



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

Embarazo adolescente y autoconocimiento  
en Educación Básica Superior.

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autor:**

Saez Saez María Rosario

**Tutor:**

MSc. Patricia Elizabeth Vera Rubio

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Saez Saez María Rosario**, con cédula de ciudadanía **0606202760**, autora del trabajo de investigación titulado: **Embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



**Saez Saez María Rosario**

C.I: 0606202760

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de junio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **MARIA ROSARIO SAEZ SAEZ** con CC: **0606202760**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, presentado por **Maria Rosario Saez Saez**, con cédula de identidad número **0606202760**, bajo la tutoría de **Mgs. Patricia Elizabeth Rubio Vera. C.I: 0801185273** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de noviembre de 2024

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Israel Antonio García Neira



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



# CERTIFICACIÓN

Que, **SAEZ SAEZ MARIA ROSARIO** con CC: **0606202760**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**", cumple con el 2% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 7 de agosto de 2024

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
TUTORA

## DEDICATORIA

A Dios por haber permitido cumplir uno de mis objetivos y sueños, que ha iluminado mi camino a lo largo de esta travesía académica, sin su presencia nada hubiera sido posible.

A mis Padres María Francisca Saez Saez y Manuel Saez Yuquilema por el apoyo incondicional por haber enseñado el camino de la perseverancia, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y el valor mostrado para salir adelante en todo momento.

A mis hermanas quienes me brindaron su apoyo durante este proceso.

*Maria Rosario Saez Saez*

## AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos, brindarme fortaleza necesaria para alcanzar esta meta y proporcionarme la fuerza para enfrentar los desafíos y celebrar los logros.

A mis Queridos Padres Maria Francisca Saez Saez y Manuel Saez Yuquilema, cuyo amor incondicional, apoyo inquebrantable y palabras alentadoras han sido mi motor más importante en cada paso de este camino estoy infinitamente agradecido por todo lo que han hecho y siguen haciendo por mí, LOS AMO.

A mis Hermanas quienes han sido mi inspiración Gracias por su amor incondicional y su constante apoyo durante este proceso.

A mi Tutora Mgs. Patricia Vera Rubio por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales por su tiempo y el momento compartido, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

A todos aquellos que creen en mí, de una manera u otra han contribuido, ya sea con su orientación, su aliento o su colaboración, impulsándome a ser la mejor versión de mí misma.

*Maria Rosario Saez Saez*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE ANEXOS .....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT .....	
CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación de problema .....	17
1.3. Preguntas directrices de investigación .....	17
1.4. Justificación.....	17
1.5. Objetivos .....	18
1.5.1. Objetivo general .....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Estado del arte .....	19
2.2. Marco científico .....	20
2.2.1. Embarazo.....	20
2.2.1.1. Consecuencias .....	20

2.2.1.2. Adolescencia .....	21
2.2.2. EMBARAZO ADOLESCENTE.....	24
2.2.2.1. Factores Que Inciden En El Embarazo Adolescente.....	26
2.2.2.2. Causas, riesgos y consecuencias .....	26
2.2.3. AUTOCONOCIMIENTO .....	28
2.2.3.1. Tipos de Autoconocimiento .....	28
2.2.3.2. Fases del autoconocimiento .....	30
2.2.3.2. Factores del autoconocimiento.....	30
2.2.3.3. Impacto del autoconocimiento en las emociones.....	30
2.2.3.4.....	31
2.2.3.5. Beneficios del Autoconocimiento .....	32
2.2.4. EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO.....	32
CAPÍTULO III. ....	34
3. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Enfoque .....	34
3.2. Diseño .....	34
3.3. Tipo de investigación .....	34
3.3.1. Transversal .....	34
3.3.2. Por el objetivo .....	34
3.3.3. Por el lugar .....	34
3.4. Nivel o Alcance de la investigación.....	35
3.5. Unidad de análisis.....	35
3.5.1. Población .....	35
3.5.2. Muestra.....	35
3.6. Técnicas e instrumentos .....	35
3.6.1. Técnicas: .....	35
3.6.2. Instrumentos.....	35

CAPÍTULO IV.....	36
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA SUPERIOR.....	36
4.2. ENTREVISTA A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR.....	46
CAPÍTULO V. ....	52
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Muestra .....	35
<b>Tabla 2</b> La sexualidad integral se refiere a: .....	36
<b>Tabla 3</b> Durante la adolescencia los cambios más importantes son: .....	37
<b>Tabla 4</b> Cuando un adolescente inicia su proceso de cambios corporales, debe: .....	38
<b>Tabla 5</b> El embarazo en los adolescentes se presenta cuando: .....	39
<b>Tabla 6</b> He recibido capacitación sobre la prevención del embarazo adolescente.....	40
<b>Tabla 7</b> Opino que mi mayor potencial está en los siguientes tipos de inteligencias (puede seleccionar varias) .....	40
<b>Tabla 8</b> Cuando debo tomar una decisión: .....	41
<b>Tabla 9</b> Cuando cometo un error:.....	42
<b>Tabla 10</b> Soy capaz de reconocer mis emociones .....	43
<b>Tabla 11</b> Generalmente me llevo bien con: .....	44
<b>Tabla 12</b> Me siento cómodo con mi cuerpo .....	45
<b>Tabla 13</b> Entrevista a docentes de educación básica superior .....	46
<b>Tabla 14</b> Entrevista a docentes de educación básica superior .....	47
<b>Tabla 15</b> Entrevista a docentes de educación básica superior .....	48
<b>Tabla 16</b> Entrevista a docentes de educación básica superior .....	49

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Instrumento de encuesta .....	60
<b>Anexo 2</b> Entrevista para docentes .....	63
<b>Anexo 3</b> Aplicación de encuestas a los estudiantes de octavo de EGB de la Unidad Educativa Cicalpa UEC .....	65
<b>Anexo 4</b> Aplicación de la entrevista a los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa .....	66

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue analizar las consecuencias del embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior, con un enfoque mixto, alcance descriptivo, diseño no experimental, con una muestra de 19 personas, divididas en 13 estudiantes de octavo de básica y 6 docentes. Como técnicas se utilizó la encuesta para estudiantes y la entrevista para docentes, como instrumentos un cuestionario estructurado y una guía de preguntas. Según la información recopilada, los resultados demuestran que, en cuanto al autoconocimiento, casi la mitad de los estudiantes no son capaces de reconocer sus propias emociones. Los maestros interpretan el desarrollo del autoconocimiento como una actividad que se hace momentáneamente y no lo realizan continuamente.

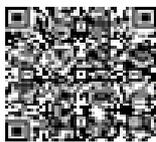
Esta investigación concluye que, aunque exista bases para el manejo del autoconocimiento y la prevención del embarazo adolescente mediante charlas, talleres y capacitaciones, es crucial fortalecer un ambiente en el aula donde exista un acompañamiento continuo. Este apoyo continuo implica que los maestros integren actividades y actitudes que promuevan el autoconocimiento, esto puede incluir discusiones abiertas, la creación de un entorno seguro y de confianza, la incorporación de estos temas en el currículo oculto, es decir, en las interacciones cotidianas y la cultura del aula. De tal manera que los estudiantes reciban un apoyo constante en el manejo de sus emociones y desarrollo personal y social.

**Palabras claves:** Educación, adolescencia, embarazo, emociones.

## ABSTRACT

The research aimed to analyze the consequences of teenage pregnancy and self-knowledge in Higher Basic Education with a mixed approach, descriptive scope, and non-experimental design, with a sample of 19 people, divided into 13 eighth-grade students and six teachers. The survey for students and the teacher interview were used as techniques, and a structured questionnaire and a guide of questions were used as instruments. According to the information gathered, the results show that, regarding self-knowledge, almost half of the students cannot recognize their own emotions. Teachers interpret the development of self-knowledge as an activity that is done momentarily and not continuously. This research concludes that, although there are bases for the management of self-knowledge and the prevention of adolescent pregnancy through talks, workshops, and training, it is crucial to strengthen a classroom environment where there is continuous support. This continuous support implies that teachers integrate activities and attitudes that promote self-knowledge, which may include open discussions, creating a safe and trusting environment, and incorporating these topics in the hidden curriculum, i.e., in daily interactions and classroom culture. In such a way, students receive constant support in managing their emotions and personal and social development.

**Keywords:** Education, adolescence, pregnancy, emotions.



HUGO HERNAN ROMERO  
PROFESOR

Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0603156258

## CAPÍTULO I.

### 1. INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es aquello que se produce en una mujer entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia de 10 a 19 años es una problemática mundial, multicausal e incide en la vida de la adolescente, su familia y el estado, tiene consecuencias desfavorables tanto físico y psicosociales sobre todo en las clases más desfavorecidas, estos embarazos se da debido a que muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para empezar a tener relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas lo que produce un elevado riesgo de traumatismo.

La principal causa del embarazo adolescente radica en la falta de desarrollo de la personalidad y el manejo adecuado de las emociones entre los jóvenes, debido a una comunicación inadecuada con sus padres y docentes en relación con los aspectos emocionales. Esta carencia de diálogo y apoyo emocional los lleva a tomar decisiones erróneas en sus vidas. Además, las amistades influyen significativamente, ya que pasan la mayor parte de su tiempo con ellos, lo que puede llevar a postergar sus aspiraciones educativas en favor de convertirse en padres o madres a una edad temprana.

El objetivo principal de este estudio fue analizar las consecuencias del embarazo adolescente y autoconocimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Cicalpa perteneciente al cantón Colta de la provincia de Chimborazo, donde se identificó el nivel de autoconocimiento que tienen los estudiantes con respecto a la prevención del embarazo adolescente, con la finalidad de reducir el índice de embarazos no deseados y mejorar la calidad de vida de la madre y su hijo.

Embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior es una investigación que se alinea al Dominio científico, humanístico y tecnológico: Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana, así como a la línea de investigación: Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el **Capítulo 1**. Se aborda la introducción, el planteamiento del problema en el contexto macro, meso y micro relacionadas con las variables de estudio, además la formulación de problemas, las preguntas directrices de la investigación, la justificación del porqué de la investigación y se plantearon los objetivos generales y específicos.

En el **Capítulo 2**, está conformado por los antecedentes de investigación, el marco teórico donde se abordó las dos variables de estudio que son: Embarazo adolescente y autoconocimiento fundamentándose en fuentes bibliográficas actuales.

En el **capítulo 3**, en este apartado se aborda la metodología que se utilizó, entre lo que se destaca en primera instancia el enfoque, diseño, tipo de investigación por el lugar,

tiempo, objetivo. Además, se describe la unidad de análisis, la población y la muestra. Así mismo se detalla las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el **capítulo 4**, en este apartado se abarca el análisis e interpretación de resultados de acuerdo a los datos obtenidos, las mismas que fueron presentados en tablas con su respectivo análisis e interpretación.

En el **capítulo 5** se describe las conclusiones y las recomendaciones que se obtuvieron una vez finalizada la investigación, las mismas que aportaran como base para futuras investigaciones. Se cuenta con una bibliografía, citas de artículos científicos, tesis, libros y documentos que se han empleado para sustentar y dar forma al marco teórico.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La Organización Mundial de la salud (2023) reporta en su página oficial que cada vez más hay partos en niñas de 10 a 19 años, la tasa de natalidad en este grupo de edad es de 1,5 por cada 1.000 mujeres a nivel mundial. En América Latina y el Caribe, las tasas son significativamente más bajas que en África subsahariana (4,4). Las madres adolescentes enfrentan más complicaciones en el embarazo en comparación de las mujeres de 20 a 24 años. Entre estas complicaciones se incluyen la eclampsia, infecciones uterinas postparto e infecciones graves. Además, los bebés de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de nacer con bajo peso, de manera prematura y de sufrir problemas de salud serios durante sus primeras semanas de vida. Estos problemas son más comunes en países con ingresos bajos y medianos debido a la falta de servicios médicos adecuados.

En Ecuador, según el Ministro de Salud Pública (2021), nacieron 1,843 niños de madres entre 10 y 14 años. En 2022, esta cifra aumentó a 1,921. La tasa de maternidad en este grupo es de 2.3 nacimientos por cada 1,000 mujeres. Entre las edades de 14 y 19 años, en 2021 hubo un total de 39,486 nacimientos, mientras que en 2022 se registraron 38,000, mostrando una disminución de 1,486 nacimientos. Estos datos subrayan la necesidad de implementar nuevas políticas públicas en todo el país. Por lo tanto, se crearon tres herramientas para identificar casos de embarazo precoz y violencia sexual, especialmente en niñas con antecedentes de abuso y violencia.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA) menciona que en el año 2017-2021, la provincia de Chimborazo tiene una alta tasa de embarazos en adolescentes, con 2.634 embarazadas de 10 a 19 años en los cantones de Riobamba - Chambo 726, Colta - Pallatanga 359, Guamote 335, Alausí 270, Chunchi 143, Guano - Penipe 453 Según una investigación llevada a cabo en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, hay problemas biológicos como complicaciones obstétricas, aborto incompleto y desproporción céfalo-pélvica (19%), amenaza de parto prematuro (12%) e infección de vías urinarias.

De acuerdo a los datos del Gobierno Autónomo Descentralizado de la provincia de Chimborazo (2018), aproximadamente 5000.000 habitantes pertenecen a las comunidades indígenas, muchos de ellos viven en condiciones de pobreza, la cual ha llevado a un alto

índice de embarazo adolescente. En particular, el cantón Guamote se destaca como el más afectado con el 94,27% siendo el cantón mas pobre de Chimborazo. En cuanto la tasa de natalidad provincial es de,2,06% lo que equivale a un promedio de 21 nacimientos por cada 1.000 habitantes, en el canto Colta la tasa de natalidad es de 0,22% mientras que en Guamote alcanza el 2,89% reflejando una alta incidencia de nacimientos.

