



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo de investigación**

**USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica

**Autoras:**

Chugñay Lentifuela Ruth Alexandra

Pilco Chávez Jenny Patricia

**Tutora:**

Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria

**Riobamba – Ecuador**

2024

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, **USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, pertenece a Chugñay Lentifuela Ruth Alexandra, con cédula de identidad N.º 0605084557 y Pilco Chávez Jenny Patricia con cédula de identidad N.º 0605808807 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Ruth Alexandra Chugñay Lentifuela



---

Jenny Patricia Pilco Chávez



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de Junio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por las estudiantes **RUTH ALEXANDRA CHUGÑAY LENTIFUELA** con CC: **0605084557** y **JENNY PATRICIA PILCO CHÁVEZ** con CC: **0605808807** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “**USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Johana Katherine Montoya Lunavictoria  
**TUTORA**

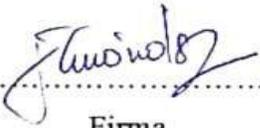
## **ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, el trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes Chugñay Lentifuela Ruth Alexandra, con cédula de identidad número 0605084557 y Pilco Chávez Jenny Patricia con cédula de identidad número 0605808807, bajo la tutoría de la Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de noviembre del 2024.

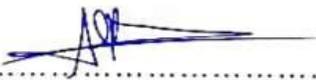
Mgs. Jorge Washington Fernández Pino PhD.

**Presidente del tribunal**

  
.....  
Firma

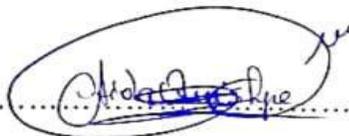
Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

**Miembro del tribunal**

  
.....  
Firma

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán

**Miembro del tribunal**

  
.....  
Firma



## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

# CERTIFICACIÓN

Que, **RUTH ALEXANDRA CHUGÑAY LENTIFUELA**, con CC: 0605084557, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **"USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema antiplagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de octubre de 2024

MsC. Johana Katherine Montoya Lunavictoria  
**TUTORA**



Dirección  
Académica,  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

# CERTIFICACIÓN

Que, **JENNY PATRICIA PILCO CHÁVEZ**, con CC: 0605808807, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **"USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema antiplagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de octubre de 2024

MsC. Johana Katerine Montoya Lunavictoria  
**TUTORA**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado sabiduría, fortaleza y las fuerzas necesarias, para salir adelante, por cuidarme y guiarme en este camino académico, gracias por haberme bendecido con mucho conocimiento para aprender y crecer a lo largo de esta hermosa carrera que sin duda ha sido mi mejor decisión que he tomado para lograr con mucho amor una de mis metas propuestas.

Con profunda gratitud y amor, dedico este logro a las personas que me dieron la vida a mi señor padre SEGUNDO FAUSTO CHUGÑAY CARGUA y mi señora madre MARÍA FANNY LENTIFUELA GUAMÁN, gracias a su incomparable apoyo, sacrificio y amor incondicional, han sido mi más grande fortaleza y luz que me ha guiado a lo largo de este logro académico. Cada logro que alcanzo es también suyo, ya que gracias a su infinita paciencia, aliento y ejemplo han sido mi más grande inspiración. Con todo el cariño este trabajo lleva su nombre grabado en esta página.

Gracias a mis hermanos Mario, Flor, Rene, Lizeth y sin duda a mi princesa que más amo mi sobrina Emilia, me han acompañado en mis momentos más desafiantes y por celebrar conmigo cada uno de mis triunfos, este logro lleva impreso su amor y dedicación, gracias a ustedes hermanos que han estado conmigo en cada una de mis metas.

De igual manera dedico mi investigación a Wilson Reino, mi mejor amigo, enamorado y confidente por siempre motivarme a no rendirme y dar lo mejor de mi ante cualquier circunstancia, por respetarme y estar conmigo en cada paso, porque sé que serás el mejor compañero de vida y haces que crea en el amor todos los días, eres un hombre tan maravilloso e increíble. A Jenny mi mejor amiga por ser parte de mis días durante todos estos años de estudio y ser el apoyo moral que necesité en diferentes adversidades.

*Ruth Alexandra Chugñay Lentifuela*

## **DEDICATORIA**

Aspiro dedicar este trabajo de titulación primero a Dios, por ser la fuerza y la resistencia de seguir luchando en esta vida y seguir cumpliendo mis sueños gracias a su compañía; por ser mi pilar de crecimiento y fortaleza continua para ser cada día una persona con vocación y ética ante cualquier adversidad.

A mi amado Alexander Núñez, por ser esa fortaleza de apoyo tanto emocional y económica, me ha brindado un apoyo incondicional de superación en lo personal y profesional; con su amor infinito ha logrado un cambio radical en mi persona y me ha inspirado a superar mis propias limitaciones. A Ruth Chugñay, por ser una compañera y una amiga leal, quien encontré un apoyo incomparable. Por último, le agradezco a Dios por obsequiarme a mis ángeles que son mis dos hijos Mathías y Sofía, quienes son mis pilares, a quienes les dedico todos mis éxitos y ser un reflejo de ejemplo que la edad no limita la superación.

Con todo mi amor y gratitud.

*Jenny Patricia Pilco Chávez*

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento principal a Dios por su amor infinito, por obsequiarnos vida y salud para culminar los estudios, una faceta más en la vida. A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por brindarnos la oportunidad de realizar la investigación en su instalación de la Carrera de Educación Básica, para contribuir con esta investigación, beneficiando en el desarrollo de los estudiantes, ha colmado de una gran satisfacción. También, agradecemos a la universidad por brindarnos la oportunidad de formación profesional; a los docentes por sus enseñanzas, bondad y humanidad en compartir sus conocimientos, para esta maravillosa profesión que es la docencia.

Además, deseamos dedicar un agradecimiento a la docente tutora Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria, por su orientación, apoyo y paciencia a lo largo de todo este proceso. Sus consejos y su dedicación fueron fundamentales para la culminación de este trabajo investigativo.

Con todo nuestro corazón.

***Ruth Alexandra Chugñay Lentifuela***

***Jenny Patricia Pilco Chávez***

# ÍNDICE

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	
ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE DE TABLAS .....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	
ÍNDICE DE ANEXOS .....	
RESUMEN .....	
SUMMARY .....	
CAPÍTULO I .....	18
INTRODUCCIÓN .....	18
1.1. Antecedentes de la investigación.....	20
1.2. Planteamiento del problema.....	22
1.3. Justificación .....	24
1.4. Objetivos.....	25
1.4.1. Objetivo general.....	25
1.4.2. Objetivos Específicos.....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
Inteligencia artificial .....	26
2.1. Estado del arte.....	26
2.2. Marco referencial .....	27
2.2.1. Historia- Origen .....	27
2.2.2. Definición .....	29
2.2.3. Características.....	29
2.2.4. Ventajas y desventajas .....	30

2.2.5.	Ética .....	31
2.2.6.	Plagio .....	34
2.2.7.	Ámbitos.....	35
2.2.8.	Tipos .....	35
2.2.9.	Prompts .....	36
2.2.10.	Chatbot.....	36
2.2.11.	Aplicaciones basadas en inteligencia artificial .....	37
2.2.12.	Evaluación.....	39
CAPÍTULO III.....		41
METODOLOGÍA .....		41
3.1.	Enfoque de investigación.....	41
3.1.1.	Enfoque mixto.....	41
3.2.	Diseño de la investigación .....	41
3.3.	Fundamento epistemológico .....	41
3.3.1.	Paradigma pragmático .....	42
3.4.	Método de investigación.....	42
3.5.	Tipo de investigación.....	42
3.5.1.	Por el nivel o alcance .....	42
3.5.2.	Por el objetivo .....	42
3.5.3.	Por el lugar.....	43
3.5.4.	Por la fuente .....	43
3.5.5.	Por el tiempo.....	43
3.6.	Unidad de análisis.....	43
3.6.1.	Población.....	43
3.6.2.	Muestra .....	44
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.7.1.	Técnica: Encuesta .....	45
3.7.2.	Instrumento: Cuestionario.....	45
3.7.3.	Técnica: Entrevista.....	45
3.7.4.	Instrumento: Guía de preguntas .....	46
3.8.	Técnicas de Análisis e interpretación de la información .....	46

CAPÍTULO IV.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
4.1.    Resultados obtenidos en la ENCUESTA aplicada a los estudiantes sobre la inteligencia artificial .....	47
4.2.    Resultados de los datos recogidos en la ENTREVISTA dirigida a los estudiantes sobre la inteligencia artificial.....	68
CAPÍTULO V.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
5.1.    Conclusiones.....	73
5.2.    Recomendaciones .....	74
CAPÍTULO VI.....	76
PROPUESTA.....	76
ANEXOS .....	182

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de aplicaciones.....	37
Tabla 2 Población .....	43
Tabla 3 Muestra de estudio .....	44
Tabla 4 Señale el nivel de conocimiento que tiene sobre la inteligencia artificial .....	47
Tabla 5 ¿Ha utilizado la inteligencia artificial? .....	48
Tabla 6 ¿Con qué fines ha utilizado la inteligencia artificial?.....	49
Tabla 7 ¿Ha utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude, X Grok u otra herramienta para el desarrollo de tareas?.....	51
Tabla 8 ¿En qué medida considera usted que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo? .....	52
Tabla 9 ¿Considera que las herramientas de la inteligencia artificial en la educación son positivas para el desarrollo académico de los estudiantes?.....	54
Tabla 10 ¿Cuál es la principal razón por la que utiliza la inteligencia artificial en sus actividades académicas? .....	55
Tabla 11 ¿Cuáles son las posibles ventajas que ha podido identificar en el uso de la inteligencia artificial? .....	56
Tabla 12 ¿Cómo era su desempeño académico referente a las tareas o actividades académicas antes de experimentar con la inteligencia artificial? .....	58
Tabla 13 ¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial? .....	59
Tabla 14 ¿Con qué frecuencia ha utilizado la inteligencia artificial para realizar trabajos investigativos sin incorporar su aporte personal? .....	61
Tabla 15 ¿Considera que la información recibida por la inteligencia artificial es suficiente para la elaboración de tus trabajos investigativos?.....	62
Tabla 16 ¿Cómo valorarías la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial? .....	64
Tabla 17 ¿Considera que es necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial? .....	65
Tabla 18 ¿Considera que una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial beneficiará a la formación académica y profesional? .....	66
Tabla 19 Resultados de los datos recogidos en la ENTREVISTA .....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Señale el nivel de conocimiento que tiene sobre la inteligencia artificial.....	47
Gráfico 2 ¿Ha utilizado la inteligencia artificial?.....	48
Gráfico 3 ¿Con qué fines ha utilizado la inteligencia artificial?.....	50
Gráfico 4 ¿Ha utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude, X Grok u otra herramienta para el desarrollo de tareas?.....	51
Gráfico 5 ¿En qué medida considera usted que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo?.....	53
Gráfico 6 ¿Considera que las herramientas de la inteligencia artificial en la educación son positivas para el desarrollo académico de los estudiantes?.....	54
Gráfico 7 ¿Cuál es la principal razón por la que utiliza la inteligencia artificial en sus actividades académicas?.....	55
Gráfico 8 ¿Cuáles son las posibles ventajas que ha podido identificar en el uso de la inteligencia artificial?.....	57
Gráfico 9 ¿Cómo era su desempeño académico referente a las tareas o actividades académicas antes de experimentar con la inteligencia artificial?.....	58
Gráfico 10 ¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial?.....	60
Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia ha utilizado la inteligencia artificial para realizar trabajos investigativos sin incorporar su aporte personal?.....	61
Gráfico 12 ¿Considera que la información recibida por la inteligencia artificial es suficiente para la elaboración de tus trabajos investigativos?.....	63
Gráfico 13 ¿Cómo valorarías la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial?.....	64
Gráfico 14 ¿Considera que es necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial?.....	65
Gráfico 15 ¿Considera que una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial beneficiará a la formación académica y profesional?.....	67

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor) .....	182
Anexo 2 Aprobación del perfil del proyecto de investigación .....	185
Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos – Encuesta .....	186
Anexo 4 Visto bueno otorgado por la Mgs. Manuel Machado, director de la Carrera de Educación Básica, para la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la mencionada institución. .	189
Anexo 5 Muestra de los cuestionarios resueltos por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.....	190
Anexo 6 Muestra de la entrevista aplicada por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica .....	191
Anexo 7 Matriz de operacionalización .....	192
Anexo 8 Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.....	193
Anexo 9 Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.....	193
Anexo 10 Aplicación de la entrevista a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica .....	194
Anexo 11 Aplicación de la entrevista a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica .....	194



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RESUMEN**

La integración de la inteligencia artificial en la educación es un fenómeno creciente que presenta tanto oportunidades como desafíos. Este proyecto de investigación se enfoca en analizar el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación tuvo un enfoque mixto, el tratamiento de los datos se centra en la recolección y análisis de datos numéricos, obtenidos a través de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario de 15 preguntas y el análisis de datos no numéricos mediante la entrevista dirigida a los actores objeto de estudio, con el fin de analizar los datos y lograr una comprensión más completa del tema. El estudio es de carácter social, de cohorte transversal, con un diseño de investigación no experimental, pues no se manipulan las variables y los hechos se observan en un contexto real. La muestra es probabilística-estratificada. Como resultado del trabajo investigativo se ha identificado un porcentaje alto del uso de la Inteligencia Artificial en el campo académico, también una débil posición ética y moral en el desarrollo de los trabajos académicos e investigativos, un escaso conocimiento sobre el uso adecuado de esta herramienta.

**Palabras claves:** Inteligencia artificial, ética, estudiantes, conocimientos, trabajos académicos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEME:** USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BASIC EDUCATION STUDENTS

**ABSTRACT**

Integrating artificial intelligence into education is a growing phenomenon that presents both opportunities and challenges. This research project analyzes the use of artificial intelligence among students in the Basic Education Program at the National University of Chimborazo. The research follows a mixed-methods approach, with data collection and analysis centered on numerical data gathered through a survey technique using a 15-question questionnaire and non-numerical data obtained through interviews with the study subjects. This approach aims to achieve a more comprehensive understanding of the topic. The study is social, cross-sectional, and employs a non-experimental research design, as variables are not manipulated, and observations are made in a real-world context. The sample is probabilistic-stratified because the investigation identified a high percentage of artificial intelligence usage in the academic field, along with weak ethical and moral stances in the development of academic and research work and limited knowledge about the proper use of this tool.

**Keywords:** Artificial intelligence, ethics, students, knowledge, academic work.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En este estudio, se examina el impacto del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, observando cómo esto ha transformado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La IA está jugando un rol crucial en la evolución del entorno educativo; sin embargo, es esencial tratar con cautela los desafíos y las implicaciones éticas que surgen con su implementación, para asegurar que estas herramientas digitales se utilicen de manera adecuada y puedan integrarse sin problemas en la vida cotidiana.

La relevancia de la variable de investigación sobre el uso eficaz de la IA en el ámbito educativo está estrechamente ligada a la manera en que los estudiantes la incorporan y adaptan a sus necesidades personales. Esta adaptación dependerá de su experiencia individual, lo que podría reflejar tanto los beneficios como los obstáculos relacionados con su uso; así mismo, la frecuencia con que se emplee la IA para la evaluación y la toma de decisiones académicas puede conllevar a dilemas éticos, resaltando la importancia de un enfoque equilibrado y moral en la educación.

El uso extendido de la inteligencia artificial plantea preguntas éticas y sociales significativas para su implementación, no solo en el ámbito educativo, sino en cualquier área en que se aplique. Entre las preocupaciones se destacan la privacidad de los datos estudiantiles, el sesgo algorítmico y la disminución de la interacción humana en el proceso educativo. Es crucial abordar estos temas para asegurar que la integración de la IA sea equitativa, ética y beneficiosa para todos los estudiantes que la utilicen.

El objetivo de este estudio es analizar el uso de la IA en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, identificando cómo la emplean en distintos contextos, haciendo énfasis si la manejan de forma adecuada o no. Este trabajo es de gran importancia y tiene un impacto social como educativo, donde se determina un uso creciente de la IA en la actualidad. Los resultados del estudio pueden ser beneficiosos para futuros proyectos dentro de la universidad y servir como base teórica para investigaciones posteriores. Además, los docentes podrían aprovechar este conocimiento para estar al mismo nivel que los estudiantes en cuanto a IA, lo que facilitaría su integración en las planificaciones académicas.

El estudio está estructurado en seis capítulos:

**CAPÍTULO I:** La introducción abarca antecedentes de investigaciones previas en contextos macro, meso y micro. También se expone el planteamiento del problema, con preguntas guía y la justificación del estudio, demostrando la relación del investigador con el tema, su originalidad, viabilidad, utilidad teórico-práctica e impacto social. Se establecen objetivos claros y precisos.

**CAPÍTULO II:** El marco teórico presenta una revisión del estado del arte, sustentada en una amplia gama de fuentes como artículos científicos, revistas y libros, centrándose en la IA. Aquí se exponen conceptos, características y tipos relacionados con el tema, respaldados por un criterio científico conciso y funcional.

**CAPÍTULO III:** La metodología del estudio adopta un enfoque mixto y un diseño no experimental con un nivel descriptivo-exploratorio. En este capítulo se describe el tipo de estudio, la unidad de análisis, la población, la muestra, las técnicas de recolección de datos y su posterior análisis.

**CAPÍTULO IV:** Los resultados y la discusión se basan en la interpretación de los datos obtenidos mediante encuestas aplicadas a la población estudiada. Se utilizó el programa Excel para procesar los resultados y presentarlos en tablas y gráficos.

**CAPÍTULO V:** Las conclusiones y recomendaciones se derivan del objetivo general y de los específicos, destacando los hallazgos obtenidos con los instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

**CAPÍTULO VI:** La propuesta incluye una guía digital informativa que contiene una introducción, objetivos, características, ventajas, desventajas, prompts y tipos de IA, destinada a que los estudiantes hagan un uso adecuado y responsable de estas herramientas en distintos ámbitos.

En la presente investigación se aborda sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA), en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, que marca un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la IA está desempeñando un papel crucial en la transformación del panorama educativo. Sin embargo, los desafíos y las implicaciones éticas asociadas con su implementación deben abordarse cuidadosamente para garantizar un uso correcto de estas herramientas digitales y que puedan adaptarse en la vida cotidiana.

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

Para obtener una comprensión clara acerca de la problemática planteada, a través de investigaciones similares relacionadas con la inteligencia artificial, se llevó a cabo una exhaustiva exploración bibliográfica de fuentes confiables, con impacto nacional e internacional en la relación del estudio realizado en tres contextos macro, meso y micro; mediante estos contenidos se respaldó el fundamento teórico del trabajo de investigación, lo cual contribuyeron a establecer similitudes con la problemática y bases teóricas.

Según Martínez (2023), de CISE en la Revista Boletín Redipe, volumen 12, número 9, se menciona en su estudio titulado “Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada renoética” cuyo objetivo fue analizar el uso responsable de la inteligencia artificial en la elaboración de trabajos académicos en los estudiantes. En el estudio, se utilizó una metodología cualitativa. Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial en los estudiantes dificulta el desarrollo del pensamiento crítico, sin examinar su información obtenida.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la importancia de desarrollar la crítica y la reflexión en el uso de la inteligencia artificial en la investigación tuvo como resultados una limitación del pensamiento crítico de los estudiantes. Para su aplicación en el ámbito educativo, deberá ser aplicada de forma responsable, mediante la guía del docente para su uso adecuado, de la misma manera, es una herramienta valiosa que tiene un mecanismo conveniente que resulta beneficioso para todos los estudiantes.

Según Gallent et al. (2023), de la Universidad de Granada en Valencia, España, mencionan en su investigación titulada "El impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica", que el objetivo de su trabajo fue examinar las implicaciones éticas del uso de la IA en este ámbito. Además, analizaron su impacto

en áreas relacionadas con la seguridad, accesibilidad, sostenibilidad e incluso en nuevas formas de plagio y fraude académico (que podrían suplantar la autoría). La metodología empleada fue de carácter bibliográfico. Como conclusión, los autores señalaron que los estudiantes usan estas herramientas de manera experimental, sin contar con instrucciones claras de los docentes ni regulaciones formales por parte de las autoridades educativas que delimiten sus responsabilidades éticas. Advirtieron que no es recomendable que los estudiantes empleen la inteligencia artificial con conocimientos superficiales, ya que esto les impide identificar sesgos o errores conceptuales.

Cervantes et al. (2024), de la Institución Universitaria Americana en Barranquilla, en la revista científica *Ad-dnosis* (volumen 13, número 13), mencionan en su trabajo titulado "Impacto de la inteligencia artificial en la Institución Universitaria Americana en la ciudad de Barranquilla" que el objetivo fue analizar el impacto de la IA en los procesos académicos de dicha institución. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, con un estudio descriptivo-reflexivo y un diseño no experimental de corte transversal. Como resultado, se observó que la inteligencia artificial podría llevar a la pérdida de habilidades y competencias humanas esenciales; algunos estudiantes manifestaron su preocupación de que la automatización disminuya el esfuerzo académico.

De acuerdo con estos autores, las preocupaciones de los estudiantes se centraron en los desafíos que presenta la implementación de la IA en su educación. Entre ellos, se destacó la disminución del esfuerzo académico, la objetividad en la toma de decisiones y, sobre todo, el impacto de la automatización en el proceso de aprendizaje (afectando así el esfuerzo humano).

Según Núñez et al. (2024), de Ecuador, en la Revista de investigación e innovación *Magazine de las ciencias*, volumen 9, número 1, mencionaron en su trabajo de investigación titulado "Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en el proceso de aprendizaje en la educación universitaria" donde su objetivo fue llevar a cabo un análisis sistemático sobre las aplicaciones de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje en instituciones de educación superior. La metodología se basó en una revisión bibliográfica, y se concluyó que es esencial considerar los retos éticos, técnicos y la protección de la privacidad de los estudiantes al utilizar IA. Además, se advirtió que un uso excesivo de la tecnología podría provocar la pérdida de interacciones humanas significativas.

Según Morocho (2024), de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su investigación titulada "Sistemas de gestión del aprendizaje potenciados por la inteligencia artificial", tuvo como objetivo comparar sistemas de gestión de aprendizaje impulsados por IA. La metodología fue cuantitativa, bibliográfica y descriptiva, con un diseño no experimental. En conclusión, el estudio reveló diversos problemas relacionados con el uso de la IA en la educación, como una personalización del aprendizaje que no siempre es auténtica, lo que podría dificultar el progreso de los estudiantes en lugar de ayudarlo. También se señaló que el uso excesivo de plataformas virtuales basadas en IA puede generar una dependencia tecnológica, reduciendo el desarrollo de habilidades humanas clave, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

## **1.2. Planteamiento del problema**

En la era digital actual los seres humanos emplean predominantemente recursos digitales, como la inteligencia artificial. Este planteamiento del problema se enfoca en explorar cómo el uso de la IA abre un campo de estudio que busca comprender tanto los beneficios como las limitaciones de estas tecnologías en el proceso educativo y otros ámbitos cotidianos. Finalmente, se busca explorar los conocimientos de los estudiantes y su impacto en su desarrollo proporcionando una visión integral de la influencia de esta tecnología.

En base al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, citado por UNESCO (S.F.) se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad para todos y promover oportunidades de aprendizaje permanente. Esta tecnología asegura un acceso igualitario a la educación, potenciando el aprendizaje a través de experiencias innovadoras, al integrar nuevas disciplinas y adaptar los contenidos para estudiantes con necesidades especiales, alineándose con las realidades del siglo XXI; Este nuevo enfoque promueve valores como la sostenibilidad, la igualdad, la oportunidad y la paz. La incorporación de esta inteligencia artificial en el ámbito educativo puede ser clave para alcanzar estos objetivos, ya que mejora su personalización del aprendizaje, facilita la accesibilidad y ofrece retroalimentaciones adaptativas para los estudiantes.

Actualmente, la educación a nivel mundial enfrenta muchos problemas, algunos peligros en el ámbito educativo con el uso de la inteligencia artificial. De acuerdo con García (2024), existen algunos aspectos negativos asociados al mal uso de la IA, como el aprendizaje superficial,

la posible falta de conocimiento de la información recibida, la falta de pensamiento crítico y la creatividad, entre otros.

En América Latina, el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo presenta desafíos particulares, como el plagio académico, que impacta negativamente en el desarrollo del pensamiento crítico y la originalidad dentro del proceso de aprendizaje. Álvarez (2023), señala que la IA desarrolla riesgos educativos tales como la pérdida del pensamiento crítico, reliance de tecnología y la incapacidad de distinguirse entre obras individuales, para analizarlas críticamente desde una perspectiva filosófica y educativa como una dificultad mencionada por el autor los jóvenes dejarán de lado su mundo real para sumergirse en el mundo virtual desarrollando la incapacidad de realizar múltiples tareas que conduce la pérdida cognitiva.

De acuerdo Gallent et al. (2023), mencionan que al utilizar de manera inadecuada la inteligencia artificial, esto afectará negativamente la formación de los estudiantes como en el crecimiento intelectual al limitarse copiando contenidos prefabricados, generando una dinámica de dependencia y consumidor sin tomar en cuenta que la información proporcionada por esta herramienta pueda tener sesgos de información, respuestas inexactas, enlaces rotos, entre otros; donde el estudiante pueda ser víctima de su propia escases de conocimientos. Estas malas prácticas educativas en el ámbito laboral podrían afectar negativamente el desempeño profesional.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, las autoras parten de un análisis empírico en el cual se determina que los estudiantes de la carrera de Educación Básica utilizan frecuentemente la inteligencia artificial para varios fines como entretenimiento, trabajos investigativos, tareas escolares, entre otras; concomitante a ello sus trabajos académicos no cuentan con el aporte personal del estudiante delimitando así su propio conocimiento, coartando su aprendizaje en función del contenido de IA, lo que podría dificultar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, contribuyendo así a la deshumanización del aprendizaje; tal como lo mencionan Granda et al. (2024), la desigualdad digital representa un riesgo particular que puede provocar exclusión, lo que podría impedir el logro de los objetivos educativos, por lo tanto, limita la oportunidad de promover la autonomía, el desarrollo crítico, la participación activa y dinámica en el proceso educativo a través de la interacción, esto permite a los participantes aprender unos de otros. El presente estudio tiene como propósito esclarecer el uso de la IA entre

los estudiantes de la carrera de Educación Básica, mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de los dos instrumentos aplicados (la encuesta y la entrevista), permitiendo así identificar de manera clara y precisa los datos que se abordan en la investigación.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera usan la inteligencia artificial los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **Preguntas de investigación**

- ¿Qué usos se ha dado a la inteligencia artificial desde sus orígenes a la actualidad?
- ¿Qué usos dan a la inteligencia artificial los estudiantes de la carrera de Educación Básica?
- ¿Cómo el diseño de una guía informativa de la Inteligencia artificial aporta a un uso adecuado de la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo en el periodo lectivo 2024-1S?

### **1.3. Justificación**

El presente estudio aborda la problemática del uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo; mediante el análisis empírico de las autoras, se analizó algunos riesgos al usar la IA de una manera inadecuada, afectando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo al momento de realizar las tareas investigativas, sin una aportación personal al contenido recibido; siendo así un factor negativo en el proceso de aprendizaje al utilizar de manera errónea y sin ética las nuevas herramientas tecnológicas. Se investigó y se propuso un recurso orientado a promover el uso adecuado de la Inteligencia Artificial entre los estudiantes.

Cabe resaltar que la inteligencia artificial ofrece un gran potencial para transformar la educación, permitiendo personalizar la experiencia, mejorar la eficiencia y elevar la calidad del aprendizaje; todo esto facilita la gestión del proceso formativo. Sin embargo, un uso adecuado y responsable implica tener en cuenta aspectos éticos, abordar cuestiones de seguridad, protección de datos y garantizar un acceso equitativo a la tecnología. Es fundamental que los estudiantes tengan conocimientos suficientes sobre la aplicación de la IA, comprendiendo su alcance y potencial en la educación.

La presente investigación aborda el uso de la inteligencia artificial como variable de estudio, específicamente en la carrera de Educación Básica, esta herramienta es bastante utilizada en la actualidad con alto impacto y trascendencia en los contextos social y educativo, donde se ha evidenciado un impacto notorio a nivel académico, aportando una variedad de resultados y conclusiones que pueden transformar la forma en que se realicen las tareas.

El estudio empleó una metodología descriptiva-exploratoria, lo que permitió diagnosticar cómo los estudiantes de la carrera de Educación Básica utilizan la inteligencia artificial. A partir de este diagnóstico, se diseñó una guía digital con diversas aplicaciones, cuyo objetivo es fomentar el uso correcto de la IA en el contexto educativo. El desarrollo de estas herramientas no solo aporta beneficios a nivel personal, sino que también impacta en lo académico, social y familiar; al mismo tiempo, facilita que los estudiantes interactúen con la tecnología de manera significativa y ética.

Los beneficiarios directos de esta investigación son 166 estudiantes de la carrera de Educación Básica, seleccionados mediante un análisis probabilístico de la población. Estos estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar y fortalecer sus conocimientos sobre inteligencia artificial (IA). Además, los resultados y conclusiones de esta investigación podrán ser utilizados por otros estudiantes y profesionales del ámbito educativo, garantizando que los hallazgos sean aplicables en la práctica y contribuyan de manera significativa a la mejora de la educación en la carrera de Educación Básica.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo 2024-1S.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Investigar los usos de la Inteligencia artificial desde sus orígenes a la actualidad.
- Identificar el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo en el periodo lectivo 2024-1S.
- Elaborar una guía informativa digital para el uso adecuado de la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo en el periodo lectivo 2024-1S.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Inteligencia artificial**

##### **2.1. Estado del arte**

Mediante el análisis de las investigaciones de los autores sobre la inteligencia artificial, se ha analizado el impacto negativo del uso inadecuado de la IA en el desempeño académico de los estudiantes, causando una diversidad de inconvenientes al momento de realizar sus trabajos investigativos, Además, los aportes de los autores han contribuido a comprender los desafíos existentes, ofreciendo perspectivas diversas pero complementarias en el desarrollo estudiantil y considerar una utilización minuciosa de estas herramientas de manera correcta.

De acuerdo con lo expuesto por el autor Díaz (2023), el uso habitual de la inteligencia artificial en la ejecución de tareas educativas sumado a una percepción inadecuada de la ayuda que esta proporciona a los estudiantes genera comportamientos deshonestos al momento de cumplir con sus obligaciones académicas. Esto tiene un impacto negativo porque imposibilita a los docentes identificar trabajos copiados de manera rápida.

Como Cisne et al. (2024), observan un aumento en la dependencia en el desempeño académico, lo que conlleva una disminución de la autonomía en el aprendizaje y afecta la capacidad para resolver problemas, comprometiendo también las habilidades investigativas. Aunque la inteligencia artificial ofrece muchos beneficios, su uso inadecuado puede tener efectos negativos en el desarrollo académico adecuado de los estudiantes. En esta investigación, se destacan los desafíos al manejar herramientas de IA para el aprendizaje, lo que sugiere un posible deterioro en la capacidad para desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía.

Según lo mencionado los autores Torres et al. (2023), destacan varios aspectos negativos en su investigación, tales como la dependencia excesiva de la tecnología que lleva a la pérdida del desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la motivación y sobre todo la búsqueda de conocimiento; esto afecta directamente a la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Además, mencionan la falta de interacción humana debido al exceso de dependencia tecnológica, el riesgo de sesgos que podrían reforzar o perpetuar problemas en la educación con

cuestiones de privacidad y seguridad en el uso de plataformas que recopilan información sensible de los estudiantes. También señalan las desigualdades que se agravan por el limitado acceso a la tecnología lo que aumenta las barreras para una educación equitativa.

