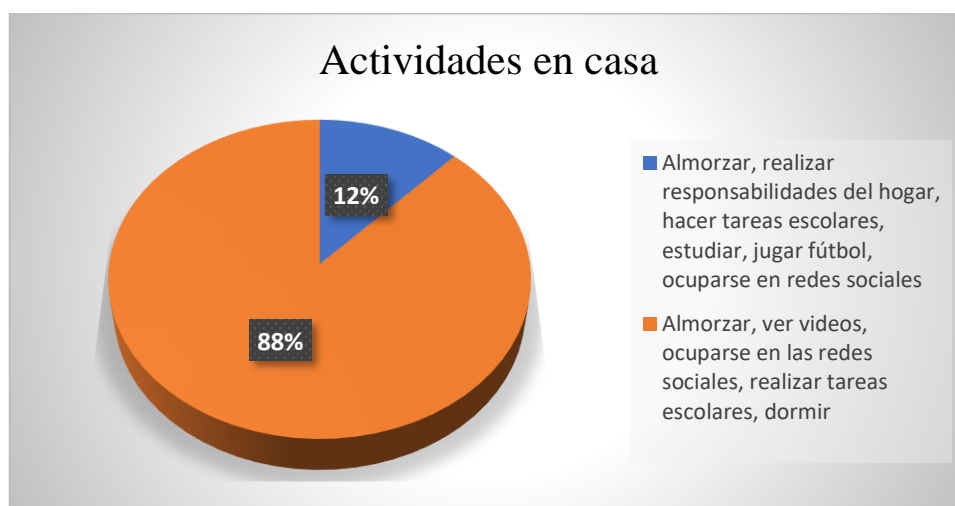
Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POCENTAJE
Almorzar, realizar responsabilidades del hogar, hacer tareas escolares, estudiar, hacer deporte o jugar, ocuparme en las redes sociales (ver videos, chatear, publicar fotos, compartir memes).	3	12%
Almorzar, ver videos, ocuparme en redes sociales, realizar tareas escolares, dormir.	22	88%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRIA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 11



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

ANÁLISIS: En cuanto a los 25 escolares encuestados el 12% contesta que después de llegar a casa la primera actividad al realizar es la primera alternativa, el 88% siendo el valor más alto responde que ocuparse en los sitios sociales.

INTERPRETACIÓN: Los efectos enseñan que la gran humanidad pone como prioridad entretenerse en entornos digitales y dejar como última opción sus responsabilidades y actividades para su bienestar. Los estudiantes están desarrollando hábitos poco saludables que pueden tener varias consecuencias negativas, entre el entretenimiento digital y las obligaciones dificulta el desarrollo de habilidades fundamentales para su futuro, como la gestión del tiempo y la autodisciplina.

Como señala Alemán et al. (2023) en su revista que, en relación con los hábitos de uso de internet, observó que la gran parte de los estudiantes tienen conexión durante todo el día y pasan gran parte del tiempo con sus teléfonos celulares. Además, informaron que gastan una cantidad considerable en servicios de internet, lo que presenta una inversión considerable. Por otro lado, la mayoría tiene acceso tanto a datos móviles como a redes Wi-Fi, permitiéndolos estar continuamente conectados. Este uso constante de Internet fomenta un hábito diario en el cual los estudiantes priorizan estar en línea sobre otras responsabilidades, como las tareas del hogar o académicas.

Este comportamiento implica que los estudiantes a menudo relegan sus responsabilidades domésticas, dando mayor importancia al uso de Internet. Esta tendencia tiene un impacto significativo en su rutina diaria y su capacidad para cumplir con otras obligaciones.

4.2 Análisis de los Promedios de los estudiantes del primer Quimestre según la escala de valoración en el Rendimiento Académico

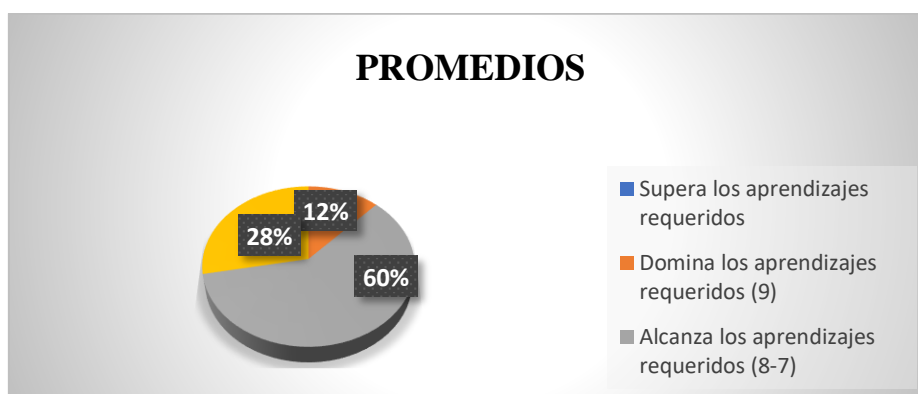
Tabla 13

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJE
Supera los aprendizajes requeridos	0	0%
Domina los aprendizajes requeridos	3	12%
Alcanza los aprendizajes requeridos	15	60%
Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Figura 12



Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Análisis: Del total de 25 estudiantes, 3 que equivale al 12% los Domina, 15 que representa el 60% alcanzan y 7 que es el 28% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Claramente se puede notar que en la distribución de calificaciones se muestra que la gran parte de los pequeños alcanzan los aprendizajes requeridos con la calificación mínima que es 7, sin embargo, se espera más de los niños. Con ello puedo mencionar que hay una necesidad de reforzar el apoyo educativo para asegurar que todos los estudiantes alcancen el dominio completo. Esta situación está influenciada por factores externos como el uso de los medios sociales, ya que distrae a los educandos y afecta su capacidad para concentrarse en sus estudios completamente.

4.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. ¿Cuál es su percepción sobre el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?

Con el cambio de la ciencia y la tecnología las redes sociales han influenciado muchísimo, en la actualidad buscan mucho facilismo ya que no acuden a las bibliotecas, dedican mucho tiempo a las redes sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El docente observa una influencia negativa de los entornos sociales en las calificaciones académicas, señalando que los educandos buscan respuestas fáciles en el lugar de realizar investigaciones más profundas. Además, los estudiantes tienden a dedicar demasiado tiempo a estas plataformas en lugar de centrarse en sus estudios lo que afecta un aprendizaje profundo y habilidades de investigación.

