



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**EL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
INICIAL Y PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO
IBEROAMERICANO**

AUTORA

Mabel Estefania Fiallos Lara

TUTORA

MGS. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

RIOBAMBA, ECUADOR. 2024.

AUTORÍA

Esta investigación que se muestra como proyecto de post grado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial. Corresponde exclusivamente a: **Mabel Estefania Fiallos Lara**, con documento de identificación N°: 060460794-5, autora del proyecto de investigación titulado: “**El contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, cantón Riobamba**”.

A handwritten signature in blue ink that reads "Fiallos Mabel". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Mabel Estefania Fiallos Lara

C.C.:0604607945

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en Educación Inicial, con el tema: “El contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, cantón Riobamba”, ha sido elaborado por Mabel Estefania Fiallos Lara, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 16 de septiembre de 2024.



MGS. Dina Lucia Chicaiza Sinchi
TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Riobamba, 26 de septiembre de 2024

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, CERTIFICAMOS que una vez revisado el Trabajo de titulación **bajo la modalidad** Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "El Contexto Educativo en el Desarrollo Emocional de los niños de Inicial y Preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, cantón Riobamba", dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y formación profesional / No profesional, **presentado por la maestrante, Mabel Estefanía Fiallos Lara** , portador de la CC. 060460794-5, del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado y autorizado por:
DINA "LUCÍA" CHICAIZA
SINCHI

**Mgs. Dina Chicaiza
Sinchi**

TUTORA



Firmado y autorizado por:
VIRGINIA BARRAGAN
ERAZO

**Mgs. Virginia
Barragán Erazo**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 1



Firmado y autorizado por:
DOLORES BERTHILA
GAVILANES CAPELO

**Mgs. Dolores Gavilanes
Capelo**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 2

CERTIFICACIÓN DE ANTI-PLAGIO

Riobamba, 30 de septiembre de 2024

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi,, certifico que **Mabel Estefania Fiallos Lara** con cédula de identidad No. 0604607945 estudiante del programa de maestría en Educación Inicial , cohorte Primera, presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: “**El contexto Educativo en el Desarrollo Emocional de los niños de Inicial y Preparatoriade la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, cantón Riobamba** ”, elmismo que fue sometido al sistema de verificación de contenido de similitud de contenido TURNITIN identificando el porcentaje de similitud 10% en el texto.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**DINA LUCIA CHICAIZA
SINCHI**

MGS. Dina Chicaiza Sinchi

CI: 0602374258

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y camino, a mis padres Walter Francisco Fiallos Vilema y María Dolores Lara Adriano por apoyarme a seguir cumpliendo las metas que me he propuesto, a mis hermanas Bryjit Fiallos y Doménica Fiallos que han sido inspiración para seguir creciendo en mi vida personal y profesional.

Mabel Estefania Fiallos Lara

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme a mi familia, que ha sido pilar fundamental para plantearme metas que de a poco las voy cumpliendo, agradezco infinitamente a mis padres porque sin el apoyo de ellos nada hubiese sido posible, me han enseñado que la perseverancia da buenos frutos teniendo en cuenta la ética y humildad, a mis hermanas que me han alentado a seguir formándome profesionalmente. Gratifico además a la Universidad Nacional de Chimborazo y sus docentes, que fueron parte de este programa compartiendo sus amplios conocimientos ayudándome en la formación de Magister en educación inicial y de culminar mi trabajo de investigación.

Mabel Estefania Fiallos Lara

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	i
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	ii
CERTIFICACIÓN DE ANTI-PLAGIO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	17
1. Problematización.....	17
1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Hipótesis.....	18
1.4 Justificación.....	19
1.5 Preguntas de investigación.....	20
1.6 Objetivos.....	20
1.6.1 Objetivo general.....	20
1.6.2 Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	23
2.2.1 <i>Fundamentación filosófica</i>	23

2.2.2	<i>Fundamentación epistemológica</i>	24
2.2.3	<i>Fundamentación psicológica</i>	25
2.2.4	<i>Fundamentación pedagógica</i>	25
2.2.5	<i>Fundamentación legal</i>	26
2.3	<i>Fundamentación teórica</i>	27
2.3.1	<i>Contexto educativo</i>	27
2.3.2	Elementos del contexto educativo.....	28
2.3.3	Participación del contexto educativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje	29
2.3.4	El contexto educativo como obstaculización en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
2.3.5	<i>EMOCIONES</i>	30
2.3.6	Emociones ante estímulos otorgados por los elementos del contexto educativo.	31
2.3.7	Las emociones como medio de adaptación ante situaciones, personas y lugares.	32
2.3.8	<i>DESARROLLO EMOCIONAL</i>	32
2.3.9	Reconocimiento y acción de las emociones	33
2.3.10	Habilidades para expresar emociones ante situaciones del entorno.....	35
2.3.10.1	Manejo de las emociones, como respuesta a los estímulos del contexto educativo	36
2.3.10.2	<i>LA PRIMERA INFANCIA</i>	36
2.3.10.3	La primera infancia como fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje	37
2.3.10.4	Consolidación de afecto y cuidado en la primera infancia.....	38
2.3.10.5	Aprendizaje de calidad en la primera infancia	38
2.3.10.6	<i>EDUCACIÓN EMOCIONAL INFANTIL</i>	39
2.3.10.7	Pautas adecuadas para el reconocimiento de las emociones	40
2.3.10.8	Motivación y relación en el entorno con la educación emocional en los niños ...	41
	CAPÍTULO III.	41
3.	Metodología	41
3.1	Enfoque de la investigación	41

3.2	Diseño de la investigación.....	41
3.3	Variables.....	42
3.4	Tipo de la investigación	42
3.4.1	<i>Por el alcance</i>	42
3.4.2	<i>Por el lugar</i>	42
3.4.3	<i>Por el objetivo</i>	43
3.4.4	<i>Por el tiempo</i>	43
3.4.5	<i>Nivel de la investigación</i>	43
3.5	Método teórico	43
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	44
3.6.1	<i>Técnicas</i>	44
3.6.2	<i>Instrumentos</i>	44
3.7	Población y muestra	46
CAPÍTULO IV.....		48
4.	Análisis e interpretación de los resultados	48
4.1	Resultados encuesta.....	48
4.2	Resultados ficha de observación (pretest y postest).....	51
CAPÍTULO V.....		72
5.	Propuesta metodológica	72
5.1	Desarrollo de la propuesta.....	72
5.2	<i>Plan operativo de la propuesta</i>	73
5.3	<i>Contenido</i>	74
5.4	Guía para realizar talleres con padres y madres	75
5.5	Informe del taller para padres y madres de Inicial II y preparatoria	79
5 CAPÍTULO VI.....		82
5.3	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.3.1	Conclusiones	82

5.3.2	Recomendaciones.....	83
6	Bibliografía.....	83
7	ANEXOS.....	88
7.3	ANEXO N°1: Encuesta Elementos del Contexto Educativo	88
7.4	ANEXO N°2: Ficha de observación - niños y padres	91
7.5	ANEXO N°3: Guía para realizar talleres con padres y madres	92
7.6	ANEXO N°4: Fotos taller de padres y madres	114

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Encuesta.....	48
Tabla 1: Ficha de observación PRE-TEST	51
Tabla 2: Ficha de observación POST-TEST	52
Tabla 3: Ficha de observación PRE-TEST	54
Tabla 4: Ficha de observación POST-TEST	54
Tabla 5: Ficha de observación PRE-TEST	56
Tabla 6: Ficha de observación POST-TEST	56
Tabla 7: Ficha de observación PRE-TEST	58
Tabla 8: Ficha de observación POST-TEST	58
Tabla 9: Ficha de observación PRE-TEST	59
Tabla 10: Ficha de observación POST-TEST	60
Tabla 11: Ficha de observación PRE-TEST	61
Tabla 12: Ficha de observación POST-TEST	62
Tabla 13: Ficha de observación PRE-TEST	63
Tabla 14: Ficha de observación POST-TEST	64
Tabla 15: Ficha de observación PRE-TEST	65
Tabla 16: Ficha de observación POST-TEST	66
Tabla 17: Ficha de observación PRE-TEST	67
Tabla 18: Ficha de observación POST-TEST	68
Tabla 19: Ficha de observación PRE-TEST	69
Tabla 20: Ficha de observación POST-TEST	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ficha de observación PRE-TEST	51
Figura 2: Ficha de observación POST-TEST	52
Figura 3: Ficha de observación PRE-TEST	54
Figura 4: Ficha de observación POST-TEST	55
Figura 5: Ficha de observación PRE-TEST	56
Figura 6: Ficha de observación POST-TEST	57
Figura 7: Ficha de observación PRE-TEST	58
Figura 8: Ficha de observación POST-TEST	59
Figura 9: Ficha de observación PRE-TEST	60
Figura 10: Ficha de observación POST-TEST	60
Figura 11: Ficha de observación PRE-TEST	62
Figura 12: Ficha de observación POST-TEST	62
Figura 13: Ficha de observación PRE-TEST	64
Figura 14: Ficha de observación POST-TEST	64
Figura 15: Ficha de observación PRE-TEST	66
Figura 16: Ficha de observación POST-TEST	66
Figura 17: Ficha de observación PRE-TEST	68
Figura 18: Ficha de observación POST-TEST	68
Figura 19: Ficha de observación PRE-TEST	70
Figura 20: Ficha de observación POST-TEST	70

RESUMEN

En el contexto educativo existe un sin número de factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes sin dejar de lado el desarrollo emocional. El objetivo principal de este proyecto de investigación es crear una propuesta metodológica, basada en la influencia del contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano. El marco referencial de este proyecto tiene como propósito incentivar a directivos, docentes y padres de familia a ser partícipes directos en el aprendizaje de las emociones. La metodología asumió un enfoque cualitativo cuyo diseño cuasi experimental con la manipulación de las variables buscó analizar la certeza de la hipótesis planteada. Por consiguiente, para la recolección de datos se emplearon técnicas, en primera instancia se entrevistó a los elementos de la institución para lograr identificar que roles desempeñan en el entorno educativo donde se encuentran los niños de inicial II y preparatoria. Posterior se aplicó una ficha de observación a los 25 estudiantes. Se obtuvo la aceptación de la hipótesis donde el contexto educativo influye en el desarrollo emocional de los niños. En conclusión, el contexto educativo como ente principal en el desarrollo emocional permitió a los niños de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano conocer las habilidades generadoras de percepción y regulación de las propias emociones. Por ello es recomendable la implementación del taller planteado en la investigación para posterior análisis comparativo y resultados beneficiosos en el desarrollo emocional de los niños.

Palabras claves: emociones, contexto educativo, infancia, aprendizaje, autonomía.

ABSTRACT

In the educational context there are a number of factors that intervene in the development of student learning without neglecting emotional development. The main objective of this research project is to create a methodological proposal, based on the influence of the educational context on the emotional development of children in Preschool and High School at the Liceo Iberoamericano International Educational Unit. The reference framework of this project aims to encourage directors, teachers and parents to be direct participants in the learning of emotions. The methodology assumed a qualitative approach whose quasi-experimental design with the manipulation of the variables sought to analyze the certainty of the hypothesis posed. Therefore, for the collection of data techniques were used, firstly the elements of the institution were interviewed to identify what roles they play in the educational environment where the children of Preschool II and High School are. Later an observation form was applied to the 25 students. The acceptance of the hypothesis was obtained that the educational context influences the emotional development of children. In conclusion, the educational context as the main entity in emotional development allowed the children of the Liceo Iberoamericano International Educational Unit to learn the skills that generate perception and regulation of their own emotions. Therefore, it is recommended to implement the workshop proposed in the research for later comparative analysis and beneficial results in the emotional development of children.

Keywords: emotions, educational context, childhood, learning, autonomy.



Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

INTRODUCCIÓN

El contexto educativo es esencial en el desarrollo emocional de los niños, puesto que quienes lo conforman son los entes y elementos principales que pueden llegar a favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos acordes a las necesidades de los estudiantes, por ende, tanto la planta administrativa, docentes y padres de familia deben contribuir constantemente de manera provechosa para proporcionar un ambiente y entorno donde los niños y niñas del nivel inicial y preparatoria, se sientan seguros y a gusto de poder socializar sin obstáculo alguno y de expresar sus emociones de manera libre para el futuro desarrollo del autoestima y auto concepto.

Hay que tomar en cuenta también que en varias ocasiones las autoridades institucionales se enfocan más en otros aspectos, es decir se preocupan más por el rendimiento académico, en dar una buena imagen al público, en ser una institución competente ante otras instituciones, que no está mal ciertamente ya que se necesita que académicamente, competentemente los estudiantes estén bien, pero no toman en cuenta las necesidades tanto sociales como emocionales. Por ello si no se empieza por conocer estas necesidades en dar un entorno escolar, seguro, adecuado, confiable pues mucho menos se va a poder seguir con las expectativas que como institución se tiene.

Los adultos estiman la necesidad de desarrollar competencias emocionales para un desenvolvimiento integral en todos los ámbitos de su vida, desde ahí nace la necesidad de que sus niños adquieran esta formación emocional, con la finalidad de evitar conflictos emocionales, profesionales y sociales en un futuro. Por lo tanto, “la familia representa la primera escuela para la alfabetización emocional y el contexto más importante donde se forjan las competencias emocionales”. La familia es la responsable de proporcionar un ambiente de afectividad que favorezca la adquisición de herramientas y conocimientos necesarios para responder a la sociedad moderna de manera efectiva y afectiva. (Pinta et al., 2019)

La presente investigación aborda la propuesta metodológica donde se realizó un taller aplicativo a los padres y madres de familia con el fin de dar a conocer que, sentir y expresar los sentimientos es parte sustancial de la vida, proporcionando capacidades como enfrentarse a nuevos retos, resolver problemas y generar aprendizajes significativos que permitirán la toma de decisiones. Puesto que el taller es ahora una alternativa que los docentes pueden utilizar para beneficio del desarrollo de las emociones de los niños que están en su aula de clase, tomando en cuenta también la interacción de los entes institucionales.

El interés de esta investigación es por las problemáticas que existen en la unidad educativa, es decir la falta de interacción o inclinación solo académicamente funcionales, en consecuencia, se define la influencia que tiene el contexto educativo mencionando la importancia y consecuencias que trae la falta de intervención en el desarrollo emocional.

Con la intención de ofrecer una información a detalle de la investigación realizada el trabajo se distribuye en VI capítulos:

Capítulo I. Corresponde el marco referencial, el cual contiene el planteamiento del problema, formulación del problema y las preguntas de investigación, la justificación, los objetivos: general y específicos e hipótesis.

El capítulo II. Aborda el marco teórico, conformado por los antecedentes de la investigación y su fundamentación científica: filosófica, psicológica, pedagógica, legal y la teórica.

En el capítulo III. Aborda el marco metodológico, compuesto por el enfoque y diseño de la investigación, las variables, la modalidad, tipo, nivel, objetivo, lugar, tiempo y método de la investigación, así como la población y muestra de estudio. Además de las técnicas e instrumentos utilizados.

El capítulo IV. Está conformado por el análisis e interpretación de los resultados, de la encuesta y ficha de observación (PRETEST Y POSTEST)

En el capítulo V. Se detalla la propuesta metodológica, con su plan operativo y la guía para realizar talleres con padres y madres.

Capítulo VI. Se encuentra las conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos planteados en la investigación, juntamente con los anexos y la guía metodológica para aplicar talleres con padres y madres.

CAPÍTULO I

1. Problemática

1.1 Planteamiento del problema

Para (Ramírez et al., 2022) las investigaciones desarrolladas sobre el trabajo emocional (TE) en Latinoamérica dan cuenta de que este es un constructo al que en su conceptualización han aportado diferentes autores, lo cual permite tener como resultado una perspectiva multidisciplinar del tema que guarda relación con diversos constructos psicológicos (regulación emocional, demandas emocionales, gestión emocional,); por lo cual, se hace necesario establecer un consenso integral sobre su concepción. Por otro lado, a pesar de que el estudio sobre el (TE) ha sido creciente en los últimos años, las investigaciones en torno al mismo dentro del contexto organizacional latinoamericano son aún limitadas.

(Sylva y Yesenia, 2019) Mencionan que a nivel nacional la inteligencia emocional hace referencia al reconocimiento, uso, comprensión y manejo emocional de uno mismo y de los demás, con el fin de favorecer el crecimiento integral de la persona y el desarrollo de habilidades emocionales que faciliten una mayor calidad de educación y de vida. Para tal fin es importante que esta sea compartida por todos los agentes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias. Todos ellos son importantes por su valor educativo y pedagógico. Todas estas aportaciones que se han mencionado conducen a la necesidad de invertir en programas de educación emocional hacia el profesorado como un recurso esencial para impulsar el desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Ecuador, de manera que se puedan prevenir problemas que afectan a la sociedad, en niños, adolescentes y jóvenes ecuatorianos.