## **2.2. Marco referencial**

Esta investigación está relacionada con la variable mencionada: El uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes de la carrera de Educación Básica se fundamenta en una exhaustiva revisión de la literatura existente, con teorías educativas y avances tecnológicos recientes; este marco proporciona el contexto necesario para entender las implicaciones del uso de IA y establecer las bases para una evaluación crítica y fundamentada de cómo estas herramientas están remodelando la experiencia en la cotidianidad.

### **2.2.1. Historia- Origen**

La inteligencia artificial (IA) ha evolucionado significativamente desde sus orígenes hasta la actualidad, convirtiéndose en una tecnología omnipresente que transforma diversos sectores. A continuación, se detallará su evolución.

En 1842, la matemática Ada Lovelace, programa el primer algoritmo para una máquina. En 1921, Karel Čapek lanza la obra de ciencia ficción "Rossum's Universal Robots", acuñando el término "robot". En 1943, Warren McCulloch y Walter Pitts proponen el primer modelo matemático de la neurona y el inicio de los avances en esta ciencia computacional; la IA ha dejado de ser un concepto de ciencia ficción para integrarse en la vida cotidiana de las personas, adquiriendo cada vez más importancia y trascendencia (Carbonell, Burgos, Calderón, & Paredes, 2023, págs. 7-14).

En 1950, se comenzaron a desarrollar las primeras teorías y aplicaciones prácticas. En 1956, un evento clave en el surgimiento de la inteligencia artificial fue la conferencia de verano de Dartmouth, los cuatro investigadores estadounidenses organizaron un curso de verano que marcó el inicio público de esta disciplina científica, donde se acuñó el término "inteligencia artificial" y se sentaron las bases para su estudio y desarrollo. Desde entonces la inteligencia artificial ha experimentado avances significativos impulsados por el crecimiento tecnológico y la investigación en campos como la informática, la neurociencia y la psicología cognitiva (Rivas, Buchbinder, & Barrenechea, 2023, pág. 25).

De acuerdo con Serrahima (2022), en 1973 comenzaron a surgir limitaciones en la programación de la inteligencia artificial. Un proyecto de DARPA desarrolló algoritmos para la transcripción de idiomas; sin embargo, la falta de capacidad en las computadoras de esa época para realizar el procesamiento necesario impidió obtener los resultados esperados. Además, la falta de avances significativos en la inteligencia artificial redujo las expectativas sobre su potencial y llevó a una disminución notable en la inversión de los gobiernos de EE.UU. y el Reino Unido, lo que se conoció como el "invierno de la IA". El motivo de este fracaso fue la incapacidad de la inteligencia artificial para tomar decisiones utilizando reglas de razonamiento mecanizadas, ya que ciertas tareas, como el procesamiento del lenguaje natural o el reconocimiento facial, no pueden ser formalizadas a ese nivel.

Según Ocaña et al. (2019), señalan que la pandemia ha tenido un impacto significativo en el desarrollo y la utilidad de la inteligencia artificial por la necesidad de soluciones tecnológicas para enfrentar los desafíos derivados de la pandemia, esto ha acelerado la adopción de la IA en diversos ámbitos (pág. 550). La transición de la IA a entornos virtuales y la necesidad de soluciones tecnológicas para el distanciamiento social, ha experimentado un aumento en su aplicación en áreas como la educación, salud, entre otras (Tomalá, Mascaró, & Guillermo, 2023, pág. 249).

García (2024), alude a la necesidad de adoptar modalidades de enseñanza a distancia y semipresenciales, esto ha llevado a un aumento en la implementación de la inteligencia artificial para apoyar el proceso de aprendizaje a partir del 2021. Las instituciones educativas han comenzado a recopilar datos para ofrecer retroalimentación personalizada, identificar a los estudiantes en riesgo de abandono escolar y proporcionar intervenciones específicas que mejoren la accesibilidad para personas con discapacidad; además, brindan soluciones eficaces y adaptativas para las comunidades marginadas, ajustándose a sus necesidades particulares. ¡Es fundamental abordar de manera adecuada los desafíos relacionados con la calidad de los datos, su privacidad y seguridad! De este modo, los estudiantes pueden garantizar la transparencia ética en su uso. (págs. 5-13)

Según lo mencionado por varios autores sobre la evolución de la inteligencia artificial, se identifica el avance lento en los primeros años de su creación, al aparecer la pandemia se forzó a su desarrollo con más rapidez para enfrentar los desafíos de dicha enfermedad, donde se prohibía

la interacción humana, para cubrir esas necesidades se desarrolló varios tipos de IA para ayudar al ser humano a mejorar su calidad de vida.

### **2.2.2. Definición**

Una de las definiciones sobre la inteligencia artificial. Según Macías (2020-2021):

Son todos aquellos conocimientos que las máquinas aprenden a través de la experiencia, se ajustan a nuevas aportaciones y realizan tareas como las personas. En otras palabras, es un sistema informático que utiliza modelos matemáticos y lógicos para simular el razonamiento humano buscando la manera de adquirir conocimientos a través de nueva información y tomar decisiones. (p.12)

De acuerdo con el autor, la inteligencia artificial hace referencia a los conocimientos que las máquinas adquieren a través de la experiencia, mediante sistemas informáticos que simulan el razonamiento humano; ajustándose así a la actualidad, en la que realizan tareas similares a las que ejecutaría una persona.

Según ISO/IEC en 2019 citado por García et al. (2020), mencionan que “la inteligencia artificial (IA) es la simulación de los procesos intelectuales humanos mediante algoritmos integrados en un entorno dinámico y basado en datos” (p.652). La inteligencia artificial intenta replicar las capacidades cognitivas humanas utilizando algoritmos y datos, con el objetivo de automatizar tareas, mejorar la eficiencia y generar conocimientos útiles para la toma de decisiones, es importante resaltar que la inteligencia artificial sigue en constante evolución.

### **2.2.3. Características**

De acuerdo con lo señalado por Obregón et al. (2023), se destacan aspectos claves sobre la inteligencia artificial, como la capacidad para personalizar el proceso de aprendizaje; esto facilita la adaptación de los procesos educativos basados en los perfiles de interacción y respuesta de cada alumno. Además, se brindan materiales de estudio, cuestionarios y retroalimentaciones ajustados a las necesidades particulares de cada estudiante.

Los sistemas de enseñanza ofrecen un aprendizaje personalizado, estas son implementadas en diversas materias del currículo, siendo más frecuentes en matemáticas y ciencias. La

interacción con los estudiantes mediante chatbots o tutores virtuales permite monitorear su progreso, evaluar tareas y ofrecerles apoyo instantáneo.

La resolución de problemas y anticipación de acciones sobre la IA, capacitan a las máquinas para ser inteligentes y resolver problemas mediante la anticipación de acciones en su entorno a través de la adaptabilidad del aprendizaje de patrones de manera que se pueda mejorar la eficacia y eficiencia del proceso educativo, se ha demostrado ser una herramienta valiosa para personalizar el aprendizaje y enriquecer el contenido educativo mediante recursos interactivos, dinámicos, aumentando la participación con el interés de los alumnos en el proceso de aprendizaje. (p. 6)

Los autores destacan diversas características de la inteligencia artificial, como la personalización del aprendizaje, los sistemas de enseñanza adaptativos, la interacción con los estudiantes, la resolución de problemas, así como la eficacia y eficiencia en el proceso educativo. De esta manera, se exponen de manera clara y precisa los puntos a tratar, demostrando las contribuciones que la IA puede ofrecer para mejorar su aplicación en el ámbito educativo.

#### **2.2.4. Ventajas y desventajas**

De acuerdo con los autores Granda et al. (2024), mencionan varios beneficios, como el aprendizaje personalizado basado en las necesidades individuales, mejora de la calidad de la educación, apoyo académico y emocional a los estudiantes, reducción de la carga docente, contextualización de la planificación y evaluación, asegurando un aprendizaje significativo donde se brinda una retroalimentación efectiva mejorando la calidad de la educación al implementar estas nuevas tecnologías. (págs. 218-219)

Asimismo, señalan los autores Ocaña et al. (2019), la inteligencia artificial puede llevar a cabo algunas tareas monótonas y repetitivas de manera eficiente, posibilitando a los seres humanos enfocarse en actividades que requieren creatividad y juicio, brindando información valiosa para la toma de decisiones mejorando la eficiencia operativa, la productividad al agilizar procesos y optimizar recursos. (págs. 538-539)

Ambas investigaciones destacan las ventajas y beneficios notables en algunas actividades cotidianas del ser humano, transformando la manera en que la sociedad percibe y utiliza esta tecnología. Se ha convertido en una herramienta esencial en la actualidad, con aplicaciones que

van desde la automatización de tareas rutinarias hasta el análisis avanzado de datos, lo que permite una toma de decisiones más eficiente.

Según las investigaciones de Granda et al. (2024), se identifican varias desventajas en el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo; una de ellas es que no constituye una fuente directa de aprendizaje. Además, existen riesgos relacionados con la privacidad de la información personal, la exclusión debido a la brecha digital y el uso total de estas tecnologías podría generar dilemas éticos (págs. 218-219). Además, Ocaña et al. (2019), indican la existencia del riesgo de la dependencia en exceso de la IA, lo que puede llevar a la pérdida de habilidades humanas y a una mayor vulnerabilidad en el caso de fallas del sistema, esto engrandece los prejuicios existentes en la sociedad como las consecuencias y decisiones discriminatorias perjudiciales en determinados grupos, al momento de realizar tareas específicas carece de comprensión emocional y contexto humano, lo que limita su capacidad para empatizar y tomar decisiones éticas. (págs. 539-543).

De acuerdo Cortina (2019), menciona que las máquinas carecen de sentido común, el cual se desarrolla a partir de nuestras vivencias corporales; esto limita su capacidad para comprender e interpretar contextos específicos, tomar decisiones basadas en valores, emociones y sentimientos. Además, se señala que por el momento no se ha logrado este conocimiento, esa es la razón principal que causa preocupación ética sobre si las máquinas con inteligencia general son similares a las maquinas humanas, teniendo en cuenta que estas deberían ser consideradas personas con autonomía, dignidad y responsabilidad.

### **2.2.5. Ética**

Según Espinoza y Calva (2020) cita a Sánchez (2009), manifiesta que “la ética constituye el modelo referencial de la moral; ya que es el patrón universal al que se remiten y conforman los distintos códigos morales”. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, los autores se centran en los modelos morales, es decir el estudio del comportamiento humano en relación con los valores morales en diferentes entornos y culturas, también enfatizan la importancia de la ética como fuerza impulsora de la moral humana y proporcionan una base para diversos valores morales. Los sistemas sociales y los códigos de conducta proporcionan modelos universales de referencia y cumplimiento.

De acuerdo Espinoza y Calva (2020) cita a Abreu (2017), la ética está relacionada con las responsabilidades humanas y es sinónimo de filosofía moral. Las acciones humanas son problemas y son el punto de partida para la reflexión sobre los hechos morales que se constituyen, esto significa que cualquier acción se basa en los conceptos morales del sujeto, por lo que estas acciones pueden caracterizarse como "malas" según las normas existentes. "bueno", "correcto" o "incorrecto" al justificar la adopción de un sistema moral.

Referente a lo citado de los autores anteriores, se refieren a la intersección de la ética y la moral, que se ocupa de la responsabilidad humana y se considera sinónimo de filosofía moral como el estudio de lo que está bien o mal en el comportamiento de cada individuo. Como punto de partida para pensar en cuestiones morales se sugiere que no todas las acciones son inherentemente buenas o malas, sino que su valor moral puede depender del contexto.

#### **2.2.5.1.Principios éticos sobre el uso de la inteligencia artificial**

De acuerdo Cortina (2019), alude que los principios éticos buscan promover una inteligencia artificial confiable y ética, asegurando que los avances tecnológicos se utilicen para el beneficio de la humanidad y la sostenibilidad del planeta, de esta manera se busca que no actúen de manera independiente y que su funcionamiento esté alineado con los valores humanos fundamentales (págs. 9-10). También hay varios principios éticos relacionados con la inteligencia artificial que son los siguientes; respeto a la autonomía humana, prevención del daño, equidad, diversidad, no discriminación, justicia, bienestar medioambiental y social. Según Randstad (2019), establece pautas para el uso responsable de la tecnología en sus procesos, como:

Los sistemas de IA deben utilizarse para generar resultados beneficiosos para la sociedad, centrándose en candidatos, reclutadores y clientes para crear nuevas oportunidades sociales, económicas y educativas a través de la fábrica digital de Randstad y deben servir para ampliar las capacidades humanas, manteniendo siempre el control y dirección de los procesos productivos en manos de los humanos.

Quienes usen sistemas de IA deben ser transparentes sobre su uso, proporcionar información significativa para sensibilizar a las personas sobre sus interacciones, explicar cómo se relaciona la Inteligencia Artificial con sus resultados y brindar la oportunidad de

impugnar los resultados afectados negativamente; deben tratar a las personas de manera justa respetando los principios de no discriminación, inclusión, diversidad, entre otros.

El uso de sistemas de IA debe cumplir con las leyes de privacidad y protección de datos, garantizando la resistencia y seguridad de los sistemas para los usuarios. Quienes implementen esta tecnología son responsables de su uso en todo momento. (págs. 2-3)

Lo mencionado por el autor, sugiere algunos principios que se aplica al utilizar la inteligencia artificial como es la orientación, supervisión humana, transparencia, explicación, equidad e inclusividad, privacidad, seguridad y responsabilidad para que la IA sea una herramienta beneficiosa en la vida cotidiana para los seres humanos.

#### **2.2.5.2. Cuestiones filosóficas sobre la inteligencia artificial**

La autora Copado (2023), plantea cuestiones filosóficas relacionadas con el impacto de la IA a nivel educativo, centrando sus reflexiones en la autenticidad, la creatividad y la evaluación del aprendizaje. Una de las principales preocupaciones es cómo las herramientas de IA pueden influir en el desarrollo de un pensamiento creativo genuino, dado que automatizan procesos de aprendizaje y evaluación, lo que podría limitar la originalidad y la reflexión autónoma del estudiante. Además, se discute si esta herramienta puede sustituir la intervención pedagógica humana, cuestionando hasta qué punto estas tecnologías pueden personalizar el aprendizaje sin deshumanizar la experiencia educativa. Finalmente, se aborda el impacto en la autonomía del estudiante, reflexionando sobre cómo la personalización y la automatización pueden tanto potenciar como limitar su capacidad de autoaprendizaje. A continuación, algunas cuestiones filosóficas:

¿Puede la inteligencia artificial garantizar la autenticidad del aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cómo pueden las herramientas de IA promover o limitar el pensamiento creativo y la autonomía en los estudiantes?, ¿Es ético delegar en las herramientas de IA la evaluación del rendimiento y progreso del estudiante?, ¿Hasta qué punto es ético utilizar herramientas de IA para detectar el plagio, y cómo afecta la confianza en el estudiante?, ¿Puede el uso excesivo de IA en la educación llevar a una deshumanización del proceso de enseñanza-aprendizaje? y ¿Qué implicaciones tiene la creciente dependencia de la IA en la educación para el futuro del aprendizaje y las relaciones pedagógicas?. (págs. 140-147)

Estas cuestiones filosóficas plantean desafíos importantes que requieren reflexión y debate continuo a medida que la IA sigue evolucionando y su presencia en la sociedad se expande; de tal manera se debe tomar en consideración sobre la importancia de reflexionar sobre las acciones que se realiza al usar una herramienta tecnológica sin ética en la cotidianidad.

#### **2.2.6. Plagio**

Según Copado (2023) cita a Aldana y Flores (s.f.) y Park (2003), donde muestran diversas razones y explican el origen del plagio académico, como lo señalan algunos estudiantes quienes recurren a utilizar herramientas tecnológicas debido a la rapidez y efectividad con esto permiten obtener resultados sin esfuerzo, además, la desmotivación contribuye a que algunos alumnos no perciban el plagio como una falta grave. Asimismo, factores como la búsqueda de mejores calificaciones, la percepción de que los docentes no revisan las tareas con suficiente detalle y el desconocimiento de las normas de citación también contribuyen a este problema académico. La prevención es crucial en cualquier entorno educativo, y algunas estrategias para evitarlo incluyen:

La educación es fundamental para que los estudiantes comprendan qué es el plagio, por qué es perjudicial y cómo evitarlo, también se debe proporcionar orientaciones claras. El uso de herramientas diseñadas para detectar este problema puede disuadir a los estudiantes de cometer esta falta y ayudar a identificarla. Se debe fomentar la originalidad en diseñar tareas y evaluaciones que requieran pensamiento crítico, creatividad y aplicaciones originales del conocimiento. La retroalimentación formativa proporciona de manera detallada y específica a los estudiantes comprender dónde necesitan mejorar y cómo citar adecuadamente las fuentes bibliográficas en sus trabajos, promoviendo la integridad académica para establecer expectativas claras en torno a la integridad académica y los estándares éticos. (págs. 146-147)

De acuerdo con lo mencionado por el autor, se identifica la importancia de puntualizar sobre el plagio y como prevenirlo; de tal manera se debe fomentar a los usuarios utilizar la inteligencia artificial de manera idónea y aprovechar sus ventajas para desarrollar la integridad académica con la implementación de la ética, aquí se promueve los valores, la innovación y el aprendizaje auténtico.

### 2.2.7. Ámbitos

De acuerdo Pérez (2018), menciona algunos ámbitos que se desarrolla la inteligencia artificial como:

- En el ámbito laboral, la inteligencia artificial traerá cambios importantes en el empleo, tanto a nivel nacional como internacional. Por un lado, el trabajo requerirá conocimientos en informática y análisis de datos, se disminuirá la oferta de empleos que pueden automatizarse (por ejemplo, albañilería, manufactura o televenta).
- En el campo de la medicina y la salud, la IA ha permitido a los médicos utilizar tecnologías avanzadas para extraer información relevante sobre enfermedades y medicamentos a través del procesamiento del lenguaje natural. Esto permite que los estudiantes se enfoquen más en desarrollar habilidades analíticas y computacionales, en lugar de memorizar datos.
- En el ámbito educativo, es crucial introducir la inteligencia artificial desde edades tempranas para fortalecer competencias como el análisis de datos, la abstracción, la creación de algoritmos y la resolución de problemas. ¡Incluso en juegos y entretenimiento! La IA se emplea para diseñar personajes con comportamientos realistas en videojuegos y entornos de realidad virtual.
- En el ámbito agrícola, la IA mejora la producción al analizar datos climáticos, monitorear el estado de los cultivos, gestionar el uso eficiente del agua y detectar a tiempo posibles enfermedades en las plantas. Todo esto contribuye a un control de plagas más efectivo, evitando problemas mayores. (p.3)

### 2.2.8. Tipos

Existen varios tipos de inteligencia artificial descritos por diferentes autores, quienes mencionan cuatro tipos específicos como la estrecha, general, superinteligencia e inteligencia generativa. A continuación, se describen cada uno de ellos:

Según Macías (2020-2021), distingue tres tipos de inteligencia artificial. La inteligencia artificial estrecha es la capacidad de un sistema para realizar tareas específicas con mayor precisión que una persona, como los vehículos autónomos o los asistentes digitales. La inteligencia artificial general se refiere a un sistema capaz de superar a los humanos en cualquier tarea intelectual, similar a lo que se representa en películas con robots que tienen conciencia y motivaciones propias. Finalmente, la superinteligencia artificial es un sistema que podría superar a las personas en casi

todos los ámbitos, desde el conocimiento general hasta la creatividad científica y las habilidades sociales. (p. 18)

Gutiérrez (2023), señala que la inteligencia generativa es una herramienta de gran potencia que está evolucionando a un ritmo acelerado. Esta tecnología se fundamenta en modelos de lenguaje de gran escala basados en probabilidades. No obstante, carece de la capacidad para razonar o comprender de manera auténtica, lo que la hace vulnerable a errores que deben ser verificados. A pesar de estas limitaciones, la inteligencia generativa es capaz de producir contenido en respuesta a solicitudes en diversos idiomas y formatos, tales como lenguaje natural, imágenes, videos, audios y otros tipos de información.

### **2.2.9. Prompts**

Según Gutiérrez (2023), menciona que son instrucciones o estímulos que se utilizan para guiar la interacción de los usuarios con sistemas de inteligencia artificial, estas instrucciones permiten a los usuarios interactuar con los Chatbots y recibir respuestas a preguntas o planteamientos introducidos.

Para crear prompts efectivos, de acuerdo con García et al. (2024), es necesario ser claros y directos, de manera que los estudiantes comprendan fácilmente lo que se les solicita. Estos prompts deben estar relacionados con los objetivos de aprendizaje y ser relevantes para la tarea en cuestión. Además, pueden motivar a los estudiantes a participar activamente y reflexionar sobre el contenido. El uso de una variedad de tipos de prompts ayuda de manera más rápida a los estudiantes a realizar preguntas abiertas o desafíos creativos esto puede mantener el interés de los estudiantes, también se pueden incluir elementos de retroalimentación para reforzar el aprendizaje y guiar a los estudiantes en la dirección correcta.

### **2.2.10. Chatbot**

García et al. (2024), aluden que los Chatbot es una aplicación de inteligencia artificial generativa de textos que utilizan modelos de lenguaje para ofrecer información automáticamente a través de conversaciones escritas; como ChatGpt, Copy.ai, Jasper, Claude, Bard, y otros similares que pueden generar respuestas automáticas a peticiones complejas, estas herramientas son valiosas

para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento, pero pueden presentar problemas como sesgos en las respuestas, limitaciones de conocimiento, incoherencias y generación de contenido inapropiado.

### 2.2.11. Aplicaciones basadas en inteligencia artificial

De acuerdo con Berrones y Salgado (2023), mencionan que las herramientas de IA están diseñadas para incrementar la accesibilidad, ofrecer asistencia personalizada, mejorar la experiencia de aprendizaje, automatizar tareas administrativas y analizar datos con el fin de optimizar la predicción del desempeño académico, como:

**Tabla 1** Tipos de aplicaciones

<b>Tipos</b>	<b>Funcionalidad</b>	<b>Aplicaciones</b>	<b>Características</b>
<b>Generación de texto</b>	Apoyo a la investigación	Chatpdf, consensus, elicitor, humata, klavier	Captan conceptos académicos en palabras simples, y explicaciones detalladas, resúmenes y citas.
	Chatbot	ChatGpt, chatsonic, Claude	Son Chatbot capaz de generar texto a peticiones realizadas con lenguaje sencillo.
	Creación de contenidos	Jasper, notion	Generador de contenido, de blog, descripciones de productos, textos de marketing.
	Enseñanza de idiomas	Twee	Diseñada para ayudar a generar preguntas y actividades de inglés.
	Generador de currículum personal	Resume builder	Proporciona plantillas o formatos de currículum al instante.
	Generador de exámenes	Conker. Monic	Herramienta más rápida para crear cuestionarios y evaluaciones formativas.
	Herramientas ofimáticas	Google workspace, Microsoft 365 copilot	Aplicaciones que se utilizan para obtener resúmenes, lluvias de ideas y respuestas rápidas.
	Motor de búsqueda	Microsoft Bing, perplexity, you	Es un buscador conversacional, es decir, un motor de respuestas que proporciona respuestas precisas.
Parafraseado de texto	Quillbot	Perfecciona tu escritura donde estes escribiendo.	

<b>Generación de imágenes</b>	Generación de grafos	Graphgpt	Permite convertir el lenguaje natural en gráficos de conocimiento estructurados.
	Generación de imágenes	Adobe firefly, Bing image creator	Crear imágenes impresionantes, transformar textos y jugar con los colores
	Generación de presentaciones	Chatba, gpt for slides, slidesai	Son herramientas que permite crear propuestas y presentaciones.
<b>Generación de vídeo</b>	Convertidor de vídeo a texto	Youtubedigest	Permite conocer el resumen de un video antes de verlo para ahorrar tiempo.
	Generación de vídeos	Fliki, gencraft, imagen video, make a video	Permite generar y manipular videos utilizando IA, y aprendizaje automático.
<b>Generación de objetos 3d</b>	Generación de objetos 3d	Aicommand, get3d, imagine 3d	Permite generar y manipular contenido 3D utilizando IA y aprendizaje automático.
<b>Generación de audio</b>	Convertidor de voz a texto	Otter, transkriptor	Es una aplicación de voz a texto que transcribe reuniones, conferencias, audio y voz a texto.
	Generación de audio	Audiolm, lovo, murf.ai, voicemaker	Amplia gama de voces y acentos, lo que lo hace adecuado para diversas aplicaciones.
	Modulador de voz	Voicemod	Puede cambiar tu voz en tiempo real en videollamadas y videoconferencias.
<b>Generación de código fuente</b>	Depuración de código	Adrenaline, code gpt	Ayudar a los desarrolladores a detectar y corregir rápidamente los errores en su código.
	Generación de código	Amazon codewhisper, github copilot	Permite construir diversos códigos guiándose por los comentarios de los desarrolladores
<b>Detección de texto generado con IA</b>	Antiplagio	Turnitin	Detectar citas incorrectas o posibilidades de plagio,
	Detección de textos generados con IA	Ai text classifier, gptzero	Detectar contenido generado por IA, noticias falsas, mensajes fraudulentos y Chatbots.

Fuente: García et al. (2024) - Ortiz y Ortiz (2024)

Elaborado por: Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **2.2.12. Evaluación**

Según Ortiz y Ortiz (2024), indican que la evaluación en el ámbito educativo puede beneficiarse de la IA de diversas maneras como, la evaluación automatizada que es una técnica útil para ahorrar tiempo y hacer que las evaluaciones sean más objetivas. Además, tiene aplicaciones en la creación de contenido educativo, como son los Chatbots que ayuda en la escritura de ensayos y adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

La inteligencia artificial se utiliza en diversos tipos de evaluación en el ámbito educativo, entre los cuales destacan la evaluación automatizada que es una técnica útil para ahorrar tiempo y hacer que las evaluaciones sean más objetivas en los procesos de evaluación de acuerdo con las necesidades y características individuales de cada estudiante, lo que permite una retroalimentación instantánea, precisa e incluye la calificación automatizada. La personalización del aprendizaje mediante IA ajusta el contenido educativo a las necesidades específicas de cada estudiante, detectando de forma temprana las dificultades de aprendizaje. Esto permite intervenciones oportunas, proporcionando retroalimentaciones instantáneas sobre el desempeño académico, lo que favorece su desarrollo y mejora en el proceso de aprendizaje.

Según Copado (2023), la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en la evaluación del aprendizaje permite autenticar el proceso educativo de maneras que antes resultaban inimaginables. Esto es posible gracias a avances como el reconocimiento facial, de voz, huella digital, y aplicaciones de realidad aumentada; todas ellas útiles para evaluar a los estudiantes a distancia. Estas tecnologías inteligentes no solo facilitan el trabajo docente durante la evaluación, sino que también amplían la experiencia de la realidad física. Entre las herramientas más mencionadas para este fin se encuentran ¡Kahoot!, Quizlet, Socrative, Edpuzzle y Nearpod, las cuales permiten crear cuestionarios, pruebas interactivas, tarjetas de memoria y presentaciones con actividades dinámicas (págs. 140-142).

#### **2.2.12.1. Estrategias para la evaluación**

El autor Copado (2023), expone diversas estrategias para la evaluación apoyada en inteligencia artificial, destacando el diseño de situaciones y evidencias de aprendizaje personalizadas para cada estudiante, utilizando tecnologías digitales que ofrecen contenidos y actividades adaptadas a su ritmo, necesidades y capacidades individuales. Asimismo, se sugiere un enfoque formativo en la

evaluación y retroalimentación del aprendizaje, promoviendo el diálogo entre profesor y alumno. A continuación, se detallan algunas estrategias de evaluación:

- Clase invertida: Se organiza y desarrolla la clase de acuerdo al contexto del estudiante, utilizando estrategias y tecnologías para fomentar la discusión, colaboración y reflexión. Las aplicaciones de IA incluyen herramientas de autoevaluación y evaluación entre pares, como Google Docs, Forms o Microsoft Office 365.
- Aulas inteligentes: Se enfocan en mejorar el bienestar, la satisfacción y la comunicación a través de la interacción física, social y virtual. Las aplicaciones de IA en este contexto proporcionan retroalimentación y fomentan la metacognición, promoviendo el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.
- Ecologías de aprendizaje: Crean entornos que integran elementos tecnopedagógicos, favoreciendo la autorregulación y el trabajo colaborativo.
- Analíticas de aprendizaje: Se basan en la medición, recopilación, análisis y reporte de datos o evidencias para usar tecnologías que expanden el entorno, como el big data en foros, chats, wikis y redes sociales (pp. 145-146).

Con la ayuda de la IA, los docentes pueden reducir el tiempo dedicado a la corrección de exámenes; por ejemplo, ya existen sistemas de inteligencia artificial que evalúan pruebas de opción múltiple de manera rápida y eficiente. Estas herramientas permiten identificar patrones de comportamiento en las respuestas de los estudiantes, optimizando la construcción de evaluaciones que verifican el conocimiento adquirido, sin importar el entorno (Moreno, 2019, pág. 6).

Fernández (2023) cita a Zawacki et al. (2019), quienes subrayan que el uso de la IA en el ámbito de la evaluación educativa, particularmente en los sistemas de corrección automática de ensayos, se ha vuelto cada vez más común. Estos sistemas se enfocan principalmente en cursos de formación y en los métodos más empleados para su diseño, entre los cuales se incluyen el modelo estadístico, el procesamiento del lenguaje natural y el análisis semántico. La mayoría de estos enfoques están estructurados para evaluar escritos y ensayos de estudiantes. Además, la inteligencia artificial también se aplica en la evaluación, administración y mecanismos de retroalimentación, lo que ha dado lugar al diseño de diversas estrategias para facilitar la labor de los docentes en el proceso evaluativo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

##### **3.1.1. Enfoque mixto**

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, que combina la recopilación, análisis e integración tanto cuantitativa como cualitativa de los resultados obtenidos, con el fin de lograr una comprensión más completa del problema sobre el uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes de la carrera de Educación Básica. En este enfoque mixto, se exploraron las percepciones y experiencias subjetivas de los estudiantes. A continuación, se describen los enfoques cuantitativo y cualitativo:

El enfoque cuantitativo se aplicó porque sigue un conjunto de procesos estrictamente secuenciales, rigurosos y probativos. Este enfoque se centró en la recolección y análisis de datos numéricos, utilizando la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento, lo que permitió obtener información en formato numérico y llegar a conclusiones sólidas para la investigación. Por otro lado, el enfoque cualitativo se incorporó debido a que la investigación tiene un carácter social y educativo, enmarcándose dentro de un estudio de naturaleza humanística. A través de la recolección y análisis de datos no numéricos, mediante entrevistas, se pudo profundizar en las experiencias, opiniones y percepciones de los estudiantes respecto al uso de la inteligencia artificial, lo que facilitó la interpretación de los resultados.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación se fundamentó en un enfoque no experimental, donde no se manipuló ni se intervino intencionalmente en la variable. Se limitó a la observación y análisis de los hechos y situaciones tal como se dieron en su contexto real y empírico, dentro de un periodo de tiempo específico.

#### **3.3. Fundamento epistemológico**

El fundamento epistemológico del uso de la Inteligencia Artificial en los estudiantes se basó en una comprensión profunda de las teorías del conocimiento como una actividad humana, valorando la flexibilidad metodológica, la complementariedad de perspectivas y la importancia de los

contextos y significados en la comprensión de los fenómenos sociales y educativos, estas pueden ser aplicadas para mejorar la enseñanza - aprendizaje mediante nuevas tecnologías.

### **3.3.1. Paradigma pragmático**

El paradigma pragmático, al ser flexible y orientado a la utilidad práctica, se adaptó a la integración del enfoque mixto en la investigación; donde se reconoció la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y abogó por una aproximación dúctil que combinó diferentes técnicas y métodos para abordar una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Este enfoque permitió una mayor apertura a diversas orientaciones epistemológicas, buscando una complementariedad entre diferentes paradigmas en lugar de adherirse rígidamente a uno solo.

