



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES

Título:

“Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, período 2023 – 2024”

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Cristian Johnatan Buñay Yambay

Tutor:

Dra. Carmen del Rocío León Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2024

DEDICATORIA DE AUTORÍA

Yo, Cristian Johnatan Buñay Yambay, con cédula de ciudadanía 06053695-1, autor del trabajo de investigación titulado: “Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, período 2023 – 2024”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



Cristian Johnatan Buñay Yambay

C.I: 060536395-1

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Carmen del Roció León Ortiz catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **“Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, período 2023 – 2024”**, bajo la autoría de Cristian Johnatan Buñay Yambay; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de septiembre de 2024



Dra. Carmen del Roció León Ortiz

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, período 2023 – 2024, presentado por Cristian Johnatan Buñay Yambay, con cédula de identidad número 0605363951, bajo la tutoría de Dr. Carmen del Rocío León Ortiz; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 de noviembre de 2024

Presidente del Tribunal de Grado

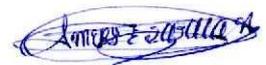
Mgs. Elizabeth Amanda Méndez Maldonado



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

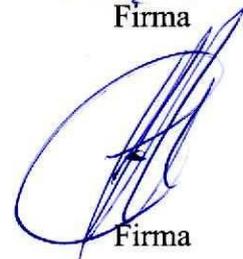
Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Edison Paúl Barba Tamayo



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Buñay Yambay Cristian Johnatan** con CC: **0605363951**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, período 2023 – 2024”**, cumple con el 9% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 5 de noviembre de 2024



Dra. Carmen del Roció León Ortiz

TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente en mi proceso académico y personal y en la elaboración del proyecto, también va dedicado a la Universidad Nacional de Chimborazo que me ha permitido adquirir buenos conocimientos y de esta manera ser útil a la sociedad y contribuir con nuevas investigaciones.

Cristian Buñay

AGRADECIMIENTO

Para la elaboración del presente proyecto de investigación me gustaría agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de estudiar la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales y formarme como un profesional de la educación, también me gustaría agradecer a mi tutora la Dr. Rocío León por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, sus experiencias han motivado en la realización del presente proyecto de investigación.

Cristian Buñay

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Formulación del Problema	16
1.4 Justificación.....	16
1.5 Objetivos.....	17
1.5.1 General	17
1.5.2 Específicos.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2 Antecedentes.....	18
2.1 Educación ecuatoriana en el siglo XXI	19
2.1.1 Modelo Educativo Ecuatoriano.	19
2.1.2 Currículo de Educación ecuatoriana.....	20
2.1.3 Currículo Nacional Intercultural Bilingüe.....	20
2.2. Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe	21
2.2.1 Definición.....	21
2.2.2 Educación intercultural bilingüe.....	22
2.2.3 Principios y objetivos del MOSEIB	22
2.3. Metodología utilizada por el MOSEIB.....	23
2.4 Proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo.....	24
2.4.1 Definición	24
2.4.2 Componentes del PEA.....	25
2.4.3 Proceso enseñanza-aprendizaje enfocado a la Historia	26
2.5 Tendencias Actuales en Estrategias Metodológicas	26

2.5.1 Estrategias Metodológicas y su relevancia en la educación.....	26
2.5.2 Categorías de estrategias metodológicas.....	27
2.5.3 Historia y las estrategias metodológicas.....	28
2.5.4 Estrategias Metodológicas Orientadas al MOSEIB.....	29
CAPÍTULO III, METODOLOGÍA.....	32
3.1. Enfoque.....	32
3.2. Método Analítico.....	32
3.2. Diseño de Investigación.....	32
3.2.1. Exploratorio, Descriptivo.....	32
3.3. Tipo de Investigación.....	32
3.3.1 Investigación de Campo.....	32
3.3.2 Documental.....	33
3.4. Unidad de Análisis.....	33
3.5. Instrumentos.....	33
3.6. Técnicas de Análisis.....	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”.....	34
4.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”.....	45
4.3.- DISCUSIÓN.....	54
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1.- Conclusiones.....	56
5.2.- Recomendaciones.....	56
CAPÍTULO VI. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	58
6.1 Presentación.....	58
6.2 Fundamentación Pedagógica.....	58
6.3. Datos Informativos.....	59
6.4. Metodología.....	59
6.5. Propuesta.....	59
7. BIBLIOGRAFÍA.....	72
8.- ANEXOS.....	74
8.1.- Anexo N1. Autorización de Ingreso a la Institución.....	74
8.2.- Anexo N2. Encuesta Realizada a Estudiantes de BGU.....	76

8.3.- Anexo N3. Entrevista Realizada a Docentes.....	78
8.4.- Anexo N4. Recolección de Datos en la Institución.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento sobre las estrategias metodológicas de los estudiantes	34
Tabla 2 Fortalecimiento del conocimiento mediante estrategias metodológicas de MOSEIB	35
Tabla 3 Estrategias metodológicas más utilizadas en clases	36
Tabla 4 Proceso de la estrategia crianza de conocimiento	37
Tabla 5 Proceso de la estrategia formación de familiares	38
Tabla 6 Proceso de la estrategia participación educativa de la comunidad	39
Tabla 7 Proceso de la estrategia grupos interactivos	40
Tabla 8 Proceso de la estrategia resolución de conflictos	42
Tabla 9 Ambientes educativos.....	43
Tabla 10 Plan de clases con estrategias del MOSEIB	44
Tabla 11 Perfil de los Entrevistados	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento sobre las estrategias metodológicas de los estudiantes.	34
Gráfico 2 Fortalecimiento del conocimiento mediante estrategias metodológicas de MOSEIB	35
Gráfico 3 Estrategias metodológicas más utilizadas en clases	36
Gráfico 4 Proceso de la estrategia crianza de conocimiento	37
Gráfico 5 Proceso de la estrategia formación de familiares	38
Gráfico 6 Proceso de la estrategia participación educativa de la comunidad.....	40
Gráfico 7 Proceso de la estrategia grupos interactivos	41
Gráfico 8 Proceso de la estrategia resolución de conflictos	42
Gráfico 9 Ambientes educativos.....	43
Gráfico 10 Plan de clases con estrategias del MOSEIB	44

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, periodo 2023 – 2024. La metodología implementada fue predominantemente analítica, con diseño no experimental, en cuanto a la recolección de datos se aplicó una encuesta a los estudiantes del Bachillerato General Unificado paralelo “A” y “B”, además se empleó una entrevista a los docentes de Ciencias Sociales que imparten la asignatura de Historia en el BGU. A lo largo de la investigación, se ha destacado la importancia de comprender el uso adecuado de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta materia, así como las fases que cada estrategia debe seguir para su correcta implementación en el bachillerato. Este conocimiento resulta fundamental para asegurar un proceso educativo efectivo, que fomente un aprendizaje significativo en los estudiantes, por ello, al identificar y analizar las estrategias utilizadas, junto con sus procedimientos correspondientes, el docente puede evaluar su efectividad en el desarrollo adecuado de los contenidos de la asignatura.

Palabras claves: Educación, Estrategias metodológicas, Interculturalidad MOSEIB, proceso enseñanza – aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research is to identify the teaching strategies used in the learning process for History in the BGU (Unified General High School) at Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño" during the 2023-2024 academic year. The methodology was predominantly analytical, and a non-experimental design. For data collection, a survey was conducted with students from BGU groups "A" and "B," and an interview was carried out with Social Studies teachers who teach History at this level. Throughout the research, the importance of understanding the proper use of teaching strategies in the History teaching-learning process has been highlighted, as well as the necessary steps for each strategy's effective implementation at the high school level. This knowledge is crucial to ensure an effective educational process that promotes meaningful learning among students. By identifying and analyzing the strategies used, along with their corresponding procedures, teachers can assess their effectiveness in the appropriate development of the subject's content

Keywords: Education, Interculturality, Methodological strategies, MOSEIB, teaching-learning process.

Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:
EDUARDO SANTIAGO
BARRENO FREIRE

Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604936211

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el progreso individual y colectivo dentro de la formación de ciudadanos competentes y comprometidos, ocasionando así que se genere un aporte a la comunidad ecuatoriana en su desarrollo social, es por ello que, la educación ecuatoriana está centrada en la búsqueda constante por mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, volviéndolo así una prioridad para impulsar el desarrollo integral de la sociedad.

Las estrategias metodológicas son consideradas una herramienta de carácter vital en el proceso enseñanza – aprendizaje debido a que influyen de manera directa en el aprendizaje de los integrantes del aula. Además, para el docente, su adecuado uso llega a desarrollar un mayor interés al estudiantado generando así una mayor motivación y deseo de aprender, mediante ello, el manejo de distintas estrategias puede llegar a contribuir al desempeño del discente a nivel de la comprensión de los temas tratados en las clases.

La presente investigación se enfoca en determinar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, período 2023-2024. En el cual se busca identificar cuáles son las estrategias implementadas dentro de la institución y su contribución al aprendizaje adecuado de los estudiantes.

El estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto, con un diseño de investigación descriptivo. Se consideró la realización del trabajo investigativo con todos los estudiantes de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño", pertenecientes al nivel de bachillerato, con ello, se busca la relación existente entre las dos variables propuestas e identificar el proceso educativo en la institución.

En el marco metodológico de la investigación se abordó diversos aspectos como el tipo de investigación de carácter descriptivo que establece el camino a seguir para obtener información válida, se presta atención al enfoque, que determina el ángulo desde el cual se aborda el tema en cuestión, el diseño de investigación también se contempla dentro de esta metodología, definiendo la estructura y organización del estudio. Asimismo, se especifica el tipo de investigación que se lleva a cabo, que en el estudio se maneja el descriptivo, en cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, se emplean herramientas adecuadas y validadas como es el caso de la entrevista semiestructurada direccionadas hacia docentes y la encuesta semiestructurada direccionado para los estudiantes.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es la base para que se genere el desarrollo individual y colectivo de la sociedad en ámbitos de conocimientos, con lo cual se busca el fortalecimiento académico. Según la Constitución de la República del Estado Ecuatoriano (2008):

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opiniones pedagógicas (art. 26).

Mediante lo estipulado en la Constitución, cada entidad educativa busca acoplar los lineamientos académicos para la satisfacción académica del alumno, para lo cual la utilización de distintas estrategias metodológicas es indispensable, puesto que este elemento académico permite que los conocimientos sean consolidados en el estudiantado, según Hernández y Granat, (1998) “Para que el profesor, por una parte, logre atraer la atención de los alumnos, despertar su interés durante su tiempo frente al grupo, debe intercalar metodologías, estrategias, que le permitan encausar al alumno en los temas del día” (p. 30).

Conforme a ello, dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” existe una preocupación por parte de los docentes debido a que se ha evidenciado inconvenientes en la adquisición de conocimientos por parte de alumnado en la asignatura de Historia, ocasionando que se generen vacíos de conocimientos en el estudiantado, provocando así que no se cumpla con los niveles de saberes que se debe poseer al finalizar el periodo académico, desembocando en la existencia de dificultades para comprender el contexto social y por ende no satisfacer las necesidades académicas, es por ello que es importante determinar que estrategias metodológicas son utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, Periodo 2023 – 2024?

1.4 Justificación

Durante los últimos años, el sistema educativo ecuatoriano ha ido desarrollando grandes avances en el ámbito académico para poder mejorar el nivel educativo que se brinda a la población, esto con la finalidad de que mediante la impartición de conocimientos, estrategias, modelos y herramientas otorgadas por el docente se pueda aportar a la formación de un estudiante con un pensamiento crítico, reflexivo y analítico con lo cual poder aportar al fortalecimiento de la identidad nacional y a la resolución de problemas a nivel social.

La presente investigación busca reconocer las distintas estrategias metodológicas utilizadas en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” en la asignatura de Historia, con la finalidad de evidenciar la forma en la que los docentes implementan estas herramientas pedagógicas, la manera en la que los estudiantes interactúan tanto con los compañeros como con el docente durante la jornada académica y cómo estos elementos llegan aportar al desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del BGU.

Mediante el análisis desarrollado en el proyecto se busca que exista el mejoramiento de algunos elementos dentro del ámbito académico como el de fortalecer las acciones en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se considera proyecto factible por que se cuenta con la apertura de las autoridades institucionales, docente preocupados por mejorar la calidad educativa de los estudiantes y que se pueda abordar de forma viable todos los tópicos planificados para cada período escolar.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

- Determinar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, periodo 2023 - 2024.

1.5.2 Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU en base al MOSEIB.
- Describir los procesos de estrategias metodologías para el aprendizaje de Historia implementados en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”.
- Proponer un plan de clase en base a las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia en el BGU en relación al MOSEIB.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2 Antecedentes

Después de haber realizado varias revisiones es distintos repositorios digitales de universidades se ha tomado en consideración:

En base a la investigación desarrollada por Cobos (2022) titulada “Estrategias metodológicas y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa INEPE, 2021 – 2022”. La investigación se centra en identificar la relación existente entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual, contó con la contribución de varios docentes expertos en la asignatura en la cual se está indagando, permitiendo así poder conocer la realidad académica de los estudiantes. De esta forma se pudo verificar que las estrategias metodológicas que son aplicadas por los docentes llegan a inferir de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente verlos reflejados en sus calificaciones como símbolo de la adquisición de conocimientos, para lo cual manifiesta la necesidad de implementar actividades direccionadas al aprendizaje colaborativo e indicativo para fomentar el desarrollo adecuado de los alumnos

Por otra parte, Guashpa (2022) realiza la investigación denominada “Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño”. Dentro de la investigación se expone la existencia de problemas ligados a la aplicación de estrategias metodológicas direccionadas hacia el MOSEIB y que esto puede llegar a afectar de manera significativa al buen aprendizaje de los saberes ancestrales de la asignatura de Ciencias Sociales. Mediante ello, el trabajo investigativo tuvo como objetivo identificar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”, para ello aporta con la creación de una propuesta académica que está orientada a los docentes, misma que trabaja bajo los lineamientos del modelo MOSEIB.

Por su parte, en la investigación de Vera (2022) titulado “Estrategias creativas en la gestión de la educación intercultural” expresa que mediante la aplicación de distintas estrategias que sean innovadoras y principalmente colaborativas y participativas permiten guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando así una aproximación inclusiva en la educación intercultural. Esto implica la promoción de valores de pluralidad cultural y el respeto hacia todas las formas de expresión cultural, contrarrestando de este modo manifestaciones de racismo, discriminación y marginación. También, la investigación concluyó que existen diversas estrategias creativas implementadas por los educadores, tales como la integración de recursos digitales, el enfoque en proyectos y la adopción de un enfoque comparativo y analógico para fomentar la enseñanza dentro del contexto de la educación intercultural.

Por otro lado, desde la perspectiva de Rocco (2017) en su trabajo titulado “Estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por el equipo de aula con los estudiantes migrantes del 2º nivel de transición B en el contexto intercultural de la Escuela República Oriental del Uruguay” El propósito de esta investigación es explorar detalladamente las estrategias metodológicas empleadas en las aulas de clase y comprender cómo son aplicadas por los educadores. En este sentido, se destaca la importancia de un enfoque intercultural en el contexto educativo, el cual no solo implica la adaptación de las estrategias metodológicas a las necesidades específicas de los estudiantes migrantes, sino también la creación de un entorno inclusivo que fomente el respeto mutuo y la comprensión intercultural. Al comprender mejor las estrategias metodológicas utilizadas en las aulas y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes migrantes, se podrán identificar áreas de mejora y desarrollar intervenciones más efectivas para apoyar su aprendizaje y facilitar su integración en el entorno escolar y social.

A su vez, desde la percepción de Vizquete (2021) en su investigación titulado “Estudio de las estrategias didácticas pertinentes al Currículo Nacional Obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la Historia en el primer año de Bachillerato General Unificado” este trabajo analizó las estrategias didácticas que son empleadas en la enseñanza de Historia en el primer año de BGU evaluando así su pertinencia con respecto al Currículo Nacional Obligatorio, mediante distintas herramientas de recolección de datos se obtuvieron resultados de subrayan la importancia de que los docentes desarrollen estrategias didácticas adecuadas, alineadas con el currículo dada la naturaleza académica del contenido histórico y concluye con recomendaciones que buscan mejorar el proceso educativo tanto para los docentes como para el estudiantado.

