



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

TEMA:

**“LA LECTURA DESDE EL HOGAR Y LOS HÁBITOS LECTORES
EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN GERARDO”**

AUTORA:

Lic. Sofía del Carmen Moyano Andino

TUTORA:

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

Riobamba – Ecuador

2024

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **La lectura desde el hogar y los hábitos lectores en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”**, ha sido elaborado por la Licenciada Sofía del Carmen Moyano Andino, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 18 de noviembre de 2024, de 2024



Firmado electrónicamente por:
ANA JACQUELINE
URREGO SANTIAGO

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago.
TUTORA

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, **Sofía del Carmen Moyano Andino**, con número único de identificación **0603806308**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: **“La lectura desde el hogar y los hábitos lectores en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”**, previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía de la lectura y la escritura.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, noviembre de 2024



Lic. Sofía del Carmen Moyano Andino

N.U.I. 0603806308

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Nacional de Chimborazo por todo el trabajo realizado en el proceso de esta maestría, de manera especial a la Dra. Ana Urrego, quien con su conocimiento supo guiar el desarrollo de este trabajo, así mismo a la Unidad Educativa “San Gerardo” a través de su autoridad el Msc. Héctor Yungán, por permitirme llevar a cabo mi investigación y a los padres de familia de segundo año de EGB que colaboraron con la información necesaria para este proyecto.

Sofía Moyano A.

Dedicatoria

Todo mi esfuerzo y entrega, plasmado en este trabajo, está dedicado a mi familia, quienes son los que siempre me han apoyado con su cariño y preocupación pero de manera especial a mi madre adorada Narcisa, quien ha estado pendiente en cada momento en el desarrollo de este trabajo; a mi querida hermana Paulina, que me motivó en cada instante de dificultad y en todo el proceso de estudios, me dio ánimos y aliento para continuar; y sobre todo a mi sobrino Nicolás que desea de todo corazón verme superar y ser el orgullo de la familia; con cariño para ustedes.

Sofía Moyano A.

Índice General

Certificación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos.....	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Figuras	ix
Índice de Tablas.....	xi
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I Generalidades	6
1. 1 Planteamiento del problema	6
1.1.1 Formulación del problema.....	9
1.2 Justificación de la Investigación.....	10
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos	12
Capítulo 2 Estado del Arte y la Práctica.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentación Teórica	16
2.2.1 Definición de la lectura y los hábitos lectores	16
2.2.2 Desarrollo de los hábitos lectores en niños y niñas	18
2.2.3 El hogar como entorno promotor de la lectura	20
2.2.4 Teorías relevantes sobre la formación de hábitos lectores en la infancia.....	25
Capítulo 3 Diseño Metodológico.....	26

3.1 Enfoque de la Investigación.....	26
3.2 Diseño de la Investigación.....	26
3.3 Tipo de investigación.....	27
3.4 Nivel de Investigación	27
3.5 Propuesta de Intervención.....	28
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.7 Población y Muestra	30
3.7.1 Población	30
3.7.2 Tamaño de la Muestra	31
Capítulo 4 Análisis y Discusión de los Resultados	32
4.1 Análisis descriptivo de los resultados sobre la experiencia lectora que realizan en familia los niños y niñas de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “San Gerardo”.....	32
4.1.1 Frecuencia de lectura	32
4.1.2 Duración de las Sesiones de Lectura	33
4.1.3 Tipos de Materiales de Lectura.....	34
4.1.4 Espacios para la Lectura	35
4.1.5 Actitud del Niño/a hacia la Lectura	37
4.1.6 Recursos y Presupuesto para la Lectura	38
4.1.7 Desafíos para Fomentar la Lectura	41
4.1.8 Importancia de la Lectura	42
4.1.9 Búsqueda de Información sobre Lectura	43
4.1.10 Uso de Materiales Didácticos y Juegos	44
4.1.11 Interacción y Conversación sobre Lectura	45
4.1.12 Imitación de Actos de Lectura por parte del Niño/a.....	46
4.2 Principales dificultades que tienen los padres de familia para desarrollar una experiencia lectora con los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”.....	47

4.3 Principales aspectos en la familia que fomentan la lectura en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”	48
4.3.1. Talleres para padres	50
4.3.2. Sesiones de capacitación	50
4.3.3. Club de lectura familiar	50
4.3.4. Creación de materiales de lectura.....	50
4.4. Discusión de los resultados.....	51
Capitulo V Propuesta de intervención	53
5.1. Propuesta	53
5.2. Objetivos.....	54
5.2.1. Objetivo General.....	54
5.2.2. Objetivos Específicos	54
5.3. Plan de acción.....	54
5.4. Implementación y Seguimiento	59
Conclusiones.....	61
Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Apéndice.....	72
Apéndice A. Cuestionario.....	72
Apéndice B. Validación del cuestionario	76

Índice de Figuras

Figura 1 Ítem 1 <i>¿Con qué frecuencia leen libros en casa con su hijo/a?</i>	32
Figura 2 Ítem 3 <i>¿Cuál es la duración promedio de las sesiones de lectura en casa con su hijo/a?</i>	33
Figura 3 Ítem 2 <i>¿Qué tipo de materiales de lectura suelen compartir con su hijo/a?</i>	34
Figura 4 Ítem 4 <i>¿Cuál es el lugar habitual donde suelen leer juntos en casa?</i>	35
Figura 5 Ítem 8 <i>¿Cuenta con un espacio, dentro de su hogar, adecuado para la lectura o con material que fomenten este hábito?</i>	36
Figura 6 Ítem 5 <i>¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia la lectura en casa?</i>	37
Figura 7 Ítem 9 <i>¿Destina algún valor económico, de su presupuesto familiar, a la adquisición de material de lectura como cuentos, libros, revistas, etc.?</i>	38
Figura 8 Ítem 10 <i>¿Visita alguna biblioteca, librería o centro que contenga material de lectura?</i>	40
Figura 9 Ítem 11 <i>¿Participa en actividades que fomenten la lectura, como clubes de lectura, talleres, sesiones, etc.?</i>	41
Figura 10 Ítem 6 <i>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al intentar fomentar la lectura en casa con su hijo/a?</i>	41
Figura 11 Ítem 7 <i>¿Cómo calificaría la importancia que le asigna a la lectura en el desarrollo de su hijo/a?</i>	42
Figura 12 Ítem 12 <i>¿Busca información relacionada a la lectura o al desarrollo de hábitos lectores?</i>	43
Figura 13 Ítem 13 <i>Propicia en su hijo/a el desarrollo de hábitos lectores a través de juegos o material didáctico como: pictogramas, alfabetos móviles, lotería de palabras, cuentos para colorear, entre otros?</i>	44

Figura 14 <i>Ítem 14 ¿Realiza algún comentario o pequeños conversatorios sobre alguna lectura que le haya gustado a su hijo/a?</i>	45
Figura 15 <i>Ítem 15 ¿Ha observado que su hijo/a imite actos de lectura en su hogar?</i>	46
Figura 16 <i>Dificultades para fomentar la lectura en el hogar.....</i>	48
Figura 17 <i>Aspectos en la familia que fomentan la lectura en el hogar.</i>	49

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Plan de acción</i>	56
Tabla 2 <i>Implementación y Seguimiento</i>	59

Resumen

La lectura es una destreza necesaria en la vida de un ser humano, una persona que no sabe leer ni escribir es considerada analfabeta; dicho procedimiento no se limita únicamente al aspecto académico o de instrucción escolar, sino que, a lo largo de la vida el individuo está envuelto en este proceso de leer, y mucho antes de llegar a la escuela o a un centro educativo, el niño en su hogar ya se involucra en la lectura, es decir en el seno de las familias. La presente investigación aborda la lectura desde el hogar y su impacto en los hábitos lectores para lo que se establece como objetivo general caracterizar la lectura desde el hogar en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Gerardo", con el fin de establecer un diagnóstico sobre las prácticas lectoras familiares. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo mediante una encuesta a padres, lo que permite obtener una visión integral sobre las prácticas lectoras familiares. Los resultados revelan que la frecuencia de lectura en familia es baja y que los padres enfrentan diversas dificultades, como la falta de tiempo, recursos limitados y desconocimiento sobre estrategias efectivas para fomentar la lectura. Además, se destaca que los niños que participan en actividades lectoras con sus padres muestran un mayor interés por la lectura, lo que subraya la importancia del apoyo familiar en este proceso. En cuanto a la propuesta de intervención, se plantea implementar talleres para padres, sesiones de capacitación y un club de lectura familiar, con el objetivo de involucrar a las familias en el proceso educativo y mejorar las prácticas lectoras en el hogar. Estas acciones están diseñadas para proporcionar a los padres herramientas que les permitan apoyar activamente el desarrollo del hábito lector en sus hijos.

Palabras clave: lectura desde el hogar, hábitos lectores, apoyo familiar.

Abstract

Reading is essential in human life, and a person who cannot read or write is considered illiterate. This process is not limited solely to academic or scholastic instruction; throughout life, individuals are immersed in the reading process, and long before reaching school or an educational center, children are already involved in reading within their households, specifically within families. This research addresses reading from home and its impact on reading habits, establishing as its general objective the characterization of reading from home in second-year Basic General Education students at the "San Gerardo" Educational Unit to establish a diagnosis of family reading practices. The methodology follows a quantitative approach through a parent survey, which provides a comprehensive view of family reading practices. Results reveal that the frequency of family reading could be higher, and parents face various challenges, including time constraints, limited resources, and a lack of knowledge about effective strategies to promote reading. Furthermore, it is noteworthy that children who participate in reading activities with their parents demonstrate more significant interest in reading, underscoring the importance of family support in this process. Regarding the intervention proposal, the implementation of parent workshops, training sessions, and a family reading club is proposed, aimed at involving families in the educational process and improving reading practices at home. These actions are designed to provide parents with tools that enable them to support the development of reading habits in their children actively.

Keywords: reading from home, reading habits, family support.



Revisado y actualizado por:
MARIO NICOLÁS
SALAZAR RAMOS

Revised by
Mario N. Salazar

Introducción

La lectura es una de las habilidades fundamentales que un niño puede desarrollar en su vida. Desde la infancia, la capacidad de leer no solo abre puertas al conocimiento, sino que también enriquece la vida emocional y social del niño. La práctica de la lectura en el hogar se convierte en un factor determinante para el desarrollo de estas habilidades, ya que es en este entorno donde los niños experimentan sus primeras interacciones con los libros y la literatura. El apoyo familiar en las actividades de lectura puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en la formación de hábitos lectores duraderos. (Barrios Aquisé & Sevilla Muñoz , 2024)

Sin embargo, a pesar de su relevancia, existen múltiples barreras que limitan el desarrollo de hábitos de lectura en el hogar. Factores como la falta de tiempo, recursos limitados y la escasa formación de los padres en estrategias de lectura pueden contribuir a que esta práctica no se lleve a cabo efectivamente (Bolaños & Gómez, 2009). Además, el contexto socioeconómico de las familias influye considerablemente en la disponibilidad de materiales literarios y en el tiempo que los padres pueden dedicar a leer con sus hijos (Izquierdo *et al*, 2019). Estas dificultades pueden resultar en una brecha significativa entre aquellos niños que cuentan con un entorno lector enriquecido y aquellos que no.

La dinámica familiar también juega un papel crucial en la motivación de los niños para leer. Estudios han demostrado que los niños que participan en actividades lectoras junto a sus padres tienden a mostrar un mayor interés por la lectura (Bolaños & Gómez, 2009). La creación de un ambiente propicio para la lectura, donde se fomente la curiosidad y se celebren los logros literarios, puede ser clave para cultivar un amor por los libros desde una edad temprana. La interacción entre padres e hijos durante las lecturas compartidas no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también promueve el desarrollo emocional al fortalecer los vínculos afectivos.

La falta de tiempo o recursos por parte de los padres para involucrarse en la lectura con sus hijos puede ser un obstáculo significativo. Muchos padres, aunque reconocen la importancia de la lectura, a menudo delegan esta responsabilidad a las instituciones educativas, lo que resulta en prácticas alfabetizadoras pasivas. Por lo tanto, es crucial identificar las dificultades que enfrentan los padres para implementar experiencias lectoras efectivas en el hogar (Vega, 2022).

En este contexto, el presente proyecto tiene como objetivo general caracterizar la lectura desde el hogar en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”. Este objetivo se desglosa en varios aspectos específicos: describir las experiencias lectoras que realizan en familia, identificar las principales dificultades que enfrentan los padres para fomentar estas experiencias y determinar cómo estas interacciones influyen en el proceso lector infantil.

La relevancia social y académica de esta investigación radica no solo en comprender las dinámicas familiares relacionadas con la lectura, sino también en proponer estrategias que fortalezcan estas prácticas. Al identificar los obstáculos y facilitadores del hábito lector desde el hogar, se espera contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. La promoción de una cultura lectora dentro del hogar no solo beneficia a los niños a nivel académico, sino que también fortalece las relaciones familiares y fomenta un ambiente más cohesionado y comunicativo.

Este proyecto se estructura en varios capítulos que abordan diferentes aspectos relacionados con la lectura desde el hogar:

Capítulo I: Generalidades

En este capítulo se plantea el problema central: cómo la falta de apoyo familiar impacta negativamente en el desempeño lector y académico de los estudiantes. Se presentan preguntas científicas que guiarán el estudio, así como la justificación del mismo y los

objetivos, enfocándose en el diseño de una propuesta de intervención para mejorar las prácticas lectoras en el hogar.

Capítulo II: Estado del Arte y la Práctica

En este apartado se revisan los antecedentes investigativos relevantes y se presenta una fundamentación teórica sólida; se explorarán conceptos clave y teorías relacionadas con la alfabetización temprana y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños.

Capítulo III: Metodología

La metodología se detalla en este capítulo el diseño metodológico adoptado para llevar a cabo la investigación. Incluye una descripción de los procedimientos y técnicas utilizadas para recopilar y analizar datos, así como información sobre el tamaño de la población y muestra seleccionada. Se enfatiza en la recolección de información para el diseño de una propuesta de intervención ante la situación lectora desde el hogar en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”.

Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados

En este apartado se explica y contextualiza los hallazgos obtenidos a partir de la investigación, ofreciendo una reflexión sobre su significado e implicaciones. Se identificarán las principales dificultades y aspectos relacionados con la experiencia lectora en familia, con el objetivo de fundamentar la propuesta de intervención.

Capítulo V: Propuesta de Intervención

Finalmente, se presenta una propuesta de intervención diseñada a partir de los resultados obtenidos en la investigación. Esta propuesta incluirá estrategias, actividades y recursos dirigidos a mejorar las prácticas lectoras en el hogar, fomentando la participación activa de padres e hijos. Se detallarán los objetivos, metodología y plan de implementación de la propuesta.

Capítulo I

Generalidades

1.1 Planteamiento del problema

La lectura se posiciona como un instrumento fundamental para la defensa de la identidad cultural, la creatividad y el desarrollo personal y profesional en un mundo globalizado. La lectura es un proceso complejo y diverso, a la vez que, un conjunto de habilidades; además, es una parte fundamental no solo para el conocimiento, sino también a nivel cultural, ya que con la lectura se tiene acceso a mucha información, a través de la cual el ser humano puede aprender (Alvarez & Triguero, 2019).

Es decir, la lectura es un componente esencial para acceder al conocimiento y la cultura, que permite alcanzar el aprendizaje y el desarrollo personal. En este sentido, el lector acoge lo más significativo y lo encierra en su pensamiento, creando un mundo con aquello que es más importante (Araque, 2021). De ahí, que el acto de leer provoca un proceso de reflexión, interpretación y análisis, cada vez que alguien se sumerge en una lectura significativa, para crear un espacio mental donde interactúa con las ideas presentadas, las relaciona con experiencias anteriores y las integra en el propio entendimiento del mundo.

En ese sentido, la lectura convierte a adultos, jóvenes y niños en protagonistas de sus propias historias, entrelazando ideas y pensamientos que los posicionan como héroes en su propio mundo (Araque, 2021). Al sumergirse en la literatura, los niños y jóvenes experimentan una expansión de su imaginación y creatividad, lo que les permite explorar mundos ficticios y personajes fascinantes. Esta inmersión no solo les ofrece la oportunidad de escapar de la realidad y vivir emocionantes aventuras, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales esenciales. Al identificarse con los héroes de las historias, los niños y jóvenes pueden sentir un empoderamiento que fortalece su autoestima (Ministerio de Educación, 2019).

La lectura va más allá de las recompensas académicas. Fomenta la imaginación y la creatividad, lo que amplía los horizontes culturales, fomenta la empatía y la comprensión de las emociones humanas, y ofrece escape y diversión. Al enseñar a los estudiantes de segundo grado a leer reciben una herramienta útil para enfrentar los desafíos del mundo actual y continuar aprendiendo y creciendo a lo largo de sus vidas (Chica *et al.*, 2022).

Es decir, la lectura es una habilidad esencial que va más allá de las recompensas académicas. La lectura no solo mejora las habilidades de comprensión y comunicación, sino que también estimula la imaginación y la creatividad, lo que permite a los lectores explorar mundos y perspectivas diferentes. Al exponerlos a diversas experiencias y emociones humanas, esto enriquece su comprensión del mundo y fomenta la empatía.