### **3.4. Método de investigación**

En esta investigación se empleó el método deductivo para analizar el uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes de la carrera de Educación Básica, implicaron comenzar con una teoría general; se presentaron los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos, indicando si se confirma o no la premisa inicial y cualquier implicación relevante para la investigación y la práctica educativa, para llegar a conclusiones específicas aplicables al caso estudiado.

### **3.5. Tipo de investigación**

#### **3.5.1. Por el nivel o alcance**

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo-exploratorio, ya que se buscó medir el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que es un tema poco investigado en el país. Así mismo, es descriptivo porque se enfoca en detallar características a través de la medición de cantidades, porcentajes y frecuencias, entre otros. Además, el nivel de conocimiento de los estudiantes se emplea dentro de los procesos educativos analizados en el estudio.

#### **3.5.2. Por el objetivo**

- **Básica**

Esta investigación se define con un carácter básico, ya que su objetivo principal fue la obtención de conocimientos en un campo específico, sin pretender una aplicación práctica inmediata. Desde su inicio, se enfocó en desentrañar y comprender los principios fundamentales y los fenómenos subyacentes, apoyándose en un enfoque teórico y abstracto. En este caso, se buscó establecer las

características de la variable de estudio, es decir, cómo los estudiantes utilizan la inteligencia artificial en la actualidad.

### 3.5.3. Por el lugar

- **De campo**

Se utilizó la recolección de datos a partir de fuentes preexistentes, en este caso, la información de la población estudiantil de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Esta información fue fundamental como apoyo para la elaboración de la muestra.

### 3.5.4. Por la fuente

- **Bibliográfica**

La investigación **bibliográfica** constituyó una etapa fundamental de este proyecto de investigación. Para llevar a cabo el análisis, se requirió la revisión de múltiples fuentes, tales como textos, libros, artículos científicos, documentos, a través de la lectura crítica, con el fin de asegurar la excelencia del estudio, que posteriormente servirá como fuente teórica para esta investigación.

### 3.5.5. Por el tiempo

El estudio fue de carácter **transversal- transeccional**, debido a que se realizó en un periodo determinado de tiempo, se buscó observar la evolución de los acontecimientos durante el estudio, y se aplicó técnicas como la entrevista y la encuesta, mediante una muestra específica en este caso, con los estudiantes de la carrera de Educación Básica, en el periodo 2024-1S.

## 3.6. Unidad de análisis

### 3.6.1. Población

La población o universo de estudio se refiere a todos los 290 estudiantes que forman parte de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. A continuación, se proporciona una descripción detallada del periodo 2024-1S.

**Tabla 2** Población

<b>Extracto/Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Primer semestre	43	14.83%
Segundo semestre	45	15.52%
Tercer semestre	28	9.66%

Cuarto semestre	48	16.55%
Quinto semestre	34	11.72%
Sexto semestre	28	9.66%
Séptimo semestre	30	10.34%
Octavo semestre	34	11.72%
<b>TOTAL</b>	<b>290</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### 3.6.2. Muestra

La selección de los elementos que conforman la muestra es Probabilística-Estratificado, por consiguiente, se utilizó un procedimiento matemático o estadístico, para elegir los elementos que los conforman es mediante la selección de un extracto de cada semestre; esta investigación está conformada por 166 estudiantes de la carrera de Educación Básica, periodo 2024-1S.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

$$n = \frac{290 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (1 - 0.5)}{(290 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{278.516}{0.7225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{278.516}{1.6829} = 165.50$$

$$n = 166$$

**n**= tamaño de muestra  
**N**= tamaño de población  
**Z**= nivel de confianza 95%  
(aprox. 1.96)  
**p**= proporción esperada de la población (0.5)  
**E**= margen de error (5%)

**Tabla 3** Muestra de estudio

Extracto	Número	Porcentaje
Primer semestre	21	12.65%
Segundo semestre	21	12.65%
Tercer semestre	20	12.05%
Cuarto semestre	21	12.65%
Quinto semestre	21	12.65%

Sexto semestre	20	12.05%
Séptimo semestre	21	12.65%
Octavo semestre	21	12.65%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica: Encuesta**

La encuesta, es una técnica utilizada para recopilar datos que permitió obtener un diagnóstico sobre el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Según Katz et al. (2019), refieren al uso de la técnica de la encuesta para recopilar datos mediante cuestionarios prediseñados sin cambiar el campo del que se recopila la información, sobre las opiniones o actitudes de la población de estudio, permitiendo indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados: hechos, actitudes, creencias, opiniones y prejuicios. (p. 2)

#### **3.7.2. Instrumento: Cuestionario**

El cuestionario se elaboró con 15 preguntas, adaptadas de otras investigaciones sobre la inteligencia artificial quien son: Gonzabay y León (2024), Alpizar y Martínez (2024) con el fin de identificar y recopilar datos relevantes permitiendo tener una visión amplia y detallada del uso de la inteligencia artificial en estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

El cuestionario es un instrumento crucial que consiste en una serie de preguntas e indicaciones con el propósito de recopilar datos relevantes y obtener información. Este instrumento suele contener preguntas que abordan diversos aspectos; a través de un análisis de los datos recopilados mediante el cuestionario, los investigadores pueden obtener una comprensión más profunda de la investigación (Paniagua & Gonzáles, 2019, pág. 9).

#### **3.7.3. Técnica: Entrevista**

Se aplicó una entrevista a un estudiante de cada semestre de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, con el objetivo de recopilar información necesaria e identificar de manera directa y más concisa con el sujeto, se grabó la entrevista para recopilar la información expuesta para seguidamente analizarla e interpretarla.

#### **3.7.4. Instrumento: Guía de preguntas**

Una guía de preguntas basadas previamente con el instrumento utilizado en la técnica de entrevista, donde se eligió cinco preguntas para su aplicación, dirigidas a los estudiantes de Carrera de Educación Básica, con el objetivo de recaudar toda la información posible en cuanto al uso de la inteligencia artificial. Para ello, se dio una breve introducción sobre la temática de la entrevista, donde se solicitó claridad y honestidad en las respuestas.

#### **3.8. Técnicas de Análisis e interpretación de la información**

Para el análisis de los datos recopilados, se utilizó el software Microsoft Excel 365, este programa permitió realizar tablas de frecuencia y porcentaje, así como generar gráficos estadísticos para visualizar los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.

Se utilizaron las siguientes técnicas

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte de la tutora y expertos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos
- Análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

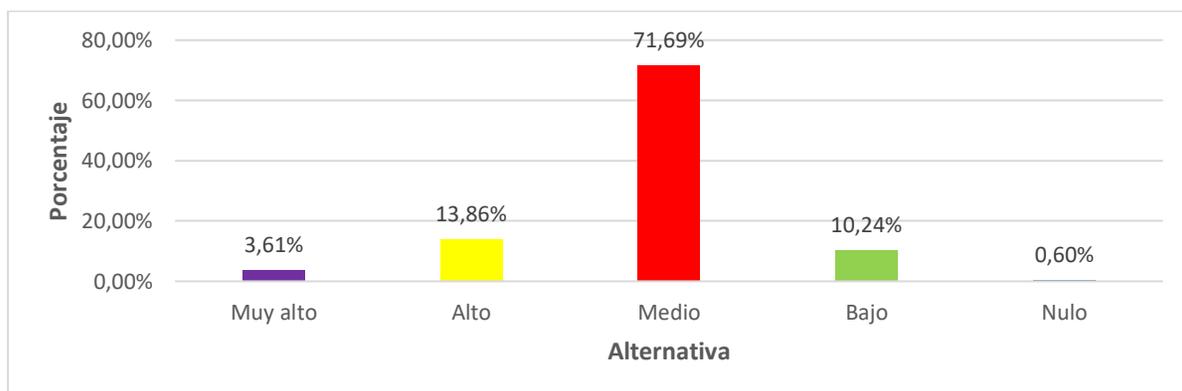
En esta sección, se presentarán los hallazgos y resultados obtenidos a partir de la encuesta de los estudiantes, que podrán incluir información sobre el uso de la inteligencia artificial, otros aspectos relacionados con la investigación. Asimismo, se llevó a cabo un análisis y discusión de estos resultados, donde se identifica patrones y puntos en común entre los estudiantes encuestados.

#### 4.1. Resultados obtenidos en la ENCUESTA aplicada a los estudiantes sobre la inteligencia artificial

**Tabla 4** Señale el nivel de conocimiento que tiene sobre la inteligencia artificial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	6	3,61%
Alto	23	13,86%
Medio	119	71,69%
Bajo	17	10,24%
Nulo	1	0,60%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 1** Señale el nivel de conocimiento que tiene sobre la inteligencia artificial



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

#### Análisis

De los 166 estudiantes encuestados, 6 estudiantes que equivale al 3.61% señalan tener un nivel muy alto de conocimiento, 23 estudiantes que equivale al 13.86% señalan tener un nivel de conocimiento alto, 119 que representan el 71.69% manifiestan adquirir un conocimiento medio,

17 estudiantes que equivale al 10.24% manifiestan tener un bajo conocimiento. Por otro lado 1 estudiante equivalente al 0.60% no posee ningún nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial.

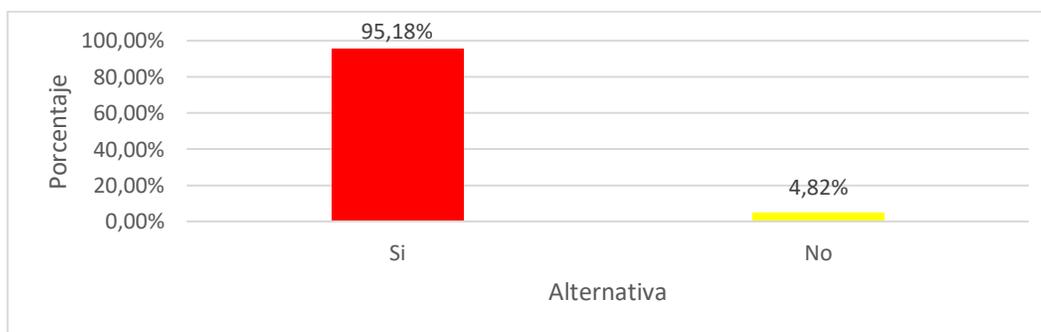
### Interpretación

La mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento sobre la inteligencia artificial, este dato indica que la mayor parte de la población estudiantil tiene una comprensión y habilidad intermedia, lo que sugiere que están familiarizados con las aplicaciones básicas y usos prácticos, pero probablemente no solo con los aspectos más avanzados; Además su capacidad para desarrollar o implementar soluciones complejas es limitada y pueden necesitar algunas guías, recursos educativos adicionales o el apoyo de compañeros o instructores para realizar tareas más avanzadas. Existe una minoría considerable con niveles altos y muy altos de conocimiento, que posee una buena comprensión y habilidades en el uso de herramientas y conceptos, pero no necesariamente a un nivel experto. Sin embargo, el hecho de que los estudiantes tengan un conocimiento bajo indica una comprensión limitada y probablemente necesitan más formación y apoyo para alcanzar los niveles más altos de competencia en el uso de la IA. Según Fernández (2023), menciona que el conocimiento para emplear la inteligencia artificial debe estar en continuo aprendizaje, donde requiera un nivel de conocimiento cada vez mayor para su uso adecuado.

**Tabla 5** ¿Ha utilizado la inteligencia artificial?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	158	95,18%
No	8	4,82%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 2** ¿Ha utilizado la inteligencia artificial?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S  
**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

## Análisis

Del total de 166 estudiantes encuestados, 158 que corresponde al 95.18% identifican que si utilizan la inteligencia artificial. Por otro lado, 8 estudiantes equivalentes al 4.82% señalan que no han utilizado inteligencia artificial.

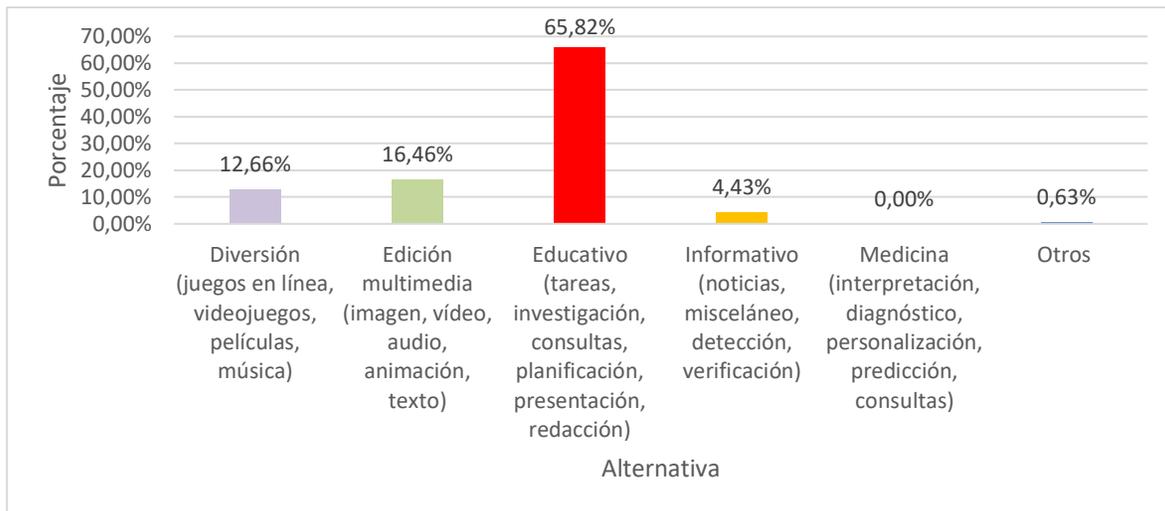
## Interpretación

Se evidencia en los resultados arrojados por los estudiantes, en su mayoría consideran que la inteligencia artificial es una herramienta ampliamente utilizada y valorada, de este modo alcanzado una cantidad alta de usuarios, lo que puede facilitar aún más la integración de nuevas tecnologías y aplicaciones basadas en el entorno educativo y personal; sin embargo, es esencial abordar los posibles retos relacionados con la dependencia y la privacidad. Además, existe un pequeño porcentaje que muestra una cantidad muy reducida de estudiantes que no ha interactuado con herramientas de IA, lo que podría deberse a varios motivos, como la falta de acceso a la tecnología, la falta de conocimientos o habilidades para utilizar, la falta de constancia al momento de usar estas herramientas en su vida académica o personal, o simplemente, no tengan interés en las tecnologías o prefieran métodos tradicionales para sus actividades diarias y educativas. De acuerdo con Omil (2019), destaca que la Inteligencia Artificial es crucial para mejorar la eficacia y eficiencia en la interpretación de la realidad educativa, superando las limitaciones de la inteligencia humana en ciertos aspectos, que pueden ser de mucha utilidad en la actualidad.

**Tabla 6** ¿Con qué fines ha utilizado la inteligencia artificial?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diversión (juegos en línea, videojuegos, películas, música)	20	12,66%
Edición multimedia (imagen, vídeo, audio, animación, texto)	26	16,46%
Educativo (tareas, investigación, consultas, planificación, presentación, redacción)	104	65,82%
Informativo (noticias, misceláneo, detección, verificación)	7	4,43%
Medicina (interpretación, diagnóstico, personalización, predicción, consultas)	0	0,00%
Otros	1	0,63%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 3** ¿Con qué fines ha utilizado la inteligencia artificial?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### Análisis

Del total de 158 estudiantes encuestados, 20 que corresponde al 12.66% señalan que han utilizado la inteligencia artificial para diversión (juegos en línea, videojuegos, películas, música), 26 estudiantes equivalen al 16.46% indican con el fin de edición multimedia (imagen, vídeo, audio, animación, texto), 104 encuestados que corresponden al 65.82% mencionan que utilizan con el fin educativo (tareas, investigación, consultas, planificación, presentación, redacción), 7 estudiantes equivalen al 4.43% y mencionan con el fin informativo (noticias, misceláneo, detección, verificación), 1 encuestado que pertenece al 0.63% indica que utiliza para frases. Por otro lado, ninguno de los encuestados ha señalado que utilizan la IA en la medicina (interpretación, diagnóstico, personalización, predicción, consultas).

### Interpretación

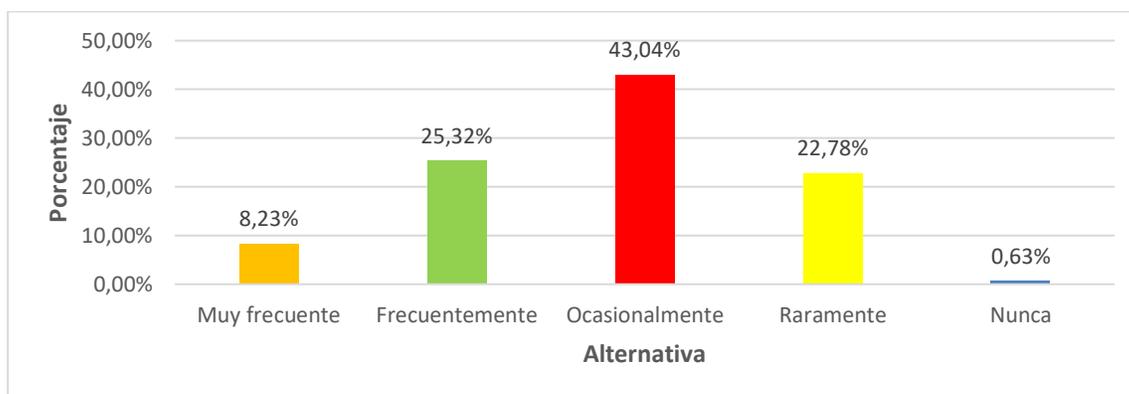
La mayoría de los estudiantes utilizan la inteligencia artificial con el fin de realizar actividades educativas, esto muestra que la principal aplicación está relacionada con lo académico, donde pueden acceder a recursos personalizados, obtener ayuda en la redacción y planificación de tareas, y realizar investigaciones. No obstante, el uso educativo predomina y existe una diversidad de aplicaciones de la IA, desde la edición multimedia hasta el entretenimiento y la obtención de información para actividades académicas o propios. Ninguno de los estudiantes encuestados ha señalado que utilizan estas herramientas en el campo de la medicina para ejecutar actividades como

interpretación, diagnóstico, personalización, predicción o consultas. Esto podría indicar una falta de exposición o necesidad de utilizar la IA en aplicaciones médicas entre los estudiantes o bien dichas aplicaciones no son relevantes para su contexto educativo y personal actual. Según Peña (2022), señala que la IA se aplica en procesos de supervisión, medicina, admisión y retención universitaria; Además, se destaca que tiene un valor incalculable para optimizar procesos comerciales como la educación.

**Tabla 7** ¿Ha utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude, X Grok u otra herramienta para el desarrollo de tareas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	13	8,23%
Frecuentemente	40	25,32%
Ocasionalmente	68	43,04%
Raramente	36	22,78%
Nunca	1	0,63%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 4** ¿Ha utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude, X Grok u otra herramienta para el desarrollo de tareas?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### Análisis

De los estudiantes encuestados 13 equivale al 8.23% y manifiestan que muy frecuente han usado alguna herramienta para el desarrollo de tareas, mientras que 40 estudiantes que corresponden al 25.32% revelan que usan frecuentemente estas aplicaciones, por otro lado, 68 estudiantes que son el 43.04% mencionan usar ocasionalmente estas mismas herramientas, 36 estudiantes que son el

22.78% dicen utilizar raramente lo mencionado anteriormente. Por último, 1 estudiante, es decir el 0.63% restante nunca ha utilizado alguna herramienta.

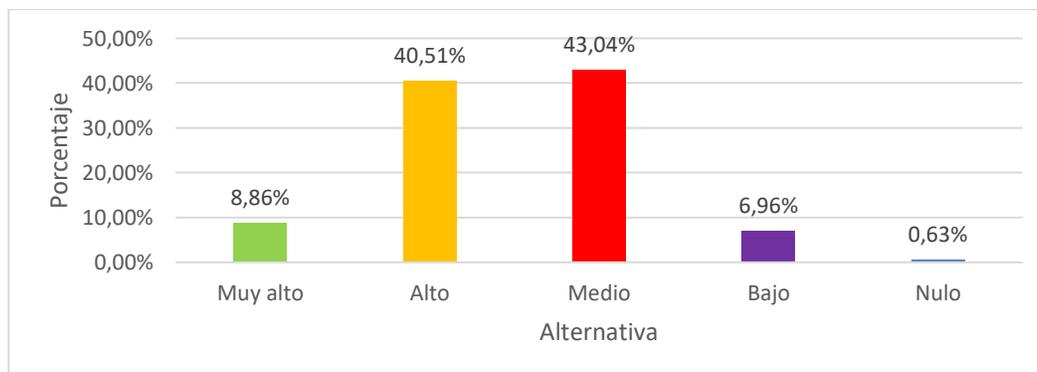
### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes utilizan algunas herramientas ocasionalmente para realizar tareas cuando enfrentan distintas dificultades particulares, para buscar información, aclarar dudas o mejorar la redacción, su uso limitado sugiere la necesidad de una mayor formación y acceso a recursos avanzados para maximizar el potencial de estas tecnologías en el proceso educativo promoviendo una mejor comprensión y confianza en el uso académico. Un porcentaje significativo de estudiantes utiliza estas herramientas con frecuencia, así mismo reconocen el valor añadido de las herramientas de inteligencia artificial en su trabajo académico y las utilizan regularmente, aunque no en cada tarea; estos estudiantes pueden preferir métodos más tradicionales de estudio o solo recurren en situaciones excepcionales o pueden estar menos familiarizados con la tecnología o dudar de su efectividad. Según Fernández (2023), afirma que el uso de ChatGpt y otras tecnologías de inteligencia artificial por parte de los estudiantes ha aumentado en todos los niveles educativos; este incremento está vinculado a la capacidad para redactar proyectos, resumir trabajos de investigación, resolver tareas y responder interrogantes con un alto nivel de conocimiento.

**Tabla 8** ¿En qué medida considera usted que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	14	8,86%
Alto	64	40,51%
Medio	68	43,04%
Bajo	11	6,96%
Nulo	1	0,63%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 5** ¿En qué medida considera usted que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 14 equivalen al 8.86% y manifiestan que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo en un nivel muy alto, mientras que 64 estudiantes que corresponden al 40.51% revelan que el aporte es alto, por otro lado, 68 estudiantes que son el 43.04% dicen que el aporte es medio, 11 estudiantes que comprenden al 6.96% expresan que el aporte es bajo con lo mencionado anteriormente. Por último, 1 estudiante, es decir el 0.63% restante no aporta ningún proceso educativo.

### **Interpretación**

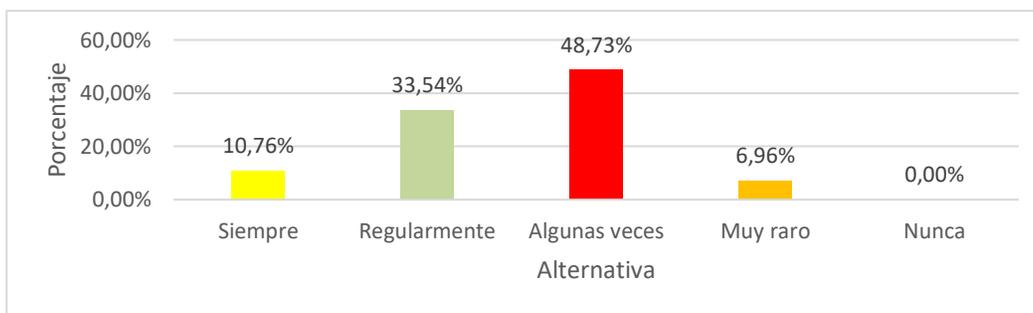
La mayoría de los estudiantes consideran que la IA tiene un aporte medio en la educación reconociendo sus beneficios, pero quizás no la consideran indispensable, tal vez se puede utilizar para tareas específicas y no de manera integral en su proceso educativo, pueden tener un conocimiento limitado de todas las capacidades utilizándolas solo para funciones básicas como la búsqueda de información, verificación de hechos, y corrección de errores. Los estudiantes que han tenido experiencias muy positivas con la inteligencia artificial manifiestan una mejora significativa en su proceso educativo, probablemente han experimentado una personalización más significativa en su aprendizaje, adaptándolas a sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje; mientras tanto, algunos han tenido experiencias limitadas o menos positivas con la inteligencia artificial en su proceso educativo. De acuerdo con UNESCO (2023), afirma que la IA facilita la adaptación de materiales educativos a las necesidades individuales de cada estudiante, automatiza tareas

administrativas, ofrece nuevas formas de evaluar y apoyar el aprendizaje. Además, promueve la inclusión, la equidad al superar barreras de idioma.

**Tabla 9** ¿Considera que las herramientas de la inteligencia artificial en la educación son positivas para el desarrollo académico de los estudiantes?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	17	10,76%
Regularmente	53	33,54%
Algunas veces	77	48,73%
Muy raro	11	6,96%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 6** ¿Considera que las herramientas de la inteligencia artificial en la educación son positivas para el desarrollo académico de los estudiantes?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S  
**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **Análisis**

De los 158 encuestados, 17 de los estudiantes que equivalen al 10.76% mencionan que siempre son positivas las herramientas de la IA para el desarrollo académico de los estudiantes, 53 de los estudiantes que corresponden al 33.54% opinan que regularmente son positivas, 77 estudiantes, es decir el 48.73% creen que algunas veces son eficaces estas herramientas, 11 de los estudiantes que son el 6.96% indican que muy rara vez son óptimas estas herramientas y finalmente, nadie ha indicado que lo mencionado anteriormente sea positivo o negativo.

### **Interpretación**

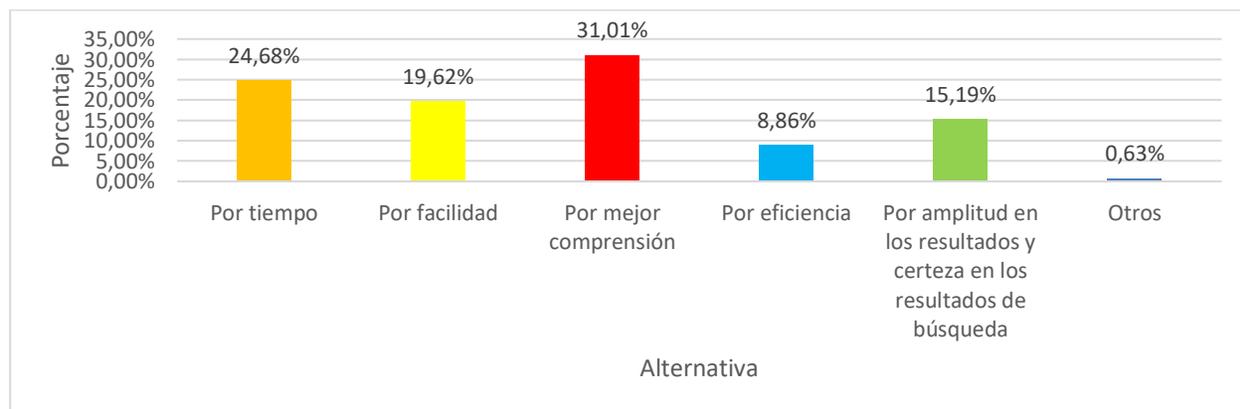
Los estudiantes que consideran que las herramientas de IA son algunas veces positivas experimentan beneficios variables dependiendo de las tareas o el contexto en el que las usan, además se pueden encontrar útiles en ciertas situaciones, como la búsqueda de información o la

corrección gramatical, pero menos efectiva en otras áreas, como la resolución de problemas complejos o la comprensión profunda de conceptos. La percepción de las herramientas con inteligencia artificial siempre refleja una integración exitosa y consistente de estas tecnologías en el proceso académico de algunos estudiantes, mientras que la percepción de muy raro indica desafíos significativos en la adopción y uso efectivo. Para maximizar los beneficios y superar las barreras, es esencial proporcionar formación adecuada, acceso a herramientas de calidad, fomentar una cultura de confianza y experimentación en el uso avanzado de tecnologías. Según UNESCO (2023), destaca que estas herramientas buscan personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales, mejorar el acceso de materiales educativos y proporcionar recursos adicionales para su estudio.

**Tabla 10** ¿Cuál es la principal razón por la que utiliza la inteligencia artificial en sus actividades académicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por tiempo	39	24,68%
Por facilidad	31	19,62%
Por mejor comprensión	49	31,01%
Por eficiencia	14	8,86%
Por amplitud en los resultados y certeza en los resultados de búsqueda	24	15,19%
Otros	1	0,63%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 7** ¿Cuál es la principal razón por la que utiliza la inteligencia artificial en sus actividades académicas?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

## Análisis

De los 158 estudiantes encuestados, 39 de ellos, lo que representa el 24.68%, indicaron que utilizan la inteligencia artificial debido a la falta de tiempo, 31 estudiantes que equivale al 19.62% señalan que la razón principal es por facilidad, 49 estudiantes que corresponde al 31.01% dicen utilizarla por mejor comprensión, 14 estudiantes, que corresponde al 8.86% revelan que es por la eficiencia; en cambio, 24 encuestados que comprende al 15.19% mencionan que es por la amplitud en los resultados de búsqueda. Por otro lado, 1 estudiante que equivale al 0.63% menciona que utiliza estas herramientas con otros fines, ninguno de los encuestados ha señalado por diversión.

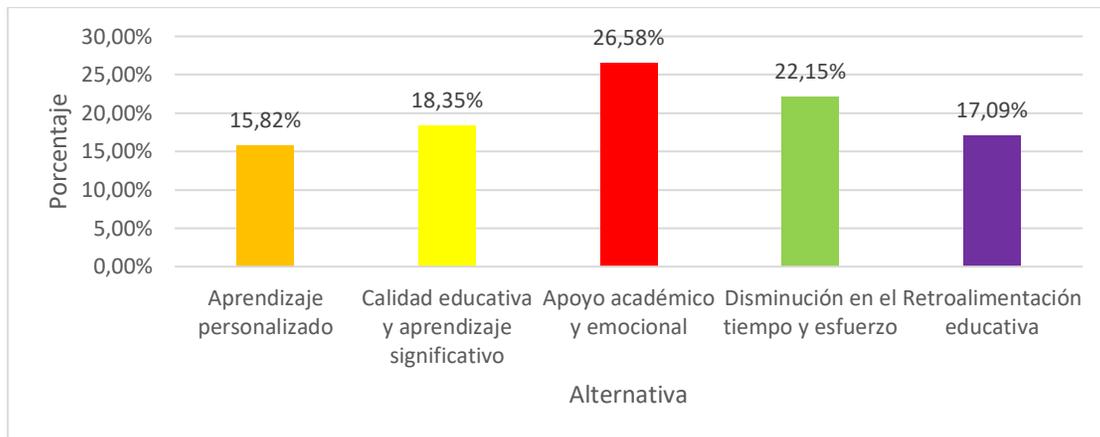
## Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionaron principales razones para utilizar la inteligencia artificial en actividades académicas, donde se centran en la mejora de la comprensión para desglosar conceptos complejos, proporcionar explicaciones detalladas que facilitan su aprendizaje; el ahorro de tiempo automatiza tareas repetitivas en la cual proporciona respuestas rápidas a consultas académicas; la facilidad de uso es accesibles y fáciles de usar que simplifican diversas tareas académicas, desde la redacción de ensayos hasta la organización de notas; la amplitud, certeza de los resultados y la eficiencia. Según Omil (2019), menciona que utilizan estas herramientas de aprendizaje avanzadas para las simulaciones de aprendizaje, análisis de datos y tutorías inteligentes y de esta manera fortalecerlas en el proceso educativo.

