



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Flexibilización curricular y embarazo adolescente
en el subnivel de Educación Básica Superior.

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

Autor:

Sabina Elizabeth Sinaluisa Cajo

TUTOR:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba – 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Sabina Elizabeth Sinaluisa Cajo** con cédula de ciudadanía 0650122393, autora del trabajo de investigación titulado: **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de junio del 2024



Sabina Elizabeth Sinaluisa Cajo

C.I:0650122393

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de junio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Sabina Elizabeth Sinaluisa Cajo** con CC: **0650122393**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Flexibilización curricular y embarazo adolescente en el subnivel de Educación Básica Superior*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, bajo la autoría de **Sabina Elizabeth Sinaluisa Cajo**, con cédula de identidad número **0650122393**, bajo la tutoría de **Mgs, Patricia Elizabeth Vera Rubio. C.I: 0801185273** certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de octubre 2024

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **SINALUISA CAJO SABINA ELIZABETH** con CC: **0650122393**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**", cumple con el **5%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de agosto de 2024

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

A mis amados padres, María Elvira Cajo Caizaguano y Segundo Ramiro Sinaluisa Usca, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido el motor de mi vida. Gracias por creer en mí desde el primer día, por apoyarme en cada decisión y por ser mi guía en los momentos más difíciles. Este logro es el resultado de su constante aliento y de los valores que me han inculcado. A ustedes les debo no solo la oportunidad de estudiar y crecer, sino también los valores que me han guiado en cada paso de este viaje académico. A mis queridas amigas de universidad, cada discusión, cada risa y cada desafío superado juntas han dejado una marca imborrable en mi experiencia universitaria. Sus palabras de ánimo en los momentos difíciles y sus celebraciones en los triunfos han sido el combustible que me ha impulsado a seguir adelante. A mi querido novio, Edison, quien ha sido mi mayor motivación. Tu apoyo inquebrantable y tu comprensión han sido fundamentales para alcanzar este objetivo. Gracias por creer en mí, por alentarme cuando más lo necesitaba y por ser mi roca en los momentos de incertidumbre. Tus palabras de aliento en los momentos de duda, tu paciencia cuando el tiempo parecía escaso y tu fe inquebrantable en mis capacidades han sido un faro que me ha guiado hasta este día. A mi querido mejor amigo de toda la vida, Alexander, tú amistad ha sido un faro en los momentos de incertidumbre, guiándome con tu sabiduría y alentándome con tu inquebrantable optimismo. Cada risa compartida, cada consejo sincero y cada gesto de solidaridad han fortalecido nuestra conexión y enriquecido mi camino hacia este logro. Gracias por ser mi mejor amigo, mi hermano del alma y mi mayor inspiración. Este trabajo está dedicado a todos ustedes, con todo mi amor y gratitud, como un testimonio de que, sin su amor, apoyo y amistad, este logro no habría sido posible. Que este éxito sea también un tributo a nuestra conexión y al valor del cariño y el apoyo mutuo en cada etapa de la vida."

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para completar este trabajo académico. Su guía divina ha sido mi luz en cada paso del camino, brindándome consuelo en los momentos de dificultad y celebrando conmigo en los momentos de triunfo. Agradezco especialmente a mi tutora, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, por su orientación experta, paciencia infinita y apoyo inquebrantable a lo largo de este proceso. Sus consejos sabios y su dedicación han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y para mi crecimiento académico y personal. Agradezco también a todos los docentes universitarios que han compartido su conocimiento y experiencia conmigo. Cada uno de ustedes ha dejado una huella profunda en mi formación académica, desafiándome a superar mis límites y motivándome a alcanzar nuevos horizontes intelectuales. No puedo dejar de mencionar mi profundo agradecimiento a la universidad nacional de Chimborazo, por brindarme los recursos, el ambiente de aprendizaje y las oportunidades que han enriquecido mi educación universitaria. Ser parte de esta institución ha sido un privilegio que valoro enormemente.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
CAPITULO I.....	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes.....	18
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.2.1 Formulación del problema.....	21
1.2.2 Preguntas científicas.....	21
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	22
1.4.1 General	22
1.4.2 Específicos.....	22
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Estado del Arte	23

2.2 Fundamentación teórica	24
2.2.1 Flexibilización curricular	24
2.2.2 Proceso de flexibilización curricular en caso de embarazo adolescente	25
2.2.3 Reestructuración curricular	26
2.2.4 Adaptabilidad a la Diversidad	26
2.2.5 Estrategias de flexibilización curricular.....	27
2.3 Embarazo adolescente.....	28
2.3.1 Características de embarazos en adolescentes.....	28
2.3.1.1 Características físicas	29
2.3.3.2 Características sociales	29
2.3.3.3 Características afectivas-emocionales	29
2.3.3.4 Características cognitivas	30
2.3.4 Causas del embarazo adolescente.....	30
2.3.4.1 Consecuencias del embarazo adolescente	31
2.3.5 Salud sexual y reproductiva	31
2.3.6 Factores de riesgo y protectores en situaciones de embarazo	32
2.3.9 Embarazo adolescente y educación	34
CAPITULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Enfoque.....	35
3.2 Diseño de investigación	35
3.3. Tipos de investigación	35
3.3.1 Por el nivel.....	35
3.3.2 Por el Lugar	36
3.3.3 Por el objetivo	36
3.4 Tipo de estudio	36
3.4.1 Transversal.....	36

3.5 Unidad de Análisis.....	36
3.5.1 Población	36
3.5.2 Muestra.....	37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
3.6.1 Encuesta.....	37
3.6.2 Entrevista.....	37
3.7 Instrumentos de recolección de información	38
3.7.1 Cuestionario de Encuesta	38
3.7.2 Guía de Entrevista	38
3.8 Técnicas de procesamiento de información	38
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1 Análisis de datos de la entrevista aplicada a los docentes.	39
4.3 Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los estudiantes	46
CAPÍTULO V.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra del estudio.	37
Tabla 2	1. ¿Conoce el documento de Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, paternidad y maternidad en estudiantes en el sistema educativo?	39
Tabla 3	2. ¿Cuáles son las acciones que el DECE brinda para la asesoría y acompañamiento a los docentes, padres y estudiantes en casos de embarazo adolescente?	40
Tabla 4	¿Cuáles son las modificaciones que usted realiza como docente para apoyar la permanencia y participación de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad?	42
Tabla 5	¿Cuáles son para usted las principales barreras en el sistema educativo para que un estudiante en situación de maternidad, pueda continuar su proceso académico?	43
Tabla 6	¿Cuáles son sus recomendaciones como profesional de la educación para fortalecer las acciones a favor de este grupo vulnerable?	44
Tabla 7	Salud sexual y reproductiva	46
Tabla 8	Factores para embarazo adolescente	47
Tabla 9	Factores de prevención de embarazo	48
Tabla 10	Factores de riesgos familiares	49
Tabla 11	Factores de apoyo familiares de prevención de embarazo adolescente	50
Tabla 12	Factores de riesgo escolares	51
Tabla 13	Factores de apoyo al ambiente escolar	52
Tabla 14	Factores de riesgo sociales	53
Tabla 15	Factores de apoyo sociales	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Acciones de la comunidad educativa en el marco de una situación de embarazo.	25
Figura 2 Factores de riesgo y protectores dentro del ámbito individual.	32
Figura 3 Factores de riesgo y protectores dentro del ámbito familiar y escolar.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Salud sexual y reproductiva	46
Gráfico 2 Factores para embarazo adolescente	47
Gráfico 3 Factores de prevención de embarazo	48
Gráfico 4 Factores de riesgos familiares	49
Gráfico 5 Factores de apoyo familiares.....	50
Gráfico 6 Factores de riesgo escolares	51
Gráfico 7 Factores de apoyo escolares.....	52
Gráfico 8 Factores de riesgo sociales.....	54
Gráfico 9 Factores de apoyo sociales.....	55

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo general analizar las estrategias de flexibilización curricular para abordar de manera efectiva el embarazo adolescente en el contexto de la Educación Básica Superior, la metodología utilizada adoptó un enfoque de tipo mixto, cualitativo para conocer las percepciones de los docentes en cuanto al embarazo y cuantitativo para conocer la frecuencia de prevalencia de embarazo, así como de sus factores de riesgo. La población estuvo conformada por los docentes de básica media y los estudiantes, no se empleó muestra debido a la población pequeña. Los resultados muestran que los docentes conocen y aplican adecuadamente los protocolos para casos de paternidad y maternidad adolescente, guiándose por la normativa oficial, pero destacando la importancia de abordar cada caso desde una perspectiva humana. La presencia y el papel del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) son fundamentales en la gestión y apoyo emocional de estos estudiantes. Sin embargo, se observa que los horarios y expectativas escolares tradicionales no se ajustan bien a sus necesidades, y el sistema educativo carece del apoyo emocional adecuado. Los factores preventivos fomentar una alta autoestima, el acceso a una educación académica de calidad y a información adecuada sobre salud sexual también contribuye significativamente a la prevención. En cuanto a los riesgos familiares, la ausencia de la figura paterna, las familias disfuncionales y la violencia intrafamiliar son factores cruciales que aumentan la probabilidad de embarazos adolescentes. Desde el ámbito escolar, la falta de acceso a una educación sexual integral y la carencia de programas educativos específicos son los principales riesgos. Se concluye que, aunque los docentes están técnicamente bien informados sobre los protocolos oficiales en casos de maternidad y paternidad prematura, existe una brecha significativa en la aplicación práctica de estas políticas

Palabras clave. Embarazo adolescente. Prevención. Factores de riesgo. Flexibilización escolar

ABSTRACT

The general objective of this research work was analyze curricular flexibility strategies to effectively address adolescent pregnancy in the context of Higher Basic Education, the methodology used adopted a mixed approach, qualitative to know the perceptions of teachers regarding pregnancy and quantitative to know the frequency of pregnancy prevalence as well as its risk factors. The population was made up of secondary school teachers and students, a sample was not used due to the small population. The results show that teachers know and properly apply the protocols for cases of teenage paternity and maternity, guided by official regulations, but highlighting the importance of approaching each case from a human perspective. The presence and role of the DECE are fundamental in the management and emotional support of these students. However, it is noted that traditional school schedules and expectations do not fit their needs well, and the educational system lacks adequate emotional support. Preventive factors promoting high self-esteem, access to quality academic education and adequate information on sexual health also contribute significantly to prevention. Regarding family risks, the absence of a father figure, dysfunctional families and domestic violence are crucial factors that increase the probability of teenage pregnancies. From the school level, the lack of access to comprehensive sexual education and the lack of specific educational programs are the main risks. It is concluded that, although teachers are technically well informed about the official protocols in cases of premature motherhood and paternity, there is a significant gap in the practical application of these policies.

Keywords. Teenage pregnancy. Prevention. Risk factors. School flexibility

Abstract translation reviewed by



creado electrónicamente por:
BLANCA NARCISA
FUERTES LOPEZ

Dr. Narcisca Fuertes, PhD.

CC: 1002091161

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La flexibilización curricular en el ámbito de la Educación Básica Superior es un tema de creciente relevancia que demanda una atención especial, al considerar su impacto en situaciones específicas como el embarazo adolescente, por ende surge la necesidad de adaptar los programas educativos a las circunstancias individuales de los estudiantes se torna evidente en contextos donde factores como la maternidad temprana pueden influir significativamente en el desarrollo académico y personal de las jóvenes (Alonso et al, 2020).

La flexibilización curricular se refiere a la adaptación y ajuste de los planes de estudio y estructuras educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses, ritmos de aprendizaje y otras circunstancias particulares entre las que se puede incluir el embarazo adolescente. El objetivo principal de la flexibilización curricular es ofrecer una educación más personalizada y equitativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen su máximo potencial de acuerdo con sus características y contextos específicos (Agredo, 2019).

Por otro lado, el embarazo adolescente se refiere a la gestación que ocurre en mujeres cuya edad se encuentra dentro del rango de la adolescencia, que generalmente abarca desde los 10 hasta los 19 años, este fenómeno plantea desafíos significativos, ya que las adolescentes suelen encontrarse en una etapa de desarrollo físico, emocional y social, y enfrentan responsabilidades propias de la maternidad en una fase de sus vidas en la que aún están formando su identidad y planeando su futuro (Astudillo y Astudillo, 2020)

Se ha planteado como objetivo analizar la flexibilización curricular y embarazo adolescente en Educación Básica superior. El diseño metodológico contiene un enfoque mixto, alcance descriptivo, diseño no experimental, de campo apoyado en bibliografía científica actual. La población está constituida por estudiantes y docentes de décimo año de básica.

Esta investigación es factible debido a que es una realidad latente en Educación Básica, es pertinente ya que corresponde al perfil de egreso de la carrera, relevante ya que a pesar de existir la política de estado frente al embarazo adolescente aún no se logra aterrizar de manera adecuada la flexibilización curricular a favor de la continuidad educativa en los estudiantes y por tanto su derecho a una educación de calidad.

Para la comprensión y el abordaje de la presente tesis, la misma se escritura en capítulos que se describen a continuación:

CAPITULO I, abarca la parte de introducción, los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, así como el planteamiento y formulación del problema, además, se definen los objetivos generales y específicos y las razones por las cuales es viable realizarla.

CAPITULO II, se describe el estado del arte, y la fundamentación científica de la investigación, abordando las variables de estudio, las cuales se estructura con información relevante y actualizada con sus respectivas citas, también se aborda el marco legal.

CAPITULO III, se presenta la manera como se llevó a cabo el proceso, aquí se describió el enfoque de investigación, el cual fue de tipo mixto, el diseño no experimental, el tipo de estudio, así como los tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos de recolección de información, se detalla la unidad de análisis y la muestra a los cuales se aplicó los instrumentos.

CAPITULO IV, abordó los resultados obtenidos una vez que la información se somete a análisis mediante el empleo de los instrumentos para el análisis de información, la misma que fue presentada en gráficos y tablas, usando el paquete Microsoft Excel 2010.

CAPITULO V, detalló las conclusiones y recomendaciones que se llegó una vez que toda la información se analizó con las respectivas técnicas de análisis de datos. La investigación concluye con la presentación de las referencias bibliográficas que dieron sustento a la investigación.