Cabe mencionar que, para Ayalde (2024), la lectura temprana estimula el desarrollo cognitivo, mejora la comprensión del lenguaje y enriquece el vocabulario, pues en su investigación obtuvo como resultado que la exposición a la lectura desde una edad temprana no solo promueve habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el desarrollo emocional y social de los niños. Sin embargo, tanto los maestros como los padres juegan un papel importante en la promoción de estos hábitos, existiendo la necesidad de comprender mejor cómo los hábitos de lectura en el hogar están relacionados con la comprensión lectora de estos niños.

Por otra parte, el hogar es considerado como el primer centro de formación, la primera escuela; por lo tanto, se puede deducir que, en cada uno de los hogares, los niños tienen su primer acercamiento a la lectura, ya sea a través de pequeños cuentos o relatos (Espinoza-Freire, 2022). En efecto, son las familias las que deberían conectar a los niños y niñas con la lectura por ser el espacio en cual comienzan a tener pautas para la realización de diferentes actividades. Sin embargo, la autora de esta investigación, al ser docente en la Unidad Educativa “San Gerardo”, ha evidenciado en los estudiantes de segundo año de

básica que, desde casa, no se desarrolla ese contacto con los textos; pues una gran mayoría no muestra ese acercamiento a la lectura. Esto resalta la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo para fomentar un ambiente lector positivo.

En el mejor de los casos, las familias cuentan con libros académicos, es decir, los textos de las asignaturas y de los años que se cursan en la escuela o el colegio, especialmente si hay más niños o jóvenes en el hogar. No obstante, esta situación presenta varios obstáculos que limitan el desarrollo de hábitos de lectura efectivos, ya que, el acceso limitado a materiales de lectura puede restringir la exposición de los niños a una variedad más amplia de géneros y estilos literarios (Bolaños & Gómez, 2009). Además, la falta de tiempo y apoyo familiar para fomentar la lectura puede resultar en una escasa motivación por parte de los niños (Ayalde, 2024).

Asimismo, muchos padres pueden no estar plenamente conscientes del impacto que tiene la lectura en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos. Esta falta de conocimiento puede llevar a una inversión insuficiente en materiales literarios o en tiempo dedicado a esta actividad (Castro, 2023). También es importante considerar que algunos niños pueden enfrentar dificultades lectoras específicas que se ven agravadas por la falta de apoyo adecuado tanto en casa como en la escuela.

Además, existe un factor determinante entre el interés que muestran los padres por la lectura y el desarrollo del hábito lector, incluyendo la existencia de libros en los hogares, y el contexto familiar, influyen en la motivación hacia la lectura (Sagal & Carvajal, 2022). En este sentido, la lectura en el hogar favorece no solo el desarrollo del lenguaje, sino también el aprendizaje de la lengua escrita, y tomando en cuenta que en segundo año de básica se trabaja en la adquisición del código alfabético, el apoyo de la familia en la lectura de igual manera beneficia el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas, y afectivas y emocionales; el rol de la familia en la lectura es trascendental (Rodríguez *et al.*, 2021).

Por otro lado, los padres deben estar conscientes que la práctica lectora inicia en el hogar y se desarrolla cuando son un ejemplo. Es decir, cuando cuentan en el hogar con variedad de libros y leen para sus hijos, fomentando con ello la interacción y el compartir en familia (Sagal *et al.*, 2021). Sin embargo, esta situación no se presenta en los hogares, por lo que surge una necesidad urgente de fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo año de educación general básica para mejorar su comprensión lectora.

En consecuencia, el objetivo de este estudio es describir la situación actual de la lectura en el hogar de los niños de segundo año de Educación General Básica, comprender las experiencias lectoras familiares, identificar los obstáculos que enfrentan los padres para fomentar la lectura en casa y determinar los factores que afectan el proceso lector de los estudiantes. A través de esta investigación, se pretende establecer una relación más clara entre los hábitos lectores en los niños y niñas de segundo año y la lectura en el entorno familiar, lo que permitirá desarrollar estrategias efectivas para mejorar el desempeño lector y académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "San Gerardo".

1.1.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que limitan el desarrollo del hábito lector en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica (EGB) en relación con el contexto familia?

1.1.1.1 Preguntas Científicas o Hipótesis

En el marco de esta investigación sobre la lectura en el hogar y su relación con el proceso lector de los niños de segundo año de Educación General Básica, es fundamental recabar información que permita plantear un conjunto de interrogantes que guíen la recolección y análisis de datos. Estas preguntas buscan explorar la dinámica familiar en torno a la lectura, identificar las principales dificultades que enfrentan los padres para fomentar hábitos lectores en el hogar y determinar los aspectos de la experiencia lectora familiar que influyen en el desempeño lector de los estudiantes. Al establecer estas

relaciones, se espera obtener una comprensión más profunda de cómo el entorno familiar puede afectar el rendimiento académico de los niños en la Unidad Educativa "San Gerardo". Las preguntas planteadas a continuación, servirán como punto de partida para desarrollar estrategias efectivas que mejoren la situación actual de la lectura en el hogar y, en consecuencia, el proceso lector de los estudiantes.

En este caso, los padres de familia deben responder a las preguntas que permitirán recabar información pertinente a la dinámica que se maneja en el hogar en torno a la lectura. Las preguntas que se plantea en este trabajo son:

¿Cómo es la dinámica familiar, padres e hijos, en torno a la lectura?

¿Cuáles son las dificultades para el desarrollo la lectura en el hogar?

¿Qué aspectos de la experiencia lectora en la familia están relacionados al proceso lector de los niños y niñas de segundo año de EGB?.

1.2 Justificación de la Investigación

La necesidad de comprender y abordar los factores que limitan el desarrollo del hábito lector en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica (EGB), específicamente en relación con el contexto familiar, impulsó esta investigación. La lectura desde el hogar es una parte fundamental de la educación de los niños, ya que es el primer lugar donde pueden tener un contacto significativo con los textos y desarrollar un amor por la lectura.

Es evidente que esta investigación es importante en muchos aspectos. En primer lugar, desde una perspectiva académica, contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la pedagogía de la lectura y la escritura, ofreciendo nuevos enfoques sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades de lectura en la infancia. A nivel práctico, los resultados de esta investigación podrían tener un impacto significativo en educadores, padres y profesionales del ámbito educativo, ya que proporcionarán conocimientos

esenciales sobre cómo crear intervenciones efectivas que promuevan la práctica lectora en el hogar.

A medida que se profundiza en la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lectoras, se podrán identificar patrones y prácticas que favorecen o limitan el aprendizaje. Esta comprensión no solo enriquecerá la literatura existente, sino que también proporcionará nuevas perspectivas sobre cómo integrar a las familias en el proceso educativo. Esto es especialmente relevante en un contexto donde muchas familias enfrentan desafíos como la falta de tiempo, recursos limitados y desconocimiento sobre estrategias efectivas para incentivar la lectura.

La investigación también tiene un gran valor en cuanto a su utilidad para futuros estudios. Al constituir una base sólida para analizar cómo influye la lectura desde el hogar en el proceso lector, no solo se centrará en estudiantes de segundo año, sino que permitirá ampliar el rango hasta incluir a niños de diferentes niveles educativos. Esto facilitará un enfoque más integral sobre el desarrollo lector infantil y permitirá identificar intervenciones adecuadas para diversas etapas del aprendizaje.

Por último, es importante destacar que fomentar hábitos lectores desde una edad temprana no solo beneficia a los niños a nivel académico; también contribuye a su desarrollo emocional y social. La lectura en familia fortalece los vínculos afectivos y promueve habilidades como la empatía y la comprensión cultural. Por lo tanto, esta investigación no solo busca mejorar las competencias lectoras, sino también enriquecer la vida familiar y comunitaria a través del impulso de una cultura lectora.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Caracterizar la lectura desde el hogar en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”.

1.3.2 *Objetivos Específicos*

- Describir la experiencia lectora que realizan en familia los niños y niñas de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “San Gerardo”.
- Identificar las principales dificultades que tienen los padres de familia para desarrollar una experiencia lectora efectiva con los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la UE “San Gerardo”.
- Determinar los aspectos relacionados con la experiencia lectora en familia y el proceso lector para la realización de una propuesta destinada a los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la UE “San Gerardo”.

Capítulo 2

Estado del Arte y la Práctica

El presente capítulo recoge información relacionada a la investigación, es decir sobre la familia y la lectura, además de otros estudios que puedan brindar los datos necesarios que puedan servir como antecedentes, así mismo incluye toda la información científica y teórica que sustente este trabajo; es decir, información que permita establecer una base o una referencia.

2.1 Antecedentes Investigativos

Yubero Jiménez y Larrañaga Rubio (2010) realizaron un estudio que tuvo como objetivo investigar el valor que los niños otorgan a la lectura y cómo éste se relaciona con sus hábitos de lectura y estilo de vida durante su tiempo de ocio. Los principales resultados mostraron que el valor de la lectura varía según el comportamiento lector y los hábitos de lectura, revelando que las chicas reportan niveles más altos de lectura que los chicos. Además, se encontró que los hábitos lectores de los niños están correlacionados con los hábitos lectores de sus padres. La conclusión del estudio destaca la importancia del contexto escolar y el papel de los maestros en la educación lectora, sugiriendo que estos factores son cruciales para fomentar hábitos lectores positivos en los niños. Este estudio aporta a la investigación actual al resaltar la influencia del entorno familiar y escolar en el desarrollo de hábitos lectores, lo cual es relevante para caracterizar las prácticas lectoras en la Unidad Educativa "San Gerardo" y desarrollar propuestas efectivas para mejorar estas dinámicas familiares.

Moreno Sánchez (2013) realizó un estudio, cuyo objetivo fue analizar cómo la familia influye en los hábitos lectores de los niños. Los principales resultados revelaron que existen factores tanto facilitadores como limitantes en el desarrollo de hábitos lectores, destacando la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el

aprendizaje lector. La conclusión del estudio enfatizó que es fundamental investigar el contexto familiar para fomentar una cultura lectora desde la infancia, ya que esta influencia es temprana, constante y duradera. Este estudio resalta la necesidad de comprender las interacciones entre el entorno familiar y escolar en el desarrollo de hábitos lectores.

Kucirkova y Littleton (2016) exploraron el uso de medios digitales y libros electrónicos por parte de los niños, así como las percepciones y prácticas de los padres en relación con la lectura por placer. Los principales resultados indicaron que la mayoría de los padres expresaron preocupaciones sobre el uso de libros electrónicos interactivos, citando que estos podrían aumentar el tiempo frente a pantallas y disminuir el interés por los libros impresos. Además, se observó que los libros impresos eran preferidos para la lectura por placer. La conclusión del estudio enfatiza la necesidad de proporcionar orientación a los padres sobre cómo equilibrar el uso de libros digitales y físicos para fomentar hábitos de lectura saludables en sus hijos. La investigación evidencia la importancia de entender las percepciones parentales sobre la lectura digital y su impacto en las prácticas lectoras.

En el trabajo de Izquierdo-Rus et al. (2019), investigaron sobre cómo los factores económicos, culturales y la implicación familiar afectan la adquisición del hábito lector en los estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria en la Región de Murcia. Los resultados más significativos mostraron que, los estudiantes cuyos padres tienen una mejor situación económica y un nivel de estudios alto, tienen un mayor hábito de lectura y están más comprometidos con la educación de sus hijos.

Martínez & Torres (2019) investigaron sobre el valor de la familia en el desarrollo del hábito lector y su implicación en la política del Plan Lector, así como analizar su influencia en los resultados académicos de los estudiantes. Los principales resultados mostraron que el hábito lector de los estudiantes está más asociado a las tareas escolares que al gusto por la lectura en tiempo de ocio, además de que la actitud familiar tiene una clara

influencia en el desarrollo de este hábito. La conclusión del estudio resalta la necesidad de formación y capacitación del profesorado para incentivar el hábito lector entre los alumnos y acentúa la importancia de la implicación familiar en el Plan Lector del centro. Este estudio aporta a la investigación actual al evidenciar cómo la familia y el entorno escolar influyen en los hábitos lectores.

Sagal *et al.* (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue conocer las prácticas lectoras y las estrategias que los padres de familia utilizan para estimular el hábito lector en sus hijos dentro del hogar. Los principales resultados evidenciaron una contradicción entre la importancia que los padres afirman otorgar a la lectura y el escaso tiempo e inversión que realmente dedican a esta actividad, utilizándola principalmente para tareas escolares en lugar de como un medio de entretenimiento. La conclusión señala que los padres no han asumido un compromiso total para fomentar buenas prácticas lectoras en el hogar, observando la lectura más como una obligación académica que como una actividad placentera, lo que genera desinterés en los niños debido al desconocimiento de actividades y estrategias efectivas para estimular el hábito lector.

Por otro lado, Becerra y Mayor (2022), desarrollan una investigación con el objetivo de fortalecer el hábito lector de los niños y las niñas con la participación de los padres de familia, a través de la implementación de estrategias lúdicas en el grado Transición de la Institución Educativa De Rozo, sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal. Los resultados señalan que los padres de familia entienden la importancia de participar activamente en el proceso lector de sus hijos. Además, los hallazgos evidenciaron que las estrategias propuestas tales como talleres de lectura, video cuentos y dramatizaciones se aplicaron de manera participativa y se utilizaron como punto de partida para fortalecer los hábitos de lectura que inicialmente desarrollan con sus hijos e hijas en casa.

Meneses (2022) se planteó en su investigación, determinar la eficacia de una intervención comportamental basada en mensajes de texto para aumentar el tiempo que las madres de familia dedican a leer en el hogar con sus hijos e hijas de 3 a 5 años. El estudio utilizó un diseño experimental de casos y controles. Ambos grupos recibieron un libro físico con más de 40 cuentos para niños, y al grupo experimental se le enviaron tres mensajes de texto semanales durante un mes. Estos mensajes contenían recordatorios, establecimientos de objetivos y videos con capacitaciones breves y experiencias de otras madres. Para medir el tiempo de lectura de sus hijos e hijas en el hogar, se utilizó una encuesta telefónica de línea de base. Al finalizar el mes de intervención, se llevó a cabo un seguimiento a ambos grupos. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas después de la intervención: el grupo experimental aumentó la lectura en 9,4 minutos en promedio, mientras que el grupo de control disminuyó la lectura en 2,6 minutos en promedio.

Por último, Ferrer (2023) presentó su investigación con el objetivo de sugerir un proyecto que, con apoyo familiar y comunitario, fomente la lectura y fortalezca el hábito lector de los estudiantes de primaria de una institución educativa del Corregimiento San José Isidro. Según el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, los hallazgos destacan la importancia de incorporar los contextos de formación lectora de los estudiantes en la implementación de iniciativas para promover la lectura y mejorar sus habilidades de lectura.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 *Definición de la lectura y los hábitos lectores*

La lectura va más allá de una simple decodificación; darle sonido a lo que está plasmado en el papel requiere no solo destrezas cognitivas, sino también habilidades físicas y emocionales. Asignar significado a lo que está escrito demanda experiencia y motivación, convirtiendo la lectura en un hábito y una forma de ser. Por ello, es fundamental desarrollar

esta habilidad, ya que cada individuo puede considerarse un texto, un conjunto de palabras que se leen y se interpretan para adquirir significado.

Tal como lo manifiesta Vallejo (2020), los seres humanos son construcciones de diferentes voces, historias, cuentos o relatos. La lectura reside en cada persona y debe ser cuidada, ya que hay un futuro que une a todos a través de las palabras, los libros, las bibliotecas, las escuelas y, sobre todo, los hogares, donde se forma tanto el lector como el ser humano.

La lectura es esencial para la conexión con la cultura e identidad. Los individuos están interconectados con historias que les brindan protección. Los libros recuerdan la importancia de lugares como editoriales, librerías, bibliotecas y escuelas, donde la imaginación y el conocimiento contribuyen a formar un futuro compartido.

Se puede definir la lectura como un proceso cultural y cognitivo fundamental que decodifica símbolos escritos para obtener significado y comprensión. Este proceso incluye la interpretación, el análisis y la reflexión sobre el contenido del texto. Según Maina y Papalini (2021), “la lectura literaria puede ser pensada como una experiencia, lo que sucede al sujeto en un aquí y ahora en un momento determinado, que conjuga disfrute estético y conocimiento” (p. 16). Este proceso implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto; el lector crea significado utilizando sus conocimientos previos, experiencias y habilidades lingüísticas.

Los hábitos lectores son prácticas adquiridas que fomentan la lectura de manera regular y significativa. Estos hábitos trascienden la cantidad de tiempo dedicado a la lectura; incluyen la calidad de la misma, la variedad de materiales leídos y la comprensión del contenido. Se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la exposición temprana a la lectura, el estímulo del entorno familiar y educativo, así como las experiencias personales relacionadas con la lectura (Domínguez *et al.*, 2015).

El desarrollo integral de los niños depende en gran medida de cómo se fomentan los hábitos lectores desde la infancia. Además de proporcionar herramientas para acceder al conocimiento e información, lo cual estimula la creatividad, la imaginación y la empatía. Por ello, Hernández (2007) manifiesta que:

La lectura es una acción múltiple: una función de reconocimiento de letras y reglas léxicas; otra de comprensión; y otra de comparación, ya que cuando se está leyendo se activan recuerdos de otras lecturas y se comienza a comparar y crear otros fundamentos propios. (p. 42)

El éxito académico, profesional y personal de cada individuo se ve afectado por los hábitos lectores desarrollados en la infancia, los cuales tienden a perdurar en la vida adulta. Por lo tanto, es crucial fomentar la lectura tanto desde el hogar y el ámbito educativo. Esto brindará a todos los niños y niñas iguales oportunidades de crecimiento intelectual y desarrollo.