2.1 Educación ecuatoriana en el siglo XXI

2.1.1 Modelo Educativo Ecuatoriano.

La educación ecuatoriana ha evidenciado una serie modificaciones a lo largo de la historia y esto se ha logrado fundamentar debido a varias medidas tomadas, mismas que se reflejan en la Constitución de la República del Estado Ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar el sistema educativo. Según Arroyo (2021) “el Ministerio de Educación, ofreció un nuevo Currículo por el que se regirá el sistema educativo ecuatoriano, mismo que ofrece ser un currículo sólido, bien fundamentado, técnico y coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad ecuatoriana” (p. 1025).

En tal sentido el Ministerio de Educación (2022) menciona que el Modelo educativo ecuatoriano es un esquema que permite aclarar y el sentido y el paradigma en el ámbito educativo, con ello permite que las instituciones de carácter académico puedan generar acciones direccionadas a una educación de carácter innovador, pertinente y significativo que permita el aprendizaje adecuado para los discentes en los distintos niveles educativos.

Mediante la implementación del modelo educativo a nivel nacional se busca la obtención de una educación de carácter flexible e interdisciplinaria permitiendo así que los aprendizajes sean desarrollados de manera factible. Por otra parte, se plantea que el estudiante posea un ambiente adecuado en donde poder explotar sus conocimientos y adquirir nuevos, es por ello que para conseguir este propósito se enmarca la necesidad de generar una enseñanza direccionada al ámbito cultural con el apoyo de un plantel docente capacitado y formado de manera acorde, también es necesario innovar en los saberes para que los mismos vayan encaminados a las necesidades de la era digital actual, logrando así la generación de una mentalidad más libre y autónoma tanto en lo académico como en lo social.

2.1.2 Currículo de Educación ecuatoriana

El currículo es un elemento indispensable en el sistema educativo de las naciones debido a que tienen el propósito de promover el desarrollo intelectual y cognitivo del estudiante, para su manejo adecuado se encuentra en constantes cambios y transformaciones que van formando con el paso de las generaciones y el avance tecnológico, el Ministerio de Educación (2016) señala:

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizaran procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (p. 4)

El currículo de educación está mayormente direccionado hacia la planta docente debido a que tiene como función ser una guía de lo que se busca lograr y establecer durante las jornadas académicas, por otra parte, el Ministerio de Educación (2016) menciona que se busca “construir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas” (p. 4). Dentro de este documento educativo se encuentran enmarcados todos los niveles de educación ya que mediante su buen uso y manejo se pretende que se dé un seguimiento cronológico y también exista una paridad al momento de educar a nivel nacional.

2.1.3 Currículo Nacional Intercultural Bilingüe.

El Ecuador al ser considerado una nación plurinacional y multiétnica ha generado la creación de una extensión en base al currículo general, pero con la característica de que se encuentra enfocado a los conocimientos ancestrales ya que se busca que sus contenidos se vayan direccionando al ámbito pedagógico para las poblaciones de pertenezcan a un grupo o nacionalidad existentes en el país. “El propósito se basa en insertar en el tratamiento pedagógico de las distintas áreas y asignaturas, conocimientos, prácticas, tradiciones, etc., que, sin ser una respuesta contemporánea, han sido mecanismos útiles y confiables de cada una de las culturas” (Ministerio de Educación , 2017, p. 5)

Cabe resaltar que este elemento educativo es un complemento para la aplicación del currículo general de educación puesto que al ser complementos se busca que el docente utilice estas herramientas en base a las necesidades del contexto educativo, la institución educativa y el lugar donde se lo vaya a emplear, “no se trata de proporcionar dos currículos a los docentes en cada una de sus cátedras, sino ofrecer una información adicional que le permita tratar o desarrollar destrezas con criterios de desempeño, respondiendo a la diversidad de visiones” (Ministerio de Educación , 2017, p. 6)

Considerando lo estipulado por el Ministerio de Educación, dentro del contexto intercultural bilingüe, se proponen la implementación de destrezas que sean complementarias a las que se manejan dentro del Currículo Nacional y sean un complemento. Estas destrezas tienen como objetivo enriquecer y profundizar los aprendizajes de los estudiantes, en consonancia con la visión respaldada legalmente por la Constitución, de fomentar el Sumak Kawsay como una opción de vida viable frente al paradigma capitalista. Esto busca fortalecer un tejido social diverso, nacionalmente plural, secular, equitativo y solidario, fundamentado en principios de justicia y equidad.

2.2. Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe

2.2.1 Definición.

El MOSEIB es un programa direccionado hacia los pueblos indígenas ecuatorianos para obtener un sistema educativo de manera adecuada que permita contribuir al mantenimiento de la identidad de cada persona, buscando de esta forma mejorar la calidad del aprendizaje con propuestas educativas enfocadas hacia las necesidades académicas del estudiantado. Es elaborado con la finalidad del cumplimiento del respeto y cuidado direccionado al medio ambiente, a las personas por sus distintas nacionalidades y a los miembros del entorno Según Rodríguez et al. (2018):

La atención del Estado a las demandas sociales indígenas refleja la lucha orgánica de los pueblos y nacionalidades del país, centrada en la reivindicación de los derechos por una educación bilingüe en los diferentes idiomas existentes. Esto significó un hito transformador de la educación en el país a favor de los pueblos excluidos, brindándoles la oportunidad de recuperar los conocimientos, sabidurías y memoria histórica de sus comunidades, al igual que la literatura, la medicina o la economía a través de la educación intercultural bilingüe; grandes demandas que, en 1993, se plasmaría en el Modelos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (p. 578).

En el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), el MOSEIB es importante debido a que en base a ello se puede dar la generación de políticas educativas enfrascadas en las necesidades de las distintas nacionalidades, también permite la definición de principios y metas que se buscan alcanzar dentro de la Educación Intercultural Bilingüe, abarcando tanto las prácticas pedagógicas como la gestión educativa a nivel comunitario, elabora recursos curriculares que incorporan de manera adecuada la diversidad cultural y

lingüística de los estudiantes en las instituciones educativas comunitarias interculturales bilingües.

2.2.2 Educación intercultural bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe se distingue por su enfoque educativo que reconoce y aprecia la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, especialmente en contextos con variados grupos étnicos o culturas. Su finalidad es la de proporcionar una educación que fomente y fortalezca la identidad cultural y lingüística de los alumnos, en particular aquellos que pertenecen a comunidades indígenas o que hablan lenguas minoritarias, es por ello que busca atender las disparidades educativas, promoviendo un sistema educativo inclusivo que valore y respete la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, al mismo tiempo que refuerza su identidad cultural y lingüística.

Debido a las distintas luchas de los movimientos indígenas se ha logrado que en la Constitución de la República del 2008 reconocer al país como intercultural y plurinacional, mientras que en lo internacional en el Convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo): Convenio Sobre Pueblos Indígenas y Tribales 1989, que trata sobre los derechos y de las libertades fundamentales de los pueblos indígenas y tribales, todos estos instrumentos permiten un avance entorno a la Educación Intercultural Bilingüe, para Rodríguez (2018) “bajo el discurso de la interculturalidad, se planteó que uno de los principales objetivos de la educación debería ser la atención a la diversidad cultural” (p. 219).

Por ende, es de suma importancia el potenciar la Educación Intercultural Bilingüe el cual debe ajustarse a los planes de desarrollo del país, a las necesidades de los distintos pueblos del Ecuador, además el permitir la autonomía de las comunidades para elegir los distintos programas en materia de educación. “La Interculturalidad crítica aborda cómo las características culturales son definidas por políticas de inclusión que consideran las diferentes capacidades como vulnerabilidades que deben ser compensadas para minimizar las diferencias y permitir el cumplimiento de proyectos hegemónicos” (Ramos et al. 2024, p. 25). Con lo cual se pretende la erradicación de las brechas existentes con la población pertenecientes a distintos grupos étnicos para desarrollarlo sin perder los elementos culturales y conocimientos ancestrales que se han proliferado a lo largo de las generaciones.

2.2.3 Principios y objetivos del MOSEIB

2.2.3.1 Principios del MOSEIB

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) Los principios que sustentan el MOSEIB son:

- Respeto y cuidado a la Madre Naturaleza
- La persona, su familia y la comunidad son actores principales del proceso educativo

- La formación de las personas se inicia desde la EIFC y continúa hasta el nivel superior. Perdura a lo largo de toda la vida. Los padres deben prepararse desde antes de engendrar a la nueva persona
- La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de la relación intercultural
- El currículo debe tener en cuenta el plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes

2.2.3.2 Objetivos del MOSEIB

2.2.3.2.1. Objetivos generales

- Consolidar la calidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe desde la EIFC hasta el nivel superior, basado en la sabiduría milenaria y en los aportes a la humanidad realizada por otras culturas del mundo.
- Recuperar y fortalecer el uso de las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades en todos los ámbitos de la ciencia y la cultura, y buscar espacios para que sean empleadas en los distintos medios de comunicación.
- Garantizar en la Educación Intercultural Bilingüe apique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación internacional.

2.2.3.2.2. Objetivos específicos

- Atender las necesidades psicológicas, pedagógicas y socio-culturales de los pueblos y nacionalidades.
- Preparar a los estudiantes en diferentes conocimientos y prácticas para la vida
- Desarrollar actitudes de investigación y promover el autoeducación en los estudiantes en todos los niveles y modalidades educativos
- Incorporar a la educación los conocimientos y características de cada cultura del Ecuador y de otras culturas del mundo.

2.3. Metodología utilizada por el MOSEIB

Debido a que la educación intercultural bilingüe busca el fortalecimiento de la calidad educativa con el sentido de pertenencia cultural y lingüística hacia los pueblos y nacionalidades indígenas del país, es necesario que cada docente implemente una metodología de enseñanza que posea una serie de actividades que permitan que el estudiante pueda comprender y aprender de forma significativa los saberes ancestrales que se desarrollan en las jornadas académicas. “La aplicación de la metodología del modelo

educativo, implica incurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales que se resume en las cuatro fases del sistema de conocimiento” (Ministerio de Educación, 2013, p. 41).

Dominio del conocimiento. Se refiere a los procedimientos de identificación y entendimiento que abarca el uso de los recursos intelectuales. La identificación emplea métodos de percepción (auditiva, olfativa, visual, táctil y gustativa), descripción y contraste. El entendimiento, por otro lado, involucra el uso del pensamiento, la reflexión, el análisis y los procedimientos de discriminación. (Ministerio de Educación , 2013)

Aplicación del conocimiento. Se refiere a la generación y repetición del conocimiento, la generación implica el uso de conocimiento previo, la formulación de opciones y la ejecución de acciones; la repetición implica revisar el conocimiento previo, formular opciones, usar la imaginación y ejecutar acciones. Se sugiere utilizar técnicas como sopas de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, secuencias, codificaciones, debates, mesas redondas, conferencias, resúmenes y otras más (Ministerio de Educación , 2013).

Creación del conocimiento. Se caracteriza por el desarrollo de la creación y recreación, la creación implica el uso de conocimiento previo junto con la imaginación, ingenio, fantasía y sentimientos; la recreación involucra utilizar conocimientos previos para inventar a partir del descubrimiento de nuevos elementos, ensayos, modificaciones y el uso de imaginación, intuición y reflexión (Ministerio de Educación , 2013).

Socialización del conocimiento. Los conocimientos que son creados y recreados necesitan ser validados y valorados. Por este motivo, se establecen procesos de socialización que permiten recibir retroalimentación, facilitando así la consolidación y comprensión del nuevo conocimiento por parte de los individuos involucrados en su creación y desarrollo (Ministerio de Educación , 2013).

2.4 Proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo.

2.4.1 Definición

Para el desarrollo adecuado de la educación es necesario poseer un entorno adecuado y para lo cual como elemento fundamental se encuentra el proceso denominado PEA (Proceso Enseñanza-Aprendizaje) dentro del cual se enmarcan varios elementos como es el caso de los materiales como humanos, este proceso se da de forma continua y se fundamenta en la interacción entre docente y estudiante. Varios referentes académicos nos otorgan distintas concepciones en relación a este tópico dentro de los cuales podemos destacar lo siguiente:

En relación al concepto del proceso enseñanza - aprendizaje, Abreu et al. (2018) “se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje” (p. 610). Por su parte, Melo (2021) propone que “es un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de

conocer, hacer, vivir y ser, contruidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto” (p. 4).

En base a lo planteado por los distintos autores se puede determinar que el proceso enseñanza-aprendizaje propone la descripción de un conglomerado de actividades que se deben desarrollar en el ámbito académico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, se lo relaciona de manera directa con un proceso de carácter interactivo y dinámico entre la relación del docente y el estudiante, en el cual se da la transmisión de conocimientos, habilidades y valores que son otorgadas por parte del docentes hacia el estudiante, el cual logra asimilar, comprender y aplicar dichos conocimientos.

2.4.2 Componentes del PEA

En el contexto del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), se encuentran diversos recursos para su buen funcionamiento, cada uno con un propósito específico. La interconexión estrecha de estos componentes tiene como objetivo facilitar un desarrollo apropiado del aprendizaje. De esta manera, se busca promover una educación que impulse un mayor nivel de conocimientos. Esto, a su vez, posibilita que los estudiantes puedan abordar de manera más clara y sencilla los contenidos compartidos en el aula de clase. Como resultado, se espera que los aprendices adquieran estos conocimientos de manera efectiva y puedan aplicarlos en diversas situaciones a lo largo de su vida.

La cohesión de los elementos presentes en el PEA se da de manera dinámica e interactiva es decirse relacionan de manera adecuada y fluida, se influyen mutuamente favorecido por un enfoque pedagógico efectivo que considera y promueve una interacción armoniosa entre estos componentes para facilitar un aprendizaje significativo y enriquecedor. “Este proceso ha sido históricamente caracterizado de forma diferente, que van desde la identificación como procesos de enseñanza, con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos” (Martínez, 2004, p. 158).

Dentro de los componentes que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje se destacan cuatro actores principales los mismos que son:

- El docente es aquel ente encargado principalmente de gestionar y facilitar los contenidos académicos hacia los integrantes del aula de clase, pero su rol también esta direccionado a ser un guía para el estudiante durante las jornadas académicas.
- El estudiante es el elemento principal del PEA debido a que es el ente que va adquirir los saberes y conocimientos que el docente vaya dictando dentro del aula, pero, también puede ser uno de los generadores de conocimiento a partir del autoeducación.
- El contenido educativo se refiere a los conocimientos, conceptos, habilidades y competencias que durante el período académico se buscan socializar dentro de case con la finalidad de que el discente vaya adquiriendo dichos saberes.
- Los métodos y estrategias de enseñanza son las técnicas y enfoques utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que el

docente debe utilizar dichos elementos en base a las necesidades académicas del curso/grado en el que se encuentre.

2.4.3 Proceso enseñanza-aprendizaje enfocado a la Historia

En el ámbito de la asignatura de Historia, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) cumple una función vital, ya que representa una cátedra fundamental para el desarrollo de diversas habilidades cognitivas por parte del estudiante. Su importancia radica en la capacidad que tiene de permitir al estudiante comprender los eventos pasados, contribuyendo así a fomentar una mayor conciencia histórica., es por ello que Pérez et al. (2016) expone: “este campo de conocimiento es el que nos puede llevar a la construcción de la conciencia histórica, que nos permita conocer que todo lo que nos circunda tiene que venir a ser, una historicidad” (p. 81).

A través de la inclusión de la Historia como disciplina académica, las instituciones educativas buscan establecer y fortalecer un entorno que facilite al estudiante la capacidad de generar, a partir de los conceptos abordados en clase, el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. El objetivo es que, basándose en estas habilidades, los estudiantes puedan cultivar pensamientos críticos y comprender su identidad cultural, nacional y patriótica. Este enfoque tiene como resultado la formación de individuos activos al finalizar su proceso académico, es decir, personas comprometidas con cuestiones sociales y capaces de contribuir a cambios positivos en la comunidad.