1.1 Antecedentes

En la ciudad de Milagro, Astudillo y Astudillo, (2020) en su tema titulado, embarazo en adolescentes y su influencia en la deserción escolar, cuyo objetivo fue analizar la situación actual en la unidad educativa y los principales factores que conllevan al embarazo adolescente. La metodología aplicada fue la descriptiva ya que a través de la utilización de las herramientas de recolección de información involucrando a los padres de familia, docentes, autoridades y los estudiantes del décimo año de educación paralelo “A” y “B” de la unidad Educativa “7 de Noviembre”, donde los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas serán utilizados con la elaboración de tablas, gráficos y análisis de los resultados para tener bien claro la definición de las hipótesis y variables del estudio. Entre los resultados se tiene que los principales factores por los cuales se da la deserción escolar por embarazos adolescentes son debido a la falta de educación sexual de los alumnos, siendo tan solo el 48% que consideran que es buena dentro de la unidad, así mismo cerca del 54% de alumnos manifiestan que no se tratan temas de sexualidad por sus educandos.

En la ciudad de Riobamba, un estudio titulado “Implementación de la Flexibilización Curricular para Estudiantes Embarazadas en Educación Básica de la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús” (Caisaguano, 2020), el mismo tuvo por objetivo Evaluar la efectividad de la flexibilización curricular en el rendimiento académico y la retención escolar de estudiantes embarazadas en educación básica, para ello se utilizó una metodología de tipo mixta, Investigación cualitativa y cuantitativa, la población y muestra, los estudiantes embarazadas en educación básica de la Unidad Educativa, que son 27 en total, además ente los instrumentos se tuvo encuestas, entrevistas semiestructuradas con estudiantes, padres y docentes, análisis de registros académicos y observación participativa. Académicos: Aumento del rendimiento académico de las estudiantes embarazadas, reflejado en mejoras en sus calificaciones y en la reducción de la tasa de abandono escolar. En cuanto a los principales resultados se identificó una notable mejora en cuanto a la retención de embarazadas, las mismas que se mostraron satisfechas por las estrategias de flexibilización curricular que se les dieron entre las que estacan el apoyo emocional y académico. El proyecto concluye que la flexibilización curricular demuestra ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico y la retención escolar de estudiantes embarazadas en educación básica. Se recomienda la implementación de este modelo de forma más amplia en la provincia para apoyar a más estudiantes en situaciones similares.

1.2 Planteamiento del problema

América Latina y el Caribe registra la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo, además, se estima que casi el 18% de los nacimientos en la región corresponden a madres menores de 20 años de edad, cada año, alrededor de un millón y medio de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz (UNFPA, 2023). Esas cifras, de por sí alarmantes, se tornan más críticas al observar que muchos de estos embarazos son consecuencia de la falta de información, el limitado acceso a métodos anticonceptivos y la violencia sexual y de género, todo esto sumados a la necesidad de adaptar los sistemas educativos para garantizar la equidad y el acceso, generan un desafío a nivel de políticas públicas y estrategias educativas a gran escala, además la falta de enfoque y recursos a nivel

nacional puede contribuir a la perpetuación de barreras que limitan las oportunidades educativas para las adolescentes embarazadas (Mulder, 2020).

De acuerdo con (Centro de Estadísticas para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2023), Ecuador ocupa el tercer puesto en la región en términos de tasas de embarazo en adolescentes (10-19 años), desde 2021 hasta agosto de 2023, se registraron 11.390 embarazos de menores de 14 años en Ecuador (Diario PRIMICIAS, 2023). Entre 2021 y agosto 2023 se registraron también 611 abortos en los centros de salud en menores de 14 años. Mientras que entre 2021 y abril de 2023 se registraron 25 casos que accedieron a la interrupción voluntaria del embarazo. Las tasas de embarazo infantil y adolescente han experimentado una disminución de 2,4 a 2.2 actualmente, sin embargo, es importante destacar que, según datos del registro estadístico de nacidos vivos y defunciones fetales del INEC, hasta el 2023, el promedio de nacidos vivos de madres menores de 15 años es de 2071, y el promedio de nacidos vivos de madres adolescentes de entre 15 y 19 años es de 54,241.

El Ministerio de Educación, en consonancia con los preceptos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene el deber de poner en práctica un modelo formativo orientado hacia el desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes. Este enfoque se fundamenta en los principios y valores del Buen Vivir. En este contexto, es responsabilidad del Ministerio de Educación asegurar las condiciones esenciales para la protección y el desarrollo integral de estos individuos, respetando sus derechos y fundamentándose en los principios de no discriminación, equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz (Ministerio de Educación, 2023).

En base a los datos obtenidos por nivel nacional donde se revela que el 80% de las mujeres que fueron madres adolescentes no retomaron sus estudios debido a la falta de apoyo para el cuidado del niño(a). Además, el 62% de estas mujeres no regresó a la educación porque no contaban con alguien que pudiera cuidar a sus hijos (Issler, 2021). La encuesta también destaca que el 58% de las mujeres recibieron información sobre salud sexual y reproductiva, el 78% conocía métodos anticonceptivos, y el 51% de las parejas de estas mujeres eran igualmente adolescentes, con edades entre 15 y 20 años (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), 2021). Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar medidas que aborden integralmente las necesidades de las adolescentes embarazadas y promuevan su bienestar educativo, social y de salud (Hidalgo y Gonzáles, 2023).

A nivel provincial, en la Provincia de Chimborazo es una de las principales provincias donde más altos índices de embarazo adolescente se presenta, e inclusive se han presentado embarazos hasta en niñas menores de 14 años 21 casos (Diario PRIMICIAS, 2023). Este fenómeno no solo tiene repercusiones en la salud tanto de las jóvenes madres como de los recién nacidos, sino que también conlleva implicancias socioculturales y psicológicas, generando costos personales, educativos, familiares y sociales significativos,

ante un embarazo adolescente, se presentan diversas opciones para los jóvenes, como continuar con el embarazo, optar por el aborto, dar en adopción al hijo(a), asumir la paternidad, contraer matrimonio, ingresar al ámbito laboral o enfrentar la maternidad en solitario, cada una de estas decisiones acompañadas de sus propios riesgos (Fernández y Paute, 2021).

Por su parte en la Unidad Educativa Cicalpa, existe una alta prevalencia de adolescentes embarazadas en promedio 10 y otras que ya son madres a tempranas edades pero que aún continúan sus estudios. Hay que destacar que dentro de la flexibilización curricular se destaca que estas madres y embarazadas continúan con sus estudios en ocasiones, mientras que otras debido a las responsabilidades de ser madres desertan de la escuela siendo una de las principales consecuencias del embarazo adolescente.

La problemática se vive de manera individual en las vidas de las adolescentes embarazadas y sus entornos cercanos, las barreras sociales y estigmatización pueden afectar la autoestima y el bienestar emocional de las jóvenes, influyendo en su capacidad para participar activamente en el proceso educativo, así mismo, la falta de recursos personales y familiares, así como la presión para tomar decisiones sobre su futuro académico y personal, contribuyen a la complejidad de la situación individual de cada adolescente embarazada en el entorno de la Educación Básica Superior. Se destaca que las madres adolescentes reciben ayuda enfocados en tres puntos charlas motivadoras para hacerlas sentirse útiles y que no abandonen sus estudios. Además, chequeos médicos diarios y asesoría a las familias de las jóvenes para analizar la nueva situación y obtener el apoyo de los padres.

El embarazo adolescente se previene, los padres pueden ayudar a sus hijos a transitar por una sexualidad responsable, las conversaciones respecto a la importancia del correcto uso de métodos de protección y abrir los espacios para las dudas adolescentes puede hacer la diferencia, así mismo estos deberían exigir que en las escuelas se hable de sexualidad como de cualquier otro tema relevante para la vida de los estudiantes (Saltos, 2019).

Por las razones mencionados es imperativo la realización del presente trabajo investigativo, sobre la flexibilización curricular y el embarazo adolescente puesto que la flexibilización curricular permite adaptar los programas educativos a las circunstancias individuales de los estudiantes, incluyendo a las adolescentes embarazadas, lo que contribuye a garantizar que todas las estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su situación personal.

Enfrentar el embarazo adolescente implica no solo prevenirlo, sino también proporcionar apoyo integral a las jóvenes embarazadas, el presente proyecto al combinar la flexibilización curricular con medidas de apoyo psicológico, social y educativo puede contribuir significativamente a la prevención de abandonos escolares y a brindar oportunidades de desarrollo a las adolescentes embarazadas, además de asegurar el bienestar estudiantil, proporcionando un entorno educativo que reconoce y atiende las necesidades específicas de las jóvenes embarazadas. Por tal razón abordar el embarazo adolescente desde

una perspectiva educativa puede tener impactos a largo plazo en la vida de las jóvenes y sus hijos, el proyecto bien diseñado puede contribuir a romper el ciclo de la pobreza y mejorar las oportunidades de estas jóvenes para el futuro.

1.2.1 Formulación del problema

¿En qué medida la flexibilización curricular puede adaptarse efectivamente para atender las necesidades de las estudiantes embarazadas en la Unidad Educativa Cicalpa?

1.2.2 Preguntas científicas.

¿Cuáles son las prácticas actuales de flexibilización curricular implementadas en el contexto de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa?

¿Cuál es el impacto del embarazo adolescente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa?

¿Cómo puede diseñarse un plan de flexibilización curricular que integre estrategias pedagógicas inclusivas para garantizar el éxito educativo de las adolescentes embarazadas en la Unidad Educativa?

1.3 Justificación

La presente investigación aporta una perspectiva innovadora sobre la flexibilización curricular adaptada a las necesidades de las adolescentes embarazadas en el subnivel de Educación Básica Superior. Si bien el tema del embarazo adolescente ha sido ampliamente estudiado, la intersección con estrategias específicas de adaptación curricular es aún un área poco explorada. Este estudio busca llenar este vacío, aportando con nuevos conocimientos sobre el tema en relación a las necesidades psicoemocionales y sociales del embarazo adolescente.

Este trabajo proporcionó beneficios significativos tanto a nivel educativo como social, en primer lugar, permite que las instituciones educativas implementen programas que mantengan a las adolescentes embarazadas dentro del sistema escolar, reduciendo así las tasas de deserción, además de fomentar un entorno inclusivo que apoye su desarrollo académico. Los beneficiarios directos fueron las adolescentes embarazadas y sus familias, ya que el estudio proporcionará estrategias que faciliten su permanencia y éxito en el sistema educativo, además del personal educativo y la familia al promover una mayor conciencia sobre la aceptación y necesidades de políticas enfocadas en la flexibilización curricular.

La investigación fue útil para desarrollar políticas educativas y programas escolares que respondan efectivamente a las necesidades de las adolescentes embarazadas. Además, servirá como guía para otras instituciones que enfrentan desafíos similares, proporcionándoles un marco estructurado para implementar cambios curriculares que promuevan la inclusión y el éxito académico de este grupo vulnerable, al ser un estudio que aborda principalmente esta problemática que tiene una alta tasa de prevalencia dentro de la comunidad educativa, al promover soluciones basadas en flexibilización ayuda a las Unidades Educativas a mantener en el sistema a las jóvenes embarazadas.

El embarazo adolescente en el subnivel de Educación Básica Superior es un problema significativo que afecta negativamente la continuidad educativa y las oportunidades futuras de las jóvenes. Al abordar este problema a través de la adaptación curricular, la investigación no solo responde a una necesidad urgente, sino que también se alinea con objetivos más amplios de equidad e inclusión educativa; además se destaca que el estudio llena un vacío importante sobre la necesidad de realizar adaptaciones a los currículos escolares, para acomodar la educación a las necesidades específicas de las adolescentes embarazadas.

La investigación apoyará y desarrollará la teoría de la educación inclusiva, que sostiene que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales, tienen derecho a una educación de calidad en un entorno que responda a sus necesidades individuales, además de sugerir una forma más adecuada de estudiar y abordar el fenómeno del embarazo adolescente dentro del sistema educativo

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar las estrategias de flexibilización curricular para abordar de manera efectiva el embarazo adolescente en el contexto de la Educación Básica Superior

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar las prácticas de flexibilización curricular en el contexto de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa.
- Investigar el impacto del embarazo adolescente en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes de Educación Básica Superior.
- Conocer las principales estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes para garantizar el éxito educativo de las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Hidalgo y Gonzáles, (2023) considera que los impactos emocionales y conductuales en adolescentes al modificar sus planes de vida, especialmente en mujeres al interrumpir parcial o totalmente sus estudios, evidenciando así que el embarazo adolescente constituye un problema de salud pública, además, revela que el acceso a la educación secundaria no presenta barreras significativas para las adolescentes embarazadas, madres y padres adolescentes, en ninguna modalidad educativa. Esto se logra a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y las políticas implementadas por el Ministerio de Educación, en particular, con su Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos mediante modalidades extraordinarias, lo que es un claro ejemplo de la flexibilización.

Aquí se destaca que es importante el impacto emocional y conductual que sufren los adolescentes a la hora de enterarse o saber que están embarazadas en el caso de las chicas y que van a ser padres en el caso de los varones.

Por su parte Blanco, (2020), aborda la flexibilización curricular para atender la diversidad en este caso a las adolescentes embarazadas, se requiere que los diseños curriculares consideren aspectos como la equilibrada inclusión de competencias para la ciudadanía global y local, el fomento del desarrollo de diversas capacidades e inteligencias, aunque el diseño curricular es relevante para la pertinencia educativa, la verdadera significación se encuentra en las prácticas pedagógicas y las relaciones interpersonales, la enseñanza multinivel emerge como un elemento esencial para abordar la reinserción de las personas embarazadas al sistema educativo, demandando la planificación de actividades y situaciones de aprendizaje diversas, considerando intereses, niveles de competencia, estilos y ritmos de aprendizaje variados.

El autor, aborda la importancia de la flexibilización escolar, no solo para las personas embarazadas sino también para aquellas que tienen otro tipo de inconvenientes, esto con la finalidad de reintegrarlas al sistema educativo garantizando su educación.

Por su parte, Zambrano et al (2019) indican que, la conciencia sobre el problema del embarazo precoz comenzó a surgir a partir de la última década del siglo XX, en este período, tanto las organizaciones gubernamentales como las no gubernamentales iniciaron acciones correctivas, inicialmente enfocadas en aspectos legales, así como educativos relacionados con la flexibilización curricular para posteriormente desarrollar enfoques metodológicos dentro de las instituciones educativas, estos esfuerzos tienen como objetivo abordar de manera efectiva esta realidad de los embarazos en adolescentes.

