



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

Estilos de Crianza Parental y la Autonomía Personal en los estudiantes de la
Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

Sanaguano Espinoza Pamela Amelia

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

Riobamba, Ecuador .2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, PAMELA AMELIA SANAGUANO ESPINOZA, portador de la cédula de ciudadanía 0605460146, manifiesto ser el autor del trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO”**. Declaro que todos los aspectos de esta obra, incluyendo la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones, son de mi entera responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera no exclusiva, los derechos para utilizar, comunicar públicamente, distribuir, divulgar y/o reproducir total o parcialmente este trabajo, tanto en formato físico como digital. Esta cesión implica que la Universidad no obtendrá beneficios económicos derivados de la obra. Cualquier reclamación por parte de terceros en relación con los derechos de autor de este trabajo será de mi completa responsabilidad, eximiendo a la Universidad Nacional de Chimborazo de cualquier obligación al respecto.

En Riobamba, 12 de noviembre de 2024



Pamela Amelia Sanaguano Espinoza

C.C: 0605460146



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de julio de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **SANAGUANO ESPINOZA PAMELA AMELIA** con CC: **0605460146**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados y miembros del Tribunal de Grado encargados de la evaluación del trabajo de investigación titulado: **Estilos de Crianza Parental y La Autonomía Personal en los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo"**; presentado por Pamela Amelia Sanaguano Espinoza, con cédula de ciudadanía número **0605460146** y bajo la tutoría del Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez, hacemos constar que, tras una minuciosa revisión del mencionado trabajo y la correspondiente sustentación por parte de su autor, recomendamos su **APROBACIÓN** con el fin de que se le otorgue el grado académico correspondiente.

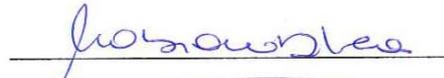
Habiendo verificado que el trabajo cumple con los requisitos y estándares establecidos por la normativa aplicable, no encontramos observaciones adicionales que realizar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 12 días de mes de noviembre de 2024

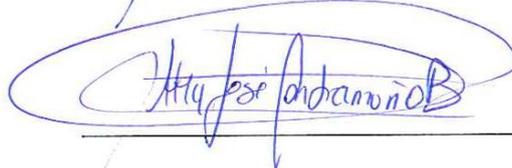
Presidente del Tribunal de Grado
Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Fabiana María De León Nicarietta



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. María José Andramuño Bermeno





CERTIFICACIÓN

Que, **SANAGUANO ESPINOZA PAMELA AMELIA** con CC: **0605460146**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO"**, cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de agosto de 2024



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en mis momentos difíciles durante este proceso de estudiante a la vez por darme salud, sabiduría, bienestar y paciencia para no rendirme, siempre de una u otra manera salir en adelante.

A mis padres, Zoila Graciela Espinoza Espinoza y Segundo Arturo Sanaguano Salguero quienes han sido mi pilar fundamental en mi vida personal, por haberme dado la oportunidad de continuar con mis estudios, motivarme a seguir en adelante, jamás rendirme hasta conseguir mis sueños.

A mi hermana, Cumandá Sanaguano quien fue la persona que me supo encaminar en esta preciosa carrera donde fue mi guía y fortaleza, quien me apoyó en hacer que cada sacrificio tiene su recompensa como resultado aprender a superarme como persona cada día.

A mis amigas, por no dejarme sola en este proceso, cada palabra positiva que me supieron compartir me ha servido para no rendirme en este proyecto investigativo.

PAMELA AMELIA SANAGUANO ESPINOZA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas de este hermoso establecimiento donde me permitió estudiar dentro de la carrera de Psicopedagogía.

A mis docentes, por haberme permitido conocer cada aprendizaje y experiencia compartida por ustedes donde eso nos enseña a la vez nos servirá dentro de nuestra vida profesional.

A mi tutor, el Dr: Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez gracias por su paciencia, al mismo tiempo por el apoyo incondicional que me supo brindar durante este proceso de titulación.

A la Casa Hogar “San Carlos” y a la Unidad Educativa” Camilo Gallegos Toledo” por haberme permitido realizar mis prácticas preprofesionales en donde aportaron en mi vida de manera positiva.

PAMELA AMELIA SANAGUANO ESPINOZA

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Estilos de crianza parental	20
2.1.1 Generalidades.....	20
2.1.2 Tipos de familia	20
2.1.2.1 Nuclear.....	20
2.1.2.2 Extensa o Conjunta	21
2.1.2.3 Amplia.....	21
2.1.2.4 Simultánea.....	21
2.1.2.5 Monoparental	21
2.1.2.6 Homosexual	21
2.1.3 Tipos de estilos de crianza parental	22

2.1.3.1 Autoritario.....	22
2.1.3.2 Con autoridad.....	22
2.1.3.3 Democrático.....	22
2.1.3.4 Permisivo	23
2.1.4 Actitudes de los estilos de crianza parental	23
2.1.4.1 Apoyo.....	23
2.1.4.2 Satisfacción por la crianza	24
2.1.4.3 Compromiso.....	24
2.1.4.4 Comunicación	24
2.1.4.5 Disciplina	24
2.1.4.6 Autonomía.....	24
2.1.4.7 Distribución de rol	25
2.1.4.8 Deseabilidad social	25
2.2 Autonomía Personal.....	25
2.2.1 Generalidades.....	25
2.2.2 Tipos de Emociones.....	26
2.2.2.1 Positivas	26
2.2.2.2 Negativas.....	26
2.2.2.3 Ambiguas	26
2.2.2.4 Estéticas	26
2.2.3 Cualidades de autonomía personal.....	27
2.2.3.1 Responsabilidad	27
2.2.3.2 Autoconfianza	27
2.2.3.3 Toma de decisiones.....	27
2.2.3.4 Independencia	27
2.2.3.5 Emociones.....	27
CAPÍTULO III.....	29
3. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Enfoque de la investigación	29
3.1.1 Mixto.....	29
3.2 Diseño de investigación.	29
3.2.1 No experimental.....	29
3.3 Tipo de investigación.....	29
3.3.1 Por el nivel o alcance.	29

3.3.2 Por el Tiempo.....	29
3.3.3 Por el objetivo.....	29
3.3.4 Por el lugar.....	30
3.4 Población de estudio y tamaño de la muestra.	30
3.4.1 Población de estudio.	30
3.4.2 Tamaño de la muestra.	30
3.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.	30
3.5.1 Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental	30
3.5.2 Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)	31
3.6 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	31
CAPÍTULO IV.....	33
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1 Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental	33
4.2 Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)	41
4.2.1. Autonomía personal de los estudiantes varones y mujeres.....	51
CAPÍTULO V.....	61
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones	62
6. BIBLIOGRAFÍA	63
7. ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Valoración de respuestas del Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental	30
Tabla 2	Valoración de respuesta del Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)	31
Tabla 3	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de apoyo)	33
Tabla 4	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de satisfacción con la crianza).....	34
Tabla 5	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de compromiso)	35
Tabla 6	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de comunicación).....	36
Tabla 7	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de disciplina).....	37
Tabla 8	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de autonomía)	38
Tabla 9	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de distribución de rol)...	39
Tabla 10	Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala deseabilidad social).....	40
Tabla 11	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 1)	41
Tabla 12	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 2)	42
Tabla 13	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 3)	43
Tabla 14	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 4)	44
Tabla 15	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta5)	45
Tabla 16	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 6)	46
Tabla 17	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 7)	47
Tabla 18	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 8)	48
Tabla 19	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 9)	49
Tabla 20	Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta10)	50
Tabla 21	Autonomía personal de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 1)	51
Tabla 22	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 2).....	52
Tabla 23	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 3).....	53
Tabla 24	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 4).....	54
Tabla 25	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 5).....	55
Tabla 26	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 6).....	56
Tabla 27	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 7).....	57
Tabla 28	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 8).....	58
Tabla 29	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 9).....	59
Tabla 30	Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 10).....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escala de apoyo.....	33
Figura 2 Escala de satisfacción – crianza.....	34
Figura 3 Escala de compromiso	35
Figura 4 Escala de comunicación.....	36
Figura 5 Escala de disciplina.....	37
Figura 6	38
Figura 7 Escala de distribución del rol.....	39
Figura 8	40
Figura 9 Pregunta 1	41
Figura 10 Pregunta 2	42
Figura 11 Pregunta 3	43
Figura 12 Pregunta 4	44
Figura 13	45
Figura 14 Pregunta 6	46
Figura 15 Pregunta 7	47
Figura 16 Pregunta 8	48
Figura 17 Pregunta 9	49
Figura 18 Pregunta 10	50
Figura 19 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 1.....	51
Figura 20 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 2.....	52
Figura 21 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 3.....	53
Figura 22 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 4.....	54
Figura 23 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 5.....	55
Figura 24 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 6.....	56
Figura 25 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 7.....	57
Figura 26 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 8.....	58
Figura 27 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 9.....	59
Figura 28 Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 10.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Escala de crianza parental (PCRI).....	66
Anexo 2 Cuestionario de autonomía personal (Estudiantes).....	71
Anexo 3 Evidencia del trabajo de investigación.....	73

RESUMEN

Esta investigación explora las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo" hacia los estilos de crianza parental y las cualidades de autonomía personal. Ambos componentes son esenciales para el desarrollo completo de los adolescentes y tienen un impacto significativo en su bienestar emocional, social y académico. La crianza de los padres no solo afecta la forma en que los jóvenes se ven a sí mismos y a su entorno, sino que también afecta su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones conscientes. Por otro lado, la autonomía personal, que implica la capacidad de gestionar responsabilidades, tomar decisiones independientes y desarrollar una identidad propia, es esencial para el desarrollo de habilidades adaptativas y la preparación para la vida adulta. El enfoque mixto utilizado en este estudio combina métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permite una exploración completa de los fenómenos examinados. Se observaron las actitudes y comportamientos de los estudiantes en su entorno natural y dentro de un marco temporal específico mediante un diseño descriptivo y no experimental, de tipo transversal ya que facilitó la recopilación de datos en un solo momento y proporciona una visión representativa de las percepciones y experiencias de los estudiantes de primero, segundo y tercer año del Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo". La investigación se llevó a cabo en colaboración con los participantes, quienes fueron seleccionados mediante una muestra intencional y no probabilística de 155 estudiantes, distribuidos equitativamente entre los diferentes cursos. Los mismos que respondieron voluntariamente a dos herramientas validadas: el Cuestionario PCRI-M, que está destinado a evaluar los estilos de crianza de los padres, y un cuestionario adaptado para medir las cualidades de autonomía personal. Estos instrumentos proporcionaron datos detallados y significativos que permitieron una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y personales, así como del desarrollo educativo y emocional de los adolescentes. Esta investigación podría servir como guía para la creación de políticas y prácticas educativas que mejoren el ambiente escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Estilos, crianza parental, autonomía y actitudes.

ABSTRACT

This research explored students' attitudes from the "Camilo Gallegos Toledo" Educational Unit towards parental parenting styles and personal autonomy qualities. Both components are essential for adolescents' full development and significantly impact their emotional, social, and academic well-being. Parental parenting affects how young people view themselves and their environment and their ability to face challenges and make conscious decisions. On the other hand, personal autonomy, which involves the ability to manage responsibilities, make independent decisions, and develop one's own identity, is essential for the development of adaptive skills and preparation for adult life. The mixed approach used in this study combines qualitative and quantitative methods, allowing for a full exploration of the phenomena examined. The attitudes and behaviors of students were observed in their natural environment and within a specific time frame through a descriptive and non-experimental design of a cross-sectional type since it facilitated the collection of data at a single moment and provided a representative view of the perceptions and experiences of first, second and third-year students of the Unified General Baccalaureate at the "Camilo Gallegos Toledo" Educational Unit. The research was carried out in collaboration with the participants, who were selected through an intentional and non-probabilistic sample of 155 students distributed equally among the different courses. They voluntarily responded to two validated tools: the PCRI-M Questionnaire, which is intended to assess parents' parenting styles, and a questionnaire adapted to measure personal autonomy qualities. These instruments provided detailed and significant data that allowed a deeper understanding of family and individual dynamics and adolescents' educational and emotional development. This research could serve as a guide for creating educational policies and practices that improve the school environment and the integral development of students.

Keywords: Styles, parenting, autonomy, attitudes.



firmado electrónicamente por:
MARCELA PATRICIA
GONZALEZ ROBALINO

Reviewed by: **Marcela González R.**
English Professor

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "Los estilos de crianza parental y la autonomía personal" reviste gran interés en la actualidad, dado que la familia se ha consolidado como la principal agencia de socialización para el desarrollo de los estudiantes. En este contexto, el hogar constituye la primera escuela donde se inculcan valores, actitudes y habilidades relacionadas con la autonomía personal, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas y potenciar su creatividad, lo cual facilita un aprendizaje enriquecedor y contextualizado.

Actualmente, los estilos de crianza parental ejercen efectos significativos en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, influenciando directamente en su autonomía personal. Esta capacidad de tomar decisiones independientes y asumir responsabilidades tanto dentro como fuera del entorno educativo es crucial para su desarrollo integral. Es esencial crear un ambiente seguro en el hogar, ya que esto contribuye positivamente a la crianza de los hijos.

El objetivo de esta investigación es analizar las actitudes hacia los estilos de crianza parental y las cualidades de autonomía personal en los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo". Existe una preocupación creciente debido a que muchos padres no valoran adecuadamente la influencia de sus estilos de crianza en la autonomía personal de sus hijos, lo cual puede afectar su proceso de aprendizaje y adaptación social. Es fundamental que los progenitores presten atención y proporcionen herramientas para que sus hijos superen los desafíos cotidianos y se desenvuelvan de manera óptima en la sociedad.

Este estudio es de suma importancia para la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo", ya que se espera que aporte información relevante y genere resultados innovadores que promuevan una reflexión sobre la crianza parental y la autonomía personal en el entorno familiar. La estructura de este trabajo investigativo cumple con la normativa institucional y está organizada en cinco capítulos que proporcionan un análisis detallado:

Capítulo I: Introducción, donde se establecen el marco referencial, el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, que abarca las teorías relevantes sobre los estilos de crianza parental y la autonomía personal, a través de una revisión exhaustiva de la literatura relacionada a textos y artículos científicos.

Capítulo III: Metodología, en la que combina su enfoque con un diseño no experimental. Su alcance lo clasifica como descriptivo, mientras que su temporalidad lo clasifica como transversal y básico. Los cursos de primero, segundo y tercer año de bachillerato fueron la muestra en la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo" con 155 estudiantes. Un cuestionario sobre autonomía personal dirigido a los estudiantes y el Cuestionario PCRI-M para estilos de crianza parental son instrumentos de recolección de datos. Se utilizó el software Excel para procesar e interpretar los datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se presenta el análisis e interpretación de datos obtenidos mediante encuestas aplicadas a la muestra seleccionada. Se incluyen detalles sobre las actitudes de los padres hacia los estilos de crianza parental y las cualidades de autonomía personal observadas en los estudiantes. El procesamiento de datos se realizó utilizando el software Excel para la generación de tablas y gráficos que faciliten la comprensión de los hallazgos.

Capítulo V: Presenta las conclusiones de la investigación sobre los estilos de crianza de los padres y la autonomía personal de los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo". Además, se hacen las recomendaciones basadas en los hallazgos para mejorar las prácticas educativas y familiares en el contexto estudiado.

1.1 Antecedentes

Antes de iniciar con este proyecto de investigación, es importante destacar que se realizó una búsqueda exhaustiva de información de fuentes confiables. En cuanto a la autenticidad de los trabajos previos relacionados con el presente estudio, esta investigación ha obtenido resultados significativos. Se ha concentrado en los contextos macro, meso y micro, identificando temas y referencias pertinentes que se presentarán a continuación:

En su libro "Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales", la OMS, (2021) afirma que apoyar la crianza y el cuidado afectuoso y sensible de los hijos en la población es esencial para acelerar la prevención del abuso y la negligencia. Aproximadamente 1.000 millones de niños y adolescentes a nivel mundial son víctimas de violencia física, emocional o sexual cada año, y tres de cada cuatro niños de entre 2 y 4 años son frecuentemente sometidos a disciplinas violentas. Los niños con discapacidad o retraso en el desarrollo están particularmente en riesgo de ser abusados o ignorados por sus padres; estas conclusiones destacan la urgencia de intervenciones que fomenten prácticas parentales positivas y de apoyo, ya que son esenciales para el desarrollo saludable de la autonomía personal y emocional de los niños.

Chugñay Ilbay (2023), ofrece una visión completa de la variedad de estilos de crianza de los padres y su relación con las conductas disruptivas en los niños en su investigación sobre estos estilos y sus efectos en el desarrollo de los niños. Se observan varios patrones significativos a través de la triangulación de estudios en naciones latinoamericanas. Por ejemplo, Capano y Ubach (2015), descubrieron en Uruguay que la mayoría de los padres no sabían mucho o nada sobre los estilos de crianza que utilizaban. En Colombia, casi la mitad de las familias utilizan modelos de crianza apropiados, según García et al. (2018); sin embargo, Rodríguez y Amaya (2019), señalan que una gran cantidad de familias siguen utilizando estilos de crianza que pueden tener efectos perjudiciales, como la sobrereactividad, la laxitud y la hostilidad. Además, Villavicencio et al. (2020), descubrieron que en Ecuador, los padres tienen una prevalencia significativa de estilos de crianza autoritarios y permisivos.

En Riobamba, se observa un alto porcentaje de familias con un estilo de crianza permisivo, donde los padres no fomentan un pensamiento crítico entre sus hijos. Esta situación

ha tenido un impacto negativo en los estudiantes, quienes muestran preferencia por actividades distintas al estudio. Además, se ha notado una correlación con la falta de autonomía personal, manifestándose en comportamientos impulsivos y rebeldes, así como una baja autoestima.

