



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:**

**Resiliencia en estudiantes con padres migrantes en la carrera de  
Psicopedagogía Unach-Riobamba.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en  
Psicopedagogía.**

**Autor:**

**Quimbiulco Maygua Stalin Fernando**

**Tutora:**

**Mgs. María José Andramuño Bermeo**

**Riobamba, Ecuador 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Stalin Fernando Quimbiulco Maygua, con cédula de ciudadanía 1720972668, autor del trabajo de investigación titulado: **RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA.** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de noviembre de 2024



---

**Stalin Fernando Quimbiulco Maygua**

**C.I: 1720972668**



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, al 01 día del mes de AGOSTO de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante QUIMBIULCO MAYGUA STALIN FERNANDO con CC: 1720972668, de la carrera PSICOPEDAGOGÍA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. María José Andramuño Bermeo  
TUTORA

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA** por Stalin Fernando Quimbiulco Maygua, con cédula de identidad número 1720972668, bajo la tutoría de Mgs. María José Andramuño Bermeo; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

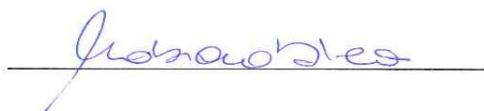
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de noviembre de 2024

Juan Carlos Marcillo Coello, Mgs.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Fabiana María de León Nicarreta, Mgs.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Patricia Cecilia Bravo Mancero Dra.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, Stalin Fernando Quimbiulco Maygua con CC: 1720972668, estudiante de la Carrera PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría en el trabajo de investigación titulado: **"RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA."**, cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de octubre de 2024.



Mgs. María José Andramuño  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo quiero dedicar a la memoria de mi padre Fernando Quimbiulco, cuyo amor y apoyo me motivaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Aunque no pudo ver el final de este proyecto, sé que estaría orgulloso de mí, su ausencia es sentida, pero su influencia permanece en mi vida.

A quien admiro y amo con todo mi corazón, mi madre Lucy Maygua por siempre ser mi guía por todo el apoyo incondicional incluso en situaciones adversas, sin ella y sus sacrificios no sería esto posible.

A mis hermanos Cristian, Andrés y Leslie quienes han sido mi roca y refugio en momentos de duda, su fe en mí me ha permitido creer en mí mismo logrando ser una mejor persona.

A mis tíos y primos paternos quienes siempre han creído en mí, por aconsejarme, orientarme y brindarme su apoyo.

A mi pareja quien ha compartido momentos de risas y lágrimas, quien me ha apoyado en cada paso del camino. Tu amor y compañerismo me han hecho crecer como persona y académico.

A mis amigos, quienes han sido mi fuente de alegría y motivación, Su apoyo y compañerismo me han permitido llegar hasta aquí.

*Stalin Fernando Quimbiulco Maygua*

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme compartir grandes experiencias como estudiantes y ser humano durante toda mi carrera universitaria, es un sentimiento que no puede dejar de sentirse y que es necesario expresarlo, por esta razón las líneas que a continuación detallo son para agradecer a todas aquellas personas que fueron indispensables para alcanzar esta nueva meta profesional.

Agradezco a mi familia por su amor y apoyo incondicional.

A mis compañeros de carrera quienes con sus sonrisas, juegos, conversaciones y consejos me acompañaron durante este proceso de formación profesional.

Gracias a los docentes que conforman la carrera de Psicopedagogía, por haber compartido sus conocimientos y experiencias profesionales.

También quiero agradecer a la Mgs. María José Bermeo, por su paciencia y compartir sus conocimientos, experiencias profesionales y su honestidad, ya que el presente trabajo investigativo no se hubiese podido realizar sin la ayuda ya que fue una guía y un apoyo incondicional.

A todos aquellos que han contribuido a mi crecimiento personal y académico. Su tiempo, esfuerzo y apoyo no han pasado desapercibidos, y estoy eternamente agradecido por su presencia en mi vida. Este logro es también suyo, y espero que se sientan orgullosos de haber sido parte de mi camino.

*Stalin Fernando Quimbiulco Maygua*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCION .....	15
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores.....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.1 Justificación .....	20
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos Específicos .....	21
CAPÍTULO II.....	22
2. MARCO TEÓRICO .....	22
2.1 Antecedentes de la resiliencia.....	22
2.1.1 La resiliencia en el ámbito educativo.....	23
2.1.2 Niveles de la resiliencia.....	24



2.1.3	Dimensiones de la resiliencia.....	25
2.2	Migración.....	25
2.2.1	Causas de la migración.....	26
2.2.2	Consecuencias de la migración.....	28
2.2.3	Tipos de migración geográfica.....	29
CAPÍTULO III.....		30
3.	METODOLOGIA.....	30
3.1	Enfoque de la Investigación.....	30
3.2	Diseño de Investigación.....	30
3.3	Tipo de investigación.....	30
3.3.1	Por el nivel o alcance.....	30
3.3.2	Por el tiempo.....	30
3.3.3	Por los objetivos.....	30
3.3.4	Por el lugar.....	31
3.4	Unidad de análisis.....	31
3.4.1	Población o Universo de estudio.....	31
3.4.2	Tamaño de la muestra.....	31
3.1	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	32
3.5.1	Técnica: Encuesta.....	32
3.5.2	Técnica: Psicométrica.....	32
3.6	Técnicas para procedimientos de interpretación de datos.....	33
CAPÍTULO IV.....		34
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1	Resultados obtenidos de la encuesta aplicada para identificar los factores de migración en su familia.....	34
3.2	Resultados obtenidos de la Escala de resiliencia (ER-14) aplicada.....	41

CAPÍTULO V .....	44
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES .....	44
5.1 Conclusiones .....	44
5.2 Recomendaciones .....	45
6. BIBLIOGRAFÍA .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población del estudio.....	31
<b>Tabla 2</b>	Muestra .....	32
<b>Tabla 3</b>	¿Quiénes de sus padres han migrado? .....	34
<b>Tabla 4</b>	¿Con quién vive? .....	35
<b>Tabla 5</b>	¿En qué país viven el o los padres? - Migración Externa.....	36
<b>Tabla 6</b>	¿En qué ciudad vive actualmente sus padres? -Migración Interna.....	37
<b>Tabla 7</b>	¿Desde hace cuánto tiempo viven en otro país o ciudad? .....	38
<b>Tabla 8.</b>	¿Cuál fue el motivo por el que su familiar se fue a vivir al otro país? .....	39
<b>Tabla 9</b>	¿Cada que tiempo se comunica con sus padres? .....	40
<b>Tabla 10</b>	Nivel de resiliencia .....	41
<b>Tabla 11</b>	Sexo vs Resiliencia.....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1</b> Padres Migrantes .....	34
<b>Gráfico 2</b> ¿Con quién vive el estudiante?.....	35
<b>Gráfico 3</b> País donde han migrado los padres .....	36
<b>Gráfico 4</b> Ciudad donde viven los padres- Migración interna.....	37
<b>Gráfico 5</b> Tiempo que ha migrado.....	38
<b>Gráfico 6</b> Motivo de migración .....	39
<b>Gráfico 7</b> Comunicación con los hijos .....	40
<b>Gráfico 8</b> Nivel de resiliencia.....	41
<b>Gráfico 9</b> Sexo vs Resiliencia.....	42

## RESUMEN

El factor migratorio en los padres de familia de los estudiantes universitarios constituye una de las experiencias perjudiciales que exponen a estos estudiantes a diversos factores negativos como el abandono, explotación, violencia, problemas psicoemocionales, los cuales, afectan significativamente en su desarrollo integral como seres humanos, bajo este argumento se ha desarrollado la presente investigación con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia en este grupo de población, ya que la resiliencia constituye una herramienta fundamental en todo ser humano, para que una persona pueda afrontar y superar las situaciones adversas y adaptarse de una manera positiva a los nuevos cambios. Para el efecto se trabajó con una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, comparativo, por el tiempo transversal, básica y de campo. La muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes con padres migrantes. La técnica utilizada fue la encuesta y un test psicométrico-Escala de resiliencia (ER-14). Los resultados reflejaron que en su mayoría es el padre de familia quien tuvo que emigrar, dejando bajo la responsabilidad de la crianza de sus hijos a la madre y abuelos, perdiendo regularmente la comunicación con su familia dejando en evidencia la desintegración familiar, además de identificó que los estudiantes se encuentran en un nivel normal de resiliencia y que es necesario que se sigan optimizando estrategias de afrontamiento para que los estudiantes sigan fortaleciendo y tengan mayor recursos intentos para enfrentar futuras adversidades.

**Palabras claves:** Migración, desintegración familiar, resiliencia, estudiantes.

## ABSTRACT

The migratory factor in the parents of university students is one of the harmful experiences that expose these students to various negative factors such as abandonment, exploitation, violence, psycho-emotional problems, which significantly affect their integral development as human beings, under this argument the present research has been developed with the objective of identifying the level of resilience of this population group, since resilience is a fundamental tool in every human being, so that a person can face and overcome adverse situations and adapt in a positive way to new changes. For this purpose, we worked with a quantitative approach methodology with a non-experimental, descriptive, comparative, cross-sectional, basic and field design. The sample was composed of 97 students with migrant parents. The technique used was the survey and a psychometric test-Resilience Scale (ER-14). The results showed that most of them are the father of the family who had to emigrate, leaving the responsibility of raising their children to the mother and grandparents, regularly losing communication with their family, leaving in evidence the family disintegration, also identified that students are at a normal level of resilience and that it is necessary to continue optimizing coping strategies for students to continue strengthening and have greater resources to try to cope with future adversities.

