



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación

Modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje

Trabajo de grado previo a la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica.

Autora:

Mónica Liliana Guamán Caguana

Tutora:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador, 2024

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Mónica Liliana Guamán Caguana, con cédula de ciudadanía 0606262178, autor (a) del trabajo de investigación titulado: Modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de junio de 2024.



Mónica Liliana Guamán Caguana

C.I. 0606262178

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADEMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de julio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Mónica Liliana Guamán Caguana** con CC: 0606262178, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "*Modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje*", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, **MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE** presentado por **Mónica Liliana Guamán Caguana**, con cédula de identidad número **0606262178** bajo la tutoría de **Mgs. Gladys Patricia Bonilla González**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de noviembre del 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **GUAMÁN CAGUANA MÓNICA LILIANA** con CC: **0606262178**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE"** cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de octubre del 2024.

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

A mi hijo Andrés Sebastián, cuyo amor y ternura son mi mayor motivo para crecer y esforzarme cada día. Eres mi inspiración constante, la razón por la que anhelo construir un futuro lleno de oportunidades y enseñarte, con mi ejemplo, el valor del conocimiento y la dedicación, a mis padres, Nelson Guamán y Rosa Caguana, quienes han sido la fuente de inspiración y fortaleza en cada etapa de mi vida, a ustedes les debo los valores que me guían y el amor incondicional que me impulsa a superar cada obstáculo. Gracias por enseñarme, con su ejemplo, la importancia del esfuerzo, la perseverancia y la humildad, a mis hermanos, que han estado a mi lado brindándome su apoyo y cariño, en especial, a Mery, quien ha estado conmigo en los momentos de mayor desafío, dándome ánimo y fe en mis capacidades. Su confianza en mí ha sido una motivación invaluable para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mis amigos Jessenea, Marino y Gustavo, que con su amistad han iluminado el camino, haciéndolo más ligero y lleno de alegrías. Su presencia, sus consejos y sus palabras de aliento han sido un pilar en esta etapa. A todos ustedes, gracias por ser parte de esta travesía y por recordarme siempre el valor de la amistad y el apoyo mutuo.

Mónica Liliana Guamán Caguana

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme guiado y cuidado durante todo mi camino universitario. Y ser la roca firme de mi carácter y dedicación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas para ser parte de esta prestigiosa institución, y sobre todo pertenecer a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. A mis queridos docentes, gracias por ser la fuente principal del conocimiento para mi formación profesional y para la vida.

Además, agradecer a mi tutor de tesis, la Mgs. Gladys Patricia Bonilla González, quien fue una guía en todo el proceso; gracias a su dirección, profesionalismo, conocimiento y consejos, permitió que mi proyecto de investigación sea más llevadero.

Mónica Liliana Guamán Caguana

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
LISTA DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes de la investigación	18
1.2 Planteamiento del problema	19
1.2.1 Formulación del problema	20
1.1.2 Preguntas directrices de investigación	20
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. MODELOS DE CRIANZA POSITIVA	22
2.1.1. Características	23
2.1.2. Tipos de estilos de crianza	23
2.1.3. Importancia de los estilos de crianza	25
2.1.4. Factores que influyen en los estilos de crianza del adolescente	25
2.1.5. Claves importantes en la educación positiva	26
2.1.6. Impacto de la crianza positiva en la familia	27

2.1.7. Beneficios.....	28
2.2. EL NEUROAPRENDIZAJE	28
2.2.1. Procesos del neuroaprendizaje	29
2.2.2. Factores del neuroaprendizaje.....	29
2.2.3. El cerebro y el aprendizaje a lo largo de la vida	31
CAPITULO III.....	33
METODOLOGÍA.....	33
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	33
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.3. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGAIÓN.....	33
3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.5.1. Por los objetivos	34
3.5.2. Por el lugar	34
3.5.3. Por el tiempo	35
3.6. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.7. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	35
3.7.1. Población.....	35
3.7.2. Muestra.....	36
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
3.8.1. Técnica: Encuesta.....	36
3.8.1.1. Instrumento: Cuestionario	36
3.8.2.1. Ficha de observación.....	37
3.9. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE INFORMACIÓN RECOGIDOS A TRAVÉS DE LOS IRD.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.2 Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes.....	51
4.3 Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	52
CAPÍTULO V	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.1.1 Conclusión general.....	56
5.1.2. Conclusiones específicas.....	56

5.2. Recomendaciones.....	56
5.2.1. Recomendación General	56
5.2.1. Recomendaciones específicas	57
5.3. PAUTAS DE LOS MODELOS DE CRIANZA POSITIVA.....	58
Bibliografía	61
6. ANEXOS	66
Anexo N.1 Instrumento Cuestionario de preguntas	66
Anexo N.2 Instrumento ficha de entrevista.....	69
Anexo N.3 Instrumento ficha de observación	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Tus padres te escuchan - Pregunta 1</i>	38
Tabla 2 <i>Tus padres te felicitan – Pregunta 2</i>	39
Tabla 3 <i>Tus padres ponen reglas – Pregunta 3</i>	40
Tabla 4 <i>Tus padres te explican – Pregunta 4</i>	41
Tabla 5 <i>Tus padres te dejan tomar decisiones – Pregunta 5</i>	43
Tabla 6 <i>Tus padres te enseñan – Pregunta 6</i>	44
Tabla 7 <i>Tus padres te escuchan – Pregunta 7</i>	45
Tabla 8 <i>Tus padres te explican – Pregunta 8</i>	47
Tabla 9 <i>Tus padres te piden tu opinión – Pregunta 9</i>	48
Tabla 10 <i>Tus padres te ayudan – Pregunta 10</i>	50

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	38
GRÁFICO 2.....	39
GRÁFICO 3.....	41
GRÁFICO 4.....	42
GRÁFICO 5.....	43
GRÁFICO 6.....	45
GRÁFICO 7.....	46
GRÁFICO 8.....	47
GRÁFICO 9.....	49
GRÁFICO 10.....	50

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO, CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	66
ANEXO 2. INSTRUMENTO, FICHA DE ENTREVISTA	69
ANEXO 3. INSTRUMENTO, FICHA DE OBSERVACIÓN	71
ANEXO 4. FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje de los estudiantes de cuarto de EGB paralelo “A” en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”. El desarrollo de esta propuesta tiene como objetivo proporcionar información relevante que contribuya a mejorar la enseñanza, considerando las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Además, busca promover un entorno educativo más favorable, donde se priorice el bienestar y el desarrollo integral de los niños. La metodología tuvo un enfoque mixto, dado que se aplicó técnicas cuantitativas y cualitativas como una encuesta para conocer los modelos de crianza positiva y una entrevista para identificar el impacto del neuroaprendizaje, el diseño de la investigación es no experimental ya que el problema de la investigación se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable el tipo de investigación es por el nivel o alcance descriptiva, diagnóstica y exploratoria por el objetivo básico, por el lugar de campo, bibliográfica y documental, el tipo de estudio transversal, se trabajará con una muestra de 20 estudiantes y un docente. Los modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje crean un entorno educativo más saludable y productivo, para los niños, esto se traduce en un desarrollo emocional, social y cognitivo óptimo, mientras que para los docentes significa una mejor gestión del aula, relaciones más fuertes con los estudiantes y un mayor bienestar profesional. Estos enfoques integrados promueven una educación más efectiva y satisfactoria para todos los involucrados.

Palabras claves: Neuroaprendizaje, Enseñanza-aprendizaje, Desarrollo emocional, Comunicación efectiva.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of positive parenting models on the neurolearning of fourth-grade students, class "A," at the Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno." The development of this proposal seeks to provide relevant information that contributes to improving teaching practices by considering students' emotional and cognitive needs. Additionally, it aims to promote a more favorable educational environment where children's well-being and holistic development are prioritized. The methodology employed a mixed approach, incorporating both quantitative and qualitative techniques. A survey was conducted to assess positive parenting models, while an interview was conducted to identify the impact of neurolearning. The research design is non-experimental since the problem was studied without deliberately manipulating any variables. Based on its objective, the research is descriptive, diagnostic, and exploratory in scope. In terms of location, it is field-based, bibliographic, and documentary. The cross-sectional study worked with a sample of 20 students and one teacher. Positive parenting models and neurolearning create a healthier and more productive educational environment for children. This translates into optimal emotional, social, and cognitive development for students, while for teachers, it leads to better classroom management, stronger relationships with students, and increased professional well-being. These integrated approaches foster a more effective and fulfilling education for everyone involved.

Keywords: Neurolearning, Teaching-learning, Emotional development, Effective communication.



Firmado electrónicamente por:
SOFIA
FERNANDA
FREIRE
CARRILLO

Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire

ENGLISH

PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

“Para estar en la memoria de tus hijos mañana, tienes que estar en sus vidas hoy”.

Bárbara Johnson

La sociedad vive un cambio constante al igual que su entorno, debido a la ciencia y su constante evolución como consecuencia ha dado lugar a que dentro del campo educativo se torne primordial el estudio de los modelos de crianza que influyen en el neuroaprendizaje para establecer una mejor dinámica en el proceso de enseñanza en los niños, todo esto con el propósito de generar recursos interactivos que faciliten la comunicación del conocimiento entre docentes y estudiantes.

La familia desempeña un rol activo en la educación de los hijos/as, donde la comunicación y la interacción entre los miembros está influenciada por los estilos de crianza que ejercen los padres y son los hijos quienes extraen e interiorizan todo tipo de aprendizajes y comportamientos positivos o negativos (Roca , 2019). El desarrollo y evolución de los hijos es un viaje complejo y multifacético que tiene un impacto significativo, cognitivo, emocional y social. En este proceso, los modelos de crianza positiva emergen como estrategias fundamentales que no solo buscan corregir comportamientos, sino también fomentar un ambiente de apoyo, amor y respeto mutuo entre padres e hijos. Paralelamente, el campo del neuroaprendizaje ha comenzado a desvelar cómo estas prácticas de crianza afectan el desarrollo cerebral, influenciando directamente la capacidad de aprendizaje, adaptación y resiliencia de los niños.

La intersección entre los modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje ofrece un terreno fértil para la investigación, con el potencial de revolucionar nuestras estrategias educativas. La familia constituye la primera instancia de socialización del ser humano, cuyo liderazgo lo asumen los padres, son quienes tienen la responsabilidad de educar, formar y guiar a sus hijos; sin embargo, en algunos casos, esta acción es realizada usando los mismos patrones de crianza que recibieron en la infancia y en muchas no es la adecuada.

La investigación se enfocará en determinar cómo los modelos de crianza positiva influyen en el neuroaprendizaje. Esto se logrará a través de una comunicación afectiva entre docentes y estudiantes que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando la asimilación del aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de EGB en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

El presente proyecto investigativo se lleva a cabo con una estructura de cinco capítulos en los cuales se detallan los factores clave, respaldados por fundamentos teóricos y científicos:

En el Capítulo I, que consta de introducción, se abordan los antecedentes, el planteamiento del problema y los trabajos y estudios realizados en los contextos macro, meso y micro, mediante un análisis crítico. Esto permite establecer la formulación del problema y las preguntas que guían la investigación.

Asimismo, se proporciona una justificación al estudio, teniendo en cuenta aspectos como la relación del investigador con el problema, la originalidad, la viabilidad, la utilidad teórico-práctica y el impacto social.

En el capítulo II, que hace referencia al marco teórico, se aborda con fuentes de información viables, confiables y actualizadas. Para ello, se utilizan dos variables de estudio: el núcleo familiar y el aprendizaje. Se emplea la matriz de consistencia para puntualizar temas y subtemas para la respectiva investigación.

En el capítulo III, la metodología de estudio adopta un enfoque mixto, donde se lleva a cabo la recopilación y análisis de cada pregunta para obtener información de manera numérica. Se emplea una investigación no experimental ya que no se manipulo en forma deliberada ninguna variable, el fundamento epistemológico tiene un enfoque naturalista, el método de la investigación es método inductivo-deductivo, el tipo de investigación es por el nivel o alcance descriptiva por el objetivo básico, por el lugar de campo, bibliográfica y documental, el tipo de estudio transversal, se trabajará con una muestra de 20 estudiantes y un docente.

En el capítulo IV, que aborda los resultados y discusiones a través del análisis e interpretación obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista al docente, los cuales se presentan en tablas y gráficos estadísticos.

El capítulo V, las conclusiones y recomendaciones de manera clara basadas en los resultados obtenidos. Como parte final del trabajo, se incluye la bibliografía y los anexos, los cuales muestran todas las fuentes secundarias de información consultadas, los instrumentos utilizados y fotografías que sirven como evidencia de la realización del proyecto.

1.1 Antecedentes de la investigación

En España, concretamente en la Universidad Autónoma de Barcelona en la Facultad de Psicología, encontramos un tema denominado “Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España” investigación realizada en el año 2020, su autora Fuenzalida Ríos Irma.

Con relación a los resultados la autora de la investigación menciona que se logró cumplir con los objetivos planteados de identificar cuáles son los estilos de crianza en la educación llegando a la conclusión que los estilos de crianza y sobreprotección se asocian con mayor psicopatología, aunque hay que poner de manifiesto que en esta investigación también se relacionó con el liderazgo, el estilo de crianza de calor emocional se asocia con la presencia de habilidades adaptativas y menos problemas de atención. (Fuenzalida, 2020)

Mediante la variada revisión de sitios web, en Perú, concretamente en Arequipa en la Universidad Católica de Santa María encontramos el Informe de Investigación titulado: “Relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa”, investigación realizada en el año 2023, elaborado por los siguientes autores: Chirinos Oviedo Claudia Paola, Rodríguez Cuellar, Karen del Rosario.

