



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADOS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

METODOLOGÍA DE REGGIO EMILIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE
BASADO EN PROYECTOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA VIGOTSKY.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO

DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Lcda. Rocío del Pilar Morocho Soria

TUTORA:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2024

AUTORÍA

Yo, Rocío del Pilar Morocho Soria con número de cédula: 060397760-4 declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos realizados en el presentetrabajo de titulación denominado: "Metodología de Reggio Emilia para fortalecer elaprendizaje basado en proyectos en niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Vigotsky" previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Inicial.

1. Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de Conformidad con lo establecido en el artículo 20literal J de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

2. Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso delreferido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor, dando cumplimiento de esta manera a loestipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, agosto del 2024

A handwritten signature in blue ink that reads "Rocio Morocho-S". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Lcda. Rocío del Pilar Morocho Soria
060397760-4

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Inicial, con el tema: “Metodología de Reggio Emilia para fortalecer el aprendizaje basado en proyectos en niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Vigotsky”, ha sido elaborado por la Lcda. Rocío del Pilar Morocho Soria, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 02 de julio del 2024



FIRMA ELECTRONICA POR:
MIRIAM PAULINA
PENAFIEL RODRIGUEZ

Mgs.Miriam Paulina Peñafiel R.

TUTORA



Riobamba, julio 22 del 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"METODOLOGÍA DE REGGIO EMILIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIGOTSKY "**, dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y formación Profesional/ No profesional **presentada por la maestrante Lcda. Rocío del Pilar Morocho Soria** portador de la CI. 0603977604 del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MIRIAM PAULINA
PENAFIEL RODRIGUEZ

Mgs.Miriam Peñafiel

TUTORA



Riobamba, julio 22 del 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **METODOLOGÍA DE REGGIO EMILIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIGOTSKY**, dentro de la línea de investigación de Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional, **presentado por el maestrante** Rocío del Pilar Morocho Soria, portador de la CI. 0603977604 del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIA ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Riobamba, 22 de julio de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **METODOLOGÍA DE REGGIO EMILIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIGOTSKY**. dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y formación Profesional / No profesional, **presentado por la maestrante Lcda. Rocío del Pilar Morocho Soria**, portador de la CI. 0603977604 , del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**NANCY PATRICIA
VALLADARES CARVAJAL**

Mgs. Nancy Valladares C.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



CERTIFICACIÓN

Que, **ROCÍO DEL PILAR MOROCHO SORIA** con CC: 60397760- 4 , estudiante del Programa de Maestría **EDUCACIÓN INICIAL**, ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"Metodología de Reggio Emilia para fortalecer el aprendizaje basado en proyectos en niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Vigotsky"**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de septiembre del 2024



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAM PAULINA
PENAFIEL RODRIGUEZ**

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo quiero dedicar a Dios ya que ha sido el encargado de brindarme sabiduría y fortaleza durante toda mi vida, y gracias a él he podido culminar esta faceta estudiantil que me llena de orgullo, de igual manera quiero dedicar esta tesis a mi familia, quiénes me han brindado su apoyo incondicional y por quienes luché día a día para poder superarme y poder brindarles un futuro mejor, ya que sin ellos este logro profesional no hubiera sido posible.

Rocío Del Pilar Morocho Soria

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a esta prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, ya que me ha brindado los conocimientos necesarios para poder avanzar con mi preparación académica en esta etapa de mi vida, a la vez también debo agradecer a mis docentes y de manera especial a mi tutora a quién gracias a su amplio conocimiento y experiencia en la docencia ha sabido ayudarme brindándome consejos y guía para desarrollar este trabajo académico.

Rocío Del Pilar Morocho Soria

CONTENIDO

PORTADA.....	
AUTORIA.....	
CERTIFICADO DE TUTORA.....	
CERTIFICADO DE SUPERACIÓN.....	
CERTIFICADO DE COINCIDENCIAS	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I.....	18
Marco referencial	18
1.1. Planteamiento del problema.....	18
1.2. Formulación del Problema	20
1.3. Preguntas de investigación	20
1.4. Justificación	20
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. Objetivo General	22
1.5.2. Objetivos Específicos.....	22
1.6. Variables	22
1.7. Definición de términos básicos	22
CAPITULO II	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes	24
2.3. Fundamento teórico.....	28
2.3.1. Metodología de enseñanza	28
2.3.1.1. Tipos de metodologías de enseñanza	30
2.3.1.2. Metodología Reggio Emilia	33
2.3.1.3. Fundamentos en los que se base la metodología de Regio Emilia	34
2.3.1.4. Finalidad de la metodología	36
2.3.1.5. ¿Por qué aplicar la metodología Reggio Emilia?	38
2.3.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje	38
2.3.2.1. Aprendizaje basado en proyectos a través de la aplicación de la metodología Reggio	

Emilia.....	39
2.3.2.2. Aplicación de la metodología Reggio Emilia a través de proyectos en educación inicial.....	41
CAPITULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1. Enfoque de la investigación.....	43
3.2. Diseño de investigación.....	43
3.3. Variables.....	43
3.4. Modalidad de la investigación.....	44
3.5. Tipo de investigación.....	44
3.5.1. Tipo de investigación por el nivel de alcance.....	44
3.5.2. Tipo de investigación por el objeto.....	45
3.5.3. Tipo de investigación por el lugar.....	45
3.5.4. Tipo de investigación por el tiempo.....	45
3.6. Nivel de la investigación.....	45
3.7. Método de investigación.....	46
3.8. Población y muestra.....	46
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.9.1. Técnicas.....	48
3.9.2. Instrumentos.....	48
3.9.3. Técnicas de análisis y procesamiento de los datos.....	50
CAPITULO IV.....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1. Análisis de datos.....	53
4.1.1. Presentación de la interpretación y análisis de resultados de la investigación.....	53
4.1.2. Resultados e interpretación de la encuesta.....	54
4.2. Interpretación de resultados.....	60
CAPITULO V.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones.....	63
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
VII. ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Población.....	47
Muestra	48
Preguntas del cuestionario.....	50
Ejemplo de tabla de Frecuencia.....	51
Familiaridad con el concepto de metodología de enseñanza.....	54
Conocimiento de la metodología Reggio Emilia	55
Aplicación de la metodología Reggio Emilia en la U.E. Vygotsky	56
Contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	57
Perspectiva sobre la metodología aplicada en la U.E.V.....	58
Factibilidad de la aplicación de una propuesta que promueva la M.R.E	59
Factibilidad de la propuesta	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ejemplo de Gráfico de porcentajes	52
Familiaridad con el concepto de metodología de enseñanza	54
Conocimiento de la metodología Reggio Emilia	55
Aplicación de la metodología Reggio Emilia en la U.E. Vygotsky	56
Contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje	57
Perspectiva sobre la metodología aplicada en la U.E.V.....	58
Factibilidad de la aplicación de una propuesta que promueva la M.R.E	59
Factibilidad de la propuesta	60

RESUMEN

La Educación Inicial juega un rol fundamental dentro del desarrollo de las capacidades de los niños, por ello el seleccionar una metodología de enseñanza adecuada ayuda a potencializar las capacidades de aprendizaje dentro del entorno educativo; es en edades tempranas donde se desarrolla el amor por el aprendizaje, y las diversas metodologías de enseñanza que ayudan al desarrollo de las capacidades en los niños. Razón por la cual se resalta la metodología Reggio Emilia que se caracteriza por ser innovadora, ayuda a fortalecer los procesos de aprendizaje en el entorno de educación inicial. Teniendo en cuenta los beneficios que tiene dicha metodología, la presente investigación tiene por objetivo el desarrollar una propuesta, que permita fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación de proyectos en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Vygotsky durante el periodo 2023-2024, el enfoque de la misma es mixto ya que se parte de un análisis posteriormente la aplicación de técnicas con su respectivo instrumento en este caso la encuesta a través del cuestionario permitió detectar la falta de actualización en metodologías, con sus resultados se pudo establecer las conclusiones y respectivas recomendaciones seguidamente se elabora una propuesta como es la guía práctica para docentes basada en la aplicación de proyectos a través de la metodología Reggio Emilia fortaleciendo de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Reggio Emilia, proyectos, Educación inicial, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

Early Education plays a fundamental role in the development of children's abilities, therefore, selecting an appropriate teaching methodology helps to enhance learning abilities within the educational environment; It is at an early age where the love of learning develops, and the various teaching methodologies that help the development of abilities in children. That is why the Reggio Emilia methodology stands out, which has been characterized as innovative and helps strengthen learning processes in the early education environment. Taking into account the benefits of this methodology, the objective of this research is to develop a proposal that allows strengthening the teaching and learning processes, through the application of projects in students at the initial level of the Unidad Educativa Vigotsky during 2023. -2024 period, its approach is mixed since it is based on an analysis to continue with the application of techniques with their respective instruments, in this case the survey where through the questionnaire it was possible to detect the lack of updating in methodologies, analyzing their results were able to establish the conclusions and respective recommendations. Among them is the proposal of a practical guide for teachers that encourages the application of projects based on the Reggio Emilia methodology, strengthening the teaching-learning processes.

Keywords: Reggio Emilia, Projects, Initial education, Teaching, Learning.



Reviewed by:

M.E.d Diana Chavez G.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 065003795-5

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial se constituye como una herramienta principal dentro del desarrollo cognitivo y emocional de los niños es así como esta forma parte del desarrollo del aprendizaje en el menor, en esta etapa se potencia su aprendizaje y se busca promover el bienestar por medio de experiencias oportunas y significativas en torno de ambientes saludables, seguros y estimulantes (Andrade, 2020), esta manera se llega a considerar entonces que la metodología de enseñanza repercute directamente sobre los niños en el desarrollo del proceso del aprendizaje.

Precisamente por ello es indispensable la elección de una “metodología de enseñanza adecuada permite alcanzar los objetivos que se espera desarrollar dentro del aprendizaje” (Vera, 2020), entendiéndose que es crucial su aplicación de manera correcta para el desarrollo de las capacidades en el aprendizaje.

Existe una variedad de metodologías entre las que se puede identificar tanto las metodologías obsoletas como las innovadoras, según Morales (2021) manifiesta que la educación logra ser más eficiente si se da a través de procesos eficientes, teniendo en consideración diferentes estrategias de aprendizaje y procesos de enseñanza”, de acuerdo con lo expuesto se identifica metodologías que van desarrollando de mejor manera las capacidades del niño lo que abre un campo lleno de posibilidades para los educadores a fin de que puedan contar con una de estas metodologías adaptando las necesidades del menor en la manera de enseñanza.

Además, defiende el enfoque de que los niños deben aprender por sí mismos lo cual se logrará a través de la curiosidad natural y la observación así se logrará fomentar y desarrollar su creatividad estas propuestas se sustentan en la necesidad de incluir una filosofía de enseñanza dentro del desarrollo de la vida cotidiana en donde el niño tiene relación con los padres tutores y sus semejantes de este medio y su interacción desarrolla capacidades de aprendizaje.

Se considera un factor fundamental en el desarrollo del niño la aplicación de metodologías en donde se destaca su intervención, busca potenciar las habilidades del menor lo cual repercute directamente sobre la forma en cómo aprende y el desarrollo que tiene como el medio que lo rodea para comprender ciertas cosas por lo que la adaptación de esta metodología innovadora garantiza el desarrollo del aprendizaje de una manera óptima y acorde a las necesidades actuales de los niños.

Conscientes de la importancia de metodologías innovadoras se está dando paso a una posibilidad de aplicación en el sistema educativo de educación inicial lo cual ayudaría directamente sobre el desarrollo integral del niño.

Con el propósito de proporcionar una comprensión más clara del trabajo de investigación, es necesario destacar que la presente investigación se estructura a través de capítulos, mismos que van enfocadas a desarrollar una parte específica dentro del trabajo investigativo, de manera que, el presente trabajo goce de estructura y coherencia lógica. Su enfoque va desarrollado de la siguiente manera:

Capítulo I: Aquí se abordará desde el planteamiento del problema, formulación del problema, pregunta de investigación, justificación, objetivos, tanto generales como específicos.

Sección II: En esta parte se examina el contenido del marco teórico, comenzando con los antecedentes de investigaciones anteriores referentes a mis variables de investigación, se analiza el contenido teórico aportado de diversos autores sobre la metodología Reggio Emilia y las ventajas de la aplicación de esta metodología.

Capítulo III: En este apartado se aborda el marco metodológico, donde se desarrolla la investigación y se determina su enfoque, diseño, variables, modalidad, tipo, nivel, método, así como lo relacionado con la población y muestra. También se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, junto con las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Aquí se realiza el análisis e interpretación de los resultados aplicando el marco metodológico, validando los instrumentos de recolección de datos y llevando a cabo el respectivo análisis. De esta manera se logrará tener una perspectiva clara sobre lo que considera en torno al tema por los participantes que dieron sus respuestas a través de los instrumentos de recolección de datos. Como resultado, se confirma la hipótesis planteada al inicio del trabajo.

