



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

“LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA” DE LA PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Lic. Mayra Alejandra Moyano Guamán

TUTORA:

PhD. Patricia Bravo Mancero

RIOBAMBA-ECUADOR 2024

AUTORÍA

Yo, Mayra Alejandra Moyano Guamán, con cédula de identidad N.º 060340254-6; soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación; el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mayra Alejandra Moyano Guamán

C.I.: 060340254-6

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Inicial, con el tema: La incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica "Dr. José Mariano Borja" de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo", ha sido elaborado por Mayra Alejandra Moyano Guamán, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, agosto 08 de 2024



PhD. Patricia Bravo Mancero
TUTORA



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 14 de septiembre de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JOSÉ MARIANO BORJA" DE LA PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO"** dentro de la línea de investigación de **EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL Y NO PROFESIONAL**, presentado por la maestrante **LIC. MAYRA ALEJANDRA MOYANO GUAMÁN**, portadora de la CI. **060340254-6**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



PhD. Patricia Bravo M.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador
Unach.edu.ec
en movimiento



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, septiembre 19 del 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JOSÉ MARIANO BORJA" DE LA PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO**, dentro de la línea de investigación de **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, presentado por la maestrante **Mayra Alejandra Moyano Guamán**, portador de la CI. **060340254-6**, del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en movimiento



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 12 de septiembre de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JOSÉ MARIANO BORJA" DE LA PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO". dentro de la línea de investigación de Educación y Formación Profesional / No Profesional, presentado por la maestrante Lic. Mayra Alejandra Moyano Guamán, portador de la CI. 060340254-6, del programa de Maestría en Educación Inicial, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mgs. Nancy Valladares C.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en movimiento

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado con mucha estima a mi familia, en especial a mi maravillosa madre Mariana, a mi querido esposo Beto y a mis 3 hijos Alexis, Carlos y Camilo; quienes son el pilar fundamental en mi vida. Con su apoyo, amor y comprensión ha sido fuente de inspiración para cristalizar cada uno de mis propósitos personales y académicos.



Mayra Alejandra Moyano Guamán

C.I.: 060340254-6

AGRADECIMIENTO

Sin duda alguna debo agradecer a Dios por su infinita bondad y amor. A la vez, es meritorio gratificar a la magna Universidad Nacional de Chimborazo, y a todos y cada uno de los excelentísimos docentes que fueron parte de este programa de formación; así también debo resaltar la acertada guía de la Msc. Patricia Bravo, en calidad de mi tutora de tesis, pues gracias a su amplio conocimiento, consejos y paciencia he logrado culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.



Mayra Alejandra Moyano Guamán

C.I.: 060340254-6

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ACTAS DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....17

CAPÍTULO I..... 19

MARCO REFERENCIAL..... 19

1.1 Planteamiento del problema..... 19

1.2 Formulación del problema..... 23

1.3 Preguntas de investigación..... 23

1.4 Justificación..... 24

1.5 Objetivos 25

1.5.1 Objetivo general 25

| | | |
|---------------------|---|----|
| 1.5.2 | Objetivos específicos | 25 |
| 1.6 | <i>Definición de términos básicos</i> | 26 |
| 1.7 | <i>Hipótesis</i> | 27 |
| CAPÍTULO II | | 28 |
| MARCO TEÓRICO | | 28 |
| 2.1 | <i>Antecedentes</i> | 28 |
| 2.2 | <i>Fundamentación científica en la que se sustenta el problema de investigación</i> | 31 |
| 2.2.1 | Fundamentos filosóficos | 31 |
| 2.2.2 | Fundamentos epistemológicos..... | 33 |
| 2.2.3 | Fundamentos psicológicos | 33 |
| 2.2.4 | Fundamentos pedagógicos | 35 |
| 2.2.5 | Fundamentos legales | 37 |
| 2.3 | <i>Fundamentos teóricos</i> | 38 |
| 2.3.1 | Educación Inicial | 38 |
| 2.3.1.1 | Definición de la educación inicial (EI) | 38 |
| 2.3.1.2 | Características de la educación inicial (EI) | 39 |
| 2.3.1.3 | Estructura de la educación inicial en el país | 40 |
| 2.3.1.4 | Importancia de la educación inicial | 42 |
| 2.3.1.5 | Objetivos de la educación inicial | 43 |
| 2.3.1.6 | Metodologías pedagógicas en la educación inicial | 44 |
| 2.3.1.7 | Rol de los docentes en la educación inicial | 46 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| 2.3.2 | Desarrollo cognitivo en la infancia..... | 47 |
| 2.3.2.1 | Concepto de desarrollo cognitivo..... | 47 |
| 2.3.2.2 | Factores que influyen en el desarrollo cognitivo infantil..... | 48 |
| 2.3.2.3 | Etapas del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años..... | 49 |
| 2.3.2.4 | Habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años..... | 50 |
| 2.3.2.5 | Otras habilidades relevantes..... | 58 |
| 2.3.2.6 | Teorías del desarrollo cognitivo..... | 58 |
| 2.3.3 | Aplicaciones prácticas de las teorías en la educación inicial..... | 59 |
| 2.3.4 | Importancia de la estimulación cognitiva en la educación inicial..... | 60 |
| 2.3.5 | Impacto de la estimulación cognitiva en el desarrollo infantil..... | 60 |
| 2.3.6 | Estrategias efectivas para la estimulación cognitiva..... | 61 |
| 2.3.6.1 | Juego y aprendizaje integrados..... | 61 |
| 2.3.6.2 | Integración de la tecnología educativa..... | 62 |
| 2.3.6.3 | Enfoque en la lectura y la narración..... | 62 |
| 2.3.7 | Evaluación del desarrollo cognitivo en la educación inicial..... | 62 |
| 2.3.7.1 | Instrumentos de evaluación..... | 63 |
| 2.3.7.2 | Importancia de la evaluación en el desarrollo cognitivo de la educación inicial | 64 |
| CAPÍTULO III..... | | 65 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | | 65 |
| 3.1. | <i>Enfoque de la investigación.....</i> | 65 |
| 3.2. | <i>Diseño de la investigación.....</i> | 65 |

| | | |
|---|---|-----|
| 3.3. | <i>Método de la investigación</i> | 65 |
| 3.4. | <i>Tipos de investigación</i> | 66 |
| 3.4.1. | Por el nivel o alcance | 66 |
| 3.4.2. | Por el objetivo..... | 66 |
| 3.4.3. | Por el lugar | 66 |
| 3.4.4. | Por el tiempo..... | 66 |
| 3.5. | <i>Población y muestra</i> | 67 |
| 3.5.1. | Población objetivo | 67 |
| 3.5.2. | Muestra..... | 67 |
| 3.6. | <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> | 68 |
| 3.6.1. | Técnicas de análisis y procesamiento de los datos | 69 |
| 3.7. | <i>Variables</i> | 71 |
| 3.8. | <i>Validación de los instrumentos de recolección de datos</i> | 72 |
| CAPÍTULO IV | | 74 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | | 74 |
| 4.1. | <i>Cuestionario aplicado a los docentes</i> | 74 |
| 2.3.8 | Resultados de la Guía de observación | 93 |
| 4.2. | <i>Resultados generales</i> | 131 |
| CAPÍTULO V | | 133 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 133 |
| 5.1. | <i>Conclusiones</i> | 133 |

| | |
|--|-----|
| 5.2. <i>Recomendaciones</i> | 135 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 178 |
| Bibliografía | 178 |
| ANEXOS | 192 |
| 1. Anexo No. 1.- Cuestionario aplicado a docentes..... | 192 |
| Anexo No. 2.- Guía de observación (estudiantes de 4 a 5 años)..... | 195 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años. Esta investigación fue importante puesto que pretendió demostrar la influencia de la educación inicial sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, por su alcance fue correlacional, por los objetivos, básica, por el lugar de campo y por el tiempo transversal. La población de estudio fueron los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución citada y los docentes del nivel, los instrumentos aplicados en esta investigación fueron una ficha de observación para los niños, un cuestionario para los docentes. Los resultados obtenidos permiten concluir que la educación inicial incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas. Destacado el hecho que se halló débiles en la atención, comunicación. Como un aporte significativo se ofrecen estrategias para potenciar el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas.

Palabras claves: educación inicial, habilidades cognitivas

ABSTRACT

This study aimed to determine the impact of Initial Education on the development of cognitive skills of boys and girls aged 4 to 5 years. It can be seen that one of the fundamental problems is that parents are unaware of the benefits of cognitive stimulation and that teachers use repetitive strategies, which can demotivate children. That is why initial education has a fundamental role in the comprehensive development of boys and girls, specifically, the stimulation of cognitive skills. The research was important and necessary since it is necessary to understand and highlight the fundamental benefits that come with early stimulation in initial education, from the first years of life, in such a way that these spaces are taken advantage of to enhance their impact on the optimal development of cognitive skills. The methodology had a quantitative approach and a non-experimental design; its scope was correlational due to the objectives, basic due to the field location, and transversal time. The study population was 4- and 5-year-old boys and girls of the institution above and teachers of the same level. The results allow us to conclude that initial education impacts the cognitive development of boys and girls. As a significant contribution, strategies are offered to enhance the development of the cognitive area in children.

Keywords: initial education, cognitive skill.



Reviewed by:
Dra. Myriam Trujillo Brito, Mgs.
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0601823214

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo. Considerando que la primera infancia es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y la salud física y mental de los niños y niñas, debido a que en los primeros 3 años de vida se forman las conexiones neuronales, el cerebro alcanza el 90% de su tamaño adulto y se logran habilidades como la regulación emocionales, el apego, el desarrollo del lenguaje y la motricidad.

De ahí que, el estudio tiene importancia ya que se sustenta en la necesidad imperante de comprender y destacar los beneficios fundamentales que conlleva la estimulación temprana en la educación inicial, desde las etapas más tempranas de la infancia, así mismo el propósito fundamental es arrojar luz sobre cómo lograr un desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, preparando de manera significativa a los niños y niñas para su transición al siguiente ciclo. Además, es relevante porque ofrece estrategias para lograr el desarrollo cognitivo.

El objetivo central de esta investigación fue determinar la incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años.

La Educación Inicial se concibe como el conjunto de acciones y procesos pedagógicos dirigidos a niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, constituyendo la base para su formación integral, esta etapa busca estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales en un entorno educativo adaptado a sus necesidades específicas. El desarrollo cognitivo se refiere al progreso en

las capacidades mentales que permiten a los individuos comprender, procesar y utilizar la información del entorno que los rodea, es así que, en la infancia, este proceso implica una serie de etapas que afectan la manera en que los niños perciben, piensan y aprenden

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Por el objetivo fue básica, por el nivel correlacional, por el lugar de campo, por el tiempo transversal. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos: guía de observación y cuestionario. La muestra fue no probabilística ya que se eligieron de manera intencionada los sujetos que participaron en el estudio. Los resultados determinan que la educación inicial índice en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Este estudio se divide en cinco capítulos en los que se presentan los siguientes aspectos:

CAPÍTULO I: Introducción consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto macro, meso y micro, planteamiento del problema, formulación del problema con las respectivas preguntas que guiaron el trabajo investigativo, la justificación del trabajo y los objetivos planteados.

CAPÍTULO II: Marco teórico en el que se presentan las principales teorías que explican las variables de estudio: educación inicial y habilidades cognitivas.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo; de igual manera describe el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los resultados se presentan a través de tablas y gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones del proyecto de investigación, realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio.

CAPÍTULO VI: Propuesta. Se presentan un conjunto de estrategias orientadas a la formación y aplicación de estrategias para desarrollar las habilidades cognitivas de niños y niñas de 4 y 5 años.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

En América Latina la educación inicial ha enfrentado desafíos significativos desde los años setenta, en donde la diversidad de experiencias preescolares y la creciente participación de mujeres en la fuerza laboral impulsaron la necesidad de cuidado infantil temprano, sin embargo, la incorporación laboral de las mujeres no ha garantizado mejores condiciones de vida para ellas ni para sus familias debido a que el modelo educativo centrado en demandas económicas ha propiciado la tecnificación y masificación de servicios, descuidando aspectos integrales del desarrollo humano. Aunque la educación inicial es reconocida como un valor fundamental, la coexistencia de diversas experiencias y la intervención gubernamental generan debates sobre cobertura, edad de ingreso, participación familiar, financiamiento, grupos beneficiarios y calidad de servicios. Estos desafíos reflejan tensiones entre opciones oficiales y no convencionales, evidenciando la complejidad de abordar la educación parvulario en la región (Cordero, 2004).

En Ecuador, el Estado ha desempeñado un papel clave en la mejora de las condiciones de vida de la población, centrándose especialmente en la infancia desde los años 70. La década del 80 marca un aumento significativo en la participación activa del Estado en la provisión de servicios sociales dirigidos a los niños. Durante los años 90, se implementaron Programas de Atención Infantil, como el Programa Operación Rescate Infantil (ORI), el Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) y el Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE). En este periodo, se introdujo el Programa Nuestros Niños (PNN), que utiliza subastas de recursos y redefine la provisión del servicio. Estos programas buscan adaptarse a las demandas locales y promover la participación de gobiernos locales, sociedad civil y

movimientos sociales. Además de su impacto en el desarrollo infantil, estos programas respaldan las economías familiares al facilitar la participación laboral de las mujeres (Gavilanez, 2007, págs. 46-51).

En el país, la incursión del infante al campo educativo, específicamente en la etapa de la primera infancia, se nota que culturalmente no es una prioridad tanto de los padres de familia como del Sistema Educativo y que por lo consiguiente los niños y niñas en su mayoría de casos no se adaptan con facilidad. Este proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial se ha venido desarrollando de forma inactiva, es necesario que los niños y niñas aprueben estos niveles para que tengan un mejor desarrollo en las habilidades cognitivas.

El desarrollo de las habilidades cognitivas es de vital importancia en la educación Inicial, porque se ha demostrado que en los primeros años de vida los niños constituyen el periodo más importante para el desarrollo habilidades cognitivas, ya que los niños y niñas son muy sensibles a experiencias que estimulan sus habilidades, por tal razón esta investigación pretende indagar el impacto que tiene la asistencia de los niños y niñas al nivel Inicial. Recalcar que a esta edad lo que más se requiere es de juegos y actividades lúdicas (Santi-León, 2019).

Según el Ministerio de Educación – MIES (2014), indica que:

“En el 2013, entra en vigor el nuevo currículo para la educación inicial. El cual tiene un alcance nacional y lo deben asumir todos los establecimientos educativos que ofertan educación para dicho nivel. En este documento se plantea los alcances de aprendizaje de los niños y 4 niñas de hasta 3 años (subnivel I) y de 3 a 5 años (subnivel II) por medio de destrezas según las áreas específicas de aprendizajes. Se incentiva al desarrollo de habilidades conforme a su desarrollo por etapas evolutivas y un perfil de salida” (pág. 19).

La educación preescolar, debe entonces superar la visión escolarizada de nivel preparatorio para el primer grado y proyectarse, como un proceso formativo permanente, iniciando en la familia, que continua en la escuela y cuyos efectos tendrán repercusiones en el desarrollo del individuo, en el desempeño escolar y en la vida en sus tres dimensiones, que son cognoscitivo, socioemocional y psicomotriz.

La primera infancia es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y la salud física y mental; en los primeros 3 años de vida se forman las conexiones neuronales, el cerebro alcanza el 90% de su tamaño adulto y se logran habilidades como la regulación emocionales, el apego, el desarrollo del lenguaje y la motricidad.

En este sentido, la educación inicial es el componente integral de estos programas, es trascendental para el desarrollo del capital humano de un país ya que la mitad del potencial intelectual de una persona se desarrolla hasta la edad de cinco años, y por otro, se establece que el estímulo ambiental que recibe un niño durante este periodo crítico de desarrollo mental, emocional y físico es de vital importancia.

Si bien, la educación significa desarrollar las aptitudes, preparar la inteligencia y el carácter infantil para su formación adulta, el desarrollo psicoevolutivo constituye el punto de partida de las características del desarrollo cognitivo del niño y la niña, las actividades que se realizan ayudan a la maduración de las capacidades que en ese momento se desarrollan, pretendiendo alcanzar una gran riqueza del niño y la niña.

De ahí que la educación inicial es muy importante, porque es allí donde el niño desarrolla el proceso de socialización, interiorizar normas, habilidades motoras, comunicativas, etc. También debe entonces superar la visión de escolarizada, de nivel preparatoria proyectase como un proceso formativo permanente, iniciándolo en la familia que continua, en la escuela y cuyos efectos tendrán repercusiones en el desarrollo del

individuo, en el desempeño escolar y en la vida en sus tres dimensiones cognoscitivas lingüísticas socioemocional y psicomotriz.

A la vez, la educación inicial ofrece la oportunidad de comentar la efectividad de la educación básica, ya que prepara a los niños para recibir más educación. Este documento que los niños que han asistido a educación inicial logran mejores resultados en la educación básica.

Las personas directamente responsables de la preparación del ambiente que moldear al niño y la niña son los padres, las madres y los docentes. Toda responsabilidad de la promoción del pensamiento y la producción creativa recae en el docente del aula, pero también son responsables las autoridades, los padres, la madre de familia y el adulto en general.

Los docentes deben enseñarles y motivarlos a cómo construir sus conocimientos a nivel individual y colectivo a partir de sus propias experiencias. Ya que el aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos objetos o acontecimientos cuando un niño, al ordenar sus juguetes, podemos llegar a un proceso de aprendizaje.

La educación inicial tiene que ver muchos con el medio ambiente escolar, aunque las investigaciones han constatado, que el medio ambiente escolar es muy complejo por los limitantes que sufre muchas escuelas, que no cuentan con infraestructura en buen estado es una limitante porque no se les ofrece óptimas condiciones o ideales

En los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, en el nivel de preparatoria se detectó algunos problemas relacionados al bajo desarrollo de habilidades cognitivas que afecta el comportamiento y el rendimiento académico de los niños y niñas para ello se realizará una investigación, con la finalidad de aportar y mejorar la calidad de

educación y la responsabilidad de la educación inicial, en la institución no se ha realizado ninguna investigación sobre el tema: La incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, cabe indicar que la investigación será un aporte valioso y significativo para el ámbito educativo y la incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución.

La problemática es la falta de interés de los padres de familia, que se ha convertido en un caso realmente preocupante puesto que, desde hace muchos años atrás, según las estadísticas datan que hasta el año 2009, se mantuvo un incremento de ausentismo en centros, escuelas que ofrecen educación inicial, pero a partir del año 2014 hubo mayor acceso de niños y niñas.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incide la Educación Inicial con el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo?

1.3 Preguntas de investigación

¿Cuál es la estructura organizativa de la educación inicial en Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo?

¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas han alcanzado los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo?

¿Qué importancia de la educación Inicial en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo?

1.4 Justificación

Esta investigación se origina con la firme intención de ofrecer un análisis sobre la incidencia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas de 4 a 5 años, este tema se revela como una cuestión crucial, dado que afecta directamente la capacidad de los padres de familia para asumir con responsabilidad el ingreso de sus representados al sistema educativo. La investigadora, con una amplia experiencia docente, ha sido testigo del marcado contraste en el desarrollo de habilidades cognitivas entre aquellos que acceden al nivel inicial y los que no.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad imperante de comprender y destacar los beneficios fundamentales que conlleva la estimulación en la educación inicial desde las etapas más tempranas de la infancia, así mismo el propósito fundamental es arrojar luz sobre cómo la asistencia a este nivel educativo puede propiciar un desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, preparando de manera significativa a los niños y niñas para su transición a la Educación Preparatoria.

Desde un enfoque teórico, esta investigación busca contribuir al corpus de conocimiento existente en el ámbito de la educación inicial y el desarrollo cognitivo, se pretende profundizar en la comprensión de los mecanismos que influyen en la formación de habilidades cognitivas durante estas edades cruciales, proporcionando así una base teórica sólida que pueda orientar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Los beneficiarios directos de este estudio son los padres de familia, quienes, al adquirir conocimientos más profundos sobre la relevancia de la educación inicial, estarán mejor equipados para tomar decisiones informadas sobre la educación de sus hijos,

asimismo la comunidad educativa en general, incluidos educadores y responsables de políticas educativas, se beneficiarán al contar con información valiosa para diseñar y mejorar programas educativos que se centren en el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años.

La viabilidad de esta investigación se sustenta en la experiencia directa de la investigadora, así como en la existencia de una base teórica sólida en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación, además se contempla la colaboración con instituciones educativas y la recopilación de datos a través de métodos mixtos, incluyendo observaciones directas, entrevistas y encuestas, para garantizar la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relevancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo.
- Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas han alcanzado los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo.
- Analizar la importancia de la educación Inicial en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de

Chimborazo.

- Elaboración de una guía de estrategias metodológicas de habilidades cognitivas.

1.6 Definición de términos básicos

Educación inicial: Piaget resume que el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo (Pulaski Spences, 1977).

Habilidades Cognitivas: distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993) los obreros (workers) del conocimiento.

De Vega (1990):

Pensamiento: es “una actividad global del sistema cognitivo que ocurre siempre que nos enfrentamos a una tarea o problema con un objetivo y un cierto nivel de incertidumbre sobre la forma de realizarla. Aunque se asienta sobre procesos de atención, comprensión, memoria, etc. Vega (1990)

Aprendizaje significativo: Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Guía didáctica: “[...]se trata del documento en el que se plasma toda la planificación docente de la asignatura que a la vez supone una especie de “contrato” con los estudiantes (e incluso con la sociedad), un compromiso docente” (García, 2014, p.2).

1.7 Hipótesis

La educación inicial incide significativamente el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Existen muchos trabajos que refieren avances en el tema de la educación inicial. En México, Gutiérrez y Ruiz (2018) en su trabajo de investigación “*Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*”, tiene como objetivo principal analizar desde una perspectiva estadística las posibles diferencias significativas en el neurodesarrollo entre niñas y niños que han participado en programas de educación inicial y preescolar en comparación con aquellos que solo han cursado educación preescolar. La metodología adoptada se enmarca en el paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y descriptivo, los participantes en la investigación son niñas y niños de tercer grado de preescolar en Hidalgo del Parral, Chihuahua, en donde el contexto socioeconómico y cultural de los sujetos es diverso, abarcando desde grupos que experimentan extrema pobreza hasta aquellos de condición económica alta. Los resultados obtenidos indican que los niños que han asistido a centros infantiles desde su nacimiento, así como aquellos que viven en entornos enriquecidos y favorecedores, presentan un nivel superior de neurodesarrollo en comparación con sus pares que solo han cursado educación preescolar. Estos hallazgos proporcionan insights valiosos sobre la influencia positiva de la participación temprana en programas de educación inicial y preescolar en el desarrollo neurológico de los niños en la localidad de Hidalgo del Parral, Chihuahua.

En Colombia, en el trabajo de investigación de la Universidad de Antioquia, con tema “Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad. Un abordaje sociocrítico de las prácticas pedagógicas en las Ludotecas de Medellín”, se propone investigar el impacto de la neuroeducación en las prácticas

pedagógicas de los formadores de Ludotecas del INDER Medellín, específicamente en el componente "Juego y aprendo en familia". El estudio, basado en un enfoque sociocrítico y un diseño metodológico de investigación acción participativa, incluyó la participación de 32 formadores. Los datos se recopilaron mediante observación, entrevistas y talleres investigativos y los resultados indican la falta de directrices claras que guíen a los formadores hacia un horizonte conceptual, metodológico y didáctico común, lo que genera confusiones en la planificación y ejecución de los encuentros. Además, se observa que los formadores utilizan de manera básica los recursos disponibles, se identifican oportunidades de cambio para mejorar las prácticas pedagógicas, con énfasis en la necesidad de conocimientos sobre anatomía cerebral, aprendizaje basado en el cerebro y estimulación de hitos del desarrollo. Se sugiere una propuesta de mejora mediante la reflexión y transformación colectiva de las prácticas pedagógicas, abordando aspectos como el direccionamiento institucional, la formación académica, la didáctica, la metodología y la interacción con los sujetos. Se destaca la importancia de continuar con investigaciones que contribuyan al fortalecimiento de la educación inicial de los niños y sus familias a través de la neuroeducación (Gallego, 2019).

En el ámbito nacional, Vera (2021) en su investigación titulada tema “Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, planteó examinar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la sección de inicial II de la Unidad Educativa "Francisco Hurta Rendon", enfocándose específicamente en la sección "Inicial 2A". A través de la aplicación de la técnica de observación y encuestas, se obtuvieron resultados que confirmaron las hipótesis planteadas, se observó que los niños enfrentan dificultades en la realización de sus actividades debido a la falta de aplicación de juegos lúdicos por parte de los docentes,

como se evidenció en los cuestionarios. Los análisis estadísticos correspondientes revelaron que los docentes emplean métodos tradicionalistas que no contribuyen al desarrollo máximo del potencial intelectual de los niños, como respuesta a estas observaciones, se implementó una guía didáctica con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños en esta institución educativa. Este enfoque busca optimizar la incorporación de actividades lúdicas en el entorno educativo, con la intención de potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial II en la mencionada institución.

En el trabajo de investigación de Vélez y Tejada (2022) en su artículo científico denominado “*Estrategias de gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de preparatoria, escuela Básica Babahoyo*”, se centra en el diseño de estrategias didácticas basadas en la gamificación para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de nivel preparatoria en la Escuela de Educación Básica "Babahoyo". El enfoque metodológico adoptado es mixto, alineado con una investigación descriptiva explicativa para llevar a cabo este estudio, se implementó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando una muestra compuesta por 24 estudiantes, 7 docentes y tres directivos, extraídos de una población total de 115 estudiantes. El método de recolección de datos utilizado fue la entrevista, y se empleó el inventario de desarrollo Battelle como instrumento para evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas, este enfoque metodológico proporciona una perspectiva integral y detallada sobre la implementación de estrategias de gamificación en el entorno educativo de la preparatoria, permitiendo una comprensión más profunda de su impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En la ciudad de Riobamba, se desarrolla el trabajo de titulación de Iguasnia (2023) denominado “El juego dirigido en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial

1 de la unidad educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo”, el mismo que tuvo como objetivo analizar los beneficios de la implementación de juegos dirigidos en el desarrollo cognitivo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa "Liceo Policial" en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, y se empleó un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables, la investigación se llevó a cabo como un estudio documental de nivel descriptivo, la muestra incluyó a 17 niños de Educación Inicial 1. Para la recolección de información, se utilizó una ficha de observación, que facilitó la recopilación de datos cuya información permitió la tabulación, análisis e interpretación. Los resultados obtenidos indican que la implementación del juego dirigido debería considerarse como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Este enfoque se revela como fundamental en los primeros años de vida de los niños. Por lo tanto, se destaca la importancia de no subestimar el papel tanto de los docentes como de los padres en la implementación de juegos dirigidos, ya que cada uno de ellos contribuye de manera específica al logro del disfrute, aprendizaje y desarrollo integral en todos los aspectos de los niños.

2.2 Fundamentación científica en la que se sustenta el problema de investigación

2.2.1 Fundamentos filosóficos

La educación inicial en Ecuador se sustenta en fundamentos filosóficos arraigados en la comprensión de la niñez como un periodo crítico para la construcción de conocimientos y valores, el respeto a la dignidad y los derechos del niño es central, guiando la filosofía educativa hacia un enfoque humanista que reconoce la importancia de cultivar un ambiente educativo inclusivo y respetuoso (Caiza, 2019).

La sistematización de los fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana constituye una empresa de magnitud considerable, dado el vasto espectro del acto filosófico, en el que las ideas y propuestas humanas parecen infinitas, la realidad educativa ecuatoriana arraigadas en la historia demuestra que el pensamiento pedagógico, las corrientes pedagógicas, las constituciones y el pensamiento influyente. La trayectoria histórica revela influencias desde las culturas aborígenes hasta la laicización educativa, el pensamiento pedagógico se construye sobre paradigmas que fomentan la educación crítica, mientras que diversas corrientes abarcan la fe católica, la ética, la pedagogía liberadora y el diálogo intercultural bilingüe. La base constitucional establece derechos y obligaciones, mientras que el pensamiento influyente contemporáneo se nutre de diversas corrientes filosóficas. Así mismo existe una catarsis pedagógica, guiada por la inteligencia racional, que extrae elementos vitales de la filosofía educativa ecuatoriana, como la vida comunitaria, la libertad de pensamiento y la formación continua de los docentes (Castro & Cevallos, 2021).

Las líneas pedagógicas articuladas sustentan la educación ecuatoriana, desplegándose desde las bases pedagógicas hasta teorías psicológicas y sociológicas, el paradigma educativo ecuatoriano se fundamenta en el pensamiento libre y la acción crítica, influido por corrientes occidentales contemporáneas que promueven lo holístico y crítico. Esta síntesis revela que los fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana están arraigados en una rica historia, permeados por diversas corrientes pedagógicas y moldeados por el pensamiento influyente de diversos autores contemporáneos, estos fundamentos se manifiestan en elementos pedagógicos específicos y se traducen en líneas pedagógicas que orientan la práctica educativa, proporcionando así una guía integral para el desarrollo educativo en Ecuador (Caiza, 2019).

2.2.2 Fundamentos epistemológicos

Desde una perspectiva epistemológica, la educación inicial en Ecuador se basa en el reconocimiento de la construcción del conocimiento como un proceso activo y participativo. Se valora la interacción entre el niño, su entorno y el aprendizaje significativo, este enfoque promueve la exploración, la experimentación y la construcción de conceptos desde las experiencias vivenciales, facilitando la formación de una base sólida para el aprendizaje futuro (Mármol & Conde, 2023).

Si bien es cierto, el castellano, idioma oficial de Ecuador, fue impuesto en la conquista española; empero, las leyendas como parte de la identidad cultural de cada pueblo y dentro de la literatura de tradición oral son el resultado de la comunicación perpetua dentro de la comunidad. Así, las leyendas al transmitir saberes y conocimientos se consagran como la prueba indiscutible de la existencia de una epistemología del sur.

2.2.3 Fundamentos psicológicos

Los fundamentos psicológicos de la educación inicial en Ecuador encuentran su base en las teorías del desarrollo infantil, reconociendo la singularidad de cada niño en su proceso evolutivo. Se destaca la importancia de brindar un ambiente que estimule el desarrollo integral, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. La psicología educativa guía la práctica pedagógica para fomentar la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional de los niños.

De acuerdo a Rojo (2016), se pueden citar varios autores en el contexto de los fundamentos psicológicos de la educación en Ecuador:

Innatismo: Planteado por Chomsky, para quien los infantes nacen con una capacidad innata instalada genéticamente, para comprender y adquirir el lenguaje. Su lado fuerte es que, en los distintos países y culturas, el aprendizaje del lenguaje es muy

parecido. Su lado débil es que se le da muy poca relevancia a los factores sociales y cognitivos.

De esta teoría, se puede rescatar las tendencias hacia el lenguaje y la manera de explotarlo. Instrumentos como canciones de rimas y libros de imágenes, son benéficos para crear asociaciones y propiciar el desarrollo del lenguaje.

Interaccionismo: Tiene sus orígenes en Vigotsky, y la importancia que le da al contexto social en el aprendizaje; él ubica al lenguaje como una actividad cultural regida por reglas, aprendidas en interacción con el resto. Su lado fuerte está en valorar el ambiente social en el aprendizaje, su lado débil es que no se ahonda en los aspectos cognitivos del aprendizaje, o los aspectos complejos de la lengua (Vygotsky, 1978).

De esta teoría, se resalta como importante el tiempo que se comparte con los infantes, siendo propicio este acompañamiento para el aprendizaje del lenguaje, donde constantemente se debe retarlos a avanzar en el dominio de su lengua.

Conductismo: Se resalta los aportes de Skinner, quien comprende la adquisición del lenguaje como un proceso de estímulo y respuesta. Durante la niñez surgen actos que los padres premian con atención, palabras o acciones; y con el fin de buscar estos refuerzos positivos se da pie al aprendizaje de procesos lingüísticos cada vez más complejos. Su lado fuerte es su postura fuertemente práctica, desarrollada en el entorno familiar. Su lado débil, es su enfoque sumamente simple que no logra explicar la complejidad del aprendizaje de una lengua (Betanzos, 2019).

Esta teoría propone prestar atención a los premios o castigos brindados a los infantes, pues frecuentemente esto pasa por desapercibido.