Los resultados que nos presentan en esta investigación nos indican que no se encontró una correlación significativa entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa por lo que se concluye que los estilos de crianza no influyen en el lenguaje oral de los niños, se concluye que la dimensión del estilo de crianza autoritativo o democrático, es el estilo al que todos los padres tienden; sobre la dimensión del estilo de crianza permisivo, los padres tienden a un estilo medianamente permisivo y finalmente, sobre la dimensión del estilo de crianza autoritario, los padres tienden a un estilo menos autoritario. (Chirinos & Rodríguez , 2023)

En Ecuador, específicamente en la Universidad Nacional de Chimborazo, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la carrera de Psicología Clínica, se revisó el tema sobre: “Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Simón Rodríguez.” investigación que fue realizada en el año 2022, por la autora Valdiviezo Ramos Diana Patricia. (Valdiviezo , 2022)

De acuerdo con los resultados que arroja la investigación, se determina que, la investigación tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, 2022. El estudio es de tipo cuantitativo, bibliográfico y de campo, de diseño transversal, no experimental y de nivel descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 expedientes educativos de los estudiantes. Los reactivos psicológicos utilizados para la recolección de datos fueron: la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el Test de adicción al internet (TAI). Para el análisis estadístico descriptivo y la correlación de las variables, se empleó el programa SPSS versión 25. Los resultados obtenidos indicaron que: el 42% de la muestra presenta un estilo de crianza negligente; con respecto a los niveles de adicción al internet, se siendo predominante en el género masculino.

En este estudio realizado por (Bastidas & Matute, 2023) titulada “El estado emocional en el neuroaprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, realizada en la ciudad de Riobamba de acuerdo con los resultados se llega a la conclusión que: El estado emocional es una respuesta psicofisiológica que a través de estímulos percibidos por los sentidos, determinan una emoción que opera ante una situación, mientras que el neuroaprendizaje es una disciplina que vincula cerebro y aprendizaje a través de los procesos cognitivos superiores; metodológicamente tiene un enfoque mixto, su diseño es no experimental, el tipo de investigación según su alcance es descriptivo; por los objetivos es básica, por el lugar es de campo, y por el tiempo es transversal; la población estuvo integrada por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, mientras que la muestra fueron 53 hombres y 47 mujeres con un total de 100 estudiantes de básica media; se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, y la técnica psicométrica con su respectivo instrumento la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Se llegó a la conclusión que el estado emocional se relaciona con el neuroaprendizaje mediante el proceso cognitivo superior la motivación ya que a través de los estímulos sensoriales percibidos por nuestro cerebro depende qué y con qué profundidad el educando aprende.

1.2 Planteamiento del problema

Aunque existe una creciente evidencia que respalda la importancia de las prácticas de crianza positiva para el desarrollo del neuroaprendizaje, su implementación en diversos contextos culturales, socioeconómicos y educativos sigue enfrentando barreras. La falta de claridad sobre la conexión entre estas prácticas y los mecanismos neurobiológicos que facilitan el neuroaprendizaje constituye un desafío clave dicha problemática dificulta la aplicación efectiva de modelos de crianza positiva, limitando así el pleno aprovechamiento del potencial educativo de los estudiantes.

En Ecuador, a pesar de la evidencia que sugiere que los modelos de crianza positiva pueden mejorar significativamente el neuroaprendizaje en niños, su implementación efectiva enfrenta diversos desafíos, muchas familias y educadores no aplican estas prácticas debido a una falta de comprensión sobre cómo influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Además, las barreras culturales, como las creencias tradicionales sobre la disciplina y la educación, limitan la adopción de enfoques positivos y afectivos, esta problemática subraya la necesidad de investigar cómo se pueden integrar los modelos de crianza en el contexto educativo ecuatoriano para potenciar el neuroaprendizaje y promover un desarrollo integral en los niños, superando las barreras existentes y adaptando estas prácticas a las realidades locales.

Los desafíos incluyen la diversidad de contextos familiares y culturales, la necesidad de formación y recursos para padres y educadores, la adaptación de las prácticas educativas para incorporar estos enfoques. Estas problemáticas presentes en el aula de clase repercuten directamente en el nivel de conocimientos por lo que es necesario identificar el impacto del neuroaprendizaje para la crianza positiva lo cual facilite la comunicación directa entre los actores del proceso educativo para generar un enfoque a la resolución de problemas y situaciones relacionadas con las derivadas.

En la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” de Riobamba, cantón Guano, se han identificado dificultades en la interrelación entre los actores del proceso educativo, la forma en que se genera el conocimiento afecta directamente el neuroaprendizaje de los estudiantes. Es crucial buscar soluciones efectivas para esta problemática y optimizar el proceso de enseñanza, de modo que la asimilación del aprendizaje beneficie el futuro educativo de los niños.

1.2.1 Formulación del problema

¿De qué manera los modelos de crianza positiva influyen en el neuroaprendizaje de los estudiantes de cuarto año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”?

1.1.2 Preguntas directrices de investigación

- ¿Cuáles son los modelos de crianza positiva que encontramos en los estudiantes de cuarto año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”?
- ¿Cuál es el impacto del neuroaprendizaje en la crianza positiva de los estudiantes de cuarto de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”?
- ¿Cómo se relacionan los modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje en los estudiantes de Cuarto de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”?

1.3 Justificación

La elaboración de este estudio se dio con la finalidad de comprender y entender la realidad en la que se encuentra la población escogida, además, se cuenta con una infinidad de motivos por los cuales realizar el estudio en dicha institución, debido a esto, se puso en marcha la investigación. Se detallará de manera minuciosa algunos aspectos importantes, los mismos, que justificarán el proyecto realizado.

La realización de esta investigación está basada principalmente en la importancia de conocer los modelos de crianza en los primeros años de vida de los niños ya que son fundamentales para el desarrollo cerebral y el establecimiento de patrones de aprendizaje, explorar cómo los modelos de crianza positiva influyen en este proceso puede proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar el bienestar y el desarrollo de los niños desde una edad temprana.

Esta investigación contribuirá con la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; específicamente con la Carrera de Educación Básica cuyos resultados permitirá a los docentes proponer nuevas estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo junto a los padres de familia y los estudiantes. El tema planteado aborda cuestiones importantes tanto a nivel social como académico, comprender cómo las prácticas de crianza afectan el neurodesarrollo y el proceso de aprendizaje puede tener implicaciones significativas para la educación, la psicología infantil y la salud pública.

Como beneficiarios directos podemos mencionar que serán los estudiantes del cuarto año de EGB paralelo “A” y su docente de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” debido a que dicha información es útil en este aspecto de la educación, además la información encontrada ayuda a comprender cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo cerebral

y el aprendizaje, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los niños en el aula esto puede llevar a un enfoque más personalizado y efectivo de la educación. Otros beneficiados serán las autoridades, padres de familia; en fin, una sociedad entera la cual podrá tener acceso a la información planteada en dicha investigación.

En términos del nivel de disponibilidad el investigador cuenta con recursos humanos, de infraestructura, económicos, materiales, libros, textos y ayuda de internet para su implementación lo que hace que el desarrollo de esta investigación sea factible y viable. En cuanto al tiempo, es necesario mencionar que para esta investigación hemos elaborado un cronograma que permitió el desarrollo de la misma en un tiempo determinado, sin embargo, el investigador tiene el tiempo a su disposición para obtener óptimos resultados, siendo responsables también de cubrir los gastos que se generen.

Esta investigación tiene el sello de originalidad, ya que la elaboración del repositorio y la información obtenida ha sido desarrollada por parte de la investigadora, además, es inédita debido a que aborda un área poco explorada que tiene el potencial de generar conocimientos nuevos y aplicaciones prácticas importantes en el campo de la crianza y la educación infantil todo esto encontramos gracias a fuentes bibliográficas confiables y a través de una cautelosa investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje de los estudiantes de Cuarto de EGB paralelo “A” en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer los modelos de crianza positiva en los estudiantes de Cuarto de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
- Identificar el impacto del neuroaprendizaje para la crianza positiva en los estudiantes de Cuarto de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.
- Establecer pautas de los modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje en los estudiantes de Cuarto de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MODELOS DE CRIANZA POSITIVA

Vega (2020) en su artículo de investigación menciona que “Los estilos de crianza son modelos o esquemas de educación empleados por los padres para lograr un comportamiento deseado que sea acorde a las creencias y actitudes del sistema familiar”. Por otro lado, se describe como las características específicas que los padres transmiten a sus hijos e hijas, incluyendo su cultura, rasgos de personalidad, entorno social y experiencias previas, con el objetivo de fomentar el desarrollo psicosocial del niño o adolescente.

La transmisión de características y valores de padres a hijos desempeña un papel crucial en el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes. Este proceso abarca no solo la herencia de rasgos de personalidad y culturales, sino también la influencia del entorno social y las experiencias vividas por los padres ya que ayudan a moldear la identidad, la autoestima y las habilidades sociales de sus hijos, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con una base sólida de apoyo y comprensión. Este legado familiar es esencial para el bienestar emocional y el crecimiento integral de los jóvenes.

Al momento de hablar acerca de la crianza de los niños se debe tener en cuenta que ninguna familia en lo absoluto va a ser igual a otra, o van a tener los mismos patrones de crianza, todo varía debido a que dentro del ambiente familiar contamos con factores que influyen directamente en la formación de los niños como son el carácter del padre, temperamento de la madre, el nivel de instrucción, estrato socioeconómico, nivel de madurez de los padres, tipos de familia entre otras influencias externas. (Merchán & Márquez, 2021)

Al hablar sobre la crianza de los niños, es fundamental reconocer que cada familia es única y que no existen patrones de crianza universales. Las variaciones en el ambiente familiar, tales como el carácter del padre, el temperamento de la madre, el nivel educativo, el estrato socioeconómico, la madurez de los padres y el tipo de familia, influyen de manera directa en la formación de los niños. Estas diferencias resaltan la importancia de considerar el contexto individual de cada familia al analizar prácticas y estrategias de crianza.

Sinchipa (2020) indicó que los modelos de crianza son acciones, actitudes y estrategias que llevan a cabo los padres en sus hijos/as, con el propósito de orientar y crear un ambiente emocional. Constituyen un eje fundamental en la formación de su personalidad y en la asimilación de valores, emociones, creencias y comportamientos. Además, determinan la forma en cómo los hijos/as exteriorizan sus habilidades de socialización dentro de otros entornos familiares o sociales.

Arias y Cáceres (2021) hacen énfasis a un patrón relacionado con las prácticas, creencias, costumbres, tradiciones y formas de comunicación de los padres con los hijos, implica el uso de métodos disponibles que garanticen el ajuste psicoemocional del adolescente a espacios de interacción social. Este enfoque enfatiza la importancia de responder a estas necesidades de manera que promueva la independencia, el respeto mutuo y la comprensión. Las prácticas de crianza consciente pueden incluir establecer límites claros mientras se fomenta

la autonomía, promover el pensamiento crítico y ofrecer oportunidades para que los adolescentes se involucren en la toma de decisiones familiares.

2.1.1. Características

Según la (Unicef, 2020) en su artículo menciona que la crianza positiva es el conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso de las niñas, niños y adolescentes, algunas características que debemos tomar en cuenta son:

- La evolución de las facultades de la niña, niño o adolescente.
- La edad en la que se encuentra.
- Las cualidades de cada niña, niño o adolescente, sus intereses, motivaciones y aspiraciones.
- La decisión consciente de no recurrir a castigos físicos ni a tratos humillantes.
- El respeto a los derechos de la niña, niño o adolescente.
- El buen trato consiste a niñas, niños y adolescentes como seres humanos que tienen derechos y no como propiedad de padres o cualquier otra persona; también en atender sus necesidades de desarrollo y en respetar sus derechos para facilitar su sano desarrollo físico, mental y social.

2.1.2. Tipos de estilos de crianza

Steinberg (1993) propone los siguientes tipos de estilos de crianza:

- **Estilo Permisivo**

Este tipo de disciplina es utilizada por padres que son sumamente cuidadosos por no herir a sus hijos e hijas, caracterizado por la tendencia a manifestarle ternura a un nivel alto y menos control paterno. Los padres son poco exigentes y no favorecen la obediencia de reglas o normas que modelan la conducta de sus hijos, otorgan en ellos la responsabilidad de tomar decisiones en acciones que no les corresponde, son cariñosos y buscan que sus hijos realicen lo que ellos exigen, en caso de que el menor no cumpla con sus órdenes, los padres ceden con facilidad a sus deseos, evitando peleas y disgustos (Rafael y Castañeda, 2021).

- **Estilo Autoritario**

Se caracteriza por el excesivo control de los padres hacia los hijos que imponen reglas y normas rígidas que exigen la obediencia sin ninguna objeción limitando sus opiniones, utilizan el castigo, la fuerza física y afirmaciones de poder cuando no cumplen con sus órdenes y expectativas, muestran pocas expresiones de afecto y déficit en la comunicación. Por último, les resulta difícil establecer un ambiente de apoyo emocional y confianza con los hijos (Flores, 2018).

Los padres establecen límites y reglas claras que son apoyadas de argumentos sólidos, se preocupan por el bienestar psicológico de sus hijos y establecen un control adecuado de las conductas, incentivan la expresión de opiniones, deseos e intereses que fortalecen su autonomía

y la toma de decisiones, demandan de responsabilidad y madurez, facilitan un ambiente de confianza, comunicación, afectividad y cooperación con los hijos (Capano & Ubach, 2013).

- **Estilo Negligente**

Los padres muestran desinterés en la educación, bienestar emocional y físico de sus hijos. Están ausentes, aunque estén presentes físicamente, no satisfacen necesidades del niño. Se caracteriza por ausencia de consejería, orientación, asesoramiento, expresión de afecto y falta de crítica. Se evidencia un escaso o nulo interés y participación de los padres en las actividades de los hijos, no existen normas ni reglas que regulen su conducta, se denota la ausencia de afecto, comunicación y menor compromiso para ejercer su rol (Valdiviezo , 2022).

- **Estilo Democrático**

La crianza democrática se distingue por equilibrar el control parental con la apertura a la independencia y responsabilidad del niño. Uno de los puntos que distingue la crianza democrática es el equilibrio entre la necesidad del padre de ejercer el control y su receptividad a la necesidad del chico de ser más independiente y responsable.

- **Estilo de crianza negligente**

Se evidencia un escaso o nulo interés y participación de los padres en las actividades de los hijos, no existen normas ni reglas que regulen su conducta, se denota la ausencia de afecto, comunicación y menor compromiso para ejercer su rol (Valdiviezo , 2022).