2. Desde su experiencia como docente, ¿ha notado algún cambio en el nivel de atención y concentración de los estudiantes debido al uso de las redes sociales?

Los niños que dedican más tiempo a las redes sociales incumplen actividades, e incluso vienen con sueño, se dedican a la observación del teléfono porque los padres todo les facilitan.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El docente ha notado una disminución en la atención y concentración entre los estudiantes que usan excesivamente las redes sociales. Estos estudiantes a menudo incumplen con sus tareas y muestran signos de fatiga, como llegar a clase con sueño, debido a la cantidad de tiempo que pasan en sus celulares.

3. ¿Cree que la dependencia a las redes sociales puede afectar la calidad del trabajo escolar de los estudiantes? ¿De qué manera?

Obviamente que si afecta cuando no utilizamos como una estrategia de trabajo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La dependencia a las redes en línea afecta negativamente la calidad del trabajo escolar de los estudiantes, especialmente cuando no se usan como una herramienta educativa estratégica. Los docentes creen que el uso indiscriminado puede distraer a los estudiantes y reducir la calidad de su trabajo.

4. ¿Qué estrategias utiliza para abordar el tema de la dependencia a las redes sociales en el aula y promover un equilibrio saludable entre el tiempo en línea y el tiempo dedicado al estudio?

Las redes sociales si pueden aportar en el conocimiento. – publicar el conocimiento mediante video clip- Crear grupos cooperativos por WhatsApp y Facebook.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para contrarrestar la dependencia, el docente sugiere incorporar las redes sociales en las estrategias educativas. Esto incluye usar plataformas como WhatsApp y Facebook para crear grupos de estudio cooperativos y publicar conocimientos en formato de video, lo que puede hacer el aprendizaje más interactivo y relevante.

5. ¿Qué opinas sobre la inclusión en la educación sobre el uso responsable de las redes sociales en el currículo escolar? ¿Crees que esto podría ayudar a mitigar los efectos negativos en el rendimiento académico?

Los docentes carecen del manejo de las redes sociales como estrategias de trabajo, en el proceso educativo deben incluir actividades relacionadas a las redes sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El docente apoya la inclusión de la educación sobre el uso responsable de las redes de intercambio social en el currículo escolar. Considera que los docentes necesitan mejorar sus habilidades en el manejo de estas herramientas para integrarlas efectivamente en su formación educativa y reducir frutos negativos en el rendimiento académico

6. ¿Qué consejos o recomendaciones les darías a otros docentes para manejar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de sus estudiantes?

- ✓ *Siempre debemos motivar en el aula hacia el uso correcto de las redes sociales.*
- ✓ *Integrar las redes sociales en el aprendizaje.*
- ✓ *Fomentar la autodisciplina y la gestión de tiempo.*
- ✓ *Mantener comunicación con los padres de familia.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las recomendaciones del docente incluyen motivar a los alumnos hacia el uso correcto de las redes en línea, integrar estas plataformas en el aprendizaje, fomentar la autodisciplina y la gestión del tiempo, y mantener una comunicación abierta con los padres para supervisar el uso de las redes sociales de sus hijos.

DISCUSIÓN

El estudio realizado proporciona una visión profunda sobre la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año. Los hallazgos revelan una alta dependencia en los educandos, con una gran mayoría de preferencia al celular, dedicando más de 4 horas al día a estas plataformas. Diversas investigaciones coinciden en que el tiempo ideal de uso no debería exceder una hora diaria, ya que su exceso puede tener efectos adversos en la salud mental. Esta alta dependencia se refleja en la percepción de los escolares sobre el impacto negativo de las plataformas digitales en su aprovechamiento académico, así como en la falta de conciencia sobre los posibles riesgos asociados con su uso.

La tendencia hacia actividades de entretenimiento en línea, resalta que estas plataformas pueden convertirse en una distracción considerable para los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en sus tareas escolares. Los resultados indican que gran parte no son conscientes de los peligros potenciales vinculados a la exposición y falta de privacidad en estos entornos, lo cual tiene un problema directo en el cumplimiento de sus deberes académicos. A demás, se subraya que la influencia de estas plataformas digitales se extiende tanto a la atención como a la dedicación de los estudiantes, afectando denegadamente su desempeño académico.

Estas observaciones refuerzan la importancia de tratar el uso de estas herramientas de manera equilibrada y responsable dentro del contexto educativo. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de implementar estrategias precisas para abordar este tema, incluyendo la promoción de un uso adecuado de las plataformas digitales, que permita optimizar el tiempo de los alumnos y mejorar su rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Para finalizar con el estudio se detallará las siguientes conclusiones a las que se llegó:

CONCLUSIÓN GENERAL

- ✓ Se analizó y describió cómo la dependencia a las redes sociales afecta negativamente en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- ✓ La encuesta reveló que una gran mayoría de los alumnos de séptimo año de la escuela “FE Y ALEGRÍA” dedican gran cantidad de tiempo a las redes en línea. En particular, el 44% de los estudiantes informaron que pasan más de cuatro horas al día en estas plataformas. Además, el uso predominante de las redes para actividades de entretenimiento, como ver videos. Esta alta dedicación a preferencia por las redes sociales afecta la capacidad para concentrarse en sus estudios y realizar sus tareas escolares.
- ✓ Se Infirió literaria, bibliográficamente y mediante la observación y análisis de las calificaciones de los estudiantes que la dependencia influye de manera negativa en el rendimiento académico de los más pequeños, muchos se dan cuenta que su aptitud escolar se ve afectado debido a la distracción y la reducción del tiempo disponible para estudiar. Por otro lado, la entrevista al docente indica que las redes sociales tienen efectos negativos notables en el aprovechamiento académico de los estudiantes, observó que los niños que pasan más tiempo en redes sociales tienden a mostrar menor atención y concentración es sus actividades escolares, además de frecuentar el sueño y la entrega retrasada de las tareas en sus estudiantes. Esta dependencia reduce la calidad del trabajo académico.
- ✓ La encuesta destacó una fuerte dependencia a las redes sociales entre los estudiantes con un, 84% que no puede pasar más de dos días sin conectarse. A demás la baja percepción de los trances asociados con el uso de los sitios sociales, el 88% no perciben riesgos. Por ello, fue fundamental el desarrollo de las estrategias efectivas para prevenir la dependencia a las redes sociales en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. Para fomentar hábitos saludables y una gestión adecuada del tiempo, es esencial integrarlas en el aula de clase de manera consistente. Los docentes pueden dedicar