Se aprecia que es vital, que se generen nuevos enfoques metodológicos encaminados a mejorar los procesos de flexibilización de las unidades educativas, esto a fin de garantizar una educación de calidad en los adolescentes que por una u otra razón están atravesando por un embarazo adolescente, principalmente en el caso de las señoritas.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Flexibilización curricular

La flexibilización escolar se refiere a la capacidad de las instituciones educativas de ajustar y adaptar el currículo nacional para responder a los intereses y necesidades específicas de sus estudiantes y de la comunidad educativa en general, es un proceso que considera factores como el entorno, los espacios, los tiempos y las especificidades sociales y culturales de cada contexto, con la finalidad de lograr que el currículo sea relevante y accesible para todos los estudiantes, permitiendo una educación más inclusiva y equitativa (Bolívar, 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) promueve la flexibilización del sistema educativo otorgando mayor autonomía y libertad a las instituciones educativas, lo que permite que cada institución desarrolle y aplique modelos curriculares innovadores y contextualizados, que se adapten mejor a las realidades locales y a las particularidades de sus estudiantes, además contribuye al fomento de la innovación educativa y mejora la calidad de la oferta educativa, garantizando que las escuelas puedan responder de manera más efectiva a las necesidades de sus comunidades

A través del Acuerdo Ministerial -MINEDUC-2021-00064-A (2021), se informa sobre la flexibilización y contextualización del Currículo Nacional en todas las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, independientemente de su sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional) y modalidades. La flexibilización curricular se refiere a la capacidad de ajustar el Currículo Nacional según las circunstancias y necesidades de los estudiantes, considerando diversos aspectos como el entorno social, cultural, económico, geográfico y misional. Esto implica la implementación de nuevas propuestas pedagógicas (Ministerio de Educación, 2023).

También se refiere a la adaptación y ajuste de los planes de estudio y estructuras educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses, ritmos de aprendizaje y circunstancias particulares. El objetivo principal es ofrecer una educación más personalizada y equitativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen su máximo potencial de acuerdo con sus características y contextos específicos (Ascarza, 2020).

Esto implica modificar aspectos como la duración de los programas, los métodos de enseñanza, la evaluación y los contenidos curriculares, puede ser especialmente relevante en situaciones donde los estudiantes enfrentan desafíos específicos, como discapacidades, talentos excepcionales, necesidades socioemocionales particulares o circunstancias como el embarazo adolescente (Blanco, 2020).

En el contexto de la Educación Básica Superior, la flexibilización curricular busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, adaptada a sus características individuales, con el fin de promover un aprendizaje más significativo y ajustado a sus necesidades y circunstancias personales

2.2.2 Proceso de flexibilización curricular en caso de embarazo adolescente

Un adolescente que está esperando un hijo o una hija, así como una madre o un padre adolescente, tienen el derecho de continuar con su educación, por tal razón, el sistema educativo debe ofrecer diversas opciones y brindar un apoyo constante para que la adolescente pueda seguir aprendiendo mientras enfrenta la gestación y la crianza de su hijo o hija (Moreira, 2024).

A menudo, el riesgo de abandonar los estudios durante el embarazo o la paternidad se debe a la falta de estrategias por parte de la comunidad educativa para ayudar al adolescente a equilibrar sus responsabilidades académicas con su nueva situación familiar, o para evitar la discriminación y el estigma que puedan enfrentar, por este motivo, la escuela debe convertirse en un refugio de apoyo para estos estudiantes, ofreciendo ayuda tanto a nivel psicopedagógico como institucional, para que puedan redefinir sus metas y superar los desafíos que se les presenten tanto en lo académico como en lo personal (Agredo, 2019).

El acompañamiento que brinde la institución educativa al detectar un embarazo adolescente debe centrarse en motivar al estudiante a permanecer en el sistema educativo, mantener un buen desempeño académico que le permita completar su formación, y facilitar el acceso a servicios de salud y protección integral. Esto implica ajustar horarios, adaptar el currículo, y proporcionar intervención, derivación y seguimiento oportunos, con el objetivo de apoyar tanto al estudiante como a su familia (Issler, 2021).

Se aprecia que, el proceso de flexibilización curricular en caso de embarazo adolescente es una medida educativa diseñada para asegurar que las estudiantes embarazadas puedan continuar y completar su educación sin enfrentar barreras significativas, implica ajustar y adaptar el currículo escolar y las actividades educativas para responder a las necesidades particulares de las adolescentes embarazadas

En cuanto a la flexibilización la institución educativa debe asegurar que la estudiante o el estudiante permanezcan en el sistema educativo mediante la coordinación de adaptaciones curriculares oportunas y necesarias para adaptarse a la situación de embarazo, maternidad y/o paternidad, no se requerirá que asistan al menos al 85 % de las clases durante el año escolar, siempre y cuando las ausencias estén relacionadas con la atención de la salud prenatal y posnatal, o el cuidado de la salud de su hijo o hija, y estén debidamente justificadas; se debe facilitar que el padre adolescente también pueda asistir a las consultas médicas necesarias para su pareja o su hijo o hija (Protocolo de actualización de embarazo adolescente del Ministerio de Educación 2023).

Figura 1 Acciones de la comunidad educativa en el marco de una situación de embarazo.

PERSONAL DEL DECE	Acompañar y brindar seguimiento psicosocial y académico al estudiante o la estudiante y a su familia.
	Asesorar a la comunidad educativa con respecto a las necesidades que requiere el estudiante o la estudiante.
	Informar a las autoridades y docentes de la situación y coordinar estrategias de apoyo.
PERSONAL DIRECTIVO	Garantizar la continuidad en el sistema educativo y facilitar el acceso a la salud integral, incluida la salud sexual y reproductiva y el ejercicio de su maternidad o paternidad.
DOCENTES	Apoyar y reforzar el proceso académico.
	Flexibilizar las actividades y formas de evaluación.
ESTUDIANTE	Continuar con los estudios formales.
	Justificar debidamente las inasistencias.
	Asistir a los controles médicos prenatales oportunamente.
FAMILIA	Apoyar al estudiante o a la estudiante en la continuación de sus estudios y su desarrollo integral, orientando y acompañando las decisiones que tome con respecto a su vida personal, académica y profesional.

Nota. Tomado del Protocolo de actualización de embarazo adolescente del Ministerio de Educación (2023)

En base a esto, se manifiesta que una de las estrategias de flexibilización curricular que se emplean es que las estudiantes que pasen por este proceso no están obligadas a asistir, ni serán contabilizada su asistencia, debido a que, en esta situación, existen quienes requieren su tiempo para otras actividades.

2.2.3 Reestructuración curricular

La contextualización curricular busca la conexión y complemento de los currículos nacionales con la realidad, necesidades y metas de la comunidad educativa (Arenas, 2020), por ende, es esencial destacar que las propuestas de flexibilización y contextualización curricular serán elaboradas y ejecutadas por la institución educativa, enmarcadas en su autonomía y en colaboración con la comunidad. Este proceso no implica la revisión del Proyecto Educativo Institucional (Agredo, 2019).

Se manifiesta que, las adaptaciones deben incluir como mínimo, el cumplimiento de los indicadores de evaluación relacionados con los aprendizajes esenciales de cada subnivel y nivel educativo, por ello, los principales responsables de la unidad, son los únicos que tiene la potestad para implementar dichas propuestas curriculares.

2.2.4 Adaptabilidad a la Diversidad

La flexibilización curricular implica reconocer y responder a la diversidad presente en el aula, esto incluye adaptar los métodos de enseñanza, los recursos educativos y las evaluaciones para abordar las distintas habilidades, intereses y necesidades de los

estudiantes, la adaptabilidad se extiende a factores como el entorno socioeconómico, cultural, lingüístico y emocional de los educandos, así como madres y padres adolescentes (Agredo, 2019).

Como se menciona, la flexibilización curricular no está solo diseñada para adolescentes que atraviesan situaciones de paternidad, sino para todo el grupo de estudiantes asociados a la diversidad educativa.

2.2.5 Estrategias de flexibilización curricular

Las estrategias de flexibilización escolar son enfoques diseñados para adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Las estrategias de flexibilización escolar buscan adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo, un currículo flexible es fundamental para lograr este objetivo. Permitir la personalización del aprendizaje y la elección de materias según los intereses y habilidades de los estudiantes fomenta su motivación y compromiso. Además, el aprendizaje basado en proyectos integra múltiples disciplinas y permite a los estudiantes explorar temas de su interés, desarrollando habilidades prácticas y pensamiento crítico (Agredo, 2019)

Los horarios flexibles son otra estrategia clave, por ende, se debe ofrecer opciones de horarios de entrada y salida que permita acomodar las diversas necesidades de los estudiantes y sus familias. La combinación de clases online y presenciales también proporciona una mayor flexibilidad, facilitando el acceso a la educación para aquellos con dificultades para asistir físicamente a la escuela todos los días (Arenas, 2020).

La adaptación de los espacios de aprendizaje es igualmente importante, diseñar aulas multifuncionales que se puedan reconfigurar para diferentes actividades y estilos de aprendizaje crea un entorno más dinámico y adaptable. Además, la creación de ambientes de aprendizaje informales, como zonas de lectura o áreas de trabajo colaborativo fuera del aula tradicional, proporciona a los estudiantes un entorno más relajado y propicio para el aprendizaje (Sanca-Valeriano, 2022).

Diversificar los métodos de evaluación es esencial para una educación inclusiva, las evaluaciones formativas, que monitorean el progreso y proporcionan retroalimentación constante, permiten ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. El uso de portafolios de aprendizaje, donde los estudiantes pueden demostrar su conocimiento a través de la recopilación de su trabajo a lo largo del tiempo, y los exámenes personalizados, que se alinean con sus habilidades y estilos de aprendizaje, son enfoques efectivos en este sentido (Astudillo & Astudillo, 2020).

La tecnología en el aula juega un papel crucial en la flexibilización escolar, las plataformas de aprendizaje online ofrecen materiales de estudio y actividades interactivas accesibles en cualquier momento y lugar, facilitando el aprendizaje autónomo. Además, los recursos educativos abiertos (REA) proporcionan acceso gratuito a una amplia gama de materiales educativos de alta calidad, apoyando el aprendizaje independiente y colaborativo (Duk, 2020).

2.3 Embarazo adolescente

El embarazo adolescente es un fenómeno en el cual una joven que se encuentra en la etapa de la adolescencia queda embarazada. Esta situación implica que la adolescente enfrenta cambios significativos en su vida, que pueden afectar su educación, su desarrollo personal y sus oportunidades futuras, y a menudo requiere el apoyo de programas y políticas públicas diseñadas para abordar sus necesidades especiales y mitigar los riesgos asociados (Martinez, et al. 2020).

El embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad y el final de la adolescencia, que la establece en los 19 años (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2022). La OMS (2022) define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años, es considerada como un periodo especial desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva.

El embarazo adolescente es el estado de gestación que ocurre en mujeres jóvenes, generalmente entre los 10 y los 19 años de edad, durante la etapa de la adolescencia (González et al. 2020). Este fenómeno puede ser resultado de múltiples factores sociales, culturales, económicos y educativos, y a menudo tiene implicaciones significativas tanto para la madre joven como para su entorno familiar y comunitario (Sancho, et al. 2021).

Resumiendo, el embarazo adolescente se refiere a la concepción y desarrollo de un feto en mujeres que aún no han alcanzado la mayoría de edad y el mismo, puede plantear desafíos únicos en términos de salud física y emocional, educación y oportunidades de desarrollo personal, y suele requerir intervenciones específicas para apoyar a la madre adolescente y al bebé que van desde apoyo médico, mental, psicológico y familiar.

2.3.1 Características de embarazos en adolescentes.

En las adolescentes el mayor riesgo comparativo observado no parece ser debido tanto a las especiales condiciones fisiológicas, sino más bien, a las variables socioculturales y a las condiciones de cuidado y atención médica que se les proporcione. Es frecuente que estos embarazos se presenten como un evento no deseado o no planificado, producto de una relación débil de pareja, lo que determina una actitud de rechazo y ocultamiento de su condición, por temor a la reacción del grupo familiar, lo que provoca un control prenatal tardío o insuficiente.

Es sabido que, en nuestra cultura, el embarazo adolescente es visto como un problema, por ello muchas veces los adolescentes lo ocultan por diversos miedos a sus padres o por el rechazo que sufren por sus mismas familias, y en ocasiones los lleva a tomar malas decisiones, como lo son someterse a intervenciones para interrumpir el mismo.

2.3.1.1 Características físicas

El embarazo puede afectar significativamente la autoestima y la autoimagen de las adolescentes, pueden enfrentarse a la percepción de que su identidad ahora está centrada exclusivamente en ser madres, lo que puede ser difícil de reconciliar con sus expectativas y aspiraciones personales, además de interrumpir el proceso de desarrollo personal, ya que las adolescentes deben asumir responsabilidades adultas mientras aún están en una etapa de formación de su identidad (García, 2021).

Las adolescentes embarazadas enfrentan un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, como anemia, hipertensión y parto prematuro, esto se debe en parte a que sus cuerpos aún no están completamente desarrollados para la gestación, a esto se suma que en el Ecuador el acceso a los servicios de salud pública son limitados lo que ocasiona que el riesgo de tener complicaciones se incremente en las adolescentes, sobre todo en aquellas de comunidades rurales (Manosalvas, et al. 2022).

2.3.3.2 Características sociales

Las adolescentes embarazadas a menudo experimentan altos niveles de ansiedad y estrés debido a la incertidumbre sobre el futuro, las responsabilidades que conlleva la maternidad y el temor al juicio social, por lo cual pueden sentirse aisladas de sus pares, que no comparten la misma experiencia, lo que puede agravar sentimientos de soledad y tristeza, lo que a la vez puede generar conflictos con sus padres, pérdida de amistades y tensión en su relación con el padre del bebé (Astudillo et al., 2020).

A nivel social, el rechazo, el juicio sobre los adolescentes que afrontan la situación de maternidad o paternidad, y embarazo adolescente, ocasiona que los mismos se aislen de su familia, amigos e incluso la escuela, siendo un inconveniente importante.