En la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, durante las prácticas preprofesionales, se ha identificado como un problema las diversas actitudes y comportamientos de los estudiantes en el aula. Es crucial analizar el estilo de crianza parental que reciben, ya que esto influye negativamente en su imagen personal y autonomía. Los docentes expresan preocupación por las actitudes de algunos estudiantes que generan un ambiente negativo en el aula. La presencia de padres ausentes, centrados más en el trabajo que en el cuidado y la educación de sus hijos, agrava la situación y afecta el entorno social y personal de los estudiantes con estas deficiencias.

1.2 Planteamiento del problema

Sandoval Martínez, De Gante Casas, Gómez Pérez, & Limón Jaramillo (2018), manifiestan que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) indica que los padres deben asegurar un cuidado que favorezca el óptimo desarrollo de los niños, considerando tanto los factores de salud física como psicosocial. Esto es crucial para su desarrollo académico, facilitando así un aprendizaje positivo.

Por otro lado, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) manifiesta que los estilos de crianza parental son complejos y tienen un impacto significativo en la vida de los hijos porque involucran el intercambio de experiencias y esfuerzos de los adultos. Según varios estudios, alrededor de 10 millones de niños en todo el mundo son abandonados por sus padres, lo que afecta negativamente su desarrollo socioafectivo y su autonomía.

En Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010), el 65% de las familias en Ecuador se consideran disfuncionales, lo cual tiene un impacto negativo en la forma en que los padres educan a sus hijos y causa problemas importantes en su vida. Esto afecta especialmente su autonomía personal y su proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestándose en síntomas como tristeza, aislamiento y bajo desempeño académico en la escuela.

En Riobamba, hay una gran cantidad de familias que tienen un enfoque de crianza permisivo, en el que los padres no fomentan el pensamiento crítico en sus hijos. Esta situación ha tenido un efecto negativo en los estudiantes, quienes han demostrado que prefieren actividades no relacionadas con el estudio. Además, se ha encontrado una relación entre la falta de autonomía personal y los comportamientos impulsivos y rebeldes.

La falta de estudios significativos en la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo" ha obstaculizado la comprensión de los estilos de crianza de los padres y la autonomía personal entre maestros, padres y estudiantes. La falta de capacitación o reuniones informativas del Departamento de Consejería Estudiantil ha obstaculizado las interacciones familiares. Esta

situación plantea un desafío crucial que requiere programas educativos y estudios especializados para promover un entorno favorable al desarrollo integral de los estudiantes.

1.3 Justificación

Esta investigación examina en detalle cómo los estilos de crianza de los padres y las cualidades de autonomía personal afectan a los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo". El estudio es importante porque ayudar a comprender mejor cómo estas variables afectan el desarrollo integral de los jóvenes. Es fundamental abordar la falta de conciencia de muchos padres sobre cómo sus acciones de crianza pueden moldear el crecimiento y la autonomía de sus hijos.

Para captar diversas perspectivas y experiencias, la metodología mixta utilizada asegura la recopilación de datos significativos y representativos. Esto no solo garantiza que la información sea accesible, sino que también garantiza que sea válida y confiable, lo que da como resultado una imagen clara y precisa de las dinámicas familiares y educativas dentro de la comunidad escolar.

Los hallazgos de esta investigación pueden tener un gran impacto. Se espera que la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo" mejore las relaciones familiares y el entorno educativo al informar sobre mejores prácticas de crianza y promover la autonomía personal entre los estudiantes. Este estudio tiene dos beneficios directos: los estudiantes, quienes pueden desarrollar una mayor autoconciencia y habilidades de toma de decisiones informadas, y los padres y docentes, quienes pueden usar estos hallazgos para cambiar y mejorar sus formas de enseñar y brindar apoyo emocional.

En última instancia, esta investigación no solo tiene como objetivo brindar conocimientos útiles a quienes trabajan en la educación y la crianza de los jóvenes, sino también ayudar a crear un entorno escolar más reflexivo, colaborativo y enriquecedor que fomente el desarrollo y el bienestar integral de todos los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Analizar las actitudes de los estilos de crianza parental y las cualidades de autonomía Personal en los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo".

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de los estilos de crianza parental en los padres de familia de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo".
- Establecer las cualidades de autonomía personal que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo".
- Determinar las Cualidades de autonomía personal entre varones y mujeres que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo".

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estilos de crianza parental

2.1.1 Generalidades

La familia juega un papel fundamental en la crianza adecuada de los hijos, ya que es la base primordial para la formación y desarrollo de las personas. Cada familia es diversa y puede experimentar cambios tanto en su estructura como en su dinámica. Es crucial que cada familia fomente el afecto y el apoyo emocional de los padres hacia los hijos, proporcionándoles seguridad en su vida personal. Los progenitores tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos de manera formal, junto con valores y principios; la familia, en este sentido, actúa como la primera escuela que brinda cuidado y protección.

María (2017), cita a Jaume Funes (1996) define a la familia como una estructura familiar funcional, estable y duradera, caracterizada por afectos positivos que permiten compartir emociones y fortalecer la unidad familiar. Esta definición enfatiza la importancia de desarrollar un nivel de madurez adecuado para enfrentar las situaciones y dificultades cotidianas, promoviendo la búsqueda de soluciones y alternativas según las circunstancias. Para Funes, la familia es fundamental para formar individuos coherentes que busquen el bienestar familiar y promuevan la unidad.

Rojas M. (2015), cita a Rojas (2006), definiendo la crianza parental como el análisis de los diversos arreglos familiares que tienen un impacto en el bienestar de sus miembros. Este enfoque destaca la formación de actitudes, habilidades y valores, que contribuyen al desarrollo de cada persona en el ambiente familiar, depende de cómo los padres educan y se relacionan con sus hijos.

Rojas M. (2015), cita a Vogel (2003) el mismo que manifiesta que la crianza parental se basa en un acuerdo informal sobre las responsabilidades de cada uno hacia el bienestar del grupo familiar y se basa en un principio de reciprocidad, donde los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Asegurando que cada miembro contribuya al desarrollo y la armonía del hogar, este método fomenta la comunicación y la colaboración.

2.1.2 Tipos de familia

Para Abigail, (2022) existen los siguientes tipos de familia:

2.1.2.1 Nuclear

Está compuesta de padres e hijos, donde comparten un mismo hogar, también la familia nuclear puede estar conformada en dos grupos ya sea con su esposa y esposo.

2.1.2.2 Extensa o Conjunta

Este tipo de familia tiene como sobrenombre trigeracional, ya que esta agrupada por tres generaciones, donde comparten una misma ideología cultural, con ello valores y principios sea entre abuelos, tíos o primos.

2.1.2.3 Amplia

Nos permite convivir con personas que no llevan nuestra misma sangre, pero se convierten como parte de tu familia, en donde se comparte diferentes tradiciones o culturas ya sea por amistades que estén vinculados dentro de nuestra vida diaria.

2.1.2.4 Simultánea.

Está vinculada con personas que han tramitado de manera legal un divorcio o tomaron una decisión mutua de alejarse o separarse, pero mantienen una relación de amistad con personas que han tenido algún vínculo durante ese matrimonio.

2.1.2.5 Monoparental

Está conformada por una persona quien se encarga del cuidado de sus hijos, cabe mencionar que en este tipo de familia se crea una confusión ya no existe roles definidos.

2.1.2.6 Homosexual

Constituida por dos personas de un mismo género, que conforman un hogar, donde acuden a utilizar el método de la adopción, lo cual se hacen responsables con el infante, cabe recalcar que los individuos aplican el rol que van a ejecutar ya sea de padre o madre, esto les permite crear nuevos vínculos por el bienestar de su hijo/a.

Generalmente, los estilos de crianza parental son metodologías que los padres aplican diariamente en la vida cotidiana de sus hijos, tanto dentro como fuera del entorno educativo. Estos estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

Para comprender de manera clara qué son los estilos de crianza parental, es crucial entender que se refieren a conjuntos de actitudes y comportamientos que los padres adoptan y que están relacionados con el tipo de familia que forman. Los padres no solo guían a sus hijos, sino que también comparten con ellos valores y principios.

Por otro lado, según Darling y Steinberg (1993), los estilos de crianza parental deberían ser llamados estilos educativos parentales, ya que no solo se trata de observar los comportamientos de los padres hacia los hijos, sino también de cómo estos comportamientos son interpretados por los hijos. Estos autores sugieren que en cada familia debe existir efectividad en los estilos parentales, de manera que impacten positivamente en la vida de los hijos. Esto se logra a través de la interacción entre padres e hijos, facilitando una adaptación adecuada a las necesidades individuales dentro de un contexto natural (Hugo, 2018).

También se puede caracterizar a los estilos de crianza parental por los diversos comportamientos, actitudes, valores y creencias que los padres expresan hacia sus hijos. Es fundamental destacar que una enseñanza adecuada puede generar un entorno social, personal, familiar y académico positivo, mientras que una educación negativa puede acarrear problemas en diversos aspectos del entorno. Por lo tanto, los resultados varían significativamente en disciplina y apoyo emocional que los progenitores ofrecen a sus hijos. Es crucial considerar el tipo de estilo parental o actitud que los padres aplican en sus hogares, dado que este aprendizaje se transmitirá de generación en generación.

2.1.3 Tipos de estilos de crianza parental

Desde la perspectiva de distintos autores los tipos de estilos de crianza son:

2.1.3.1 Autoritario

El estilo autoritario puede describirse como un enfoque de liderazgo parental donde los progenitores imponen decisiones unilaterales sin considerar la afectividad positiva hacia sus hijos. En caso de desobediencia, se recurre automáticamente al castigo. Este estilo se caracteriza por la aplicación estricta de reglas definidas con el objetivo de formar a los niños en la obediencia y la disciplina, aunque suele carecer de una comunicación efectiva entre padres e hijos.

Los padres que adoptan este estilo suelen mantener una mentalidad tradicional, creyendo que el uso de castigos ya sea psicológicos o físicos, logrará que sus hijos obedezcan las órdenes impuestas (Cervantes, 2020).

2.1.3.2 Con autoridad

Los padres que practican una comunicación asertiva con sus hijos demuestran su apoyo emocional mediante acciones concretas. Dentro del estilo parental que promueve esta comunicación, también se establecen límites claros para los hijos, permitiéndoles expresar sus opiniones y fomentando un diálogo abierto y respetuoso. Los progenitores vigilan la conducta de sus hijos tanto en el hogar como en el entorno educativo, resultando en niños auténticos y con criterio propio, que suelen ser personas sociables.

La orientación positiva que los padres brindan a sus hijos favorece su capacidad de interactuar de manera efectiva con otros, creando un ambiente familiar armonioso y previniendo comportamientos negativos o agresivos. Este enfoque beneficia el desempeño académico del niño, promoviendo la honestidad y el mantenimiento de valores y principios que les ayudan a alcanzar sus metas personales y académicas de manera efectiva (Sinchipa Tixe, 2020).

2.1.3.3 Democrático

En este estilo de crianza, se observa una participación y coordinada entre todos los miembros del hogar, donde se fomenta y practica el respeto mutuo. Los padres tienen la oportunidad de

colaborar para encontrar soluciones a las necesidades que surjan, promoviendo una comunicación abierta que facilite el intercambio de ideas y la toma de decisiones consensuada. Es fundamental mantener una motivación constante para reconocer el esfuerzo de los padres hacia sus hijos y cómo trabajan en equipo para mantener la armonía en el hogar.

Se centra en las expectativas y anhelos que los padres tienen para sus hijos, buscando que crezcan como individuos racionales y aporten con ideas positivas a la sociedad. Los padres están disponibles para escuchar las dudas que los hijos puedan tener, buscando soluciones como familia y manteniendo siempre un ambiente de respeto para cada miembro del hogar. Se establece un ambiente favorable donde se promueve la participación y se busca alcanzar decisiones en conjunto, creando momentos agradables y constructivos para todos (Velasquez, 2020).

2.1.3.4 Permisivo

En el estilo parental permisivo, los padres ofrecen a sus hijos una libertad considerable sin imponer reglas estrictas o disciplina. Esto permite a los hijos desarrollar su independencia y criterio propio, aunque a menudo a costa de la falta de límites claros y hábitos adecuados. Los padres tienden a evitar conflictos y aceptan cualquier comportamiento para mantener la armonía en el hogar, lo que puede resultar en hijos con dificultades para cumplir normas sociales y académicas. Además, la falta de exigencia y responsabilidad por parte de los padres puede llevar a un bajo rendimiento académico y una relación distante entre padres e hijos, donde la comunicación efectiva y el afecto mutuo son escasos.

Este estilo parental, aunque promueve la independencia, puede generar desafíos significativos en el desarrollo de los hijos al no proporcionar la estructura y guía necesarias. Los hijos pueden carecer de habilidades para manejar responsabilidades y enfrentar consecuencias, afectando su desarrollo emocional y social. La falta de involucramiento parental activo en la vida académica y personal de los hijos también puede perpetuar un ciclo de bajo compromiso y cumplimiento de expectativas, lo que impacta negativamente en su preparación para enfrentar desafíos futuros dentro y fuera del hogar (Ojeda, 2020).

2.1.4 Actitudes de los estilos de crianza parental

Roa Capilla y Barrio (2001), quienes desarrollaron la Escala de Estilos de Crianza Parental (PCRI-M), identificaron ocho actitudes que caracterizan los estilos parentales según diversos autores y que son transmitidas por nuestros padres:

2.1.4.1 Apoyo

Los padres no solo deben contribuir en la crianza de sus hijos proporcionando apoyo económico, sino también emocional, creando un ambiente donde los hijos se sientan seguros para expresar sus ideas y mantener una comunicación positiva. Es crucial que los padres demuestren empatía y estén disponibles para ayudar a superar las dificultades internas que sus hijos puedan enfrentar, evitando juzgarlos por acciones negativas y brindando apoyo constante para promover su salud mental (Dueñas, 2020).

2.1.4.2 Satisfacción por la crianza

Los padres experimentan una satisfacción profunda al lograr transmitir valores y principios a sus hijos, quienes aplican estos aprendizajes en su vida diaria. Esta relación afectiva y el cumplimiento de roles familiares fortalecen la disciplina, el respeto y el diálogo, permitiendo que las buenas acciones y la formación perduren a través de generaciones (Castro, 2020).

2.1.4.3 Compromiso

El compromiso en el hogar se define por la colaboración entre todos los miembros para alcanzar el bienestar familiar. Padres e hijos acuerdan y cumplen con reglas establecidas, donde los padres guían, protegen y corrigen con el objetivo de promover el desarrollo personal. Esta dinámica fortalece la cohesión familiar y cultiva un ambiente de respeto mutuo (Carreño, 2018).

2.1.4.4 Comunicación

Una comunicación efectiva dentro del hogar requiere claridad en las ideas y la disposición para escuchar activamente a todos los miembros de la familia. Es crucial ser coherente al expresar puntos de vista y contribuir a la resolución de problemas familiares para fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos. La aplicación de una comunicación asertiva en el hogar no solo es favorable para los resultados familiares, sino que también establece un modelo ejemplar para los hijos, guiándolos hacia habilidades comunicativas saludables (Tingo, 2022).

2.1.4.5 Disciplina

La disciplina en el hogar se define por las normas establecidas por los padres para guiar el comportamiento de sus hijos. La comunicación abierta permite a los niños entender claramente las expectativas y comprometerse respetuosamente con las tareas asignadas. Cuando surgen deficiencias en el cumplimiento de estas normas, los padres intervienen para corregir y ofrecer alternativas que estén alineadas con los principios familiares enseñados en casa, promoviendo así un ambiente de aprendizaje y desarrollo personal (Stuart, 2019).

2.1.4.6 Autonomía

Los padres de familia tienen la libertad de saber tomar diferentes decisiones, no solo cuando se presente problemas en casa, sino también dentro de un entorno educativo, donde sus hijos tengan la libertad de expresar lo que sienten y piensan. Los progenitores tienen la potestad de educar a sus hijos, enseñarles que pueden defenderse sin la necesidad de acudir a golpes, siempre recordándoles los valores que se ha enseñado en casa. Cabe mencionar que si tenemos padres autónomos estamos creando niños o jóvenes independientes que saben cuándo es el momento acorde que se debe actuar de manera positiva (Paredes, 2021).

2.1.4.7 Distribución de rol

Es cuando los progenitores asignan deberes que se debe cumplir dentro del hogar, saber que rol le corresponde con ello, ejecutarlo de manera positiva para que sirva como ejemplar dentro del desarrollo de la crianza de sus hijos, los jóvenes también conocen cuales sus roles las misma que asumen las responsabilidades como ayudar en casa ya sea, limpiando, arreglando, realizando los deberes de su escuela, lavando su propia ropa, etc. Lo mismo que deben realizar los padres, donde deben cumplir con sus hijos, con el cuidando de la parte financiera y transmitiendo buenos valores (Checa, 2019).

2.1.4.8 Deseabilidad social

Se considera como una cuestión de reputación, ya que los padres valoran la importancia de ser bien vistos por la sociedad. Esto lleva a algunas familias a optar por ocultar comportamientos negativos de sus hijos que no cumplen con las expectativas sociales. En la era de las redes sociales, esta dinámica se intensifica, con muchas familias publicando fotos de momentos familiares felices en sus perfiles para proyectar una imagen de hogar exitoso y feliz (Rodríguez, 2022).

2.2 Autonomía Personal

La autonomía personal se define como la capacidad individual de tomar decisiones basadas en valores y principios propios, demostrando responsabilidad por sus acciones tanto en su vida cotidiana como en situaciones desafiantes. Este tipo de personas actúan de manera independiente y liberal, gestionando sus emociones y enfrentando conflictos con la finalidad de desarrollar confianza en sí mismos y ser autosuficientes (Barriga, 2023). Según Vygotsky (1993), la autonomía personal implica una interacción social en la cual cada individuo desarrolla sus propios conocimientos, valores y tradiciones, capacitándose así para interactuar en su entorno y asumir responsabilidades que contribuyan a su desarrollo personal (Peredo, 2019).