una hora semanal a la lectura de las estrategias para de esta manera promover un uso consciente y limitado. Mediante la educación, se puede ayudar a los estudiantes a equilibrar mejor su vida académica y personal, reduciendo así su dependencia a las redes sociales.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Al departamento de consejería estudiantil (DECE) Se recomienda incentivar a los estudiantes a la participación en actividades como deportes, artes u otros que promuevan interacciones sociales cara a cara y la reducción del tiempo frente a la pantalla, es importante que se ocupe el tiempo dedicado a las redes sociales se destine a buscar acciones fructuosas y entretenidas, que además les permitan interactuar de manera eficiente y mantener la calma.
- ✓ Para los docentes más allá de impartir las materias del currículo, deberían abordar en sus clases temas relevantes sobre la utilización de los sitios de socialización en línea. Es significativo discutir con los estudiantes cómo el tiempo excesivo en redes sociales puede interferir con su desarrollo académico y profesional.
- ✓ Es recomendable crear talleres de convivencia y charlas educativas entre padres de familia, autoridades y docentes, esto permitirá dotarlos de conocimientos para de esta manera también que formen parte de una ayuda hacia los estudiantes. Los padres deben supervisar el tiempo que sus hijos pasan en conectados. Asegurándose de que usen las redes sociales de manera responsable y no prolonguen su uso hasta el punto de afectar sus notas escolares.
- ✓ Finalmente, se insta a las autoridades y al docente de séptimo año paralelo “A” difundir las estrategias desarrolladas para prevenir la dependencia a las redes sociales y promover un uso adecuado. Es importante aplicarlas a todos los escolares involucrados, logrando socializar la verdadera importancia del uso responsable de las redes de intercambio social en el desarrollo de los niños. Además, integrar estas prácticas en el plan de estudios, dedicando tiempo específico para abordar el tema de manera continua y efectiva.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales y el uso adecuado de ellas, para los niños de séptimo año de la escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”.

6.1 Elaboración de la propuesta

La elaboración de la propuesta ha sido fruto de un análisis de encuestas sobre la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico, es por ello que, dicha propuesta se fundamenta en virtud de las derivaciones obtenidas dentro de la investigación. Los resultados obtenidos ha sido base esencial para el desarrollo de estrategias, el mismo que va dirigido a los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, con el cual se espera que las estrategias planteadas dentro puedan ayudar a los estudiantes a tener un mejor control de las redes sociales.

6.2 Objetivo

Desarrollar estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales y el uso adecuado de ellas para los niños de séptimo año de Educación General Básica.

NOMBRE: Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales

TAMAÑO: Formato A 4

PÁGINAS: 15 páginas

URL DE ACCESO: https://www.canva.com/design/DAGGeSmOZgg/_0-BSI_1oEUdp1Qie6VC9Q/edit?utm_content=DAGGeSmOZgg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales



Riobamba - 2024

PRESENTACIÓN



Las siguientes estrategias han sido diseñadas a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación titulada , “Dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico en los niños de séptimo año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRÍA”.

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en herramientas muy útiles que las personas utilizan para comunicarse y mantenerse en contacto con los demás. Para los estudiantes de séptimo año, estas plataformas no solo facilitan la comunicación con sus amigos y familiares, sino que también pueden ser valiosas en su desarrollo personal, social y académico. Por ejemplo, pueden usarlas para compartir ideas, colaborar en proyectos escolares y aprender de recursos educativos en línea.

El estudio realizado revela que las redes sociales a menudo tienen un impacto más negativo que positivo en los alumnos. Por esta razón, es esencial implementar estrategias que promuevan un uso responsable y equilibrado de estas plataformas. Es crucial que los niños desarrollen una autoconciencia sobre cómo manejan y qué tipo de contenido consumen en las redes sociales, para que estas no perjudiquen su bienestar personal y emocional.

Redes Sociales



1. VENTAJAS



- Los contenidos plasmados en las publicaciones llaman la atención de las personas. Fotos, videos, memes son contenidos que mantienen distraídos a los niños, jóvenes y adultos.
- Permiten una buena comunicación e interacción con amigos y familiares que se encuentran lejanos.
- Distraen a las personas con una variedad de contenidos.

2. DESVENTAJAS

- Pueden causar adicción o dependencia a ellas.
- Diversa información falsa que se presenta distorsiona los estados emocionales, afectando principalmente a los jóvenes porque son una población vulnerable.
- El uso excesivo que se emplea en redes sociales evita que se pueda emplear en otras actividades.



¡HOY SUPERAVENTUREROS DIGITALES!



¿Te gustan las redes sociales?
Aquí tienes algunas estrategias súper útiles para mantener el equilibrio entre el mundo digital y el mundo real.

ESTABLECE LÍMITES DE TIEMPO



- **Reloj Mágico:** Usa un reloj o temporizador para limitar tu tiempo en redes sociales. ¡30 minutos al día está bien para empezar!

- **Horario de Aventuras:** Fija horarios específicos para usar las redes sociales. Por ejemplo, solo después de hacer la tarea o ayudar en casa.



1

DIVERSIÓN FUERA DE LA PANTALLA



EXPLORADOR DE HOBBIES

Encuentra un nuevo hobby que te guste, como dibujar, leer, jugar al aire libre, o aprender a tocar un instrumento.



DESAFÍOS DE AMIGOS

Invita a tus amigos a actividades sin pantallas, como jugar a juegos de mesa, hacer deportes, o una búsqueda del tesoro.



ESPACIOS LIBRES DE TECNOLOGÍA

Busca lugares en tu casa donde no se usen dispositivos, como el comedor o tu dormitorio, guarda tu celular una hora antes de acostarte para dormir mejor y despertar lleno de energía.



SE CREATIVO EN EL MUNDO REAL

Días de Creatividad: Dedicar días a hacer cosas creativas como manualidades, cocinar con tus padres, o construir cosas con LEGO.



DIARIO DE AVENTURAS

Lleva un diario donde escribas o dibujes tus actividades fuera de la pantalla.



2



EDUCARSE SOBRE: EL USO ADECUADO



Aprende sobre los riesgos de pasar mucho tiempo en redes sociales y cómo usarlas de manera segura.

Ejemplo Familiar



Círculo de Familia: Habla con tu familia sobre la importancia de usar menos las redes sociales y hagan juntos un plan de uso responsable.