**Key words:** Migration, family disintegration, resilience, students.



Reviewed by:

Lic. Sandra Abarca Mgs.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0601921505

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre la resiliencia en estudiantes con padres migrantes de la carrera de Psicopedagogía de la Unach; es de gran importancia, puesto que, en los últimos años los estudiantes universitarios han experimentado cambios y acontecimientos sociales como la pandemia por COVID-19, paros nacionales, pero sobre todo un alto porcentaje de migración ecuatoriana, generalmente son los padres de familia quienes emigran y los hijos son los principales afectados por el abandono de sus progenitores, repercutiendo en su calidad de vida, teniendo que adaptarse a nuevos estilos de vida y crianza; Lo que se convierte en verdaderos desafíos para los estudiantes universitarios quienes están en un proceso de formación y se supone que deben ser resilientes, puesto que, no están exentos de vivir situaciones de estrés, conflictos familiares, sociales, por ello, deben tener la suficiente capacidad para adaptarse a los diversos problemas propios de los seres humanos, enfrentarse y recuperarse frente a la adversidad y verse inmerso en un futuro prometedor.

A pesar de que la adaptación tiene un papel muy importante, la resiliencia se centra en el cómo se sobrelleva el psiquismo del sujeto, pues es la capacidad para poder manejar los diferentes cambios en nuestra vida social y convertir los problemas en posibilidades de renovación creando y fomentando un pensamiento tanto innovador como optimista (Fiallos & Manchebo , 2023).

Por otro lado, la migración se considera como una acción de traslado de un país, pueblo, ciudad etc., hacia otro lugar, buscando oportunidades que aparentemente promete mejores condiciones de vida, sin medir los riesgos y consecuencias que esta puede atraer y entre los cuales se puede mencionar el abandono, desorientación de los hijos en su adecuado desarrollo psicosocial, es este aspecto nos vamos a centrar en dos tipos de migración que es la interna y externa.

Por este motivo, el principal objetivo de esta investigación es analizar la resiliencia de los estudiantes con padres migrantes de la carrera de Psicopedagogía, puesto que, al alejarse de sus progenitores recaen en un estado de vulnerabilidad ante peligros como: violencia física, psicológica, desequilibrio emocional y deben lograr evadir o superar las emociones negativas, pues si se sumergen en tales emociones, no podrán adaptarse al ambiente y perderán las metas que se ha propuesto a futuro.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo, comparativo, por los objetivos básica, por el lugar de campo. La muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes con padres migrantes de la carrera de psicopedagogía. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario para la variable migración, la Escala de Resiliencia ER-14 para la otra variable.

El siguiente estudio de investigación se realizó en una lógica de cinco capítulos, estructurados conforme a lo establecido en la norma institucional del Reglamento de Titulación, los mismos que explican cada uno de los factores claves, detallados de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio de la investigadora y la muestra.

CAPITULO I, se encuentra la introducción abordando el fenómeno de estudio en general, seguido de los antecedentes de investigaciones y el planteamiento del problemas, mismo que se encuentran redactados desde un contexto macro, meso y micro; se elaboró la justificación en donde se comprobó elementos como: relación del investigador con el tema, la originalidad, la viabilidad, el impacto social, la relación teórica y, por último, los objetivos generales y específicos que delimitaron el estudio.

CAPÍTULO II contiene el Marco Teórico desarrollado desde el sustento literario-científico fundamentado por fuentes de información actuales, verídicas, fiables y de gran impacto, además, previamente se realizó una matriz de consistencia y operacionalización, donde, se estableció categorías y subcategorías conceptuales de las variables de estudio; migración y resiliencia.

CAPÍTULO III se encuentra la Metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, por el alcance descriptivo, comparativo, de tipo transversal, por el lugar es de campo y su muestra será no probabilística-intencional en el cual se trabajó únicamente con los estudiantes con padres migrante de la carrera de psicopedagogía, además, de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en este caso la Escala de Resiliencia ER-14 para la variable de resiliencia y un cuestionario para la variable de la migración.

CAPÍTULO IV, se evidencia los resultados y discusión mediante el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, información procesada, mediante el programa de ofimática Excel el cual permitió procesar los datos en cuadros y gráficos obteniendo datos exactos.

CAPÍTULO V conclusiones y recomendaciones, donde, se plasman los principales hallazgos que dan respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación. Las conclusiones se derivan de los resultados obtenido detallados de una manera clara y concisas, además, se brindan recomendaciones para posibles alternativas de solución que podrían ser aplicables para futuras investigaciones en el ámbito educativo por la carrera de psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.



## 1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Previamente a la ejecución de este proyecto investigativo, se ha realizado una búsqueda de información exhaustiva de fuentes bibliográficas confiables, seleccionando tesis, artículos, sobre la resiliencia y migración. Los resultados obtenidos guardan relación con el presente estudio, mismos que, permitieron la realización de los antecedentes con enfoque en los contextos macro, meso y micro, detallando a continuación, los aspectos más relevantes:

En México específicamente en el estado de Colima, Covarrubias, Preciado, & Arias (2014) realizan una investigación denominada “La experiencia de familias migrantes desde el enfoque de la resiliencia”, donde el principal objetivo fue describir los cambios en la dinámica familiar, así como los factores resilientes de las familias colimenses con migrantes a Estados Unidos de Norteamérica, este estudio se realizó por medio de un enfoque cualitativo, con un nivel de análisis descriptivo, las técnicas utilizadas fueron la entrevista circular y la observación, el objeto de estudio fueron 7 familias colimenses, la muestra utilizada fue por conveniencia y voluntaria, los principales hallazgos de este estudio fue que las familias de los migrantes experimentan varios sentimientos que van desde el abandono, estrés familiar, pobreza, violencia intrafamiliar, desplazamiento en el hogar, constitución de nuevos tipos de familia, y en particular en los hijos mayores, abandono en los estudios para afrontar nuevos roles que se les asigna para equilibrar el sistema familiar, por tanto, queda evidentemente comprobado que la migración de un miembro de la familia, conlleva a modificar la estructura, la dinámica y las funciones familiares, es decir, genera una reestructuración y reorganización familiar.

En la tesis realizada por Montesdeoca (2013) en la ciudad de Ibarra titulada “Incidencia de la migración de los padres en el comportamiento de los estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo” investigación llevada a cabo con el fin de conocer los principales problemas afectivos y de comportamiento de los estudiantes, hijos de padres migrantes, se trata de una investigación descriptiva-factible, sus técnicas de investigación y procesamiento de datos fueron la observación, encuestas y las entrevistas a 21 estudiantes cuyos padres han emigrado, donde se llegó a la conclusión que estos alumnos han enfrentado graves problemas de adaptación, disciplina y rendimiento, ya que no tienen a sus padres y han quedado bajo la responsabilidad de sus abuelos quienes en muchos casos nada hacen para ayudarles en su educación, así mismo, se ha observado baja autoestima y consecutivamente actitudes de carencia de afecto incidiendo negativamente en su integración social.

Cajas (2023) en su investigación realizada en la provincia de Chimborazo, cantón Guano denominada “La migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro””, plantearon como objetivo establecer el impacto de la migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, este estudio fue desarrollado mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, la técnica utilizada para la recolección de datos fue una entrevista y la observación, aplicado a los tutores de los 18 niños con padres migrantes, de un total de la población de 74 estudiantes, llegando a la conclusión que estos estudiantes son directamente

afectados en la parte psicoemocional principalmente en la parte afectiva debido a la poca o nada de comunicación con sus padres en el exterior, además, les resulta difícil el poder confiar en sus habilidades y potencialidades.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La crisis económica en la que vive nuestro país, hace que la migración sea un problema central que se ha venido desarrollando a lo largo de la historia, en los últimos años hemos observado un incremento de salida de los ecuatorianos particularmente a países como Estados Unidos, Europa, España e Italia en búsquedas de nuevas oportunidades de vida (Educación, 2023), dejando en evidencia la desintegración familiar, causando en sus familiares una crisis de abandono, pérdida de autoridad, afectividad y vigilancia del crecimiento de sus hijos.

Y es por ello que, se inserta el tema de la resiliencia en la migración, considerando las vivencias y adversidades que pueden impactar psicológicamente en el proceso que comprende adaptarse a una nueva realidad en el núcleo familiar y la capacidad de afrontamiento que tiene cada integrante para poder proteger la propia integridad y mantener una actitud positiva ante las diversas circunstancias (Ferrer, Ramírez, Caridad, & Milanez, 2019).

A nivel mundial la Organización Internacional para las Migraciones en el año 2020, alrededor de 281 millones de personas eran migrantes internacionales, representando aproximadamente el 3,6% de la población mundial. Además, el 52% de los individuos son de género masculino, mientras que el 48% corresponde a mujeres, destacando la migración parental surgiendo diversos estudios en donde reportan que en los hijos de padres migrantes surgen problemas conductuales, de autoestima, personalidad, identidad, en las relaciones interpersonales influyendo de manera significativa en su desarrollo integral (Oleas & Velastegui). Por otro lado, estudios revelan que gran parte de la población de Latinoamérica carecen de la capacidad de ser resilientes al no poder enfrentar los problemas de manera positiva, presentando síntomas de estrés, ansiedad, y depresión, aumentado de igual forma el consumo de alcohol y drogas, buscando soluciones menos seguras para lidiar con las dificultades (Mendéz & Vargas, 2022).

Según las últimas cifras del Sistema de Migración Ecuatoriano (SIMIEC); Ecuador en el 2022 ha registrado 5.052.633 emigrantes (Herrera & Rea, 2021). A pesar de tener altas cifras migratorias no se han realizado estudios sobre la relación de la migración y resiliencia, pese a que estos podrían ayudar a explicar las diferentes conductas de los migrantes, de las pocas investigaciones realizadas se evidencia que las personas inmigrantes han podido superar los obstáculos presentados y adaptarse a las nuevas situaciones vitales, sin embargo, los familiares que dejan en sus ciudades o pueblos de origen son quienes quedan en estado de vulnerabilidad por la separación de sus padres generando un impacto negativo a nivel emocional, social o psicológico ocasionando estrés, ansiedad o depresión. Los migrantes ecuatorianos han tenido que atravesar varios desafíos y necesidades por el simple hecho de ser migrantes como la falta de recursos económicos, información, alimentos, empleo, vivienda.

Generalmente son los padres quien deciden emigrar dejando a los hijos a cargo de sus abuelos, tíos o primos o en el peor de los casos son los hijos mayores quienes asumen las responsabilidades de jefes de hogar, dejando huecos de afectividad, sentirse amados y el calor de una familia, quedando expuesto a peligros como la violencia, delincuencia, y es aquí donde para el estado ecuatoriano debe tener como prioridad a esta población tomando medidas de urgencia y apoyo de toda la colectividad.