Cognitivism: Sus raíces se atribuyen a Piaget, quien tomó interés en los procesos mentales que provocan la aparición y desarrollo del lenguaje, su lado fuerte es que brinda una mirada detallada y profunda de la adquisición del lenguaje, su lado débil, consiste en

que no brinda atención al contexto social de los infantes. Esta teoría plantea vigilar el desarrollo de los procesos de la adquisición del lenguaje, como la atención, memoria y motivación (Piaget, El nacimiento de la inteligencia en el niño, 1966).

Como se ha observado, estas perspectivas, a pesar de defender posturas diversas, no son del todo contrarias. Lo importante es no olvidar que cada niño es único y diferente; por ende, cada proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje es distinto. No obstante, existen estrategias que posibilitan potenciar dicho desarrollo y así, todo lo expuesto con anterioridad ha posibilitado encaminar el rumbo del presente trabajo investigativo (Bea, 2023).

2.2.4 Fundamentos pedagógicos

Desde la perspectiva pedagógica, la educación inicial en Ecuador se fundamenta en metodologías activas y participativas en donde se promueve un enfoque centrado en el niño, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje, propiciando ambientes lúdicos y creativos. La planificación curricular considera la diversidad de estilos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales para garantizar un proceso educativo inclusivo y equitativo

La teoría pedagógica en la que se fundamenta este estudio es el constructivismo, ya que este sostiene que el aprendizaje no se trata de transmisión o acumulación de conocimientos, sino de un proceso dinámico de construcción de saberes, partiendo de las experiencias y la integración de la nueva información; así Trujillo (2017) señala que:

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, ya que cada información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando

constantemente a la luz de sus experiencias” (p.12).

A pesar de existir varios autores que han aportado al constructivismo, se estima que los principales son: Piaget con el constructivismo psicológico y Vigotsky con el constructivismo social. Referente al constructivismo social, Trujillo (2017) indica que:

El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos (p.12).

Entonces así se puede observar la importancia del contexto social en el aprendizaje, siendo el lenguaje el medio de comunicación que posibilita las interacciones entre los individuos, propiciando de este modo un interaprendizaje.

Respecto al aprendizaje, MINEDUC (2014), afirma que:

La niña y el niño son seres biológicos que aprenden. Por ello, es necesario profundizar en la plataforma básica para los aprendizajes conformada por los sistemas neurobiológicos, ya que sus características se convierten en fuente para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ellas a las pedagógicas. La niña y el niño son sujetos sociales que asimilan culturas y las modifican. Por ello es indispensable profundizar en lo sociocultural, ya que la cultura inmediata y la mediata son fuentes de información para los contenidos y procedimientos de aprendizaje y alimentan a las concepciones pedagógicas (p.8).

La concepción que se tiene de los infantes como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepitibles, capaces de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, siendo sujetos y actores sociales con derechos y deberes; obliga a los docentes a organizar y ofrecer aprendizajes, de acuerdo con la realidad de sus educandos.

2.2.5 Fundamentos legales

Los fundamentos legales que respaldan la educación inicial en Ecuador se basan en marcos normativos que aseguran la protección, participación y bienestar de los niños. La Constitución y leyes específicas establecen derechos fundamentales, como el acceso universal a la educación inicial de calidad, estos fundamentos legales buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo.

Referente a la fundamentación legal de la presente investigación resalta la Constitución de la República del Ecuador (2008), la cual presenta:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar [...] (p.10).

Comprendiendo el artículo citado con anterioridad, dentro del desarrollo integral que se prevé con la educación, y del desarrollo de competencias, se encuadra el desarrollo del lenguaje oral que se pretende potenciar en este trabajo investigativo.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos [...] (p.17). Como se visualiza, el Estado ecuatoriano busca garantizar una atención prioritaria a niños menores de seis años, en todos los ámbitos. Al enfocarnos en el educativo, la escuela

contribuye a la consolidación de las habilidades comunicativas y lingüísticas; así, esta investigación pretende coadyuvar a ese cometido.

2.3 Fundamentos teóricos

Los fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial en Ecuador se nutren de diversas corrientes pedagógicas y teorías del aprendizaje en donde se integran enfoques como el constructivismo, el socio constructivismo y la pedagogía crítica, estas teorías orientan las prácticas pedagógicas hacia la construcción activa del conocimiento, la interacción social y la conciencia crítica, buscando preparar a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

2.3.1 Educación Inicial

2.3.1.1 Definición de la educación inicial (EI)

La Educación Inicial (EI) es una etapa crucial en el proceso educativo de los niños, marcando el inicio de su desarrollo cognitivo, social y emocional. En Ecuador, la educación inicial se configura como un componente fundamental del sistema educativo, con características particulares que buscan asegurar un adecuado crecimiento y preparación para los infantes (Ministerio de Educacion , 2014).

La Educación Inicial se define como el conjunto de acciones y procesos pedagógicos dirigidos a niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, constituyendo la base para su formación integral, esta etapa busca estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales en un entorno educativo adaptado a sus necesidades específicas. En Ecuador, esta definición se alinea con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que reconoce la educación inicial como un derecho de todos los niños (Barberi & Molerio, 2022).

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011, pág. 4).

2.3.1.2 Características de la educación inicial (EI)

La educación inicial en Ecuador se caracteriza por su enfoque inclusivo y centrado en el niño, de esta manera se fundamenta en el respeto a la diversidad cultural, étnica y lingüística, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades, además, se destaca por ser integral, abordando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Suárez, 2023).

De esta manera se hace énfasis en las políticas educativas las cuales reflejan una alineación estratégica con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, que busca "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", este compromiso se vincula directamente con el artículo 28 de la Convención de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente, el cual establece que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación, asegurando su ejercicio progresivo y en condiciones de igualdad de oportunidades (Gobierno del Ecuador, 2021, pág. 16).

A su vez, esta orientación se integra con el objetivo 1 del Plan de Desarrollo Toda una Vida, que tiene como meta "Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas". Estas políticas se plasman concretamente en las estrategias delineadas en la Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional (ANII), donde se destaca el compromiso de "Fortalecer los programas de desarrollo infantil y educación inicial" como parte fundamental de la visión integral para el desarrollo de la sociedad.

Figura 1.

Ejes del plan nacional de Desarrollo



Fuente: ODS Territorio Ecuador (2024)

Es crucial resaltar que estas políticas no solo están diseñadas para cumplir con los compromisos internacionales y nacionales, sino que también buscan crear un entorno educativo que responda a las necesidades específicas de cada individuo, garantizando una educación de calidad para todos por lo que la atención temprana a través del fortalecimiento de los programas de desarrollo infantil y educación inicial es un pilar esencial para sentar las bases de un aprendizaje continuo y equitativo (Villacís, 2019).

Por otro lado, la participación activa de la familia en la educación inicial es otra característica fundamental, de esta manera el sistema educativo ecuatoriano reconoce a los padres como los primeros educadores de sus hijos, promoviendo la colaboración entre la familia y la institución educativa para garantizar un desarrollo armonioso (Gobierno del Ecuador, 2021).

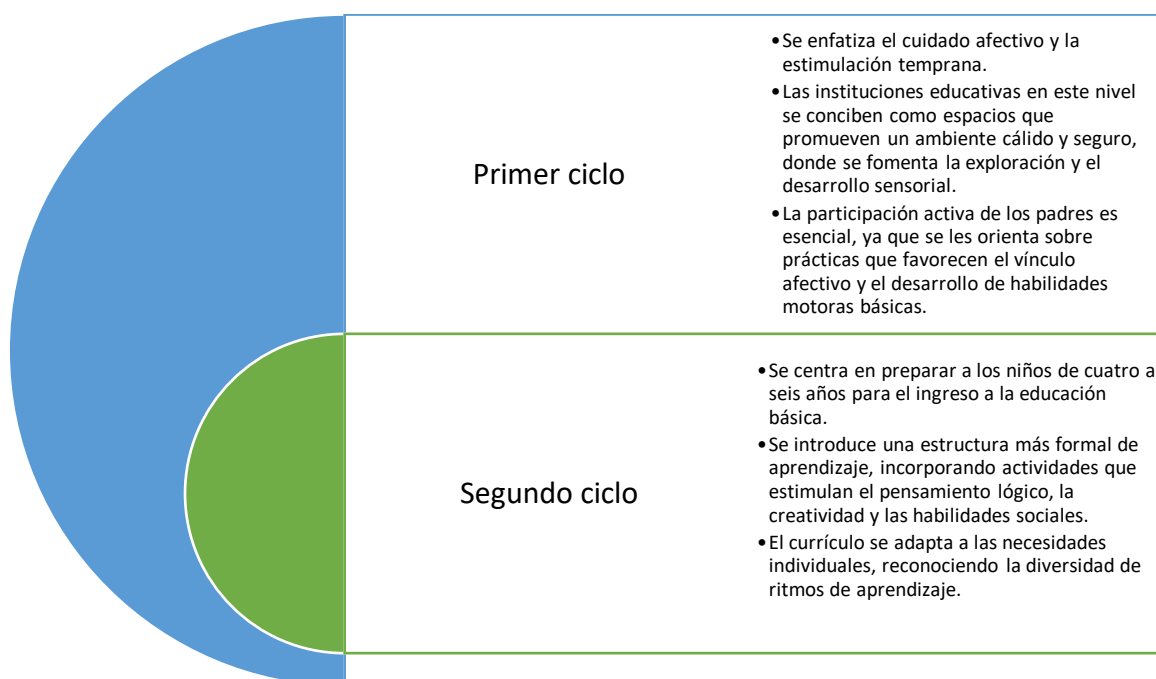
2.3.1.3 Estructura de la educación inicial en el país

La estructura de la educación inicial en Ecuador se organiza en dos ciclos: el primero, que atiende a niños desde su nacimiento hasta los tres años en donde el crecimiento físico, la interconexión neuronal y la vinculación afectiva se configuran

significativamente, y el segundo, dirigido a infantes de cuatro a seis años en donde el cerebro que se posee a los seis años de vida es el que se tendrá para toda la vida, esto hace del período inicial de vida una etapa determinante para el desarrollo integral del individuo (MIES, 2013, pág. 15). Ambos ciclos buscan proporcionar experiencias educativas pertinentes a cada etapa del desarrollo infantil:

Figura 2

Ciclos del desarrollo infantil



Elaborado por: La autora

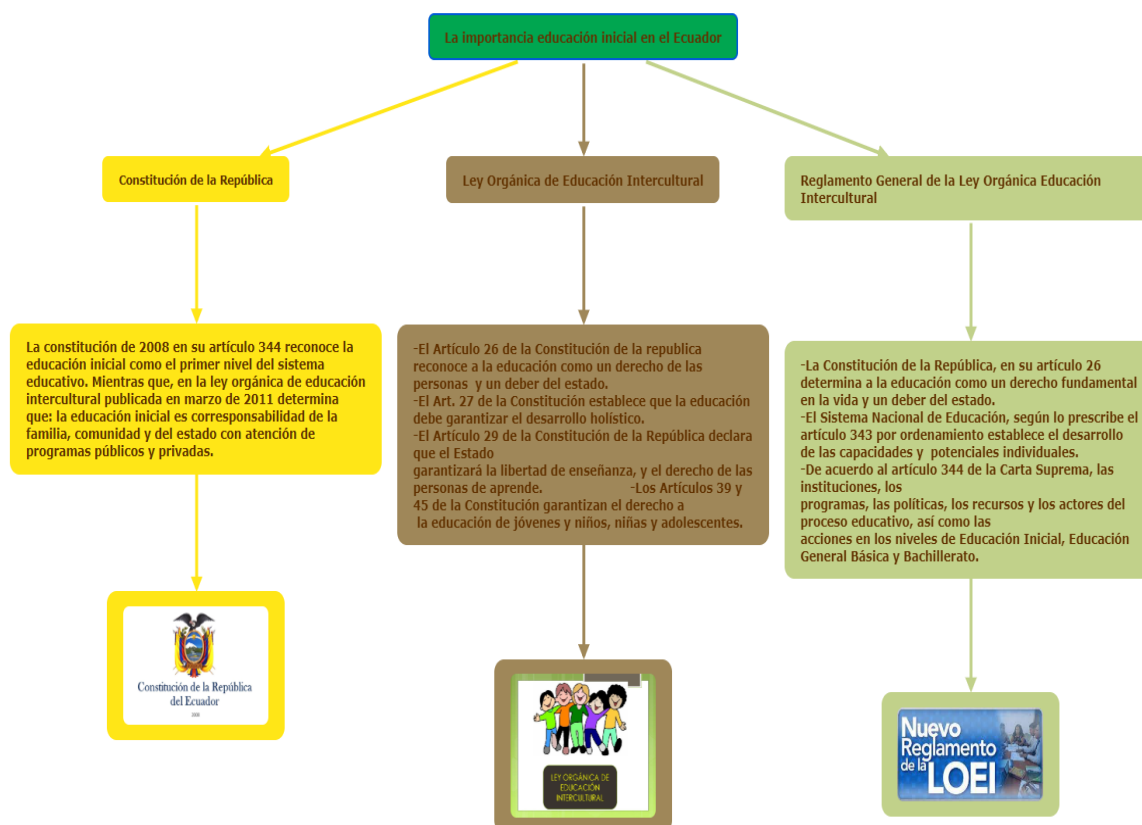
Fuente: (MIES, 2013)

El Ministerio de Educación de Ecuador establece lineamientos pedagógicos para la educación inicial, asegurando la calidad de la enseñanza, de esta manera los docentes, formados en áreas específicas de educación inicial, juegan un papel crucial en la implementación de estrategias educativas que promueven el juego, la creatividad y la interacción social (Pautasso, 2009).

2.3.1.4 Importancia de la educación inicial

Figura 3

Importancia de la educación inicial en Ecuador



Fuente: (Llori, 2021)

La educación inicial desempeña un papel crucial en la formación de la base para el aprendizaje continuo y el bienestar emocional de los niños, es así que el estudio de Tingo (2022) ha demostrado que las experiencias tempranas tienen un impacto duradero en el desarrollo cognitivo y socioemocional, así mismo la calidad de la educación inicial está directamente relacionada con el desarrollo posterior de habilidades académicas, sociales y emocionales.

Para Espinosa (2020) la educación inicial es de gran relevancia en el desarrollo de las habilidades:

- Desarrollo cognitivo:

Durante los primeros años el cerebro de un niño experimenta un rápido crecimiento y desarrollo, aquí la educación inicial proporciona estímulos necesarios para el desarrollo cognitivo, promoviendo habilidades como la memoria, la atención y el razonamiento lógico.

- Desarrollo social y emocional

La interacción con otros niños y adultos en un entorno educativo estructurado contribuye significativamente al desarrollo social y emocional de los niños, puesto que aprenden a compartir, a trabajar en equipo y a manejar sus emociones, habilidades esenciales para su integración en la sociedad.

- Preparación para la educación formal

La educación inicial sienta las bases para la educación formal, en esta etapa los niños adquieren habilidades pre académicas, como la conciencia fonética y numérica, que son fundamentales para el éxito en niveles educativos posteriores.

2.3.1.5 Objetivos de la educación inicial

Los objetivos de la educación inicial trascienden la mera transmisión de conocimientos académicos, se centran en el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. De manera general se puede resumir los objetivos de la educación inicial en: i) desarrollo físico establecido a través de características antropométricas y habilidades motrices; ii) desarrollo de habilidades cognitivas referente a la capacidad de resolución de problemas, memoria o atención; iii) comunicación mediante balbuceo, palabras, posteriormente frases y oraciones; y iv) habilidades socioemocionales como la confianza, relaciones con otras personas, manejo de la conducta (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

Estimulación cognitiva: Uno de los objetivos clave es proporcionar estimulación cognitiva adaptada a la edad del niño, aquí se fomenta la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas, sentando las bases para un pensamiento crítico en etapas posteriores.

Desarrollo del lenguaje: La educación inicial busca desarrollar habilidades lingüísticas sólidas, a través de actividades como la lectura, el canto y el juego verbal, se promueve una comunicación efectiva y la capacidad de expresar ideas de manera clara.

Fomento de la socialización: Los niños en la educación inicial aprenden a interactuar con sus pares y adultos, esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos.

Desarrollo motor: Se fomenta el desarrollo físico a través de actividades que promueven la coordinación motora fina y gruesa, en este aspecto el juego al aire libre y las actividades físicas contribuyen al desarrollo saludable del cuerpo (Guzmán, Albornoz, Zapata, Chumi, & Macías, 2022).

2.3.1.6 Metodologías pedagógicas en la educación inicial

Las metodologías pedagógicas empleadas en la educación inicial son fundamentales para potenciar el aprendizaje y desarrollo de los niños en esta etapa crucial Marmol (2023). De acuerdo a Elizabeth y Pacurucu (2022) existen varios enfoques que han surgido para abordar las necesidades específicas de los niños en edad preescolar, teniendo en cuenta sus características particulares y la importancia de un aprendizaje lúdico y significativo, se presentan:

1.3.1.6.1. Enfoque constructivista

Uno de los enfoques predominantes es el constructivismo, que postula que los niños construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, por ejemplo, las actividades basadas en el juego y la exploración son

fundamentales en este enfoque, ya que fomentan la construcción de significados y la resolución de problemas. Según Piaget, los niños no son receptores pasivos, sino constructores activos de conocimiento (Gonzalez M. , 2023).

1.3.1.6.2. Pedagogía Montessori

La pedagogía Montessori, desarrollada por María Montessori, se centra en el respeto por la individualidad del niño y su capacidad para aprender a través de la experiencia práctica, los ambientes Montessori están diseñados para fomentar la independencia y la autodisciplina, permitiendo que los niños elijan y realicen actividades de forma autónoma (Hernández, Onofre, & Gómez, 2021).

1.3.1.6.3. Enfoque Reggio Emilia

El enfoque Reggio Emilia destaca la importancia de la expresión artística y la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, este enfoque valora el arte como una herramienta para la comunicación y la exploración, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico desde una edad temprana (Correa & Estrella, 2011).

Juego como herramienta educativa:

La utilización del juego como herramienta educativa es común en la Educación Inicial. El juego no solo es una actividad placentera para los niños, sino que también favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Juegos estructurados y no estructurados contribuyen al desarrollo integral de los niños (Paredes, 2020).

Según datos del Ministerio de Educación, en el último año, el 85% de las instituciones de educación inicial han adoptado enfoques pedagógicos centrados en el juego y la exploración, además, el 92% de los docentes recibió formación específica en metodologías pedagógicas para la educación inicial (Organizacion de los Estados Iberoamericanos, 2021).

2.3.1.7 Rol de los docentes en la educación inicial

De acuerdo a Cedeño et al., (2021) el papel de los docentes en la educación inicial va más allá de ser meros transmisores de conocimiento, los educadores en esta etapa desempeñan un rol crucial en la formación de la base para el aprendizaje futuro y el bienestar emocional de los niños, en donde su influencia se extiende a través de diversas áreas.

Facilitadores del aprendizaje:

Los docentes en la educación inicial actúan como facilitadores del aprendizaje, creando entornos estimulantes y propicios para el desarrollo, así al adoptar enfoques pedagógicos centrados en el niño, fomentan la exploración y la curiosidad, estimulando así el proceso de construcción del conocimiento (Sánchez, Valarezo, & Ordóñez, 2022).

Observadores y evaluadores:

La observación cuidadosa de los niños es una herramienta esencial para los docentes, al comprender las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales, los educadores pueden adaptar sus prácticas pedagógicas y ofrecer experiencias educativas personalizadas (Elizalde, Calle, Baque, & Palacios, 2023).

Promotores de la participación de los padres:

Los docentes en la educación inicial desempeñan un papel activo en la creación de vínculos con los padres, la colaboración entre educadores y padres es fundamental para apoyar el desarrollo integral de los niños ya que se promueve la participación de los padres en actividades educativas y se les proporciona orientación sobre prácticas parentales efectivas (Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador, 2023).

Apoyo al desarrollo socioemocional:

El desarrollo socioemocional es una prioridad en la educación inicial, y los docentes juegan un papel esencial en apoyar el desarrollo emocional y social de los niños,

aquí se fomentan habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva (Cedeño, Zambrano, & Álvarez).

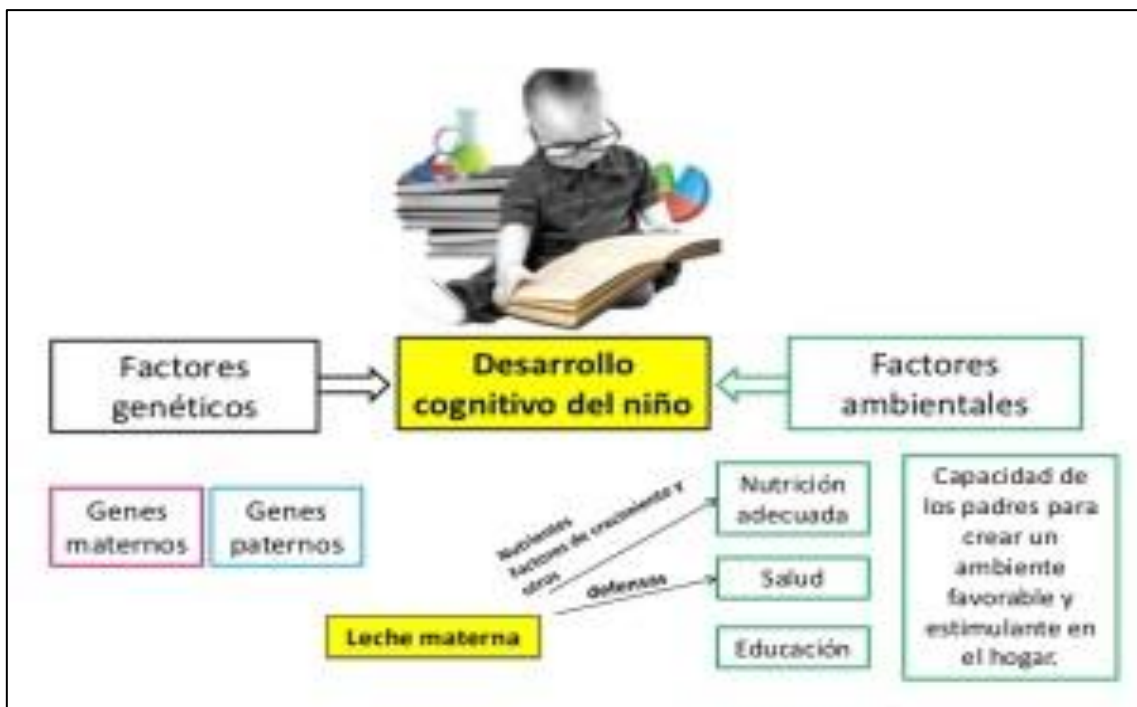
2.3.2 Desarrollo cognitivo en la infancia

2.3.2.1 Concepto de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la infancia es un proceso complejo que abarca la adquisición y mejora de habilidades mentales, tales como la memoria, la atención, el lenguaje y la resolución de problemas, de esta manera comprender este concepto es esencial para proporcionar entornos educativos y de crianza que fomenten el crecimiento intelectual de los niños (Ojeda, 2020).

Figura 4

Desarrollo cognitivo del niño



Fuente: (Nutripedia, 2016)

A decir de la Universidad Oberta de Catalunya (2019) el desarrollo cognitivo se refiere al progreso en las capacidades mentales que permiten a los individuos comprender, procesar y utilizar la información del entorno que los rodea, es así que, en la infancia,

este proceso implica una serie de etapas que afectan la manera en que los niños perciben, piensan y aprenden. Jean Piaget (1928) pionero en el campo del desarrollo cognitivo, propuso una teoría que destaca las distintas etapas, desde la sensoriomotriz en la primera infancia hasta la operacional formal en la adolescencia.

2.3.2.2 Factores que influyen en el desarrollo cognitivo infantil

El desarrollo cognitivo infantil está influido por una variedad de factores interrelacionados que interactúan desde el nacimiento hasta la adolescencia, uno de los principales determinantes es el entorno familiar ya que la calidad de las interacciones con los padres y cuidadores, así como la estimulación cognitiva proporcionada en el hogar, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades mentales de un niño (INENKA, 2021).

La nutrición también es un factor esencial, ya que la desnutrición y las deficiencias en ciertos nutrientes pueden afectar negativamente el desarrollo cerebral, lo que lleva a dificultades en la cognición. Investigaciones muestran que los niños que reciben una dieta balanceada con los nutrientes esenciales tienen un mejor rendimiento cognitivo (Ocaña & Sagñay, 2020).

El acceso a la educación temprana y a entornos enriquecedores es otro elemento crítico, en donde la exposición a actividades cognitivamente estimulantes, como la lectura, los rompecabezas y el juego imaginativo, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, sin embargo, las disparidades socioeconómicas pueden limitar este acceso para algunos niños, creando brechas en el desarrollo cognitivo desde una edad temprana (Rosales, Revelo, & Guijarro, 2023).

La genética también desempeña un papel importante, ya que los factores hereditarios influyen en la predisposición de un niño a ciertos rasgos cognitivos, como la inteligencia (Moreno, 1995). De acuerdo a (Bakker & Rubiales, 2010) estudios de

gemelos han demostrado que existe una correlación significativa entre la genética y el rendimiento cognitivo.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (2016), aproximadamente el 43% de los niños menores de 5 años en países de ingresos bajos y medios no alcanzan su potencial de desarrollo cognitivo debido a factores como la pobreza, la malnutrición y la falta de estimulación adecuada. Estas cifras resaltan la urgencia de abordar los determinantes ambientales y sociales que afectan el desarrollo cognitivo infantil.

2.3.2.3 Etapas del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años

El desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años marca una fase crucial en la formación de habilidades mentales fundamentales que sientan las bases para el aprendizaje continuo, en esta etapa los pequeños experimentan un rápido crecimiento en sus capacidades cognitivas, manifestando avances significativos en áreas clave como la memoria, la atención, el lenguaje y otras habilidades relevantes (REDEM, 2023).

De acuerdo al Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (2023) a los 4 años los niños suelen encontrarse en la etapa preoperacional temprana, en esta fase los pequeños comienzan a desarrollar la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos, así la imaginación y la creatividad florecen, permitiéndoles participar en juegos simbólicos más complejos, luego a los 5 años, muchos niños ingresan a la etapa preoperacional avanzada, caracterizada por un pensamiento más lógico y la capacidad de comprender la reversibilidad de las acciones.

Durante estas etapas, el desarrollo cognitivo se manifiesta en varias áreas clave, destacando la mejora de las habilidades de resolución de problemas y la comprensión del mundo que los rodea, es así que los niños de 4 a 5 años muestran una mayor conciencia de las relaciones causales y desarrollan la capacidad de clasificar objetos según sus características.

2.3.2.4 Habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años

El periodo comprendido entre los 4 y 5 años de edad es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños, ya que en esta etapa se establecen las bases fundamentales para su crecimiento intelectual (LA HORA, 2022).

Figura 5

Etapas en el desarrollo cognitivo de niños y niñas

| Desarrollo del niño de 0 a 6 años | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | De 0 a 6 meses | De 6 a 12 meses | De 12 a 24 meses | De 2 a 4 años | De 4 a 6 años |
| MOTRIZ | Levanta la cabeza y se prepara para gatear. | Gatea y es capaz de dar algunos pasos y levanta los brazos. | Anda y se mantiene en pie sin apoyo. | Aprende a montar en bici y en patinete. | Salta, trepa baila. |
| COGNITIVO | Atiende a estímulos sonoros y visuales. | Tiene un juguete favorito, desarrolla independencia y curiosidad | Muestra interés por objetos como juguetes y libros de fieltro. | Señala o escoge dos imágenes iguales. Utiliza la Tablet de forma autónoma. | Empareja formas geométricas sencillas. |
| LENGUAJE | Se comunica a través del llanto, las risas y los balbuceos. | Dice sus primeras palabras. | Comienza a unir palabras. | Ha desarrollado el lenguaje casi por completo, | Expresa emociones y sentimientos. |
| SOCIAL | Dependía total de los padres. | Es capaz de interactuar con otros niños. | Va perdiendo el apego por los padres. | En esta etapa se desatan las rabietas. | Disfruta de los juegos en grupo. |

Fuente: (Sofia-De-La-Hoz, 2017)

1.3.1.6.4. Memoria

La memoria en niños de 4 a 5 años es un componente esencial de su desarrollo cognitivo. Según Roselli et al., (2019) a esta edad los niños comienzan a desarrollar la memoria a corto plazo, permitiéndoles retener información por períodos breves, por ejemplo, en promedio un niño de 4 años puede recordar y reproducir secuencias de tres a cuatro elementos, mientras que, a los 5 años, esta capacidad se incrementa a cinco o más elementos.

Por otra parte, para Edo et al., (2020) el juego desempeña un papel crucial en este proceso, de esta manera los juegos que involucran la repetición y la asociación, como

juegos de memoria y rompecabezas, fomentan el desarrollo de la memoria y promueven la concentración y la atención.

1.3.1.6.5. Atención

La atención en niños de 4 a 5 años se caracteriza por ser selectiva y centrada en actividades específicas. El estudio de Ramos (2021) indican que, en promedio, la atención sostenida en niños de 4 años es de aproximadamente 5 minutos, mientras que, a los 5 años, este período se extiende a 10 minutos o más. Históricamente, a los niños se les ha enseñado a memorizar contenidos y ver lo que se ofrece en el aula desde la perspectiva del maestro. Para aprender, los niños necesitan entender en lugar de memorizar. Cuando se alimenta la sensibilidad a la experiencia, mejora la integración de la creatividad y la flexibilidad (actividad del hemisferio derecho), junto con el orden secuencial y la capacidad analítica (actividad del hemisferio izquierdo).

Los factores ambientales y de crianza también influyen significativamente en el desarrollo de la atención ya que los entornos estimulantes y actividades estructuradas contribuyen a mejorar la atención en esta etapa, por ejemplo, la participación en actividades como la lectura de cuentos o juegos que requieren seguir instrucciones específicas promueve el desarrollo de la atención focalizada (Betanzos, 2019).

1.3.1.6.6. Lenguaje

El desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años es notable, marcando la transición de frases simples a estructuras gramaticales más complejas. Según la Academia Americana de Pediatría (2023) a los 4 años la mayoría de los niños pueden comunicarse claramente y entender instrucciones más complejas y a los 5 años amplían su vocabulario siendo capaces de mantener conversaciones coherentes.

Datos recopilados por Colorado Early Learning; Development Guidelines (2023) indican que la lectura compartida y las interacciones verbales ricas en vocabulario son

determinantes clave en el desarrollo del lenguaje ya que los niños expuestos regularmente a un ambiente lingüísticamente enriquecido tienen un rendimiento superior en habilidades verbales y de comunicación.

Arbe y Echeberria (1982) sostienen que “es evidente que de todas las formas de comunicación humana la más importante es el lenguaje. Es un elemento tan íntimamente ligado a nuestra experiencia que apenas tomamos conciencia de él. Vivimos inmersos en el lenguaje” (p.65).

Se sabe que incluso los animales tienen su mecanismo de comunicación, su propio lenguaje; sin embargo, como se observa, los autores hacen referencia exclusivamente al lenguaje humano y a la importancia de este. Es interesante que el lenguaje se torna en uno de los datos más reveladores que permite investigar al hombre, siendo una base precisa para formular hipótesis sobre ciertas características de la mente humana.

Cuando se habla de lenguaje, de manera general, se hace alusión tanto al oral, como al escrito. Así, Navarro (1998) sostiene que:

El lenguaje es, tal vez, el comportamiento humano más revelador y a través de él se ponen de manifiesto sus aspectos más interesantes. La lingüística y la gramática son ciencias que estudian el lenguaje, cuál es su estructura, cómo se adquiere, cómo se usa, etc. Porque, aunque a menudo pensemos que el lenguaje es un simple instrumento de comunicación entre las personas, esta comunicación es muy compleja en sí misma. La lingüística y la gramática intentan responder de modo científico a todas estas cuestiones (p.879).