2.2.2 Desarrollo de los hábitos lectores en niños y niñas

El desarrollo de hábitos lectores en niños y niñas es un proceso gradual y multifacético que comienza en la más temprana infancia. La lectura de cuentos ayuda al desarrollo de la narrativa, la imaginación y la creatividad, por ello la importancia desde pequeños a trabajar con cuentos, lecturas que se hacen a los niños e incluso con las narraciones de hechos pasados. De ahí, que los padres son los precursores, desde el hogar se debe fomentar estos hábitos (Ergas Dueñas , 2021). Esta introducción temprana a la lectura les ayuda a familiarizarse con el acto de leer y desarrollar un interés inicial por los libros y las historias.

Además, es fundamental brindar a los niños un entorno rico, a través de una amplia gama de materiales de lectura adecuados a su edad. Esto incluye recursos como libros de cuentos, revistas infantiles, cómics y otros que despierten su curiosidad y les inviten a

explorar una variedad de géneros y temas. En este sentido, Bea García (2023) señala que, “la lectura compartida es una de las técnicas más completas que existen para fomentar en los niños/as el gusto y amor por la lectura” (p. 34). En otras palabras, la lectura compartida es una herramienta poderosa para fortalecer las relaciones familiares, promueve el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico en los niños y cultiva un amor duradero por la lectura.

El desarrollo de la comprensión lectora se da gracias a varios procesos, la importancia de la lectura que va más allá de darle el significado textual a las palabras, sino comprender lo que dice, darle el significado en base a la experiencia del sujeto, las expectativas y las realidades de cada uno de los lectores (Hoyos Flórez & Gallego , 2017). Para ello, se permite elegir sus propios libros y respetar sus preferencias individuales, ya que es esencial para construir una relación positiva con la lectura. También, demostrar entusiasmo por la lectura y dedicar tiempo regularmente a esta actividad frente a los niños es crucial para modelar el comportamiento lector (MEC, 2019).

El desarrollo de hábitos lectores sólidos también se puede lograr mediante la implementación de rutinas de lectura tanto en el hogar como en la escuela, ayuda a los niños a incorporar la lectura en su vida diaria estableciendo momentos específicos para la lectura, como antes de dormir o después del almuerzo (MEC, 2019). Además, incorporar actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura, como dramatizaciones de cuentos o creación de libros artesanales, puede aumentar su interés y motivación hacia la lectura. Mientras exista material disponible para que la lectura se desarrolle por gusto, esta tendencia se volverá regular y habrá un amor por la lectura.

Por último, pero no menos importante, es fundamental reconocer el papel de las tecnologías en el mundo actual. Los niños tienen acceso a diversas plataformas, lo que hace necesaria la alfabetización digital. Esta alfabetización no solo involucra a los centros educativos y a los estudiantes, sino que también requiere la participación activa de las

familias. Es crucial destacar cómo la tecnología puede fortalecer las habilidades lectoras (Burbano Burbano & Pérez López, 2019).

A los niños hay que reconocerlos y elogiar sus esfuerzos, ofrecer comentarios positivos les da confianza en sus habilidades y los motiva a continuar explorando el mundo de la lectura. En resumen, el desarrollo de hábitos lectores en niños y niñas requiere de un enfoque integral que combine la exposición temprana, la diversidad de materiales, recursos físicos e incluso digitales, la participación activa de los adultos y la creación de un entorno que favorezca el disfrute y la reflexión sobre la lectura.

2.2.3 El hogar como entorno promotor de la lectura

El hogar juega un papel crucial como un entorno que fomenta la lectura en los niños y niñas; es el lugar donde se cimientan las bases para desarrollar hábitos lectores duraderos y sólidos, pues los padres y cuidadores tienen una gran influencia en la forma en que los niños aprenden a leer. Según Garach-Gómez *et al.* (2021) es importante que haya un ambiente lector en el hogar, con libros que los motive y sobre todo con prácticas lectoras en edades tempranas, esta observación resalta cómo el comportamiento de los adultos puede modelar actitudes positivas hacia la lectura en los más jóvenes.

Los niños deben tener acceso a una variedad de recursos que estimulen su interés y curiosidad, desde libros infantiles hasta revistas, periódicos y materiales digitales. Son quienes deben explorar diferentes géneros y temas, lo que les permite descubrir sus preferencias personales y desarrollar relaciones positivas con la lectura.

La promoción de la lectura compartida en el hogar es importante. Como indica Cova (2004, p. 54) “los docentes consideran que si desde el hogar se trabaja esta habilidad, su aprendizaje será más efectivo y significativo, porque ahí existen condiciones especiales que favorecen su práctica, como por ejemplo, el afecto, la comprensión y la comunicación”. La

lectura compartida entre padres e hijos no solo fortalece los lazos afectivos, sino que también brinda oportunidades para discutir y reflexionar sobre los contenidos de los libros.

Por otra parte, Cova (2004) considera que:

Leerles en voz alta a los niños y niñas en el hogar les permite: estimular su mente; crear lazos afectivos; fortalecer su imaginación; desarrollar una actitud positiva hacia los libros; aprender y entender nuevas palabras; dominar el lenguaje y despertar su curiosidad respecto al mundo que los rodea. (p. 64)

En ese sentido, los niños desarrollan habilidades de comprensión lectora y los anima a participar activamente en el proceso de lectura. Al fomentar la lectura en el hogar, los padres y madres no solo están ayudando a sus hijos a alfabetizarse, sino que también están creando una conexión emocional profunda y significativa con ellos. Esta conexión no solo fortalece la relación padre-hijo, que de igual forma sienta las bases para un desarrollo emocional saludable y una comprensión más profunda del mundo que los rodea. Por lo tanto, es fundamental que los niños comiencen a leer en casa con el apoyo y la guía de sus padres y madres.

2.2.3.1 Rol de la familia en la promoción de la lectura

La familia es esencial para fomentar la lectura desde edades tempranas. Los niños aprenden por imitación, por lo que es más probable que desarrollen un interés y gusto por la lectura cuando ven a sus padres y familiares leyendo regularmente (Chica *et al.*, 2022). Además, leer cuentos e historias en voz alta a los niños desde muy pequeños fomenta el amor por la lectura, enriquece su vocabulario, estimula su imaginación y crea un vínculo emocional positivo con la lectura.

Un recurso muy importante que se debe manejar no solamente en las aulas, sino en cada uno de los hogares son los cuentos, ya que permite fortalecer valores en los niños, crear conciencia y pensamiento crítico (López Martín, 2020).

Es fundamental que los padres participen activamente en el fomento de la lectura, incluso desde que son bebés. Erróneamente se cree que a tiernas edades no son lectores, pero gracias a los estudios de psicología o neurología, se ha demostrado que los bebés pueden aprender con mayor avidez, por ello es tan necesario que los padres de familia, los cuidadores y quienes conformen el círculo familiar compartan en voz alta lectura de cuentos, por ejemplo, está más que demostrado que un primer avance de esta práctica es el desarrollo del lenguaje (Reyes, 2020).

Por ello, no solo debe involucrarse y participar en el texto, sino también establecer una conexión emocional entre quien lee y quien escucha. La lectura compartida es poderosa y significativa, ya que existe una conexión emocional entre el texto, el lector y el oyente. Esta dinámica resalta la importancia de la interacción emocional en el proceso de lectura, haciendo que cada sesión de lectura compartida se convierta en una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos y fomentar el amor por los libros (Uribe & Hernández, 2022).

Además, la meta debe ser formar el hábito lector, hay que utilizar diferentes recursos y, formatos variados, desde pequeños textos a grandes relatos; la gran lectura no está determinada solamente por las grandes obras literarias clásicas, que en varias ocasiones lo único que hacen es alejar a los niños y jóvenes lectores, la lectura está incluso en las imágenes que por la calle el niño logra descifrar (Paredes, 2004).

También, hacer visitas regulares a las bibliotecas públicas o escolares permite a los niños explorar una amplia variedad de libros y fomentar la lectura como una actividad placentera. Tal vez la costumbre de visitar una biblioteca no es usual, sin embargo en casa se puede abrir o instalar espacios que permitan al niño seleccionar obras, textos acorde a su edad que lo impulsen a leer, lo motiven según sus gustos y preferencias; el adulto está llamado a proporcionar los recursos necesarios para que esta sed de libros, de leer sea saciada.

2.2.3.2 Prácticas de lectura en el hogar y su impacto en los niños y niñas.

El desarrollo de los niños y niñas se ve significativamente afectado por las prácticas de lectura en el hogar, lo cual impacta en su desempeño académico, habilidades lingüísticas y desarrollo cognitivo. Según Ayalde (2024), el fomento de prácticas de lectura positivas en el hogar, como la lectura compartida, el acceso a una variedad de materiales de lectura y la creación de un entorno favorable a la lectura, ofrece múltiples ventajas para los niños y niñas. Entre estas ventajas se incluyen la mejora en las habilidades lingüísticas, ya que la exposición a diferentes vocabularios y estilos narrativos ayuda a enriquecer su lenguaje. Además, la lectura estimula el desarrollo cognitivo, promoviendo habilidades críticas como la comprensión, el análisis y la reflexión sobre el contenido.

Asimismo, la práctica regular de la lectura incrementa la concentración de los niños, ayudándoles a desarrollar su capacidad de atención. También fomenta la imaginación y creatividad al permitirles explorar nuevos mundos a través de las historias. La lectura compartida no solo fortalece el vínculo familiar al crear momentos significativos entre padres e hijos, sino que también estimula el interés por el conocimiento, despertando la curiosidad natural de los niños y llevándolos a hacer preguntas y buscar más información sobre los temas que les interesan (Castro Vences, 2023). En resumen, las prácticas de lectura en el hogar son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, contribuyendo no solo a su éxito académico, sino también a su crecimiento emocional y social.

La lectura compartida en el hogar mejora la comprensión lectora y el lenguaje. Cuando los padres leen con sus hijos y les explican el significado de las palabras, ideas y conceptos que se encuentran en los libros, el vocabulario de los hijos se enriquece y las habilidades de comprensión se fortalecen. Además, la lectura compartida fomenta la interacción y la capacidad de análisis de los niños y niñas.

En ese sentido, Bohórquez Navarrete (2023) considera que:

La falta de prácticas de lectura en el hogar de los niños y niñas de primera infancia, limitan en ellos el gusto por la actividad lectora y la formación de habilidades pre-lectoras, tales como: capacidad para generar y comprender narrativas, discriminar texto de imagen, otras habilidades básicas, que permitan el desempeño fonológico, correspondencia grafismo-fonología, vocabulario, disfrute por los libros y conocimiento de letras. (p. 20)

Crear un entorno favorable para la lectura en el hogar ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura en general. Cuando se establecen rutinas de lectura regulares, se fomenta el hábito de la lectura, se crean rincones de lectura acogedores y se reducen las distracciones durante el tiempo de lectura, y se crea un espacio propicio para la concentración y la reflexión.

Los niños deben nutrirse mentalmente con lecturas amenas que los motiven y llenen de emociones. Muchas veces, estas lecturas se pueden llevar a cabo únicamente cuando los padres llegan a casa, después de haber terminado sus labores cotidianas y del trabajo. El espacio y tiempo ideal para esta actividad es antes de dormir, ya que ayuda a que los niños no solo descansen, sino que también se conecten con sus padres. Según Ayalde (2024), la lectura compartida en momentos de tranquilidad, como antes de dormir, no solo fomenta el hábito lector, sino que también fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos al crear un espacio seguro para la narración de historias. Este tiempo de lectura compartida permite que los padres narren historias, creando así un vínculo significativo y enriquecedor para ambos.

La lectura, más que un simple mecanismo de información o aprendizaje, es una herramienta que construye lazos afectivos entre el lector y el oyente. Además, fomenta el hábito y el gusto por la lectura. Esta versión mantiene el mensaje original mientras mejora la redacción para que sea más clara y directa.

2.2.4 Teorías relevantes sobre la formación de hábitos lectores en la infancia

El desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional del niño depende de la adquisición de hábitos lectores desde la infancia. Diversas teorías han abordado este tema, destacando la importancia de la motivación intrínseca, las estrategias pedagógicas y el entorno familiar.

Una de las principales teorías es la del aprendizaje social de Bandura (1977), la misma que sostiene, que los niños aprenden observando y copiando modelos significativos. En este sentido, los padres y los educadores son esenciales al actuar como ejemplos de comportamiento lector. La imitación que hacen los niños de aquellos modelos adultos genera grandes efectos en cuanto a la formación de hábitos, así como de conductas, por ello la necesidad de que padres, madres de familia y/o cuidadores sean los mejores modelos para el desarrollo de la lectura (Delgado, 2019).

Los niños y niñas en su camino al aprendizaje van organizando la información, creando estructuras mentales para aprendizajes futuros. La lectura sigue un camino similar, pero la información se organiza desde la casa que sería la primera gran estructura que se irá ampliando conforme obtenga más experiencias lectoras; es la base que fortalece este proceso y por ende la formación de hábitos lectores (Torres, 2011).

La teoría de la motivación ofrece una perspectiva valiosa para entender y fomentar la lectura al identificar las necesidades y deseos de los lectores, establecer metas claras, proporcionar reconocimiento y recompensas, cultivar un entorno de apoyo y promover la autodeterminación y la elección (Becerra & Mayor, 2022). Al aplicar estos principios, se pueden crear experiencias de lectura que sean estimulantes, gratificantes y significativas para las personas de todas las edades.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación requiere de un proceso ordenado, además de una estructura lógica y que el fin nos lleve a obtener respuestas acordes al problema que se examina. De acuerdo con Monje Álvarez (2011), “la investigación científica, desde el punto de vista cuantitativo, es un proceso semántico y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos” (p.19).

Debido a la naturaleza compleja y multifacética del fenómeno que se estudia, que es la lectura desde el hogar y los hábitos lectores en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica, la investigación utiliza un enfoque cuantitativo, ya que permite una comprensión profunda y detallada de las experiencias, percepciones y prácticas de las familias con respecto a la lectura en el hogar.

3.2 Diseño de la Investigación

La investigación se realizó con los padres de familia de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”. La información recogida corresponde a las prácticas lectoras en el hogar y el desarrollo de hábitos lectores. De acuerdo a Hernández Sampieri *et al.* (2014), cuando “las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural el diseño es no experimental” (p.153). En este sentido, el diseño utilizado en esta investigación es no experimental-transversal; puesto que, las variables no se manipulan, y se recoge la información de lo que ha sucedido en un solo momento.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo es de campo, ya que, de acuerdo a Arias (2012), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos” (p. 31).

En este contexto, los datos se recogen directamente de los padres de familia a través de las encuestas, son quienes nos proporcionaron la información directamente de sus experiencias y desde su realidad.

3.4 Nivel de Investigación

Este estudio se enfoca principalmente en caracterizar y describir la situación de la lectura desde el hogar y los hábitos de lectura en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "San Gerardo". El objetivo principal es obtener una comprensión detallada de cómo se lleva a cabo la lectura en el contexto familiar, así como identificar las principales dificultades y factores relacionados con esta práctica. Se recopilarán datos a través de cuestionarios. Esto permitirá una descripción detallada de las experiencias y percepciones de los padres de familia sobre la lectura en el hogar.

Por lo mencionado, la Investigación es descriptiva–analítica. Debido a su enfoque en dos aspectos fundamentales, primero, analiza la situación de la lectura en el hogar y los hábitos de lectura en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "San Gerardo"; esto implica identificar las formas en que se realiza la lectura en familia, así como los obstáculos y elementos asociados con esta práctica. A través de esta fase descriptiva, se puede obtener una comprensión completa de la situación estudiada.

En segundo lugar, los datos recopilados también se analizan exhaustivamente en la investigación. Se examinaron las respuestas de los padres de familia obtenidas a través de

los cuestionarios aplicados. Se buscan patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas en este análisis para mejorar nuestra comprensión de las dinámicas de lectura en el hogar. De esta manera, la investigación no se limita a presentar una descripción de los fenómenos observados, sino que también busca llegar a conclusiones sólidas y pertinentes.

3.5 Propuesta de Intervención

Además del análisis de los resultados, se planteó una propuesta de intervención destinada a mejorar las prácticas lectoras en el hogar. Esta propuesta incluye talleres formativos para padres, donde se brinda capacitación sobre estrategias efectivas para fomentar la lectura con sus hijos. También se considera la creación de un programa de lectura compartida que involucre a padres e hijos, así como la elaboración de materiales didácticos accesibles que puedan utilizarse en casa.

La implementación de esta propuesta no solo busca abordar el problema identificado, sino también empoderar a las familias para que se conviertan en agentes activos en el desarrollo del hábito lector de sus hijos. Al final del estudio, se evaluará la efectividad de la intervención mediante un seguimiento que permita medir cambios en las prácticas lectoras y en el rendimiento académico de los niños. Esta versión amplía el alcance del apartado metodológico al incluir un diseño más completo y una propuesta concreta para abordar el problema identificado en la investigación.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta debido a la necesidad de recopilar datos acerca de la dinámica familiar en cuanto a la lectura. Para Casas Anguita *et al.* (2003), la encuesta es aquella técnica que recoge y analiza los datos tomados de una muestra representativa del total de la población; y se pretende indagar, revelar, relatar las características de aquello que se investiga.

Esta técnica, estandarizada, permite recopilar información de una muestra que son los padres de familia, además de obtener información directa sobre las experiencias, prácticas y percepciones de lectura en el hogar, lo que facilita el análisis y la identificación de patrones y tendencias en los hábitos lectores de la comunidad estudiantil.