2.2.1 Generalidades

Cantillo (2024), cita a Restrepo (2019) y describen a las emociones como expresiones directas de sentimientos, manifestadas tanto simbólicamente como a través de la conducta. Estas emociones están estrechamente vinculadas a la autonomía personal, influenciando la toma de decisiones y la forma en que se enfrentan los conflictos. Los padres también experimentan y se identifican con una amplia gama de emociones, que van desde la felicidad hasta el enojo, la angustia o el amor, entre otras. Es importante destacar que estas respuestas emocionales pueden fomentar la empatía y el consuelo hacia otros individuos, contribuyendo así a estabilizar las emociones experimentadas en el momento.

En el desarrollo humano, las emociones desempeñan un papel fundamental al permitirnos expresar nuestra realidad frente a diversas situaciones y desafíos. Facilitan una comunicación positiva que promueve la interacción efectiva con otros individuos. Además, el adecuado manejo de las emociones juega un rol significativo en la salud mental, fortaleciendo

la autoestima y fomentando una convivencia personal beneficiosa. A través de la gestión emocional, también aprendemos a cultivar la empatía hacia los demás, enriqueciendo nuestras relaciones interpersonales y contribuyendo al bienestar general.

2.2.2 Tipos de Emociones

2.2.2.1 Positivas

Es aquella que se encarga de brindar alegría a las personas, donde tiene la oportunidad de experimentar, con la finalidad de lograr o cumplir un objetivo que le genere felicidad, buen humor, satisfacción. Esa emoción es gracias a una actividad realizada dentro de su vida personal ya sea con amigos o familiares, es por ende que influye con el tipo de entorno que se vincule donde le generen ese sentimiento. Con ello también este tipo de emoción permite ser personas de buenos sentimientos que transmitan buenas vibras a otros individuos que estén pasando por un mal momento (López, 2021).

2.2.2.2 Negativas

Es natural experimentar tristeza como respuesta a situaciones problemáticas, lo cual puede desencadenar sentimientos como miedo, ansiedad, llanto, ira, culpabilidad o frustración. En estos momentos, es responsabilidad de los hijos comunicarse con sus padres para que estos puedan intervenir y ayudar a manejar estas emociones que afectan la vida de los niños. Es crucial que tanto padres como hijos comprendan cómo gestionar estas reacciones emocionales, considerando también los roles que desempeñan en el hogar y cómo colaborar para superar emociones desagradables. (Molina, 2021).

2.2.2.3 Ambiguas

Son aquellas emociones que se relacionan con los sentimientos positivos o negativos, la cual se le denomina una emoción neutra, es dada a causa de diferentes vivencias relacionadas dentro de la vida cotidiana de las personas. Es por ende que estas emociones se mezclan como es la alegría melancólica, está vinculada a acciones como metas o logros cumplidos, donde se transforma a una felicidad satisfactoria.

También se incluye otras sensaciones como son los celos, nostalgia, miedo, orgullo humilde, todas estas expresiones tiene su complejidad lo importante es saber controlar y sobrellevar las situaciones que se ´presentan en ese momento (Rojas D. , 2019).

2.2.2.4 Estéticas

La empatía se encarga de revelar el nivel de conexión emocional que las personas tienen, lo cual ayuda a definir aspectos de su personalidad tanto en el ámbito cognitivo como afectivo, incluyendo gustos e intereses personales. Además de estas afectividades, influye en el desarrollo social y el autoconocimiento, promoviendo espacios creativos para que las personas experimenten y expresen sus emociones de manera constructiva (Saban, 2021).

2.2.3 Cualidades de autonomía personal

Las cualidades de autonomía personal son atributos que definen la identidad única de cada individuo, incluyendo tanto aspectos positivos como negativos. Estas cualidades ayudan a caracterizar cómo las personas gestionan su vida y toman decisiones de manera independiente, las cuales son:

2.2.3.1 Responsabilidad

Se refiere a una persona con una gran seguridad en sí misma, capaz de enfrentar eventos negativos y superar nuevos desafíos, manejando con habilidad las dificultades cotidianas. Este individuo se motiva internamente incluso en momentos adversos. Además, se destaca la responsabilidad de los adolescentes de contribuir de manera constructiva tanto en el hogar como en el entorno educativo, preparándolos para ser independientes y cumplir con responsabilidades.

2.2.3.2 Autoconfianza

Se trata de la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo cualquier tarea, sin importar la complejidad del problema. Esta persona busca activamente soluciones por sí misma, mostrando optimismo y perseverancia ante cualquier resultado posible. Asume sus emociones de manera constructiva, lo que le permite adquirir nuevas experiencias y ver cada desafío como una oportunidad para crecer, manteniendo así su autoconfianza inquebrantable.

2.2.3.3 Toma de decisiones

Capacidad de un individuo que sabe cuándo y dónde tomar una decisión, para ejecutar esa determinación primero el ser humano debe tener diferentes opciones lo cual le permita decidirse por una sola. Cabe mencionar que no solo una persona puede tomar una alternativa, en caso de que se encuentre un individuo dentro de un entorno social, tienen la oportunidad como grupo buscar opciones, las cuales les permita llegar a un mismo objetivo, teniendo en cuenta que se debe escuchar cada idea expuesta por cada persona.

2.2.3.4 Independencia

Persona que sabe solucionar problemas de manera individual, aplicando en su vida diaria los valores y principios que han sido inculcado desde el hogar, individuo que conoce su rutina diaria, capaz de realizar diferentes actividades sin esperar que lo resuelva otros individuos como sus progenitores. Expresa y prioriza sus emociones durante un conflicto sea en la parte familiar, social, educación o en pareja. Es por ello también no comparten con las diferentes ideologías que presentas algunas personas.

2.2.3.5 Emociones

Las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestra vida cotidiana, afectando nuestras interacciones con los demás, nuestra forma de enfrentar desafíos y cómo interpretamos y

respondemos a nuestro entorno. Entender y manejar adecuadamente nuestras emociones tiene un impacto significativo en nuestro bienestar emocional y en nuestras relaciones interpersonales.

Pinedo Cantillo (2024), define a las emociones como las expresiones directas de sentimientos que tienen un impacto significativo en la toma de decisiones y el comportamiento humano. Estas emociones se combinan con la búsqueda de la productividad y la optimización personal en el capitalismo de consumo, lo que motiva a las personas a enfrentar estándares de productividad y presiones autoimpuestas.

Para Pereira Restrepo (2019), las emociones son las percepciones de cambios fisiológicos en el cuerpo, causados por la percepción de un evento desencadenante, se conocen como emociones. Las emociones son sensaciones de estos cambios corporales y no son estados mentales independientes, según esta perspectiva, basada en William James. También tienen intención, que se refiere a experiencias y objetos que son relevantes para nuestro bienestar. Son complejas y contienen componentes cognitivos, lo que propone un método que examina las causas externas que las originan, además del descriptivismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 *Mixto*

La investigación utilizó un enfoque mixto, que combinaba técnicas cuantitativas y cualitativas. Se emplearon dos herramientas: una escala para evaluar los estilos de crianza de los padres y un cuestionario para evaluar la autonomía personal. Con el fin de ayudar a proyectos de investigación con un enfoque social, ambos instrumentos brindan la oportunidad de entender los fenómenos a partir de la muestra establecida y mejorar el análisis de los datos recopilados.

3.2 Diseño de investigación.

3.2.1 *No experimental*

En esta investigación, las variables de estudio no fueron objeto de manipulación directa. En su lugar, se observó el fenómeno tal y como se desarrolla en su entorno natural y en un marco de tiempo específico.

3.3 Tipo de investigación.

3.3.1 *Por el nivel o alcance.*

- **Descriptiva.** Tiene como finalidad detallar una situación, se centra en la recopilación de datos para someter a un respectivo análisis donde se pueda explicar lo que se ha investigado.

3.3.2 *Por el Tiempo*

- **Transversal.** Se lleva a cabo dentro de un lapso temporal específico y con una población definida, donde los instrumentos de investigación son utilizados en una única ocasión.

3.3.3 *Por el objetivo*

- **Básica.** Esta investigación tiene como objetivo profundizar en la comprensión de la realidad en el ámbito educativo con el fin de contribuir al avance de la sociedad y su capacidad para afrontar los desafíos humanos. No está orientada hacia la aplicación práctica de sus hallazgos, sino hacia la expansión del conocimiento y su potencial aplicación en investigaciones futuras. Su enfoque se centra en la identificación, análisis y propuesta de soluciones para un problema o fenómeno específico.

3.3.4 Por el lugar.

- **De campo.** Este trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” con los estudiantes de primero, segundo y tercero de BGU, en la cual está inmersa en la investigación se identificó el problema y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados que servirán de apoyo en el proceso para realizar este trabajo investigativo.

3.4 Población de estudio y tamaño de la muestra.

3.4.1 Población de estudio.

El universo de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo.

3.4.2 Tamaño de la muestra.

La muestra fue intencional, no probabilística, seleccionando específicamente a los 155 estudiantes de primero, segundo y tercer año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

3.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

3.5.1 Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Esta escala, desarrollada por Roa Capilla & Barrio (2001), tiene como objetivo medir las actitudes de los padres hacia sus hijos a través de 78 preguntas distribuidas en ocho escalas: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de roles y deseabilidad social. Las opciones de respuesta van desde "muy de acuerdo" hasta "en total desacuerdo", permitiendo a los investigadores obtener resultados precisos y útiles para estudios futuros.

- **Técnica:** Encuesta psicométrica
- **Instrumento:** Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Los puntajes obtenidos se interpretaron utilizando las siguientes tablas:

Tabla 1

Valoración de respuestas del Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Valoración	Alternativas
1	Muy de acuerdo
2	De acuerdo
3	En desacuerdo
4	En total desacuerdo

Fuente: Cuestionario PCRI-M -Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

La tabla de valoración proporciona una estructura clara para que los participantes expresen su nivel de acuerdo con afirmaciones o preguntas durante un estudio. Con opciones como "Muy de acuerdo" (1), que indica plena concordancia, "De acuerdo" (2), que implica acuerdo con ciertas reservas, "En desacuerdo" (3), que señala discrepancia, y "En total desacuerdo" (4), que expresa oposición absoluta, se permite captar tanto la intensidad como la dirección precisa de las respuestas de los encuestados. Esta escala facilita la obtención de datos detallados y claros sobre las actitudes y percepciones de los participantes.

3.5.2 Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

El instrumento estandarizado utilizado por Serrano & Esperanza, (2022), facilita la recogida de datos durante el campo de investigación se centra en evaluar las cualidades de autonomía personal en adolescentes, como responsabilidad, autoconfianza, toma de decisiones, independencia y manejo emocional.

- **Técnica:** Encuesta
- **Instrumento:** Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Los puntajes obtenidos se interpretaron utilizando las siguientes tablas:

Tabla 2

Valoración de respuesta del Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Valoración	Alternativas
1	Siempre
2	Casi siempre
3	A veces
4	Nunca

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

La tabla con las valoraciones del 1 al 4 permite evaluar la frecuencia con la que los adolescentes exhiben cualidades de autonomía personal como responsabilidad, autoconfianza, toma de decisiones, independencia y manejo emocional. Un puntaje de "1 - Siempre" indica que estas cualidades son consistentemente visibles en su comportamiento, mientras que "2 - Casi siempre" sugiere una manifestación frecuente pero no constante. Optar por "3 - A veces" señala una expresión ocasional, dependiendo del contexto, y "4 - Nunca" indica una ausencia completa de la cualidad evaluada en sus acciones diarias. Esta herramienta proporciona insights sobre cómo los adolescentes perciben y demuestran estas cualidades clave en su vida cotidiana, facilitando así una evaluación más precisa durante la investigación en campo.

3.6 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

- Selección del instrumento para la Variable independiente (Crianza Parental).

- Elaboración y valoración de los instrumentos de la variable dependiente (Autonomía Personal).
- Validación de los instrumentos.
- Aplicación del instrumento.
- Procesamiento de los datos numéricos de los instrumentos de investigación mediante el software Excel.
- Análisis e interpretación de la información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados acompañados de sus respectivos análisis e interpretaciones, los cuales fueron derivados del procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos seleccionados para la investigación.

4.1 Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Tabla 3

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de apoyo)

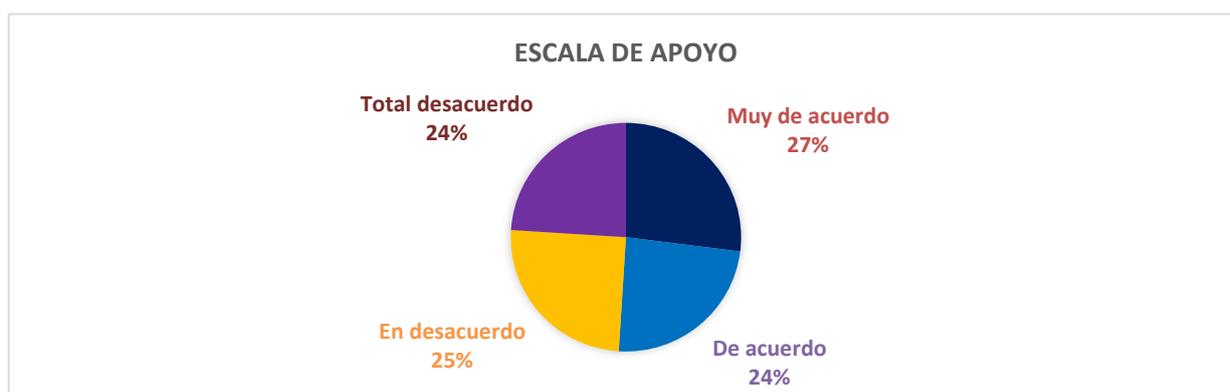
	ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
ESCALA DE APOYO	6	37	43	40	35
	12	39	41	39	36
	13	36	41	34	44
	17	45	31	40	39
	23	35	31	51	38
	29	47	33	35	40
	34	41	38	42	34
	36	42	37	37	39
	42	48	41	37	29
	Porcentaje	27%	24%	25%	24%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 1

Escala de apoyo



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

La distribución de respuestas en la escala de "Apoyo" proporciona una visión matizada de las actitudes hacia la crianza parental dentro de la muestra. Con el 27% de los participantes expresando estar "Muy de acuerdo" con el tema, se evidencia una proporción significativa que respalda fuertemente el enfoque de crianza evaluado. Este alto porcentaje sugiere una predisposición positiva y una percepción favorable hacia las prácticas parentales examinadas.

Contrariamente, el 24% de los participantes que se mostraron "De acuerdo" indican otra fracción considerable de la muestra que, aunque no tan enfáticamente, aún respalda la perspectiva evaluada.

Por otro lado, el 25% de los participantes que se posicionaron "En desacuerdo" sugieren una oposición notable hacia el enfoque de crianza parental evaluado. Esta proporción demuestra que una parte significativa de la muestra no comparte las mismas perspectivas o no está completamente convencida de la efectividad o pertinencia de las prácticas parentales analizadas. Finalmente, el 24% de los participantes que expresaron un "Total desacuerdo" resaltan una postura contraria marcada y firme hacia el tema. Esta proporción revela una minoría significativa pero notable que rechaza rotundamente las prácticas de crianza en cuestión.

Tabla 4

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de satisfacción con la crianza)

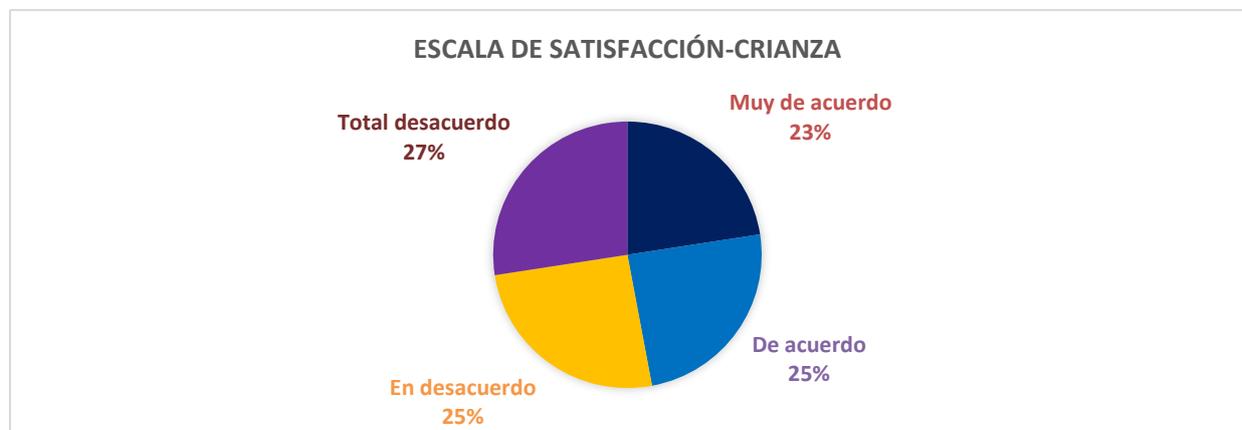
ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
3	34	40	39	42
7	44	43	35	33
19	29	44	37	45
22	36	31	42	46
24	32	42	40	41
27	38	31	39	47
48	37	41	40	37
55	32	38	40	45
56	38	35	41	41
67	34	35	50	36
Porcentaje	23%	25%	26%	27%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 2

Escala de satisfacción – crianza



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

La distribución de respuestas en la escala de "Satisfacción-Crianza" revela una variedad de actitudes entre los participantes. Un 23% expresó un alto grado de satisfacción, mostrando confianza y contento con sus métodos de crianza. Otro 25% también se mostró satisfecho, aunque quizás con menos seguridad. Por otro lado, el 26% manifestó desacuerdo, sugiriendo ciertas reservas o preocupaciones sobre sus prácticas actuales. Finalmente, el 27% mostró un total desacuerdo, indicando una insatisfacción significativa y la posible búsqueda de cambios en su enfoque de crianza. Estos resultados subrayan la diversidad de percepciones y la importancia de considerar las distintas perspectivas al abordar la crianza parental.