La universidad, por ser el espacio donde los jóvenes construyen gran parte de su identidad, tiene el reto de constituirse como una institución educativa resiliente que engendre ilusión, alegría y optimismo en sus educandos, sin embargo, en la Universidad Nacional de Chimborazo de la ciudad de Riobamba provincia Chimborazo, se ha logrado identificar que no todos los estudiantes poseen la capacidad de resiliencia necesaria para sobrellevar los problemas, cabe recalcar que existe una gran población de estudiantes que tienen familiares migrantes y que ha tempranas edades han sido actores principales de una desintegración familiar, algunos colapsan y deciden desertar del sistema universitario, mientras que otros simplemente tienen bajas calificaciones, estas solo serían las principales consecuencias de no poder superar momentos adversos en el sistema educacional

## **1.1 Justificación**

El presente trabajo de investigación es de gran importancia dado que en la actualidad la crisis económica que ha venido atravesando nuestro país, empuja a la población ecuatoriana que viajan de una manera cada vez más frecuente a otros países en busca de una mejor vida, ocasionando la desintegración familiar, ya que por lo general son los padres quienes emigran, dejando la crianza de sus hijos bajo responsabilidad de otros familiares; y es por ello que estaría demás demostrar la necesidad de realizar este estudio, puesto que, nos va a permitir analizar los problemas y el impacto que esta acción deja en los hijos, y sobre todo conocer si están preparados para las modificaciones que deben hacer para ajustarse a su nueva situación y sobre todo a los procesos resilientes.

El problema investigado se centró en los efectos que puede tener en el ámbito educativo, pues la universidad al ser un lugar donde los estudiantes a más de desarrollar su potencial cognitivo, personal y social, también sufren situaciones socioemocionales que ponen en riesgo no solo su presente y futuro sino son capaces de enfrentar los problemas de una manera positiva; la educación superior tiene el reto de constituirse como una institución educativa resiliente que engendre ilusión, alegría y optimismo en sus educandos.

Fue factible realizar esta investigación pues se contó con las autorizaciones y el apoyo necesario por parte de los docentes y autoridades de la carrera de Psicopedagogía, así mismo con los estudiantes al momento responder a los instrumentos de recolección de datos planteados para la culminación de este trabajo.

Los resultados alcanzados en este estudio beneficiaron a todos quienes conforman la carrera de Psicopedagogía tanto a docentes como estudiantes, debido a que los resultados obtenidos en esta investigación permitirá contribuir al aporte de nuevos estudios y plantearse nuevas estrategias para formar estudiantes resilientes que les permitan continuar su vida académica y logren su permanencia en la universidad, a pesar de los problemas que les colocan en riesgo, siendo capaces de adaptarse y encontrar motivos que le proporcionen optimismo, apoyo y disposición para continuar su educación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la resiliencia en estudiantes con padres migrantes en la carrera de Psicopedagogía Unach-Riobamba.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer los niveles de resiliencia en estudiantes con padres migrantes en la carrera de Psicopedagogía Unach-Riobamba.
- Identificar los factores y causas de la migración existentes en las familias de los estudiantes con padres migrantes en la carrera de Psicopedagogía Unach-Riobamba.
- Comparar el nivel de resiliencia entre estudiantes varones y mujeres con padres migrantes en la carrera de Psicopedagogía-Unach

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la resiliencia

La resiliencia ha sido un tema de gran interés e investigado principalmente en los ámbitos tanto educativos como en la salud, evidenciando la capacidad del ser humano para resistir y superar los diversos problemas para reconstruirse con integridad a pesar de las duras experiencias que han tenido que pasar.

Muchos científicos mencionan que la resiliencia es un tema estudiado desde las últimas décadas, sin embargo, es una cualidad que ha existido desde siempre, y se puede ver reflejado en la literatura por personajes que han pasado por una desgracia y han sido capaces de sobreponerse como por ejemplo “El patito feo”, Pulgarcito, Cenicienta, así mismo, por muchos siglos ha existido niños de la calle, huérfanos y abandonados, que han mostrado una gran fuerza por vivir y salir en adelante, dejando en evidencia el ser resilientes.

Desde la rama de la psicología el concepto de resiliencia aparece en los años ochenta por los estudios realizados por E.E. Werner y R.S. Smith (1982), después de ver muchos acontecimientos como hechos de vulnerabilidad, niños en ambientes familiares desfavorecidos, personas con unos estilos de vida negativos que nunca tuvieron una atención especializada, es por ello, que estos autores a todas estas personas los denominaron como resistentes a su destino (Uriarte, 2005).

Para Poaquiza (2024) la resiliencia es aquella capacidad que todo ser humano debería tener para sobreponerse y enfrentar las adversidades sin la necesidad de quedarse atrapado en el dolor y sufrimiento de los problemas. Es decir, de los mismos problemas que se nos presentan, reconstruirnos sobre ellos mismo con una mentalidad positiva de resolución ya que si logramos superar estas desgracias, vamos a desarrollar una vida equilibrada y optimista con más autonomía, más confianza en nosotros mismo, sin miedo a enfrentar cualquier circunstancia.

Frutos (2020) refiere a la resiliencia como la “capacidad de enfrentar adversidades y salir fortalecidos de ellas; de tal forma que, el desarrollo de ésta, ayuda a observar con mejor precisión que existe una luz de esperanza y optimismo” (pág. 17). Básicamente lo que el autor nos menciona es que una persona resiliente va seguir proyectándose en un futuro pese a las situaciones desestabilizadoras que se le presente, pues, es una habilidad que se va ir fortaleciendo por medio de la confianza e interacción del individuo.

Por otro lado, como expresa Grotberg (2001) citado en (Rodríguez, 2009) la resiliencia es “La capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad”. Todos los seres humanos tenemos un sin número de situaciones difíciles e inesperadas propias de la vida y es la resiliencia la que les va a permitir marcar un antes y después, un cambio para buscar el lado positivo en lo negativo, es decir tras lo negativo salir victorioso adaptarse y fortalecerse.

Los autores ya antes mencionados nos dicen que básicamente la resiliencia es la capacidad de las personas para adaptarse de manera positiva a situaciones adversas, como la migración de sus padres. Se trata de una habilidad que se puede desarrollar a lo largo de la vida, y que está influenciada por factores tanto internos como externos. Los estudiantes con padres migrantes suelen enfrentarse a una serie de desafíos, que pueden afectar su bienestar emocional y su rendimiento académico. Sin embargo, aquellos que logran desarrollar una alta resiliencia son capaces de superar estas dificultades y alcanzar el éxito en sus estudios y en su vida personal.

### **2.1.1 La resiliencia en el ámbito educativo**

Nuestra sociedad está atravesando diversos acontecimientos sociales de cambios continuos sin precedentes, y al ser las escuelas, colegios y universidades un espacio donde reciben estudiantes que se encuentran en problemas familiares, sociales, personales, que pasan por fracasos escolares, conflictos psicoemocionales, tienen el gran reto de construirse como instituciones resilientes que sean capaces de formar alumnos y profesionales resilientes y estén preparados para enfrentar con gran éxito las dificultades reales de la vida.

La resiliencia se encuentra inmersa en la educación como una cualidad que permite proteger el bienestar social, emocional, cognitivo y físico de los estudiantes, el aspecto socioafectivo y las relaciones sociales de los alumnos es algo que no se puede dejar pasar por alto por que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, en el contexto educativo, la clave fundamental para construir la resiliencia es que los docentes sean profesionales resilientes Baeza et al. (2023).

Haciendo referencia a la educación superior las universidades tienen el gran desafío de ofrecer a los estudiantes una formación integral donde el desarrollo de sus aptitudes sea un desarrollo continuo y los alumnos tengan amplios conocimientos tanto en la materia de su profesión como en las habilidades que para dar respuesta a los problemas cotidianos de la vida, (Velázquez, 2017) menciona que no es alejado a la realidad reconocer que los estudiantes universitarios como todo ser humano han enfrentado situaciones difíciles y que su permanencia en la universidad, está marcada por el respaldo que encuentran en sus compañeros, docentes, tutores, padres de familia, sin embargo, cada estudiante es un mundo diferente y busca la manera de enfrentar estas situaciones en donde se requiere de factores protectores resilientes, internos como externos que le ayuden a afrontar de una mejor manera la vida académica y profesional .

Las universidades tienen más éxito cuando no solo se centran en los estándares académicos sino ayudan a los estudiantes a crear confianza, seguridad y responsabilidad en sí mismos, una función específica de los docentes sería identificar a los estudiantes “en riesgo” y ayudarles a construir su resiliencia y desde ahí su trabajo de replantear la formación con estrategias o factores protectores de vida que les permitan afrontar los riesgos inesperados que no solo se adquieran conocimientos en la ciencia y tecnología, sino como profesionales con proyectos de vida capaces de actuar de una manera positiva frente a sus necesidades y adversidades.

Incorporar la resiliencia en el ámbito educativo ya no debe ser una opción sino una obligación para desde tempranas edad formar estudiantes resilientes capaces de poseer aptitudes que les permitan continuar con gran facilidad su vida académica, y no cuando se enfrentan a un problema su opción y única salida sea la deserción escolar más bien que se garantice tu permanencia en la universidad, a pesar de las situaciones riesgosas, que tengan la suficiente capacidad de adaptarse a los cambios propios de la sociedad.

### 2.1.2 Niveles de la resiliencia

Los diversos estudios realizados sobre resiliencia en los últimos años ha sido una variable investigada desde diferentes situaciones de la vida, por lo tanto, el poder conocer los niveles de resiliencia en las personas resulta algo fundamental porque nos va a permitir identificar aquella población que se encuentra en riesgo o en estados de vulnerabilidad y tomar acciones para poder implementar estrategias o intervenciones para las personas que tienen niveles bajos y medios de resiliencia ya sea a nivel educativas o familiares.