En él (MINEDU, 2023) se dice que en la provincia de Chimborazo existen varias instituciones educativas donde laboran profesionales en educación que han necesitado de capacitaciones, estrategias, metodologías y guías que ayuden en la intervención del desarrollo

de las emociones, lamentablemente no existen herramientas para su aplicación, desde el ministerio de educación se ha investigado a nivel de provincia y se ha encontrado información sobre capacitaciones de contención emocional pero sobre la emergencia sanitaria, mas no del manejo del desarrollo emocional, por ende si los docentes no cuentan con dicho material los demás elementos del contexto educativo tampoco cuenta con lo mismo.

En los establecimientos educativos del nivel inicial y preparatoria de la ciudad de Riobamba se ha encontrado que la carencia de apoyo e interacción del contexto educativo es uno de los problemas indudables que existen. Al ser un problema universal de la misma manera en la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, donde se ha detectado la falta de interacción de parte del contexto educativo en los procesos formativos del desarrollo emocional de niños y niñas de inicial y preparatoria, tomando como importante solo el desempeño académico y no el reconocimiento de las emociones teniendo desventajas en los estudiantes como el no poder tomar decisiones, no tener autocontrol, incapacidad para identificar las emociones propias y de los demás, arrastrando a todos a una inestabilidad donde se empieza a realizar cosas extremas porque no se puede conocer los límites.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye el contexto educativo en el desarrollo emocional de niños de Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano cantón Riobamba?

1.3 Hipótesis

El contexto educativo influye positivamente en el desarrollo emocional de los niños de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano.

1.4 Justificación

En esta investigación se destaca la importancia que tiene el contexto educativo, debido a que la misma es parte fundamental en el desarrollo de las emociones en los niños, es por ello que este proceso es una herramienta que facilita y contribuye en el mejoramiento de dicho proceso tanto en los elementos educativos como en los niños, siendo también instrumento fundamental del desarrollo de cada una de las emociones en el entorno que se encuentre y le rodea.

El impacto que tiene este proyecto investigativo busca que los investigadores conozcan la importancia de la colaboración y comunicación en el proceso del desarrollo de las emociones, que favorecerán lo que el niño siente ante alguna situación educativa o social, cabe recalcar además que la conexión contexto educativo - estudiantes, están directamente ligados a trabajar en unión para que el aprendizaje y reconocimiento de las emociones sea llevadero y tenga significado.

La pertinencia de esta investigación está encaminada en conocer las emociones que los niños pueden sentir y demostrar en el ambiente, adicional la colaboración del contexto educativo para que este proceso tenga valor encaminado con la responsabilidad que cada ente educativo debe tener en cada participación que tenga durante este proceso.

Este proyecto es factible puesto que se contó con la predisposición y el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, y los elementos que forman el contexto educativo de la unidad antes mencionada.

Los beneficiarios directos de este proyecto son las autoridades, los docentes, padres de familia y estudiantes de inicial II y preparatoria, por lo que este proyecto se dio a cabo para poder obtener los resultados planteados.

Por ende, se destaca la importancia de crear una propuesta metodológica donde los elementos del contexto educativo sean los entes principales e importantes en la educación del desarrollo emocional.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Por qué es importante la interacción del contexto educativo en el desarrollo emocional de niños de Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, cantón Riobamba?
- ¿Cuál es el rol que desempeñan los elementos o factores del contexto educativo en el desarrollo emocional de niños de Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, cantón Riobamba?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de intervención de los padres en el desarrollo emocional de niños de Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, cantón Riobamba?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Crear una propuesta metodológica, basada en la influencia del contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano.

1.6.2 Objetivos específicos

- Fundamentar la importancia que tiene el contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños mediante recursos bibliográficos.
- Identificar el rol del contexto educativo como metodología al desarrollo emocional de los niños con la técnica de la encuesta y la observación.

- Aplicar la propuesta metodológica usando la técnica del taller práctico para los elementos del contexto educativo.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se ha revisado trabajos de investigación tanto nacionales e internacionales donde se ha encontrado varias investigaciones relativas a la temática planteada: El contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de inicial II y preparatoria, por tanto, se ha seleccionado los más relevantes y se detallan a continuación:

- A nivel local, en los registros de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo en la oferta de posgrado, se encontró la investigación denominada: **“Elaboración y aplicación de una guía metodológica de estrategias motivacionales “pienso y siento” para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años, el trabajo de investigación tuvo como finalidad la elaboración y aplicación de una guía metodológica de estrategias motivacionales “pienso y siento”**

AUTOR: Tello, Margoth; Agualsaca, Juana

CONCLUSIÓN: Se considera la investigación por la elaboración y aplicación de la guía metodológica, que claramente ayudó a desarrollar la inteligencia emocional de los niños tomando como estrategia la motivación mediante actividades que lograron la participación y aprendizaje de todos.

REFERENCIA: (Tello y Agualsaca, 2015)

- A nivel local también está dicha investigación apelada: **La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Con el objetivo exponer los**

principales resultados obtenidos en el análisis de la relación entre educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”

AUTOR: Alcoser, Rosa; Moreno, Blanca; León, Margarita

CONCLUSIÓN: Esta investigación permite conocer como el convivir es beneficioso en la educación emocional de los niños, porque además describe características exactas a las variables de estudio dando como solución el crear una guía de estrategias educativas para los docentes por ser entes principales en el aprendizaje de la educación emocional para compartir en una convivencia plena.

REFERENCIA: (Alcoser et al., Revista Ciencia UNEMI, 2019)

- A nivel nacional, se evidencia la investigación mencionada: **La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador.**

AUTOR: Sylva, Maritza Yesenia

CONCLUSIÓN: En esta investigación comprendí que si el docente no tiene una formación acorde a las necesidades de los estudiantes pues este no podrá ayudar en el proceso de enseñanza de las emociones, hay que recalcar que si un docente esta emocionalmente estable podrá demostrar esa estabilidad a sus estudiantes y así será mejor el aprendizaje, para ello Sylvia pone a consideración diseñar, desarrollar y evaluar un programa de inteligencia emocional para la formación del profesorado, diseño que ha dado grandes resultados una vez aplicado.

REFERENCIA: (Sylva M. Y., 2019)

- A nivel internacional, se encuentra la investigación llamada: **Sistemas de aseguramiento de la calidad en Educación Inicial Lecciones desde la experiencia internacional, busca caracterizar la situación de los sistemas de aseguramiento de la**

calidad en este nivel en diferentes países. Para ello, se reportan los resultados de un estudio comparativo que examinó ocho países y regiones: Australia, Brasil, Colombia, Chile, Estados Unidos (Colorado), Inglaterra, Italia (Reggio Emilia) y Suecia.

AUTOR: Falabella, Alejandra; Cortázar, Alejandra; Godoy, Felipe; González, María; Romo, Francisca

CONCLUSIÓN: La consideración de la investigación cuya motivación fue, que en las últimas décadas los sistemas de aseguramiento de calidad en educación inicial, nota que la primera infancia necesita regular su calidad educativa, necesita tener espacios acordes para la percepción social y emocional, dar un escenario diferente a la educación inicial, por consecuente esta no solo es un lugar donde los niños van a socializar y jugar sino que van a aprender y desarrollarse, de ello depende también el contexto donde se encuentren para que los niños demuestren sus emociones y se denote un aprendizaje de calidad en educación inicial.

REFERENCIA: (Falabella et al., 2018)

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 *Fundamentación filosófica*

(Aristóteles, 2009) concede un lugar preponderante a las creencias en su teoría de las emociones. Muchas de las definiciones aristotélicas de las emociones se relacionan con ciertas opiniones o creencias. El filósofo sostiene que algunos juicios provocan ciertas emociones y que ciertos juicios excluyen ciertas emociones: la creencia de que hemos sido objeto de un agravio inmerecido excita nuestra ira y la creencia de que el sufrimiento de alguien es inmerecido, nuestra compasión, en tanto que la convicción de que todos los hombres son malos impide sentir compasión. Asimismo, sostiene de manera explícita que el componente dianoético es el principio formal de las emociones.

El filósofo Aristóteles hace referencia a que las emociones se expresan cuando hay un estímulo y esos estímulos se pueden encontrar en diversos ambientes, adicional menciona que el sufrimiento que alguien hace sentir no es merecedor de compasión, lo que le hace inmerecido de las buenas emociones. A lo cual no se comparte lo mencionado porque se sabe que los seres humanos sienten, piensan y actúan, por ende, es beneficioso aprender a controlar las emociones no por la persona que da un estímulo sino más bien por cómo se siente al interior de las personas que reciben el estímulo, así el subconsciente permitirá seguir con tranquilidad en el diario vivir.

2.2.2 *Fundamentación epistemológica*

(Goleman, 2019), afirma que “Lograr en los estudiantes eficiencia académica no garantiza que los niños sean felices y aprendan mejor. Puede existir una mayor predisposición de aprendizaje, pero no significa que su estado emocional sea el adecuado para alcanzar un aprendizaje. Lo que importa es reconocer el estado emocional del alumnado para poder fomentar la creatividad e innovación”

Teniendo en cuenta la fundamentación de Daniel Goleman, se concuerda porque los docentes deben ser los que ayuden a que los estudiantes puedan tomar la iniciativa de intercambiar ideas, experiencias y emociones en el aula de clases con sus compañeros, estos pueden estar encargados de fomentar estrategias necesarias y adecuadas para despertar la creatividad y curiosidad en los niños tomando en cuenta que cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, sin forzar en nada para que no se sienta tensión y la enseñanza sea fluida y significativa. Este clima adecuado ayudará no solo en la enseñanza académica sino también en la enseñanza de las emociones y fomentando un estado emocional estable tanto social como personal en los estudiantes.

2.2.3 *Fundamentación psicológica*

(GOLEMAN, 2020) Menciona que desde una perspectiva psicológica el Desarrollo Humano y el Desarrollo Emocional están muy vinculados. Muchos científicos creen que nuestras emociones humanas han evolucionado fundamentalmente como un mecanismo de defensa y de supervivencia. Los tiempos modernos han impactado nuestras emociones y en cierta medida han bloqueado su intento evolutivo.

Para determinar este concepto hay que tener en cuenta los siguientes aspectos: el desarrollo humano y el desarrollo emocional, considerando que al vincularse cada uno se encamina al desarrollo de la personalidad de las personas, por ende, al tener un buen impacto en las emociones durante los primeros años de vida de los niños beneficia en el futuro desarrollo personal de los adultos.

2.2.4 *Fundamentación pedagógica*

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

Las emociones se desarrollan en cada ámbito que el docente imparte a sus estudiantes, en el currículo se encuentran en el perfil de salida del subnivel inicial 1 y subnivel inicial 2, que ayudan en la expresión de emociones de los niños, en el subnivel inicial 1 se desarrollan en sus objetivos, así como en sus ámbitos como, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, ámbito vinculación emocional y social, donde todos pueden expresar y aprender sus emociones y sentimientos. En el subnivel inicial 2, también se desarrollan dichas emociones en los ámbitos

de comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad, y convivencia.

Cabe recalcar que a pesar de que en los otros ámbitos no se menciona el aprendizaje y desarrollo de las emociones es de suma importancia el rol docente ya que el asume el rol de mediador del desarrollo y aprendizaje permitiendo la exploración, el juego, la experimentación, permitiendo la potencialización de las capacidades de los niños. Y al momento de impartir conocimientos en los otros ámbitos también imparte el aprendizaje del desarrollo emocional.

Dentro del rol de mediador del docente, una de sus principales funciones es procurar un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para el aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva, el docente es el responsable de organizar ambientes intencionados con fines pedagógicos. (CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

2.2.5 *Fundamentación legal*

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. (CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. (CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

Como se evidencia el currículo de educación inicial fundamenta legalmente que la constitución de la república del Ecuador en el artículo 344 reconoce a la educación Inicial como parte del sistema educativo, por lo cual hace referencia a que desde esta instancia se puede considerar estudios para el manejo de una educación de calidad, y que mejor tomar en consideración el aprendizaje del desarrollo de las emociones.

2.3 *Fundamentación teórica*

2.3.1 *Contexto educativo*

Según Coll & Ontubia (1992) define “el contexto educativo como escenarios en los que emergen múltiples formas de relacionarse, discusión e intercambio de ideas, conceptos e imaginarios interpersonales” (p. 241). En este sentido, se considera el contexto educativo como aquel medio en el cual los individuos pueden interactuar entre si estando en la posibilidad del intercambio de ideas y pensamiento, y al mismo tiempo evidencia las conductas de cada uno de los miembros que conforman determinado contexto. (Zapata Z. A., 2018)

En el contexto educativo, la UNESCO ha señalado como fundamentales para el aprendizaje en el siglo XXI habilidades como la colaboración, la comunicación, el aprendizaje informal, la productividad y la creación de contenido. De igual forma, resalta la importancia de diferentes competencias, como las personales (capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad), las sociales (trabajo en equipo, trabajo en red, empatía y compasión) y las de aprendizaje (gestión, organización, capacidades meta cognitivas y habilidad para convertir las dificultades en oportunidades, o de transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo), competencias que resultan de suma importancia tanto en el mundo laboral y académico como en el aspecto personal. (Scott, 2015)

Es decir el contexto educativo son los elementos y factores que participan en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, en el interactúan entes como son: la familia, sujeto principal a

quienes los niños demuestran sus actitudes y emociones de manera confiable, las autoridades y docentes de las instituciones, en los que los niños llegan a crear vínculos y empatía por el hecho de compartir una rutina diaria además de conocimientos y aprendizajes, compañeros de aula y entorno social, con los que llega a demostrar sus emociones y ganas de conocer y explorar, además de la persona en sí misma cuando el niño está pre dispuesto a interactuar, curiosear y compartir.

2.3.2 Elementos del contexto educativo

El artículo 40 de la (LOEI, 2015) prescribe que: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y de las niñas de tres a cinco años. La educación de ellos, desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.”

Estoy de acuerdo con lo que se señala en el artículo al mencionar que la familia, la comunidad y el estado son los responsables de la educación de los niños y niñas, pero en este

caso considero que al ingreso del sistema educativo que los padres hayan elegido para sus hijos, es decir una educación pública o privada ya no solo ellos son los elementos que conformarían en el contexto educativo, aquí también se incluyen autoridades institucionales, docentes y entorno, es así como la educación inicial tendrá una transición adecuada en los niveles y etapas del desarrollo tanto académicos como emocionales.

2.3.3 Participación del contexto educativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje

Los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: docentes y estudiantes reflejan una relación bidireccional que impacta todo el proceso. De igual manera, un docente que planifica y ejecuta el acto pedagógico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y el currículo, objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y la evaluación. En cuanto a los estudiantes, mantienen una interacción constante entre sí, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. Por último, el contexto influye y es influido por los docentes y estudiantes, afectando de manera directa el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Gómez et al., 2022)

Cabe recalcar que todos los que protagonizan la educación inicial son ampliamente fundamentales, de tal manera que si un elemento del contexto no participa en el proceso de enseñanza aprendizaje la misma no será fructuosa, en cuando al termino influir y ser influido tiene un peso considerable tomando en cuenta que lo que se enseña se aprende por ende el buen manejo de este proceso depende de una estabilidad emocional por parte de todos los protagonistas.

2.3.4 El contexto educativo como obstaculización en el proceso de enseñanza aprendizaje

Actualmente los niños tienen pocas oportunidades para jugar con sus padres y madres, y la escuela no establece proyectos educativos que fomenten las actividades lúdicas en familia, o bien, al implementarlas, los padres y madres de familia no disponen de tiempo para asistir al centro educativo a interactuar con sus hijos e hijas. Por lo anterior, es necesario que los niños

desarrollen nuevas formas para interactuar con las demás personas; precisamente, la familia y la escuela son los escenarios ideales para promover ese desarrollo. La familia es la parte esencial en el desarrollo físico-motor-cognitivo-social del niño y de la niña; sin embargo, generalmente los padres o madres de familia se preocupan más por las cosas materiales y no por las emocionales; esto provoca el descuido en la educación de sus hijos o hijas, pues en muchas ocasiones prefieren regalarle un smartphone, que convivir con la familia. Este desapego provoca que los hijos o hijas prefieren estar con el teléfono que con sus familiares y todo esto repercute en la conducta aislada o agresiva de la población infantil en casa y en la escuela. (Xochimiltl y Ortega, 2022)

Conforme con lo dicho menciono que, lo usual en este tiempo es que tanto padre y madre trabajan para mantener económicamente la familia por lo que este sería un factor justificado a la falta de tiempo que tienen los padres para con sus hijos, es por ello que hoy en día los padres pretenden sustituir el pasar con sus hijos con las cosas materiales y así de manera inconsciente desisten las emociones de sus hijos prestando menos opciones de relaciones sociales y más relaciones con los dispositivos electrónicos, dejando además una puerta abierta a fracasos emocionales y sociales cuando los niños ingresan a instituciones de educación inicial.