Ampliando la temática, según Briz y Serra (1997) citado en Alcaide (1999), establecen las características del lenguaje oral, haciendo una comparación con el escrito, lo que resulta en las diferencias entre ellos, en virtud de la presencia o ausencia de estos parámetros:

Tabla 1

Colorado Early Learning; Development Guidelines

| Lenguaje oral | Lenguaje escrito |
|---|---|
| + El canal de transmisión es fónico. | + El canal de transmisión es gráfico. |
| + Relación de proximidad entre los participantes. | - Relación de proximidad entre los participantes. |
| + Experiencias y saberes compartidos. | - Experiencias y saberes compartidos. |
| + Cotidianidad. | - Cotidianidad. |
| - Grado de planificación. | + Grado de planificación. |
| + Finalidad interpersonal de la emisión. | - Finalidad interpersonal de la emisión. |

Nota. Adaptada de *Las intervenciones parlamentarias: ¿lengua oral o lengua escrita?*, por Alcaide, 1999, Anuario de Estudios Filológicos, 23, p.13. (<https://n9.cl/859tv>)

Desarrollo del lenguaje oral

Se sabe que el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto vital en la evolución del niño, porque este cumple las funciones de: comunicación, socialización, humanización y pensamiento.

Díaz (2009), establece que el lenguaje oral para que se pueda desarrollar conlleva una serie de capacidades: “maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición, un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio, relación interpersonal” (pp.1-2).

Papalia y otros (2009) afirman que el progreso del lenguaje ejemplifica la interacción de todos los aspectos del desarrollo. Sostienen que, la evolución de la lengua va desde el habla pre lingüística hasta la lingüística.

Tabla 2

Hitos del lenguaje del nacimiento a los tres años

| Edad | en | Desarrollo |
|-----------------|-----------|--|
| meses | | |
| Al nacer | | Pueden percibir el habla, lloran, dan alguna respuesta a los sonidos. |
| 11/2 a 3 | | Arrullos y risas. |
| 3 | | Juegan con sonidos articulados. |
| 5 a 6 | | Reconocen las secuencias sonoras que oyen a menudo. |
| 6 a 7 | | Reconocen los fonemas de su lengua materna. |
| 6 a 10 | | Balbucean con encadenamientos de vocales y consonantes. |
| 9 | | Se comunica con gestos y practica juegos de gestos. |
| 9 a 10 | | Imita deliberadamente los sonidos. |
| 9 a 12 | | Usa algunos gestos sociales. |
| 10 a 12 | | Ya no distingue sonidos que no sean los de su idioma. |
| 10 a 14 | | Dice su primera palabra (casi siempre el nombre de algo). |
| 10 a 18 | | Dice palabras sueltas. |
| 12 a 13 | | Entiende la función simbólica de la denominación: aumenta el vocabulario pasivo. |
| 13 | | Usa gestos más elaborados. |
| 14 | | Usa gesticulación simbólica. |
| 16 a 24 | | Aprende muchas palabras nuevas; amplía rápidamente su vocabulario expresivo de unas 50 palabras a tantas como 400; usa verbos y adjetivos. |
| 18 a 24 | | Dice su primera frase (de dos palabras). |
| 20 | | Emplea gestos; nombra las cosas. |

| | |
|----------------|--|
| 20 a 22 | Su comprensión se acelera. |
| 24 | Usa muchas frases de dos palabras; ya no balbucea, quiere hablar. |
| 30 | Aprende palabras nuevas casi todos los días; habla en combinaciones de tres o más palabras; comete errores gramaticales. |
| 36 | Dice hasta 1000 palabras, 80% inteligibles; comete errores sintácticos. |

Nota. Tomada de *Desarrollo humano* (p.164), por Papalia y otros, 2009, McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Todo ser humano nace con la habilidad para aprender cualquier lengua y por eso el bebé comienza a balbucear en la lengua en la que escucha. Como se observa, en la tabla 3, la evolución del lenguaje oral es paulatina. Si bien es cierto, este progreso es natural y previsible; sin embargo, puede estimularse su avance, pues cuanto más conversaciones, canciones, cuentos e historias escuche el bebé, más palabras podrá comprender y utilizar progresivamente; he ahí la importancia de un ambiente sociocultural que incite el aprendizaje durante los tres primeros años; pues se sabe que la primera infancia es crucial en la adquisición de la lengua materna o inclusive una extranjera.

Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Barragán y Lozano (2011) sostienen que “existen varias clasificaciones para el desarrollo del lenguaje. Una de las más precisas y sencillas es la realizada por Bloom y Lahey. Esta clasificación identifica tres dimensiones del lenguaje: contenido, forma y uso” (p.230). Se comprende que la forma tiene que ver con la fonología y sintáctica, el contenido con la semántica y el uso con la pragmática. Las etapas del desarrollo del lenguaje oral, según Barragán y Lozano (2011) son:

- ✓ Prelingüística (del nacimiento al año de edad): La comunicación se da mediante señas, gestos y ruidos.

✓ De una palabra (del año a los dos años de edad): Las emisiones del niño son reconocidas por los adultos como una palabra o aproximaciones a palabras.

✓ Del lenguaje telegráfico (del año y medio a los dos años seis meses): Sus emisiones son generalmente de dos o más palabras o aproximaciones. Sin embargo, aún no son reconocidas como oraciones.

✓ De frases y oraciones simples (de dos años seis meses a tres años seis meses de edad): Sus emisiones son breves y algunas dependen del contexto, pero estas ya son reconocidas por el adulto como frases u oraciones.

✓ De oraciones complejas (de los tres-cuatro años en adelante): Su comunicación verbal es más fluida; sus emisiones son más largas y libres de contexto.

Creo conveniente señalar que no hay que conformarse solamente con que el niño esté en contacto con el lenguaje, sino que también es crucial interactuar con él. Es conocido que una buena estimulación con actividades sencillas, pero con una interacción frecuente, favorece a un desarrollo óptimo de la lengua.

Así, Lexus (2003) establece las características de la evolución del lenguaje oral en los niños de cuatro años en los siguientes niveles:

Fonológico:

- ✓ Usa las reglas fonológicas del lenguaje adulto.
- ✓ Cuenta con una producción personal del sistema fonético.
- ✓ Perfecciona los fonemas: ll, f, s, z.
- ✓ Maneja correctamente el 60% de las consonantes, excepto: r, rr, x y sinfonos.
- ✓ Continúa omitiendo los sonidos mediales, sobre todo: t, d, o.

- ✓ Presenta praxias orofaciales.

Sintáctico:

- ✓ Incluye más elementos a su lenguaje, siendo creativo.
- ✓ Estructura oraciones completas de cinco a ocho palabras.
- ✓ Posee alrededor de 1500 palabras.
- ✓ Usa toda la estructura gramatical: artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, etc.
- ✓ Utiliza y comprende las formas activas del lenguaje: tanto, más, menos.

Semántico:

- ✓ Aumenta su comprensión de vocabulario, frases, relatos y órdenes.
- ✓ Cuenta historietas largas, cuentos y narra sucesos.
- ✓ Realiza preguntas frecuentes: ¿por qué?, ¿dónde?, ¿cómo?
- ✓ Comprende más o menos 1000 palabras.
- ✓ Emplea el significado para relacionar varias cosas con otras.
- ✓ Puede sostener largas y complicadas conversaciones.

Pragmático:

- ✓ Utiliza las funciones: reguladora, instrumental, interactiva, personal, heurística, imaginativa, informativa y matemática.
- ✓ Empieza el papel funcional del lenguaje en la comunicación.
- ✓ Hace mejor uso de las reglas en el discurso.
- ✓ Su conversación se asemeja a la adulta.
- ✓ Aumenta el número de tópicos y el tiempo de conversación.

Con las características antes expuestas, se tiene una idea de la evolución del lenguaje oral que se prevé que exista en los infantes de cuatro años. Se sabe que la lengua

se aprende de manera natural, al estar en contacto con hablantes del mismo idioma; por ende, se hace muy relevante la estimulación del lenguaje oral, por parte del ambiente familiar y escolar; pues un entorno rico en estímulos, experiencias, contacto y afecto; favorecen al buen desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

2.3.2.5 Otras habilidades relevantes

Además de la memoria, la atención y el lenguaje, otras habilidades cognitivas relevantes en niños de 4 a 5 años contribuyen a su crecimiento integral:

Habilidades motoras: Según la Asociación Americana de Pediatría, el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas avanza significativamente en esta etapa. Los niños adquieren destrezas para manipular objetos pequeños, como lápices, y mejoran la coordinación motora gruesa al correr y saltar.

Resolución de problemas: A través del juego y la interacción, los niños desarrollan habilidades para abordar problemas simples. Datos del Centro Nacional para la Infancia Temprana indican que actividades que fomentan el juego imaginativo contribuyen al desarrollo de la resolución de problemas.

Socialización: La interacción con pares se vuelve más compleja, y los niños comienzan a comprender las reglas sociales. Investigaciones de la Universidad de Harvard señalan que las habilidades sociales en esta etapa son cruciales para el éxito en entornos educativos y sociales (Rosales J. , 2021).

2.3.2.6 Teorías del desarrollo cognitivo

Diversas teorías han influido en la comprensión del desarrollo cognitivo infantil. La teoría del constructivismo, propuesta por Jean Piaget, destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del niño a través de la interacción con su entorno, Piaget identificó etapas específicas, desde la sensoriomotriz hasta la operacional

formal, delineando la progresión de las capacidades cognitivas a lo largo del tiempo (Piaget, 1966).

Otra teoría influyente es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) que enfatiza el papel de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo, el autor introdujo el concepto de la zona de desarrollo próximo, indicando el espacio entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente.

La teoría del procesamiento de la información, por otro lado, se centra en cómo los niños procesan, almacenan y utilizan la información, esta teoría ha contribuido a comprender las capacidades cognitivas específicas, como la memoria, la atención y el pensamiento (Torres, 2017).

2.3.3 Aplicaciones prácticas de las teorías en la educación inicial

Las teorías del desarrollo cognitivo ofrecen valiosas perspectivas que pueden informar la práctica educativa en la etapa de educación inicial, en el enfoque constructivista, por ejemplo, los educadores pueden diseñar ambientes de aprendizaje que fomenten la exploración y la resolución de problemas, reconociendo la importancia de la actividad y la experimentación en el proceso de aprendizaje (Guzmán S. , 2020).

Por otra parte, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca la relevancia del lenguaje y la interacción social, en la educación inicial, esto se traduce en estrategias que fomentan la comunicación y la colaboración entre los niños, así como entre los niños y los educadores, así el uso de actividades grupales y proyectos colaborativos puede promover el desarrollo cognitivo al tiempo que fortalece las habilidades sociales (Guzmán C. , 2023).

En el ámbito de la teoría del procesamiento de la información, las aplicaciones prácticas se centran en la comprensión de cómo los niños adquieren y retienen

información, aquí los educadores pueden utilizar estrategias para mejorar la memoria, como la repetición y la asociación de conceptos, adaptándolas a la edad y nivel de desarrollo de los niños en la educación inicial (Lindao, 2023).

2.3.4 Importancia de la estimulación cognitiva en la educación inicial

La estimulación cognitiva en la educación inicial juega un papel crucial en el desarrollo infantil. Esta estimulación se refiere a la provisión de experiencias y actividades diseñadas para activar y fortalecer las capacidades mentales de los niños. La calidad de la estimulación cognitiva está estrechamente vinculada a las teorías del desarrollo cognitivo.

Datos de la American Academy of Pediatrics revelan que los primeros años de vida son fundamentales para la formación del cerebro, con una velocidad de crecimiento neuronal excepcional. Estimular cognitivamente a los niños durante esta etapa crítica puede tener impactos duraderos en sus habilidades intelectuales y emocionales.

2.3.5 Impacto de la estimulación cognitiva en el desarrollo infantil

La estimulación cognitiva en la educación inicial ha demostrado tener efectos significativos en diversos aspectos del desarrollo infantil ya que al implementar programas de estimulación cognitiva se tiene mejoras notables en las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños, así como en su capacidad para resolver problemas (Bakker & Rubiales, 2010).

Datos recopilados por Cedeño et al., (2021) indican que la calidad de la estimulación cognitiva está relacionada con el desarrollo del cerebro especialmente en áreas asociadas con las funciones ejecutivas y la autorregulación estas habilidades son cruciales para el éxito académico y la adaptación socioemocional, además, la estimulación cognitiva no solo beneficia las habilidades cognitivas específicas, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños por lo que la interacción

durante las actividades estimulantes promueve habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

La neurociencia también respalda la importancia de los primeros años en la formación del cerebro, Irisarri & Villegas (2021) expertas en el desarrollo cerebral infantil, han destacado que la plasticidad cerebral es más alta en los primeros años de vida, lo que significa que los estímulos educativos tienen un impacto significativo en la estructura y función del cerebro.

2.3.6 Estrategias efectivas para la estimulación cognitiva

De acuerdo a Rosales J. (2021) la estimulación cognitiva en la educación inicial juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante sus primeros años de vida ya que la plasticidad cerebral en esta etapa hace que el entorno y las experiencias tengan un impacto significativo en la formación de conexiones neuronales.

2.3.6.1 Juego y aprendizaje integrados

Una de las estrategias más efectivas para la estimulación cognitiva es integrar el juego y el aprendizaje, el juego no solo es una actividad placentera para los niños, sino que también proporciona oportunidades para el desarrollo cognitivo, de esta manera los juegos que involucran la resolución de problemas, la clasificación de objetos y la planificación mejoran habilidades como la atención y el pensamiento lógico.

En un estudio llevado de Vélez y Tejada (2022) se encontró que los niños que participan en actividades de juego estructuradas y educativas tienen un mejor rendimiento en las pruebas de desarrollo cognitivo ya que los juegos que estimulan la imaginación y la creatividad también promueven la flexibilidad cognitiva.

2.3.6.2 Integración de la tecnología educativa

El uso estratégico de la tecnología educativa es otra estrategia efectiva, aquí las aplicaciones y programas diseñados específicamente para la educación inicial pueden proporcionar experiencias interactivas que fomentan el pensamiento lógico y la resolución de problemas. De acuerdo a Vera, (2021) se destaca que la exposición a la tecnología de manera controlada y educativa puede tener beneficios positivos en el desarrollo cognitivo, sin embargo, es crucial mantener un equilibrio y supervisar el tiempo de pantalla, ya que un uso excesivo puede tener efectos negativos, por tal la tecnología debe utilizarse como una herramienta complementaria, no como un reemplazo de las interacciones sociales y las actividades físicas.

2.3.6.3 Enfoque en la lectura y la narración

La lectura y la narración de cuentos son estrategias efectivas para estimular el desarrollo cognitivo y el lenguaje en la educación inicial de esta manera la exposición regular a libros y la participación en actividades de lectura compartida fomentan la adquisición de vocabulario, la comprensión auditiva y la imaginación.

Bea (2023) menciona que la lectura en voz alta a los niños desde una edad temprana puede mejorar significativamente las habilidades de lectura y escritura en etapas posteriores de la educación, así mismo la narración de cuentos estimula la memoria y la capacidad de atención, ya que los niños deben seguir la secuencia de eventos en la historia.

2.3.7 Evaluación del desarrollo cognitivo en la educación inicial

La evaluación del desarrollo cognitivo en la educación inicial es esencial para comprender el progreso de los niños y adaptar las estrategias educativas de manera efectiva, esta no solo identifica áreas de fortaleza y debilidad, sino que también guía la

planificación de intervenciones específicas para satisfacer las necesidades individuales (Cabero & Palacios, 2021).

2.3.7.1 Instrumentos de evaluación

1.3.1.6.7. Escala de desarrollo infantil de Bayley

La Escala de Desarrollo Infantil de Bayley es un instrumento reconocido y ampliamente utilizado para evaluar el desarrollo cognitivo, motor y lingüístico en niños de 1 a 42 meses. Esta escala, creada por Nancy Bayley, se ha convertido en una referencia en el ámbito de la evaluación infantil temprana, sus secciones cuidadosamente diseñadas permiten a los evaluadores obtener una visión completa de las habilidades y capacidades del niño en varias áreas clave (Bayley, 2020).

En el ámbito cognitivo, la escala de Bayley evalúa la capacidad del niño para comprender su entorno, procesar información, resolver problemas y expresar sus pensamientos y sentimientos, al abordar estas dimensiones cognitivas, los evaluadores pueden identificar no solo las habilidades actuales del niño, sino también posibles áreas de mejora o desafíos que requieran atención adicional.

1.3.1.6.8. Observación en el entorno educativo

La observación directa en el entorno educativo se ha destacado como una herramienta valiosa, esta estrategia implica que los educadores realicen un seguimiento sistemático de las interacciones de los niños, su participación en diversas actividades y su capacidad para resolver problemas en situaciones cotidianas de tal manera que ofrece una perspectiva dinámica y contextualizada del desarrollo cognitivo, captura la naturaleza única de las interacciones del niño con su entorno, proporcionando información valiosa sobre cómo aplican sus habilidades cognitivas en situaciones prácticas. Esta evaluación continua permite a los educadores ajustar las estrategias de estimulación cognitiva de

manera más específica y adaptativa a las necesidades individuales de cada niño (Vásquez, 2010).

2.3.7.2 Importancia de la evaluación en el desarrollo cognitivo de la educación inicial

La evaluación temprana del desarrollo cognitivo adquiere una relevancia estratégica inigualable ya que la plasticidad cerebral en los primeros años de vida significa que el cerebro de un niño es altamente maleable y susceptible a la influencia del entorno. Identificar y abordar posibles desafíos cognitivos durante este período crítico puede tener un impacto significativo en el desarrollo general del niño (Castro & Cevallos, 2021).

El estudio llevado a cabo por Gonzalez, (2022) centrado en la evaluación cognitiva y las intervenciones subsiguientes, reveló que los niños que recibieron apoyo temprano mostraron mejoras notables en habilidades cognitivas y sociales a lo largo de su trayectoria educativa, este impacto positivo perduró en el tiempo, demostrando que las intervenciones tempranas pueden tener repercusiones a largo plazo en el rendimiento académico y el bienestar general de los niños.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación propuesta investigó la incidencia de la educación inicial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” en la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo. De ahí que, el trabajo adoptó un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Dada la naturaleza multidimensional del tema, esta metodología permitirá una comprensión más completa de la incidencia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas, así mismo la integración de datos cuantitativos y cualitativos proporcionará una perspectiva más rica y contextualizada.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipularon las variables de estudio, sino que se observaron y analizaron en su contexto natural. Además, se optó por un enfoque exploratorio, ya que el objetivo principal era descubrir la incidencia de la educación inicial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica "Dr. José Mariano Borja".

3.3. Método de la investigación

El método de investigación seleccionado para este estudio fue el método hipotético, ya que implica la formulación de hipótesis o supuestos que explicarán la relación entre las variables investigadas, este enfoque permitirá establecer conexiones causales entre la educación inicial y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica "Dr. José Mariano Borja".

3.4. Tipos de investigación

3.4.1. Por el nivel o alcance

La investigación adoptó un enfoque correlacional, ya que permitió determinar la incidencia de la variable educación inicial sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas de 4 a 5 años. Según Valle (2022) el término "correlacional" se utiliza cuando se busca determinar la relación entre dos variables, sin necesariamente establecer una relación causal. En este caso, se establece la correlación entre la educación inicial y el desarrollo de habilidades cognitivas.

3.4.2. Por el objetivo

La investigación adoptó un enfoque aplicado, orientado a un propósito práctico. Aunque se trató de una investigación básica en su naturaleza, su objetivo principal fue proporcionar información relevante que pueda contribuir a la mejora de la calidad de la educación inicial y, en última instancia, al desarrollo cognitivo de los niños.

Investigadores como Quintana y Hermida (2019) destacan que la investigación aplicada tiene el propósito de abordar problemas prácticos y generar soluciones útiles para la sociedad

3.4.3. Por el lugar

La investigación se clasificó como de campo, ya que se llevaron a cabo directamente en la Escuela Dr. José Mariano Borja, este enfoque permitió la inmersión en el contexto educativo específico y la interacción directa con los participantes.

Guerrero (2021) destaca que la investigación de campo es crucial para comprender la dinámica y complejidad de los fenómenos en su entorno natural.

3.4.4. Por el tiempo

La investigación fue de tipo transversal, ya que se recopilaron datos en un momento específico, este enfoque permitió obtener una instantánea de la situación actual

en relación con la incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población objetivo

La población objetivo de estudio incluyó a docentes de educación inicial de la Red de Aprendizaje “Tomás Oleas” de Cajabamba, así como los niños y niñas matriculados en la Escuela “Dr. José Mariano Borja”, ya que ellos constituyen el grupo de interés principal para comprender la incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo cognitivo.

Tabla 3.- *Población*

| Unidades de análisis | Frecuencia |
|-------------------------------|-------------------|
| Estudiantes | 246 |
| Docentes de Educación Inicial | 25 |
| Total | 271 |

Elaboración propia, 2024

Fuente: Escuela Dr. José Mariano Borja

3.5.2. Muestra

Para la selección de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico o intencional. En este enfoque, la investigadora eligió deliberadamente los elementos muestrales basándose en criterios específicos, sin seguir un proceso aleatorio.

La tabla 3 detalla la composición de la muestra conformada por docentes de la Red, así como por los niños y niñas de 4 a 5 años que cursan el nivel inicial 2 y preparatoria.

Tabla 4.- *Muestra*

| Unidades de análisis | Frecuencia |
|-----------------------------|-------------------|
| Estudiantes | 54 |
| Docentes | 10 |
| Total | 64 |

Elaboración propia, 2024

Fuente: Escuela Dr. José Mariano Borja

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación empleó técnicas mixtas, aprovechando observaciones directas y encuestas para obtener un enfoque integral y detallado sobre la incidencia de la Educación Inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Tabla 5.- *Técnicas e instrumentos de recolección de la información*

| VARIABLES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---|
| EDUCACIÓN INICIAL | Encuesta | Cuestionario | El cuestionario contiene 10 preguntas de tipo estructuradas y con opciones de respuestas en base a la escala de Likert para medir la importancia asignada a la educación inicial y evaluar la percepción de los docentes sobre el desarrollo cognitivo de los niños, en donde se incluirán ítems relacionados con la participación de los padres en actividades educativas en el hogar. |
| DESARROLLO COGNITIVO | Observación directa | Guía de observación | La guía de observación estuvo compuesta por categorías predefinidas que los observadores utilizarán para registrar comportamientos específicos, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | interacciones y eventos relevantes en el entorno educativo, aquí se incluirán aspectos clave como el tipo de actividades realizadas, la participación de los estudiantes y el uso de recursos didácticos. |
|--|--|--|---|

Elaboración propia, 2024

3.6.1. Técnicas de análisis y procesamiento de los datos

Para garantizar la validez y relevancia de los resultados, se aplicarán técnicas específicas de análisis y procesamiento de datos según la naturaleza cualitativa y cuantitativa de la información recopilada.

- **Análisis de contenido**

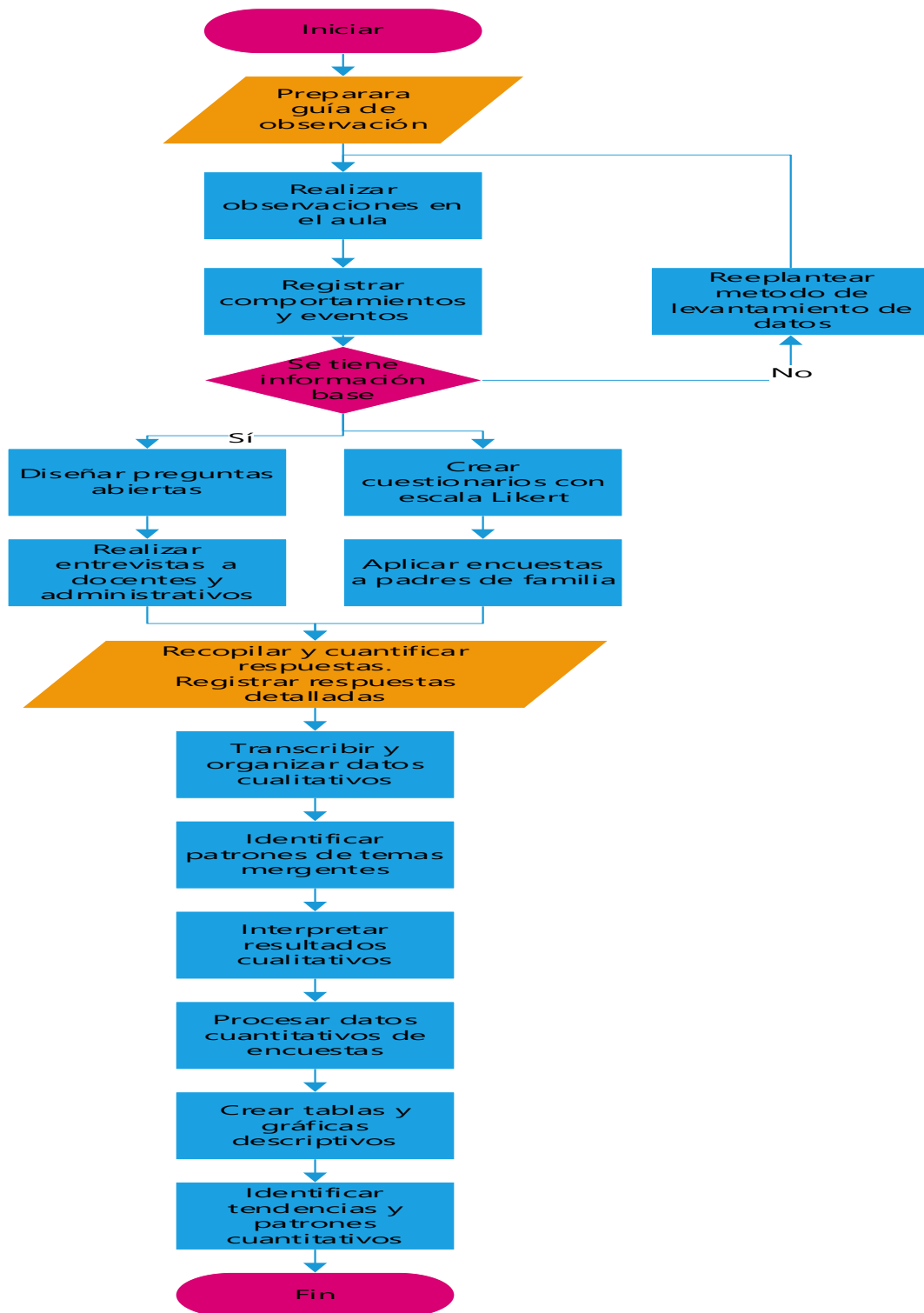
Los datos cualitativos obtenidos de las observaciones se someterán a un análisis de contenido, este método permitirá identificar patrones, temas emergentes y tendencias significativas relacionadas con la estructura de la educación inicial y su impacto en el desarrollo cognitivo (Arias, Jara, Arias, Flores, & Balmaceda, 2023).

- **Herramientas estadísticas**

Los datos cuantitativos recopilados a través de encuestas se procesarán utilizando herramientas estadísticas, en donde se utilizarán tablas y gráficos para presentar de manera clara los hallazgos y se aplicarán análisis descriptivos para identificar tendencias y patrones en los datos.

Según Aguilar y otros, (2022) el análisis de contenido y el procesamiento estadístico son herramientas esenciales para interpretar y presentar los datos de manera efectiva.

Diagrama de flujo de la recolección y análisis de datos



Elaboración propia, 2024

3.7. Variables

Las variables son elementos clave que serán analizados para comprender la relación entre la educación inicial y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. Las variables a considerar en la investigación son:

Variable Independiente: Educación inicial

Esta se refiere al conjunto de prácticas, metodologías y actividades implementadas en la escuela para proporcionar aprendizaje formal y estructurado a niños en edades tempranas (Calle, 2021).

Se recopilarán datos sobre el currículo de educación inicial, la formación del personal docente y las instalaciones disponibles, además se analizarán estadísticas sobre la asistencia y participación de los niños en actividades educativas.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades cognitivas.

Esto implica evaluar el progreso y el alcance de las habilidades cognitivas en áreas como la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años.

Guzman (2023) sugiere que las habilidades cognitivas en la infancia se desarrollan a través de procesos de asimilación y acomodación, destacando la importancia de la educación en estas etapas.

Se utilizarán pruebas estandarizadas y observaciones directas para evaluar las habilidades cognitivas de los niños y posteriormente se registrarán datos sobre el rendimiento en tareas específicas y se compararán con estándares de desarrollo

3.8. Validación de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 8 Datos de la validación de la propuesta

| Instrumento | Descripción | Evaluador 1 | | | | | Evaluador 2 | | | | | Evaluador 3 | | | | | |
|---------------------|-----------------|-------------|---|---|----|---|-------------|---|---|----|---|-------------|---|---|----|---|---|
| | | D | R | B | MB | E | D | R | B | MB | E | D | R | B | MB | E | |
| ENCUESTA | Claridad | | | | | x | | | | x | | | | | | | x |
| | Objetividad | | | | x | | | | | x | | | | | | | x |
| | Actualidad | | | | | x | | | | x | | | | | | | x |
| | Organización | | | | | x | | | | x | | | | | x | | |
| | Suficiencia | | | | | x | | | | x | | | | | | | x |
| | Intencionalidad | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Consistencia | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Coherencia | | | | x | | | | | | x | | | | x | | |
| | Metodología | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Oportunidad | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| GUÍA DE OBSERVACIÓN | Claridad | | | | | x | | | | x | | | | | | | x |
| | Objetividad | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Actualidad | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Organización | | | | x | | | | | x | | | | | | | x |
| | Suficiencia | | | | x | | | | | x | | | | | | | x |
| | Intencionalidad | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Consistencia | | | | | x | | | | x | | | | | | | x |
| | Coherencia | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Metodología | | | | | x | | | | | x | | | | | | x |
| | Oportunidad | | | | | x | | | | x | | | | | | | x |

Nota. Adaptada de las validaciones de los instrumentos para medir la importancia asignada a la educación inicial y el desarrollo cognitivo de los niños.

En la Tabla 8 se puede observar la validación de la propuesta sobre la relevancia de la educación inicial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo. Los evaluadores, Gavilanes Capelo Dolores Berthila, Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, y Valladares Carvajal Nancy Patricia, aplicaron dos instrumentos: una encuesta y una guía de observación, sus criterios de evaluación están calificados en cinco categorías: Deficiente (0-20%), Regular (21-40%), Buena (41-60%), Muy buena (61-80%), y Excelente (81-100%). En este contexto, los porcentajes correspondientes a las calificaciones de "Muy buena" (MB) y "Excelente"

(E) son los que están en el rango del 61 al 100%, estos porcentajes representan el grado de cumplimiento y calidad de los criterios evaluados mostrando un alto nivel de satisfacción con la propuesta en términos de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y oportunidad. En general, la validación fue considerada como "muy buena" en ambos instrumentos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Cuestionario aplicado a los docentes

A continuación, se presenta la tabulación y gráficos de la encuesta aplicada a los docentes, cada pregunta con su análisis e interpretación.

Pregunta No. 1

En el centro de educación inicial se prioriza el desarrollo actitudinal, cognitivo y psicomotriz

Tabla N° 1 Nivel de desarrollo actitudinal cognitivo y psicomotriz

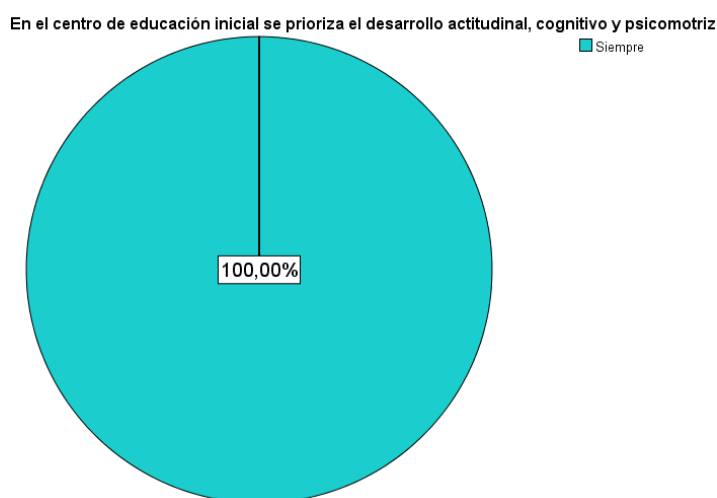
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario a docentes

Elaboración propia

Gráfico No. 1

Nivel de desarrollo actitudinal cognitivo y psicomotriz



Fuente: Tabla No. 1

Elaboración propia

Análisis: Se evaluó si en el centro de educación inicial se prioriza el desarrollo actitudinal, cognitivo y psicomotriz. Los resultados indican que el 100% de los docentes encuestados afirmaron que este desarrollo es siempre priorizado.