**Tabla 11** ¿Cuáles son las posibles ventajas que ha podido identificar en el uso de la inteligencia artificial?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Aprendizaje personalizado	25	15,82%
Calidad educativa y aprendizaje significativo	29	18,35%
Apoyo académico y emocional	42	26,58%
Disminución en el tiempo y esfuerzo	35	22,15%
Retroalimentación educativa	27	17,09%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 8** ¿Cuáles son las posibles ventajas que ha podido identificar en el uso de la inteligencia artificial?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### Análisis

Del total de 158 estudiantes encuestados, 25 que corresponde al 15.82% identifican que una ventaja de la inteligencia artificial es el aprendizaje personalizado, 29 estudiantes que equivale al 18.35% señalan la calidad educativa y aprendizaje significativo, 42 estudiantes que son el 26.58% dicen que es un apoyo académico y emocional, 35 estudiantes que corresponde al 22.15% revelan que una ventaja es por la disminución en el tiempo y esfuerzo. Por otro lado, 27 estudiantes que equivale al 17.09% mencionan la retroalimentación educativa.

### Interpretación

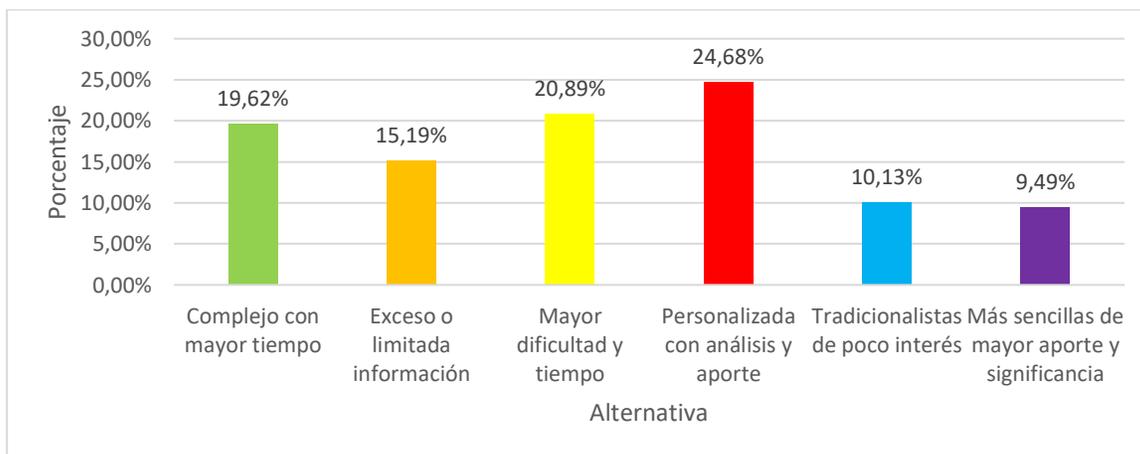
Varios estudiantes consideran que el apoyo académico y emocional tiene un impacto significativo en su experiencia educativa, ya que este respaldo contribuye a mejorar su rendimiento académico, también promueve a su bienestar general y desarrollo personal; al reducir el estrés, mejora la motivación y proporciona recursos de tutoría personalizados, esto contribuye a un entorno de aprendizaje efectivo. Es importante destacar que los encuestados seleccionaron todas las posibles ventajas del uso de la inteligencia artificial en actividades académicas, lo que refleja una mejora significativa en varios aspectos del proceso educativo. Estas ventajas incluyen la personalización del aprendizaje, la retroalimentación y una mayor eficiencia en la gestión del tiempo. Además de mejorar el rendimiento académico, también contribuyen al bienestar general de los estudiantes y a su preparación para enfrentar futuros desafíos. Berrones y Salgado (2023), mencionan que la inteligencia artificial (IA) ofrece ventajas significativas para los estudiantes, como la

personalización del aprendizaje, permitiendo que cada alumno avance a su propio ritmo y reciba retroalimentación inmediata; esto mejora la comprensión y el dominio de conceptos.

**Tabla 12** ¿Cómo era su desempeño académico referente a las tareas o actividades académicas antes de experimentar con la inteligencia artificial?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Complejo con mayor tiempo	31	19,62%
Exceso o limitada información	24	15,19%
Mayor dificultad y tiempo	33	20,89%
Personalizada con análisis y aporte	39	24,68%
Tradicionalistas de poco interés	16	10,13%
Más sencillas de mayor aporte y significancia	15	9,49%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 9** ¿Cómo era su desempeño académico referente a las tareas o actividades académicas antes de experimentar con la inteligencia artificial?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### Análisis

Del total de 158 estudiantes encuestados, 31 que corresponde al 19.62% identifican que el desempeño académico referente a las tareas o actividades académicas antes de experimentar con la inteligencia artificial era complejo con mayor tiempo, 24 estudiantes que corresponde al 15.19% señalan por exceso o limitada información, 33 estudiantes que es el 20.89% manifiestan que es por mayor dificultad y tiempo, 39 estudiantes, que es el 24.68% indicaron que la utilizan de manera personalizada y con análisis, 16 encuestados que corresponden al 10.13% mencionan por ser

tradicionalistas de poco interés. Por otro lado, 15 estudiantes que equivale al 9.49% mencionan que el desempeño académico era más sencillo y con mayor aporte.

### **Interpretación**

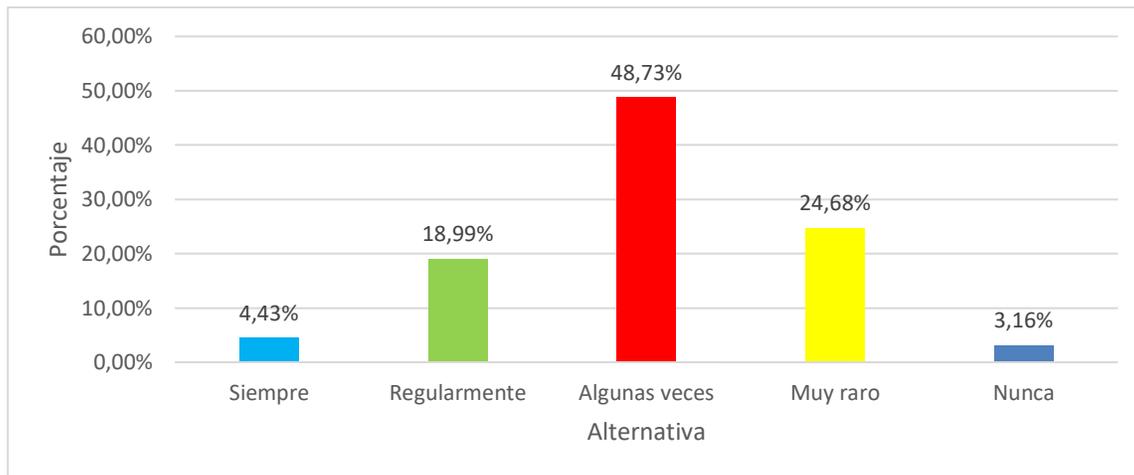
Un porcentaje considerable indica que el desempeño académico mejoró con IA porque recibieron una personalización en el análisis y aporte de información, esto sugiere haber proporcionado recomendaciones específicas y análisis detallados que optimizaron el aprendizaje y la calidad del trabajo académico. Antes de utilizar la inteligencia artificial, las tareas académicas eran complejas y requerían más tiempo para completarse, mediante estas herramientas ayudaron a simplificar o agilizar ciertos procesos. Un grupo mencionan que antes experimentaban dificultades debido a la falta o exceso de información, un problema de gestión de datos y recursos que podría haber mejorado al proporcionar análisis más precisos y relevantes. Algunos estudiantes mencionan que el enfoque tradicional era de poco interés para ellos antes de utilizar la IA. Esto podría implicar una falta de motivación o relevancia percibida en las metodologías académicas convencionales. Y un grupo más pequeño menciona que las tareas académicas se volvieron más sencillas, pero de mayor aporte y significancia después de experimentar con la inteligencia artificial, además indica la simplificación de tareas mientras mejoraba la calidad y relevancia del contenido producido.

Los autores Berrones y Salgado (2023), señalan que la educación antigua se basaba en métodos tradicionales y uniformes, donde todos los estudiantes recibían la misma instrucción sin considerar sus ritmos o necesidades individuales. Por otro lado, la educación actual con el uso de inteligencia artificial permite un enfoque más personalizado, adaptando el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

**Tabla 13** ¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	4,43%
Regularmente	30	18,99%
Algunas veces	77	48,73%
Muy raro	39	24,68%
Nunca	5	3,16%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico 10** ¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 7 que equivale al 4.43% manifiestan que siempre utilizan con ética la inteligencia artificial, mientras que 30 estudiantes que se corresponden al 18.99% revelan que usan regularmente con lo indicado, por otro lado, 77 estudiantes que son el 48.73% dicen usar algunas veces con lo expuesto, 39 estudiantes que son el 24.68% dicen usar muy raro con lo mencionado. Por último, 5 estudiantes, es decir el 3.16% restante nunca han utilizado con ética.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes puede no ser plenamente consciente de las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial (IA). Esto puede deberse a una educación insuficiente sobre ética tecnológica o a la falta de discusión en el aula sobre estos temas. En situaciones de alta presión académica, como fechas límite ajustadas, los estudiantes tienden a priorizar la rapidez y conveniencia sobre la aplicación de principios éticos. Esta inconsistencia en la aplicación de dichos principios puede resultar en una calidad variable de los trabajos académicos, con algunos realizados de manera ética y otros no. Una cantidad considerable de estudiantes utiliza regularmente la IA con una comprensión básica de la importancia de la ética e intenta aplicar estos principios de manera consistente. Aunque tienen la intención de ser éticos, en ciertos casos priorizan la rapidez. Por otro lado, un grupo notable de estudiantes puede no estar suficientemente informado sobre la relevancia de la ética o no considerarla aplicable, lo que los lleva a priorizar la

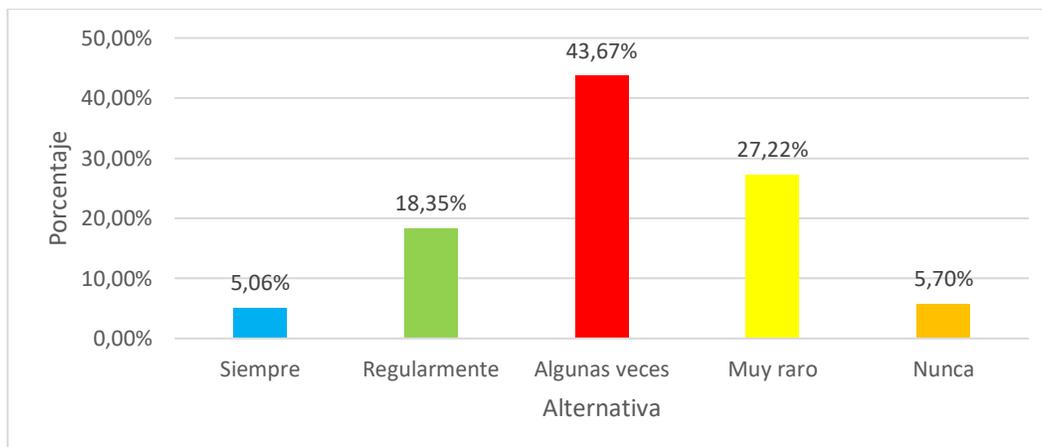
eficiencia en la realización de tareas académicas por sobre la adherencia a principios éticos. Esto puede derivar en prácticas deshonestas, como el plagio o el uso indebido de herramientas de IA.

Espinoza y Calva (2020), destacan que el uso ético de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes es crucial para maximizar sus beneficios en el aprendizaje. Si se emplea de manera responsable, se pueden evitar prácticas deshonestas como el plagio, y en su lugar, estas herramientas pueden utilizarse para potenciar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de manera autónoma.

**Tabla 14** ¿Con qué frecuencia ha utilizado la inteligencia artificial para realizar trabajos investigativos sin incorporar su aporte personal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	5.06%
Regularmente	29	18.35%
Algunas veces	69	43.67%
Muy raro	43	27.22%
Nunca	9	5.70%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11** ¿Con qué frecuencia ha utilizado la inteligencia artificial para realizar trabajos investigativos sin incorporar su aporte personal?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### Análisis

De los 158 encuestados, 8 de los estudiantes que equivalen al 5.06% mencionan que siempre utilizan la inteligencia artificial para realizar trabajos investigativos sin incorporar su aporte

personal, 29 de los estudiantes que corresponden al 18.35% opinan que usan regularmente con lo expuesto, 69 estudiantes, es decir el 43.67% creen que algunas veces utilizan con lo mencionado, 43 de los estudiantes que son el 27.22% indican que muy raro utilizan según lo expuesto y finalmente, 9 estudiantes han señalado que nunca utilizan con lo mencionado.

### Interpretación

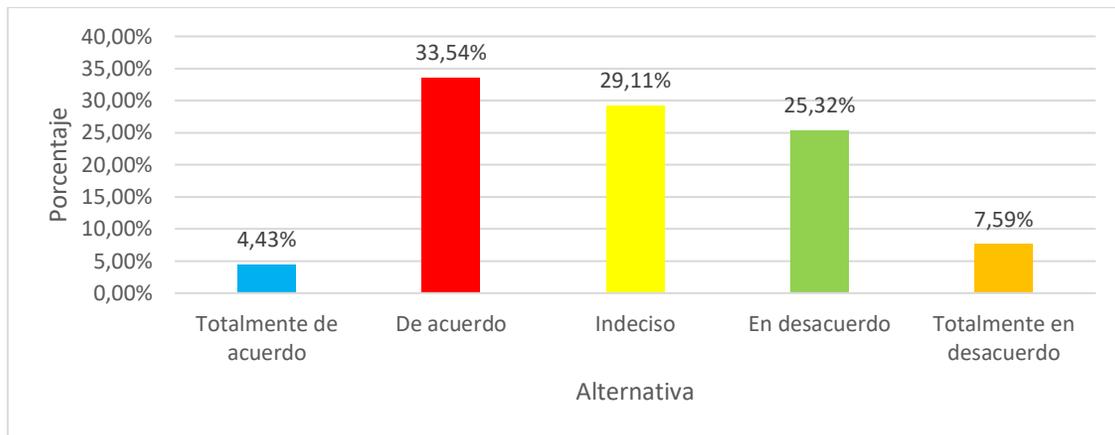
Aunque la mayoría de los estudiantes ha recibido alguna formación en ética, esta puede no ser suficiente para aplicarla de manera consistente. En momentos de alta presión académica, con plazos ajustados o cuando se enfrentan a tareas complejas y requieren una respuesta rápida, algunos recurren al uso no ético de la inteligencia artificial (IA) como un recurso para cumplir con sus obligaciones. Esto puede resultar en una calidad variable en sus trabajos, afectando negativamente su desarrollo académico.

Una cantidad considerable de estudiantes que usan la IA de forma habitual no son plenamente conscientes de las implicaciones de sus acciones. La presión por cumplir con las fechas límite y obtener buenos resultados puede llevarlos a priorizar la eficiencia sobre la integridad académica. La facilidad de acceso a estas herramientas, junto con la percepción de que el uso no ético no será detectado, fomenta este comportamiento, lo que puede afectar negativamente la calidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas de investigación. Por otro lado, una minoría de estudiantes muestra un mayor grado de conciencia ética y comprende las implicaciones del uso indebido de la IA, lo cual se refleja en la calidad y la integridad de sus trabajos académicos. Gallent et al. (2023), señalan que los estudiantes han estado utilizando la inteligencia artificial generativa (IAG) de manera experimental y sin una guía clara por parte del profesorado, lo que se ve agravado por la ausencia de normativas oficiales que regulen su uso responsable y ético.

**Tabla 15** ¿Considera que la información recibida por la inteligencia artificial es suficiente para la elaboración de tus trabajos investigativos?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	7	4.43%
De acuerdo	53	33.54%
Indeciso	46	29.11%
En desacuerdo	40	25.32%
Totalmente en desacuerdo	12	7.59%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 12** ¿Considera que la información recibida por la inteligencia artificial es suficiente para la elaboración de tus trabajos investigativos?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 7 que equivale al 4.43% manifiestan que están totalmente de acuerdo con la información recibida por la inteligencia artificial para la elaboración de los trabajos investigativos, mientras que 53 estudiantes que se corresponden al 33.54% revelan que están de acuerdo con lo indicado, por otro lado, 46 estudiantes que son el 29.11% dicen estar indeciso con lo expuesto, 40 estudiantes que son el 25.32% dicen estar en desacuerdo con lo mencionado. Por último, 12 estudiantes, es decir el 7.59% restante están totalmente en desacuerdo con la información recibida.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que la información obtenida a través de la inteligencia artificial (IA) es generalmente confiable y de calidad. Consideran que las respuestas y los datos proporcionados por estas herramientas son precisos y útiles para sus investigaciones. Sin embargo, aunque muchos utilizan la IA como una herramienta complementaria, existe el riesgo de que algunos se vuelvan demasiado dependientes de estas tecnologías, lo que podría reducir su capacidad para realizar investigaciones de manera independiente. Además, la rapidez con la que se proporciona información podría llevar a una menor evaluación crítica de los datos.

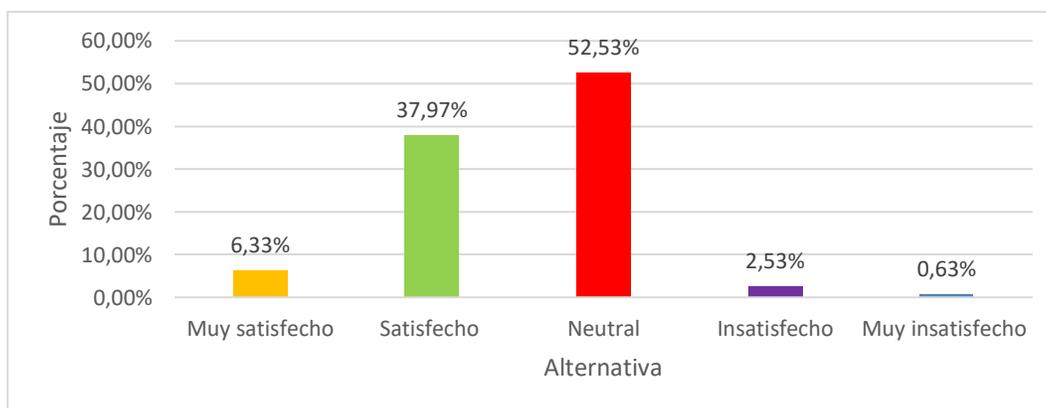
Una cantidad considerable de estudiantes expresa dudas sobre la confiabilidad y suficiencia de la información proporcionada; en algunos casos, la información ha sido adecuada, mientras que en

otros, no. Algunos encuestados desconfían de la exactitud de la información proporcionada, encontrándola a menudo incompleta, incorrecta o irrelevante para sus necesidades específicas. Gallent et al. (2023), señalan que la calidad de la información generada por estas herramientas puede ser cuestionable y poco confiable. Además, subrayan que estas tecnologías imitan el discurso humano sin una comprensión profunda de su significado, lo que puede resultar en la generación de contenidos inadecuados o imprecisos.

**Tabla 16** ¿Cómo valorarías la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	10	6.33%
Satisfecho	60	37.97%
Neutral	83	52.53%
Insatisfecho	4	2.53%
Muy insatisfecho	1	0.63%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13** ¿Cómo valorarías la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### Análisis

De los estudiantes encuestados 10 que equivale al 6.33% manifiestan que están muy satisfecho con la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial, mientras que 60 estudiantes que se corresponden al 37.97% revelan que están satisfechos con lo indicado, por otro lado, 83 estudiantes que son el 52.53% dicen estar neutral con lo expuesto, 4 estudiantes que son el 2.53% dicen estar insatisfechos con lo mencionado. Por último, 1 estudiante, es decir el 0.63% restante están muy insatisfechos con la calidad.

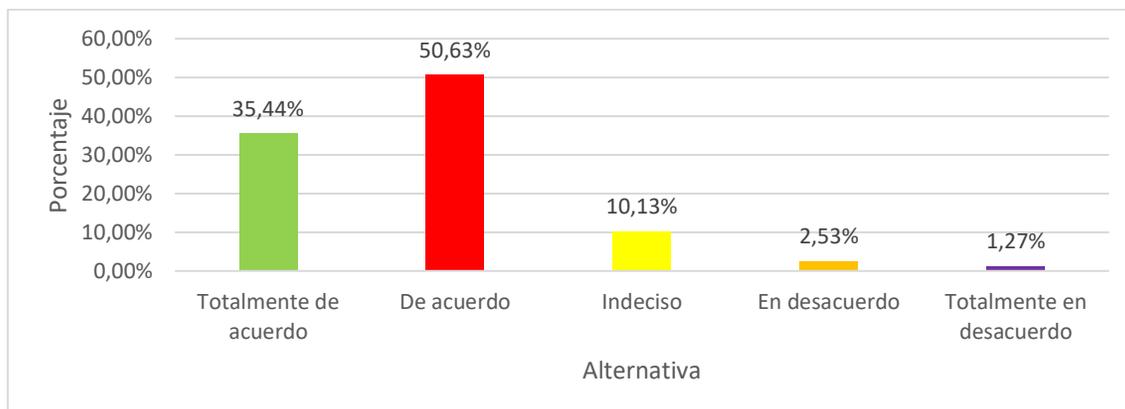
## Interpretación

La mayoría de los estudiantes tiene una postura neutral respecto a la calidad del contenido generado por la inteligencia artificial. Esto indica que, aunque no están insatisfechos, tampoco consideran la calidad excepcional, lo que refleja una percepción de que el contenido es aceptable pero no sobresaliente. Esta falta de opiniones marcadamente positivas o negativas sugiere una experiencia variada o una percepción ambivalente sobre la utilidad de la IA en el contexto académico. Una parte significativa de los estudiantes está satisfecha y considera que la calidad del contenido proporcionado es adecuada para sus necesidades, lo que señala que la mayoría encuentra la información útil y aceptable. Un pequeño porcentaje está insatisfecho o muy insatisfecho, lo que indica que las críticas negativas sobre la calidad del contenido son limitadas. Franganillo (2022), menciona que la calidad del contenido generado por inteligencia artificial varía dependiendo del uso y el contexto. Aunque la IA ha logrado avances notables en la creación de textos, imágenes y otros tipos de contenido, aún presenta limitaciones. Es eficaz para generar textos breves y sencillos, como artículos de opinión o poesía, pero falla en construcciones más complejas, donde a menudo no puede mantener un hilo narrativo coherente.

**Tabla 17** ¿Considera qué es necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	56	35.44%
De acuerdo	80	50.63%
Indeciso	16	10.13%
En desacuerdo	4	2.53%
Totalmente en desacuerdo	2	1.27%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 14** ¿Considera qué es necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **Análisis**

De los 158 encuestados, 56 de los estudiantes que equivalen al 35.44% mencionan que están totalmente de acuerdo necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial, 80 de los estudiantes que corresponden al 50.63% opinan estar de acuerdo con lo expuesto, 16 estudiantes, es decir el 10.13% creen estar indecisos con lo mencionado, 4 de los estudiantes que son el 2.53% indican estar en desacuerdo según lo expuesto y finalmente, 2 estudiantes han señalado estar totalmente en desacuerdo con la necesidad de capacitarse.

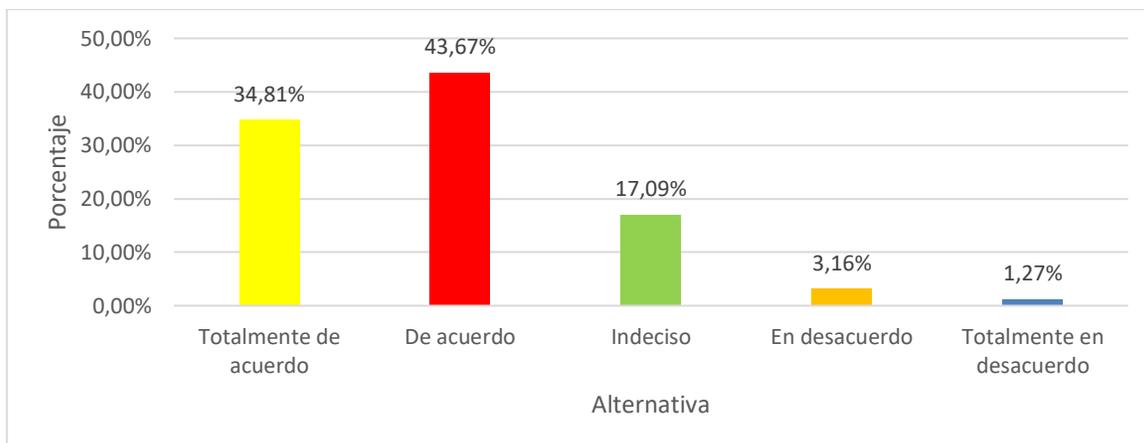
### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la necesidad de capacitarse en inteligencia artificial, considerándolo necesario o al menos beneficioso. Esto refleja la creciente importancia y el impacto de la IA en diversos aspectos de la sociedad y la economía, así como el reconocimiento de su valor para el desarrollo académico y profesional. Un grupo minoritario, aunque notable, se muestra indeciso, lo que indica la necesidad de proporcionar más información y aclarar los beneficios de la capacitación en IA. Esto podría reflejar falta de información, ambigüedad sobre los beneficios o simplemente falta de interés en el tema. Un pequeño porcentaje de los estudiantes está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que las reservas o preocupaciones sobre la capacitación son limitadas y pueden deberse a percepciones negativas sobre su utilidad o a la falta de confianza en su relevancia futura. Alpizar y Martínez (2024), señalan que capacitarse en inteligencia artificial es fundamental, ya que su implementación en el proceso educativo ofrece grandes beneficios, como el desarrollo de habilidades y el fomento del pensamiento crítico.

**Tabla 18** ¿Considera qué una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial beneficiará a la formación académica y profesional?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	55	34.81%
De acuerdo	69	43.67%
Indeciso	27	17.09%
En desacuerdo	5	3.16%
Totalmente en desacuerdo	2	1.27%
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 15** ¿Considera que una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial beneficiará a la formación académica y profesional?



**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica 2024-1S

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 55 que equivale al 34.81% manifiestan que están totalmente de acuerdo con una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial que beneficiará a la formación académica y profesional, mientras que 69 estudiantes que se corresponden al 43.67% revelan que están de acuerdo con lo indicado, por otro lado, 27 estudiantes que son el 17.09% dicen estar indeciso con lo expuesto, 5 estudiantes que son el 3.16% dicen estar en desacuerdo con lo mencionado. Por último, 2 estudiantes, es decir el 1.27% restante están totalmente en desacuerdo con la información recibida.

### **Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la necesidad de una guía que oriente el uso adecuado de la inteligencia artificial. Reconocen claramente los beneficios que una guía podría aportar a su formación académica y profesional, ayudándoles a comprender cómo utilizar la IA de manera ética y eficaz. Un grupo notable, aunque menor, se muestra indeciso, lo que refleja una falta de conocimiento sobre cómo una guía específica podría beneficiarlos o la necesidad de más información al respecto. Un pequeño número de estudiantes no está de acuerdo con la idea de una guía de uso adecuado, lo que podría deberse a reservas sobre su efectividad o a la percepción de que no es relevante para sus necesidades académicas o profesionales. Alpizar y Martínez (2024), argumentan que una guía podría ayudar a maximizar los beneficios de la IA al

tiempo que mitiga sus riesgos potenciales, garantizando que estudiantes y profesionales utilicen estas tecnologías de manera ética y efectiva.

#### 4.2.Resultados de los datos recogidos en la ENTREVISTA dirigida a los estudiantes sobre la inteligencia artificial

**Tabla 19** Resultados de los datos recogidos en la ENTREVISTA

Extracto/ Nivel	Pregunta	Respuesta
Primer semestre	¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la inteligencia artificial?	Medio.
Segundo semestre		No tengo un conocimiento muy amplio, pero si escuchado sobre lo que es la inteligencia artificial, también hay ocasiones en donde las he utilizado, además porque hay herramientas que se pueden emplear desde el celular o incluso para hacer algunas tareas individuales.
Tercer semestre		Medio.
Cuarto semestre		Yo el conocimiento que tengo es el básico.
Quinto semestre		El conocimiento se podría decir que tengo conocimiento bajo ya que no he tenido una capacitación adecuada sobre este tema.
Sexto semestre		El nivel de conocimiento que tengo es básico ya que utilizo fuentes para realizar cualquier investigación o tarea.
Séptimo semestre		Primeramente, agradeciendo su espacio aquí, su tiempo hacia mi persona para esta entrevista y respondiendo a la pregunta el conocimiento que tengo acerca de la inteligencia artificial se podría decir que es básico, conozco ciertas aplicaciones de inteligencia artificial, pero en si su funcionamiento, su lógica no es tan familiarizado con lo que se.
Octavo semestre		Entre básico, medio y alto podría considerar un nivel medio.
Primer semestre	¿Ha utilizado la inteligencia artificial?	Si, para realizar tareas.
Segundo semestre		Si, eh utilizado lo que es inteligencia artificial para lo que es en 3D, figuras y el más conocido ChatGpt.
Tercer semestre		Si.
Cuarto semestre		Si.
Quinto semestre		Si, el más conocido es el ChatGpt que lo he visto en algunos videos.
Sexto semestre		Si, he utilizaba como mencione anteriormente para mis investigaciones o trabajos.

Séptimo semestre		Si, he utilizado esto de la inteligencia artificial específicamente en este ámbito educativo.
Octavo semestre		Si, todo el tiempo
Primer semestre	¿Ha utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude u otra herramienta para el desarrollo de tareas?	La verdad solo conozco ChatGpt, para realizar mis tareas.
Segundo semestre		Si, se utilizar ChatGpt ya que ahorita esta lo más conocido.
Tercer semestre		ChatGpt lo conozco.
Cuarto semestre		Si, lo que más utilizo es el ChatGpt para mis deberes y para mis presentaciones.
Quinto semestre		Solo ChatGpt, como le decía, si para algunos deberes que nos mandan en la carrera.
Sexto semestre		Si lo he utilizado ya que no es una fuente confiable, pero encontramos más información.
Séptimo semestre		Entre las inteligencias artificiales que menciona he hecho mayor uso de la inteligencia artificial generativa ChatGpt, puesto que su eficiencia bueno desde mi punto de vista, la información nos transmite de manera veloz, muy rápida pero aquí hay que tener en cuenta una cosa, que no todo lo que nos diga la inteligencia artificial viene hacer lo primordial, viene hacer lo último, sino que esta información que nos brinda debería ser como como que corroborada en fuentes confiables, en fuentes en donde tengamos autores en verdad expresen esta información que nos brinda la inteligencia artificial es la correcta.
Octavo semestre		Si, de hecho, me facilitan mucho.
Primer semestre	¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial?	No, porque solo copian y pegan, no se centran en una lectura para poder realizar las tareas.
Segundo semestre		No, porque antes se consultaba y se leía, pero ahorita solo lo consultan por inteligencia artificial, copian y pegan; de ahí no se tiene un conocimiento básico.
Tercer semestre		Yo creo que no, porque se dedican más a copia y pega, con eso ya se solucionan.
Cuarto semestre		En unos casos si, la gran mayoría no.
Quinto semestre		En algunos casos si y en algunos casos no, dependiendo como sea el docente pienso, la revisión que tenga el docente con los estudiantes.
Sexto semestre		No porque a veces solo nos sumergimos a una fuente y copiamos lo que dice ahí y no profundizamos sobre un tema.
Séptimo semestre		Haber en esta pregunta yo considero que puede ser que sí, puede ser que no, si en el momento donde se realiza aquí

		una verdadera investigación, más que investigación para recabar dudas acerca de un tema de ciertas preguntas que no quedaron claras, entonces con esta información yo puedo ir a buscar en otras fuentes confiables mayor información pero que sea verídica y en el sentido de que no es ético sería cuando uno se conforma con lo que nos dice la inteligencia artificial es decir yo necesito hacer alguna investigación de cierto tema voy al ChatGpt lo pongo y me conformo con eso y eso pongo en mi tarea y eso presento entonces del lado antiético de esta parte sería de solo hacer copia y pega nada más.
Octavo semestre		No podría responder esa pregunta porque no he interrelacionado con ellas, pero personalmente a mi si me facilita el tiempo, no significa que vaya a pegar y copiar simplemente me ayuda a generar nuevas ideas, otro enfoque, otra perspectiva de lo que estoy buscando.
Primer semestre	¿Cómo valoraría la calidad del contenido proporcionado por la inteligencia artificial?	Mala, porque no deja que el estudiante sea crítico para realizar las tareas y no solamente copia y pega.
Segundo semestre		Si lo utilizamos responsablemente es bueno, pero si lo utilizamos para hacer deberes y quitarnos al apuro, creo que no lo vamos a utilizar con ética, solo lo vamos a utilizar para rescatar nuestros deberes o algo así.
Tercer semestre		El contenido que nos brinda por ejemplo el ChatGpt es buena la información que brinda, pero no lo utilizamos de una manera correcta, no leemos, más bien solo nos concentramos coger a copiar.
Cuarto semestre		Creo que es muy buena, porque es por fuentes confiables, si sirve para nuestros trabajos de investigación
Quinto semestre		Bueno lo valoraría con una escala que, si es buena, bueno para mi es buena que nos facilita mucho con la información y es sumamente rápida.
Sexto semestre		Proporcionaría de mejor manera investigando más en otras fuentes y no solo centrándome en una.
Séptimo semestre		Lo valoraría en el sentido de que la información es rápida como había mencionado, pero de ahí como bien dije hace falta una mayor rigurosidad de confiabilidad en toda la información inédita a base de datos que nos presenta la inteligencia artificial.