- **Estilo de crianza mixto**

Es la combinación del estilo de crianza autoritario, autoritativo, permisivo y negligente, los padres se caracterizan por ser impredecibles y eso confunde a los hijos porque desconocen la reacción de los padres ante determinados comportamientos adaptativos o desadaptativos que presenten (Valdiviezo , 2022).

En la actualidad, los estilos de crianza más comunes son el autoritario y el permisivo, los cuales pueden llegar a extremos que resultan perjudiciales para los niños. Tanto el castigo excesivo como el amor desmesurado, o incluso el desinterés total, pueden causar daños significativos. Para comprender los problemas que esto genera, es esencial reconocer que cualquier situación llevada al extremo se convierte en un problema. Los castigos excesivos, las muestras exageradas de afecto y la autonomía permanente del niño son perjudiciales. Por lo tanto, es necesario encontrar un equilibrio entre estos tres estilos de crianza, considerando que en este contexto es frecuente la falta de afecto.

Los modelos de crianza positiva se enfocan en el desarrollo saludable de los niños a través de la comprensión, la comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y el refuerzo positivo. Estos modelos buscan construir una relación sólida y positiva entre padres e hijos, basada en el respeto mutuo y el entendimiento.

2.1.3. Importancia de los estilos de crianza

Según Rodríguez (2023) escoger uno o más estilos de crianza, te permiten generar acuerdos, reglas y límites que generen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, cognitivo y conductual de los niños. La importancia radica en varios aspectos:

- **Desarrollo emocional:** Un estilo de crianza cálido, afectuoso y receptivo puede fomentar un apego seguro y una mayor habilidad para manejar el estrés y las emociones negativas. Mientras que uno frío, negligente o autoritario genera dificultades emocionales y problemas de regulación emocional en los niños.
- **Autoestima y confianza:** Promueve la autonomía, el respeto y la aceptación incondicional, ayuda a construir una salud saludable y una mayor confianza en sí mismos. Por el contrario, uno crítico, controlador o poco afectuoso puede socavar la autoestima de los niños y generar inseguridad en sus habilidades.
- **Comportamiento y disciplina:** Promueve límites claros, consistencia y comunicación abierta ayuda a establecer normas y expectativas claras, lo que a su vez contribuirá a un comportamiento adecuado y positivo. Uno permisivo o autoritario lleva a problemas de conducta.
- **Desarrollo y habilidades sociales:** fomenta la comunicación abierta, el respeto mutuo y la empatía. Puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales positivas, como la capacidad de establecer relaciones saludables y resolver conflictos. Por otro lado, un estilo de crianza autoritario o negligente dificulta la interacción con los otros.
- **Desarrollo cognitivo y académico:** fomenta la curiosidad y la exploración, contribuyendo a un mayor desarrollo cognitivo y promover un interés por el aprendizaje. Por el contrario, un estilo de crianza que no brinda suficiente apoyo puede limitar el desarrollo académico de los niños.

Independientemente del estilo de crianza que elijas, lo fundamental es que tengas en cuenta la importancia que tiene el ejemplo, las reglas y límites que establezcas en tu hogar, siempre poniendo como prioridad a tus hijos.

2.1.4. Factores que influyen en los estilos de crianza del adolescente

Existen factores de los estilos de crianza que se dividen en:

- **Antecedentes y valores familiares:** Los valores, creencias y prácticas de crianza transmitidos de generación en generación juegan un papel crucial en la definición del estilo de crianza. Esto incluye la religión, la educación y las tradiciones familiares.
- **Experiencias de crianza de los padres:** Las propias experiencias de los padres durante su infancia y adolescencia pueden tener un impacto significativo en cómo deciden criar a sus hijos. Por ejemplo, un padre que experimentó una disciplina estricta podría optar por un enfoque más relajado para evitar los mismos errores.
- **Entorno socioeconómico:** El nivel socioeconómico de la familia afecta los recursos disponibles para la crianza, incluyendo educación, acceso a servicios de salud, y oportunidades de ocio y desarrollo personal. Las presiones económicas pueden influir en el tiempo y la atención que los padres pueden dedicar a sus hijos.

- **Cultura y sociedad:** Las normas culturales y las expectativas sociales también juegan un papel importante en la crianza. Por ejemplo, en algunas culturas, se valora más la independencia y el auto-sostenimiento, mientras que, en otras, la cohesión y la obediencia familiar son más prioritarias.
- **Educación de los padres:** El nivel de educación de los padres puede influir en sus métodos de crianza. Los padres más educados pueden estar más informados sobre diferentes estrategias de crianza y psicología del desarrollo adolescente.
- **Dinámica familiar:** La interacción entre los miembros de la familia, incluidos los roles de los padres y la relación entre hermanos, puede influir en el estilo de crianza. Familias con una dinámica más colaborativa tienden a adoptar estilos de crianza más democráticos.
- **Estrés y bienestar emocional de los padres:** El estado emocional y psicológico de los padres puede afectar su capacidad de crianza. El estrés crónico, los problemas de salud mental o las crisis familiares pueden llevar a estilos de crianza más inconsistentes o autoritarios.
- **Influencias externas:** Los amigos, los medios de comunicación y la tecnología también influyen en los adolescentes y, por extensión, en los estilos de crianza. Los padres pueden necesitar adaptarse y responder a las influencias que sus hijos experimentan fuera del hogar.

2.1.5. Claves importantes en la educación positiva

Según (Montañola, s.f) existen algunas claves para poner en práctica la educación positiva las cuales son:

1. Ser modelo a seguir

Con esto nos referimos, no a ser una persona perfecta sin fallos, sino que se haga aquello que se pide a los hijos. Si les pedimos que no griten, intentemos no gritar a ellos u otras personas, o si les pedimos que pidan las cosas por favor, hacerlo nosotros igual. Los niños, sobre todo los más pequeños, aprenden por imitación.

2. Comunicación y comprensión teniendo en cuenta sus emociones

Incluso en situaciones en las que tu hijo/a esté realizando conductas que no quieras que realice, o como padres, os “saque de vuestras casillas” lo que hace, siempre hay que recordar que tienen emociones y al igual que los adultos cuando nos cabreamos, frustramos, entristecemos... ellos también. Además, tanto los más pequeños como las personas con dificultades cognitivas, en muchas ocasiones no tienen estrategias para autorregular su conducta y emoción. Por tanto, aunque se retire la atención o se realice un castigo, empatizar en la medida de lo posible.

3. Establecer límites y disciplina, sin necesidad de amenazas

Establecer normas anticipadas para que vuestro hijo o hija, prevenga que hacer una conducta determinada se acompaña de retirar algo que le gusta (por ejemplo, no ir al parque ese día o no ver la TV después de comer) o introducir algo desagradable, aunque esto último es menos eficaz. Amenazar suele incluir una serie de emociones desagradables tanto para los padres como para los hijos, por lo que, si en lugar de eso, se explica qué se ha realizado mal y qué

consecuencia tiene, permite distanciarse de ese malestar y entenderlo como que tal conducta, tiene tal consecuencia.

4. Permitirle experimentar, aunque se equivoque

Es algo que suele asustar a los padres y es lógico. Aun así, es necesario que experimenten no sólo situaciones (tocar, manipular, moverse por el entorno...) sino también emociones como culpa, frustración, tristeza... Esto les ayudará a ir desarrollándose emocionalmente y, cuando sean adultos, y sientan estas emociones, tendrán mayor experiencia y por tanto, mayores recursos para enfrentarse a la situación.

5. No comparar ni descalificar

Evitar poner etiquetas a nuestros hijos o hijas, como “eres desobediente” o “eres malo” porque crecerán con la idea que ellos son “eso” que se les ha dicho desde pequeños y sus acciones irán en concordancia a esta creencia. En lugar de esto, dirigirnos a su conducta. Por ejemplo, en lugar de “eres desordenado”, se puede decir “te dejas la habitación desordenada”.

6. Compartir experiencias con otros padres

Suele ser de ayuda hablar con otras madres y padres para sentirse comprendidos, normalizar situaciones, crear lazos afectivos...

7. Reconocer nuestras equivocaciones

Al igual que a vuestros hijos o hijas se les pide que reconozcan cuándo se han equivocado y pidan perdón, como modelo a seguir, es importante que los padres y madres también lo hagan.

8. Reforzar las cosas buenas

Reforzar aquello que hacen bien es incluso más importante que decirles lo que hacen mal. Ayuda a que entiendan qué pueden hacer y qué no, así como mejorar su autoestima.

9. Los padres son un equipo

Es importante, que aquellas personas encargadas de la educación de vuestro hijo o hija, ya sean familias en las que se encuentren ambos progenitores, un progenitor sólo con una pareja o cualquier otro tipo de familia, deben ser equipo en cuanto a la educación. Es decir, establecer previamente cómo actuar ante diferentes conductas y ante vuestro hijo o hija, siempre tener el mismo modo de proceder porque los niños para aprender necesitan que se simplifique al máximo qué conductas y qué consecuencias habrá. Por ejemplo, si una parte según se encuentre emocionalmente le regaña o no ante un grito y la otra parte, siempre le regaña cuando grita, le costará más identificar esta conducta como algo no deseado.

2.1.6. Impacto de la crianza positiva en la familia

No hay una definición única de crianza positiva, pues puede adaptarse según las necesidades e intereses de cada padre. Lo que sí sabemos y debemos tener en cuenta es que su base es el

amor, el cuidado y el respeto mutuo. En este sentido, reforzar estos valores en los niños tiene efectos en toda la familia que pueden ser muy beneficiosos. (Vicente, 2024)

2.1.7. Beneficios

Algunos de los beneficios de la crianza positiva son:

- Mejora la autoestima y la confianza de los niños, al sentirse queridos, valorados y respetados por sus padres.
- Fomenta la autonomía y la responsabilidad en los niños, al enseñarles a tomar decisiones, a asumir las consecuencias y a resolver los problemas por sí mismos.
- Estimula el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, al proporcionarles un ambiente rico en estímulos, afecto y oportunidades de aprendizaje.
- Previene los problemas de conducta, de salud mental y de rendimiento académico, al reducir el estrés, la ansiedad, la depresión, la agresividad, el abuso de sustancias o el fracaso escolar.
- Fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, al favorecer la comunicación, la comprensión, la cooperación y el disfrute mutuo.
- Mejora la convivencia familiar, al crear un clima de armonía, de respeto, de apoyo y de diversión.
- Aumenta la satisfacción y el bienestar de los padres, al reducir el conflicto, la culpa, la frustración y el cansancio, y al incrementar la autoeficacia, la alegría y el orgullo.

Los modelos de crianza tienen un impacto significativo en el neuroaprendizaje de los niños. Un estilo de crianza equilibrado y de apoyo (autoritativo) proporciona un entorno óptimo para el desarrollo cerebral y el aprendizaje, mientras que estilos extremos (autoritaria, permisiva o negligente) pueden tener efectos adversos en el desarrollo cognitivo y emocional. Entender esta relación puede ayudar a los padres y educadores a crear ambientes que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los niños.

2.2. EL NEUROAPRENDIZAJE

En 1988, Gerhard Preiss, profesor de didáctica en la Universidad de Friburgo, sugirió crear una asignatura independiente que combinara la investigación sobre el cerebro y la pedagogía, a la cual llamó neurodidáctica. Esta disciplina se enfoca en aplicar conocimientos sobre el funcionamiento cerebral y los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar su efectividad y eficiencia.

El neuroaprendizaje es una disciplina que vincula el cerebro y aprendizaje a través de la capacidad que tiene para desarrollar el funcionamiento cognitivo, la motivación y el rendimiento en el aprendizaje, combina la psicología, pedagogía y neurociencia para explicar cómo funciona la mente en los procesos de aprendizaje, para relacionarlo se debe empezar por conocer como el proceso de formación involucra todo el cuerpo y cerebro, quien actúa como una estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar información, registrar, evocar, emitir respuestas motoras, consolidar capacidades, entre otras miles de funciones. El desarrollo cerebral es gradual y por ello las propuestas de aprendizaje

deben ir de lo más simple y concreto a lo más abstracto y complejo. (Bastidas Hernandez & Matute Alvarado , 2023)

El neuroaprendizaje hace posible conocer los mecanismos que se ponen en marcha en el organismo y el sistema nervioso para que se produzcan aprendizajes, se encarga de analizar la respuesta fisiológica y el aprendizaje, es necesario conocer estos procesos y sus relaciones ya que hace posible aprovechar las situaciones y las capacidades biológicas para lograr que las personas utilicen sus capacidades y desplieguen su máximo potencial.

2.2.1. Procesos del neuroaprendizaje

Algunos procesos que analiza y mejora el neuroaprendizaje son:

- **La atención:** Es una capacidad cognitiva esencial que permite a los individuos enfocarse en información específica de su entorno mientras ignoran otras irrelevantes, esta habilidad es crucial para la percepción, el pensamiento y la toma de decisiones. A través de esta disciplina se logra analizar e impulsar la capacidad de interés del sujeto, es necesaria para que se produzca el aprendizaje, la neurociencia permite conocer e impulsar la atención creando las condiciones más favorables para ello.
- **Mejora de la memoria:** Es una función cognitiva esencial que permite a los individuos codificar, almacenar y recuperar información, es fundamental para el aprendizaje, la planificación, el razonamiento y la interacción con el entorno, comprende varios sistemas y procesos diferentes que trabajan juntos para permitirnos recordar experiencias pasadas, habilidades y conocimientos. El neuroaprendizaje permite crear las condiciones más favorables para que la memoria funcione de manera óptima y sirva de base y apoyo para impulsar el aprendizaje.
- **Mejora el procesamiento de la información:** Con un procesamiento más profundo se logra un mayor aprendizaje y una construcción de significados, puede llevar a una toma de decisiones más informada, una mayor comprensión de los sistemas complejos, y una optimización de los procesos y operaciones.

2.2.2. Factores del neuroaprendizaje

Factores del neuroaprendizaje que impulsan aprender mejor y más rápido.