Dentro del contexto académico desarrollado en el Ecuador explicado por Calvas et al. (2020) “la historia está permeada por prácticas pedagógicas tradicionales, basadas en las clases magistrales propias del método exegético narrativo que coloca al profesor como protagonista del proceso y a los estudiantes como meros receptores de información” (p. 27). Esto ocasiona que la socialización de los contenidos educativos de esta asignatura se vea focalizado en un proceso tradicionalista, lo cual a vista de otras metodologías académicas no es adecuada ya que genera una serie de inconvenientes en la participación activa del alumno.

2.5 Tendencias Actuales en Estrategias Metodológicas

2.5.1 Estrategias Metodológicas y su relevancia en la educación.

Las estrategias metodológicas se refieren a las diversas maneras en que el docente comparte con los estudiantes los contenidos académicos, con el fin de favorecer el adecuado desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). Este logro se materializa al obtener y cumplir con los objetivos establecidos para los estudiantes, “cuando se habla de estrategias metodológicas del aprendizaje se refiere a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que ayudan a aprovechar al máximo la capacidad de aprender” (Quiróz, 2021, p. 1748).

Integrando las contribuciones de diversos autores, es posible formular una definición consolidada del concepto de estrategia metodológica. En este sentido, podemos conceptualizarla como un conjunto de técnicas y acciones meticulosamente planificadas y

aplicadas dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). Su propósito fundamental radica en la consecución de los objetivos educativos al proporcionar una estructura y guía que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte del estudiante. En esencia, la estrategia metodológica actúa como un marco organizativo que contribuye eficazmente al desarrollo integral del aprendizaje.

La implementación de estrategias metodológicas en la educación conlleva a una mejora sustancial en la calidad educativa al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque no solo estimula el pensamiento crítico y creativo, sino que también fomenta la aplicación práctica de los conocimientos en el ámbito comunitario, promoviendo un papel activo por parte de los estudiantes. El enfoque integral busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, fomentando habilidades cognitivas, responsabilidad social y conexiones significativas entre el aprendizaje en el aula y su aplicación práctica en la sociedad. El objetivo final es formar individuos capaces de contribuir positivamente a su entorno con agudeza, comprensión crítica y compromiso activo.

2.5.2 Categorías de estrategias metodológicas.

Para asegurar una gestión efectiva del conocimiento por parte del docente hacia sus estudiantes, es esencial realizar una elección cuidadosa de la estrategia metodológica que se implementará. Esta elección determinará el fundamento de todo el trabajo académico, ya que las decisiones relativas a la metodología no solo influirán en la forma en que se presentan los contenidos, sino también en cómo se promueve la participación y la comprensión de los estudiantes. En este sentido, la estrategia metodológica no es simplemente un componente más del proceso educativo, sino un factor central que moldea la experiencia de aprendizaje y tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades y la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes.

La adecuada elección de la estrategia metodológica se convierte, entonces, en un elemento crucial para lograr una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo. “Es difícil establecer una clasificación que responda a un único criterio, por ello, y para facilitar su estudio, algunos autores agrupan las estrategias metodológicas en función de los elementos básicos del proceso didáctico: profesos, alumno, contenido y contexto” (Gutiérrez, 2018, p. 87).

Dentro del ámbito educativo, se derivan varias calificaciones de estrategias metodológicas, la cual se acopla para el aprendizaje adecuado de cada rama de la ciencia, pero se puede expresar la existencia de cuatro clases que abarcan a todas las demás las cuales son:

- **Estrategias centradas en el alumno:** se centran en promover la participación activa, el protagonismo y el aprendizaje autónomo del estudiante. Estas estrategias buscan generar un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, donde este pueda

construir su propio conocimiento y desarrollar sus habilidades y competencias (Parra, 2003, p. 14).

- **Estrategias centradas en el docente:** son enfoques y técnicas de enseñanza que ponen el énfasis en el papel del docente como el principal responsable de la planificación, organización y transmisión de conocimientos a los estudiantes. Estas estrategias se basan en la idea de que el docente es el experto y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Parra, 2003, p. 56).
- **Estrategias centradas en el proceso:** ponen el énfasis en el proceso de aprendizaje en sí mismo. Estas estrategias se centran en cómo los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias, y en cómo se desarrolla su pensamiento crítico, su capacidad de resolución de problemas y su autonomía como aprendices (Parra, 2003, p. 67).
- **Estrategias centradas en el objeto de conocimiento:** esta direccionado específicamente en el contenido o tema de estudio. Estas estrategias ponen énfasis en explorar y comprender a fondo el objeto de conocimiento, ya sea un concepto, un tema, una teoría o una habilidad específica (Parra, 2003, p. 102).

2.5.3 Historia y las estrategias metodológicas.

Cada disciplina académica presenta características específicas que definen su modelo y enfoque educativo de manera única. Sin embargo, esto no implica necesariamente que cada asignatura deba adherirse de manera rigurosa a un único conjunto de estrategias metodológicas que se ajusten de manera perfecta a sus objetivos. En cambio, lo que se destaca es que cada asignatura puede beneficiarse de un conjunto diverso de estrategias metodológicas, adaptándolas de acuerdo con sus propias particularidades y objetivos educativos. Aunque no existe una lista única y exclusiva de estrategias para cada asignatura, sí existen características inherentes que permiten comprender la viabilidad y pertinencia del uso de diferentes estrategias académicas.

En última instancia, la flexibilidad en la selección y aplicación de estrategias metodológicas se presenta como un enfoque práctico y eficaz para abordar las necesidades específicas de cada disciplina y promover un aprendizaje más efectivo y significativo. Principio del formulario es por ello que, desde la perspectiva de Álvarez (2020) plantea un listado de estrategias útiles para generación de un pensamiento mas acorde al conocimiento de la Historia.

- **Detective de la historia,** permite hacer una breve descripción del personaje o hecho histórico del cual se abordará en clases.
- **La máquina del tiempo,** promueve la creatividad del estudiante y surge a raíz de ubicarse el tiempo y espacio histórico.
- **Visita a museos,** ayuda a que el discente pueda inmiscuirse de manera directa con el material histórico.
- **Jornadas temáticas,** motiva a la colaboración entre distintas asignaturas para que exista una relación entre cátedras.

- **Ejecución de un proyecto de investigación**, fomentando así al alumno a que indague los tópicos más relevantes de un acontecimiento.

2.5.4 Estrategias Metodológicas Orientadas al MOSEIB.

La enseñanza en base al MOSEIB busca la implementación de una educación que sea encaminada hacia los objetivos de los entornos de las distintas comunidades existentes en Ecuador. “desarrollar los saberes, sabidurías, conocimientos, valores, principios, tecnológicos y prácticas socio culturales y sistemas cosmovisionales en relación al entorno geobiológico y socio-culturales, usando las lenguas ancestrales” (Mineduc, 2013, p. 32). A través de este proceso educativo, se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y pertinentes para abordar los principios y metas que forman parte de su desarrollo académico y personal, Por lo tanto, las estrategias metodológicas deben ser orientadas hacia la consecución de estos fines, permitiendo así que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y relevante para su vida presente y futura.

Para el trabajo la implementación adecuada de estrategias metodológicas direccionadas al ámbito intercultural es necesario la existencia de un área en donde el estudiante pueda estar integrado de forma adecuada con su entorno y en base a ello poder relacionarse de forma directa con el medio ambiente, conforme a ello las entidades educativas como es el caso de la SESEIB (2021) plantean las siguientes estrategias encaminadas hacia la las necesidades educativas de las instituciones que se manejan bajo el modelo del MOSEIB.

2.5.4.1. Comunidades de Aprendizaje

Es una estrategia encaminada hacia la integración de los miembros del aula de clase, en el cual se busca integrar el entorno que rodea a la escuela para que los jóvenes desarrollen valores de eficacia, equidad y cohesión social, lo que impulsa una convivencia mejorada y la participación en iniciativas solidarias, sin perder de vista la ciencia y el idealismo, teniendo así como finalidad la de mejorar la intercomunicación entre los integrantes del aula (SESEIB, 2021, p. 12).

2.5.4.2. Tertulias Dialógicas

Mediante su aplicación, se plantea la creación colaborativa de conocimiento en un ambiente de aprendizaje donde el diálogo, la lectura y el análisis de documentos, tanto orales como escritos, son herramientas fundamentales. “Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de los alumnos a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo”. (SESEIB, 2021) El objetivo es generar un conocimiento que trascienda lo individual y se convierta en una construcción más universal, mismo que se enriquece con la diversidad de saberes y perspectivas presentes en el aula, provenientes de las diferentes culturas y experiencias de los estudiantes. Así, se promueve un intercambio intercultural enriquecedor que permite aprender unos de otros y ampliar la comprensión del mundo.

2.5.4.3. Resolución de Conflictos.

La base fundamental del modelo reside en la búsqueda activa de consensos a través del diálogo continuo y participativo. Es a través de este proceso dinámico que podemos construir normas y pautas de convivencia que sean aceptadas y respetadas por toda la comunidad. Para ello, es esencial promover la realización de asambleas regulares y la creación de espacios dedicados al diálogo abierto y constructivo, donde todos los miembros de la comunidad puedan participar activamente. Estos espacios no solo permiten expresar opiniones y puntos de vista diversos, sino que también facilitan la generación de soluciones colaborativas y la consolidación de un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la gestión de los asuntos comunes

2.5.4.4. Grupos Interactivos

Su propósito se encamina hacia la participación colectiva de los integrantes del curso, en el cual mediante la conformación de grupos de trabajo y el apoyo del docente se pueda generar diálogos entre los integrantes del grupo, con lo cual se generan debates, participación, e interactúan. “La formación de grupos interactivos hace que se diversifiquen y se multipliquen las interacciones y que todo el tiempo de trabajo sea efectivo” (SESEIB, 2021). También, con su aplicación permite que se genere un conocimiento más diverso ya que cada estudiante puede exponer su punto de vista encaminado a sus conocimientos ancestrales en base al tema del cual se esté abordando en ese momento.

2.5.4.5. Participación educativa de la Comunidad

Consiste en la integración de distintos actores educativos que no se encuentran siempre en las aulas de clase (padres de familia, integrantes de la comunidad, autoridades, moradores, etc.) esto con la finalidad de organizar de manera adecuada actividades de índole educativa como: eventos culturales, recorridos por el entorno, charlas, casas abiertas etc., ya que para dichas actividades es necesario contar con el aporte de toda la sociedad y poder tener una organización adecuada para garantizar una formación adecuada de los estudiantes, puesto que, así lo describe el SESEIB (2021) mencionando que “Es recomendable que exista participación tanto en las decisiones de gestión y organización del centro educativo como en las actividades de aprendizaje antes mencionadas” (p. 13).

2.5.4.6. Formación de Familiares.

Mediante esta estrategia de busca que los conocimientos ancestrales impartidos en los hogares de cada estudiante sea un aporte en la formación del conocimiento desarrollado dentro de las aulas de clase, “la formación de familiares busca, además de a divulgación de conocimientos, su participación en las diferentes actuaciones educativas respondiendo a los intereses y necesidades de las propias familias” (SESEIB, 2021). Con su implementa se da un mayor énfasis e importancia aquellos saberes y conocimientos generados en cada hogar y compartidos de generación en generación encaminados hacia cada cultura y entorno social, con dichos contenidos se plantea el poder compartir estos conceptos ancestrales con los

demás estudiantes y con ello poder tener una perspectiva más amplia de la realidad social vista desde distintas aristas.

2.5.4.7. Crianza de Conocimiento.

La estrategia tiene como objetivo principal la creación de un conocimiento nuevo que emerge directamente de los saberes cotidianos y la experiencia acumulada en las distintas comunidades. Estos saberes, aunque no siempre se encuentran documentados en libros tradicionales, poseen un valor incalculable y son fundamentales para entender la riqueza y diversidad cultural del mundo. “La investigación en su resignificación es el cultivo y crianza de sabidurías y conocimientos de manera colectiva en interacción y armonía con diversos aspectos de la vida comunitaria” (SESEIB, 2019).

Al enfocarse en estos conocimientos no convencionales, la metodología pretende otorgarles la relevancia que merecen, destacando su importancia en el panorama global del conocimiento. Además, al integrar estos saberes en un marco más amplio, se fomenta el reconocimiento y la preservación de tradiciones y prácticas culturales que de otro modo podrían perderse. esta estrategia no solo busca ampliar el horizonte del conocimiento académico, sino también fortalecer el vínculo con las raíces culturales y promover un mayor respeto y aprecio por las diversas formas de entender el mundo.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La presente investigación se desarrolla mediante un enfoque mixto, “la selección puede basarse en varios aspectos: las preguntas de investigación, el objetivo de investigación, la creencia/interés del investigador” (Alvarado Vélez et al. 2023, p. 105) lo que implica la utilización de diversas técnicas de investigación para abordar de manera integral el objeto de estudio. Entre las técnicas empleadas se destacan la encuesta y la entrevista, las cuales fueron seleccionadas cuidadosamente para alcanzar una comprensión completa y profunda del tema en cuestión.

3.2. Método Analítico

El uso del método analítico en este estudio facilitó la identificación de las estrategias metodológicas empleadas en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, específicamente en la asignatura de Historia. Permitiendo así comprender la manera en la que se desarrolla las actividades y su repercusión en el aprendizaje del estudiante. además, este método nos permitió buscar información inicial de las estrategias metodológicas, mediante la lectura y estudio aportados por varios autores, por otra parte, también permite el análisis adecuado de los datos recolectados que en este caso son de carácter mixto.

3.2. Diseño de Investigación

3.2.1. Exploratorio, Descriptivo

El diseño de investigación es no probabilístico el cual “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al. 2014, p. 152). Por ende, se observó y analizó los datos recolectados mediante la aplicación de varios instrumentos.

3.3. Tipo de Investigación

Será predominantemente descriptivo, de acuerdo a Hernández et al. (2014) “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (p. 92). El trabajo de investigación se centra en conocer las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia.

3.3.1 Investigación de Campo

Se llevó a cabo en el escenario mismo donde se está desarrollando el modelo MOSEB en la institución propiamente dicha. Espacio donde se aplicaron las metodologías previamente establecidas para recabar datos directamente de la fuente, en su contexto

original y sin intermediarios, con ello se garantiza una comprensión más profunda y auténtica de los eventos.

3.3.2 Documental

Esta investigación se fundamenta teóricamente en una amplia gama de fuentes, tales como libros, textos, folletos, revistas y recursos en línea. “su alcance brinda oportunidades únicas para compartir ideas fuera de nuestro alcance territorial e incluso el devenir del tiempo” (Barba y Segura, 2022, p. 90). Esta diversidad de fuentes ha posibilitado la integración, ampliación, profundización y deducción de los diversos enfoques, conceptualizaciones y criterios propuestos por distintos autores.

3.4. Unidad de Análisis

La unidad de análisis se encuentra conformada por la totalidad de estudiantes del Bachillerato General Unificado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” que es un total de 93 estudiantes. Por su parte, dentro de los docentes que trabajan con el nivel de bachillerato se encuentran reflejados 2 miembros.

3.5. Instrumentos

Para la recopilación de datos se aplicaron los siguientes instrumentos:

La encuesta se realizó a los estudiantes de cada año de Bachillerato con la finalidad de obtener información respecto a las distintas estrategias metodológicas utilizadas durante las jornadas académicas.

La entrevista se desarrolló a los docentes del área de Ciencias Sociales, para conocer cuáles son las distintas estrategias metodológicas que han implementados durante el período académico 2023-2024 en cada uno de los niveles de Bachillerato.

3.6. Técnicas de Análisis

Para llevar a cabo el procesamiento de los datos, se aplicaron métodos estadísticos detallados y rigurosos. Estos métodos no solo permitieron analizar la información recopilada, sino que también facilitaron su organización sistemática. Como resultado de este proceso meticuloso, se llegó a los análisis fundamentales de cada una de las interrogantes, proporcionando así un marco sólido para interpretar los hallazgos obtenidos

Para el análisis de datos fue empleado mediante gráficos y tablas que permiten la tabulación y organización de la información que se llevó a cabo mediante la aplicación de instrumentos como es el caso de la encuesta y entrevista, todos estos enfocados en cumplir con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, lograr tener un mayor acercamiento y entendimiento sobre la realidad educativa Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” entorno a las estrategias metodológicas utilizadas en el BGU.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”

Pregunta 1: ¿Conoce cuáles son las estrategias metodológicas que plantea el MOSEIB para el desarrollo de la asignatura de Historia?