Capítulo V: Finalmente, una vez desarrolladas las secciones anteriores, se lograrán conclusiones sobre el trabajo de investigación en donde se verá reflejado el contexto general de lo realizado en el marco de la investigación, acompañadas de recomendaciones relacionadas con lo realizado. Esto permitirá obtener una vista clara sobre el desarrollo de la investigación.

CAPITULO I

Marco referencial

1.1. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación nace a partir de la necesidad de contar con elementos que fomenten el aprendizaje en los niños de educación inicial a partir de la aplicación de una metodología de enseñanza que tengan como fin desarrollar las capacidades del niño a través de la utilización de los recursos de su entorno, es así como, para garantizar una mejor enseñanza dentro del ámbito educativo del niño se permite proponer una metodología innovadora como lo es la metodología Reggio Emilia, debido a que es una propuesta innovadora para fortalecer el aprendizaje en los niños de educación inicial.

Es fundamental tener conocimiento que cada metodología tiene diversos enfoques, y estas pueden fortalecer el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Además, de que “su aplicación tiene repercusión directa sobre el desarrollo del aprendizaje y por ello es importante fortalecer la educación inicial” (Tuárez, 2022). Por lo que, es necesario tener en consideración que su correcta aplicación dentro de un sistema educativo repercutirá directamente sobre el proceso educativo del menor.

Si bien, se habla de que existen metodologías innovadoras que buscan el desarrollo de las capacidades de los niños, existen aún instituciones que aplican metodologías obsoletas, mismas que no ayudan al desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los niños, a la vez que no aporta en el crecimiento y desarrollo del sistema educativo actual, lo que sin duda alguna genera limitaciones en el estudiante que indiscutiblemente tendrán graves repercusiones en las actividades académicas que realice y en su desarrollo social (Casanova et al, 2020).

Es a partir de esta premisa que se plantea la necesidad de contar con metodologías óptimas que se adapten a la sociedad actual, debido a que esta necesita ciudadanos preparados con capacidades sociales y académicas que afronten la problemática real de un mundomoderno, por lo que, la aplicación de una metodología que fomente el desarrollo del aprendizaje del niño en sus primeros años de educación es fundamental, es inconcebible entonces pensar que, la metodología de educación tradicional que además es obsoleta sea la adecuada para un mundo que demanda más de aquellos que lo habitan, por lo que, es necesario

el estudio de nuevas metodologías para determinar sus beneficios en la aplicación dentro del sistema de educación inicial básica.

En consideración de aquello y en vista de la necesidad de desarrollar el aprendizaje en los niños, resulta trascendental la aplicación de metodologías innovadoras con concepciones que busquen desarrollar estas capacidades en el menor (Casanova et al, 2020), a la vez de que permita fomentar relaciones sociales con el ambiente que lo rodea, incluyendo dentro de este su entorno educativo, familiar y social. En este sentido y al contar con metodologías que abordan esta temática es de vital importancia tenerlas en consideración para que se cumplan los objetivos dentro de las actividades educativas planteadas en un sistema de educación inicial.

En vista de aquello resulta preciso tener en consideración la aplicación de la metodología Reggio Emilia debido a que esta busca fomentar las capacidades del niño a través de la aplicación de proyectos que repercuten directamente sobre el aprendizaje del niño, ya que, plantea una enseñanza basada en retos y problemas que el estudiante debe resolver a través de las reflexiones, experimentación e investigación, a la par promueve la autonomía y creatividad, dejándolo que se exprese de manera libre (Ruiz, 2022). Además, promueve una relación entre compañeros y familia para mejorar el sistema enseñanza en el centro educativo. Dejando de lado metodologías que buscan centrar su aplicación en la memorización de conocimientos a través de la retención que únicamente sirven para evaluaciones que no reflejen el desarrollo de las capacidades del niño.

En vista de que la naturaleza innata de los niños es explorar e indagar sobre el mundo que lo rodea la metodología Reggio Emilia busca fomentar las bases del aprendizaje espontáneo dejando de lado las metodologías educativas rígidas y cerradas, “creando así una pluralidad de educación en torno al lenguaje que se puede representar como todas aquellas expresiones de los niños” (Ambiado, 2020). Esta metodología innovadora propicia a que el docente se convierta en un colaborador del aprendizaje del estudiante y forme parte como un guía dentro del sistema educativo, en donde acompaña a los alumnos a que comprendan el espacio que los rodea a través de la propuesta de actividades en base al gusto de los niños en el ambiente educativo.

De esta manera el ambiente del aprendizaje fomentará a que el niño indague y experimente sobre lo que tienen su alrededor de esta manera inclusive la familia se convierte en un eje fundamental del sistema educativo ya que las habilidades y conocimientos que adquiere en el centro educativo se pueden trasladar a la casa y así viceversa lo que permitirá

inevitablemente tener sentido de unidad autonomía y fomentará el trabajo cooperativo a la vez de que desarrollará de manera significativa la investigación y la experimentación.

Por lo dicho entonces, es considerado pertinente demostrar los beneficios de la aplicación de esta metodología en un entorno local, propiciando así que el presente trabajo de titulación sea planteado con la única finalidad de encontrar los beneficios que tiene la aplicación de esta metodología en el sistema de educación inicial básica, para lo cual resulta pertinente especificar un entorno en donde se realizará la presente investigación, en el presente caso se ha escogido a la unidad educativa Vygotsky, que se encuentra en la ciudad de Riobamba, perteneciente a la provincia de Chimborazo dentro del Ecuador.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Vygotsky durante el periodo 2023-2024?

1.3. Preguntas de investigación

¿Qué es una metodología de enseñanza y cuál es su relación con el aprendizaje?

¿Qué es la metodología Reggio Emilia?

¿Qué ventajas tiene la aplicación de la metodología Reggio Emilia sobre el desarrollo de aprendizaje a través de proyectos en estudiantes de inicial?

1.4. Justificación

El desarrollo del aprendizaje integral del niño se encuentra estrechamente ligado a las etapas iniciales de educación. En este sentido, la elección de una metodología educativa adecuada adquiere una importancia y trascendencia significativas. Es por ello que Reggio Emilia destaca en este contexto debido a su enfoque centrado en el niño, fomentando el aprendizaje que se constituye a través de su conocimiento en relación de su entorno (Ruiz, 2022). La investigación propuesta surge de la necesidad de determinar los beneficios de aplicar esta metodología en el desarrollo del aprendizaje dentro del entorno de educación inicial.

Una etapa fundamental dentro de la formación educativa de los niños es la de educación inicial, ya que es durante estos primeros años donde se desarrollan el crecimiento cognitivo del menor, además de que se adquieren habilidades sociales y cognitivas (Macias, 2021). La elección de una metodología de enseñanza impacta directamente en la estimulación y el cariño

por el aprendizaje en el niño. En este sentido, la metodología Reggio Emilia con su enfoque, ayuda al desarrollo de varias capacidades al niño.

La importancia que tiene el presente trabajo investigativo radica en la necesidad de presentar diversas opciones en cuanto a la elección de metodologías de enseñanza que permita a los educadores mostrar la eficacia de su implementación de esta manera y a través del respaldo de estudios académicos y bibliográficos se buscará abordar la temática que vislumbrará una corriente educativa moderna aplicable para el entorno de educación inicial en los niños de esta manera se buscará la respuesta en base a estudios académicos consistentes que permitan viabilizar su aplicación.

En cuanto respecta a la originalidad del presente trabajo de investigación se sustenta en la exclusividad del estudio debido a que no existen en la actualidad una investigación que aborde los beneficios de la aplicación de la metodología Reggio Emilia en el desarrollo de educación inicial por lo que se constituye una investigación innovadora de vital trascendencia para el desarrollo académico contemporáneo.

La factibilidad de la investigación se da a partir de la necesidad de conocer ventajas dentro del desarrollo del entorno educativo nacional y local, por lo que se está delimitando su estudio al área de educación inicial en una unidad educativa de la localidad, además de que su elaboración y validación se darán a través de recursos tecnológicos materiales bibliográficos con estricto cumplimiento de una metodología de investigación adecuada que permita validar la hipótesis planteada.

De esta manera el presente trabajo de investigación resulta pertinente puesto que el desarrollo de la propuesta planteada busca establecer una guía que refleje los beneficios que tiene la aplicación de la metodología Reggio Emilia dentro del aprendizaje, a través de la aplicación de proyectos en el área de educación inicial, en la unidad educativa Vigotsky, de esta manera se busca evitar la aplicación de metodologías obsoletas en el entorno educativo de educación inicial para garantizar y fomentar metodologías innovadoras que permitan el desarrollo de las capacidades de los niños.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Desarrollar una propuesta que permita fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Vigotsky durante el periodo 2023-2024.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer conceptos claves sobre lo que es la metodología Reggio Emilia
- Determinar que es una metodología de enseñanza y su relación con el aprendizaje
- Proponer un folleto basada en la metodología de Reggio Emilia que guarde estricta relación con el aprendizaje

1.5. Variables

Variable Independiente:

- **Metodología Reggio Emilia:** Esta es la variable principal que se está estudiando en términos de su impacto en el aprendizaje de los niños.

Variable Dependiente:

- **Desarrollo del aprendizaje en niños de educación inicial:** Se mide a través de diversas capacidades como autonomía, creatividad, habilidades sociales y académicas.

1.6. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Es un proceso dinámico donde las personas adquieren y retienen conocimientos, habilidades o valores a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Implica cambios duraderos en la comprensión y capacidades, ya sea de manera consciente o implícita, permitiendo la adaptación y mejora continua a lo largo de la vida (Moreira, 2000).

Proyectos: Es una iniciativa planificada con metas específicas y límites de tiempo y recursos. Implica la organización eficiente de tareas y la gestión de recursos para lograr los objetivos propuestos, adaptándose según sea necesario durante el proceso.

Metodología de enseñanza: Una metodología de enseñanza constituye un enfoque organizado y sistemático para dirigir la instrucción educativa, incluye principios, estrategias y técnicas que facilitan el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, que nacen a partir de

la selección de contenidos hasta la evaluación del progreso, busca proporcionar un marco coherente que se adapte a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, su propósito fundamental es optimizar la transmisión de conocimientos y habilidades de manera efectiva. Estas metodologías pueden variar según la disciplina, nivel educativo y objetivos pedagógicos específicos, buscando siempre mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante (Vera, 2020).

Educación inicial: Hace referencia al periodo educativo esencial que engloba los primeros años de la vida del niño. Este enfoque educativo se centra en el desarrollo integral, abordando aspectos emocionales, cognitivos, sociales y físicos. Prioriza el aprendizaje a través de la exploración y la interacción social, reconociendo que los primeros años son críticos para establecer las habilidades que influirán en el crecimiento del aprendizaje continuo del menor.

Metodología Reggio Emilia: Es un enfoque educativo italiano que destaca el desarrollo integral de los niños a través de la expresión artística y la participación activa. Se basa en la creencia en la capacidad y competencia de los niños, fomentando el aprendizaje a través de proyectos emergentes de sus propios intereses. Los maestros actúan como guías, promoviendo la colaboración y la creatividad, busca enfatizar la importancia de la comunidad y busca cultivar el pensamiento crítico y la exploración activa en el proceso de aprendizaje (Malaguzzi, 2021).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A través de trabajos científicos y académicos y de varios estudios realizados por conoedores de la materia de educación se ha podido evidenciar los múltiples beneficios que tiene la aplicación de la metodología Reggio Emilia en el desarrollo del aprendizaje dentro del entorno de educación inicial es de esta manera como se ha logrado identificar estudios a nivel internacional nacional y local que permiten establecer conceptos básicos referente a la temática lo que sin duda ha permitido establecer la base fundamental respecto a los antecedentes en el presente estudio.

Por ejemplo, a nivel internacional se puede evidenciar las investigaciones que han demostrado que la metodología se constituye como una metodología innovadora que busca desarrollar las habilidades de los niños y es aplicada a nivel primario para potenciar capacidades de entendimiento en un entorno de enseñanza adecuado, esto se lo demuestra a través del estudio realizado por Dos Santos y Lazaretti (2023), titulado “Organización del espacio en la educación temprana”, en donde se puede constatar los avances en la metodología en el entorno de educación temprana.

A nivel latinoamericano se puede establecer que la metodología Reggio Emilia ha sido implementada en diversos sistemas educativos lo que permite desarrollo en el aprendizaje del niño a la par que fomenta las capacidades que éstas tienen en la comprensión de su entorno creando así cambios fundamentales en la manera tradicional en cómo se enseñaba en esta región, esto se lo demuestra a través del trabajo académico realizado por Murillo (2023), realizado en Colombia titulado “Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la filosofía Reggio Emilia en estudiantes de grado jardín del Hogar Infantil Jardín Pereira Colombia”, trabajo en donde se estudia a profundidad la temática abordada, además muestra los beneficios en el sistema de educación temprana.