La Unidad Educativa “Cicalpa” ubicada en el cantón Colta, perteneciente a la provincia de Chimborazo podría enfrentar problemas de embarazo adolescente, dado el contexto de pobreza, por ende, se realiza esta investigación para explorar y abordar la posible incidencia de embarazos adolescentes en esta institución, considerando los antecedentes y datos previos.

## **1.2. Formulación de problema**

¿De qué manera se desarrolla el autoconocimiento en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa, para la prevención del embarazo adolescente?

## **1.3. Preguntas directrices de investigación**

- ¿Qué conocen los estudiantes de Educación General Básica superior, sobre el embarazo adolescente?
- ¿Cuál es el nivel de autoconocimiento de los estudiantes de Educación General Básica superior?
- ¿Por qué es importante el desarrollo del autoconocimiento a favor de la prevención del embarazo adolescente en la Unidad Educativa Cicalpa?

## **1.4. Justificación**

Esta investigación pretende proporcionar nuevos conocimientos en la institución objeto de estudio, además los resultados permitirán tener una base para la generación de propuestas de mejora. Adicionalmente, se buscó obtener información relevante sobre el embarazo adolescente y autoconocimiento, ya que se estudió el nivel y la importancia del autoconocimiento que tienen los estudiantes sobre el embarazo adolescente, con el fin de mejorar las condiciones sociales y económicas, el cuidado de la salud de la madre y su hijo.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la institución y los beneficiarios indirectos las familias, así como el equipo docente y autoridades del plantel, ya que contarán con elementos que permitan dar solución a una problemática persistente en el contexto sociocultural afectando la calidad de vida y el desarrollo educativo de los adolescentes.

La utilidad del estudio es brindar elementos teóricos metodológicos a favor de la prevención del embarazo adolescente mediante la sustentación científica actual de investigaciones a nivel mundial, regional y nacional, así como la recaudación de experiencias que dan cuenta de intervenciones exitosas en otros contextos, las cuales se han basado en promover el desarrollo emocional de los adolescentes. El objetivo no es llenar un vacío de conocimiento, sino utilizar de manera efectiva el conocimiento existente.

Con los resultados, se pretende difundir este mensaje de concientización que la educación emocional va de la mano con una vida adolescente óptima que pospone el embarazo para una etapa adecuada en cuanto al desarrollo de la personalidad y el manejo de emociones. El estudio no pretende comentar o aportar a una teoría, sugiere cómo estudiar la población adolescente desde los cambios emocionales característicos de esta etapa.

Este estudio es factible y viable debido a que se cuenta con los recursos técnicos, económicos, bibliográficos y tecnológicos que permiten cumplir con los objetivos planteados, además se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Analizar las consecuencias del embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la información que poseen los estudiantes de Educación Básica superior sobre el embarazo adolescente.
- Identificar el nivel de autoconocimiento en los estudiantes de Educación básica superior.
- Determinar la importancia del autoconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de Educación básica superior.

## CAPÍTULO II.

### 2. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. Estado del arte

Carreño-Meléndez, Mota-González y Sánchez-Bravo (2023) de México, en su investigación sobre El embarazo adolescente: un error o un deseo cumplido, concluyen que el embarazo prematuro está contextualizado de falsas creencias a nivel social y personal en cuanto a la sexualidad integral, métodos anticonceptivos, y las relaciones de pareja. Los adolescentes creen falsamente que acceder a la intimidad garantiza la afectividad de su pareja y el reconocimiento en la vida adulta y familiar.

Martínez, Montero y Zambrano (2020) en su investigación sobre El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica, concluyen que es un problema creciente, ya que en esta época de cambios y confusión, los adolescentes caen en conductas de riesgo como la anorexia, bulimia, violencia, relaciones sexuales sin cuidado, todo esto debido a que en la familia no hayan apoyo ni orientación, sumado a ello está el mundo tecnológico donde los adolescentes buscan respuestas a sus interrogantes. Ecuador es uno de los países que tiene mayor tasa de embarazo seguido del Caribe, Honduras y Venezuela con una edad de 14 a 16 años, además nos da a conocer que hay falta de educación acerca de la sexualidad en las instituciones educativas, lo cual esto presenta complicaciones como el abandono de los estudios la depresión y los suicidios, condiciones de pobreza entre otros.

Sarmiento Bustamante (2020) de la Universidad de Cuenca en su investigación sobre Factores sociales, psicológicos y económicos relacionados con el embarazo adolescente: revisión bibliográfica, concluye el embarazo adolescente puede provocar complicaciones en el parto, que deriven en muerte materna y fetal, además puede tener problemas ya que pierde la etapa de joven y pasa a la otra esto mayoritariamente se ha visto en los jóvenes de 17 a 19 años esto se debe por que sus padres presentan escaso nivel educativo, el descuido de los mismos o la falta de conocimiento acerca de la educación sexual.

Maritza Yesenia Sylva Lazo (2019) en la Universidad de Barcelona evidencia que es muy necesario que en Ecuador la educación está ligada con las competencias emocionales aún más en los primeros años de escolaridad ya que esto permitirá al niño formar una mejor personalidad para su etapa de adolescente, a través de programas de Educación Emocional, por ende, existen diferentes estudios de programas de competencias emocionales las cuales pueden ser aplicados en el aula.

Blanco-Enríquez, Díaz-Heredia y Caro-Castillo (2019) de México, en su investigación sobre La autotrascendencia en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes hijos de padres consumidores nos indica que el autoconocimiento es parte del desarrollo socioemocional, un proceso continuo por ello se debe buscar estrategias de autotrascendencia donde el adolescente conozca del más allá del amor propio, dar sentido a la vida para la valoración de sí mismo y reconocer factores como la agresividad, violencia y alcoholismo así sea dentro o fuera de la familia ya que esto promoverá su bienestar, por ello

el área de salud física y mental continúa en búsqueda de diferentes estrategias para el cuidado de la salud del adolescente.

Anchundia Cabrera de la Universidad Central de Quito (2022) en su investigación sobre Nivel de autoconcepto en los adolescentes de 16 a 18 años que asisten al “Programa Académico Mi Futuro” en la ciudad de Quito en el periodo 2021, concluye que en los adolescentes estudiados se halló mayor desarrollo de autoconcepto en el aspectos social, familiar y físico mientras que se halló debilitado el área académico-laboral. En cuanto a género se halló que los hombres presentan mayor desarrollo del autoconcepto en lo social y familiar mientras que en las mujeres se halló más desarrollo en lo académico-laboral.

## **2.2. Marco científico**

### **2.2.1. Embarazo**

Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos (s.f) el embarazo es un proceso extremadamente complicado, incluso cuando ocurre en la adolescencia trae diversas complicaciones tanto sociales como psicológicas, la fecundación es el inicio del embarazo se da cuando un espermatozoide logra unirse con un óvulo, dando lugar a un cigoto que comenzará a desarrollarse en el útero, es una fase significativa del ciclo de vida tanto para la mujer como para su familia merecedora de especial atención, provoca transformaciones de cambios profundos no solo para la mujer sino para su familia especialmente para su pareja debido que ambos deben adoptar nuevos roles y asumir responsabilidades importantes a la crianza de un ser humano, por ende es crucial que el hombre también asuma un papel fundamental durante y después del embarazo.

#### **2.2.1.1. Consecuencias**

##### **Presión arterial alta**

Produce cuando las arterias que transportan sangre del corazón a los órganos se estrechan, la presión arterial sube. Durante el embarazo, esto puede reducir el flujo de sangre hacia la placenta. Esta disminución del flujo sanguíneo puede ralentizar el crecimiento del bebé y aumentar el riesgo de parto prematuro y preeclampsia en la madre.

##### **Diabetes gestacional**

Ocurre cuando una mujer que no tenía diabetes antes del embarazo desarrolla esta condición durante la gestación. Esto sucede porque los alimentos se convierten en glucosa, una azúcar que es la principal fuente de energía del cuerpo.

##### **Infecciones**

Las infecciones son las transmisiones sexuales, puede ocurrir durante el embarazo o el parto, ocasionan complicaciones para la mujer embarazada y el bebé después del parto ya que se pueden transmitir de la madre al bebe durante el parto.

## **La preeclampsia**

Es una afección médica grave que puede causar parto prematuro y, en algunos casos, la muerte. Los factores de riesgo incluyen:

- Primer embarazo
- Haber tenido preeclampsia en un embarazo anterior
- Condiciones preexistentes como hipertensión, diabetes, enfermedad renal y lupus eritematoso sistémico
- Tener 35 años o más
- Estar embarazada de gemelos o más
- Obesidad

## **Trabajo de parto prematuro**

El trabajo de parto que comienza antes de la semana 37 de embarazo se considera prematuro. Los bebés que nacen antes de las 37 semanas enfrentan un mayor riesgo de problemas de salud, ya que órganos como los pulmones y el cerebro terminan de desarrollarse en las últimas semanas del embarazo, idealmente entre las semanas 39 y 40.

## **Depresión y ansiedad**

Las mujeres embarazadas a menudo presentan síntomas de depresión después del parto. Además, hasta el 43% de las mujeres que están deprimidas durante y después del embarazo también sufren de ansiedad. Esto hace que la depresión y la ansiedad relacionadas con el embarazo sean de las complicaciones más comunes en esta etapa.

### **2.2.1.2. Adolescencia**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2020) es una etapa crucial y valiosa que nos prepara para la adultez. No solo es un período de transición, sino que también ofrece numerosas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Aunque es una fase llena de cambios y desafíos tanto para los adolescentes como para sus padres y adultos cercanos, es una etapa enriquecedora. La adolescencia abarca desde los 10 hasta los 19 años.

Pérez y Santiago (s.f.) menciona es el período de cambio entre la niñez y la adultez, marcado por el inicio de cambios puberales y profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Aunque algunas de estas transformaciones pueden generar crisis, conflictos y contradicciones, esta etapa no solo implica adaptarse a los cambios físicos, sino que también representa un proceso de desarrollo hacia una mayor independencia psicológica y social.

## **Etapas**

### **Pre adolescencia**

Según Torres (2022) “da a conocer que la Pre- adolescencia se inicia de los 8 a 11 años, en esta etapa se produce la transición entre la infancia y la adolescencia con las siguientes características”

#### **Cambios físicos**

Se producen cambios físicos significativos que afectan el desarrollo del cuerpo. Por ejemplo, los huesos comienzan a crecer rápidamente y de manera desigual, lo que puede dificultar la coordinación de los movimientos y provocar ligeras molestias en algunas articulaciones.

#### **Cambios psicológicos**

En esta etapa de la adolescencia se producen grandes progresos en la capacidad para pensar en términos abstractos, por esa razón es más capaz de reflexionar sobre situaciones hipotéticas o sobre operaciones lógicas y matemática a pesar de que, normalmente al abandonar esta fase no se tiene un total dominio en estos ámbitos, del mismo modo, se tiende a tratar de encajar en los roles de género, para no salirse de los estereotipos relacionados con la apariencia y los comportamientos diferenciados del hombre y de la mujer.

### **Adolescencia temprana**

Igualmente, Torres (2022) se sostiene que la adolescencia temprana abarca de los 11 a los 15 años, y durante esta etapa se experimentan cambios hormonales abruptos. Al finalizar esta fase, el cuerpo suele ser muy diferente al de la preadolescencia.

#### **Cambios físicos**

Se producen cambios en la voz, así como en el desarrollo de la musculatura y los órganos sexuales, llevándolos a una apariencia más adulta. Con el aumento de la masa muscular, es necesario comer más y dormir más para satisfacer las necesidades del cuerpo. También es común que aparezca acné en el rostro, debido al aumento de la producción de grasa en la piel.

#### **Cambios psicológicos**

Durante la adolescencia, la búsqueda de identidad y la construcción de la autoestima y el autoconcepto juegan un papel crucial. Los adolescentes tienden a experimentar con diferentes aspectos que pueden definir su identidad, como la estética asociada a tribus urbanas. La opinión de los demás se vuelve muy significativa, y la imagen personal y la estética son vistas como componentes esenciales para el bienestar y la autoidentidad.

## Adolescencia tardía

Esto ocurre aproximadamente entre los 15 y los 19 años

**Cambios físicos:** En esta fase, que ocurre aproximadamente entre los 15 y los 19 años, las personas tienden a mostrar más homogeneidad en sus características en comparación con la adolescencia temprana, ya que la mayoría ha superado los cambios más bruscos. Algunos investigadores han sugerido que esta fase no se diferencia significativamente de la adultez y que podría ser un constructo social presente en algunas culturas, pero no en otras. Sin embargo, es importante reconocer que el impacto psicológico de estos constructos sociales es real y puede influir en el proceso de maduración.

Durante la adolescencia, se alcanza la altura máxima y el cuerpo adquiere una complexión completamente adulta. Las desproporciones visibles en la fase temprana de la adolescencia se resuelven, dando lugar a un aspecto más armonioso en las dimensiones de los brazos y las piernas. Además, el cuerpo aumenta su masa muscular y la tendencia a acumular grasa se estabiliza o incluso disminuye ligeramente, especialmente si se adoptan mejores hábitos alimenticios.

**Cambios psicológicos:** En esta etapa, se completa el desarrollo de la conciencia social y se empieza a reflexionar sobre situaciones y procesos que van más allá de lo que se puede ver, oír y tocar en el entorno inmediato. Aunque el egocentrismo de las etapas anteriores disminuye, no desaparece por completo.