Tabla 5

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de compromiso)

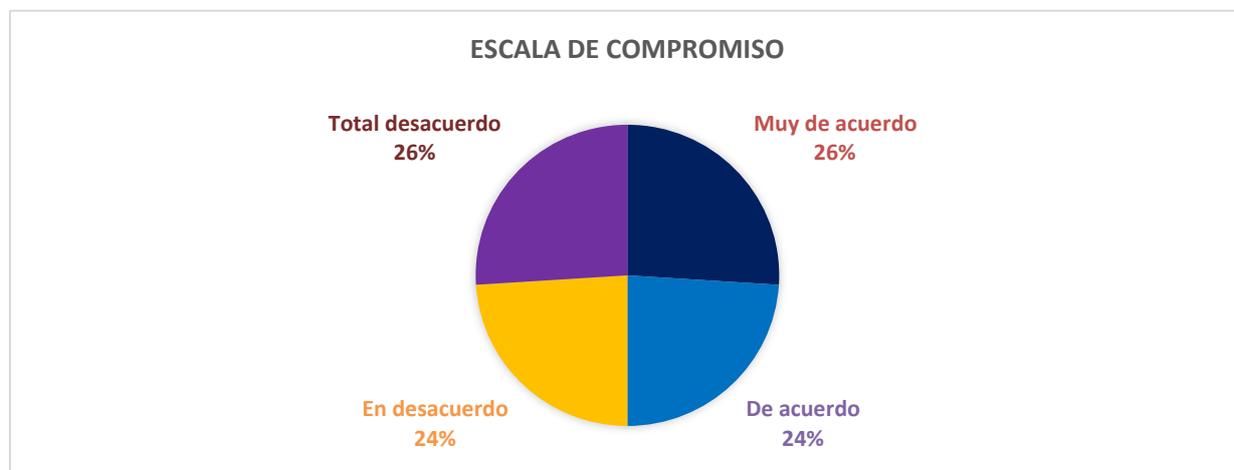
	ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
ESCALA DE COMPROMISO	5	36	35	31	53
	14	33	44	35	43
	16	33	45	35	42
	35	43	42	34	36
	41	44	28	42	41
	53	33	37	43	42
	57	44	40	32	39
	58	53	31	41	30
	60	46	38	41	30
	63	37	35	34	49
	64	39	36	36	44
	72	44	44	32	35
75	35	40	36	44	
77	48	27	42	38	
	Porcentaje	26%	24%	24%	26%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 3

Escala de compromiso



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

La escala de "Compromiso" refleja una distribución equilibrada de respuestas entre los participantes. Con un 26% expresando estar "Muy de acuerdo" y otro 24% indicando estar "De acuerdo", se observa una proporción considerable de individuos que muestran un compromiso sólido con el tema evaluado. Este grupo podría considerarse como aquellos que tienen una firme convicción o compromiso con el enfoque de crianza analizado.

Por otro lado, el 24% de los participantes que se posicionaron "En desacuerdo" y el 26% que expresaron un "Total desacuerdo" indican que existe una proporción igualmente notable de individuos que no están comprometidos o que discrepan del enfoque de crianza propuesto. Estos grupos pueden tener reservas, dudas o fuertes objeciones hacia las prácticas de crianza evaluadas, lo que sugiere una falta de alineación o conexión con el enfoque propuesto.

Tabla 6

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de comunicación)

	ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
ESCALA DE COMUNICACIÓN	1	38	41	44	32
	9	46	40	30	39
	11	38	45	39	33
	20	42	53	32	28
	28	37	41	38	39
	33	47	35	39	34
	39	35	40	43	37
	46	35	32	42	46
	62	37	35	38	45
	Porcentaje	25%	26%	25%	24%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 4

Escala de comunicación



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

La escala de "Comunicación" revela una distribución equilibrada de respuestas entre los participantes. Un 25% expresó estar "Muy de acuerdo", mientras que otro 26% indicó estar "De acuerdo". Estos porcentajes sugieren que una proporción significativa de la muestra valora y reconoce la importancia de la comunicación en el contexto de la crianza parental. Este grupo podría considerarse como aquellos que tienen una actitud positiva y favorable hacia la comunicación efectiva como parte integral de la crianza.

Por otro lado, el 25% de los participantes que se posicionaron "En desacuerdo" y el 24% que expresaron un "Total desacuerdo" sugieren que existe una proporción igualmente notable de individuos que no están completamente convencidos o que discrepan de la importancia atribuida a la comunicación en la crianza parental. Estos grupos pueden tener opiniones divergentes sobre el papel y la eficacia de la comunicación en la crianza, lo que refleja una diversidad de perspectivas y enfoques en este aspecto.

Tabla 7

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de disciplina)

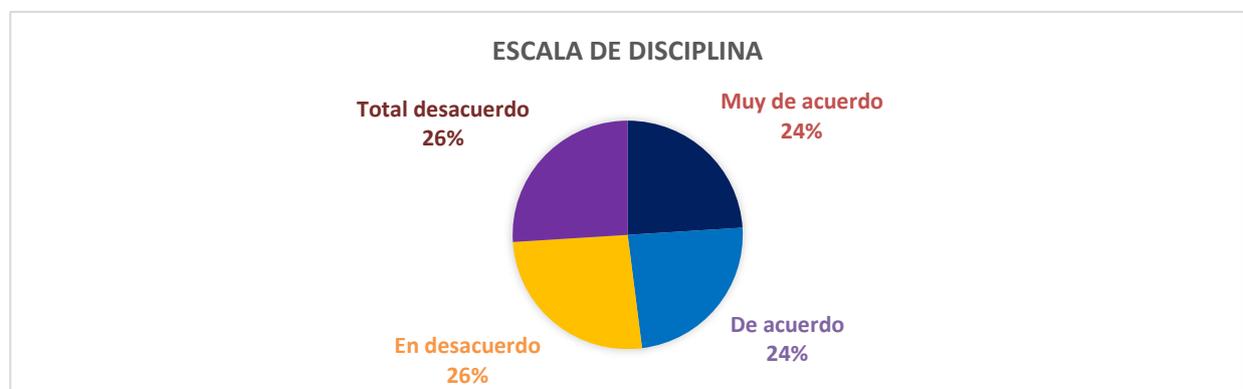
	ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
ESCALA DE DISCIPLINA	2	32	35	39	49
	4	41	46	29	39
	10	42	47	32	34
	15	30	37	40	48
	21	41	37	47	30
	26	40	39	43	33
	31	34	39	46	36
	40	36	30	45	44
	44	47	29	38	41
	54	33	38	35	49
	66	34	34	46	41
70	37	34	37	47	
Porcentaje		24%	24%	26%	26%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 5

Escala de disciplina



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

La escala de "Disciplina" muestra una distribución equilibrada de respuestas entre los participantes. Un 24% de ellos indicó estar "Muy de acuerdo", mientras que otro 24% expresó estar "De acuerdo". Esto sugiere que una proporción considerable de la muestra tiene una actitud positiva o favorable hacia las prácticas disciplinarias dentro del contexto de la crianza parental. Este grupo podría considerarse como aquellos que valoran la importancia de establecer límites y normas claras en la educación de los hijos.

Por otro lado, el 26% de los participantes que se posicionaron "En desacuerdo" y el 26% que expresaron un "Total desacuerdo" sugieren que existe una proporción igualmente notable de individuos que no están completamente convencidos o que discrepan de la eficacia o el enfoque de las prácticas disciplinarias en la crianza. Estos grupos pueden tener diferentes opiniones sobre la manera en que se debe abordar la disciplina y pueden estar más inclinados hacia enfoques alternativos o menos autoritarios en la crianza de sus hijos.

Tabla 8

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de autonomía)

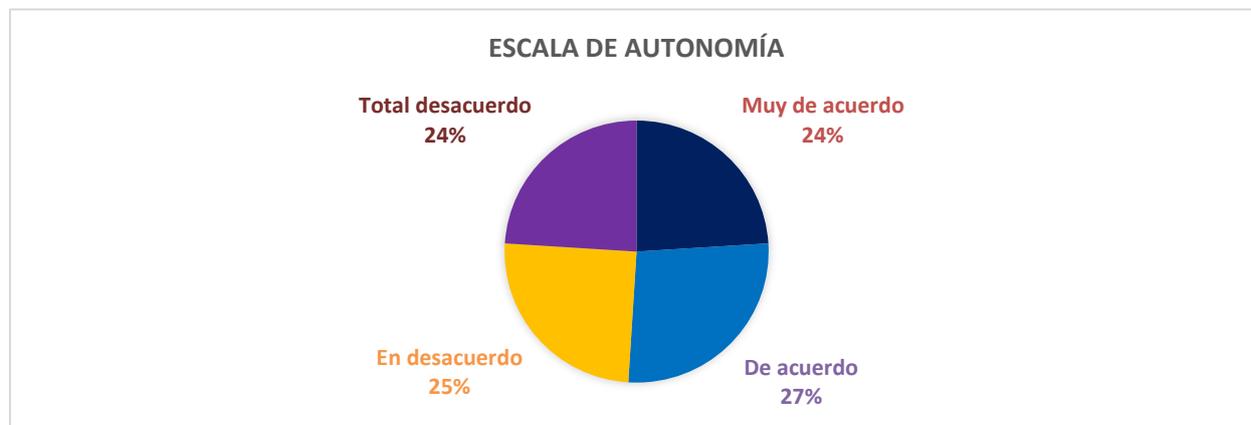
	ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
ESCALA DE AUTONOMÍA	8	37	47	38	33
	25	39	38	42	36
	32	31	33	46	45
	38	46	37	44	28
	45	34	46	38	37
	50	34	47	34	40
	51	48	40	31	36
	59	40	38	36	41
	71	30	47	40	38
	76	36	41	46	32
Porcentaje		24%	27%	25%	24%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 6

Escala de autonomía



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

La escala de "Autonomía" revela una distribución variada de respuestas entre los participantes de la muestra. Con un 24% manifestando un fuerte acuerdo y otro 27% expresando su acuerdo con la idea de otorgar autonomía en la crianza de sus hijos, parece haber una tendencia general hacia la percepción positiva de este aspecto. Estos porcentajes sugieren que una parte significativa de los participantes está abierta a permitir que sus hijos desarrollen su independencia y tomen decisiones por sí mismos dentro de ciertos límites establecidos.

Por otro lado, el 25% de los participantes que expresaron su desacuerdo y el 24% que se mostró en total desacuerdo ofrecen una contraparte interesante. Estas cifras indican que también existe una proporción considerable de la muestra que no está convencida o que discrepa con la idea de conceder autonomía en la crianza de sus hijos. Esto puede reflejar una variedad de preocupaciones o creencias sobre cómo se deberían criar a los niños y cómo se debería equilibrar la autonomía con la guía y la supervisión parental.

Tabla 9

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala de distribución de rol)

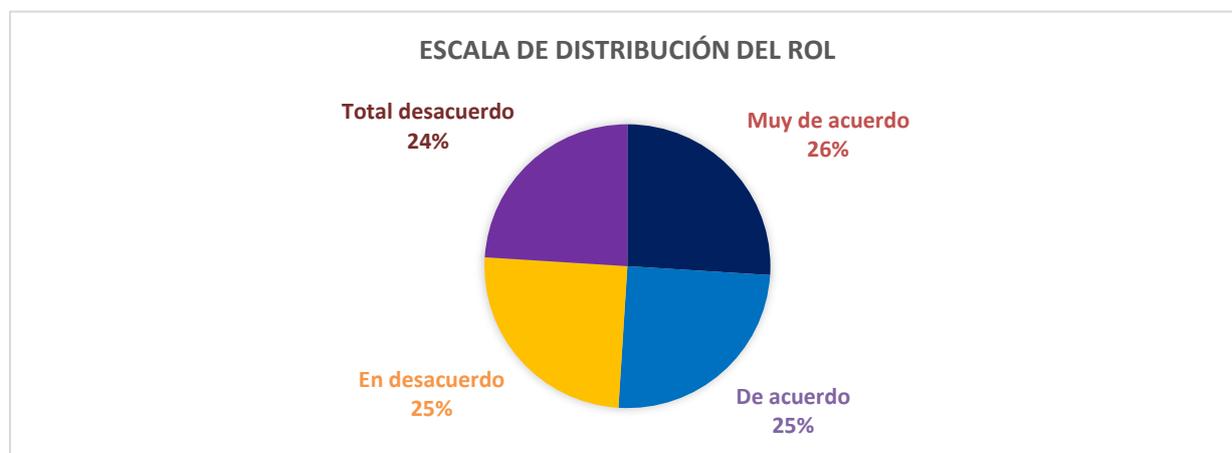
	ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
ESCALA DE DISTRIBUCIÓN DE ROL	49	35	45	44	31
	52	46	38	37	34
	61	38	41	35	41
	65	46	35	42	32
	68	35	37	47	36
	69	48	32	37	38
	73	31	42	48	34
	74	39	42	35	39
	78	42	39	30	44
	Porcentaje	26%	25%	25%	24%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 7

Escala de distribución del rol



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de la escala de "Distribución del Rol" revela una distribución bastante equilibrada de respuestas entre los participantes de la muestra. Con un 26% expresando un fuerte acuerdo y otro 25% indicando su acuerdo con la distribución de roles en la crianza, parece haber una tendencia hacia la aceptación de los roles establecidos en la crianza de los hijos. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes está conforme con los roles tradicionales o asignados dentro del contexto familiar.

Por otro lado, el 25% de los participantes que expresaron su desacuerdo y el 24% que se mostró en total desacuerdo ofrecen una perspectiva distinta. Estas cifras indican que también existe una proporción significativa de la muestra que no está de acuerdo o que rechaza los roles tradicionales en la crianza. Este grupo puede tener una visión más igualitaria o flexible de los roles parentales, buscando una distribución más equitativa de responsabilidades y tareas dentro de la familia.

Tabla 10

Actitudes de los estilos de crianza y su porcentaje (Escala deseabilidad social)

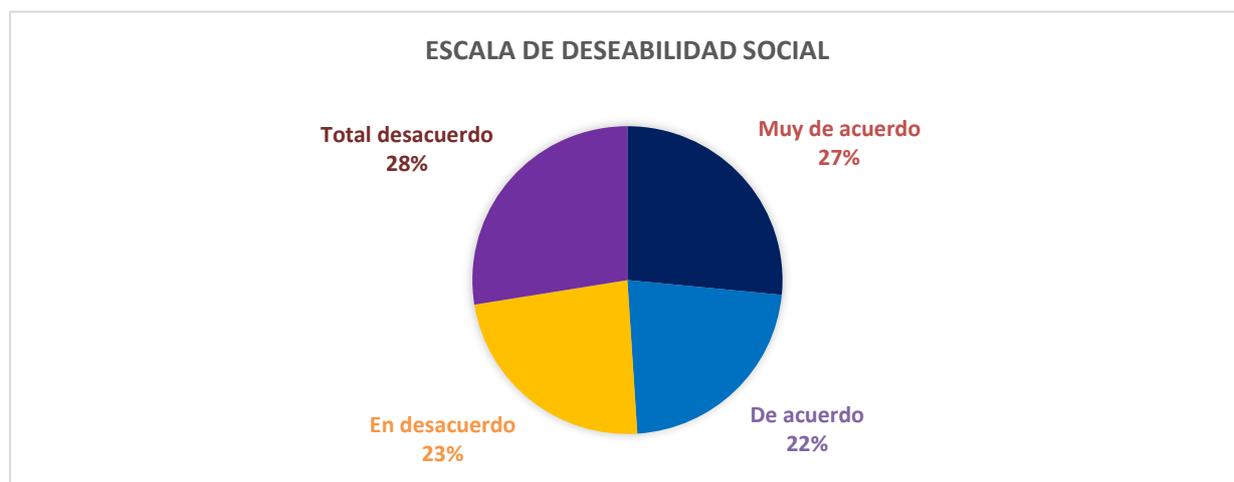
ÍTEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
ESCALA	39	37	38	41
DESEABILIDAD	42	33	33	47
SOCIAL	46	36	31	42
	33	39	42	41
	41	27	38	49
Porcentaje	26%	22%	23%	28%

Fuente: Cuestionario PCRI-M Estilos de Crianza Parental

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 8

Escala de deseabilidad social



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de la escala de "Deseabilidad Social" muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes. Con un 26% manifestando un fuerte acuerdo y un 22% expresando acuerdo con la afirmación de la deseabilidad social, parece haber una proporción significativa de la muestra que está de acuerdo o muy de acuerdo con los aspectos socialmente deseables en la crianza o en su rol como padres.

Por otro lado, el 23% de los participantes que expresaron su desacuerdo y el 28% que se mostró en total desacuerdo ofrecen una perspectiva contrastante. Estos porcentajes sugieren que una parte considerable de la muestra no está de acuerdo o rechaza los estándares socialmente aceptados en la crianza o en su papel como padres. Este grupo podría tener opiniones divergentes sobre lo que constituye un comportamiento deseable o apropiado en la crianza de los hijos, mostrando una resistencia a las expectativas sociales convencionales.