En el entorno nacional también existe interés sobre esta metodología puesto que se ha hablado dentro de la comunidad académica en donde se ha presentado las ventajas de su aplicación constituyéndose, así como una metodología innovadora en consideración de las ya existentes, tal es el caso del trabajo titulado “Guía didáctica aplicando la metodología de Reggio Emilia para el desarrollo de la creatividad en los niños de Educación Inicial” (Padilla,

2022), aquí se pone interés en la aplicación de guías para poder aplicar la metodología Reggio Emilia, por lo que es una cara muestra del interés académico que hay en el entorno nacional sobre la temática.

En la localidad ha sido profundizada a través del área académica dentro de los trabajos de titulación en donde se puede evidenciar de esta manera el interés sobre la aplicación de estas nuevas metodologías de enseñanza, es así el caso del trabajo titulado “Estimulación en el desarrollo de la pre escritura en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba” (Alvear, 2023), en donde se pone en consideración la metodología Reggio Emilia dentro de las formas para implementar espacios y experiencias que ayuden al desarrollo del aprendizaje en el entorno educativo infantil.

2.2. Fundamentación en la que se sustenta el problema de investigación

2.2.1. Fundamentos filosóficos

La metodología Reggio Emilia se basa en una visión constructivista del aprendizaje, influenciada por filósofos como John Dewey y Jean Piaget, quienes enfatizan la importancia de la experiencia y la interacción en el proceso educativo. Según esta perspectiva, los niños son vistos como individuos competentes y capaces de construir su propio conocimiento a través de la exploración y la interacción con su entorno. Esta filosofía promueve un enfoque centrado en el niño, donde el aprendizaje es un proceso activo y participativo, en contraste con modelos tradicionales de educación que son más directivos y basados en la memorización.

El constructivismo, principalmente representado por Jean Piaget, sostiene que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente por el individuo. En este sentido, los niños son vistos como constructores activos de su propio conocimiento. La metodología Reggio Emilia adopta esta visión al permitir que los niños exploren y experimenten libremente, fomentando así su capacidad para construir conocimientos a partir de sus propias experiencias y reflexiones.

El progresismo educativo, influenciado por John Dewey, enfatiza la importancia de la experiencia y la interacción social en el aprendizaje. Dewey creía que la educación debía centrarse en los intereses y necesidades del niño y que el aprendizaje debía ser una actividad activa y dinámica. La metodología Reggio Emilia aplica estos principios al proporcionar un entorno de aprendizaje rico en recursos y oportunidades para la exploración y la colaboración

(Cadrecha, 1990). El niño es visto como un ser social que aprende mejor en un contexto comunitario, interactuando con otros niños y adultos.

2.2.2. Fundamentos epistemológicos

Desde un punto de vista epistemológico, la metodología Reggio Emilia se enmarca en la teoría del conocimiento constructivista, que sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico donde los niños construyen activamente su comprensión del mundo. Este enfoque reconoce la importancia del contexto cultural y social en el desarrollo cognitivo, y considera que el conocimiento se construye a través de la interacción con los demás y con el entorno. Los proyectos basados en Reggio Emilia fomentan la investigación y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños formulen preguntas, experimenten y reflexionen sobre sus hallazgos.

Jean Piaget también influye en los fundamentos epistemológicos de la metodología Reggio Emilia, aunque su enfoque se centra más en cómo los individuos construyen el conocimiento a través de experiencias directas con el mundo. Piaget identificó varias etapas en el desarrollo cognitivo de los niños, cada una caracterizada por diferentes capacidades de pensamiento (Feldman, 2015). La metodología Reggio Emilia reconoce estas etapas y diseña experiencias de aprendizaje que son apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, fomentando la exploración y el descubrimiento a través de actividades prácticas y sensoriales.

2.2.3. Fundamentos psicológicos

La metodología Reggio Emilia incorpora principios de la psicología del desarrollo, especialmente las teorías de Lev Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el aprendizaje sociocultural. Vygotsky argumenta que los niños aprenden mejor en un contexto social donde pueden interactuar con otros y recibir apoyo de adultos y compañeros más capaces. Esta interacción ayuda a los niños a desarrollar habilidades y conocimientos que están más allá de su capacidad individual actual. Además, la metodología valora la importancia del juego y la creatividad como medios para el desarrollo cognitivo y emocional, apoyando un enfoque holístico del desarrollo infantil.

2.2.4. Fundamentos pedagógicos

La pedagogía de Reggio Emilia se basa en el principio de que los niños tienen cien lenguajes, es decir, múltiples formas de expresión y comunicación. Esta metodología pedagógica promueve un ambiente de aprendizaje rico en recursos, donde los niños pueden explorar, experimentar y expresar sus ideas de diversas maneras, ya sea a través del arte, la construcción, la narración de historias o la investigación científica. Los maestros actúan como facilitadores y colaboradores en lugar de instructores, guiando a los niños en su proceso de descubrimiento y aprendizaje. Este enfoque pedagógico fomenta la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas en los niños.

La metodología Reggio Emilia se apoya en diversos fundamentos pedagógicos que orientan su enfoque educativo. Estos fundamentos subrayan la importancia del niño como protagonista de su aprendizaje, la colaboración y la participación comunitaria, la creatividad y la expresión, y la observación y documentación como herramientas clave del proceso educativo. Uno de los principios centrales de la metodología Reggio Emilia es la visión del niño como un ser competente y activo en su propio aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que los niños son capaces de construir su conocimiento a través de la interacción con su entorno y las personas que los rodean.

La metodología fomenta el aprendizaje a través de proyectos emergentes que se basan en los intereses y curiosidades de los niños. Estos proyectos son flexibles y evolucionan según las necesidades y preguntas de los estudiantes, lo que permite una exploración profunda y significativa de los temas. La colaboración y la participación de la comunidad son elementos esenciales en Reggio Emilia. Se promueve una relación estrecha entre los niños, los educadores, las familias y la comunidad, creando un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo.

2.2.5. Fundamentos legales

En el contexto ecuatoriano, la educación inicial está regulada por leyes y normativas que garantizan el derecho a una educación de calidad para todos los niños. La Constitución de Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen que la educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología Reggio Emilia, al alinearse con estos principios, proporciona un marco educativo que cumple con los requisitos legales y normativos del país. Además, el Código de la Niñez y Adolescencia subraya la importancia de metodologías que respeten y potencien los derechos y

capacidades de los niños, asegurando un ambiente de aprendizaje que fomente su desarrollo integral y bienestar.

Estos fundamentos ofrecen una base sólida para justificar la implementación y el estudio de la metodología Reggio Emilia en la Unidad Educativa Vigotsky, destacando sus beneficios y su alineación con los principios filosóficos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y legales actuales.

2.3. Fundamento teórico

2.3.1. Metodología de enseñanza

La enseñanza se constituye como un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos de una persona a un grupo de personas a otra o un grupo de personas estas habilidades que posee el individuo y se transmite se constituye como un acto planificado e intencional que tiene como objeto facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de otra persona en el entorno educativo se da con la finalidad de que el estudiante adquiera competencias y desarrolla sus capacidades de aprendizaje (Baque, 2021).

En este sentido los que imparten el conocimiento ya sea docentes maestros o facilitadores desempeñan un papel trascendental dentro del proceso de enseñanza ya que ellos tienen la responsabilidad directa de presentar el contenido al receptor, así como de diseñar materiales educativos para que haga ambientes propicios de aprendizaje proporcionar retroalimentación y a su vez evaluar el proceso de los estudiantes (Peralta, 2020). Para que se realice una enseñanza de manera efectiva debe existir una variedad de métodos recursos y estrategias que se adapten a las necesidades de aprendizaje que tiene el estudiante adicional la enseñanza puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y así también el de las habilidades sociales y habilidades emocionales.

Tenía una consideración lo dicho se delimita que la metodología de enseñanza es aquel conjunto de estrategias y enfoques que se practican de manera sistemática por parte de quién ejerce la acción de educador con la única “finalidad de facilitar la transmisión de conocimientos valores y habilidades al receptor que en este caso puede ser el estudiante” (Vera, 2020). Por lo que dentro de esta metodología se deberá especificar el marco organizativo dentro de los procesos de aprendizaje de igual manera cada metodología proporcionará una estructura flexiva y el marco organizativo dentro de los procesos de aprendizaje de igual manera cada metodología proporcionará una estructura planificada para que se puedan desarrollar e implementar las actividades educativas.

La base fundamental de toda metodología de enseñanza radica en la postura que esta tiene para generar experiencias educativas a partir de aquello se desarrollará las actividades prácticas en un entorno de aprendizaje por lo que esto implicará necesariamente que aquel que emplee estas estrategias pedagógicas las adapte dentro del estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante y deberá ser utilizada de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve el área educativa. He ahí la importancia de elegir una metodología adecuada ya que está deberá considerar la adaptación del medio y deberá motivar la participación activa el pensamiento crítico y la motivación intrínseca propia del estudiante.

La flexibilidad de aplicación de las metodologías de enseñanza permite al docente contar con una pluralidad de herramientas que permitan adecuarse al entorno real en donde se está practicando la enseñanza de tal manera que podrá ajustarse a las características específicas de cada uno de los estudiantes por lo que previo a iniciar el entorno educativo deberá ser aplicada para garantizar el uso de materiales e implementar herramientas que propicien una enseñanza efectiva en torno a la aplicación de esta metodología (Peralta, 2020).

La planificación en torno a la elección de una metodología de enseñanza requiere de la consideración previa de los objetivos que se esperan alcanzar en el entorno educativo. Por lo cual, se deberá tener en cuenta la integración de recursos de educativos pertinentes para garantizar una aplicación correcta de esta metodología promoviendo el interés y participación del estudiante cabe mencionar que las metodologías de enseñanza en la actualidad deben ir enfocadas no solo al ámbito presencial sino también adaptarlas a entornos virtuales en donde las tecnologías educativas desempeñan un rol trascendental facilitando el entorno de aprendizaje en correlación de un mundo moderno.

La elección de la metodología de enseñanza debe permitir y facilitar el aprendizaje en el estudiante para lo cual se deberá tener varios aspectos en consideración los objetivos que se plantean el aprendizaje de esta manera se podrán determinar con claridad el entorno educativo y se seleccionará la metodología que se identifique con lo que se espera desarrollar en el estudiante así mismo es necesario conocer el perfil del estudiante (Calvo, 2020). Debido a estas características y necesidades se podrá visualizar una metodología adecuada para la edad y nivel de capacidades que tenga el estudiante lo que propiciará un estilo de aprendizaje adecuado y estas experiencias previas influirán en la elección de la metodología correcta.

También un rol fundamental es el de la participación del centro educativo ya que estos serán los encargados de evaluar el contenido del curso o del entorno educativo a partir de esto

se podrá tener en consideración los beneficios de la aplicación de ciertas metodologías así también se deberá tener en consideración la adaptabilidad en los estilos del aprendizaje de cada grupo esto permitirá a los estudiantes aprender de mejor manera a partir de la aplicación de metodologías adecuadas que fomenten las capacidades que posee y es de interés del grupo educativo.

Otro factor importante al momento de elegir una metodología de enseñanza es la de considerar los recursos que tenga disponible el entorno educativo ya que a partir de la implementación de estos recursos disponibles se podrá adaptar a la técnica de la metodología que se pretende aplicar de esta manera se podrá adaptar de manera correcta determinada metodología (Miranda, 2020). En cuanto tiene que ver con el área docente se deberá tener en consideración que previo a la aplicación de una metodología deberá socializarse y cubrir los vacíos cognitivos que tengan el docente para que este al adquirir estos conocimientos pueda aplicarlos de manera efectiva en el alumnado esto permitirá un entorno con conocimiento de lo que se está planificando y estructurando en torno al desarrollo del aprendizaje en el estudiante.

Por último, un factor necesario para que se desarrolle de manera efectiva una metodología de enseñanza es evaluar continuamente los resultados que refleja la aplicación de una determinada metodología a partir de esto se identificará si esta es aplicada de manera correcta o si necesita reforzar en algún aspecto (Miranda, 2020).

De esta manera la metodología de enseñanza se constituye como un enfoque integral frente a la planificación evaluación e implementación de estrategias educativas con el objetivo de cultivar el aprendizaje en el estudiante lo cual permitirá el desarrollo integral de sus capacidades fomentando la existencia de un aprendizaje significativo y creando experiencias que esparzan su conocimiento de manera natural y en relación al entorno que lo rodea.

2.3.1.1. Tipos de metodologías de enseñanza

Existe un sin número de metodologías de enseñanza mismas que van enfocadas de cierta manera desarrollar el aprendizaje en el estudiante ya sean consideradas obsoletas o modernas estas reflejan una postura Clara frente a la forma en cómo se debe enseñar para lo cual en la presente investigación se tendrá en cuenta las siguientes

- **Metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP:** Este tipo de metodología va enfocada en que los estudiantes contemplan proyectos prácticos los cuales reflejan la

aplicación del conocimiento y habilidades (Causil, 2021). Tiene como principal característica el trabajo en equipo así también fomenta la aplicación práctica e integración de varios conocimientos a través de la aplicación de disciplinas esto va enfocado en el desarrollo de habilidades para la vida. Sus puntos básicos van enfocados a: desarrollar la colaboración y trabajo en equipo; fomentar la investigación y exploración; generar aplicación de conocimientos y fomentar autonomía; y, generación de responsabilidad, creatividad e innovación.