Para este trabajo se aplicó un cuestionario por cuanto permite trabajar con cada padre de familia y/o representante, quien va respondiendo las preguntas. Así, se recogieron los datos de una manera simultánea y eficaz.

El cuestionario que se utiliza como instrumento para recopilar datos, es el “documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas Anguita *et al.*, 2003, p. 532)

En ese sentido, consiste de una serie de preguntas que abordan temas específicos de la lectura en el hogar, como la frecuencia de lectura, los tipos de materiales leídos, el acceso a libros en casa, entre otros (Ver anexo 1). El cuestionario ofrece una forma estandarizada y eficiente de recopilar datos cuantitativos sobre las prácticas de lectura de los participantes, lo que facilita su análisis y comparación para llegar a conclusiones significativas sobre el tema investigado.

Por otra parte, para la validación del instrumento se consideró a expertos que validen el cuestionario, tal es así, que siguiendo las indicaciones y sugerencias de la universidad, el documento fue revisado por una docente del área de Lengua y Literatura, catedrática de la universidad, así como una docente experimentada en el área de investigación; esto se recoge en la ficha de validación entregada por las expertas (Ver Anexo 2).

Los expertos en el área de Lengua y Literatura e Investigación calificaron, según los parámetros que muestra la ficha de validación, de acuerdo a los objetivos de investigación y aprobaron cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario.

Una vez validado el documento, fue aplicado a los padres de familia y/o representantes de segundo año de EGB. Los padres de familia fueron convocados a una reunión en la cual se dio a conocer el tema de la investigación y los objetivos. Se solicitó la colaboración, así como la veracidad en las respuestas, finalmente los padres de familia completaron las encuestas de forma escrita.

El instrumento no necesitó el cálculo de confiabilidad por cuanto las preguntas no mostraron las mismas respuestas, sino que las interrogantes presentaron alternativas variadas, ya que los objetivos planteados requiere indagar la información diferente y por ello las preguntas tuvieron diversidad de alternativas de respuesta, además los expertos al validar el instrumento no hubo sugerencia alguna.

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Población

La población con la que se trabajó en esta investigación pertenece a la Unidad Educativa "San Gerardo" e incluye a todos los padres de familia y/o representantes legales, quienes son los responsables del entorno familiar y pueden proporcionar información valiosa sobre cómo se desarrolla la práctica de la lectura en sus hogares. Su participación es fundamental, ya que tienen un conocimiento profundo de las dinámicas familiares y las dificultades que enfrentan para fomentar hábitos lectores en los niños. Al involucrar a estos actores clave, se busca obtener una visión integral de la situación actual de la lectura en el entorno familiar, lo que permitirá diseñar estrategias efectivas para mejorar la promoción de la lectura y fortalecer el desarrollo lector de los estudiantes.

Carrillo (2015) manifiesta que: “La población es la totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar” (p.5). Esta población comparte características comunes, es decir son padres de familia y /o representantes que pertenecen al centro educativo, la población puede

ser finita o infinita y estará delimitada por el problema y los objetivos que requiera la investigación (Arias, 2012).

3.7.2 Tamaño de la Muestra

Considerando la importancia del desarrollo de la lectura en los primeros años de vida de los niños, se selecciona a todos los padres de familia de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “San Gerardo” (20 padres de familia), quienes proporcionarán la información. Por consiguiente, se considera una muestra no probabilística intencional, puesto que, los participantes fueron elegidos con base a criterios o juicios preestablecidos (Arias, 2012).

Capítulo 4

Análisis y Discusión de los Resultados

Una vez aplicadas las encuestas a los padres de familia y/o representantes es necesario mostrar los resultados. En cada una de las preguntas se muestra el criterio de los encuestados, así mismo se evidencia la relación que existe entre la familia, el hogar y el desarrollo de los hábitos lectores en niños y niñas de segundo grado.

Se debe destacar también, otros estudios que evidencian la relación entre el desarrollo de hábitos lectores en los niños y el apoyo que brindan las familias para esta actividad.

4.1 Análisis descriptivo de los resultados sobre la experiencia lectora que realizan en familia los niños y niñas de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “San Gerardo”

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada ítem del cuestionario aplicado:

4.1.1 Frecuencia de lectura

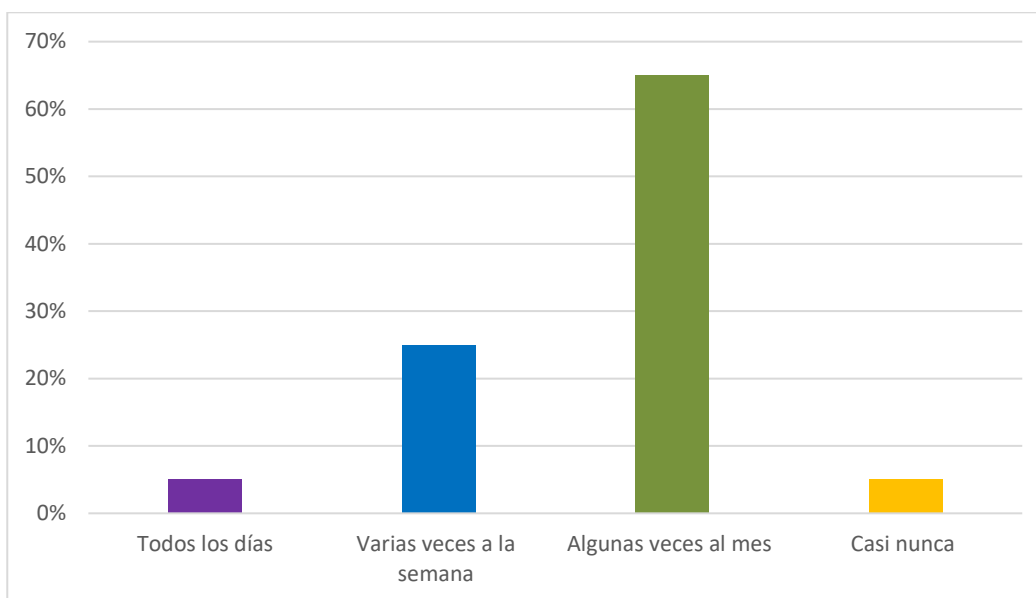
En la figura 1 se muestra que, el 65% de los padres de familia afirma leer con sus hijos algunas veces al mes. Este dato sugiere una falta de compromiso significativo hacia la lectura en el hogar, lo cual es preocupante dado que esta actividad es fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. En contraste, solo el 5% de los encuestados indica que casi nunca comparte la lectura con su hijo/a.

Estos resultados reflejan una tendencia preocupante en cuanto a la dedicación que las familias brindan a esta actividad esencial. Este bajo nivel de participación en la lectura contrasta notablemente con los datos presentados por la Organización de Estados Iberoamericanos (2022), que indican que el 76.7% de las familias lee con frecuencia diaria.

Esta discrepancia sugiere que hay un área significativa de mejora en el fomento del hábito lector en el hogar.

Figura 1

Ítem 1: Con qué frecuencia leen libros en casa con su hijo/a?



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

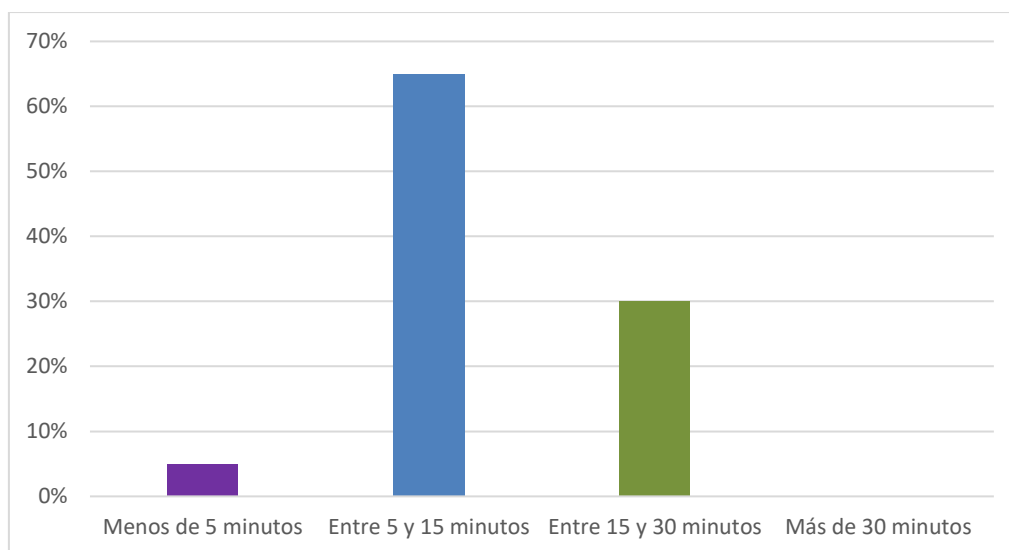
4.1.2 Duración de las Sesiones de Lectura

En cuanto a la duración de las sesiones de lectura, en la figura 2 se observa que, el 65% de los padres dedica entre 5 y 15 minutos a leer con sus hijos, lo que indica un compromiso significativo con esta actividad. Además, un 30% de los padres lee con sus hijos durante 15 a 30 minutos, lo que refleja un mayor esfuerzo por fomentar el hábito lector en el hogar. Sin embargo, es preocupante que ningún padre dedique más de 30 minutos a esta actividad, lo que sugiere una falta de dedicación a una práctica que no solo fortalece los hábitos lectores, sino también la conexión familiar.

Es importante señalar que, las prácticas diarias son fundamentales para desarrollar el hábito lector, y se recomienda un tiempo ideal de al menos 40 minutos (Maurizio & Otero, 2023). Esto resalta la necesidad de alentar a las familias a incrementar el tiempo dedicado a la lectura compartida.

Figura 2

Ítem 3 ¿Cuál es la duración promedio de las sesiones de lectura en casa con su hijo/a?



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

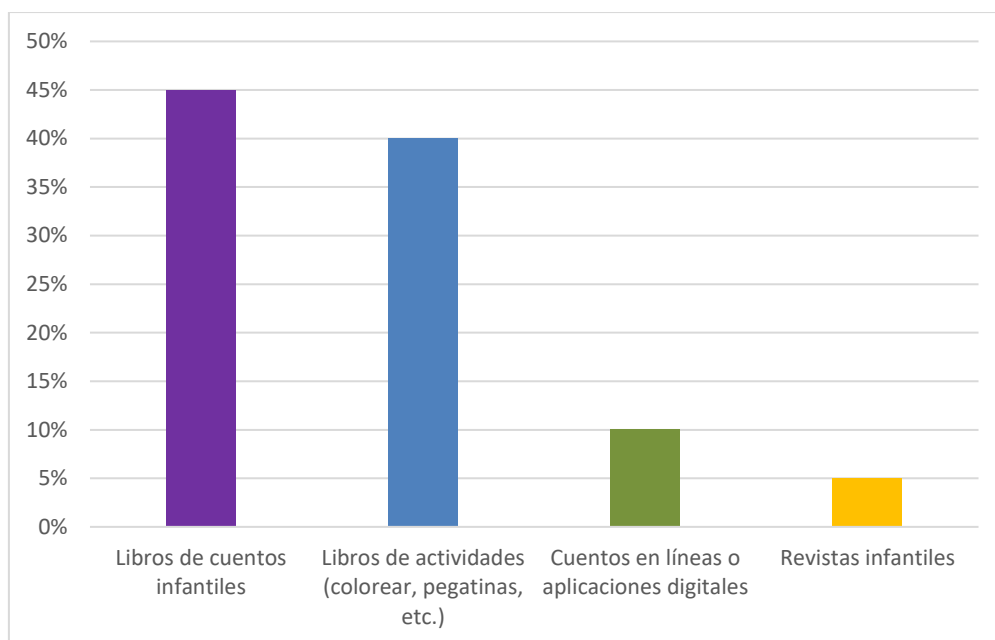
4.1.3 Tipos de Materiales de Lectura

Los resultados que se muestran en la figura 3, señalan que los padres de familia prefieren compartir libros de cuentos infantiles (45%) y libros de actividades (40%) con sus hijos. Estos materiales tradicionales siguen siendo los más populares debido a su amplia difusión y a que combinan la lectura con actividades lúdicas, lo cual resulta atractivo para los niños pequeños. Además se debe tener en cuenta que solo el 10% de los padres utiliza aplicaciones digitales y cuentos en línea para leer con sus hijos. Si bien este porcentaje es bajo, refleja la necesidad de incorporar recursos tecnológicos en las prácticas de lectura familiar, especialmente considerando el mundo globalizado que permite el acceso a una gran variedad de material digital.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de la Organización de Estados Iberoamericanos (2022), en el que se evidencia que el 57.5% de los niños prefiere la lectura de libros. Dado que la población de este estudio está conformada por niños pequeños, es comprensible que los padres opten por materiales más tradicionales y adaptados a sus intereses y capacidades.

Figura 3

Ítem 2 ¿Qué tipo de materiales de lectura suelen compartir con su hijo/a?



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

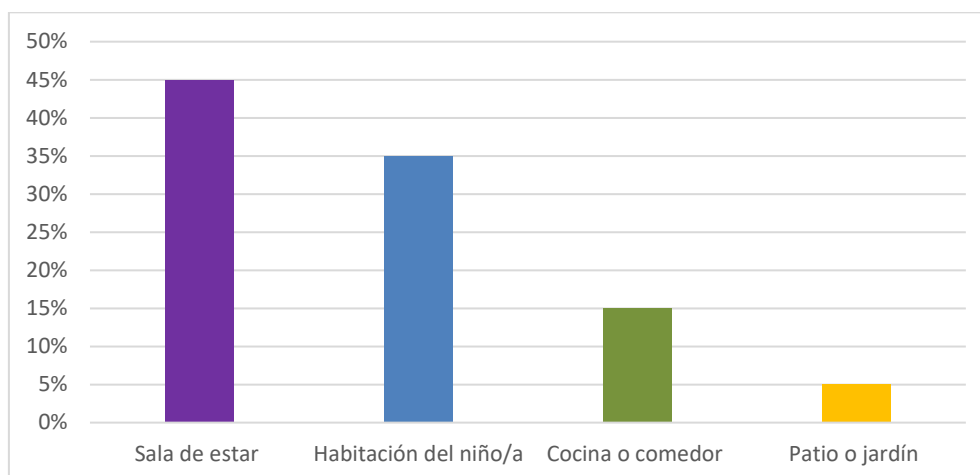
4.1.4 Espacios para la Lectura

Según los datos de la figura 4, el lugar de lectura más utilizado es la sala de estar, con el 45%, lo que sugiere que el lugar más idóneo es el lugar de mayor concentración familiar. El 35% de padres prefieren tener las sesiones de lectura en la habitación de su hijo, algo también muy adecuado ya que el niño/a se siente cómodo en su propio espacio. Un 15% en cambio prefieren la cocina o el comedor muy probablemente porque es el lugar donde se sientan a compartir las comidas y se puede aprovechar el espacio y las rutinas diarias. Finalmente, un 5% realiza las sesiones de lectura en el patio o jardín, lo que sugiere que se prefiere estar al aire libre, en contacto con la naturaleza y así disfrutar de la lectura.

Esto último contradice lo enunciado por De Giles Dubois (2023), quien considera que un ambiente acogedor y al aire libre es propicio para conectarse con la lectura, los libros y por ende el placer de leer. Los espacios podrían ser también un factor necesario al momento de desarrollar estos hábitos.

Figura 4

Ítem 4 ¿Cuál es el lugar habitual donde suelen leer juntos en casa?



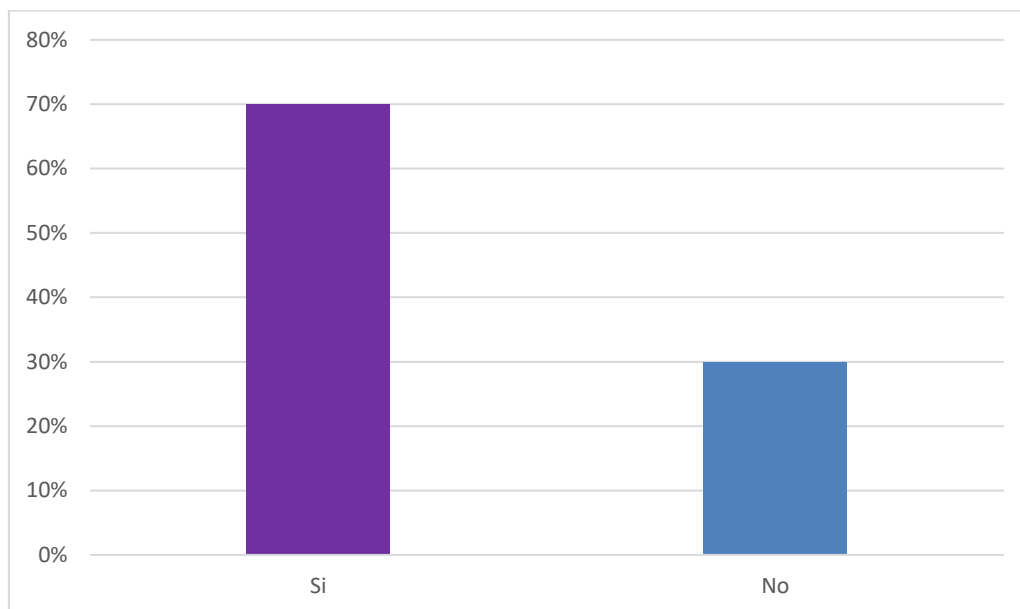
Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

Contar con un espacio adecuado y con material que fomente la lectura es un indicativo para fomentar la lectura, ante ello en la figura 5 se muestra que, el 70% de padres de familia tienen este espacio. Esto indica que existe preocupación y se está trabajando en la lectura desde casa. Por otro lado, el 30% de encuestados, no cuentan con el espacio o el material adecuado que fomente la lectura en el hogar; probablemente a la falta de conocimiento o recursos económicos.