4.2 Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Tabla 11

Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 1)

PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Realiza sus tareas sin ayuda de sus padres?	35	23%	42	27%	4	28%	34	22%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 9

Pregunta 1



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sobre la realización de tareas sin ayuda de los padres muestra una diversidad de respuestas entre los encuestados. Un cuarto de ellos, equivalente al 25%, indicó

que siempre realizan sus tareas sin necesitar la ayuda de sus padres. Esta cifra sugiere un nivel significativo de autonomía y capacidad de autogestión en esta parte de la muestra. Además, un 27% afirmó que casi siempre realiza sus tareas sin ayuda, lo que sugiere una tendencia similar hacia la independencia, aunque con la posibilidad ocasional de requerir orientación adicional. Por otro lado, un grupo un poco mayor, el 28%, indicó que a veces necesita ayuda, mostrando una variabilidad en la dependencia de la asistencia parental. Esto sugiere que estos individuos pueden alternar entre momentos de autonomía y momentos en los que necesitan apoyo adicional para completar sus tareas.

Finalmente, el 22% señaló que nunca realiza sus tareas sin ayuda de sus padres. Esto destaca una dependencia constante de la asistencia parental en esta parte de la muestra. En conjunto, estos resultados subrayan la diversidad de niveles de autonomía entre los encuestados y la importancia de fomentar gradualmente la independencia en niños y adolescentes como parte de su desarrollo personal y habilidades de autogestión.

Tabla 12

Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 2)

PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Expresa su opinión con libertad y respeto cuando está de acuerdo o no, sin estar presentes sus padres?	43	28%	43	28%	36	23%	33	21%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 10

Pregunta 2



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis estadístico de los datos revela una variedad de respuestas en relación con la expresión de opiniones en ausencia de la presencia parental. Un 28% de los encuestados reportó siempre expresar sus opiniones con libertad y respeto en tales circunstancias, lo que sugiere

una alta predisposición a la expresión autónoma y respetuosa. Otro 28% indicó casi siempre hacerlo, señalando una tendencia similar hacia la expresión libre y respetuosa. Por otro lado, un 23% admitió expresar sus opiniones a veces, evidenciando una fluctuación ocasional en este comportamiento, posiblemente influida por factores contextuales. Finalmente, el 21% afirmó nunca expresar sus opiniones en ausencia de sus padres, lo que sugiere una falta de disposición para la expresión autónoma en este contexto.

Estos resultados enfatizan la importancia de crear un entorno propicio donde los jóvenes se sientan empoderados para expresar sus opiniones de manera respetuosa y constructiva, independientemente de la presencia parental.

Tabla 13

Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 3)

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Toma sus propias decisiones y las mantiene, aunque sean contrarias a las de los demás?	49	32%	34	22%	41	26%	31	20%

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 11

Pregunta 3



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos revela una diversidad de respuestas en relación con la toma de decisiones y su firmeza cuando difieren de las decisiones de los demás. Un notable 32% indicó que siempre toma sus propias decisiones y las mantiene, lo que refleja una fuerte independencia y convicción en una parte significativa de la muestra. Este grupo muestra una capacidad para mantenerse firme en sus creencias y elecciones, independientemente de las opiniones de los

demás. Por otro lado, un 22% afirmó que casi siempre toma sus propias decisiones y las mantiene, mostrando una tendencia similar hacia la independencia y la firmeza en las decisiones, aunque posiblemente con una menor frecuencia de confrontación con las opiniones de los demás.

Además, un 26% expresó que a veces toma sus propias decisiones y las mantiene, lo que indica una variabilidad en la independencia y la firmeza en las decisiones. Este grupo puede alternar entre seguir sus propias decisiones y ceder ante la presión u opinión de los demás en ciertas ocasiones. Finalmente, el 20% señaló que nunca toma sus propias decisiones y las mantiene cuando difieren de las de los demás, sugiriendo una falta de autonomía y firmeza en una parte minoritaria de la muestra.

Tabla 14

Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 4)

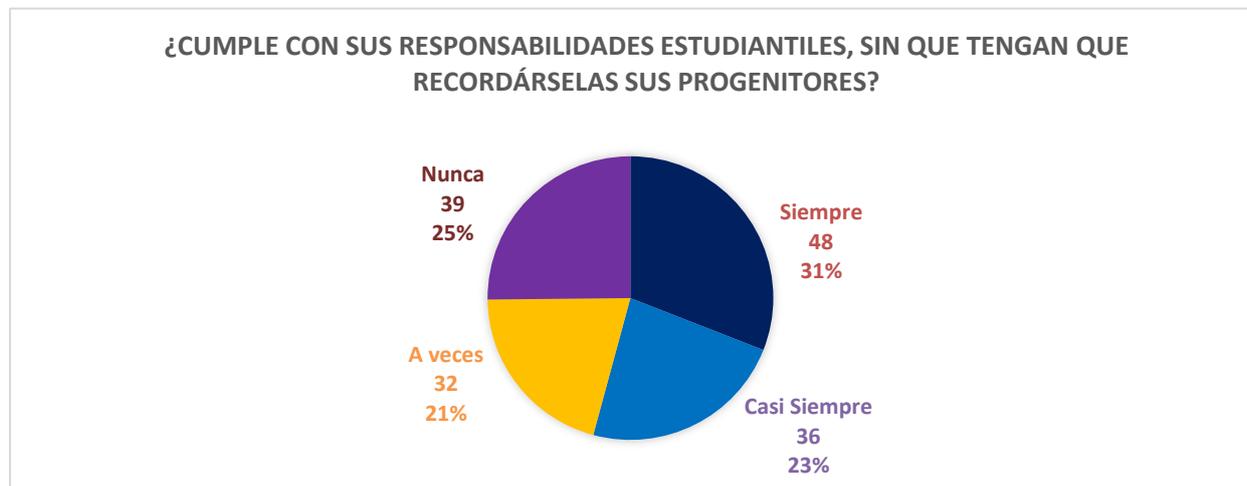
PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Cumple con sus responsabilidades estudiantiles, sin que tengan que recordárselas sus progenitores?	48	31%	36	23%	32	21%	39	25%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 12

Pregunta 4



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sobre el cumplimiento de responsabilidades estudiantiles sin necesidad de recordatorios por parte de los padres revela una variedad de respuestas entre los encuestados. Un significativo 31% indicó que siempre cumple con sus responsabilidades estudiantiles sin necesitar recordatorios, lo que sugiere un alto nivel de autonomía y autogestión en una parte considerable de la muestra. Por otro lado, un 23% afirmó que casi siempre lo hace, destacando

una tendencia similar hacia la independencia en el cumplimiento de responsabilidades estudiantiles. Sin embargo, un 21% expresó que a veces cumple con estas responsabilidades sin necesidad de recordatorios, lo que sugiere una variabilidad en el grado de autonomía y autodisciplina en el cumplimiento de tareas escolares.

Por último, un 25% señaló que nunca cumple con sus responsabilidades estudiantiles sin que sus padres se lo recuerden, evidenciando una parte significativa de la muestra que depende en gran medida de los recordatorios parentales para cumplir con sus obligaciones escolares. Estos resultados destacan la importancia de fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes para promover su desarrollo personal y académico.

Tabla 15

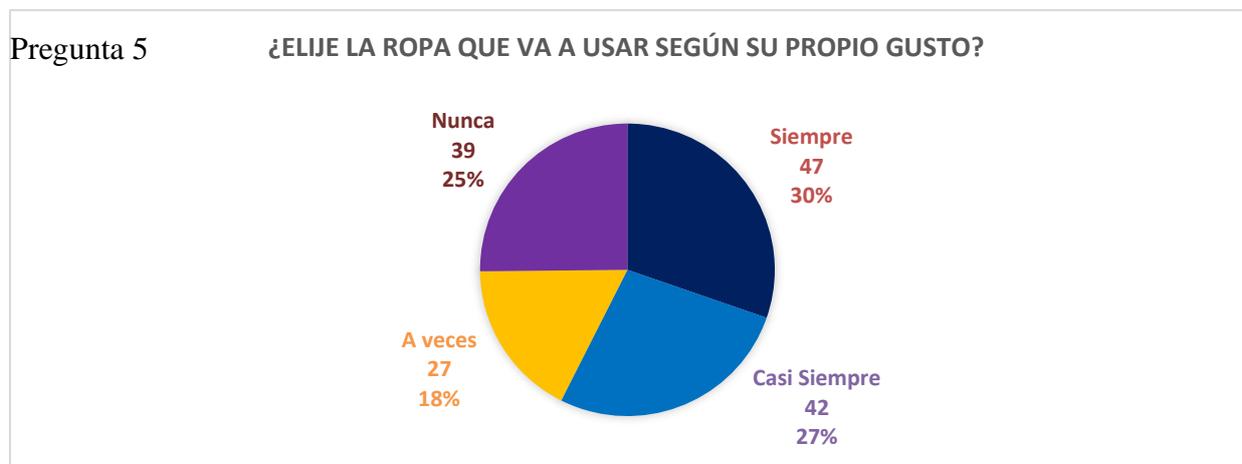
Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta5)

PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Elije la ropa que va a usar según su propio gusto?	47	30%	42	27%	27	18%	39	25%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 13



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sobre la elección de la ropa según el propio gusto revela una diversidad de respuestas entre los encuestados. Un 30% indicó que siempre elige la ropa que va a usar según su propio gusto, lo que sugiere una fuerte autonomía y capacidad de expresión personal en una parte significativa de la muestra. Por otro lado, un 27% afirmó que casi siempre lo hace, destacando una tendencia similar hacia la independencia en la elección de vestimenta. Sin embargo, un 17% expresó que a veces elige la ropa según su propio gusto, lo que indica una variabilidad en la autonomía y la influencia de otros factores en la elección de la vestimenta. Por último, un 25% señaló que nunca elige la ropa según su propio gusto, evidenciando una

parte considerable de la muestra que puede depender en mayor medida de las preferencias de otros al seleccionar su vestimenta.

Estos resultados destacan la importancia de fomentar la autonomía y la expresión personal en la elección de la vestimenta, lo que puede contribuir al desarrollo de la identidad y la autoconfianza de los individuos.

Tabla 16

Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 6)

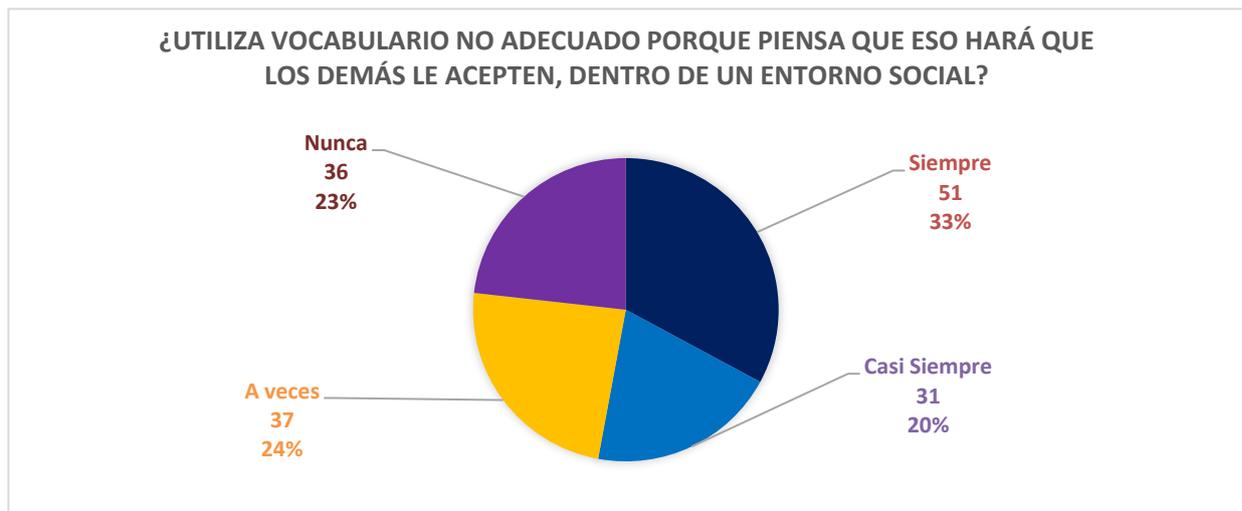
PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Utiliza vocabulario no adecuado porque piensa que eso hará que los demás le acepten, dentro de un entorno social?	51	33%	31	20%	37	24%	36	23%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 14

Pregunta 6



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sobre el uso de un vocabulario inadecuado para ganar aceptación dentro de un entorno social revela una variedad de respuestas entre los encuestados. Un significativo 33% indicó que siempre utiliza vocabulario inadecuado con la creencia de que esto les ganará aceptación, lo que sugiere una tendencia hacia la conformidad social en una parte considerable de la muestra. Por otro lado, un 20% afirmó que casi siempre recurre a este tipo de vocabulario, destacando una tendencia similar, aunque menos pronunciada hacia la búsqueda de aceptación a través del uso de palabras inapropiadas.

Además, un 24% expresó que a veces recurre a este comportamiento, lo que sugiere una variabilidad en la frecuencia con la que se utiliza vocabulario inadecuado para ganar

aceptación social. Por último, un 23% señaló que nunca utiliza este tipo de vocabulario con este propósito, evidenciando una parte significativa de la muestra que no depende de la inadecuación del lenguaje para buscar aceptación en su entorno social. Estos resultados subrayan la complejidad de los comportamientos relacionados con la aceptación social y destacan la importancia de promover la autoestima y la autenticidad en las interacciones sociales.

Tabla 17
Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 7)

PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Usted piensa que es importante que el ser humano se ame así mismo?	36	23%	44	28%	37	24%	38	25%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)
Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 15
 Pregunta 7



Fuente: Tabla 17
Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sobre la importancia del amor propio en la percepción del individuo revela una variedad de respuestas entre los encuestados. Un 23% indicó que siempre considera importante que el ser humano se ame a sí mismo, lo que sugiere una convicción sólida en la necesidad de cultivar el amor propio como parte integral del bienestar emocional y psicológico. Por otro lado, un 29% afirmó que casi siempre considera importante este aspecto, destacando una tendencia similar, aunque con una mayor frecuencia de ocasiones en las que se valora el amor propio. Además, un 24% expresó que a veces lo considera importante, lo que sugiere una variabilidad en la percepción de la importancia del amor propio en la vida humana. Por último, otro 24% señaló que nunca considera importante que el ser humano se ame a sí mismo, lo que

evidencia una parte significativa de la muestra que podría subestimar la relevancia del amor propio en el desarrollo personal y emocional.

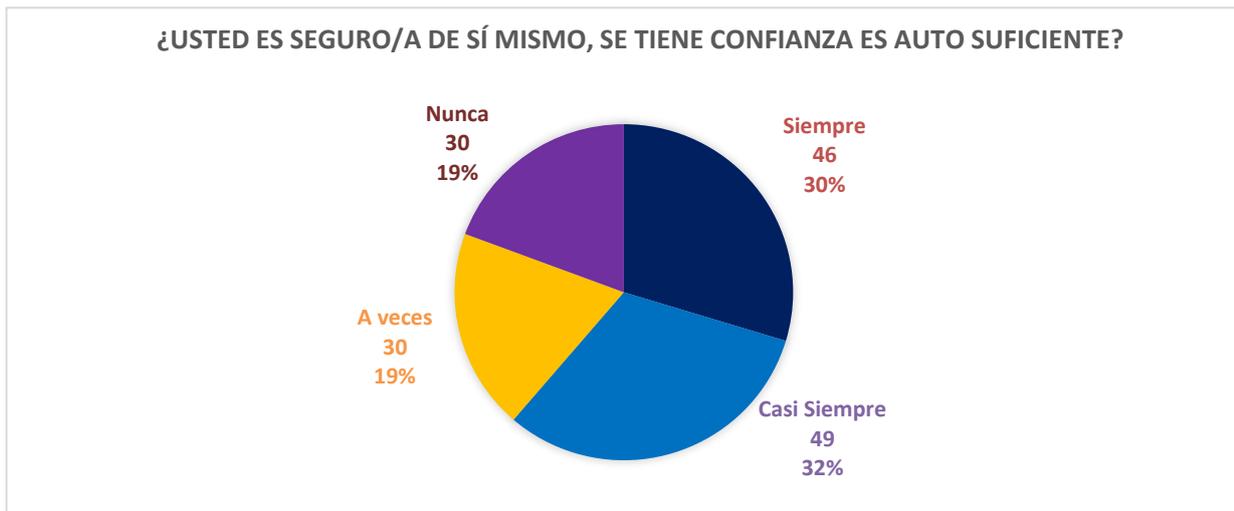
Estos resultados resaltan la diversidad de opiniones respecto a la importancia del amor propio y subrayan la necesidad de promover una mayor conciencia sobre su valor en la vida humana.

Tabla 18
Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 8)

PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Usted es seguro/a de sí mismo, se tiene confianza es auto suficiente?	46	30%	49	32%	30	19%	30	19%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)
Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 16
Pregunta 8



Fuente: Tabla 18
Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos revela una diversidad de percepciones en cuanto a la seguridad en uno mismo y la confianza en la autosuficiencia. Un notable 30% siempre se siente seguro de sí mismo y confía en su capacidad de ser autosuficiente, lo que sugiere una sólida autoestima en una parte considerable de la muestra. Además, un 32% casi siempre experimenta esta sensación, reflejando una tendencia similar, aunque con una frecuencia ligeramente mayor. Sin embargo, un 19% indicó que a veces se siente seguro y confiado en su capacidad de ser autosuficiente, revelando una variabilidad en esta percepción.

Por otro lado, otro 19% señaló que nunca se siente seguro ni confía en su autosuficiencia, lo que sugiere una falta de autoconfianza en una parte significativa de la muestra. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover la autoestima y la confianza en uno mismo para el bienestar emocional y el éxito personal.