Interpretación: La priorización del desarrollo actitudinal, cognitivo y psicomotriz en el centro de educación inicial refleja un compromiso generalizado por parte de los docentes hacia el desarrollo integral de los niños. También sugiere una conciencia y compromiso generalizado en el centro respecto a la importancia de estas áreas en el desarrollo integral de los niños.

Pregunta No. 2

En el nivel inicial, las destrezas cognitivas están gradadas y responden a las potencialidades individuales de los niños

Tabla N° 2 Destrezas cognitivas y potencialidades de los niños

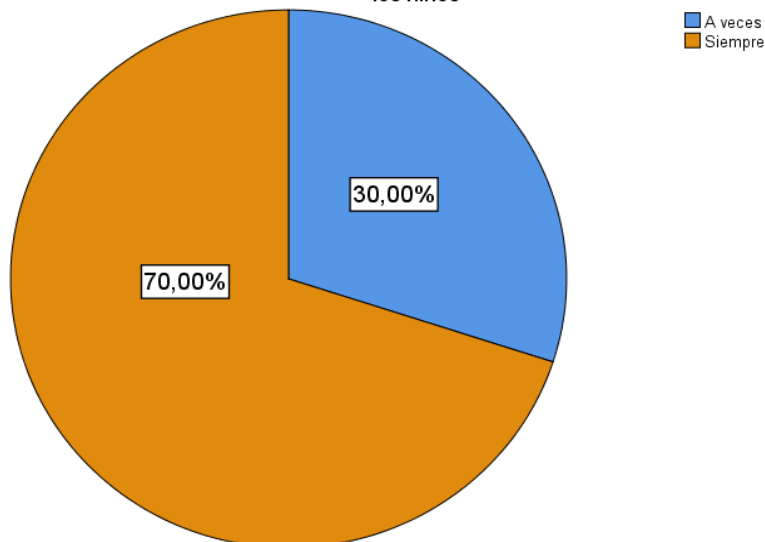
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 3 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | Siempre | 7 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 2

Destrezas cognitivas y potencialidades de los niños

En el nivel inicial, las destrezas cognitivas están graduadas y responden a las potencialidades individuales de los niños



Fuente: Tabla No. 2

Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la graduación de las destrezas cognitivas en el nivel inicial, los datos revelan que el 70% de los docentes considera que estas destrezas siempre están graduadas y responden a las potencialidades individuales de los niños, mientras que el 30% restante percibe que esto ocurre solo a veces. Esto sugiere una percepción diferente de los docentes, en cuanto a la adaptabilidad del currículo a las necesidades específicas de cada estudiante.

Interpretación: La percepción mixta sobre la graduación de las destrezas cognitivas en el nivel inicial sugiere la necesidad de una mayor adaptabilidad del currículo a las necesidades individuales de los estudiantes

Pregunta No. 3

Los ejes de desarrollo de aprendizaje responden a la formación integral de los niños contribuyendo a la vez a las diferentes oportunidades de aprendizaje

Tabla N° 3 El aprendizaje responde a la formación integral de los niños

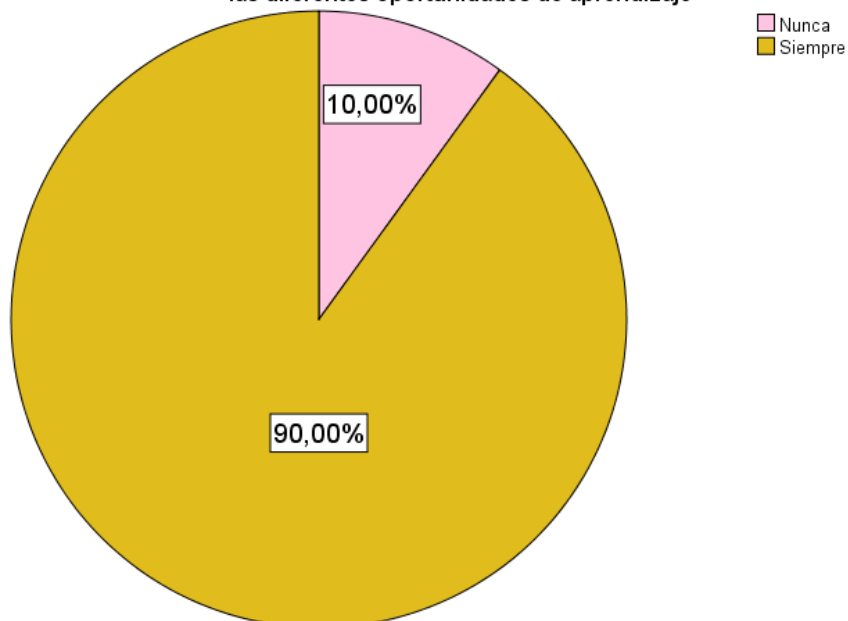
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Siempre | 9 | 90,0 | 90,0 | 100,0 |
| | Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 3

El aprendizaje responde a la formación integral de los niños

Los ejes de desarrollo de aprendizaje responden a la formación integral de los niños contribuyendo a la vez a las diferentes oportunidades de aprendizaje



Fuente: Tabla No. 3
Elaboración propia

Análisis: En relación con la alineación de los ejes de desarrollo de aprendizaje con la formación integral de los niños, el 90% de los docentes considera que esto ocurre siempre, mientras que el 10% restante cree que esto sucede nunca.

Interpretación: La discrepancia en la percepción sobre la alineación de los ejes de desarrollo de aprendizaje con la formación integral de los niños podría indicar la necesidad de una mayor claridad o coherencia en la implementación del currículo.

Pregunta No. 4

Los métodos y actividades utilizados en Educación Inicial, como los espacios de aprendizaje, el arte y la lúdica so efectivos para estimular el desarrollo cognitivo de los niños

Tabla N° 4 Métodos de educación inicial

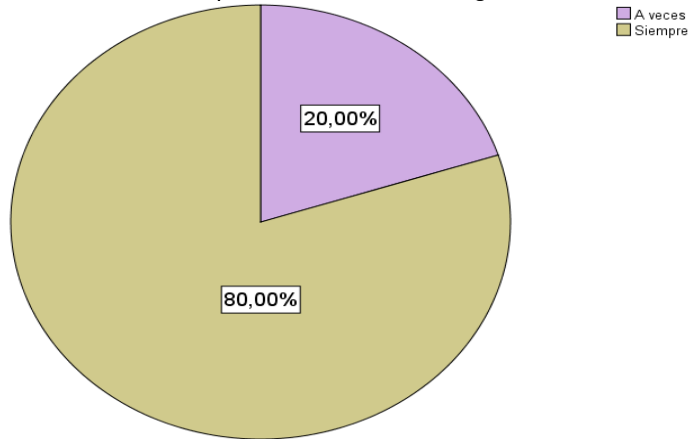
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 2 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Siempre | 8 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 4

Métodos de educación inicial

Los métodos y actividades utilizados en Educación Inicial, como los espacios de aprendizaje, el arte y la lúdica son efectivos para estimular el desarrollo cognitivo de los niños



Fuente: Tabla No. 4
Elaboración propia

Análisis: Respecto a la efectividad de los métodos y actividades utilizados en Educación Inicial para estimular el desarrollo cognitivo de los niños, el 80% de los docentes considera que estos son siempre efectivos, mientras que el 20% restante percibe que lo son solo a veces. Esta discrepancia podría sugerir áreas de mejora en la selección o implementación de métodos y actividades.

Interpretación: La discrepancia en la percepción sobre la efectividad de los métodos y actividades utilizados en Educación Inicial para estimular el desarrollo cognitivo de los niños señala áreas de mejora en la selección o implementación de métodos y actividades.

Pregunta No. 5

En el nivel de Educación Inicial el desarrollo de las nociones temporo - espaciales y lógico - matemáticas permiten a los niños, solucionar retos cotidianos acordes a su edad.

Tabla N° 5 Nociones temporo espaciales y lógico matemáticas

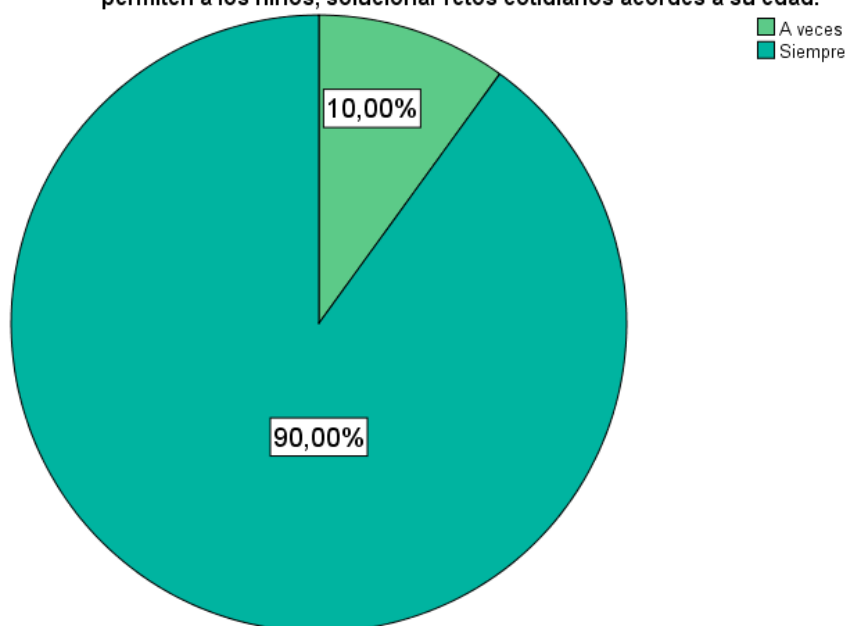
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Siempre | 9 | 90,0 | 90,0 | 100,0 |
| | Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 5

Nociones temporo espaciales y lógico matemáticas

En el nivel de Educación Inicial el desarrollo de las nociones temporo - espaciales y lógico - matemáticas permiten a los niños, solucionar retos cotidianos acordes a su edad.



Fuente: Tabla No. 5
Elaboración propia

Análisis: En cuanto al desarrollo de las nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas en el nivel inicial, el 90% de los docentes considera que esto siempre ocurre, mientras que el 10% restante percibe que solo sucede a veces. Esto sugiere una percepción mayoritaria de que el currículo aborda adecuadamente estas áreas.

Interpretación: La percepción mayoritaria de que el currículo aborda adecuadamente el desarrollo de las nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas en el nivel inicial sugiere una conciencia generalizada sobre la importancia de estas áreas.

Pregunta No. 6

En el nivel inicial, el juego, trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje son mecanismos que permiten el desarrollo de destrezas cognitivas plateadas.

Tabla N° 6 Mecanismos del desarrollo de destrezas cognitivas

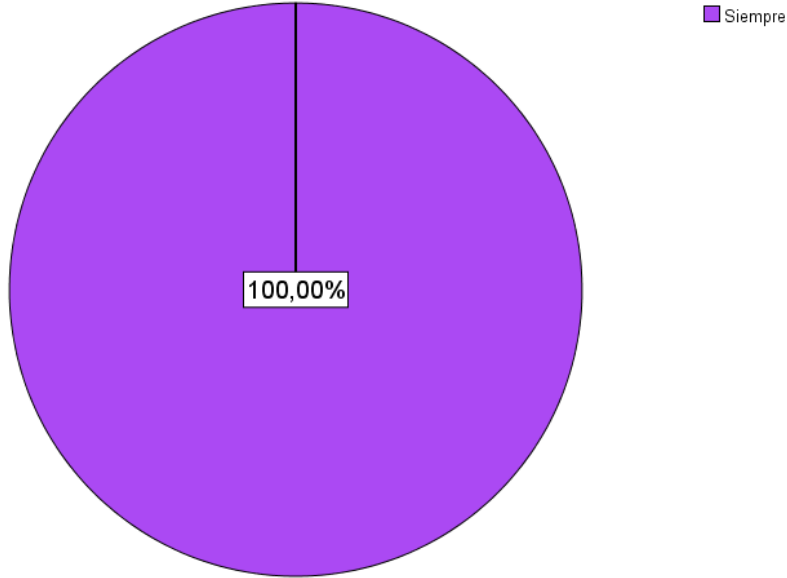
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 6

Mecanismos del desarrollo de destrezas cognitivas

En el nivel inicial, el juego, trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje son mecanismos que permiten el desarrollo de destrezas cognitivas plateadas



Fuente: Tabla No. 6
Elaboración propia

Análisis: Respecto al juego, trabajo y organización de experiencias de aprendizaje como mecanismos para el desarrollo de destrezas cognitivas en el nivel inicial, el 100% de los docentes considera que estos siempre son efectivos. Esto sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia del juego y la experiencia práctica en el proceso de aprendizaje.

Interpretación: El reconocimiento generalizado de la importancia del juego, el trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje en el desarrollo de destrezas cognitivas en el nivel inicial resalta la valoración de la práctica y la experiencia en el proceso educativo.

Pregunta No. 7

El enfoque pedagógico utilizado en Educación Inicial está alineado con las necesidades de desarrollo cognitivo de los niños de a 4 a 5 años, en términos de fomentar comprensión, abstracción, análisis, síntesis, generalización, evaluación, toma de decisión.

Tabla N° 7 Enfoque pedagógico de educación inicial

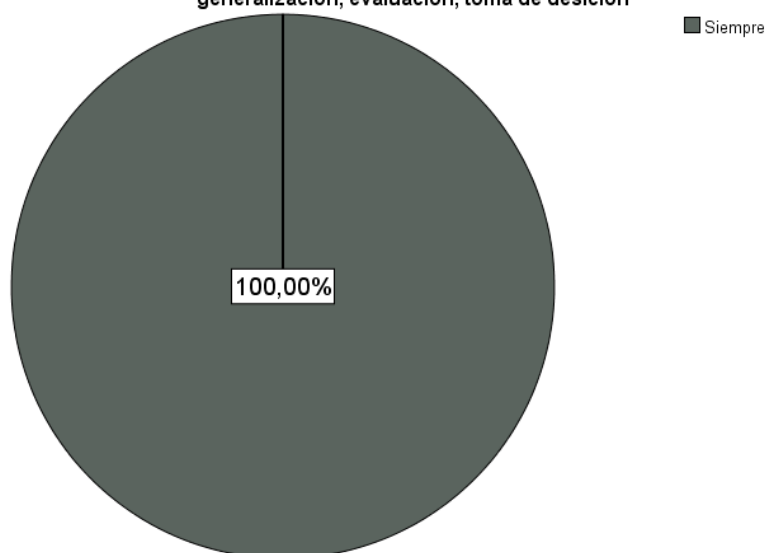
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 7

Enfoques pedagógicos de educación inicial

El enfoque pedagógico utilizado en Educación Inicial está alineado con las necesidades de desarrollo cognitivo de los niños de a 4 a 5 años, en términos de fomentar comprensión, abstracción, análisis, síntesis, generalización, evaluación, toma de decisión



Fuente: Tabla No. 7
Elaboración propia

Análisis: En relación con el enfoque pedagógico utilizado en Educación Inicial y su alineación con las necesidades de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, el 100%

de los docentes considera que este enfoque siempre está alineado. Esto sugiere una coherencia percibida entre la teoría pedagógica y su implementación en el aula.

Interpretación: La percepción unánime sobre la alineación del enfoque pedagógico en Educación Inicial con las necesidades de desarrollo cognitivo de los niños sugiere una coherencia percibida entre la teoría pedagógica y su implementación en el aula.

Pregunta No. 8

Las experiencias de aprendizaje es formar desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera.

Tabla N° 8 Experiencia de aprendizaje de formar desde edades tempranas

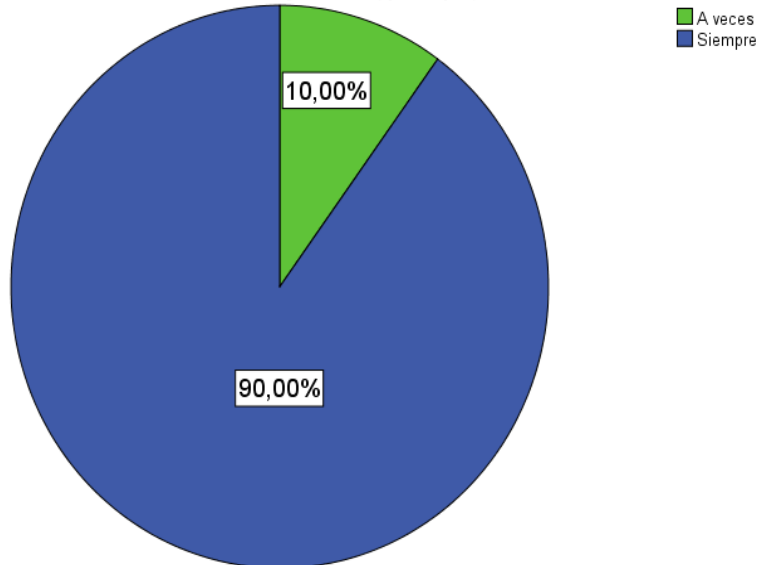
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Siempre | 9 | 90,0 | 90,0 | 100,0 |
| | Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 8

Experiencia de aprendizaje de formar desde edades tempranas

Las experiencias de aprendizaje es formar desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta anera



Fuente: Tabla No. 8

Elaboración propia

Análisis: Respecto a las experiencias de aprendizaje que buscan formar habilidades desde edades tempranas, el 90% de los docentes encuestados afirma que estas experiencias siempre se llevan a cabo, mientras que solo el 10% cree que ocurren solo a veces. Esto sugiere un consenso generalizado sobre la importancia de estas experiencias en el desarrollo de habilidades cognitivas y creativas desde una edad temprana.

Interpretación: El consenso generalizado sobre la importancia de las experiencias de aprendizaje desde edades tempranas refuerza la valoración de estas prácticas en el desarrollo de habilidades cognitivas y creativas.

Pregunta No. 9

En el nivel inicial, los docentes atienden las necesidades y características específicas de cada niño de su grupo, adaptando las experiencias de aprendizaje y los espacios de manera que todos aprendan.

Tabla N° 9 Los docentes atienden las necesidades de cada niño

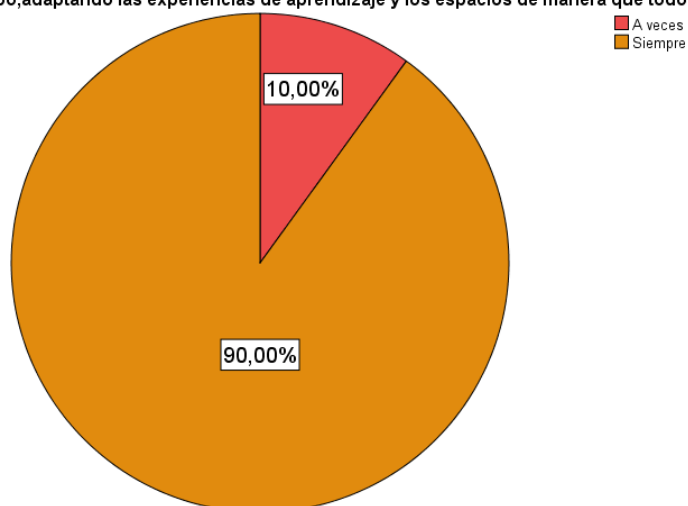
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Siempre | 9 | 90,0 | 90,0 | 100,0 |
| | Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 9

Los docentes atienden las necesidades de cada niño

En el nivel inicial, los docentes atienden las necesidades y características específicas de cada niño de su grupo, adaptando las experiencias de aprendizaje y los espacios de manera que todos aprendan



Fuente: Tabla No. 9
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la atención a las necesidades y características específicas de cada niño en el grupo, el 90% de los docentes considera que esto siempre se realiza, mientras que el 10% restante percibe que solo sucede a veces. Esto indica un compromiso generalizado por parte de los docentes para adaptar las experiencias de aprendizaje y los espacios según las necesidades individuales de cada estudiante.

Interpretación: El compromiso generalizado de los docentes para adaptar las experiencias de aprendizaje y los espacios según las necesidades individuales de cada estudiante indica un enfoque centrado en el estudiante y su desarrollo integral.

Pregunta No. 10

Los docentes del nivel inicial mantienen una comunicación fluida y coordinada con la familia para trabajar organizadamente en favor del desarrollos y aprendizaje de los niños.

Tabla N° 10 Comunicación fluida y coordinada con la familia

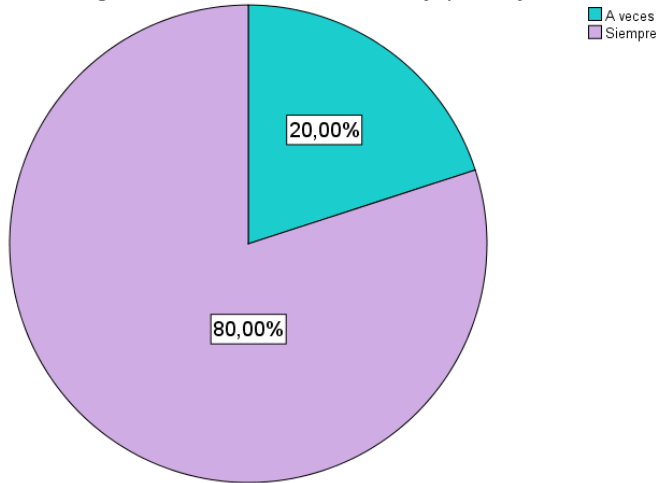
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 2 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Siempre | 8 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 10

Comunicación fluida y coordinada con la familia

Los docentes del nivel inicial mantienen una comunicación fluida y coordinada con la familia para trabajar organizadamente en favor del desarrollo y aprendizaje de los niños



Fuente: Tabla No. 10
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la comunicación fluida y coordinada con las familias por parte de los docentes para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, el 80% de los docentes considera que esto siempre ocurre, mientras que el 20% restante percibe que solo sucede a veces. Esto sugiere una percepción mayoritaria de una comunicación efectiva con las familias, pero también indica que hay margen para mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar.

Interpretación: La percepción mayoritaria de una comunicación efectiva con las familias, junto con el reconocimiento de que hay margen para mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar, destaca la importancia de fortalecer esta relación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Pregunta No. 11

En el nivel de Educación Inicial organizan ambientes de aprendizaje intencionados con fines pedagógicos, que favorecen el aprendizaje de los niños.

Tabla N° 11 Ambientes de aprendizaje intencionados

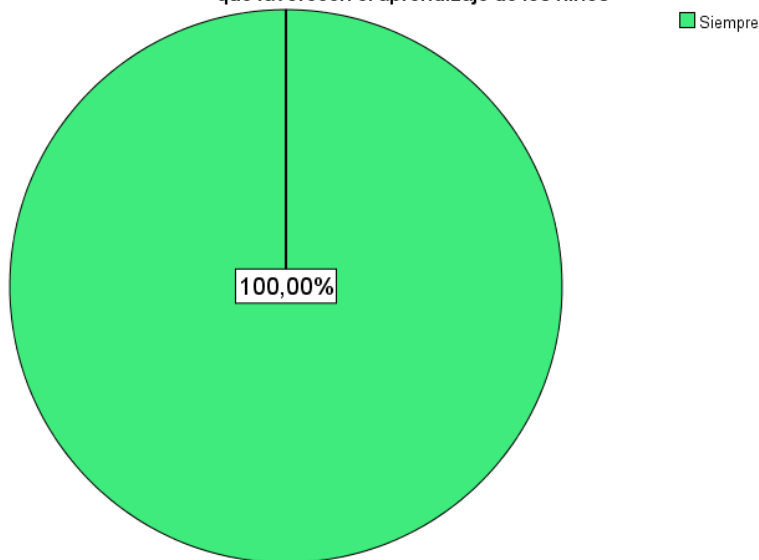
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 11

Ambiente de aprendizaje intencionados

En el nivel de Educación Inicial organizan ambientes de aprendizaje intencionados con fines pedagógicos, que favorecen el aprendizaje de los niños



Fuente: Tabla No. 11
Elaboración propia

Análisis: En relación con la organización de ambientes de aprendizaje intencionados con fines pedagógicos en Educación Inicial, el 100% de los docentes considera que esto siempre ocurre. Esto sugiere una percepción generalizada de que los ambientes de aprendizaje están cuidadosamente diseñados para facilitar el aprendizaje de los niños.

Interpretación: La percepción generalizada de que los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial están diseñados para facilitar el aprendizaje de los niños resalta la importancia atribuida al entorno educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta No. 12

En el nivel de Educación Inicial, la evaluación de los niños es un proceso sistémico, flexible y abierto, que considera las características individuales y familiares de los niños.

Tabla N° 12 La evaluación de los niños es un proceso sistémico

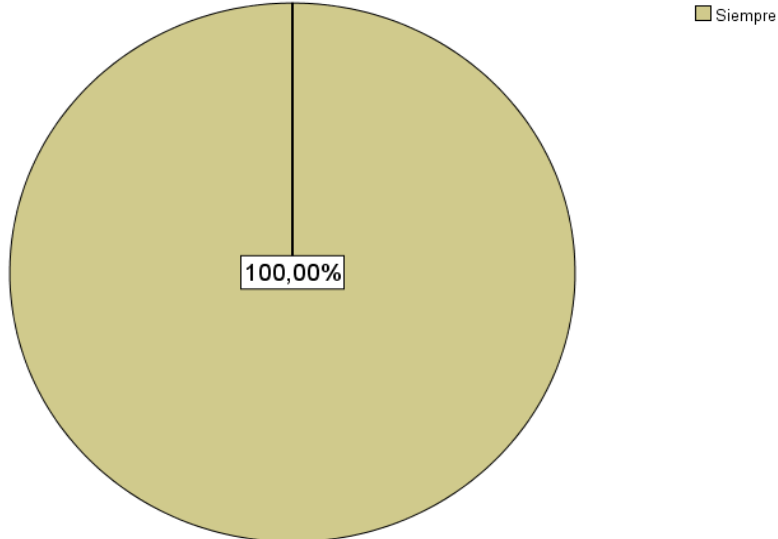
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 12

La evaluación de los niños es un proceso sistémico

En el nivel de Educación Inicial, la evaluación de los niños es un proceso sistémico, flexible y abierto, que considera las características individuales y familiares de los niños



Fuente: Tabla No. 12

Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la evaluación de los niños en Educación Inicial, el 100% de los docentes considera que este proceso siempre es sistémico, flexible y abierto, y siempre se tienen en cuenta las características individuales y familiares de los niños. Esto sugiere una conciencia generalizada de la importancia de una evaluación integral y personalizada en el proceso educativo.

Interpretación: La conciencia generalizada sobre la importancia de una evaluación integral y personalizada en el proceso educativo refleja el compromiso de los docentes por entender y apoyar el desarrollo individual de cada estudiante.

Pregunta No. 13

La evaluación permite a los docentes tomar decisiones para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de los niños, con la finalidad de retroalimentar para atender aspectos que requieran refuerzo.

Tabla N° 13 Decisiones de aplicar medidas en el proceso de enseñanza aprendizaje

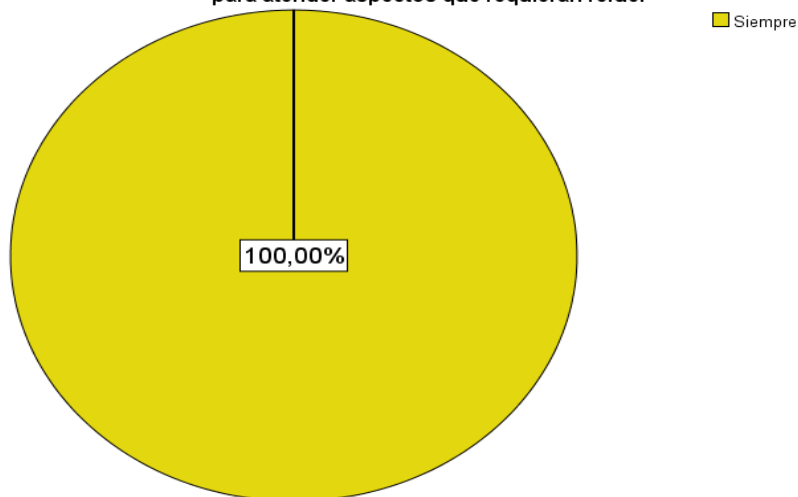
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración propia

Gráfico No. 13

Decisiones de aplicar medidas en el proceso de enseñanza aprendizaje

La evaluación permite a los docentes tomar decisiones para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de los niños, con la finalidad de retroalimentar para atender aspectos que requieran refuer



Fuente: Tabla No. 13
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la evaluación de los niños en Educación Inicial, el 100% de los docentes considera que este proceso siempre es sistémico, flexible y abierto, y que

siempre se tienen en cuenta las características individuales y familiares de los niños. Esto sugiere una conciencia generalizada de la importancia de una evaluación integral y personalizada en el proceso educativo.

Interpretación: El reconocimiento de que la evaluación es un proceso sistémico, flexible y abierto, junto con la capacidad de los docentes para aplicar medidas pertinentes y oportunas, subraya su compromiso con la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los niños.

2.3.8 Resultados de la Guía de observación

A continuación, se presenta la tabulación con el análisis e interpretación de cada aspecto de la guía de observación.

ATENCIÓN

Ítem 1. Capacidad para mantener la atención en actividades grupales.

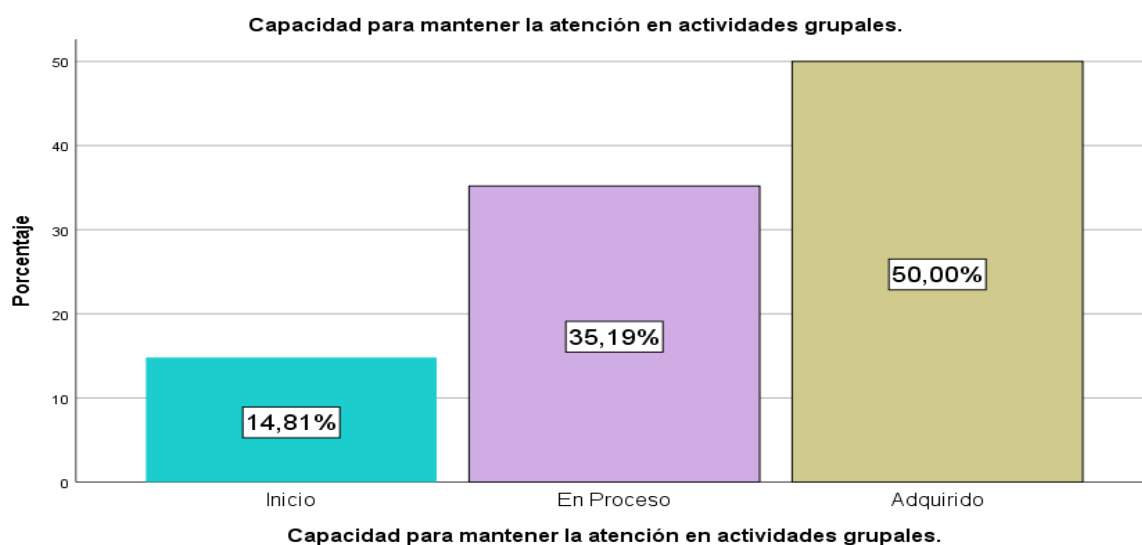
Tabla N° 14 Atención en actividades grupales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| | En Proceso | 19 | 35,2 | 35,2 | 50,0 |
| | Adquirido | 27 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 14

Atención en actividades grupales



Fuente: Tabla No. 14
Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad para mantener la atención en actividades grupales se observa que el 14.8% de los niños se encuentra en la etapa de "Inicio", mientras que el 35.2% está "En Proceso" y el 50% ha "Adquirido" esta habilidad. Esto sugiere que la mayoría de los niños están progresando hacia la adquisición completa de esta habilidad cognitiva, pero aún existe un porcentaje significativo que está en proceso, lo que puede indicar la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar la atención en actividades grupales.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la capacidad para mantener la atención en actividades grupales indica que la educación inicial en la Escuela de Educación Básica "Dr. José Mariano Borja" ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de esta habilidad cognitiva. Sin embargo, es importante seguir brindando apoyo y atención a aquellos niños que aún están en proceso de desarrollar esta habilidad para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las actividades grupales.