- **Metodología Montessori:** Esta es una metodología educativa desarrollada por María Montessori a principios del siglo XX va enfocada principalmente en el desarrollo integral de niño abarcando aspectos emocionales sociales físicos y cognitivos que sustenta sus principios en cultivar la independencia la curiosidad y el amor por el aprendizaje esta metodología se ha utilizado en educación infantil hasta la primaria a fin de que oriente y fomente una ideología y juicio el niño (Estella et al, 2020), considerándose así como una filosofía educativa que busca desarrollar las habilidades académicas del niño, a la vez ayuda al desarrollo de su carácter y personalidad.
- **Metodología de aprendizaje cooperativo:** esta metodología va enfocada a la colaboración existente entre los estudiantes a fin de lograr los objetivos académicos planteados se diferencia principalmente de otros métodos ya que promueve las competencias de los estudiantes a la vez de que fomenta la cooperación para generar un aprendizaje eficiente (Pachay et al, 2020). Fomenta la responsabilidad del trabajo en equipo y genera conclusiones generales que promueve el aprendizaje esto sin duda alguna mejora el rendimiento académico y fomenta el compromiso estudiantil en grupo cabe mencionar que las habilidades sociales que desarrolla este tipo de metodología ayudan a una colaboración futura en la sociedad al establecer vínculos de comunidad e igualdad.
- **Metodología de aula invertida:** este tipo de metodología de enseñanza busca cambiar el paradigma tradicional de enseñanza puesto que cambia el rol que tiene el estudiante que tradicionalmente va enfocado a recibir explicaciones y lo convierte en actor fundamental del conocimiento (Cantuña, 2020). De esta manera facilita que el estudiante revise materiales y desarrolle lecciones en casa a través de la aplicación de recursos tanto virtuales como físicos a través de lecturas videos o audios el tiempo que utiliza el estudiante en el aula lo hace a fin de desarrollar las actividades prácticas resolver dudas con el docente o establecer discusión frente a la temática abordada.

- **Metodología de enseñanza e-Learning:** esta metodología también conocida como metodología de educación en línea busca un enfoque educativo a través de la aplicación de tecnologías de comunicación o información de esta manera se busca entregar contenido al estudiante a través de la red su principal característica es dejar de lado la instrucción presencial que se da a través de un aula tradicional y aplicar mecanismos de interacción con el estudiante a través de estos recursos educativos virtuales (Leo et al, 2020). De esta manera la participación en las actividades se da a través de las instrucciones que se establecen en las plataformas sus principales ventajas es que el sus principales ventajas es que el contenido e información lo tienen al alcance y de manera permanente debido a esto pueden acceder tantas veces se quiera para buscar las instrucciones y el contenido de aprendizaje, este tipo de metodología de enseñanza en la actualidad se ha convertido en una herramienta aplicable debida a las diversas circunstancias que ha atravesado el mundo moderno.
- **Metodología de enseñanza tradicional:** esta metodología busca un enfoque educativo utilizando métodos de enseñanza tradicional históricamente implementados en muchos centros educativos en donde se caracteriza por la transmisión directa del conocimiento que da el docente al estudiante, se da a través de la exposición directa que desarrolla el profesor en donde él tiene el papel central y presenta la información de manera frontal ante los estudiantes a través de exposición explicaciones u orientaciones demostrativas el aprendizaje (Morales et al, 2021), se produce de manera pasiva ya que los estudiantes son los receptores pasivos de información y se enfoca en la absorción de contenido que presenta el profesor los documentos en los cuales se puede respaldar el aprendizaje es a través de los libros de texto que se imparte a los estudiantes y su evaluación se realiza a partir de la implementación de exámenes estandarizados que evalúa la comprensión de conceptos y retención de información.
- **Metodología de aprendizaje basado en problemas:** este tipo de metodología enfoca el desarrollo del conocimiento y habilidades del estudiante a partir de la aplicación de problemas del mundo real su enseñanza se produce en base a la apreciación que el estudiante tiene para resolver el problema planteado la construcción de las respuestas que se planteen a esta incógnita contribuirá a la creación de su propio conocimiento se dota al estudiante de capacidades de investigación y análisis que le ayudan a resolver problemas analizar información y buscar soluciones se enfoca en la utilización de diversas fuentes que permiten colaborar para aplicar estas soluciones (Velazquez et al, 2021). Así se logra

desarrollar capacidad de fomentar un pensamiento crítico y resolver problemas a través de la colaboración y aplicación de prácticas del conocimiento.

- **Metodología de enseñanza recíproca:** esta metodología busca la participación activa de los estudiantes dotándolos de atribución para asumir roles de maestros de esta manera se enseña de unos a otros bajo la supervisión de un docente este método busca crear un ambiente de educación cooperativa y entre los barrios beneficios que tiene es que a la vez que el estudiante enseña a otro el conocimiento adquirido refuerza sus propios conocimientos y así la retroalimentación en el grupo es efectiva uno de los roles que cumple el educador en esta metodología es asegurarse que el conocimiento que se está transmitiendo es el adecuado. Uno de los ejes principales en la práctica de esta metodología es la del uso de estrategias metacognitivas esto quiere decir que el estudiante toma conciencia sobre los procedimientos de aprendizaje y el pensamiento de esta manera se puede desarrollar las habilidades sociales y aplica los diferentes contenidos analizados (Ocrospoma, 2023).

Todos estos ejemplos de metodologías de enseñanza van enfocados a desarrollar capacidades del estudiante es necesario mencionar que existe un sinnúmero de metodologías más sin embargo las presentadas en líneas anteriores son las más utilizadas en el entorno académico actual adicional algunas por la forma en las que fueron concebidas y debido a las exigencias del mundo moderno han sido consideradas como obsoletas.

Es por ello que en un mundo que exige más de es por ello que en un mundo donde se incrementa cada vez más la demanda de conocimiento que requiere el estudiante las metodologías han ido evolucionando y adaptándose a los criterios educativos donde se incrementa cada vez más la demanda de conocimiento que requiere el estudiante las metodologías han ido evolucionando y adaptándose a los criterios educativos donde se incrementa cada vez más la demanda de conocimiento que requiere el estudiante las metodologías han ido evolucionando y adaptándose a los criterios educativos modernos.

2.3.1.2. Metodología Reggio Emilia

Tiene sus orígenes en la ciudad de Italia del mismo nombre, tiene sus orígenes después de la segunda guerra mundial, partiendo de la necesidad que tenía la comunidad italiana en buscar reconstruir su sistema educativo y la sociedad después de los estragos de la guerra, su desarrollo se da a través de la colaboración de padres (Prada, 2023), educadores y la

comunidad. Se desarrolló como una respuesta a la necesidad de reconstruir una sociedad que buscaba una educación en donde niños formen parte activa dentro del entorno del aprendizaje.

Para que se pudiera desarrollar esta metodología se tuvo que establecer un entorno colaborativo entre los niños padres y educadores con la premisa central de crear un enfoque educativo que fomente las necesidades de la comunidad y refleje los valores en el desarrollo del aprendizaje. Si bien no se puede atribuir la metodología a una sola persona es loris Malaguzzi quién a través de la colaboración de varias personalidades promovió la metodología Regio Emilia de igual manera esta persona fue un defensor de los principios que establecía la importancia de los niños en la construcción activa de su conocimiento (Malaguzzi,2021).

La metodología se caracteriza por tener un enfoque centrado en el niño lo que permite reconocer la capacidad innata que estos tienen para construir explorar y descubrir su propio conocimiento de esta manera se hace un énfasis sobre la valoración de la expresión creativa el diálogo y la colaboración. Sentra atención en la creación de ambientes preparados en donde se desarrollan entornos de aprendizaje que son estimulantes y contienen una variedad de recursos que propicia e invita a los estudiantes a participar y explorar generando así experiencias significativas.

Esta metodología se ha ganado el reconocimiento internacional convirtiéndose en una metodología innovadora dentro del sistema educativo global debido a que tiene una influencia trascendental en la educación temprana ha sido aplicada a través de todo el mundo y el enfoque que plantea en donde se pone al niño como el centro del aprendizaje ha permitido que educadores fomenten y practiquen esta metodología de enseñanza dentro de los sistemas educativos en las primeras etapas de vida (Inan, 2021).

2.3.1.3. Fundamentos en los que se base la metodología de Regio Emilia

La metodología se sustenta en diversos fundamentos que la caracterizan y la distinguen de las demás metodologías de enseñanza, entre los principales se encuentran:

Establecer al niño como protagonista: este fundamento implica que la metodología Regio Emilia ve al niño como un ser competente capaz y activo dentro del sistema de aprendizaje (Malaguzzi,2021). Considerándolo, así como capaz de crear su propio conocimiento esto se logrará a través de la interacción con el entorno y de la exploración lo que sin duda implica un cambio dentro del paradigma de concepción de la educación puesto

que el niño deja de ser un receptor pasivo como enseña la metodología tradicional y se transforma en el protagonista de su aprendizaje.

Considerar el ambiente como un tercer maestro: dentro de esta metodología en el espacio educativo físico se considera crucial para desarrollar el proceso de aprendizaje de esta manera se constituye como un tercer maestro debido a la influencia directa que tiene sobre la experiencia educativa en los niños debido a que los espacios de aprendizaje son diseñados de manera cuidadosa para inspirar a los niños a realizar exploración y fomentar su creatividad de esta manera los educadores se enfocan en el desarrollo del diseño de las aulas y las áreas de recreación para así lograr proporcionar materiales que inviten a los niños a realizar actividades de descubrimiento y experimentación.

Colaboración con los padres y la familia: es necesario que para lograr alcanzar los objetivos que se plantea dentro de la aplicación de la metodología Reggio Emilia la familia sea un participante dentro de la educación de los niños su rol es el de ser un colaborador entre el área de estudio en la escuela y su diario vivir ampliando así las oportunidades de aprendizaje lo que implica sin duda buscar una participación entre los familiares dentro del proceso educativo de esta manera se promueve la conexión significativa entre el hogar y la escuela y así se desarrollan las capacidades de aprendizaje del niño (Civarolo. 2020).

Constituir las expresiones artísticas como un lenguaje: en este sentido la metodología Reggio Emilia valora la expresión creativa y el arte considerándolos como un lenguaje para transmitir los pensamientos y establecer comunicación con los niños el arte se desarrolla en todas las etapas del proceso debido a que los niños utilizan varias formas de expresión como la música el drama la pintura para lograr expresar sus ideas y así comunicarlo al mundo exterior de esta manera las expresiones artísticas son herramientas que se relacionan directamente con la expresión y comprensión (Inan, 2021).

Aplicación de proyectos: es necesario que se establezca como un fundamento para la aplicación de la metodología Reggio Emilia la implementación de proyectos debido a que estos lograrán fomentar el aprendizaje para su creación se deben establecer proyectos de interés que permitan la exploración significativa de conceptos de esta manera los educadores colaboran conjuntamente con los niños para realizar estos proyectos mismos que van encaminados a desarrollar diversas áreas del conocimiento fomentando así la resolución de problemas la investigación e incluso la colaboración entre pares dentro del área de educación (Civarolo. 2020).

El maestro con un rol de facilitador: este fundamento va dirigido a incentivar a los dos educadores para que se formen como guías y facilitadores dentro del proceso de aprendizaje, de esta manera se desarrolla un papel para los educadores de escuchar y observar además de responder a las preguntas e intereses de los niños su función es la de brindar recursos y apoyo según sea necesario y así lo considere.

2.3.1.4. Finalidad de la metodología

Cómo se pudo observar en los capítulos anteriores toda metodología de enseñanza tiene una finalidad y esta es la de contribuir con el desarrollo del aprendizaje en el estudiante en cuanto tiene que ver con la metodología tiene como finalidad desarrollar el potencial del niño fomentando su amor por el aprendizaje y respetando su individualidad. Lo que permite prepararlos como ciudadanos activos en el entorno social que posean características creativas y de desenvolvimiento en su entorno el enfoque es trascendental que busca la aplicación de esta metodología es desarrollar las habilidades más allá del ámbito académico (Prada, 2023). de esta manera se logrará fomentar en los niños capacidades para enfrentar el mundo que los rodea a través del desarrollo de la resiliencia curiosidad empatía y muchos otros valores que desarrolla esta metodología.

De igual manera se propicia como finalidad la promoción de la participación activa esto en relación a que esta es fomentada en el desarrollo del aprendizaje teniendo un enfoque en el cual el niño es el protagonista de su educación con capacidad directa de construir conocimientos partiendo de la interacción exploración y expresión creativa de esta manera se anima a investigar y participar de los proyectos que se aplique sobre ellos. Esto se da ya que esta metodología es idónea para desarrollar el potencial social, emocional, moral e intelectual del alumno (Hontanar, 2021).