2.3.3.3 Características afectivas-emocionales

Las consecuencias socio afectivas del embarazo adolescente pueden ser diversas y afectar tanto a la madre como al padre y al bebé. Los adolescentes pueden tener más dificultad de aprendizaje o para seguir con los estudios, y muchos suelen sufrir mayor tasa de fracaso escolar, puede tener consecuencias físicas y psicológicas, como la falta de atención médica por desconocimiento o por no tener acceso, además, el embarazo adolescente puede aumentar las brechas de desigualdad (Morales, 2021)

La baja autoestima se refiere a una percepción de uno mismo que impide percibirse como una persona valiosa y con habilidades y cualidades positivas, las causas más frecuentes de baja autoestima pueden ser mensajes negativos, abusos, ridiculización del aspecto físico, entre otros, también, se caracteriza por una percepción y valor asociado infravalorado y negativo sobre uno mismo. Adicionalmente se pueden presentar serios problemas asociados a depresión, debido a la situación actual en la que se encuentran (Espinoza et al. 2022).

Una estudiante que pasa por un proceso de embarazo adolescente, enfrenta desafíos, principalmente baja autoestima e inclusive depresión lo que ocasiona que se pierda el interés por seguir sus estudios, debido a que ve su futuro truncado.

2.3.3.4 Características cognitivas

El embarazo en la adolescencia puede generar un estrés significativo debido a la incertidumbre sobre el futuro, las responsabilidades de la maternidad y la presión social, el estrés crónico puede afectar negativamente la función cognitiva, incluyendo la memoria y la concentración, y como se mencionó anteriormente la depresión también puede interferir con su capacidad cognitiva, así como el rendimiento académico de las personas embarazadas (Morales, 2021).

En el ámbito cognitivo, el embarazo afecta dicha capacidad debido a que el pensar mucho en las implicaciones que conlleva ocasiona que se deterioren las funciones cognitivas como la memoria, la atención.

2.3.4 Causas del embarazo adolescente

Entre las principales causas del embarazo adolescente Alcocer (2022) enlista las siguientes

- La falta de acceso a una educación sexual integral y precisa
- Normas culturales y presiones sociales pueden influir en comportamientos sexuales no seguros,
- La búsqueda de aceptación y la baja autoestima pueden llevar a algunos adolescentes a buscar afecto y validación a través de relaciones íntimas sin considerar completamente las consecuencias.
- Factores socioeconómicos, como la falta de acceso a servicios de salud reproductiva y educación de calidad,
- La falta de oportunidades educativas y profesionales puede influir en las decisiones de algunos adolescentes.

A pesar de las causas mencionadas, considero que, la principal es la falta de compromiso por parte de los adolescentes para con su cuerpo y su vida sexual, no es posible que en pleno siglo XXI con tantos métodos anticonceptivos así como la gran cantidad de información que existe en la red, aun se sigan embarazando en épocas escolares.

2.3.4.1 Consecuencias del embarazo adolescente

El embarazo adolescente tiene numerosas consecuencias negativas para la madre joven, su hijo y la sociedad en general:

1. **Salud Materna y del Recién Nacido:** Las adolescentes embarazadas tienen un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, incluyendo preeclampsia, anemia y parto prematuro. Sus bebés tienen más probabilidades de nacer con bajo peso y de sufrir problemas de salud.
2. **Impacto Educativo:** Las adolescentes embarazadas a menudo abandonan la escuela, lo que limita sus oportunidades educativas y laborales futuras. La interrupción de la educación perpetúa el ciclo de pobreza y marginalización.
3. **Consecuencias Económicas:** Las jóvenes madres tienen menos probabilidades de acceder a empleos bien remunerados, lo que puede resultar en dependencia económica y dificultades financieras a largo plazo.
4. **Impacto Psicológico y Social:** Las adolescentes embarazadas pueden experimentar aislamiento social, estigmatización y estrés emocional. Las relaciones familiares y con amigos pueden verse afectadas negativamente.
5. **Desarrollo del Niño:** Los hijos de madres adolescentes tienen mayores probabilidades de enfrentar problemas de salud, de desarrollo y de comportamiento. También tienen un mayor riesgo de repetir el ciclo de pobreza y de embarazo adolescente.
6. **Costos Sociales:** El embarazo adolescente impone una carga significativa a los sistemas de salud, educación y bienestar social. Los recursos que podrían destinarse a otras áreas se utilizan para apoyar a las madres adolescentes y a sus hijos (Alcócer - Paladines, 2022).

2.3.5 Salud sexual y reproductiva

Los derechos sexuales y reproductivos son reconocidos como derechos humanos en diferentes instrumentos internacionales como la United Nations Fund for Population Activities, (UNFPA, 2023) para quienes

“La salud sexual y de la reproducción es un derecho de hombres y mujeres que se basa en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos; a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva”. Esto significa que el acceso a la salud sexual y reproductiva es una parte inseparable e indivisible del derecho a la salud y de los derechos humanos. “La salud sexual y reproductiva y el disfrute completo de los derechos son fundamentales para la transición de las adolescentes y los adolescentes a la adultez y son vitales para la identidad, la salud, el bienestar y su crecimiento personal y para desarrollar y alcanzar su potencial en la vida”

2.3.6 Factores de riesgo y protectores en situaciones de embarazo

Entre los principales factores de riesgo se tiene, la ausencia de educación sexual integral puede llevar a un desconocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva, incrementando el riesgo de embarazos no planificados; la falta de apoyo y supervisión parental, así como vivir en situación de pobreza, familias disfuncionales y violencia doméstica.

La presión social y la influencia de compañeros puede llevar a los adolescentes a involucrarse sexualmente a tempranas edades sin la debida protección y finalmente como es de conocimiento público, la falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva sobre todo en zonas rurales, pero sobre todo por la falta de conciencia de los mismos adolescentes que hacen caso omiso a las recomendaciones sobre su salud reproductiva.

Figura 2 Factores de riesgo y protectores dentro del ámbito individual.

ÁMBITO	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
INDIVIDUAL	Valores, creencias y roles adquiridos por la desigualdad de género	Niñas y adolescentes empoderadas con valores, creencias y roles basados en la equidad de género Niñas, niños y adolescentes con identidades de género diversas, que no reproducen las relaciones de poder entre los géneros
	Desconocimiento de derechos y su vulneración	Niñas y adolescentes empoderadas que conocen y exigen sus derechos
	Dificultad para planear proyectos de vida	Niñas, niños y adolescentes que poseen información sobre aquellos factores internos y externos que inciden en la toma de decisiones
	Abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes	Niñas, niños y adolescentes que conocen los riesgos del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes
	Bajo nivel educativo o carencia de este	Contar con acceso y comprometerse en permanecer en el sistema educativo hasta finalizar los estudios obligatorios
	Falta de acceso a educación integral de la sexualidad	Contar con educación integral de la sexualidad enmarcada en el enfoque de derechos y el desarrollo de habilidades para la vida
	Factores psicosociales: baja autoestima, desesperanza y ausencia de habilidades sociales	Alta autoestima, habilidades de negociación y de toma de decisiones

Nota. Tomado del Protocolo de actualización de embarazo adolescente del Ministerio de Educación (2023)

En relación con los factores familiares de riesgo, se destacan aspectos como el nivel de conflicto, la estabilidad del hogar, las relaciones entre los miembros de la familia, los estilos parentales, la calidad de la comunicación, el nivel de afectividad, y los valores culturales y religiosos. También son relevantes las creencias y roles de género adoptados por los adultos y las expectativas de género que imponen a sus hijos e hijas, en este contexto, diversas investigaciones indican que las adolescentes embarazadas son con mayor frecuencia hijas de madres que también fueron madres adolescentes, ya que en estas familias existen normas o creencias culturales que facilitan la recurrencia de embarazos tempranos.

Figura 3 Factores de riesgo y protectores dentro del ámbito familiar y escolar

ÁMBITO	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
FAMILIAR	Ausencia o poco diálogo familiar	Diálogo familiar fluido
	Expectativas, discursos y tratos que afianzan roles y estereotipos de género	Discursos y tratos que fomenten la equidad de género en el seno familiar: acceso a la educación, actividades recreativas y autonomía para la toma de decisiones
	Actitudes favorables con respecto al matrimonio temprano	Prohibición del matrimonio temprano, no promoción en las hijas de proyectos de vida asociados exclusivamente a la maternidad
	Familias disfuncionales	Familias con relaciones basadas en el respeto y la afectividad, informadas y que respetan los derechos de sus hijos e hijas
	Violencia intrafamiliar	
	Violencia de género	
ESCOLAR	Falta de acceso a información sobre educación sexual integral	Escuelas que brindan información actualizada sobre educación sexual integral de manera oportuna, científica, laica, respetuosa y continua, desprovista de prejuicios sociales y morales
	Currículo nulo y oculto que normaliza la desigualdad de género	
	Búsqueda de reconocimiento entre pares mediante la exposición a conductas de riesgo	Actitud responsable con su propia vida Toma de decisiones personales según información científica
	Obstáculos para asistir a la escuela	Escuelas que facilitan el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo, y promueven la construcción de climas de convivencia armónicos
	Actitudes negativas o prejuicios en torno a la sexualidad adolescente	Comunidad educativa que cuenta con una actitud favorable al diálogo sobre sexualidad, que brinde información científica sobre ella

Nota. Tomado del Protocolo de actualización de embarazo adolescente del Ministerio de Educación (2023)

Por otro lado, entre los factores protectores se tiene, Según el Protocolo de actualización de embarazo adolescente del Ministerio de Educación (2023) programas educativos que ofrecen información precisa y completa sobre salud sexual y reproductiva ayudan a las adolescentes a tomar decisiones informadas y reducir el riesgo de embarazos no deseados; así como el apoyo de los padres y la comunidad educativa mediante el fomento de un diálogo abierto sobre sexualidad.

Así mismo es vital, la disponibilidad ya acceso fácil a servicios de salud reproductivas, así como métodos anticonceptivos. Así mismo la involucración en deportes, clubes y otras actividades extracurriculares proporciona un sentido de pertenencia y propósito, desviando la atención de comportamientos de riesgo.

Los factores sociales, tales como costumbres, tradiciones, creencias y actitudes, influenciados por una visión centrada en los adultos y las construcciones sociales en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes, pueden restringir el acceso a información

precisa y científica sobre el desarrollo de la sexualidad, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo. Según UNFPA, (2023) "la discrepancia entre las actitudes de los adultos y las realidades de los adolescentes es la receta para el embarazo en una edad temprana".

Abordar el embarazo adolescente requiere un enfoque integral que incluya tanto la mitigación de factores de riesgo como el fortalecimiento de factores protectores. La educación sexual, el apoyo familiar, el acceso a servicios de salud y la participación en actividades positivas son fundamentales para reducir la incidencia de embarazos en adolescentes y promover su bienestar integral.

2.3.9 Embarazo adolescente y educación

El embarazo adolescente es un fenómeno que tiene profundas implicaciones tanto para las jóvenes embarazadas como para el sistema educativo, esta situación afecta no solo la salud y el bienestar de las adolescentes, sino también sus oportunidades educativas y de desarrollo personal. Las adolescentes embarazadas enfrentan una alta probabilidad de abandonar la escuela debido a la necesidad de cuidados prenatales, el parto y las responsabilidades de cuidado infantil, lo que contribuye a la disminución significativa de sus oportunidades de empleo futuro y de mejorar su calidad de vida. Además, a menudo enfrentan estigmatización y discriminación por parte de sus compañeros, profesores y la comunidad escolar, lo cual puede motivarlas a dejar la escuela para evitar el acoso y la vergüenza (Alcócer, 2022).

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 41 mil niñas y adolescentes, de entre 10 a 19 años, que se convierten en madres cada año en Ecuador, el informe también detalla que la cifra de estudiantes que abandonan las aulas asciende a 195.188 niños y adolescentes y que entre los factores más importantes están los embarazos, con el 9.9%, la provincia con mayor prevalencia es Tungurahua (Diario La Hora, 2023).

La combinación de responsabilidades adicionales, el estrés emocional y físico, y la falta de apoyo pueden llevar a un bajo rendimiento académico en las adolescentes embarazadas, sumado a la dificultad para concentrarse y cumplir con las tareas escolares puede resultar en menores calificaciones y retraso escolar, por otro lado también, las frecuentes ausencias debido a citas médicas y complicaciones relacionadas con el embarazo pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

En enfoque mixto, se caracteriza por combinar técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa para abordar un mismo problema de investigación de manera más integral y completa, complementando los datos entre sí, para comprender de una manera más profunda el tema de estudio, así como aumentar la confiabilidad de mismo (Salinas, 2021).

Se utilizó un enfoque mixto, puesto que se realizaron entrevistas a los docentes para identificar cómo realizan la flexibilización curricular en torno al embarazo adolescente, esta es una técnica cualitativa, por otra parte, se realiza una encuesta para los estudiantes de básica superior sobre los temas de las variables de estudio, que permitieron conocer si están informados sobre lo que es la flexibilización curricular, sobre todo en el caso de las adolescentes embarazadas.

3.2 Diseño de investigación

Los diseños no experimentales se caracterizan por la ausencia de asignación aleatoria, la manipulación de variables y la comparación entre grupos. En estos estudios, el investigador se limita a observar el fenómeno tal como se presenta en su contexto natural, sin efectuar ninguna intervención. Hay múltiples motivos para optar por este enfoque de investigación (Albán, 2020).

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló ninguna variable, se limitó a la recolección de información en la muestra seleccionada, aplicando los instrumentos y su posterior análisis, mediante el empleo de los métodos de análisis de información, como el analítico sintético, deductivo y estadístico.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel

La investigación descriptiva se orienta a proporcionar una representación minuciosa y detallada de ciertos elementos que forman parte del objeto de estudio. Este tipo de investigación se enfoca en observar y documentar características particulares de una variable sin intentar influir en ella (Gómez, 2019). A través de la recolección y el análisis sistemático de datos, permite a los investigadores obtener una comprensión profunda y precisa de la situación tal como es, sin introducir cambios ni manipulaciones en el entorno observado.

Esta metodología fue crucial para establecer una base sólida de conocimiento que puede informar investigaciones posteriores y fundamentar la toma de decisiones en diversas disciplinas, en el presente estudio se utilizó esta investigación puesto que, los datos

recopilados permitieron detallar si en el grupo investigado se conoce y maneja los protocolos relacionados con la flexibilización curricular en embarazo adolescente

3.3.2 Por el Lugar

Alban, (2020) describe la investigación de campo como un proceso que implica obtener información directamente de los individuos o del entorno en el que los eventos tienen lugar. Este tipo de investigación se enfoca en la obtención de datos primarios, es decir, datos que se recopilan por primera vez y de manera específica para el estudio en cuestión, sin que el investigador modifique o controle las variables involucradas.