Existen diversas maneras para evaluar y medir la resiliencia tomando en cuenta diferentes aspectos de riesgo, acontecimientos adversos, influencia de la niñez, situaciones estresantes como una enfermedad, divorcio, problemas familiares etc, entre los instrumentos existen una gran variedad entre los principales tenemos: Escala de Resiliencia creada por Jew 1992, la escala de resiliencia ER de Wagnil y Young en 1993, La escala de resiliencia de Grothberg en 1995 (Ramos, 2017).

Es importante que cada ser humano conozca el nivel o grado de resiliencia que posee, pues esta se desarrolla de diferente manera en cada persona y es por ello que Osorio (2015).nos menciona que existe dos niveles de resiliencia:

**Un nivel alto:** En este nivel se encuentran los casos que la situación se resuelve de una manera positiva sobreponiéndose al impacto emocional, adquiriendo los mecanismos necesarios para continuar con su vida, es decir, una resiliencia bien establecida le da una nueva oportunidad a la vida, vence una amenaza y aumenta su autoestima y autoconfianza.

**Un bajo nivel bajo:** Se encuentran aquellas que consiguen dar una solución alguna situación, pero las consecuencias emocionales son las fuertes que lo abruman e impiden que pueda salir adelante, es decir no logra superar el desequilibrio emocional interior.

Cada nivel de resiliencia presenta distintas características que va permitir enfrentar a las personas las dificultades de una manera eficaz en la investigación realizada por nos presenta tres niveles de resiliencia que detallamos a continuación.

- **Nivel alto:** Es un nivel caracterizado por poseer varias capacidades la confianza en sí mismo, buena adaptabilidad, pensamiento crítico, para poder actuar de una manera adecuada ante cualquier emergencia que se presente en la vida.
- **Nivel medio:** Se caracteriza por características porque permite que la persona tenga un mejor desenvolvimiento ante una dificultad, sin embargo, en ocasiones también se



presenta cansancio mental y físico, poca satisfacción personal, afectación ante situaciones que resulten mayormente difíciles de sobrellevar.

- **Nivel bajo:** Presentar retraimiento social, dependencia, vulnerabilidad o fragilidad, falta de competencias, mayor afectación ante situaciones, carencia de respuestas adaptativas, desinterés social (Jiménez & Rodríguez, 2021).

### 2.1.3 Dimensiones de la resiliencia

Wagnild & Young (1993) plantea cinco dimensiones de resiliencia que el autor las define de las siguientes maneras.

**Perseverancia:** Capacidad que tiene una persona para persistir en algo de que está seguro lo logrará, está relacionada con la motivación personal, voluntad, esfuerzo que se tiene para lograr los objetivos que se proponen.

**Ecuanimidad:** Es la capacidad que tienen la persona para enfrentar cualquier inconveniente que pueda alterar su equilibrio emocional.

**Confianza en sí mismo:** Cuando sabemos que tenemos la seguridad en nosotros mismo y la capacidad emocional para dar solución a los problemas que se nos presentan.

**Satisfacción personal:** Sentirnos satisfechos de lo que hemos realizado y hacemos en el transcurso de nuestras vidas ya sea a nivel personal, la familia, la social, profesional, es decir, sentirnos bien consigo mismos.

**Sentirse cómodo en soledad:** Manejar nuestras emociones manejo de emociones en casos de soledad, porque es de naturaleza que el ser humano es sociable, pero ante cierta situación que amerita estar solo es importante que no decaiga en la depresión (Sotomayor, 2020).

## 2.2 Migración

La migración ha sido un fenómeno que siempre ha estado presente en la historia de la humanidad, desde la antigüedad las personas tenían que desplazarse de su lugar de origen a lugares donde encuentren alimentos, vivienda y vestimenta ahora en los últimos años las razones que motiva a las personas a migrar han sido los conflictos políticos, sociales, económicos, desastres naturales obligándoles a salir en busca de mejores oportunidades de vida. Actualmente, el fenómeno migratorio ha contribuido en mejorar la calidad de vida de muchas personas tanto en el país de origen como en el de destino.

En este sentido Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones (2020) nos menciona que la migración es una acción realizada por las personas para mejorar su situación de vida, puede llegar a provocar cambios radicales en estos individuos. Por otro lado, la migración es el movimiento o desplazamiento de una o más personas de su lugar de residencia u origen a otro en el que debe permanecer por un tiempo prolongado con el fin de satisfacer distintas necesidades básicas. (Barahona & Malan, 2019).

Si buscamos una convergencia entre la definición de la migración de los autores ya antes mencionados diremos que la migración es un proceso por el cual el individuo tiene que abandonar su tierra natal, las razones que impulsan son varias, pero entre la más común tenemos los problemas socioeconómicos que impulsan a dejar a sus familiares, amigos en busca de mejores condiciones de vida. En muchas de las situaciones la migración es una decisión forzosa u obligada para poder escapar de la dura realidad que atraviesan en el país de origen, que no encuentran otra solución más que cambiar de lugar para poder progresar emprendiendo un largo viaje lleno de peligro y con la incertidumbre de que si llegaran o no a su destino

### 2.2.1 Causas de la migración

Son varias las razones que empujan a las personas a tener que abandonar su país, cabe recalcar que la acción de migrar puede ser voluntaria o involuntaria. En esta línea luego de una revisión bibliográfica existen al menos 5 categorías que explican los motivos principales de la migración, se presentan a continuación en la tabla 1

**Tabla 1** *Causas de la migración*

<b>Categoría</b>	<b>Causas</b>
<b>Sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Violencia de género</li> <li>2. Migración femenina</li> <li>3. Petición de asilo político</li> <li>4. Terrorismo y altas tasas de crímenes</li> <li>5. Opresión racial, religiosa</li> <li>6. Falta de atención médica</li> <li>7. Falta de oportunidades educativas</li> <li>8. Reagrupaciones de familias</li> </ol>
<b>Políticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrupción</li> <li>Inestabilidad Política</li> <li>Conflictos políticos</li> <li>Normativa jurídica alta en los tributos a pagar</li> </ul>
<b>Económico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasas de desempleo altas</li> <li>2. Inflación</li> </ol>

	3. Globalización
<b>Ecológicas</b>	<p>1. Pérdida de cosechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequías</li> <li>• Ambiente contaminado</li> <li>• Falta de productos complementarios</li> </ul> <p>2. Catástrofes naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terremotos</li> <li>• Erupción volcánica</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Sequías</li> <li>• Contaminación</li> </ul>
<b>Demográficos</b>	<p>El nivel de población activa y envejecimiento de su población.</p> <p>Caída de la natalidad</p> <p>Superpoblación</p>

**Fuente:** (Armijos, Maldonado, González, & Guerrero, 2023).

**Elaborado por:** Stalin Fernando Qimbiulco Maygua

### Ámbito económico

Generalmente en este ámbito y en la mayoría de casos son las altas tasas de desempleo de un país quien obliga a una persona a tener que migrar, aun teniendo una formación profesional, esto se puede evidenciar más en personas jóvenes recién egresados de las universidades obstáculo para conseguir un trabajo. Hay que recordar también que la pandemia Covid-19 a nivel mundial las tasas de desempleo se incrementaron enfrentando a condiciones vulnerables con la pérdida de trabajo e ingresos.

Otro de los factores dentro de este ámbito en la inflación y la globalización ya que con el incremento de precio en los bienes y servicios provocan que el inminente valor de la moneda, profesionales y no profesionales al no encontrar otra salida en su país de origen

obligan a refugiarse en otro país donde tengan una economía más estable y puedan sustentar los gastos familiares.

### **Ámbito social**

Unos de los principales desencadenantes en este ámbito es la violación de los derechos humanos, y por eso los individuos tratan de huir en busca de un país que les ofrezca seguridad al presenciar amenazas o peligro, por otro lado, la migración femenina asociados al maltrato psicológico, físico por parte de su pareja se ve obligada abandonar su país para encontrar una vida digna, la corrupción explica también graves crisis de flujos migratorios, la falta de oportunidades educativas a pesar de que es un derecho que garantiza el estado.

### **Ámbito político**

Un elemento que impulsa a la migración es evidentemente la corrupción porque provoca una desestabilización en la economía de los países ya que no solo afecta y desvía el dinero que podría servir para invertir en salud, educación y seguridad de los ciudadanos, sino que también provoca pérdidas grandes en los servicios públicos, la inestabilidad política por su parte es otra causa de la migración al tener a la población en la incertidumbre de que si el gobierno va poder o no enfrentarse contra sus adversarios y sacar al país en adelante.

### **Ámbito demográfico**

El envejecimiento de la población trae como consecuencia las bajas tasas de natalidad, debido a que la población más joven busca pareja fuera del país de origen ha esto se suma que hoy en la actualidad los jóvenes ya no buscan formar una familia y eso provoca la movilización a un país ajeno sin la intención de volver al suyo.

### **Ámbito ecológico**

Los cambios climáticos causan grandes pérdidas en tiempos de siembra y cosecha para los agricultores, situaciones que es cada vez más difícil de sobrellevar a la producción de alimentos los desastres naturales se están expandiendo y los cultivos cada vez más reduciendo, a medida de esta situación las personas ven obligadas a elegir entre huir o morir en la pobreza, científicos ha mencionado que estas catástrofes son impredecibles y por eso buscan oportunidades en vida en países diferentes (Armijos, Maldonado, González, & Guerrero, 2023).

#### **2.2.2 Consecuencias de la migración**

Es innegable el impacto de la migración en las familias de Latinoamérica, los familiares que se quedan en el país de origen son quienes tienen que enfrentar las consecuencias de la partida de los seres queridos al extranjero porque atraviesan carencias emocionales, psicológicas, sentimentales, claro está que la migración deja un impacto negativo en la salud mental de los niños, jóvenes y adolescentes, es importante considerar futuros programas destinados a la ayuda psicoemocional a los jóvenes quien tienen que superar

y enfrentar la migración de sus familiares sobre todo de sus padres (Quevedo, Castillo, & Carpio, 2023).