Ítem 2. Detección de estímulos relevantes dentro del entorno escolar.

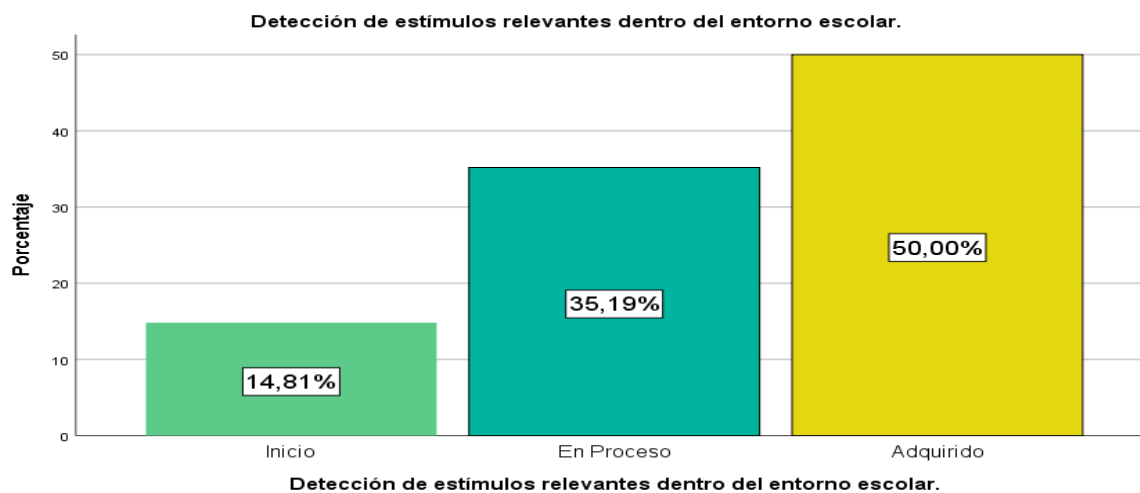
Tabla N° 15 Estímulos relevantes dentro del entorno escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| | En Proceso | 19 | 35,2 | 35,2 | 50,0 |
| | Adquirido | 27 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 15

Estímulos relevantes dentro del entorno escolar



Fuente: Tabla No. 15
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la detección de estímulos relevantes dentro del entorno escolar, se observa que el 50% de los niños ha adquirido esta habilidad, mientras que el 35.2% está en proceso y el 14.8% está en inicio. Esto indica que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de detectar estímulos relevantes, aunque algunos aún están en proceso de adquirir esta habilidad.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la habilidad de detectar estímulos relevantes dentro del entorno escolar es alentador, ya que indica una capacidad para prestar atención a su entorno y responder de manera adecuada a los estímulos. Esto sugiere que la educación inicial en la escuela ha brindado oportunidades para desarrollar esta habilidad, lo que puede tener beneficios significativos en el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Ítem 3. Seguimiento de instrucciones verbales y visuales.

Tabla N° 16 Seguimiento de instrucciones

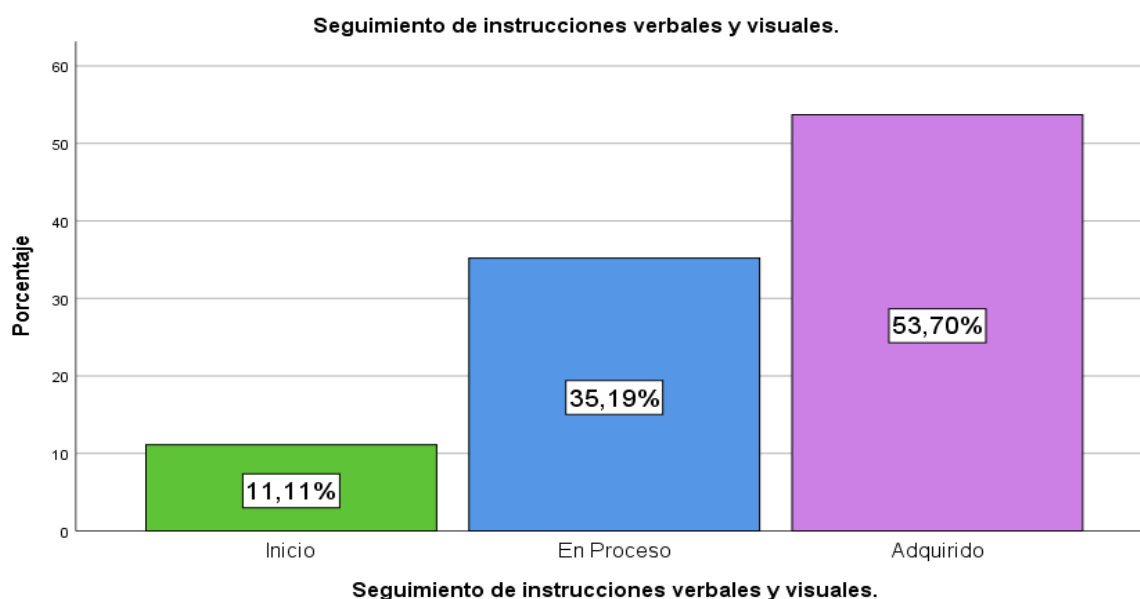
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Inicio | 6 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| En Proceso | 19 | 35,2 | 35,2 | 46,3 |
| Adquirido | 29 | 53,7 | 53,7 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación

Elaboración propia

Gráfico No. 16

Seguimiento de instrucciones



Fuente: Tabla No. 16
Elaboración propia

Análisis: El seguimiento de instrucciones verbales y visuales muestra que el 53.7% de los niños ha adquirido esta habilidad, el 35.2% está en proceso y el 11.1% está en inicio. Esto indica que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de seguir instrucciones tanto verbales como visuales, aunque algunos todavía están en proceso de adquirir esta habilidad.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la habilidad de seguir instrucciones verbales y visuales es un indicador positivo del desarrollo cognitivo en el entorno escolar. Esta habilidad es fundamental para el éxito académico y social de los niños, y el hecho de que la mayoría la haya adquirido sugiere que la educación inicial en la escuela ha sido efectiva en el desarrollo de esta habilidad importante. Sin embargo, es importante seguir brindando apoyo y oportunidades para aquellos niños que aún están en proceso de adquirir esta habilidad.

Ítem 4. Participación activa en actividades dirigidas por el maestro.

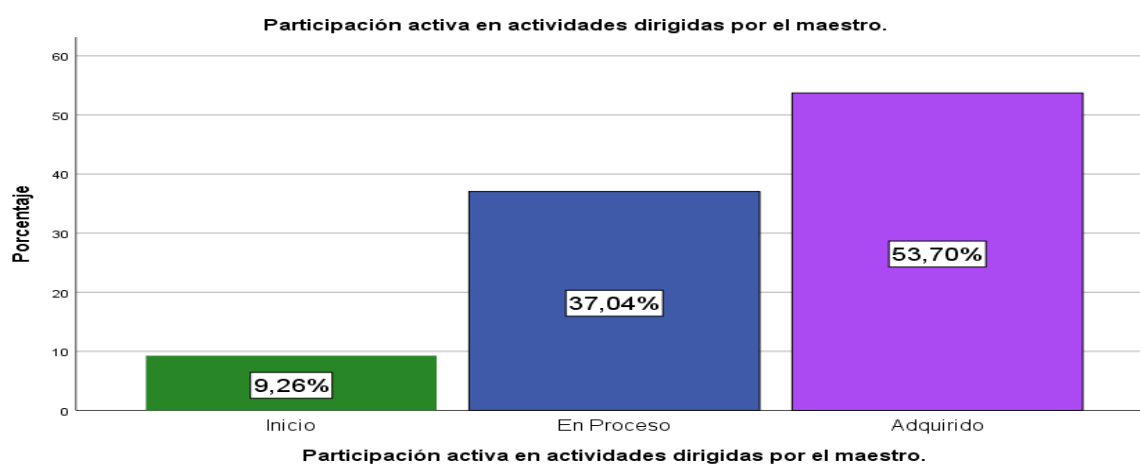
Tabla N° 17 Participación en actividades del maestro

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 5 | 9,3 | 9,3 | 9,3 |
| | En Proceso | 20 | 37,0 | 37,0 | 46,3 |
| | Adquirido | 29 | 53,7 | 53,7 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 17

Participación en actividades del maestro



Fuente: Tabla No. 17
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la participación activa en actividades dirigidas por el maestro, se observa que el 53.7% de los niños ha adquirido esta habilidad, el 37.0% está en proceso y el 9.3% está en inicio. Esto indica que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de participar activamente en las actividades dirigidas por el maestro, aunque un porcentaje significativo aún está en proceso de adquirir esta habilidad.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la habilidad de participar activamente en actividades dirigidas por el maestro es positivo, ya que demuestra un compromiso y una disposición para participar en el proceso de aprendizaje. Esto sugiere que la educación inicial en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” ha proporcionado un entorno propicio para el desarrollo de esta habilidad, lo que puede promover una mayor participación y compromiso de los niños en su educación.

Ítem 5. Tiempo de respuesta ante preguntas o indicaciones del maestro.

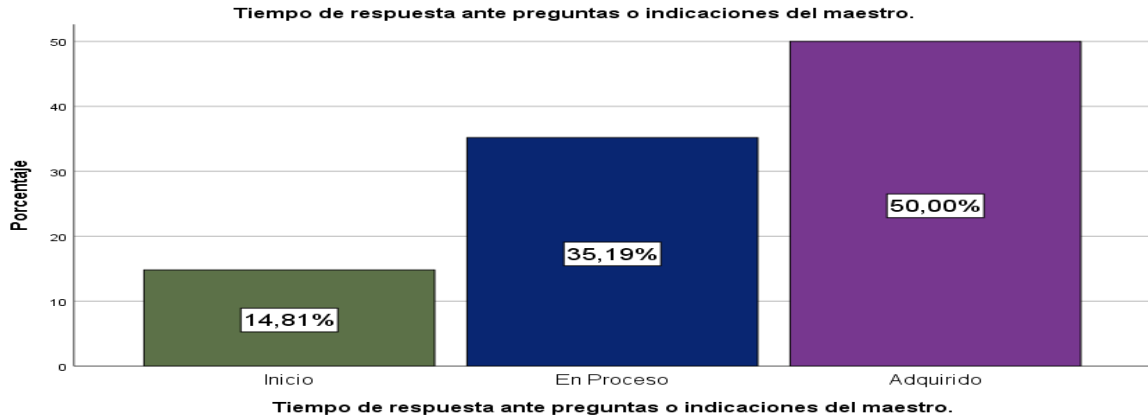
Tabla N° 18 Respuesta a preguntas del maestro

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| | En Proceso | 19 | 35,2 | 35,2 | 50,0 |
| | Adquirido | 27 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 18

Respuesta a preguntas del maestro



Fuente: Tabla No. 18
Elaboración propia

Análisis: El análisis del tiempo de respuesta ante preguntas o indicaciones del maestro muestra que el 50.0% de los niños ha adquirido esta habilidad, el 35.2% está en proceso y el 14.8% está en inicio. Esto sugiere que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de responder adecuadamente a las preguntas o indicaciones del maestro, aunque un porcentaje significativo aún está en proceso de adquirir esta habilidad.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la habilidad de responder adecuadamente a las preguntas o indicaciones del maestro es importante, ya que indica una capacidad para procesar la información y tomar acciones en consecuencia. Esto sugiere que la educación inicial en la escuela ha proporcionado oportunidades para desarrollar esta habilidad, lo que puede mejorar la capacidad de los niños para participar de manera efectiva en el proceso educativo.

CONCENTRACIÓN

Ítem 6. Inmersión en actividades específicas sin distracciones notables.

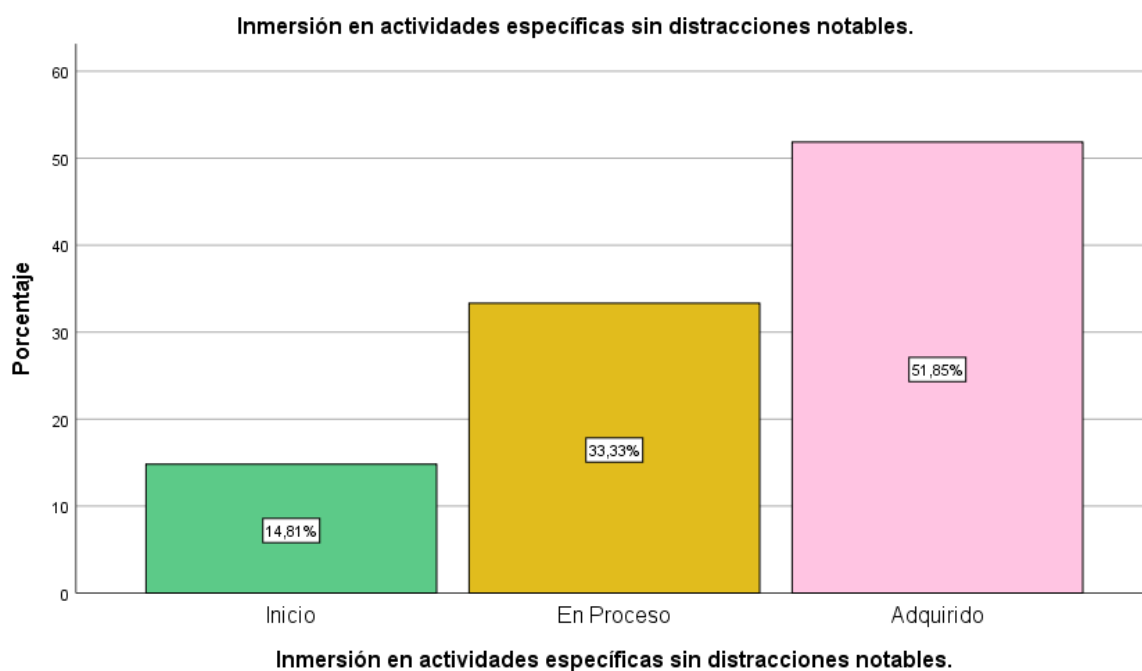
Tabla N° 19 Actividades sin distracción notables

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| | En Proceso | 18 | 33,3 | 33,3 | 48,1 |
| | Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 19

Actividades sin distracciones



Fuente: Tabla No. 19

Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la capacidad de los niños y niñas de 4 a 5 años para sumergirse en actividades específicas sin distraerse notablemente, se observa que el 14.8% de los participantes se encuentra en la etapa inicial, mientras que el 51.9% ha adquirido esta habilidad. Sin embargo, aún existe un 33.3% que se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto.

Interpretación: La mayoría de los niños han avanzado significativamente en la capacidad de enfocarse en tareas específicas, lo que puede indicar un ambiente educativo propicio para el desarrollo de la concentración. Sin embargo, aún queda un grupo que necesita apoyo adicional para fortalecer esta habilidad.

Ítem 7. Mantenimiento de la atención durante la realización de tareas complejas.

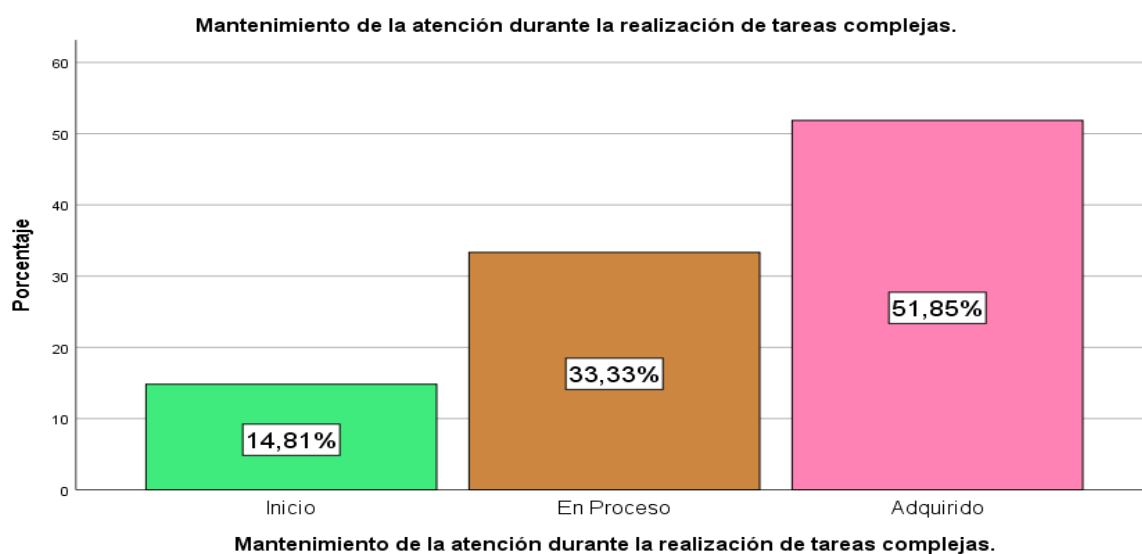
Tabla N° 20 Mantenimiento de tareas complejas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| En Proceso | 18 | 33,3 | 33,3 | 48,1 |
| Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 20

Mantenimiento de tareas complejas



Fuente: Tabla No. 20
Elaboración propia

Análisis: Similarmente, se evidencia que el 14.8% de los niños y niñas se encuentran en la fase inicial en cuanto al mantenimiento de la atención durante tareas complejas, mientras que un 51.9% ha adquirido esta habilidad. No obstante, un porcentaje considerable del 33.3% aún se encuentra en proceso de desarrollo en esta área.

Interpretación: Estos resultados indican un progreso significativo en la capacidad de concentración de la mayoría de los niños, lo que sugiere una adecuada atención y participación en actividades educativas más desafiantes. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo señala la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer esta habilidad.

Ítem 8. Capacidad para ignorar distracciones externas y centrarse en la tarea.

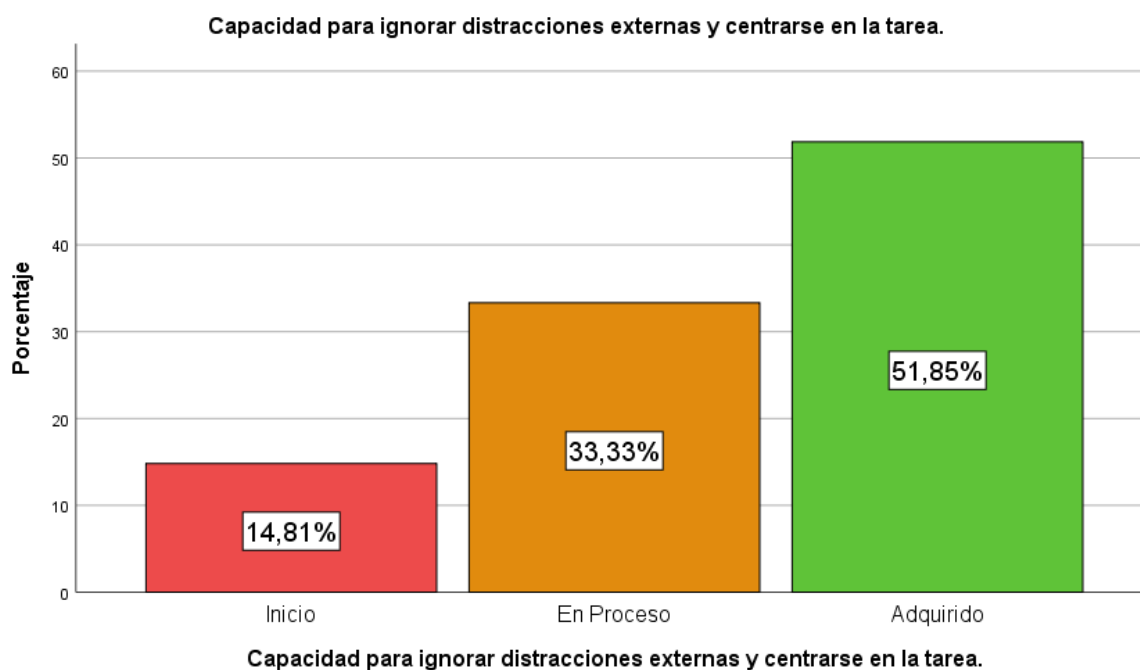
Tabla N° 21 Capacidad de ignorar distracciones

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| | En Proceso | 18 | 33,3 | 33,3 | 48,1 |
| | Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia.

Gráfico No. 21

Capacidad de ignorar distracciones



Fuente: Tabla No. 21
Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad para ignorar distracciones externas y concentrarse en la tarea, los resultados muestran que el 14.8% se encuentra en la fase inicial, mientras que el 51.9% ha adquirido esta habilidad. Sin embargo, un 33.3% aún se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto.

Interpretación: Estos resultados reflejan un avance positivo en la capacidad de los niños para mantenerse enfocados en sus actividades a pesar de las distracciones externas. Sin embargo, es crucial prestar atención al grupo en proceso de desarrollo para ofrecerles el apoyo necesario y promover un entorno propicio para la concentración.

Ítem 9. Persistencia en la resolución de problemas, incluso frente a dificultades.

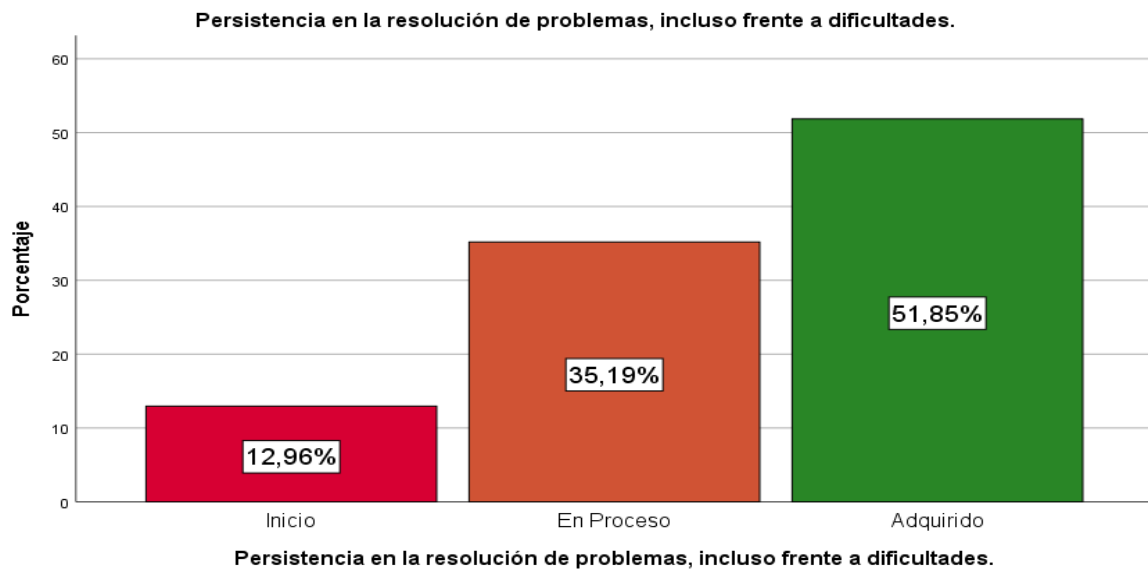
Tabla N° 22 Persistencia en la resolución de problemas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 7 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| | En Proceso | 19 | 35,2 | 35,2 | 48,1 |
| | Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 22

Persistencia en la resolución de problemas



Fuente: Tabla No. 22

Elaboración propia

Análisis: Respecto a la persistencia en la resolución de problemas, se observa que el 13.0% de los niños y niñas están en la etapa inicial, mientras que el 51.9% ha adquirido esta habilidad. Aun así, un 35.2% se encuentra en proceso de desarrollo en este ámbito, lo que sugiere áreas de mejora.

Interpretación: La mayoría de los niños han desarrollado una actitud perseverante frente a desafíos y obstáculos en la resolución de problemas. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo requiere estrategias de apoyo adicionales para fortalecer su capacidad de persistencia y enfrentar con éxito situaciones complejas.

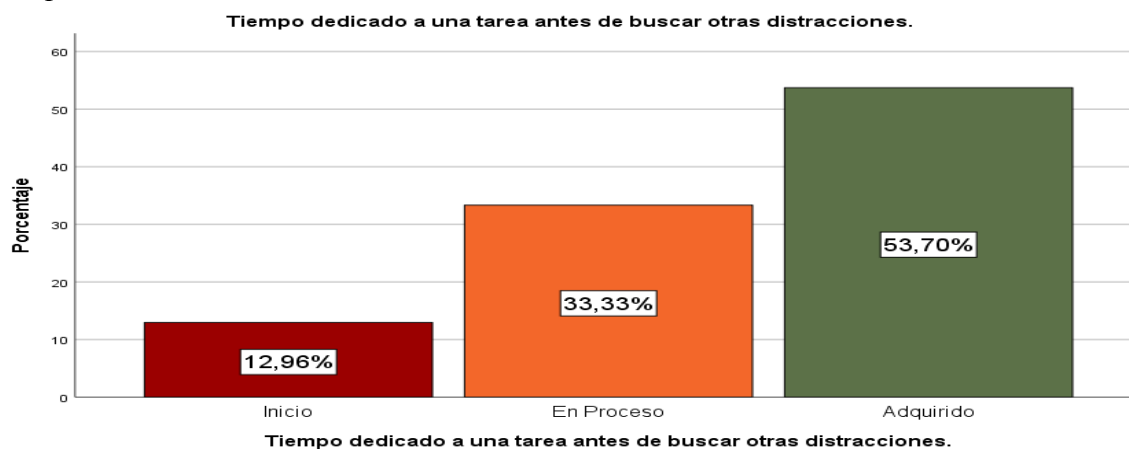
Ítem 10. Tiempo dedicado a una tarea antes de buscar otras distracciones.

Tabla N° 23 Tiempo de una tarea

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 7 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| | En Proceso | 18 | 33,3 | 33,3 | 46,3 |
| | Adquirido | 29 | 53,7 | 53,7 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 23
Tiempo de una tarea



Fuente: Tabla No. 23
Elaboración propia

Análisis: Finalmente, en cuanto al tiempo dedicado a una tarea antes de buscar otras distracciones, el 13.0% se encuentra en la etapa inicial, mientras que el 53.7% ha adquirido esta habilidad. Sin embargo, un 33.3% aún se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto.

Interpretación: La mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de mantenerse enfocados en una tarea durante períodos prolongados, lo que indica un progreso positivo en su capacidad de concentración y atención. Sin embargo, es importante continuar brindando oportunidades para fortalecer esta habilidad y consolidar su capacidad para mantener la concentración en diferentes contextos educativos

MEMORIA

Ítem 11. Recuerdo de información relevante de actividades anteriores.

Tabla N° 24 Recuerdo de información importante

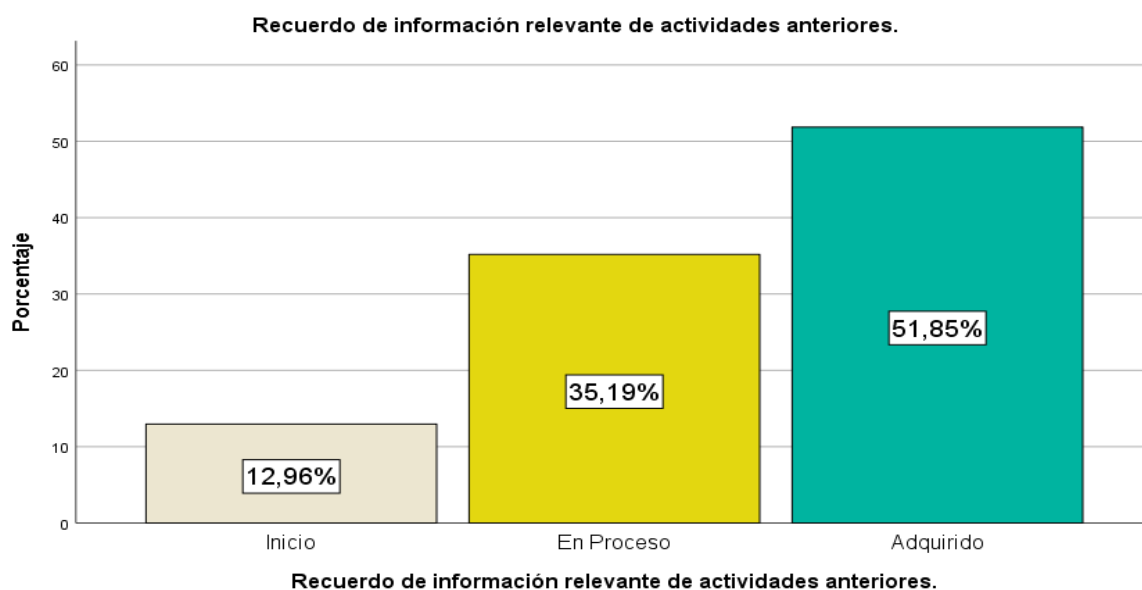
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 7 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| | En Proceso | 19 | 35,2 | 35,2 | 48,1 |
| | Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación

Elaboración propia

Gráfico No. 24

Recuerdo de información importante



Fuente: Tabla No. 24
Elaboración propia

Análisis: El análisis de la capacidad de los niños para recordar información relevante de actividades anteriores muestra que el 51.9% ha adquirido esta habilidad, mientras que el 35.2% está en proceso y el 13.0% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los niños han avanzado en la capacidad de recordar información relevante de actividades anteriores, lo que puede indicar una mejora en su memoria a corto plazo. Este logro es importante ya que sugiere una capacidad para retener y utilizar información pasada en contextos educativos y sociales. El grupo en proceso de desarrollo indica la necesidad de ofrecerles estrategias específicas para mejorar su retención de información y consolidar sus habilidades de memoria.

Ítem 12. Reproducción de secuencias de eventos o instrucciones.

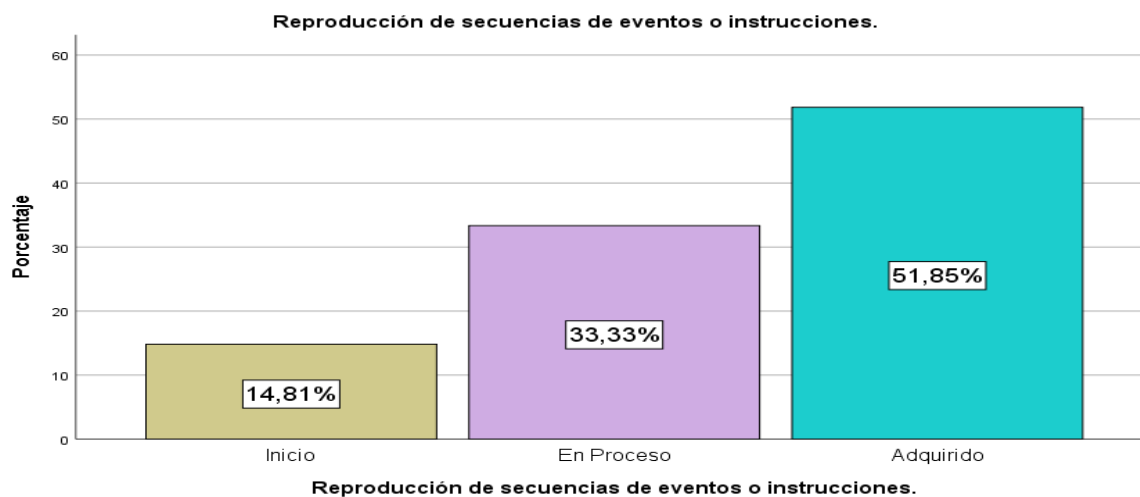
Tabla N° 25 Reproducción de secuencias de eventos o instrucciones

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| | En Proceso | 18 | 33,3 | 33,3 | 48,1 |
| | Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 25

Reproducción de eventos de secuencias e instrucciones



Fuente: Tabla No. 25
Elaboración propia.

Análisis: En cuanto a la capacidad para reproducir secuencias de eventos o instrucciones, se observa que el 51.9% ha adquirido esta habilidad, mientras que el 33.3% está en proceso de desarrollo y el 14.8% se encuentra en la fase inicial. Estos resultados muestran que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de reproducir secuencias de

eventos o instrucciones, lo que indica un progreso positivo en su memoria secuencial y su capacidad para seguir instrucciones. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo requiere apoyo adicional para fortalecer esta habilidad.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los niños han adquirido la habilidad de reproducir secuencias de eventos o instrucciones, lo que sugiere un desarrollo positivo en su memoria secuencial y su capacidad para seguir instrucciones. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje y la participación efectiva en actividades educativas. El grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de brindarles estrategias adicionales para mejorar su capacidad de seguir secuencias de eventos o instrucciones de manera más efectiva

Ítem 13. Utilización de estrategias de memoria para recordar datos específicos.