Se utilizó esta investigación debido a que la toma de los datos se la realizó en la institución educativa mencionada.

3.3.3 Por el objetivo

La investigación aplicada es un tipo de investigación científica que se centra en la resolución de problemas prácticos y específicos, a diferencia de la investigación básica, que busca ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata en mente. Su objetivo principal es encontrar soluciones directas y eficaces a problemas concretos en la vida real, utilizando el conocimiento existente para crear mejoras tangibles en diversos contextos (Salinas, 2021)

La investigación fue aplicada, puesto que se utilizaron los conocimientos científicos existentes en torno a las variables en estudio para fundamentar el proceso de investigación y llegar a la obtención de soluciones prácticas al problema de estudio.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1 Transversal

Un tipo de estudio de investigación se basa en observar a un grupo específico de personas o en recopilar datos precisos durante un único momento en el tiempo o a lo largo de un periodo relativamente breve. Este enfoque permite a los investigadores captar un "instantáneo" o una visión limitada en el tiempo de las condiciones o características de los sujetos de estudio (Gómez, 2019).

En la investigación se utilizó un estudio transversal, debido a que la toma de los datos se la realizó una sola vez en el tiempo y posterior a ello se procedió a su análisis.

3.5 Unidad de Análisis

3.5.1 Población

Se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, eventos o elementos que comparten una o más características comunes y sobre los cuales se busca obtener información o realizar

inferencias. La población constituye el grupo total del cual se desea recoger datos para comprender mejor un fenómeno, desarrollar teorías, o validar hipótesis (Albán, 2020).

La población del estudio estuvo conformada por 6 docentes y 12 estudiantes de la Unidad Educativa

Tabla 1

Población y muestra del estudio.

Población	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Docentes de décimo de Educación básica	2	11,11	4	22,22	6	33,33
Estudiantes de EGB superior	6	33,33	6	33,33	12	66,66
TOTAL	8	44,44	10	55,55	18	100

Nota: Datos tomados de los registros de la Unidad Educativa

3.5.2 Muestra

No se utilizó muestra, debido a que la población es manejable a efectos de la recopilación de datos.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.6.1 Encuesta

Una encuesta es un método de recolección de datos que utiliza un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica de individuos o grupos de individuos sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos o características demográficas. Estas preguntas pueden ser cerradas (opciones de respuesta predefinidas) o abiertas (permite respuestas libres), y pueden ser administradas de manera presencial, telefónica, en línea o mediante otros medios (Gómez, 2019).

En la presente investigación se utilizó la encuesta estructurada dirigida a los estudiantes para identificar cuánta información poseen sobre la flexibilización curricular en embarazo adolescente.

3.6.2 Entrevista

Una entrevista es una conversación estructurada entre un entrevistador y un entrevistado, diseñada para obtener información detallada y en profundidad sobre experiencias personales, opiniones, creencias, conocimientos o comportamientos (Albán, 2020).

Las entrevistas pueden ser estructuradas (siguen un conjunto de preguntas predefinidas) o no estructuradas (permiten una conversación más libre y exploratoria), y pueden ser realizadas en persona, por teléfono, por videoconferencia o utilizando tecnologías avanzadas como la realidad virtual. Se utilizó la entrevista a los docentes para evidenciar cómo utilizan el protocolo de flexibilización curricular dispuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador y a las estudiantes embarazadas para conocer la manera en la cual se benefician de dicho proceso.

3.7 Instrumentos de recolección de información

3.7.1 Cuestionario de Encuesta

Un cuestionario de encuesta es un conjunto sistemático de preguntas diseñadas para recolectar datos cuantitativos y/o cualitativos de una muestra representativa de una población. Las preguntas pueden ser cerradas (opciones de respuesta predefinidas) o abiertas (respuestas libres), y están estructuradas de manera que faciliten la recolección y el análisis de datos estadísticos. Se utiliza en estudios de mercado, investigación social, encuestas de opinión pública, entre otros, para obtener información objetiva y generalizable sobre diversos temas y fenómenos (Albán, 2020). En esta investigación se utilizó un cuestionario estructurado con opciones de respuesta múltiple.

3.7.2 Guía de Entrevista

Un cuestionario de entrevista es un conjunto estructurado de preguntas diseñadas para guiar una conversación entre un entrevistador y un entrevistado. Este instrumento tiene como objetivo obtener información detallada y en profundidad sobre las experiencias, opiniones, conocimientos o comportamientos del entrevistado (Gómez, 2019). Las preguntas pueden ser abiertas, cerradas o mixtas, y se adaptan según las respuestas y la dirección de la conversación, permitiendo una exploración exhaustiva de temas específicos.

Se utilizó la entrevista, la misma que fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa, con la finalidad de conocer las principales estrategias en base a la flexibilización escolar.

3.8 Técnicas de procesamiento de información

El procesamiento de la información en el contexto de la investigación implicó una serie de pasos sistemáticos y estructurados para recolectar, organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos. Dentro de las técnicas de procesamiento de la información se tuvo la tabulación de los datos obtenidos mediante la encuesta, así como la organización y codificación de datos, posterior a ello se aplicó las técnicas estadísticas (análisis descriptivo,) y métodos cualitativos (análisis temático, análisis de contenido) para luego interpretar los resultados en relación con los objetivos de la investigación y las preguntas planteadas, luego se presentaron estos datos mediante el empleo de gráficos, tablas y texto para comunicar hallazgos de manera efectiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de datos de la entrevista aplicada a los docentes.

Tabla 2

1. ¿Conoce el documento de Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, paternidad y maternidad en estudiantes en el sistema educativo?

Docente 1	Docente 2
Sí, estoy familiarizado con el documento de Protocolos de actuación, este protocolo proporciona directrices claras para manejar de manera efectiva y sensible las situaciones de embarazo, paternidad y maternidad entre los estudiantes.	Conozco el documento y considero que es una herramienta vital para guiar nuestras acciones como educadores, el protocolo nos ofrece un marco para actuar de forma coherente y empática, asegurando que brindamos el apoyo necesario a los estudiantes en situaciones de embarazo o paternidad.
Docente 3	Docente 4
Sí, estoy familiarizado con el documento. Este guía es crucial para asegurar que los estudiantes que enfrentan situaciones de embarazo, paternidad o maternidad reciban el apoyo adecuado para continuar con su educación de manera inclusiva y equitativa.	Estoy al tanto y me parece esencial tener estos lineamientos para asegurar que los estudiantes afectados reciban el soporte necesario para seguir adelante con sus estudios sin discriminación.
Docente 5	Docente 6
Conozco los protocolos y considero que son fundamentales para proporcionar un entorno de aprendizaje que respalde a los estudiantes en situaciones de embarazo, paternidad y maternidad, garantizando que no se vean obligados a abandonar sus estudios y que se respeten sus derechos.	Sí, he revisado el documento de Protocolos de actuación. Entiendo que establece procedimientos claros para atender las necesidades específicas de los estudiantes en estas situaciones, promoviendo su bienestar y éxito académico.

Análisis

En general los docentes entrevistados denotan conocer desde el punto de vista técnico el manejo protocolar en los casos de maternidad y paternidad prematura, coinciden en que el documento oficial es una guía para actuar bajo el marco legal, resaltan que hay que aplicarlo desde la parte humana y que es importante brindar el soporte pertinente a la situación, sin

embargo, la diferencia es que mientras que un docente resalta la relevancia de la continuidad educativa el otro apunta a la satisfacción de las necesidades particulares del educando principio y fin de la educación. Los dos acertados obviamente.

Interpretación

De la Rosa (2023) establece que uno de los mayores riesgos psicosociales en el embarazo adolescente es el abandono de su familia y la deserción escolar, en una etapa compleja donde el adolescente requiere de apoyo de su familia y escuela. La coordinación de estos dos actores sociales a favor de la estabilidad emocional y la continuidad educativa son fundamentales, por lo que se requiere el conocimiento legal de las consecuencias de no actuar a favor de este grupo vulnerable codificado en el marco legal nacional e internacional.

Tabla 3

2. *¿Cuáles son las acciones que el DECE brinda para la asesoría y acompañamiento a los docentes, padres y estudiantes en casos de embarazo adolescente?*

Docente 1	Docente 2
Juega un papel crucial al proporcionar apoyo integral y asesoría psicológica a los estudiantes para ayudarles a gestionar las emociones y el estrés asociado con el embarazo. Además, brindan orientación a los padres para que puedan apoyar adecuadamente a sus hijos, los docentes también reciben capacitación y asesoramiento sobre cómo adaptar sus métodos de enseñanza para apoyar a estas estudiantes de manera efectiva.	El DECE implementa diversas estrategias de apoyo, incluyendo sesiones de consejería individual y grupal para los estudiantes afectados. También organizan talleres informativos para los padres, ayudándoles a comprender cómo pueden colaborar mejor con la escuela en apoyo a sus hijos. Para los docentes, el DECE proporciona recursos y capacitación continua para manejar adecuadamente estas situaciones en el aula y ofrecer un ambiente inclusivo y comprensivo.
Docente 3	Docente 4
El DECE proporciona orientación y apoyo tanto a los estudiantes como a sus familias. Esto incluye sesiones de consejería individual y grupal, donde se abordan temas relacionados con el manejo emocional del embarazo y se ofrece información sobre los derechos y recursos disponibles para la estudiante embarazada	En situaciones de embarazo adolescente, el DECE coordina con los docentes para adaptar el plan de estudios y facilitar la continuidad educativa de la estudiante. Esto puede implicar la flexibilización de horarios y la entrega de materiales de estudio para que la estudiante pueda seguir aprendiendo desde casa si es necesario
Docente 5	Docente 6

<p>El DECE organiza talleres y charlas para los padres, ayudándoles a comprender y apoyar a sus hijos durante el embarazo adolescente. Estos talleres cubren temas como el desarrollo emocional, los cambios físicos y cómo ofrecer un entorno de apoyo durante esta etapa</p>	<p>El DECE trabaja estrechamente con los docentes para asegurar que estén capacitados y sensibilizados en cuanto a las necesidades de las estudiantes embarazadas. Además, facilita la comunicación entre la escuela y los servicios de salud locales para garantizar que la estudiante reciba el cuidado médico adecuado</p>
--	---

Análisis

Las respuestas proporcionadas subrayan la importancia del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la gestión de situaciones delicadas, como el embarazo adolescente, dentro de las instituciones educativas. El papel del DECE es integral, ya que no solo ofrece apoyo emocional y psicológico a las estudiantes afectadas, sino que también extiende este soporte a los padres y docentes. Los servicios de consejería individual y grupal ayudan a las estudiantes a manejar el estrés y las emociones que acompañan el embarazo, lo cual es crucial para su bienestar emocional y continuidad educativa.

Por otro lado, los talleres informativos para padres facilitan una mejor comprensión y colaboración en el apoyo a sus hijas, promoviendo un entorno familiar que respalda la educación y el desarrollo emocional de las jóvenes. Además, la capacitación continua para los docentes asegura que estén preparados para adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente inclusivo y comprensivo en el aula.

Interpretación

La implementación de estrategias de apoyo integral por parte del DECE, como describe Llorente et al. (2019) quienes resaltan la eficacia de un enfoque multidimensional en la gestión del embarazo adolescente en el ámbito educativo. La consejería individual y grupal proporciona un espacio seguro para que las estudiantes aborden sus desafíos emocionales y académicos, lo cual es esencial para su éxito continuado. Paralelamente, Alcócer et al., (2022) consideran que es vital, involucrar a los padres a través de talleres informativos es fundamental, ya que fortalece el apoyo en casa y fomenta una alianza efectiva entre la familia y la escuela. La capacitación de los docentes para manejar situaciones complejas de manera inclusiva no solo beneficia a las estudiantes embarazadas, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes al promover la empatía y la adaptabilidad

Tabla 4

¿Cuáles son las modificaciones que usted realiza como docente para apoyar la permanencia y participación de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad en el sistema educativo?

Docente 1	Docente 2
Implemento varias modificaciones para apoyar a estos estudiantes, como flexibilizar los plazos de entrega de tareas y proporcionar materiales de estudio adicionales que pueden usar en casa, también estoy dispuesto a ofrecer tutorías fuera del horario regular de clases y a adaptar mis evaluaciones para que puedan demostrar su aprendizaje de manera justa, considerando sus circunstancias.	Como docente, adapto mis métodos de enseñanza y las evaluaciones para facilitar la participación de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad. Ofrezco horarios flexibles para la entrega de trabajos y permito la opción de completar ciertas tareas desde casa. También mantengo una comunicación constante con ellas para asegurarme de que se sienten apoyadas y pueden expresar sus necesidades y preocupaciones abiertamente, fomentando un ambiente de confianza.
Docente 3	Docente 4
Adapto los plazos de entrega de tareas y proyectos para permitir que los estudiantes en situación de paternidad o maternidad puedan cumplir con sus responsabilidades académicas sin sentirse abrumados.	Ofrezco la opción de clases en línea o grabadas para aquellos que no pueden asistir a todas las clases presenciales debido a sus responsabilidades como padres. Esto les da la flexibilidad necesaria para mantenerse al día con el contenido del curso a su propio ritmo
Docente 5	Docente 6
Facilito el acceso a materiales de estudio y recursos educativos adicionales, como resúmenes de clases y guías de estudio, para ayudar a los estudiantes que podrían necesitar más tiempo o apoyo para seguir el ritmo de las lecciones	Promuevo un ambiente de apoyo y comprensión en el aula, alentando a todos los estudiantes a ser inclusivos y respetuosos con sus compañeros en situación de paternidad o maternidad. También coordino con el DECE para asegurar que se brinde el apoyo emocional y logístico adecuado

Análisis

Los enfoques de los dos docentes demuestran un compromiso significativo para apoyar a los estudiantes en situaciones de paternidad o maternidad. Ambos reconocen la necesidad de

flexibilidad en la educación de estos jóvenes, quienes enfrentan desafíos adicionales que pueden afectar su rendimiento académico

Interpretación

La disposición del para extender los plazos de entrega y ofrecer tutorías fuera del horario escolar aborda de manera directa las limitaciones de tiempo y las demandas adicionales que enfrentan estos estudiantes, coincide por lo expresado por Ascarza (2020), mientras que Mulder (2020), subraya la importancia de la comunicación y la confianza en la relación docente-estudiante. Al adaptar los métodos de enseñanza y las evaluaciones, y mantener una comunicación abierta y constante, se crea un ambiente educativo en el que los estudiantes sienten que sus desafíos únicos son reconocidos y atendidos

Tabla 5

¿Cuáles son para usted las principales barreras en el sistema educativo para que un estudiante en situación de paternidad o maternidad, pueda continuar su proceso académico?