En esta etapa, los planes a largo plazo adquieren una importancia mayor, y aunque la imagen personal sigue siendo relevante, ya no es el pilar principal de la identidad. El egocentrismo característico de la infancia y las primeras etapas de la adolescencia disminuye, lo que hace que los jóvenes se interesen más por la política y los procesos sociales en general. Sus objetivos tienden a centrarse en aspectos que van más allá de sus círculos sociales inmediatos.

## Características de la adolescencia

1. **Crecimiento corporal:** Se caracteriza por un aumento en peso, estatura y cambios en las dimensiones corporales. El período de mayor aceleración en el crecimiento durante esta etapa se conoce como estirón puberal.
2. **Desarrollo muscular y capacidad física:** Aumenta la masa muscular y la fuerza, especialmente en los varones. Esto incluye una mayor capacidad para transportar oxígeno, un incremento en los mecanismos que amortiguan los productos químicos derivados del ejercicio y una maduración de los pulmones y el corazón, mejorando el rendimiento físico y la recuperación después del ejercicio.
3. **Desajustes en el crecimiento:** El aumento en la velocidad de crecimiento, junto con los cambios en la forma y dimensiones corporales, así como los procesos endocrinos y metabólicos, no siempre ocurre de manera uniforme. Esto puede llevar a torpeza motora, incoordinación, fatiga y trastornos del sueño, que a su vez pueden provocar problemas emocionales y conductuales temporales.

4. **Desarrollo sexual:** Se manifiesta en la maduración de los órganos sexuales, la aparición de caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.
5. **Aspectos psicosociales:** Están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:
  - **Búsqueda de identidad:** Los adolescentes buscan definir su identidad y ganar independencia.
  - **Tendencia grupal:** Se da una mayor inclinación a formar parte de grupos.
  - **Evolución del pensamiento:** Se pasa de un pensamiento concreto a uno abstracto, optimizando las necesidades intelectuales y la capacidad de aplicar conocimientos.
  - **Desarrollo de la identidad sexual:** Aparecen manifestaciones y conductas relacionadas con la identidad sexual.
  - **Contradicciones y fluctuaciones emocionales:** Se presentan contradicciones en la conducta y cambios frecuentes en el estado de ánimo.
  - **Relaciones con los padres:** Hay conflictos que oscilan entre la dependencia y el deseo de separación.
  - **Actitud social reivindicativa:** Los jóvenes se vuelven más analíticos, pensando simbólicamente, formulando hipótesis y estableciendo una escala de valores basada en su visión del mundo.
  - **Elección profesional:** Surgen la necesidad de elegir una ocupación y la búsqueda de capacitación para su desempeño.
  - **Proyecto de vida:** Se requiere la formulación de un plan y objetivos para el futuro

### 2.2.2. EMBARAZO ADOLESCENTE

De acuerdo a la página profesional [Cuídate Plus.com](http://Cuídate.Plus.com) (2015) El embarazo adolescente se presenta en las mujeres en edad de la pubertad esto es entre los 10 y los 19 años, en esta etapa la niña se vuelve fértil, pero su cuerpo no se encuentra preparado de manera adecuada para el desarrollo de una nueva vida, por ello puede traer diferentes consecuencias para el niño y así mismo para la madre, aunque este problema a nivel mundial en los últimos años se ha considerado común ya que cada vez es más habitual encontrar estos casos sobre todo en los países desarrollados, la mayoría de estos embarazos no son deseados sino son producidos por violaciones o la falta de conocimiento sobre el tema y otro caso es el deseo de los adolescentes experimentar relaciones sexuales sin protección.

Estos embarazos se producen debido a factores variados. En muchas ocasiones las niñas se ven obligadas a casarse y tener hijos por ello el matrimonio infantil aumenta el riesgo de embarazo, otro de los factores es cuando las niñas eligen quedarse embarazadas por sus perspectivas educativas o labores escasas entonces la unión y la procreación piensan que puede ser la mejor de las opciones, también estos embarazos se da por la falta de fácil acceso a métodos anticonceptivos incluso en muchos de los casos pueden obtenerlos pero por falta de recursos económicos o como usarlos correctamente no los ha permitido el uso de las mismas.

Quevedo (2019), menciona que los embarazos adolescentes traen diferentes riesgos de mortalidad y morbilidad o el aborto espontáneo, hemorragia, posparto, hipertensión, debilidades durante toda su vida, además estos bebés tienen la probabilidad de nacer sin vida, prematuros o con un bajo peso, esto podría causar una muerte en su infancia ya que se debe a la corta edad de su madre, en muchos de los casos ocasiona que la vida de la adolescente se vea atrapada en una vida sumida en la pobreza, la exclusión y la impotencias por ello en los últimos años se está trabajando sobre estos temas para que los jóvenes ingresen a la edad adecuada y puedan desarrollar de la manera correcta y sean ciudadanos empoderados.

Machado y Castillo (2022) indica que, cuando una niña resulta embarazada en su etapa adolescente, su cuerpo no se desarrolla adecuadamente ya que se detiene y no logra alcanzar la madurez en todos los factores mencionados, en especial el desarrollo físico. Ser madre a temprana edad se enfrenta a varios problemas entre ellos social, físico y económico, sino que también biológico, que daña en la salud de las madres adolescentes.

Machado y Castillo (2022) El embarazo precoz presenta una problemática para los progenitores, ya que también causa deserción o abandono de su vida estudiantil, así como el aumento de los índices de pobreza. En la actualidad millones de mujeres adolescentes se embarazan a los 14 años de edad, como en la adolescencia que va desde los 15 a 19 años de edad, prácticamente en la etapa estudiantil, estos embarazos se dan en las dos etapas que son la adolescencia temprana y la adolescencia tardía, la cual se considera como embarazo infantil y en algunos casos, este tipo de embarazo se da mayormente por abuso sexual de adolescentes

El Ministerio de Salud y Protección Social (MPS, 2024) menciona que el embarazo en adolescentes puede ocurrir por distintas razones, entre ellas se destaca los siguientes:

- Abuso o violación sexual
- Inequidades en educación
- Mayores índices de pobreza
- Influencia por los medios de comunicación o redes sociales
- Decisión voluntaria
- Inconciencia de quedar embarazada o relaciones desprotegidas
- Desinformación del tema

Según Quimi (2020) las decisiones que los jóvenes toman con respecto a su sexualidad, pueden afectar en múltiples factores, teniendo como resultado no favorable, por ejemplo, afecta a su nivel de educación, a la situación laboral y económica de sus padres, ciertamente, para los adolescentes repercute en efectos negativos, ya que no gozan de oportunidades laborales, no concluye su proceso académico y no tiene la madurez suficiente y necesaria para cumplir con su rol de padre o madre. Por estas razones, el embarazo adolescente representa un impacto negativo en el desarrollo del país, en especial por el aumento de las cifras de deserción o abandono escolar en los jóvenes entre 14 y 19 años de edad, siendo así que el 20 al 45% de adolescentes dejan de asistir a sus clases académicas por razones de maternidad o paternidad, aumentando el índice de pobreza en el país, dado

por embarazos tempranos no deseados, obstaculizando las oportunidades de desarrollo y superación personal así como también el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, limitando el acceso a oportunidades laborales y sociales para asumir la responsabilidad individual y familiar.

### **2.2.2.1. Factores Que Inciden En El Embarazo Adolescente**

Según Cuba y Ochoa (2021) afirma que el embarazo adolescente es un tema global y de preocupación en la sociedad debido a sus implicaciones para la salud y el bienestar de las jóvenes madres y sus hijos. Existen varios factores que contribuyen al embarazo en la adolescencia, incluyendo:

- Educación sexual inadecuada o falta de acceso a la educación sexual.
- Falta de acceso a métodos anticonceptivos o uso inadecuado de los mismos.
- Presión social o influencia de pares.
- Baja autoestima o falta de autovaloración.
- Falta de apoyo familiar y comunitario.
- Baja percepción de riesgo o deficiente información sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- Exposición a la violencia o el abuso.
- Falta de oportunidades educativas o económicas.
- Niveles socioeconómicos bajos.
- Falta de programas de prevención y control.

Estos factores pueden interactuar y aumentar la probabilidad de un embarazo adolescente. Es importante abordar estos problemas de manera integral, a través de políticas públicas alcanzables, programas educativos de prevención, y apoyo social y emocional.

### **2.2.2.2. Causas, riesgos y consecuencias**

La segunda causa de muerte en América Latina, según la Organización Panamericana de la salud (OPS, 2022) entre las niñas de 15 a 19 años se debe al embarazo precoz, esta condición puede ser causada por diferentes factores, pero el trasfondo suele ser de jóvenes que viven en zonas pobres y que tradicional o culturalmente no valoran alternativas al embarazo adolescente. Por lo que la organización ayuda en acción expone lo siguiente:

#### **Causas**

- Relaciones sexuales sin utilizar métodos anticonceptivos
- Utilización de manera errónea o inadecuada de los mismos
- El matrimonio adolescente y los roles tradicionales que algunas sociedades aun asignan a las mujeres.

Además de las que plantea este autor, este trabajo considera otras como:

- La falta de información sobre temas relacionados con la sexualidad.
- Estar inmersos en una cultura que atribuye valores universales y obligatorios a la

maternidad.

### **Riesgos**

- Desconocimiento del embarazo y falta de atención médica
- Riesgo de preeclampsia y eclampsia
- Riesgo de fistula obstétrica, una lesión invisible que tiene impacto.
- Alta mortalidad de la madre
- Complicaciones de abortos clandestinos, como sepsis o sangrado severos
- Embarazos unidos a enfermedades de transmisión sexual

### **Consecuencias del embarazo en la adolescencia**

- Abandono de estudios
- Abortos
- Inestabilidad familiar
- Natalidad no controlada
- Problemas psicológicos
- Dependencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) argumenta otros factores relevantes e impactantes en los adolescentes, como; la falta de oportunidades económicas. En los sectores más pobres del país, hoy en día los jóvenes enfrentan a un desempleo, no son bien remunerados y el trabajo tampoco es estable, esto puede llevarlos a buscar relaciones tempranas ya tener hijos a una edad más temprana como una forma de buscar una estabilidad económica.

Dado que, el embarazo precoz se da por la falta de oportunidades y recursos la cual puede perpetuar el ciclo de pobreza y limitar las opciones de desarrollo de los adolescentes, el embarazo adolescente se genera en los sectores más pobres debido a múltiples factores que incluyen la falta de acceso a la educación, la carencia de servicios de salud reproductiva, la limitación de oportunidades económicas y las desigualdades de género, para tratar este problema de manera efectiva, es importante implementar políticas públicas y programas integrales que se enfoquen en mejorar la educación sexual.

### **Deserción escolar por embarazo**

Quinto (2020) menciona que el embarazo precoz interrumpe la escolaridad de los adolescentes, ya que al tener un nuevo papel como padres, deben asumir su responsabilidad en el cuidado y el progreso de su hijo, generalmente, el embarazo no deseado presenta nuevas

problemáticas como la unión o matrimonio infantil, el rechazo por parte de la familia, el abandono de la escolaridad, la crianza de hijos sin pareja, maltrato intrafamiliar, entre otras consecuencias que cambian drásticamente para el adolescente, unas 41 mil niñas y adolescentes se convierten en madres entre los 10 a 19 años de edad cada año en Ecuador, la mayor parte son madres solteras por que el padre decidió abandonar el hecho y la realidad de sus actos.

Según como lo señala el Instituto De Estadísticas Y Censo (INEC, 2022) existe un gran número de estudiantes que abandonan sus estudios y que estas cifras van desde los 195.188 y en aumento, relacionado a niños y adolescentes que se convierten en padres y abandonan sus estudios para tomar su nueva responsabilidad de padres, como resultado el 9.9% de deserción escolar está ligado al embarazo adolescente.

### **2.2.3. AUTOCONOCIMIENTO**

Según Ortiz (2022) el autoconocimiento es el proceso mediante el cual el ser humano realiza un ejercicio permanente de introspección para comprender por medio de la razón, entonces esto nos da un conjunto de cosas que debemos saber para conocer nosotros quienes somos, es un proceso que en una etapa de la niñez empieza a descubrir su cuerpo, mientras uno mismo se conoce bien ayudara a la construcción de una identidad personal.

De acuerdo a Cabrera y Carina (2021) el autoconocimiento es la clave para el bienestar psicológico ya que mediante la cual nos permite saber y valorar la vida día a día, además ayuda a mejorar nuestras emociones incluso en las situaciones más difíciles por ello esto es la mejora de la salud mental, que nos permite proyectar metas realistas e identificarnos en que trayecto de nuestra vida nos encontramos, es esencial para algunas etapas de nuestra vida ya que nos permitirá dar una solución a muchas dudas.

Es un proceso reflexivo de la persona mediante la cual adquiere la noción de su YO, sus cualidades, defectos, limitaciones, características necesidades, aficiones y temores, está compuesta por varias fases las cuales son la Autopercepción que consiste la capacidad de conocer nuestras cualidades características como individuos, Autoobservación es el reconocimiento de nuestras conductas, actitudes y circunstancias que nos rodean, Memoria Autobiográfica se refiere en la construcción de nuestra propia historia, Autoestima al valor propio que se siente hacia sí mismo, Autoaceptación capacidad de amarse y aceptarse tal cual es y querernos como personas.

#### **2.2.3.1. Tipos de Autoconocimiento**

Según el escrito de Psico Jazmín (2024) nos da a conocer los diferentes tipos de autoconocimiento y sus tres categorías:

##### **El autoconocimiento cognitivo**

Es la capacidad de observarse y conocerse a uno mismo, este puede ser la forma en que pensamos, tomamos decisiones.