Octavo semestre		Bueno yo creo que es básica, es básica porque solo te dan ideas generales ahora ya depende de ti si tienes que buscar más información y profundizar más.
<b>Interpretaciones generales</b>		
¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la inteligencia artificial?	Las respuestas revelan que la mayoría de los encuestados se identifican con un conocimiento básico a medio de la inteligencia artificial. Aunque algunos utilizan estas herramientas en su vida cotidiana, su comprensión tiende a ser superficial y práctica, sin una formación teórica sólida. La falta de capacitación adecuada es una preocupación común, lo que lleva a una dependencia de fuentes externas para realizar investigaciones y tareas. Sin embargo, se muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje y una disposición para mejorar su conocimiento.	
¿Ha utilizado la inteligencia artificial?	Las respuestas indican que todos los encuestados han utilizado inteligencia artificial en diversas formas. La mayoría menciona el uso de herramientas específicas como ChatGpt para investigaciones, trabajos educativos y creación de figuras en 3D. Esto sugiere una familiaridad general con aplicaciones prácticas y populares de la IA, particularmente en contextos educativos y creativos. La frecuencia y diversidad en el uso de estas herramientas reflejan una integración significativa en sus actividades diarias, aunque la profundidad del conocimiento sobre el funcionamiento interno de estas tecnologías no se menciona explícitamente.	
¿Ha utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude u otra herramienta para el desarrollo de tareas?	Las respuestas muestran que todos los encuestados han utilizado principalmente ChatGpt para el desarrollo de sus tareas, con poca o ninguna mención de otras herramientas. ChatGpt es percibido como la herramienta de IA más conocida y utilizada por su eficiencia y rapidez en la provisión de información, aunque algunos usuarios reconocen la necesidad de corroborar la información obtenida con fuentes confiables. Esto refleja una confianza moderada en la herramienta, basada en su utilidad práctica, pero también una conciencia crítica sobre la precisión y fiabilidad de la información generada.	

<p>¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial?</p>	<p>Las respuestas indican una preocupación generalizada sobre el uso ético de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes. La mayoría opina que los estudiantes tienden a copiar y pegar información sin realizar una lectura comprensiva o una investigación más profunda, lo que limita su aprendizaje y conocimiento real. Algunos reconocen que el uso ético depende del contexto y del enfoque del docente, sugiriendo que una guía adecuada podría mejorar el uso responsable de la IA. Aunque hay quienes ven la inteligencia artificial como una herramienta útil para generar ideas y perspectivas, la preocupación dominante es que muchos estudiantes se conforman con la información proporcionada sin validarla o ampliarla, lo que plantea un desafío en cuanto a la integridad académica y la calidad del aprendizaje.</p>
<p>¿Cómo valoraría la calidad del contenido proporcionado por la inteligencia artificial?</p>	<p>Las respuestas reflejan una valoración mixta de la calidad del contenido proporcionado por la inteligencia artificial. Algunos encuestados consideran que, aunque el contenido puede ser útil y provenir de fuentes confiables, su uso inapropiado puede limitar el pensamiento crítico y fomentar la copia sin comprensión. Otros reconocen la rapidez y conveniencia de la información, pero enfatizan la necesidad de corroborarla y profundizarla con investigaciones adicionales. La percepción general es que la IA ofrece una base útil, pero requiere un uso responsable y complementario para evitar la superficialidad y asegurar un aprendizaje significativo. En general, la calidad del contenido es vista como buena en términos de accesibilidad y rapidez, pero su valor educativo depende en gran medida de cómo los estudiantes la integren y amplíen en su propio proceso de aprendizaje.</p>

**Fuente:** Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

**Elaborado por:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Posteriormente al ampliar el conocimiento del problema utilizando con el marco teórico y el análisis e interpretación de los datos, la información obtenida por medio de la encuesta da como respuesta a los objetivos establecidos en el trabajo investigativo para determinar las siguientes conclusiones:

#### **5.1. Conclusiones**

Se analizó el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional periodo 2024-1S, a través de los resultados obtenidos con el presente estudio, se determinó que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel básico de conocimiento sobre la temática, evidenciando el nivel intermedio de frecuencia que utilizan con ética en el proceso educativo, especialmente en la elaboración de las tareas, trabajos investigativos, entre otros; sin embargo, expresan neutralidad en valorar la calidad de información, la ética y la contribución en la educación; esto destaca la necesidad de equilibrar la integración de la IA con enfoques pedagógicos mediante capacitaciones a docentes y estudiantes para aprovechar su aporte en la actualidad.

Se investigó los usos de la inteligencia artificial desde sus orígenes hasta la actualidad, mediante la revisión de artículos científicos, libros, entre otros, se permitió conocer aportaciones de otros autores y sus resultados, en la cual se pudo evidenciar la importancia de la influencia de la inteligencia artificial desde sus inicios hasta la actualidad; donde se recalca que gracias a la pandemia evolucionó a pasos enormes la aparición de diferentes tipos de herramientas de la IA para ayudar al ser humano en sus funciones diarias. También, es importante mencionar la escasa información dentro del repositorio de la Universidad sobre la temática abordada, en la cual se identifica que es un tema muy poco abordado por los estudiantes universitarios.

Se identificó el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Educación Básica, de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se determina que un 95.18% de encuestados utilizan estas herramientas principalmente en el ámbito educativo para realizar investigaciones, consultas etc. Además, se identifica que la mayoría de los estudiantes utilizan de

manera inadecuada la IA, en la cual afecta su desarrollo potencial al momento de utilizar esta determinada herramienta en el ámbito académico.

Se elaboró una guía informativa digital para el uso adecuado de la inteligencia artificial, se realizó una exhaustiva investigación para seleccionar información a base de artículos científicos; donde se divide la primera parte con una introducción, objetivo, conceptos, características, ventajas, desventajas, y los tipos de la IA donde se explicará de manera detallada cada función, pasos para acceder a estas aplicaciones y actividades que se pueden realizar en las mismas, entre otros datos importantes. Es fundamental reconocer las aplicaciones adecuadas para su uso en diversos ámbitos, como el educativo, el entretenimiento, la producción multimedia, etc. Aprovechando así su potencial según las necesidades de cada contexto que se requiera.

## **5.2. Recomendaciones**

De acuerdo con lo evidenciado en los resultados y el contenido del marco teórico, la información recolectada y su determinada interpretación, se plantean recomendaciones que se dirigen en abordar el uso de la IA en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

Se recomienda la socialización de la propuesta elaborada por esta investigación para identificar cómo utilizar de una manera apropiada la inteligencia artificial en todos los ámbitos, especialmente en lo educativo. Así mismo, se expone las conclusiones basadas del análisis e interpretación de la información recolectada por los estudiantes de la carrera de Educación Básica, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y de igual manera brindar información relevante para una correcta adaptación de la Inteligencia Artificial en la carrera, de acuerdo con los datos de la encuesta los estudiantes piensan sobre la necesidad de una capacitación fortaleciendo las herramientas actuales en el sistema educativo.

Analizando sobre las fuentes bibliográficas descritas en el marco teórico del proyecto de investigación, se recomienda tener en cuenta desarrollar investigaciones referentes a la temática abordada en la universidad, por la existencia de escasa información y el nivel medio de conocimiento por los estudiantes.

Para identificar el uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo durante el periodo lectivo 2024-1S, se llevó a

cabo un estudio exhaustivo donde se combinó métodos cualitativos y cuantitativos, además se realizó la creación de una encuesta en línea para obtener datos cuantitativos sobre el uso de herramientas de IA, los resultados de este estudio no solo ayudarán a comprender como está siendo utilizada en su formación académica, sino que también proporcionará información valiosa que contribuirá al desarrollo y mejora en su ámbito profesional.

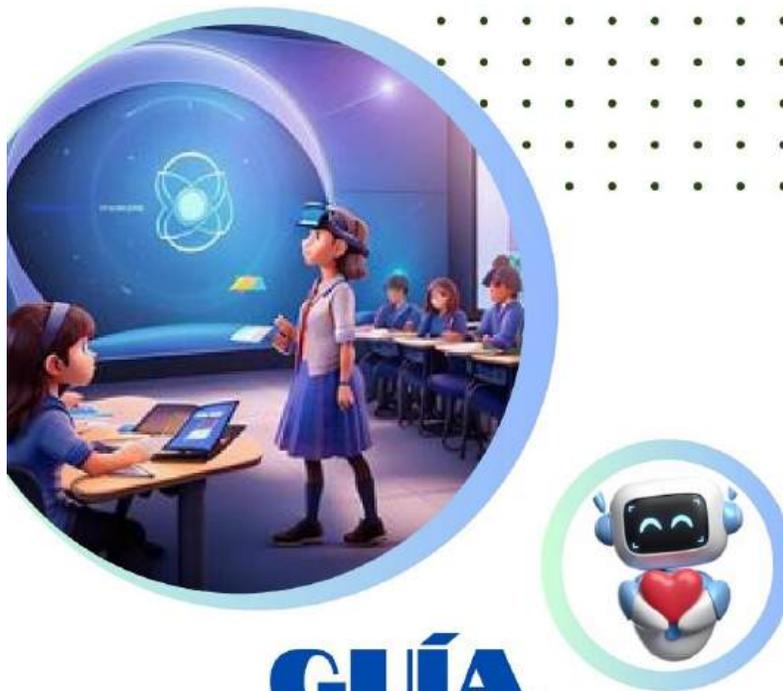
Mediante la elaboración de la guía informativa digital sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial dirigida a los estudiantes, se incluyó explicaciones claras y accesibles sobre qué es la IA, objetivo, características, importancia y sus aplicaciones prácticas en la educación. La guía ofrece ejemplos concretos de herramientas de IA que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su aprendizaje, así como recursos adicionales y enlaces que puede reforzar más su aprendizaje para aquellos interesados en profundizar en el tema. Esta guía está diseñada de manera interactiva y visualmente atractiva para facilitar su comprensión y su uso.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

Para facilitar el conocimiento sobre el uso de la inteligencia artificial, se propone una guía didáctica digital que capacite a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica; a continuación, se muestra un instructivo que enseña cómo utilizar la guía, a la cual se puede acceder ingresando desde el enlace o escaneando el código QR ubicados en la portada.

#### Portada



# GUÍA DIDÁCTICA

*" La creatividad es la  
inteligencia divirtiéndose "*

**Albert Einstein**

<https://drive.google.com/file/d/1kRq7rxh0GGu8PKUpsqha2JDXWNoTmRGV/view?usp=sharing>



**CHUGÑAY LENTIFUELA RUTH ALEXANDRA  
PILCO CHÁVEZ JENNY PATRICIA**

La presente guía ha sido diseñada a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación titulada " **USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** " con el fin de facilitar nuevas aplicaciones a los estudiantes y de esta manera les ayude en su desarrollo académico, utilizándola de una manera correcta y ética.

En la actualidad la inteligencia artificial es crucial porque representa una herramienta poderosa para resolver problemas complejos y mejorar la calidad de vida, sin embargo, su implementación también plantea desafíos éticos y sociales que deben abordarse con cuidado, como la privacidad de los datos y evitar una dependencia en su uso.

Por esta razón, es esencial implementar una guía adecuada, para promover en los estudiantes de la carrera una autoconciencia en su debida manipulación.



# CONTENIDO



**01** *Introducción*

**02** *Objetivo*  
*Importancia*

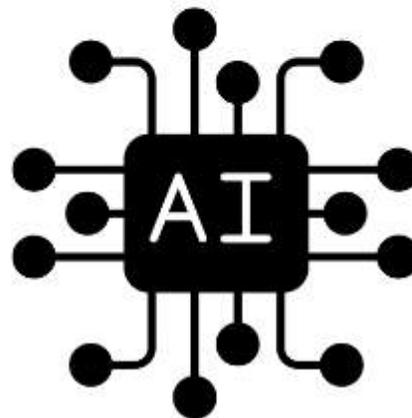
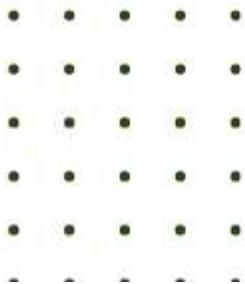
**03** *Inteligencia Artificial*

**04** *Características*

**05** *Ventajas y*  
*Desventajas*

**06** *Tipos de IA*

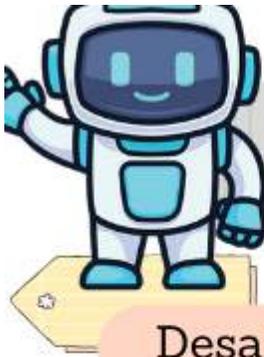
**07** *Prompt*



# INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Artificial está desempeñando un papel crucial en la transformación del panorama educativo. Sin embargo, los desafíos y las implicaciones éticas asociadas con su implementación deben abordarse cuidadosamente para garantizar un uso correcto de la inteligencia artificial para adaptarse en la vida cotidiana.





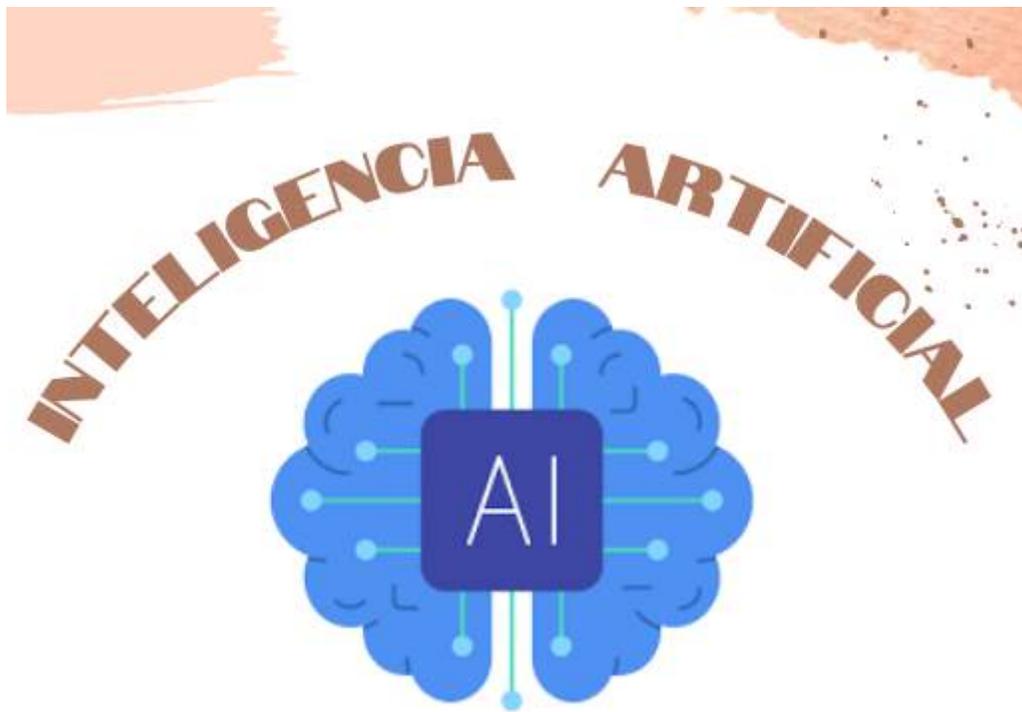
## OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para integrar la inteligencia artificial en los procesos educativos, comprendiendo sus principios fundamentales y explorando sus aplicaciones prácticas en el aula con el fin de mejorar la personalización del aprendizaje.

## IMPORTANCIA

Otorga la posibilidad y potencial necesario para tratar desafíos que se relacionan con la formación educativa es decir una educación de calidad mediante la innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.



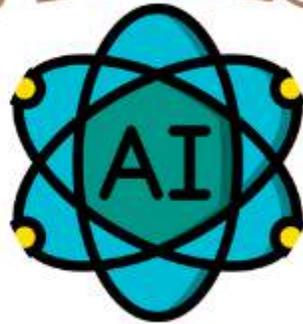


## ¿QUÉ ES?



La inteligencia Artificial (IA) es la combinación de algoritmos planteados con el propósito de crear máquinas que presenten las mismas capacidades que el ser humano,

# CARACTERÍSTICAS

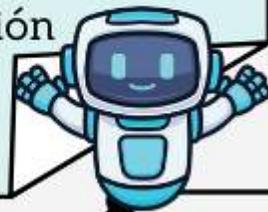


- ➔ Personalización del aprendizaje
- ➔ Enseñanza adaptativa
- ➔ Interacción con estudiantes
- ➔ Resolución de problemas
- ➔ Eficacia y Eficiencia
- ➔ Mejora del proceso educativo



# VENTAJAS

- Personalización del aprendizaje.
- Mejorar la calidad educativa.
- Apoyo académico y emocional para los estudiantes.
- Proporcionar retroalimentación efectiva.
- Realiza tareas monótonas de manera eficiente.
- Proporcionar información valiosa





## DESVENTAJAS

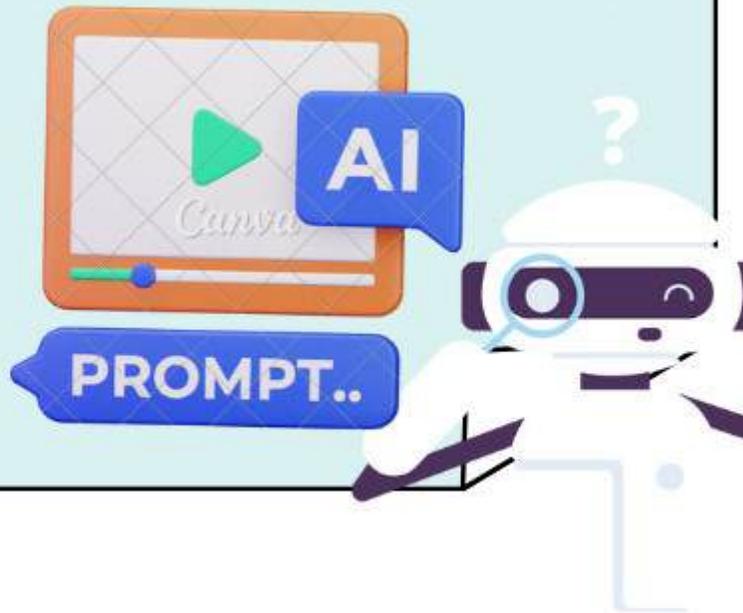
- Riesgo de privacidad.
- El uso absoluto produce riesgos éticos.
- Dependencia en exceso de la Inteligencia Artificial.
- Limita su capacidad de reflexión.
- No todos tienen acceso a la tecnología.
- Reduce el contacto humano entre profesor y alumno.





# PROMPT

Un "prompt efectivo" se refiere a una solicitud o instrucción que está diseñada de manera que sea clara, específica y útil para obtener la información deseada o para guiar la acción de manera eficiente.





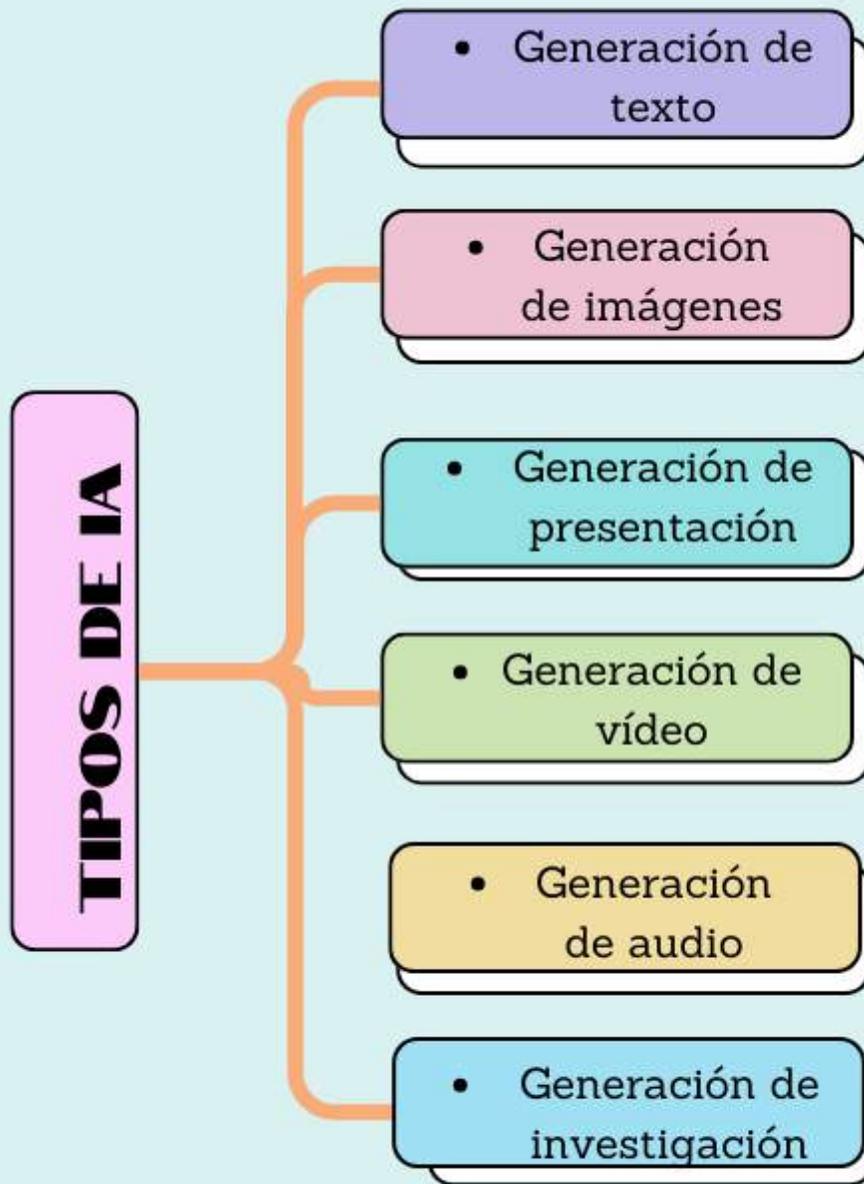
# PROMPT

## Fórmula

Consta en 6 puntos:

1. Tarea (¿Qué queremos que nos entregue?)
2. Contexto (Explicar la situación en un prompt)
3. Ejemplo (Incluye un ejemplo concreto o una muestra de lo que se espera como respuesta, para clarificar.)
4. Persona (Define quién es el destinatario del prompt, asegurando que esté claro quién debe responder o actuar.)
5. Formato (ómo debe presentarse la respuesta o el formato esperado para la tarea.)
6. Tono (Define el estilo o la manera en que debe comunicarse el prompt)





# GENERACIÓN DE TEXTO



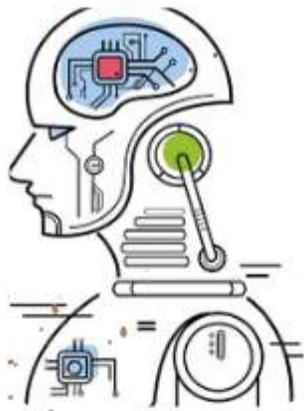
## ¿QUÉ ES?

Es la creación automática de contenido escrito



## IMPORTANCIA

Ahorrar tiempo y recursos en la creación de contenido



## CARACTERÍSTICAS

- Coherencia y Fluidez
- Personalización
- Adaptabilidad
- Automatización
- Precisión



# APLICACIONES



## ChatGpt

Es una inteligencia artificial diseñada para comprender y generar texto en lenguaje natural, lo que le permite mantener conversaciones, responder preguntas, proporcionar explicaciones, redactar textos y mucho más.

## ¿Qué permite realizar?



**Planificación**



**Tareas**



**Juegos**



**Evaluación**



**Tutorías**



**Terapia**



**Cronogramas**



**Material didáctico**



**Asistencia**

# Pasos para utilizar



## Acceder a la plataforma

**Web:** Ve al sitio web oficial de OpenAI o a la página de ChatGPT. Normalmente es [chat.openai.com](https://chat.openai.com).

**App:** Descarga la aplicación ChatGPT en tu dispositivo móvil desde la tienda de aplicaciones correspondiente (App Store para iOS o Google Play Store para Android).



1

## Crear una cuenta o iniciar sesión

- Si es la primera vez que usas ChatGPT, necesitarás crear una cuenta. Esto generalmente implica proporcionar un correo electrónico y crear una contraseña.

- Si ya tienes una cuenta, simplemente inicia sesión con tus credenciales.



2

## Seleccionar el modelo de ChatGPT

Una vez dentro, es posible que tengas la opción de elegir entre diferentes modelos de ChatGPT (como GPT-3.5, GPT-4, etc.). Selecciona el que prefieras.



3

## Iniciar una conversación

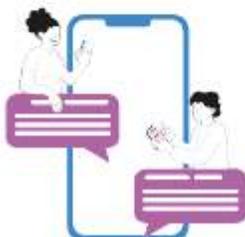
En la interfaz principal, encontrarás un cuadro de texto donde puedes escribir tus preguntas o mensajes. Simplemente escribe lo que necesitas saber o cualquier consulta que tengas y presiona "Enter" o el botón de enviar.



4

## Interacción

ChatGPT responderá a tus mensajes en tiempo real. Puedes mantener una conversación fluida, hacer preguntas adicionales, pedir aclaraciones o cambiar de tema en cualquier momento.



5

## Funcionalidades adicionales

Explora las opciones y configuraciones adicionales que puede ofrecer la plataforma, como cambiar el tono de las respuestas, acceder a funcionalidades avanzadas o integraciones con otras aplicaciones.



6



## Bing Chat

Es una herramienta desarrollada por Microsoft que combina inteligencia artificial con búsqueda en línea para proporcionar respuestas y realizar tareas a través de conversaciones naturales.

### ¿Qué permite realizar?



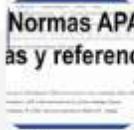
**Tutoría**



**Solución de Problemas**



**Resúmenes**



**Referencias**



**Cuestionarios**



**Tareas**



**Ensayos**



**Juegos**



**Traducciones**

# Pasos para utilizar



## Acceso a Bing Chat

- Abre tu navegador web favorito.
- Visita el sitio web de Bing: Ingresa a [www.bing.com](http://www.bing.com).
- **Accede a Bing Chat:** Busca la opción de "Chat" en la página principal o en el menú.

1



## Abre Microsoft Edge

- Bing Chat está integrado en el navegador Microsoft Edge, por lo que puedes acceder directamente.
- Haz clic en el icono de Bing Chat**  
Normalmente se encuentra en la barra de herramientas o en el menú lateral.

2



## Inicio de Sesión

- Inicia sesión en tu cuenta de Microsoft. Si deseas personalizar tu experiencia y guardar tu historial de chat, inicia sesión con tu cuenta de Microsoft.

3



## Interacción con Bing Chat

- Iniciar una Conversación
- Puedes hacer preguntas específicas, pedir recomendaciones o solicitar ayuda con tareas concretas.

**Ejemplo:** "¿Quién es el autor de 'Cien años de soledad'?"

4



## Personalización y Configuración

### Ajustar Preferencias

- Si has iniciado sesión, ajusta las configuraciones de privacidad y notificaciones según tus necesidades.
- Puedes acceder a estas opciones en el menú de tu cuenta.

5



## Finalizar la Sesión

Cerrar sesión en tu cuenta de Microsoft. Si terminaste de usar Bing Chat y deseas cerrar sesión, haz clic en tu perfil y selecciona "Cerrar sesión."

6



# Claude

BY ANTHROPIC

## Claude

Es un modelo de inteligencia artificial desarrollado por Anthropic, diseñado para interactuar de manera natural y útil en diversas tareas, como responder preguntas, generar contenido y facilitar el aprendizaje.

### ¿Qué permite realizar?



**Material didáctico**



**Manuales**



**Planificación**



**Evaluaciones**



**Retroalimentaciones**



**Debates**



**Redacción**



**Presentaciones**



**Guías**

# Pasos para utilizar



## Acceso a la Plataforma

- Visita el sitio **web de Claude**: Ve a la página oficial de Claude (verifica la URL específica).
- **Registrar una cuenta**: Haz clic en "Registrarse" o "Sign Up". Busca el botón para registrarte.
- **Rellena el formulario de registro**: Proporciona tu nombre, **correo electrónico**, y una **contraseña** segura.
- **Acepta los términos y condiciones**: Lee y acepta los términos de uso y la política de privacidad.
- **Verifica tu cuenta**: Revisa tu correo electrónico y haz clic en el enlace de **verificación** enviado por Claude.

1

2

## Configuración del Perfil

- **Inicia sesión**: Ingresa tu **correo electrónico y contraseña** para acceder a tu cuenta.
- **Proporciona información adicional**: Completa detalles sobre tu rol (profesor, estudiante, administrador) y tus áreas de interés.
- **Configura tus preferencias**: Ajusta las configuraciones de notificaciones, preferencias de idioma,



## Navegación Inicial

- **Accede al panel de control**: Una vez dentro, familiarízate con las diferentes secciones del panel de control.
- **Revisa las opciones disponibles**: Observa las opciones para crear nuevo contenido, planificar lecciones, desarrollar evaluaciones, y gestionar clases.

3

4

## Iniciar un Nuevo Proyecto

- **Selecciona "Nuevo Proyecto"**: Haz clic en el botón o enlace para crear un nuevo proyecto.
- **Opciones disponibles**: Guías de estudio, presentaciones, cuestionarios, etc.
- **Selecciona una plantilla**: Utiliza las plantillas predefinidas para facilitar la creación.



## Añadir textos e imágenes

- **Texto**: Escribe o copia el contenido textual.
- **Imágenes**: Sube imágenes relevantes o utiliza la biblioteca de imágenes de Claude.

5

6

## Publicación

- **Publicar la investigación**: Haz clic en "Publicar" para que los estudiantes puedan acceder a ella.





## Copy.ai

Es una plataforma que utiliza inteligencia artificial para generar contenido de manera automatizada, especialmente textos persuasivos y creativos para marketing y comunicación.

### ¿Qué permite realizar?



**Guías**



**Tutoriales**



**Material didáctico**



**Presentaciones**



**Infografías**



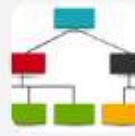
**Escritura**



**Edición**



**Informes**



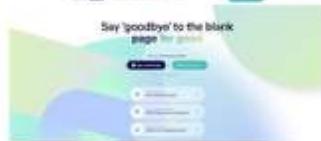
**Diagramas**

# Pasos para utilizar



## Acceder a la plataforma

Visita el sitio web oficial de **Copy.ai** o accede a través de su aplicación si está disponible.