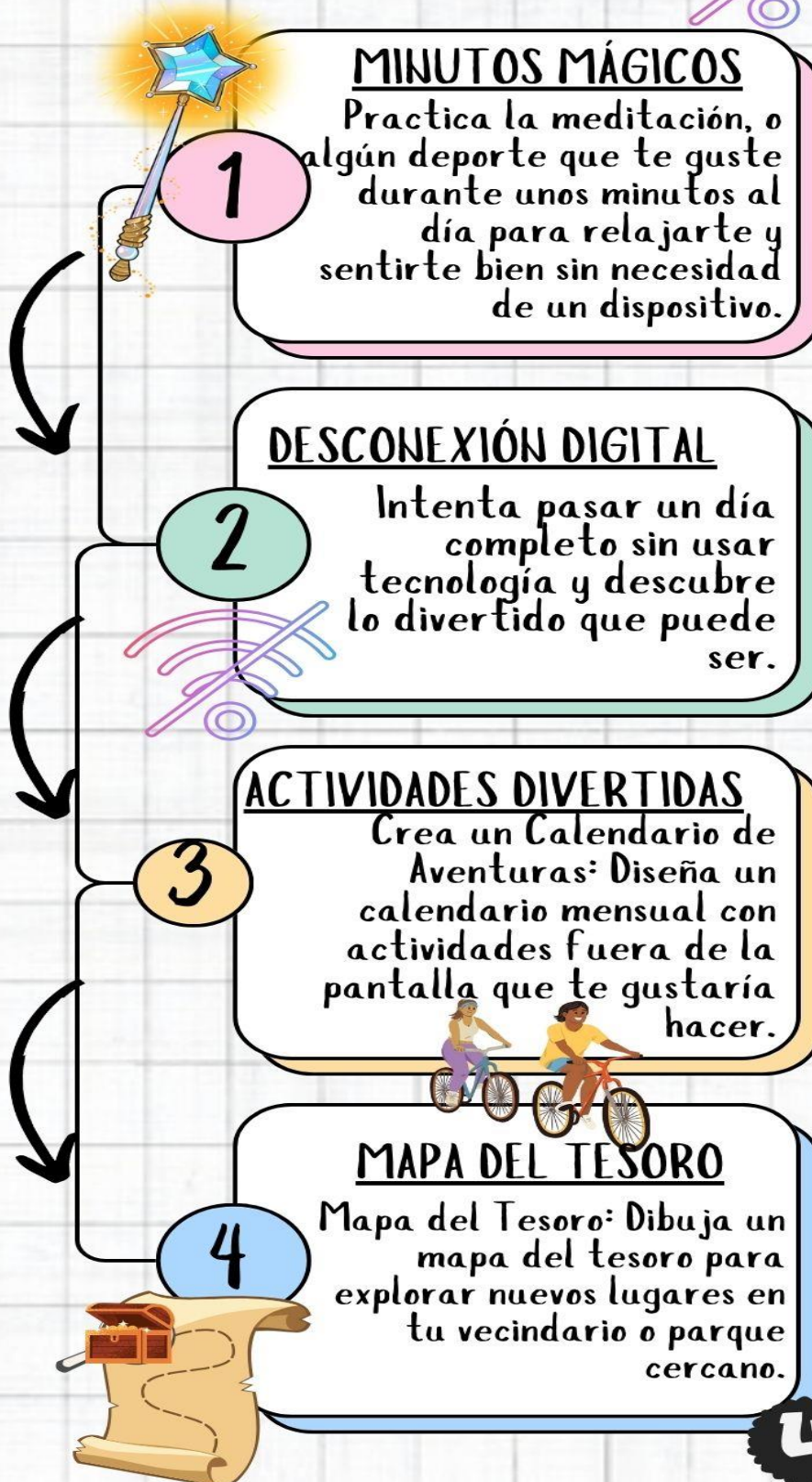
Desafío Familiar

Hagan un desafío en familia para ver quién pasa menos tiempo en la pantalla y más tiempo en actividades divertidas.



3

MANTÉN LA CALMA Y DESCONÉCTATE



¡RECUERDA!



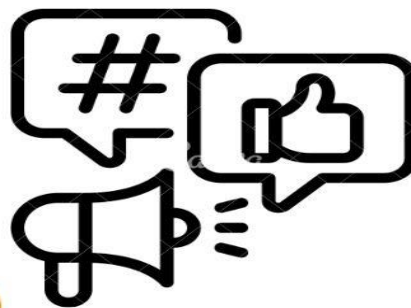
Tener un equilibrio entre el tiempo en línea y fuera de ella te hace más feliz y saludable. ¡Con estos consejos, serás un verdadero héroe que disfruta del mundo digital y del mundo real de manera equilibrada!



5



USO SEGURO Y RESPONSABLE DE LAS REDES SOCIALES



¡HOLA AMIGOS!



¡Bienvenidos al mundo de las redes sociales! Es un lugar divertido y lleno de aventuras, pero también necesitamos ser muy cuidadosos.



NUNCA COMPARTAS INFORMACIÓN PERSONAL

Esto incluye tu dirección, número de teléfono, nombre de tu escuela o cualquier dato que diga dónde vives.



PRIVACIDAD ES TU SUPERPODER



CONFIGURA LA PRIVACIDAD



Asegúrate de que solo tus amigos puedan ver lo que publicas.

SE AMABLE Y RESPETUOSO



PIENSA ANTES DE PUBLICAR

Lo que compartes en línea se queda para siempre. ¿Es algo que te gustaría que tus padres o profesores vieran?

NO AL CIBERACOSO

Si ves que alguien está siendo malo en línea, cuéntaselo a un adulto. ¡Todos merecen ser tratados con respeto!

7

CUIDADO CON EXTRAÑOS

No aceptes solicitudes de amistad de desconocidos:



Solo agrega a personas que realmente conoces.

No compartas fotos privadas:

Mantén tus fotos personales para ti y tus amigos cercanos.

NO

TIEMPO DE PANTALLA

Establece límites de tiempo: No pases todo el día en las redes sociales. ¡Hay muchas cosas divertidas que hacer fuera de la pantalla también!

Zonas libres de tecnología:

La hora de la comida y el tiempo en familia son momentos para desconectar y disfrutar.