## **El autoconocimiento afectivo**

Es una habilidad fundamental ya que nos permite reconocer, comprender emociones y sentimientos propios, esto posibilita a gestionar de una manera consiente situaciones de cómo nos sentimos y en las mismas cómo actuar.

## **El autoconocimiento corpóreo**

Es la capacidad de conocer el propio cuerpo y tener la sensación de sentirse pleno a nivel físico, sin importar los defectos que pueda tener.

Auto conocerse se adquiere a través del tiempo, voluntad y motivación permitiendo que la conciencia personal sea cada vez mayor a medida que vamos creciendo, para lo cual es necesario utilizar diferentes, técnicas, ejercicios, tratando de entender emociones e identificando los sentimientos hasta valores y fortalezas.

Según CogniFit (2019) el autoconocimiento implica entender nuestros propios estados mentales, procesos psicológicos, disposiciones y preferencias. Esto incluye conocer cómo funciona nuestra mente, nuestras emociones, personalidad, imaginación, carácter y manera la de pensar. Daniel Goleman, en su famoso libro "Inteligencia Emocional", define el autoconocimiento como la capacidad de reconocer nuestros estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Destaca la importancia de ser consciente de nuestro mundo interno, de nuestros pensamientos y emociones a medida que emergen. Aceptar y ser compasivo con nosotros mismos son habilidades clave para alcanzar un profundo autoconocimiento.

## **Características**

Castro, (2024) menciona algunas Características:

- **Aprendido:** El autoconcepto comienza a formarse desde el nacimiento y se desarrolla gradualmente a medida que acumulamos experiencias y vivencias personales.
- **Dinámico:** Está en constante evolución y puede cambiar y ajustarse en respuesta a nuevas experiencias y la información que obtenemos.
- **Jerárquico:** Suele llevar cierto orden y jerarquía una vez se ha establecido.
- **Multidimensional:** El autoconcepto es multidimensional, con cada dimensión representando diferentes roles y aspectos de nuestra identidad. Por ejemplo, una persona puede verse a sí misma como esposo, jefe, compañero, amigo e hijo, cada uno de estos roles aportando una perspectiva distinta sobre quién es.

## **Importancia**

Chávez (s.f.) El autoconocimiento es crucial porque permite un entendimiento profundo de nuestras emociones, pensamientos, deseos y motivaciones. A través de este proceso, una persona explora los aspectos más profundos de su identidad, lo que es esencial para un crecimiento personal estable. Conociendo sus fortalezas y debilidades, el individuo puede guiar su vida de acuerdo con sus valores internos, fortaleciendo su autoestima al mantener una percepción realista de sí mismo. Además, el autoconocimiento facilita la gestión de

emociones al identificar los factores que desencadenan sentimientos negativos, ayudando a abordar problemas como el estrés y la ansiedad de manera saludable.

### **2.2.3.2. Fases del autoconocimiento**

El autoconocimiento es un proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere una comprensión más profunda de sí misma. Según Sanarúa (2023), este proceso consta de varias fases:

1. **Autopercepción:** Es la capacidad de reconocernos como individuos con un conjunto único de cualidades y características.
2. **Autoobservación:** Implica el reconocimiento de nuestras propias conductas, actitudes y el entorno en el que nos desenvolvemos.
3. **Memoria autobiográfica:** Se refiere a la construcción de nuestra propia historia personal desde nuestra perspectiva, lo que nos permite formar un autoconcepto sobre quiénes hemos sido y cómo podemos evolucionar.
4. **Autoestima:** Es la percepción y valoración que tenemos de nosotros mismos. La autoestima se basa en el autoconocimiento, y es crucial para la relación que mantenemos con nosotros mismos y con los demás.
5. **Autoaceptación:** Es la capacidad de aceptarnos tal como somos. La autoaceptación contribuye al bienestar emocional al permitirnos aceptar nuestras limitaciones y evitar la frustración y la culpa.

### **2.2.3.2. Factores del autoconocimiento**

Según López (2023), el autoconocimiento puede verse afectado por dos grandes grupos:

1. **Factores externos:** Estos se relacionan con las restricciones impuestas por normas y prohibiciones estrictas, que limitan el desarrollo personal. Esto ocurre cuando un niño no recibe apoyo para reflexionar sobre sus errores o para explorar sus preferencias y deseos, lo que impide saber lo que le gusta, lo que necesita y en qué áreas puede mejorar.
2. **Factores internos:** Muchas personas experimentan inseguridad al explorar su interior debido al temor de descubrir aspectos no deseados sobre sí mismas. Las distracciones como las prisas, la acumulación de tareas, el uso excesivo de dispositivos móviles y las conversaciones superficiales pueden actuar como barreras para el autoconocimiento. Como resultado, puede haber dificultad para identificar y comprender las propias emociones y pensamientos, así como para saber escucharse a uno mismo.

### **2.2.3.3. Impacto del autoconocimiento en las emociones**

De acuerdo a Pamer (2023) enlista lo siguiente:

#### **Bienestar emocional**

Nos permite vivir de manera más equilibrada, promoviendo una mayor frecuencia de emociones positivas y facilitando el manejo efectivo de las emociones negativas. De este modo, contribuye a una mayor estabilidad emocional.

### **Control de las emociones**

Uno de los beneficios más significativos en la vida es la habilidad para controlar nuestras emociones. En lugar de reaccionar impulsivamente ante situaciones estresantes o desafiantes, es crucial tomarse el tiempo necesario para tomar decisiones más reflexivas y equilibradas.

### **Mejora de las relaciones**

Cuanto mayor sea nuestra conciencia sobre nuestras propias emociones, más empáticos y comprensivos podemos ser con las emociones de los demás. Esto nos permite comunicarnos de manera más efectiva, resolver conflictos de forma constructiva y prevenir problemas.

### **Desarrollo personal**

Nos ayuda a identificar áreas en las que necesitamos mejorar y trabajar en nuestro desarrollo de manera más efectiva. Al conocernos mejor, podemos establecer metas personales y emocionales más realistas y alcanzables.

**2.2.3.4.** Según Redacción EC (2023), para mejorar el autoconocimiento y la inteligencia emocional, se pueden aplicar las siguientes estrategias:

- **Aumenta tu vocabulario emocional:** Reconoce y nombra tus emociones. Es útil escribir todas las emociones que conoces y explorar más allá de las emociones básicas como felicidad, sorpresa, ira, miedo, tristeza y asco. Conocer emociones menos comunes como culpa o vacío puede ayudarte a trabajar mejor con ellas.
- **Reconecta con tu cuerpo:** Aprende a identificar las sensaciones físicas asociadas con tus emociones, como tensión muscular, latidos rápidos, boca seca, entre otros. Pregúntate dónde sientes ciertas emociones para conectar mente y cuerpo.
- **Encuentra el vínculo entre emociones y acciones:** Observa cómo tus emociones influyen en tus acciones. Relaciona tus emociones con las respuestas que sueles dar, como gritar cuando estás enojado o llorar cuando estás triste. Esto te ayudará a modificar tu respuesta emocional en el futuro.
- **Identifica tus detonadores:** Reconoce qué personas, situaciones, conversaciones o lugares activan tus emociones. Conocer estos detonadores te permitirá planificar cómo mantener la calma cuando enfrentes estos estímulos.
- **Diario de emociones:** Mantén un cuaderno en el que registres tus pensamientos, deseos, miedos, eventos y esperanzas diarias. Esta práctica te ayudará a identificar patrones y a entender cómo te afectan emocionalmente los diferentes eventos.

- **Identifica el efecto de tus emociones en los demás:** Observa cómo tus emociones afectan a las personas a tu alrededor y mejora tus relaciones interpersonales adaptándote a las circunstancias y aprendiendo a comunicarte de manera efectiva.

### **2.2.3.5. Beneficios del Autoconocimiento**

Como menciona Reyna (2023) el autoconocimiento es una herramienta importante que puede tener un impacto positivo en diversos aspectos de la vida cotidiana. A continuación, enumeramos algunos de los beneficios clave que el autoconocimiento puede aportar:

- Mejora de las Relaciones Interpersonales
- Toma de Decisiones más Informada
- Manejo del Estrés y la Ansiedad
- Autoestima y Confianza en Uno Mismo
- Desarrollo de Habilidades Personales y Profesionales

### **2.2.4. EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO**

Para indagar sobre esta problemática en el contexto local se acudió a fuentes de primera mano, como son los expertos a quienes se formuló la siguiente pregunta: ¿Cree usted que el autoconocimiento en los adolescentes aporta a la prevención del embarazo prematuro? En caso de responder afirmativamente explique cómo es el aporte.

De acuerdo a la Máster Rosa Lara Romero, directora de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle, con 28 años de experiencia nos dice que la prevención es muy importante en los adolescentes considerando que están en una etapa de desarrollo y curiosidad en cuanto a sus cambios físicos y emocionales. Hoy en día las instituciones a través de los departamentos de consejería estudiantil, desarrollan estrategias variadas durante el periodo escolar, donde se sensibiliza sobre métodos preventivos para evitar un embarazo prematuro, ya que es normal la curiosidad ante los cambios físicos y hormonales.

Los estudiantes a través de las redes sociales, tienen acceso a consultar sobre la sexualidad por ende es importante también que vayamos orientando y guiándolos, no con un contexto moralista porque sería irnos en contra de la naturaleza, pero sí también sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de que puedan mantener este tipo de relaciones cuando ya tengan una edad adulta, dentro de una relación madura que diferencia lo que es el placer y también el amor de pareja, entonces todo ello nos ha permitido a nosotros como institución, como docentes hablar de este tema un poco más ampliamente para que ellos también tengan la oportunidad de manifestar sus dudas, de esta forma tengan la oportunidad de diferenciar las consecuencias que conlleva al actuar impulsivamente, permitir que analicen, reflexionen sobre este nuevo aspecto de su proceso evolutivo.

Es importante involucrar a las familias para realizar un trabajo basado en la corresponsabilidad de la formación holística escuela-hogar. Aún existen tabúes sobre el diálogo acerca de sexualidad en las familias, por lo que las instituciones educativas están llamadas a preparar a los padres o representantes para que lo hagan de la manera más natural

posible. Por otro lado, los adolescentes acuden a los amigos para recibir información, la cual puede estar distorsionada o incompleta. En caso de que el adolescente esté ya en un proceso próximo a la paternidad, la sociedad debe responder con el sistema de apoyos que garanticen la continuidad educativa. En el caso de las instituciones educativas, una vez que se conoce del caso se promueve una reunión con los docentes para identificar el tipo de adecuaciones curriculares que se requerirá para los progenitores, en caso de que los dos estén asistiendo a la misma institución y sean de grados diferentes. De acuerdo a la normativa el grado de adaptación es dos, para prevenir el abandono escolar, ya que muchas veces eligen integrarse al campo laboral para proveer las necesidades económicas que representa el bebé. En caso de embarazo de alto riesgo y hospitalización se coordina con el sistema de aulas hospitalarias la continuidad educativa y en caso que tenga sistema de reposo en casa, se debe enviar portafolio de actividades coordinando con las familias el cumplimiento del mismo.

El apoyo del sistema de salud es importante ya que no sólo garantizan que la madre adolescente no se desfase, sino que recibe apoyo emocional que le permita prepararse a esta nueva etapa. En caso de existir sospecha de que la adolescente pueda incurrir en un aborto ilegal, es imprescindible hacer el seguimiento entre la institución educativa y la de salud para prevenir episodios lamentables como deterioro físico o mental e inclusive riesgo de la vida de la estudiante. Igualmente, en caso de embarazo por abuso sexual, se activa el protocolo que tanto el sistema de justicia dispone en coordinación con el sistema educativo ecuatoriano. Se puede dar el caso de menores de 14 años donde se debe implementar el sistema de indagación para establecer si el acto sexual fue con consentimiento o no, puede darse el caso de que se haya dado entre menores, pero si la persona que mantuvo relaciones sexuales con la menor es mayor de edad, se debe reportar a las autoridades competentes.

De acuerdo a la Máster Johana Girón Vicerrectora en la Unidad Educativa San Francisco de Sales en Alausí, el autoconocimiento aporta en la prevención del embarazo prematuro ya que cuando los adolescentes comprenden sus propios valores, metas, límites personales, están mejor equipados para tomar decisiones informados sobre su salud sexual y reproductiva, en vista de que este autoconocimiento puede ayudar establecer las relaciones más saludables comunicarse con sus parejas sobre la anticoncepción, el sexo seguro además puedes tomar medidas necesarias y preventivas para evitar embarazos no deseados

De acuerdo María Fernanda Cují, Coordinadora DECE de la Unidad Educativa San Rafael en Sangolquí, Pichincha, el autoconocimiento, sí aporta en la prevención del embarazo prematuro puesto que para prevenir un embarazo prematuro en la adolescencia madres y padres al igual que tutores responsables deben fomentar la construcción de un proyecto de vida que constituye una guía que le permitirá a su hijo o hija adolescente ir dando pasos para conformarlo incluyendo específicamente los aspectos de autoconocimiento, este aspecto importante refiere como aquella información oportuna basada desde su propio conocimiento que conlleva a la toma de conciencia de su sexualidad y a la vez generar medidas de autocuidado prevención y toma de decisiones que requiere para ir realizando y cumpliendo su proyecto de vida.

## **CAPÍTULO III.**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Enfoque**

La presente investigación se desarrolló con un enfoque mixto se explica esta condición ya que desde el punto de vista es cualitativa y cuantitativa.

Tiene un enfoque cuantitativo ya que se obtuvo datos estadísticos al aplicar la encuesta a los estudiantes para conocer el nivel de autoconocimiento e información que poseen los estudiantes de Educación básica superior sobre el embarazo adolescente.