1

## Crear una cuenta o iniciar sesión

- Si es la primera vez que usas **Copy.ai**, es posible que necesites crear una cuenta proporcionando tu correo electrónico y creando una contraseña.
- Si ya tienes una cuenta, simplemente inicia sesión con tus credenciales.



2

## Seleccionar el tipo de contenido a generar

En la interfaz principal de **Copy.ai**, verás diferentes opciones para generar contenido. Algunas de las opciones comunes incluyen generación de texto para:

- Anuncios de Facebook e Instagram
- Páginas de productos
- Encabezados y descripciones
- Ideas de blog
- Copias para correos electrónicos

3

## Generar el contenido:

- Una vez que hayas configurado las especificaciones, haz clic en el botón de **generación** o similar para que **Copy.ai** procese y genere el texto para ti.



4

## Descargar o utilizar el contenido generado

Una vez satisfecho con el texto generado, puedes **descargarlo** en formato de texto plano o **copiarlo** directamente desde la plataforma para utilizarlo en tus proyectos.



5

## Publicar

**Publicar la investigación:** Haz clic en **"Publicar"** para que los estudiantes puedan acceder a ella, aquí cabe recalcar que esta aplicación es pagada.



6



## Jasper IA

Es una plataforma impulsada por inteligencia artificial que se enfoca en ayudar a los usuarios a crear contenido de alta calidad mediante la generación automatizada de textos.

### ¿Qué permite realizar?



**Simuladores**



**Juegos**



**Evaluaciones**



**Retroalimentación**



**Proyectos**



**Video conferencia**



**Debates**



**Presentaciones**



**Material Didáctico**

# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

- Abre tu navegador preferido en tu computadora.



1

- Dirigete a la barra de búsqueda y escribe "Jasper AI" o visita directamente [jasper.ai](https://jasper.ai).

2



- Una vez en la página principal de Jasper AI, desplázate hacia abajo hasta encontrar la opción de inicio de sesión en la esquina superior derecha de la pantalla.

3



4

- Haz clic en "Continuar con Google" y selecciona la cuenta de Google que deseas utilizar para iniciar sesión.



- Una vez que hayas seleccionado tu cuenta de Google, serás redirigido automáticamente a tu cuenta de Jasper AI en tu computadora.

5



6

## Publicar

- **Publicar la investigación:** Haz clic en "Publicar" para que los estudiantes puedan acceder a ella.



# Ejemplo

## PLANIFICACIÓN DE CLASE

1



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Comprender la importancia del agua como recurso natural y cómo conservarla adecuadamente.

2

### INTRODUCCIÓN (5 MINUTOS)

Saludo y breve introducción al tema del agua como recurso vital.  
Presentación del objetivo de la clase:



3



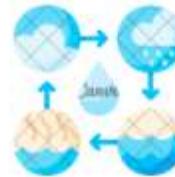
### EXPLORACIÓN DEL TEMA (15 MIN)

Parte 1: Importancia del agua  
Parte 2: Problemas de escasez y contaminación

4

### ACTIVIDAD PRÁCTICA (10 MINUTOS)

Juego de roles: "El ciclo del agua"  
Los estudiantes participan en un juego de roles para simular el ciclo del agua.



5



### ACCIONES PARA CONSERVAR EL AGUA (5 MINUTOS)

Discusión sobre acciones prácticas que los estudiantes pueden tomar para conservar el agua

6

### CIERRE Y REFLEXIÓN (5 MINUTOS)

Resumen de los puntos clave discutidos durante la clase.



# Actividades educativas

## 01 PRÁCTICA DE IDIOMAS

Bing puede ofrecer ejercicios y actividades para practicar y mejorar tus habilidades en diferentes idiomas, incluyendo vocabulario, gramática y comprensión oral.



## 02 EXPLORACIÓN DE CIENCIAS NATURALES

Utiliza Bing para investigar conceptos en biología, física, química y otras ciencias naturales, proporcionando explicaciones y ejemplos relevantes.

## 03 DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA

Bing puede ayudarte a mejorar tu escritura, proporcionando sugerencias de vocabulario, estructura de oraciones y correcciones gramaticales.



## 04 APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS

Explora opciones interactivas y juegos educativos con la ayuda de Bing, que pueden ser útiles para aprender matemáticas, ciencias y más de manera divertida.

## 05 SIMULACIONES Y EXPERIMENTOS VIRTUALES

Utiliza Bing para acceder a simulaciones y experimentos virtuales en diversas áreas, proporcionando una comprensión práctica de conceptos abstractos.



# Actividades educativas

## 01 TUTORÍA Y EXPLICACIONES:

Utiliza Jasper AI para explicar conceptos complejos en diferentes áreas del conocimiento, proporcionando ejemplos y analogías comprensibles para los estudiantes.



## 02 CREACIÓN DE DIÁLOGOS Y ROLE-PLAYING

Los estudiantes pueden utilizar Jasper AI para desarrollar diálogos entre personajes históricos, literarios o ficticios, facilitando la comprensión y la interpretación de diferentes contextos.

## 03 CREACIÓN DE JUEGOS DE ROLES VIRTUALES

Diseña escenarios donde Jasper AI interprete roles específicos, como científicos, historiadores o personajes literarios, y los estudiantes interactúen con él para resolver problemas o tomar decisiones basadas en el contexto.



## 04 GENERACIÓN COLABORATIVAS DE HISTORIAS

4. Los estudiantes pueden iniciar una historia y trabajar junto con Jasper AI para desarrollar tramas, personajes y desenlaces, promoviendo la creatividad y la colaboración en equipo.

## 05 EXPLORACIÓN DE ÉTICA Y DILEMAS MORALES

Crea escenarios éticos donde Jasper AI presente dilemas morales o situaciones controversiales, guiando a los estudiantes a reflexionar sobre diferentes perspectivas y tomar decisiones fundamentadas.



# GENERACIÓN DE IMÁGENES



## ¿QUÉ ES?

Producir imágenes que pueden ser realistas, estilizadas o abstractas



## IMPORTANCIA

Las imágenes son una forma poderosa de comunicación visual



## CARACTERÍSTICAS

- Resolución
- Color
- Calidad de la Imagen
- Tamaño de Archivo
- Profundidad de Color



# APLICACIONES



## Dall-E

Es un modelo de inteligencia artificial desarrollado por OpenAI que se especializa en la generación de imágenes a partir de descripciones textuales.

## ¿Qué permite realizar?



Cuentos



Puzzles



Escritura



Imágenes



Proyectos



Presentaciones



Diseño de Personajes



Tutorías



Pósters

# Pasos para utilizar



## Crear una cuenta en OpenAI

- Ve al sitio web de OpenAI: [openai.com](https://openai.com)
- Busca la opción de "Sign Up" (Registrarse) y sigue las instrucciones para crear una cuenta proporcionando tu correo electrónico y creando una contraseña.

1



## Accede a DALL-E

- Abre tu navegador web y ve a la página de inicio de OpenAI.
- Haz clic en "Log In" (Iniciar sesión) e ingresa tus credenciales (correo electrónico y contraseña).

2



## Utiliza DALL-E

- Dentro de la página de DALL-E, deberías encontrar una opción para comenzar a usar la herramienta. Esto puede ser un botón como "Try DALL-E" o "Start Creating".
- Haz clic en este botón para acceder a la interfaz de DALL-E.

3



## Revisa y guarda la imagen

- Una vez que DALL-E haya generado la imagen, revisa los resultados.
- Si estás satisfecho con la imagen, puedes **descargarla** o guardarla en tu computadora. Busca un botón de descarga o una opción similar.

5



## Genera la imagen

- Después de ingresar tu descripción, haz clic en el botón para generar la imagen. Este botón puede estar etiquetado como "Generate" o similar.
- Espera unos momentos mientras DALL-E procesa tu solicitud y genera la imagen basada en tu descripción.

4



## Publicar

**Publicar la investigación:** Haz clic en "Publicar" para que los estudiantes puedan acceder a ella. Ahora que tienes las imágenes generadas por DALL-E, puedes integrarlas en tus presentaciones, guías educativas, materiales didácticos, y cualquier otro proyecto educativo que estés trabajando.

6



# Canva

## Canva

Es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear diseños gráficos y visuales de manera sencilla y efectiva, sin necesidad de tener habilidades avanzadas en diseño.

### ¿Qué permite realizar?



**Infografías**



**Pósteres Educativos**



**Campañas Educativas**



**Videos**



**Cómics**



**Video conferencia**



**Tarjetas Didácticas**



**Presentaciones**



**Horarios**

# Pasos para utilizar



## Crear una cuenta en Canva

Visitar el sitio web de Canva:

- Abre tu navegador web y ve a [www.canva.com](http://www.canva.com).
- En la página de inicio de Canva, haz clic en el botón **"Regístrate"** (o **"Sign Up"**) ubicado en la parte superior derecha de la pantalla.
- Puedes registrarte utilizando tu correo electrónico, cuenta de Google, cuenta de Facebook o cuenta de Apple. Elige la opción que prefieras y sigue las instrucciones para crear tu cuenta.

1

## Iniciar sesión en Canva

- Si ya tienes una cuenta, abre tu navegador web y ve a [www.canva.com](http://www.canva.com).
- Haz clic en **"Iniciar sesión"** (o **"Log In"**) en la parte superior derecha de la pantalla.

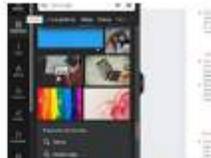
2



## Iniciar sesión en Canva

- Una vez que hayas iniciado sesión, serás dirigido al tablero principal de Canva. Aquí podrás ver diferentes plantillas, proyectos recientes y opciones de diseño.
- Puedes explorar las diferentes categorías de plantillas, como presentaciones, infografías, pósteres, tarjetas, y más.

3



## Crear un nuevo diseño

- Si prefieres empezar desde cero, haz clic en **"Crear un diseño"** (o **"Create a design"**) y elige el tipo de proyecto que deseas crear (por ejemplo, presentación, póster, infografía, etc.).

4



## Guardar y compartir tu diseño

- Canva guarda automáticamente tu trabajo, pero también puedes hacer clic en **"Archivo"** (o **"File"**) y seleccionar **"Guardar"** (o **"Save"**) para asegurarte de que tus cambios se guarden.
- También puedes cambiar el nombre de tu diseño haciendo clic en el título en la parte superior de la pantalla y escribiendo el nombre que desees.

5

## Compartir tu diseño

- Si deseas compartir tu diseño, haz clic en el botón **"Compartir"** (o **"Share"**) en la parte superior derecha de la pantalla.
- También puedes descargar tu diseño en varios formatos (**PDF**, **PNG**, **JPG**, etc.) haciendo clic en el botón **"Descargar"** (o **"Download"**).

6





## Deep Dream

Creador de imágenes que utiliza redes neuronales convolucionales para generar imágenes artísticas y psicodélicas, fue desarrollada por Google en 2015 como una herramienta para visualizar las imágenes.

### ¿Qué permite realizar?



**Simuladores**



**Juegos**



**Tutorías**



**Retroalimentación**



**Proyectos**



**Video conferencia**



**Debates**



**Presentaciones**



**Material Didáctico**

# Pasos para utilizar



## Acceder al Sitio Web de Deep Dream

- 1
- Abre tu navegador web preferido (**Chrome, Firefox, Safari, etc.**).
- En la barra de direcciones, escribe **deepdreamgenerator.com** y presiona Enter para ir al sitio web de Deep Dream Generator.



## Iniciar Sesión en Deep Dream Generator

- 3
- Si ya tienes una cuenta, ve al sitio web de Deep Dream Generator y haz clic en **"Log In" (Iniciar sesión)**.
- Introduce tu correo electrónico y contraseña, o utiliza tu cuenta de Google o Facebook para iniciar sesión.
- Haz clic en **"Log In"** para acceder a tu cuenta de Deep Dream Generator.



## Publicar

- 5
- Después de subir tu imagen, verás varias opciones de estilo que puedes aplicar. Estos estilos son predefinidos y ofrecen diferentes efectos artísticos.
- Haz clic en el estilo que desees aplicar a tu imagen.



## Crear una Cuenta en Deep Dream

- 2
- En la página principal de Deep Dream Generator, busca el botón **"Sign Up" (Registrarse)** y haz clic en él.
- Puedes registrarte utilizando tu correo electrónico, cuenta de Google o cuenta de Facebook.
- Completa el proceso de registro proporcionando la información requerida.



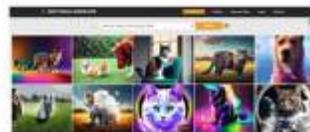
## Subir una Imagen

- 4
- Una vez que hayas iniciado sesión, haz clic en el botón **"Generate" o "Start Dreaming"** para comenzar.
- Selecciona "Upload photo" y elige una imagen de tu computadora que desees transformar con Deep Dream.
- Espera a que la imagen se cargue en la plataforma.



## Generar y Guardar tu Imagen

- 6
- Una vez que hayas seleccionado el estilo y ajustado los parámetros, haz clic en el botón **"Generate" o "Start Dreaming"** para comenzar el proceso de transformación.
- Haz clic en el botón **"Download"** para descargar la imagen transformada.

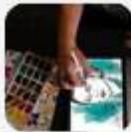




## Deep Art

Es una aplicación que utiliza técnicas de inteligencia artificial, para transformar fotografías en obras de arte digital, potenciando el estilo de artistas famosos, que puede aplicarse en una imagen.

### ¿Qué permite realizar?



Arte Digital



Fotos



Dibujos



Arte Temático



Historia



Libro digital



Material Didáctico



Estilos Artísticos



Arte Interactivo

# Pasos para utilizar



## Abrir el navegador web

- Abre tu navegador web preferido (Chrome, Firefox, Safari, etc.).
- En la barra de direcciones, escribe [deeparth.io](http://deeparth.io) y presiona **Enter** para ir al sitio web de Deep Art.

1



## Iniciar Sesión en Deep Art

- Si ya tienes una cuenta, ve al sitio web de Deep Art y haz clic en **"Log In"** (Iniciar sesión).

3



## Estilo y Ajustes

- Después de subir tu imagen, verás varias opciones de estilo que puedes aplicar.
- Haz clic en el estilo que deseas aplicar a tu imagen.

5



## Crear una Cuenta en Deep Art

- En la página principal de Deep Art, busca el botón **"Sign Up"** (Registrarse) o **"Create account"** y haz clic en él.
- Si te registraste con tu correo electrónico, es posible que recibas un correo de confirmación. Abre tu bandeja de entrada, busca el correo de Deep Art y haz clic en el enlace de confirmación para activar tu cuenta.

2



## Subir una Imagen

- Una vez que hayas iniciado sesión, haz clic en el botón **"Create"** o **"Start Creating"** para comenzar.
- Selecciona **"Upload photo"** y elige una imagen de tu computadora que desees transformar con Deep Art.
- Espera a que la imagen se cargue en la plataforma.

4



## Guardar tu imagen

- Una vez que hayas seleccionado el estilo y ajustado los parámetros, haz clic en el botón **"Create"** o **"Start"** para comenzar el proceso de transformación.
- Espera unos momentos mientras **Deep Art** procesa tu imagen y aplica los efectos seleccionados.

6



# Craiyon

## Craiyon

Es una aplicación de inteligencia artificial que genera imágenes a partir de descripciones textuales. Esta tecnología es parte del campo de la IA conocido como generación de imágenes mediante texto.

### ¿Qué permite realizar?



**Material Didáctico**



**Investigación**



**Puzzles**



**Proyectos**



**Escritura**



**Debates**



**Imágenes artísticas**



**Tutorías**



**Comprensión  
Lectora**

# Pasos para utilizar



## Abrir el navegador web

- Abre tu navegador web preferido (Chrome, Firefox, Safari, etc.).
- En la barra de direcciones, escribe [craiyon.com](http://craiyon.com) y presiona Enter para ir al sitio web de Craiyon.

1



## Iniciar Sesión en Deep Art

- Si ya tienes una cuenta, ve al sitio web de Craiyon y haz clic en "Log In" (Iniciar sesión).

3



## Estilo y Ajustes

- Después de subir tu imagen, verás varias opciones de estilo que puedes aplicar.
- Haz clic en el estilo que deseas aplicar a tu imagen.

5



## Crear una Cuenta en Deep Art

- En la página principal de Craiyon busca el botón "Sign Up" (Registrarse) o "Create account" y haz clic en él.
- Si te registraste con tu correo electrónico, es posible que recibas un correo de confirmación. Abre tu bandeja de entrada, busca el correo de Craiyon y haz clic en el enlace de confirmación para activar tu cuenta.

2



## Subir una Imagen

- Una vez que hayas iniciado sesión, haz clic en el botón "Create" o "Start Creating" para comenzar.
- Selecciona "Upload photo" y elige una imagen de tu computadora que desees transformar con Craiyon.
- Espera a que la imagen se cargue en la plataforma.

4



## Guardar tu imagen

- Una vez que hayas seleccionado el estilo y ajustado los parámetros, haz clic en el botón "Create" o "Start" para comenzar el proceso de transformación.
- Espera unos momentos mientras Craiyon procesa tu imagen y aplica los efectos seleccionados.

6

# Ejemplo

## Presentación



# Actividades educativas

## 01 CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Genera imágenes para ilustrar conceptos complejos en lecciones y material educativo.



## 02 DESARROLLO DE RECURSOS VISUALES

Crea ilustraciones y gráficos visuales para presentaciones, informes y proyectos estudiantiles.



## 03 PROYECTOS ESTUDIANTILES

Proporciona imágenes personalizadas para proyectos escolares que requieren representaciones visuales detalladas y específicas.



## 04 ARTE DIGITAL Y DISEÑO

Introduce a los estudiantes al uso de herramientas de IA en la creación artística y diseño visual.



## 05 APRENDIZAJE INTERACTIVO

Utiliza las imágenes generadas para desarrollar juegos educativos, puzzles y actividades interactivas.

# Actividades educativas

## 01 HISTORIA DEL ARTE

Integrar el uso de DeepArt en lecciones de historia del arte, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar con movimientos en arte.



## 02 EXPOSICIONES VIRTUALES

Organizar exposiciones virtuales de las obras creadas por los estudiantes, promoviendo la apreciación del arte y la expresión creativa.



## 03 COMPARACIÓN Y ANÁLISIS

Comparar la obra de arte generada con el estilo original para analizar cómo los elementos del estilo fueron transferidos a la fotografía.



## 04 PROYECTOS DE ARTE DIGITAL

Creación de proyectos de arte digital utilizando fotografías personales y estilos artísticos, fomentando la creatividad y la comprensión del arte.



## 05 ESTUDIO DE ESTILOS ARTÍSTICOS

Los estudiantes pueden aprender sobre diferentes estilos artísticos y sus características visuales al aplicar estos estilos a sus propias fotografías.

# GENERACIÓN DE PRESENTACIÓN



## ¿QUÉ ES?

Conjunto de herramientas y tecnologías diseñadas para ayudar a crear, mejorar y optimizar presentaciones



## IMPORTANCIA

Capacidad para ahorrar tiempo y mejorar la eficiencia, garantizando presentaciones



## CARACTERÍSTICAS

- Automatización del diseño
- Paletas de colores óptimas
- Proporcionan imágenes y gráficos



# APLICACIONES



## Keynote

Es una aplicación de software de presentación desarrollada por Apple Inc. para dispositivos macOS e iOS. Es conocida por sus capacidades de diseño avanzadas y su interfaz intuitiva, permitiendo a los usuarios crear presentaciones visualmente atractivas y profesionales.

## ¿Qué permite realizar?



**Proyectos**



**Infografías**



**Animaciones**



**Juegos**



**Cuestionarios**



**E-Portfolios**



**Simulaciones**



**Presentaciones**



**Historias Digitales**

# Pasos para utilizar



## Verifica tu Sistema Operativo

- Keynote está disponible para macOS y iOS. Asegúrate de estar usando un dispositivo Apple.

1



## Acceso desde iCloud (Windows y otros sistemas)

- 1: Abre tu navegador web y ve a [iCloud.com](https://www.icloud.com).
- 2: Inicia sesión con tu Apple ID.
- 3: Selecciona la aplicación Keynote en el panel de iCloud.

2



## Crear una Nueva Presentación

- **Paso 1:** Abre Keynote.
- **Paso 2:** Haz clic en el botón "Nueva presentación" o selecciona "Archivo" > "Nuevo" en la barra de menú.
- **Paso 3:** Selecciona una plantilla de la galería que se adapte a tu presentación. Puedes ver las plantillas por categorías.

3



## Añadir y Organizar Diapositivas

- **Paso 1:** Para añadir una nueva diapositiva, haz clic en el botón "+" en la barra de herramientas.
- **Paso 2:** Selecciona un diseño de diapositiva adecuado.
- **Paso 3:** Para reorganizar diapositivas, arrástralas y suéltalas en la barra lateral izquierda.

4



## Editar Contenido de Diapositivas

- Haz doble clic en los cuadros de texto para editarlos.
- Haz clic en el botón "Insertar" en la barra de menú.
- Selecciona "Gráfico" o "Tabla" y elige el estilo que prefieras.
- Haz clic en el botón "Animación" en la barra de herramientas.

5



## Guardar y Exportar Presentación

Selecciona "Archivo" > "Guardar" o "Guardar Como" para almacenar tu trabajo en tu computadora o en iCloud.

**Exportar:**

- Selecciona "Archivo" > "Exportar A".
- Elige el formato de exportación (PDF, PowerPoint, HTML, etc.) y sigue las instrucciones para exportar tu presentación.

6





## Visme

Es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear contenido visual interactivo y atractivo, como presentaciones, infografías, informes, gráficos y más.

### ¿Qué permite realizar?



**Presentaciones**



**Proyectos**



**Infografías**



**Mapas Mentales**



**Diagramas**



**Historias Digitales**



**Encuestas**



**Juegos educativos**



**Portafolios Digitales**

# Pasos para utilizar



## Registro y Acceso

- **Paso 1:** Abre tu navegador web y ve a la página oficial de Visme: [visme.co](https://visme.co).
- **Paso 2:** Haz clic en el botón "Sign Up" o "Registrarse" si es la primera vez que usas Visme. Si ya tienes una cuenta, haz clic en "Login" o "Iniciar Sesión".
- **Paso 3:** Completa el formulario de registro proporcionando tu nombre, correo electrónico y creando una contraseña.
- **Paso 4:** Si te registras por primera vez, recibirás un correo de confirmación.

1

2

## Diseño de la Presentación

- **Paso 1:** Una vez seleccionada la plantilla.
- **Añadir Texto:** Haz clic en "Text" o "Texto", selecciona un estilo de texto (Título, Subtítulo, Cuerpo) y arrástralo a tu diapositiva.
- **Añadir Imágenes:** Haz clic en "Images" o "Imágenes", elige entre las imágenes de la biblioteca de Visme.

3

4



## Animaciones y Transiciones

- **Paso 1:** Haz clic en la pestaña "Animation" o "Animación" en la barra superior.
- **Paso 2:** Para aplicar transiciones entre diapositivas, selecciona la diapositiva, haz clic en "Transition" o "Transición".

5

6



## Crear un Nuevo Proyecto

- **Paso 1:** Desde el panel de control, haz clic en el botón "Create New" o "Crear Nuevo".
- **Paso 2:** Selecciona el tipo de proyecto que deseas crear: Presentación, Infografía, Documento, Banner, Gráfico, etc.
- **Paso 3:** Elige una plantilla prediseñada de la galería.



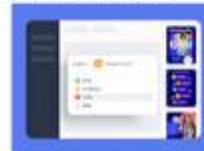
## Personalización del Diseño

- **Paso 1:** Usa las opciones de la barra lateral para cambiar colores, fuentes, y estilos.
- **Paso 2:** Añade nuevas diapositivas haciendo clic en el botón "+" en la parte inferior de la lista de diapositivas.



## Vista Previa y Publicación

- **Paso 1:** Haz clic en el botón "Preview" o "Vista Previa" en la parte superior derecha para ver cómo se verá tu presentación.
- **Paso 2:** Si todo está correcto, haz clic en "Share" o "Compartir" para publicar tu trabajo. Puedes generar un enlace para compartir, descargar el archivo en varios formatos (PDF, PPTX, HTML5) o integrar la presentación en un sitio web.





## Genially

Es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear contenidos interactivos y visualmente atractivos, como presentaciones, infografías, dossiers, posters, y más.

### ¿Qué permite realizar?



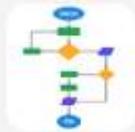
**Presentaciones**



**Gamificaciones**



**Imágenes Interactivas**



**Diagramas**



**Cuestionarios**



**Portafolios Digitales**



**Diseñar Diapositivas**



**Líneas de Tiempo**



**Material Didáctico**

# Pasos para utilizar



## Acceder al Sitio Web

- **Paso 1:** Abre tu navegador web y dirígete a **Genially**.
- **Crear una Cuenta o Iniciar Sesión**
- **Paso 2:** Si ya tienes una cuenta, haz clic en **"Iniciar sesión"** en la esquina superior derecha.
- **Inicio de Sesión:** Ingresar tu correo electrónico y contraseña, luego haz clic en "Iniciar sesión".
- **Paso 3:** Si eres nuevo en Genially, haz clic en **"Regístrate"** y completa el formulario con tu nombre, correo electrónico y una contraseña.

1

2

## Tipo de Proyecto

- **Paso 6:** Genially ofrece diferentes tipos de proyectos como presentaciones, infografías, posters, etc.
- **Paso 7:** Selecciona el tipo de proyecto que deseas crear y elige una plantilla o comienza desde cero.

3

4



## Guardar

- **Paso 9:** Genially guarda automáticamente tus cambios. Para guardar manualmente, haz clic en el ícono de **"Guardar"** en la esquina superior izquierda.

5

6



## Crear un Nuevo Proyecto

- **Paso 4:** Una vez que hayas iniciado sesión, estarás en tu tablero principal de Genially.
- **Paso 5:** Haz clic en el botón **"Crear"** en la esquina superior derecha para empezar un nuevo proyecto.



## Editar y Personalizar

- **Paso 8:** Una vez en el editor, puedes comenzar a personalizar tu proyecto:
  - **Texto:** Haz doble clic en los textos para editarlos. Puedes cambiar la fuente, tamaño, color, alineación, etc.
  - **Imágenes y Multimedia:** Haz clic en **"Añadir elemento"** en la barra lateral izquierda para insertar imágenes, videos, audio, iconos, formas



## Previsualizar y Compartir

- **Paso 11:** Haz clic en **"Vista previa"** para revisar cómo se verá tu proyecto para los espectadores.
- **Paso 12:** Cuando estés listo para compartir, haz clic en **"Compartir"** en la esquina superior derecha. Puedes compartir tu proyecto directamente desde Genially.





Simplified

## Simplified

Es una plataforma de creación de contenido todo en uno diseñada para facilitar el diseño gráfico, la escritura de contenido, la creación de videos y la gestión de redes sociales.

### ¿Qué permite realizar?



**Investigaciones**



**Infografías**



**Proyectos**



**Contenido Multimedia**



**Guías**



**Boletines**



**Debates**



**Recursos  
Educativos**



**Redes Sociales**

# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

- Abre tu navegador preferido en tu computadora.

1



## Inicia sesión

- Dirígete a la barra de búsqueda y escribe "Jasper AI" o visita directamente **Simplified**.

2



## Crea un proyecto

- Una vez en la página principal de Simplified, desplázate hacia abajo hasta encontrar la opción de inicio de sesión en la esquina superior derecha de la pantalla.

3



4

- Haz clic en "Continuar con Google" y selecciona la cuenta de Google que deseas utilizar para iniciar sesión.



Una vez que hayas seleccionado tu cuenta de Google, serás redirigido automáticamente a tu cuenta de Simplified en tu computadora.

5



## Publicar

- **Publicar la investigación:** Haz clic en "Publicar" para que los estudiantes puedan acceder a ella.

6





## Beautiful.ai

Es una herramienta de creación de presentaciones que utiliza inteligencia artificial para diseñar automáticamente diapositivas profesionales y atractivas.

### ¿Qué permite realizar?



**Presentaciones**



**Cronogramas**



**Evaluaciones**



**Historias Digitales**



**Redes Sociales**



**Material Didáctico**



**Mapas Mentales**



**Infografías Interactivas**



**Líneas de Tiempo**

# Pasos para utilizar



## Acceder al Sitio Web

- **Paso 1:** Abre tu navegador web y dirígete a [Beautiful.ai](#).



1

## Crear una Cuenta o Iniciar Sesión

- **Paso 2:** Si ya tienes una cuenta, haz clic en **"Iniciar sesión"** en la esquina superior derecha.
- **Inicio de Sesión:** Ingresa tu correo electrónico y contraseña, luego haz clic en **"Iniciar sesión"**.
- **Paso 3:** Si eres nuevo en Beautiful.ai, haz clic en **"Regístrate"** y completa el formulario con tu nombre, correo electrónico y una contraseña.



2

## Crear una Nueva Presentación

- **Paso 4:** Una vez que hayas iniciado sesión, estarás en el tablero principal de Beautiful.ai.
- **Paso 5:** Haz clic en el botón **"Create New Presentation"** (Crear nueva presentación) para comenzar un nuevo proyecto.



3

## Empezar desde Cero

- **Paso 6:** Beautiful.ai ofrece una serie de plantillas diseñadas profesionalmente.
- **Paso 7:** Puedes seleccionar una plantilla que se adapte a tus necesidades o empezar desde cero.



4

## Editar y Personalizar

- **Paso 8:** Una vez en el editor, puedes comenzar a personalizar tu presentación:
- **Texto:** Haz clic en cualquier texto para editarlo.
- **Imágenes y Gráficos:** Selecciona **"Insert"** (Insertar) en la barra lateral izquierda para añadir imágenes, gráficos, etc.



5

## Previsualizar y Compartir

- **Paso 9:** Haz clic en **"Preview"** (Vista previa) en la esquina superior derecha para revisar tu presentación.
- **Paso 10:** Cuando estés listo para compartir, haz clic en **"Share"** (Compartir) y elige la opción adecuada para compartir tu presentación con otros usuarios.



6

# Ejemplo

## Juegos Educativos



### 1 "EXPLORANDO LAS MULTIPLICACIONES"

Objetivo: El objetivo del juego es ayudar a los estudiantes a practicar y consolidar el aprendizaje de las tablas de multiplicar de manera interactiva y divertida.

2

### DESARROLLO

- Los estudiantes seleccionan un personaje para comenzar su aventura matemática.
- Se presentan diferentes escenarios o niveles que representan problemas de multiplicación.



### 3 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Para avanzar en el juego, los estudiantes deben resolver correctamente los problemas de multiplicación presentados.
- Utilizan una interfaz de respuesta donde ingresan la respuesta correcta.



### 4 RECOMPENSAS Y MOTIVACIÓN

- A lo largo del juego, los estudiantes pueden ganar puntos, medallas o desbloquear personajes y elementos visuales relacionados con las multiplicaciones.
- Esto motiva a los estudiantes a seguir practicando y mejorando sus habilidades matemáticas.

5

### IMÁGENES

Incluir imágenes visuales de problemas de multiplicación como  $3 \times 4 = 12$ , con ilustraciones claras y coloridas que ayuden a visualizar los conceptos matemáticos de manera accesible y atractiva para los estudiantes.

$$2 \times 2 =$$

# Actividades educativas

## 01 PROYECTOS DE ARTE DIGITAL

Crear galerías de arte digital donde los estudiantes presenten sus obras, explicaciones y procesos creativos.