Estos datos son importantes en el sentido que el hogar sigue siendo el lugar preferido para la lectura y más si el lector se siente identificado con el espacio, encuentra tranquilidad y armonía; el dormitorio y el *living* son los sitios preferidos (Souto Godoy, 2022).

Figura 5

Ítem 8 ¿Cuenta con un espacio, dentro de su hogar, adecuado para la lectura o con material que fomenten este hábito?



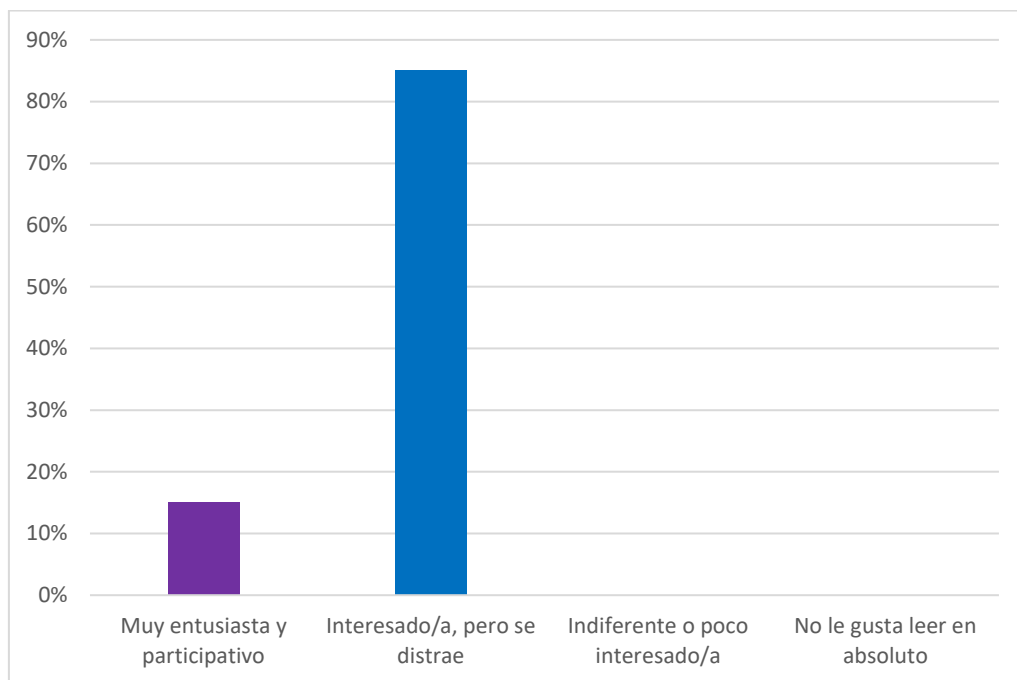
Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.5 Actitud del Niño/a hacia la Lectura

Durante las sesiones de lectura en casa, según muestra la figura 6, un 15% de padres de familia indicaron que sus hijos se muestran muy entusiastas y participativos, demuestra que los niños están involucrados en la lectura, están entusiasmados compartiendo las sesiones en casa y son participativos. La gran mayoría, el 85% de representantes aseguraron que los niños están interesados en la lectura, pero se distraen. Esto indica que, aunque los niños muestran interés por la lectura, pueden tener dificultades para mantener su atención durante las sesiones de lectura. Mostrarse muy interesados por la lectura y la motivación concuerda con Artola *et al.* (2018) que manifiesta que estos factores influyen mucho en el rendimiento lector; a pesar que existe distracciones, es necesario ese valor intrínseco del gusto y el estímulo personal para fortalecer el hábito lector.

Figura 6

Ítem 5 *¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia la lectura en casa?*



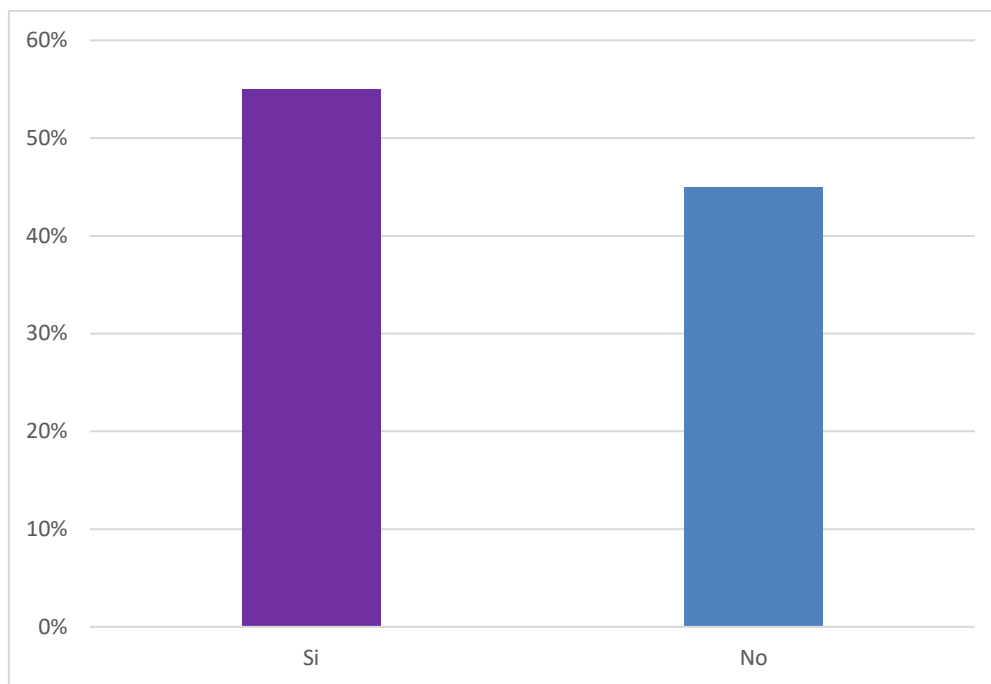
Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.6 Recursos y Presupuesto para la Lectura

Es muy importante organizar las finanzas del hogar, ante ello, la figura 7 indica que, un 55% de padres de familia destinan un valor de su presupuesto para adquirir material de lectura, lo que se evidencia preocupación e interés por dotar a sus hijos con los recursos necesarios que fomenten la lectura en el hogar. Por otro lado, el 45% de los encuestados, no realizan asignación alguna del presupuesto familiar, para adquirir materiales de lectura. Esto es preocupante, ya que sin recursos la práctica de lectura puede verse afectada. En un estudio realizado en México en el año 2021, solo el 14% de los encuestados indicó que paga por libros cada año (Santana, 2021).

Figura 7

Ítem 9 ¿Destina algún valor económico, de su presupuesto familiar, a la adquisición de material de lectura como cuentos, libros, revistas, etc.?

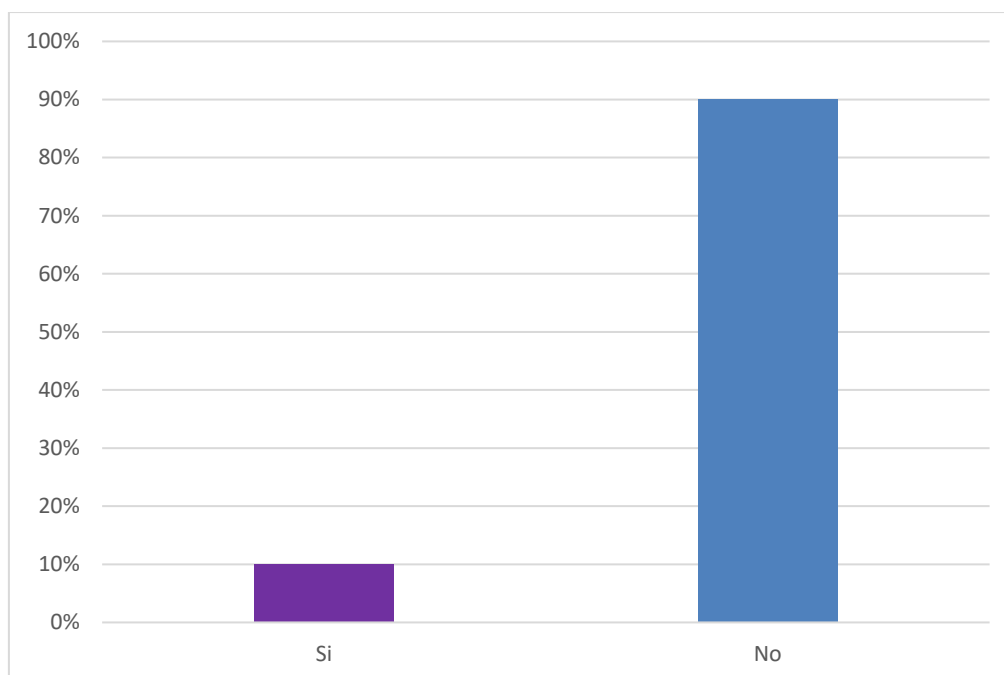


Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

La lectura en el hogar es importante, así como buscar otros espacios que fomenten o generen hábitos lectores, sin embargo, según los datos que muestra la figura 8, lastimosamente solo el 10% de los padres de familia visitan bibliotecas, librerías o centros que contengan material de lectura. Esto refleja que existe preocupación de los representantes, tanto es así que buscan otros espacios y actividades que fomenten la lectura en sus hijos. En cambio, el 90%, la mayoría, indican que no buscan otras actividades que fortalezca la lectura en los niños. La asistencia a bibliotecas u otros centros que contengan material de lectura es bajo, dato que concuerda con el de la Federación de Gremios de Editores de España (Ministerio de Cultura del Gobierno de España, 2023) donde el 26,2% asiste a bibliotecas.

Figura 8

Ítem 10 ¿Visita alguna biblioteca, librería o centro que contenga material de lectura?

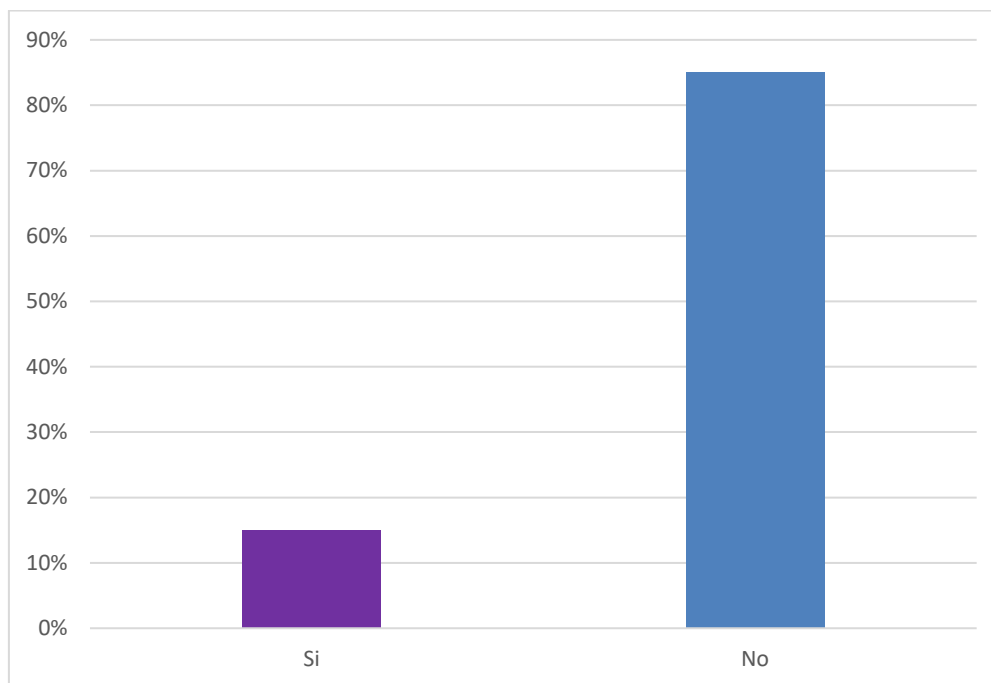


Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

Participar en actividades como clubes de lectura, talleres, sesiones, etc. que fomenten o propicien la lectura es necesario, pero según la figura 9, el 85% de padres de familia no lo hacen, frente al 15% que sí participan en este tipo de actividades para fomentar la lectura. Esto indica que la mayoría no busca otras alternativas que puedan motivar la lectura en sus hijos, incluso que les ayude a convivir y compartir experiencias con niños de su edad y actividades diferentes a las que se podrían practicar en el hogar. Un club de lectura, por ejemplo, favorece sobre todo el hábito lector y contribuye a la educación literaria, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación, como lo manifiestan Álvarez-Álvarez & Pascual-Díez (2013).

Figura 9

Ítem 11 *¿Participa en actividades que fomenten la lectura, como clubes de lectura, talleres, sesiones, etc.?*



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.7 Desafíos para Fomentar la Lectura

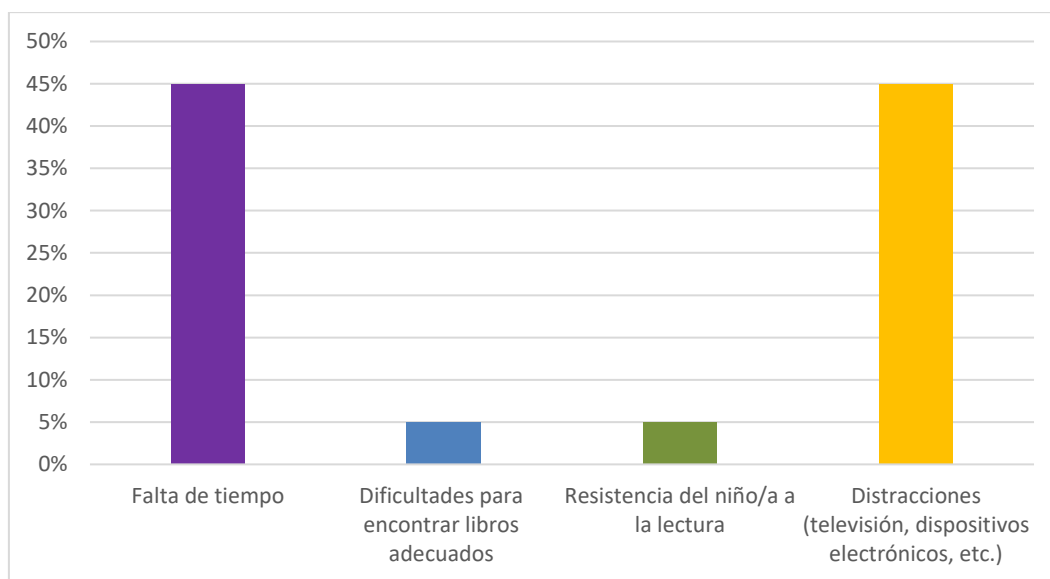
Los desafíos que enfrentan los padres de familia, principalmente son la falta de tiempo como se indica la figura 10, el 45% de padres responden que es el principal reto al que se enfrenta cuando intentan fomentar lectura en casa. Esto implica que las demandas del trabajo, las responsabilidades familiares y otras actividades cotidianas del hogar pueden dificultar que los padres dediquen tiempo suficiente a la lectura con sus hijos.

Un número similar de padres de familia (45%), indican que las distracciones como la televisión o los dispositivos electrónicos son el principal desafío al que se enfrentan en su intento por fomentar la lectura en casa. Esto refleja que la presencia de distractores en casa puede hacer que sea más difícil crear un entorno que favorezca la lectura. Un número menor (5%), en cambio, indica que existe resistencia en su hijo/a, lo que puede significar, que los

padres tengan problemas para animar a sus hijos a participar en actividades de lectura en casa. Un número similar (5%), encontró que las “Dificultades para encontrar libros adecuados” es el desafío al que se enfrenta al momento de fomentar la lectura en casa, muy posiblemente la falta de conocimiento en cuanto al material adecuado para compartir la lectura en casa o incluso la accesibilidad a materiales de lectura, podría convertirse en otro desafío. La falta de tiempo es el factor que mayor destaca en este ítem al igual que las distracciones, lo cual concuerda con el estudio realizado para Federación de Gremios de Editores de España (Ministerio de Cultura del Gobierno de España, 2023) donde el 44% de los encuestados manifestó que la falta de tiempo es la causa principal de no leer libros.