Como bien sabemos la célula de la sociedad es la familia quien queda como principal eje afectado por la desintegración de sus miembros, el abandono, olvido, generalmente es el jefe de hogar quien tiene la gran decisión de emigrar y alejarse de su familia y es aquí cuando la mujer queda sola y desprotegida, trayendo consecuencias como el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

Los hijos por su parte son quienes experimentan varios sentimientos y comportamiento como el abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual. Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar muy grande; por lo tanto, hay que ser conscientes que estas familias necesitan apoyo socioafectivo porque nadie está preparado para este proceso y es muy importante que cada miembro de la familia, desarrollando resiliencia para que puedan enfrentar las distintas crisis fruto de la migración (Maldonado, 2011).

### **2.2.3 Tipos de migración geográfica**

La migración es un fenómeno social que puede ser entendida como un proceso geográfico que altera la estructura familiar y del país, debido a que las personas realizan la acción de cruzar límites o fronteras con el objetivo de asentarse en nuevas tierras en busca de mejores condiciones de vida. Migrante es aquel al individuo que toma la decisión de salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, emigrante es la persona que traslada su lugar de residencia habitual geográfica o administrativa a otra (sale); e inmigrante, a la misma persona, pero que viene a asentarse en el lugar de destino escogido (entra)

Podemos mencionar que existen dos tipos de migración la interna y externa, mismas que detallamos a continuación. Las migraciones internas son aquella donde las personas realizan desplazamientos al interior de un mismo país, es decir, entre municipios, ciudades, cantones o regiones, mientras que las migraciones internacionales o externas, son aquellos desplazamientos de población que ocurren entre países, trayendo como consecuencia el traspaso de una frontera.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, debido a que, enfatiza una secuencia de pasos sistemáticos desde la identificación del problema hasta la recolección de datos obtenidas a través de técnicas como; el cuestionario y el test ER-14, los cuales fueron analizados y procesados de manera estadística por medio del programa ofimática Excel, obteniendo la información de manera numérica y objetiva, dejando un lado la subjetividad del investigador, lo cual ha permitido un completo análisis del problema.

#### 3.2 Diseño de Investigación

Se fundamenta en un diseño no experimental, porque ninguna variable fue manipulada de forma deliberada, además, los hechos fueron observados y presentados tal como sucedieron en su contexto real o empírico en un momento específico y no se tuvo ningún control directo sobre las variables (Resiliencia y Migración), ni se ha influenciado en ellas.

#### 3.3 Tipo de investigación

##### 3.3.1 Por el nivel o alcance

##### **Descriptiva**

El propósito central de la investigación fue describir la naturaleza del problema o fenómeno sin la necesidad de intervenir sobre el mismo de ninguna forma alguna; además se buscó explorar especificar las características del fenómeno según la situación tal y como se manifiesta en la realidad.

##### 3.3.2 Por el tiempo

##### **Transversal o Transeccional**

El estudio se llevó a cabo por medio de un carácter transversal, durante un periodo específico de tiempo, utilizando las herramientas técnicas para recopilar datos y analizarlos, mismo que, fueron aplicados por una sola vez.

##### 3.3.3 Por los objetivos

##### **Básica**

Esta investigación pretende el desarrollo de la ciencia y el logro del conocimiento científico, es decir, se caracteriza porque no buscó la aplicación práctica en sus hallazgos, sino, enriquecer el conocimiento teórico para que sean empleados en otros estudios relacionados con el ámbito educativo para dar respuesta a futuras interrogantes o necesidades.

### 3.3.4 Por el lugar

#### De campo

Este estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Psicopedagogía, con los estudiantes cuyos padres eran migrantes; y es aquí donde se identificó el problema y se obtuvo la aprobación de las autoridades para los tramites y permisos, además de la colaboración de los estudiantes al momento de responder al cuestionario y al test.

### 3.4 Unidad de análisis

#### 3.4.1 Población o Universo de estudio

Constituye la totalidad de elementos de una investigación, es decir, en este trabajo como población fueron considerados todos los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 2** *Población del estudio*

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>POCENTAJE</b>
Estudiantes	285	60	225	100%
<b>Total</b>	<b>285</b>	<b>60</b>	<b>225</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Quimbiulco Maygua Stalin Fernando

#### 3.4.2 Tamaño de la muestra

La muestra de este estudio fue seleccionada de forma no probabilística intencional a conveniencia del investigador, sin aplicar métodos matemáticos o estadísticos. Es decir, se trabajó con los estudiantes cuyos padres eran migrantes de manera que no fue necesario realizar un cálculo muestral.

**Tabla 3** *Muestra*

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>POCENTAJE</b>
Estudiantes	97	47	50	100%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Quimbiulco Maygua Stalin Fernando

### **3.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos empleadas en este estudio fueron:

#### **3.5.1 Técnica: Encuesta**

Se utilizó esta técnica de investigación cuantitativa con el fin de tener una visión más general de la muestra de una población en particular. Por eso se encuestó a los estudiantes para identificar los factores desencadenados por el motivo de migración de sus padres.

#### **Instrumento: Cuestionario**

Compuesto por 9 preguntas cerradas, con varias alternativas de respuestas en relación a los factores que desencadenaron el motivo de migración de sus padres, se realizó concretamente a los estudiantes que tenían padres migrantes.

#### **3.5.2 Técnica: Psicométrica**

Es una técnica que permite la medición o evaluación sobre el comportamiento, actitud u rasgo psicológico no medible directamente, y que cumple unas condiciones mínimas de fiabilidad y validez.

#### **Instrumento: Escala de resiliencia (ER-14)**

Es una escala que permite medir el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo a situaciones adversas. La RS-14 consta de 14 preguntas y mide dos factores: Factor I: Competencia Personal (11 ítems, auto-confianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia) y Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida (3 ítems, adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable). El autor (Wagnild, 2009c) de la escala original plantea los siguientes niveles de resiliencia, entre 98-82=Muy alta resiliencia; 81-64=Alta resiliencia;



63-49=Normal; 48-31=Baja; e 30-14=Muy baja

### **3.6 Técnicas para procedimientos de interpretación de datos**

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon las metodologías estadísticas recomendadas para procesar los datos recopilados. Esto se complementó con la creación y registro de representaciones gráficas como tablas y gráficos circulares, tras realizar las siguientes actividades:

- Búsqueda y diseño de los instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte de expertos tutores.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos; cuestionario y la escala de resiliencia (ER-14)
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se detallan los resultados de la aplicación de la encuesta y el test a los alumnos.

#### 4.1 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada para identificar los factores de migración en su familia

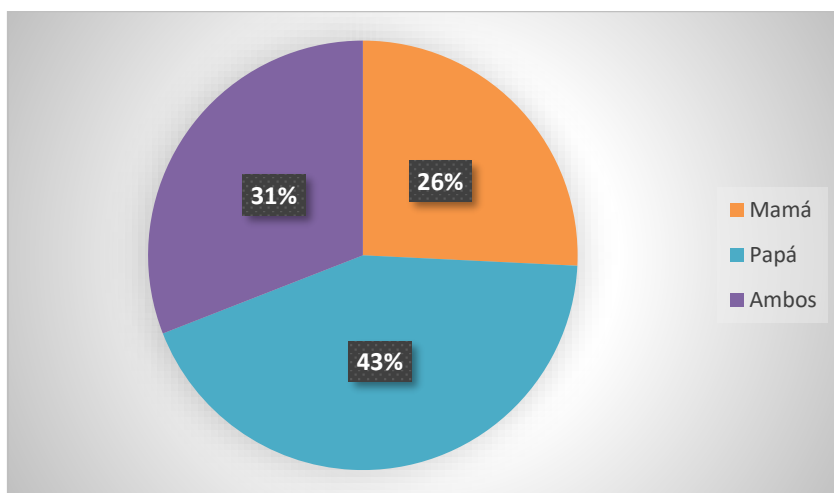
**Tabla 4** *¿Quiénes de sus padres han migrado?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mamá	25	25.8%
Papá	42	43.3%
Ambos	30	30.9%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 1** *Padres Migrantes*



**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

#### Análisis

La Tabla 3 muestra los datos sobre si los padres de los participantes han migrado, con un total de 97 individuos. La mayor proporción de respuestas, "43,3%", indica que es el padre quien ha migrado. Posteriormente, "30,9%" de los participantes reportan que ambos padres han migrado, mientras que "25.8%" menciona que solo su madre ha migrado.

## Interpretación

Por lo tanto, la distribución refleja una variedad de experiencias relacionadas con la migración de los padres entre los participantes, podemos evidenciar que en la mayor parte es el padre quien ha migrado, dejando a la madre o a sus hijos como jefes de hogar y responsables de todos los miembros de la familia, con responsabilidades económicas, laborales y sociales.

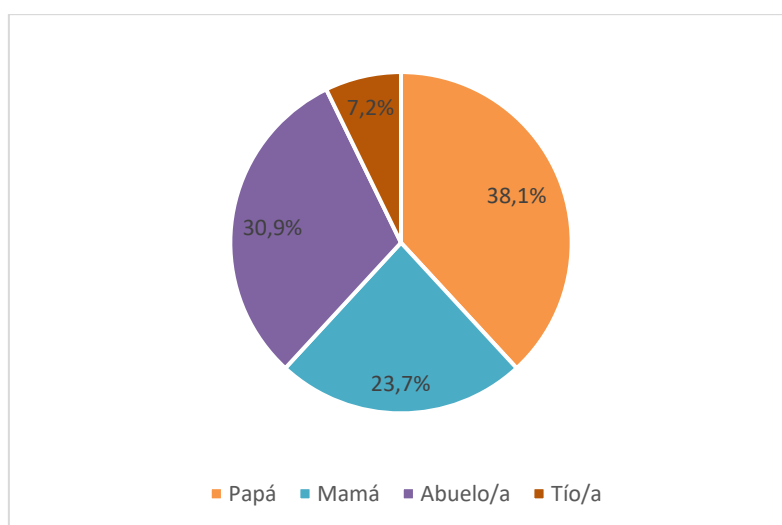
**Tabla 5** ¿Con quién vive?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Papá	37	38.1%
Mamá	23	23.7%
Abuelo/a	30	30.9%
Tío/a	7	7.2%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 2** ¿Con quién vive el estudiante?