2.3.5 EMOCIONES

Las emociones están presentes desde el nacimiento y juegan un papel fundamental en la construcción de la personalidad y en las interacciones sociales (López). Gestionar adecuadamente las emociones es, cada vez, más importante en todos los ámbitos de la vida (Fernández y Extremera). Sin embargo, los sentimientos han sido, tradicionalmente, valorados como próximos a lo femenino e irracional y, por tanto, considerados componentes cognitivos inferiores e, incluso, contrapuestos a los intelectuales. Las emociones han tenido que atravesar un largo recorrido hasta ser justipreciadas como pieza esencial en el desarrollo humano. (González, 2020)

Las emociones son respuestas y reacciones ante estímulos que recibe nuestro cuerpo del entorno donde nos encontramos, sin embargo en los últimos tiempos se ha logrado notar que a las emociones las califican para las mujeres más que para los hombres, esto ha causado un concepto errado de emoción, ya que a los niños desde edades tempranas les mencionan cosas como no llores los hombres no lloran solo lloran las mujeres, para los docentes en las instituciones es causa y tema fundamental trabajarlas con los padres de familia ya que un buen manejo de las emociones desde edades tempranas ayuda en la construcción de la personalidad y de interacciones sociales de niños y de niñas.

2.3.6 Emociones ante estímulos otorgados por los elementos del contexto educativo.

En la medida en que las emociones están condicionadas por los contextos sociales no es posible abordarlas si no atendemos la perspectiva relacional de los seres humanos. Las emociones cobran su sentido más hondo en las relaciones de intersubjetividad, en la convivencia que nos hace humanos. Las estructuras emocionales y las estructuras sociales son las dos caras de una misma moneda. Ello significa que las emociones pueden ser comprendidas si y solo si se interrelaciona mutuamente la dimensión estructural material de lo social con la producción de la subjetividad. (Kaplan, 2019).

Si bien es cierto para sentir una emoción hay que recibir una acción y estímulo que mejor manera de recibirlos de elementos que conforman un vínculo socio afectivo educacional, en este caso si los que dan los estímulos son entes institucionales estos entes deben estar emocionalmente estables, tanto autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes para que los estímulos otorgados sean recibidos y manejados de manera acorde, es decir si desde edades tempranas aprendemos a reconocer y manejar nuestras emociones a lo largo de nuestra vida será mucho mejor el manejo de las mismas y la resolución de conflictos.

2.3.7 Las emociones como medio de adaptación ante situaciones, personas y lugares.

(Goleman D.) plantea que, en la relación de la inteligencia emocional con la conducta, es posible destacar aspectos negativos como positivos, sin embargo, dentro de las investigaciones más relevantes se menciona, que un informe del National Center for Clinical Infant Programs afirma que el éxito escolar no tiene tanto que ver con las acciones del niño o con el desarrollo precoz de su capacidad lectora. Según este informe, la mayor parte de los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar carecen de uno o varios de los rudimentos esenciales de la inteligencia emocional. (Martínez y Paredes, 2020)

Por lo general las personas piensan que al conocer las emociones ya se va a poder actuar de manera positiva, pero hay que tomar en cuenta que somos personas que sentimos pensamos y actuamos de acuerdo con la situación, la persona o al lugar donde nos encontramos, es decir actuar negativamente si algo no me gusta no está mal, porque a pesar de que yo conozca mis emociones no quiere decir que todas las tengo que demostrar de manera positiva, pero si puedo regular mi emoción. Por lo que es mejor aprender a regular mis emociones para en un futuro poder resolver nuestros propios problemas a no reconocer ni regularlas.

2.3.8 *DESARROLLO EMOCIONAL*

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar. El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral. (Arón & Milicic, 2021)

Por ende la socialización en si misma puede llegar a ser un poco tediosa, porque para tratar de compartir y convivir en un entorno debemos acoplarnos y conocer a las demás personas que están con nosotros, en este caso los niños deberán aprender a socializar con un grupo estimado de compañeros, es decir los niños deberán adaptarse al entorno donde se encuentran, es aquí donde las emociones toman su lugar puedo describir que todos sentimos algo cuando de pronto tenemos que compartir y convivir con alguien, esto nos puede llegar a dar felicidad, alegría, emoción, enojo o tristeza.

2.3.9 Reconocimiento y acción de las emociones

Goleman (1996) menciona aspectos claves y factores de la inteligencia emocional intrapersonal que aclaran los procesos de reconocimiento de las emociones y posibles acciones ante las mismas. (Simón et al., 2020)

Autoconocimiento emocional

- Conciencia de uno mismo, de nuestros estados internos y recursos
- Reconocimiento de nuestras emociones
- Distinción entre emociones y estados de ánimo
- Tridimensionalidad mente cuerpo y emoción
- Disposiciones corporales
- Herramientas de autoconocimiento emocional con conciencia plena

Automotivación

- Teorías sobre motivación
- Ciclo de la Automotivación
- Tipos de motivación
- Dinámicas para descubrir nuestras palancas de motivación
- Motivación y desmotivación

Autogestión emocional

- Autogestión de las emociones: atención plena
- Fisiología y energías arquetípicas
- Transformación de creencias limitantes
- Catálogo de emociones: miedo, sorpresa, ira, tristeza, vergüenza, asco y alegría

Habilidades de comunicación

- Empatía
- Comprender a los demás
- Ayudar los demás a desarrollarse
- Orientación hacia al servicio
- Aprovechar la diversidad
- Consciencia Política

Influencia

- Capacidad para inducir en las actitudes, opiniones o conductas de otros.

Cooperación y colaboración

- Capacidad para trabajar con otros con el finde alcanzar metas compartidas.

Resolución de conflictos

- Capacidad para dirimir diferencias y desacuerdos entre individuos o grupo de individuos

Se puede evidenciar que el reconocer las emociones no solo ayuda a la buena socialización con sus pares, sino que en parte beneficia en la salud de las personas porque como se menciona el autoconocimiento, la automotivación, la autogestión, las habilidades de comunicación y la

influencia que tienen las emociones propician para tener mente y vida sanas puesto que mantener ello es tener buena salud tanto física como mental.

2.3.10 Habilidades para expresar emociones ante situaciones del entorno

(Goleman, La inteligencia emocional, 1994) alude que en la actualidad dejamos al azar la educación emocional de nuestros hijos con consecuencias más que desastrosas. Una posible solución consistiría en forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas a la mente y al corazón. Nuestro viaje concluye con una visita a algunas escuelas innovadoras que tratan de enseñar a los niños los principios fundamentales de la inteligencia emocional. Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás. A continuación, se definen los componentes fundamentales de los programas realmente eficaces de las habilidades emocionales:

- Identificar y etiquetar sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Evaluar la intensidad de los sentimientos.
- Controlar los sentimientos.
- Demorar la gratificación.
- Controlar los impulsos.
- Reducir el estrés.
- Conocer la diferencia entre los sentimientos y las acciones.

A pesar de que se anhela que en la educación se incluyan habilidades esenciales para la vida en gran parte no se ha logrado y es la problemática principal de que las habilidades para expresar

las emociones no sean las esperadas, porque no se toma en serio la educación de las emociones sin entender que es vital para la resolución de problemas en un futuro. Se considera también que para ello depende frente a que situaciones se encuentre la persona para dar respuestas a los estímulos de siento, pienso y actúo.

2.3.10.1 Manejo de las emociones, como respuesta a los estímulos del contexto educativo

(Goleman, La inteligencia emocional, 1994) Afirma que existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y asimismo saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde el noviazgo y las relaciones íntimas hasta la comprensión de las reglas tácitas que gobiernan el éxito en el seno de una organización. Las personas que han desarrollado adecuadamente las habilidades emocionales suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes, por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impiden pensar con la suficiente claridad.

En cuanto a la aseveración de Goleman estoy de acuerdo, porque si no conocemos nuestras emociones y no aprendemos a controlarlas mucho menos vamos a poder reconocer las emociones de los demás ni entenderlas, si bien es cierto somos personas capaces de aprender de los demás y del entorno, en este caso el contexto educativo es capaz de mostrar estímulos durante el proceso enseñanza aprendizaje para ello es satisfactorio entender y manejar nuestras emociones siendo personas emocionalmente desarrolladas.

2.3.10.2 LA PRIMERA INFANCIA

La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas

existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior. Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior. No es extraño por ello que los economistas y los científicos sociales aseguren que los programas que promueven el desarrollo de los niños pequeños son la mejor inversión para lograr el progreso del capital humano y el crecimiento económico.

A la primera infancia se la puede conocer como la primera etapa del desarrollo humano, donde aprendemos un sin número de cosas como comunicarse, trasladarse y socializar, aquí el niño debe tener la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás al momento de compartir un lugar específico con otros. (Palacios & Castañeda, 2021)

Desde mi punto de vista la primera infancia es la etapa principal de vida donde el infante desarrolla su cerebro, habilidades y capacidades para toda la vida es por ello que es indispensable saber desarrollar e influir de manera adecuada todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.3.10.3 La primera infancia como fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje

El hogar es el primer espacio para una adecuada educación emocional, el cual debería ser un proceso natural, dinámico y constante en el desarrollo infantil; los docentes a su vez están encargados de enseñar habilidades, emociones y valores que potencian el aprendizaje en la primera infancia. De acuerdo con las relaciones de los padres con sus hijos, surge un aprendizaje en el manejo emocional, lo cual permite que niños adquieran habilidades para la vida; en este orden de ideas, el papel de las instituciones educativas es muy importante, porque son quienes refuerzan la tarea de los padres, con procesos académicos encaminados a la construcción de valores y manejo emocional. Oros; Manucci; Richaud lo mencionan en la investigación de. (Marín et al., 2019)

La escuela y el hogar van encaminadas en la formación y fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje, por lo tanto, estos entes ayudan de manera directa con variedad de estrategias a la primera infancia a su pleno desarrollo y aprendizaje significativo.

2.3.10.4 Consolidación de afecto y cuidado en la primera infancia

La escuela inicial juega un papel importante en el desarrollo de la afectividad o también conocida como inteligencia emocional, porque es la segunda fuente principal de cuidados, seguridad y buen trato; y para muchos niños la única fuente. Los maestros de educación inicial pueden y deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que promuevan experiencias positivas en los niños, para que estas relaciones permitan que adquieran confianza en sus capacidades, en su esfuerzo y a futuro pueda ser un factor de resiliencia fundamental para su desarrollo. (MINEDUC, 2019)

En la actualidad se pretende que en la primera infancia solo es importante el juego más no los cuidados, seguridad y buen trato, cabe mencionar que un docente debe ser quien extienda el desarrollo de afecto y cuidado, teniendo en consideración que la palabra afecto es el desarrollo de la inteligencia emocional, si no cuidamos lo emocional no tendremos en consideración las experiencias de vida de los niños, mucho menos permitiremos en buen manejo de las habilidades que se adquieren en la primera infancia.

2.3.10.5 Aprendizaje de calidad en la primera infancia

A nivel internacional parten de lo analizado en la Organización de Estados Americanos (OEA) y en La Declaración Mundial de Educación para todos (1990) donde se brinda apoyo a las acciones y proyectos de atención y desarrollo educativo de la primera infancia “Las condiciones previas de calidad, equidad y eficacia de la educación se establecen en los años de la primera infancia, prestando atención al cuidado y desarrollo de la niñez, esencial para alcanzar los objetivos de la educación básica. Esta debe corresponder a las necesidades, los

intereses y los problemas reales de los participantes en el proceso de aprendizaje”. (Bueno y Orrego, 2019)

Es decir, el aprendizaje de calidad es un medio importante en la primera infancia, porque de ello depende la futura educación de los niños y de las niñas, todo lo bueno o malo que el niño evidencie lo va a adquirir, por lo mismo las personas encargadas de dicha educación deben tratar de manera meticulosa el aprendizaje y asegurarse que lo que él observa lo aprende para toda su vida y ese será el llamado aprendizaje de calidad.

2.3.10.6 EDUCACIÓN EMOCIONAL INFANTIL

(Goleman, La inteligencia emocional, 1994) en su libro “la inteligencia emocional” expresa que el aprendizaje de las habilidades emocionales comienza en la misma cuna. El doctor Berry Brazelton, eminente pediatra de Harvard ha diseñado un test muy sencillo para diagnosticar la actitud básica del bebé hacia la vida. El test consiste en ofrecer dos bloques a un bebé de ocho meses de edad y mostrarle a continuación la forma de unirlos. Según Brazelton, un bebé que tiene una actitud positiva hacia la vida y que tiene confianza en sus propias capacidades, cogerá un bloque, se lo meterá en la boca, lo frotará en su cabeza y finalmente lo arrojará al suelo esperando que alguien lo recoja. Luego completará la tarea requerida, unir los dos bloques. Después le mirará a usted con unos ojos muy abiertos y expectantes que parecen querer decir: «¡dime lo grande que soy!» Estos bebés han conseguido de sus padres la necesaria dosis de aprobación y aliento, son niños que confían en superar los pequeños retos que les presenta la vida. En cambio, los bebés que proceden de hogares demasiado fríos, caóticos o descuidados afrontan la misma tarea con una actitud que ya anuncia su expectativa de fracaso. No es que estos bebés no sepan unir los dos bloques, porque lo cierto es que comprenden las instrucciones y tienen la suficiente coordinación como para hacerlo. Pero, según Brazelton, aun en el caso de que lo hagan, su actitud es «desgraciada», una actitud que parece decir: «yo no soy bueno. Mira, he fracasado». Es muy probable que este tipo de niños desarrolle una actitud derrotista ante la

vida, sin esperar el aliento ni el interés de sus maestros, sin disfrutar de la escuela y llegando incluso a abandonarla.

Lo que el autor menciona es una parte de reflexión y entendimiento, que desde niños ya sabemos cómo actuar dependiendo en el contexto que estemos desarrollándonos en nuestros primeros años de vida, por ende, cabe recalcar que es de suma importancia el tipo de educación que brindemos a los infantes, tomando en consideración que de ello dependerá el manejo de nuestras emociones a futuro.

2.3.10.7 Pautas adecuadas para el reconocimiento de las emociones

Las teorías de la Inteligencia Emocional recomiendan "educar" las emociones, apoyándose en un recurso humano tan natural, como es la inteligencia. Estas teorías proponen simplemente enseñar a manejar las emociones, así como se enseña a manejar las matemáticas, como algo natural y necesario en la vida diaria. Es importante inculcar en los niños principios y valores éticos para su desenvolvimiento futuro, de la misma forma es vital, que desde muy pequeños aprendan a identificar, reconocer y controlar sus emociones, sentimientos e impulsos, de manera que puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada. (Alcoser et al., Revista Ciencia Unemi, 2019)

Con lo ya mencionado una de las pautas que vale indicar es: entender que las emociones tienen el mismo peso de saber leer, escribir, sumar, restar entre otras cosas que también son importantes para la vida. El respetar los tiempos, pensamientos y acciones de los niños se vuelve preciso asimismo como pauta. Involucrar en acciones de mucha o poca importancia también se vuelve importante, todo esto gracias a que si permitimos que los niños sean y se sientan sustanciales e indispensables en el día a día hará que ellos aprendan a reconocer y demostrar sus emociones.

2.3.10.8 Motivación y relación en el entorno con la educación emocional en los niños

La educación emocional es fundamental para el desarrollo del infante. No basta con tomar conciencia de la importancia que posee, sino que hay que actuar. Es primordial el trabajo en equipo, y que tanto profesorado, alumnado, familia, y en general, toda la comunidad educativa se tomen en serio la implantación de medidas para acabar con la falta de empatía, el egoísmo, el acoso escolar, y, al fin y al cabo, todo aquello que perjudique a una convivencia más positiva. Y esto se debe hacer desde la primera etapa, la Educación Infantil. Todas las personas que forman la cultura educativa necesitan cierta cohesión social que les permita un desarrollo íntegro y positivo. (Rueda, 2021)

El contexto educativo es el ente principal como se ha venido mencionando en motivar, influir y estimular para el manejo de las emociones en los niños, se puede manifestar además que el entorno donde se dan estos acontecimientos debe ser un lugar donde ellos puedan sentirse plenos y seguros de demostrar quienes son con transparencia.

CAPÍTULO III.

3. Metodología

3.1 Enfoque de la investigación

Dicha investigación se basa en un enfoque cualitativo porque el procedimiento estudia la realidad del contexto natural, interpretando y analizando el problema, recopilando los datos y desarrollando teorías fundamentadas y analizadas para comprender la investigación realizada.

3.2 Diseño de la investigación

Investigación cuasi experimental se basa en un estudio de caso por lo que se relacionan y manipulan las dos variables a través de la observación, por ende, se asignan las técnicas específicas a cada grupo implicado en el estudio desarrollando la teoría propuesta.

3.3 Variables

Causa o Variable Independiente (VI) contexto educativo

Efecto o Variable Dependiente (VD) desarrollo emocional

Las variables de estudio son: a) contexto educativo b) desarrollo emocional. Con el interés de clasificar las variables de estudio, se ubicó como variable independiente: contexto educativo y como variable dependiente: desarrollo emocional.