Figura 10

Ítem 6 *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al intentar fomentar la lectura en casa con su hijo/a?*



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.8 Importancia de la Lectura

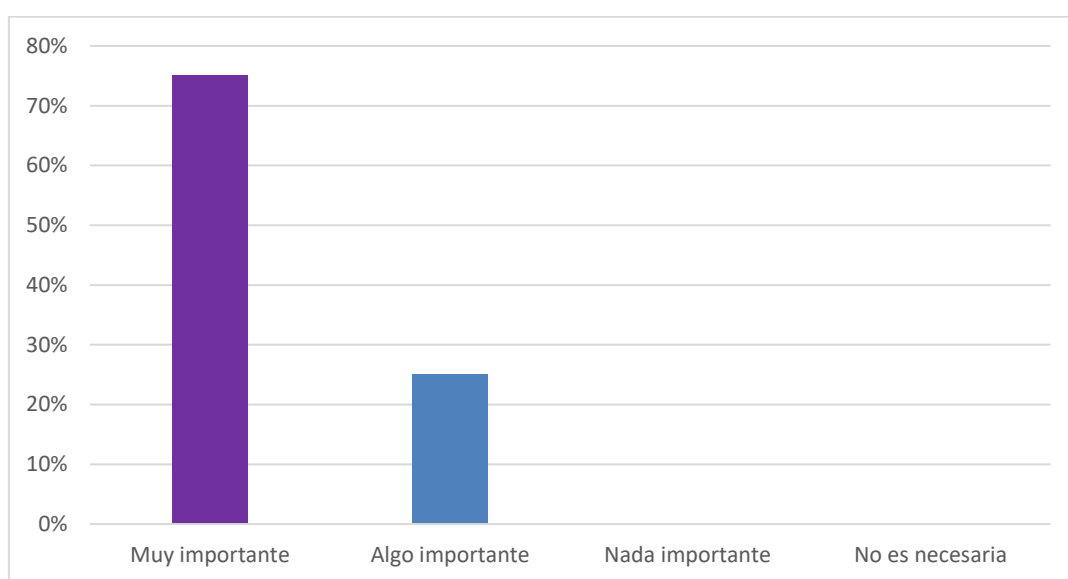
Según los datos de la figura 11, la mayoría de encuestados (75%), considera a la lectura como algo muy importante. Esto refleja preocupación, responsabilidad y buen

criterio. El 25% de padres de familia indican que la lectura es algo importante, refleja que no se da la importancia debida a esta actividad, considerando que todo requiere leer, ya sean imágenes o palabras, la lectura está en nuestro entorno y diario vivir.

El criterio de la mayoría de padres de familia concuerda con la premisa de que la lectura es trascendental para el conocimiento del ser humano (Souto Godoy, 2022).

Figura 11

Ítem 7 *¿Cómo calificaría la importancia que le asigna a la lectura en el desarrollo de su hijo/a?*



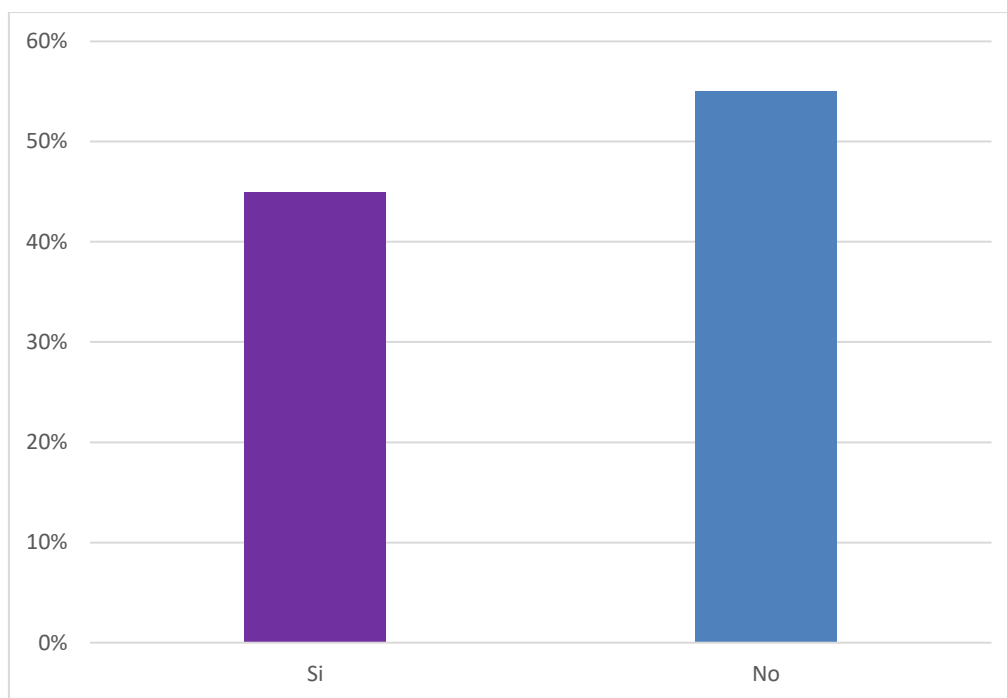
Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.9 *Búsqueda de Información sobre Lectura*

Ante dudas o inquietudes lo ideal es indagar, buscar información, en este caso, según los datos de la figura 12 un 45% de padres de familia buscan información pertinente a la lectura o al desarrollo de hábitos lectores. Esto refleja que hay preocupación por parte de los padres de familia, tanto que indagan y buscan información pertinente para ayudar a sus hijos. En cambio, el 55% de padres no indagan o buscan esta información pertinente, muy posiblemente por falta de conocimiento de qué fuentes consultar o un total desinterés.

Figura 12

Ítem 12 ¿Busca información relacionada a la lectura o al desarrollo de hábitos lectores?



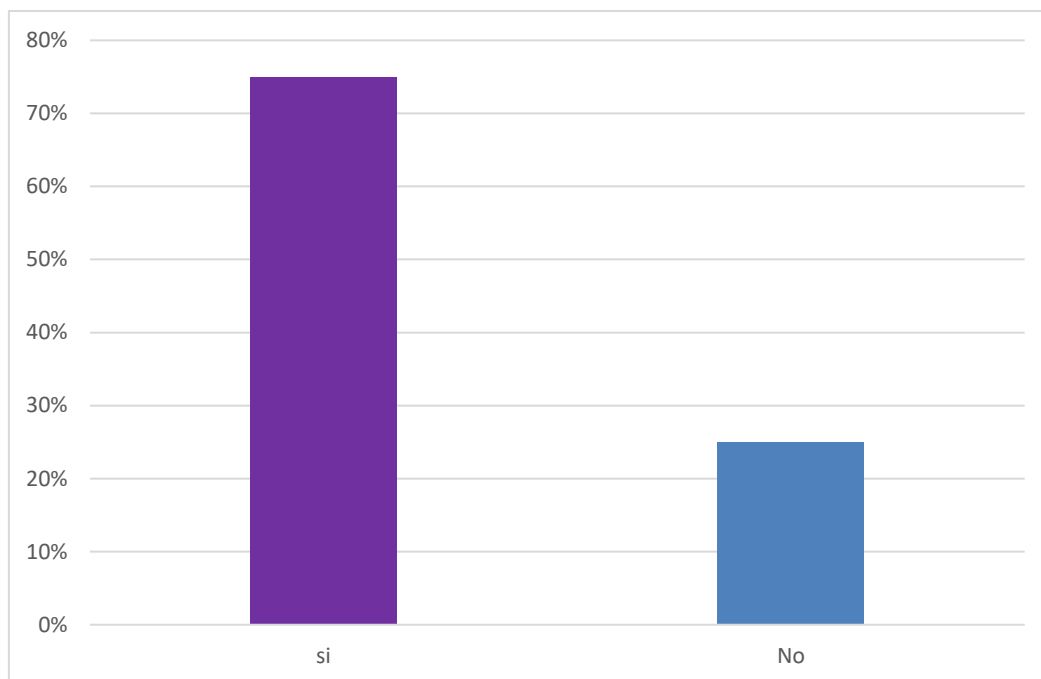
Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.10 Uso de Materiales Didácticos y Juegos

Según los datos obtenidos, la figura 13 indica que, la mayoría de encuestados (75%) están comprometidos con fomentar hábitos lectores, tal es así, que propician su desarrollo a través de juegos o material didáctico como pictogramas, alfabetos móviles, lotería de palabras, cuentos para colorear, entre otros; en cambio un 25% de padres de familia no propician el desarrollo de hábitos lectores ni con juegos o material didáctico. Esto indica falta de responsabilidad y criterio para ayudar a sus hijos con juegos y actividades que les motive y ayude a fomentar la lectura. Considerando que se deben propiciar actividades que motiven y fomenten el desarrollo de la lectura, para que las experiencias sean placenteras, positivas, los padres deben procurar ambientes lúdicos con juegos, adivinanzas, canciones, rimas, entre otras actividades, que ayuden al niño a fomentar la lectura, ello también coincide con lo que manifiestan Delgado *et al.* (2020).

Figura 13

Ítem 13 ¿Propicia en su hijo/a el desarrollo de hábitos lectores a través de juegos o material didáctico como: pictogramas, alfabetos móviles, lotería de palabras, cuentos para colorear, entre otros?



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.11 Interacción y Conversación sobre Lectura

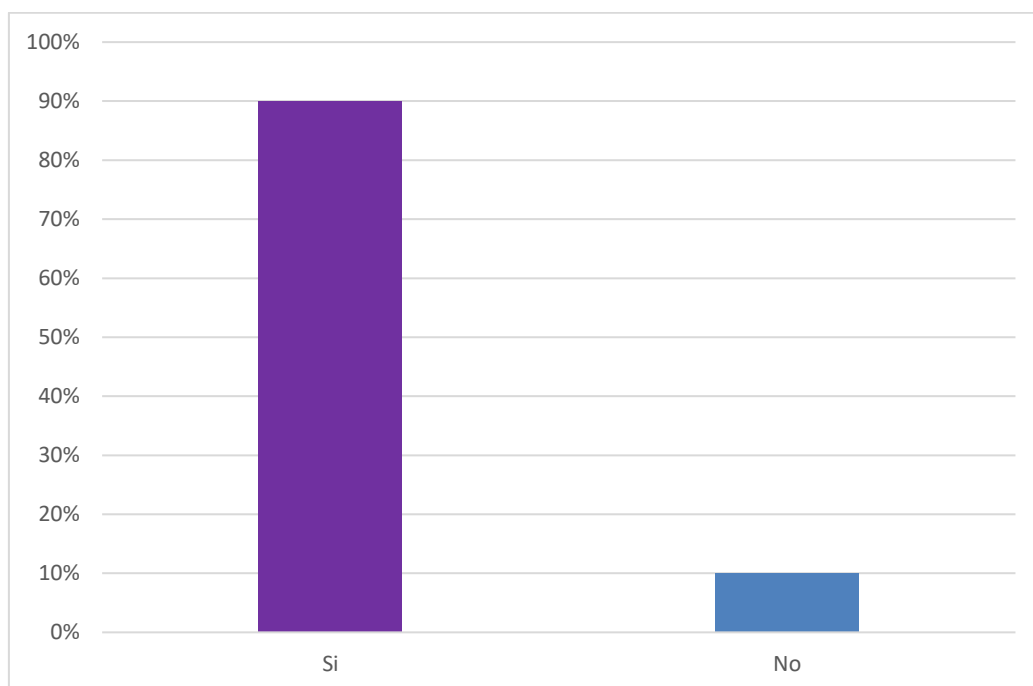
El diálogo en la familia evidencia armonía y sana convivencia, situación que se ve reflejada en los datos de la figura 14, ya que el 90% de padres de familia manifiestan que realizan diálogos o pequeños conversatorios con su hijo/a acerca de alguna lectura que les haya gustado o interesado. Esto refleja que existe comunicación en el hogar, pero sobre todo interés por los temas que les gustan a los niños. No obstante, el 10% de padres de familia no realizan ningún comentario o conversatorio sobre alguna lectura que les guste a sus hijos.

Como indica Souto Godoy (2022) “Compartir la lectura es un hábito que favorece el surgimiento de lectores asiduos” (p. 200). Por ello, dialogar sobre algún libro o alguna lectura es necesario, lo cual se puede desarrollar por medio de pequeñas conversaciones,

comentarios de las lecturas existentes en casa o simplemente una discusión en familia de algún libro, todo ello podría ayudar y fomentar los hábitos lectores.

Figura 14

Ítem 14 ¿Realiza algún comentario o pequeños conversatorios sobre alguna lectura que le haya gustado a su hijo/a?



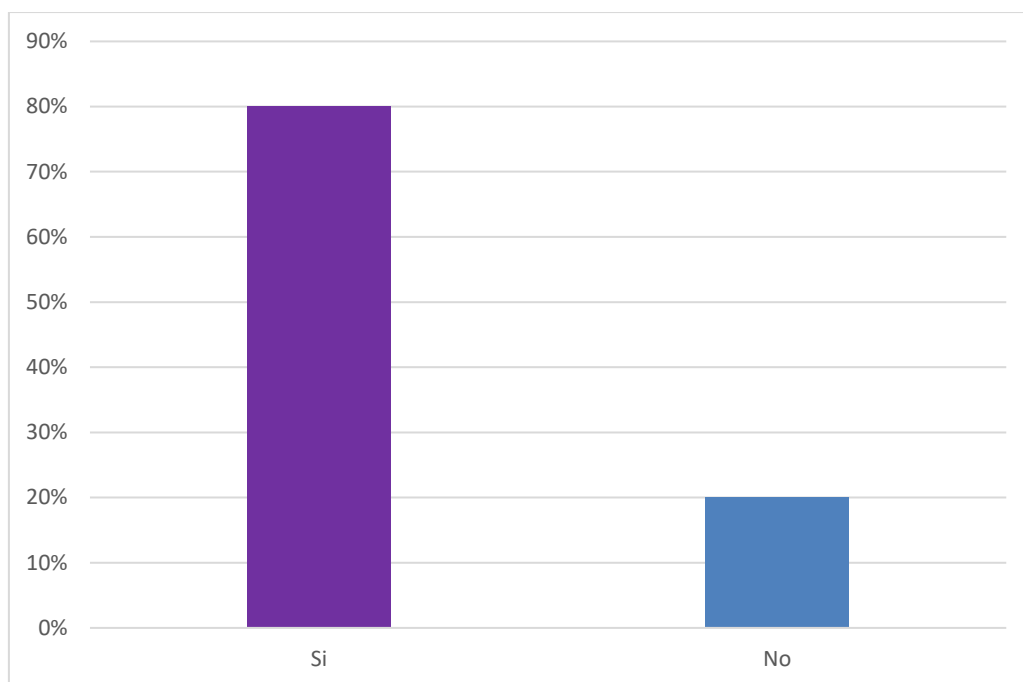
Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.1.12 Imitación de Actos de Lectura por parte del Niño/a

Replicar buenas acciones o buenos hábitos es una muestra de un buen desarrollo en casa. La imitación de actos de lectura es importante, tal es así que los datos de la figura 15 muestran que el 80% de los encuestados aseguran que en su hogar sus hijos/as imitan estos actos, reflejando que existen buenos modelos y ejemplos a seguir; ello concuerda con Ayala & Tasigchana (2021), quienes mencionan que es tan necesaria e influyente la conducta de los progenitores y de los adultos del entorno cercano y sus costumbres; mientras que el 20% de padres han observado que no hay esta imitación.

Figura 15

Ítem 15 ¿Ha observado que su hijo/a imite actos de lectura en su hogar?



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.2 Principales dificultades que tienen los padres de familia para desarrollar una experiencia lectora con los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”

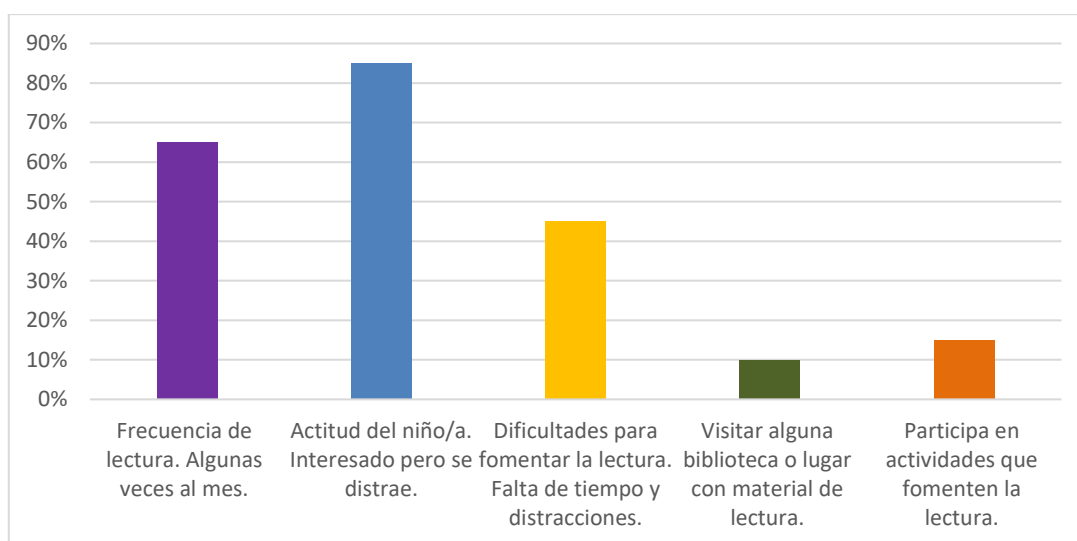
De acuerdo al cuestionario aplicado a cada uno de los padres de familia y/o representantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “San Gerardo”, es importante considerar los aspectos más relevantes, tal es así, que se ha resaltado aquellos aspectos que, a criterio de los padres de familia, representan dificultades para fomentar la lectura en el hogar.