Se configuro bajo un enfoque cualitativo, ya que se recolecto datos por medio de una entrevista a docentes y autoridades con el fin de explorar de qué manera estimulan el desarrollo de la personalidad que incluya el autoconocimiento como apoyo indispensable para la prevención del embarazo adolescente.

#### **3.2. Diseño**

La investigación por sus características es de diseño no experimental, dado que no se manipuló ni se influyó en ninguna de sus variables, se limitó a la recolección de información en la muestra seleccionada, aplicando los instrumentos y su posterior análisis, mediante el empleo de los métodos analítico- sintético, deductivo y estadístico.

#### **3.3. Tipo de investigación**

##### **3.3.1. Transversal**

En el presente proyecto se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

##### **3.3.2. Por el objetivo**

La investigación es básica ya que se determinó un problema donde se investigó y estudió, con el propósito de obtener información e incrementar los conocimientos científicos, sin intenciones de ponerlo en práctica.

##### **3.3.3. Por el lugar**

#### **Bibliográfica Documental**

Este proyecto de investigación es bibliográfico documental debido que se recolectó todo el sustento teórico mediante el uso de varias fuentes o referencias bibliográficas confiables como: artículos de revista, libros y tesis de postgrado de varias investigaciones relacionadas a las variables de estudio que es Embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior.

#### **De campo**

Se recolectó la información directamente en la “Unidad Educativa Cicalpa” con los estudiantes de Básica Superior, en la cual se identificó el problema de investigación y se logró tener la autorización y la predisposición de las autoridades de la institución educativa,

docentes, estudiantes y padres de familia los cuales nos ayudaron a realizar nuestro trabajo de investigación.

### 3.4. Nivel o Alcance de la investigación

**Descriptivo:** Se realizó una investigación descriptiva, ya que a partir de eso se dará a conocer las características de las variables de estudio. De manera natural o como se presentan en el lugar de estudio. De tal manera que se presentó un análisis de cada una de las variables.

### 3.5. Unidad de análisis

#### 3.5.1. Población

La Unidad Educativa “Cicalpa” perteneciente al cantón Colta de la provincia de Chimborazo cuenta con una población de 500 estudiantes y 25 docentes teniendo un total de 525.

#### 3.5.2. Muestra.

**Tabla 1**

*Muestra*

<b>Descriptores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	13	68,42%
Docentes	6	31,58%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

*Nota:* Datos recibidos del rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa

### 3.6. Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Técnicas:

Encuesta. Dirigida a estudiantes con el fin de establecer el nivel de autoconocimiento.

Entrevista. Dirigida a docentes y autoridades para conocer cómo estimulan el desarrollo del autoconocimiento en los adolescentes matriculados en el nivel superior de Educación básica.

#### 3.6.2. Instrumentos.

Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple

Guía de preguntas dirigida a los docentes y autoridades.

### 3.7. Técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de datos

Para esta investigación, se inició con la fase inicial de diseñar los instrumentos de recolección de datos, una etapa crucial en la preparación del estudio las mismas que fueron revisadas y aprobadas por parte del Tutor-Expertos, una vez realizado los instrumentos se procedió a su aplicación para obtener información cuantitativa y cualitativa mediante el empleo de la encuesta como de la entrevista, posteriormente estos datos fueron tabulados y procesados utilizando técnicas como la revisión documental y el método analítico, sintético, estadístico, los resultados fueron presentados en forma de tablas cada uno con su respectivo análisis e interpretación.

## CAPÍTULO IV.

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta los resultados de la información recogida a través de los instrumentos, sobre las variables en estudio.

#### 4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA SUPERIOR

**Tabla 2**

*La sexualidad integral se refiere a:*

<b>Descriptor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Las relaciones íntimas entre un hombre y una mujer	6	46,15
b. Tomar medidas de protección en las relaciones íntimas	4	30,76%
c. Conocer los cambios del cuerpo en la adolescencia	1	7,70%
d. Comprender los cambios del cuerpo y la mente en la adolescencia	0	0%
e. Construir una relación de pareja basada en el respeto del cuerpo y en el trato	2	15,38%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

#### **Análisis**

Los datos reflejan que la sexualidad integral se refiere a las relaciones íntimas entre un hombre y una mujer con el 46,15%, mientras que el 30,76% señan que es tomar medidas de protección en las relaciones íntimas, el 15,38% construir una relación de pareja basada en el respeto del cuerpo y en el trato, el 7,70% y conocer los cambios del cuerpo en la adolescencia, comprender los cambios del cuerpo y la mente en la adolescencia no fue opción elegida por los encuestados.

#### **Interpretación**

Los encuestados piensan que la sexualidad integral se refiere a las relaciones íntimas entre un hombre y una mujer, la protección en las relaciones íntimas, dejando a un lado el desarrollo de los cambios corporales y psicológicos que ocurre durante la adolescencia, esta carencia refleja una percepción limitada de la sexualidad integral.

Panchi Yanchaguano (2018) de la Universidad Técnica de Cotopaxi, coincide con los hallazgos presentes, ya que su investigación sobre embarazo adolescente concluye que las instituciones educativas deben implementar estrategias de prevención que incluyan educación sexual, involucren a los padres y aborden la educación emocional. Es crucial entender los cambios físicos y mentales durante la adolescencia para prevenir el embarazo

prematureo, el cual puede afectar tanto el progreso académico como el desarrollo personal y los proyectos de vida.

**Tabla 3**

*Durante la adolescencia los cambios más importantes son:*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a.</b> La maduración de la función reproductiva	3	23,07%
<b>b.</b> Los cambios físicos externos (el vello axilar y púbico, cambio de voz, estructura ósea)	8	61,53%
<b>c.</b> Hombres y mujeres se sienten atraídos a una relación de pareja	1	7,70%
<b>d.</b> Que puedo tomar decisiones con mayor independencia	1	7,70%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

### **Análisis**

Los resultados obtenidos de las encuestas evidencian que el 61.53% de los encuestados, indican que es importante los cambios físicos externos (el vello axilar y púbico, cambio de voz, estructura ósea), el 23.07% resalta la importancia de la evolución hacia la madurez reproductiva, el 7.70%. Hombres y mujeres se sienten atraídos a una relación de pareja y el 7,70% pueden tomar decisiones con mayor independencia.

### **Interpretación**

Consideran que durante la adolescencia los cambios más importantes son los físicos externos, como el desarrollo del vello axilar y púbico, cambio de voz y estructura ósea, Sin embargo, la maduración de la función reproductiva y la capacidad de tomar decisiones con mayor independencia reciben menos atención, aunque también son aspectos importantes. Esto sugiere que en cuanto a los cambios debe existir una comprensión equilibrada que abarque lo aspectos físicos, reproductivos y la capacidad de tomar decisiones de manera independiente. Según Sevilla y Chávez (2023) de la Universidad Tecnológica Indoamérica de acuerdo con la información obtenida, existe una coincidencia en los cambios experimentales durante la adolescencia son diversos, ya que abarcan transformaciones tanto físicas como emocionales y psicológicas. Es importante reconocer que la adolescencia representa una etapa crítica en el desarrollo humano, cada experiencia vivida durante este período se percibe como un aprendizaje que será útil en la vida adulta, y los desafíos enfrentados durante la adolescencia contribuirán a desarrollar la capacidad de afrontar los desafíos de la vida.

**Tabla 4**

*Cuando un adolescente inicia su proceso de cambios corporales, debe:*

DESCRIPTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Acudir al médico para que le oriente sobre el cuidado de su cuerpo.	4	0%
b. Dialogar con la familia sobre lo que siente frente a esta nueva etapa	6	46,15%
c. Dialogar con sus docentes de confianza sobre sus dudas en relación a los cambios.	3	23,07%
d. Buscar información en internet sobre lo que pasa con su cuerpo y su mente	0	30,76%
e. Dialogar con sus amigos para intercambiar experiencias en relación a los cambios de su cuerpo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

### **Análisis**

Los resultados revelan que, según las cifras proporcionadas, el 46,15% de los adolescentes señalan que tienen una mayor preferencia por dialogar con sus familiares frente a una nueva etapa, el 30,76% eligen buscar información en internet sobre lo que pasa con su cuerpo y su mente, y a menor medida el 23.07% eligen dialogar con sus docentes. Sin embargo, es importante señalar que acudir al médico para que le oriente sobre el cuidado de su cuerpo y el diálogo con amigos no fueron opciones elegidas por los encuestados.

### **Interpretación**

Los datos revelan que los adolescentes cuando inicia su proceso de cambios corporales consideran que deben dialogar con sus familias y docentes de confianza lo que se siente frente a esta nueva etapa, mientras que buscar información en internet es menos común por lo tanto es necesario enseñar a los adolescentes a buscar y evaluar información confiable en internet, para que puedan complementar el apoyo recibido de familiares y docentes, por otro lado es preocupante que los jóvenes no tengan una consulta con profesionales de la salud, que puedan proporcionar información precisa y personalizada posiblemente se debe a falta de recursos económicos. Según Araque, et al. (2015) Corporación Universitaria Minuto de Dios concluye que los adolescentes tienen poca afectividad de parte de sus padres por ello existe el caso de los embarazos, a todo esto también se suma las instituciones educativas la cual tampoco brinda la información necesaria para que los adolescentes puedan afrontarse a esta nueva etapa debido a que solo se dedican a realizar charlas de los anticonceptivos pero no se les enseña a fomentar valores destacando la importancia de la autoestima y cómo manejarlos frente a las relaciones con sus parejas su causas y consecuencias de las mismas.

**Tabla 5**

*El embarazo en los adolescentes se presenta cuando:*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a.</b> Las familias no brindan información a tiempo.	0	0%
<b>b.</b> En la escuela no se capacita sobre el tema.	0	0%
<b>c.</b> No se utiliza métodos anticonceptivos	8	61,53%
<b>d.</b> Creo en la información falsa del internet.	2	15,38%
<b>e.</b> Hay desconocimiento sobre el tema.	3	23,07%
<b>TOTAL</b>	13	100%

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

### **Análisis**

Los resultados obtenidos indican que el 61,53 % de los encuestados no utilizan métodos anticonceptivos puede ser una de las razones por la que existe a mayor media los embarazos adolescentes, el 23, 07% señalan que hay desconocimiento sobre el tema, el 15,38 % creen en la información falsa del internet. Aquí la cifra preocupante es que las familias no brindan información a tiempo y también manifiestan que en la escuela no se capacita sobre el tema.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados indican que los embarazos se presentan cuando no se utiliza métodos anticonceptivos, también porque hay desconocimiento sobre el tema, sin embargo, la principal causa de estos embarazos se debe cuando las familias no brindan información a tiempo, por otro lado las capacitaciones que se realiza en la institución los estudiantes no toman con seriedad este tema. Según Martínez, et al. (2020) coincide con los resultados ya que los embarazos prematuros se dan por la falta de programas educativas acerca de las complicaciones durante y después del embarazo, por lo tanto, los adolescentes desconocen del tema, la misma que debe involucrar a los padres de familia, adolescentes y la comunidad a todo esto también se suma la falta de recursos económicos y el modelo de crianza establecido de la cada familia.

**Tabla 6***He recibido capacitación sobre la prevención del embarazo adolescente*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. En la familia	2	15,38%
b. En la escuela	0	0%
c. Con el médico	2	15,38%
d. No he recibido	9	69%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa**Análisis**

Los resultados de la encuesta muestran que el 69% de los estudiantes encuestados no han recibido capacitación sobre la prevención del embarazo adolescente, el 15,38% en la familia y el médico sobre la prevención del embarazo adolescente. Se concluye que nadie expresa que recibe capacitación sobre la prevención del embarazo adolescente en la escuela.

**Interpretación**

Los encuestados no han recibido capacitación sobre la prevención del embarazo adolescente. Aquellos que sí han recibido información, lo han hecho principalmente a través de la familia o consultas médicas, mientras que en la escuela no se capacita este tema. Es posible que algunos jóvenes no tomen con seriedad las capacitaciones recibidas, lo que podría llevarlos a afirmar que no han recibido información. De acuerdo a los datos obtenidos de Calderón (2023) del Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel” la información coincide ya que los padres no participan en mayor medida en el desarrollo del adolescente por ende existe este problema debido a que los jóvenes tienen miedo hablar acerca de estos temas de la sexualidad, inicio de las relaciones sexuales y consideran que solo se debe abordar en la escuela o el colegio.

**Tabla 7***Opino que mi mayor potencial está en los siguientes tipos de inteligencias (puede seleccionar varias)*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Lingüística	4	30,76
b. Lógico matemática	4	30,76
c. Naturalista	5	38,46
d. Intrapersonal	1	7,69
e. Interpersonal	1	7,69
f. Kinestésica	2	15,38
g. Visual espacial	1	7,69
h. no lo sé con seguridad	1	7,69
i. no lo he pensado	3	23,07

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

## Análisis

Los resultados obtenidos nos indica que el 38,46% opinan que su mayor potencial en los tipos de inteligencias es naturalista, el 30,76% lógico – matemático, el 30,76% lingüística, el 23,07% indica no saberlo, el 15,38% kinestésica, el 7,69% intrapersonal, el 7,69% interpersonal, el 7,69% visual espacial y por último el 7,69% no está seguro.