Docente 1	Docente 2
Falta de flexibilidad en el sistema educativo, en muchas ocasiones, los horarios rígidos y las expectativas académicas no siempre se adaptan bien a las necesidades de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad.	El sistema educativo no está diseñado para manejar situaciones de vida como la paternidad o la maternidad adolescente, en ocasiones, la falta de apoyo emocional y psicológico adecuado, pueden ser abrumadores.
Docente 3	Docente 4
Existe un estigma social que puede hacer que las estudiantes se sientan aisladas o juzgadas, lo que puede afectar negativamente su motivación y	La presión social y el estigma asociado con el embarazo adolescente pueden dificultar y provocar algunos problemas de tipo emocional y psicológico en las alumnas
Docente 5	Docente 6
El apoyo financiero insuficiente es otra barrera significativa. Muchos estudiantes en situación de paternidad o maternidad tienen dificultades para cubrir los costos asociados con el cuidado infantil	La principal barrera es la falta de tiempo y flexibilidad en el horario escolar. Los estudiantes que son padres o madres tienen que equilibrar sus estudios con las responsabilidades de cuidado infantil,

Análisis

En primer lugar, la rigidez del sistema educativo se presenta como una barrera significativa. Los horarios escolares tradicionales y las expectativas académicas no se adaptan fácilmente a las necesidades de estos estudiantes, quienes deben equilibrar sus responsabilidades escolares con las exigencias de la paternidad o maternidad, por otro lado, el sistema

educativo a menudo no está preparado para ofrecer el apoyo emocional y psicológico adecuado a estas estudiantes. La combinación de cargas académicas estrictas y la falta de recursos para manejar los aspectos emocionales de la paternidad o maternidad puede ser abrumadora

Interpretación.

Autores como Agredo (2019) considera que, para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad adolescente, es esencial adoptar un enfoque más flexible y comprensivo. Esto no solo implica cambios en las políticas escolares y los horarios, sino también un esfuerzo concertado para cambiar las percepciones y actitudes hacia estos estudiantes, ya que, al hacerlo, no solo se mejorará su rendimiento académico y bienestar, sino que también se contribuirá a una cultura escolar más inclusiva y equitativa.

Tabla 6

¿Cuáles son sus recomendaciones como profesional de la educación para fortalecer las acciones a favor de este grupo vulnerable?

Docente 1	Docente 2
Sugiero implementar políticas más inclusivas y flexibles en las escuelas que permitan a los estudiantes manejar sus responsabilidades de paternidad o maternidad sin comprometer su educación;	Recomendaría una mayor flexibilidad en el currículo y los horarios escolares para acomodar mejor las necesidades de los estudiantes principalmente de maternidad, puesto que, ellas son las que cargan con el mayor peso durante el embarazo
Docente 3	Docente 4
Promover una cultura escolar de empatía y apoyo, libre de estigmatización y finalmente, creación de alianzas con organizaciones que puedan ofrecer recursos adicionales y apoyo continuo a las adolescentes embarazadas y sus familias.	Fortalecer los programas de educación sexual integral para prevenir el embarazo adolescente y proporcionar recursos adicionales de apoyo psicológico y emocional a los y las estudiantes de la unidad educativa en general.
Docente 5	Docente 6
Debe ser crucial aumentar la capacitación de los docentes en temas de sensibilidad y apoyo a las estudiantes.	Fortalecer los programas de capacitación y talleres de educación sexual integral para prevenir el embarazo adolescente

Análisis

Las recomendaciones de los docentes resaltan la importancia de implementar políticas y prácticas más inclusivas y flexibles en el sistema educativo para apoyar a los estudiantes en

situación de paternidad o maternidad adolescente. Ambos docentes coinciden en la necesidad de flexibilizar el currículo y los horarios escolares para acomodar mejor las necesidades específicas de estos estudiantes.

Interpretación

Las recomendaciones presentadas por los docentes abordan varios aspectos fundamentales que pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad adolescente, en esta línea, Calamari, et al. (2019) consideran que al implementar políticas más flexibles, fomentar una cultura inclusiva, crear alianzas comunitarias, capacitar a los docentes, y fortalecer la educación sexual integral, las escuelas pueden proporcionar un entorno de apoyo que permita a estos estudiantes prosperar académica y personalmente. Así mismo, Duk, (2020), menciona que fortalecer los programas de educación sexual integral es una recomendación vital tanto para la prevención del embarazo adolescente como para el apoyo continuo a los estudiantes

4.3 Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. Para usted la salud sexual y reproductiva es

Tabla 7

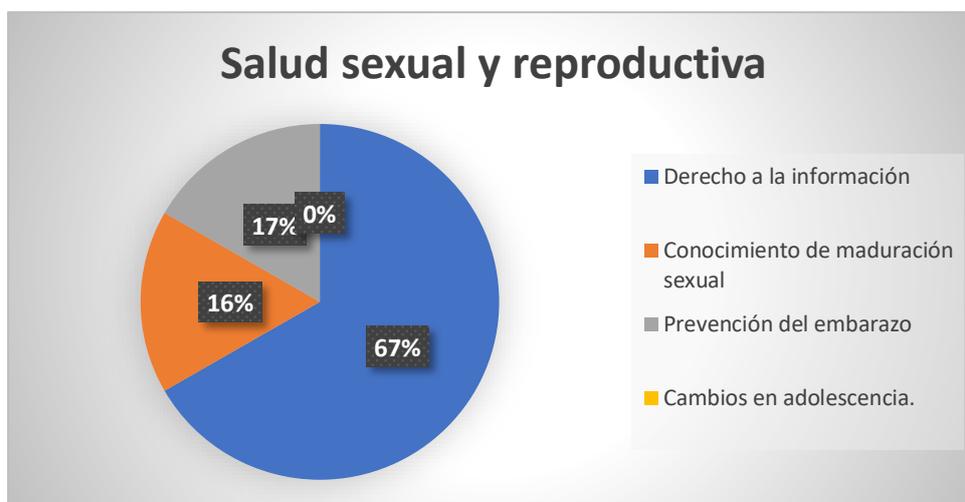
Salud sexual y reproductiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Derecho a la información	8	67
Conocimiento de maduración sexual	2	17
Prevención del embarazo	2	16
Cambios en adolescencia.	0	0
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 1

Salud sexual y reproductiva



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

Una vez analizados los datos, en relación a la salud sexual y reproductiva, sobre su concepto, el 67% menciona que hace alusión a tener derecho a información sobre salud sexual, por otro lado, el 17% considera que está relacionado a la prevención del embarazo, y el restante 16% afirma que son los conocimientos sobre la maduración sexual en los adolescentes.

Interpretación.

Estos datos sugieren que la mayoría de estudiantes si tiene la noción sobre lo que significa la salud sexual y reproductiva, tal como lo manifiesta Issler (2021) quien en su estudio manifestó que la mayoría de adolescentes tenían bastos conocimientos sobre el embarazo adolescente y la prevención del mismo.

2. De acuerdo a su opinión: ¿cuál es el factor que pesa más para que se presente un embarazo adolescente?

Tabla 8 Factores para embarazo adolescente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Valores, creencias y roles	3	25
Bajo nivel educativo	2	17
Falta de acceso a educación sexual	7	58
Baja autoestima	0	0
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 2 Factores para embarazo adolescente



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

En cuanto a los factores con mayor influencia para que se desarrollen los embarazos adolescentes se tiene con un 58% la falta de acceso a una educación sexual integral por parte de los jóvenes, así mismo, el 25% cree que el mismo está ligado a creencias, y valores de

cada individuo, y finalmente un 17% creo que se da por el bajo nivel educativo existente en la población joven.

Interpretación

Los datos sugieren que la falta de acceso a educación sexual, es el principal factor de riesgo para que se presenten los embarazos a temprana edad en jóvenes de edad escolar, sin embargo, en base a lo anterior, se contrasta con los datos de Issler (2021) puesto que el manifiesta que los adolescentes, sobre todo en la era actual, si conocen sobre estos temas, de sexualidad, prevención, embarazo, y enfermedades sexuales.

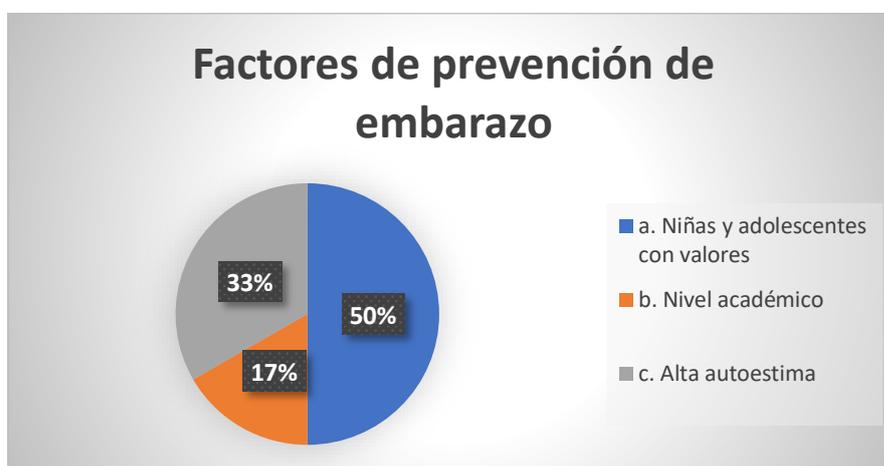
3. De los siguientes factores ¿cuáles ayudan a prevenir el embarazo adolescente?

Tabla 9 Factores de prevención de embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Niñas y adolescentes con valores	6	50
b. Nivel académico	2	17
c. Alta autoestima	4	33
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 3 Factores de prevención de embarazo



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

Al abordar los factores preventivos del embarazo adolescente, se aprecia que el 50% de los mismos están relacionados con que los adolescentes tengan buenos valores y puedan tomar decisiones acertadas, un 33% menciona que con una buena autoestima se puede evitar estas

situaciones, mientras que el restante 17% cree que con un buen nivel académico y conocimientos adecuados sobre educación sexual se pueden prevenir.

Interpretación

Los datos sugieren si los estudiantes tuviesen los conocimientos adecuados sobre salud sexual y buenos valores para una mejor toma de decisiones en su vida, se evitarían los embarazos no deseados en estudiantes de educación básica superior, estos datos coinciden con los expresados por León, et al (2019), quienes consideran vital la capacitación y el acceso a información sobre educación sexual y embarazo adolescente.

4. De los siguientes factores de riesgo para el embarazo adolescente que está relacionado con el ambiente familiar, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

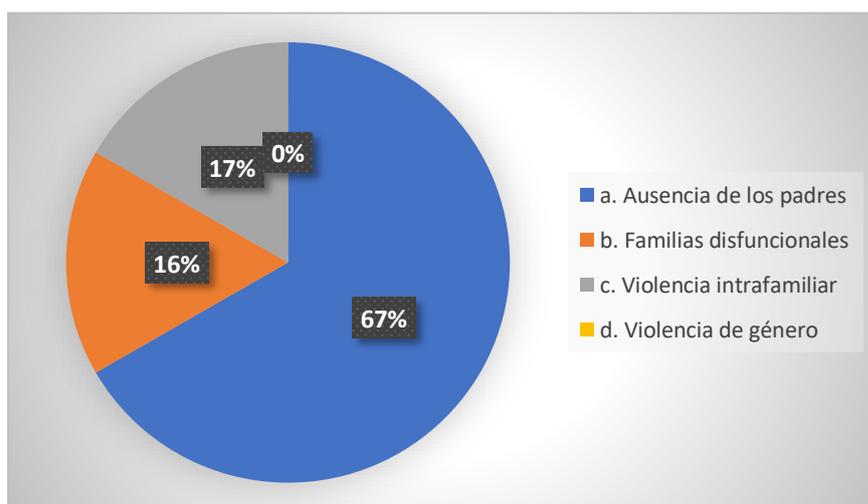
Tabla 10

Factores de riesgos familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Ausencia de los padres	8	67
b. Familias disfuncionales	2	17
c. Violencia intrafamiliar	2	16
d. Violencia de género	0	0
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 4 Factores de riesgos familiares



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

En relación a los factores de riesgo familiares para presencia de embarazo adolescente, se tiene que el 67% se dan debido a la ausencia de la figura paterna, un 17% consideran que, debido a familias disfuncionales, y el 17% por violencia intrafamiliar.

Interpretación

Estos datos sugieren que la ausencia de los padres es un factor de riesgo muy importante, puesto que, la mayoría de estudiantes encuestados consideran que es el causante de los embarazos adolescentes en estudiantes de básica superior, teniendo en cuenta también que la violencia intrafamiliar es otro factor de riesgo importante. Estos datos concuerdan con los expresados por Martínez et al (2020), quienes manifiestan que la ausencia de padres juega un rol importante en el comportamiento adolescente, buscando esa figura paterna involucrándose con hombres a temprana edad. Así mismo Sanca et al., (2022), manifiesta que este es un factor que se presenta continuamente en la mayor parte de adolescentes en edad escolar con embarazos repetitivos.