Con relación al cuestionario aplicado a los padres de familia, se debe señalar los aspectos que presentan una mayor incidencia y que no permiten el desarrollo de los hábitos lectores. En la figura 16 se muestra que, el 65% afirma que la frecuencia con la que realiza la lectura en casa es de algunas veces al mes. El 85% indica que, a pesar que el niño/a

evidencia interés por la lectura se distrae. El 45% afirma que el mayor desafío al que se enfrenta al momento de intentar fomentar la lectura en casa es la falta de tiempo y las distracciones. Solo el 10% de los padres de familia asegura visitar una biblioteca o algún lugar que contenga material de lectura.

Figura 16

Dificultades para fomentar la lectura en el hogar.



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

4.3 Principales aspectos en la familia que fomentan la lectura en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”

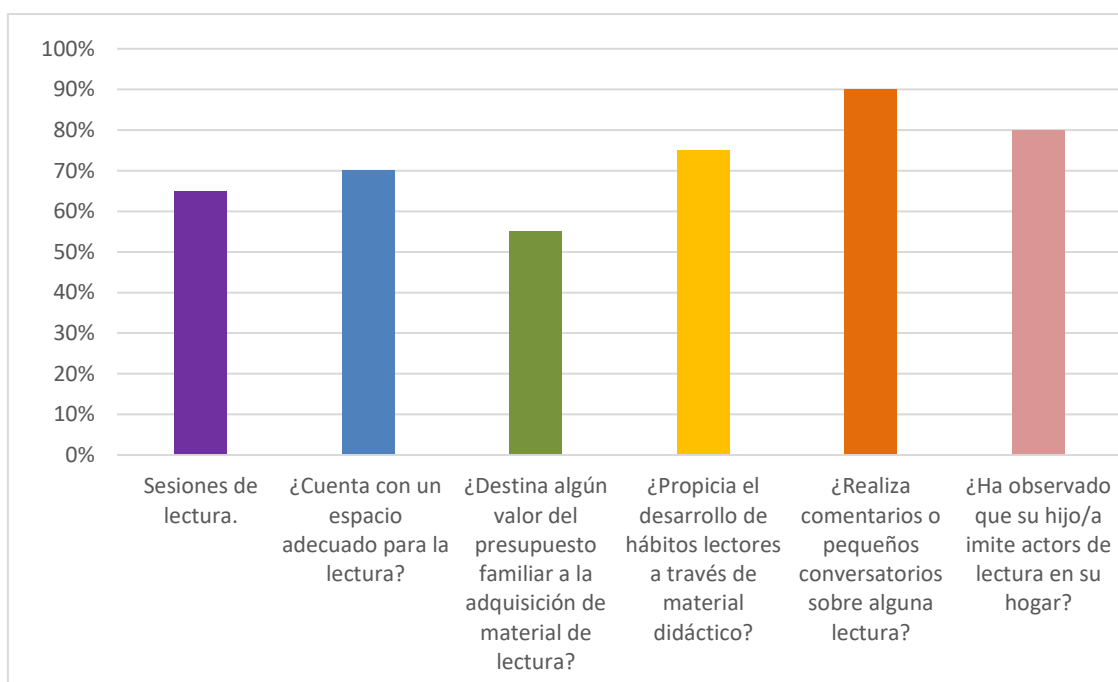
La encuesta aplicada a los padres de familia, sirvió para determinar varios aspectos que dificultan el desarrollo de la lectura en el hogar. Asimismo, se pudo revisar aquellos aspectos que fomentan o ayudan a los padres de familia al desarrollo de la lectura y hábitos desde el hogar. Por ello, se ha considerado destacar de las preguntas aplicadas en las encuestas, los aspectos que favorecen esta práctica en el hogar.

En virtud de lo anterior sobre los aspectos que favorecen y fomentan la lectura en el hogar, según los datos de la figura 17, el 65% de los padres de familia participan en sesiones

de lectura con sus hijos, siendo el tiempo promedio de 5 a 15 minutos. El 70% cuenta con un espacio adecuado para la lectura. Con relación al presupuesto familiar, el 55% destina un valor económico a la adquisición de material de lectura. El 75% muestra preocupación por desarrollar y fomentar hábitos lectores, tal es así, que propicia su desarrollo a través de materiales didácticos como: pictogramas, alfabetos móviles, lotería de palabras, cuentos para colorear, etc. El 90% participa en pequeños conversatorios o realiza algún comentario sobre cualquier lectura que le ha interesado a su hijo/a, y finalmente el 80% de los encuestados ha observado que su hijo/a imite actos de lectura en el hogar.

Figura 17

Aspectos en la familia que fomentan la lectura en el hogar.



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado a padres de familia.

Una vez analizados los aspectos que favorecen el hábito lector desde el hogar de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo” se determinan como necesarios los siguientes aspectos para fortalecer la experiencia lectora en familia:

4.3.1. Talleres para padres

- Taller de lectura en voz alta: En este taller, se enseñarán a los padres diversas técnicas de lectura en voz alta para hacer de la lectura una experiencia atractiva y enriquecedora.
- Taller de selección de materiales de lectura: Se brindarán pautas a los padres para la selección de libros y otros materiales de lectura adecuados para la edad e intereses,
- Taller de creación de rutinas de lectura: Se guiará a los padres en el establecimiento de rutinas de lectura en el hogar, creando un ambiente propicio para la lectura y fomentando el hábito lector en los niños.
- Taller de manejo de distracciones: Se proporcionarán estrategias a los padres para manejar las distracciones durante la lectura, ayudando a los niños a concentrarse y disfrutar de la experiencia lectora.

4.3.2. Sesiones de capacitación

- Capacitación sobre el uso de recursos digitales y multimedia: Se capacitará a las familias en el uso de herramientas digitales y multimedia para enriquecer la experiencia lectora, como audiolibros, libros electrónicos, aplicaciones de lectura y recursos interactivos.

4.3.3. Club de lectura familiar

- Creación de un club de lectura familiar: Se establecerá un espacio donde padres e hijos puedan compartir y discutir libros, además de participar en actividades lúdicas relacionadas con la lectura, como dramatizaciones, juegos y creación de dibujos.

4.3.4. Creación de materiales de lectura

- Elaboración de historias propias: Se motivará a los niños y niñas a crear sus propias historias, brindándoles herramientas y espacios para la expresión creativa.

- Desarrollo de materiales de lectura: Se diseñarán y elaborarán materiales de lectura de calidad, como cuentos, poemas, juegos de palabras y actividades interactivas, para su uso en el hogar.

4.4. Discusión de los resultados

La lectura es un proceso fundamental para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. En este sentido, es importante analizar los hábitos lectores que se desarrollan en las familias de los estudiantes de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Gerardo. Este tema es relevante porque la lectura es una herramienta esencial para la conexión con la cultura e identidad, y es fundamental para el éxito académico, profesional y personal de cada ser humano.

Los resultados de la presente investigación se ajustan a los hallazgos de las referencias teóricas utilizadas. Por ejemplo, la falta de tiempo y las distracciones como la TV y dispositivos electrónicos pueden influir en la frecuencia de lectura, tal como lo mencional Sagal et al. (2021). De hecho, los datos de este estudio muestran que la mayoría de los estudiantes (65%) leen libros en casa algunas veces al mes, mientras que solo el 25% lo hace varias veces a la semana.

Además, los padres entienden la importancia de participar activamente en el proceso lector de sus hijos y niñas, tal como lo demuestran Becerra y Mayor (2022) en su estudio, donde los resultados indican que los padres de familia entienden la importancia de participar activamente en el proceso lector de sus hijos. Esto se refleja en los resultados de la presente investigación, donde el 75% de los padres participan del desarrollo de hábitos lectores a través de juegos o materiales didácticos.

En este sentido, es importante educar a los padres sobre el valor de la lectura desde la primera infancia y brindarles recursos y capacitación para fomentar hábitos de lectura en

el hogar. Además, es fundamental brindar a los niños un entorno rico con una amplia gama de materiales de lectura adecuados a su edad a medida que crecen. Esto incluye recursos como libros de cuentos, revistas infantiles, cómics y otros que despierten su curiosidad y les inviten a explorar una variedad de géneros y temas.

Según Hernández (2007) los hábitos lectores son "hábitos adquiridos que promueven la práctica de la lectura de manera regular y significativa" (p. 42), he aquí la importancia de la constancia y sobre todo la creación de un ambiente lector.

Capítulo V

Propuesta de intervención

5.1. Propuesta

Título: Fortalecimiento del Hábito Lector en Familia en la Unidad Educativa "San Gerardo"

La lectura es una habilidad fundamental que desempeña un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los niños. Fomentar el hábito lector desde una edad temprana no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también estimula la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico. Sin embargo, el entorno familiar juega un papel determinante en la formación de estos hábitos. En este sentido, es esencial involucrar a las familias en el proceso de lectura, proporcionando herramientas y recursos que les permitan apoyar a sus hijos en esta importante actividad.

La Unidad Educativa "San Gerardo" ha identificado la necesidad de fortalecer el hábito lector en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, reconociendo que una colaboración activa entre padres e hijos puede ser clave para lograr este objetivo. Esta propuesta tiene como finalidad establecer un conjunto de estrategias que promuevan la lectura en el hogar, capacitando a los padres y creando un entorno propicio para que los niños desarrollen su amor por los libros. A través de talleres, sesiones de capacitación y actividades lúdicas, se busca no solo mejorar las habilidades lectoras de los niños, sino también fortalecer los vínculos familiares y fomentar una cultura lectora que perdure a lo largo del tiempo.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Fomentar el hábito lector en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica a través de la participación activa de sus familias, creando un entorno propicio para la lectura en el hogar.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los padres en técnicas de lectura en voz alta y selección de materiales adecuados, destacando su papel en el desarrollo del hábito lector.
- Establecer rutinas de lectura en el hogar que promuevan el interés por la lectura, integrando esta actividad como parte de la vida diaria.
- Facilitar el uso de recursos digitales y multimedia para enriquecer la experiencia lectora, capacitando a las familias en herramientas como audiolibros y aplicaciones educativas.
- Crear un club de lectura familiar donde padres e hijos puedan compartir y discutir libros, fomentando el diálogo y actividades lúdicas relacionadas con la lectura.

5.3. Estrategias

Se tiene por objetivo implementar una serie de estrategias diseñadas para fortalecer el hábito lector en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "San Gerardo". Reconociendo que la participación activa de las familias es crucial en este proceso, para lo cual se han delineado actividades específicas que capacitarán a los padres y fomentarán un entorno propicio para la lectura en el hogar.

A través de talleres, sesiones de capacitación y la creación de un club de lectura familiar, se busca no solo mejorar las habilidades lectoras de los niños, sino también cultivar un amor duradero por la lectura. Cada actividad se ha estructurado con indicadores claros

para medir su efectividad, así como recursos y responsables asignados para asegurar una implementación exitosa. Este enfoque integral permitirá que tanto padres como hijos se involucren en la experiencia lectora, creando un vínculo más fuerte y un ambiente familiar que valore la lectura como una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Tabla 1 *Plan de acción*

Estrategia	Actividades	Indicadores	Recursos	Responsable	Duración
Talleres para padres	Taller de lectura en voz alta: Enseñar técnicas de entonación, expresión y uso de diferentes voces para hacer la lectura más atractiva y enriquecedora.	Porcentaje de padres que asisten	Materiales de lectura, espacio adecuado	Docente	2 horas
	Taller de selección de materiales: Brindar pautas para elegir libros adecuados según edad e intereses, incluyendo recomendaciones sobre géneros, autores y recursos digitales.	Nivel de satisfacción de los padres	Ejemplares de libros, guías	Docente	2 horas
	Taller de creación de rutinas: Guiar a los padres en el establecimiento de horarios y espacios dedicados para la lectura en casa, creando un ambiente propicio.	Número de estrategias implementadas en casa	Hojas informativas	Docente	1.5 horas
	Taller de manejo de distracciones: Proporcionar estrategias para minimizar interrupciones durante la lectura, ayudando a los niños a concentrarse y disfrutar.	Frecuencia con la que se aplican las estrategias	Material audiovisual	Docente	1.5 horas

Sesiones de capacitación	Capacitación sobre uso de audiolibros y libros electrónicos: Enseñar a las familias cómo utilizar estos recursos para enriquecer la experiencia lectora.	Porcentaje de familias que participan	Computadoras, acceso a internet	Especialista	2 horas
	Capacitación sobre aplicaciones educativas: Introducir plataformas interactivas que fomentan la lectura	Nivel de comprensión de los recursos digitales	Materiales digitales		2 horas
	Capacitación sobre recursos multimedia: Mostrar cómo utilizar herramientas multimedia para complementar la lectura.	Frecuencia de uso de los recursos digitales en casa			
Club de lectura familiar	Creación del club: Establecer un espacio donde padres e hijos compartan y discutan libros, fomentando el diálogo.	Número de familias que se unen al club	Espacio para reuniones	Docente y padres	Reuniones mensuales (1 hora cada una)
	Actividades lúdicas: Realizar dramatizaciones, juegos y creación de dibujos relacionados con las lecturas para hacerlas más interactivas y divertidas.	Frecuencia de participación en las actividades del club	Materiales para actividades lúdicas		Durante las reuniones
	Fomentar la creación de un ambiente acogedor: Sugerir ideas para que el club tenga un espacio cómodo y agradable que invite a la lectura.	Nivel de satisfacción con el club			

	Elaboración de historias propias: Motivar a los niños a crear sus propias historias con herramientas adecuadas, desarrollando su imaginación y permitiéndoles ser parte activa del proceso lector.	Número de historias creadas por los niños	Herramientas para escritura	Docente	1 hora (sesiones semanales)
Creación de materiales de lectura	Desarrollo de cuentos digitales: Diseñar y elaborar cuentos interactivos para su uso en casa, complementando las lecturas habituales.	Nivel de participación en la creación de materiales	Materiales creativos	Docente	1 hora (sesiones semanales)
	Creación de juegos de palabras: Desarrollar actividades lúdicas relacionadas con la lectura para mantener el interés de los niños.	Frecuencia del uso de materiales interactivos en casa	Materiales creativos	Docente	1 hora (sesiones semanales)

5.4. Implementación y Seguimiento

La implementación del plan de acción para fortalecer el hábito lector en la Unidad Educativa "San Gerardo" se llevará a cabo en varias fases, asegurando que cada estrategia se ejecute de manera efectiva y se ajuste a las necesidades de las familias y los estudiantes. A continuación, se describen los pasos clave para la implementación y el seguimiento del plan:

Tabla 2 *Implementación y Seguimiento*

Fase	Actividades	Objetivos
Fase de Preparación	Reunión inicial con el personal docente y especialistas para presentar el plan de acción.	Alinear a todos los involucrados en el proyecto y establecer roles y responsabilidades.
	Preparación de materiales y recursos necesarios para talleres y sesiones de capacitación.	Asegurar que todos los recursos estén listos para su uso durante la implementación.
Fase de Ejecución	Desarrollo de talleres para padres sobre técnicas de lectura, selección de materiales y establecimiento de rutinas.	Capacitar a los padres para que apoyen efectivamente el hábito lector en sus hijos.
	Capacitación en el uso de recursos digitales y multimedia para enriquecer la experiencia lectora.	Proveer a las familias con herramientas modernas que fomenten la lectura.
	Establecimiento del club de lectura familiar, promoviendo la participación activa en discusiones sobre libros.	Fomentar un espacio de interacción familiar que valore la lectura como actividad conjunta.
Fase de Seguimiento	Evaluación continua mediante encuestas y observaciones para medir el impacto de las actividades realizadas.	Recopilar datos sobre la efectividad del plan y la participación familiar.

Reuniones periódicas con padres y docentes para discutir avances y realizar ajustes al plan según sea necesario.	Mantener una comunicación abierta y adaptativa entre todos los involucrados en el proceso.
Elaboración de un informe final que resuma resultados, estadísticas sobre participación y recomendaciones futuras.	Evaluar el éxito del programa e identificar áreas de mejora para iniciativas futuras.

Este enfoque integral garantizará no solo que se implemente efectivamente el desarrollo de las estrategias, sino que también se mantenga relevante y adaptado a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa. Al involucrar a las familias en cada etapa del proceso, se espera crear un ambiente sostenible que fomente una cultura lectora duradera.

Conclusiones

La investigación tuvo como objetivo general caracterizar la lectura desde el hogar en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Gerardo", estableciendo un diagnóstico sobre las prácticas lectoras familiares. A través de este proceso, se logró obtener una visión clara sobre las dinámicas de lectura en el contexto educativo analizado.

Aunque se observó que algunos padres participan activamente en la lectura con sus hijos, la variabilidad en la frecuencia y duración de estas actividades sugiere que, a pesar del interés por fomentar la lectura, el tiempo dedicado a esta práctica es insuficiente. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias que permitan a los padres ampliar las sesiones de lectura y mejorar la calidad del tiempo que pasan leyendo con sus hijos.

En primera instancia se describe la experiencia lectora que realizan en familia los niños y niñas de segundo año de EGB. Los resultados indicaron que, aunque muchos padres leen con sus hijos, el tiempo promedio dedicado a esta actividad oscila entre 5 y 15 minutos, lo cual es limitado para desarrollar plenamente el hábito lector. Además, se identificaron barreras significativas, como la falta de tiempo debido a las responsabilidades diarias y las distracciones del entorno familiar. Estos hallazgos subrayan la importancia de crear un ambiente propicio para la lectura que fomente una conexión más profunda entre padres e hijos.