## Interpretación

La mayoría de los encuestados opinan que su mayor potencial esta en las inteligencias naturalista, lingüística y lógico-matemática la cual es positiva ya que conocen sus habilidades. Sin embargo, también se observa que una minoría considera tener habilidades en las inteligencias kinestésica, intrapersonal, interpersonal y visual-espacial. Además, hay un número significativo que no reconocen sus tipos de inteligencia o que no lo han pensado. Esto sugiere la necesidad de fomentar el autoconocimiento y la exploración de diferentes habilidades en los individuos, para que puedan identificar y desarrollar plenamente sus potenciales. Según Mendives (2018) de la Universidad Cesar Vallejo la inteligencia matemática tiene una influencia significativa la cual mejora el rendimiento académico en el área de matemática de los jóvenes, seguido tenemos la inteligencia lingüística que también aporta en el área de comunicación, la inteligencia kinestésica que tiene una relación con el área de cultura física, y otras inteligencias como la interpersonal, Intrapersonal, visual espacial.

### Tabla 8

*Cuando debo tomar una decisión:*

DESCRPTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Puedo tomarlo solo/a me siento seguro de lo que decido.	0	0%
b. Busco el apoyo de personas mayores (padres, docentes, familiares).	10	76,92%
c. Busco la opinión de amigos.	0	0%
d. Busco información al respecto en internet.	1	7,69%
e. No puedo hablar de ello y me quedo callado.	0	0%
f. Tengo miedo a equivocarme	2	15,38%
g. Dejo que mis mayores tomen las decisiones por mí.	0	0%
h. Me gustaría aprender cómo resolver una situación y tomar una decisión	0	0%
TOTAL	13	100%

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

## Análisis

Los resultados obtenidos de las encuestas evidencian que el 76,92% buscan apoyo de personas mayores, como padres, docentes o familiares al momento de tomar decisiones, el 15,38 tiene miedo a equivocarse, el 7,69% Busca información al respecto en internet. Las opciones Puedo tomarlo solo/a me siento seguro de lo que decido, Busco la opinión de amigos, No puedo hablar de ello y me quedo callado, Dejo que mis mayores tomen las decisiones por mí y Me gustaría aprender cómo resolver una situación y tomar una decisión no fueron elegidas por los encuestados.

## Interpretación

La mayoría de los adolescentes recurre a personas mayores, como padres, docentes o familiares, para tomar decisiones. Algunos consultan en internet, y otros sienten miedo a equivocarse. Ninguno se siente completamente seguro para decidir por sí mismo ni busca la opinión de amigos. Tampoco expresan un deseo explícito de aprender a tomar decisiones. Esto resalta la necesidad de fortalecer la confianza y las habilidades en la toma de decisiones en los jóvenes para que puedan manejar situaciones de manera más independiente y segura.

Según Urbano (2018) de la Pontificia Universidad Católica del Perú en sus investigaciones el rol de la familia y escuela es importante para la toma de decisiones, pero a pesar de ello no existe una colaboración adecuada, aunque por otro lado los padres suelen tener un escaso conocimiento acerca del tema, además están distantes del mundo académico y universitario por falta de recursos económicos.

**Tabla 9**

*Cuando cometo un error:*

DESCRPTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Me siento mal por varios días	1	7,69%
b. Pido disculpas	3	23,07%
c. Me pongo a pensar para que la próxima vez no falle	5	38,46%
d. Converso con una persona mayor de confianza para sentirme mejor	2	15,38%
e. Lo converso con un amigo en busca de apoyo emocional	0	0%
f. No me arriesgo a cosas nuevas para no equivocarme	0	0%
g. Me quedo en casa y no salgo hasta sentirme mejor	0	0%
h. Estoy consciente que el error es parte del aprendizaje	1	7,69%
i. Me permito equivocarme para crecer	1	7,69%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

## Análisis

Según los datos recogidos indica que el 38,46% de los encuestados piensan para que la próxima vez no falle o se cometa algún error, el 23,07% pide disculpas después de cometer un error lo que podría indicar una falta de reflexión sobre sus errores, el 15,38% conversa con una persona mayor de confianza para sentirme mejor, el 7,69% eligen que se siente mal por varios días, estoy consciente que el error es parte del aprendizaje y me permito equivocarme para crecer. Los encuestados no eligieron las opciones lo converso con un amigo en busca de apoyo emocional, no me arriesgo a cosas nuevas para no equivocarme, me quedo en casa y no salgo hasta sentirme mejor.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos los adolescentes señalan que cuando cometen un error, se ponen a pensar para que la próxima vez no fallen otros suelen pedir disculpas, además conversan con una persona adulta de confianza para sentirse mejor, sin embargo, pocos son conscientes que el error es parte del aprendizaje por otro lado no se arriesgan a cosas nuevas por miedo a equivocarse, por ende es importante fomentar una cultura que valore el aprendizaje a través de los errores y fortalezca el apoyo emocional. según Barona (2020) existe una coincidencia ya que los estudiantes son capaces de definir sus sentimientos frente a cualquier situación y controlar sus emociones de esta manera adaptarse a cualquier tipo de ambiente así actuar de manera adecuada, además tienen interrelación con personas de su misma edad, así mismo sobre cosas de interés común dando importancia a temas necesarias y sobre todo se sienten cómodos lo que les permite un correcto desarrollo de habilidades sociales, es decir los jóvenes logran controlar sus acciones frente a cualquier situación sin importar como se sientan ya sea de forma positiva o negativa.

**Tabla 10**

*Soy capaz de reconocer mis emociones*

DESCRIPTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. siempre	8	61,53%
b. a veces	3	23,07%
c. casi nunca	0	0%
d. nunca	2	15,40%
<b>TOTAL</b>	13	100%

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

## Análisis

Los resultados revelan que el 61.53% de los encuestados eligieron reconocer siempre sus emociones, mientras que el 23.07% lo hace a veces, el 15.40% nunca se siente capaz de reconocer sus emociones, no se registra respuestas de la categoría casi nunca.

## Interpretación

La mayoría de los encuestados mencionan que son capaces de reconocer siempre sus emociones con frecuencia, aunque algunos solo logran hacerlo de vez en cuando y un grupo pequeño casi nunca puede reconocer sus emociones. Por lo tanto, es importante la necesidad de fomentar la inteligencia emocional para ayudar a todos los jóvenes a desarrollar esta habilidad fundamental. Según expuesto de Apaza et al., (2023) resalta que los adolescentes gestionan de una manera adecuada sus emociones, poseen habilidades intrapersonales, interpersonales y la capacidad de adaptarse en cualquier ambiente sin ningún problema, por ende es positiva ya que si los jóvenes presentan un estabilidad emocional adecuada pueden desenvolverse bien en sus actividades cotidianas como en la institución, no presentan comportamientos agresivos, menor ansiedad, depresión entre otros problemas incluso trazar metas para un futuro.

**Tabla 11**

*Generalmente me llevo bien con:*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Personas de mi edad.	6	46,15%
b. Personas mayores que yo.	1	7,69
c. Personas menores que yo.	1	7,69
d. Con personas conocidas.	2	15,38%
e. Me llevo bien con cualquier persona.	3	23,07%
<b>TOTAL</b>	13	100%

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

## Análisis

Los datos obtenidos indican que el 46,15% de los encuestados eligieron llevarse bien con personas de su misma edad, mientras que el 23,07 manifiestan llevarse bien con cualquiera, el 15,38 eligen llevarse con personas conocidas, por otro lado, un pequeño grupo con el 7,69 prefieren relacionarse con personas mayores y menores.

## Interpretación

Los adolescentes tienden a llevarse bien con personas de su misma edad la cual puede ser negativo debido a que los jóvenes no tienen experiencia para dar consejos o una guía adecuada para un futuro, algunos prefieren relacionarse solo con personas conocidas, y un grupo significativo se lleva bien con cualquier persona. Los adolescentes muestran cierta preferencia por relacionarse, muchos son abiertos y capaces de establecer relaciones. Según Condo (2021) de la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil en sus investigaciones nos dice que los adolescentes en su mayoría tienen amistades con personas de su misma edad, comparten su tiempo mediante conversaciones a través de espacios físicos puede ser en su colegio o barrio o los remplazan por redes sociales y llamadas a

diario incluso estos adolescentes han utilizado las redes sociales para juegos en línea con sus amigos, además dentro de esta amistad existe confianza entre ellos para pedir consejos y se ayudan mutuamente entre sí, así mismo se les hace más fácil demostrar y recibir afecto.

**Tabla 12**

*Me siento cómodo con mi cuerpo*

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Totalmente cierto	9	69.23%
b. Parcialmente cierto	0	0%
c. Hay partes de mi cuerpo que no me gustan	4	30.76%
d. Cuando sea mayor cambiaré algunas partes de mi cuerpo	0	0%
<b>TOTAL</b>	13	100%

*Nota:* Estudiantes de 8vo de básica de la UE Cicalpa

### **Análisis**

Los datos revelan que el 69.23% se sienten totalmente cómodas con sus cuerpos, el 30.76% indica que hay partes de su cuerpo que no les gusta lo cual afecta negativamente a la autoimagen, autoestima y el parcialmente cierto, cuando sea mayor cambiaré algunas partes de mi cuerpo no fueron opciones elegidas por los encuestados.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados señalan que se sienten cómodos con su cuerpo. Sin embargo, una parte significativa menciona que hay aspectos de su cuerpo que no les gusta. No hay indicios de que deseen realizar cambios en su cuerpo en el futuro. Esto sugiere que, aunque muchos jóvenes están satisfechos con su apariencia, aún existe preocupación sobre ciertas partes de su cuerpo. Fomentar una imagen corporal positiva y el bienestar.

Según las investigaciones de Saldaña (2019) de la Universidad Veracruzana concluye que el autoconocimiento es importante en la vida de las personas la cual es un proceso que va desarrollando a lo largo de su vida al conocer las habilidades que poseen cada persona, cuando aprenden de las experiencias vividas sin importar ser positivas o negativas, cuando nos inspiramos de alguna persona y también de las personas que nos rodea, además para un buen desarrollo nos puede ayudar diferentes caminos espirituales o filosóficos ya que son herramientas excelentes, cuando este desarrollo sea de manera consiente puede darse de manera profunda y significativa.

## 4.2. ENTREVISTA A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR

**Tabla 13**

*Entrevista a docentes de educación básica superior*

¿Cuáles son las acciones que usted utiliza para promover el desarrollo del autoconocimiento en su área curricular?	<b>RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA</b>	La principal autoridad de la institución afirma estar trabajando en la organización de charlas, programas educativos, actualmente en colaboración con la UNACH en el proyecto de sexualidad integral y diálogo, que ayudará a mejorar la problemática también se ha trabajado con ellos lo que es las habilidades blandas que van a fortalecer el conocimiento y de esta manera se respeten así mismo y a los demás.
	<b>DOCENTE DEL DECE</b>	Afirma que se está trabajando desde el área de inicial con proyectos de vida en donde se trabaja la temática de autoconocimiento junto con los docentes tutores de cada grado e igual con las capacitaciones que yo imparto tanto a los adolescentes para que ellos vayan desarrollando la temática de autoconocimiento conociéndose ellos mismos para poder reforzar su cuidado.
	<b>DOCENTE DE INGLÉS Y MATEMÁTICAS</b>	En el área de inglés se ha trabajado a través de actividades relacionadas a la sexualidad los estudiantes han identificado las partes de su cuerpo y eso les ha permitido conocer acerca de este tema y en el área de matemáticas se ha destinado un poco de tiempo para debatir este tema la cual ha dado resultados positivos.
	<b>Docente de Ciencias Naturales</b>	En el área de ciencias naturales se trabaja temas como embarazo, aparato reproductor masculino aparato reproductor femenino, salud sexual reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, los cuales sirven a los estudiantes para su formación.
	<b>Docente de Educación artística cultural, Emprendimiento y gestión</b>	En el área de educación artística y cultural se promueve el cuidado del cuerpo humano a través del dibujo y la pintura nuestros estudiantes realizan estas actividades como parte de su formación académica.

	<b>Docente de Lengua Extranjera y Estudios Sociales</b>	En nuestra área de estudios sociales analizamos textos informativos del embarazo adolescente de cuantos casos existen en el mundo y que repercusiones existen en el futuro con los estudiantes realizando resúmenes de lectura, ensayos académicos las cuales han frenado este tema que es de mucha utilidad conversar con nuestros estudiantes.
--	---	--

*Nota:* Docentes de básica superior de la UE Cicalpa

**Tabla 14**

*Entrevista a docentes de educación básica superior*

¿Cuáles son las acciones que usted utiliza para la prevención del embarazo adolescente en su área curricular?	<b>RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA</b>	Tenemos un trabajo con el DECE mediante el proyecto de vida, también realizamos capacitaciones tanto como a los estudiantes y el proyecto de escuela para padres, con los estudiantes se trabajaba lo que es el autoconocimiento mientras que con los padres se les enseña orientar a sus hijos y a valorarse, respetarse como hombre, mujer también a esto se ha sumado los tutores que trabajan con los estudiantes mediante temáticas que se enfocan en la prevención del embarazo también trabajamos en lo que es consumo del alcohol y las drogas ya que en esta edad impacta, ventajosamente en nuestra institución aunque no hemos tenido casos pero es importante.
	<b>DOCENTE DEL DECE</b>	Como DECE las acciones que tenemos nosotros en nuestro plan son las preventivas siempre vamos haciendo actividades primeramente capacitaciones hacemos ferias invitamos igual al Ministerio de Salud en donde se va utilizando diferentes actividades para lo que es la prevención del embarazo en adolescentes los chicos participan en actividades lúdicas, presentaciones en exposiciones para todos y de esta manera vamos fortaleciendo esta problemática.
	<b>DOCENTE DE INGLÉS Y MATEMÁTICAS</b>	Se ha realizado talleres, charlas en el aula de clases, también por medio de la lectura de textos informativos organizando debates en el aula, acerca del embarazo adolescente y como prevenir.
	<b>Docente de Ciencias Naturales</b>	Los estudiantes desarrollan maquetas parte de sus tareas académicas las cuales han permitido que los estudiantes aprendan y tengan conocimiento.