- **Las emociones:** Son estados afectivos complejos que reflejan cambios psicológicos y fisiológicos en respuesta a un estímulo percibido como significativo, difieren de los sentimientos, pueden influir en nuestro comportamiento, decisiones, pensamiento y bienestar físico, son fundamentales para la experiencia humana, afectando la manera en que interactuamos con otros y cómo percibimos el mundo a nuestro alrededor. Cuando el proceso de aprendizaje se acompaña de emociones positivas se ve favorecido ya que resulta mucho más sencillo atender y retener la información.
- **El movimiento y el deporte:** El movimiento corporal kinestésico se refiere a la capacidad de utilizar el propio cuerpo para resolver problemas o crear productos y a la habilidad de manejar objetos con destreza, por otro lado la práctica regular del deporte contribuye a la salud mental, ayudando a reducir los niveles de estrés y ansiedad, mejora el estado de ánimo y ayuda a generar una serie de reacciones cerebrales para poner en marcha una sucesión de procesos que van a servir de engranaje para los aprendizajes

- **El papel activo e involucración del sujeto en el propio proceso del aprendizaje:** Cuando el que aprende tiene un papel activo, el cerebro presta atención y procesa de un modo más profundo la información de este modo, se ve favorecido el aprendizaje.
- **El juego y el componente lúdico:** Son actividades voluntarias, intrínsecamente motivadas, que se realizan con fines de entretenimiento, disfrute, diversión o desarrollo de habilidades específicas. A diferencia del deporte suelen estar estructurados en torno a reglas fijas y objetivos competitivos, el juego se caracteriza por su flexibilidad, espontaneidad y un enfoque en el proceso más que en el resultado, involucran actividades físicas, mentales o una combinación de ambos, y pueden ser practicados individualmente o en grupo. El que aprende se divierte los aprendizajes suceden de manera natural, crear momentos de aprendizaje y experiencias lúdicas es esencial para que el cerebro aprenda.
- **La relajación:** Es un proceso que disminuye los efectos de estrés en la mente y el cuerpo, en términos fisiológicos, implica la reducción de la actividad del sistema nervioso simpático, que es responsable de actuar ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes, se logra mejorar las condiciones para que el cerebro pueda aprender y es importante para la concentración y el aprendizaje.
- **La música:** Se distingue por su capacidad de comunicar, inspirar y provocar reacciones profundas en el ser humano, trascendiendo barreras lingüísticas, culturales y sociales, contribuye a generar condiciones adecuadas para que el cerebro pueda aprender.
- **Las relaciones con los demás:** El ser humano es un ser social por naturaleza, la compañía de los demás ayuda a que nuestro organismo y cerebro estén en predisposición para aprender. (Rubio , 2023)

Desde el punto de vista del neuroaprendizaje, el ambiente en el que crecen los niños, incluyendo el estilo de crianza, afecta la forma en que se desarrollan sus cerebros. Los niños que viven en un ambiente estimulante, seguro y enriquecido tienen mayores oportunidades de ampliar plenamente sus capacidades cognitivas y emocionales. Esto se debe a que la estimulación temprana y adecuada incide directamente en la plasticidad neuronal, que es la flexibilidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a experiencias nuevas.

El neuroaprendizaje es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje. En la actualidad, se cuenta con elementos para saber cómo aprende el cerebro humano en general y se tienen herramientas para descubrir cómo aprende cada cerebro individual. Estas herramientas posibilitan cubrir todos los estilos de aprendizaje, todas las inteligencias, los distintos canales de representación sensorial y formas de enfrentar desafíos. Existen períodos sensibles en el desarrollo cognitivo del ser humano relacionados con el aprendizaje, el cual se da en las primeras etapas de la vida, que van desde el nacimiento hasta los tres años donde se considera que se crean más conexiones sinápticas, sin embargo, este período se extiende hasta los diez años. Agrega Loja (2015) que un ejemplo de esto es la facilidad para aprender los diferentes idiomas entre otros, sin embargo, la neurogénesis ha demostrado que todos pueden aprender en cualquier momento de la vida.

2.2.3. El cerebro y el aprendizaje a lo largo de la vida

El aprendizaje es un proceso altamente complejo y sus definiciones varían dependiendo del contexto y de la perspectiva. Los neurocientíficos y los investigadores educacionales pueden ser bastante diferentes, lo cual puede significar un desafío al diálogo entre las dos comunidades.

Koizumi (2003) citado por (Carrillo , 2022) define el aprendizaje como “el proceso por el cual el cerebro reacciona ante los estímulos y establece conexiones neuronales que actúan como un circuito procesador de información, proporcionando almacenamiento de la información.”

Como el sentido del aprendizaje puede variar según el contexto, el propósito es proporcionar principios básicos de la arquitectura del cerebro y describir lo que ocurre en él durante diferentes períodos de la vida cuando la información está siendo procesada. También discute formas en las cuales puede ser mejorado el funcionamiento del cerebro cuando ha comenzado su declinación o cuando ya se encuentra dañado debido al envejecimiento o a enfermedades.

Como punto de partida para vincular cerebro y aprendizaje, se debe empezar por conocer algunas características fundamentales del cerebro humano. El proceso de aprendizaje involucra todo el cuerpo y el cerebro, quien actúa como una estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar información, registrar, evocar, emitir respuestas motoras, consolidar capacidades, entre otros miles de funciones. El proceso de desarrollo cerebral es gradual y por ello las propuestas de aprendizaje deben ir de lo más simple y concreto a lo más abstracto y complejo. Dentro de los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Al respecto Fuenmayor (2008), aclara que los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje. Juntos, estos procesos cognitivos constituyen la base a partir de la cual se entiende el mundo. También subyacen al funcionamiento cognitivo más sofisticado como lo es la lectura, la comprensión social o las creencias.

Cuando se habla de neuroaprendizaje no se puede dejar de hablar de las emociones, y específicamente, de la inteligencia emocional (IE), término propuesto por Goleman (2009). Este concepto va en contraposición con el de cociente intelectual (CI), puesto que la IE prepara al individuo para las situaciones de convivencia, adaptación, regulación del humor, manejo de los impulsos entre otros, mientras que el CI, es la inteligencia académica. No obstante, las dos son básicas para el aprendizaje y no se debe desconocer especialmente la IE, en los procesos de enseñanza. Lo que importa no es solo el CI sino la IE.

El neuroaprendizaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños de cuarto año de Educación General Básica, al enfocarse en cómo el cerebro procesa y retiene información. Este enfoque pedagógico utiliza principios de la neurociencia para entender mejor cómo los estudiantes aprenden, lo que permite implementar estrategias educativas que maximicen el potencial de aprendizaje. En particular, el neuroaprendizaje en niños de cuarto año mejora significativamente su capacidad para asimilar conocimientos y aplicar conceptos en diferentes contextos académicos, fomentando así una comprensión más profunda y duradera de los materiales escolares, los estudiantes que son expuestos a entornos de aprendizaje que

consideran el neuroaprendizaje presentan mejoras notables en sus resultados académicos debido a la activación efectiva de sus capacidades cognitivas.

Además del impacto en el rendimiento académico, el neuroaprendizaje también tiene un efecto positivo en el desarrollo emocional de los niños. Al integrar modelos de crianza positiva, que enfatizan el apoyo emocional y el refuerzo positivo, los estudiantes aprenden a manejar mejor sus emociones y a desarrollar una autoestima más sólida. Esto es crucial en la etapa de cuarto año de EGB, donde los niños empiezan a enfrentar desafíos académicos y sociales más complejos.

El impacto del neuroaprendizaje se extiende al desarrollo social de los niños de cuarto año de EGB al promover un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso, este enfoque educativo fortalece las habilidades interpersonales de los estudiantes, enseñándoles a trabajar en equipo y a comunicarse efectivamente con sus compañeros y maestros, la combinación de neuroaprendizaje y crianza positiva fomenta un ambiente educativo donde la empatía y la comunicación son prioritarias, resultando en un clima escolar más armonioso y productivo. Esta integración de prácticas educativas y de crianza no solo mejora la experiencia escolar de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral, preparando a los niños para enfrentar futuros retos académicos y sociales con confianza y eficacia.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo se realizó con un **enfoque mixto** (cualitativo – cuantitativo), debido a que tiene una combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas en un solo estudio, al utilizar ambos métodos sirve para validar o corroborar los hallazgos, aumentando la confiabilidad y validez de los resultados de la investigación lo cual favorece al determinar la influencia de los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje para promover un ambiente afectivo con los estudiantes.

Es **cualitativa** debido a que es de carácter social y educativo, se configura como un estudio humanístico, utiliza el análisis y recolección de datos para responder a las preguntas planteadas y dar a conocer los resultados en la interpretación, su enfoque principal es explorar y entender a profundidad y complejidad sobre los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje, los resultados se obtuvieron por medio de la observación y la encuesta ya que están centradas en experiencias y percepciones de los participantes de la investigación.

Es **cuantitativa** porque cumple un conjunto de procesos estrictamente secuencial, rigurosos y probativos en los pasos a seguir del estudio, se centró en la recolección de datos numéricos por medio de la encuesta sobre los distintos modelos de crianza positiva que influyen en el neuroaprendizaje, esto se aplicó para entender fenómenos y responder preguntas de investigación mediante el uso estadística y modelos matemáticos lo que es fundamental para la validación de los resultados.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo **no experimental**, el mismo que, es un estudio que se realiza sin manipular de forma deliberada ninguna de las dos variables, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado con los sujetos participantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

3.3. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo del modelo educativo, pedagógico y didáctico de la Universidad Nacional de Chimborazo, el presente estudio se desarrolló desde la base del **enfoque naturalista** o también conocido como cualitativo con el cual se estudian diversas problemáticas, cuestiones y restricciones que no pueden ser totalmente comprendidas con el enfoque cuantitativo, se constituye desde una reflexión de la praxis, es decir la práctica. Al emplear este enfoque y relacionarlo con las dos variables de estudio, se buscó crear experiencias significativas, donde el aprendizaje sea efectivo e integral. Además, al hablar de crianza y combinar las características y objetivos del enfoque naturalista, la crianza y el neuroaprendizaje, se propuso que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y sobre todo la colaboración entre pares.

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En relación a los métodos de investigación, se tomó como base uno de los tres métodos universales de investigación, nos enmarcamos en el **método inductivo-deductivo**, con este se observaron situaciones dentro de un contexto escolar y se identificaron los patrones y reacciones de los estudiantes sobre los modelos de crianza, de esta manera, se permitió realizar interpretaciones a partir de las observaciones que se realizaron. Con el uso de los métodos se pudo estudiar el fenómeno y contribuir con información que sirva a la expansión del conocimiento sobre las variables de estudio.

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Por los objetivos

- **Básica**

Básico ya que se determinó un problema donde se investigó u estudió, con el propósito de obtener información e incrementar los conocimientos científicos para la comprensión del mismo que está dentro del marco teórico, sin intención de ponerlos en práctica.

3.5.2. Por el lugar

- **De campo**

El estudio fue de campo porque esta investigación se ejecutó en contacto con el entorno de la población de estudio, en este sentido, los datos se recogieron directamente de la realidad: además los datos obtenidos se convierten en información primaria, de esta manera se tuvo la certeza y la confianza de las condiciones verdaderas en que se obtuvieron los datos. Por esta razón la investigación realizada en la “Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno”, con los estudiantes de cuarto año de EGB, se buscó también recopilar datos cualitativos a través de la observación e interacción con la población en su entorno natural.

- **Bibliográfica**

Con la investigación bibliográfica se recurrió a la búsqueda de datos secundarios, es decir aquellos que han sido conseguidos por otras personas y ya los obtenemos procesados según el criterio y los fines de los autores. Se llevó a cabo a través de la búsqueda, recopilación, organización y análisis de información bibliográfica relacionada con los modelos de crianza positiva y el neuroaprendizaje, dicha información fue obtenida de diversas fuentes confiables, como son: libros, tesis, artículos científicos, revistas de alto impacto, etc., de esta manera se obtuvo las bases necesarias para desarrollar la investigación.

- **Documental**

Se empleó en esta investigación, porque el trabajo investigativo recopiló y analizó la información proveniente de diversas fuentes documentales que fueron claves para el desarrollo del estudio. La investigación documental permitió un encuentro más cercano con la realidad de forma indirecta, haciendo uso de documentos escritos, que fueron utilizados solo para analizarlos sin llegar a modificarlos de algún modo.

3.5.3. Por el tiempo

- **Transversal**

La investigación transversal o transaccional debido a que se realizó en un periodo determinado de tiempo, se buscó observar la evolución de los acontecimientos durante el mismo y se aplicó el instrumento de recolección de datos como el cuestionario sobre las características de los modelos de crianza positiva y la ficha de observación misma que se usó en la muestra de estudio seleccionada con una única aplicación.

3.6. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

- **Descriptivo**

La investigación de tipo descriptiva se centró en describir algunas características esenciales del fenómeno estudiado: además permitió utilizar diferentes criterios para establecer bases sobre el comportamiento e influencia de las variables en estudio, de manera que se pudo obtener información y compararla con la de otras fuentes. La investigación también partió de un nivel descriptivo, donde se buscó obtener una idea general sobre el problema de interés; con este estudio no se buscó las causas o consecuencias del problema, sino que se planteó describir el tema de investigación, analizando el fenómeno de estudio, sus componentes y los conceptos teóricos previamente consultados para obtener una representación detallada y precisa de las variables.

3.7. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.7.1. Población

El trabajo de investigación conto con una población de todos los estudiantes y docentes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, ubicada en la provincia de Chimborazo cantón Guano, en el periodo académico 2023 – 2024.

Población	N° de Estudiantes y docentes	Porcentaje (%)
Estudiantes	157	98%

Docentes	4	2%
TOTAL	161	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

3.7.2. Muestra

La selección de los elementos que conforman la muestra es no probabilística intencional, la cual fue seleccionada a criterio de la investigadora. La muestra del estudio corresponde a los estudiantes cuarto año de EGB paralelo “A” que consta de 20 niños y un docente en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” en el periodo académico 2023– 2024.