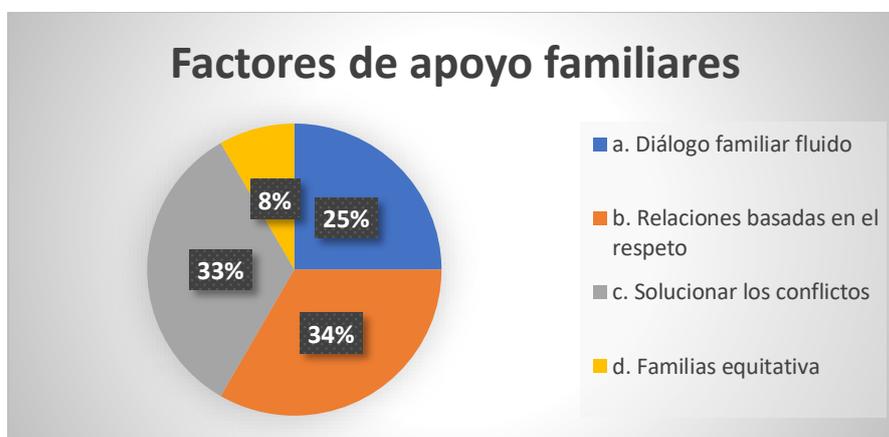
5. De los factores de apoyo en el ambiente familiar, para la prevención del embarazo adolescente, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

Tabla 11 Factores de apoyo familiares de prevención de embarazo adolescente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Diálogo familiar fluido	3	25
b. Relaciones basadas en el respeto	4	34
c. Solucionar los conflictos	4	33
d. Familias equitativa	1	8
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 5 Factores de apoyo familiares



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

Al analizar los factores de apoyo familiares para prevenir embarazos adolescentes, se aprecia que, en las familias cuya relación se basa en el respeto, con un 34%, o a su vez en familias que solucionan sus conflictos con el 33%, el 25% considera que el diálogo familiar fluido contribuye a la prevención del embarazo, mientras que el 8% considera que las familias que tratan a todos como iguales equitativamente son menos propensas a que se desarrollen estos tipos de embarazos no deseados.

Interpretación

Los datos sugieren que la comunicación y el respeto en la familia son factores protectores para evitar los embarazos adolescentes, datos similares expresó (Márquez, 2021), quien considera que los factores familiares influyen en el embarazo, una familia con un adecuado diálogo familiar tiene más confianza para abordar estos temas con sus hijos adolescentes.

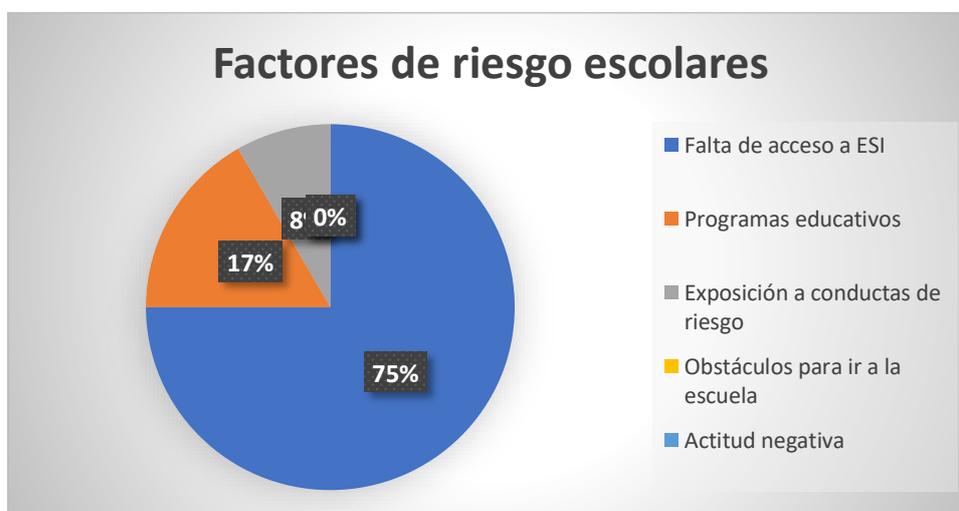
6. De los siguientes factores de riesgo para el embarazo adolescente, relacionado con el ambiente escolar, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

Tabla 12 Factores de riesgo escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Falta de acceso a ESI	9	75
Programas educativos	2	17
Exposición a conductas de riesgo	1	8
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 6 Factores de riesgo escolares



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

Al abordar los factores de riesgo, desde el ámbito escolar se tiene que, el principal es la falta de acceso a Educación Sexual integral (75%) por parte de los estudiantes adolescentes, además, la carencia de programas educativos con un 17%, y finalmente el 8% menciona que es debido a que existe conductas de riesgo a los que son expuestos los estudiantes dentro de la unidad educativa.

Interpretación

Los datos demuestran que el principal factor de riesgo escolar es la falta de acceso a ESI, así como la poca realización de programas educativos enfocadas en prevención de embarazos adolescentes por parte de la institución, datos parecidos a los expresados por Issler (2021), quien considera como un factor protector para los embarazos adolescentes, la información adecuada en educación sexual.

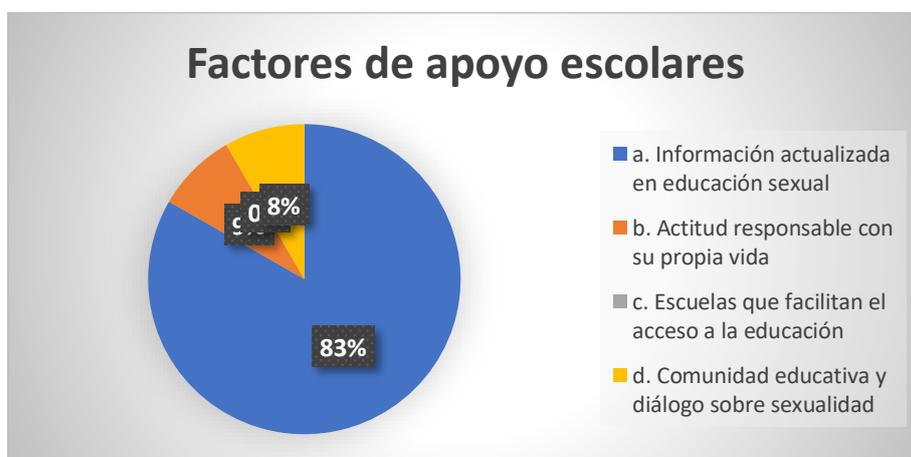
7. De los factores de apoyo en el ambiente escolar, para la prevención del embarazo adolescente, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

Tabla 13 Factores de apoyo al ambiente escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Información actualizada en educación sexual	10	83
b. Actitud responsable con su propia vida	1	9
c. Escuelas que facilitan el acceso a la educación	0	0
d. Comunidad educativa y diálogo sobre sexualidad	1	8
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 7 Factores de apoyo escolares



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

En relación a los factores de apoyo, el 83% manifiesta que es contar con información actualizada sobre educación sexual integral, un 9% menciona que debería ser la actitud responsable que tienen los adolescentes, así como un 8% menciona que debe ser la comunidad educativa la que brinde el diálogo adecuado sobre sexualidad.

Interpretación

Los datos sugieren que es vital que los estudiantes adolescentes cuenten con información actual sobre sexualidad y educación sexual. Issler (2021), quien considera como un factor protector para los embarazos adolescentes, la información adecuada en educación sexual, mientras que Astudillo et al. (2020) menciona que es necesario que en las unidades educativas se aborden con mayor frecuencia temas relacionados con la sexualidad integral y una sexualidad consciente.

8. De los siguientes factores de riesgo para el embarazo adolescente, relacionado con el ambiente social, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

Tabla 14 Factores de riesgo sociales

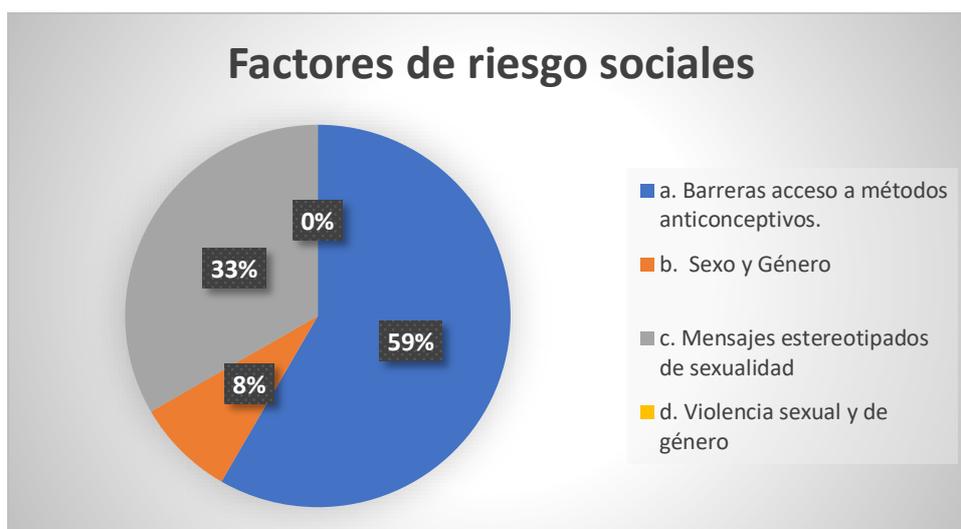
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Barreras acceso a métodos anticonceptivos.	7	59
b. Sexo y Género	1	8
c. Mensajes estereotipados de sexualidad	4	33
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis

En relación a los factores de riesgo de embarazo adolescente desde la perspectiva social, se tiene principalmente las barreras de acceso a anticonceptivos con el 59%, un 33% considera que es por culpa de los mensajes estereotipados sobre la sexualidad, y finalmente un 8% considera que los embarazos adolescentes está el género y el sexo femenino principalmente, siendo este más vulnerable.

Gráfico 8 Factores de riesgo sociales



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Interpretación

Los datos muestran que el principal riesgo de tipo social son las barreras de acceso a anticonceptivos, lo que ocasiona el incremento de embarazos no deseados, así lo manifiesta García (2020), quien considera que los estudiantes en edad escolar, deben tener acceso a métodos de prevención de manera gratuita por parte de las instituciones de salud pública, así mismo destaca la creación de centros en las escuelas para abordar la prevención de embarazos adolescentes.

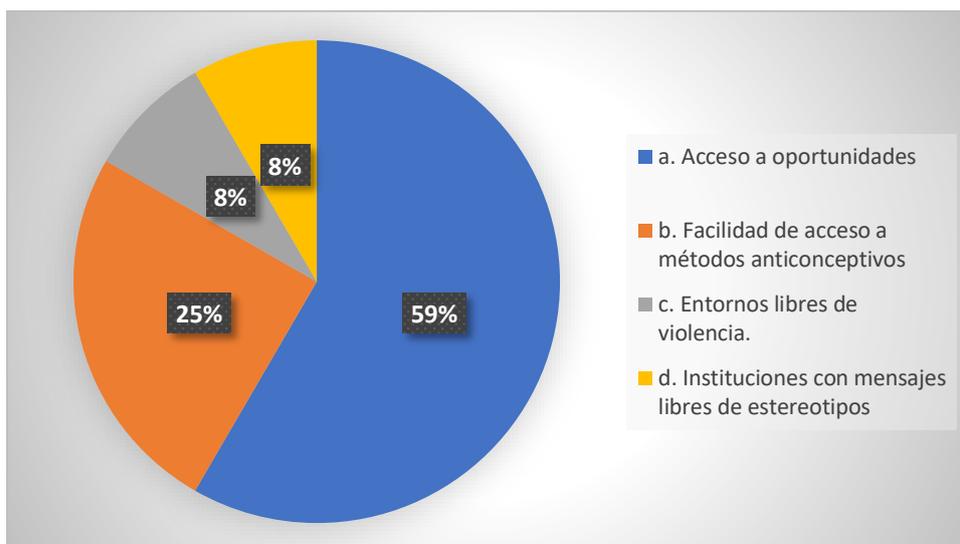
9. De los factores de apoyo en el ambiente social, para la prevención del embarazo adolescente, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

Tabla 15 Factores de apoyo sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Acceso a oportunidades	7	59
b. Facilidad de acceso a métodos anticonceptivos	3	25
c. Entornos libres de violencia.	1	8
d. Instituciones con mensajes libres de estereotipos	1	8
Total	12	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Gráfico 9 Factores de apoyo sociales



Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE.

Análisis e interpretación

Finalmente, al abordar los principales factores de apoyo dentro del ámbito social, se aprecia que el 59% menciona que son el acceso a oportunidades, generalmente relacionados con acceso a información sobre embarazos no deseados, igualmente, un 25% considera que un factor protector es la facilidad para acceder a métodos anticonceptivos, un 8% cree que los adolescentes deben convivir en entornos donde no exista violencia, y así mismo se debe recibir información libre de estereotipos que permitan que cada uno de ellos tomen sus propias decisiones en relación a su sexualidad.

Interpretación

Se aprecia que es vital contar con factores de apoyo para la prevención del embarazo entre los que se destacan la información actualizada en educación sexual y prevención de embarazos como lo manifiesta Issler (2021) Así mismo García (2020), manifestó que debe existir acceso gratuito a métodos de prevención y anticonceptivos, mientras que Astudillo et al (2020) quienes consideran que se debe abordar mejor la educación sexual integral en las unidades educativas con mayor frecuencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El diagnóstico de las prácticas de flexibilización curricular en la Educación Básica Superior reveló que, aunque los docentes están técnicamente bien informados sobre los protocolos oficiales en casos de maternidad y paternidad prematura, existe una brecha significativa en la aplicación práctica de estas políticas. Los docentes coinciden en que, aunque el documento oficial proporciona un marco legal sólido, es esencial aplicar estos lineamientos con un enfoque humano y empático para proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes. Además, se identificó que los horarios escolares tradicionales y las expectativas académicas no se adaptan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad,

El estudio sobre el impacto del embarazo adolescente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de Educación Básica Superior indicó que estas circunstancias afectan significativamente su desempeño y salud mental. La falta de flexibilidad en el sistema educativo y la insuficiencia de apoyo emocional y psicológico contribuyen a que estos estudiantes enfrenten desafíos considerables en equilibrar sus responsabilidades escolares y personales.

Sobre las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes para apoyar a las adolescentes embarazadas destacó un compromiso significativo por parte de los educadores para adaptarse a las necesidades de estos estudiantes, han implementado varias modificaciones, como flexibilizar los plazos de entrega de tareas, proporcionar materiales adicionales de estudio para el hogar y ofrecer tutorías fuera del horario regular de clases.