	<b>Docente de Educación artística cultural, Emprendimiento y gestión</b>	Se trabaja por medio del dibujo, de la pintura, de los grafitis, de las caricaturas, las actuaciones escénicas, títeres, teatrines y leyendas.
	<b>Docente de Lengua Extranjera y Estudios Sociales</b>	Se trabaja en el aula este tema a través de debates, charlas informativas con nuestros estudiantes los cuales han puesto en práctica tanto los chicos y las chicas de esta forma los casos que existen han ido en un 1 a 2% en la institución.

*Nota:* Docentes de básica superior de la UE Cicalpa

### **Tabla 15**

*Entrevista a docentes de educación básica superior*

¿Cuáles son las acciones, programas, planes de mejoras, proyectos que promueven el autoconocimiento a favor de la prevención del embarazo adolescente en la institución?	<b>RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA</b>	Como institución hemos realizado primero el seguimiento con el DECE para saber su estado de salud también el convenio con el Ministerio De Salud, entonces hacemos que la señorita se haga los controles necesarios llamamos a los padres de familia concientizamos, igualmente pedimos a los maestros plan de mejora en si interno y de esta manera dosificar las tareas comprender que está en estado de gestación que posiblemente no va responder. Son acciones que nosotros hemos tomado cuando hemos tenido este tipo de casos.
	<b>DOCENTE DEL DECE</b>	Las acciones son las ferias, las exposiciones capacitaciones además los chicos van trabajando en lo que es OVP orientación vocacional profesional en donde desarrollan esta temática del autoconocimiento, les vamos inculcando y conduciendo además realizan actividades como gráficos y van reforzando su autoconocimiento para que ellos puedan evitar y prevenir el embarazo.
	<b>DOCENTE DE INGLÉS Y MATEMÁTICAS</b>	A nivel del aula de clases, trabajamos con charlas que se promueven conjuntamente por el Ministerio de Salud Pública, la Universidad Nacional de Chimborazo, las autoridades institucionales y padres de familia y con el apoyo del DECE de la UEC.

	<b>Docente de Ciencias Naturales</b>	Se realiza actividades como charlas por parte del ministerio de salud pública con la Universidad Nacional de Chimborazo padres de familia y autoridades de la institución.
	<b>Docente de Educación artística cultural, Emprendimiento y gestión</b>	Proyectos interdisciplinarios, conjuntamente con todas las áreas en reconocimiento de los órganos, las partes íntimas y también se fortalece el área de ciencias naturales.
	<b>Docente de Lengua Extranjera y Estudios Sociales</b>	En el aula nuestros estudiantes han desarrollado múltiples actividades entre ellas las lecturas de textos informativos, talleres, conversaciones la cual ha permitido que tomen conciencia sobre este tema que no es nada bueno para nuestros estudiantes.

*Nota:* Docentes de básica superior de la UE Cicalpa

**Tabla 16**

*Entrevista a docentes de educación básica superior*

¿Opina usted que si en la institución se fortalece el desarrollo del autoconocimiento disminuirá el embarazo adolescente?	<b>RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA</b>	Lo que queremos una de las formas de evitar el embarazo adolescentes es generar conciencia hacer entender y comprender que su rol en este momento es que hay que estudiar cumplir con su proyecto de vida, tienen sueños, ideas que quieren ser médicos, enfermeras militares, policías entonces que nos corresponde a nosotros motivar que cumplan, justo eso es lo que hacemos en las charlas hacerles comprender que si bien desde los 15 años pueden quedarse embarazada o puede ser padre pero no está en la edad adecuada no ha tenido su desarrollo adecuado todavía así biológicamente como para ser padre o madre entonces que esto implica también no solamente una responsabilidad ya sea como mamá porque se queda estancado en el estudio por ende será difícil de conseguirlo lo que está buscando para su futuro, entonces vamos con ellos generando esa conciencia haciendo que reaccionen que primero son sus sueños, el respeto debe ser mutuo pero sobre todo el respeto así mismo hacerse respetar con los compañeros y también respetar a los compañeros.
---	--	--

<b>DOCENTE DEL DECE</b>	Si todos los estudiantes fortalecieran y estuvieran empapados en lo que es el autoconocimiento se podría disminuir el embarazo en adolescentes por que tendrían esa capacidad de evitar o de cuidarse de ellos mismo.
<b>DOCENTE DE INGLÉS Y MATEMÁTICAS</b>	Sí, es importante el autoconocimiento en los adolescentes porque aprenden y son conscientes al momento de manejar sus relaciones y toman correctas decisiones en la vida y en sus estudios.
<b>Docente de Ciencias Naturales</b>	En los últimos años no ha existido casos, pero claro que podemos fortalecer este ya que causa problemas en la vida del estudiante la cual provoca deserción escolar, problemas con la familia, temas como la economía y responsabilidad de crecer al hijo.
<b>Docente de Educación artística cultural, Emprendimiento y gestión</b>	Pienso yo que en los últimos años los jóvenes han tenido un autoconocimiento adecuado la cual ha disminuido el embarazo adolescente.
<b>Docente de Lengua Extranjera y Estudios Sociales</b>	Si, nuestros jóvenes acatan los conocimientos que se les imparte no tendremos casos como en nuestra institución que ya casi por 2 años no han existido casos de embarazo por la cual es importante que se trabaje conjuntamente con las autoridades los padres de familia y los estudiantes para frenar este tema con nuestros estudiantes.

*Nota:* Docentes de básica superior de la UE Cicalpa

### **Análisis e interpretación**

La entrevista realizada a docentes de Básica Superior y autoridades de la Unidad Educativa Cicalpa refleja un enfoque integral colaborativo para promover el autoconocimiento y así prevenir el embarazo adolescente, según los testimonios indican que se está llevando a cabo diversas acciones, programas y proyectos, que buscan mejorar el desarrollo personal social de los estudiantes sumando a todo esto la colaboración con la Universidad Nacional de Chimborazo y el ministerio de Salud, a pesar de este desempeño, existe áreas donde se puede mejorar estas son: fortalecer la educación para padres denominada “Escuela para padres” para que así haya un apoyo y una orientación adecuada proporcionando recursos y capacitaciones más frecuentes en temas de autoconocimientos y las consecuencias del

embarazo adolescente, la integración de tecnologías educativas puede ser una herramienta poderosa para complementar las actividades actuales, implementar un sistema de evaluación y retroalimentación continua donde permitirá ajustar y mejorar las estrategias de una manera ágil, eficiente asegurando que se aborden las necesidades y experiencias específicas de cada estudiante esto ayudara a disminuir los casos de embarazo adolescente en la institución.

## CAPÍTULO V.

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los datos reflejan que los adolescentes aún consideran que la sexualidad integral se enfoca en la madurez corporal y la anticoncepción, principalmente dejando de lado el manejo de las emociones y desarrollo de la personalidad.
- En cuanto al nivel de autoconocimiento de los estudiantes de Educación básica superior, se halla que, aunque una gran mayoría del grupo se apoya en sus adultos referentes para tomar decisiones, existe una tercera parte de estudiantes que desconocen sus fortalezas y debilidades, se apoyan en el internet en búsqueda de información cuando tienen alguna duda.
- Contestando el tercer objetivo específico, esta investigación concluye que, de acuerdo a las expresiones del personal docente, DECE y la autoridad institucional están conscientes que el autoconocimiento juega un rol importante en la prevención del embarazo adolescente, sin embargo, se enfocan solo en la formación o en el contenido de los cursos, sin incluir el autoconocimiento como parte esencial del desarrollo integral que debería ofrecer la educación. En cuanto a los estudiantes la estadística obtenida denota debilidad en el proceso de construcción del autoconocimiento y de la sexualidad integral.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar un enfoque educativo que equilibre los aspectos físicos, emocionales y comunicativos de la sexualidad, por lo tanto es primordial desarrollar programas que no solo informen sobre la madurez corporal y la anticoncepción, sino que también promuevan en el aspecto emocional, el diálogo abierto con adultos referentes como la familia, docentes, estos talleres deben ser interactivos, sesiones de asesoramiento y actividades que fomenten la comunicación, fortaleciendo una visión más holística y saludable de la sexualidad.
- Para mejorar el nivel de autoconocimiento de los estudiantes de básica superior, es fundamental implementar estrategias que combinen talleres, capacitaciones para los docentes, padres así mismo es crucial proporcionar herramientas confiables y adecuadas donde ofrezcan una guía efectiva, así como educar a los estudiantes de manera adecuada sobre el uso del internet todo esto complementando a la orientación adulta, en especial aquellos que desconocen sus fortalezas y debilidades.
- Es necesario que las autoridades, docentes, familias y estudiantes se involucren en el proceso de desarrollo integral, que incluya la madurez de la personalidad. Además, es crucial que los padres proporcionen una orientación y guía adecuada durante este proceso. El autoconocimiento y la sexualidad integral son aspectos que se construyen en el día a día como parte del currículo oculto. Si bien es cierto que esta investigación se plantea que el autoconocimiento aporta a la construcción de la sexualidad integral y por lo tanto a la prevención del embarazo prematuro, se debe trabajar en cada proceso didáctico a favor del trabajo en equipo y del desarrollo de las destrezas, lo cual incidirá en otros aspectos de su vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anchundía, E. (2021). *Nivel de autoconcepto en los adolescentes de 16 a 18 años que asisten al “Programa Académico Mi Futuro” en la ciudad de Quito en el periodo 2021* Universidad Central del Ecuador Carrera de Psicología Educativa y Orientación <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1738d04b-f0c7-4b12-807e-66991bf942cb/content>
- Araque, A., Carrillo, A., Monsalve, A., Martínez, D., Pava, J., Roldan, L., Hernández, L., Sastoque, L., Mora, L., Alvarado L., Bautista, M., Montoya, N., Gil, S., Vargas, S., y Novoa, Y. (2015). *Incidencia de padres y madres adolescentes en la primera infancia a partir de la consolidación del proyecto de vida*. Título de grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4135/1/TPED\\_AraqueSalamancaAlba\\_2015.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4135/1/TPED_AraqueSalamancaAlba_2015.pdf)
- Ayuda en acción (2022, 27 de noviembre). *Embarazo en la adolescencia: causas y riesgos*, Consultado el 30 de marzo del 2024, <https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/embarazo-adolescencia/>
- Barona, E. (2020). *“La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”*, Ambato – Ecuador: Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32629/1/barona%20arias%20erika%20michelle.pdf>
- Blanco-Enríquez, F.E., Díaz-Heredia, L.P., & Caro-Castillo, C.V. (2019). La autotranscendencia en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes hijos de padres consumidores. *Enfermería universitaria*, 16(2), 216-226. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.2.647>
- Cabrera, A. y Carina, E. (2021). *Nivel de autoconcepto en los adolescentes de 16 a 18 años* Universidad Central del Ecuador carrera de psicología educativa y orientación. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1738d04b-f0c7-4b12-807e-66991bf942cb/content>
- Calderón, Y. (2023) *“Plan educativo de enfermería en la prevención del embarazo dirigido a los adolescentes de 12 a 19 años y sus respectivos padres de familia, del barrio 19 de octubre, Riobamba, Chimborazo, septiembre noviembre 2021”*. Título de Técnico Superior en Enfermería. <https://www.sangabrielriobamba.edu.ec/tesis/enfermer%C3%ADa/tesis77.pdf>
- Castillo, J. (2022). Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación las Américas vol. 12*, núm. 1, 2022 <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2483735008/html/>

- Chávez, J. s.f. *¿Qué es el autoconocimiento? El viaje hacia “tu yo interior”* Obtenido de consultado el 25 de marzo de 2024  
<https://www.ceupe.com/blog/autoconocimiento.html>
- Chávez, k. y Sevilla, P. (2023) *Ciberacoso En Adolescentes De La Unidad Educativa “Juan Montalvo”*. Título de grado. Universidad Tecnológica Indoamérica.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6009/1/CHAVEZ%20POAQUIZ A%20KEVIN%20JOEL%20y%20SEVILLA%20BUCHELI%20PEDRO%20IGNACIO.pdf>
- Cuba, J., Camac, A., (2021). Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe, 2009-2019. *Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo*, 23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie23.ffpe>
- Cuídate Plus. (2015, 23 de octubre), *Embarazo precoz*.  
<https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/embarazo-precoz.html> consultado el 8 de enero del 2024.
- El comercio (2023, 19 de Julio). *El autoconocimiento y la inteligencia emocional como medidas para tener una vida más plena* Obtenido de  
<https://elcomercio.pe/bienestar/crecimiento-personal/autoconocimiento-el-autoconocimiento-y-la-inteligencia-emocional-como-medidas-para-tener-una-vida-mas-plena-noticia/?ref=ecr> consultado el 26 de marzo de 2024
- El universo. (2023, 6 de julio). En el 2022 nacieron 1.921 bebés de niñas entre 10 y 14 años en Ecuador, la mayoría tiene como antecedente que son casos de violencia y abuso, <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/quito-ecuador-mujeres-adolescentes-embarazadas-ministerio-de-salud-publica-presenta-herramientas-para-atencion-de-embarazo-y-violencia-nota/> consultado el 25 de febrero del 2024.  
 eluniverso.com. Consultado el 1 de febrero del 2024.
- Enciclopedia significados. (2019, 10 de diciembre). *"Significado de Autoconocimiento"*.  
<https://www.significados.com/autoconocimiento/>
- Enríquez, F., Díaz, P. y Caro, V. (2019) La autotrascendencia en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes hijos de padres consumidores, *Revista UNAM-ENEB* consultado el 8 de enero de 2024.  
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.2.647>
- Farmakoterapia Informazioa Información Farmacoterapéutica. (2022). *ACTUALIZACIÓN EN ANTICONCEPCIÓN HORMONAL. Farmacoterapia Información*, 30(6), pp. 1–13. Vol. 30  
[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/cevime\\_infac\\_2022/es\\_def/adjuntos/INFAC\\_Vol\\_30\\_6\\_actualizacion-anticoncepcion.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/cevime_infac_2022/es_def/adjuntos/INFAC_Vol_30_6_actualizacion-anticoncepcion.pdf)

- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de Naciones Unidas. (s.f.) *Maternidad en adolescentes*. <https://oig.cepal.org/es/indicadores/maternidad-adolescentes>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/media/5606/file/MILENA-Consecuenciassocioeconomicas-del-Embarazo-Adolescente-en-Ecuador.pdf.pdf>
- Gobierno Autónomo Descentralizado de la provincia de Chimborazo (2018). *Fortalecimiento socioeconómico de las familias de grupos de atención prioritaria 2018*. [https://archivos.chimborazo.gob.ec/lotaip\\_patronato/ANEXOSPAT/PROYECTOOGAP.pdf](https://archivos.chimborazo.gob.ec/lotaip_patronato/ANEXOSPAT/PROYECTOOGAP.pdf)
- Grisel, V. (2021). *Rol docente ante casos de embarazo y maternidad adolescente*". Título de grado. Universidad Abierta Interamericana. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/39309617-eb3c-4e70-8657-15d2f7a905c1/content>
- Informe sobre Desarrollo Humano. (2020), *La próxima frontera: desarrollo humano y el Antropoceno*. hdr.undp.org. <https://hdr.undp.org/sites/default/files/Country-Profiles/es/ECU.pdf>,
- Instituto Europeo De Psicología Positiva. [IEPP]. (2024, 5 de febrero). *Autoconcepto, ¿qué opinión tienes sobre ti mismo?* Obtenido de consultado el 22 de marzo de 2024 <https://www.iepp.es/autoconcepto/>
- Instituto Nacional De Estadística y Censos. (2022). *Nacidos vivos y defunciones fetales*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/nacidos-vivos-y-defunciones-fetales/>
- Lazo, M. (2019). *La inteligencia emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador* Universidad De Barcelona, Tesis Doctoral [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf) consultado el 8 de enero de 2024.
- López, V. (2023, 7 de diciembre). *Autoconocimiento: claves para conocerte mejor y quererte más*. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/autoconocimiento-claves-para-conocerte-mejor-y-quererte-mas> consultado el 22 de marzo de 2024

- Mamani, Y., Laruta, M. & Rojas, Y. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*. Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Apaza\\_Laruta\\_Rojas\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf)
- Martínez, E., Montero, G. y Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica, *Revista Espacios*, 41(47) 1-10,  
<https://w.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>
- Ministerio de Salud Pública., Ministerio de Educación., Ministerio de Inclusión Económica y Social., & Ministerio de Justicia. (2018). *POLÍTICA INTERSECTORIAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES ECUADOR 2018-2025* <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%C3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE-PREVENICI%C3%93N-DEL-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-ADOLESCENTES-para-registro-oficial.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2024, 8 de abril) *Prevención del embarazo adolescente*. <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>
- Muguerca S., Salina, M., Estrada L., Bertrán J., y Morejón I. (2020). Características de las adolescentes embarazadas de un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n3/1561-3038-mgi-36-03-e1207.pdf>
- Organización Mundial de La Salud. (2023). *Embarazo en la adolescencia*, consultado el 23 de febrero de 2024, <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización mundial de la salud. (s.f.) *Salud del adolescente*. Consultado el 1 de febrero del 2024. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2)
- Pamer colegios. (2023, 15 de septiembre). *¿Qué es el autoconocimiento emocional?* Obtenido de <https://pamer.edu.pe/colegios/blog/que-es-el-autoconocimiento-emocional/> consultado el 22 de marzo de 2024 Pérez, S. y Santiago, M. (s.f.) El concepto de adolescencia. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Capitulo%20I%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Capitulo%20I%20(1).pdf)
- Plan Internacional, (s.f.) *Embarazo adolescente o embarazo precoz*. <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>
- Plataforma cognitiva de investigación. [COGNIFIT]. (2019, 27 de noviembre). *Qué es el autoconocimiento y cómo conseguirlo* Obtenido de Cognifit: consultado el 22 de

marzo de 2024 <https://blog.cognifit.com/es/que-es-el-autoconocimiento-y-como-conseguirlo/>

- Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. (2023). *Métodos anticonceptivos*. <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivos> Consultado el 26 de mayo de 2023.
- Ponce, E. (2022) *Los embarazos precoces como paradigma cultural y su influencia en el desarrollo local: caso del centro de salud San Buenaventura 2020*. Universidad Técnica De Cotopaxi. Latacunga – Ecuador  
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8456/1/MUTC-001143.pdf>
- Psico Jazmín, (2024). *¿Cuáles son los principales elementos que componen el autoconocimiento?* Obtenido de <https://psicojazmin.com/autoconocimiento/cuales-son-los-principales-elementos-que-lo-componen/#:~:text=El%20autoconocimiento%20tiene%20cuatro%20dimensiones,pensamientos%20y%20de%20los%20valores>
- Quevedo, J. (2019, 15 de agosto). *El Índice de Desarrollo Humano (IDH) en América latina, Revista panorámica*  
[https://www.panoramical.eu/columnas/48468/#:~:text=M%C3%A9xico%20\(0.774\)%2C%20Brasil%20](https://www.panoramical.eu/columnas/48468/#:~:text=M%C3%A9xico%20(0.774)%2C%20Brasil%20)
- Quimi, J. (2020, 20 de enero). Embarazo Precoz En Sta. Elena, Ecuador Obtenido de Club ensayos: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Embarazo-Precoz-enSanta-Elena-Ecuador/4930897.html>
- Quinto, F. (2020). *Perfil epidemiológico y social de las adolescentes embarazadas atendidas en la Maternidad Lucrecia Paim en Luanda – Angola*. Universidad De Ciencias Empresariales Y Sociales. Buenos Aires: Universidad De Ciencias Empresariales Y Sociales. Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/6085>
- Saldaña, A. (2019) “*Autoconocimiento Profundo: Un proceso resignificado desde la perspectiva de género*”. Universidad Veracruzana.  
<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2019/02/Autoconocimiento-profundo.-Un-proceso-re-significador-desde-la-perspectiva-de-genero-Tesis-Andrea-2019.pdf>
- Salguero, R. y Barahona, C. (2021) *Análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/17539/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-77.pdf>

Sanarai (2023. 26 de junio). *¿Qué es el autoconocimiento y cómo influye en el desarrollo personal?* Obtenido de <https://www.sanarai.com/blog/que-es-el-autoconocimiento-y-como-influye-en-el-desarrollo-personal>

Urbano, E. (2018) *Lo que quiero ser: toma de decisiones respecto a la ocupación futura en adolescentes de dos instituciones educativas de lima. Pontificia Universidad Católica Del Perú*. Título De Licenciada con mención en Psicología Educacional. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13659/urbano\\_flores\\_lo%20que\\_quiero\\_ser1.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13659/urbano_flores_lo%20que_quiero_ser1.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Yanchaguano, J. (2018) *“El embarazo en los adolescentes”*. Título de grado. Universidad Técnica De Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7498/1/PI-000907.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Instrumento de encuesta*



CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### **PROYECTO DE TITULACIÓN:**

Embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior

#### **Autora:**

Maria Rosario Saez Saez

#### **OBJETIVOS:**

- Establecer la información que poseen sobre el embarazo adolescente los estudiantes de Educación básica superior
- Identificar el nivel de autoconocimiento en los estudiantes de Educación básica superior

**DIRIGIDA A:** Estudiantes de Educación Básica Superior

#### **INDICACIONES:**

- La encuesta es anónima.
- Por favor lea la pregunta y encierre el literal que coincida con lo que piensa.
- Si tiene dudas puede preguntar a la encuestadora.
- Agradezco su apoyo para esta investigación que permitirá mejorar los procesos educativos.

#### **TEST**

#### **EMBARAZO ADOLESCENTE.**

##### **1. La sexualidad integral se refiere a:**

- a. Las relaciones íntimas entre un hombre y una mujer
- b. Tomar medidas de protección en las relaciones íntimas
- c. Conocer los cambios del cuerpo en la adolescencia
- d. Comprender los cambios del cuerpo y la mente en la adolescencia
- e. Construir una relación de pareja basada en el respeto del cuerpo y en el trato.

**2. Durante la adolescencia los cambios más importantes son:**

- a. La maduración de la función reproductiva
- b. Los cambios físicos externos (el vello axilar y púbico, cambio de voz, estructura ósea)
- c. Hombres y mujeres se sienten atraídos a una relación de pareja
- d. Que puedo tomar decisiones con mayor independencia

**3. Cuando un adolescente inicia su proceso de cambios corporales, debe:**

- a. Acudir al médico para que le oriente sobre el cuidado de su cuerpo.
- b. Dialogar con la familia sobre lo que siente frente a esta nueva etapa
- c. Dialogar con sus docentes de confianza sobre sus dudas en relación a los cambios.
- d. Buscar información en internet sobre lo que pasa con su cuerpo y su mente
- e. Dialogar con sus amigos para intercambiar experiencias en relación a los cambios de su cuerpo.

**4. El embarazo en los adolescentes se presenta cuando:**

- a. Las familias no brindan información a tiempo
- b. En la escuela no se capacita sobre el tema
- c. No se utiliza métodos anticonceptivos
- d. Creo en la información falsa del internet
- e. Hay desconocimiento sobre el tema

**5. He recibido capacitación sobre la prevención del embarazo adolescente**

- a. En la familia
- b. En la escuela
- c. Con el médico
- d. No he recibido

**El autoconocimiento cognitivo**

**6. Opino que mi mayor potencial está en los siguientes tipos de inteligencias (puede seleccionar varias)**

- a. Lingüística
- b. Lógico matemática
- c. Naturalista
- d. Intrapersonal
- e. Interpersonal
- f. Kinestésica
- g. Visual espacial
- h. No lo sé con seguridad
- i. No lo he pensado

**7. Cuando debo tomar una decisión:**

- a. Puedo tomarlo solo/a me siento seguro de lo que decido.
- b. Busco el apoyo de personas mayores (padres, docentes, familiares).

- c. Busco la opinión de amigos.
- d. Busco información al respecto en internet.
- e. No puedo hablar de ello y me quedo callado.
- f. Tengo miedo a equivocarme
- g. Dejo que mis mayores tomen las decisiones por mí.
- h. Me gustaría aprender cómo resolver una situación y tomar una decisión.

**8. Cuando cometo un error:**

- a. Me siento mal por varios días
- b. Pido disculpas
- c. Me pongo a pensar para que la próxima vez no falle
- d. Converso con una persona mayor de confianza para sentirme mejor
- e. Lo converso con un amigo en busca de apoyo emocional
- f. No me arriesgo a cosas nuevas para no equivocarme
- g. Me quedo en casa y no salgo hasta sentirme mejor
- h. Estoy consciente que el error es parte del aprendizaje
- i. Me permito equivocarme para crecer

**El autoconocimiento afectivo**

**9. Soy capaz de reconocer mis emociones**

- a. siempre
- b. a veces
- c. casi nunca
- d. nunca

**10. Generalmente me llevo bien con:**

- a. Personas de mi edad.
- b. Personas mayores que yo.
- c. Personas menores que yo.
- d. Con personas conocidas.
- e. Me llevo bien con cualquier persona.

**El autoconocimiento corpóreo**

**11. Me siento cómodo con mi cuerpo**

- a. Totalmente cierto
- b. Parcialmente cierto
- c. Hay partes de mi cuerpo que no me gustan
- d. Cuando sea mayor cambiaré algunas partes de mi cuerpo

## **Anexo 2**

### *Entrevista para docentes*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### **PROYECTO DE TITULACIÓN:**

Embarazo adolescente y autoconocimiento en Educación Básica Superior

**Autora:**

Maria Rosario Saez Saez

#### **INSTRUMENTO 2. Guía de preguntas**

Entrevista. Dirigida a docentes y autoridades para conocer cómo estimulan el desarrollo del autoconocimiento en los adolescentes matriculados en el nivel superior de Educación Básica.

#### **DIRIGIDO A:**

Docentes de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, inglés, Rector, Inspector general, DECE.

#### **OBJETIVO:**

- Describir el embarazo adolescente y el autoconocimiento en los estudiantes de Educación básica superior

#### **Indicaciones:**

Gracias por responder de forma abierta las interrogantes a continuación que permitirán conocer a profundidad el autoconocimiento y el embarazo adolescente en los estudiantes de Educación básica superior desde su perspectiva docente.

**1. ¿Cuáles son las acciones que usted utiliza para promover el desarrollo del autoconocimiento en su área curricular?**

- 2. ¿Cuáles son las acciones que usted utiliza para la prevención del embarazo adolescente en su área curricular?**
  
- 3. ¿Cuáles son las acciones, programas, planes de mejoras, proyectos que promueven el autoconocimiento a favor de la prevención del embarazo adolescente en la institución?**
  
- 4. ¿Opina usted que si en la institución se fortalece el desarrollo del autoconocimiento disminuirá el embarazo adolescente?**

### Anexo 3

*Aplicación de encuestas a los estudiantes de octavo de EGB de la Unidad Educativa Cicalpa UEC*



#### **Anexo 4**

*Aplicación de la entrevista a los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