Tabla 1

Conocimiento sobre las estrategias metodológicas de los estudiantes

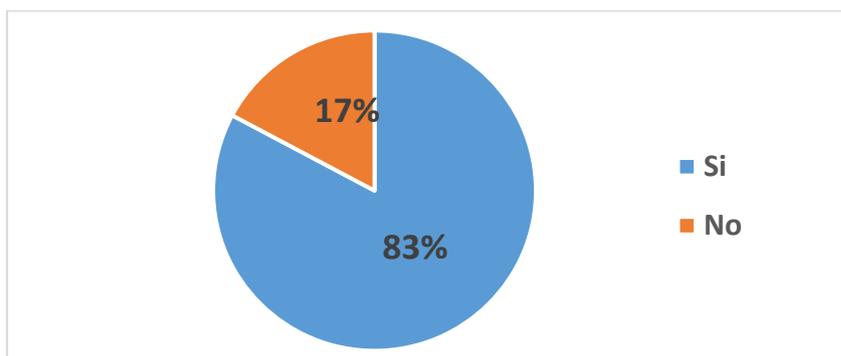
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	83%
No	16	17%
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 1

Conocimiento sobre las estrategias metodológicas de los estudiantes.



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, indican en un 83% que, si tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas, mientras que el 17% señala que no poseen conocimientos sobre las estrategias metodológicas.

Interpretación

Los resultados expresan que, un alto porcentaje de los estudiantes del BGU de la Unidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño” tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas que se utilizan durante las jornadas educativas, lo cual refleja que existe un alto nivel de familiaridad y comprensión de las técnicas pedagógicas implementadas por el docente, por otro lado, en un menor porcentaje, existe carencia de conocimiento sobre las estrategias metodológicas lo cual genera que el estudiante no tenga una noción clara de la

forma en la cual el docente está desarrollando la clase, generando así una desigualdad al momento de aprender.

Pregunta 2: ¿Considera que las estrategias metodológicas del MOSEIB fortalecen sus conocimientos ancestrales adquiridos previamente en su hogar?

Tabla 2

Fortalecimiento del conocimiento mediante estrategias metodológicas de MOSEIB

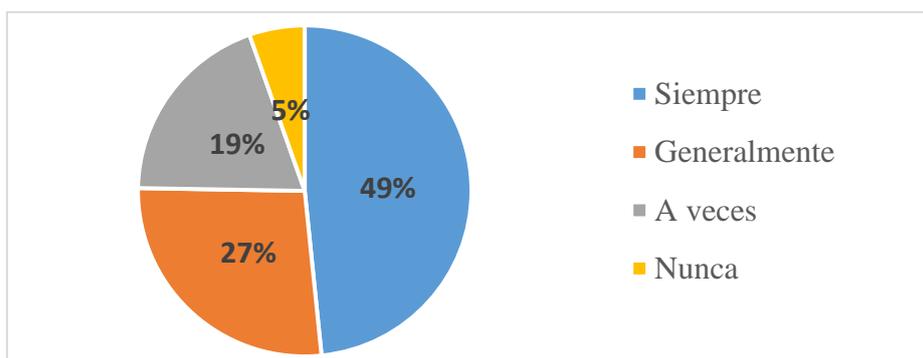
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	49%
Generalmente	25	27%
A veces	18	19%
Nunca	5	5%
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 2

Fortalecimiento del conocimiento mediante estrategias metodológicas de MOSEIB



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, indica en un 49% que mediante las estrategias metodológicas del MOSEIB siempre se da el fortalecimiento de sus conocimientos ancestrales, por su parte, el 27% menciona que generalmente se da un aporte, mientras que el 19% señala que esto sucede a veces, por último, el 5% manifiesta que nunca aporta al fortalecimiento de los conocimientos ancestrales.

Interpretación

Mediante los resultados se puede identificar que, con la utilización frecuente de estrategias metodológicas encaminadas hacia el MOSEIB un alto porcentaje de estudiantes llega a fortalecer sus conocimientos de carácter ancestral lo cual permite que estos saberes perduren.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de estrategias metodológicas se utilizan con mayor frecuencia en las clases?

Tabla 3

Estrategias metodológicas más utilizadas en clases

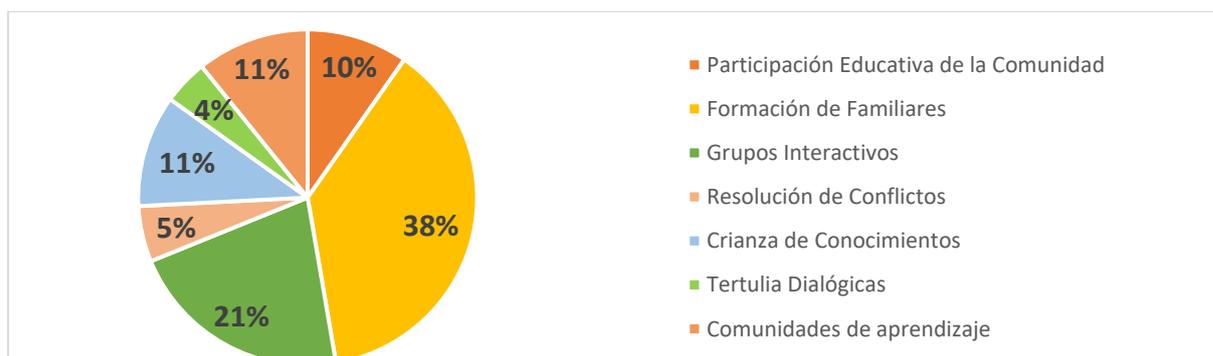
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Participación Educativa de la Comunidad	9	10%
Formación de Familiares	35	38%
Grupos Interactivos	20	21%
Resolución de Conflictos	5	5%
Crianza de Conocimientos	10	11%
Tertulia Dialógicas	4	4%
Comunidades de aprendizaje	10	11%
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 3

Estrategias metodológicas más utilizadas en clases



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 10% señala que la estrategia metodológica más usada es la participación educativa de la comunidad, por otro lado, el 38% menciona que es la Formación de Familiares, mientras que el 21% expresa que son los Grupos Interactivos, por su parte el 5% indica que es la Resolución de Conflictos, en otro sentido el 11% declara que la Crianza de Conocimientos es utilizada, mientras tanto el 4% expresa que es la Tertulia Dialógicas, por último, el 11% detalla que las Comunidades de aprendizaje es la estrategia más implementada en clases.

Interpretación

Desde la perspectiva estudiantil, existe una alta diversificación en lo relacionado a las estrategias metodológicas utilizadas en las jornadas de clases de Historia, lo cual expresa

que el docente desarrolla sus actividades académicas de distintas maneras, permitiendo así que las actividades académicas sean variadas y con ello evitar la existencia de la monotonía.

Pregunta 4: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente cumple con el siguiente proceso? (Crianza de conocimiento)

1. Diagnóstico y mapeo de conocimientos
2. Participación comunitaria
3. Análisis de contenido relevante
4. Explicación docente
5. Implementación de actividades educativas
6. Evaluación y retroalimentación
7. Sistematización y difusión

Tabla 4

Proceso de la estrategia crianza de conocimiento

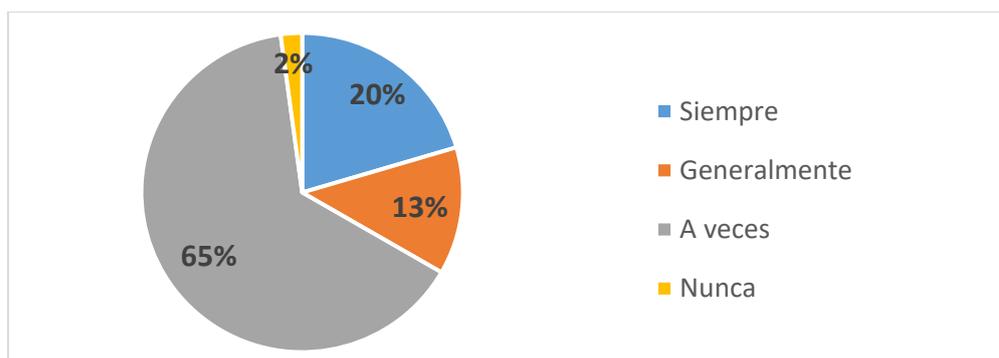
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	20%
Generalmente	12	13%
A veces	60	65%
Nunca	2	2%
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 4

Proceso de la estrategia crianza de conocimiento



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 20% señala que siempre se sigue con el proceso de la estrategia de la crianza de conocimientos, por su parte, el 13% señala que generalmente se cumple con este proceso, por otro lado, el 65% expone

que a veces se cumple, a diferencia del 2% el cual menciona que nunca se cumple con el proceso de la estrategia.

Interpretación

En base al análisis del gráfico 4 se puede reconocer que, en un gran porcentaje los estudiantes identifican que el docente implementa los pasos de la estrategia nombrada crianza de conocimientos ocasionalmente, lo cual llega a generar que no se pueda dar un mayor aprovechamiento de la estrategia, lo cual origina que no se pueda enseñar nuevos conocimientos ancestrales.

Pregunta 5: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente cumple la siguiente secuencia? (Formación de Familiares)

1. Diagnóstico y sensibilización
2. Participación y organización comunitaria
3. formación continua
4. Desarrollo de materiales educativos
5. Implementación de actividades comunitarias
6. Evaluación y retroalimentación

Tabla 5

Proceso de la estrategia formación de familiares

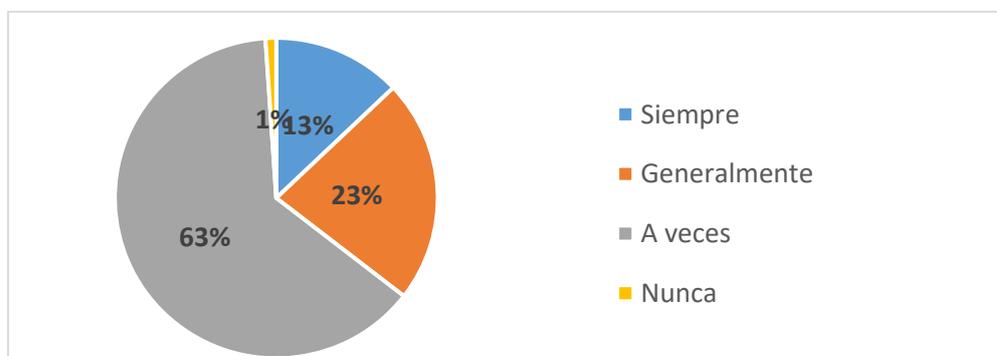
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	13%
Generalmente	21	23%
A veces	59	63%
Nunca	1	1%
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 5

Proceso de la estrategia formación de familiares



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 13% indica que siempre se sigue con la secuencia de la estrategia de la formación de familiares, mientras que el 23% expone que generalmente se cumple con esta secuencia, por su parte, el 63% señala que a veces se cumple, por último, el 1% el cual menciona que nunca se cumple con la secuencia de la estrategia.

Interpretación

Mediante los datos expuestos en la gráfica 5 se puede evidenciar que, existe la dificultad de la participación activa de los integrantes de la familia de los estudiantes en la formación académica, lo cual repercute en su aprendizaje debido a que la educación intercultural parte a partir de los saberes ancestrales de las comunidades.

Pregunta 6: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente cumple los siguientes pasos? (Participación educativa de la Comunidad)

1. Diagnóstico y sensibilización comunitaria
2. Organización comunitaria
3. Planificación conjunta
4. Formación y fortalecimiento de capacidades
5. Implementación de actividades educativas
6. Monitoreo y evaluación participativa

Tabla 6

Proceso de la estrategia participación educativa de la comunidad

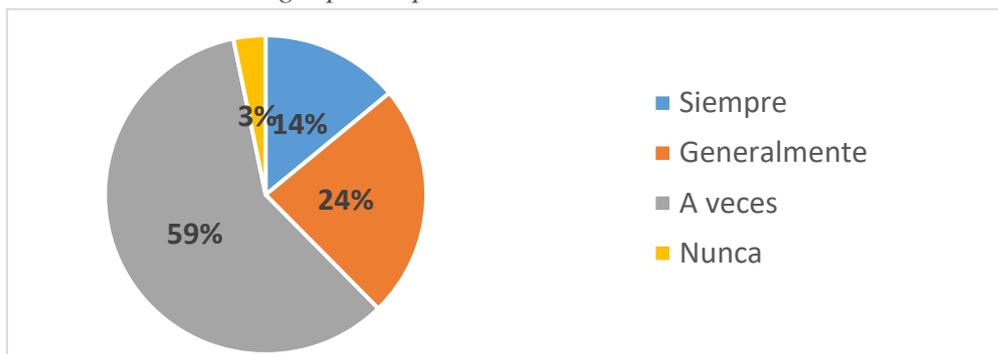
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	14 %
Generalmente	22	24 %
A veces	55	59 %
Nunca	3	3 %
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 6

Proceso de la estrategia participación educativa de la comunidad



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 14% señala que siempre se sigue con los pasos de la estrategia de la participación educativa de la comunidad, por su parte, el 24% expone que generalmente se cumple con los pasos acorde a la estrategia, mientras que, el 59% señala que a veces se cumple, por último, el 3% el cual menciona que nunca se cumple con los pasos de la estrategia.

Interpretación

En base a la gráfica 6 se puede exponer que la estrategia denominada participación educativa de la comunidad suele ser implementada de forma eventual por parte del docente al momento de impartir las clases de Historia, ocasionando así que se desaproveche una forma en la cual el estudiante pueda interactuar de forma continua con su entorno natural y social, lo cual llega a generar que el estudiante no tenga una perspectiva de la realidad social y por ende no conocer sus problemáticas.

Pregunta 7: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente logra cumplir con el siguiente proceso? (Grupos Interactivos)

1. Preparación y sensibilización
2. Organización y planificación
3. Involucramiento de los estudiantes
4. Desarrollo de las sesiones interactivas
5. Integración de la interculturalidad
6. Evaluación y retroalimentación

Tabla 7

Proceso de la estrategia grupos interactivos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	59 %
Generalmente	24	26 %

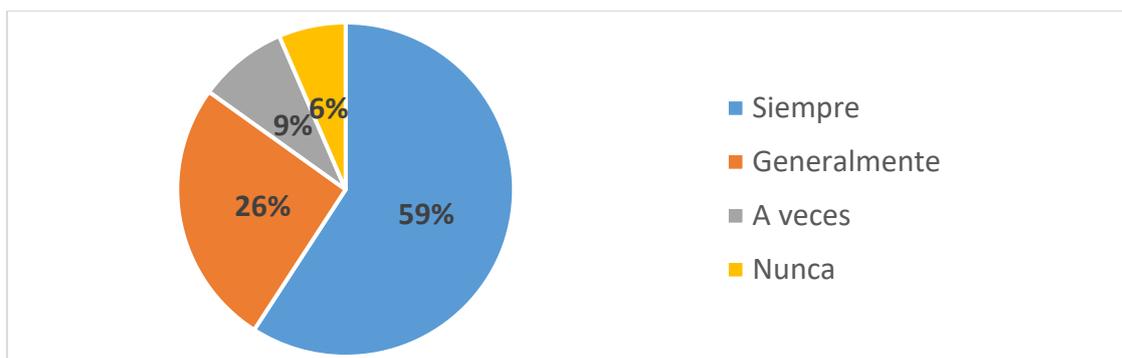
A veces	8	9 %
Nunca	6	6 %
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 7

Proceso de la estrategia grupos interactivos



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 59% expone que siempre se sigue con el proceso de la estrategia de los grupos interactivos, por su parte, el 26% sostiene que generalmente se cumple con el proceso, mientras que, el 9% señala que a veces se cumple, por otro lado, el 6% el cual menciona que nunca se cumple con los pasos de la estrategia.

Interpretación

Mediante la información del gráfico 7 se puede mencionar que la estrategia de los grupos interactivos es la más implementada de manera adecuada en las jornadas académicas de la asignatura, esto permite que los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros y por ende lograr compartir todos los saberes que posee cada uno, de esta manera poder fortalecer su identidad cultural y con ello también poder compartir nuevos conocimientos en base a los tópicos abordados en clases.