Muestra	N° de Estudiantes y docentes	Porcentaje (%)
Estudiantes	20	95%
Docentes	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

3.8.1. Técnica: Encuesta

Como técnica cuantitativa se empleó la encuesta, esta técnica de recolección de información consiste en un conjunto de preguntas cerradas que está dirigida a un grupo específico para recopilar sus opiniones sobre un fenómeno determinado. Esta técnica fue dirigida a los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, la aplicación de esta encuesta se enfocó en recopilar información relevante y trascendental sobre la problemática planteada, con lo cual se conoció los modelos de crianza en el neuroaprendizaje.

3.8.1.1. Instrumento: Cuestionario

Se estableció una serie de preguntas relacionadas con el tema de la investigación, las preguntas se basaron en la escala de Likert para recopilar información sobre los modelos de crianza positiva en los estudiantes.

3.8.2.1. Ficha de observación

El instrumento empleado fue la ficha de observación, la misma que es conocida por ser un instrumento que sirve para evaluar el rendimiento en el ámbito educativo. Con el fin de dejar constancia en un documento los hechos los hechos que tienen lugar en el aula. Al emplear la ficha de observación se pudo observar y evaluar los modelos de crianza dentro del aula de clase.

3.9. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

DE DATOS DE INFORMACIÓN RECOGIDOS A TRAVÉS DE LOS IRD.

Para el análisis de los datos recopilados, se utilizó el software Microsoft Excel 365, este programa permitió realizar tablas de frecuencia y porcentaje, así como generar gráficos estadísticos para visualizar los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte de la tutora y expertos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos
- Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haber procesado la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, los resultados son los siguientes:

Pregunta 1: ¿Tus padres te escuchan cuando tienes algún problema que te afecta?

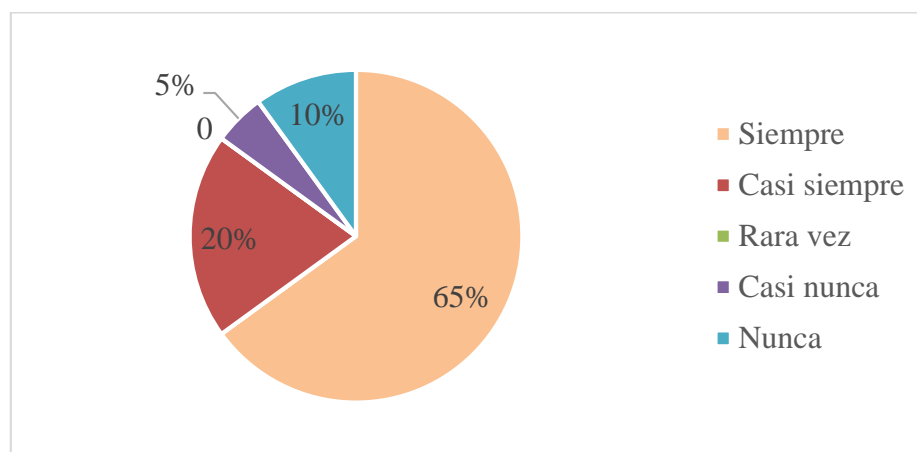
Tabla 1

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	13	65%
Casi siempre	4	20%
Rara vez	0	0%
Casi nunca	1	5%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 1



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 13 estudiantes que corresponde a un 65% manifiesta que sus padres si los escuchan cuando tienen algún problema que les afecta, 4 estudiantes que corresponde a un 20% casi siempre, 2 estudiantes que corresponde al 10% nunca, 1 estudiante que corresponde al 5% casi nunca. No se registraron respuestas en las opciones rara vez.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados expresaron que sus padres siempre los escuchan cuando tienen algún problema que les afecta, es fundamental que los padres presten atención a sus hijos cuando enfrentan problemas, ya que esta comunicación abierta fortalece las relaciones familiares y crea un entorno de confianza y apoyo. Borja Quicios (2021) menciona que los padres al atender y validar las inquietudes de sus hijos hacen que se sienten apreciados y comprendidos, lo que puede reducir su estrés emocional y mejorar su salud mental.

Pregunta 2: ¿Tus padres te felicitan cuando haces algo bien?

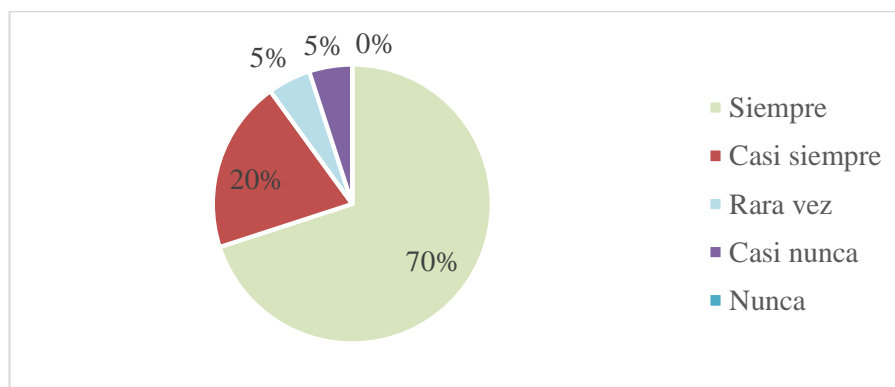
Tabla 2

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	14	70%
Casi siempre	4	20%
Rara vez	1	5%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 2



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 14 estudiantes que corresponde a un 70% manifiesta que sus padres siempre los felicitan cuando hacen algo bien, 4 estudiantes que corresponde a un 20% casi siempre, 1 estudiante que corresponde al 5% casi nunca, 1 estudiante que corresponde al 5% rara vez. No se registraron respuestas en las opciones nunca.

Interpretación

Los niños investigados en una gran mayoría expresaron que sus padres siempre los felicitan cuando hacen algo bien, es importante que los padres siempre feliciten a los niños cuando hacen algo bien, ya que el reconocimiento positivo fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos, además de reforzar los comportamientos deseables. Martínez Beatriz (2021) menciona que las felicitaciones a los niños permiten identificar qué acciones son valoradas y apreciadas, incentivándolos a repetirlos.

Pregunta 3: ¿Tus padres ponen reglas en casa?

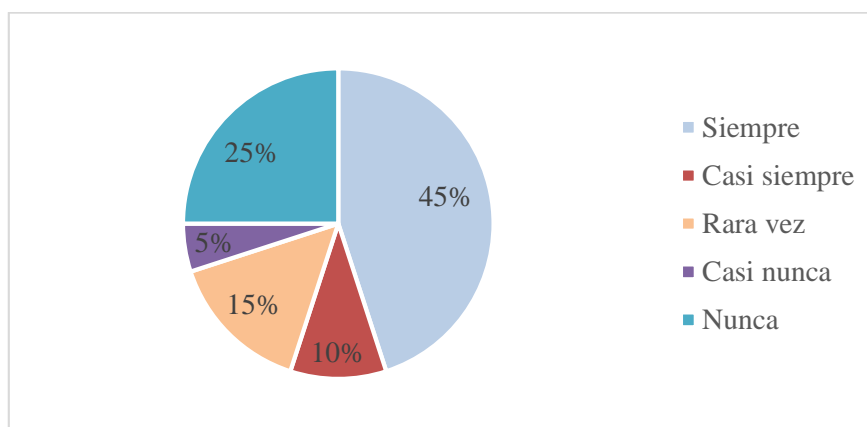
Tabla 3

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
Casi siempre	2	10%
Rara vez	3	15%
Casi nunca	1	5%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 3



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 9 estudiantes que corresponde a un 45% manifiesta que sus padres siempre ponen reglas en casa, 5 estudiantes que corresponde a un 25% nunca, 3 estudiante que corresponde al 15% rara vez, 2 estudiantes que corresponde al 10% casi siempre y 1 estudiante que corresponde al 5% casi nunca.

Interpretación

Se visualiza un gran porcentaje donde los estudiantes expresaron que sus padres siempre ponen reglas en casa, es esencial que se establezcan reglas en el hogar, ya que brindan estructura, seguridad, claridad sobre las expectativas y límites, siendo cruciales para el desarrollo infantil. Guerra Daniel (2023) en su investigación menciona que las normas permiten a los niños distinguir entre comportamientos aceptables y no aceptables, fomentando la autodisciplina y la responsabilidad. Además, un conjunto definido de reglas facilita una convivencia armoniosa, disminuye los conflictos, creando un ambiente familiar ordenado, predecible, vital para el bienestar emocional y el crecimiento saludable de los niños.

Pregunta 4: ¿Tus padres te explican las razones detrás de las reglas que te ponen?

Tabla 4

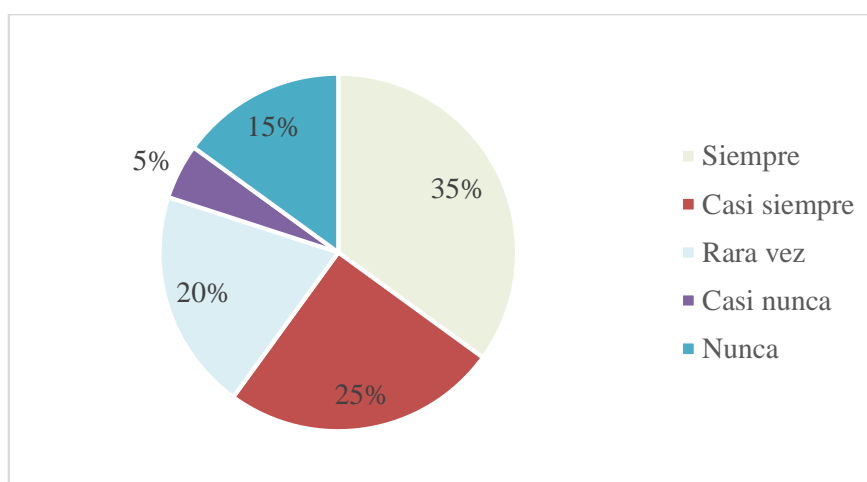
INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	35%
Casi siempre	5	25%

Rara vez	4	20%
Casi nunca	1	5%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo "A".

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo "A".

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 7 estudiantes que corresponde a un 35% manifiesta que sus padres siempre explican razones detrás de las reglas que ponen, 5 estudiantes que corresponde a un 25% casi siempre, 4 estudiantes que corresponde al 20% rara vez, 3 estudiantes que corresponde al 15% nunca y 1 estudiante que corresponde al 5% casi nunca.

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que los padres siempre explican las reglas que ponen en casa, es fundamental ya que esto permite a los niños entender el propósito e importancia de las normas, promoviendo su cooperación y cumplimiento voluntario. Guerra Daniela (2023) menciona que al saber el "por qué" de una regla, los niños aprenden a tomar decisiones informadas, desarrollan un sentido de justicia y aprecian las reglas como vitales para su bienestar y el de la familia.

Pregunta 5: ¿Tus padres te dan la oportunidad de tomar decisiones por ti mismo en algunas situaciones?

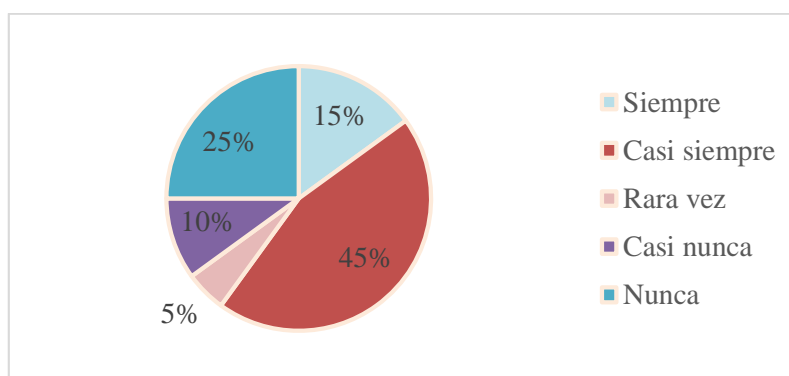
Tabla 5

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
Casi siempre	9	45%
Rara vez	1	5%
Casi nunca	2	10%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 5



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 9 estudiantes que corresponde a un 45% manifiesta que sus padres casi siempre les dan la oportunidad de tomar decisiones por ellos mismo en algunas situaciones, 5 estudiantes que corresponde a un 25% nunca, 3 estudiantes que corresponde al 15% siempre, 2 estudiantes que corresponde al 10% casi nunca y 1 estudiante que corresponde al 5% rara vez.

Interpretación

El estudio indica que los padres casi siempre les dan la oportunidad de tomar decisiones por ellos mismos en algunas situaciones, es fundamental ya que esto impulsa el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Cuando los niños enfrentan decisiones, aprenden a pensar de manera crítica, evaluar diferentes opciones y considerar las posibles consecuencias de sus acciones, este proceso no solo fortalece su capacidad de autonomía y resolución de problemas, sino que también les proporciona experiencias valiosas que contribuyen significativamente a su crecimiento personal y emocional. Silvia Díaz (2022) menciona que las decisiones que toman los niños dentro de la familia no entrañan ningún riesgo y les ayudan a expresar sus gustos, a desarrollar su sentido de pertenencia y a crecer sintiéndose confiados y respetados. Además, errar en este tipo de decisiones también les ayuda a aprender y a seguir creciendo como personas.

Pregunta 6: ¿Tus padres te enseñan a respetar y entender los sentimientos de los demás?