Otra de las finalidades que tiene la aplicación de la metodología Regio Emilia es generar comunicación y colaboración dentro del desarrollo de las habilidades emocionales y sociales del niño esto estableciendo esta colaboración como una capacidad de trabajar con sus pares el enfoque que se plantea es que a través de los proyectos de aprendizaje cooperativos desarrolla una interacción social y esto promueve el diálogo entre los educadores y los niños de igual manera entre los niños que están en el entorno lo que sin duda ayuda a la comunicación efectiva y fomenta la resolución conjunta de problemas generando cada vez una conducta en el niño de solidaridad y desarrollo conjunto.

Es necesario determinar que el ambiente de aprendizaje debe ser valorado como un componente esencial dentro del desarrollo educativo en la metodología Regio Emilia debido a que este se diseña para estimular la exploración y el descubrimiento generando así experiencias de experimentación sensorial en el niño por eso es que se consideran el ambiente como el tercer maestro que se había hablado dentro de los fundamentos de esta metodología, incluso a través de esta concepción se puede desarrollar actividades que fomentan y desarrollan competencias emocionales (Hontanar, 2021).

También la metodología Regio Emilia reconoce como una finalidad el fortalecimiento y la integración de expresiones artísticas en el medio debido a que se sustenta como una forma de comunicación ya que a través de estas expresiones se construye un significado que tiene para el aprendizaje del niño enfocándose en la integración de formas de expresión artística como parte del diario vivir es de esta manera como el arte se concibe como una herramienta fundamental que tienen los niños para expresar emociones pensamientos y comprensiones estimulando así su auto expresión y creatividad.

Para que todas estas finalidades se puedan desarrollar es necesario la aplicación de proyectos de aprendizaje debido a que esto ayudará a profundizar la comprensión de los conceptos que se irán generando a través de la experimentación el interés y las preguntas de los niños. Más aun cuando “estos proyectos son los que propician a desarrollar preguntas y compartir experiencias” (Suárez et al, 2021),

Además, estos proyectos permitirán desarrollar las competencias de los niños a la vez permite fomentar la conexión significativa con el contenido ayudando incluso a desarrollar el aprendizaje significativo. De esta manera se entiende que la metodología Regio Emilia tiene como finalidad entre las varias mencionadas sobre todo nutrir el potencial del niño respetando sobre todo su individualidad e incentivándolo para que cree un amor por el aprendizaje en el entorno educativo en el que se desarrolla (Suárez et al, 2021),

Su aplicación se da sobre todo en los primeros años de educación inicial se lo podrá preparar como un ciudadano creativo activo y socialmente comprometido lo que le permitirá desarrollar capacidades y habilidades que permitan desenvolverle de manera óptima en su ambiente académico además que le ayude a desarrollarse de forma adecuada en el entorno con los individuos que se rodea potenciado de capacidades que fueron generadas a partir de su incursión en la metodología Reggio Emilia.

2.3.1.5. ¿Por qué aplicar la metodología Reggio Emilia?

Históricamente el Ecuador ha regulado sus proyectos pedagógicos de envase a las semejanzas de países de la región y cómo se conoce los métodos de enseñanza tradicionales han sido utilizados a partir de la época y cómo se conoce los métodos de enseñanza tradicionales han sido utilizados a partir de la y cómo se conoce los métodos de enseñanza tradicionales han sido utilizados hasta la actualidad (Márquez, 2023). Conforme el tiempo evolucionado los proyectos conforme el tiempo evolucionado las metodologías de enseñanza han ido cambiando y esto ha permitido conocer metodologías de enseñanza innovadoras mismas que ayudan al crecimiento y desarrollo de las capacidades del estudiante.

En cuanto se refiere educación inicial se debe entender que es la etapa crítica en donde se desarrolla las conductas y hábitos en torno al amor al aprendizaje por lo que dependerá mucho de la metodología de enseñanza utilizada en educación inicial para fomentar una cultura saludable en el niño en torno a la relación con el ambiente educativo, más aún cuando la enseñanza a través de esta metodología “busca un espacio, amable, cooperador, participativo, provocador que fomente la investigación” (Márquez, 2023). En tal razón el utilizar una metodología de enseñanza innovadora permitirá potenciar las capacidades del niño en el entorno, el utilizar una metodología de enseñanza innovadora permitirá potenciar las capacidades del niño en el entorno educativo de inicial.

Ahora bien, ya se ha hablado de lo que es la metodología y se ha visto las ventajas de su aplicación en tal razón el docente debería utilizar esta metodología dentro del área de educación inicial. Por cuánto se ha evidenciado la ayuda que tiene su implementación en el desarrollo de las capacidades del niño más aún en un ambiente pedagógico en donde es inconcebible seguirse eligiendo metodologías obsoletas debido a que el mundo exige un compromiso cada vez mayor con el sistema educativo y este solo se podrá desarrollar metodologías que ayuden a potenciar las capacidades del estudiante.

2.3.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje

La aplicación de la metodología Regio Emilia ayuda al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la aplicación de varios principios fundamentales que van enfocados al desarrollo del entorno educativo la manera en que aporta al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje se da a través de varios puntos que se redacta a continuación:

- **Estudiante con participación activa:** esta metodología busca colocar al niño como el centro del proceso educativo considerándolo así como un participante primordial en lugar de ser un receptor de información en este sentido los niños son alentados a cuestionar experimentar y explorar dirigiendo así su propio camino de aprendizaje lo que sin duda tiene un impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje ya que fomenta la autonomía y la toma de decisiones responsables lo que sin duda alguna conlleva al desarrollo del aprendizaje significativo y duradero en este sentido los niños se vuelven más comprometidos y motivados a tener un papel constructivo dentro del entorno educativo al que pertenece (Lliguilema, 2023).
- **Desarrollo de ambientes de aprendizaje estimulantes:** “la aplicación y elaboración de entornos físicos ayudan al desarrollo del aprendizaje y los métodos de enseñanza debido a que explota la creatividad y exploración del niño” (Zambrano, 2023). Esto tiene un impacto directo sobre la enseñanza y el aprendizaje ya que el ambiente estimulante ayuda a la interacción y conexión en los materiales de aprendizaje asimismo facilita el entorno de enseñanza a través del descubrimiento activo y la construcción de conocimientos.
- **Desarrollo de proyectos:** la metodología Reggio Emilia a través de la aplicación de proyectos ayuda al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que estos proyectos están basados en los intereses de los niños lo que crea uno en torno de investigación y actividades con temas específicos estos proyectos de igual manera ayudan a fomentar el pensamiento crítico la investigación y la resolución de problemas en este sentido el niño tiene la capacidad de adquirir conocimientos no solo de manera experimental sino también a través del desarrollo de habilidades de investigación trabajo en equipo. Cabe mencionar que de acuerdo al proyecto que se plantee se determinara la focalización en el área que se desee trabajar con el niño (Lliguilema, 2023).

2.3.2.1. Aprendizaje basado en proyectos a través de la aplicación de la metodología Reggio Emilia

La metodología Reggio Emilia se distingue por su enfoque en proyectos emergentes que parten de los intereses y curiosidades de los niños. Este enfoque no solo promueve un aprendizaje profundo y significativo, sino que también se adapta a las necesidades y contextos específicos de cada grupo de estudiantes. Los proyectos emergentes son iniciativas educativas que surgen a partir de las observaciones de los intereses y preguntas de los niños. En lugar de

seguir un currículum predefinido, los maestros observan, documentan y reflexionan sobre las actividades diarias de los niños para identificar temas de interés que pueden convertirse en proyectos educativos (Rinaldi, 2021). El proceso inicia con la observación atenta de los maestros, quienes identifican temas recurrentes en las conversaciones y actividades de los niños. A partir de ahí, se plantea un proyecto que los niños desarrollan a través de la investigación, la experimentación y la colaboración.

Los proyectos basados en la metodología Reggio Emilia fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los niños son alentados a hacer preguntas, investigar posibles respuestas y experimentar con diversas soluciones. Este proceso de investigación ayuda a los niños a desarrollar habilidades analíticas y a comprender mejor el mundo que los rodea. La experimentación es un componente central de los proyectos. Los niños utilizan materiales y recursos del entorno para explorar conceptos y construir conocimiento de manera activa y tangible. Este enfoque práctico facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

Los proyectos fomentan la colaboración entre los niños, permitiéndoles trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. Esta colaboración desarrolla habilidades sociales, como la comunicación, el respeto por las ideas de los demás y la capacidad de trabajar en grupo. Durante el desarrollo de los proyectos, se lleva a cabo una documentación continua que incluye dibujos, fotografías y registros escritos de las actividades y pensamientos de los niños. Esta documentación sirve como una herramienta para la reflexión tanto de los maestros como de los niños, permitiendo revisar y valorar el proceso de aprendizaje (Rinaldi, 2021).

En lugar de ser una figura autoritaria que impone conocimiento, el maestro en la metodología Reggio Emilia actúa como un guía y facilitador del aprendizaje. Apoya a los niños en su proceso de descubrimiento, ofrece recursos y plantea preguntas que estimulan el pensamiento y la investigación. Los maestros colaboran con los niños en la construcción del conocimiento, participando activamente en los proyectos y aprendiendo junto a ellos. Esta relación de co construcción refuerza la idea de que el aprendizaje es un proceso compartido y continuo.

Las familias son vistas como socios en el proceso educativo. Se les anima a participar en los proyectos, aportando ideas, recursos y apoyo. Esta colaboración estrecha entre escuela y familia enriquece el aprendizaje de los niños y fortalece los lazos comunitarios. Los proyectos a menudo se extienden más allá del aula, conectando con la comunidad local. Los niños pueden visitar lugares de interés, entrevistar a miembros de la comunidad y presentar sus proyectos a

un público más amplio, lo que les ayuda a comprender el contexto social y cultural de su aprendizaje (Rinaldi, 2021).

En la metodología Reggio Emilia, el entorno físico del aula juega un papel crucial en el proceso educativo. Los espacios están diseñados para ser acogedores, inspiradores y flexibles, permitiendo una variedad de actividades y modos de aprendizaje. Este enfoque ayuda a los niños a sentirse cómodos y motivados a explorar y aprender.

2.3.2.2. Aplicación de la metodología Reggio Emilia a través de proyectos en educación inicial

La aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia dentro del área de educación inicial permiten la implementación correcta y práctica efectiva de esta metodología de enseñanza para su correcta formulación se debe tener en consideración los enfoques que se quieren desarrollar en el niño, esto permite que se transforme a manera de proyecto de educación una realidad cotidiana (Rinaldi, 2021).

Es necesario tener en consideración que para la elaboración del proyecto educativo se debe establecer la capacidad de ejecución que tiene la institución en este sentido se deberá tener claro los materiales disponibles el área adecuada y si es factible o no la aplicación del determinado proyecto (Zambrano, 2023). en este sentido es necesario determinar los recursos que van a ser utilizados dentro del entorno cabe mencionar que todo proyecto basado en la metodología de hecho Emilia no requiere de una cantidad excesiva de recursos sino de la forma en las cuales de estos son aprovechados.

Para la implementación del proyecto educativo es necesario que el docente conozca sobre la metodología con eso entenderá su función dentro del aula de clases para lo cual es recomendable que se capacite sobre la forma de aplicación de esta metodología de enseñanza y a su vez el docente tendrá la responsabilidad de comunicar a los familiares para generar una armonía entre el área educativa y el desarrollo que tiene el niño en su familia congeniando entre estos sobre el respeto de las actividades que enfoca la metodología Reggio Emilia.

Cabe mencionar que la planificación del proyecto basado en la metodología Reggio Emilia deberá contener los objetivos que se esperan el cronograma de actividades. Además, se debe tener en consideración que unos elementos que detonan la correcta aplicación de la metodología es que cuenta con “organización del trabajo relacional importancia a los entornos y espacio coparticipación con familiares a través de la gestión fomentas la cultura y las

experiencias de investigación y desarrollar el valor de la creatividad infantil” (Rinaldi, 2021). Se deberá tener en consideración un formato en donde se tenga en consideración los progresos y a su vez se deberá determinar la forma en cual se va a preparar el ambiente en razón del recurso llamado tercer maestro con esto se podrá desarrollar de manera eficiente el proyecto educativo.