Pregunta 8: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente lleva a cabo el siguiente procedimiento? (Resolución de Conflictos)

1. Diagnóstico y análisis de conflictos
2. Sensibilización y capacitación
3. Establecimiento de normas y acuerdos
4. Creación de espacios de diálogo
5. Implementación de la mediación
6. Promoción de valores y habilidades
7. Monitoreo y evaluación.

Tabla 8

Proceso de la estrategia resolución de conflictos

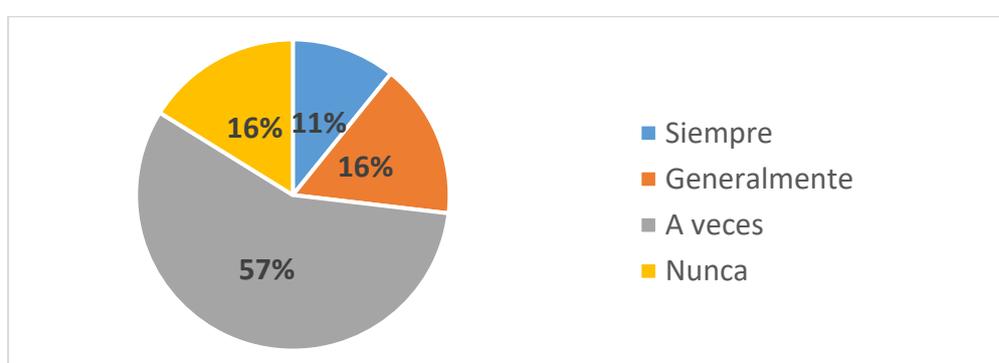
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	11%
Generalmente	15	16%
A veces	53	57%
Nunca	15	16%
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 8

Proceso de la estrategia resolución de conflictos



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 11% señala que siempre se sigue con el procedimiento de la estrategia de la resolución de conflictos, por su parte, el 16% manifiesta que generalmente se cumple con el procedimiento, mientras que, el 57% declara que a veces se cumple, en cambio, el 16% el cual expone que nunca se cumple con el procedimiento de la estrategia.

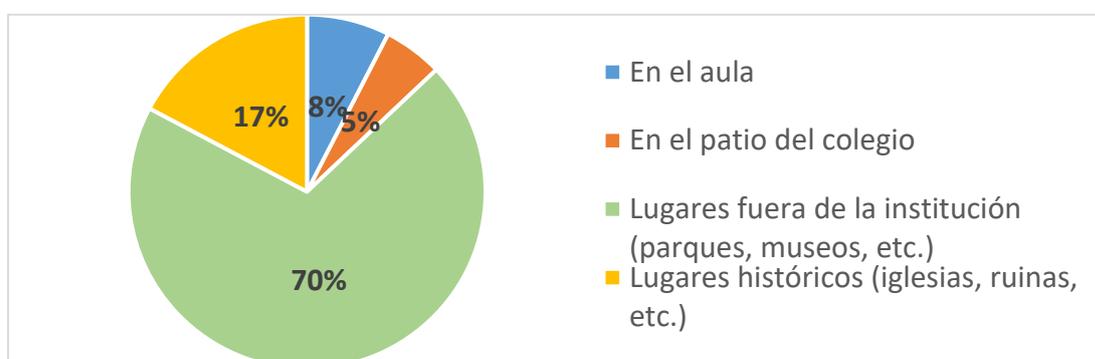
Interpretación

Mediante los datos de la tabla y gráfico 8 se puede identificar que la estrategia de la resolución de conflictos no es implementada de manera acorde al proceso que debe cumplir para satisfacer los saberes de los estudiantes, esto genera que el estudiante no logre contribuir a la solución de problemáticas sociales de su entorno, lo cual llega a generar que no se pueda desarrollar de manera satisfactoria su pensamiento crítico, reflexivo y conciliador, por lo cual es fundamental trabajar en el mejoramiento de la implementación de esta estrategia por parte del docente.

Pregunta 9: ¿Cuál sería el ambiente educativo adecuado donde le gustara desarrollar las actividades académicas?

Tabla 9*Ambientes educativos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
En el aula	7	8 %
En el patio del colegio	5	5 %
Lugares fuera de la institución (parques, museos, etc.)	65	70 %
Lugares históricos (iglesias, ruinas, etc.)	16	17 %
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”**Elaborado por:** Cristian Johnatan Buñay Yambay**Gráfico 9***Ambientes educativos***Fuente:** Tabla 9**Elaborado por:** Cristian Johnatan Buñay Yambay**Análisis**

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 8% señala que el aula es un ambiente educativo acorde para las clases de Historia, por su parte, el 5% manifiesta que el patio del colegio es un ambiente adecuado para desarrollar las actividades, mientras que, el 70% declara que los lugares fuera de la institución son ambientes pertinentes para la enseñanza de Historia, por su parte, el 17% el cual expone los lugares históricos son lugares pertinentes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos de la gráfica 9 se puede examinar que para el estudiantado los lugares fuera del aula de clase son más adecuados para poder desarrollar las clases de Historia, esto se da debido a que el estudiante al estar en contacto con su entorno puede comprender de mejor manera los temas históricos abordados en clase y que mediante la interacción con medios físicos como museos, iglesias, ruinas arqueológicas o parques históricos, se consiga llamar la atención del alumnado para que el aprendizaje sea significativo y salga de la continua monotonía de las clases.

Pregunta 10: ¿Está de acuerdo que para una mejor comprensión de los temas de la clase se utilice un plan de clase que posea diversas estrategias metodológicas encaminadas al MOSEIB que fomente su participación?

Tabla 10

Plan de clases con estrategias del MOSEIB

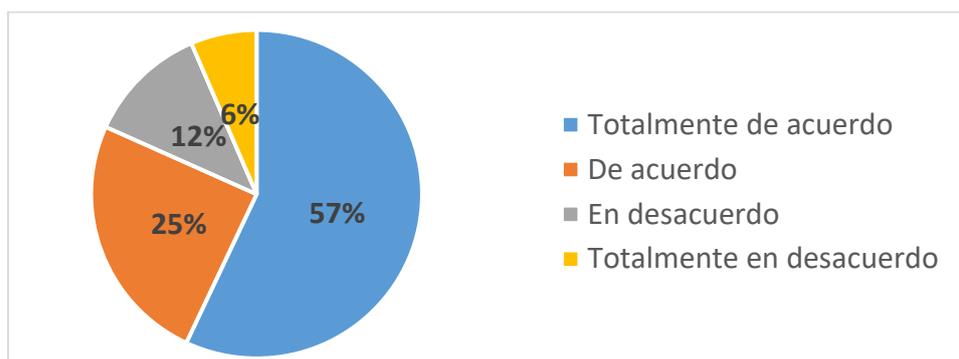
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	53	55 %
De acuerdo	23	25 %
En desacuerdo	11	12 %
Totalmente en desacuerdo	6	6 %
Total	93	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Gráfico 10

Plan de clases con estrategias del MOSEIB



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Análisis

Los estudiantes del BGU de la U.E. Monseñor Leónidas Proaño, el 57% menciona estar totalmente de acuerdo con el uso de un plan de clase con estrategias del MOSEIB, por su parte, el 25% manifiesta estar de acuerdo con su uso, por el contrario, el 12% declara estar en desacuerdo con su utilización, mientras que, el 6% el cual expone estar totalmente en desacuerdo con el uso de un plan de clase con estrategias del MOSEIB.

Interpretación

Según el análisis se puede verificar que, en un gran porcentaje los estudiantes están a favor de la implementación de un plan de clase con distintas estrategias metodológicas encaminadas hacia el MOSEIB, por lo cual es fundamental que el docente desarrolle esta herramienta educativa de manera adecuada y continua ya que mediante su implementación se busca que el estudiante aprenda de distintas maneras y que sus conocimientos sean adquiridos con solides

4.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”

Tabla 11

Perfil de los Entrevistados

Nombre	Título	Cargo
Rafael Yumi	<ul style="list-style-type: none">• Licenciado en Educación Cultural Andina.	<ul style="list-style-type: none">• Jefe de área de Ciencias Sociales.• Docente titular del área de Ciencias Sociales.• Nombramiento• 33 años de experiencia
Silvia Yungan	<ul style="list-style-type: none">• Licenciada en Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none">• Docente titular del área de Ciencias Sociales.• Nombramiento• 33 años de experiencia

Fuente: Entrevistados

Elaborado por: Cristian Johnatan Buñay Yambay

Transcripción de la primera entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Docente: Rafael Yumi

Pregunta 1: ¿Conoce cuál es la metodología que plantea el MOSEIB para la aplicación de las distintas estrategias en las jornadas de clase?

La metodología que nos plantea el MOSEIB está direccionada a que el estudiante pueda generar conocimiento a partir de sus vivencias, saberes ancestrales, etc., para lo cual se debe partir del dominio de conocimiento, luego de ello desarrollar la aplicación, creación y socialización del mismo el cual anteriormente se lo hacía en base a los programas de casas abiertas de forma periódica.

Interpretación

El docente conoce de forma adecuada cuál es la metodología que plantea el MOSEIB para su aplicación en la educación intercultural bilingüe, lo cual le permite desarrollar de manera adecuada las actividades académicas que se encuentran planteadas para cada nivel educativo.

Pregunta 2: ¿Qué estrategias metodológicas planteadas por el MOSEIB conoce usted?

Conozco e implemento con mayor frecuencia los grupos interactivos debido a que he visto un resultado favorable en la adquisición de conocimientos, porque al trabajar en grupos

e interactuar con sus compañeros van fortaleciendo los lazos de amistad, compañerismo y al mismo tiempo van compartiendo sus conocimientos, vivencias e historias narradas por sus familiares, también es un aporte a la interculturalidad dado que en el caso de ser estudiantes de distintas culturas van compartiendo información propia de su cultura y así enriquecerse intelectualmente a partir de estas interacciones.

Interpretación

El docente tiene un conocimiento claro de la estrategia metodológica denominada grupos interactivos en la cual enfatiza en su importancia de aplicación puesto que mediante no solo es beneficioso para el proceso enseñanza – aprendizaje, sino que también contribuye en la generación de valores a los estudiantes como el compañerismo lo cual fortalece el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes

Pregunta 3: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Crianza de Conocimientos ¿Cuál es el proceso que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

El proceso que implemento al momento de utilizar esta estrategia es partir de los conocimientos previos del estudiante, el cual es traído desde el hogar; en base a esos contenidos que nos comparten en clase se puede dar la explicación adecuada por parte de nosotros los docentes hacia los estudiantes, luego de ello es necesarios enviar unas actividades a casa que no sean complejas ya que al no poseer mucha información desde la perspectiva ancestral se puede complicar el desarrollo de las tareas y al final es fundamental realizar una revisión conjunta de los contenidos y hacer una retroalimentación.

Interpretación

El docente posee un conocimiento adecuado en relación al proceso que se sigue para la impartición de clases mediante la estrategia metodológica de la crianza de conocimientos, ya que, da a conocer cómo desarrolla las clases a partir de dicha estrategia en la cual como punto de partida se toma en cuenta los conocimientos adquiridos del entorno familiar para llegar a la generación y socialización del conocimiento a partir de estos saberes.

Pregunta 4: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Formación de Familiares ¿Cuál es el procedimiento que sigue para llevar a cabo esta metodología en la asignatura de Historia?

Antes de aplicar esta estrategia es primordial saber que se cuenta con el apoyo total de los padres ya que si no es así esto puede ocasionar que el alumno no desarrolle de manera adecuada esta forma de enseñanza, en base a ello, se debe partir de un diagnóstico de los saberes para luego de ello adentrarnos más en el tema tratado en clase, mediante la participación de los padres de familia se busca que colaboren en el desarrollo de materiales educativos donde se los desarrolla en casa tales como carteles, maquetas, etc., para finalmente realizar una exposición mediante casa abiertas en donde los padres sean partícipes de esta demostración de los conocimientos de sus hijos.

Interpretación

En la respuesta brindada por el docente se identifica que conoce la manera adecuada en la que se debe tener la participación de los miembros de la familia al momento de implementar la estrategia denominada formación de familiares, puesto que, al ser un pilar fundamental en la formación estudiantil es necesario saber el orden cronológico de cómo desarrollar distintas actividades para que los contenidos compartidos sean adquiridos de manera adecuada.

Pregunta 5: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Participación educativa de la Comunidad ¿Cuál es la secuencia que cumple para realizar esta metodología en la asignatura de Historia?

Esta estrategia busca que los estudiantes generen un aporte a la comunidad a nivel educativo, es decir mediante el conocimiento adquirido en clase poder darlo a conocer a los demás integrantes de la comunidad por lo cual, es fundamental partir de los saberes previos que tienen los estudiantes, luego de ello desarrollar una explicación del docente sobre un tema en particular que se esté abordando para luego desarrollar actividades en la comunidad de recaudación de información.

Interpretación

En relación a la secuencia que sigue el docente para la aplicación de la estrategia denominada participación educativa de la comunidad, el maestro expresa de manera adecuada el conocimiento en relación a su aplicación puesto que, parte de la identificación de los saberes para luego basarse en ello y desarrollar todos los temas relacionados a la asignatura con el propósito de poder tener una mayor participación y relación entre la institución educativa y la comunidad.

Pregunta 6: En el MOSEIB se plantea la estrategia de los Grupos Interactivos ¿Cuál es el orden de actividades que cumple para llevar a cabo esta metodología en la asignatura de Historia?

El aprendizaje en grupos permite que el estudiante pueda compartir sus saberes y poder aprender de una forma adecuada, cuando aplico esta estrategia sigo el siguiente orden: diagnosticar cual es el nivel de conocimiento sobre el tema tratado en clases, organizar a los estudiantes en grupos, realizar una revisión de toda la información con la que se cuenta para abordar un tema, elaborar actividades grupales para que trabajen en el aula, realizar exposiciones para que den a conocer sus trabajos y por ultimo hacer una retroalimentación de todo lo aprendido.

Interpretación

En base a la respuesta brindada por el maestro a la estrategia metodológica de los grupos interactivo, se evidencia que sigue un proceso estructurado que comienza con la evaluación de los contenidos, para posterior a ello organizar actividades grupales en las

cuales se busca el fortalecimiento de los conocimientos de forma colectiva y así poder optimizar el aprendizaje dentro del aula.

Pregunta 7: En el MOSEIB se plantea la estrategia de Resolución de Conflictos ¿Cuáles son las etapas que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

La resolución de conflictos sigue las siguientes etapas: parte de la presentación del conflicto el cual debe ser analizado por el docente, después de ello se busca que el estudiante genere interrogantes al docente sobre el conflicto para poder tener claro el panorama, posterior a ello se plantea un dialogo de forma conjunta para poder saber cual sería la solución que el estudiante le daría a dicho problema, al final de este aprendizaje se desarrolla una evaluación en donde plateamos un problema y el estudiante debe analizarlo y darle una solución.

Interpretación

Lo expresado por el docente en esta pregunta muestra que se sigue de manera adecuada el orden cronológico de la aplicación de la estrategia de resolución de conflicto puesto que parte de la socialización del problema para que conforme se desarrolle la clase el estudiante pueda dar solución a este inconveniente, esto con la finalidad de que el discente pueda tener un pensamiento más analítico y reflexivo sobre su comunidad educativa y entorno social.

Pregunta 8: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Tertulias Dialógicas ¿Cuál es el proceso que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

La tertulia dialógica no solo fortalece la lectura del estudiante sino también su interés en la investigación y su autoeducación, es por ello que es necesario que el docente tenga material bibliográfico para compartirlo en clase con sus estudiantes, en base a ese material poder desarrollar lecturas con los estudiantes, posterior a ello se pueda generar conocimiento mediante resúmenes, organizadores gráficos etc., y para al final poder socializar a sus compañeros las ideas que cada uno tiene en relación al tema y así analizar cada uno de sus puntos de vista en temas más profundos como la interculturalidad.