Tabla 19

Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta 9)

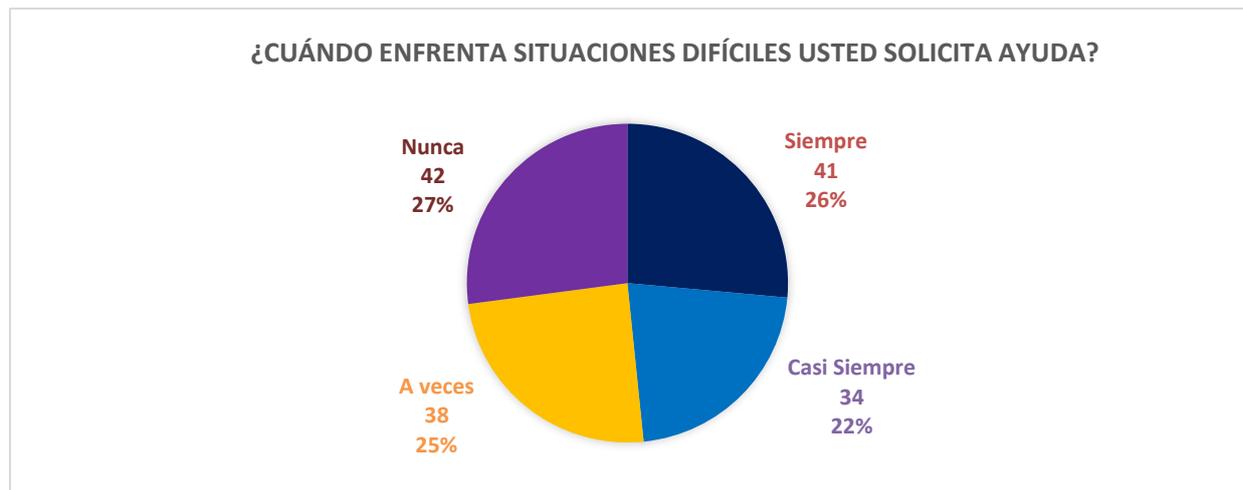
PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Cuándo enfrenta situaciones difíciles usted solicita ayuda?	41	26%	34	22%	38	25%	42	27%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 17

Pregunta 9



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos respecto a la búsqueda de ayuda en situaciones difíciles muestra una amplia variedad de respuestas entre los participantes. Un 26% destacó que siempre busca apoyo cuando se enfrenta a desafíos, sugiriendo una inclinación hacia la búsqueda activa de ayuda en momentos de adversidad. Por otro lado, un 22% afirmó que casi siempre recurre a la asistencia, mostrando una tendencia similar, pero con una frecuencia ligeramente menor. Además, un 25% mencionó que a veces busca ayuda, lo que refleja una flexibilidad en la decisión de buscar apoyo según la situación específica. Por último, un 27% indicó que nunca solicita ayuda en tales circunstancias, evidenciando una proporción notable de individuos que prefieren enfrentar los desafíos por sí mismos.

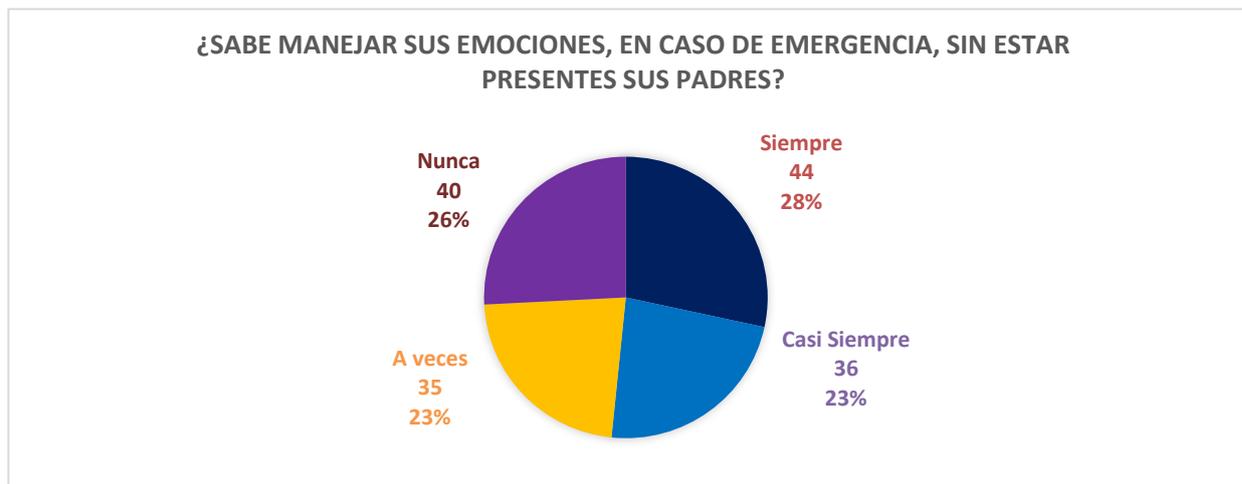
Estos resultados resaltan la diversidad de actitudes hacia la búsqueda de ayuda en momentos difíciles, destacando la importancia de promover una cultura de apoyo mutuo y colaboración para hacer frente a los desafíos de manera efectiva.

Tabla 20
Cualidades de Autonomía persona de los estudiantes (Pregunta10)

PREGUNTA	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Sabe manejar sus emociones, en caso de emergencia, sin estar presentes sus padres?	44	28%	36	23%	35	23%	40	26%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)
Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 18
Pregunta 10



Fuente: Tabla 20
Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sobre la capacidad para manejar las emociones en situaciones de emergencia sin la presencia de los padres revela una diversidad de respuestas entre los encuestados. Un 28% indicó que siempre puede manejar sus emociones en tales circunstancias, lo que sugiere una habilidad destacada para mantener el control emocional incluso en momentos difíciles. Por otro lado, un 23% afirmó que casi siempre puede hacerlo, mostrando una tendencia similar, aunque con una frecuencia ligeramente menor. Además, un 23% mencionó que a veces puede manejar sus emociones en situaciones de emergencia, reflejando una variabilidad en la capacidad para lidiar con las emociones según la situación específica. Por último, un 26% señaló que nunca puede manejar sus emociones en tales circunstancias, evidenciando una proporción considerable de individuos que pueden enfrentar dificultades para controlar sus emociones en momentos críticos sin la presencia de sus padres.

Estos resultados subrayan la importancia de desarrollar habilidades de regulación emocional y autonomía en situaciones de emergencia para promover el bienestar y la seguridad de los individuos.

4.2.1. Autonomía personal de los estudiantes varones y mujeres

Tabla 21

Autonomía personal de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 1)

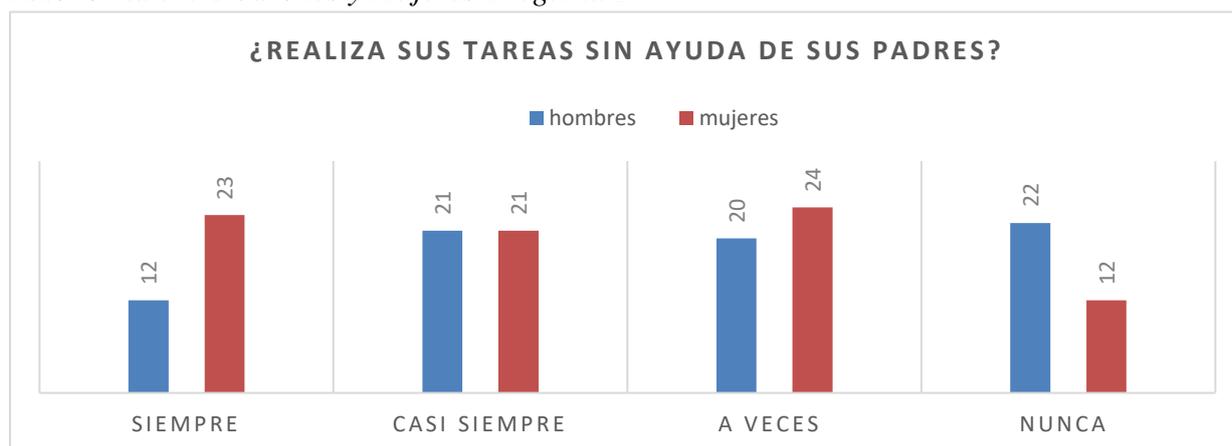
PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Realiza sus tareas sin ayuda de sus padres?	Varones	12	8%	21	14%	20	13%	22	14%
	Mujeres	23	15%	21	14%	24	15%	12	8%

Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)

Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Figura 19

Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 1



Fuente: Tabla 21

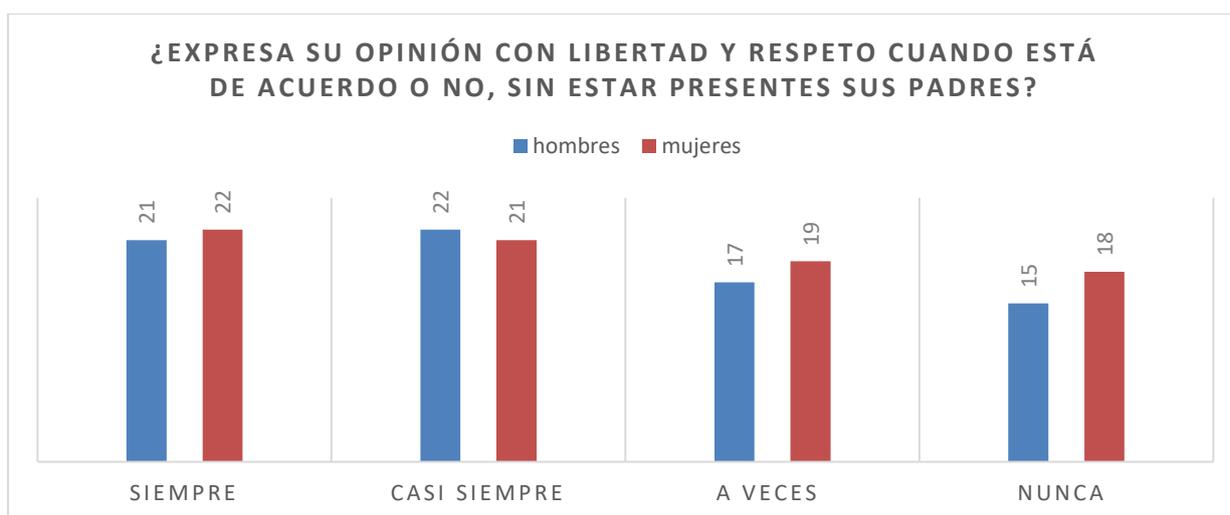
Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sugiere una diferencia notable en la autonomía entre hombres y mujeres en la realización de tareas sin ayuda de sus padres. Se observa que un porcentaje más alto de mujeres (23) que hombres (12) informa realizar sus tareas siempre sin ayuda, lo que indica una mayor autonomía femenina en esta área. Sin embargo, en la categoría de "Nunca", más hombres (22) que mujeres (12) dependen de la ayuda de sus padres, revelando una mayor dependencia masculina. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las disparidades de género en la promoción de la autonomía desde una edad temprana. Además, sugieren la necesidad de desafiar las normas de género tradicionales para fomentar la igualdad de género y el empoderamiento individual en la realización de tareas cotidianas. Estos resultados podrían ser fundamentales para informar políticas y programas destinados a promover la igualdad de género y el desarrollo personal desde una perspectiva temprana en la vida.

Tabla 22*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 2)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Expresa su opinión con libertad y respeto cuando está de acuerdo o no, sin estar presentes sus padres?	Varones	21	14%	22	14%	17	11%	15	10%
	Mujeres	22	14%	21	14%	19	12%	18	12%

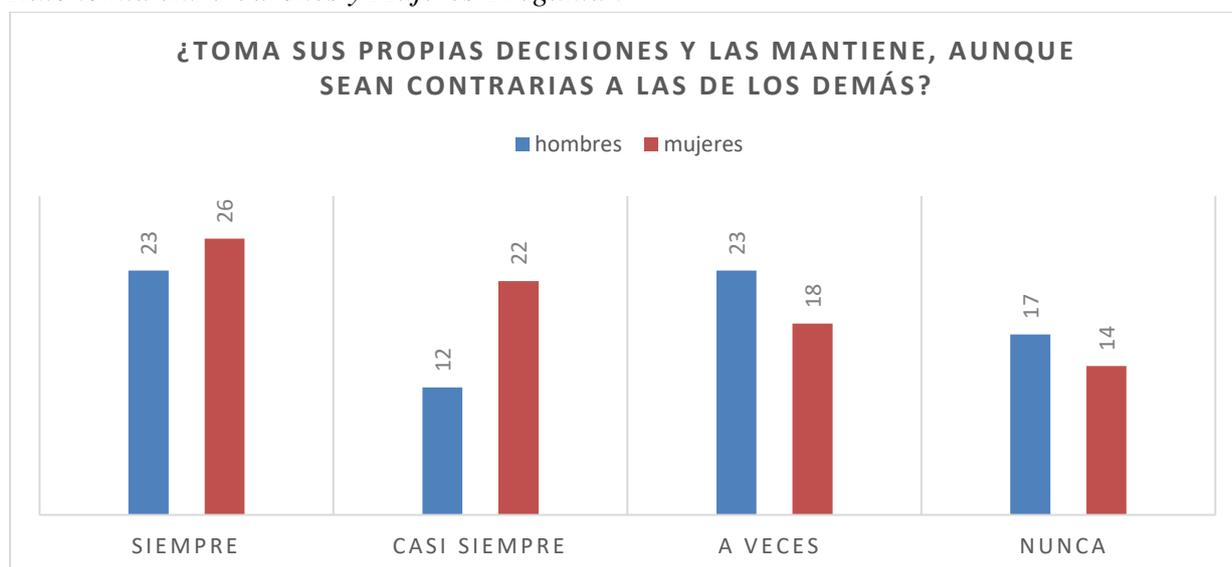
*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 20***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 2**Fuente: Tabla 22**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

Análisis e interpretación

En general, las frecuencias absolutas sugieren que tanto hombres como mujeres tienden a expresar sus opiniones con libertad y respeto en diferentes grados. En la categoría de "Siempre", un número similar de hombres (21) y mujeres (22) informan hacerlo, lo que sugiere una predisposición común hacia la expresión libre y respetuosa de opiniones en ambos géneros. En las categorías de "Casi siempre", "A veces" y "Nunca", también se observan similitudes en las frecuencias entre hombres y mujeres, aunque con algunas variaciones. Por ejemplo, en las categorías de "A veces" y "Nunca", un número ligeramente mayor de mujeres (19 y 18 respectivamente) informa expresar sus opiniones con libertad y respeto en comparación con los hombres (17 y 15 respectivamente).

Tabla 23*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 3)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Toma sus propias decisiones y las mantiene, aunque sean contrarias a las de los demás?	Varones	23	15%	12	8%	23	15%	17	11%
	Mujeres	26	17%	22	14%	18	12%	14	9%

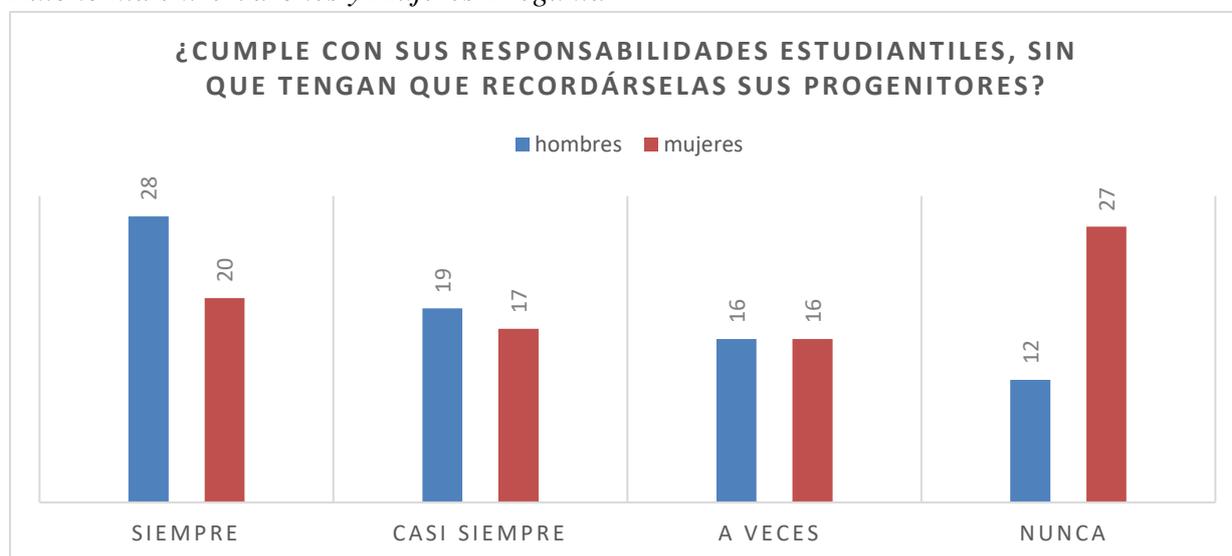
*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 21***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 3**Fuente: Tabla 23**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

Análisis e interpretación

Se destaca que un porcentaje más alto de mujeres (26) en comparación con hombres (23) indica siempre tomar sus propias decisiones y mantenerlas, incluso si son contrarias a las de los demás. Esto sugiere una mayor confianza en la autonomía de las mujeres en la toma de decisiones, independientemente de las opiniones de los demás. En la categoría de "Casi siempre", las mujeres también superan a los hombres, con un 22% de mujeres que informan hacerlo en comparación con solo el 12% de hombres. Esta diferencia indica una mayor consistencia en la toma de decisiones entre las mujeres en comparación con los hombres, incluso cuando pueden estar en desacuerdo con los demás. En las categorías de "A veces" y "Nunca", las diferencias entre hombres y mujeres son menos pronunciadas, aunque todavía hay una ligera ventaja para las mujeres en la categoría de "A veces".