Las principales dificultades que enfrentan los padres al intentar desarrollar una experiencia lectora efectiva con sus hijos, se presenta a la falta de tiempo, ya que muchos padres trabajan largas jornadas y tienen poco espacio para dedicar a actividades como la lectura. Asimismo, las distracciones provocadas por dispositivos electrónicos y televisión compiten por la atención de los niños. También se observó cierta resistencia por parte de algunos niños hacia la lectura, lo cual puede indicar que no han encontrado el tipo de material

que les motive o interese. Estos desafíos proporcionan información valiosa para diseñar métodos efectivos que apoyen a las familias en la promoción de la lectura en el hogar.

Se determinaron varios factores que están relacionados con la experiencia lectora en familia y el proceso lector de los niños y niñas. Estos factores incluyen el nivel de interés mostrado por los niños hacia la lectura, el tiempo dedicado a esta actividad, los tipos de materiales utilizados y cómo los padres pueden fomentar ese interés. Abordar estos aspectos es fundamental para avanzar hacia una mejora en las prácticas lectoras familiares. Fomentar un mayor compromiso por parte de los padres y proporcionarles herramientas e información sobre cómo hacer que la lectura sea más atractiva para sus hijos, puede tener un impacto significativo en el desarrollo de hábitos lectores desde edades tempranas.

Finalmente, se desarrolló una propuesta integral para fortalecer el hábito lector en familia, abordando los aspectos identificados como claves para mejorar las prácticas lectoras. Esta propuesta incluye talleres para padres sobre técnicas de lectura en voz alta y selección de materiales adecuados, sesiones de capacitación en el uso de recursos digitales y multimedia, la creación de un club de lectura familiar y actividades para fomentar la creación de historias y materiales interactivos. Al implementar estas estrategias, se espera facilitar el acceso a herramientas y recursos que apoyen a las familias en el desarrollo de hábitos lectores desde el hogar.

Recomendaciones

Para comprender mejor cómo cambian y se desarrollan los hábitos lectores de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica, se recomienda realizar un seguimiento a lo largo del tiempo de las prácticas de lectura en el hogar. Esto permitirá una comprensión más profunda de los factores que influyen en la experiencia lectora en familia y proporcionará datos más sólidos para evaluar intervenciones y programas de promoción de la lectura.

Para mejorar el enfoque teórico y metodológico del estudio, se recomienda colaborar con investigadores y especialistas en educación infantil y psicología del desarrollo. La combinación de diferentes puntos de vista académicos permitirá una comprensión más amplia y completa de los procedimientos de lectura en el hogar y facilitará la creación de métodos efectivos para fomentar la alfabetización familiar.

Se recomienda la creación y la implementación de programas de capacitación para padres y madres que aborden los problemas identificados en el estudio, como la falta de tiempo y la resistencia de los niños a la lectura. Estos programas pueden brindar orientación práctica, recursos y métodos específicos para promover la lectura en el hogar. Además, se pueden realizar eventos comunitarios y actividades de sensibilización para enfatizar la importancia de la lectura en el desarrollo infantil y aumentar la participación de las familias en iniciativas de alfabetización y prácticas lectoras.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Álvarez, C., & Pascual Díez, J. (2013). Estudio de caso sobre la formación de lectores críticos mediante textos literarios en la Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*(10), 27-53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259129174002>
- Álvarez Ferrales , Y., & Triguero Tamayo , E. (2019). La lectura como el mejor camino para enriquecer la cultural de un pueblo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(3), 158-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7247806>
- Araque Escalona , J. (2021). Del placer de leer y el juego literario. *Educare - UPEL-IPB - Segunda*, 25(3), 278-302. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1575>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Editorial Episteme.
- Artola , T., Sastre, S., & Alvarado, J. M. (2018). Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 141-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6683418>
- Ayala Mendoza, A., & Arcos Tasigchana, J. (Septiembre de 2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas . *Retos de la ciencia*, 5(e), 42-51. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Ayalde (15 de marzo de 2024). *El poder de la lectura en la etapa infantil*. AM Colegio Ayalde. <https://ayalde.com/el-poder-de-la-lectura-en-la-etapa-infantil/>
- Barrios Aquisé , M., & Sevilla Muñoz , T. (2024). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes de secundaria. *Invecom Estudios transdisciplinarios*

en comunicación y sociedad, 5(2), 1-9.

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3407/583>

Bea García, L. (2023). *Técnicas y estrategias para la lectura compartida en Educación Infantil: aproximación a una propuesta de intervención*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Oviedo]. Repositorio institucional de la Universidad de Oviedo. <http://hdl.handle.net/10651/68989>

Becerra Caicedo, M. L., & Mayor Avendaño, S. P. (2022). *Estrategias lúdicas para la participación de las familias en la formación del hábito lector en el grado transición*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/b097df1c-f195-4333-b464-8351634b7713/content>

Bohórquez Navarrete, F. (2023). *Ambientes lectores y el fortalecimiento de prácticas de lectura en la Infancia Rural* [Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás]. Repositorio digital Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50348/2023florbohorquez.pdf?sequence=1>

Bolaños García, R., & Gómez Betancurt, L. Á. (2009). Características lectoras de niños con trastorno del aprendizaje de la lectura. *Acta colombiana de psicología*, 2(2), 37-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640004>

Burbano Burbano , M. E., & Pérez López, I. A. (2019). El modo 2 de producción de conocimiento como modelo pedagógico de apoyo desde la formación CTS en el desarrollo de la comprensión lectora en la básica primaria. *Conrado. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66), 15-21. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Carrillo, L. (2015). *Población y muestra*. [Archivo PDF].
<https://core.ac.uk/download/pdf/55528082.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castro Vinces, L. P. (2023). *Rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial subnivel ii de la unidad educativa francisco huerta rendón* [Documento Probatorio, Universidad Técnica de Babahoyo]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15481>
- Chica-Rosales, M., Valenzuela -Saltos, S., Casimansa-Palma, F., & Alemán-Franco, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo de conocimiento*, 7(8), <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.5610>
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Sapines. Revista universitaria de investigación*, 5(2), 53-66. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41050205>
- de Giles Dubois, S. (2023). Mirar, escuchar, leer. Biblioteca municipal de Nerja. *Travesías: Revista del Colegio Oficial de Arquitectos de Málaga*(7), 47-55. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/154865/Biblioteca%20Municipal%20de%20Nerja%20mirar%2C%20escuchar%2C%20leer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, M. D., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 177-186. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>

- Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Instituto para el futuro de la educación Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Domínguez Domínguez , I., Rodríguez Delgado , L., Torres Ávila , Y., & Ruiz Ávila , M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/1742>
- Espinoza Freire, E.E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista científica Ciencia & Sociedad*. 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Ergas Dueñas , D. (2021). *Influencia del Lenguaje Mentalizante de los Padres, Evaluado en Contexto de Lecturas de Cuentos Infantiles, en la Comprensión Narrativa de Niños y Niñas Entre 3 A 4 Años, Considerando el Lenguaje de Padres y Madres y el Sexo De los Niños*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/63073>
- Ferrer Palacios , J. d. (2023). *Promoción de lectura y fortalecimiento del hábito lector: proyecto para estudiantes de primaria del área rural del Chocó, Colombia 2022* [Tesis de Maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional de la Universidad de Medellín. <https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7809>
- Garach-Gómez, A., Ruiz-Hernández, A., García-Lara, G. M., Jiménez-Castillo , I., Ibañez-Godoy, I., & Expósito-Ruiz, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de Pediatría:*

Publicación Oficial de la Asociación Española de Pediatría (AEP), 94(4), 230-237.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7899234>

Hernández, C. (2007). *La Lectura: Conceptualización e Importancia, Análisis. de Iniciativas para Fomentarla.* [Archivo PDF].

<https://unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

Hoyos Flórez , A., & Gallego , T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Izquierdo Rus, T., Sánchez Martín , M., & López Sánchez-Casas, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre educación*, 36, 157-179.

<https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>

Kucirkova, N., & Littleton , K. (2016). *The digital reading habits of children.* [Archivo PDF].

https://www.booktrust.org.uk/globalassets/resources/research/digital_reading_survey-final-report-8.2.16.pdf

López Martín, J. (2020). *El cuento y su valor.* ICB.

<https://books.google.com.ec/books?id=uMFiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Maina , M. G., & Papalini , V. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto.

Álabe(23), 1-22. <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>

- Martínez Díaz , M., & Torres Soto , A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Fuentes* , 21(1), 103-114. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.07>
- Maurizio, M., & Otero, M. (5 de Octubre de 2023). *Cuánto tiempo recomienda la ciencia leer por día para mantener una salud cognitiva (y otros grandes beneficios emocionales)*. infoNEGOCIOSMIAMI. <https://infonegocios.miami/plus-2/cuanto-tiempo-recomienda-la-ciencia-leer-por-dia-para-mantener-una-salud-cognitiva-y-otros-grandes-beneficios-emocionales>
- Meneses Hoyos, R. (2022). *Mis primeras lecturas: intervención comportamental para favorecer hábitos de lectura en el hogar entre madres e hijos/as entre 3 y 5 años* [Tesis de Maestría, Universidad EAFIT]. <https://repository.eafit.edu.co/items/d856f10e-26be-4152-a1bd-f0d608db0c7d>
- Ministerio de Cultura del Gobierno de España. (Febrero de 2023). Principales Resultados. *Hábitos de lectura y compra de libros en España 2022*. [Archivo PDF]. <https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2022.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica*. [Archivo PDF] <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno Sánchez, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: Un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de educación*(4), 177-196. <https://doi.org/10.18172/con.492>

- Organización de Estados Iberoamericanos. (14 de junio de 2022). *En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales*. OEI. <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>
- Reyes, Y. (2020). *Morder y leer. Literatura para las primeras edades* [Archivo PDF]. <https://www.elsitiodelaspalabras.es/wp-content/uploads/2020/07/Taller-C-MORDER-Y-LEER-Yolanda-Reyes.pdf>
- Rodríguez, I., Ramírez, E., Clemente, M., & Martín-Domínguez, J. (2021). Leer en familia: tertulias digitales en un programa de fomento de la lectura en la biblioteca. *Ocnos Revista de estudios sobre la lectura*. 20(1), 23-37. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.1.2430
- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Vínculos - ESPE*, 6(2), 103-120. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Santana, F. E. (19 de Noviembre de 2021). *Diario de Yucatán*. <https://www.yucatan.com.mx/merida/2021/11/19/cuanto-se-gasta-en-libros-ya-gaste-6000-pesos-solo-en-este-ano.html>
- Souto Godoy, D. (2022). ¿Y dónde está la biblioteca escolar? Visibilizando los espacios físicos y virtuales que los jóvenes frecuentan para leer por placer. *Última década*, 30(58), 186-225. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362022000100186>
- Torres, C. (9 de mayo de 2011). Teoría de los Esquemas. *Teorías y Paradigmas Educativos*. <https://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/universidad-fermin-toro-vice-rectorado.html?m=0>
- Uribe Hincapié, R., & Hernández Osorio, D. (2022). La lectura compartida como práctica

de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palabra “palabra que obra”*, 22(1), 61-75. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>

Vallejo, I. (2020). *Manifiesto por la lectura*. Siruela.
<https://librosobrelibro.com/resenas/manifiesto-por-la-lectura/>

Vega, N. (2022). Nuevos desafíos al fomento de la lectura y literatura infantil en un entorno de pantallas . *Revista paraguaya de educación a distancia FACEN-UNA*, 3(2), 58-65. <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2786/2488>

Yubero Jiménez, S., & Larrañaga Rubio, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*(6), 7-20.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01

Apéndice

Apéndice A. Cuestionario

ANEXO 1



CUESTIONARIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Cuestionario dirigido a padres de familia y/o representantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Gerardo” en el período lectivo 2023 – 2024.

Estimados padres de familia y/o representante:

El instrumento que se presenta a continuación se aplica con la finalidad de recoger información para la Investigación que lleva por título: La lectura desde el hogar y los hábitos lectores en niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Gerardo” en el período lectivo 2023 – 2024.

Consentimiento informado:

Mediante el llenado del presente cuestionario manifiesta que participa de forma voluntaria en el proceso de recolección de información sobre: La lectura desde el hogar y los hábitos lectores en niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Gerardo” y da consentimiento para que se utilicen los datos obtenidos, recabados de manera anónima con propósitos investigativos, es decir no se requiere sus datos personales.

A continuación, se presenta una serie de preguntas las cuales debe responder con total honestidad, puesto que la información obtenida será estrictamente confidencial.

Agradeciendo su colaboración:

Moyano Andino, Sofía del Carmen

Autora del trabajo de titulación

Instrucciones:

Lea atentamente cada una de las preguntas y encierre la respuesta que usted considere más adecuada.

Ante alguna duda o inquietud consulte con la persona que dirige la encuesta.

1.- ¿Con qué frecuencia leen libros en casa con su hijo/a? Seleccione una opción.

- a) Todos los días
- b) Varias veces a la semana
- c) Algunas veces al mes
- d) Casi nunca

2.- ¿Qué tipo de materiales de lectura suelen compartir con su hijo/a? (Seleccionar todas las opciones que correspondan)

- a) Libros de cuentos infantiles
- b) Libros de actividades (colorear, pegatinas, etc.)
- c) Cuentos en línea o aplicaciones digitales
- d) Revistas infantiles.

3.- ¿Cuál es la duración promedio de las sesiones de lectura en casa con su hijo/a?

- a) Menos de 5 minutos
- b) Entre 5 y 15 minutos
- c) Entre 15 y 30 minutos
- d) Más de 30 minutos

4.- ¿Cuál es el lugar habitual donde suelen leer juntos en casa?

- a) En la sala de estar
- b) En la habitación del niño/a
- c) En la cocina o comedor
- d) En el patio o jardín

5.- ¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia la lectura en casa?

- a) Muy entusiasta y participativo/a
- b) Interesado/a, pero a veces se distrae
- c) Indiferente o poco interesado/a
- d) No le gusta leer en absoluto

6.- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al intentar fomentar la lectura en casa con su hijo/a? (Seleccionar todas las opciones que correspondan)

- a) Falta de tiempo
- b) Dificultades para encontrar libros adecuados
- c) Resistencia del niño/a a la lectura
- d) Distracciones (televisión, dispositivos electrónicos, etc.)

7.- ¿Cómo calificaría la importancia que le asigna a la lectura en el desarrollo de su hijo/a?

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Nada importante
- d) No es necesaria

8.- ¿Cuenta con un espacio, dentro de su hogar, adecuado para la lectura o con material que fomente este hábito?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Destina algún valor económico, de su presupuesto familiar, a la adquisición de material de lectura como cuentos, libros, revistas, etc.?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Visita alguna biblioteca, librería o centro que contenga material de lectura?

- a) Si
- b) No

11.- ¿Participa en actividades que fomenten la lectura, como clubes de lectura, talleres, sesiones, etc.?

- a) Si
- b) No

12.- ¿Busca información relacionada a la lectura o al desarrollo de hábitos lectores?

- a) Si
- b) No

13.- ¿Propicia en su hijo/a el desarrollo de hábitos lectores a través de juegos o materiales didácticos como: pictogramas, alfabetos móviles, lotería de palabras, cuentos para colorear, entre otros?

- a) Si
- b) No

14.- ¿Realiza algún comentario o pequeños conversatorios sobre alguna lectura que le haya gustado a su hijo/a?

- a) Si
- b) No

15.- ¿Ha observado que su hijo/a imite actos de lectura en su hogar?

- a) Si
- b) No

Gracias por su colaboración.

Apéndice B. Validación del cuestionario

ANEXO 2

JUICIO DE EXPERTO

PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ÍTEMS	Claridad en la redacción		Relación con las variables de estudio		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado a las características de los sujetos		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1	X		X			X	X		X			
2	X		X			X	X		X			
3	X		X			X	X		X			
4	X		X			X	X		X			
5	X		X			X	X		X			
6	X		X			X	X		X			
7	X		X			X	X		X			
8	X		X			X	X		X			
9	X		X			X	X		X			
10	X		X			X	X		X			
11	X		X			X	X		X			
12	X		X			X	X		X			
13	X		X			X	X		X			
14	X		X			X	X		X			
15	X		X			X	X		X			

Observaciones que desee agregar:

Ninguna.

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Erika Vanessa Cabrera Urbina

TÍTULO DE CUARTO NIVEL: Máster en Estudios Avanzados en Literatura Española e Hispanoamericana

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Central del Ecuador

FIRMA:



**JUICIO DE EXPERTO
PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Instrucciones: Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

ÍTEMS	Claridad en la redacción		Relación con las variables de estudio		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado a las características de los sujetos		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1	X		X			X	X		X			
2		X	X			X	X		X			
3		X	X			X	X		X			
4	X		X			X	X		X			
5	X		X			X	X		X			
6	X		X			X	X		X			
7	X		X			X	X		X			
8	X		X			X	X		X			
9	X		X			X	X		X			
10	X		X			X	X		X			
11	X		X			X	X		X			
12	X		X			X	X		X			
13	X		X			X	X		X			
14	X		X			X	X		X			
15	X		X			X	X		X			

Observaciones que desee agregar:

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Gladys Paredes Bonilla

TÍTULO DE CUARTO NIVEL: Magister en Literatura mención Literatura Infantil y juvenil

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FIRMA:

**GLADYS ERMINIA
PAREDES
BONILLA**

Firmado digitalmente por GLADYS ERMINIA
PAREDES BONILLA
DN: cn=GLADYS ERMINIA PAREDES
BONILLA, o=EC, l=QUITO, o=BANCO CENTRAL
DEL ECUADOR, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION-ECIBCE
Motivo: Soy el autor de este documento
Ubicación:
Fecha: 2024-05-19 22:39:05:00