3.4 Tipo de la investigación

3.4.1 *Por el alcance*

Descriptiva: La presente investigación tiene alcance descriptivo, puesto que se obtuvo los datos necesarios para puntualizar ambas variables: contexto educativo y desarrollo emocional, al realizar el post test se comprobó que, si se potenció el desarrollo emocional luego de la aplicación de la guía, por lo que llega a ser explicativo.

3.4.2 *Por el lugar*

Bibliográfica: Se consideraron varias fuentes confiables como artículos, libros, tesis y currículo relacionadas con las variables de estudio.

De campo: Dicha investigación de campo se llevó a cabo en la unidad educativa Internacional Liceo Iberoamericano, en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, ubicada en las calles, Av. veloz y Vargas torres. En donde se creó y aplicó una ficha de observación, basada en la influencia del contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de Inicial y preparatoria. Además de la ejecución de la propuesta metodológica denominada guía para realizar talleres con padres y madres.

3.4.3 *Por el objetivo*

Se obtuvo información de diferente naturaleza par tener conocimientos generales del problema por ende se usó una investigación básica desglosando sus variables de estudio.

3.4.4 *Por el tiempo*

Se observó el nivel emocional de los niños de inicial y preparatoria, la primera vez con un pre - test y la segunda con un post test, como resultado a la guía aplicada a los padres y al contexto educativo con una encuesta mixta en el desarrollo emocional de los niños.

3.4.5 *Nivel de la investigación*

La investigación cuenta con un nivel positivo, resultado a la aplicación de la ficha de observación como pretest a los niños de inicial II y preparatoria, reconociendo las emociones que los niños tienen y sienten. Posterior a ello la aplicación de la encuesta mixta a las autoridades educativas para conocer si ellos trabajan en equipo. Con los resultados obtenidos de elaboró y aplicó la guía del taller a los padres y madres de los estudiantes, finalmente se volvió a utilizar la ficha como POST-TEST, con el fin de comparar el nivel de desarrollo emocional con la participación del contexto educativo entre el antes y después de la aplicación de la guía mencionada.

3.5 *Método teórico*

Se utilizo el método deductivo, puesto que la investigación se originó a partir de que se ha evidenciado que los elementos del contexto educativo no participan o no se interesan en el desarrollo emocional de los niños y niñas, sin pensar el daño que puede producir el no estar presentes en este proceso y como afecta en el entorno donde cada uno se encuentra, por ello se debe hacer énfasis en la participación de autoridades de la institución, docentes, padres y madres de familia, tomando esto como punto de partida de la investigación.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

3.6.1 Técnicas

- **Encuesta:** En la encuesta se busca recabar información completa y profunda del trabajo en equipo de los directivos para brindar un ambiente de aprendizaje adecuado.
- **Observación:** Se usó la observación para la recolección de información en este caso el comportamiento ante las emociones de los niños.

3.6.2 Instrumentos

- **Encuesta:** se realizarán preguntas claras que ayuden a verificar si los elementos del contexto educativo colaboran o no en el desarrollo de las emociones de los niños.

ENCUESTA A LOS ELEMENTOS DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La encuesta se ejecutará a todos los que conforman el contexto educativo, personal administrativo y docentes de inicial II y preparatoria.

Instrumento que estará conformado por 10 ítems que ayudaran en la verificación de la colaboración del desarrollo de las emociones de los niños, a continuación, se detallan los pasos y tiempo de aplicación del instrumento.

1	Coordinación con la tutora de tesis para la modificación y aprobación del instrumento
2	Coordinación con el director dando a conocer la aplicación del instrumento y a quienes va dirigido
3	Aplicación de la encuesta a los elementos del contexto educativo
4	Tiempo estimado para la aplicación (1 semana)

- **Ficha de observación:** se plasmarán varias preguntas que ayuden a la docente a diferenciar el comportamiento y manifestación de cada niño ante las emociones de sienten.

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE - TEST Y POST - TEST)

Este instrumento será tomado como guía para recolectar datos e información sobre el comportamiento y manifestaciones de los niños ante sus emociones.

Ficha que será formada por 10 ítems y aplicada a los niños de inicial II y preparatoria juntamente con los padres de familia.

Los pasos y el tiempo de aplicación del instrumento serán:

1	Coordinación con la tutora de tesis para la modificación y aprobación del instrumento
2	Coordinación con el director dando a conocer la aplicación del instrumento y a quienes va dirigido
3	Aplicación del, TEST a los niños de inicial II y preparatoria juntamente con sus padres
4	Tiempo estimado para la aplicación (1 mes)

- **Guía:** Propuesta metodológica, basada en la influencia del contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano. Para ello se crea una guía como taller aplicativo para padres y madres.

GUÍA PARA REALIZAR TALLERES CON PADRES Y MADRES

- Esta propuesta será tomada para concientizar a los padres y madres de la importancia que tiene el desarrollo emocional de sus hijos e hijas.

- Guía que será aplicada con 6 actividades a los padres de familia.
- Los pasos y el tiempo de aplicación del instrumento serán:

1	Coordinación con la tutora de tesis para la modificación y aprobación de la guía
2	Coordinación con el director dando a conocer la aplicación del taller y a quienes va dirigido
3	Aplicación del taller a los padres y madres de los niños de inicial II y preparatoria
4	Tiempo estimado para la aplicación (1 hora con 30 minutos)

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

En la tabla se detalla el extracto y el número de participantes:

Población

Extracto	Número	Porcentaje
Autoridades educativas	5	9%
Padres de familia	25	44%
Estudiantes	25	44%
Docentes	2	4%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara

La tabla muestra el número total de los estudiantes de inicial y preparatoria, cuyo valor corresponde a la población de 25 estudiantes, divididos en dos grupos 13 de inicial y 12 de preparatoria.

3.7.2 Muestra

Se trabajó con toda la población, por ende, no es necesario mostrar un cálculo muestral.

3.8 Operacionalización de la hipótesis

La aplicación de una guía para realizar talleres con padres y madres “Con amor me siento mejor” basada en como el contexto educativo influye positivamente en el desarrollo emocional de los niños de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano.

3.9 Operacionalización de las variables

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Variable Independiente: Contexto educativo	Para (Zapata, 2018), El contexto educativo se le considera como aquel medio en el cual los individuos pueden interactuar entre si estando en la posibilidad del intercambio de ideas y pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos educativos - Autoridades - Docentes - Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan por un buen desarrollo educativo - Protagonistas del desarrollo emocional 	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Encuesta
Variable Dependiente: Desarrollo emocional	(GOLEMAN, 2020) El Desarrollo Humano y el Desarrollo Emocional están muy vinculados. Nuestras emociones han evolucionado fundamentalmente como un mecanismo de defensa y de supervivencia. Los tiempos modernos han impactado nuestras emociones y en cierta medida han bloqueado su intento evolutivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Niños - Desarrollo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño reconoce sus emociones - Acciona ante sus emociones - Resuelve problemas ante situaciones emocionales del contexto educativo 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación

CAPÍTULO IV.

4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Resultados encuesta

TABLA 1: Encuesta

INDICADOR 1	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Cuenta con formación profesional dentro del campo educativo?	SI	4	80%
	NO	1	20%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 2	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Puede la escuela ayudar a las familias a facilitar el desarrollo emocional de sus hijos?	SI	5	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 3	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Influye la relación y ambiente de trabajo entre directivos y docentes para que se puedan lograr los objetivos en cuanto a la educación de los estudiantes?	SI	4	80%
	NO	1	20%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 4	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Utiliza técnicas y herramientas para evaluar el aprendizaje de las emociones?	SI	3	60%
	NO	2	40%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 5	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Las metodologías y estrategias generan el aprendizaje colectivo?	SI	5	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	5	100%

INDICADOR 6	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Puede medir competencias sociales y emocionales, como la empatía, la responsabilidad y respeto?	SI	5	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 7	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Interviene en un conflicto entre los estudiantes?	SI	5	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 8	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Fomenta la expresión de sentimientos, emociones, pensamientos y opiniones en los estudiantes?	SI	5	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 9	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Implementa actividades extracurriculares para la enseñanza de emociones?	SI	2	40%
	NO	3	60%
	TOTAL	5	100%
INDICADOR 10	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿La institución se enfoca solo en enseñar aspectos formales?	SI	2	40%
	NO	3	60%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis e interpretación: La encuesta que fue aplicada muestra el 100% de respuestas entre las valoraciones de SI y NO, semejante a 5 directivos que son denominados: elementos del contexto educativo, quienes han dado respuesta a 10 indicadores. Entre el indicador 1 cuya pregunta fue, ¿Cuenta con formación profesional dentro del campo educativo?, el 80%

respondió que sí y el 20% que no, cabe recalcar que la mayoría adquirió la formación en el campo educativo después como una segunda opción ya que su título es a fin a otra especialidad. En el indicador 2 donde la interrogante fue, ¿Puede la escuela ayudar a las familias a facilitar el desarrollo emocional de sus hijos?, el 100% respondió que sí, como fue una encuesta mixta y dieron sus opiniones comentaban que los padres para poder inscribir a sus hijos en una institución primero ellos debían sentirse emocionalmente seguros, por ende, esa seguridad transmite a sus hijos. Por otra parte, en el indicador 3 se preguntó ¿Influye la relación y ambiente de trabajo entre directivos y docentes para que se puedan lograr los objetivos en cuanto a la educación de los estudiantes?, el 80% respondió que sí ya que el trabajo en equipo es mejor y mucho más cuando se comparte metodologías para un buen aprendizaje y el 20% que respondió no comentó que cada persona es diferente y que cada uno tiene la capacidad de trabajar por su parte y no hay necesidad de influir ningún tipo de relación. Así mismo en el indicador 4 se planteó la interrogante, ¿Utiliza técnicas y herramientas para evaluar el aprendizaje de las emociones?, el 60% respondió que sí, pero no específico más, y el 40% respondió que no porque por ser parte de los directivos no imparten clases y por eso no utilizan técnicas ni herramientas. En el indicador 5 cuya pregunta es ¿Las metodologías y estrategias generan el aprendizaje colectivo?, el 100% respondió que sí, comentando además que los docentes tienen el deber de implementar metodologías y estrategias recordando que en el aula de clase existe variedad de estudiantes. Adicionalmente en el indicador 6 se planteó ¿Puede medir competencias sociales y emocionales, como la empatía, la responsabilidad y respeto?, el 100% respondió que sí, pero dieron comentarios a su respuesta. El indicador 7 denominado ¿Interviene en un conflicto entre los estudiantes?, el 100% respondió que sí que de una u otra manera ellos intervienen para dar solución a los conflictos presentados ya que a eso también se debe la institución. Además, en el indicador 8 se implementó la interrogante ¿Fomenta la expresión de sentimientos, emociones, pensamientos y opiniones en los estudiantes?, el 100% respondió que sí, pero no dieron

comentarios a su respuesta. Adicionalmente en el indicador 9 se plantea la pregunta ¿Implementa actividades extracurriculares para la enseñanza de emociones? el 40% que sí, pero se evidencia cierta discordia ya que en otra interrogante comentaron que ellos no se inmiscuyen en actividades ya que no imparten clases y el 60 % que no. Finalmente, en el indicador 10 se da la siguiente interrogante ¿La institución se enfoca solo en enseñar aspectos formales? El 40% dice que si comentando que si los estudiantes no aprenden desde edades pequeñas no van a poder desenvolverse en la vida diaria y el 60% dice que no porque si influye como el estudiante se siente emocionalmente al llegar y ser parte de la institución educativa.

4.2 Resultados ficha de observación (pretest y postest)

Se evidencian los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada como PRETEST y POSTEST a los niños de inicial II y preparatoria, de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano.

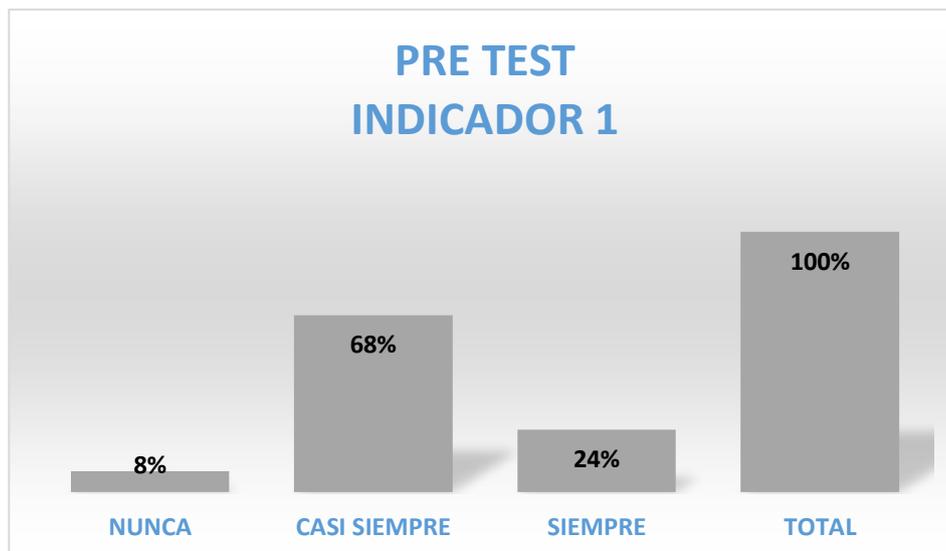
Tabla 1: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 1	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se siente a gusto cuando sus padres se despiden y le dejan en la institución	NUNCA	2	8%
	CASI SIEMPRE	17	68%
	SIEMPRE	6	24%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 1: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Mabel Fiallos

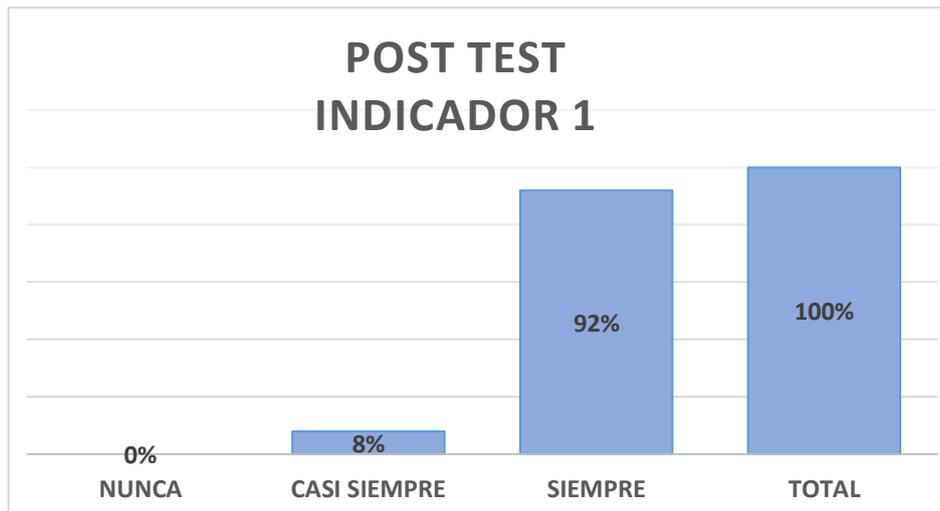
Tabla 2: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 1	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se siente a gusto cuando sus padres se despiden y le dejan en la institución	NUNCA	0	0%
	CASI SIEMPRE	2	8%
	SIEMPRE	23	92%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 2: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 1 y 2 presenta los resultados del indicador 1 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

De este modo, en la escala: nunca, se redujo el porcentaje de niños que estaban ubicados en esta del 8% al 0%, lo cual es favorecedor. Por otro lado, en la escala: casi siempre, también existió una reducción del 68% al 8% lo que indica que la aplicación de la guía fue un éxito. Así mismo, en la escala: siempre, se percibe un incremento del 24% al 92% de niños que se sienten a gusto al quedarse en la institución.

Interpretación: Cabe resaltar que gracias al taller aplicado a los padres como metodología sirvió de provecho a que los niños se sientan a gusto cuando sus padres se despiden y le dejan en la institución y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

Tabla 3: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 2	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se mantiene tranquilo durante la jornada al estar en grupo	NUNCA	1	4%
	CASI SIEMPRE	15	60%
	SIEMPRE	9	36%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 3: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Mabel Fiallos

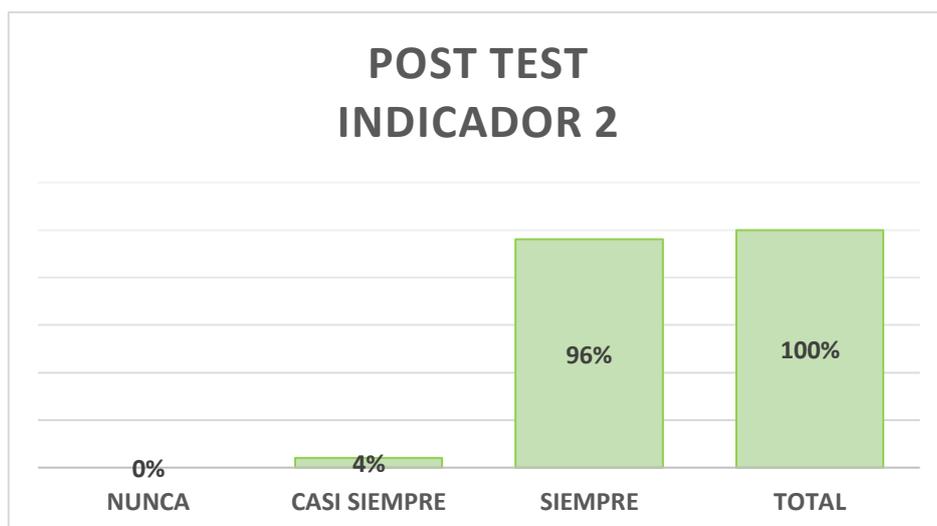
Tabla 4: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 2	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se mantiene tranquilo durante la jornada al estar en grupo	NUNCA	0	0%
	CASI SIEMPRE	1	4%
	SIEMPRE	24	96%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 4: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 3 y 4 presenta los resultados del indicador 2 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

De esta manera, en la escala: nunca, se redujo el porcentaje de niños que estaban ubicados en esta del 4% al 0%, lo cual es caritativo. Por otra parte, en la escala: casi siempre, también existió una reducción del 60% al 4% lo que indica que los niños ascienden a la siguiente escala. De igual forma en la escala: siempre, se percibe un incremento del 36% al 96% de niños que se mantienen tranquilos durante la jornada al estar en grupo.