Interpretación

La respuesta destaca que la tertulia dialógica dentro de esta asignatura no solo promueve la lectura, sino también en el aprendizaje autónomo de os estudiantes, por lo cual, para su aplicación, el docente proporciona el material adecuado para desarrollar la lectura y luego de ello poder trabajar en actividades como resúmenes u organización de la información. Para posteriormente socializarlo y de esta forma poder consolidar los saberes.

Pregunta 9: ¿Considera que para desarrollar una clase más llamativa es necesario realizar variaciones en los ambientes educativos durante las jornadas de clase?

Considero que sí, debido a que en muchas ocasiones los estudiantes pueden agotarse con facilidad en esta asignatura y es necesario brindarles ambientes educativos más variados para poder llamar su atención y que estén concentrados en lo que diga el docente, por eso es necesario realizar por ejemplo: caminatas por los alrededores de la institución, realizar las clases en el patio de la institución o en algunos caso aunque sea más complejo de realizarlo desarrollar giras de observación a lugares históricos o museos.

Interpretación

La respuesta expresa la sugerencia de que exista una constante variación de los ambientes educativos puesto que es clave para que los estudiantes puedan tener una mayor atención a los temas abordados en clases, por lo cual, el docente sugiere desarrollar actividades en lugares fuera del aula de clase y de esta forma los alumnos puedan dejar la monotonía e interactuar con la naturaleza.

Pregunta 10: ¿Considera la utilización de un plan de clase con estrategias metodológicas variadas e interactivas ayude al mejor entendimiento de los temas abordados en clases?

Considero que si es un gran apoyo para el docente, puesto que en varias ocasiones un tema de clase se acopla de mejor forma a una u otra estrategia metodológica y con ello se llega a lograr que: en primer lugar, el estudiante tenga una mayor concentración a lo que el docente diga sobre un tema llamativo de la asignatura, y en segundo lugar, las clases llegan a ser más variadas, dinámicas y entretenidas, todo esto con la finalidad de que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad y que se llenen esos vacíos de conocimientos que se generan cuando el estudiante no presta mucha atención a las clases.

Interpretación

La respuesta resalta que el uso de un plan de clase con estrategias metodológicas variadas favorecen al aprendizaje adecuado de los estudiantes debido a que les permite hacer cambios y adaptaciones a las formas en las que se imparten las clases siempre en beneficio de la educación de los estudiantes para generar así un aprendizaje de calidad y sin limitaciones a los alumnos.

Transcripción de la segunda entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Docente: Silvia Yungan

Pregunta 1: ¿Conoce cuál es la metodología que plantea el MOSEIB para la aplicación de las distintas estrategias en las jornadas de clase?

Dentro de lo que plantea el MOSEIB para la educación intercultural se expone que la metodología a implementar debe partir de generar un conocimiento a los estudiantes en base a sus saberes de cada hogar, luego de ello poder compartirlo en la clase para poder

interactuar con sus compañeros, en base ello poder crear nuevos conocimientos para llegar a socializarlos en toda la institución mediante cierre de eventos.

Interpretación

La respuesta expresa que el MOSEIB plantea una metodología que parte del reconocimiento de los saberes adquiridos en sus hogares, los cuales luego son socializados en las jornadas académicas que permite interactuar y compartir información dentro de clase con los compañeros y mediante distintas formas de socialización se dan a conocer estos saberes adquiridos por el estudiante.

Pregunta 2: ¿Qué estrategias metodológicas planteadas por el MOSEIB conoce usted?

Considero que tengo mayor conocimiento de la estrategia denominada formación de familiares ya que mediante esta estrategia metodológica se busca que los miembros del hogar de los estudiantes contribuyan a su formación intelectual, ya que al estar en una educación intercultural y no contar con muchas herramientas que plasmen el conocimiento tradicional, los familiares a través de sus narrativas nos colaboran en la adquisición de información y con el cual podemos enseñar de forma adecuada varios temas que se encuentran en los libros del ministerio de educación.

Interpretación

La respuesta indica que la entrevistada posee un mayor conocimiento sobre la estrategia metodológica llamada formación de familiares, el cual busca el involucramiento de los miembros del hogar en la educación de los estudiantes puesto que mediante la interacción de estos dos pilares educativos se llega a generar conocimiento y con lo cual se aporta a la interculturalidad.

Pregunta 3: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Crianza de Conocimientos ¿Cuál es el proceso que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

La crianza de conocimientos parte de realizar un análisis de la información que el estudiante posee, en base a esos saberes nosotros como docente podemos realizar un análisis de esos contenidos y saberes cuales son los más relevantes para poder enseñarlos en clase, luego de ello es necesario realiza actividades para el fortalecimiento académico para luego llegar a desarrollar una evaluación de contenidos y con ello poder saber si están o no acentuados dichos conocimientos en los estudiantes.

Interpretación

El docente expresa un conocimiento favorable en relación a la estrategia de la crianza de conocimiento, puesto que, para su aplicación parte del análisis de los conocimientos previos del estudiante ara posterior a ello poder evaluar dichos saberes y seleccionar los más

adecuados para lograr el proceso enseñanza – aprendizaje, finalmente mediante una evaluación se puede identificar el nivel de conocimiento adquirido

Pregunta 4: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Formación de Familiares ¿Cuál es el procedimiento que sigue para llevar a cabo esta metodología en la asignatura de Historia?

Para esta estrategia es fundamental la colaboración de los miembros de hogar de cada estudiante ya que para aplicarla se debe iniciar mediante el dialogo en base a un tema para luego de ello desarrollar actividades de participación entre padres de familia con estudiantes y así poder generar una interacción constante entre estos dos elementos fundamentales de la educación, dentro de esas actividades es fundamental enviar tareas en donde los padres estén comprometidos.

Interpretación

La respuesta hace énfasis en la importancia de los familiares en la educación debido a que la estrategia de la formación de familiares parte del hogar, ya que como primer paso para su aplicación es la opinión de los padres de familia en relación a un tema de la asignatura para en base a ello poder desarrollar las actividades dentro y fuera de la institución educativa, para finalmente socializar los conocimientos adquiridos mediante

Pregunta 5: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Participación educativa de la Comunidad ¿Cuál es la secuencia que cumple para realizar esta metodología en la asignatura de Historia?

Es muy similar a la formación de familiares con la diferencia de que en este caso se cuenta con el aporte de las autoridades de la comunidad o del barrio, por lo cual se parte de los saberes del estudiante donde se ve el conocimiento que se tiene en relación a un tema en particular, se organizan actividades como entrevistas, encuestas y diálogos con padres de familia, autoridades de la comunidades y otros entes encargados de los barrios para con esa información y aporte se pueda organizar actividades comunitarias como charlas, conversatorios y otros medios de difusión de la información desarrollada y generada en base a un tema de clase.

Interpretación

La respuesta expresa que la estrategia de la participación educativa de la comunidad es compleja de aplicarla en la institución educativa debido a distintos factores, pero cuando es aplicada, es fundamental partir de los conocimientos previos que posee el estudiantes y luego de ello realizar actividades que estén relacionados con la comunidad en donde se desarrolla la educación, para finalmente lograr organizar actividades en beneficio de la comunidad y con esto poder difundir todos los contenidos adquiridos.

Pregunta 6: En el MOSEIB se plantea la estrategia de los Grupos Interactivos ¿Cuál es el orden de actividades que cumple para llevar a cabo esta metodología en la asignatura de Historia?

El orden que sigo para implementar esta estrategia es a partir de un diagnóstico de conocimientos, para luego realizar una pequeña explicación del tema de clase que se haya planificado, posterior a ello se organizan los grupos de estudiantes en el cual se crean grupos de 3 a 4 estudiantes para el desarrollo de actividades como conversaciones, charlas o debates en base a las explicaciones dadas en clase, luego de ello es fundamental hacer cambios o una “mezcla” entre los integrantes del grupo ya que así cada grupo puede dar a conocer lo que habló con su grupo.

Interpretación

La respuesta describe el proceso para implementar la estrategia de los grupos interactivos, el cual inicia mediante un diagnóstico de los conocimientos y desarrollar una explicación breve del tema, posterior a ello organizar los grupos de trabajo para desarrollar actividades interactivas entre los grupos con la finalidad de compartir ideas, opiniones y puntos de vista en relación a cada tema abordado en las jornadas educativas.

Pregunta 7: En el MOSEIB se plantea la estrategia de Resolución de Conflictos ¿Cuáles son las etapas que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

Cuando se implementa esta estrategia es importante saber de temas sociales que estén afectando al entorno del estudiante para que se sienta identificado y aporte de forma adecuada a la resolución del conflicto, por lo cual, cuando uso esta estrategia sigo las siguientes etapas: partimos de realiza un análisis riguroso con los estudiantes del caso o conflicto del cual se busca una solución, posterior a ello se hace una explicación de casos similares para poder direccionar al estudiante de cómo debe actuar al momento de encontrarse en esta situación, posterior a ello se genera un debate con todos los miembros del aula de clase en el cual se plantea una serie de soluciones que se puedan llevar a cabo y finalmente unificamos esas ideas.

Interpretación

La respuesta brindada por la docente demuestra que posee un adecuado conocimiento en relación a las etapas que se debe seguir para cumplir con la estrategia denominada resolución de conflictos en el cual, menciona que se debe partir de un análisis generar del problema a tratar, seguido de explicación de casos similares y sus soluciones, luego desarrollar debates, para finalmente generar material didáctico que permita dar a conocer a la comunidad la forma de solucionar los problemas más comunes en el entorno.

Pregunta 8: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Tertulias Dialógicas ¿Cuál es el proceso que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

Esta estrategia va mayormente encaminado al fortalecimiento del autoaprendizaje del estudiante, pero para implementarlo se parte de la búsqueda previa del estudiante de información relevante del tema de clase, con ese material literario se desarrollan jornadas de lectura dentro del aula de clase en donde el docente asume un rol más secundario de responder o aclarar inquietudes dadas por el estudiantes, después de estas lecturas se genera un conversatorio para poder compartir ideas y pensamientos en relación al tema de clase y al final se realiza un resumen de forma individual de todo lo aprendido por el estudiante.

Interpretación

En base a la respuesta brindada por la docente se puede identificar que la estrategia de la tertulia dialógica fomenta al autoaprendizaje y que el estudiante busque información constantemente, por lo cual, la docente inicia mediante la petición de material escrito sobre un tema para que durante las jornadas de clase asuma un rol secundario, es decir de solventar inquietudes y posterior a ello desarrollar conversatorios de lo leído, finalmente desarrollar resúmenes que serán socializados posteriormente.

Pregunta 9: ¿Considera que para desarrollar una clase más llamativa es necesario realizar variaciones en los ambientes educativos durante las jornadas de clase?

Si, debido a que en muchas ocasiones el aula no cuenta con herramientas que sean llamativas para los estudiantes al momento de aprender la asignatura de historia, por eso es de suma importancia que las clases se desarrollen en el patio de la escuela, se organicen giras por las afueras de la institución y de esta manera el estudiante puede ir aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo despejando su mente y tener otro panorama que no sea un pupitre, un escritorio y pizarra, sino que esté en contacto con su entorno así poder estar más cerca de la naturaleza.

Interpretación

La respuesta expresa que es necesario desarrollar las actividades educativas en ambientes educativos distintos como el patio de la institución cualquier área o actividad fuera del aula de clase, ya que, de esta forma el estudiante puede tener una mayor interacción con su entorno natural y las clases le sean más llamativo

Pregunta 10: ¿Considera la utilización de un plan de clase con estrategias metodológicas variadas e interactivas ayude al mejor entendimiento de los temas abordados en clases?

Si, ya que mientras más variada sea la forma en la que el docente desarrolla sus actividades al momento de llevar a cabo su jornada de clase el estudiante va tomándole mayor interés a lo que el docente dice durante la asignatura de historia y con ello las clases no se vuelven tediosas y pueden aprender de mejor forma, llegando así a que se fortalezcan los conocimientos y los mismos puedan ser compartidos en su familia y comunidades logrando así que la cultura perdure mediante los contenidos socializados por los estudiantes.

Interpretación

La docente expone que es crucial la implementación de un plan de clase con varias estrategias metodológicas debido a que mediante esta diversificación de formas de enseñanza el estudiante ve de manera más atractiva a las clases y con ello pueda aprender con mayor facilidad y de forma sólida adquirir los conocimientos desarrollados por el docente y compañeros.

4.3.- DISCUSIÓN

Conforme a la encuesta aplicada, desde la perspectiva estudiantil, se evidencia que un porcentaje amplio de estudiantes están familiarizados con las estrategias metodológicas del MOSEIB, lo cual es un indicativo positivo sobre el conocimiento de cómo se desarrollan las clases en la institución. Sin embargo, la existencia de un porcentaje de alumnos que no conocen estas estrategias genera preocupaciones en relación a la equidad de aprendizaje, esta disparidad puede llegar a generar que un grupo de estudiantes puede interactuar más que el otro grupo durante las jornadas educativa. Además, aunque se reconoce que estas estrategias pueden fortalecer el conocimiento ancestral, muchos estudiantes experimentan una desconexión entre lo que se enseña y su entorno, lo cual demuestra que no siempre las estrategias están alineadas a sus necesidades académicas. La variedad de estrategias es valiosa, pero es crucial que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a ellos, por lo cual, el docente debe contextualizar estas estrategias, pero siempre respetando su proceso con la finalidad de que se potencie la identidad cultural, que se garantice una experiencia educativa y enriquecedora para todos.

La utilización de diversas estrategias metodológicas en las clases de Historia dentro de la institución muestra un gran potencial educativo, pero, también se evidencia una marcada inconsistencia en la aplicación de sus respectivos procesos, lo cual limita su efectividad. Las estrategias como la crianza de conocimiento, formación de familiares y participación educativa de la comunidad revela una experiencia educativa colaborativa con el entorno social que enriquece la formación académica, pero se marca una constante inconsistencia en la aplicación adecuada de sus procesos, esto llega a limitar la construcción de conocimiento a partir de saberes ancestrales. De manera similar, Las estrategias como la Tertulia dialógica, resolución de conflictos y grupos interactivos fomentan a la participación colaborativa, permitiendo generar las habilidades analíticas, críticas y sociales, pero debido a la falta de consistencia en su implementación llega a limitar el desarrollo de estas habilidades fundamentales en la formación estudiantil. Por lo cual, para que las estrategias realmente enriquezcan la formación integral del estudiante, es fundamental que se establezca su aplicación sistemática que promueva el intercambio constante de los saberes en colaboración del entorno familiar con en estudiantil, solo así se podrá asegurar que todos los estudiantes aprendan de manera significativa y se conviertan en agentes activos al momento de compartir sus saberes con la sociedad.

De acuerdo a la entrevista aplicada, la perspectiva docente expone su papel crucial en la interpretación y aplicación de las distintas estrategias metodológicas dentro de la

construcción de un entorno educativo inclusivo y significativo. El docente Rafael Yumi, al enfatizar la importancia de un conocimiento claro de las estrategias metodológicas, sugiere que la confianza en la estructura del MOSEIB es fundamental para el éxito académico. Sin embargo, la docente Silvia Yungan introduce una perspectiva complementaria en la cual se destaca la necesidad de integrar estrategias metodológicas que implementen los saberes previos de los estudiantes, lo cual permite que el proceso enseñanza – aprendizaje sea más interactivo. Esta tensión entre una metodología estructurada y la valoración del contexto cultural de los estudiantes resalta la urgencia de formar a los docentes en un enfoque de carácter holístico, al hacerlo, los educadores no solo pueden facilitar el aprendizaje, sino también fomentar un ambiente donde la diversidad cultural sea un recurso valioso, contribuyendo así a la formación de estudiantes más conscientes y respetuosos de su entorno intercultural

Dentro de la institución educativa, aunque los docentes demuestren un conocimiento teórico de las estrategias metodológicas planteadas por el MOSEIB, la aplicación adecuada con sus respectivos procesos presenta deficiencias significativas lo cual fue evidenciado en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes. Las estrategias como la crianza de conocimiento y tertulias dialógicas, diseñadas para conectar los saberes ancestrales con el aprendizaje escolar, se reducen a un enfoque superficial, con actividades esporádicas que carecen de la estructura necesaria para garantizar un aprendizaje sistemático y profundo. Asimismo, la formación de familiares y la participación educativa de la comunidad, aunque son reconocidas como esenciales por los docentes, su utilización en clases es deficiente, puesto que los docentes no exponen como el entorno social colabora continuamente en la formación académica de los alumnos. Por otro lado, la implementación de los grupos interactivos, si bien se expone que se busca fomentar la colaboración y la generación de valores requieren una mayor atención a las actividades y dinámicas grupales a la equidad de la participación de los estudiantes en el aula. En conjunto, los docentes poseen conocimientos adecuados de las estrategias metodológicas, pero es necesario realizar ajustes en relación al uso adecuado de los procesos de cada uno de ellos con la finalidad de mejorar la calidad educativa para lograr el desarrollo adecuados de los conocimientos durante las jornadas educativas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

Dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” al trabajar bajo el MOSEIB que permite la integración de un enfoque que valora los saberes ancestrales como la participación continua del entorno social para fortalecer los conocimientos del estudiante, este modelo educativo al estar dentro de la institución dar lugar a la implementación de estrategias metodológicas como la crianza de conocimientos, grupos interactivos, formación de familiares, participación educativa de la comunidad, resolución de conflictos y la tertulia dialógica. Lo cual evidencia que los docentes poseen un conocimiento de cómo desarrollar las jornadas académicas en un contexto de educación intercultural bilingüe, lo cual promueve un entorno donde la identidad cultural de los estudiantes es fortalecida, contribuyendo así en una formación integral que respete la diversidad cultural mediante la integración de los saberes.