Al ser una metodología innovadora dentro del sistema educativo para la correcta implementación de los proyectos educativos es necesario una socialización de las ventajas que tiene la aplicación de esta metodología. Por lo cual es recomendable una socialización a nivel general tanto para docentes como padres de familia puesto que la resistencia a ciertos métodos de enseñanza en ocasiones son los principales factores para que este no progrese por lo que se deberá tener en consideración la postura que tiene el entorno educativo para la correcta implementación de estos proyectos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto puesto que parte del análisis, lecturas seleccionadas sobre las variables de estudios, posteriormente la selección de técnicas e instrumentos de investigación, para recolectar datos cuyos resultados permite proponer una guía para fortalecer el interaprendizaje de los niños de Educación Inicial

3.2. Diseño de investigación

Previo a un estudio exhaustivo de los diferentes diseños de investigación existentes, se plantea que para el presente trabajo de investigación el diseño seleccionado es el no experimental, ya que este diseño “brinda la consideración de no manipular las variables de manera deliberada, por lo que a través de este diseño de investigación se observará el fenómeno tal cual se plantea en su entorno natural” (Cortez, 2020), posterior a ello se analizará y así se logrará verificar o validar la hipótesis planteada.

3.3. Variables

En el ámbito de la investigación, las variables se refieren a las características que pueden cambiar durante el estudio. Estas son elementos medibles y controlables que los investigadores pueden manipular, observar o medir para entender su relación con el fenómeno investigado. “Hay dos tipos de variables: las dependientes, que se miden para evaluar el resultado de la manipulación de las variables independientes, y las independientes, que los investigadores pueden manipular para observar su efecto en otras variables” (Arias, 2021). En síntesis, las variables son elementos cruciales en la formulación, análisis y diseño de investigaciones científicas.

Teniendo en consideración lo manifestado en líneas anteriores dentro del presente estudio se determinaron dos variables que son: a) Metodología Reggio Emilia, b) permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una vez observadas estas variables se procede a clasificarlas en los dos tipos considerados. Como variable independiente se presenta: Metodología Reggio Emilia; y, como variable dependiente se presenta: permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje

3.4. Modalidad de la investigación

La presente investigación se desarrolla en torno a la modalidad de investigación de campo debido a que “este enfoque va direccionado a la recopilación de datos provenientes del entorno en donde se encuentra el fenómeno investigado” (Delgado, 2021), es precisamente de esta manera como el investigador se aprovecha de esta modalidad para obtener datos del mundo real por lo que tenían en consideración esto se desarrollará dentro de un entorno local que corresponde a la ciudad de Riobamba perteneciente a la provincia de Chimborazo ubicada en el país Ecuador, específicamente se trabajará en la unidad educativa Vigotsky.

En cuanto se refiere a la investigación de campo es necesario determinar que se realiza una observación directa de los elementos que componen el fenómeno de la investigación, para lograr la obtención de datos se lo realiza a través de entrevistas o encuestas lo que permite al investigador obtener datos específicos que permitan determinar una situación real de esta manera el investigador puede comprender el entorno y fenómeno que se está investigando y analizarlo en un marco investigativo.

3.5. Tipo de investigación

3.5.1. Tipo de investigación por el nivel de alcance

En cuanto tiene que ver con el nivel y alcance para el trabajo investigativo ha sido seleccionada el tipo de investigación descriptiva y correlacional.

En lo que se refiere a la investigación correlacional se utiliza con la “finalidad de determinar la relación existente entre las variables planteadas en la investigación esto se logra a partir de un análisis dado sobre los elementos investigados” (Ramos, 2020), que permite establecer el vínculo existente entre estos dos enfoques lo que permitirá efectivamente visualizar si es que la metodología Reggio Emilia fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del sistema de educación inicial básica.

La investigación descriptiva se enfoca en detallar las características y comportamientos de un fenómeno sin manipularlo. Su objetivo es ofrecer una descripción completa y precisa de la situación estudiada mediante métodos cuantitativos como encuestas y análisis estadísticos. A diferencia de investigaciones explicativas, no busca entender las causas, sino más bien caracterizar y comprender la naturaleza del fenómeno. Esta etapa es esencial para establecer una base sólida antes de realizar investigaciones más profundas o experimentos.

3.5.2. Tipo de investigación por el objeto

En esta investigación se optó por elegir la investigación teórica debido a que esta es una investigación que centra el análisis desarrollo y revisión de teorías existentes a través de datos bibliográficos lo que permite determinar incluso nuevas posturas teóricas en una investigación se caracteriza por tener un enfoque de comprensión y construcción de datos conceptuales y principios que están determinados teóricamente (Reyes, 2020).

Se da a través de la revisión de literatura posterior se analiza conceptualmente los datos y a la par se puede determinar o desarrollar teorías lo que permitirá establecer contribuciones conceptuales y esto ayudará a la interpretación de los elementos estudiados no solo implica la recolección de datos establecidos sino también se centra en el análisis y síntesis de la información recabada.

3.5.3. Tipo de investigación por el lugar

El tipo de investigación por el lugar es de campo porque se desarrolló en el lugar educativo donde se detecta el problema a partir de esta búsqueda y selección de documentos relevantes que se realiza un análisis crítico y se elabora conclusiones a la par este enfoque permita desarrollar un análisis contribuyendo al conocimiento del tema a desarrollar.

3.5.4. Tipo de investigación por el tiempo

La investigación transversal, o de corte transversal, recopila datos en un solo punto en el tiempo para proporcionar una instantánea de la situación o características en estudio. Busca describir la prevalencia de comportamientos o condiciones, permitiendo comparaciones entre grupos en ese momento específico (Barbero, 2020). Aunque eficiente, no revela cambios a lo largo del tiempo y tiene limitaciones para establecer relaciones causales. Es valiosa para obtener información rápida cuando la observación a lo largo del tiempo no es esencial para los objetivos de la investigación.

3.6. Nivel de la investigación

Esta investigación cuenta con el nivel propositivo ya que formula soluciones y genera recomendaciones a una problemática estudiada mismas que demuestran su practicidad al abordar el problema planteado en la investigación principalmente va aplicada en torno a los conocimientos que se desarrollan durante la implementación de la metodología lo que permite diseñar acciones y propuestas que tengan impacto directo sobre la problemática permitiendo así una mejora en el entorno estudiado (Barbero, 2020).

Por lo que en el marco propositivo de la investigación se tendrá en consideración la implementación de una propuesta que en este caso será una guía que permita socializar las ventajas de la metodología Reggio Emilia para que así se pueda implementar a fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial básica.

3.7. Método de investigación

Dentro de la presente investigación se plantea el método de investigación deductivo debido a que este “se centra en partir de una teoría general o hipótesis y termina en predicciones específicas que se someten a pruebas mediante la recopilación de datos” (Urzola, 2020), este método se aplica a través de la consecución de pasos estandarizados que se centran en el desarrollo de una línea de investigación, luego se planifica un estudio para probar las predicciones, posterior se recolecta datos de acuerdo al diseño del estudio, con la finalidad de analizar los datos para evaluar las predicciones, logrando así evaluar si los datos respaldan o refutan la problemática a estudiar, finalmente se establecen conclusiones.

Esto busca confirmar o refutar la hipótesis de tal manera que se demuestre la validez de la teoría general principalmente este enfoque es lógico y va asociado a menudo con las investigaciones cuantitativas y su implementación va relacionada también con la comprobación de teorías existentes o general conocimientos en diversas disciplinas o temáticas planteadas dentro de una investigación.

El método fue utilizado de manera práctica en la investigación a partir de la fijación de la hipótesis en donde se cree que la metodología Emilia ayuda al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial básica a partir de esto se va singularizando sus niveles de estudio para ello se deberá recopilar datos en donde se evidencie los beneficios de la aplicación de la metodología Reggio Emilia así como su factibilidad y aplicación en un entorno educativo de educación inicial de esto desprenderá conclusiones que se verán al final de la investigación.

3.8. Población y muestra

3.8.1. Población

En el marco de una investigación la población se constituye al grupo de elementos incluidos o casos que tienen características en común y son de interés para quien realiza la investigación estas características en común pueden variar de acuerdo al enfoque que se plantee

dentro de la investigación y refleja el grupo total en el cual se busca información o generalizar el estudio en este sentido la población puede ser finita o infinita esto dependerá exclusivamente si es posible enumerarlos o identificarlos o se refiere a un grupo general (Mucha et al, 2021).

Para lograr determinar la población en la investigación se procedió a contactar con el personal administrativo de la unidad educativa Vigotsky puesto esta es el entorno en donde se va a desarrollar el proyecto de investigación una vez que se tomó contacto con el área administrativa supieron manifestar que el número de docentes dentro de la unidad educativa corresponde a la cantidad de 90 quienes van a brindar información respecto al conocimiento de las metodología que se pretende hablar en la presente investigación.

La tabla a continuación refleja la cantidad y determina la población dentro de la investigación.

Tabla 1

Población

Población	Cantidad
Docentes que trabajan en la Unidad Educativa Vigotsky	90
Total	90

Fuente: Distributivos del trabajo

3.8.2. Muestra

La muestra dentro del ámbito investigativo corresponde al subconjunto que se extrae de la población total de interés planteada en el marco investigativo este grupo es seleccionado para llevar a cabo las mediciones, observaciones o análisis que se requiera en la investigación. Existen dos formas de seleccionar la muestra dentro de la población, cuando la población general tiene los mismos elementos y características se puede calcular a través de fórmulas que determina la población, de igual manera si es que dentro de la población general de análisis se logra visualizar un grupo determinado de interés y este es un número finito y fácil de trabajar se lo selecciona (Mucha et al, 2021).

En el presente caso se está hablando del nivel de educación inicial por lo que corresponde a un grupo pequeño de docentes dentro de la unidad educativa Vigotsky esto corresponde a 11 docentes.

La tabla a continuación refleja la muestra dentro de la investigación.

Tabla 2

Muestra

Muestra	Cantidad
Docentes que pertenecen al área de educación inicial básica en la Unidad Educativa Vigotsky	11
Total	11

Fuente: Distributivos del trabajo

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.9.1. Técnicas

La técnica de investigación hace referencia aquellos métodos específicos y procedimientos que se utiliza con la única finalidad de analizar recopilar e interpretar datos dentro de una investigación estas técnicas van enfocadas directamente sobre la naturaleza de la investigación la metodología seleccionada y los objetivos del estudio.

Para el presente trabajo investigativo se ha decidido seleccionar como técnica la encuesta es una técnica que va enfocada la recopilación de datos que se da a través de cuestionarios administrados a la muestra dentro de una investigación a través de este cuestionario estructurado se logra obtener la información misma que será tratada por lo general a través de la metodología cuantitativa lo que determinará un análisis proporcional de resultados para en base a este análisis de estadístico validar sus puntos de vista o legitimar su postura dentro de la investigación.

3.9.2. Instrumentos

3.9.2.1. Cuestionario

Tenían en consideración que la técnica para recolección de datos es la encuesta como instrumento se aplica el cuestionario, este instrumento se encuentra estandarizado y estructurado en el documento se establece las preguntas diseñadas con la finalidad de recopilar los datos dentro de una investigación tiene como objetivo principal recopilar información en base a la necesidad de los objetivos de la investigación así mismo cuenta con una secuencia lógica y preguntas que puedan ser respondidas en base al conocimiento del grupo A quién se practica el cuestionario dependerá de su diseño y estructura para que los datos recopilados cuenten con validez y confiabilidad por lo que un cuestionario bien estructurado facilitará la

recolección de datos precisos y ayudará a la interpretación adecuada de los resultados en la investigación.

3.9.2.2. Consideraciones previas para elaboración del cuestionario

En la presente investigación con la finalidad de estructurar un cuestionario viable para legitimar la hipótesis planteada y lograr obtener los datos necesarios dentro de la investigación se ha tenido en consideración los siguientes puntos:

- A. Muestra sobre la que se aplicará el cuestionario: El grupo sobre el que se aplicará el cuestionario corresponde a los docentes que trabajan en el área de educación inicial básica dentro de la unidad educativa Vigotsky.
- B. Reserva de identidad: Teniendo en consideración que se van a dar datos en donde revelan la situación actual de las metodologías de enseñanza en una unidad educativa y teniendo en consideración que los datos que se están recopilando serán de uso personal para establecer una estadística que permita evaluar la situación real de la problemática y validez de la hipótesis de la investigación resulta importante la reserva de identidad con el único propósito de enfocar el interés en los resultados y no en la persona que lo realiza más sin embargo dentro de los anexos se podrá encontrar la comprobación de que el proyecto se realizó en este grupo de interés.
- C. Finalidad: Recopilar datos que permita evaluar la situación real de la problemática y validez de la hipótesis de la investigación.
- D. Delimitación del tipo de preguntas: Las preguntas que se plantearán dentro del cuestionario responden al tipo cerradas debido a que se espera tener una estadística simple que refleje el punto de vista de los encuestados aceptando negando de forma expresa lo que se le está planteando de esta manera será más fácil establecer datos numéricos, y así validar la hipótesis.
- E. Aceptación para realizar el cuestionario: Para la correcta implementación de la encuesta previamente todos los encuestados deberán expresar su voluntad para que se realice la encuesta caso contrario no se podrá realizarla ni obligarlas y se omitirá su cantidad en el análisis de resultados.
- F. Preguntas:

Tabla 3

Preguntas del cuestionario aplicado a los docentes del Inicial de la Unidad Educativa

#	PREGUNTAS
1	¿Está familiarizado con el concepto de metodología de enseñanza?
2	¿Tiene conocimiento acerca de la metodología educativa llamada Reggio Emilia?
3	¿Se implementa actualmente la metodología Reggio Emilia en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Vigotsky?
4	¿Opina que la metodología Reggio Emilia contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
5	¿Considera que la metodología de enseñanza utilizada actualmente en el área de educación inicial de la Unidad Educativa Vigotsky es la apropiada?
6	¿Piensa que sería beneficioso crear una guía práctica para docentes que establezca un marco para la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de inicial?
7	¿Cree que, en el caso de crear el documento detallado en la pregunta 6, este se debería socializar en la Unidad Educativa Vigotsky a fin de que se considere la viabilidad de aplicación de la metodología Reggio Emilia?