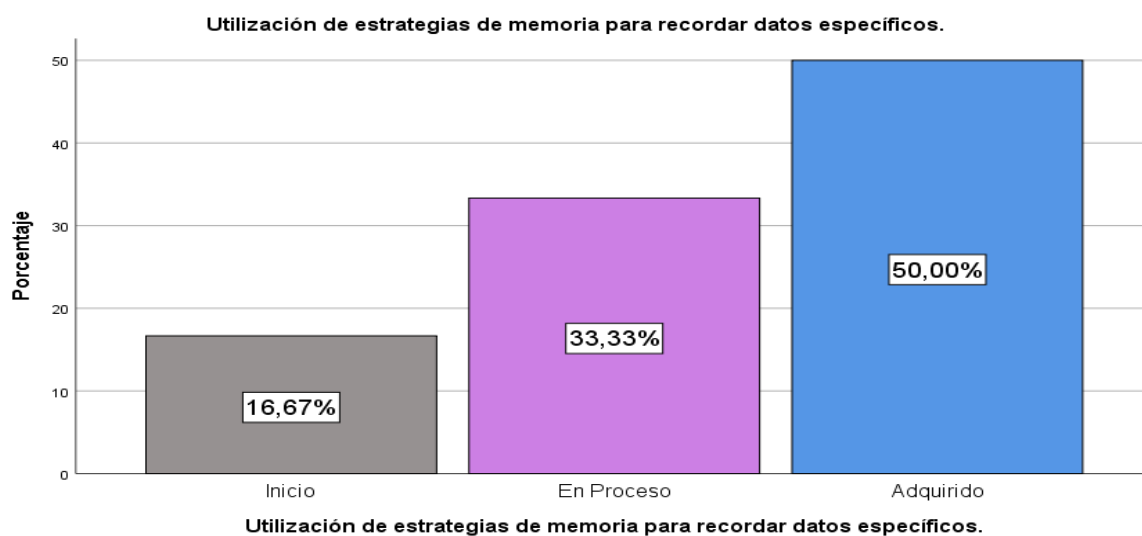
Tabla N° 26 Uso de estrategias de memorización

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 9 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | En Proceso | 18 | 33,3 | 33,3 | 50,0 |
| | Adquirido | 27 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 26

Uso de estrategias de memorización



Fuente: Tabla No. 26

Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad para utilizar estrategias de memoria para recordar datos específicos, se observa que el 50.0% ha adquirido esta habilidad, el 33.3% está en proceso y el 16.7% se encuentra en la etapa inicial. De esta manera se contrasta que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de utilizar estrategias de memoria para recordar datos específicos, lo que puede indicar un progreso en su memoria a largo plazo y su capacidad para recuperar información relevante cuando sea necesario. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo indica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adicionales para fortalecer esta habilidad.

Interpretación: Pese a que la mayoría de los niños hayan adquirido la capacidad de utilizar estrategias de memoria para recordar datos específicos es alentador, ya que indica un progreso en su memoria a largo plazo y su capacidad para recuperar información relevante cuando sea necesario. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que les permite a los niños retener y aplicar conocimientos

adquiridos en diferentes contextos. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de proporcionarles estrategias adicionales para fortalecer su capacidad de memoria y mejorar su rendimiento general.

Ítem 14. Recuperación exitosa de información aprendida en clases previas.

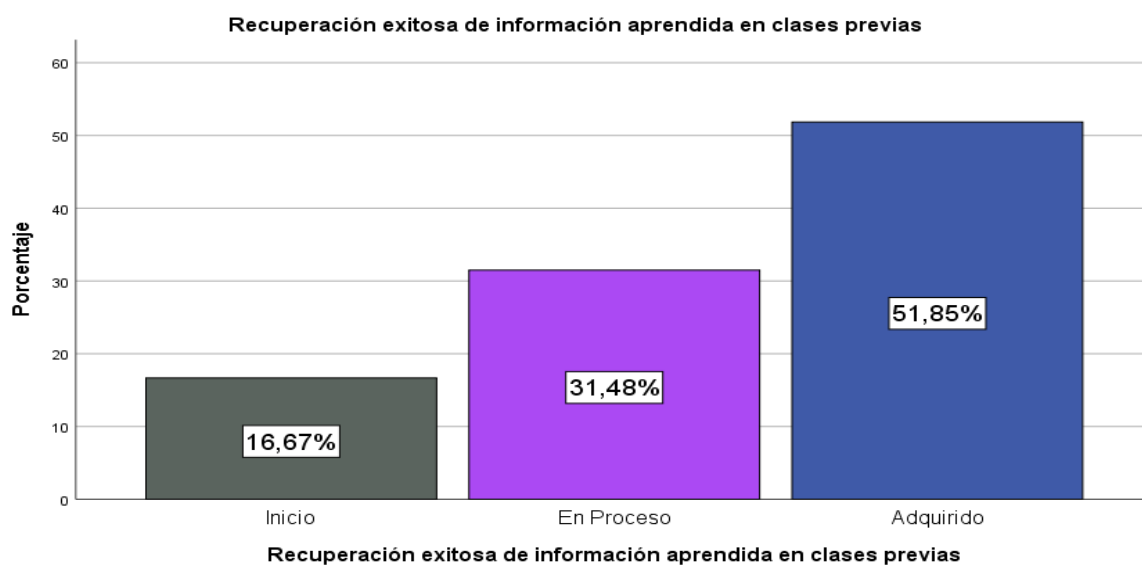
Tabla N° 27 Éxito en la recuperación de información

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 9 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | En Proceso | 17 | 31,5 | 31,5 | 48,1 |
| | Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 27

Éxito en la recuperación de información



Fuente: Tabla No. 27
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la capacidad para recuperar exitosamente información aprendida en clases previas, se observa que el 51.9% ha adquirido esta habilidad, el 31.5% está en proceso y el 16.7% se encuentra en la etapa inicial. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de recuperar información aprendida en clases previas, lo que indica un progreso en su memoria a largo plazo y su capacidad para aplicar conocimientos previos en nuevas situaciones. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo señala la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar su capacidad de recuperación de información.

Interpretación: En cuanto a la capacidad para recuperar exitosamente información aprendida en clases previas, se observa que el 51.9% ha adquirido esta habilidad, el 31.5% está en proceso y el 16.7% se encuentra en la etapa inicial. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños han desarrollado la capacidad de recuperar información aprendida en clases previas, lo que indica un progreso en su memoria a largo plazo y su capacidad para aplicar conocimientos previos en nuevas situaciones. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo señala la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar su capacidad de recuperación de información.

Ítem 15. Capacidad para asociar conceptos aprendidos con experiencias personales.

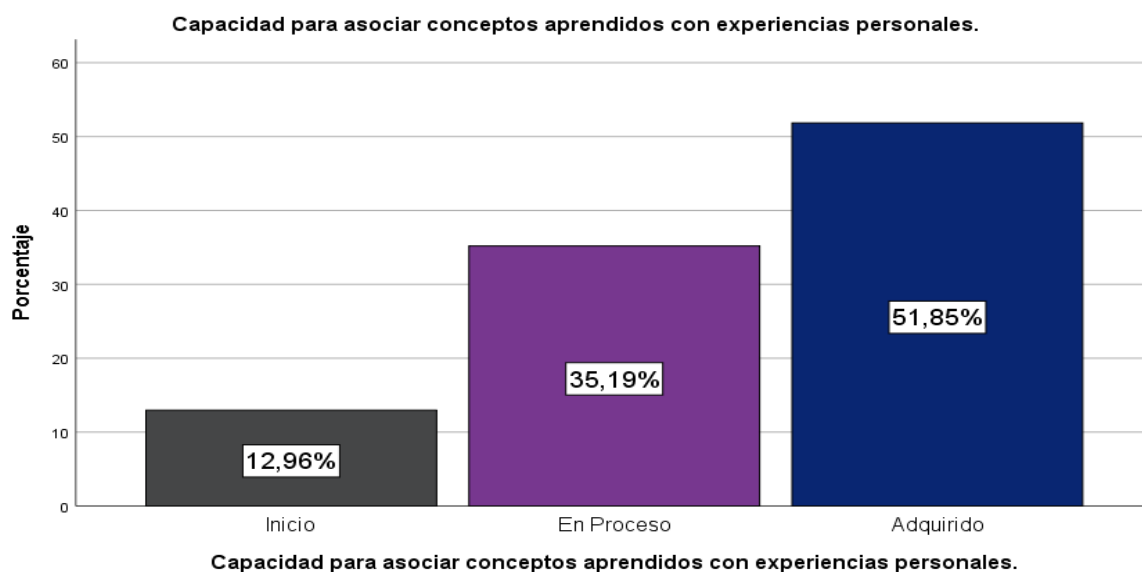
Tabla N° 28 Capacidad de asociar aprendizaje y vida cotidiana

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 7 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| | En Proceso | 19 | 35,2 | 35,2 | 48,1 |
| | Adquirido | 28 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia.

Gráfico No. 28

Capacidad de asociar aprendizaje y vida cotidiana



Fuente: Tabla No. 28

Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad para asociar conceptos aprendidos con experiencias personales, se observa que el 51.9% ha adquirido esta habilidad, el 35.2% está en proceso y el 13.0% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: La mayor parte de los niños hayan adquirido la habilidad de asociar conceptos aprendidos en el aula con sus propias experiencias personales es alentador, ya que indica un progreso en su comprensión y aplicación del conocimiento. Esta habilidad les permite a los niños relacionar los conceptos abstractos con situaciones reales, lo que facilita un aprendizaje más significativo y duradero. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de proporcionarles oportunidades adicionales para fortalecer esta habilidad y promover una comprensión más profunda de los conceptos aprendidos.

LENGUAJE

Ítem 16. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Tabla N° 29 Incorpora palabras nuevas al vocabulario

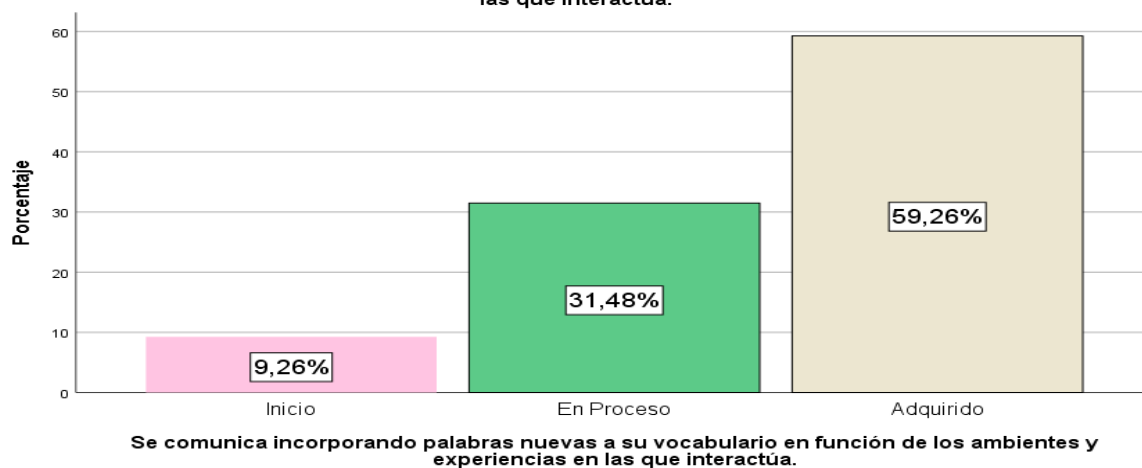
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 5 | 9,3 | 9,3 | 9,3 |
| | En Proceso | 17 | 31,5 | 31,5 | 40,7 |
| | Adquirido | 32 | 59,3 | 59,3 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 29

Incorpora palabras nuevas en el vocabulario

Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.



Fuente: Tabla No. 29
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la capacidad de los niños para incorporar palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en los que interactúan, se observa que el 59.3% ha adquirido esta habilidad, el 31.5% está en proceso y el 9.3% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la habilidad de incorporar palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en los que interactúan es significativo, ya que indica un progreso en su desarrollo lingüístico y comunicativo. Esta habilidad les permite a los niños ampliar su vocabulario y expresarse de manera más efectiva en diferentes situaciones. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de proporcionarles apoyo adicional para fortalecer su vocabulario y promover una comunicación más fluida y precisa.

Ítem 17. Participa en conversaciones más complejas y largas manteniendo el tema.

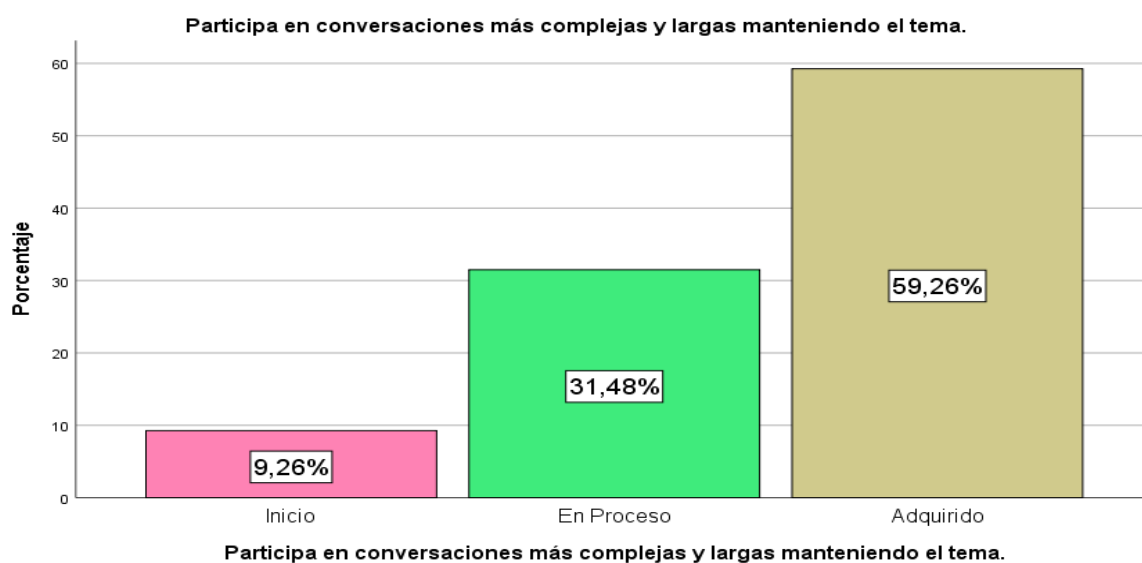
Tabla N° 30 Participación en conversaciones largas y complejas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 5 | 9,3 | 9,3 | 9,3 |
| | En Proceso | 17 | 31,5 | 31,5 | 40,7 |
| | Adquirido | 32 | 59,3 | 59,3 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 30

Participación en conversaciones largas y complejas



Fuente: Tabla No. 30

Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad de los niños para participar en conversaciones más complejas y largas manteniendo el tema, se observa que el 59.3% ha adquirido esta habilidad, el 31.5% está en proceso y el 9.3% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: Gran parte de los niños hayan adquirido la habilidad de participar en conversaciones más complejas y largas manteniendo el tema es alentador, ya que indica un progreso en su capacidad para expresarse verbalmente y comunicarse de manera efectiva. Esta habilidad les permite a los niños participar activamente en discusiones que requieren un mayor nivel de comprensión y expresión, lo que promueve un desarrollo lingüístico más completo. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de brindarles oportunidades adicionales para mejorar su capacidad de participación en conversaciones más complejas y prolongadas.

Ítem 18. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.

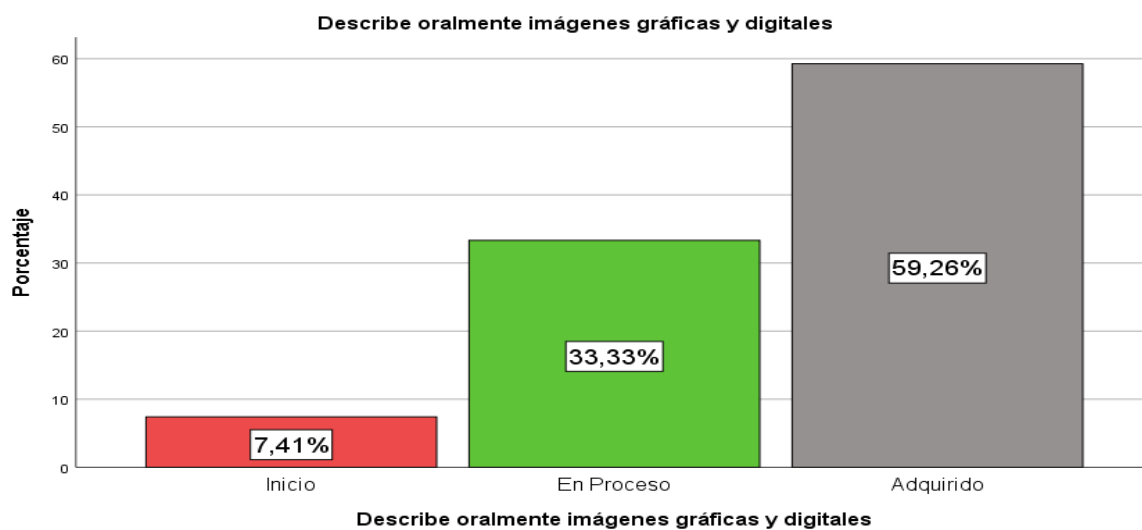
Tabla N° 31 Descripción oral de gráficas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| | En Proceso | 18 | 33,3 | 33,3 | 40,7 |
| | Adquirido | 32 | 59,3 | 59,3 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 31

Descripción oral de gráficas



Fuente: Tabla No. 31
Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la capacidad de los niños para describir oralmente imágenes gráficas y digitales, se observa que el 59.3% ha adquirido esta habilidad, el 33.3% está en proceso y el 7.4% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: Gran parte de los niños han adquirido la habilidad de describir oralmente imágenes gráficas y digitales es significativo, ya que indica un progreso en su capacidad para comunicar ideas de manera visual. Esta habilidad les permite a los niños expresar lo que ven de manera clara y detallada, lo que promueve un desarrollo lingüístico más completo y una comprensión más profunda del mundo que los rodea. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de brindarles oportunidades adicionales para fortalecer su habilidad para describir imágenes de manera precisa y coherente.

Ítem 19. Estructura oraciones más elaboradas.

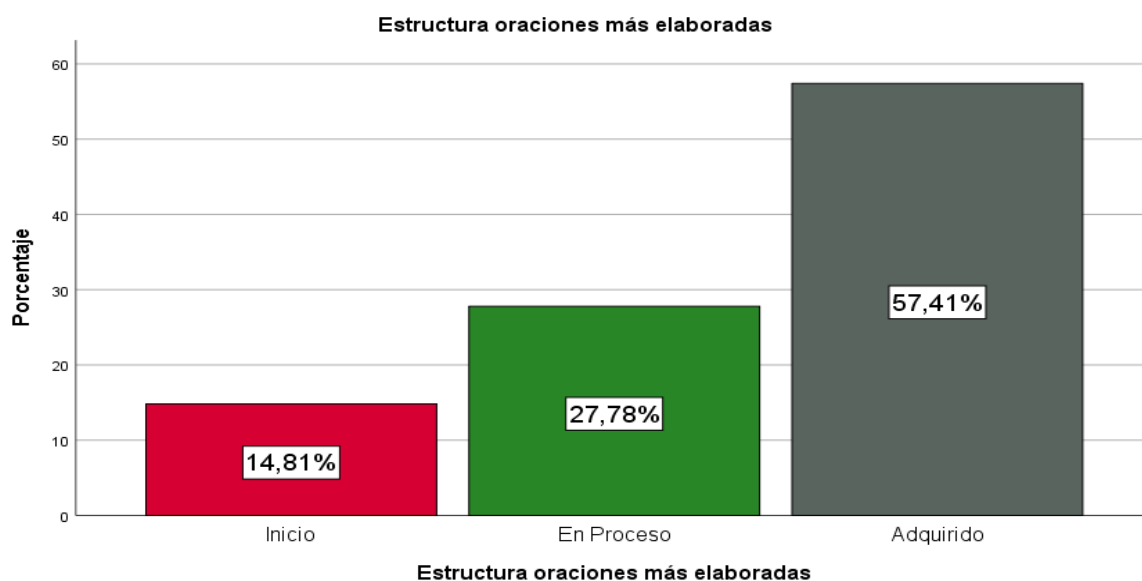
Tabla N° 32 Oraciones mejor elaboradas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| | En Proceso | 15 | 27,8 | 27,8 | 42,6 |
| | Adquirido | 31 | 57,4 | 57,4 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 32

Oraciones mejor elaboradas



Fuente: Tabla No. 32
Elaboración propia

Análisis: Respecto a la capacidad de los niños para estructurar oraciones más elaboradas, se observa que el 57.4% ha adquirido esta habilidad, el 27.8% está en proceso y el 14.8% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: La habilidad de estructurar oraciones más elaboradas es un indicador positivo de su desarrollo lingüístico. Esta habilidad les permite comunicarse de manera más efectiva y expresar ideas de forma más compleja, lo que contribuye a su capacidad para comprender y participar en conversaciones más avanzadas. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de continuar apoyándolos en la mejora de sus habilidades lingüísticas para facilitar una comunicación más precisa y sofisticada.

Ítem 20. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos.

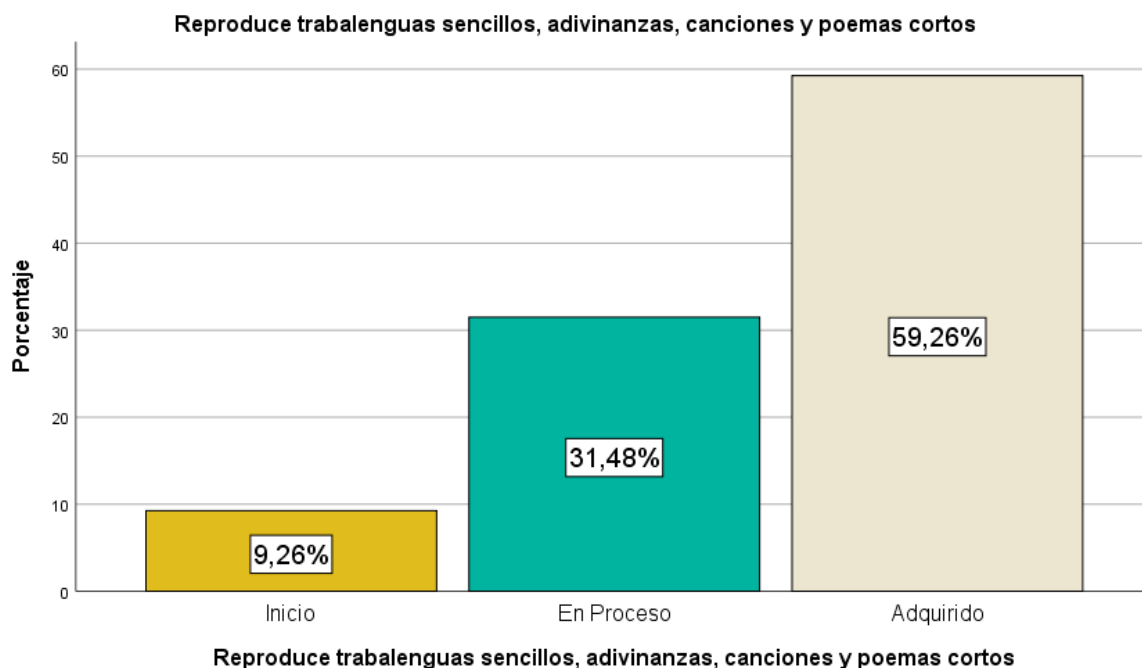
Tabla N° 33 Reproducción de trabalenguas, adivinanzas, canciones y poemas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 5 | 9,3 | 9,3 | 9,3 |
| | En Proceso | 17 | 31,5 | 31,5 | 40,7 |
| | Adquirido | 32 | 59,3 | 59,3 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 33

Reproducción de trabalenguas, adivinanzas, canciones y poemas



Fuente: Tabla No. 33
Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad de los niños para reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, se observa que el 59.3% ha adquirido esta habilidad, el 31.5% está en proceso y el 9.3% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: Es significativo, ya que indica un progreso en su capacidad para comprender y expresar el lenguaje de manera creativa y artística. Esta habilidad les permite a los niños participar en actividades lúdicas que promueven su desarrollo lingüístico y fomentan su creatividad. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de continuar apoyándolos en la mejora de sus habilidades de expresión para enriquecer su experiencia lingüística y artística.

RAZONAMIENTO LÓGICO

Ítem 21. Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

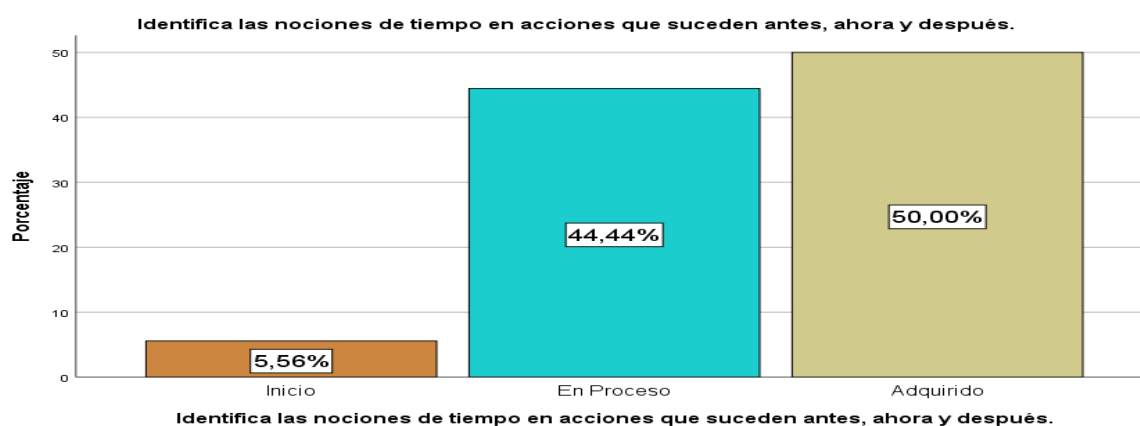
Tabla N° 34 Identifica el antes, ahora y después

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 3 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| | En Proceso | 24 | 44,4 | 44,4 | 50,0 |
| | Adquirido | 27 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 34

Identifica el antes, ahora y después



Fuente: Tabla No. 34

Elaboración propia

Análisis: El análisis de la capacidad de los niños para identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después muestra que el 50.0% ha adquirido esta habilidad, el 44.4% está en proceso y el 5.6% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: La mitad de los niños hayan adquirido la habilidad de identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo. Esta habilidad les permite comprender la secuencia de eventos y el orden temporal de las acciones, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo y su capacidad para comprender el mundo que les rodea. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de continuar apoyándolos en la mejora de su comprensión temporal para facilitar un razonamiento lógico más sólido.

Ítem 22. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, juntos a, cerca/lejos.

Tabla N° 35 Ubicación de objetos respecto a sí mismo

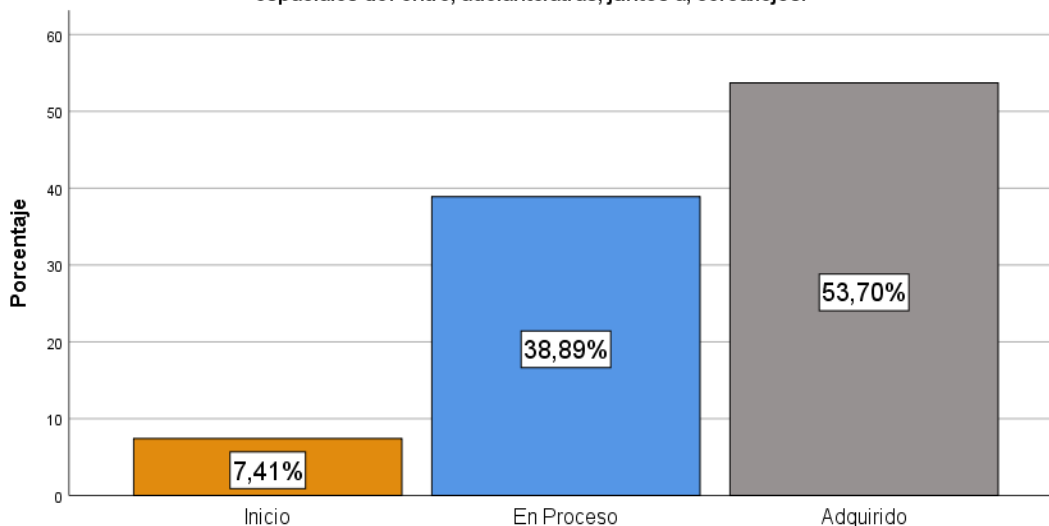
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| | En Proceso | 21 | 38,9 | 38,9 | 46,3 |
| | Adquirido | 29 | 53,7 | 53,7 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 35

Ubicación de objetos respecto a sí mismo

Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, juntos a, cerca/lejos.



Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, juntos a, cerca/lejos.

Fuente: Tabla No. 35
Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad de los niños para reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismos y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales, se observa que el 53.7% ha adquirido esta habilidad, el 38.9% está en proceso y el 7.4% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: La mayoría de los niños han adquirido la habilidad de reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismos y diferentes puntos de referencia, lo cual es positivo, ya que indica una comprensión creciente del espacio y la ubicación en su entorno. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de continuar brindándoles oportunidades para explorar y comprender las nociones espaciales de manera más completa y precisa.

Ítem 23. Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

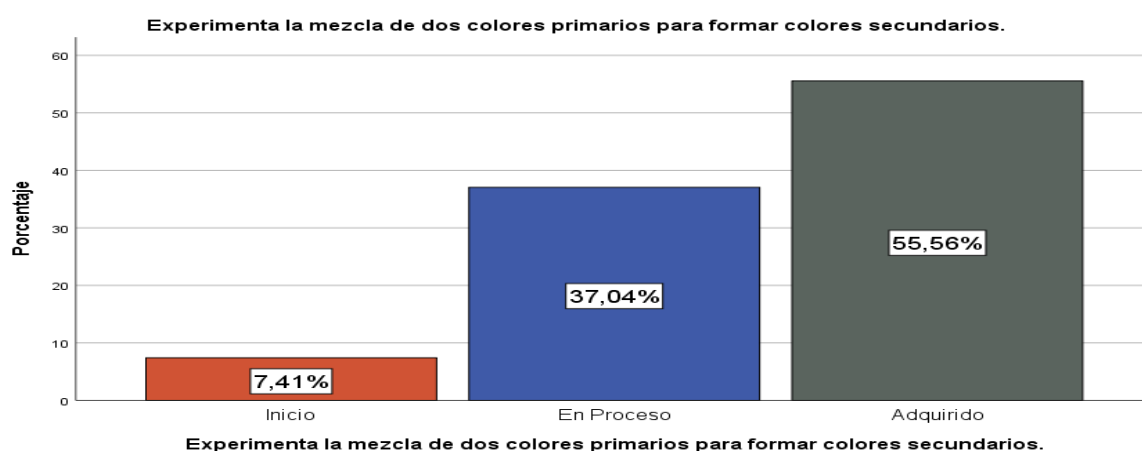
Tabla N° 36 Mezcla de dos colores primarios y secundarios

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| | En Proceso | 20 | 37,0 | 37,0 | 44,4 |
| | Adquirido | 30 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 36

Mezcla de dos colores primarios y secundarios



Fuente: Tabla No. 36

Elaboración propia

Análisis: En relación con la capacidad de los niños para experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios, se observa que el 55.6% ha adquirido esta habilidad, el 37.0% está en proceso y el 7.4% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la habilidad de experimentar la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios es alentador, ya que demuestra una comprensión básica de los principios de la mezcla de colores. Esta habilidad les permite explorar la creatividad y comprender cómo se forman diferentes tonalidades mediante la combinación de colores básicos. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de continuar proporcionándoles actividades y experiencias prácticas para fortalecer su comprensión de este concepto fundamental.

Ítem 24. Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objeto.