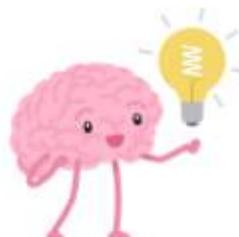


## 02 DIARIOS VISUALES

Mantener diarios visuales en Keynote donde los estudiantes documenten su aprendizaje, reflexiones y proyectos a lo largo del curso.

## 03 MAPEO DE IDEAS

Utilizar Keynote para crear mapas conceptuales o de ideas que organicen la información de manera visual.



## 04 LABORATORIOS VIRTUALES

Crear laboratorios virtuales donde los estudiantes puedan simular experimentos científicos y documentar sus resultados en Keynote.

## 05 PROYECTOS DE CIENCIA CIUDADANA

Participar en proyectos de ciencia ciudadana donde los estudiantes recopilen datos y presenten sus hallazgos en Keynote.



# Actividades educativas

## 01 INFOGRAFÍAS EDUCATIVAS

Los estudiantes pueden diseñar infografías para resumir investigaciones, proyectos o conceptos clave.



## 02 PORTFOLIOS

Los estudiantes pueden crear portafolios electrónicos para documentar y presentar su trabajo a lo largo del curso.

## 03 CÓMICS EDUCATIVOS

Crear cómics para narrar eventos históricos, explicar conceptos científicos o ilustrar lecciones de vida.



## 04 STORYTELLING DIGITAL

Los estudiantes pueden crear historias digitales, combinando texto, imágenes, audio y video.

## 05 ANIMACIONES EXPLICATIVAS

Crear animaciones para explicar conceptos difíciles en materias como física, química o historia.



# GENERACIÓN DE VIDEO



## ¿QUÉ ES?

Crea secuencias de imágenes en movimiento que se visualizan en una pantalla

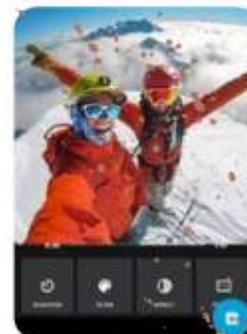


## IMPORTANCIA

Transmitir información de manera efectiva y emocionalmente de forma rápida.

## CARACTERÍSTICAS

- Resolución
- Formatos de Video MP4
- Edición de Video
- Sonido y Audio
- Exportación fácil



# APLICACIONES



## Runway

Es una plataforma que permite a los usuarios explorar y utilizar modelos de inteligencia artificial para crear arte, diseño, música, y mucho más.

### ¿Qué permite realizar?



**Narración  
Visual**



**Animación**



**Edición de  
Video**



**Realidad  
Aumentada**



**Corrección de  
Color**



**Generación de  
Imágenes**



**Prototipado  
Rápido**



**Superresolución**



**Eliminación de  
Fondos**

# Pasos para utilizar



## Registro y Acceso

- **Crear una Cuenta:** Visita [Runway](https://runwayml.com) y (<https://runwayml.com>), regístrate con tu correo electrónico o utiliza una cuenta de Google.
- **Iniciar Sesión:** Una vez registrado, inicia sesión en la plataforma.

1



## Configuración Inicial

- **Explorar la Plataforma:** Familiarízate con el diseño de la interfaz y las herramientas disponibles.
- **Seleccionar un Proyecto:** Crea un **nuevo proyecto** o elige uno existente desde el panel de control.

2



## Utilización de Herramientas de IA

### Generación de Imágenes

- **Texto a Imagen:** Selecciona la herramienta de generación de imágenes, ingresa una descripción textual, y ajusta los parámetros deseados (como el estilo y tamaño).
- **Imagen a Imagen:** Carga una imagen base y utiliza herramientas de transformación para modificarla según tus necesidades.

3

### Edición de Video

- **Importar Video:** Carga el archivo de video que deseas editar.
- **Aplicar Efectos:** Utiliza herramientas de recorte, ajuste de color, y efectos visuales. Runway permite realizar estas tareas de manera intuitiva mediante sliders y opciones preestablecidas.
- **Eliminar Fondos:** Selecciona la herramienta de eliminación de fondo y aplica el efecto al video cargado.

## Colaboración y Extensiones

- **Colaborar en Proyectos:** Invita a otros usuarios a colaborar en tus proyectos a través de la opción de compartir.
- **Integrar con Otras Herramientas:** Runway se puede integrar con otras aplicaciones y servicios mediante APIs, facilitando un flujo de trabajo más dinámico y adaptable a tus necesidades.

5



## Exportación y Compartición

- **Revisar el Proyecto:** Antes de exportar, revisa tu proyecto para asegurarte de que cumple con tus expectativas.
- **Exportar:** Selecciona la opción de exportación y elige el formato de archivo deseado (por ejemplo, PNG, JPEG para imágenes; MP4, MOV para videos).
- **Compartir:** Comparte tu trabajo directamente desde Runway a plataformas de redes sociales o descarga los archivos para usarlos en otros proyectos.

4

## Exploración Avanzada

- **Probar Nuevos Modelos:** Experimenta con los distintos modelos de IA disponibles en Runway para descubrir nuevas posibilidades creativas.
- **Personalización de Modelos:** Personaliza los modelos según tus necesidades específicas, ajustando parámetros y configuraciones avanzadas.

6



# VEED

Video Editor Walkthrough

## Veed

Es una plataforma en línea que ofrece herramientas para la edición y creación de videos de manera rápida y sencilla, adaptándose a tus necesidades.

### ¿Qué permite realizar?



**Eliminación de Fondos**



**Corrección de Color**



**Creación de Avatares**



**Diseño de Productos**



**Educación y Capacitación**



**Diseño de Productos**



**Desarrollo de Juegos**



**Creación de Publicidad**



**Mejora de Imágenes Antiguas**

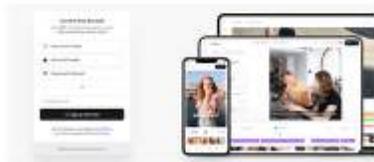
# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

Ve a [VEED.io](https://veed.io) y regístrate utilizando tu correo electrónico o una cuenta de Google. Una vez registrado, inicia sesión en la plataforma.

1



- Usa las herramientas de recorte para ajustar la duración de tus clips. Puedes arrastrar los bordes del video en la línea de tiempo para recortarlo. Para dividir un clip, coloca el cursor en el punto deseado y haz clic en el icono de tijeras.
- Si deseas ajustar el audio, haz clic en el clip de audio en la línea de tiempo. Puedes ajustar el volumen, silenciarlo, o añadir nuevos archivos de audio.

3



En el menú lateral, selecciona "Adjust" (Ajustar) y utiliza las herramientas para modificar el brillo, el contraste, la saturación y otros parámetros de color de tu video.

5



2

- En la página principal de VEED.io, haz clic en "New Project" (Nuevo Proyecto).
- Haz clic en "Upload" (Subir) y selecciona los videos que deseas editar desde tu computadora.



4

- Haz clic en "Text" (Texto) en el menú lateral. Selecciona el estilo de texto que desees, escribe el texto y ajústalo en la pantalla de vista previa. Puedes cambiar la fuente, el tamaño y el color del texto.
- Ve a "Filters" (Filtros) en el menú lateral y selecciona los filtros o efectos visuales que desees aplicar.



6

Antes de exportar, revisa tu proyecto completo para asegurarte de que todo esté como desees.

Haz clic en "Export" (Exportar) en la esquina superior derecha de la pantalla.





## Biteable

Es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear videos animados y presentaciones de diapositivas de manera sencilla y rápida.

### ¿Qué permite realizar?



Noticias



Marketing



Tarjetas



Entretenimiento



Infografías Animadas



Videos de Onboarding



Anuncios de Eventos



Campañas



Atención al Cliente

# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

- Crear una Cuenta: Ve a [Biteable](#) y regístrate utilizando tu correo electrónico o una cuenta de Google..
- Una vez registrado, inicia sesión en la plataforma..

1



- Haz clic en los cuadros de texto en la plantilla para editar el contenido. Escribe tu propio texto, ajusta la fuente, el tamaño y el color según tus preferencias..
- Haz clic en los elementos multimedia de la plantilla para reemplazarlos.

3



Haz clic en "Preview" (Previsualizar) para ver cómo se ve tu video hasta ahora. Revisa cada sección para asegurarte de que todo esté correcto.

5



2

- En la página principal, haz clic en "Create New Video" (Crear Nuevo Video).
- Navega por las plantillas disponibles y selecciona una que se ajuste a tus necesidades.



4

- Ve a la sección de música y selecciona una pista de la biblioteca de Biteable o sube tu propia música.



6

Una vez que estés satisfecho con tu video, haz clic en "Export" (Exportar). Biteable te permitirá seleccionar la calidad de exportación, generalmente HD 1080p o una opción de menor resolución.





# Animoto

Es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear videos profesionales de manera sencilla mediante el uso de plantillas y herramientas de edición. Está diseñada para ayudar tanto estudiantes como a empresas a crear contenido de videos atractivos.

## ¿Qué permite realizar?



**Tutoriales y Guías**



**Eventos Escolares**



**Explicación de Tareas**



**Marketing**



**Historias Digitales**



**Videos de Evaluación**



**Motivación y Animación**



**Campañs**



**Portafolios Digitales**

# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

- Visita [Animoto](#) y regístrate utilizando tu correo electrónico o una cuenta de Google.
- Una vez registrado, inicia sesión en la plataforma.

1



- Haz clic en "Upload" (Subir) y selecciona las imágenes, videos y música que deseas utilizar desde tu computadora. También puedes importar medios desde Facebook, Instagram y otros servicios en línea.

3



Haz clic en "Preview" (Previsualizar) para ver una vista previa de tu video. Revisa cada parte para asegurarte de que todo se vea y suene como deseas.

5



2

- En la página principal de Animoto, haz clic en "Create" (Crear) o "Start from Scratch" (Comenzar desde Cero).
- Elige una plantilla que se adapte a tus necesidades.



4

- Haz clic en "Add Text" (Añadir Texto) para insertar texto en cualquier parte del video. Escribe tu mensaje y ajusta el tamaño, la fuente, el color y la posición del texto.
- Selecciona diferentes estilos y transiciones para tus clips.



6

Cuando estés satisfecho con tu video, haz clic en "Export" (Exportar). Selecciona la calidad y la resolución que prefieras para tu video final.





## FlexClip

Es una herramienta en línea que permite a los usuarios crear y editar videos de manera fácil y rápida. Está diseñada para usuarios sin experiencia previa en edición de video, facilitando la creación de contenido visualmente atractivo para diferentes propósitos, incluyendo educación y promoción.

### ¿Qué permite realizar?



**Videos Educativos**



**Material de Revisión**



**Eventos Escolares**



**Tutoriales y Guías**



**Videos de Introducción**



**Entrenamiento y Capacitación**



**Clases en Línea**



**Feedback en Video**



**Demostraciones de Experimentos**

# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

- Visita [FlexClip](#) y regístrate utilizando tu correo electrónico o una cuenta de Google.
- Una vez registrado, inicia sesión en la plataforma.

1



- Haz clic en "Media" en el menú de la izquierda y luego en "Upload" (Subir). Selecciona los archivos de video, imágenes o audio desde tu computadora.
- Arrastra y suelta los archivos subidos en la línea de tiempo en el orden que desees. Puedes recortar y ajustar cada clip según sea necesario.

3



Ve a "Effects" y elige entre una variedad de filtros y efectos visuales para aplicar a tus clips. Arrastra el efecto deseado a la línea de tiempo o directamente sobre el clip en la pantalla de vista previa.

5



2

- En la página principal de FlexClip, haz clic en "Create a Video" (Crear un Video).
- Puedes elegir una plantilla predefinida según el tipo de video que desees crear o seleccionar "Start from Scratch" (Empezar desde Cero).



4

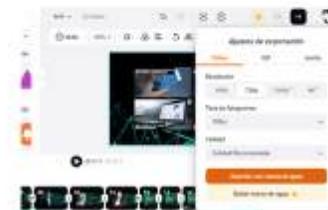
Selecciona "Text" en el menú de la izquierda y elige el estilo de texto que prefieras. Escribe tu texto y ajústalo en la pantalla de vista previa. Puedes cambiar la fuente, el tamaño, el color y la animación del texto.

Haz clic en "Music" y selecciona entre las pistas de música disponibles o sube tu propio archivo



6

Antes de exportar, revisa tu video completo para asegurarte de que todo esté como desees. Usa la función de previsualización para ver el video en su totalidad.



# Ejemplo

## Eliminar el fondo de un video y reemplazarlo



### REGISTRO Y ACCESO

1

- **Crear una Cuenta:** Ve a [Runway](#) y regístrate con tu correo electrónico o utiliza una cuenta de Google.
- **Iniciar Sesión:** Una vez registrado, inicia sesión.

2

### CREAR UN NUEVO PROYECTO

- **Crear Proyecto:** En el panel de control, haz clic en "New Project".
- **Nombrar el Proyecto:** "Video Background Replacement".



### IMPORTAR EL VIDEO

3

- **Importar Video:** Haz clic en "Import Media" y selecciona el archivo de video desde tu computadora.
- **Cargar el Video:** Espera a que el video se cargue.

4

### ELIMINAR EL FONDO DEL VIDEO

Seleccionar Herramienta: Ve a la sección de herramientas y selecciona eliminación de fondo.  
Arrastra y suelta la herramienta sobre el video en la línea.



### AÑADIR EL NUEVO FONDO

5

Importa la imagen o video que deseas usar como nuevo fondo.  
Arrastra el nuevo fondo a la línea de tiempo debajo de la capa de video original.

6

### REVISAR Y EDITAR

Utiliza la opción de previsualización para ver cómo se ve el video con el nuevo fondo.  
Si es necesario, ajusta nuevamente los parámetros.



### EXPORTAR EL VIDEO

7

Asegúrate de que el video se vea como deseas.  
"Export" (Exportar) y selecciona el formato de archivo deseado.

# Actividades educativas

## 01 CONTENIDO EDUCATIVO

Permite a educadores y estudiantes crear videos educativos interactivos y dinámicos para explicar conceptos complejos.



## 02 PRODUCCIÓN DE TUTORIALES

Facilita la creación de tutoriales y guías visuales paso a paso para ayudar en el aprendizaje y la enseñanza de nuevas habilidades.



## 03 PROYECTOS MULTIMEDIA

Fomenta la colaboración entre estudiantes para la creación de proyectos multimedia, como presentaciones digitales y videos informativos.



## 04 COLLABORATIVE EDITION.

Permite que múltiples usuarios editen y revisen videos de manera colaborativa, facilitando la retroalimentación continua.

## 05 HABILIDADES DIGITALES

Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades en comunicación visual, edición de video y producción de medios digitales.



# Actividades educativas

## 01 EXPLORACIÓN CREATIVA

Fomenta la creatividad de los estudiantes al permitirles explorar y experimentar con modelos avanzados de Inteligencia Artificial.



## 02 INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

Apoya la investigación educativa y la experimentación con tecnologías emergentes en el campo del aprendizaje automático y la inteligencia artificial.

## 03 CREACIÓN DE VIDEOS Y ANIMACIONES

Los estudiantes pueden crear un corto animado utilizando modelos de generación de video, explorando cómo se puede contar una historia a través de imágenes.



## 04 EDICIÓN DE IMAGEN Y VIDEO

Los estudiantes pueden usar herramientas de Runway para mejorar la calidad de un video antiguo o editar una imagen para añadir elementos o cambiar el fondo.

## 05 CREACIÓN DE MÚSICA Y AUDIO

Los estudiantes pueden componer una pieza musical utilizando modelos de generación de audio, experimentando con diferentes estilos y géneros.



# GENERACIÓN DE AUDIO



## ¿QUÉ ES?

Produce contenido sonoro utilizando diferentes técnicas y herramientas



## IMPORTANCIA

Permite la transmisión de información, emociones a través del habla, la música



## CARACTERÍSTICAS

- Creación de Sonidos
- Edición
- Calidad de Sonido
- Mezcla y Masterización



# APLICACIONES



## Moises

Es una aplicación que emplea inteligencia artificial para proporcionar funciones avanzadas de procesamiento de audio, especialmente diseñada para músicos, productores y cualquier persona interesada en la edición y mejora de sonido.

## ¿Qué permite realizar?



**Práctica de Canto**



**Aprendizaje de Instrumentos**



**Práctica de Ritmo y Tempo**



**Transcripción de Música**



**Entrenamiento de Oído**



**Preparación de Conciertos**



**Producción Musical**



**Restauración de Audio**



**Ensayos en Banda**

# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

Busca Moises en <https://moises.ai/es/> o en la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (disponible para iOS y Android). Descarga e instala Moises en tu dispositivo.

1



- Haz clic en el botón "Importar" o "Seleccionar Archivo" para cargar el archivo de audio que deseas editar desde tu dispositivo.

3



Escucha la versión editada del audio para asegurarte de que cumple con tus expectativas.

Si es necesario, ajusta los parámetros de edición para refinar el resultado final.

5



2

- Si eres nuevo, crea una cuenta utilizando tu correo electrónico o inicia sesión con tu cuenta de Google o Facebook.
- Si ya tienes una cuenta, simplemente inicia sesión con tus credenciales.



4

Moises ofrece varias herramientas de edición, como:

- Extracción de Vocales: Para separar las vocales de la música instrumental.
- Extracción de Instrumentos: Para eliminar partes específicas de la pista, como la batería o la guitarra.
- Ajuste de Tempo y Tono: Para cambiar la velocidad y el tono del audio.
- Mejora de Calidad de Audio: Para limpiar y mejorar la calidad del sonido.



6

Una vez satisfecho con la edición, selecciona la opción "Exportar" o "Guardar" para guardar el archivo de audio editado en tu dispositivo.





## Adobe podcast

Es una herramienta de inteligencia artificial (IA) que permite a los docentes crear y editar fácilmente sus propios podcasts con calidad profesional.

### ¿Qué permite realizar?



**Mezcla audio**



**Edición de Audio**



**Podcasts  
Educativos**



**Recursos de  
Aprendizaje**



**Proyectos  
Multimedia**



**Prácticas de  
Grabación**



**Proyectos  
Creativos**



**Transcripción  
Automática**



**Producción de  
Radio Escolar**

# Pasos para utilizar



## Abre tu navegador preferido en tu computadora

Ingresa <https://podcast.adobe.com/> o descarga e instala Adobe podcast desde el sitio web oficial de Adobe

1



- Conecta tu micrófono y configura Adobe podcast para que use tu dispositivo de grabación.

3



Importa música de fondo, efectos de sonido y cualquier otro audio necesario para tu podcast.

5



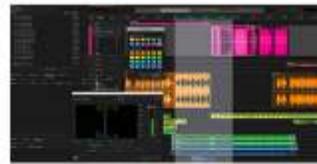
2

- Abre Adobe podcast y crea un nuevo proyecto. Define la configuración de audio según tus necesidades (frecuencia de muestreo, profundidad de bits, etc.).



4

- Pulsa el botón de grabación en Adobe podcast para comenzar a grabar tu voz o las voces de los participantes en el podcast.



6

Selecciona el formato de archivo adecuado (por ejemplo, MP3) y configura los ajustes de calidad de audio.

Exporta el podcast finalizado desde Adobe Audition y guárdalo en tu computadora.





# MusicGen

Es una aplicación de inteligencia artificial diseñada para la generación automática de música. Utiliza algoritmos avanzados de IA para crear composiciones musicales basadas en diversos parámetros y estilos definidos por el usuario.

## ¿Qué permite realizar?



**Integración Curricular**



**Desarrollo Auditivo**



**Exploración Creativa**



**Terapia Musical**



**Educación Especial**



**Proyectos Multidisciplinarios**



**Actuaciones Musicales**



**Estudio de Géneros**



**Certificaciones y Cursos**

# Pasos para utilizar



Ve a la tienda de aplicaciones de tu dispositivo (Google Play Store para Android o App Store para iOS). Busca "MusicGen" en la barra de búsqueda.

1

Haz clic en "Instalar" y espera a que la aplicación se descargue e instale en tu dispositivo.



What is MusicGen?

La aplicación puede solicitar acceso a tu micrófono y almacenamiento. Acepta estos permisos para poder usar todas las funciones.

3

Configura tus preferencias iniciales, como el género musical que prefieres, la calidad de sonido, etc.



Una vez que estés satisfecho con tu composición, guarda tu trabajo. La aplicación puede permitirte guardar en la nube o en el almacenamiento local de tu dispositivo.

5



Una vez instalada, abre la aplicación MusicGen.

2

Si es la primera vez que usas la aplicación, selecciona "Registrarse" y sigue las instrucciones para crear una nueva cuenta. Si ya tienes una cuenta, selecciona "Iniciar sesión" e ingresa tus credenciales.



Selecciona la opción para crear una nueva pieza musical.

4

Elige los instrumentos y efectos que deseas utilizar. Puedes seleccionar varios instrumentos y ajustar sus configuraciones.



6

La aplicación generalmente te permitirá exportar tu música en varios formatos (MP3, WAV, etc.).

Puedes compartir tu música directamente desde la aplicación a redes sociales, enviarla por correo electrónico, o guardarla en tu dispositivo para compartirla más tarde.



The logo for VoiceLab, featuring the brand name in white text on a blue square background.

## VoiceLab

Es una aplicación de inteligencia artificial diseñada para la transformación y modulación de voz. Utiliza algoritmos avanzados para alterar características vocales, permitiendo la creación de voces sintéticas.

### ¿Qué permite realizar?



**Evaluaciones  
orales**



**Automatización  
de tareas**



**Tutoría en  
línea**



**Lectura en voz  
alta**



**Entretenimiento**



**Grabación de  
lecciones**



**Dictados**



**Educación  
continua**



**Adaptación de  
contenidos**

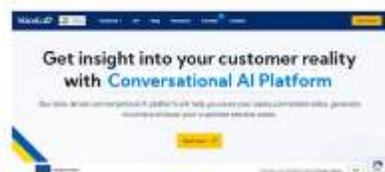
# Pasos para utilizar



Ingresa <https://voicelab.ai/> o ve a la tienda de aplicaciones de tu dispositivo (Google Play Store para Android o App Store para iOS).

Busca "VoiceLab" y selecciona la aplicación desarrollada por el desarrollador oficial, y descarga.

1



- Completa el proceso de configuración inicial proporcionando los permisos necesarios, como acceso al micrófono y almacenamiento.
- Personaliza las preferencias según tus necesidades, como el idioma, la voz preferida y la calidad de audio.

3



- Revisa tu grabación seleccionando el archivo desde la lista de grabaciones.
- Utiliza las herramientas de edición disponibles en VoiceLab para recortar, ajustar el volumen, añadir efectos, o mejorar la calidad del audio.
- Guarda los cambios realizados a tu grabación.

5



Abre la aplicación VoiceLab.

- Selecciona "Registrarse" o "Crear cuenta".
- Ingresa tu información personal, como nombre, correo electrónico y contraseña.

2



- En la pantalla principal de VoiceLab, selecciona la opción de "Grabar".
- Presiona el botón de grabación y comienza a hablar claramente en el micrófono de tu dispositivo.
- Una vez que termines, presiona el botón de detener grabación.

4



Una vez que estés satisfecho con tu grabación editada, selecciona la opción de "Exportar".

Elige el formato de archivo deseado (por ejemplo, MP3, WAV).

6





## Voicebox

Es una herramienta de generación de texto a voz impulsada por inteligencia artificial (IA) desarrollada por Meta (anteriormente Facebook).

### ¿Qué permite realizar?



Teletrabajo



Audiolibros



Transcripciones



Aplicaciones Interactivas



Podcasts



Meditaciones Guiadas



Asistente de Voz Personal



Narración y Voiceover



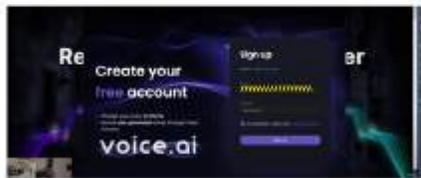
Documentación Oral

# Pasos para utilizar



Descarga la Aplicación: Busca Voicebox en la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (iOS o Android).  
Descarga e instala la aplicación en tu dispositivo.

1



- Otorga los permisos necesarios para que la aplicación acceda al micrófono y almacenamiento de tu dispositivo.
- Configura las preferencias de grabación y calidad de audio según tus necesidades.

3



- Utiliza las herramientas de edición disponibles, como cortar, copiar, pegar, y ajustar niveles de volumen. Aplica efectos de audio si es necesario.
- Escucha la grabación editada para asegurarte de que cumple con tus expectativas.

5



- Abre la aplicación Voicebox.
- Si es la primera vez que usas la aplicación, selecciona la opción para crear una cuenta nueva o inicia sesión con tu cuenta existente.

2



- En la pantalla principal, selecciona la opción de grabar. Asegúrate de estar en un ambiente silencioso para obtener la mejor calidad de audio.
- Utiliza los controles de la aplicación para pausar, reanudar y detener la grabación.

4



- Una vez que estés satisfecho con la edición, selecciona la opción de exportar. Elige el formato de archivo deseado (por ejemplo, MP3, WAV).
- Si deseas compartir el audio, selecciona la opción de compartir y elige la plataforma o método de envío (correo electrónico, redes sociales, etc.).

6



# Ejemplo

## Crear un Podcast con Voicebox

### 1 DESCARGA E INSTALACIÓN DE VOICEBOX

- Busca Voicebox en la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (iOS o Android).
- Descarga e instala la aplicación en tu dispositivo.

2

### INICIAR SESIÓN O CREAR UNA CUENTA

- Abre la aplicación Voicebox.
- Si es la primera vez que usas la aplicación, selecciona la opción para crear una cuenta nueva.

3

### CONFIGURACIÓN INICIAL

- Otorga los permisos necesarios para que la aplicación acceda al micrófono y almacenamiento de tu dispositivo.

4

### GRABAR EL PODCAST

En la pantalla principal, selecciona la opción de grabar. Asegúrate de estar en un ambiente silencioso para obtener la mejor calidad de audio.



5

### EDITAR EL PODCAST

Ve a la biblioteca de la aplicación y selecciona la primera grabación que deseas editar. Utiliza las herramientas de edición disponibles, como cortar partes innecesarias, ajustar .



6

### EXPORTAR Y COMPARTIR EL PODCAST

Una vez que estés satisfecho con la edición, selecciona la opción de exportar. Elige el formato de archivo deseado (por ejemplo, MP3).



# Actividades educativas

## 01 CREACIÓN DE PODCASTS INTERACTIVOS

Utiliza herramientas de IA para transcripción automática y subtítulos en tiempo real durante las grabaciones de podcasts. Los estudiantes pueden editar fácilmente las transcripciones para crear contenido accesible y enriquecer el aprendizaje auditivo.



## 02 ANÁLISIS Y MEJORA DE PRONUNCIACIÓN Y ENTONACIÓN

Aplica tecnologías de IA para analizar la pronunciación y entonación de los estudiantes mientras leen textos o presentan discursos. Las aplicaciones pueden proporcionar retroalimentación inmediata sobre áreas a mejorar, ayudando a perfeccionar las habilidades comunicativas.



## 03 CREACIÓN DE MÚSICA GENERATIVA

Explora aplicaciones de IA que permitan a los estudiantes crear música de manera generativa, donde algoritmos inteligentes pueden componer melodías basadas en patrones musicales y preferencias de estilo.



## 04 SIMULACIÓN DE ENTORNOS SONOROS EN REALIDAD VIRTUAL

Utiliza IA para crear entornos sonoros inmersivos en experiencias de realidad virtual educativa. Los estudiantes pueden explorar lugares históricos o ecosistemas naturales mientras interactúan con sonidos ambientales y narraciones guiadas por IA.

## 05 ANÁLISIS Y MEJORA DE HABILIDADES DE HABLA

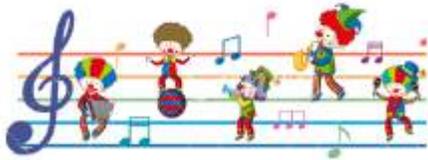
Utiliza tecnologías de IA para analizar y mejorar la pronunciación de los estudiantes en diferentes idiomas. Las aplicaciones pueden proporcionar retroalimentación instantánea sobre la pronunciación y entonación.



# Actividades educativas

## 01 CÓMICS DE AUDIO

Los estudiantes crean cómics de audio donde cada personaje tiene una voz única generada por VoiceLab.



## 02 TRANSFORMACIÓN DE CANCIONES

Los estudiantes transforman canciones populares cambiando las voces y creando versiones únicas.

## 03 SIMULADOR DE ENTREVISTAS

Simula entrevistas con personajes históricos o ficticios usando voces generadas por VoiceLab.



## 04 NARRACIÓN DE DOCUMENTALES FICTICIOS

Los estudiantes crean documentales ficticios narrados con voces modificadas por VoiceLab.

## 05 CONCURSO DE PUBLICIDAD CREATIVA

Los estudiantes crean anuncios publicitarios con voces únicas generadas por VoiceLab.



# GENERACIÓN DE INVESTIGACIÓN



## ¿QUÉ ES?

Diseñada para explorar, investigar y analizar preguntas o problemas específicos.



## IMPORTANCIA

Genera nuevas informaciones y teorías, expandiendo el conocimiento en diversas disciplinas.



## CARACTERÍSTICAS

- Objetividad
- Innovación
- Transparencia
- Rigor y Sistematicidad
- Ética



# APLICACIONES

## Google Scholar



Es un motor de búsqueda especializado en literatura académica y científica. Fue desarrollado por Google y proporciona acceso a una amplia gama de artículos, tesis, libros, resúmenes y opiniones de editoriales académicas, sociedades profesionales-

## ¿Qué permite realizar?



**Literatura Académica**



**Revistas**



**Tesis**



**Recursos Académicos**



**Citas y Referencias**



**Bibliotecas**



**Presentaciones**



**Resúmenes**



**Demostraciones de Experimentos**

# Pasos para utilizar



Abre tu navegador web preferido.  
Ve a [Google Scholar](#).



1

- En la página principal, verás un campo de búsqueda. Escribe las palabras clave relacionadas con tu tema de interés.
- Presiona "Enter" o haz clic en el ícono de búsqueda para ver los resultados.

2



Usa los filtros en la barra lateral izquierda para refinar los resultados.

- Selecciona un rango de años para limitar los resultados a artículos recientes o de un período específico.
- Elige si quieres ordenar los resultados por relevancia o por fecha de publicación.

Puedes elegir entre artículos, patentes, citas y otros tipos de documentos.

3

4

- Haz clic en el título del artículo para ver un resumen y más detalles sobre el mismo.
- Si el artículo está disponible de forma gratuita, verás un enlace en el lado derecho de la página de resultados. Si no, puede que necesites acceso a través de una institución académica o comprar el artículo.



En la página del artículo, haz clic en el icono de comillas (") para ver opciones de citación.

Selecciona el formato de citación que necesitas (APA, MLA, Chicago, etc.) y copia la cita para usarla en tu trabajo.

5

6

- Si deseas recibir notificaciones sobre nuevos artículos relacionados con tu tema de interés, haz clic en "Create alert" (Crear alerta) en la barra lateral izquierda.
- Especifica las palabras clave para las cuales quieres recibir alertas.
- Ingresas tu dirección de correo electrónico y confirma para empezar a recibir alertas .





Tableau

## Tableau

Es una herramienta de visualización de datos que se utiliza para transformar datos en gráficos interactivos y comprensibles. Es muy popular en el campo de la inteligencia de negocios (BI) debido a su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos y proporcionar análisis visuales intuitivos.

## ¿Qué permite realizar?



**Gráficos**



**Mapas  
Mentales**



**Dashboards**



**Análisis de Datos**



**Integración de  
Datos**



**Tutorías**



**Evaluación**



**Proyectos**



**Material Didáctico**

# Pasos para utilizar



- Visita el sitio web oficial de Tableau y descarga la versión adecuada para tu sistema operativo (Windows o Mac). También puedes buscar "Tableau" en la tienda de aplicaciones si estás utilizando un dispositivo móvil.
- Sigue las instrucciones de instalación proporcionadas por Tableau para instalar la aplicación en tu dispositivo.