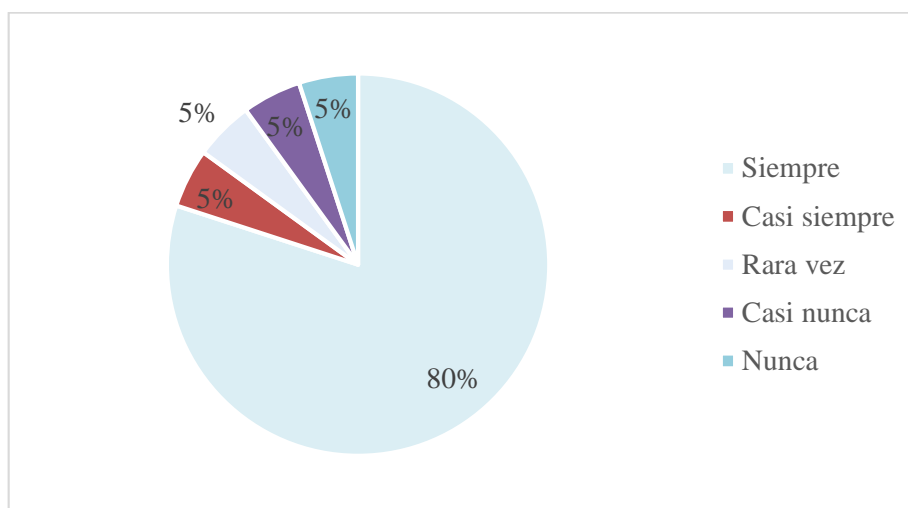
Tabla 6

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	16	80%
Casi siempre	1	5%
Rara vez	1	5%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 6



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 16 estudiantes que corresponde a un 80% manifiesta que sus padres siempre les enseñan a respetar y entender los sentimientos de los demás, 1 estudiante que corresponde a un 5% casi siempre, 1 estudiante que corresponde al 5% rara vez, 1 estudiante que corresponde al 5% casi nunca y 1 estudiante que corresponde al 5% nunca.

Interpretación

Los datos indican que los padres siempre les enseñan a respetar y entender los sentimientos de los demás, es fundamental ya que esto les ayuda a desarrollar empatía y habilidades sociales sólidas. Ezquerro Esteban (2020) en su investigación menciona que al aprender a reconocer y valorar los sentimientos de los demás, los niños construyen relaciones interpersonales saludables basadas en el respeto mutuo, este aprendizaje no solo contribuye a un ambiente familiar armonioso, sino que también prepara a los niños para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales a lo largo de sus vidas.

Pregunta 7: ¿Tus padres te escuchan cuando quieres contarles algo importante para ti?

Tabla 7

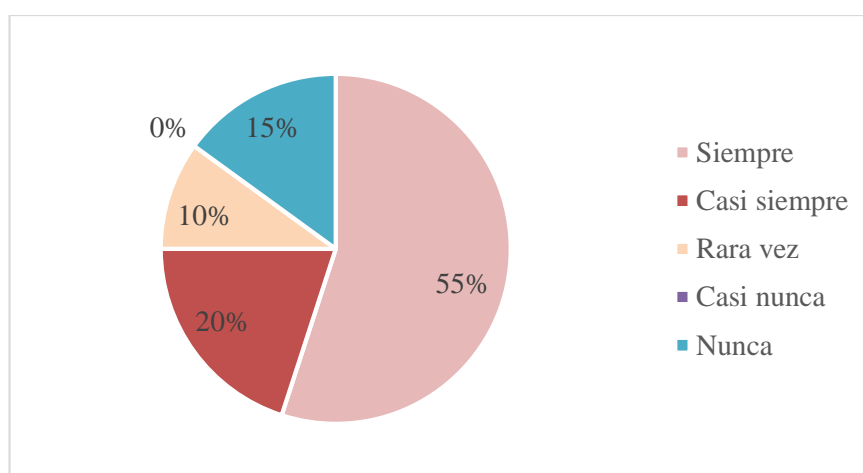
INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
-----------	-------------	------------

Siempre	11	55%
Casi siempre	4	20%
Rara vez	2	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 7



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 11 estudiantes que corresponde a un 55% manifiesta que sus padres siempre les escuchan cuando quieren contarles algo importante, 4 estudiantes que corresponde a un 20% casi siempre, 3 estudiantes que corresponde al 15% nunca, 2 estudiantes que corresponde al 10% rara vez. No se registraron respuestas en las opciones casi nunca.

Interpretación

Los resultados de las encuestas muestran que, los padres siempre los escuchan cuando tienen que contarles algo importante, esto es importante ya que fortalece la comunicación abierta y la confianza mutua, al prestar atención activa a las preocupaciones, pensamientos y experiencias de sus hijos, los padres les transmiten el mensaje de que son valorados y comprendidos.

Ezquerro Esteban (2020) menciona que cuando los hijos se sienten escuchados, se perciben valorados y comprendidos, lo que incrementa su autoestima y bienestar emocional. Asimismo, la atención y el apoyo parental facilitan que los hijos resuelvan problemas de manera más eficiente y desarrollen habilidades sociales importantes. Esta comunicación también permite a los padres identificar y abordar posibles problemas o situaciones de riesgo a tiempo, creando así un ambiente familiar más seguro y de apoyo.

Pregunta 8: ¿Tus padres te explican por qué algo está mal en lugar de solo regañarte?

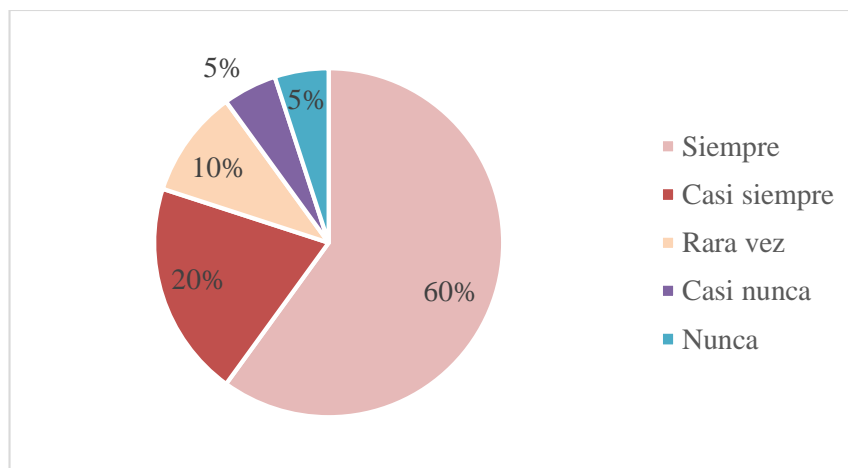
Tabla 8

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
Casi siempre	4	20%
Rara vez	2	10%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 8



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 12 estudiantes que corresponde a un 60% manifiesta que sus padres siempre explican por qué algo está mal en lugar de solo regañarles, 4 estudiantes que corresponde a un 20% casi siempre, 2 estudiantes que corresponde al 10% rara vez, 1 estudiante que corresponde al 5% casi nunca y 1 estudiante que corresponde a un 5% nunca.

Interpretación

Se evidencia que los padres siempre explican por qué algo está mal en lugar de solo regañarles, es fundamental ya que esto permite a los niños comprender a fondo las razones detrás de las normas y expectativas establecidas, Unicef (2020) menciona que, al proporcionar explicaciones sobre las correcciones o prohibiciones, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad y discernimiento ético.

Pregunta 9: ¿Tus padres te piden tu opinión sobre las decisiones familiares?

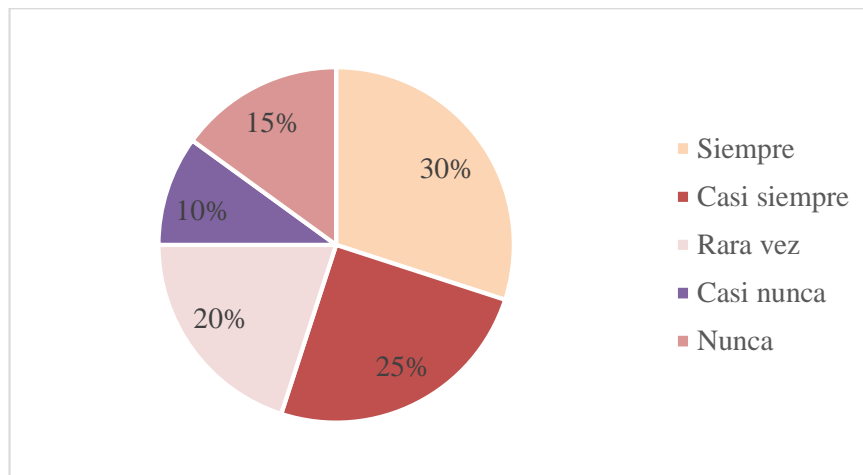
Tabla 9

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	6	30%
Casi siempre	5	25%
Rara vez	4	20%
Casi nunca	2	10%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 9



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 6 estudiantes que corresponde a un 30% manifiesta que sus padres siempre piden su opinión sobre las decisiones familiares, 5 estudiantes que corresponde a un 25% casi siempre, 4 estudiantes que corresponde al 20% rara vez, 3 estudiantes que corresponde al 15% nunca y 2 estudiantes que corresponde a un 10% casi nunca.

Interpretación

Lo estudiantes encuestados en su mayoría expresaron que sus padres siempre piden su opinión sobre las decisiones familiares, es crucial debido a que, al integrar a los niños en el proceso de toma de decisiones, se les ayuda a expresar sus pensamientos y emociones, fortaleciendo así su autoestima y sus habilidades de comunicación. Navarro Tomás (2016) en su investigación menciona que los niños al tomar decisiones familiares ganan responsabilidad ya que asumen las consecuencias de sus actos y este aprendizaje es crucial para aprender a tomar buenas decisiones. La obediencia no implica responsabilidad, la obediencia implica sumisión y desobediencia y compensación cuando no está la figura de autoridad.

Pregunta 10: ¿Cuándo tienes un problema tus padres te ayudan a resolverlo?

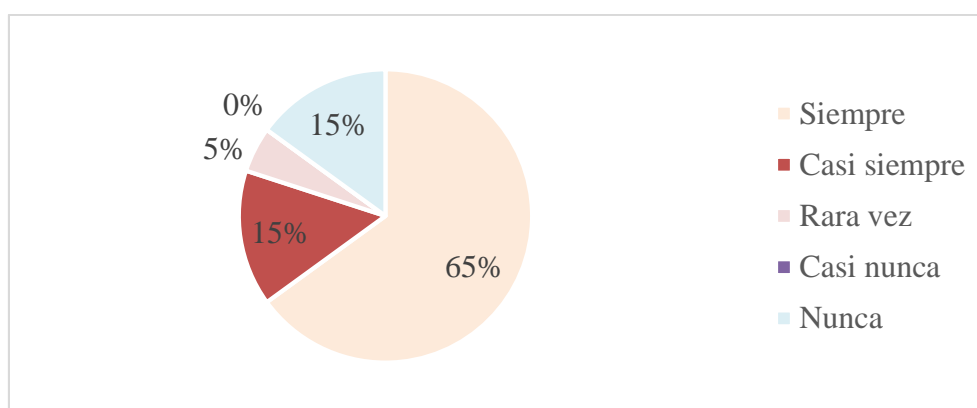
Tabla 10

INDICADOR	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	13	65%
Casi siempre	3	15%
Rara vez	1	5%
Casi nunca	0	0%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Gráfico 10



Fuente: Cuestionario Modelos de Crianza Positiva – Aplicación a cuarto año de EGB paralelo “A”.

Realizado por: Mónica Liliana Guamán Caguana

Análisis

Se puede apreciar en el estudio, que 13 estudiantes que corresponde a un 65% manifiesta que sus padres siempre los ayudan a resolver un problema, 3 estudiantes que corresponde a un 15% casi siempre, 3 estudiantes que corresponde al 15% nunca, 1 estudiante que corresponde al 5% rara vez. No se registraron respuestas en las opciones casi nunca.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados expresaron que sus padres siempre los ayudan a resolver un problema, ya que, al guiarlos en la gestión de conflictos, los padres les enseñan habilidades

fundamentales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la regulación emocional. Delgado Paulette (2019) nos dice que el acompañamiento para resolver problemas también refuerza la confianza de los hijos en sus propias habilidades y les proporciona un ejemplo positivo de cómo enfrentar y superar dificultades.

4.2 Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes

FICHA DE ENTREVISTA

1) ¿Cómo entiende usted el neuroaprendizaje y la importancia del mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

El neuroaprendizaje funciona en nuestro cerebro en la adquisición de los diferentes contenidos en el niño, en nosotros mismo como personas adultas entonces es importante que nuestro cerebro esté funcionando de la mejor manera para poder adquirir los aprendizajes las indicaciones, en cualquier otra situación que se presente en el convivir diario.

2) ¿Qué estrategias o métodos basados en el neuroaprendizaje considera más importante en la práctica docente?

Existen diversas estrategias para trabajar con los estudiantes, entre las cuales se incluyen lecturas, dinámicas y juegos. Estas actividades permiten al niño aprender de manera integral, estimulando diferentes áreas del cerebro y facilitando una comprensión más profunda de los conceptos.

3) ¿Considera que existe relación entre el neuroaprendizaje y los modelos de crianza en el contexto educativo de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”?

Los niños de acuerdo a lo que aprenden en casa también realizan en la institución, ellos ven lo que van realizando los mayores entonces es importante que los papitos en la casa tengan relación con la institución para que de esta manera los niños no dejen de aprender ya que ellos adquieren los conocimientos y los pongan de la mejor manera.

4) ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado en los estudiantes en relación a su aprendizaje?

Uno de los principales problemas es la atención y también un poquito la retención como usted sabe que si no atienden no pueden retener las ordenes que uno se da si ellos ponen toda la atención debida se va a tener unos resultados positivos para que ellos tengan bien encuentra sus conocimientos.

5) ¿Qué actividades o recursos ha implementado para promover el neuroaprendizaje en los estudiantes de cuarto año?

Como la institución cuenta con varios docentes de especialidades entonces a través de lecturas, cartas, dibujos ellos aprenden a realizar muchas actividades, entonces hay que hacerles actividades variadas ya que están en una edad recién despertando muchos tipos de inquietudes en este caso ellos a través de esas actividades van desarrollando y encontrando el porqué de las cosas.

6) ¿Cree usted que el neuroaprendizaje puede contribuir significativamente a un desarrollo positivo de los estudiantes más allá de sus habilidades académicas?

De acuerdo como el estudiante va desarrollando aprendiendo el cerebro también aumenta su creación diríamos en este caso tiene más desarrollo entonces el niño aprende más, adquiriendo conocimientos como yo les explico a los primeros años los estudiantes presentan problemas pequeños a medida que van adquiriendo y creciendo aumenta su dificultad entonces ellos también son capaces de resolver otro tipo de problemas de acuerdo a la edad.

7) ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la integración del neuroaprendizaje y los modelos de crianza en el currículo escolar y en las prácticas educativas en general?

Como recomendación diríamos que también nos actualicen a los docentes porque muchas de las ocasiones nosotros estamos auto preparándonos, pero cada cual a veces hacemos lo que más podemos entonces si sería una capacitación general para todos los docentes de la institución porque estas dificultades se vienen dando a nivel nacional y muchas pensamos que es solamente los problemas que se dan se suscitan en la casa y no es así.

Interpretación

El neuroaprendizaje es fundamental para el aprendizaje efectivo, ya que optimiza el funcionamiento del cerebro en la adquisición y retención de conocimientos algunas estrategias como lecturas, dinámicas y juegos estimulan integralmente el cerebro de los niños, haciendo el aprendizaje más atractivo y efectivo. Los modelos de crianza positivos en el hogar influyen en el comportamiento escolar, por lo que es crucial que los padres y la institución educativa trabajen en conjunto, los principales desafíos que enfrentan los estudiantes, como la falta de atención y retención de información, deben abordarse con estrategias específicas, algunas actividades como lecturas y dinámicas promovidas por docentes especializados ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y fomentan un aprendizaje profundo, el neuroaprendizaje no solo mejora las habilidades académicas, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar problemas cotidianos, desarrollando habilidades de resolución y pensamiento crítico, es recomendable que los docentes reciban capacitación continua para unificar enfoques y mejorar la práctica educativa, reconociendo que las dificultades en el aprendizaje requieren un enfoque educativo integral y actualizado.

4.3 Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

Ítem 1: Existe interacción entre los estudiantes

Análisis e interpretación:

En la interacción con los estudiantes se observó que la mayoría muestran un interés genuino en participar activamente en las actividades a realizar, se evidencia una comunicación fluida y una disposición para colaborar entre ellos donde comparten ideas y conocimientos, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje constructivo. Sin embargo, también se identificaron ciertos desafíos, con la falta de participación de algunos estudiantes, que tienden a aislarse. En general, la interacción es positiva al desarrollo de habilidades sociales y académicas, aunque es necesario implementar estrategias que promuevan una participación más equitativa e inclusiva para todos los estudiantes.

Ítem 2: Los estudiantes comprenden o saben referencias sobre el tema.

Análisis e interpretación:

Después de socializar a rasgos generales sobre los modelos de crianza, se notó que los estudiantes tienen niveles variados de comprensión, algunos tienen un conocimiento elemental, reconociendo términos claves, mientras que otros muestran un entendimiento profundo, sin embargo, también se identificaron estudiantes con una comprensión limitada, posiblemente debido a falta de exposición previa o intereses distintos. Para mejorar la comprensión, sería provechoso incorporar métodos de enseñanza adicionales como actividades prácticas.

Ítem 3: Accesibilidad para un desarrollo parcial e igualitario en la actividad.

Análisis e interpretación:

Antes de abordar cómo asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en las actividades, es esencial evaluar cómo se organizan los recursos y las oportunidades en el entorno educativo. Al facilitar un acceso equitativo, se fortalece la equidad entre compañeros y se establece un entorno donde todos los estudiantes puedan desarrollarse de manera plena y justa en todas las actividades.

Ítem 4: Los modelos de crianza contribuye a un mejor aprendizaje

Análisis e interpretación:

Se observó que los modelos de crianza en los estudiantes tienen un impacto significativo en el aprendizaje, cuando los padres fomentan un ambiente de apoyo, donde se valora la curiosidad y la exploración, los niños desarrollan habilidades críticas y un deseo por aprender. La comunicación abierta y el refuerzo positivo estimulan la confianza y la independencia, facilitando una interpretación profunda del mundo que los rodea. Además, un enfoque equilibrado en disciplina y empatía ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, esenciales para un aprendizaje efectivo y adaptativo.

Ítem 5: El docente utiliza diferentes tipos de estrategias para conocer el neuroaprendizaje

Análisis e interpretación:

Para fines prácticos, a veces la docente emplea diversas estrategias para comprender el neuroaprendizaje adapta su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes. Al utilizar métodos como la enseñanza multisensorial, actividades prácticas y el aprendizaje colaborativo, se fomenta un entorno dinámico que estimula el cerebro de diferentes maneras, esto no solo mejora la retención de información, sino que también ayuda a desarrollar habilidades críticas y creativas, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo. A través de estas estrategias, el docente puede identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, personalizando su enseñanza para maximizar el potencial de cada uno.

Ítem 6: Los modelos de crianza positiva ayudan a desarrollar un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador

Análisis e interpretación:

Se observa que los modelos de crianza positiva contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador al enfatizar la comunicación abierta, el refuerzo positivo y el apoyo emocional. Estos elementos fomentan la curiosidad y la disposición de los niños para participar activamente en su proceso de aprendizaje, al sentirse seguros y valorados, los niños se vuelven receptivos y motivados, lo que promueve una mayor exploración y colaboración. Esta dinámica interactiva no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales, esenciales para un aprendizaje efectivo.

Ítem 7: El neuroaprendizaje promueven la participación de los estudiantes en clases

Análisis e interpretación:

Se observa que el neuroaprendizaje promueve la participación de los estudiantes en clase al incorporar métodos que estimulan el cerebro y mantienen el interés, estas estrategias, como el aprendizaje multisensorial y la gamificación, captan la atención y facilitan una comprensión profunda de los contenidos. Al conectar el aprendizaje con experiencias reales y emocionales, se incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, esto no solo mejora la retención de información, sino que también fomenta un ambiente donde los alumnos se sienten más seguros para participar, preguntar y colaborar, enriqueciendo el proceso educativo.

Ítem 8: Se evidencia un pensamiento crítico en el aporte a la solución de problemas

Análisis e interpretación:

Se evidencia un pensamiento crítico en el aporte a la solución de problemas cuando los estudiantes analizan situaciones desde múltiples perspectivas, identifican conexiones y plantean soluciones innovadoras, este enfoque implica evaluar información de manera lógica y objetiva, considerando las implicaciones y consecuencias de diferentes acciones. Al aplicar habilidades de razonamiento y reflexión, los estudiantes no solo resuelven problemas de manera eficaz, sino que también desarrollan una comprensión profunda y flexible del entorno, lo que enriquece su capacidad para enfrentar desafíos futuros con creatividad y confianza.

Ítem 9: El estudiante aporta con diversidad de ideas para el fortalecimiento del aprendizaje

Análisis e interpretación:

Los estudiantes aportan ideas al fortalecimiento del aprendizaje enriquece el proceso educativo al introducir perspectivas únicas y creativas. Esta variedad de enfoques no solo estimula el pensamiento crítico entre sus compañeros, sino que también promueve un ambiente de colaboración donde se valoran y consideran múltiples soluciones. La contribución de ideas diversas fomenta la innovación y la adaptabilidad, elementos clave para un aprendizaje profundo y significativo, impulsando a todos los participantes a ampliar sus horizontes y a mejorar sus habilidades de resolución de problemas.

Ítem 10: Los estudiantes se muestran entusiasmados a participar en la encuesta

Análisis e interpretación:

Se observó que los estudiantes se muestran entusiasmados a participar en la encuesta, lo que refleja su interés y motivación en contribuir al proceso, este entusiasmo indica que se sienten valorados y escuchados, lo cual es esencial para fomentar un ambiente positivo y participativo. Al involucrarse activamente, los estudiantes no solo aportan sus perspectivas, sino que también desarrollan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el tema en discusión. Este compromiso mejora la calidad de las respuestas y enriquece el análisis, facilitando una comprensión profunda de sus opiniones y necesidades.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1 Conclusión general

Con la realización del estudio se determinó la influencia de los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje de los estudiantes de cuarto de EGB paralelo “A” en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, los resultados han demostrado que es significativa, ya que estos modelos fomentan un ambiente de apoyo, respeto y comunicación abierta, aspectos que son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

5.1.2. Conclusiones específicas

- La investigación ha permitido conocer los modelos de crianza positiva en los estudiantes de Cuarto de EGB de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno" los resultados obtenidos han mostrado que en su gran mayoría los padres de familia se ocupan del cuidado y crianza de sus hijos de manera adecuada estableciendo reglas y poniendo límites dentro del hogar, siendo estos favorables para una crianza positiva, se ha destacado el tipo de crianza democrática la cual ayuda a que los niños tengan mayor participación en la toma de decisiones dentro del hogar favoreciendo a un mejor diálogo entre padres e hijos.
- La investigación permitió identificar que no se promueve de manera efectiva el neuroaprendizaje en el contexto educativo, la falta de estrategias que integren este enfoque limita la capacidad de los docentes y estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas esenciales por lo cual se ha visto afectado su aprendizaje y bienestar general, el implementar el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico, con el fin de mejorar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes y optimizar su capacidad para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del entorno escolar.
- Para fortalecer la crianza positiva en los niños de Cuarto año de EGB paralelo “A” se ha establecido pautas que permitan mejorar los modelos de crianza, estas pautas ofrecen herramientas para diseñar métodos de enseñanza que se alineen con los principios del neuroaprendizaje, facilitando una enseñanza adaptada a las necesidades cognitivas de los estudiantes, implementar estas pautas contribuye a crear un entorno educativo cohesivo y enriquecedor, optimizando el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños, el uso de refuerzos positivos para fomentar comportamientos deseados, la implementación de actividades que estimulen diversas áreas del cerebro y la promoción de un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. Recomendación General

Se sugiere que la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” integre de manera formal prácticas de crianza positiva en su metodología educativa, ofrecer talleres periódicos a padres

y maestros sobre técnicas de crianza positiva, enfocándose en el fortalecimiento del apoyo, la comunicación y el respeto mutuo, realizar un seguimiento constante de los estudiantes para evaluar los efectos de estos modelos en su desarrollo cognitivo y emocional, asegurando que los beneficios observados en el estudio se mantengan y se adapten a las necesidades cambiantes de los alumnos.

5.2.1. Recomendaciones específicas

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que sigan manteniendo los proyectos extracurriculares donde se incluyan actividades lúdicas junto con los padres de familia para que los niños tengan mayor afectividad y compartan momentos únicos e inolvidables, de igual forma organizar sesiones formativas sobre crianza democrática, resaltando la importancia de la participación infantil en las decisiones familiares para desarrollar una comunicación efectiva, fomentando el uso de técnicas de comunicación abierta en el hogar para mejorar el diálogo entre padres e hijos.
- Es necesario e importante fortalecer programas de formación continua para docentes con ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil, estos programas deben enfocarse en prácticas que apoyen el neuroaprendizaje y fomenten una mejor crianza. Pueden incluir talleres sobre técnicas pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes, la incorporación de tecnologías educativas que faciliten experiencias de aprendizaje multisensoriales también puede ser beneficiosa, estas acciones mejorarán la retención de información, el desarrollo de habilidades críticas y optimizarán la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos dentro y fuera del entorno escolar, fortaleciendo su bienestar general y desarrollo académico.
- Exhorto a la implementación de pautas de los modelos de crianza de mi trabajo investigativo las mismas que ayudarán a desarrollar y fortalecer la crianza de los hijos, a través de la creación de rutinas diarias consistentes para ofrecer estructura y seguridad a los niños, incentivar el uso de elogios y recompensas para fomentar comportamientos deseados, apoyando un entorno inclusivo y respetuoso, la aplicación de estas pautas ha demostrado ser beneficiosa para crear un entorno educativo que apoya tanto el bienestar emocional como el éxito académico de los estudiantes.

5.3. PAUTAS DE LOS MODELOS DE CRIANZA POSITIVA

Algunas pautas de los modelos de crianza positiva citadas por UNODC (2021) son:

Figura 1 *Pautas de Modelos de Crianza*



Nota: *Los modelos de crianza positiva son enfoques educativos que promueven el desarrollo emocional y social saludable de los niños mediante la comunicación respetuosa, la empatía y la disciplina constructiva. Tomado de (UNODC, 2021)*

1. **Acompaña y comparte momentos con la familia:** Pasar tiempo juntos fortalece los lazos familiares y crea un ambiente de apoyo y amor los momentos compartidos fomentan la comunicación abierta y permiten que los miembros de la familia se sientan valorados y comprendidos, lo cual es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo social de todos.

El propósito es dedicar tiempo a estar con la familia para fortalecer los vínculos y crear un entorno de apoyo y afecto, al invertir al menos una hora al día en actividades compartidas, se estimula una comunicación abierta y se asegura que cada miembro de la familia se sienta apreciado y entendido. Este tiempo conjunto es crucial para el bienestar emocional, ya que permite un apoyo mutuo y una conexión más profunda entre los miembros, asimismo, favorece el desarrollo social al mejorar las habilidades de comunicación y empatía, fundamentales para el crecimiento equilibrado y saludable de todos los integrantes de la familia.

2. **Escucha, intérate por lo que hacen, no prejuzgues y empatiza:** Mostrar un interés genuino en las actividades y sentimientos de tus hijos y evitar los juicios rápidos fomenta la confianza y la comunicación abierta, la empatía ayuda a construir una relación sólida y respetuosa, permitiendo que los niños se sientan seguros al expresar sus pensamientos y emociones.

El objetivo es prestar atención genuina a las actividades y sentimientos de los hijos, evitando emitir juicios apresurados y fomentando la empatía, al invertir tiempo en estas interacciones diarias, se fortalece la confianza y se promueve una comunicación clara dentro del entorno familiar, esto es clave para el bienestar emocional de los niños, ya que les proporciona

seguridad y valoración, estableciendo una relación sólida y respetuosa que facilita la expresión libre de sus pensamientos y sentimientos.

3. **Sé un influyente positivo dando buen ejemplo:** Los niños aprenden observando el comportamiento de los adultos, al ser un modelo positivo, demuestras los valores y actitudes

El objetivo es ser un modelo positivo para los niños al demostrar comportamientos y valores que se desean ver en ellos, como la honestidad, el respeto y la responsabilidad, al mantener consistentemente estos comportamientos en la vida diaria, se contribuye al desarrollo de estos valores en los niños, quienes aprenden observando a los adultos, esta influencia positiva ayuda a formar una base sólida de actitudes y principios que los niños internalizan y aplican en su propia conducta.