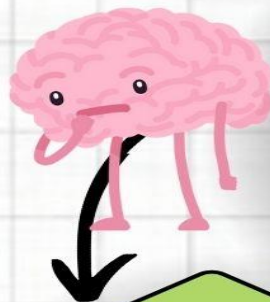
8

SEGURIDAD EN CONTRASEÑAS



Contraseñas fuertes
Usa contraseñas difíciles de adivinar, con letras, números y símbolos.

No compartas tu contraseña
Solo tus padres deben conocer tu contraseña.



APRENDE Y DIVIÉRTETE

Usa las redes para aprender: Sigue páginas que te enseñen cosas nuevas y sean positivas.
Participa en desafíos positivos: Únete a desafíos que promuevan la bondad y la creatividad.





APRENDE Y DIVIÉRTETE

1



USA LAS REDES SOCIALES PARA APRENDER

Sigue páginas que te enseñen cosas nuevas y sean positivas.

2

PARTICIPA EN DESAFÍOS POSITIVOS

Únete a desafíos que promuevan la bondad y la creatividad.



3



ACTIVIDADES DIVERTIDAS

4

HAZ UN COLLAGE

Recorta y pega imágenes de revistas que representen cosas divertidas que te gusta hacer fuera de la pantalla.



5

ESCRIBE UN DIARIO DIGITAL

Cada día escribe una cosa buena que hiciste en línea y una cosa divertida que hiciste fuera de la pantalla.



10



¡RECUERDA!



Las redes sociales son como una gran aventura. ¡Con estos consejos, serás un verdadero héroe digital, disfrutando de todo lo bueno que Internet tiene para ofrecer de manera segura y responsable!



11

ELABORADO POR:



**Paola Tatiana Lopez
Lopez**

Paola.lopez@unach.edu.ec

Universidad Nacional de Chimborazo

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, L., Dorantes, A., Calleros, J., & Linares, R. (2023). Perfil, hábitos y uso del Internet de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Lenguas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7046-7061., Volumen 7(Número 2.). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5852
- AMAYA, M. (2020). *INCIDENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE GRADO 10° EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL BAYONA NIÑO DE PAIPA*. (Tesis de Maestría), UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/3205/?sequence=1>
- Arana, A., & Rodriguez, D. (2023). *REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023*. (Tesis de Licenciatura), UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6402>
- Araujo, V. (2023). *LAS REDES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE AMBATO*. (Tesis de Licenciatura), UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37219>
- Arenas, s. M., & Cano, A. (2022). *"Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales"*. (Tesis de Licenciatura), Centro Universitario UAEM Ecatepec, México. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/137255>
- Arias, J. (2022). *CAPÍTULO VI TIPOS, ALCANCES Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>

- Armaza, J. (10 de Enero de 2023). *EL RIESGO DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES POR PARTE DE ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Barrenechea, E. (2022). *Redes sociales y rendimiento académico en Comunicación en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de Barranca - 2022*. (Tesis de Maestría), UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, Lima- Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102982>
- Cárdenas, D. (2024). *CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN NIÑOS Y JÓVENES*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/17085>
- Carly, B. (18 de diciembre de 2020). *Avast Academy*. Obtenido de Vida digital: <https://www.avast.com/es-es/c-screen-time-for-kids>
- Clinic, C. (15 de enero de 2024). *Cómo las redes sociales pueden afectar negativamente a tu hijo*. Obtenido de <https://health.clevelandclinic.org/dangers-of-social-media-for-youth>
- Correduría, I. (06 de Mayo de 2019). *Redes Sociales: definición y características*. Obtenido de Soluciones de software de seguros MPM; Software mpm: <https://www.mpmsoftware.com/es/blog/redes-sociales-definicion-y-caracteristicas/>
- De la Hera, C. (2 de Junio de 2022). *MARKETING ECOMMERCE*. Obtenido de Historia de las redes sociales: <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/>
- Díaz, C., Gonzáles, A., & Rodríguez, A. (2021). *Uso del teléfono móvil en la infancia*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de la Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24984/Uso%20del%20movil%20en%20la%20infancia.pdf>
- Educación. (03 de Agosto de 2020). El uso de las redes sociales en Educación: consideraciones para sacarle el máximo partido. *unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET*. Obtenido de El uso de las redes sociales en Educación: consideraciones para sacarle el máximo partido: <https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>
- Emon, K. (2024). Análisis de los beneficios y desventajas del uso de las redes sociales en el rendimiento académico: un estudio entre estudiantes universitarios de Bangladesh.

- emerald insight.* Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-07-2023-0097/full/pdf>
- Espinoza Guamán, E. E., Cruz Yaguachi, L. N., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Las redes sociales y el rendimiento académico. *Revista Metropolitana en Ciencias Aplicadas*, 1-7. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50>
- FAROS Sant Joande, D. (13 de Marzo de 2021). *SJD Sant de Déu FAROS*. Obtenido de Los riesgos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>
- Fernández Mendoza, G. (28 de Julio de 2019). *issuu*. Obtenido de Revista "Las Redes Sociales en la Educación": https://issuu.com/gf38453/docs/revista_fern_nde_z_gladis
- Fernández, A. (26 de Octubre de 2022). *IEBS*. Obtenido de Las Redes Sociales más utilizadas: cifras y estadísticas: <https://www.iebschool.com/blog/medios-sociales-mas-utilizadas-redes-sociales/>
- Formación Veigler*. (23 de Mayo de 2022). Obtenido de Rendimiento académico: consejos para ser productivo estudiando: <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- Gallardo Lobato, R. (24 de Junio de 2022). ventajas y desventajas de las Redes Sociales. *APRENDAMOS MARKETING*. Obtenido de <https://aprendamosmarketing.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>
- Gil, S., & Molina, F. (2021). *RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA*. (Tesis de Maestría), UNIVERSIDAD DE LA COSTA, Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8813>
- González, A. (2022). *INTERNET Y REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN*. (TRABAJO FIN DE GRADO), Universidad de Valladolid, Segovia- España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54724>
- Gordon, M. (2 de agosto de 2023). *Social Media Usage Negatively Impacts the Schoolwork of Students from Adolescence to College Research Suggests*. Obtenido de Social media use of any platform presents a distraction, especially among early adolescents who are not as capable of skillfully multitasking as well as their older peers, researchers say: <https://d.newswise.com/articles/social-media-usage-negatively-impacts-the-schoolwork-of-students-from-adolescence-to-college-research-suggests>