1



- Haz clic en "Connect" (Conectar) en la pantalla de inicio de Tableau.
- Elige la fuente de datos que deseas utilizar (puede ser una hoja de cálculo, base de datos, archivo de texto, etc.).
- Sigue las instrucciones para conectar e importar tus datos a Tableau.

3



- Haz clic en la pestaña "Sheet" (Hoja) para crear una nueva visualización.
- Arrastra y suelta los campos desde el panel de datos a las estanterías de filas y columnas para crear gráficos.

5



- Si no tienes una cuenta, regístrate en el sitio web de Tableau o desde la aplicación.
- Abre la aplicación Tableau e inicia sesión con tu cuenta.

2



- Revisa los datos importados en la vista de datos de Tableau.
- Utiliza las herramientas de preparación de datos para limpiar y transformar tus datos según sea necesario (por ejemplo, eliminar duplicados, corregir errores, etc.).

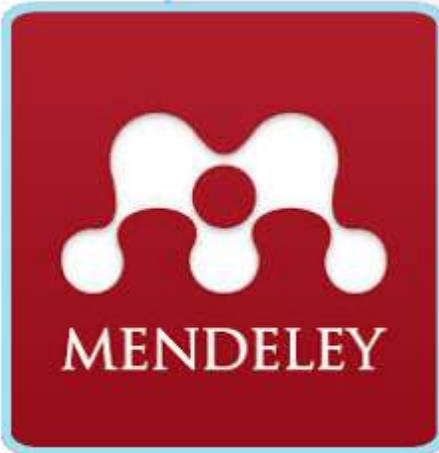
4



- Haz clic en la pestaña "Dashboard" (Panel) para crear un nuevo dashboard.
- Arrastra y suelta las hojas de visualización en el dashboard para combinarlas en una vista única.

6





## Mendeley

Es una herramienta de gestión de referencias y una red social académica que ayuda a los investigadores a organizar, compartir y descubrir documentos de investigación. Fue desarrollada para facilitar la colaboración y mejorar la eficiencia en la investigación académica.

### ¿Qué permite realizar?



**Creación de Bibliografías**



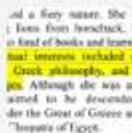
**Artículos**



**Tesis**



**Libros**



**Marcado de Textos**



**Investigación**



**Literatura Académica**



**Redes Académicas**



**Referencias Bibliográficas**

# Pasos para utilizar



- Visita el sitio web de Mendeley y descarga la versión de escritorio o busca la aplicación en la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (iOS o Android).
- Instala la aplicación siguiendo las instrucciones proporcionadas.

1



- Si aún no tienes una cuenta, regístrate en Mendeley con tu correo electrónico.
- Abre la aplicación e inicia sesión con tu cuenta de Mendeley.

2



- Arrastra y suelta los archivos PDF de tus documentos directamente en la aplicación.
- Utiliza el "Web Importer" de Mendeley para añadir referencias directamente desde tu navegador.

3



4

- Haz doble clic en un documento para abrirlo en el visor de PDF de Mendeley.
- Utiliza las herramientas de anotación para destacar texto, añadir notas y comentarios en los márgenes de tus documentos.



- Añade manualmente referencias o importa archivos de referencia en formato BibTeX, RIS, o EndNote.
- Instala el complemento de Mendeley para Microsoft Word o LibreOffice para insertar citas y generar bibliografías automáticamente mientras escribes.

5



6

- Ve a la sección de "Groups" (Grupos) y crea un nuevo grupo para colaborar con colegas.
- Invita a miembros a tu grupo y comparte documentos y anotaciones para colaborar en investigaciones.





## Survey Monkey

Es una plataforma de encuestas en línea que permite a los usuarios crear, distribuir y analizar encuestas de manera eficiente. Es utilizada ampliamente en diversos campos, desde la investigación académica hasta el análisis de satisfacción del cliente y la evaluación de empleados.

### ¿Qué permite realizar?



**Encuestas**



**Cuestionarios**



**Retroalimentación**



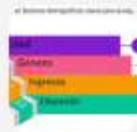
**Evaluación**



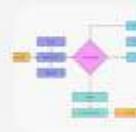
**Investigación**



**Cursos y  
Programas**



**Datos  
Demográficos**



**Diagramas**



**Cronogramas**



## End Note

Es un software de gestión de referencias bibliográficas que facilita la organización, el manejo y la citación de fuentes de investigación, utilizado por investigadores, estudiantes y académicos para gestionar bibliografías y referencias al escribir artículos y tesis.

## ¿Qué permite realizar?



**Gestión de Referencias**



**Bibliotecas**



**Proyectos**



**Creación de Bibliografías**



**Toma de Notas**



**Citas personalizadas**



**Investigación**



**Resúmenes**



**Formateo de Documentos**

# Pasos para utilizar



- 1. Visita el sitio web oficial de EndNote o la tienda de aplicaciones de tu dispositivo (Windows, Mac, iOS, Android) y descarga la versión correspondiente.
- 2. Sigue las instrucciones de instalación para instalar EndNote en tu dispositivo.



- 3. Si no tienes una cuenta, crea una en [EndNote](#) proporcionando tu información básica.
- 4. Abre la aplicación EndNote y usa tus credenciales para iniciar sesión.



- 5. Crea una nueva biblioteca donde almacenarás tus referencias.
- 6. Ajusta las preferencias de EndNote según tus necesidades, como el estilo de citas y la ubicación de los archivos adjuntos.



- 7. Utiliza la función de importación para añadir referencias desde bases de datos académicas como PubMed, Google Scholar, o tu biblioteca universitaria.



- 8. Organiza tus referencias en grupos o subgrupos para mantener tu biblioteca ordenada.
- 9. Añade etiquetas y notas a tus referencias para facilitar la búsqueda y organización.



- 10. Instala el complemento de EndNote para tu procesador de texto (Word o LibreOffice).
- 11. Mientras escribes tu documento, inserta citas desde EndNote.



# Ejemplo

## Gestión de Referencias para una Tesis



### 1 DESCARGA E INSTALACIÓN DE ENDNOTE

- Visita el sitio web oficial de EndNote y descarga la versión para tu sistema operativo (Windows o Mac).
- Sigue las instrucciones para instalar EndNote

2

### 2 CREAR UNA CUENTA O INICIAR SESIÓN

- Abre EndNote y usa tus credenciales para iniciar sesión. Esto permitirá sincronizar tus referencias en la nube.



3

### 3 CONFIGURACIÓN INICIAL

- Crea una nueva biblioteca para tu tesis. Haz clic en "File" > "New" y nombra tu biblioteca, por ejemplo, "Tesis".

4

### 4 AÑADIR REFERENCIAS

- Ve a Google Scholar y busca artículos relevantes para tu tesis.
- Descarga las citas en formato RIS. En Scholar



5

### 5 ORGANIZAR REFERENCIAS

- Organiza tus referencias creando grupos específicos.
- Añade etiquetas y notas a tus referencias para facilitar la búsqueda



6

### 6 UTILIZAR REFERENCIAS EN DOCUMENTOS

- Asegúrate de que el complemento de EndNote está instalado en Word. Esto se hace generalmente durante la instalación de EndNote.



# Actividades educativas

## 01 ANÁLISIS DE CASOS REALES

Los estudiantes utilizan Super Monkey para analizar datos reales de estudios de caso proporcionados por el profesor.



## 02 COMPETENCIA DE PREDICCIONES

Los estudiantes forman equipos y utilizan Super Monkey para hacer predicciones sobre resultados futuros basados en conjuntos de datos históricos.



## 03 JUEGO DE TRIVIA

Se organizan preguntas de trivia basadas en datos que los estudiantes deben responder utilizando Super Monkey para buscar y analizar la información requerida.



## 04 EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS

Los estudiantes diseñan experimentos virtuales utilizando datos simulados en Super Monkey. Luego, analizan los resultados y comparan sus hallazgos.

## 05 JUEGOS DE ROL

Crea situaciones ficticias en las que los participantes deben usar Super monkey para encontrar soluciones.



# Actividades educativas

## 01 TESORO ACADÉMICO

Proporciona una lista de temas o preguntas de investigación. Los estudiantes usarán EndNote para buscar artículos académicos, gestionarlos y crear citas y bibliográficas.



## 02 COMPETENCIA DE CITACIÓN

Divide a los estudiantes en equipos. Dale un conjunto de referencias desorganizadas. El equipo que use EndNote para organizar y citar correctamente más rápido gana.



## 03 JUEGO DE ROL ACADÉMICO

Los estudiantes asumen roles como autores, revisores y editores. Usan EndNote para gestionar referencias en sus "artículos" y para revisar las referencias de otros "autores".



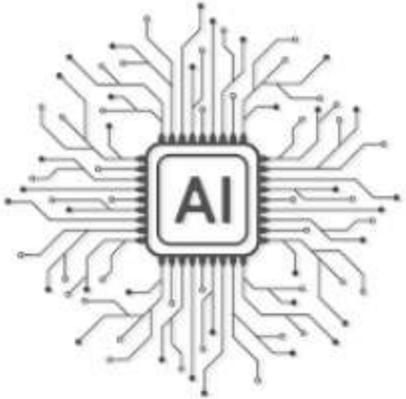
## 04 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Asigna a los estudiantes un proyecto de investigación en equipo. Deben usar EndNote para gestionar todas las referencias del proyecto.

## 05 DESAFÍO DE FORMATEO DE REFERENCIAS

Proporciona a los estudiantes una lista de referencias. Ellos deben usar EndNote para formatearlas en diferentes estilos (APA, MLA, Chicago, etc.).





## BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, E. (6 de Junio de 2023). *Innovación metodológica educativa por la Inteligencia Artificial*. Desafíos y perspectivas dentro de la comunidad docente: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/197478/Fernandez%20%20Innovacion%20metodologica%20educativa%20por%20la%20Inteligencia%20Artificial%20Apuntes%20sobre%20desafi....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrahima, Á. (Marzo de 2022). Avances y desafíos de la inteligencia artificial. 13. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/57178/Avances%20y%20desafios%20de%20la%20inteligencia%20artificial%20-%20Serrahima%20de%20Bedoya%20C%20Alvaro.pdf?sequence=2>
- Alpizar, L. O., & Martínez, H. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1830>
- Álvarez, N. (2023). *Los riesgos de la inteligencia artificial en la educación: el caso del ChatGPT*. Tesis, Universidad Jaume, España. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/203577>
- Berrones, L., & Salgado, S. (2023). La aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo. *Esprint Investigación*, 2(1), 52-60. doi:<https://doi.org/10.61347/ei.v2i1.52>
- Carbonell, C., Burgos, S., Calderón, D., & Paredes, O. W. (01 de julio de 2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, VI(12), 7-14.
- Cervantes, J. P., Páez, A. E., Cervera, J. E., & Pérez, L. M. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la Institución Universitaria Americana en la ciudad de Barranquilla. *Ad-Gnosis*, 13(13). doi:<https://doi.org/10.21803/adgnosis.13.13.667>
- Cisne, M., Romero, J. A., & Aguilera, D. S. (2024). Consecuencias de la dependencia de la inteligencia artificial en habilidades críticas y aprendizaje autónomo en los estudiantes. *Ciencia latina*, 8(2). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10678](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678)
- Copado, A. E. (2023). Inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y evaluación del aprendizaje. *Revista senderos pedagógicos*, 15(1), 139 - 151. doi:<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1372>

- Cortina, A. (2019). Ética de la Inteligencia Artificial. In *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 379-394. [https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/anuarios\\_derecho/abrir\\_pdf.php?id=ANU-M-2019-10037900394](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-2019-10037900394)
- Díaz, D. (2023). Plagio a la Inteligencia Artificial en estudiantes de bachillerato: un problema real. *Rev. innova educación*, 5(2), 108-116. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.007>
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Franganillo, J. (2022). Contenido generado por inteligencia artificial: oportunidades y amenazas. *Anuario ThinkEPI*, 16. doi:<https://doi.org/10.3145/thinkepi.2022.e16a24>
- Gallent, C., Zapata, A., & Ortego, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *Universidad de Granada*, 29(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- García, F. (23 de enero de 2024). Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior: Una Perspectiva de 360°. *GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)*.
- García, F. J., Llorens, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 1-27. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- García, V., Mora, A., & Ávila, J. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Ciencias de la educación*, 6(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231632>
- Gonzabay, G. A., & León, M. C. (2024). *Inteligencia artificial en la evaluación de aprendizaje y saber del docente en la E.E.B: Mercedes Moreno Irigoyen y la E.E.B. Presidente Tamayo*. Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas Carrera de Educación Básica, Santa Elena-Ecuador.
- Granda, M., Muncha, I., Guamanquispe, F., & Jácome, J. (2024). Inteligencia Artificial: ventajas y desventajas de su uso en el proceso. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7).
- Gutiérrez, K. M. (2023). Inteligencia artificial generativa: irrupción y desafíos. *Revista Enfoques*, 4(2), 47-82.

- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*.  
<https://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>
- Macías, Y. (2020-2021). La tecnología y la Inteligencia Artificial en el sistema educativo. 1-45.  
Obtenido de <https://core.ac.uk/download/481436033.pdf>
- Martínez, M. A. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada recnoética. *Revista Boletín Redipe*, 12(9), 8-172.  
doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>
- Moreno, R. D. (12 de Diciembre de 2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información (RITI)*, 7(14).  
doi:<https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Morocho, B. (2024). *Sistemas de gestión del aprendizaje potenciados por la inteligencia artificial*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13400>
- Núñez, M. M., Velasco, J. P., Carrasco, B. A., & Guambuete, J. M. (2024). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en el proceso de aprendizaje en la educación universitaria. *Revista de Investigación e Innovación Magazine de las ciencias*, 9(1), 92-109.  
doi:<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3055>
- Obregón, L., Onofre, C., & Pareja, E. (julio-septiembre de 2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *FIPCAEC*, 8(3), 342-354.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536 - 568.
- Omil, J. C. (8 de Abril de 2019). *Inteligencia artificial*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5718/571860888002/571860888002.pdf>
- Ortiz, L. V., & Ortiz, V. H. (2024). La inteligencia artificial en la educación superior. *Conciencia Digital*, 7(12), 115-131. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.2.2928>
- Paniagua, T., & Gonzáles, S. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa*. Obtenido de Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Peña, V. &. (2022). *La Inteligencia Artificial en la Educación*.  
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

- Pérez, B. (2018). Inteligencia Artificial. *INCyTU*(12), 1-5.
- Randstad. (2019). Principios de inteligencia artificial. *Lineamientos globales randstad*.
- Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I. (2023). *El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina*.
- Tomalá, M. A., Mascaró, E. M., & Guillermo, C. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 240-250.
- Torres, E., Torres, F., Torres, J., Basurco, T., Mamani, O., López, M., . . . Coyla, L. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en la educación universitaria. (*Doctoral dissertation, Universidad Nacional del Altiplano*), 1. doi:<https://dx.doi.org/10.37885/230513147>
- UNESCO. (2023). *Inteligencia Artificial* . [https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20\(IA\)%20proporciona,la%20consecuci%C3%B3n%20del%20ODS%204](https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20(IA)%20proporciona,la%20consecuci%C3%B3n%20del%20ODS%204).
- UNESCO. (S.F.). *Desglosar el objetivo de desarrollo sostenible 4 Educación 2030*. Guía , Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf)

# ANEXOS

## Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0043- DFCEHT-UNACH-2024**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.044.CEB-UNACH-2024, suscrito el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;



En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica, período académico 2023 2S en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.044.CEB-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARIAS GARCÍA EVELYN ALEXANDRA	DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL TEATRO Y SUS EXPRESIONES	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
2	ARTEAGA GARÓFALO ADRIANA ANGÉLICA	ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
3	CABEZAS SINALUSA FREDY FERNANDO	EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. JOHANA MONTOYA
4	CARGUACHI LLUAY JACQUELINE LISSETH Y CHARCO MULLO LISETH FERNANDA	LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	MGS. PAULINA PARRA
5	CASTANEDA CAJILEMA JESSICA PAMELA	NEUROEDUCACIÓN Y CREATIVIDAD	MGS. PACO JANETA
6	CHUGÑAY LENTIFUELA RUTH ALEXANDRA Y PILCO CHAVEZ JENNY	USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. JOHANA MONTOYA
7	DUICELA CUSHPA SHIRLEY DANIELA	LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA	MGS. PACO JANETA
8	FIALLOS RIVERA MADISSON JAVIER	LA TAPTANA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS.	PHD. XIMENA ZUÑIGA
9	GAVILANES VALDIVIESO JHOMIRA CONSUELO Y PAREDES NARANJO PAUL EDUARDO	DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS LITERARIAS.	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
10	GUAMÁN CAGUANA MÓNICA LILIANA	MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE.	MGS. GLADYS BONILLA
11	GUAMBO GUANULEMA BLANCA	ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE
12	GUEVARA JAYA DIANA ALEJANDRA	LA GAMIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA	MGS. ALFREDO FIGUEROA
13	JIMÉNEZ AMORES NAYELLY ALEJANDRA Y SOLIS DELGADO JENNIFER CAROLINA	ANÁLISIS DEL PROGRAMA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DESARROLLO INTERCULTURAL	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
14	LEMAY BORJA JENNY VANESSA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE
15	LONDO DUCHI ANGEL LUIS Y MARTINEZ NUÑEZ DANIEL MATEO	PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MGS. JOHANA MONTOYA



**DECANATO**

16	LÓPEZ AVALOS JENNIFER JOHANNA Y VALLEJO YAMBAY EUCLIDES ELIAS	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES	MGS. PAULINA PARRA
17	MERCHAN MALDONADO ALISSON	USO DE LAS TIC EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
18	MONAR NARANJO LADY MICHELLE	UN CUENTO INTERACTIVO DIGITAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS DE PREPARATORIA	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
19	SAEZ MARIA ROSARIO	EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
20	SAILEMA LANDA LISSETTE JOHANNA	APRENDIZAJE ACTIVO E INICIACIÓN LECTORA EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
21	SINALUISA CAJO SABINA ELIZABETH	FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
22	SOLIZ MAYANCHA DAVID AUGUSTO	LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
23	TENDENTZA ARTURO YIXI KATHERINE Y VELOZ MARTINEZ YAJAIRA CAROLINA	LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
24	VILLALVA RAMÍREZ DOMÉNICA JACQUELINE	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO RECURSO EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiocho días del mes de febrero de 2024



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	28-02-2024	

**Descripción:** Resolución administrativa para la asignación del docente tutor por las autoridades.

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

## Anexo 2 Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 29 días del mes de FEBRERO de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por los estudiantes **CHUGÑAY LENTIFUELA RUTH ALEXANDRA** con CC: **0605084557**, Y **PILCO CHÁVEZ JENNY PATRICIA** con CC: **0605808807**, de la carrera **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/NO PROFESIONAL"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Johana Katherine Montoya Lunavictoria  
**TUTOR (A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Descripción:** Aprobación del perfil de proyecto de investigación

**Fuente:** Mgs. Johana Montoya



**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías**  
**Carrera de Educación Básica**

**Título:** USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Objetivo:** Analizar el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo 2024-1S

**Autores:** Chugñay Lentifuela Ruth Alexandra y Pilco Chávez Jenny Patricia

**Cuestionario**

- 1. Señale el nivel de conocimiento que tiene sobre la inteligencia artificial**
  - Muy alto
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
  - Nulo
- 2. ¿Ha utilizado la inteligencia artificial?**
  - Si
  - No
- 3. ¿Con qué fines ha utilizado la inteligencia artificial?**
  - Diversión (juegos en línea, videojuegos, películas, música)
  - Edición multimedia (imagen, vídeo, audio, animación, texto)
  - Educativo (tareas, investigación, consultas, planificación, presentación, redacción)
  - Informativo (noticias, misceláneo, detección, verificación)
  - Medicina (interpretación, diagnóstico, personalización, predicción, consultas)
  - Otros
- 4. ¿Ha utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude, X Grok u otra herramienta para el desarrollo de tareas?**
  - Muy frecuente
  - Frecuentemente
  - Ocasionalmente
  - Raramente
  - Nunca

5. **¿En qué medida considera usted que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo?**
- Muy alto
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
  - Nulo
6. **¿Considera que las herramientas de la inteligencia artificial en la educación son positivas para el desarrollo académico de los estudiantes?**
- Siempre
  - Regularmente
  - Algunas veces
  - Muy raro
  - Nunca
7. **¿Cuál es la principal razón por la que utiliza la inteligencia artificial en sus actividades académicas?**
- Por tiempo
  - Por facilidad
  - Por mejor comprensión
  - Por eficiencia
  - Por amplitud en los resultados y certeza en los resultados de búsqueda
8. **¿Cuáles son las posibles ventajas que ha podido identificar en el uso de la inteligencia artificial?**
- Aprendizaje personalizado
  - Calidad educativa y aprendizaje significativo
  - Apoyo académico y emocional
  - Disminución en el tiempo y esfuerzo
  - Retroalimentación educativa
9. **¿Cómo era su desempeño académico referente a las tareas o actividades académicas antes de experimentar con la inteligencia artificial?**
- Complejo con mayor tiempo
  - Exceso o limitada información
  - Mayor dificultad y tiempo
  - Personalizada con análisis y aporte
  - Tradicionalistas de poco interés
  - Más sencillas de mayor aporte y significancia
10. **¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial?**
- Siempre
  - Regularmente

- Algunas veces
- Muy raro
- Nunca

**11. ¿Con qué frecuencia ha utilizado la inteligencia artificial para realizar trabajos investigativos sin incorporar su aporte personal?**

- Siempre
- Regularmente
- Algunas veces
- Muy raro
- Nunca

**12. ¿Considera que la información recibida por la inteligencia artificial es suficiente para la elaboración de tus trabajos investigativos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**13. ¿Cómo valorarías la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial?**

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

**14. ¿Considera que es necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**15. Considera que una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial beneficiará a la formación académica y profesional.**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Descripción:** Instrumento para la aplicación de la encuesta

**Fuente:** Adaptado por Gonzabay & León (2024) - Alpizar y Martínez (2024)

**Anexo 4** Visto bueno otorgado por la Mgs. Manuel Machado, director de la Carrera de Educación Básica, para la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la mencionada institución.



Carrera de Ciencias de la Educación Básica  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 03 de abril de 2024  
Oficio No. 074-CEB-UNACH-2024

Señoritas

Ruth Alexandra Chugñay Lentifueña  
Jenny Patricia Pilco Chávez  
**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Presente.

De mi consideración:

Reciban un atento y cordial saludo por medio de la presente autorizo la aplicación de instrumentos para la realización del proyecto de investigación titulado: **USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** a su cargo, dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

  
Manuel Machado Sotomayor, PhD  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH**  
Correo: [mmachado@unach.edu.ec](mailto:mmachado@unach.edu.ec)  
Contacto: 0994948981



Revisado por: Manuel Machado  
Elaborado por: Daniela Cañizares

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfonos: (593-3) 3730910 - Ext. 2206

**Descripción:** Visto bueno otorgado por la Mgs. Manuel Machado para la aplicación de los instrumentos

**Fuente:** Dirección de la carrera de Educación Básica

## Anexo 5 Muestra de los cuestionarios resueltos por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

### Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías Carrera de Educación Básica

Título: USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Analizar el uso de la Inteligencia artificial en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo 2024-1S

Autores: Chugñay Lentifuela Ruth Alexandra y Pilco Chávez Jenny Patricia

\* Indica que la pregunta es obligatoria

---

1. Señale el nivel de conocimiento que tiene sobre la inteligencia artificial. \*

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Nulo

---

2. ¿Ha utilizado la inteligencia artificial? \*

Sí

No

---

3. ¿Con qué fines ha utilizado la inteligencia artificial? \*

Diversión (juegos en línea, videojuegos, películas, música)

Edición multimedia (imagen, vídeo, audio, animación, texto)

Educativo (tareas, investigación, consultas, planificación, presentación, redacción)

Informativo (noticias, misceláneo, detección, verificación)

Medicina (interpretación, diagnóstico, personalización, predicción, consultas)

Otros: .....

---

4. ¿Has utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude, X Grok u otra herramienta para el desarrollo de tareas? \*

Muy frecuente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

---

5. ¿En qué medida considera usted que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo? \*

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Nulo

---

6. ¿Considera que las herramientas de la inteligencia artificial en la educación son positivas para el desarrollo académico de los estudiantes? \*

Siempre

Regularmente

Algunas veces

Muy raro

Nunca

---

7. ¿Cuál es la principal razón por la que utiliza la inteligencia artificial en sus actividades académicas? \*

Por tiempo

Por facilidad

Por mejor comprensión

Por eficiencia

Por amplitud en los resultados y certeza en los resultados de búsqueda

Otros: .....

---

8. ¿Cuáles son las posibles ventajas que ha podido identificar en el uso de la inteligencia artificial? \*

Aprendizaje personalizado

Calidad educativa y aprendizaje significativo

Apoyo académico y emocional

Disminución en el tiempo y esfuerzo

Retroalimentación educativa

---

9. ¿Cómo valorarías la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial? \*

Muy satisfecho

Satisfecho

Neutral

Insatisfecho

Muy insatisfecho

---

10. ¿Consideras que es necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial? \*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

---

11. Considera que una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial beneficiará a la formación académica y profesional. \*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**Descripción:** Muestra de la aplicación de la encuesta a los estudiantes  
**Fuente:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

**Anexo 6** Muestra de la entrevista aplicada por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica



**Url de la entrevista:**

<https://drive.google.com/file/d/1yROf-iGB6YSpjPUwVozkD4PVOXCUhyf/view?usp=sharing>

**Descripción:** Aplicación de la entrevista a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

**Fuente:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

## Anexo 7 Matriz de operacionalización



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REACTIVOS      PERÍODO ACADÉMICO: MAYO – OCTUBRE 2021  
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A      FECHA: 8 DE MAYO DE 2024

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

**TÍTULO – TEMA:** Uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

**AUTOR/A:** Chugñay Lentifuela Ruth Alexandra, Pilco Chávez Jenny Patricia      **TUTOR/A:** Mgs. Johana Katherine Montoya Lunavictoria      *vs. Fernández Pineda*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Según Macías Jovanna en 2021 menciona que la Inteligencia Artificial &lt;&lt;son todos aquellos conocimientos que las máquinas aprenden a través de la experiencia, se ajustan a nuevas aportaciones y realizan tareas como las personas. En otras palabras, un sistema informático utiliza modelos matemáticos y lógica para simular el razonamiento humano para adquirir conocimientos a través de nueva información y tomar decisiones.&gt;&gt; (pág. 12).</p> <p>Con lo mencionado del autor, la inteligencia artificial se refiere a todos aquellos conocimientos que las máquinas adquieren a través de la experiencia, mediante un sistema informático que simula el razonamiento humano; en lo cual se ajusta a la actualidad realizando tareas similares al hombre adquiriendo sus conocimientos.</p>	Características	Personalización del aprendizaje	Permite adaptar las trayectorias educativas según los perfiles, respuestas e interacciones de cada estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señale el nivel de conocimiento que tiene sobre la inteligencia artificial</li> <li>2. ¿Ha utilizado la inteligencia artificial?</li> <li>3. ¿Con qué fines ha utilizado la inteligencia artificial?</li> <li>4. ¿Has utilizado ChatGpt, Bing Chat, Claude, X Grok u otra herramienta para el desarrollo de tareas?</li> <li>5. ¿En qué medida considera usted que la inteligencia artificial aporta en el proceso educativo?</li> <li>6. ¿Considera que las herramientas de la inteligencia artificial en la educación son positivas para el desarrollo académico de los estudiantes?</li> <li>7. ¿Cuál es la principal razón por la que utiliza la inteligencia artificial en sus actividades académicas?</li> <li>8. ¿Cuáles son las posibles ventajas que ha podido</li> </ol>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Descripción general</b></p> <p>Consta de 15 preguntas con el objetivo de investigar el uso de la IA que dan los estudiantes y si les aporta de manera positivo o negativa en el aprendizaje y que IA utilizan cotidianamente.</p>
		Sistemas de enseñanza adaptativos	Desarrollo de sistemas de enseñanza adaptativos que ofrecen un aprendizaje personalizado e implementados en diversas materias del currículo.		
		Interacción con estudiantes	Chatbots o tutores virtuales para interactuar con los estudiantes.		
		Resolución de problemas	Resolver problemas mediante la anticipación de acciones en su entorno.		
	Tipos	Inteligencia Artificial estrecha	Capacidad de un sistema informático para realizar una tarea definida con precisión.		
		Inteligencia Artificial general	capacidad de un sistema informático para superar a las personas en cualquier tarea intelectual.		
		Super inteligencia Artificial	Superinteligencia podría superar a las personas en casi todos los campos		
	Principios de la ética	Orientación humana	Usarse para generar resultados beneficiosos para la sociedad.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REACTIVOS      PERÍODO ACADÉMICO: MAYO – OCTUBRE 2021  
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A      FECHA: 8 DE MAYO DE 2024

<p>Según ISO/IEC en 2019 menciona &lt;&lt; la Inteligencia Artificial (IA) es la simulación de los procesos intelectuales humanos mediante algoritmos integrados en un entorno dinámico y basado en datos&gt;&gt; (García, Mora, &amp; Ávila, 2020, pág. 652)</p> <p>De acuerdo con el autor, la Inteligencia Artificial busca replicar la capacidad cognitiva humana mediante algoritmos y datos, con el objetivo de automatizar tareas, mejorar la eficiencia y generar conocimiento útil para la toma de decisiones; hay que tener en cuenta que la IA todavía está en constante evolución.</p>		Supervisión humana	Sirve para ampliar las capacidades humanas, manteniendo siempre el control.	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. ¿Cómo era su desempeño académico referente a las tareas o actividades académicas antes de experimentar con la inteligencia artificial?</li> <li>10. ¿Considera que los estudiantes utilizan con ética la inteligencia artificial?</li> <li>11. ¿Con qué frecuencia ha utilizado la inteligencia artificial para realizar trabajos investigativos sin incorporar su aporte personal?</li> <li>12. ¿Consideras que la información recibida por la inteligencia artificial es suficiente para la elaboración de tus trabajos investigativos?</li> <li>13. ¿Cómo valorarías la calidad del contenido proporcionada por la inteligencia artificial?</li> <li>14. ¿Consideras que es necesario capacitarse sobre la inteligencia artificial?</li> <li>15. Considera que una guía de uso adecuado de la inteligencia artificial beneficiará a la formación académica y profesional.</li> </ol>
		Transparencia y explicación	Transparentes sobre su uso, proporcionar información significativa para sensibilizar a las personas.	
		Privacidad y seguridad	Cumplir con las leyes de privacidad y protección de datos, garantizando la resistencia.	
		Equidad e inclusividad	Tratar a las personas de manera justa, respetando los principios de no discriminación.	
	Ámbito	Responsabilidad	Responsables de su uso en todo momento.	
		Laboral	Cambios importantes en el empleo, tanto a nivel nacional como internacional.	
		Medicina y Salud	Tecnología efectiva para utilizar el lenguaje natural para obtener información sobre enfermedades y medicamentos	
		Educación	Fortalecer habilidades relacionadas con el análisis de datos, la abstracción, el desarrollo de algoritmos y la resolución de problemas.	
		Juegos y entretenimiento	Crear personajes con comportamiento realista en videojuegos y entornos de realidad virtual.	

**Descripción:** Matriz operacionalización de la variable independiente.

**Fuente:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

**Anexo 8** Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica



**Descripción:** Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.  
**Fuente:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

**Anexo 9** Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica



**Descripción:** Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.  
**Fuente:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

**Anexo 10** Aplicación de la entrevista a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica



**Descripción:** Aplicación de la entrevista a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

**Fuente:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny

**Anexo 11** Aplicación de la entrevista a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica



**Descripción:** Aplicación de la entrevista a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

**Fuente:** Chugñay Ruth y Pilco Jenny