Interpretación: Cabe destacar que gracias al taller aplicado a los padres como metodología benefició a que los niños se mantengan tranquilos durante la jornada al estar en grupo y los resultados son indudables en el análisis detallado.

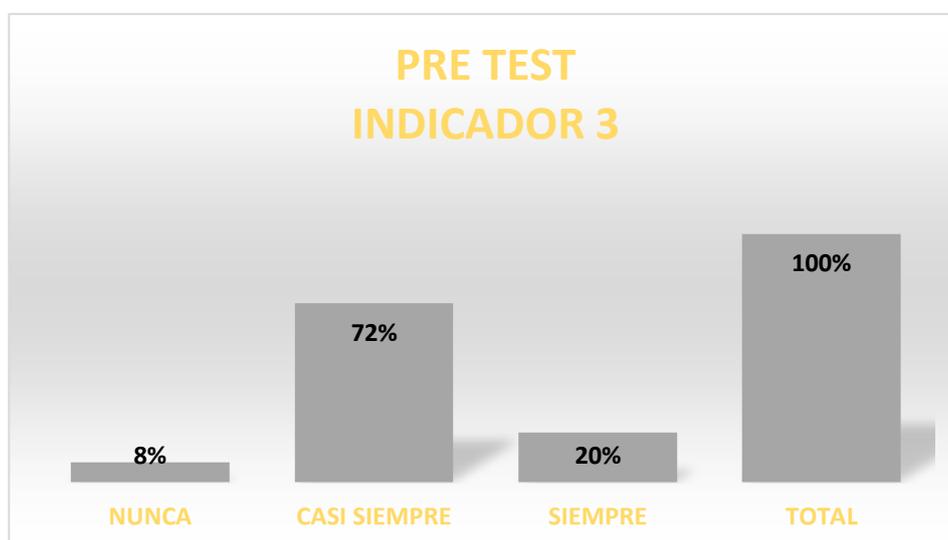
Tabla 5: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 3	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiene confianza en sí mismo a lo que piensa, siente y actúa	NUNCA	2	8%
	CASI SIEMPRE	18	72%
	SIEMPRE	5	20%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 5: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Mabel Fiallos

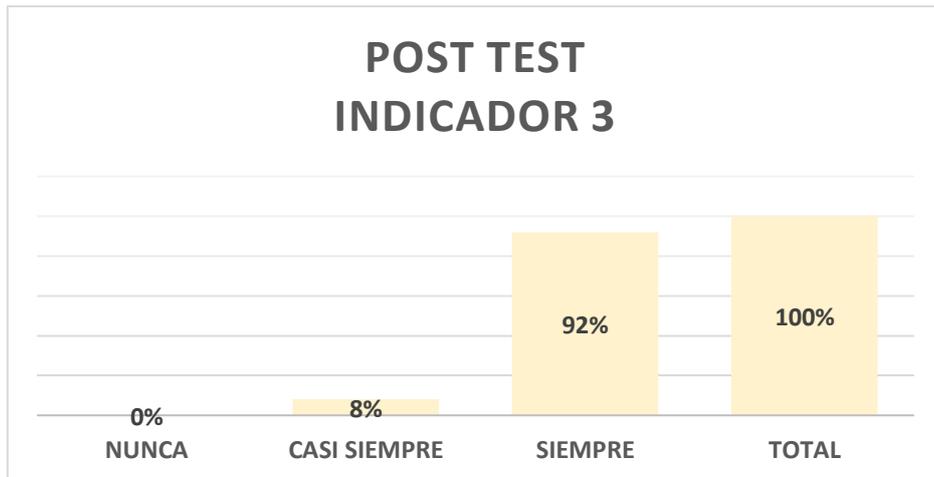
Tabla 6: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 3	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiene confianza en sí mismo a lo que piensa, siente y actúa	NUNCA	0	0%
	CASI SIEMPRE	2	8%
	SIEMPRE	23	92%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 6: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 5 y 6 presenta los resultados del indicador 3 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un avance indiscutible en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

Por ende, en la escala: nunca, se redujo el porcentaje de niños que estaban ubicados en esta del 8% al 0%, lo cual es benefactor. A continuación, en la escala: casi siempre, también existió una reducción del 72% al 8% lo que indica que la aplicación de la guía fue un éxito. Así mismo, en la escala: siempre, se percibe un incremento del 20% al 92% de niños que han logrado tener confianza en sí mismos.

Interpretación: Cabe prevalecer que gracias al taller aplicado a los padres como metodología sirvió como utilidad a que los niños logren tener confianza en sí mismos a lo que piensan, sienten y actúan y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

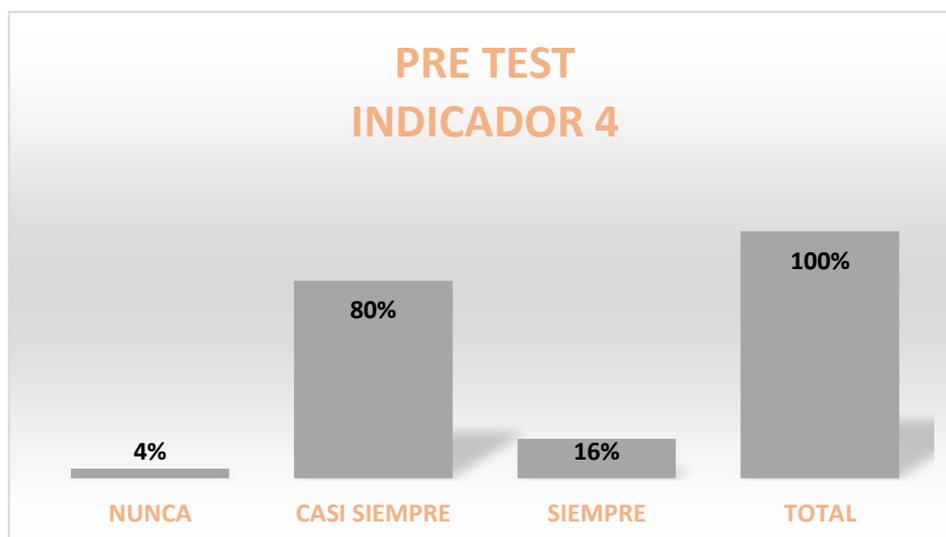
Tabla 7: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 4	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se muestra amable y comprensivo con los amigos cuando interactúan	NUNCA	1	4%
	CASI SIEMPRE	20	80%
	SIEMPRE	4	16%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 7: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Mabel Fiallos

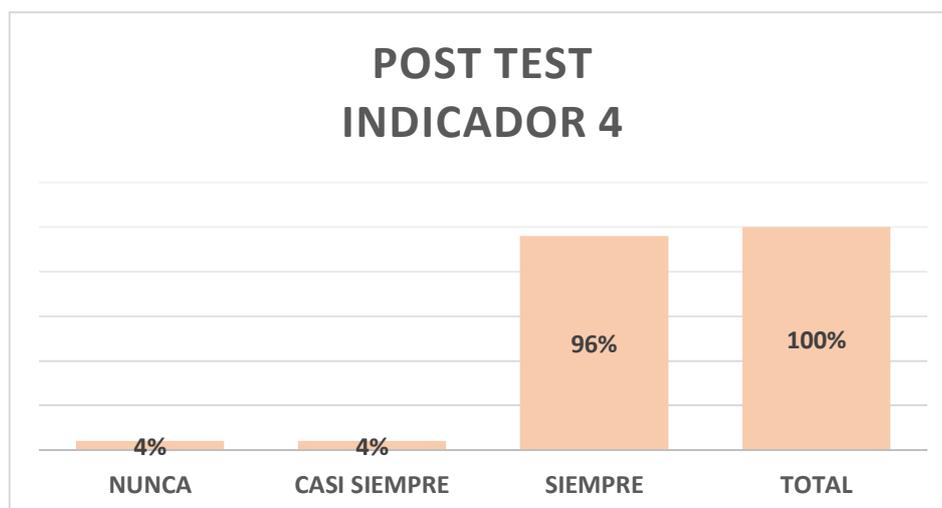
Tabla 8: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 4	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se muestra amable y comprensivo con los amigos cuando interactúan	NUNCA	0	4%
	CASI SIEMPRE	1	4%
	SIEMPRE	24	96%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 8: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 7 y 8 presenta los resultados del indicador 4 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

De esta forma, en la escala: nunca, se mantiene el porcentaje de niños que estaban ubicados en esta al 4%. Con respecto a la escala: casi siempre, existió una reducción del 80% al 4% lo que indica que la aplicación de la guía fue un éxito. Además, en la escala: siempre, se percibe un incremento del 16% al 96% de niños que se muestran amables y comprensivos con los amigos al momento de interactuar.

Interpretación: Cabe preponderar que gracias al taller aplicado a los padres como metodología aportó a que los niños se muestren amables y comprensivos con los amigos cuando interactúan y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

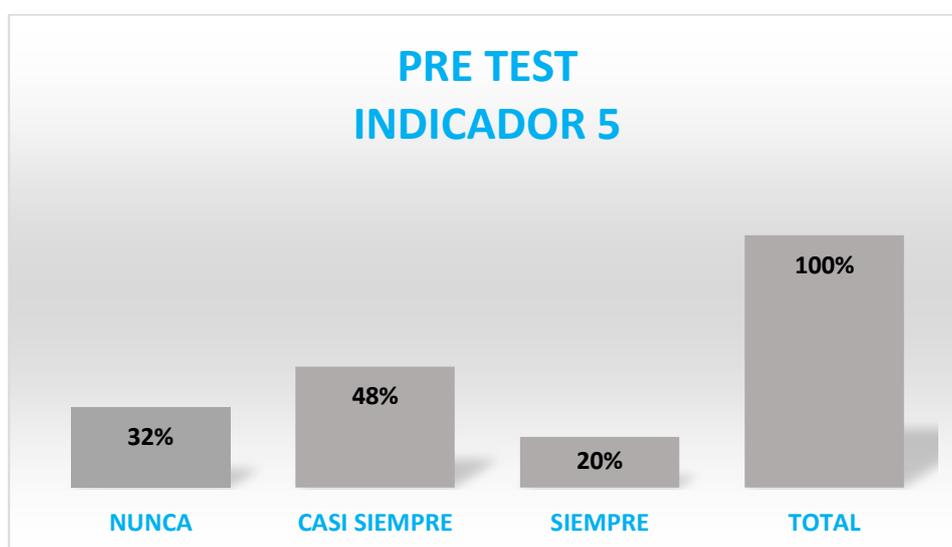
Tabla 9: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 5	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usa gestos y lenguajes despectivos cuando no le gusta algo	NUNCA	8	32%
	CASI SIEMPRE	12	48%
	SIEMPRE	5	20%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 9: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Mabel Fiallos

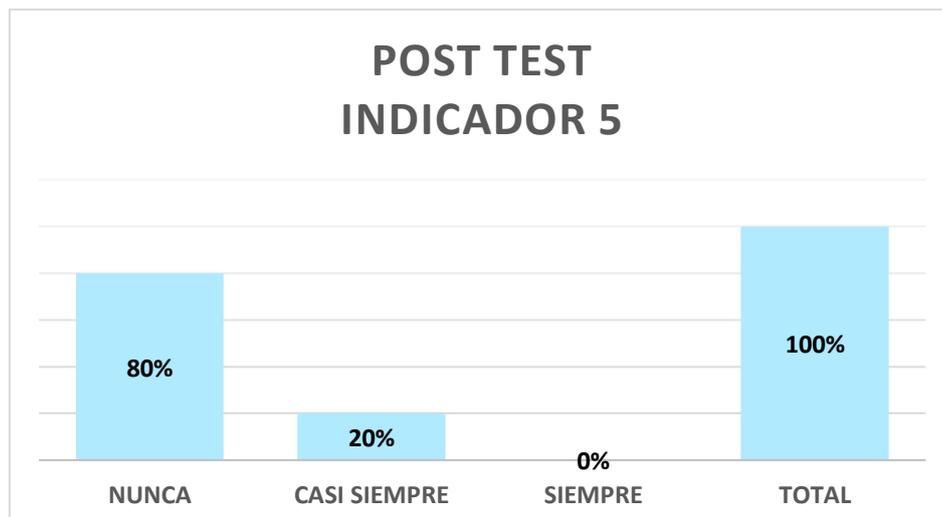
Tabla 10: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 5	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usa gestos y lenguajes despectivos cuando no le gusta algo	NUNCA	20	80%
	CASI SIEMPRE	5	20%
	SIEMPRE	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 10: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 9 y 10 presenta los resultados del indicador 5 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

Por lo que, en la escala: nunca, se incrementó el porcentaje del 32% al 80% de niños que nunca usan gestos y lenguajes despectivos cuando no les gusta algo, lo cual es amparador para los demás niños que están al rededor. En cuanto a la escala: casi siempre, también existió una reducción del 48% al 20% lo que indica que la aplicación de la guía fue exitosa. Adicionalmente, en la escala: siempre, se percibe una reducción del 20% al 0% lo que indica que los niños reconocen las reacciones de sus acciones.

Interpretación: Cabe predominar que gracias al taller aplicado a los padres como metodología contribuyó a que los niños no usen gestos y lenguajes despectivos cuando no les gusta algo y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

Tabla 11: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 6	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prefiere aislarse y estar solo	NUNCA	20	80%
	CASI SIEMPRE	3	12%
	SIEMPRE	2	8%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 11: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Mabel Fiallos

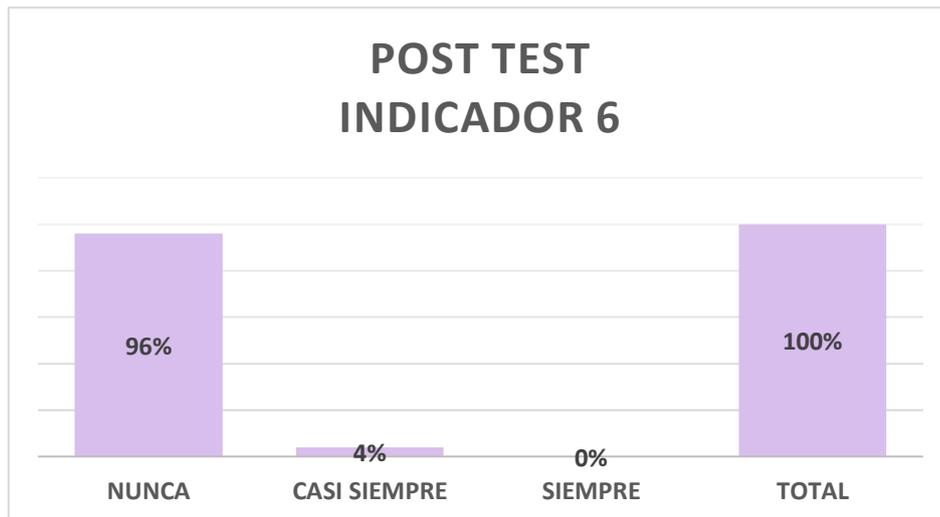
Tabla 12: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 6	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prefiere aislarse y estar solo	NUNCA	24	96%
	CASI SIEMPRE	1	4%
	SIEMPRE	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 12: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 11 y 12 presenta los resultados del indicador 6 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

Con relación a la escala: nunca, se aumentó el porcentaje de niños que estaban ubicados en esta del 80% al 96%, lo cual es favorecedor porque indica que los niños prefieren convivir con sus compañeros a estar solos. Por otro lado, en la escala: casi siempre, existió una reducción del 12% al 4% lo que indica que aún hay niños que se aíslan y están solos. Finalmente, en la escala: siempre, se percibe una reducción del 8% al 0% de niños que no prefieren aislarse ni estar solos.