**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

La Tabla 4 presenta los datos sobre quiénes viven los participantes, con un total de 97 individuos. La mayor proporción de respuestas, "38,1%", indica que los participantes viven con su padre. A continuación, "30,9%" vive con su abuelo o abuela, mientras que "23,7%" vive con su madre. Por otro lado, "7,2%" viven con un tío o tía.

## Interpretación

Es así que, los datos nos muestran que varios de los estudiantes viven con sus abuelos, debido a que los padres son quienes han tenido que migrar, dejando a los abuelos a cargo de la crianza y la educación de sus hijos, son los responsables de recibir bonificaciones económicas para cubrir todas las necesidades de los hijos.

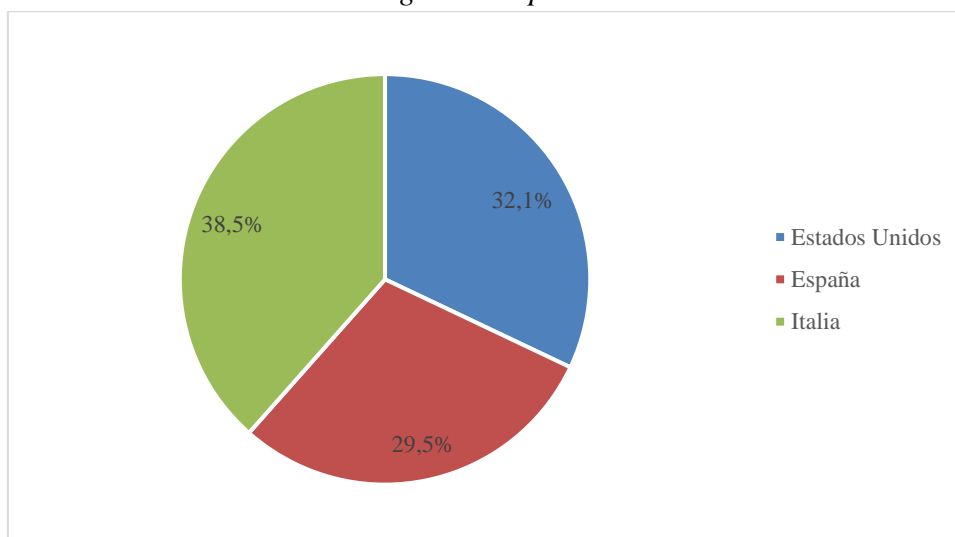
**Tabla 6** *¿En qué país viven el o los padres? - Migración Externa*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estados Unidos	25	32,1%
España	23	29,5%
Italia	30	38,5%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 3** *País donde han migrado los padres*



**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

La Tabla 5 muestra los datos sobre el país en el que viven los padres de los participantes, con un total de 78 individuos. La mayor proporción de respuestas, "38,5%", indica que los padres viven en Italia. A continuación, el "32,1%" vive en Estados Unidos, mientras que el "29,5%" vive en España.

## Interpretación

Así también, esta distribución ilustra los principales destinos migratorias de los padres de los participantes, resaltando una tendencia significativa hacia Italia, Estados Unidos países desarrollados y con gran variedad de oportunidades laborales.

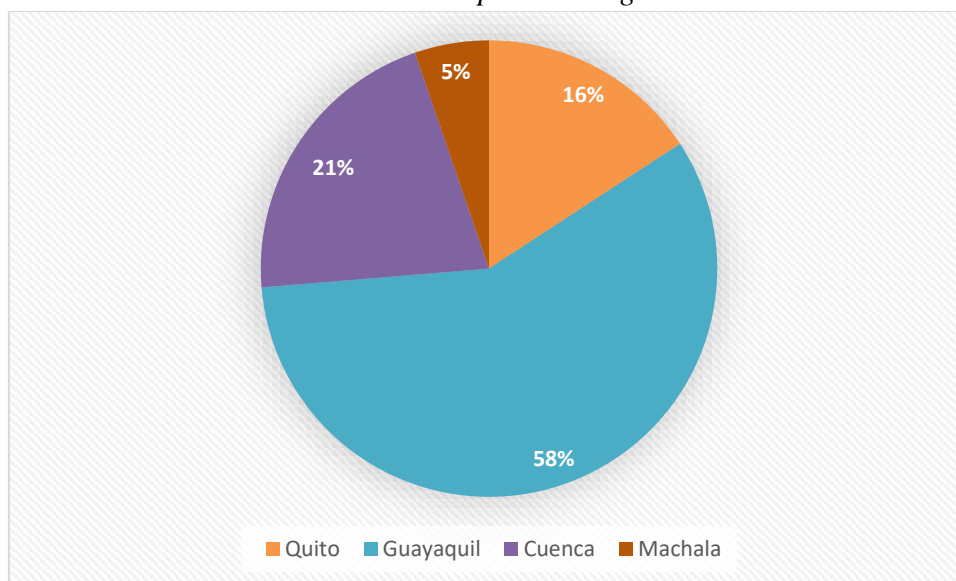
**Tabla 7** ¿En qué ciudad vive actualmente sus padres? -Migración Interna

	Frecuencia	Porcentaje
Quito	3	15,8%
Guayaquil	11	57,9%
Cuenca	4	21,1%
Machala	1	5,3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 4** Ciudad donde viven los padres- Migración interna



**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

La Tabla 6 presenta los datos sobre la ciudad en la que viven actualmente los padres de los participantes, con un total de 19 individuos. La mayor proporción de respuestas, "57,7%", indica que los padres viven en Guayaquil. A continuación, "21,1%" vive en Cuenca, mientras que "15,8%" vive en Quito. Por otro lado, "5,3%" viven en Machala.

## Interpretación

Así también, esta distribución refleja la diversidad geográfica de la migración interna de la residencia de los padres, destacando la mayor concentración en Guayaquil, Cuenca, seguida de Quito y Machala, debido a que son ciudades con un alto índice de comercio y los padres de estos estudiantes son comerciantes dedicados a negocios motivo por los cuales han tenido que abandonar sus tierras de origen.

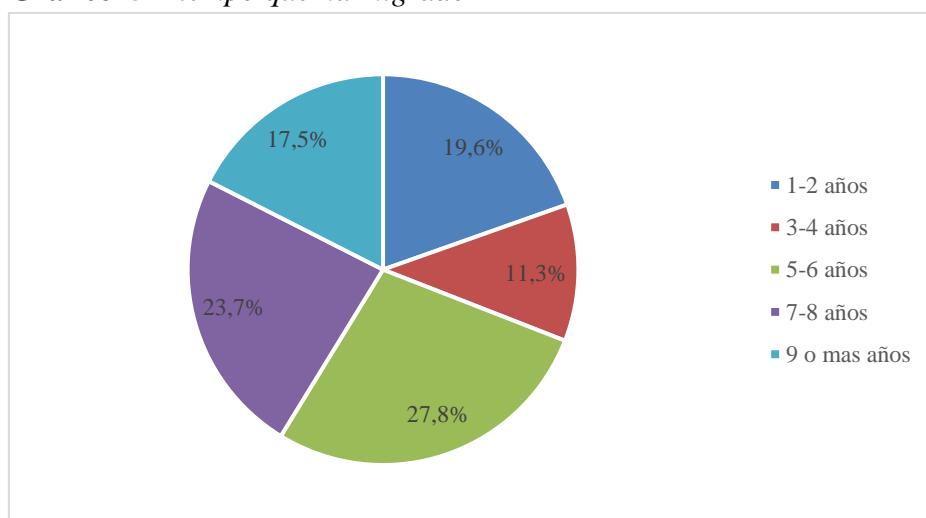
**Tabla 8** ¿Desde hace cuánto tiempo viven en otro país o ciudad?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1-2 años	19	19.6%
3-4 años	11	11.3%
5-6 años	27	27.8%
7-8 años	23	23.7%
9 o más años	17	17.5%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 5** Tiempo que ha migrado



**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

La Tabla 7 muestra los datos sobre el tiempo que los padres de los participantes han vivido en otro país, con un total de 97 individuos. La mayor proporción de respuestas, "27,8%", indica que los padres han vivido en otro país durante 5-6 años. A continuación, "23,7%" han vivido en otro país durante 7-8 años, mientras que "19,6%" han vivido en otro país durante 1-2 años. Por otro lado, "17,5%" han vivido en otro país durante 9 o más años, y "11,3%" durante 3-4 años.

## Interpretación

Así también, esta distribución muestra una amplia variabilidad en el tiempo de residencia en el extranjero, con una notable concentración en los períodos de 5 a 6 y 7 a 8 años, que es un tiempo notable que sus padres se han alejado de sus hijos para mejorar sus condiciones de vida y seguir con el apoyo a sus hijos desde la distancia tanto económicamente como moralmente.

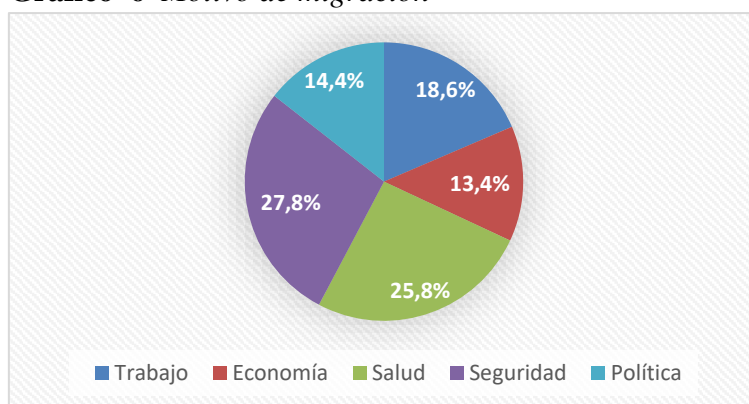
**Tabla 9.** *¿Cuál fue el motivo por el que su familiar se fue a vivir al otro país?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajo	18	18.6%
Economía	13	13.4%
Salud	25	25.8%
Seguridad	27	27.8%
Política	14	14.4%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 6** *Motivo de migración*



**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

La Tabla 8 muestra los datos sobre el motivo por el que el familiar de los participantes se fue a vivir en otro país, con un total de 97 individuos. La mayor proporción de respuestas, "27,8%", indica que el motivo principal fue la seguridad. A continuación, "25,8%" mencionan la salud como el motivo, mientras que "18,6%" citan el trabajo. Por otro lado, "14,4%" mencionan la política y "13,4%" la economía como razones para la migración.