- Gutiérrez, Y., & Vásquez, M. (2019). *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental*. (Tesis de Licenciatura), CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES PSICOLOGÍA, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P_Guti%C3%A9rezEscuderoYesicaNatalia_2019.pdf
- Hernández, M. d. (09 de Noviembre de 2022). *La autoestima influye en el rendimiento académico de los alumnos de primaria?* Obtenido de Revista Vinculado: https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/la-autoestima-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-alumnos-de-primaria.html
- Herrero Lladro, R. (03 de Noviembre de 2020). *RED CENIT Centros de desarrollo cognitivo*. Obtenido de Consejos para educar a los niños en el uso de las redes sociales e Internet: <https://www.redcenit.com/10-consejos-para-educar-a-los-ninos-en-el-uso-de-redes-sociales-e-internet/>
- Ibáñez, F. (1 de diciembre de 2021). *¿Cómo afecta a los jóvenes la dependencia de las redes sociales? Psicología y Mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/como-afecta-jovenes-dependencia-redes-sociales#google_vignette
- Jiménez, R. (26 de Junio de 2023). *MEDAC*. Obtenido de Instituto Oficial de Formación Profesional: <https://medac.es/blogs/sociocultural/influyen-las-redes-sociales-la-educacion>
- Llonch, E. (25 de Mayo de 2021). *Cyberclick*. Obtenido de REDES SOCIALES & SOCIAL ADS: <https://www.cyberclick.es/numerical-blog/que-son-las-redes-sociales-y-cuales-son-las-mas-importantes>
- Mariana, V. (5 de abril de 2023). *Adicción a las redes sociales: qué es, causas y tratamiento. unobravo*. Obtenido de <https://www.unobravo.com/es/blog/adiccion-redes-sociales#:~:text=La%20adicci%C3%B3n%20de%20los%20j%C3%B3venes,su%20desempe%C3%B1o%20laboral%20o%20acad%C3%A9mico>.
- Ministerio de Educación*. (s.f.). Obtenido de SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (08 de julio de 2021). *RENDIMIENTO ACADÉMICO. Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

- Ramirez Vazquez , R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (12 de Agosto de 2020). *Revista REAMEC*. Obtenido de FACTORES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑOACADÉMICO:
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>
- Ramirez Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (12 de Agosto de 2020). *Revista REAMEC*. Obtenido de FACTORES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO ACADEMICO:
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>
- Ramos, S. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico Estudio realizado con los estudiantes de segundo básico del Colegio privado mixto San Francisco de Asís, municipio de Quetzaltepeque*. (Tesis de Licenciatura), UNIVERSIDAD PANAMERICANA, Guatemala. Obtenido de https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/11/Tesis_Sindy_Mariela_Ramos_P%C3%A9rez.pdf
- Rigchac, A. (2022). *Determinación de los peligros en las redes sociales en entorno a niños y adolescentes para uso y prevención*. (Tesis de Ingeniería), Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22843>
- Ruiz Baena, M. (07 de Octubre de 2020). *FLUIP*. Obtenido de Cómo mejorar mi rendimiento académico?: <https://www.flup.es/como-mejorar-rendimiento-academico/>
- Sánchez, B., & Zambrano, G. (agosto de 2020). LA CIBERADICCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA CICERÓN ROBLES VELÁSQUEZ, 2019. *REVISTA CABIREÑA DE CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2300/1826>
- Santillan, J., Molina, A., Molina, F., Vásquez, M., Rivadeneira, E., & Lozada, R. (03 de junio de 2019). Las redes sociales en el rendimiento académico. Colegios particulares de la ciudad de Riobamba (Ecuador). *ESPACIOS*. Obtenido de <http://ww.w.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p21.pdf>
- Siranaula Inga, J. B., & Zapata Ambuludi, K. (2023). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS ESCOLARIZADOS*[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. CUENCA. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14056>

- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). doi:<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Universidad Europea*. (11 de diciembre de 2022). Obtenido de Adicción a las redes sociales en adolescentes: <https://universidadeuropea.com/blog/adiccion-redes-sociales/>
- Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). *Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en niños, jóvenes y adolescentes*. Tecnología, Ciencia y Educación. Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573/343>
- Vidal, A. (2021). *Adolescere*. Obtenido de Formación Continuada en medicina de la adolescencia: <https://www.adolescere.es/las-consecuencias-de-un-mal-uso-de-las-redes-sociales-en-los-adolescentes/>
- Villadiego, J., & González, Z. (2022). *Tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años*. (Trabajo de grado), Universidad de Córdoba, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5119>
- Villanueva, A. (23 de Noviembre de 2021). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de REDACCIÓN NACIONAL CONECTA Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/6-consejos-para-evitar-la-adiccion-redes-sociales>

ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del Perfil del proyecto (Resolución del HCD de la Facultad)




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO




ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de agosto del 2023, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **LÓPEZ LÓPEZ PAOLA TATIANA** con C.I. **0605081306** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación titulado **DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**, que corresponde al dominio científico Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación: **Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional.**



PhD. Manuel Joaquín Machado Salomayor
DIRECTOR CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA




Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos- ENCUESTA

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS</p> <p>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p>
<p>ENCUESTA</p>
<p>OBJETIVO: Recopilar información para evaluar el grado de dependencia a las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico de los niños de Educación General Básica, mediante la aplicación de una encuesta diseñada para recopilar datos sobre el uso de redes sociales, el tiempo dedicado a ellas y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “FE Y ALEGRIA”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2023-2024.</p>
<p>INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los ítems de la encuesta y marque su respuesta teniendo en cuenta las alternativas, responda de manera sincera marcando con una X según su opinión acorde con su criterio.</p>
<p>1. ¿Qué prefieres utilizar en la escuela o en tu casa?</p> <p>a) Un Celular <input type="checkbox"/></p> <p>b) Un Libro <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿Qué actividades realizas en las redes sociales?</p> <p>a) Ver videos <input type="checkbox"/></p> <p>b) Chatear con amigos <input type="checkbox"/></p> <p>c) Publicar fotos <input type="checkbox"/></p> <p>d) Hacer amigos <input type="checkbox"/></p> <p>e) Compartir memes <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Qué red social utilizas con más frecuencia?</p> <p><input type="checkbox"/></p>

- a) Facebook
- b) Instagram
- c) YouTube
- d) Tik Tok
- e) Snapchat
- f) WhatsApp

4. ¿Cada vez que te conectas, qué tiempo le dedicas a las redes sociales?