Interpretación: Cabe mencionar que gracias al taller aplicado a los padres como metodología favoreció a que los niños no prefieran aislarse y estar solos sino más bien que compartan y convivan con los compañeros y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

Tabla 13: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 7	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiene dificultad por compartir materiales u objetos	NUNCA	9	36%
	CASI SIEMPRE	12	48%
	SIEMPRE	4	16%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 13: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Mabel Fiallos

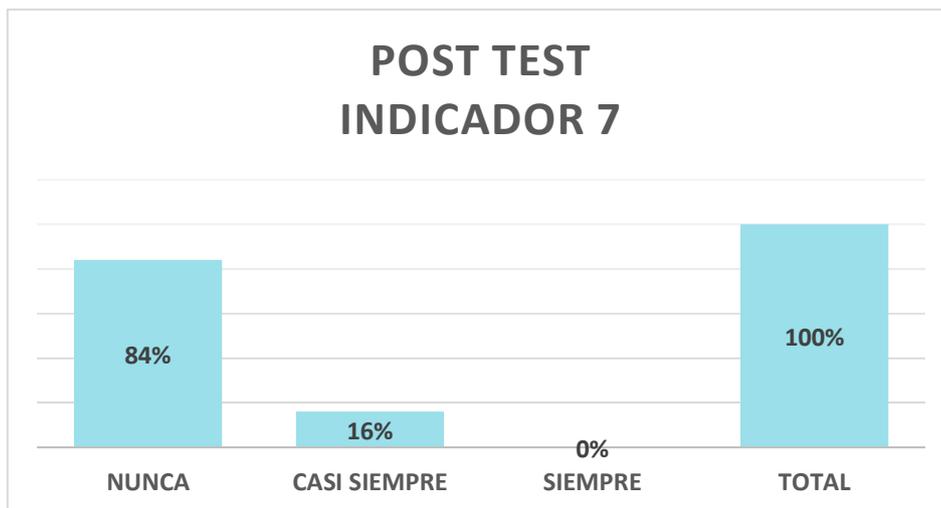
Tabla 14: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 7	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiene dificultad por compartir materiales u objetos	NUNCA	21	84%
	CASI SIEMPRE	4	16%
	SIEMPRE	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 14: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 13 y 14 presenta los resultados del indicador 7 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

En cuanto a la escala: nunca, existe un incremento del 36% al 84% de niños que no tienen dificultad por compartir materiales y objetos. Con respecto a la escala: casi siempre, existió una reducción del 48% al 16% lo que es bienhechor. Adicionalmente, en la escala: siempre, se percibe una reducción del 16% al 0% de niños.

Interpretación: Se menciona que gracias al taller aplicado a los padres como metodología cooperó a que los niños no tengan dificultad por compartir materiales u objetos y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

Tabla 15: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 8	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se interesa por hacer amigos nuevos en la institución	NUNCA	5	20%
	CASI SIEMPRE	8	32%
	SIEMPRE	12	48%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 15: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Mabel Fiallos

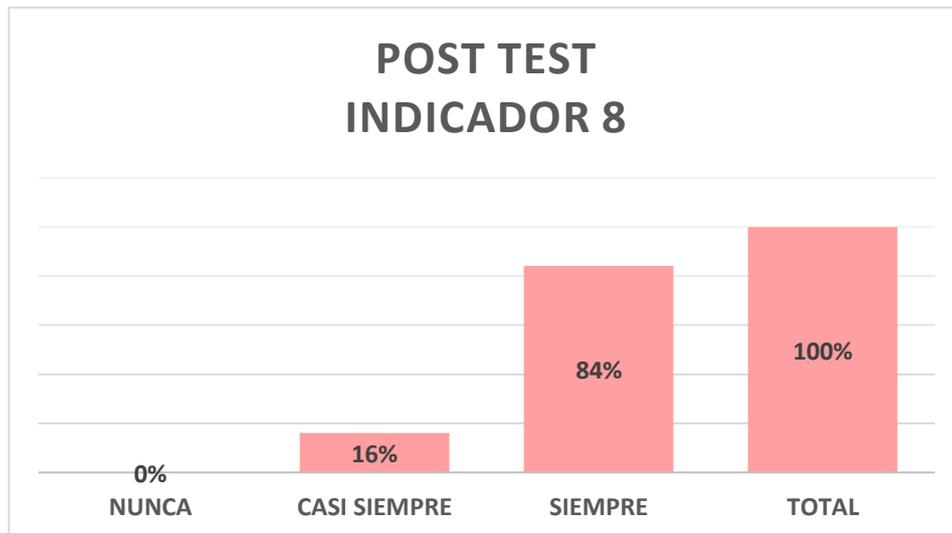
Tabla 16: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 8	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se interesa por hacer amigos nuevos en la institución	NUNCA	0	0%
	CASI SIEMPRE	4	16%
	SIEMPRE	21	84%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 16: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 15 y 16 presenta los resultados del indicador 8 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

Con respecto la escala: nunca, se redujo el porcentaje de niños que estaban ubicados en esta del 20% al 0%, lo cual es favorecedor. Por otro lado, en la escala: casi siempre, también existió una reducción del 32% al 16% lo que indica que aún existen niños que se les dificulta hacer amigos nuevos. Por consiguiente, en la escala: siempre, se percibe un incremento del 48% al 84% de niños que se interesan por hacer amigos nuevos en la institución.

Interpretación: Se resalta que gracias al taller aplicado a los padres como metodología ayudó a que los niños se interesen por hacer amigos nuevos en la institución y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

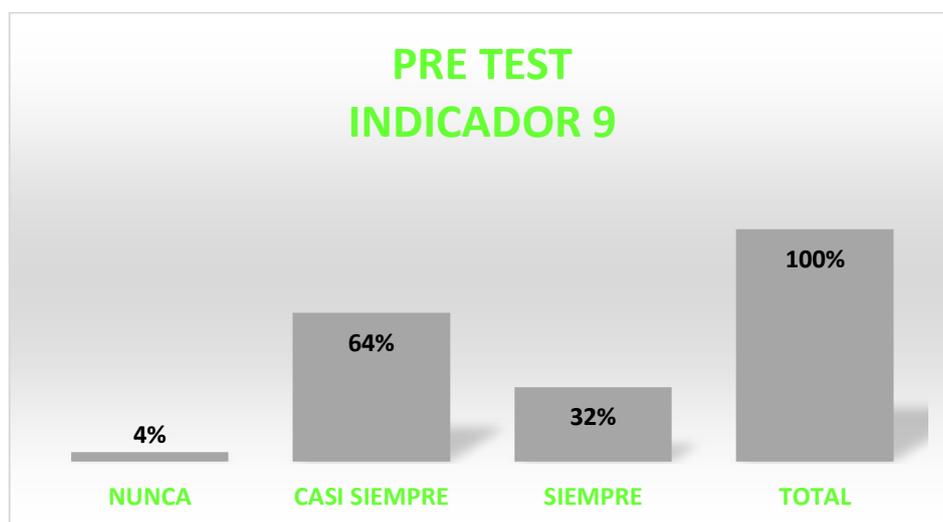
Tabla 17: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 9	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acepta las normas y reglas que se le impone	NUNCA	1	4%
	CASI SIEMPRE	16	64%
	SIEMPRE	8	32%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 17: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Mabel Fiallos

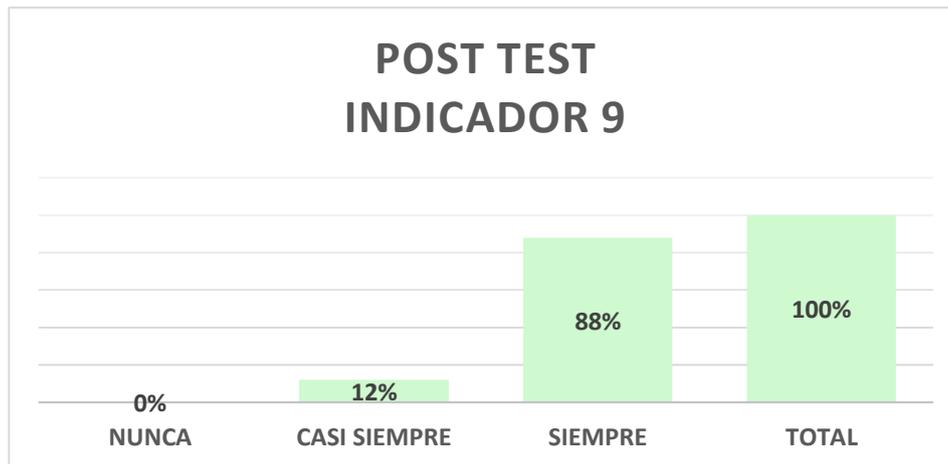
Tabla 18: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 9	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acepta las normas y reglas que se le impone	NUNCA	0	0%
	CASI SIEMPRE	3	12%
	SIEMPRE	22	88%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 18: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 17 y 18 presenta los resultados del indicador 9 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

En lo que se refiere a la escala: nunca, se redujo el porcentaje de niños que estaban ubicados en esta del 4% al 0%, lo cual es favorecedor. En lo que se refiere en la escala: casi siempre, también existió una reducción del 64% al 12% lo que indica que existen niños que no aceptan las normas y reglas del aula. Por consiguiente, en la escala: siempre, se percibe un incremento del 32% al 88% de niños que aceptan las normas y reglas.

Interpretación: Se evidencia que gracias al taller aplicado a los padres como metodología contribuyó a que los niños acepten las normas y reglas que se les impone y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

Tabla 19: Ficha de observación PRE-TEST

PRE-TEST			
INDICADOR 10	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manifiesta hacia otros docentes y autoridades indiferencia	NUNCA	17	68%
	CASI SIEMPRE	7	28%
	SIEMPRE	1	4%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 19: Ficha de observación PRE-TEST



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Mabel Fiallos

Tabla 20: Ficha de observación POST-TEST

POST TEST			
INDICADOR 10	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manifiesta hacia otros docentes y autoridades indiferencia	NUNCA	23	92%
	CASI SIEMPRE	2	8%
	SIEMPRE	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Fiallos

Figura 20: Ficha de observación POST-TEST



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Mabel Fiallos

Análisis: La figura 19 y 20 presenta los resultados del indicador 10 de la ficha de observación, relacionados al pre-test y post-test. Como se observa, existe un progreso evidente en este indicador después de la aplicación de la guía metodológica para realizar talleres con padres y madres.

De acuerdo con, la escala: nunca, se incrementó del 68% al 92% de niños que nunca manifiestan indiferencia hacia otros docentes y autoridades lo cual es favorecedor. Con respecto a la escala: casi siempre, existió una reducción del 28% al 8% lo que indica que hay una pequeña cantidad de niños que manifiestan indiferencia. Así mismo, en la escala: siempre, se percibe una decadencia del 4% al 0% de niños que manifiestan indiferencia a docentes y autoridades.

Interpretación: Se indica que gracias al taller aplicado a los padres como metodología favoreció a que los niños no manifiesten hacia otros docentes y autoridades indiferencia y los resultados son evidentes en el análisis detallado.

CAPÍTULO V

5. Propuesta metodológica

5.1 Desarrollo de la propuesta

5.1.1 Tema

Guía para realizar talleres con padres y madres “CON AMOR ME SIENTO MEJOR” – Reconociendo las emociones de nuestros hijos e hijas.

5.1.2 Presentación

Esta propuesta es creada como una guía de actividades que pretende el adecuado desarrollo emocional de los niños de inicial y preparatoria, con la participación en el taller de los padres y madres.

Por consiguiente, se expone el diseño y estructura de esta guía, como constancia se obtiene el objetivo, para conocer los resultados que se obtendrán y hacia dónde va encaminada esta propuesta. Se detallan a demás las actividades, objetivos y recursos dentro de cada uno:

- Nombre de la metodología
- Objetivos
- Recursos
- Tiempo estimado por actividad
- Desarrollo

5.1.3 Prerrequisitos

Los padres de familia no necesitan ningún requisito para su participación en las actividades planteadas en la guía.

El docente debe tener en cuenta los siguientes prerrequisitos:

- Guía para realizar talleres con padres y madres
- Conocimiento previo de las emociones
- Entonación y modulación de voz para dirigirse a los padres
- Ser activa, interactiva, moderadora
- Contar con los materiales detallados en la guía

5.1.4 Objetivo

- Aplicar la propuesta metodológica usando la técnica del taller práctico para padres y madres.

5.1.5 *Objetivos de aprendizaje*

- Realizar el taller para ayudar en un desenvolvimiento adecuado en el desarrollo emocional dentro y fuera del entorno educativo.
- Aplicar la guía metodológica del taller para la participación del niño durante las sesiones de aprendizaje.
- Ejecutar el taller para padres para mejora del ambiente de aprendizaje emocional dentro del hogar e institución educativa.

5.2 *Plan operativo de la propuesta*

TALLER		CON AMOR ME SIENTO MEJOR “Reconociendo las emociones de nuestros hijos e hijas”			
Objetivo		Aplicar la propuesta metodológica usando la técnica del taller práctico para padres y madres.			
Dirigido a		Padres y madres de los niños de inicial y preparatoria			
Autor		Fiallos Lara Mabel Estefania			
Nº	Actividades	Objetivo	Recursos	Tiempo	Responsable
1	¿Las emociones son malas?	Reconocer, que las emociones están en nuestro diario vivir y está bien sentirlas y demostrarlas.	-Hoja de papel bond -Lápiz	10 min	Mabel Fiallos
2	Dentro y fuera de mi mano	Identificar las emociones, conocerlas, regularlas y actuar de acuerdo con el sentimiento.	-Hoja de papel bond -Lápiz	15 min	Mabel Fiallos
3	Autoestima y manejo de emociones	Entender que como padres somos el espejo de aprendizaje del futuro trato a los demás.	-Computador -Proyector -Enfocus	15 min	Mabel Fiallos

4	El teléfono descompuesto	Transmitir de forma correcta el mensaje de padre a padre de principio a fin.	-Aula -Padres y madres	15 min	Mabel Fiallos
5	Simón dice	Distinguir entre las ordenes validas, esperando que Simón logre eliminar algún participante que no puede cumplir dicha orden.	-Aula -Padres y madres	15 min	Mabel Fiallos
6	El árbol de manzanas	Proporcionar técnicas que ayuden a mejorar vínculos afectivos y respeto a sus hijos e hijas	-Hoja de lectura	10 min	Mabel Fiallos

5.3 Contenido



5.4 Guía para realizar talleres con padres y madres

ACTIVIDAD 1.

¿LAS EMOCIONES SON MALAS?

DESARROLLO DEL TALLER 1

PASO 1

Iniciar con la pregunta ¿cómo están? la respuesta inmediata de todos será bien, pero en realidad queremos saber cómo están, no tal vez a fondo sus problemas, pero si a la respuesta de las interrogantes, ¿En realidad me siento bien?, ¿En realidad estoy bien?

PASO 2

Momento de reflexión, elegir entre 5 emociones como: (triste, enojado, con miedo, alegre, con calma).

Conversatorio: ¿Cómo identifica esta emoción? – ¿Cómo actúa cuando siente esta emoción?

Preguntas

Realizar las siguientes preguntas encaminadas a las emociones de nuestros hijos e hijas:

¿Mi hijo estará bien?

¿Se siente a gusto con lo que hace?

¿Es malo que se enoje?

¿Es malo que sea feliz?

¿Es malo que lllore?

ACTIVIDAD 2.

DENTRO Y FUERA DE MI MANO

DESARROLLO DEL TALLER 2

PASO 1

En una hoja de papel bond dibujar la palma de su mano, dentro de la mano van a anotar todo lo que no le agrada de usted, pero le gustaría cambiarlo, fuera de la mano anota lo que le molesta y desagrada de los demás.

PASO 2

Entender que, lo que está dentro puede cambiarlo, modificarlo o mejorarlo, pero lo que está fuera no puede porque está lejos de que usted pueda hacerlo esta fuera de sus manos hacerlo, tal vez no me gusta algo de otra persona pues no puede cambiarlo. Pero si puede cambiar gustos o disgustos de manera personal.

Preguntas

¿Cómo se sintió al saber cosas que no me he preguntado antes?

¿Puede realmente cambiar?

¿Beneficia a su familia con algún cambio?

ACTIVIDAD 3.

AUTOESTIMA Y MANEJO DE EMOCIONES

DESARROLLO DEL TALLER 3

PASO 1

Observar un video del autoestima y manejo de emociones - reflexionar con los siguientes enunciados.

-Respete lo que sienten sus hijas e hijos y dar la oportunidad de expresar sus emociones sin que los juzgue o critique. Haciéndoles saber que usted también ha experimentado esas emociones

-Evite juzgar la personalidad de sus hijos e hijas, hágales notar sus conductas inadecuadas sin utilizar las palabras “siempre”, “nunca”, “todo” o “nada”.

-Sus hijas e hijos le observan todo el tiempo y aprenden de usted la forma en que se comporta y reacciona ante diversas situaciones.

PASO 2

-Las niñas y los niños aprenden más de lo que ven en usted que de las cosas que se dice.