## Interpretación

Así también, esta distribución muestra una variedad de razones, destacando la búsqueda de seguridad y salud como las principales razones por las cuales tuvieron que salir del país, teniendo en cuenta que la situación de seguridad en nuestro país es crítica la violencia, narcotráfico y el crimen organizado han ido incrementando causando que los ecuatorianos busquen refugios seguros en otros países.

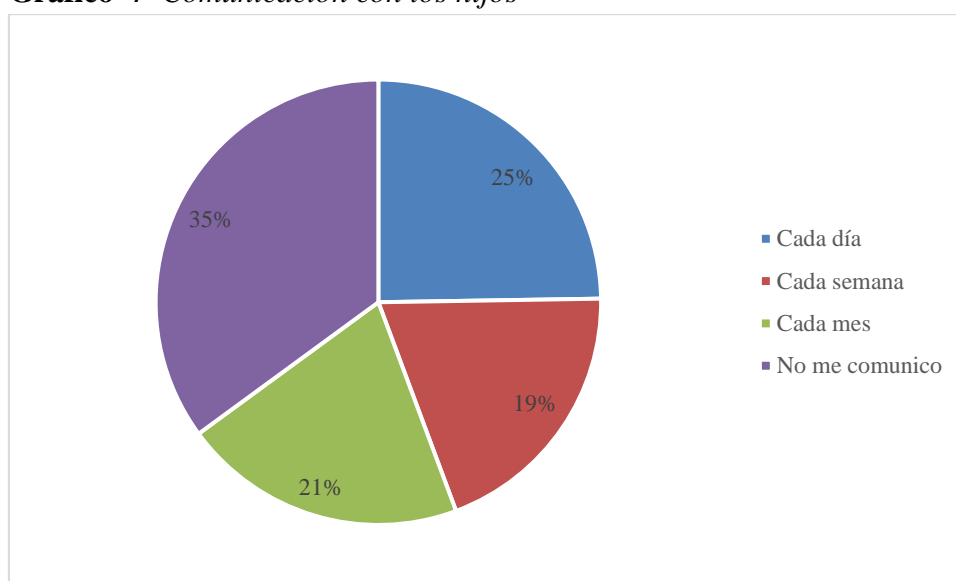
**Tabla 10** ¿Cada que tiempo se comunica con sus padres?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cada día	24	24.7%
Cada semana	19	19.6%
Cada mes	20	20.6%
No me comunico	34	35.1%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 7** Comunicación con los hijos



**Nota:** Datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con padres migrantes.

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

La Tabla 9 muestra los datos sobre la frecuencia con la que los participantes se comunican con sus padres, con un total de 97 individuos. La mayor proporción de respuestas, "35,1%", indica que los participantes no se comunican con sus padres. A continuación, "24,7%" se comunican cada día, mientras que "20,6%" lo hacen cada mes. Por otro lado, "19,6%" se comunican cada semana.



## Interpretación

Así también, esta distribución resalta la variedad en la frecuencia de comunicación, con una notable cantidad de individuos que mantienen un contacto regular con sus hijos, como consecuencia el abandono la inseguridad, rebeldía que este acontecimiento genera en sus hijos, quedando en evidencia que la migración provoca la desintegración familiar.

### 3.2 Resultados obtenidos de la Escala de resiliencia (ER-14) aplicada.

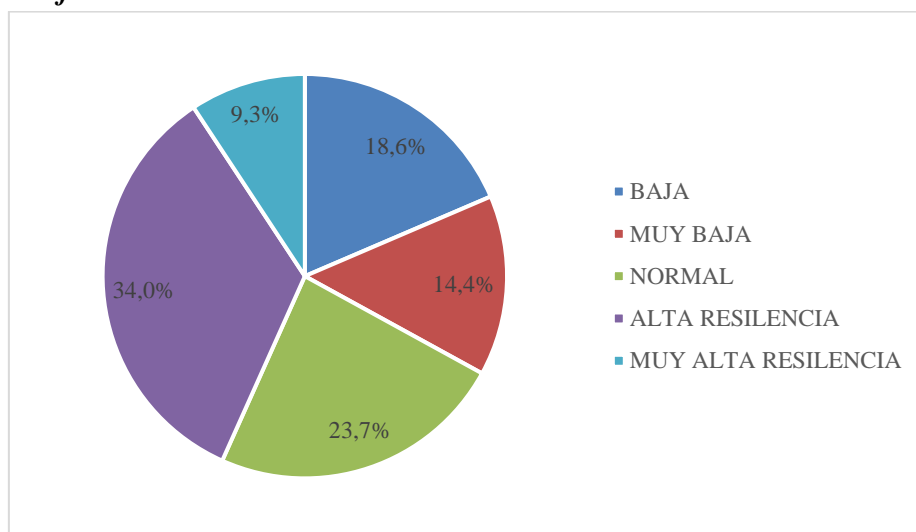
**Tabla 11** Nivel de resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	18	18.6%
MUY BAJA	14	14.4%
NORMAL	23	23.7%
ALTA RESILENCIA	33	34.0%
MUY ALTA RESILENCIA	9	9.3%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Escala de resiliencia (ER-14)

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 8** Nivel de resiliencia



**Nota:** Escala de resiliencia (ER-14)

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

Los resultados del estudio revelan un panorama interesante respecto a los niveles de resiliencia en la población estudiantil. Según los datos, el 23,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de resiliencia normal, lo que indica una capacidad adecuada para afrontar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones. Asimismo, un 34% presenta un nivel de resiliencia alto, lo que sugiere una mayor fortaleza ante las adversidades y una capacidad sobresaliente para recuperarse de situaciones difíciles.

## Interpretación

No obstante, es importante destacar que un 18.6% de los estudiantes se ubica en los niveles de resiliencia baja y muy baja. Este grupo podría requerir de atención especial y apoyo adicional para desarrollar habilidades de afrontamiento más sólidas. La presencia de esta minoría subraya la importancia de implementar programas y estrategias que promuevan la resiliencia en toda la población estudiantil, con un enfoque particular en aquellos que presentan mayores vulnerabilidades.

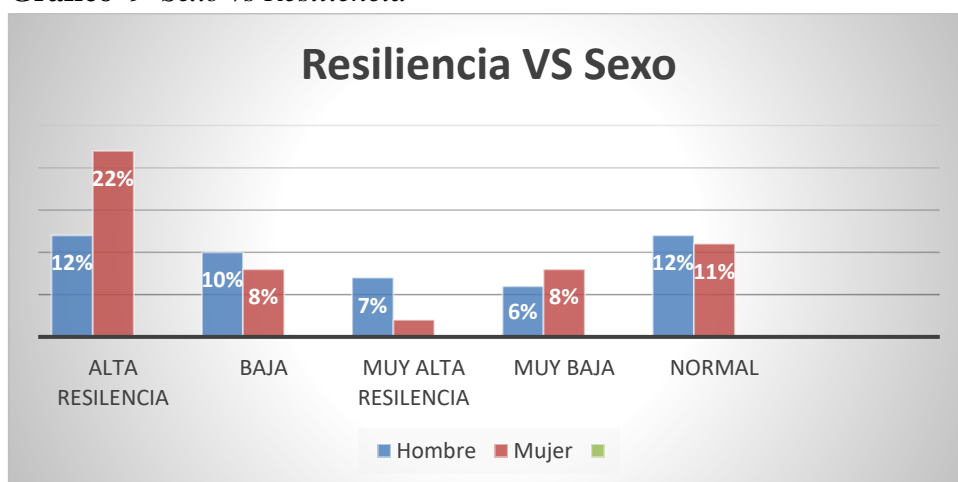
**Tabla 12** *Sexo vs Resiliencia*

<b>SEXO VS RESILIENCIA</b>			
	<b>HOMBRE</b>	<b>MUJER</b>	<b>Total</b>
ALTA RESILIENCIA	12	21	33
BAJA	10	8	18
MUY ALTA RESILIENCIA	7	2	9
MUY BAJA	6	8	14
NORMAL	12	11	23
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>97</b>

**Nota:** Escala de resiliencia (ER-14)

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

**Gráfico 9** *Sexo vs Resiliencia*



**Nota:** Escala de resiliencia (ER-14)

**Realizado por:** Stalin Fernando Quimbiulco Maygua

## Análisis

Se observa que las mujeres tienden a tener niveles más altos de resiliencia en comparación con los hombres. Hay 21 mujeres con alta resiliencia frente a 12 hombres, lo que sugiere que las mujeres tienden a ser más resilientes. Además, hay más hombres (10) con baja resiliencia en comparación con mujeres (8), indicando que los hombres en esta muestra tienden a tener

menos resiliencia. Por otro lado, en la categoría de muy alta resiliencia, hay más hombres (7) que mujeres (2), lo que sugiere que los hombres tienen una mayor proporción de niveles de resiliencia muy altos. En cambio, en la categoría de resiliencia normal, los números son similares entre hombres (12) y mujeres (11). Finalmente, en la categoría de muy baja resiliencia, hay ligeramente más mujeres (8) que hombres (6).