La implementación de estrategias metodológicas de la asignatura de Historia en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” revela la existencia de un potencial significativo que busca enriquecer la educación de los estudiantes, puesto que existen varias estrategias poseen múltiples similitudes entre sus procesos, los cuales tienen como finalidad buscar la generación de nuevos conocimientos a partir de los compartidos por la sociedad andina, mismos que buscan socializarlos con el entorno social para que el conocimiento sea descentralizado. Pero enfrenta importantes desafíos en su aplicación adecuada en relación a sus procesos a seguir. Si bien existe un conocimiento teórico por parte de los docentes sobre estas estrategias, como la crianza de conocimiento, resolución de conflictos y las tertulias dialógicas, sus etapas son utilizadas de forma inconsistente y a menudo superficial, lo que limita el aprovechamiento de saberes ancestrales y la participación activa de los estudiantes.

La propuesta que se plantea mediante un plan de clase en base a la estrategia metodológica denominada “Crianza de conocimiento” busca cultivar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Esta metodología se estructura en varias etapas, comenzando con el diagnóstico y mapeo de conocimientos previos, seguido de la participación comunitaria y la explicación docente, lo que facilita una comprensión contextualizada de la historia. Al implementar actividades educativas interactivas y fomentar la evaluación y retroalimentación, se potencia la colaboración entre los estudiantes y el docente, permitiendo que el conocimiento se construya de manera conjunta y se socialice dentro del aula. De este modo, se no solo se enriquece el entendimiento de eventos históricos como el choque cultural en América, sino que también se fortalece la identidad cultural de los alumnos, integrando sus saberes ancestrales en un proceso educativo que valora y respeta su realidad sociocultural.

5.2.- Recomendaciones

Fortalecer los conocimientos del MOSEIB mediante el desarrollo de capacitaciones constante de los docentes en relación a las estrategias metodológicas que se pueden

implementar en la educación intercultural bilingüe, misma que debe ser fomentada por el ministerio de educación, con la finalidad de asegurar que se integren de manera adecuada y factible los saberes ancestrales y la participación del entorno social del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje. Estas capacitaciones deben incluir talleres prácticos que promuevan la reflexión creativa sobre la enseñanza, permitiendo así que los educadores o solo comprendan las estrategias metodológicas, sino también adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes y del contexto donde se desenvuelven.

Fomentar la colaboración directa entre docentes y estudiantes para co-diseñar las actividades de aprendizaje, asegurando que las estrategias metodológicas sean relevantes, que sigan sus debidos procesos para la formación de conocimiento y estén alineadas con los intereses y contextos culturales de los estudiantes. Esta práctica no solo fortalecerá el vínculo entre el contenido académico y los saberes ancestrales que se den durante las jornadas académicas, sino que también potenciará la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Al involucrar a los estudiantes en la creación de sus propias experiencias de aprendizaje, se logrará una mayor conexión con el material y un ambiente más inclusivo que valore sus perspectivas y conocimientos.

Se recomienda continuar y fortalecer la implementación de la estrategia metodológica encaminadas hacia el MOSEIB ya que se logra profundizar en la integración de los saberes ancestrales y culturales de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permitirá no solo una comprensión más contextualizada de los contenidos históricos, como el choque cultural en América, sino también la valorización y el respeto por la identidad cultural de cada alumno. Es esencial incentivar la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas que promuevan el trabajo colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento, tanto en el aula como en la comunidad. De este modo, se potenciará un aprendizaje más significativo y auténtico, donde el docente actúe como facilitador del proceso, promoviendo la reflexión, la retroalimentación continua y el respeto mutuo, lo cual enriquecerá tanto el entendimiento académico como la formación personal de los estudiantes.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA METODOLÓGICA

LA HISTORIA MEDIANTE LA VISIÓN ANDINA CON EL MOSEIB

6.1 Presentación

La enseñanza de Historia/etnohistoria dentro de la educación intercultural bilingüe es fundamental debido a que permite conocer la realidad histórica de cada una de las sociedades y con ello comprender la realidad social, generando así nuevos conocimientos a partir de aquellos contenidos compartidos mediante narrativas ancestrales. Mediante su enseñanza, se plantea que los estudiantes tengan una perspectiva distinta del entorno social.

Es por ello que, la presente propuesta expone un plan de clase que contiene una serie de estrategias metodológicas, herramientas de aprendizaje (virtuales y físicas), contenidos audiovisuales, documento literario y fuentes (primarias y secundarias) encaminadas al MOSEIB, con lo cual se busca que exista una mayor participación de los estudiantes durante la jornada de clase; un aumento en el interés del estudiantado por la asignatura y los temas desarrollados por el docente; reforzar las habilidades de los discentes con actividades interactivas; y fortalecer la identidad.

Uno de los contenidos fundamentales de la historia latinoamericana es la conquista española en los territorios americanos y su impacto en la sociedad, por lo cual, la propuesta abarca el tema “El Choque Cultural en América”, situada en la unidad dos del libro de historia del tercer año de BGU del texto del ministerio de educación, mismo que, con la enseñanza de este tópico se plantea el objetivo de explicar desde la perspectiva andina el desarrollo de la conquista y como este choque cultural llegó a intervenir en la cultura latinoamericana hasta a actualidad en las comunidades indígenas del Ecuador.

6.2 Fundamentación Pedagógica

El presente plan de clase se fundamenta bajo los principios de la teoría del constructivismo, el cual menciona que para lograr que individuo aprendizaje significativo es necesario la interacción social, el contexto donde se desarrolla y la colaboración de los miembros de su entorno, por lo cual, se hace énfasis en que el aprendizaje del ser humano es esencialmente activo puesto que cuando se conoce algo nuevo la persona lo va adquiriendo y relacionando con contenidos ya existentes.

En este sentido, el plan de clase actúa como un material pedagógico para el docente durante el desarrollo de la clase, ya que abarca varias estrategias metodológicas direccionadas hacia el MOSEIB que son adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia, lo cual permite que las actividades académicas sean más interactivas y colaborativas entre los miembros del aula de clase.

Mediante su utilización y aplicación se obteniendo como resultado que los conocimientos impartidos por el docente en colaboración con los estudiantes sean adquiridos con mayor solides, permitiendo que los discentes tengan una mayor participación en la

generación de saberes y desarrollen un ambiente colaborativo dentro del aula de clase, logrando así que consigan entender la asignatura desde su entorno y conocimiento ancestral.

6.3. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Beneficiarios: Docentes y estudiantes del bachillerato General Unificado

Código AMIE: 06B00002

Dirección de ubicación: Bernardo Darquea y 12 De Octubre.

Tipo: Fiscal

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Parroquia: Lizarzaburu

Niveles que oferta: Inicial; Educación Básica y Bachillerato

Zona:03

Distrito: 06D01

Circuito: 060101

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina y Vespertina

6.4. Metodología

La Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño trabaja bajo el MOSEIB con el propósito de fortalecer los conocimientos interculturales sus estudiantes, por lo cual es necesario implementar la metodología que sugiere este modelo educativo, el cual cuenta con los siguientes pasos: Dominio del Conocimiento; Aplicación del Conocimiento; Creación del Conocimiento; y, Socialización del Conocimiento. Por lo cual, el plan de clase fue desarrollado en base a la estrategia llamada Crianza de Conocimientos que para su cumplimiento debe seguir el siguiente proceso: Diagnóstico y Mapeo de Conocimientos; Participación Comunitaria; Explicación Docente; Implementación De Actividades Educativas; Evaluación Y Retroalimentación; y Sistematización Y Difusión.

6.5. Propuesta

LOGO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”		AÑO LECTIVO 2023-2024	
					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	Cristian Johnatan Buñay Yambay	Área/asignatura:	Historia /Etnohistoria	Grado/Curso:	3RO BGU
					Paralelo: A y B
N.º de unidad de planificación:	Título de la unidad de planificación:	El Choque Cultural en la Conquista de América	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.H.5.2. Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.	
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
CS.H.5.3.6. Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores de los Andes en función de la equidad y la justicia social.			I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.)		
CS.H.5.3.9. Describir y valorar los avances tecnológicos en ingeniería, en la construcción de edificaciones, caminos, canales de					

riego, muchos de los cuales permanecen en funcionamiento hasta el presente. CS.H.5.3.11. Analizar el impacto ecológico y el cambio en los hábitos culturales y sociales de la población indígena a partir de la introducción de especies animales y vegetales foráneas.		I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía. (I.2.) I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.)			
EJES TRANSVERSALES:	Intercultural	PERIODOS:	4	SEMANA DE INICIO:	15/07/2023 Hasta 26/07/2024
Estrategias metodológicas ¿Cómo van a aprender?		Recursos		Indicadores de logro	
CRIANZA DE CONOCIMIENTO 1.- Diagnóstico y Mapeo de Conocimientos Participación en un conversatorio con los estudiantes en relación a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo considera que era el diario vivir de las poblaciones americanas antes de la llegada de los españoles? • ¿Qué conoce sobre la conquista española en América? • ¿Considera que la conquista española fue positiva o negativa? ¿Por qué? • ¿Qué impacto tuvo el choque cultural en la población originaria de América luego de la Conquista? 		+ Libro de 3ro BGU de Historia del ministerio de educación + Marcadores + Pizarrón + Proyector + Imágenes + Carteles		+ Participa de un conversatorio desarrollado por el docente.	
				Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos ¿Con qué evaluar? Técnica: Observación sistemática	



Colaboración de los alumnos en el desarrollo de una lluvia de ideas en relación al tema de la “Choque cultural a partir de la conquista española”



2.- Participación Comunitaria

Formulación de entrevistas a personas de la comunidad sobre qué opinan de la conquista española y cuál fue su impacto en las comunidades indígenas.

- + Cuaderno de la asignatura
- + Videos
- + Documentales
- + Obras literarias
- + Esferos y lápices
- + Cuestionario para entrevista
- + vestimenta (para la dramatización)
- + Ilustraciones

+ Colabora en el desarrollo de una lluvia de ideas en relación al tema de la “Choque cultural a partir de la conquista española”

+ Formula las entrevistas a personas de la comunidad sobre qué opinan de la conquista española y cuál fue su impacto en las comunidades indígenas.



Instrumentó:

Lista de cotejos

LISTA DE COTEJO			
N	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE	NO CUMPLE
Diagnóstico y Mapeo de Conocimientos			
1	Participa de un conversatorio desarrollado por el docente.		
2	Participa en el desarrollo de una lluvia de ideas		
Participación Comunitaria			
3	Elabora las entrevistas a personas de la comunidad		
4	Desarrolla el diálogo con los integrantes de la familia		
5	Participa en la lectura organizada por el docente sobre un artículo.		
6	Visualiza el video titulado “América: Historia de una Conquista”		
7	Interpreta de forma oral las imágenes históricas mostradas.		
Explicación Docente.			
8	Escucha la explicación del tema de clase por el docente.		
9	Atiende la socialización del docente sobre el texto de 3ro BGU		
Implementación De Actividades Educativas			
10	Construye una cartilla de saberes (físico o digital)		
11	Se organiza en grupos de trabajo para desarrollar una dramatización.		
Evaluación Y Retroalimentación			
12	Elabora un mapa conceptual.		
13	Visualiza la película titulada “1492: La Conquista del Paraíso”.		
Sistematización Y Difusión			
14	Elabora un calendario vivencial relacionado al tema “El Choque Cultural de América”		
15	Participa en la presentación de una dramatización.		



Contribución en el desarrollo de un diálogo con los integrantes de la familia en relación a los cambios generados por el choque cultural de los españoles e indígenas.



3.- Análisis de Contenido Relevante

Organización de una lectura con todos los estudiantes en base al artículo titulado “La conquista y colonización española de América”

Cuervo, B. (2016). La conquista y colonización española de América. *Historia Digita*, págs. 103-149.

+ Contribuye en el desarrollo de un diálogo con los integrantes de la familia en relación a los cambios generados por el choque cultural de los españoles e indígenas.

+ Participa en la lectura organizada por el docente sobre el artículo titulado “La conquista y colonización española de América”.

Link: [file:///C:/Users/CompuCell/Downloads/Dialnet-LaConquistaYColonizacionEspanolaDeAmerica-5580242%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CompuCell/Downloads/Dialnet-LaConquistaYColonizacionEspanolaDeAmerica-5580242%20(1).pdf)



Historia Digital colabora con la Fundación ARTHES

La conquista y colonización española de América

D. Benedicto Cuervo Álvarez.
Licenciado en Historia y Geografía por la Universidad de Oviedo.
Profesor de Historia en la FESDO

Resumen

No fue fácil, para españoles y portugueses, la conquista del Nuevo Mundo. Al menos durante un siglo hubo luchas y enfrentamientos entre los ejércitos europeos y los indígenas. Si al final la victoria se decantó del lado español no fue, tan solo, por el material bélico utilizado sino, sobre todo, por el aporte que encontraron en algunas tribus indígenas.

La colonización española en América fue sistemática y brutal. Gran parte de los indios fueron obligados a trabajar en los campos y en las minas de forma inhumana, provocando una altísima mortandad. El grado de explotación fue tal que incluso se impuso la esclavitud con mano de obra negra procedente de África.

Visualización del video titulado “América: Historia de una Conquista” para compartir comentarios en clase.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=R9iuFApO4Ts>



AMÉRICA: Historia de una conquista



History Latinoamérica

5,92 M de suscriptores

Suscríbete

1.2 K



Compartir



Interpretación de forma oral de las imágenes históricas mostradas del tema “La Conquista de América”.

+ Visualiza el video titulado “América: Historia de una Conquista” para compartir comentarios en clase.

+ Interpreta de forma oral las imágenes históricas mostradas del tema “La Conquista de



4.- Explicación Docente.

Explicación del tema de clase por el docente en colaboración con los estudiantes para generar un conocimiento colectivo en relación al tema “EL Choque Cultural en América”, con los siguientes tópicos:

- La conquista española.
- Cambios sociales y organizativos a partir del choque cultural
- Aspectos positivos y negativos de la colonización.



Socialización por parte del docente de las paginas 55 hasta la 58 del texto de 3ro BGU del ministerio de educación del tema “El Choque Cultural en América”.

América” presentadas en clase.

+ Escucha la explicación del tema de clase por el docente en colaboración con los compañeros para generar un conocimiento colectivo en relación al tema “EL Choque Cultural.

+ Atiende la socialización del docente sobre las paginas 55 hasta la 58 del texto de 3ro BGU del ministerio de educación del tema



5.- Implementación De Actividades Educativas

Construcción de una cartilla de saberes (físico o digital) que posea los puntos más destacados a su consideración del tema tratado en clases



Organización de los estudiantes para el desarrollo de una Dramatización relacionada con el tema “La Conquista Española”.

“El Choque Cultural en América”.