-Evite comparar a sus hijas e hijos pues cada uno tiene un talento diferente. Expréseles su reconocimiento por sus logros y valor a su esfuerzo.

preguntas

¿Realiza a menudo alguna de estas acciones?

¿Puede evitar comparaciones entre hijos e hijas?

¿Se sentiría bien si le hicieran lo mismo?

Link video

- <https://www.youtube.com/watch?v=YXJ0V7gZlro>

ACTIVIDAD 4.

EL TELÉFONO DESCOMPUESTO

DESARROLLO DEL TALLER 4

PASO 1

La frase se la presentará a un padre de familia mismo que debe transmitir la información al siguiente padre y así se seguirá realizando hasta llegar al último padre.

PASO 2

FRASE

“El problema está en que tu corazón se niega a admitir lo que tu mente ya sabe”.

-Al final el ultimo padre o madre debe decir la frase a todos para poder descifrarla y comparar con la frase que se dio a conocer al inicio de la actividad.

preguntas

¿Cómo se sintieron al escuchar la información?

¿Cómo se sintieron al dar la información?

¿Qué emociones presentaron?

ACTIVIDAD 5.

SIMÓN DICE

DESARROLLO DEL TALLER 5

PASO 1

Un padre de familia se convertirá en Simón, quien debe dar instrucciones tomando en cuenta que para cada instrucción se utilizará las emociones que conozca diciendo “SIMON DICE QUE HAGAN CARA TRISTE”, y así ira realizando con varias emociones.

PASO 2

El padre o madre que no pueda realizar los gestos será el siguiente Simón y así se lograra la participación de la mayoría de los padres de familia.

Preguntas

¿Prefiere ser Simón?

¿Prefiere ser la que sigue la instrucción de Simón?

¿Considera que puede hacer mejor el rol que otro padre realizó?

ACTIVIDAD 6.

EL ÁRBOL DE MANZANAS

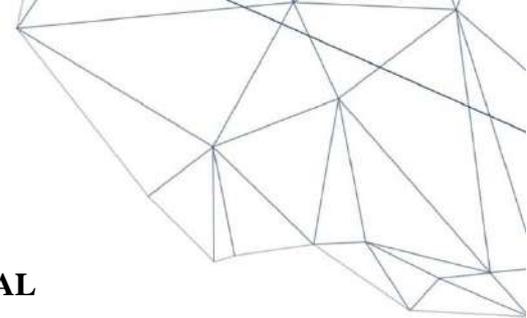
DESARROLLO DEL TALLER 6

PASO 1

Se presenta la parábola, un padre o madre la leerá para la respectiva reflexión.

PASO 2

Lectura: EL ÁRBOL DE MANZANAS



UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL
LICEO IBEROAMERICANO

5.5 Informe del taller para padres y madres de Inicial II y preparatoria

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TALLER “CON AMOR ME SIENTO MEJOR”				
DATOS GENERALES				
Fecha de informe: 09/02/2024				
Docente responsable	Lcda. Mabel Fiallos	CONTACTO		
		Celular	Correo electrónico	Cargo
		0988183425	mabelfiallos@gmail.com	Docente tutor Inicial II

Alcance:

Va dirigido con el cumplimiento del taller, con los padres y madres de familia de Inicial II y preparatoria sobre el taller “Con amor me siento mejor” RECONOCIENDO LAS EMOCIONES DE NUESTROS HIJOS E HIJAS

Objetivo:

Aplicar la propuesta metodológica usando la técnica del taller práctico para padres y madres en el marco de incentivar a ser partícipes en el aprendizaje de las emociones.

Desarrollo:

El jueves 8 de febrero de 2024 previa invitación, se realizó el taller “Con amor me siento mejor” juntamente con la docente tutora de Inicial II, Lcda. Mabel Fiallos, el rector de la institución Ing. Robert Frías, el vicerrector académico Ing. Edgar Frías, la vicerrectora administrativa la Lcda. Leggy Frías, del departamento del DECE la Lcda. Silvia Revelo y del departamento de inspección el Lic. Darwin Acaro, padres y madres de familia, dando la respectiva bienvenida se empezó el taller.

Se aplicó la guía realizada con actividades:

ACTIVIDAD 1: ¿Las emociones son malas?

ACTIVIDAD 2: Dentro y fuera de mi mano

ACTIVIDAD 3: Autoestima y manejo de emociones

ACTIVIDAD 4: El teléfono descompuesto

ACTIVIDAD 5: Simón dice

ACTIVIDAD 6: “El árbol de manzanas”

Cada actividad realizada fue tomada con la mejor predisposición para participar en las mismas, los padres demostraron diversidad de interés comodidad y emociones por lo que las actividades se fueron dando de manera espontánea y divertida al pasar las metodologías. En la metodología 1 en el conversatorio varios padres notaban por donde se encaminaba el taller, sin embargo, les costaba decir en realidad sus emociones. Para la metodología 2 todos llegamos a la conclusión de que como seres que pensamos y actuamos nos cuesta aceptar varias cosas que sabemos hacemos mal, existieron padres que se comprometieron a pensar de manera diferente, aceptar el pensamiento propio y el de los demás. En la metodología 3 al final del video supieron manifestar que es difícil ser padres porque no existe un manual donde nos dice como ser y tal vez por ello cometen errores y se les hace difícil aceptarlo, pero con amor todo se puede. Por otro lado, en la Metodología 4 existieron varias risas porque desde el inicio no se acertó con la información para que la misma siga por lo que todos se mantuvieron preocupados y sabían que no iba a funcionar el juego del teléfono descompuesto, aun así, supimos entender que si no hablamos claro nunca llegara la información verídica a nadie y el juego permitió que todos los presentes sientan diversas emociones en esta actividad. Además, en la metodología 5 a pesar de que conversamos y participamos se nos hizo difícil imitar emociones que no sentimos. Por último, en la metodología 6 al finalizar la lectura se sintió un silencio profundo pues supimos todos y entendimos cuan importante es dar amor a nuestros hijos. Claro que después del agradecimiento la alegría y la satisfacción de haber comprendido el significado del taller se lo finalizó con grandes y calurosos aplausos para los padres y madres por ser buenos en lo que hacen.

Conclusiones del taller:

A modo de cierre, es evidente que, la expectativa de aplicar un taller con padres donde el acercamiento único es cuando recibes y entregas a sus hijos, es grande, porque como docentes no sabemos de ellos ni viceversa, y el convivir y compartir actividades donde las risas, la crítica,

el dialogo y reflexión no faltaron y justamente de eso se trató, de dejar sembrada la huella de que “con amor nos sentimos mejor”.

Recomendaciones del taller:

- Al aplicar el taller se recomienda a los futuros responsables, empaparse de toda la información que se encuentra en la guía.
- Tener a disposición todos los materiales, de ser posible adicional.
- Tener en cuenta que podemos ser accesibles pero firmes, que todo propósito se puede cumplir ya que al final se evidenciarán grandes resultados.

5 CAPÍTULO VI

5.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.3.1 Conclusiones

- En conclusión, la importancia que el contexto educativo puede brindar a los niños es indispensable para el desarrollo de las emociones, tal es el caso que se han mencionado a varios autores que han confirmado que, donde un niño se siente bien pues demuestra estabilidad y buen desarrollo emocional. Uno de los autores citados es Daniel Goleman. él en este proyecto investigativo ha tenido un gran esplendor gracias a sus menciones es denominado el padre de las emociones, él menciona también que los estudiantes necesitan estar en un estado emocional adecuado para así alcanzar un aprendizaje, siendo los educadores quienes fomenten la creatividad e innovación en los niños. Por lo que se hace notar que se ha fundamentado la importancia que tiene el contexto educativo en el desarrollo emocional mediante recursos bibliográficos relevantes.
- En consecuencia, se evidencia notablemente que las técnicas aplicadas en el proyecto de investigación han sido benefactoras, la técnica de la encuesta se la aplicó para conocer si los elementos del contexto educativo trabajaban en equipo y que rol cumplen en dicho contexto, misma que fue encuesta mixta donde se realizaron preguntas precisas para evidenciar no solo las respuestas cerradas sino también para conocer las opiniones acerca de sus respuestas. Se logró diferenciar el comportamiento y manifestación de cada uno. Claramente existe gran variedad de técnicas para aplicarlas en proyectos investigativos, por supuesto las técnicas aplicadas en este proyecto dieron realce a la investigación.
- Para finalizar, se pretendió conocer las consecuencias que conllevaban la falta de intervención de los padres en el desarrollo emocional de los niños, por lo que se tomó en consideración realizar una propuesta metodológica, aplicando el taller práctico para los elementos del contexto educativo en este caso los padres y madres de familia de inicial II y preparatoria, taller donde cada padre se sintió a gusto de participar, desde que el momento iniciado hasta el momento que se dio la finalización del mismo ellos fueron muy empáticos, demostraron curiosidad alegría, entusiasmo, no faltaron preguntas y variedad de emociones al pasar cada metodología, al final todos entendieron el porqué del taller. En cuya propuesta aplicada se evidencian grandiosos resultados, por lo que se da fe de la aplicación de esta.

5.3.2 Recomendaciones

- Cabe destacar que, si los elementos o factores del contexto educativo no cumplen con sus papeles y no participan siendo responsables, empáticos, respetuosos y comprensibles en el proceso de desarrollo emocional de los niños, ellos no podrán de ninguna manera sentirse seguros, socializando a gusto en el entorno que se encuentran, mucho menos expresando sus emociones en la institución educativa. Por lo que se recomienda llegar a una reflexión profunda y hacer un trabajo acorde a las necesidades educativas considerando que rol y papel se desempeña en esta, es decir sea directivo, docente o padre de familia debe tomar en cuenta que todos están ligados en la formación y desarrollo emocional de los niños a nuestro cargo.
- Se aconseja el uso de la encuesta y ficha de observación de acuerdo con los resultados que se desea tener, en este proyecto se planteó identificar el rol que desempeña el contexto educativo en el desarrollo emocional, para ello la aplicación de las técnicas sirvió para poder bosquejar la guía y estar al tanto en qué áreas emocionales se debe trabajar más y poder concientizar a los padres.
- Se recomienda la aplicación de la guía para realizar talleres con padres y madres para beneficio en el desarrollo de las emociones de sus hijos, como ya se mencionó el taller fue un éxito, los padres y madres en todo momento se sintieron parte de cada actividad, y ente principal que ayudará en el desarrollo emocional de sus hijos. Se sugiere a las docentes o responsables a brindar el taller con padres y madres denominado “Con amor me siento mejor”, instruirse bien con una preparación previa, leer de manera minuciosa, contar con los materiales, demostrar seguridad, ser clara y accesible.

6 Bibliografía

Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (Diciembre de 2019). *Revista Ciencia Unemi*. La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>

Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (5 de Junio de 2019). *Revista Ciencia UNEMI*. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>

Amiel, J. P. (Septiembre de 2007). *Scielo*. revista de la sociedad: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-

- Fernández, P., Vallejo, G., Livacic, P., & Tuero, E. (4 de Agosto de 2014). *Revista de investigación en Psicología*. Anales de psicología : <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.166911>
- Fidias, A. G. (1999). *Editorial Episteme*. https://www.researchgate.net/publication/27288131_El_Proyecto_de_Investigacion_Guia_para_su_Elaboracion
- Goleman, D. (1994). *La inteligencia emocional*. Le Libros. <https://iuyanca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (Abril de 2019). https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf
- GOLEMAN, D. (2020). *Google académico*. <http://educa.fcc.org.br/pdf/reveduc/v31n01/v31n01a09.pdf>
- Gómez, Osorio, L. A., Vidanovic, A., & Finol, M. (Junio de 2022). *Google Académico*. Revista Qualitas: <file:///C:/Users/USER-PC/Downloads/117-Article%20Text-1346-1-10-20220508.pdf>
- Gómez, R. (2004). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Evolución científica y metodológica de la economía: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento_OAH-Ruiz_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20G%C3%B3mez%20\(2004\)%20el%20m%C3%A9todo,necesariamente%20se%20da%20la%20consecuencia.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento_OAH-Ruiz_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20G%C3%B3mez%20(2004)%20el%20m%C3%A9todo,necesariamente%20se%20da%20la%20consecuencia.)
- González, E. T. (28 de Febrero de 2020). *Profesorado*. google académico: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (3 de Julio de 2020). *Recimundo*. <file:///C:/Users/USER-PC/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Kaplan, C. V. (2019). *Memoria Académica*. google académico : <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1126/pm.1126.pdf>

- LOEI, L. o. (25 de Agosto de 2015). *https://educacion.gob.ec/*. Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa: *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf*
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (9 de Abril de 2019). *Google academico* . Influencia de las relaciones: *file:///C:/Users/USER-PC/Downloads/journalsauthors,+Influencia+de+las+relaciones.pdf*
- Martínez, A., & Paredes, K. (Febrero de 2020). *repositorio.pucesa.edu.ec*. *http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2957*
- Mejía, J. N. (2004). *Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales*. *https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928/6138*
- MINEDU. (2023). *Ministerio de Educación*. *https://educacion.gob.ec/?s=educacion+emocional+chimborazo*
- MINEDUC. (Julio de 2019). *PASA LA VOZ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN*: *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf*
- Monje, Á. C. (2011). *UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA*. *https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf*
- Palacios, J., & Castañeda, E. (13 de marzo de 2021). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid España: Fundacion santillana. google academico.*
- Pinta, S., Pozo, M., Yopez, E., Cabascnago, K., & Pillajo, A. (26 de Diciembre de 2019). *file:///C:/Users/USER-PC/Downloads/Dialnet-PrimeraInfancia-7351626.pdf*
- Ramírez, J., Solarte, M., Bastidad, C., & Matabanchoy, J. (30 de Abril de 2022). *Scielo*. *https://doi.org/10.22267/rus.222402.269*
- Rueda, R. M. (29 de Julio de 2021). *Revista de investigacion e innovacion educativa. google academico*: *https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.01*
- Scott. (2015). UNESCO. (B. G. Cabrero, Ed.) *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación., 19(6), 1 - 17. google academico*:

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf

Simón, L. R., Vergudo, R. c., & Delgado, J. V. (2020). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP). *revistas.ucr.ac.cr*, 220.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/42991>

Sylva, & Yesenia, M. (9 de Septiembre de 2019). *Google academico*. UNIVERSITAT DE BARCELONA: <http://hdl.handle.net/2445/144412>

Sylva, M. Y. (9 de Septiembre de 2019). *Diposit Digital de la Universitat de Barcelona*. Google Academico: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/144412>

Tello, M., & Agualsaca, J. (2015). *Ropositorio Digital UNACH*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2232>

Xochimitl, L. M., & Ortega, R. M. (22 de Febrero de 2022). <https://www.scielo.sa.cr>. Factores que afectan la convivencia familiar: analisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00233.pdf>

Zapata, A. D. (2018). *Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11*. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5777/1/Desarrollo_Psicomotor_Contexto_Zapata_2018.pdf

7 ANEXOS

7.3 ANEXO N°1: Encuesta Elementos del Contexto Educativo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

ENCUESTA

Estimado encuestado, solicito su colaboración para responder a la encuesta planteada

Nombre: _____

Cargo: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

A su respuesta marque con una "X" – en la sección de comentario explique la misma.

1. ¿Cuenta con formación profesional dentro del campo educativo?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentario:

2. ¿Puede la escuela ayudar a las familias a facilitar el desarrollo emocional de sus hijos?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentario:

3. ¿Influye la relación y ambiente de trabajo entre directivos y docentes para que se puedan lograr los objetivos en cuanto a la educación de los estudiantes?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentario:

4. **¿Utiliza técnicas y herramientas para evaluar el aprendizaje de las emociones?**

SI		NO	
----	--	----	--

Comentario:

5. **¿Las metodologías y estrategias generan el aprendizaje colectivo?**

SI		NO	
----	--	----	--

Comentario:

6. **¿Puede medir competencias sociales y emocionales, como la empatía, la responsabilidad y respeto?**

SI		NO	
----	--	----	--

Comentario:

7. **¿Interviene en un conflicto entre los estudiantes?**

SI		NO	
----	--	----	--

Comentario:

8. ¿Fomenta la expresión de sentimientos, emociones, pensamientos y opiniones en los estudiantes?

SI		NO	
-----------	--	-----------	--

Comentario:

9. ¿Implementa actividades extracurriculares para la enseñanza de emociones?

SI		NO	
-----------	--	-----------	--

Comentario:

10. ¿La institución se enfoca solo en enseñar aspectos formales?