### **Interpretación**

Las diferencias en los niveles de resiliencia entre hombres y mujeres podrían deberse a factores como las estrategias de afrontamiento y la socialización de género. Las mujeres pueden tener una mayor capacidad para buscar apoyo y emplear estrategias adaptativas, resultando en niveles más altos de resiliencia. Por otro lado, los hombres podrían estar influenciados por presiones sociales que afectan su capacidad para desarrollar resiliencia, o por la socialización que los lleva a enfrentar el estrés de manera diferente. Estas dinámicas explican por qué las mujeres tienden a tener una mayor proporción en categorías de alta resiliencia, mientras que los hombres tienen una mayor representación en las categorías de muy alta y muy baja resiliencia.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se estableció los niveles de resiliencia en estudiantes con padres migrantes, donde el estudio reveló un panorama con los siguientes resultados para los niveles bajo con un 18.6% , muy bajo 14.4%, normal 23.7%, alto 34% y muy alto 9.3%, estableciendo que la mayor parte de estudiantes se encuentran con un nivel adecuado de resiliencia, que tienen una capacidad adecuada para enfrentar desafíos, problemas, adversidades y de una manera adecuada, sin embargo, también existe la presencia de un grupo de minoría que presentan baja y muy baja resiliencia, quienes aún no tienen muy bien desarrolladas las habilidades sólidas de afrontamiento.
- Se identificó los factores y causas de la migración existentes en las familias de los estudiantes con padres migrantes, cuyas razones, en la mayoría de casos fueron por salud y seguridad, además por trabajo debido a que no existía una estabilidad adecuada en sus hogares, de la misma manera, es el padre de familia con un 43.3% quien ha tenido que migrar dejando a su madre y en otros casos a sus hijos como jefes del hogar; en otros casos son ambos padres con el 30.9% seguido de la madre con el 25.8% , así mismo se ha identificado que otra de las consecuencias de la migración es la pérdida de comunicación entre padres e hijos, pues el 35.1% de estudiantes menciona que no tienen ninguna comunicación con sus progenitores pese a que hoy en la actualidad la tecnología está muy avanzada, provocando una inestabilidad emocional en los estudiantes.
- Se comparó el nivel de resiliencia entre estudiantes varones y mujeres con padres migrantes, donde se concluye que; las mujeres en el nivel alto (22%) sobresalen a comparación los varones (12%), para el nivel muy alto resaltan los varones (7%); mujeres (2%) seguido del nivel normal donde destacan los varones (12%); mujeres (11%), para el nivel bajo priorizan los varones (10%); mujeres (8%) y por ultimo para el nivel muy bajo sobresalen las mujeres (8%); varones (6% ), esto quiere decir que no existe una gran diferencia excepto en el nivel alto donde son las mujeres quienes tienen buen nivel de resiliencia a comparación de los varones y esto puede deberse a que los padres de familia de los estudiantes son quienes han migrado, dejando como jefe de hogar a sus hijos varones, recayendo en ellos toda la responsabilidad de su familia, incluso pueden llegar a estar influenciados por presiones sociales, les cuesta buscar apoyo y enfrentar la situaciones o problemas de una manera positiva lo que afecta a su capacidad para desarrollar la resiliencia.

## **5.2 Recomendaciones**

- A la Universidad de Chimborazo se recomienda implementar estrategias de afrontamiento antes situaciones difíciles lo que puede contribuir significativamente a mejorar los niveles de resiliencia en estudiantes con padres migrantes, ayudándolos a enfrentar y superar los desafíos asociados con su situación de una manera positiva y sin la necesidad de que los estudiantes caigan en episodios de estrés o ansiedad.
- A las autoridades y docentes realicen un seguimiento familiar a todos los estudiantes que atraviesan por la situación de tener padres migrantes, que se promuevan charlas y conferencias para la comprensión y aceptación del fenómeno migratorio, con el fin de ayudar a un mejor desarrollo de la resiliencia en los estudiantes universitarios.
- Se sugiere crear entornos donde los estudiantes tengan la oportunidad de expresar libremente sus emociones, sentimientos y poder abordar sus diferentes problemáticas con sus pares, ya que esto ayudara a promover su empatía y tener redes y espacios de apoyo seguro para que vayan siempre fortaleciendo su resiliencia.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Armijos, A., Maldonado, J., González, M., & Guerrero, P. (2023). Los motivos de la migración. Una breve revisión bibliográfica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 223-246.
- Arzobispo, J. (2017). *Causas Fundamentales de la Migración*. Obtenido de <https://www.archdiosf.org/documents/2017/12/1708Fundamental%20Causes%20of%20Migration%20Spanish.pdf>
- Barahona, D., & Malan, E. (2019). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5648/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000025.pdf>
- Cajas, S. (2023). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11337/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0025-2023.pdf>
- Covarrubias, E., Preciado, S., & Arias, M. (2014). La experiencia de familias migrantes desde el enfoque de la resiliencia. *Rumbos Ts*, 46 – 64.
- Educación, U. N. (Marzo de 2023). *Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2916/1/FORMATO%20PDF-SALOME%20BRITO-MIGRACION%20DE%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UEMS.pdf>
- Ferrer, S., Ramírez, J., Caridad, E., & Milanez, M. (11 de Junio de 2019). *REDIELUZ*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/riedeluz/article/view/32172/33398>
- Fiallos, K., & Manchebo, S. (2023). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10852/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0009-2023.pdf>
- Frutos, C. (2020). *Universidad Tecnológica Indoamerica*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/FRUTOS%20GALARZA%20CRISTINA%20ELIZABETH%20.pdf>
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*.



- Herrera, L., & Rea, G. (2021). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7642/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000038.pdf>
- Jiménez, A., & Rodríguez, L. (2021). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8571/1/Jim%20Velasco%20Rodríguez%20Espin%20L.%282022%29%20Niveles%20de%20resiliencia%20y%20miedo%20al%20Covid-19%20en%20personal%20médico%20Hospital%20Provincial%20General%20Docente%20Ri>
- Maldonado, R. (2011). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <file:///C:/Users/LION%20PC/Desktop/TESIS%20STALIN/tof68.pdf>
- Montesdeoca, C. (Agosto de 2013). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/200327904.pdf>
- Oleas, A., & Velastegui, E. (s.f.). *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Osorio, V. (2015). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10914/1/9130.pdf>
- Poaquiza, J. (2024). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/40744/1/BJCS-TS-491.pdf>
- Quevedo, A., Castillo, T., & Carpio, R. (2023). *Percepciones sobre las causas y consecuencias de la migración en estudiantes de la comunidad San Miguel del Valle, Azuay-Ecuador*. Quito: CaMeRa license, Green World Journal.
- Quezadas, A. L., Baeza, E., Ovando, J., Gómez, C., & Bracqbien, C. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos*.
- Ramos, S. (2017). *Escuela de Psicología*. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7987/1/UDLA-EC-TPC-2017-27.pdf>
- Rodríguez, A. M. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 291-302.
- Sotomayor, T. (2020). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50172/Sotomayor\\_JT\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50172/Sotomayor_JT_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uriarte, J. d. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 61-79.

Velázquez, G. (2017). La resiliencia en estudiantes universitarios de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México. *REVISTA SEMESTRAL ACCIÓN Y REFLEXIÓN EDUCATIVA*.



## ANEXOS

### Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS</p> <p>DECANATO</p>	 <p>SGC SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p>
<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</b></p>		
<p><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS</b></p>		
<p><b><u>RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0588-DFCEHT-UNACH-2023</u></b></p>		
<p><b>Dra. Amparo Cazorla Basantes</b> <b>DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS</b> <b>Y TECNOLOGÍAS</b></p>		
<p><b>CONSIDERANDO:</b></p>		
<p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";</p>		
<p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad: "resolver las solicitudes del personal académico, administrativo y estudiantes de la Facultad, con el fin de precautelar el normal desenvolvimiento de la unidad académica, y que no sean competencia expresa de otros órganos o unidades institucionales";</p>		
<p>Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: <b>Stalin Fernando Quimbiulco Maygua</b>, estudiante de la Carrera de <b>Psicopedagogía</b>, solicita cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con <b>Resolución Administrativa 0030-DFCEHT-UNACH-2023</b>;</p>		
<p>Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo de la Mgs. Sandra Sofía Chávez Yépez.</p>		
<p>Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.</p>		
<p>En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;</p>		
<p><b>RESUELVE:</b></p>		
<p>Autorizar el pedido presentado por el/la señor/ita: <b>Stalin Fernando Quimbiulco Maygua</b>, estudiante de la carrera de <b>Psicopedagogía</b>, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con <b>Resolución Administrativa 0030-DFCEHT-UNACH-2023</b>, quedando conformado de la siguiente manera:</p>		
<p>Campus* La Deloresa*</p>	<p>Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto</p>	<p>Teléfono (0593) (0) 3750000 - Ext. 2005</p>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	OLIMBUICO MAYGLA STALIN FERNANDO	RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, UNACH RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMED.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de noviembre del año 2023.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

*s.s.* - Secretaria de Subdesarrollo  
Asistido

Elaborado por: Mgs. Delfa Jácome.

Funcionarios que recibirá	Fecha de reposición	Fecha
Dirección de Gestión	08-11-2023	
Tutoría		

## Anexo 2. Escala de resiliencia (ER-14)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

### “RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA.”

#### Objetivo General

Analizar la resiliencia en estudiantes con padres migrantes en la carrera de Psicopedagogía Unach-Riobamba.

**Instrucciones:** Encierre con un círculo el número que usted considere oportuno, entendiendo que del 1 al 3 corresponde a estar en desacuerdo a lo planteado, del 5 al 7 está de acuerdo, si selecciona el número 4 está indeciso sobre su respuesta. ¡Conteste con la mayor sinceridad posible...!! ¡Adelante...!

Curso: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

#### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo		
1.- Generalmente me las arreglo de una u otra manera.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
3.- En general tomo las cosas con calma	1	2	3	4	5	6	7
4.- Soy una persona con una adecuada autoestima	1	2	3	4	5	6	7
5.- Siento que puedo manejar muchas situaciones a la vez	1	2	3	4	5	6	7
6.- Soy resuelto y decidido	1	2	3	4	5	6	7
7.- No me asusta sufrir dificultades porque ya las he experimentado en el pasado	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy una persona disciplinada	1	2	3	4	5	6	7
9.- Pongo interés	1	2	3	4	5	6	7
10.- Puedo encontrar, generalmente, algo sobre lo que reírme	1	2	3	4	5	6	7
11.- La seguridad en mi mismo me ayuda en los momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
12.- En una emergencia, soy alguien en quien la gente pueda confiar	1	2	3	4	5	6	7
13.- Mi vida tiene sentido	1	2	3	4	5	6	7
14.- Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida	1	2	3	4	5	6	7