Tabla 24*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 4)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Toma sus propias decisiones y las mantiene, aunque sean contrarias a las de los demás?	Varones	28	18%	19	12%	16	10%	12	8%
	Mujeres	20	13%	17	11%	16	10%	27	17%

*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 22***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 4**Fuente: Tabla 24**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

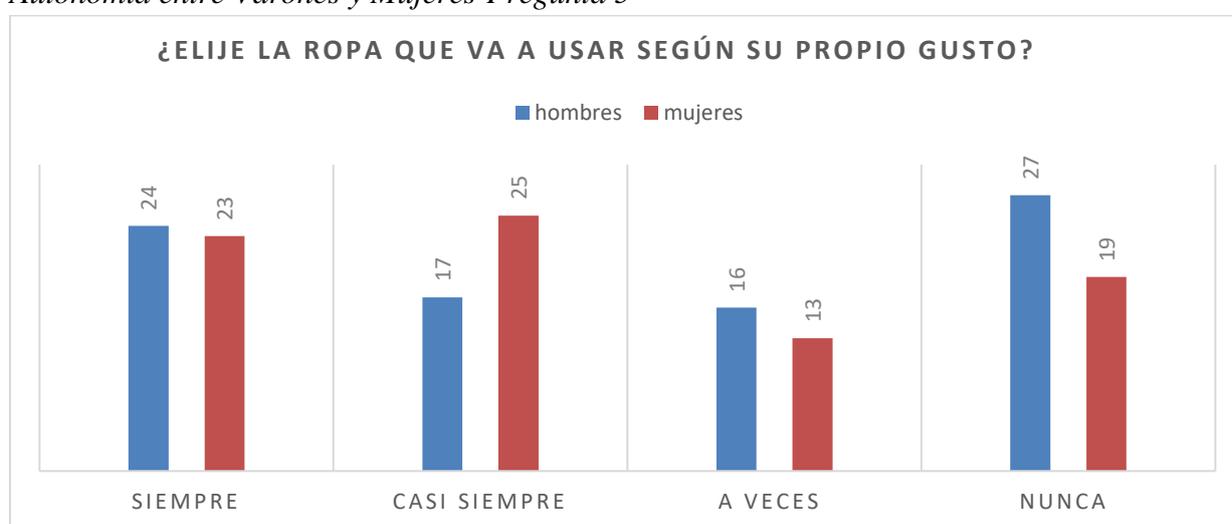
Análisis e interpretación

Se destaca que un porcentaje más alto de hombres (28) en comparación con mujeres (20) indica siempre cumplir con sus responsabilidades estudiantiles sin que sus padres tengan que recordárselas. Esto sugiere una mayor autodisciplina entre los hombres en cuanto al cumplimiento de sus tareas académicas.

En la categoría de "Nunca", las mujeres superan a los hombres de manera significativa, con un 27% de mujeres que informan nunca cumplir con sus responsabilidades estudiantiles sin que se las recuerden, en comparación con solo el 12% de hombres. Esta diferencia indica una mayor dependencia de las mujeres en cuanto a los recordatorios de los padres para cumplir con sus responsabilidades estudiantiles. En las categorías de "Casi siempre" y "A veces", las diferencias entre hombres y mujeres son menos pronunciadas, aunque todavía hay una ligera ventaja para los hombres en la categoría de "Casi siempre".

Tabla 25*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 5)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Elije la ropa que va a usar según su propio gusto?	Varones	24	15%	17	11%	14	9%	20	13%
	Mujeres	23	15%	25	16%	13	8%	19	12%

*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 23***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 5**Fuente: Tabla 25**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

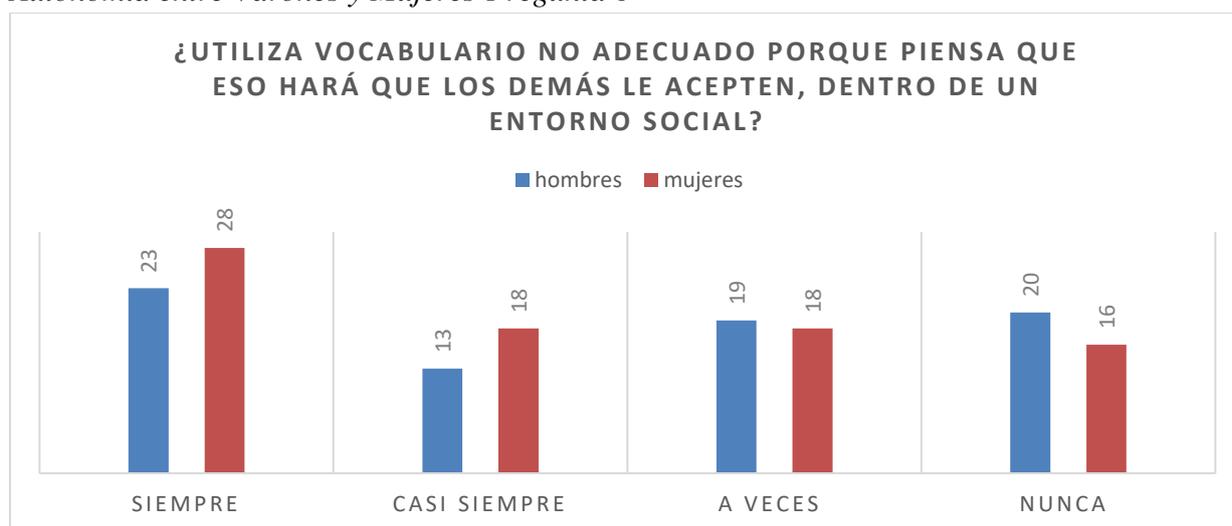
Análisis e interpretación

Se observa que tanto hombres como mujeres tienden a elegir su ropa según su propio gusto en cierta medida. Sin embargo, en términos absolutos, un número mayor de hombres (24) indica siempre elegir su ropa de acuerdo con su propio gusto en comparación con las mujeres (23). En la categoría de "Nunca", se observa una diferencia significativa, con un porcentaje mucho más alto de hombres (27) que indica nunca elegir su ropa según su propio gusto en comparación con las mujeres (19). Esto sugiere que hay una mayor proporción de hombres que parecen menos interesados o influenciados por sus preferencias personales al seleccionar su vestimenta.

Por otro lado, en las categorías de "Casi siempre" y "A veces", las mujeres superan ligeramente a los hombres en términos de elegir su ropa según su propio gusto. Esto sugiere que las mujeres pueden ser un poco más conscientes de sus preferencias personales al seleccionar su vestuario en comparación con los hombres.

Tabla 26*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 6)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Utiliza vocabulario no adecuado porque piensa que eso hará que los demás le acepten, dentro de un entorno social?	Varones	23	15%	13	8%	19	12%	20	13%
	Mujeres	28	18%	18	12%	18	12%	16	10%

*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 24***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 6**Fuente: Tabla 26**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

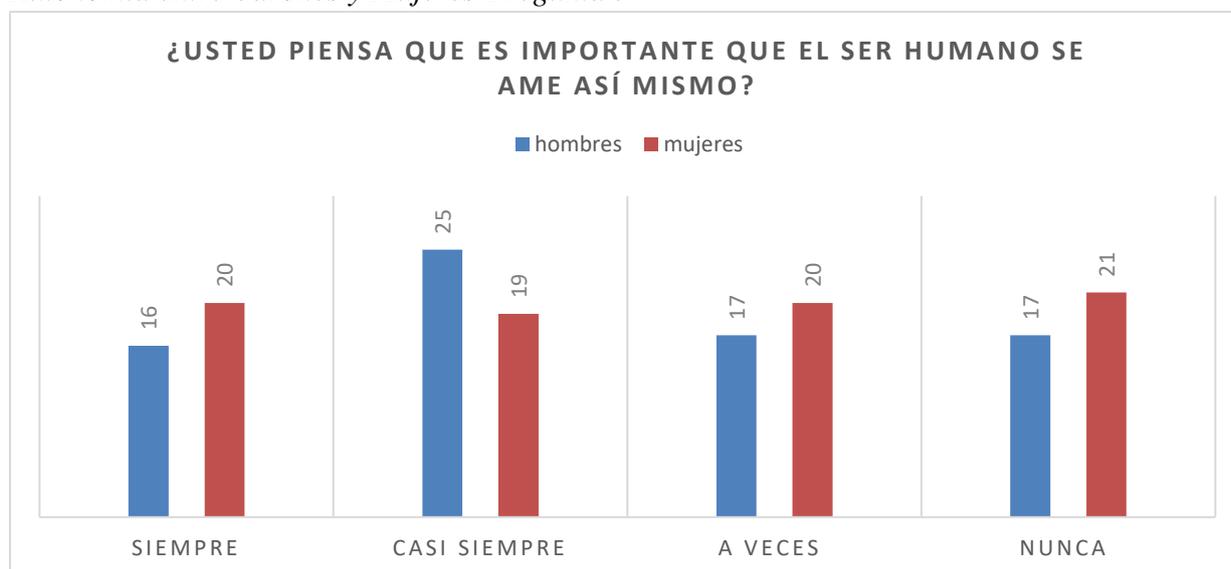
Análisis e interpretación

Se observa que tanto hombres como mujeres tienden a recurrir a este comportamiento en cierta medida. Sin embargo, en términos absolutos, un número mayor de mujeres (28) indica siempre utilizar vocabulario no adecuado con el fin de ser aceptadas en comparación con los hombres (23). En las categorías de "Casi siempre" y "A veces", también se observa una tendencia similar, donde un porcentaje más alto de mujeres informa recurrir a este comportamiento en comparación con los hombres.

Sin embargo, en la categoría de "Nunca", se observa que un porcentaje ligeramente mayor de hombres (20) indica no recurrir a este comportamiento en comparación con las mujeres (16).

Tabla 27*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 7)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Utiliza vocabulario no adecuado porque piensa que eso hará que los demás le acepten, dentro de un entorno social?	Varones	23	15%	13	8%	19	12%	20	13%
	Mujeres	28	18%	18	12%	18	12%	16	10%

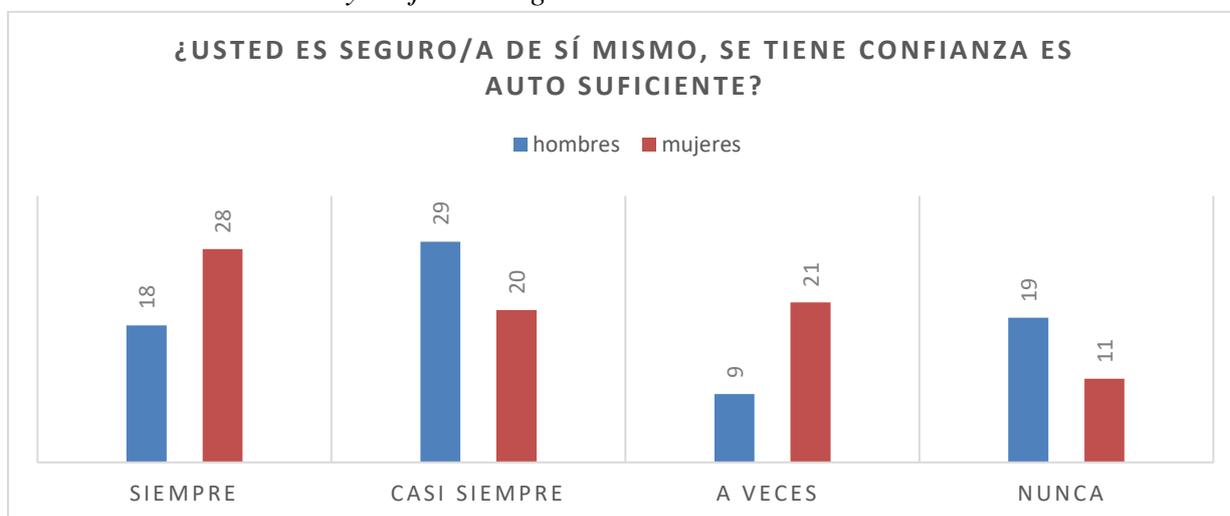
*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 25***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 7**Fuente: Tabla 27**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

Análisis e interpretación

Se destaca que tanto hombres como mujeres muestran una tendencia similar en cuanto a la importancia de amarse a sí mismos. En términos absolutos, un número similar de hombres (16) y mujeres (20) indica siempre considerar importante amarse a sí mismos. En las categorías de "Casi siempre", "A veces" y "Nunca", también se observa una distribución equitativa entre hombres y mujeres. Esto sugiere que, en general, tanto hombres como mujeres reconocen la importancia de amarse a sí mismos en diferentes grados, aunque puede haber variaciones individuales en la forma en que se percibe esta importancia.

Tabla 28*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 8)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Usted es seguro/a de sí mismo, se tiene confianza es auto suficiente?	Varones	18	12%	29	19%	9	6%	19	12%
	Mujeres	28	18%	20	13%	21	14%	11	7%

*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 26***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 8**Fuente: Tabla 28**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

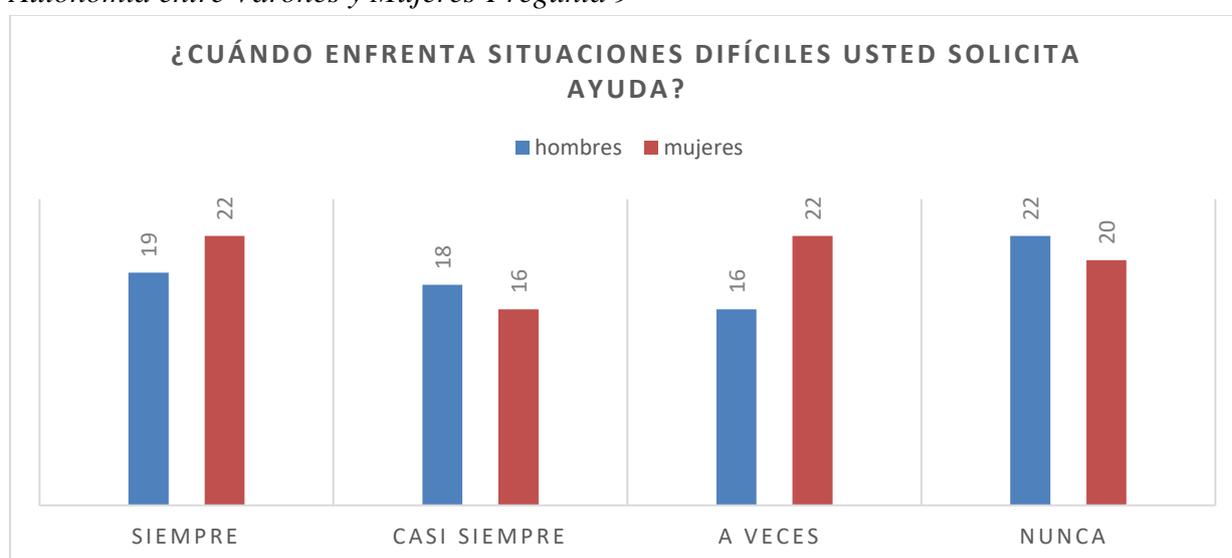
Análisis e interpretación

En la categoría de "Siempre", se observa que un mayor porcentaje de mujeres (28) indica siempre sentirse seguras de sí mismas y tener confianza en su autosuficiencia en comparación con los hombres (18). Esto sugiere que las mujeres tienden a tener una autoestima más sólida y una mayor confianza en sí mismas en esta área.

Por otro lado, en la categoría de "Casi siempre", los hombres superan a las mujeres, con un 29% de hombres que indican sentirse seguros de sí mismos y confiar en su autosuficiencia, en comparación con solo el 20% de mujeres. Esto podría indicar que, aunque las mujeres son más seguras en general, los hombres pueden tener una mayor consistencia en su seguridad y confianza en sí mismos. En las categorías de "A veces" y "Nunca", se observan diferencias similares, donde los hombres muestran una tendencia a sentirse menos seguros de sí mismos y confiar menos en su autosuficiencia en comparación con las mujeres.

Tabla 29*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 9)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Cuándo enfrenta situaciones difíciles usted solicita ayuda?	Varones	19	12%	18	12%	16	10%	22	14%
	Mujeres	22	14%	16	10%	22	14%	20	13%

*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 27***Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 9**Fuente: Tabla 29**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

Análisis e interpretación

Se observa que un porcentaje similar de hombres (19) y mujeres (22) indica siempre solicitar ayuda cuando enfrentan situaciones difíciles. Esto sugiere que tanto hombres como mujeres están dispuestos a buscar ayuda cuando lo necesitan, lo que refleja una actitud proactiva hacia la gestión de las dificultades. En las categorías de "Casi siempre" y "A veces", hay algunas diferencias entre hombres y mujeres. En la categoría de "Casi siempre", un porcentaje ligeramente mayor de hombres (18) indica solicitar ayuda en comparación con las mujeres (16). Sin embargo, en la categoría de "A veces", un porcentaje ligeramente mayor de mujeres (22) informa solicitar ayuda en comparación con los hombres (16).