- *Nota:* Tabla que corresponde a las preguntas que se plantean en el cuestionario dentro de la encuesta a los docentes que trabajan en el área de educación inicial básica dentro de la unidad educativa Vigotsky.

3.9.3. Técnicas de análisis y procesamiento de los datos

En lo que respecta a las técnicas de análisis y procesamiento de datos, es esencial su aplicación para extraer información significativa de las herramientas utilizadas en la recopilación de datos. La técnica empleada en la investigación es la estadística descriptiva.

La estadística descriptiva es una técnica utilizada para procesar y analizar datos, centrándose en resumir y describir el conjunto de datos recopilado en la investigación. Su objetivo principal es proporcionar al investigador una visión general de la información reunida, estableciendo medidas que organicen y presenten los datos de manera comprensible. De esta manera, contribuye a identificar tendencias, patrones y a obtener una comprensión más clara de los datos.

3.9.3.1. Forma de medir los resultados

Para evaluar los resultados obtenidos mediante las encuestas, se llevará a cabo un análisis de la frecuencia. A partir de este conteo, se calculará el porcentaje en relación con el número total, estableciendo así una interpretación de los resultados de cada pregunta. Esta interpretación proporcionará una visión general de los datos recopilados. Para el efecto se utilizarán dos formas la primera enfocada a establecer la frecuencia y la segunda determina el porcentaje, dejando en claro que las dos son complementarias entre sí. Posterior a ello se analizará los datos de cada pregunta con sus respuestas.

A) El método para determinar la frecuencia implica calcular la cantidad de respuestas a las preguntas cerradas y cuántas veces se repiten. Estos datos se utilizarán como complemento en el cálculo del porcentaje, siendo una extensión de la tabla empleada para reflejar la proporcionalidad de cada respuesta.

Tabla 4

Ejemplo de tabla de Frecuencia

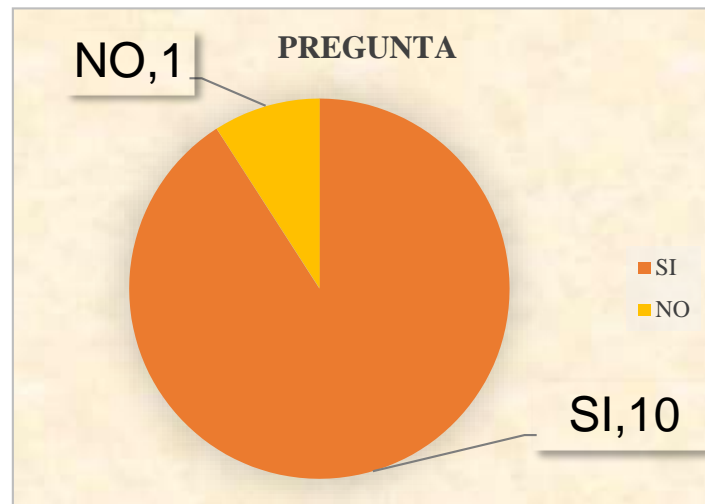
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Creación propia.

B) Para calcular el porcentaje se emplea el gráfico circular de Microsoft Word, el cual representa las opciones de cada pregunta y determina el porcentaje según la cantidad y posición de los colores en la figura. Además, para organizar los datos, se utiliza la tabla de Microsoft Excel, donde se insertarán los datos que luego se reflejarán en el gráfico correspondiente a cada pregunta.

Gráfico 1

Título: Ejemplo de Gráfico de porcentajes



Fuente: Grafica de porcentajes en razón de la frecuencia que ha sido escogida dentro en las opciones que tiene cada pregunta.

C) El análisis después de la representación de los resultados y su debido porcentaje es la descripción de las respuestas, además cuenta con la interpretación de lo que refleja el número de frecuencias obtenidas en cada respuesta a las preguntas planteadas en la encuesta.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

4.1.1. Presentación de la interpretación y análisis de resultados de la investigación

El proceso de evaluación de los resultados obtenidos en la investigación implica un enfoque sistemático para comprender y examinar los datos recuperados durante el estudio. Esta metodología se aplica para establecer la estadística y la metodología necesarias para cuantificar los resultados y determinar la validez de la hipótesis en cuestión. En este contexto, se busca analizar las reacciones, tendencias y patrones de los datos recopilados a través de la encuesta. El procesamiento de esta información juega un papel crucial en la investigación y contribuirá de manera significativa al desarrollo de las conclusiones del trabajo investigativo.

En el marco de la presente investigación, el análisis e interpretación de los resultados se centra en conocer las respuestas de los docentes mediante la aplicación de una encuesta sobre la metodología Reggio Emilia y su aplicabilidad en la educación básica inicial en la unidad educativa Vigotsky. Se espera que este análisis logre varios objetivos, como la identificación de patrones y tendencias, lo cual proporcionará una comprensión del fenómeno estudiado al revelar la recurrencia de datos.

Además, a través de este análisis de resultados, se busca validar la hipótesis planteada en la investigación. Los epígrafes correspondientes a este capítulo abordarán la verificación de la hipótesis basándose en el análisis de la evidencia estadística y evaluando si se cumple o no con lo propuesto en la investigación.

Otro objetivo importante es determinar la factibilidad de la investigación. A partir de las perspectivas obtenidas durante el análisis e interpretación de datos, se podrá demostrar si la investigación cumple efectivamente con el propósito para el cual fue concebida. Esto es, que se demuestre que la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia en estudiantes de inicial mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que conocer estos datos es de gran relevancia en la investigación.

4.1.2. Resultados e interpretación de la encuesta

Pregunta 1

¿Está familiarizado con el concepto de metodología de enseñanza?

Tabla 5

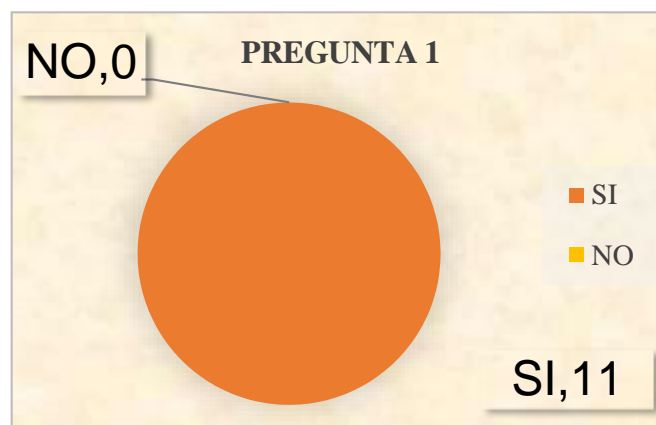
Título: Familiaridad con el concepto de metodología de enseñanza

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Frecuencia de respuestas de la pregunta 1 de la encuesta realizada en la unidad educativa Vigotsky a los docentes de educación inicial.

Gráfico 2

Título: Familiaridad con el concepto de metodología de enseñanza



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación pregunta 1

Se debe indicar que de los 11 encuestados frente a la pregunta uno señalan que si están familiarizados con el concepto de metodología de enseñanza, lo que corresponde al 100%. En la opción de no, nadie se manifestó, lo que da un 0%

Por lo que a manera de análisis se sobreentiende que los encuestados conocen el tema para ejercer su labor es necesario conocer y comprender sobre esta materia.

Pregunta 2

¿Tiene conocimiento acerca de la metodología educativa llamada Reggio Emilia?

Tabla 6

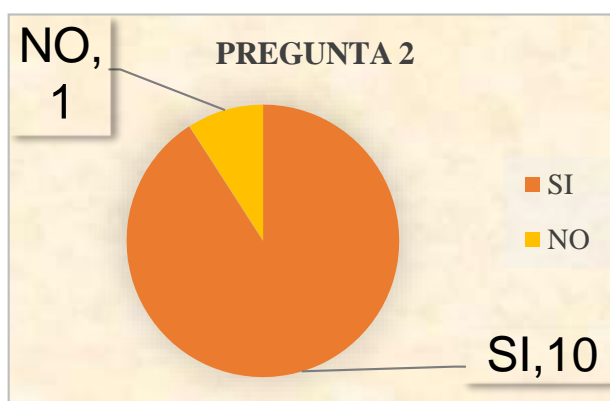
Título: Conocimiento de la metodología Reggio Emilia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Vigotsky

Gráfico 3

Título: Conocimiento de la metodología Reggio Emilia



Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación pregunta 2

Se debe indicar que de los 11 encuestados frente a la pregunta dos que señala que indique si tiene conocimiento acerca de la metodología educativa llamada Reggio Emilia, 10 de los docentes marcaron la opción si, lo que corresponde al 91%. En la opción de no, se marcó 1 vez, lo que da un 9%.

Por lo que a manera de análisis se establece que la mayoría de los encuestados conoce sobre el tema que se le está preguntando esto es que efectivamente saben de qué se trata la metodología Reggio Emilia y al conocer sobre ello saben sobre su forma de aplicación y sus posibles ventajas en el área educativa.

Pregunta 3

¿Se implementa actualmente la metodología Reggio Emilia en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Vigotsky?

Tabla 7

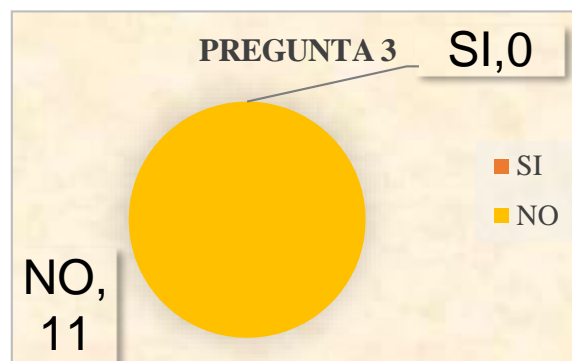
Título: Aplicación de la metodología Reggio Emilia en la U.E. Vigotsky

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Vigotsky

Gráfico 4

Título: Aplicación de la metodología Reggio Emilia en la U.E. Vigotsky



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación pregunta 3

Se debe indicar que de los 11 encuestados frente a la pregunta tres que señala que indique si se implementa actualmente la metodología Reggio Emilia en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Vigotsky, 0 de los docentes marcaron la opción si, lo que corresponde al 0%. En la opción de no, se marcó 11 veces, lo que da un 100%. Por lo que a manera de análisis se establece que efectivamente en la unidad educativa Vigotsky no se aplica esta metodología, esta respuesta incluso cuenta con certeza ya que ellos al conocer el plan de estudios que manejan dentro del aula de clases claramente saben que metodología se maneja dentro del ciclo de inicial.

Pregunta 4

¿Opina que la metodología Reggio Emilia contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 8

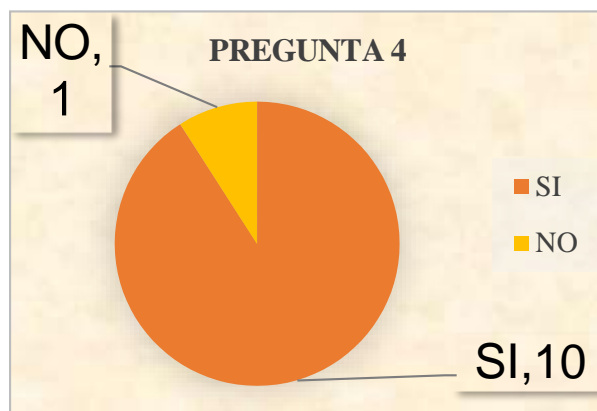
Título: Contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Vigotsky

Gráfico 5

Título: Contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación pregunta 4

Se debe indicar que de los 11 encuestados frente a la pregunta cuatro, que refiere si opina que la metodología Reggio Emilia contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, 10 de los docentes marcaron la opción si, lo que corresponde al 91%. En la opción de no, se marcó 1 veces, lo que da un 9%. Por lo que a manera de análisis se establece que los docentes consideran que la aplicación de esta metodología ayuda en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del área de educación básica.

Pregunta 5

¿Considera que la metodología de enseñanza utilizada actualmente en el área de educación inicial de la Unidad Educativa Vigotsky es la apropiada?