- a) Menos de 1 hora
- b) Entre 1 y 2 horas
- c) Entre 2 y 4 horas
- d) Más de 4 horas

5. ¿Puedes concentrarte en tus deberes si mantienes abiertas tus redes sociales?

- a) Si
- b) No

6. ¿Has dejado de hacer tus tareas escolares para pasar más tiempo en redes sociales?

- a) Sí, a menudo
- b) Algunas veces
- c) Raramente
- d) No, nunca

7. ¿De qué manera consideras que las redes sociales inciden en el rendimiento académico?

- a) Positivamente
- b) Negativamente
- c) Nada

8. ¿Consideras que podrías estar sin conectarte a las redes sociales más de dos días?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9. ¿Cree usted que existen diferentes riesgos al utilizar las redes sociales?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10. Después de llegar a casa, ¿cuáles son las actividades que realizas regularmente?

- a) Almorzar, realizar responsabilidades del hogar, hacer tareas escolares, estudiar, jugar fútbol, ocuparme en las redes sociales (ver videos, chatear, publicar fotos, compartir memes).
- b) Almorzar, ver videos, ocuparme en redes sociales, realizar tareas escolares, dormir.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA”

Objetivo: Conocer cuál es la percepción que tiene el docente de Séptimo grado de EGB paralelo “A” con respecto a la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico en los niños.

Instrucciones: Conteste las preguntas planteadas por el investigador, podrá responder desde una visión amplia con ayuda de su conocimiento, aportes y experiencias sobre la temática planteada. Se garantiza absoluta confidencialidad respecto a la información proporcionado por el entrevistado.

1. ¿Cuál es su percepción sobre el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?

2. Desde su experiencia como docente, ¿ha notado algún cambio en el nivel de atención y concentración de los estudiantes debido al uso de las redes sociales?

3. ¿Cree que la dependencia a las redes sociales puede afectar la calidad del trabajo escolar de los estudiantes? ¿De qué manera?

4. ¿Qué estrategias utiliza para abordar el tema de la dependencia a las redes sociales en el aula y promover un equilibrio saludable entre el tiempo en línea y el tiempo dedicado al estudio?

5. ¿Qué opina sobre la inclusión en la educación sobre el uso responsable de las redes sociales en el currículo escolar? ¿Crees que esto podría ayudar a mitigar los efectos negativos en el rendimiento académico?

6. ¿Qué consejos o recomendaciones les daría a otros docentes para manejar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Gracias por su gentil colaboración

Anexo 4: Calificaciones de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" de la escuela de Educación Básica "FE Y ALEGRÍA"

CÓDIGO	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
01	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
02	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
03	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
04	9	Domina los aprendizajes requeridos
05	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
06	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
07	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
08	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
09	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
10	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
11	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
12	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
13	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
14	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
15	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
16	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
17	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
18	9	Domina los aprendizajes requeridos
19	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
20	9	Domina los aprendizajes requeridos
21	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
22	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
23	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
24	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
25	7	Alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica "FE Y ALEGRÍA"

Elaborado por: Lopez Paola, 2024

Anexo 5: Oficio de aceptación de la Escuela de Educación Básica "FE Y ALEGRÍA" para aplicar IRD y recepción del rendimiento académico de los estudiantes.



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
HUMANAS Y TECNOLOGIAS



Riobamba, 16 de abril de 2024
Oficio No. 0104-CEB-UNACH-2024

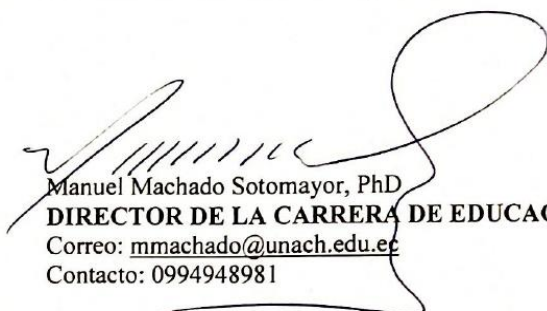
Magister
Patricia Calderón
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor. La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: **DEPENDENCIA A LA REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, investigación a cargo de la Srta. Paola Tatiana López López. Tomando en consideración el convenio con el Distrito de Educación Riobamba-Chambo.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.



Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981

Revisado por: Manuel Machado
Elaborado por: Daniela Cañizares

Unach | FCEHBT
EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN



Anexo 6: Evidencias del estudio de campo- Fotos



Fotografía 1. Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría"



Fotografía 2. Aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de educación Básica "Fe y Alegría"



Fotografía 3. Aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo año de Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”



Fotografía 4. Aplicación de la entrevista al docente tutor de séptimo año de Educación Básica

Anexo 7: Matriz de consistencia del proyecto de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico de los niños Educación General Básica

AUTOR/A: Paola Tatiana Lopez Lopez

TUTOR/A: Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo afecta la dependencia a las redes sociales al rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico de los niños de séptimo año de Educación General Básica.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: La dependencia a las redes sociales influyen negativamente en el rendimiento académico. 	<p>4.1 Variable independiente: REDES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Redes sociales más utilizadas - Facebook - WhatsApp - Youtube - Twitter - Instagram. - Tik Tok - Google - Snapchat - Características de las redes sociales - Ventajas y desventajas de las redes Sociales - Riesgo de las Redes sociales en los estudiantes - Redes sociales en educación - Ventajas de las redes sociales en Educación. - Tiempo estimado de uso de la tecnología según edades 	<p>5.1 Enfoque o corte Cuali-cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel-alcance Diagnóstico-Exploratorio Descriptivo • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal • Por el lugar De campo Bibliográfica <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio 523 estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" • Tamaño de Muestra 25 estudiantes de Séptimo "A" 1 docente No probabilístico <p>5.5 Técnicas e IRD Encuesta Entrevista</p>	<p>6.1 Variable independiente: LAS REDES SOCIALES</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará a los niños con la finalidad de conocer el tiempo dedicado a las redes sociales, y cómo afecta en el rendimiento académico. <p>6.2 Variable dependiente:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Técnica: Entrevista</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el tiempo promedio que los estudiantes dedican diariamente a las redes sociales? ¿De qué manera incide el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de Educación Básica? ¿Qué estrategias pueden implementarse para prevenir la dependencia a las redes sociales de manera que contribuyan positivamente en su rendimiento académico? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el grado de atención y el tiempo de uso de las redes sociales por medio de encuestas a los estudiantes de séptimo año de educación básica.</p> <p>Inferir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.</p> <p>Desarrollar estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales y el uso adecuado de ellas para</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: El uso excesivo de las redes sociales afecta el desarrollo de los estudiantes en diversos ámbitos de su formación. • H2: Las redes sociales afectan el rendimiento académico • H3: La implementación de estrategias para reducir el uso de las redes sociales en los estudiantes resultará 	<p>4.2 Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 		