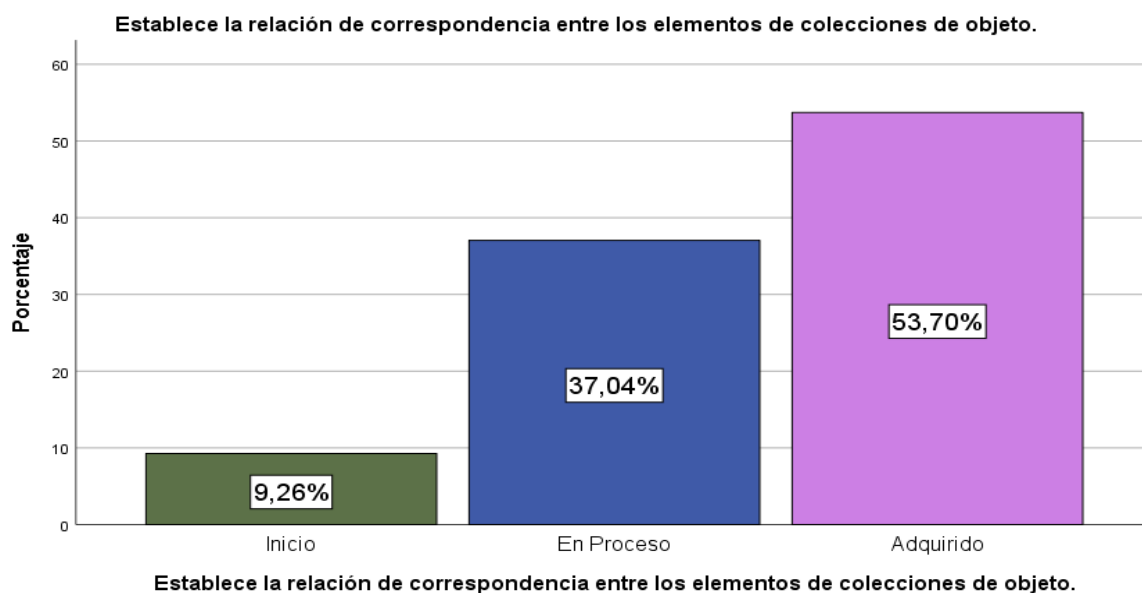
Tabla N° 37 Relaciona objetos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 5 | 9,3 | 9,3 | 9,3 |
| | En Proceso | 20 | 37,0 | 37,0 | 46,3 |
| | Adquirido | 29 | 53,7 | 53,7 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 37

Relación entre objetos



Fuente: Tabla No. 37
Elaboración propia

Análisis: Respecto a la capacidad de los niños para establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos, se observa que el 53.7% ha adquirido esta habilidad, el 37.0% está en proceso y el 9.3% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los niños hayan adquirido la habilidad de establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos es positivo, ya que demuestra una comprensión básica de los conceptos de clasificación y categorización. Esta habilidad les permite organizar y agrupar objetos según características similares, lo que promueve su pensamiento lógico y su capacidad para identificar patrones. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de continuar proporcionándoles oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades de clasificación y categorización.

Ítem 25. Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

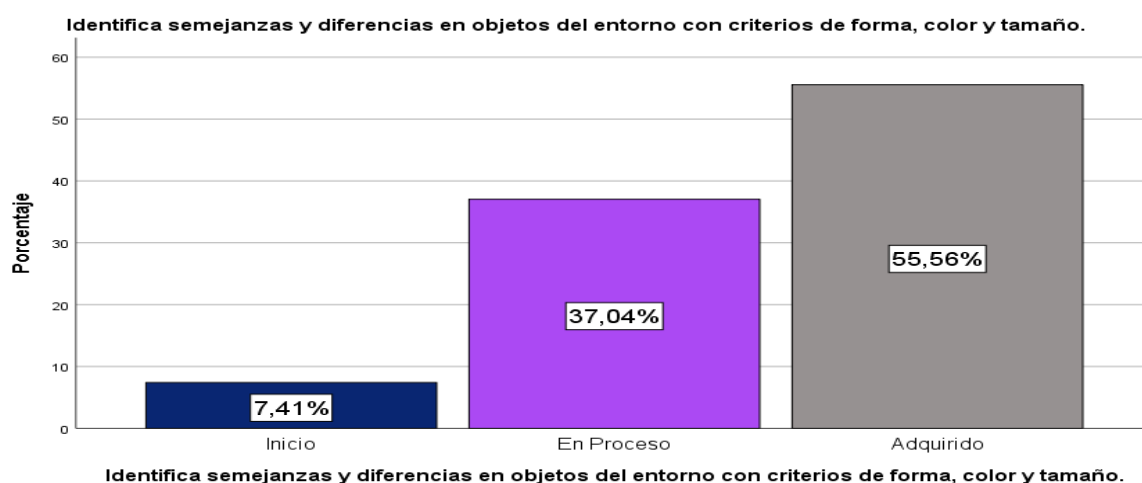
Tabla N° 38 Semejanzas y diferencias entre objetos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Inicio | 4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| | En Proceso | 20 | 37,0 | 37,0 | 44,4 |
| | Adquirido | 30 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| | Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Guía de observación
Elaboración propia

Gráfico No. 38

Semejanzas y diferencias entre objetos



Fuente: Tabla No. 38

Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la capacidad de los niños para identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, se observa que el 55.6% ha adquirido esta habilidad, el 37.0% está en proceso y el 7.4% se encuentra en la etapa inicial.

Interpretación: El resultado de que la mayor parte de los niños hayan adquirido la habilidad de identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño es alentador, ya que demuestra una comprensión básica de los conceptos de clasificación y comparación. Esta habilidad les permite analizar y categorizar objetos según características específicas, lo que promueve su pensamiento crítico y su capacidad para hacer conexiones entre diferentes elementos. Sin embargo, el grupo en proceso de desarrollo destaca la importancia de continuar proporcionándoles oportunidades para desarrollar y refinar sus habilidades de observación y comparación.

4.2. Resultados generales

Los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los docentes revelan que el 100% de los encuestados afirmaron que en el centro de educación inicial siempre se prioriza el desarrollo actitudinal, cognitivo y psicomotriz. Además, el 90% de los docentes considera que los ejes de desarrollo de aprendizaje siempre se alinean con la formación integral de los niños. Estos datos respaldan la idea de que la Educación Inicial tiene una incidencia positiva en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la escuela en estudio.

Relevancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo: Los resultados del cuestionario aplicado a los docentes indican que el 100% de ellos considera que el enfoque pedagógico utilizado en Educación Inicial siempre está alineado con las necesidades de desarrollo cognitivo de los niños de esa edad. Este resultado indica que la educación inicial es relevante para el desarrollo cognitivo de los niños, respaldando así el primer objetivo específico de la tesis.

Según los datos recopilados en la guía de observación, la mayoría de los niños han adquirido diversas habilidades cognitivas importantes para su edad, como la capacidad de mantener la atención en actividades grupales, seguir instrucciones verbales y visuales, y sumergirse en actividades específicas sin distraerse notablemente. Estos resultados reflejan un nivel satisfactorio de desarrollo cognitivo en los niños de la escuela en estudio, lo que cumple con el segundo objetivo específico de la tesis.

En cuanto a la importancia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas, los datos del cuestionario muestran que los métodos y actividades utilizados en Educación Inicial para estimular el desarrollo cognitivo de los niños son considerados efectivos por el 80% de los docentes. Además, el 100% de los docentes considera que el juego, el trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje son siempre efectivos

para el desarrollo de destrezas cognitivas en el nivel inicial. Estos resultados resaltan la importancia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la escuela en estudio, cumpliendo así con el tercer objetivo específico de la tesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La Educación Inicial incide en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo ya que los datos del cuestionario aplicado a los docentes muestran que el 100% de ellos considera que el enfoque pedagógico utilizado en Educación Inicial siempre está alineado con las necesidades de desarrollo cognitivo de los niños de esa edad. Este resultado respalda la idea de que la educación inicial considera el desarrollo evolutivo, las características de los niños, sus necesidades y contexto, por consiguiente, impacta en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la escuela en estudio.
2. El nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas que han alcanzado los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo es satisfactorio. Según los datos recopilados en la guía de observación, la mayoría de los niños han adquirido diversas habilidades cognitivas importantes para su edad. Estas habilidades incluyen la capacidad de mantener la atención en actividades grupales, seguir instrucciones verbales y visuales, y sumergirse en actividades específicas sin distraerse notablemente, además es necesario trabajar en las habilidades cognitivas que presentan dificultades en el desarrollo las mismas que son: Recuerdo de información importante, persistencia en la resolución de problemas, incorpora palabras nuevas en el vocabulario.

3. La Educación Inicial es relevante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo debido a que el 100% de los docentes afirmaron que en el centro de educación inicial siempre se prioriza el desarrollo actitudinal, cognitivo y psicomotriz. Además, el 90% de los docentes considera que los ejes de desarrollo de aprendizaje siempre se alinean con la formación integral de los niños. La Educación Inicial es importante en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo porque los métodos y actividades utilizados en Educación Inicial sirven para el desarrollo cognitivo de los niños y son considerados efectivos por el 80% de los docentes. Además, el 100% de los docentes considera que el juego, el trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje son siempre efectivos para el desarrollo de destrezas cognitivas en el nivel inicial.
4. La elaboración de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas.

5.2. Recomendaciones

Al finalizar la investigación se recomienda que:

- Al interior de las instituciones se continúe con los procesos de formación y capacitación a los docentes en metodologías efectivas para estimular el desarrollo habilidades cognitivo de los niños en la educación inicial. Estas capacitaciones deben enfocarse en estrategias pedagógicas innovadoras y basadas en la evidencia que promuevan el desarrollo integral de los niños, incluyendo actividades lúdicas, juegos educativos y enfoques personalizados que respondan a las necesidades individuales de cada niño.
- Se promueva una mayor colaboración y comunicación entre la escuela y las familias para enriquecer el ambiente de aprendizaje y proporcionar un apoyo continuo al desarrollo cognitivo de los niños fuera del entorno escolar. Esta colaboración puede incluir talleres para padres, reuniones periódicas y el uso de plataformas de comunicación que faciliten el intercambio de información sobre el progreso y las necesidades de los niños, así como la implementación de actividades conjuntas que refuercen el aprendizaje en casa.
- Se realice un seguimiento longitudinal del desarrollo cognitivo de los niños a lo largo del tiempo para evaluar el impacto a largo plazo de la educación inicial en sus habilidades cognitivas y su éxito académico posterior. Este seguimiento permitirá identificar patrones de desarrollo, ajustar las estrategias educativas según sea necesario y proporcionar intervenciones oportunas para apoyar a los niños en su trayectoria educativa, asegurando que alcancen su máximo potencial.
- Se investiguen y desarrollen estrategias específicas para abordar las áreas

en las que algunos niños muestran un menor nivel de desarrollo cognitivo, como la atención y la concentración, con el fin de proporcionar intervenciones tempranas y personalizadas. Estas estrategias deben basarse en la identificación de las necesidades individuales de los niños, utilizando evaluaciones continuas y adaptando las actividades educativas para fomentar un desarrollo equilibrado y sostenido en todas las áreas cognitivas.

CAPÍTULO VI

6.1. Desarrollo de la propuesta

PROPUESTA

- Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4-5 años de edad.

JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Lo maravilloso de la educación es que esta ingresa a la vida de los niños y niñas mediante aprendizajes, interacciones, experiencias, imitaciones y sobre todo a través del juego. Para cumplir con las exigencias y necesidades educativas, es importante que los mediadores de la enseñanza, maestro o guías sean agentes de cambio verdadero de sentir y pensar empezando por ellos mismos para luego transmitirles a sus educandos el deseo, incentivo, y herramientas para el desarrollo integral siempre enfocados en el cognitivo.

Durante la experiencia pedagógica antigua que muchas personas han pasado cuando niños y niñas como la práctica del paradigma tradicional donde los niños y niñas en las escuelas debían seguir un orden, un patrón memorístico, reglamentario mecanizado y no interiorizado, el pasar del tiempo y las exigencias modernas educativas.

Han obligado a los docentes a realizar estrategias y técnicas de estudio para desarrollar clases motivadoras cambiando ambientes de monótonos a entretenidos y clases dinámicas que permiten un interesante aprendizaje

El desarrollo y refuerzo diario del área cognitivas en la escuela aporta con el crecimiento de las habilidades del pensamiento y para lograr el objetivo de desarrollarlo, es importante utilizar estrategias metodológicas apropiadas para la edad de los niños y niñas. Pues en muchos centros de educación inicial se ha presentado el insuficiente desarrollo de las habilidades cognitivas, esto se debe a que en muchas instituciones a

veces no se hace seguimiento docente o no hay una aplicación correcta de estrategias metodológicas para desarrollar dichas habilidades.

A partir de esta realidad, surge la necesidad de implementar una propuesta educativa con estrategias metodológicas que potencien el pensamiento lógico y la agilidad mental de los niños/as de 4 a 5 años para solucionar el deficiente desarrollo de las habilidades cognitivas observadas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”, ubicada en la parroquia Cajabamba, cantón Colta de la provincia de Chimborazo.

Objetivo General de la propuesta

Desarrollar las habilidades cognitivas en los niños/as de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”, ubicada en la parroquia Cajabamba, cantón Colta de la provincia de Chimborazo.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Capacitar a los docentes sobre los lineamientos básicos de la Educación Inicial.
- Orientar a los docentes acerca del desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial.
- Ofrecer estrategias metodológicas para estimular y desarrollar el área cognitiva de los infantes.

LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Unidad No. 1 Concepciones de Educación Inicial

1.1 Educación inicial

1.2 Características a desarrollo en los niños de nivel de educación inicial 2 (4 años)

1.3 Aprendizaje en el nivel de Educación Inicial 2.

1.4 Metodología de trabajo en el Nivel de Educación Inicial 2.

1.5 Experiencias de Aprendizaje

1.6 Rincones o áreas de Aprendizaje

1.7 Rol del docente de Educación Inicial.

Unidad No. 2 Habilidades Cognitivas

2.1 Habilidades Cognitivas en los niños y niñas de educación inicial.

2.2 El Currículo de Educación Inicial y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.3 Sugerencias para implementar las metodológicas en el nivel de Educación Inicial 2.

- 2.4 Actividades y ejercicios para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas.

Unidad No. 3 Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas

3.1 Sugerencias para implementar las estrategias metodológicas en el Nivel de Educación Inicial 2.

3.2 Actividades y ejercicios para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas.

3.3 Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

Desarrollo de la Propuesta



Fuente: 01 teleclases Educación Inicial Cooperación, orden y aseo 17 de febrero 2024

“Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes de Educación Inicial para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años”

Unidad No.1 Concepciones de Educación Inicial

1.1 La educación infantil o educación inicial a edad temprana es el nombre que recibe el ciclo de formación previo a la educación primaria como un sistema de enseñanza que cubre las edades 0 a 6 años.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para el desarrollo de destrezas.

Recordemos que todos los niños tienen el derecho de recibir educación, a recibir una enseñanza y crianza de calidad por parte de su familia y del personal docente comprometido a su desarrollo armónico social y académico mediante programas pedagógicos que complementan su educación.

Además, el desarrollo integral del niño /a es muy importante pues la educación inicial no solo prepara para la etapa escolar, sino que es un nivel educativo con enseñanzas que preparan al niño/a para la vida, y no solo para el siguiente paso, "escuela primaria". Por ello es que en la actualidad se decide denominarla como Educación inicial.

1.2 Características de los niños del Nivel de Educación Inicial 2 Niños /as de 4 años de edad.

Motrices:

- Puede abotonar ropa.
- Abre y cierra cierres de champas y cartucheras
- Gusta de ejercicios físicos como el trampolín, salto, cuerda, arrastre, vueltas y guindarse.

- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Tiene más freno inhibitorio.
- Alterna ritmos regulares de su paso.
- Trabaja con más fijación en los ejercicios de coordinación fina.
- Se viste y se desnuda solo.
- Va solo al baño

Sociales

- Empieza a tener más contacto con amigos.
- Autocrítica y crítica a los demás.
- Siente algunos temores y mezcla la fantasía con la realidad.
- Expresa ideas y pretextos.
- Es muy conversador.
- En situaciones desconocidas, es un poco tímido

Lenguaje

- Interpreta canciones y rondas.
- Hace preguntas ¿Por qué? ¿Cómo?
- Hacen oraciones más largas.
- Tiene dificultades para conjugar verbos.
- Gusta de adivinanzas fáciles y repetir recitaciones y trabalenguas.

Intelectual

- Mentalidad y memoria más activa.
- Se esfuerza por copiar un cuadrado, triangulo o un dibujo en especial.
- Es enumerador y clasifica por diferentes rangos.
- Arma rompecabezas de 10 o más piezas.
- Continúa y sigue una seriación.

- Reconoce numeral y cantidad
- Empieza a tener comprensión lógica en dibujos y cuentos.
- Empieza a tener comprensión de la lengua extranjera.

1.3 Aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial 2.

Cuando los niños llegan al jardín, todos los padres se sienten felices por el paso que sus hijos empezarán a dar, sabiendo que han elegido una institución educativa con buena infraestructura, buenos y capacitados docentes que les brindarán los aprendizajes necesarios regidos por un documento llamado "Currículo de educación inicial", donde se muestra una guía o programa de actividades curriculares que, de acuerdo a las edades, desarrollarán sus habilidades y capacidades a través de ámbitos tales como:

- Socio-afectiva
- Lenguaje
- Relación lógico matemáticas
- Relación Entorno natural y cultural

1.4 Metodología de trabajo en el Nivel de Educación Inicial 2.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, esta es una etapa muy importante en el crecimiento del niño, ya que se requiere de el niño/a el desarrollo de sus habilidades y capacidades, fomentar su creatividad, y se le enseña a ser independiente y auténtico.

A lo largo de la historia, autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Sigmund Freud, Friedrich Froebel, María Montessori desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Pero también la docente les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender, la docente hace uso de estrategias adecuadas que motiven a los niños/as a adquirir un aprendizaje significativo de forma natural, creativa y divertida haciéndolos conscientes de sus propios logros y capacidades. Las metodologías apropiadas que se sugieren para el desarrollo de las habilidades podrían ser: Experiencias de aprendizaje y Juego trabajo.

1.5 Experiencias de Aprendizaje

Cuando hablamos de las experiencias de aprendizaje, sabemos que es momento en el que el niño va enriqueciendo su conocimiento, es el constructor de su aprendizaje y la interacción con el mundo que lo rodea le permite la reestructuración constante de la información que va adquiriendo, pues estas experiencias de aprendizaje le permiten el alcance de los nuevos conocimientos, la comprensión y el enlace con la información antigua.

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (Ministerio de Educación, 2014, p.4

El propósito de formar niños y niñas estimulados, capaces e independientes es a través de una experiencia de aprendizaje motivadora y de incentivo para ellos, pues esta es una herramienta fantástica.

Las vivencias creativas, motivan al niño a recordar lo aprendido mediante lo divertido y lo impulsan a mantener ese interés que se requiere para el aprendizaje, ya que las experiencias en nuestra vida, nos ayuda a crecer, madurar, aprender e interiorizar nuevos conceptos y mucho más cuando las experiencias de aprendizaje son divertidas.

Pues mediante la participación activa en el aprendizaje, se hace posible una gran reflexión acerca de lo alcanzado.

La fuerza del proceso de aprendizaje reside, precisamente, en el impacto que una vivencia produce, pues se considera de gran importancia, el ofrecer a los niños una variedad de actividades para ser involucrados con experiencias que promuevan el aprendizaje y el desarrollo intelectual. (Experiencias de Aprendizaje 1,2012, p.26).

1.6 Rincones o áreas de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores o zonas de interés, son pequeños espacios implementados con diversos materiales y juegos relacionados con el área correspondiente a cada rincón.

Los niños y las niñas gustan de las actividades organizadas, libres o dirigidas por el docente con una metodología activa, donde a través del juego en rincones de aprendizaje se logra desarrollar habilidades y que los niños sean constructores de su propio aprendizaje.

Entre los Rincones de Aprendizaje más comunes en las aulas de Educación Inicial podemos mencionar:

- Construcción (bloques)
- Dramatización (disfraces, títeres)
- Hogar
- Arte o Gráfico Plástica
- Música
- Ciencias (Huertos, tierra, semillas)
- Biblioteca
- Juegos Tranquilos o Intelectuales (Juego didácticos- simbólicos para el desarrollo del pensamiento)

Los Beneficios de trabajar en los Rincones de Aprendizaje:

- Propicia el trabajo en equipo y la colaboración.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Contribuye al descubrimiento, manipulación y exploración
- Fortalece los vínculos los sociales e incentivar el uso del lenguaje.
- Contribuye a la solución de problemas y refuerza nociones básicas.

Al momento de planificar las actividades en rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta el mobiliario a usar y el horario para su uso que podría durar entre 20 a 45 minutos, se deberá considerar el espacio con el que se cuenta y seleccionar los respectivos materiales para el uso de este periodo de tiempo.

Estos métodos apoyan y establecen desarrollo de las habilidades cognitivas en forma creativa, divertida con el uso de su pensamiento y cuerpo sin olvidar las metas metodológicas que deseamos obtener como agilidad mental, percepción, iniciativa, memoria, atención y razonamiento.

1.7 Rol del docente de Educación Inicial.

El docente en su rol de mediador debe proporcionar ayuda y guía en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus estudiantes mediante una buena organización de estrategias y propósitos.

Es importante reconocer que él o la docente por su preparación, está llamado a ser el canal de motivación a aprender, a enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprendizaje y apoyar a sus estudiantes facilitando el aprendizaje con el objetivo de mejorar los procesos cognitivos.

La responsabilidad educativa del docente es compartida con el grupo de aprendizaje, así como con las familias y las demás personas que se involucren en la experiencia educativa.

Unidad Nro. 2 Habilidades Cognitivas

2.1 Habilidades Cognitivas en los infantes.

Son un conjunto de operaciones mentales que permiten al niño/a, recibir la información a través de los sentidos para integrarlo en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que permiten al niño comprender el mundo que lo rodea, tomar decisiones en base a sus necesidades, comunicarse, expresarse, sentir a

través de su percepción toda la información que va adquiriendo y asimilando desde los primeros años de su vida. Estos son:

- **HABILIDADES COGNITIVAS**

| | |
|---------------|--|
| Atención | <p>La atención es la capacidad del individuo para enfocar sus percepciones.</p> <p>Los niños ponen su atención en actividades u objetos los cuales han sido captados por su percepción</p> |
| Concentración | <p>La concentración es el proceso a través del que seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás. Para superar esta dificultad, es muy útil la organización.</p> |
| Memoria | <p>La infancia se caracteriza por tener la capacidad de la memoria pues los niños retienen en su mente lo que llamó su atención en las actividades realizadas o en los ambientes donde se han desenvuelto.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>La memoria como proceso cognitivo lleva al desarrollo de las habilidades del pensamiento, lenguaje e inteligencia.</p> |
| Lenguaje | <p>El lenguaje es una función superior que desarrolla los procesos de simbolización relativos a la codificación y decodificación. La producción del lenguaje consiste en la materialización de signos (sonoros o escritos) que simbolizan objetos, ideas, etc., de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística.</p> |
| Razonamiento Lógico | <p>Cuando el niño crece va desarrollando una serie de capacidades que expresar y manifiesta a través de sus actividades motrices durante su desarrollo.</p> <p>Los procesos cognitivos le permiten llegar a la abstracción y a la inteligencia como la capacidad de desenvolvimiento intelectual en el medio que lo rodea</p> |

2.2 El Currículo de Educación Inicial y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas.

El currículo de Educación Inicial trabaja en reconocer que el desarrollo infantil general está compuesto por los aspectos sociales, cognitivos, afectivos, físicos y psicomotrices que mantienen una interrelación mutua y se desarrollan en el entorno, ambiente y experiencias que rodea a los niños.

Esto nos indica que, enfocándonos en las habilidades cognitivas, es importante estimular y guiar a los niños a través de la exploración e interacciones positivas dentro del aprendizaje. (Educación Inicial, pág. 16). El currículo de Educación Inicial considera que el aprendizaje y el desarrollo son procesos que van de la mano, para obtener el desarrollo de las capacidades.

"El currículo de Educación Inicial es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas." (Educación Inicial, Pág. 17).

Es importante enfatizar que, para el desarrollo de las habilidades cognitivas propuestas en los ámbitos, no hay una organización curricular con una carga de horas definidas pues el desarrollo de las capacidades o habilidades es un proceso de desarrollo donde cada niño puede alcanzarlo en diferentes tiempos.

2.3 Sugerencias para implementar las metodológicas en el Nivel de Educación Inicial

Se sugiere a las docentes que al momento de implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas se tome en cuenta:

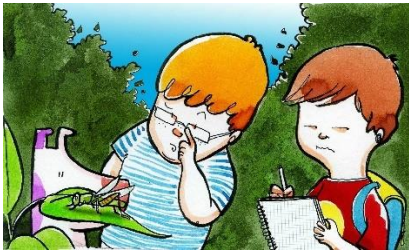
- Realizar un estudio de las áreas fuertes y debilidades del grupo de estudio.
- Aplicar actividades de salidas de campo dirigidas.
- Reconocer los lugares apropiados para el desarrollo de las estrategias de acuerdo al tiempo, clima, espacio.

2.4 Actividades y ejercicios para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas.

- Observación y descripción de objetos.

Figura 1

Ejercicio



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/38337360/la-observacion-y-sus-elementos>

- Mostrar objetos concretos y describir sus características esenciales

Figura 2

Ejercicio



Fuente: <https://edukame.com/los-ninos-no-solo-aprenden-en-la-escuela>

- Ejercicios de asociación, seriación y clasificación.

Figura 3

Ejercicio



Fuente: <https://www.aprenderjuntos.cl/clasificacion/>

- Encontrar objetos que cumplan con las características dadas por la maestra.

Figura 4
Ejercicio



Fuente: <https://www.creciendoconmontessori.com/2020/02/ideas-para-hacer-emparejamientos-logicos-montessori.html>

- Armar rompecabezas.

Figura 5
Ejercicio



Fuente: <https://babysparks.com/es/2019/05/03/how-puzzles-benefit-child-development/>



Experiencias de Aprendizaje



Juego trabajo

Cada una de estas estrategias metodológicas han sido desarrolladas con los pasos e instrucciones de juegos y actividades que se deben seguir para su implementación en el salón de clase con los niños/as que brindarán alegría, interés, y dinamismo en la enseñanza.

La guía apoya la utilización de distintas estrategias metodológicas las cuales plantea una solución al problema o dificultad de aprendizaje y comprensión de los contenidos a través de la aplicación de las mismas.

A continuación, se describen algunas actividades del método Experiencias de Aprendizaje que pueden contribuir al desarrollo cognitivo del niño comprendido en niños de 4 – 5 años.

Experiencias de Aprendizajes

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje se formar desde edades tempranas, un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe:

Proporcionar un entorno favorable y estimulante. Ambiente exploratorio y variedad de situaciones.

Construcción de ideas desafiantes que le permitan al niño/a sentirse capaz y seguro.

El docente en su rol de mediador, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos. (Educación, pág. 46).

Para el subnivel Inicial 2, la planificación de la experiencia de aprendizaje se organiza mediante un tema generador, que permitirá mantener el interés de los niños.

El tema generador debe partir de una situación significativa, pregunta o vivencia que presentan los niños o el docente para ser investigado siendo motivación para lograr aprendizajes propuestos. El tema generador, es el eje alrededor del cual se llevan a cabo las actividades educativas, lo que permite que los niños tengan una experiencia de aprendizaje positiva. (Educación, pág.46).

Ejemplos sugeridos de situaciones significativas que dan inicio al tema generador que servirá como experiencia de aprendizaje:

Estrategias No. 1

Tema: "El dado comelón".

Habilidad Cognitiva: Atención y memoria

Objetivo: Practicar la atención concentrada en el reconocimiento de los números y el conteo de sus elementos para desarrollo lógico matemático en los niños y niñas.

Materiales: Dos cajas tipo cubo, con números en sus seis lados.

Tiempo de duración: 8- 10 minutos

Procedimiento: Se prepara una caja de cartón con seis lados iguales como dado y la otra caja se la decora de forma llamativa con una gran boca. La docente entregará muchas fichas a cada niño/a he indicará al grupo colocar dentro de la caja la cantidad de fichas o elementos que el dado pida en numeral al momento de lanzar el dado.

Se toma el dado, se lanza al centro del círculo de niños y se deja rodar hasta que pare y de un número. Al parar el dado los niños deberán sacar de sus fichas los elementos de acuerdo al número y poner dentro de la caja.

Figura 1

Estrategia



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ggnKGdFkpMs>

Evaluación: Autoevaluación

Consiste que cada niño o niña pueda emparejar el dado con la figura de la lámina que posee cada uno.

Estrategia No. 2

Tema: "Las Palmadas".

Habilidad Cognitiva: Atención, memoria, pensamiento.

Objetivo: Desarrollar la atención y reforzar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemática, utilizar las palmas como técnica específica de diferentes lenguajes artísticos para utilizarlos con fines expresivos y comunicativos.

Materiales: Ninguno concreto, solo niños y maestra.

Tiempo de duración: 8- 10 minutos

Procedimiento: Los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados, la docente les explica que ella va dar una palmada de ritmo y un sonido de imitación a un animal. Cuando ella termina la acción todos deben hacer la misma acción de una palmada y el sonido de un animal. La maestra puede continuar el ritmo de las palmadas aumentando la cantidad de las mismas y otros sonidos de animales.

Figura 2

Estrategia



Fuente: https://es.123rf.com/photo_4556148_grupo-de-ni%C3%B1os-aplaudiendo.html

Evaluación: Informe formal descriptivo

Es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. El niño o niña debe seguir las reglas una palmada de ritmo y emitir un sonido de un animal que el prefiera.

Estrategia No. 3

Tema: "¿Qué sonido es?".

Habilidad Cognitivo: lenguaje, atención y memoria.

Objetivo: Desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje divertido con juego de adivinanza sonora, es realmente una gran oportunidad para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura.

Materiales: Bombo y diferentes instrumentos musicales.

Tiempo de duración: 8- 10 minutos

Procedimiento: La docente detrás del bombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso qué objeto produjo el sonido escuchado. Los sonidos deben ser claros y concretos.

Además de la identificación de los sonidos se puede trabajar ritmo (rápido-lento) y luego imitar patrones simples con elementos de su entorno.

Figura 3

Estrategia



Fuente: https://es.123rf.com/photo_47628207_dos-ni%C3%B1as-jugando-m%C3%BAsica-con-pandereta-en-un-jard%C3%ADn-de-infantes.html

Evaluación: repetición

Los niños y niñas deben realizar la tarea de repetición del ritmo asociada a melodía se es rápida o lenta.

Estrategias No. 4

Tema: "Veó - veó"

Habilidad Cognitivo: Atención, concentración.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la atención concentrada en estímulos ambientales para potencia las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de niños y niñas.

Materiales: Patio, niños.

Tiempo de duración: 8- 10 minutos

Procedimiento: La maestra tiene la "mirada tapada" por lo que el grupo de niños no debe encontrarse en el lugar a donde ella dirige la mirada. Con los brazos extendidos para abarcar el ángulo de su mirada, ella apunta lentamente, gira y mira hacia distintos lugares del patio de juegos. Los niños corren y se desplazan rápidamente hacia los lugares donde puedan

esquivar la mirada de la maestra, mientras que la maestra corre y captura a los que alcanza a ver.

Figura 4

Estrategia



Fuente: <https://e625.com/todos-manchan/ninos-corriendo/>

Evaluación: Informe

Este ejercicio permite evaluar a los niños y niñas la agilidad de movimiento y el contar la cantidad de niños cogidos.

Estrategia No. 5

Tema: "Adivina. adivinador"

Proceso cognitivo: Atención, percepción, concentración y memoria.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la atención, motricidad fina y razonamiento mediante estímulos sensoriales, mejorar la manera de comunicarse con los demás, considerando que el niño/a aprende de una mejor manera jugando.

Materiales: Caja de cartón forrada de sorpresa, objetos pequeños acorde al tema generador, pañuelo, escarcha plateada.