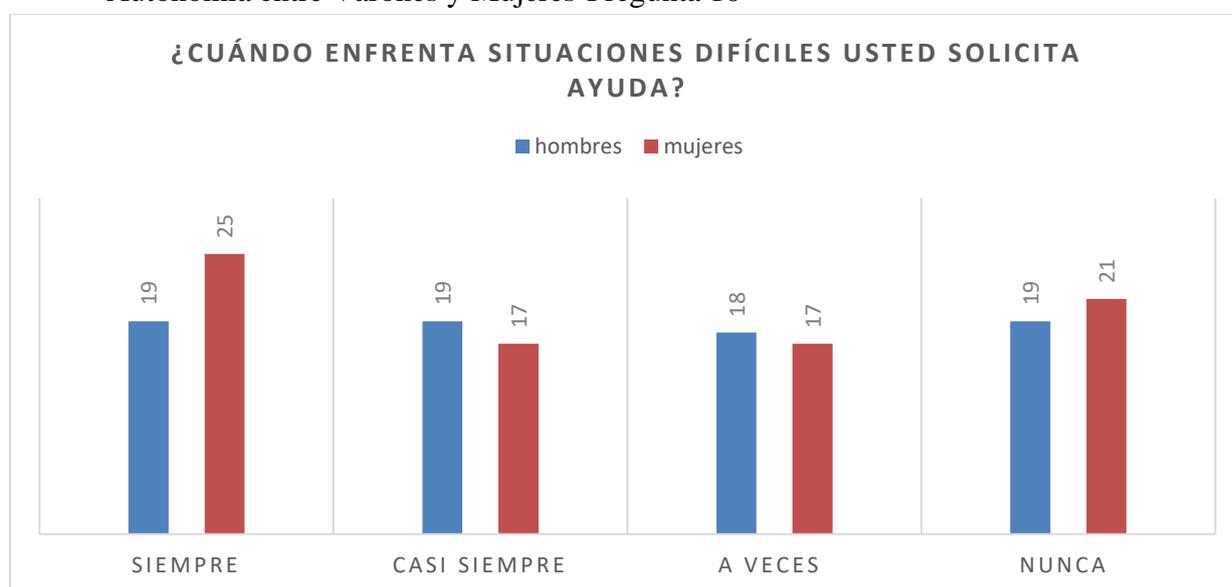
En la categoría de "Nunca", se observa que un porcentaje similar de hombres (22) y mujeres (20) indica nunca solicitar ayuda al enfrentar situaciones difíciles. Esto sugiere que hay una proporción significativa de personas, tanto hombres como mujeres, que prefieren enfrentar solos las dificultades sin buscar apoyo externo.

Tabla 30*Autonomía persona de los estudiantes Varones y Mujeres (Pregunta 10)*

PREGUNTA	SEXO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
¿Cuándo enfrenta situaciones difíciles usted solicita ayuda?	Varones	19	12%	19	12%	18	12%	19	12%
	Mujeres	25	16%	17	11%	17	11%	21	14%

*Fuente: Cuestionario de Autonomía Personal (Estudiantes)**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)***Figura 28**

Autonomía entre Varones y Mujeres-Pregunta 10

*Fuente: Tabla 30**Elaborado por: Sanaguano Espinoza Pamela A. (2024)*

Análisis e interpretación

El análisis de los datos sugiere que tanto hombres como mujeres muestran habilidades similares para manejar sus emociones en caso de emergencia cuando no están presentes sus padres. En términos absolutos, un porcentaje similar de hombres (19) y mujeres (25) indica siempre manejar sus emociones en caso de emergencia sin la presencia de sus padres. Esto sugiere una capacidad comparable entre ambos géneros para lidiar con situaciones emocionales difíciles cuando están solos. En las categorías de "Casi siempre", "A veces" y "Nunca", las diferencias entre hombres y mujeres son mínimas y no parecen ser significativas. Esto indica que, en general, tanto hombres como mujeres enfrentan situaciones de emergencia con una variedad de enfoques emocionales, con una distribución equitativa entre ambos géneros.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los resultados destacan una variedad significativa de actitudes hacia la crianza parental, con un apoyo notable hacia estilos que enfatizan la comunicación efectiva, límites claros y autonomía personal. Sin embargo, se observan discrepancias en los niveles de satisfacción y compromiso entre los padres, sugiriendo la necesidad de reevaluar prácticas actuales. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las diversas perspectivas y necesidades individuales dentro de la comunidad educativa.

Se logró identificar los estilos de crianza parental revelando una variedad notable de actitudes entre los padres. Mientras una parte significativa muestra apoyo hacia prácticas como la comunicación efectiva y la promoción de la autonomía personal, también se observan discrepancias considerables en áreas como la disciplina, la distribución del rol y la deseabilidad social en la crianza de los hijos. Estos hallazgos subrayan la importancia de adoptar enfoques educativos y familiares flexibles y adaptativos que puedan satisfacer las diversas perspectivas y necesidades individuales dentro de la comunidad escolar.

Se estableció la autonomía personal en estudiantes determinando una diversidad significativa en sus habilidades. Mientras muchos demostraron capacidad para tareas independientes, expresar opiniones y tomar decisiones firmes, hubo variabilidad en áreas como la elección de vestimenta y la búsqueda de ayuda en situaciones difíciles. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover un desarrollo equilibrado de la autonomía personal en el entorno educativo, adaptando estrategias para fortalecer habilidades existentes y apoyar áreas que necesiten más desarrollo en cada estudiante.

Se pudo determinar que las mujeres muestran mayor autonomía en tareas y decisiones, pero dependen más de la ayuda parental en responsabilidades académicas y elección de vestimenta. En contraste, los hombres destacan por su autodisciplina en responsabilidades, aunque muestran menos interés en elegir ropa según sus gustos. Esto subraya la necesidad de abordar las disparidades de género desde temprano, promoviendo estrategias que fortalezcan habilidades individuales y fomenten la igualdad de oportunidades en autonomía personal.

5.2 Recomendaciones

- Dado el apoyo hacia estilos que enfatizan la comunicación efectiva, límites claros y autonomía personal, se recomienda a los padres de la comunidad educativa que continúen fortaleciendo estas prácticas. Es crucial que los padres reevalúen regularmente sus métodos actuales para asegurarse de que estén alineados con las necesidades individuales de sus hijos. Se sugiere implementar programas de capacitación y talleres que aborden las discrepancias observadas, especialmente en áreas como la disciplina y la distribución del rol parental, promoviendo enfoques flexibles y adaptativos que beneficien a todos los estudiantes.
- Con base en la diversidad significativa de habilidades observadas entre los estudiantes en el estudio de autonomía personal, se recomienda implementar estrategias específicas que refuercen áreas como la toma de decisiones y la búsqueda de ayuda en situaciones difíciles, se deben aplicar estrategias particulares. Para ajustar objetivos según el progreso individual hacia la autonomía, se incluyen sesiones de reflexión y autoevaluación, así como programas de simulación y role-playing. El desarrollo de competencias esenciales para la autonomía personal es promovido por estas estrategias adaptativas.
- Dado que las mujeres muestran mayor autonomía en ciertas áreas, pero dependen más de la ayuda parental en otras comparadas con los hombres, se recomienda realizar iniciativas educativas que vayan en contra de las normas de género convencionales. Esto incluye fomentar la igualdad de oportunidades en las responsabilidades académicas y en la toma de decisiones. Se deben crear programas que mejoren las habilidades individuales de todos los alumnos, sin importar su género; se deben centrar en temas como la toma de decisiones autónoma y la manifestación de preferencias personales, como la elección de vestimenta. Además de promover un ambiente educativo justo e inclusivo, estas iniciativas dan a los alumnos la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abigail, B. L. (2022). *Universidad Salesiana* . Tipos de familia :
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Barriga, A. F. (2023). *Repositorio, Universidad Tecnica de Cotopaxi* . Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria.:
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9948/1/MUTC-001386.pdf>
- Cantillo, I. A. (01 de Junio de 2024). *Scielo*. El papel de las emociones en la sociedad :
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262024000100201
- Carreño, A. C. (Octubre de 2018). *Scielo*. Compromiso paterno y la relacion con sus conductas : <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n5/541-547/>
- Castro, E. C. (Noviembre de 2020). *Scielo*. Satisfacción parental con el apoyo recibido durante la primera infancia :
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272020000100061
- Cervantes, P. E. (2020). *Revista de estudios y experiencias en educación*. Estilos parentales y su relacion con el rendimiento académico:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000300043#:~:text=A%20continuaci%C3%B3n%20se%20describen%20los,%20y%20castigos%20incluso%20f%C3%ADsicos.
- Checa, V. (Diciembre de 2019). *Scielo*. Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños : http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200149
- Chugñay Ilbay, A. (2023). Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Dueñas, C. I. (Marzo de 2020). *Scielo*. El apoyo familiar y la perdida de la autonomia de los jóvenes universitarios :
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000300021
- López, J. I. (Diciembre de 2021). *Scielo*. Las emociones como dificultad didactica :
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000300167#:~:text=Se%20pueden%20concretar%20en%20la,%3A%20sorpresa%20esperanza%20compasi%C3%B3n
- María, P. B. (2017). *Revista Novedades*. La familia:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

- Molina, J. A. (Diciembre de 2021). *Scielo*. Las emociones como dificultad didáctica en la enseñanza de practicas motrices :
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000300167#:~:text=Se%20pueden%20concretar%20en%20la,%3A%20sorpresa%2C%20esperanza%2C%20compasi%C3%B3n
- Ojeda, M. F. (2020). *Scielo*. Estilos de crianza parental en el redimiento academico:
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200089
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: Llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales. 4.
- Paredes, R. V. (02 de Diciembre de 2021). *Scielo*. Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200083
- Peredo, R. d. (2019). *Scielo*. Autonomia personal segun Vygotsky :
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100007&script=sci_arttext
- Pereira Restrepo, S. (2019). EMOCIONES, INTENCIONALIDAD Y RACIONALIDAD PRÁCTICA UN CONTRASTE ENTRE LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES DE WILLIAM JAMES Y ANTONIO DAMASIO.
- Pinedo Cantillo, I. (2024). El papel de las emociones en la sociedad del rendimiento. (36).
- Quisilema Nuñez , S. A., y Catucuamba Aisalla , R. H. (2019). *Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central [Tesis de licenciatura, Univercidad Central del Ecuador]*. Repositorio Institucional, Quito .
- Roa Capilla, L., y Barrio , V. (2001). *Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española*. Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Rodriguez, É. P. (Diciembre de 2022). *Scielo*. Interacción de categorías sociales en la relacion entre familias y escuelas:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2022000300337
- Rojas, D. (Diciembre de 2019). *Scielo* . Las emociones sugidas ante un incidente critico en el ambito de liderazgo : https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200281

- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. 27.
- Saban, K. (Junio de 2021). *Scielo*. Busquedas estéticas para el afecto y la desafección : https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-30822021000100013
- Sandoval Martínez, J., De Gante Casas, A., Gómez Pérez, M. Á., y Limón Jaramillo, G. (2018). *La formación en crianza como estrategia para*. Guadalajara: Departamento de Psicología Aplicada.
- Serrano, T., y Esperanza, L. (2022). *Autonomía escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Andahuaylas, 2022*. Lima: Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo.
- Sinchipa Tixe, K. E. (2020). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7220/1/TESIS%20Katherin%20Estefan%20C3%ADa%20Sinchipa%20Tixe-PSC.pdf>
- Stuart, A. J. (Diciembre de 2019). *Scielo*. La familia y su influencia en la convivencia escolar : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Tingo, P. Y. (2022). *Universidad Nacional de Chinborazo*. Comunicación familiar y bienestar psicologico : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9689/1/Allauca%20Tingo%2C%20P%20%282022%29%20Comunicaci%C3%B3n%20familiar%20y%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20comerciantes.%20Mercado%20Municipal%20Pallatanga%20C%202021%28Tesis%20de%20pregrado%29%20Universi>
- Velasquez, M. Q. (2020). *Universidad Señor de sipán*. Estilos de Crianza: Una revisión teórica: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quiupe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Escala de crianza parental (PCRI)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Edad :

Paralelo:

Curso:

Título del proyecto de investigación: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO”

Objetivo: Identificar las actitudes de los estilos de crianza parental en los padres de familia de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo “

Variable que se mide : Estilo de crianza Parental

Instrucciones: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás de acuerdo. El número 3 si estás en desacuerdo, y el número 4 si estás en total desacuerdo.

<i>N°</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>En total desacuerdo</i>
1	Cuando mi hij@ está molesto por algo generalmente me lo dice.	1	2	3	4
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.	1	2	3	4
3	Estoy tan satisfecha de mis hij@s como otros padres.	1	2	3	4
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hij@.	1	2	3	4
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hij@.	1	2	3	4
6	Cuando toca criar al hij@ me siento sola.	1	2	3	4
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día.	1	2	3	4
8	Los padres deben proteger a sus hij@s de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.	1	2	3	4
9	Si tengo que decir “no” a mi hij@ le explico el porqué.	1	2	3	4
10	Mi hij@ es más difícil de educar que la mayoría de los niños.	1	2	3	4
11	Por la expresión del rostro de mi hij@ puedo decir cómo se siente .	1	2	3	4

12	Me preocupa mucho el dinero.	1	2	3	4
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hij@.	1	2	3	4
14	La paternidad es una cosa natural en mí.	1	2	3	4
15	Cedo en algunas cosas con mi hij@ para evitar una rabieta.	1	2	3	4
16	Quiero a mi hij@ tal como es.	1	2	3	4
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.	1	2	3	4
18	Mi hij@ nunca tiene celos	1	2	3	4
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hij@s.	1	2	3	4
20	Mi hij@ me cuenta cosas de él y de los amigos.	1	2	3	4
21	Desearía poder poner límites a mi hij@.	1	2	3	4
22	Mis hij@s me proporcionan grandes satisfacciones.	1	2	3	4
23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mi sin niñ@s, me volvería loca.	1	2	3	4
24	Me arrepiento de haber tenido hij@s.	1	2	3	4
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	1	2	3	4
26	Mi hij@ pierde el control muchas veces.	1	2	3	4
27	El ser padre no me satisface tanto como pensaba.	1	2	3	4
28	Creo que puedo hablar con mi hij@ a su mismo nivel.	1	2	3	4
29	Ahora tengo una vida muy estresada.	1	2	3	4
30	Nunca me preocupo por mi hij@	1	2	3	4
31	Me gustaría que mi hij@ no me interrumpiera cuando hablo con otros.	1	2	3	4
32	Los padres deberían dar a sus hij@s todo lo que ellos no tuvieron.	1	2	3	4
33	Como padre, normalmente, me siento bien.	1	2	3	4
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre.	1	2	3	4

35	Me siento muy cerca de mi hij@.	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.	1	2	3	4
37	Nunca he tenido problemas con mi hij@.	1	2	3	4
38	No puedo aguantar la idea de que mi hij@ crezca.	1	2	3	4
39	Mi hij@ puede estar seguro de que yo lo escucho.	1	2	3	4
40	A menudo pierdo la paciencia la paciencia con mi hij@.	1	2	3	4
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hij@.	1	2	3	4
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hij@ dice o hace.	1	2	3	4
44	Mi hij@ sabe qué cosas pueden enfadarme.	1	2	3	4
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hij@s.	1	2	3	4
46	Cuando mi hij@ tiene un problema, generalmente, me lo comenta.	1	2	3	4
47	Mi hij@ nunca aplaza lo que tiene que hacer.	1	2	3	4
48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida.	1	2	3	4
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niñ@s.	1	2	3	4
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.	1	2	3	4
51	Mi hij@ me oculta sus secretos.	1	2	3	4
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hij@s.	1	2	3	4
53	Creo que conozco bien a mi hij@.	1	2	3	4
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hij@.	1	2	3	4
55	Me pregunto si hice bien en tener hij@.	1	2	3	4
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hij@.	1	2	3	4
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hij@s del peligro.	1	2	3	4

58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hij@.	1	2	3	4
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hij@ cuando era pequeño.	1	2	3	4
60	Mis hij@s sólo hablan conmigo cuando quieren algo.	1	2	3	4
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hij@s.	1	2	3	4
62	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer.	1	2	3	4
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hij@.	1	2	3	4
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hij@ y yo.	1	2	3	4
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.	1	2	3	4
66	A menudo amenazo a mi hij@ con castigarle, pero nunca lo hago.	1	2	3	4
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hij@s.	1	2	3	4
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niñ@s.	1	2	3	4
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.	1	2	3	4
70	Algunas personas dicen que mi hij@ está muy mimado.	1	2	3	4
71	Me preocupa mucho que mi hij@ se haga daño.	1	2	3	4
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hij@.	1	2	3	4
73	Los niñ@s menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería.	1	2	3	4
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.	1	2	3	4
75	Llevo una fotografía de mi hij@ en la cartera O en el bolso.	1	2	3	4
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hij@.	1	2	3	4

77	No sé cómo hablar con mi hij@ para que me comprenda.	1	2	3	4
78	Para el niñ@ es mejor una madre que se dedique a él por completo.	1	2	3	4

Anexo 2

Cuestionario de autonomía personal (Estudiantes)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Curso:

Título del proyecto de investigación: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO”

Objetivo: Establecer las cualidades de autonomía personal que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo “

Variable que se mide : Autonomía Personal

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente. Recuerde que esta información es confidencial, solo será utilizado para este trabajo de investigación según los objetivos planteados en mi proyecto. Agradezco su colaboración.

1. **¿Realiza sus tareas sin ayuda de sus padres?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

2. **¿Expresa su opinión con libertad y respeto cuando está de acuerdo o no , sin estar presentes sus padres?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

3. **¿Toma sus propias decisiones y las mantiene, aunque sean contrarias a las de los demás?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

4. **¿Cumple con sus responsabilidades estudiantiles, sin que tengan que recordárselas sus progenitores?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

5. **¿Elige la ropa que va a usar según su propio gusto?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces

d)Nunca

6. ¿Utiliza vocabulario no adecuado porque piensa que eso hará que los demás le acepten, dentro de un entorno social?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

7. ¿Usted piensa que es importante que el ser humano se ame así mismo?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

8. ¿Usted es seguro/a de sí mismo, se tiene confianza es auto suficiente?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

9. ¿Cuándo enfrenta situaciones difíciles usted solicita ayuda?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

10. ¿Sabe manejar sus emociones, en caso de emergencia , sin estar presentes sus padres?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

Anexo 3
Evidencia del trabajo de investigación