	los niños de séptimo año de Educación Básica.	positivamente en su rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Rendimiento académico - Factores que influyen el Rendimiento académico - Autoestima y Rendimiento académico - Las Redes sociales y el Rendimiento académico - Escala de valoración del rendimiento académico. - Estrategias para prevenir la dependencia a las redes sociales en los estudiantes. - Motivación en el rendimiento académico - Técnicas para mejorar el rendimiento académico sin redes sociales. 		<p>Instrumento: Guía de entrevista</p> <p>Descripción general Se aplicará al docente de aula para conocer la percepción del tema de investigación, cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico.</p>
--	---	--	---	--	--

Anexo 8: Matriz de Operacionalización de Variables



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – REACTIVOS
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL – AGOSTO 2024
FECHA: 13 DE MAYO DE 2024

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico en los niños de Educación General Básica.

AUTOR/A: Paola Tatiana Lopez Lopez

TUTOR: Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: LAS REDES SOCIALES: “Según (Llonch, 2021) menciona que las redes sociales son plataformas digitales que conectan entre sí a personas con intereses, actividades o relaciones en común (como amistad, parentesco o trabajo). Además, permiten el contacto entre los individuos que las componen y funcionan como un medio para intercambiar información”.</p> <p>Por consiguiente, en la actualidad el significado de “red social” se denomina de esta forma a los sitios de internet que ofrecen a la ciudadanía a crear una cuenta, para poder contactarse con alguna persona, ya que la conozca o no. Además, estas páginas ayudan crear y compartir contenido de cualquier índole: deportes, educación, entretenimiento, belleza, etc., en el transcurso de</p>	USO DE LAS REDES SOCIALES	FRECUENCIA DE USO	La cantidad de tiempo dedicado al uso de las redes sociales por día.	¿Cuántas horas al día pasa en redes sociales?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general</p> <ul style="list-style-type: none"> Se aplicará a los niños con la finalidad de conocer el tiempo dedicado a las redes sociales, responsabilidad académicas y tareas del hogar.
		TIPO DE CONTENIDO CONSUMIDO	El tipo de contenido consumido en las redes sociales (por ejemplo, publicaciones de amigos, noticias, entretenimiento, etc.).	¿Qué tipo de contenido suelen ver en redes sociales?	
		INTERACCIÓN EN REDES SOCIALES	La frecuencia y naturaleza de la interacción con otros usuarios en las redes sociales (por ejemplo, comentarios, likes, mensajes, etc.).	¿Con qué frecuencia interactúan con otros usuarios en redes sociales?	
	IMPACTO EN EL BIENESTAR	AUTOESTIMA	El efecto de las redes sociales en la autoestima de los individuos (por ejemplo, comparación con otros, validación)	¿Sienten que su autoestima se ve afectada por lo que ven en las redes sociales?	
		BIENESTAR EMOCIONAL	El impacto de las redes sociales en el bienestar emocional de las personas (por ejemplo, ansiedad, depresión, satisfacción con la vida, etc.).	¿Se sienten más ansiosos o deprimidos después de usar las redes sociales?	
		RELACIONES INTERPERSONALES	La influencia de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los individuos (por ejemplo, calidad de las relaciones, comunicación cara a cara, etc.).	¿Creen que las redes sociales afectan sus relaciones personales fuera de la plataforma?	
	DESCONEXIÓN	CONTROL	Sensación de ansiedad por no estar conectado a las redes sociales	¿Qué sentirían al no conectarse a las redes sociales con frecuencia como antes?	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – REACTIVOS
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL – AGOSTO 2024
FECHA: 13 DE MAYO DE 2024

todo el proceso se relacionan con personas del mismo gusto.					
---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – REACTIVOS
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL – AGOSTO 2024
FECHA: 13 DE MAYO DE 2024

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico en los niños de Educación General Básica.

AUTOR/A: Paola Tatiana Lopez Lopez

TUTOR: Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente: Rendimiento académico:</p> <p>Según (Ruiz, 2019) El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y rendimiento de un estudiante en sus estudios o actividades académicas.</p> <p>Por consiguiente, es el resultado que permite calificar por rangos los conocimientos adquiridos por los estudiantes.</p> <p>Como también el rendimiento académico es utilizado para evaluar el progreso y el éxito del estudiante en su proceso de aprendizaje, así como para identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación para su desarrollo educativo.</p>	CALIFICACIONES	NOTAS PROMEDIO	El promedio general de las calificaciones obtenidas en asignaturas específicas durante un período determinado.	¿Cuál es su promedio general de calificaciones?	<p>Técnica:</p> <p>-Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de entrevista -Rendimiento académico</p> <p>Descripción general</p> <p>Se aplicará al docente de aula para conocer como es el proceso de aprendizaje de los niños, además de ello se solicitará el rendimiento académico de los estudiantes para conocer si influye las redes sociales en el rendimiento académico.</p>
		CALIFICACIONES ESPECÍFICAS	Las calificaciones obtenidas en asignaturas específicas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, lengua, etc.).	¿Qué calificaciones ha obtenido en cada asignatura este trimestre?	
	PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN EN CLASE	La frecuencia y nivel de participación en actividades y discusiones en el aula.	¿Con qué frecuencia participa en actividades de clase?	
		TAREAS Y PROYECTOS EN EL AULA	La puntualidad y calidad de las tareas y proyectos entregados.	¿Entrega sus tareas y proyectos a tiempo?	
		ASISTENCIA A CLASES	La asistencia regular a las clases programadas.	¿Asistes regularmente a todas tus clases?	
	CONDUCTA	COMPORTAMIENTO EN CLASE	El comportamiento en clase, incluyendo respeto a los profesores y compañeros, disciplina y cumplimiento de las reglas del aula.	¿Cómo se describiría su comportamiento en clase?	
		ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE	La disposición y motivación para aprender y participar en actividades académicas.	¿Cómo se sienten acerca de aprender y participar en clase? ¿Qué sentirían al no conectarse a las redes sociales con frecuencia como antes?	