4. **Promueve la utilización consciente y crítica de tecnologías digitales:** Enseñar a los niños a usar la tecnología de manera responsable y crítica les ayuda a desarrollar habilidades digitales importantes y a evitar los riesgos asociados con el uso excesivo o inapropiado.

El objetivo es promover el uso consciente y crítico de las tecnologías digitales en los niños, enseñándoles a utilizarlas de manera responsable, dedicar tiempo a educar a los niños sobre el uso adecuado de la tecnología les ayuda a desarrollar habilidades digitales importantes y a prevenir los riesgos asociados con el uso excesivo o inapropiado, esta educación contribuye a formar usuarios de tecnología informados y responsables, mejorando su capacidad para manejar las herramientas digitales de manera segura y efectiva.

5. **Estimula los usos alternativos y creativos:** Fomentar actividades que no involucren pantallas, como leer, practicar deportes, tocar un instrumento musical o realizar manualidades, estimula la creatividad y el desarrollo de habilidades diversas. Estas actividades también promueven un equilibrio saludable entre el tiempo digital y otras formas de aprendizaje y entretenimiento.

El objetivo es estimular usos alternativos y creativos del tiempo libre de los niños al fomentar actividades que no involucren pantallas, como leer, practicar deportes, tocar un instrumento musical o realizar manualidades, dedicar tiempo a estas actividades promueve la creatividad y el desarrollo de habilidades diversas. Además, contribuye a mantener un equilibrio saludable entre el tiempo digital y otras formas de aprendizaje y entretenimiento, asegurando un desarrollo integral y variado para los niños.

6. **Promueve la autonomía:** Fomentar la independencia en los niños les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y habilidades para la toma de decisiones, permitirles tomar ciertas decisiones y asumir responsabilidades apropiadas para su edad les prepara para enfrentar desafíos y ser autosuficientes en el futuro.

El objetivo es promover la autonomía en los niños al fomentar su independencia mediante la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades adecuadas para su edad, compartir tiempo a permitirles enfrentar estas oportunidades les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y habilidades para la toma de decisiones. Esta práctica contribuye significativamente a prepararlos para enfrentar desafíos futuros y a ser autosuficientes, apoyando su crecimiento hacia la madurez y la independencia.

7. **Establece momentos y límites claros:** Los límites y las rutinas proporcionan una estructura y seguridad necesarias para el desarrollo de los niños, establecer horarios para las comidas, el sueño y el uso de la tecnología ayuda a los niños a desarrollar hábitos saludables y a comprender la importancia de la disciplina y el autocontrol.

El objetivo es establecer momentos y límites claros para proporcionar una estructura y seguridad en la vida de los niños, invertir tiempo para horarios específicos para las comidas, el sueño y el uso de la tecnología ayuda a los niños a desarrollar hábitos saludables. Esta práctica contribuye a su desarrollo al enseñarles la importancia de la disciplina y el autocontrol, creando un entorno que apoya su crecimiento y bienestar general.

8. **Mantente al día, busca la información que necesites para ayudar a tu familia:** Informarse y actualizarse continuamente sobre temas relacionados con la crianza, la educación y la salud permite a los padres tomar decisiones informadas y proporcionar el mejor apoyo posible a sus hijos.

El objetivo es mantenerse actualizado y buscar la información necesaria para apoyar a la familia de manera efectiva, dedicar tiempo para informarse y actualizarse sobre temas de crianza, educación y salud permite a los padres tomar decisiones informadas, esto contribuye a ofrecer el mejor apoyo posible a los hijos, asegurando que reciban orientación adecuada y actualizada para su desarrollo y bienestar.

9. **Desarrollo habilidades para la vida en tus hijos e hijas:** Estas habilidades, como la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, les permiten adaptarse a diversas situaciones, manejar el estrés y las emociones, y construir relaciones saludables.

El objetivo es desarrollar habilidades para la vida en los hijos, como la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, compartir tiempo para enseñar y practicar estas habilidades permite a los niños adaptarse a diversas situaciones, manejar el estrés y las emociones, y construir relaciones saludables, esto contribuye a su capacidad para enfrentar desafíos y promover su bienestar general a lo largo de su vida.

10. **Utiliza la disciplina constructiva:** En lugar de castigar, utiliza métodos de disciplina que enseñen y guíen, como el tiempo fuera, la redirección y la discusión sobre las consecuencias de las acciones.

El objetivo es aplicar la disciplina constructiva en lugar de métodos punitivos, utilizando técnicas como el tiempo fuera, la redirección y la discusión sobre las consecuencias de las acciones. Implementar estos métodos de manera consistente enseña y guía a los niños en lugar de castigarlos, esto contribuye al desarrollo de habilidades de autocontrol y responsabilidad, ayudando a los niños a aprender de sus errores y a tomar decisiones más informadas en el futuro.

Bibliografía

- Alvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Obtenido de Interculturalidad:conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Arias , J., & Cáceres , M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid19. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"* , 3.
- Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España : Digital Innovación .
- Bastidas , R., & Matute, L. (2023). *El estado emocional en el neuroaprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría", Riobamba*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Bastidas Hernandez , R., & Matute Alvarado , L. (2023). *El estado emocional enEl neuroaprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría", Riobamba*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.
- Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf><http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Borja , Q. (28 de Diciembre de 2021). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*. Obtenido de Razones por las que falta o se pierde el diálogo en la familia y qué puede ocurrir cuando padres e hijos no se comunican: <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.
- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Carrillo , E. (2022). *EL NEUROAPRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE POR COMPETENCIAS*. Perú: Proyecto CIDE.
- Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>

- Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE :
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos .
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc.Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop*. Obtenido de Estudio sobre las culturas comtemporaneas: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>
- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. Madrid, España: ACCI.
- Chirinos , P., & Rodríguez , K. (2023). *RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE AREQUIPA*. Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Díaz, S. (11 de Abril de 2022). *Por qué es importante que los niños tomen sus propias decisiones y cómo podemos fomentarlo, según su edad*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/ser-padres/que-importante-que-ninos-tomen-sus-propias-decisiones-como-podemos-fomentarlo-su-edad>
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Patmos .
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- Ezquerro , E. (13 de Enero de 2020). *La importancia de desarrollar la empatía de los niños*. Obtenido de <https://www.doctologia.es/psicologia-psiquiatria/importancia-desarrollar-empatia-ninos/>
- Fuenzalida, I. (2020). *Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España*. España: Universidad Autonoma de Barcelona .
- Garcia, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje::
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

- GARCIA, R. M. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- Guerra , D. (2023). *La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- I, O. L. (22 de 01 de 208). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Obtenido de file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf
- Martínez, B. (29 de Abril de 2021). *Los mayores deseos de los padres para sus hijos (que todos compartimos)*. Obtenido de Los padres y las madres queremos lo mejor para nuestros hijos y que sean felices: <https://www.guiainfantil.com/familia/padres/los-mayores-deseos-de-los-padres-para-sus-hijos-que-todos-compartimos/>
- Merchán , L., & Márquez , V. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 420. doi:10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429
- Migel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. . Madrid: Alianza .
- Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MonicaT. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.
- Montañola, J. (s.f). *Claves importantes en la educación positiva*. Obtenido de <https://aspacejaen.org/claves-importantes-en-la-educacion-educativa/>
- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Navarro , T. (13 de Septiembre de 2016). *Que tus hijos tomen sus propias decisiones*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20160913/hijos-tomen-propias-decisiones-5376298>
- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE:

file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf

Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.

Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia* . Cali : Gtamos .

Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Roca , C. (2019). Adicción a las tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno . *REVISTA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y BIENESTAR*, 78.

Rodríguez, C. (17 de Julio de 2023). *Estilos de crianza: ¿Cómo educar a mi hijo?* Obtenido de Educar no es tarea fácil y existen varios estilos de crianza que te permiten dar pautas y reglas que son importantes para el futuro de los hijos.: <https://www.nestlebabyandme.cl/24-meses/estilo-de-crianza>

Rubio . (11 de Enero de 2023). *QUÉ ES EL NEUROAPRENDIZAJE Y CÓMO AFECTA EN LA FORMACIÓN*. Obtenido de <https://www.rubio.net/es/con-buena-letra/que-es-el-neuroaprendizaje-y-como-afecta-en-la-formacion>

Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4

Sinchipa , K. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”*. Bolívar, 2020. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).

Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>

Unicef. (2020). *Herramientas para la crianza positiva y el buentrato*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato#:~:text=La%20crianza%20positiva%20es%20el,en%20la%20que%20se%20encuentra>.

Unicef. (2020). *Preguntas frecuentes sobre crianza positiva*. Obtenido de Logra una crianza firme pero amorosa con niñas, niños y adolescentes: <https://www.unicef.org/mexico/preguntas-frecuentes-sobre-crianza-positiva>

- Valdiviezo , D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Vega , M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente*. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO : file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf
- Vicente, P. (6 de enero de 2024). *¿Cómo aplicar la crianza positiva?* Obtenido de <https://psicologianafria.com/crianza-positiva/>
- Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental* . España: Paidós.
- Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

6. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento, cuestionario de preguntas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.

Objetivo:

- Determinar la influencia de los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje de los estudiantes de Cuarto de EGB paralelo "A" en la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno".

Datos Demográficos:

Edad: _____ **Género:** Femenino / Masculino

Nombre de la Institución: Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno".

Encuestador: Guamán Caguana Mónica Liliana

Curso: Cuarto

Paralelo: "A"

Periodo: 2023-2024

TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y responda con total sinceridad marcando con una (X) lo que usted crea conveniente. Esta encuesta tiene como objetivo, conocer los modelos de crianza positiva en los estudiantes.

1. ¿Crees que tus padres te escuchan cuando tienes algún problema que te afecta?
 - a) Siempre

- b) Casi siempre
 - c) Rara vez
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
2. ¿Cuándo haces algo bien tus padres te felicitan?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
 3. ¿Tus padres ponen reglas en casa?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
 4. ¿Tus padres te explican las razones detrás de las reglas que te ponen?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
 5. ¿Tus padres te dan la oportunidad de tomar decisiones por ti mismo en algunas situaciones?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
 6. ¿Tus padres te enseñan a respetar y entender los sentimientos de los demás?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
 7. ¿Tus padres te escuchan cuando quieres contarles algo importante para ti?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
 8. ¿Tus padres te explican por qué algo está mal en lugar de solo regañarte?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez

- d. Casi nunca
 - e. Nunca
9. ¿En las decisiones familiares tus padres te piden tu opinión?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
10. ¿Cuándo tienes un problema tus padres te ayudan a resolverlo?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

Anexo 2. Instrumento, ficha de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEURO APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.

Objetivo:

- Determinar la influencia de los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje de los estudiantes de Cuarto de EGB paralelo "A" en la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno".

Nombre de la Institución: Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno".

Entrevistador: Guamán Caguana Mónica Liliana

Entrevistado: Docente

Periodo: 2023 – 2024

Tema: Neuroaprendizaje

TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: FICHA DE ENTREVISTA

FICHA DE ENTREVISTA

1. ¿Cómo entiende usted el neuroaprendizaje y la importancia del mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
2. ¿Qué estrategias o métodos basados en el neuroaprendizaje considera más importante en la práctica docente?
3. ¿Considera que existe relación entre el neuroaprendizaje y los modelos de crianza en el contexto educativo de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno"?
4. ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado en los estudiantes en relación a su aprendizaje?

5. ¿Qué actividades o recursos ha implementado para promover el neuroaprendizaje en los estudiantes de cuarto año?
6. ¿Cree usted que el neuroaprendizaje puede contribuir significativamente a un desarrollo positivo de los estudiantes más allá de sus habilidades académicas?
7. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la integración del neuroaprendizaje y los modelos de crianza en el currículo escolar y en las prácticas educativas en general?

Anexo 3. Instrumento, ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEURO APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.

Objetivo:

- Determinar la influencia de los modelos de crianza positiva en el neuroaprendizaje de los estudiantes de Cuarto de EGB paralelo "A" en la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno".

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno"

Nombre del estudiante – observador: Guamán Caguana Mónica Liliana

Nombre del profesor – Tutor: Mg. Gladys Patricia Bonilla González

Año de Educación Básica/observado: Cuarto Paralelo: "A"

Año Lectivo: 2023-2024

FICHA DE OBSERVACIÓN

- **OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer los modelos de crianza positiva en los estudiantes de Cuarto de EGB de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno".

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que Usted le califica.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Rara vez
4. Casi nunca
5. Nunca

PARÁMETROS		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Casi Nunca	Nunca	Observaciones
1	Existe interacción entre los estudiantes.						
2	Los estudiantes comprenden o saben referencias sobre el tema.						
3	Accesibilidad para un desarrollo parcial e igualitario en la actividad.						
4	Los modelos de crianza contribuye a un mejor aprendizaje.						
5	El docente utiliza diferentes tipos de estrategias para conocer el neuroaprendizaje.						
6	Los modelos de crianza positiva ayudan a desarrollar un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador.						
7	El neuroaprendizaje promueven la participación de los estudiantes en clases.						
8	Se evidencia un pensamiento crítico en el aporte a la solución de problemas.						

9	El estudiante aporta con diversidad de ideas para el fortalecimiento del aprendizaje.						
10	Los estudiantes se muestran entusiasmados a participar en la encuesta.						

Responsable:

Guamán Caguana Mónica Liliana
Estudiante de la Carrera de Educación Básica

Anexo 4. Fotos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



Lugar: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Fecha: 12/06/2023

Descripción: Se realizó la entrevista al docente tutor de Cuarto año de EGB paralelo “A”.



Lugar: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Fecha: 12/06/2023

Descripción: Se realizó la encuesta a los niños de Cuarto año de EGB paralelo “A”.



Lugar: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Fecha: 12/06/2023

Descripción: Se realizó la ficha de observación a los estudiantes de Cuarto año de EGB paralelo “A”.



Lugar: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Fecha: 12/06/2023

Descripción: Se realizó la ficha de observación a los estudiantes de Cuarto año de EGB paralelo “A”.