SI		NO	
-----------	--	-----------	--

Comentario:

Institución educativa: Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Nivel: Inicial II y preparatoria

Responsable: Mabel Estefania Fiallos Lara

7.4 ANEXO N°2: Ficha de observación - niños y padres



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DE INICIAL Y PREPARATORIA**

1 = nunca	2 = casi siempre	3 = siempre			
N°	INDICADOR	VALORACIÓN			
		1	2	3	
1	Se siente a gusto cuando sus padres se despiden y le dejan en la institución				
2	Se mantiene tranquilo durante la jornada al estar en grupo				
3	Tiene confianza en sí mismo a lo que piensa, siente y actúa				
4	Se muestra amable y comprensivo con los amigos cuando interactúan				
5	Usa gestos y lenguajes despectivos cuando no le gusta algo				
6	Prefiere aislarse y estar solo				
7	Tiene dificultad por compartir materiales u objetos				
8	Se interesa por hacer amigos nuevos en la institución				
9	Acepta las normas y reglas que se le impone				
10	Manifiesta hacia otros docentes y autoridades indiferencia				

Lcda. Mabel Fiallos
Docente

Institución educativa: Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Nivel: Inicial II y preparatoria

Responsable: Mabel Estefania Fiallos Lara

GUÍA PARA REALIZAR TALLERES CON PADRES Y MADRES

RIOBAMBA - ECUADOR

CON AMOR ME SIENTO MEJOR



RECONOCIENDO LAS
EMOCIONES DE NUESTROS
HIJOS E HIJAS

AUTOR: MABEL FIALLOS

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO





CON AMOR ME SIENTO MEJOR



“Lograr en los estudiantes eficiencia académica no garantiza que los niños sean felices y aprendan mejor. Puede existir una mayor predisposición de aprendizaje, pero no significa que su estado emocional sea el adecuado para alcanzar un aprendizaje. Lo que importa es reconocer el estado emocional del alumnado para poder fomentar la creatividad e innovación”. (Goleman, 2019)



METODOLOGÍA

Este material fue elaborado para aplicar talleres a padres y madres, en el marco de incentivar a ser participes en el aprendizaje de las emociones. Texto dirigido a Directivos, docentes y facilitadores de entidades educativas, con respecto a la influencia del contexto educativo en el desarrollo emocional de los niños de inicial y preparatoria.

UNACH

Universidad Nacional de Chimborazo

DIRECCIÓN DE POSGRADO

PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIO AL TRABAJO DE TITULACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR: Lcda. Fiallos Lara Mabel Estefania

TUTOR: MGS. Chicaiza Sinchi Dina Lucia

FECHA: Febrero del 2024

LUGAR: Riobamba, Ecuador

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



3

ÍNDICE

PORTADA:	1
PROPUESTA:	2
METODOLOGÍA:	3
INTRODUCCIÓN	5
ACTIVIDAD 1: ¿Las emociones son malas?	6
ACTIVIDAD 2: Dentro y fuera de mi mano	8
ACTIVIDAD 3: Autoestima y manejo de emociones	10
ACTIVIDAD 4: El teléfono descompuesto	12
ACTIVIDAD 5: Simón dice	14
ACTIVIDAD 6: "El árbol de manzanas"	16
CIERRE DEL TALLER:	19



INTRODUCCIÓN

Se presenta la metodología de taller para padres y madres con el propósito de comprender si conocen o no las emociones de sus hijos e hijas contribuyendo a la reflexión y aprendizaje emocional.

El contexto Educativo de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano demuestra acciones como la falta de interacción de los miembros de la institución, dando como consecuencia baja autoestima, aprendizajes no significativos y decadencia emocional de los niños.

La propuesta metodológica cuyo plan es realizar un taller aplicativo a los padres y madres de familia con el fin de dar a conocer que, sentir y expresar los sentimientos es parte sustancial de la vida, proporcionando capacidades como enfrentarse a nuevos retos, resolver problemas y generar aprendizajes significativos que permitirán la toma de decisiones.

Se aspira llegar a la autorreflexión a través de 6 actividades metodológicas donde se compartirán experiencias vivenciales, además de diversidad de pensamientos, para cada actividad se presenta una ficha técnica con datos útiles que se toman en cuenta para la respectiva programación y aplicación.

Aspiro que este material aporte a un cambio de pensamiento y acción ante el reconocimiento de las emociones propias, para que los elementos del contexto educativo en este caso los padres y madres entiendan que pensar, sentir, amar y actuar también es educar.

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



5

ACTIVIDAD 1. **¿LAS EMOCIONES SON MALAS?**

Objetivo: Reconocer, que las emociones están en nuestro diario vivir y está bien sentirlas y demostrarlas.

Tiempo: 10 minutos

Dirigido a: Padres y madres de inicial y preparatoria

Cantidad de participantes: 25 personas

Responsable: Debe ser la persona a cargo a dirigir el taller.

Lugar: En el salón de reuniones

Materiales: -Hoja de papel bond

Lápiz

Preparación: La dinámica requiere de una preparación previa por el responsable del taller, debe recopilar información e instruirse adecuadamente, para ello se aconseja leer de manera minuciosa cada paso para que la actividad sea realizada de manera exitosa.

Invitación: La persona responsable debe explicar el objetivo de la actividad, anunciando quienes van a participar y el modo de participación de forma clara y precisa.

MABEL FIALLOS

6

DESARROLLO DEL TALLER 1

PASO 1



Iniciar con la pregunta ¿cómo están? la respuesta inmediata de todos será bien, pero en realidad queremos saber cómo están, no tal vez a fondo sus problemas, pero si a la respuesta de las interrogantes, ¿En realidad me siento bien?, ¿En realidad estoy bien?.

PASO 2

Momento de reflexión, elegir entre 5 emociones como: (triste, enojado, con miedo, alegre, con calma).

Conversatorio: ¿Cómo identifica esta emoción? -
¿Cómo actúa cuando siente esta emoción?



PREGUNTAS

Realizar las siguientes preguntas encaminadas a las emociones de nuestros hijos e hijas:

- ¿Mi hijo estará bien?
- ¿Se siente a gusto con lo que hace?
- ¿Es malo que se enoje?
- ¿Es malo que sea feliz?
- ¿Es malo que llore?

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



7

ACTIVIDAD 2. DENTRO Y FUERA DE MI MANO

Objetivo: Identificar las emociones, conocerlas, regularlas y actuar de acuerdo al sentimiento.

Tiempo: 15 minutos

Dirigido a: Padres y madres de inicial y preparatoria

Número de participantes: 25 personas

Responsable: Debe ser la persona a cargo a dirigir el taller.

Lugar: En el salón de reuniones

Materiales: -Hoja de papel bond

-Lápiz

Preparación: La dinámica requiere de una preparación previa por el responsable del taller, debe recopilar información e instruirse adecuadamente, para ello se aconseja leer de manera minuciosa cada paso para que la actividad sea realizada de manera exitosa.

Invitación: La persona responsable debe explicar el objetivo de la actividad, anunciando quienes van a participar y el modo de participación de forma clara y precisa.

MABEL FIALLOS

8

DESARROLLO DEL TALLER 2

PASO 1



En una hoja de papel bond dibujar la palma de su mano, dentro de la mano van a anotar todo lo que no le agrada de usted, pero le gustaría cambiarlo, fuera de la mano anota lo que le molesta y desagrada de los demás.



PASO 2

Entender que, lo que está dentro puede cambiarlo, modificarlo o mejorarlo, pero lo que está fuera no puede porque está lejos que de que usted pueda hacerlo esta fuera de sus manos hacerlo, tal vez no me gusta algo de otra persona pues no puede cambiarlo. Pero si puede cambiar gustos o disgustos de manera personal.



PREGUNTAS

- ¿Cómo se sintió al saber cosas que no me he preguntado antes?
- ¿Puede realmente cambiar?
- ¿Beneficia a su familia con algún cambio?

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



9

ACTIVIDAD 3.

AUTOESTIMA Y MANEJO DE EMOCIONES

Objetivo: Entender que como padres somos el espejo de aprendizaje del futuro trato a los demás.

Tiempo: 15 minutos

Dirigido a: Padres y madres de inicial y preparatoria

Número de participantes: 25 personas

Responsable: Debe ser la persona a cargo a dirigir el taller.

Lugar: En el salón de reuniones

Materiales: -Computador

-Proyector enfocus

Preparación: La dinámica requiere de una preparación previa por el responsable del taller, debe recopilar información e instruirse adecuadamente, para ello se aconseja leer de manera minuciosa cada paso para que la actividad sea realizada de manera exitosa.

Invitación: La persona responsable debe explicar el objetivo de la actividad, anunciando quienes van a participar y el modo de participación de forma clara y precisa.

MABEL FIALLOS

10

DESARROLLO DEL TALLER 3

PASO 1



Observar un video del autoestima y manejo de emociones - reflexionar con los siguientes enunciados.

- Respete lo que sienten sus hijas e hijos y dar la oportunidad de expresar sus emociones sin que los juzgue o critique. Haciéndoles saber que usted también ha experimentado esas emociones
- Evite juzgar la personalidad de sus hijos e hijas, hágales notar sus conductas inadecuadas sin utilizar las palabras "siempre", "nunca", "todo" o "nada".
- Sus hijas e hijos le observan todo el tiempo y aprenden de usted la forma en que se comporta y reacciona ante diversas situaciones.

PASO 2

- Las niñas y los niños aprenden más de lo que ven en usted que de las cosas que se dice.
- Evite comparar a sus hijas e hijos pues cada uno tiene un talento diferente. Expréseles su reconocimiento por sus logros y valor a su esfuerzo.



LINK VIDEO

- <https://www.youtube.com/watch?v=YXJ0V7gZlro>



PREGUNTAS

- ¿Realiza a menudo alguna de estas acciones?
- ¿Puede evitar comparaciones entre hijos e hijas?
- ¿Se sentiría bien si le hicieran lo mismo?

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



11

ACTIVIDAD 4. **EL TELÉFONO DESCOMPUESTO**

Objetivo: Transmitir de forma correcta el mensaje de padre a padre de principio a fin.

Tiempo: 15 minutos

Dirigido a: Padres y madres de inicial y preparatoria

Número de participantes: 25 personas

Responsable: Debe ser la persona a cargo a dirigir el taller.

Lugar: En el salón de reuniones

Materiales: - Aula

- Padres y madres

Preparación: La dinámica requiere de una preparación previa por el responsable del taller, debe recopilar información e instruirse adecuadamente, para ello se aconseja leer de manera minuciosa cada paso para que la actividad sea realizada de manera exitosa.

Invitación: La persona responsable debe explicar el objetivo de la actividad, anunciando quienes van a participar y el modo de participación de forma clara y precisa.

MABEL FIALLOS

12

DESARROLLO DEL TALLER 4

PASO 1



La frase se la presentará a un padre de familia mismo que debe transmitir la información al siguiente padre y así se seguirá realizando hasta llegar al último padre.

PASO 2

FRASE

“El problema está en que tu corazón se niega a admitir lo que tu mente ya sabe”.

-Al final el ultimo padre o madre debe decir la frase a todos para poder descifrarla y comparar con la frase que se dio a conocer al inicio de la actividad.



PREGUNTAS

¿Cómo se sintieron al escuchar la información?

¿Cómo se sintieron al dar la información?

¿Qué emociones presentaron?

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



13

ACTIVIDAD 5. SIMÓN DICE

Objetivo: Distinguir entre las ordenes validas, esperando que Simón logre eliminar algún participante que no puede cumplir dicha orden.

Tiempo: 15 minutos

Dirigido a: Padres y madres de inicial y preparatoria

Número de participantes: 25 personas

Responsable: Debe ser la persona a cargo a dirigir el taller.

Lugar: En el salón de reuniones

Materiales: - Aula

- Padres y madres

Preparación: La dinámica requiere de una preparación previa por el responsable del taller, debe recopilar información e instruirse adecuadamente, para ello se aconseja leer de manera minuciosa cada paso para que la actividad sea realizada de manera exitosa.

Invitación: La persona responsable debe explicar el objetivo de la actividad, anunciando quienes van a participar y el modo de participación de forma clara y precisa.

MABEL FIALLOS

14

DESARROLLO DEL TALLER 5

PASO 1



Un padre de familia se convertirá en Simón, quien debe dar instrucciones tomando en cuenta que para cada instrucción se utilizará las emociones que conozca diciendo "SIMON DICE QUE HAGAN CARA TRISTE", y así ira realizando con varias emociones.



PASO 2

El padre o madre que no pueda realizar los gestos será el siguiente Simón y así se lograra la participación de la mayoría de los padres de familia.



PREGUNTAS

- ¿Prefiere ser Simón?
- ¿Prefiere ser la que sigue la instrucción de Simón?
- ¿Considera que puede hacer mejor el rol que otro padre realizó?

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



15

ACTIVIDAD 6. EL ÁRBOL DE MANZANAS

Objetivo: Proporcionar técnicas que ayuden a mejorar vínculos afectivos y respeto a sus hijos e hijas

Tiempo: 10 minutos

Dirigido a: Padres y madres de inicial y preparatoria

Número de participantes: 25 personas

Responsable: Debe ser la persona a cargo a dirigir el taller.

Lugar: En el salón de reuniones

Materiales: - Hoja de lectura

Preparación: La dinámica requiere de una preparación previa por el responsable del taller, debe recopilar información e instruirse adecuadamente, para ello se aconseja leer de manera minuciosa cada paso para que la actividad sea realizada de manera exitosa.

Invitación: La persona responsable debe explicar el objetivo de la actividad, anunciando quienes van a participar y el modo de participación de forma clara y precisa.

MABEL FIALLOS

16

DESARROLLO DEL TALLER 6



PASO 1

Se presenta la parábola, un padre o madre la leerá para la respectiva reflexión.

PASO 2

EL ÁRBOL DE MANZANAS



“Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba al árbol hasta el tope y él le daba sombra. Él amaba al árbol y el árbol amaba al niño.

Pasó el tiempo, el pequeño niño creció y nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol. Un día el muchacho regresó al árbol y escuchó que el árbol le dijo.

- Estoy muy triste.

- ¿Vienes a jugar conmigo?

Pero el muchacho contestó:

- Ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles.

- Lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos.

Lo siento, dijo el árbol. - Pero no tengo dinero - Te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas. De esta manera tú obtendrás el dinero para tus juguetes.

El muchacho se sintió muy feliz. Tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz. Pero el muchacho nunca volvió después de obtener el dinero y el árbol volvió a estar triste.

Tiempo después, el muchacho regresó y el árbol se puso feliz y le preguntó.

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



17

- ¿Vienes a jugar conmigo? - No tengo tiempo para jugar. - Debo trabajar para mi familia. - Necesito una casa para compartir con mi esposa e hijos. - ¿Puedes ayudarme?

"- Lo siento, pero no tengo una casa, pero... - Tú puedes cortar mis ramas y construir tu casa. El joven cortó todas las ramas del árbol y esto hizo feliz nuevamente al árbol, pero el joven nunca más volvió desde esa vez y el árbol volvió a estar triste y solitario.

Cierto día de un cálido verano, el hombre regresó y el árbol estaba alegre.

- ¿Vienes a jugar conmigo? -le preguntó el árbol.

El hombre contestó. - Estoy triste y volviéndome viejo. - Quiero un bote para navegar y descansar. - ¿Puedes darme uno?

El árbol contestó. - Usa mi tronco para que puedas construir uno y así puedas navegar y ser feliz. El hombre cortó el tronco y construyó su bote. Luego se fue a navegar por un largo tiempo.

Finalmente regresó después de muchos años y el árbol le dijo. - Lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte ni siquiera manzanas.

El hombre respondió. - No tengo dientes para morder, ni fuerza para escalar. - Ya estoy viejo. Entonces el árbol con lágrimas en sus ojos le dijo. - Realmente no puedo darte nada... - La única cosa que me queda son mis raíces muertas. Y el hombre contestó. - Yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar. - Estoy tan cansado después de tantos años...

- Bueno... las viejas raíces de un árbol son el mejor lugar para recostarse y descansar. - Ven siéntate conmigo y descansa. El hombre se sentó junto al árbol y este feliz y contento, sonrió con lágrimas."

MABEL FIALLOS

18



REFLEXIÓN

Esta puede ser la historia vital de cada uno de nosotros. El árbol simboliza a nuestros Padres. Cuando somos niños, los amamos con devoción y jugamos con Papá y Mamá... cuando crecemos nos alejamos de ellos y solo los buscamos cuando los necesitamos o tenemos algún problema o dificultad...no importa lo que suceda, ni lo que nosotros como hijos hagamos, ellos siempre están allí para darnos todo lo que buenamente puedan e incluso a veces más de lo que ellos mismos pueden dar con tal de vernos felices. (Lopera & Bernal, 2008)

CIERRE DEL TALLER



Agradecimiento a todos los padres y madres de familia por la asistencia y participación, recordar lo importante que es permitir expresar nuestras emociones y que los demás también expresen las suyas, principalmente a sus hijos e hijas que son los que están pendientes a sus acciones de las cuales aprenden y plasman a la sociedad.

UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO



19



CON AMOR ME SIENTO MEJOR

AUTOR:
MABEL FIALLOS

**RECONOCIENDO LAS
EMOCIONES DE NUESTROS
HIJOS E HIJAS**



UNACH
DIRECCIÓN DE
POSGRADO

Fuente: Guía para realizar talleres de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano

Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara

7.6 ANEXO N°4: Fotos taller de padres y madres



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024



Fuente: Taller de padres de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano
Nivel: Inicial II y preparatoria
Elaborado por: Mabel Estefania Fiallos Lara
Fecha de aplicación: 08/02/2024