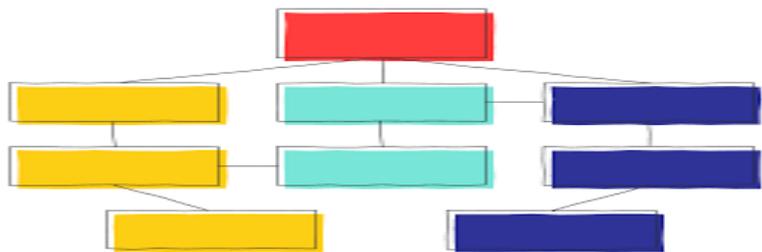
+ Construye una cartilla de saberes (físico o digital) que posea los puntos más destacados a su consideración del tema tratado en clases.

+ Se organiza en grupos de trabajo para



6.- Evaluación Y Retroalimentación

Elaboración de un mapa conceptual en relación a los aspectos que cambiaron en el territorio de América a partir del choque cultural.

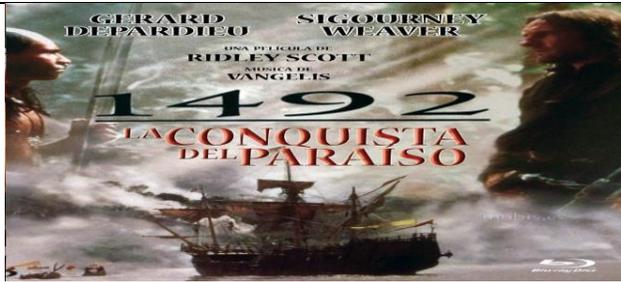


Visualización de la película titulada “1492: La Conquista del Paraíso” para reforzar los conocimientos desarrollados en clase.

desarrollar una dramatización relacionada con el tema “La Conquista Española”.

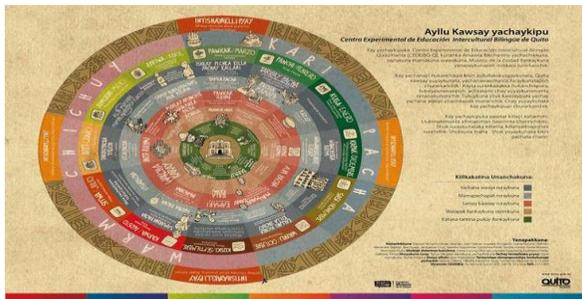
+ Elabora un mapa conceptual en relación a los aspectos que cambiaron en el territorio de América a partir del choque cultural.

+ Visualiza la película titulada “1492: La Conquista del Paraíso” para reforzar los conocimientos



7.-Sistematización Y Difusión

Elaboración de un calendario vivencial relacionado al tema “El Choque Cultural de América” mismo que debe poseer los siguientes elementos: Gráficos, ideas principales, aspectos positivos y negativos, fechas trascendentales.



Presentación de una dramatización en relación a los contenidos abordados sobre la conquista española en una actividad académica con los padres de familia y las autoridades de la institución.

desarrollados en clase.

+ Elabora un calendario vivencial relacionado al tema “El Choque Cultural de América” mismo que debe poseer los siguientes elementos: Gráficos, ideas principales, aspectos positivos y negativos, fechas trascendentales.

+ Participa en la presentación de una dramatización en relación a los contenidos abordados sobre la conquista española en una



actividad académica con los padres de familia y las autoridades de la institución.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa

GRADO 2: DISCAPACIDAD VISUAL LEVE



Especificación de la adaptación a ser aplicada

- Trabajar al ritmo y estilo del estudiante.
- Las instrucciones deben ser segmentadas, cortas y claras, utilizando vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.
- Establecer confianza con el estudiante e informarle qué se espera de ellos.
- Procurar que el estudiante participe las veces necesarias durante las clases.
- Se sugiere pruebas orales: Dinámica preguntas y respuestas.
- Incrementar el tiempo para la entrega de tareas, trabajos, lecciones, exposiciones de ser necesario.

ELABORADO

APROBADO

SUPERVISADO

Elaborado por: Cristian Buñay	Tutor docente: Dra. Rocío León	Supervisor docente:
Firma:	Firma:	Firma:

6.6. Evaluación

LISTA DE COTEJO			
N	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE	NO CUMPLE
Diagnóstico y Mapeo de Conocimientos			
1	Participa en un conversatorio desarrollado por el docente.		
2	Participa en el desarrollo de una lluvia de ideas		
Participación Comunitaria			
3	Elabora las entrevistas a personas de la comunidad		
4	Contribuye en el desarrollo de un diálogo con los integrantes de la familia		
5	Participa en la lectura organizada por el docente sobre un artículo.		
6	Visualiza el video titulado “América: Historia de una Conquista”		
7	Interpreta de forma oral las imágenes históricas mostradas.		
Explicación Docente.			
8	Escucha la explicación del tema de clase por el docente.		
9	Atiende la socialización del docente sobre el texto de 3ro BGU		
Implementación De Actividades Educativas			
10	Construye una cartilla de saberes (físico o digital)		
11	Participa en grupos de trabajo para desarrollar una dramatización.		
Evaluación Y Retroalimentación			
12	Elabora un mapa conceptual.		
13	Visualiza la película titulada “1492: La Conquista del Paraíso”.		
Sistematización Y Difusión			
14	Elabora un calendario vivencial relacionado al tema “El Choque Cultural de América”		
15	Participa en la presentación de una dramatización.		

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A., & Breijo, T. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua . *MENDIVE, Vol. 16*, 610-623.
- Alvarado Vélez, J. A., Villacrés Malla, M. B., Estrella Tapia, D. F., & Chalá Cuadros, J. C. (2023). La Investigación Académica para las Ciencias Económicas: Teoría, redacción y publicación de artículos de investigación. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Arroyo, G. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dominio de las Ciencias* , 1019-1030.
- Barba Tamayo, E. P., & Segura Fonseca, A. (2022). La escritura académica: reflexiones educativas desde los consejos de Howard Becker. C. Varguilla, C. Jiménez & J. Bermúdez.(Eds). *INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA*, 83-102.
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Espacios*, 25 - 33.
- Constitución de la Republica del Estado Ecuatoriano . (2008). Constitución de la República del Ecuador. En M. I. Dejosé Ocampo, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 34). Quito: Correo Editoriales S.A.
- Cuervo, B. (2016). La conquista y colonización española de América. *Historia Digita*, págs. 103-149.
- Gutiérrez, M. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y “APRENDER A APRENDER”. *Tendencias Pedagógicas* , 83 - 96.
- Hernández, G., & Granat, M. (1998). Estartegias Metodológicas para mejorar la enseñanza de la historia mundial del módulo de ciencias sociales de preparatoria. En G. Hernández, & M. Granat, *Estartegias Metodológicas para mejorar la enseñanza de la historia mundial del módulo de ciencias sociales de preparatoria* (pág. 30). Monterrey.
- Martínez, A. (2004). Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación .
- Melo, A. (2021). *Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Salamanca: Universidad Pontífica de Salamanca .

- Ministerio de Educación . (2013). *MOdelo de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: SUBSEIB.
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación . (2017). *Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Ministerio de Educación .
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. medellín : SENA.
- Pérez, F., Hernández, G., & trujillo, J. (2016). Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas. *REDIECH*, 74-81.
- Quiróz, D. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento, Vol. 6*, 1745-1765.
- Ramos, R. A., Barba Tamayo, E. P., Cazorla Basantes, A. L., & Illicachi Guzñay, J. (2024). Interculturalidad en la educación universitaria del Ecuador: perspectivas de actores educativos. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 21(41), 20–34.
- Rocco, Á. (2017). *Estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por el equipo de aula con los estudiantes migrantes del 2º nivel de transición B en el contexto intercultural de la Escuela República Oriental del Uruguay*. Santiago: Universidad Católica Silva Henríquez.
- Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. . *Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 60*, , 217-236.
- SESEIB. (2019). *Orientaciones Pedagógicas Para Fortalecer la Implementación del MOSEIB*. Quito: Ministerio de Educación .
- SESEIB. (2021). *Lineamientos Pedagógicos para los cecib multiproceso*. Quito: Ministerio de Educación.
- Vera, J. (2022). *Estrategias creativas en la gestión de la educación intercultural*. Portoviejo: Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Vizuet Condó, D. J. (2021). *Estudio de las estrategias didácticas pertinentes al Currículo Nacional Obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la Historia en el primer año de Bachillerato General Unificado*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimboazo.

8.- ANEXOS

8.1.- Anexo N1. Autorización de Ingreso a la Institución



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2024-1746-O

Riobamba, 29 de mayo de 2024

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO, ROCÍO LEÓN SOLICITA EL INGRESO A LA UE. MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO AL SR. CRISTIAN JOHNATAN BUÑAY ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNACH

Señora Magíster
Carmen Del Rocío León Ortiz
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Memorando No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2024-2234-E SUSCRITO POR LA DRA. ROCÍO LEÓN SOLICITA EL INGRESO A LA UE. MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO AL SR. CRISTIAN JOHNATAN BUÑAY ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNACH.

Al respecto, el Distrito Educativa 06D01 Chambo Riobamba, una vez revisado el documento, autoriza su solicitud, para que el estudiante, CRISTIAN JHONATAN BUÑAY YAMBAY, con CI Nro. 0605363951, de la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Educación Humanas y Tecnologías de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales Facultad de Ciencias de la Educación y Tecnologías de la UNACH, ingrese a la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño a fin de que se aplique instrumentos de investigación (encuestas y entrevistas) para el trabajo investigativo.

En consecuencia, deberá establecer una coordinación adecuada y permanente con las autoridades de las institución educativa referida, de manera que no se altere significativamente el normal desarrollo de la actividad

Reitero mi singular estima.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Juan Yumisaca Malan
DIRECTOR DISTRITAL 06D01 - CHAMBO-RIOBAMBA a EDUCACIÓN

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código Postal: 170507 / Quito – Ecuador
Telf.: (+593 2) 02-396-1300

* Documento firmado electrónicamente por Quipus



1/2

Autorización para el Ingreso a la Institución
Fuente: Secretaria del distrito de educación Riobamba – Chambo

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2024-1746-O

Riobamba, 29 de mayo de 2024

Referencias:

- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2024-2234-E

Anexos:

- oficio_leon_2234.pdf

Copia:

Señora Licenciada
Isabel del Rocio Pacheco Yumiceba
Analista Distrital de Regulación

ip@ig



ISABEL YUMICEBA MALAN

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código Postal: 170507 / Quito – Ecuador
Telf.: (+593 2) 02-396-1300
www.educacion.gob.ec

* Documento firmado digitalmente por Quito

EL NUEVO
ECUADOR  2/2

Autorización para el Ingreso a la Institución
Fuente: Secretaria del distrito de educación Riobamba – Chambo

8.2.- Anexo N2. Encuesta Realizada a Estudiantes de BGU

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Indicaciones: Marcar con una X en el valor correspondiente a cada tópico, tomo mando en cuenta cada una de las escalas planteadas.

DESARROLLO

Pregunta 1: ¿Conoce cuáles son las estrategias metodológicas que plantea el MOSEIB para el desarrollo de la asignatura de Historia?

- Si ()
- No ()

Pregunta 2: ¿Considera que las estrategias metodológicas del MOSEIB fortalecen sus conocimientos ancestrales adquiridos previamente en su hogar?

- Nunca ()
- A veces ()
- Generalmente ()
- Siempre ()

Pregunta 3: ¿Qué tipo de estrategias metodológicas se utilizan con mayor frecuencia en las clases?

- Participación Educativa de la Comunidad ()
- Formación de Familiares ()
- Grupos Interactivos ()
- Resolución de Conflictos ()
- Crianza de Conocimientos ()
- Tertulia Dialógicas
- Comunidades de aprendizaje ()

Pregunta 4: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente cumple con el siguiente proceso? (Crianza de conocimiento)

1. Diagnóstico y mapeo de conocimientos
2. Participación comunitaria
3. Análisis de contenido relevante
4. Explicación docente
5. Implementación de actividades educativas
6. Evaluación y retroalimentación

7. Sistematización y difusión

Nunca () A veces () Generalmente () Siempre ()

Pregunta 5: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente sigue la siguiente secuencia? (Formación de Familiares)

1. Diagnóstico y sensibilización
2. Participación y organización comunitaria
3. formación continua
4. Desarrollo de materiales educativos
5. Implementación de actividades comunitarias
6. Evaluación y retroalimentación

Nunca () A veces () Generalmente () Siempre ()

Pregunta 6: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente cumple los siguientes pasos? (Participación educativa de la Comunidad)

1. Diagnóstico y sensibilización comunitaria
2. Organización comunitaria
3. Planificación conjunta
4. Formación y fortalecimiento de capacidades
5. Implementación de actividades educativas
6. Monitoreo y evaluación participativa

Nunca () A veces () Generalmente () Siempre ()

Pregunta 7: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente logra cumplir con el siguiente proceso? (Grupos Interactivos)

1. Preparación y sensibilización
2. Organización y planificación
3. Involucramiento de los estudiantes
4. Desarrollo de las sesiones interactivas
5. Integración de la interculturalidad
6. Evaluación y retroalimentación

Nunca () A veces () Generalmente () Siempre ()

Pregunta 8: Para el desarrollo de las clases de Historia ¿El docente lleva a cabo el siguiente procedimiento? (Resolución de Conflictos)

1. Diagnóstico y análisis de conflictos
2. Sensibilización y capacitación
3. Establecimiento de normas y acuerdos
4. Creación de espacios de diálogo

5. Implementación de la mediación
6. Promoción de valores y habilidades
7. Monitoreo y evaluación

Nunca () A veces () Generalmente () Siempre ()

Pregunta 9: ¿Cuál sería el ambiente educativo adecuado donde le gustara desarrollar las actividades académicas?

- En el aula ()
- En el patio del colegio ()
- Lugares fuera de la institución (parques, museos, etc.) ()
- Excursiones ()
- Lugares históricos (Iglesias, Ruinas, etc.) ()

Pregunta 10: ¿Está de acuerdo que para una mejor comprensión de los temas de la clase se utilice un plan de clase que posea diversas estrategias metodológicas encaminadas al MOSEIB que fomente su participación?

- Totalmente de acuerdo. ()
- De acuerdo. ()
- En desacuerdo. ()
- Totalmente en desacuerdo. ()

8.3.- Anexo N3. Entrevista Realizada a Docentes

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Objetivo: Verificar que estrategias metodológicas utilizan los docentes para el proceso Enseñanza-Aprendizaje de Historia en el BGU de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”.

DESARROLLO

Pregunta 1: ¿Conoce cuál es la metodología que plantea el MOSEIB para la aplicación de las distintas estrategias en las jornadas de clase?

Pregunta 2: ¿Qué estrategias metodológicas plantadas por el MOSEIB conoce usted?

Pregunta 3: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Crianza de Conocimientos ¿Cuál es el proceso que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

Pregunta 4: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Formación de Familiares ¿Cuál es el procedimiento que sigue para llevar a cabo esta metodología en la asignatura de Historia?

Pregunta 5: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Participación educativa de la Comunidad ¿Cuál es la secuencia que cumple para realizar esta metodología en la asignatura de Historia?

Pregunta 6: En el MOSEIB se plantea la estrategia de los Grupos Interactivos ¿Cuál es el orden de actividades que cumple para llevar a cabo esta metodología en la asignatura de Historia?

Pregunta 7: En el MOSEIB se plantea la estrategia de Resolución de Conflictos ¿Cuáles son las etapas que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

Pregunta 8: En el MOSEIB se plantea la estrategia de la Tertulias Dialógicas ¿Cuál es el proceso que sigue para desarrollar esta metodología en la asignatura de Historia?

Pregunta 9: ¿Considera que para desarrollar una clase más llamativa es necesario realizar variaciones en los ambientes educativos durante las jornadas de clase?

Pregunta 10: ¿Considera la utilización de un plan de clase con estrategias metodológicas variadas e interactivas ayude al mejor entendimiento de los temas abordados en clases?

8.4.- Anexo N4. Recolección de Datos en la Institución



Recolección de datos en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Fotografía: Cristian Johnatan Buñay Yambay



Recolección de datos en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”
Fotografía: Cristian Johnatan Buñay Yambay



Recolección de datos en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”
Fotografía: Cristian Johnatan Buñay Yambay