Tiempo de duración: 8- 10 minutos

Procedimiento: La docente toma un poco de escarcha y simula que es polvo mágico y sopla un poquito dentro de la caja. Luego, pide a los niños/as que ayudan a soplar para que ésta se abra y elije a un estudiante para colocar el pañuelo alrededor de los ojos, pidiéndole que meta su mano dentro de la caja sorpresa y tocar el objeto a adivinar. La docente puede pedir al niño /a que dé una indicación acerca de lo que palpó identificando, comparando y explicando el uso.

Figura 5

Estrategia



Fuente: https://www.freepik.es/fotos-premium/familia-feliz-cuatro-ninos-jugando-advina-quien-mientras-divierte-casa_22831569.htm

Evaluación: Autoevaluación

Consiste en los niños/as que identifiquen, reconozcan, comparen y explique la utilidad los objetos que cada uno manipulo.

Estrategia No. 6

Tema: "Cajita de fichas"

Habilidad Cognitiva: Atención, razonamiento lógico-matemático.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la atención y el pensamiento mediante la clasificación de objetos para mejora la lógica matemáticas en los niños/as.

Materiales: cajitas o vasitos de colores con o sin numeral, fichas de colores o palitos de helados de colores.

Tiempo de duración: 8-10 minutos

Procedimiento: La maestra entrega un vasito a cada niño o niña, y muchas fichas de colores. Cada niño deberá escuchar la orden indicada por la maestra. Por ejemplo: Colocar todas las fichas verdes en el vaso verde como también puede ser. Colocar 3 fichas verdes en el vaso verde. Este juego tiene la finalidad de desarrollar las nociones de cantidad, identificación de colores y numeral.

Figura 6

Estrategia



Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/439523244864817779/>

Evaluación: Autoevaluación

Consiste en que los niños puedan pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso podría relacionar numeral y cantidad para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda "leer" con facilidad.

Estrategia No. 7

Tema: "Aprendo a clasificar"

Proceso: Atención, concentración, memoria, razonamiento.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la clasificación de conjuntos que pertenecen y no pertenecen para mejorar la noción de clasificación en niños a través de actividades lúdicas.

Materiales: Pizarrón imantada, canastas, tarjetas con imágenes.

Tiempo de duración: 8-10 minutos

Procedimiento: Se pegan muchas figuras revueltas sobre el pizarrón. Estas figuras pueden ser mezcladas como frutas, vegetales, comida chatarra, números, colores, formas y se le indica al grupo de niños que cojan una y luego describan la tarjeta que escogieron, para que sirva y como lo puede usar relacionándola a su vida diaria.

Después, la maestra debe tener cinco o seis canastas con figuras relacionadas a las tarjetas mezcladas para que los niños clasifiquen y coloquen de acuerdo al grupo. Esto permitirá motivar a los niños a dar una explicación de sus decisiones, de sus causas y efectos.

Figura 7

Estrategia



Fuente: <https://x.com/Carl0sTercer0/status/1462752366642573319?mx=2>

Evaluación: Autoevaluación

Los niños /as podrán clasificar los objetos según sus preferencias puede ser frutas con frutas, útiles de aseo, etc.

Estrategia No. 8

Tema: "Cuento Gigante"

Proceso: Atención. concentración, memoria, razonamiento y lenguaje.

Objetivo: Estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante el juego que permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos con la lectura de los cuentos gigantes.

Materiales: cuento gigante, niños/as, maestra

Tiempo de duración: 8-10 minutos

- **Procedimiento:** Se les coloca en círculo sentados en sobre un cojín a las niñas/os la maestra comienza su relato del cuento por su portada utilizando un tiempo en contextualizar o describir al niño el entorno donde se va a desarrollar el cuento. De esta manera, facilitaremos que integren esas imágenes de una forma más sencilla y natural, manejar correctamente el tono de voz, Es muy habitual que a la hora de contar un cuento a nuestros niños/as empleemos, sin darnos cuenta, unos cambios de tono para “simular” la voz de un lobo o la risa de una bruja no debemos exagera. Esto permitirá motivar a los niños a dar una explicación de sus decisiones, de sus causas y efectos.

Figura 8

Estrategia



Fuente: <https://www.tiktok.com/@manualidadesramayrita1/video/7242069605919788294>

Evaluación: Autoevaluación

Los niños /as podrán relatar el cuento a su manera utilizando los personajes del cuento.

Juego-Trabajo

Esta metodología es flexible ya que se enfoca en atender las necesidades del niño, organizando diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde se potencian las capacidades e intereses de cada uno de ellos realizando diversas actividades en pequeños grupos. Esta metodología a base del uso de los rincones de juego- trabajo permite que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades, deseos y gustos.

"La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños". (Educación Inicial, pág. 43)

A continuación, los rincones sugeridos:

- **Construcción (bloques)**

Objetivo: Identificar las formas geométricas, desarrollo de la noción espacial, colores, tamaños, atención.

Materiales: Bloques o piezas de construcción de diferentes materiales como plástico, madera, muñequitos para sobreponer, cajitas y envases

Figura 1
juego-trabajo



Fuente: https://es.123rf.com/photo_89141813_bloques-de-construcci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-en-el-jard%C3%ADn-de-infantes-grupo-de-ni%C3%B1os-jugando-juguete-en-el-piso.html

- **Dramatización (disfraces, títeres)**

Objetivo: Desarrollar la autonomía, imitar modelos simples de juego, valores para establecer relación entre la fantasía y la realidad.

Materiales: Disfraces, teatrín, máscaras, pintura de cara, micrófono, títeres.

Figura 2
juego-trabajo



Fuente: <http://estrellitabo.blogspot.com/2017/10/recordamos-los-pollitos-de-nido.html>

- **Hogar**

Objetivo: Desarrollar la autonomía, imitar roles, tolerancia para el desarrollo emocional de los niños/as.

Materiales: Cocinita, mesas, artefactos, bebés, platos, tazas, vajillas, comida.

Figura 3

juego-trabajo



Fuente: <https://www.facebook.com/jardincolumbiagye/posts/el-rinc%C3%B3n-del-hogar-nos-permite-recrear-por-medio-del-juego-la-vida-familiar-los/852170825134887/>

- **Arte o Gráfico Plástica**

Objetivo: Desarrollar la creatividad, expresión libre, motricidad fina mediante actividades técnicas graficas para mejorar su creatividad.

Materiales: Crayones, lápices, pinceles, témperas, goma, papel, cartulina, cartón, tijeras, delantales.

Figura 4

juego-trabajo



Fuente: <https://www.creciendoconmontessori.com/2021/04/materiales-imprescindibles-para-el-rincon-de-arte.html>

- **Música**

Objetivo: Desarrollar el ritmo, expresión artística corporal, relajación, sentido musical, noción sensorial, motricidad fina y gruesa fomentado la capacidad de apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y musicales.

Materiales: Instrumentos musicales variados como palitos toe-toe, maracas, panderetas, tambores, matracas, botellitas chinesco, flautas, guitarras, triángulos, platillos, cd, micrófono, grabadora.

Figura 5

juego-trabajo



Fuente: <http://losrinconeseninfantil.blogspot.com/2014/11/rincon-de-musica.html>

- **Ciencias (Huertos, tierra, semillas)**

Objetivo: Desarrollar la percepción a través de los sentidos, observación, experimentación, noción sensorial, motricidad fina para desarrollar el amor por la naturaleza.

Materiales: Huertos, tierra de sembrado, macetas, esponjas, mangueras, hojas, plantas, lupas.

Figura 6

juego-trabajo



Fuente: <http://foquichu.blogspot.com/2014/11/el-rincon-de-ciencias.html>

- **Biblioteca**

Objetivo: Desarrollar la observación, estimulación de lenguaje oral y escrito mediante imágenes, relación causa- efecto, hábito de lectura, imaginación.

Materiales: Cuentos, libros, imágenes, tarjetas, adivinanzas, poesías, revistas, periódicos.

Figura 7

juego-trabajo



Fuente: <https://www.eluniverso.com/larevista/orientacion/la-biblioteca-casera-de-sus-hijos-cuantos-libros-deberia-tener-para-cosechar-los-beneficios-de-la-lectura-nota/>

- **Supermercado**

Objetivo: Identificar numerales - cantidades, pautas y normas de convivencia, compartir, tolerancia, clasificaciones, imitar patrones simples, utilizando el juego simbólico como herramienta para experimentar, conocer y aprender

Figura 8

juego-trabajo



Fuente: <http://hadadecolorines.blogspot.com/2016/11/rincon-del-supermercado.html>

Juegos Tranquilos o Intelectuales (Juego didácticos- simbólicos para el desarrollo del pensamiento)

2.3.8.1 Objetivo: Desarrollar memoria, atención- concentración, análisis, razonamiento, asociación y resolución de problemas, que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje

Materiales: Juegos de seriaciones, enhebrado, rompecabezas, loterías, juegos de memoria, tangram, series lógicas, ensartado.

Figura 9

juego-trabajo



Fuente: <https://pequenosgrandespasosinicial.wordpress.com/taller-de-capacitacion-promotoras-2/>

Unidad No. 4 planificación de los talleres

RED APRENDIZAJE “TOMÁS OLEAS”.

Distrito Colta- Guamate

2024 - 2025

- TALLER:** LINEAMIENTOS PARA EDUCACION INICIAL
- OBJETIVO:** CAPACITAR A LOS DOCENTES QUE PERTENECEN A LA RED DE APRENDIZAJE “TOMÁS OLEAS” SOBRE LOS LINEAMIENTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
- TEMA:** PLANIFICACION DE TRABAJO PARA EL TALLER.

TALLER 1

| ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES | DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES |
|--|------------------------|-----------------------------|--|
| INTRODUCCIÓN. - (13H00) a (15H00) | | | |
| Ubicación de identificadores. Registro de Asistencia. | 10 min. | Cartulinas, Alfileres. | La ubicación de los participantes será en círculo Entregar las cartulinas para que se coloque su nombre Entregar la hoja para que se registre su asistencia |
| Saludo de Bienvenida. | 5 min. | | El saludo lo realizará la coordinadora de la Red de aprendizaje Tomas Oleas |
| Dinámica: Relevó del globo. | 10 min. FOTO | Música. Cámara. globo | Realizamos la dinámica aprendemos sintiendo desde la experiencia. Formamos tres filas con todas las participantes. A la primera participante el damo un globo que tiene que inflar. En forma de competencia la primera de cada fila tiene que pasar el globo por debajo de sus piernas la otra persona debe coger el globo y pasar por encima de su cabeza y así sucesivamente hasta llegar el globo al final de la fila. Y la última persona debe corre a colocarse en el primer lugar realizan nuevamente la actividad hasta que se termine la fila. |
| Construcción del objetivo del taller. | 10 min. FOTO | Carteles. | Pegar en una parte muy visible un papelote para construir el objetivo del taller con las participantes. |
| ESTRATEGIAS VIVENCIASLES. - | | | |
| Temática a trabajar: | 20 min. | Carteles requeridos | Ubicar en el casillero de acuerdo a su vivencia. CASI SIEMPRE. A VECES. CASI NUNCA. |

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|---|
| "¿Qué importante es la educación inicial?" | | | |
| Herramienta: ¿Cómo fortalecer la educación inicial en nuestro medio ?. | 30 min. FOTO | Hojas en blanco. Lecturas. | Se da disposiciones a los participantes para que dibujen. Dialoguen y presenten un socio drama. |
| Piso Común: Aspectos que NO favorecen a la educación inicial y Aspectos que favorecen a la educación inicial. | 10 min. | Papelote. Tarjetas. | Ubicar en el casillero lo que corresponde. NO favorecen favorecen |
| Revisión de práctica docente: Testimonios. | 5 min. | Papeles. | Escribir un problema por cada participante. |
| REFLEXIONES Y PROPUESTAS. - | | | |
| Propuestas y compromisos: | 15 min. FOTO | Una silueta de un niño. Papeles. | Entregar a cada participante 1 papel para en base del problema escribir un compromiso y pegar en la silueta del niño, |
| Cierre y agradecimiento | 5 min. | Video sobre transformación docente. | Observación del video por las participantes y rápida reflexión y agradecerles por su participación en el taller. https://www.youtube.com/watch?v=T3GzVHLztmY |

.....
Lcda. Mayra Moyano.
DOCENTE.

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| Aspectos que NO favorecen al desarrollo de las habilidades cognitivas y Aspectos que favorecen al desarrollo de las habilidades cognitivas | | Tarjetas. | NO favorecen favorecen |
| 8. Revisión de práctica docente: Testimonios. | 5 min. | ➤ Papeles. | ➤ Escribir un problema por cada participante. |
| REFLEXIONES Y PROPUESTAS. - | | | |
| 9. Propuestas y compromisos: | 15 min. FOTO | ➤ Una silueta de un cerebro ➤ .tarjetas | ➤ Entregar a cada participante 1 papel para en base del problema escribir un compromiso y pegar en la silueta de un cerebro, |
| 10. Cierre y agradecimiento | 5 min. | ➤ Realizamos una autoevaluación del taller | ➤ Con la participación de los docentes realizamos una rápida reflexión y agradecerles por su participación en el taller. |

.....
Lcda. Mayra Moyano.
DOCENTE.

Impacto/Productos

Impacto

La propuesta fue elaborada para su aplicación en la escuela de educación básica “Dr. José Mariano Borja” de Cajabamba durante el año 2023 con el objetivo de hacer una reflexión sobre la práctica docente en cuanto a la forma de enseñanza y estrategias a utilizar dentro del salón de clases para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años con la finalidad de aplicarse en momentos de enseñanza en el salón de clases y para que el aprendizaje se de en forma divertida, fluida y activa.

La guía de estrategias aplicadas en nivel de Educación Inicial 2 para la edad de 4-5 años permitió que se lograsen los siguientes cambios por parte de los niños:

- Motivación al desarrollo general de la clase
- Aumento de deseo de trabajar
- Comprensión de los contenidos
- Mejoramiento de rendimiento académico
- Actitud y comportamiento positivo
- Trabajo en equipo y desarrollo de la creatividad, razonamiento y

sentido lógico.

Mientras que por parte de las docentes se pudo llegar a:

- Actitud positiva ante las dificultades académicas.
- Interés en el cambio de estructura metodológica.
- Responsabilidad, competitividad y esfuerzo.

- Trabajo significativo -cooperativo
- Calidad educative

Los objetivos planteados en esta investigación fueron alcanzados por los niños siendo ellos los beneficiarios en el desarrollo de sus habilidades a través de una serie de estrategias metodológicas activas y dinámicas cuidadosamente planificadas

Este proyecto podrá ser aplicado en otras instituciones educativas con el objetivo de cubrir necesidades y desarrollar habilidades infantiles. A demás se promueve en los maestros/as espacios de reflexión sobre cómo pueden influir en la mejora de su práctica pedagógica el uso de estrategias metodológicas adecuadas.

Producto Obtenido

“Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes de educación Inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas en ellos niños de 4 a 5 años”

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aguilar, E., Chariguamán, E., Moscoso, E., & Calderón, H. (2022). *La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica*. Obtenido de Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH): <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
- American Academy of Pediatrics. (2023). *La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>
- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacio, A., & Bonilla, S. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. Obtenido de Universidad Indoamerica: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1686/2/LIBRO%20Actualizaci%C3%B3n%20en%20metodolog%C3%ADa.pdf>
- Arias, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>
- Arias, J., Jara, O., Arias, J., Flores, F., & Balmaceda, C. (2023). *Métodos mixtos de investigación*. Obtenido de Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/119/161/190?inline=1>
- Bakker, L., & Rubiales, J. (2010). Interacción de factores genéticos y ambientales en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio de caso de gemelos.

Revista Chilena de Neuropsicología, 5(3), 227-237.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179318868006.pdf>

Barberi, O., & Molerio, L. (2022). *Prácticas, investigación innovación y perspectivas de la educación inicial*. Obtenido de Universidad Nacional del Ecuador:
https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/04/practicas_innovacion_educacion_inicial.pdf

Bayley, N. (2020). *Bayley-III, Escalas Bayley de desarrollo infantil-III*. Obtenido de <https://www.pearsonclinical.es/bayley-iii-escalas-bayley-de-desarrollo-infantil-iii>

Bea, L. (2023). *Técnicas y estrategias para la lectura compartida en educación infantil: aproximación a una propuesta de intervención*.
doi:https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68989/TFG_LuciaBeaGarcia.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Betanzos, A. (2019). *Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia*. Obtenido de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla:
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/c5002b0c-cce2-4c94-86d9-367f5cf67716/content>

Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188.
doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>

Caiza, E. (2019). *Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: aportes a proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11332/Tesis%20de%20maestr%C3%ada%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calle, S. (2021). *Educación y saberes ancestrales, un camino de diálogo epistémico*.

Obtenido de Universidad Nacional de Educación:
<https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/download/Educacion-y-saberes-ancestrales-un-camino-de-dialogo-epistemico/92/135?inline=1>

Castro, M., & Cevallos, A. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*,

6(1).

doi:<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218004/673171218004.pdf>

Cedeño, M., Zambrano, A., & Álvarez, A. (2021). *Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial*. Retrieved from POCAIP:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1698>

Colorado Early Learning; Development Guidelines. (2023). *Desarrollo del Lenguaje*.

Obtenido de <https://earlylearningco.org/pautas/edades-de-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje/>

Cordero, T. (2004). Educación inicial en América Latina. Situaciones y retos, caso Panameno. *Revista Educación*, 28(1), 39-53. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028104.pdf>

Correa, O., & Estrella, C. (2011). Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca. *UNIVERSIDAD DE CUENCA*.

doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>

- Edo, M., Blanch, S., & Anton, M. (2020). *El juego en la primera infancia*. Retrieved from Octaedro Recurso: <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primera-infancia.pdf>
- Elizabeth Murillo, M. C., Liccioni, E., & Marieta, S. (2023). *Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: https://www.researchgate.net/publication/374418696_ENFOQUE_CUANTITATIVO_y_CUALITATIVO_Una_mirada_de_los_metodos_mixtos
- Elizalde, I., Calle, M., Baque, M., & Palacios, I. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(1), 21–28. doi:<https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.21-28>
- Espinosa, C. (2020). Educación inicial y sus estrategias desde la política pública . *Polo del conocimiento*, 05(07), 43-59. doi:<https://orcid.org/0000-0003-3628-4263>
- Gallego, M. (2019). *Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad. Un abordaje sociocrítico de las practicas pedagógicas en las Ludotekas de Medellín*. Obtenido de Universidad de Antioquia: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15761/1/GallegoM%C3%B3nica_2020_AportesNeuroeducaci%C3%B3nEducaci%C3%B3nInicial.pdf
- Gavilanez, R. (2007). *Análisis de los sistemas de atención infantil*. Obtenido de FLACSO – ECUADOR: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/370/3/TFLACSO-2007RGR.pdf>

Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. (2023). *Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador*, 4(1), 56-64. doi:<https://www.learntechlib.org/p/195448/>

Gobierno del Ecuador. (2021). *Plan de protección integral de la niñez y adolescencia al 2030*.

Obtenido de Una iniciativa del Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional.:
https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/plan2030_ninez_version_consulta_compressed.pdf

Gonzalez, C. (2022). *Equidad e innovación en la educación*. doi:[https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1172d5f6-e420-4bb6-8a08-](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1172d5f6-e420-4bb6-8a08-54ace967898f/rev380-espanol-2-4-18-pdf.pdf)

[54ace967898f/rev380-espanol-2-4-18-pdf.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1172d5f6-e420-4bb6-8a08-54ace967898f/rev380-espanol-2-4-18-pdf.pdf)

Gonzalez, M. (2023). *Descubre la fascinante construcción del conocimiento según Piaget*.

Obtenido de GEMAARQUITECTES.ES:
<https://gemaarquitectes.es/construccion/construccion-del-conocimiento-segun-piaget/>

Granda, I. (2020). *Escalas de evaluación para diferentes ámbitos del Desarrollo Infantil*

Integral. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social:
https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/desarrollo_infantil_integral/2020/escalas_de_evaluacion_para_diferentes_ambitos_del_desarrollo_infantil_integral.pdf

Guerrero, I. (2021). *Experiencias de Investigación y Evaluación Educativa en Contextos*

Virtuales. Obtenido de Experiencias de Investigación y Evaluación Educativa en Contextos Virtuales:

https://www.academia.edu/60827499/Experiencias_de_Investigaci%C3%B3n_y_Evaluaci%C3%B3n_Educativa_en_Contextos_Virtuales

Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17). Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033

Guzmán, C. (2023). *La teoría sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Mentes abiertas Psicología: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>

Guzmán, C. (2023). *Las Teorías de Jean Piaget: Un Vistazo a su Impacto en la Psicología del Desarrollo*. Obtenido de Mentes abierta Psicología: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/las-teorias-de-jean-piaget-un-vistazo-a-su-impacto-en-la-psicologia-del-desarrollo>

Guzmán, C., Albornoz, E., Zapata, H., Chumi, W., & Macías, A. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 122–131. doi:<https://doi.org/10.56712>

Guzmán, S. (2020). *El objetivo de la educación inicial*. Obtenido de ACTIVIDADES DE PREESCOLAR, EDUCACIÓN, INNOVACIÓN EDUCATIVA: <https://discovery.edu.mx/2020/10/21/el-objetivo-de-la-educacion-inicial/>

Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Análisis, Revista de análisis estadístico. Facultad de*

Economía, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador , 14(2).

doi:<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

[inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf)

Hernández, V., Onofre, R., & Gómez, J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, I(30).

doi:<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Iguasnia, E. (2023). *El juego dirigido en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial 1 de la unidad educativa "Liceo Policial" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10792/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2023.pdf>

INENKA. (2021). *Tips para favorecer el desarrollo cognitivo en la infancia*. Obtenido de INENKA FORMACIÓN DE POSTGRADO: <https://grupoinenka.lat/tips-desarrollo-cognitivo-infancia/>

INVANEP. (2023). *El mejor diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del sistema nervioso en la infancia y adolescencia*. Obtenido de Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica: <https://www.invanep.com/>

Irisarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *Revista de Didáctica Española Lengua Extranjera*(32).

doi:<https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/html/>

LA HORA. (2022). *El desarrollo cognitivo de los niños, necesita ambientes sanos y enriquecedores*. Obtenido de Diario La Hora: <https://www.lahora.com.ec/esmeraldas/el-desarrollo-cognitivo-de-los-ninos-necesita-ambientes-sanos-y-enriquecedores/>

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de SEGUNDO SUPLEMENTO : https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Lindao, G. (2023). *Deficiencias de la educación inicial*. Obtenido de Universidad Espiritu Santo: <https://uees.edu.ec/deficiencias-de-la-educacion-inicial/>

Llori, E. (2021). *a importancia educacion inicial en Ecuador*. Obtenido de Mindomo: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/la-importancia-educacion-inicial-en-el-ecuador-54866b5f90d44e5496e5dac8742e344d>

Marmol, M. (2023). *La educacion inicial una vision desde los docentes en formacion*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>

Mármol, M., & Conde, E. (2023). *La educacion inicial una vision desde los docentes en formacion*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>

MIES. (2013). *Politica Publica. desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: <https://www.inclusion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf

Ministerio de Educacion . (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementacion del curriculo de educacion inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Moreno, M. (1995). *La determinación genética del comportamiento humano. Una revisión crítica desde la filosofía y la genética de la conducta*. Obtenido de Gazeta de Antropología: https://www.ugr.es/~pwlac/G11_06Miguel_Moreno_Munoz.html

Nasqui, M., & Pacurucu, E. (2022). *La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica*. Obtenido de Universidad Católica de Cuenca, UCACUE: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361-374>

Nutripedia. (2016). *Nutrición y desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://nutripediatria.com/2016/11/03/nutricion-y-desarrollo-cognitivo/>

Ocaña, R., & Sagnay, S. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo del conocimiento*, 5(12), 240-251. doi:<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Ojeda, M. (2020). *Desarrollo cognitivo y emocional en infancia vulnerable y efectos de las prácticas musicales*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11629/1/desarrollo-cognitivo-emocional-infancia.pdf>

OMS. (2016). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet*. Obtenido de

<https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>

Organizacion de los Estados Iberoamericanos. (2021). *Ruta pedagogica 2030*. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlpbnRlbnQ9MmVtTTROREZxYzJaeFpXdGlicGF1b3VjNnME0zZHVZUVk2QmthWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpWkdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWxKMWRHRWdVR1ZrWVdkdloybGpZU0F5TURNd0xuQmtaaUk3SUDacGJH>

Palella, S., & Martins, F. (2023). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Obtenido de Fedupel: <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 56-64. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249009>

Piaget, J. (1928). La causalité chez l'enfant. *British Journal of Psychology*, 18, 276-301.

Piaget, J. (1966). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar. Recuperado el 1969

- Quecedo, R., & Castaño, C. (2023). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Carlos Castaño*(14), 5 _ 40. Obtenido de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/142/138/203>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). *La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica*. Obtenido de Universidad Nacional de Mar del Plata: <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>
- Ramos, V. (2021). *Efectos de la práctica de mindfulness sobre la atención selectiva y sostenida y el control inhibitorio en alumnos de 4° y 5° año de Educación Primaria*. Obtenido de FLACSO ARGENTINA : <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18724/2/TFLACSO-2021%20MVRM.pdf>
- REDEM. (2023). *La importancia de cuidar del desarrollo neurocognitivo en la infancia*. Obtenido de Red educativa Mundial: <https://www.redem.org/la-importancia-de-cuidar-del-desarrollo-neurocognitivo-en-la-infancia/>
- Rosales, J. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Filomen mORA de Carrion ubicada en la ciudad de Loja, en el periodo 2019-2020*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis%20-%20Mayra%20Johanna%20Rosales%20Rojas.pdf>
- Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. *Alpha & Omega, 1*(1). doi:<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-alpha-omega/article/download/3253/2552/12862>

- Roseelli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2019). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Retrieved from <https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf>
- Sabino, C. (2021). *El proceso de investigación*. Obtenido de Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. : https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion_0.pdf
- Sánchez, L., Valarezo, M., & Ordóñez, A. (2022). Satisfacción profesional del docente de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*. doi:<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n54/2528-7907-rsan-1-54-00001.pdf>
- Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Obtenido de Revista Ciencia Unemi: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Sofía-De-La-Hoz. (2017). *Infografía etapas en el desarrollo cognitivo de niños y niñas*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/04/10/infografia-estapas-desarrollo-cognitivo-ninos-ninas/>
- Suárez, V. (2023). *Efectos de la inversion en educacion inicial sobre la desigualdad economica del Ecuador*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14241/2/02%20ECO%20042%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Tingo, F. (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica. *Revista Ecuatoriana de Investigacion Educativa- Investigador del Ministerio de Educación*, 2(1). doi:<http://orcid.org/0000-0002-0795-6748>

Torres, A. (2017). *La Teoría del Procesamiento de la Información y la Psicología*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>

Universidad Oberta de Catalunya. (2019). *Como es el desarrollo cognitivo de los niños de cero a tres años*. Obtenido de <https://fp.uoc.fje.edu/blog/como-es-el-desarrollo-cognitivo-de-los-ninos-de-cero-a-tres-anos/>

Valle, A. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Obtenido de PUCP: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vásquez Rodríguez, F. (07 de Abril de 2010). *Estrategias de enseñanza* . Obtenido de Psicodidáctica : <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de Universidad de la Salle: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vélez, I., & Tejada, R. (2022). *Estrategias de gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de preparatoria, escuela Basica Babahoyo*. Obtenido de Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE): <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3583/2170>

- Vera, N. (2021). *Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10888>
- Verdesoto, G., & Guevara, N. C. (2020). Revista Científica de la Investigación y el conocimiento. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:0.26820/recimundo/4.
- Villacís, E. (2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista* . Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar : <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>
- Vygotsky. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Obtenido de Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

1. Anexo No. 1.- Cuestionario aplicado a docentes

A docentes sobre educación inicial

| N° | Ítems | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|----|--|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1 | ¿Los ejes que se trabajan en Educación Inicial, favorecen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas? | | | | |
| 2 | ¿Considera usted que los ejes temáticos abordados en el programa de educación inicial actual están diseñados para promover el desarrollo cognitivo de los niños? | | | | |
| 3 | ¿Los métodos y actividades utilizados en Educación Inicial como los espacios de aprendizaje, el arte y la lúdica son efectivos para estimular el desarrollo cognitivo de los niños? | | | | |
| 4 | ¿Se ha observado una mejora en las habilidades cognitivas de los niños como resultado de las prácticas implementadas en Educación Inicial, específicamente aquellas que aseguran el desarrollo cognitivo, como por ejemplo las actividades de estimulación temprana y el uso de materiales educativos adecuados? | | | | |
| 5 | ¿Opina que la Educación Inicial proporciona una base sólida para el desarrollo cognitivo continuo de los niños en etapas posteriores de su educación básica? | | | | |
| 6 | ¿Considera que el enfoque pedagógico utilizado en Educación Inicial está | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | alineado con las necesidades de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, en términos de fomentar la comprensión, la abstracción, el análisis, la síntesis, la generalización, la evaluación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento creativo? | | | | |
| 7 | ¿Ha notado usted mejoras en la capacidad de concentración de los niños como resultado de las actividades realizadas en el aula? | | | | |
| 8 | ¿Considera que las actividades diseñadas para promover las habilidades cognitivas son adecuadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños? | | | | |
| 9 | ¿Ha observado algún factor que pueda afectar negativamente las habilidades cognitivas de los niños durante las actividades educativas? | | | | |
| 10 | ¿Cree que las estrategias utilizadas para fomentar la concentración, como la meditación y el uso de técnicas de atención plena, son efectivas en la práctica? | | | | |
| 11 | ¿Ha recibido retroalimentación positiva de los padres sobre la mejora de las habilidades cognitivas de sus hijos en el entorno escolar? | | | | |
| 12 | ¿Considera que las actividades realizadas en Educación Inicial contribuyen al desarrollo de la memoria de los niños? | | | | |
| 13 | ¿Ha notado mejoras en la retención de información por parte de los niños después de participar en actividades específicas? | | | | |
| 14 | ¿Opina que se proporcionan suficientes oportunidades para practicar y desarrollar la memoria durante las clases de Educación Inicial? | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 15 | ¿Ha identificado estrategias efectivas para mejorar la memoria de los niños en el aula? | | | | |
| 16 | ¿Cree que la memoria es un aspecto importante del desarrollo cognitivo que se debe priorizar en el programa de Educación Inicial? | | | | |

Elaboración propia, 2024

Anexo No. 2.- Guía de observación (estudiantes de 4 a 5 años)

| Nº | Ámbito cognitivo | Adquirido | En proceso | En inicio |
|----------------------|--|-----------|------------|-----------|
| Atención | | | | |
| 1 | Capacidad para mantener la atención en actividades grupales. | | | |
| 2 | Detección de estímulos relevantes dentro del entorno escolar. | | | |
| 3 | Seguimiento de instrucciones verbales y visuales. | | | |
| 4 | Participación activa en actividades dirigidas por el maestro. | | | |
| 5 | Tiempo de respuesta ante preguntas o indicaciones del maestro. | | | |
| Concentración | | | | |
| 1 | Inmersión en actividades específicas sin distracciones notables. | | | |
| 2 | Mantenimiento de la atención durante la realización de tareas complejas. | | | |
| 3 | Capacidad para ignorar distracciones externas y centrarse en la tarea. | | | |
| 4 | Persistencia en la resolución de problemas, incluso frente a dificultades. | | | |
| 5 | Tiempo dedicado a una tarea antes de buscar otras distracciones. | | | |
| Memoria | | | | |
| 1 | Recuerdo de información relevante de actividades anteriores. | | | |
| 2 | Reproducción de secuencias de eventos o instrucciones. | | | |
| 3 | Utilización de estrategias de memoria para recordar datos específicos. | | | |
| 4 | Recuperación exitosa de información aprendida en clases previas. | | | |
| 5 | Capacidad para asociar conceptos aprendidos con experiencias personales. | | | |
| Lenguaje | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. | | | |
| 2 | Participa en conversaciones más complejas y largas manteniendo el tema. | | | |
| 3 | Describe oralmente imágenes gráficas y digitales | | | |
| 4 | Estructura oraciones más elaboradas | | | |
| 5 | Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos | | | |
| Razonamiento Lógico | | | | |
| 1 | Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. | | | |
| 2 | Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, juntos a, cerca/lejos. | | | |
| 3 | Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios. | | | |
| 4 | Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objeto. | | | |
| 5 | Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño. | | | |

Elaboración propia, 2024