5.2. Recomendaciones

Implementar políticas educativas inclusivas y flexibles que las instituciones educativas desarrollen y pongan en práctica políticas inclusivas que permitan a los estudiantes en situación de paternidad o maternidad continuar su educación sin comprometer su bienestar o el de sus hijos

Fortalecer la educación sexual integral y capacitación docente, para prevenir el embarazo adolescente y apoyar adecuadamente a los estudiantes que ya se encuentran en esta situación, es fundamental fortalecer los programas de educación sexual integral en las escuelas, dichos programas deben proporcionar información actualizada y relevante sobre salud sexual y reproductiva, promoviendo la toma de decisiones informadas y responsables

Generar nuevas estrategias, tales como flexibilización de los horarios, apoyo académico a los estudiantes que presentan embarazo adolescente, implementar nuevas tecnologías en el aula de clases, generar mayor trabajo en equipo así como nuevos enfoques metodológicos, todo esto de la mano con una adecuada capacitación docente en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acuerdo Ministerial No MINEDUC-2021-00064-A. (2021). Acuerdo Ministerial No MINEDUC-2021-00064-A.
- Agredo, P. (2019). Aproximaciones a la flexibilidad curricular en la educación superior en Colombia. . *Revista Guillermo de Ockham*, 6(1).
- Albán, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Alcócer - Paladines, J. (2022). *Determinantes del embarazo adolescente en el Ecuador, 2018 (Bachelor's thesis, PUCE-Quito)*. Quito - Ecuador : Universidad Católica del Ecuador .
- Arenas, F. (2020). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. . *Horizontes pedagógicos*, 15(1).
- Ascarza, A. (2020). Análisis y propuesta de un modelo de virtualización de la UNMSM. Innovación, virtualización y flexibilización curricular. . *Gestión en el tercer milenio*, 11(21), 55-72.
- Astudillo, R., & Astudillo, M. (2020). *Embarazo en adolescentes y su influencia en la deserción escolar (2020)*. Milagro - Ecuador : UNEMI .
- Blanco, R. (2020). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, 2019*, p. 87-99.
- Bolívar, A. (2019). Políticas de autonomía curricular y mejora de la escuela. . *Linhas Críticas*, 25.
- Calamari, M. S. (2019). La flexibilización como estrategia para la inclusión. Una aproximación a las políticas de inclusión socioeducativa en la provincia de Santa Fe.
- Centro de Estadísticas para América Latina y el Caribe (CEPAL), . (2023). *Maternidad en adolescentes*. Obtenido de <https://oig.cepal.org/es/indicadores/maternidad-adolescentes>
- Diario La Hora. (2023). *Embarazos adolescentes una de las causas de deserción escolar*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/tungurahua/destacado-tungurahua/embarazos-adolescentes-causas-desercion-escolar/>
- Diario PRIMICIAS. (2023). *Ecuador registra 11.390 embarazos en menores de 14 años en 32 meses*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/mujeres-embarazos-violencia-sexual-ecuador/#:>
- Duk, C. (2020). Flexibilización del currículum para atender la diversidad.

- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT). (2021). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*.
- Espinoza López, B. J. (2022). Factores familiares y emocionales relacionado al embarazo en adolescentes inscritas a la Atención Prenatal del Centro de Salud Fanor Urroz Jáenz, Malpaisillo, III trimestre 2022.
- García, R. (2021). *Embarazo adolescente en el Perú: características y factores asociados, según la encuesta demográfica y de salud familiar del Perú 2019*. Lima : Sistema Nacional de Salud del Peru .
- Gómez, M. (2019). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. . Editorial Brujas.
- González Nava, P. R. (2020). Retos en la prevención del embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes. . *Saúde e Sociedade*, 29, e181032.
- Issler, J. (2021). Embarazo en la Adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra Via Medicina UNNE*, 11-23.
- León, P. M. (2019). Embarazo adolescente. *Rev Ped Elec*, 5(1), 42-51.
- Llorente, J. S. (2019). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2), 50-64.
- Manosalvas, M. G. (2022). Cambios en la prevención del embarazo adolescente en Ecuador. *Revista mexicana de sociología*, 84(3), 685-716.
- Márquez, M. (2021). Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. . *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 61, 10-3.
- Martinez, E. M. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 41(47), 1-10.
- Ministerio de Educación. (2023). *Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad en estudiantes del sistema educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2021). Se da a conocer la flexibilización y contextualización del Currículo Nacional.
- Morales, D. (2021). Apego emocional madre-hija y la presencia de embarazo en la adolescencia. *Revista de la Universidad Autonoma de Queretaro* .
- Moreira, J. (2024). *Embarazo adolescente durante la pandemia de COVID-19 en Babahoyo (2020-2022) (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Bolivar - Ecuador : Universidad Estatal de Bolívar.*

- Mulder, M. (2020). *Diagnostico de la situacion de embarazo en adolescentes de la region Sub Andina*. . Quito - Ecuador : Fondo de Naciones Unidas .
- Organizacion Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Informe de nacimientos a nivel de America Latina*. Obtenido de <https://www.who.int/es>
- Salinas. (2021). *Metodología de la investigación científica*. . Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, 1, 182.
- Salto, S. (2019). *Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel*. Guayaquil - Ecuador : Universidad de Guayaquil.
- Sanca-Valeriano, S. E.-S.-V. (2022). Factores sociales y demográficos asociados al embarazo y al embarazo repetido en mujeres adolescentes de Perú. . *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 87(1), 11-18.
- Sancho, J. M. (2021). Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe, 2009-2019. . *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*.
- UNFPA. (2023). *Embarazo en adolescentes*. Obtenido de <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- United Nations Fund for Population Activities. (2023). *Salus Sexual y Reproductiva* .
- Zambrano, R. S. (2019). *Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior*: Quito - Ecuador: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

ANEXOS.

Anexo 1 Formato de encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TEMA: Flexibilización curricular y embarazo adolescente en Educación Básica superior.

Objetivo: Analizar las estrategias de flexibilización curricular para abordar de manera efectiva el embarazo adolescente en el contexto de la Educación Básica Superior.

Instrucciones. Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las experiencias de los estudiantes de Educación Básica Superior con el embarazo adolescente y la flexibilización escolar.

Encuesta aplicada a los estudiantes.

1. Para usted la salud sexual y reproductiva es:

- a. El derecho a información sobre la sexualidad, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el embarazo.
- b. Conocer los cambios que mi cuerpo sufre en el proceso de la maduración sexual
- c. Conocer cómo prevenir un embarazo temprano
- d. Conocer los cambios psicológicos y emocionales durante la adolescencia

2. De acuerdo a su opinión: ¿cuál es el factor que pesa más para que se presente un embarazo adolescente?

- a. Valores, creencias y roles adquiridos por la desigualdad de género

- b. Bajo nivel educativo o carencia de este
- c. Falta de acceso a educación integral de la sexualidad
- d. Baja autoestima, desesperanza, y ausencia de habilidades sociales

3. Según su opinión: De los siguientes factores ¿cuáles ayudan a prevenir el embarazo adolescente?

- a. Niñas y adolescentes empoderadas con valores, creencias y roles basados en la equidad de género.
- b. Estudios culminados, mínimo bachiller
- c. Alta autoestima, habilidades de negociación y de toma de decisiones

4. De los siguientes factores de riesgo para el embarazo adolescente que está relacionado con el ambiente familiar, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

- a. Ausencia de los padres o poco diálogo familiar
- b. Familias disfuncionales
- c. Violencia intrafamiliar
- d. Violencia de género

5. De los factores de apoyo en el ambiente familiar, para la prevención del embarazo adolescente, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

- a. Diálogo familiar fluido
- b. Familias con relaciones basadas en el respeto y la afectividad
- c. Familias con la capacidad de solucionar los conflictos de manera pacífica y solidaria
- d. Familias donde se valora a todos sus integrantes por igual sin tomar en cuenta su género.

6. De los siguientes factores de riesgo para el embarazo adolescente, relacionado con el ambiente escolar, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

- a. Falta de acceso a información sobre educación sexual integral
- b. Programas educativos que normaliza la desigualdad de género
- c. Búsqueda de reconocimiento entre pares mediante la exposición a conductas de riesgo.

- d. Obstáculos para asistir a la escuela
- e. Actitudes negativas o prejuicios en torno a la sexualidad adolescente

7. De los factores de apoyo en el ambiente escolar, para la prevención del embarazo adolescente, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

- a. Escuelas que brindan información actualizada sobre educación sexual integral de manera oportuna, científica, laica, respetuosa y continua, desprovista de prejuicios sociales y morales.
- b. Actitud responsable con su propia vida, toma de decisiones personales según información científica.
- c. Escuelas que facilitan el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo, y promueven la construcción de climas de convivencia armónicos.
- d. Comunidad educativa que cuenta con una actitud favorable al diálogo sobre sexualidad, que brinde información científica sobre ella.

8. De los siguientes factores de riesgo para el embarazo adolescente, relacionado con el ambiente social, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

- a. Barreras legales, culturales, sociales y económicas de acceso a métodos anticonceptivos.
- b. sexual y de género.
- c. Mensajes comunicacionales e informacionales estereotipados con respecto al género y la sexualidad, en general.
- d. Violencia sexual y de género

9. De los factores de apoyo en el ambiente social, para la prevención del embarazo adolescente, ¿cuál cree usted que tiene mayor peso?

- a. Acceso a oportunidades sociales y económicas que favorecen la toma de decisiones.
- b. Facilidad de acceso a métodos anticonceptivos de acuerdo con la necesidad de cada persona.
- c. Entornos libres de violencia.
- d. Instituciones públicas y privadas, sociales y gubernamentales que reproducen mensajes libres de estereotipos, sustentados en evidencia científica.

Anexo 2. Formato de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TEMA: Flexibilización curricular y embarazo adolescente en Educación Básica superior.

Objetivo: Analizar las estrategias de flexibilización curricular para abordar de manera efectiva el embarazo adolescente en el contexto de la Educación Básica Superior.

Instrucciones. Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre las experiencias como docente con los estudiantes de Educación Básica Superior con el embarazo adolescente y la flexibilización escolar.

Entrevista aplicada a los docentes.

Preguntas.

1. ¿Conoce el documento de Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, paternidad y maternidad en estudiantes en el sistema educativo?
2. ¿Cuáles son las acciones que el DECE brinda para la asesoría y acompañamiento a los docentes, padres y estudiantes en casos de embarazo adolescente?
3. ¿Cuáles son las modificaciones que usted realiza como docente para apoyar la permanencia y participación de los estudiantes en situación de paternidad o maternidad en el sistema educativo?
4. ¿Cuáles son para usted las principales barreras en el sistema educativo para que un estudiante en situación de paternidad o maternidad, pueda continuar su proceso académico?
5. ¿Cuáles son sus recomendaciones como profesional de la educación para fortalecer las acciones a favor de este grupo vulnerable?

Anexo 3. Evidencia de aplicación de los instrumentos

Aplicación de entrevista a docentes.



Anexo 4. Aplicación del instrumento de encuesta a los estudiantes;



Anexo 5. Protocolo del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene un protocolo específico para el manejo de casos de embarazo adolescente en las instituciones educativas. Este protocolo está diseñado para garantizar el derecho a la educación de las adolescentes embarazadas, proporcionando apoyo emocional, social y académico, así como para prevenir la discriminación y fomentar un ambiente inclusivo.

1. Identificación y Notificación del Caso

Cuando se identifica un caso de embarazo adolescente en una institución educativa, el personal docente o administrativo debe notificarlo al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Es importante que esta notificación se realice de manera confidencial y respetuosa, asegurando la privacidad de la estudiante.

2. Apoyo Psicológico y Emocional

El DECE debe proporcionar apoyo psicológico y emocional a la estudiante embarazada. Esto incluye sesiones de consejería individual para ayudar a la estudiante a manejar las emociones relacionadas con el embarazo, así como orientación sobre sus derechos y opciones. Se debe involucrar a los padres o tutores de la estudiante, siempre que sea posible, para asegurar un apoyo integral.

3. Plan de Continuidad Educativa

El Ministerio de Educación establece que las estudiantes embarazadas tienen derecho a continuar con su educación sin interrupciones. Para ello, se elabora un Plan de Continuidad Educativa personalizado, que puede incluir adaptaciones en el horario escolar, clases de refuerzo, tutorías y el uso de plataformas de aprendizaje en línea. Este plan debe ser flexible y ajustarse a las necesidades y condiciones de salud de la estudiante.

4. Prevención de la Discriminación

Las instituciones educativas deben tomar medidas para prevenir cualquier forma de discriminación o acoso hacia las estudiantes embarazadas. Esto incluye sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes, docentes y personal administrativo) sobre la importancia del respeto y la inclusión. Las estudiantes embarazadas deben ser tratadas con dignidad y se debe fomentar un ambiente escolar inclusivo.

5. Atención Médica y Asesoramiento

Se debe coordinar con los servicios de salud locales para asegurar que las estudiantes embarazadas reciban la atención médica adecuada. Esto incluye visitas prenatales regulares, vacunaciones y orientación sobre nutrición y cuidado del recién nacido. Además, se debe proporcionar información y asesoramiento sobre planificación familiar y prevención de futuros embarazos no deseados.

6. Acompañamiento y Seguimiento

El DECE debe realizar un seguimiento continuo del caso, asegurando que la estudiante reciba el apoyo necesario durante todo el proceso de embarazo y después del nacimiento del bebé. Esto incluye monitorear su desempeño académico, su bienestar emocional y su integración en la vida escolar. El acompañamiento debe extenderse al periodo postnatal para apoyar la reincorporación de la estudiante a sus actividades escolares de manera efectiva.

7. Red de Apoyo Interinstitucional

El protocolo establece la necesidad de una red de apoyo interinstitucional, que incluye a los ministerios de Salud, Inclusión Económica y Social, y Justicia, así como a organizaciones no gubernamentales que trabajen en temas de adolescencia y maternidad. Esta red de apoyo

debe coordinar esfuerzos para ofrecer una respuesta integral a las necesidades de las adolescentes embarazadas, cubriendo aspectos educativos, de salud, sociales y legales.

8. Educación Integral en Sexualidad

Como medida preventiva, el Ministerio de Educación del Ecuador promueve la educación integral en sexualidad desde los primeros años de escolarización. Esta educación debe incluir información sobre derechos sexuales y reproductivos, prevención de embarazos no planificados, y la promoción de relaciones de respeto y equidad de género. La educación en sexualidad debe ser impartida de manera continua y adaptada a las diferentes edades y contextos de los estudiantes.

Anexo 6. Certificado anti-plagio



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **SINALUISA CAJO SABINA ELIZABETH** con CC: **0650122393**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**", cumple con el **5%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de agosto de 2024

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