Tabla 9

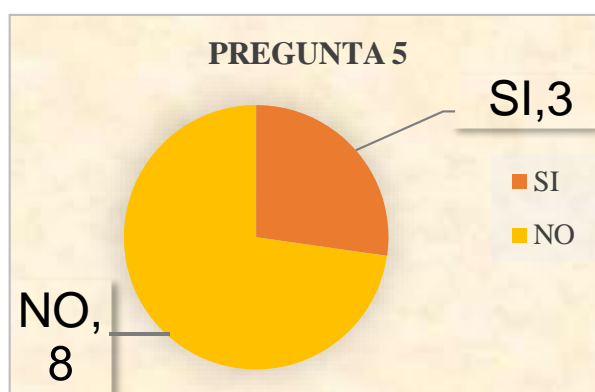
Título: Perspectiva sobre la metodología aplicada en la U.E.V

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	91%
No	8	9%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Vigotsky

Gráfico 6

Título: Perspectiva sobre la metodología aplicada en la U.E.V



Fuente: Tabla 9

Análisis e interpretación pregunta 5

Se debe indicar que de los 11 encuestados frente a la pregunta cinco, que refiere si considera que la metodología de enseñanza utilizada actualmente en el área de educación inicial de la Unidad Educativa Vigotsky es la apropiada, 3 de los docentes marcaron la opción si, lo que corresponde al 27%. En la opción de no, se marcó 8 veces, lo que da un 73%. Por lo que a manera de análisis se establece que la mayoría de docentes una vez que han puesto en práctica la metodología de enseñanza que se aplica dentro de la unidad educativa no creen que sea la metodología acorde a las necesidades que tiene el menor para desarrollar sus capacidades de aprendizaje.

Pregunta 6

¿Piensa que sería beneficioso crear una guía práctica para docentes que establezca un marco para la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de inicial?

Tabla 10

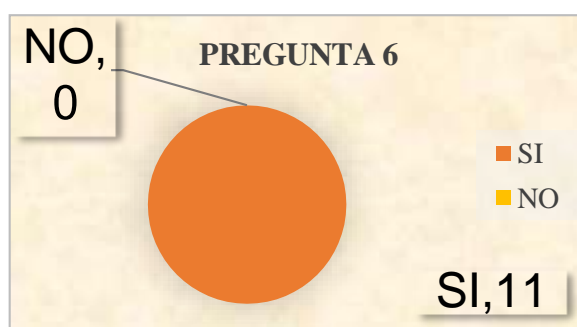
Título: Factibilidad de la aplicación de una propuesta que promueva la M.R.E.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Vigotsky

Gráfico 7

Título: Factibilidad de la aplicación de una propuesta que promueva la M.R.E.



Fuente: Tabla 10

Análisis e interpretación pregunta 6

Se debe indicar que de los 11 encuestados frente a la pregunta seis, que refiere si piensa que sería beneficioso crear una guía práctica para docentes que establezca un marco para la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de inicial, 11 de los docentes marcaron la opción si, lo que corresponde al 100%. En la opción de no, se marcó 0 veces, lo que da un 0%. Por lo que a manera de análisis se establece que efectivamente los docentes están de acuerdo en la creación de guías en donde la gente pueda ver los proyectos y así aplicarlos con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito de educación básica.

Pregunta 7

¿Cree que, en el caso de crear el documento detallado en la pregunta 6, este se debería socializar en la Unidad Educativa Vigotsky a fin de que se considere la viabilidad de aplicación de la metodología Reggio Emilia?

Tabla 11

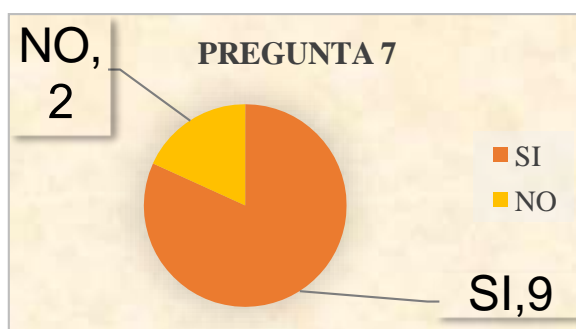
Título: Factibilidad de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Vigotsky

Gráfico 8

Título: Factibilidad de la propuesta



Fuente: Tabla 11

Análisis e interpretación pregunta 7

Se debe indicar que de los 11 encuestados frente a la pregunta siete, que refiere si Cree que, en el caso de crear el documento detallado en la pregunta 6, este se debería socializar en la Unidad Educativa Vigotsky a fin de que se considere la viabilidad de aplicación de la metodología Reggio Emilia, 9 de los docentes marcaron la opción si, lo que corresponde al 82%. En la opción de no, se marcó 2 veces, lo que da un 18%. Por lo que a manera de análisis se establece que en su gran mayoría los docentes están de acuerdo en una socialización de una guía en donde se establezcan los proyectos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de la metodología Reggio Emilia.

4.2. Interpretación de resultados

La interpretación de los resultados de la encuesta proporciona información valiosa sobre la percepción de los docentes en relación con la metodología Reggio Emilia en el contexto de la educación inicial. Por lo que resaltando el aporte dado se establece los siguientes puntos de vista:

1. Conocimiento sobre Metodología de Enseñanza:

- Todos los docentes encuestados indicaron estar familiarizados con el concepto de metodología de enseñanza, lo que sugiere un alto nivel de conocimiento en esta área entre el grupo de participantes.
- Valoración: Este alto nivel de familiaridad es positivo, ya que demuestra que los docentes tienen una comprensión sólida de los principios y enfoques educativos.

2. Conocimiento sobre Metodología Reggio Emilia:

- La mayoría de los docentes (91%) afirmaron tener conocimiento sobre la metodología educativa Reggio Emilia.
- Valoración: Este nivel de conocimiento sugiere que la metodología Reggio Emilia es conocida en el grupo, lo que puede ser beneficioso para la implementación de proyectos basados en esta metodología.

3. Implementación Actual en la Unidad Educativa:

- Ningún docente indicó que la metodología Reggio Emilia se implementa actualmente en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Vigotsky.
- Valoración: La falta de implementación actual indica una oportunidad para introducir la metodología y explorar sus beneficios en el contexto específico de la unidad educativa.

4. Opinión sobre la Contribución de Reggio Emilia:

- La mayoría de los docentes (91%) opinaron que la metodología Reggio Emilia contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Valoración: Esta alta valoración sugiere que los docentes perciben la metodología Reggio Emilia como beneficiosa para el desarrollo educativo de los estudiantes.

5. Opinión sobre la Metodología Actualmente Utilizada:

- La mayoría de los docentes (73%) expresaron que no consideran que la metodología actualmente utilizada en el área de educación inicial sea apropiada.
- Valoración: Esta opinión puede indicar una insatisfacción con la metodología actual y una apertura a la exploración de enfoques alternativos, como la metodología Reggio Emilia.

6. Apoyo a la Creación de una Guía Práctica:

- Todos los docentes (100%) están de acuerdo en la creación de una guía práctica para docentes que establezca un marco para la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia.
- Valoración: Este alto grado de apoyo indica un interés activo por parte de los docentes en adoptar la metodología Reggio Emilia y utilizarla como un recurso práctico.

7. Opinión sobre la Socialización del Documento Propuesto:

- La mayoría de los docentes (82%) opinaron que el documento detallado en la pregunta 6 debería socializarse en la Unidad Educativa Vigotsky para considerar su viabilidad de aplicación.
- Valoración: Este nivel de apoyo a la socialización sugiere una disposición a explorar y considerar la implementación de la metodología Reggio Emilia en la unidad educativa.

Por lo que los resultados de la encuesta respaldan la idea de que la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia podría mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación inicial en la Unidad Educativa Vigotsky. Existe un conocimiento previo sólido sobre la metodología entre los docentes, una percepción positiva de su contribución educativa y un interés activo en la implementación a través de una guía práctica. La falta de implementación actual puede ser una oportunidad para explorar y considerar la introducción de la metodología Reggio Emilia en este entorno educativo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La implementación de la metodología Reggio Emilia en la Unidad Educativa Vigotsky ha demostrado fortalecer significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología, centrada en el niño, promueve un ambiente dinámico y participativo donde los estudiantes son vistos como protagonistas de su propio aprendizaje. Se ha observado un aumento en el interés y la motivación de los estudiantes, así como una mejora en sus habilidades cognitivas y sociales. Los proyectos basados en Reggio Emilia permiten a los niños explorar sus intereses y expresarse creativamente, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

El estudio ha permitido clarificar y establecer los conceptos fundamentales de la metodología Reggio Emilia, destacando su enfoque en la autoexpresión, la creatividad y el aprendizaje autónomo de los niños. Esta metodología valora la individualidad de cada estudiante y promueve un entorno donde los niños pueden explorar y descubrir a través de la interacción con su entorno y sus compañeros. La documentación y la reflexión son componentes clave que ayudan a los docentes a entender y apoyar el desarrollo de cada niño.

La investigación ha revelado que la metodología de enseñanza Reggio Emilia tiene una relación directa y positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque metodológico no solo estimula la curiosidad y la participación activa, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al permitir que los niños sean co-constructores de su propio conocimiento, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para el siglo XXI, como la colaboración, la comunicación y la creatividad.

El folleto desarrollado en base a la metodología Reggio Emilia ha demostrado ser una herramienta eficaz para guiar a los docentes en la aplicación práctica de esta metodología. Contiene información clara y concisa sobre los principios y prácticas de Reggio Emilia, así como ejemplos de actividades y proyectos que pueden ser implementados en el aula. Este recurso ha facilitado la comprensión y el uso de la metodología, ayudando a los docentes a crear entornos de aprendizaje más ricos y estimulantes.

5.2. Recomendaciones

Para asegurar la sostenibilidad y efectividad de la propuesta, es crucial promover la adopción institucional de la metodología Reggio Emilia. Esto puede lograrse a través de

políticas educativas que apoyen su implementación, incluyendo programas de formación continua para los docentes. Además, se sugiere la creación de un comité de seguimiento que evalúe periódicamente el impacto de la metodología en el aprendizaje y proponga mejoras basadas en la retroalimentación de docentes, estudiantes y padres de familia.

Para asegurar una comprensión uniforme y una aplicación coherente de los conceptos claves de la metodología Reggio Emilia, se recomienda desarrollar seminarios y talleres dirigidos tanto a docentes como a padres de familia. Estos talleres deben incluir presentaciones teóricas, estudios de caso y actividades prácticas que permitan a los participantes experimentar de primera mano los principios de Reggio Emilia. Adicionalmente, se podrían crear materiales de apoyo como guías y videos explicativos que refuercen el aprendizaje continuo.

Para maximizar los beneficios de esta metodología, se recomienda integrar la metodología Reggio Emilia en el currículo de formación docente. Los programas de formación deben incluir módulos específicos sobre esta metodología, proporcionando a los futuros educadores las herramientas y el conocimiento necesarios para aplicarla efectivamente en el aula. Además, se sugiere la creación de redes de colaboración entre docentes para compartir experiencias y mejores prácticas, así como la organización de jornadas pedagógicas que permitan reflexionar sobre los logros y desafíos de la implementación.

Para asegurar la efectividad del folleto, se recomienda distribuirlo a todas las unidades educativas que deseen implementar la metodología Reggio Emilia. Además, se deben realizar sesiones de seguimiento para evaluar su uso y recoger retroalimentación de los docentes. Basado en esta retroalimentación, se pueden hacer ajustes y mejoras al contenido del folleto. También se sugiere complementar el folleto con sesiones de capacitación y soporte continuo, asegurando que los docentes se sientan apoyados y preparados para aplicar la metodología de manera efectiva.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, L., Añazco, L. (2023). La estimulación en el desarrollo de la pre- escritura en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba. Riobamba: Repositorio UNACH. Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11778>
- Andrade, L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Ambiado, K. V. (2020). Avanzando hacia una pedagogía de la escucha de niños y niñas. *Revista Senderos Pedagógicos: Resep*, 11(11), 29-43. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7887069>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. Recuperado de:
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arpón, M. M. C. (2023). Documentación Pedagógica: el valor de un " antigua novedad". *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 14-25. Recuperado de: <http://www.reladei.com/index.php/reladei/article/view/500>
- Barbero M. G. (2020). La investigación en los planes de estudio: una necesidad olvidada *Curriculum research: a forgotten need. Educación Médica*, 21(5), 283–284. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.003>
- Baque, G., Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN- e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 5, 2021, págs. 75-86. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Cadreacha, M. Á. (1990). John Dewey: propuesta de un modelo educativo. I. *Fundamentos. Aula abierta*, (55), 61-87.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2781489.pdf>
- Calvo, J. (2020). Aprendizaje Servicio como método de enseñanza para la formación ciudadana y profesional responsable. Una propuesta de responsabilidad social

universitaria en la UNICACH. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, 17, 75-94. [<http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.9883>]

Cantuña, A., & Cañar, C. (2020). Revisão sistemática da sala de aula invertida no Equador: uma abordagem ao estado da arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>

Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Habilidades y destrezas. Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168–181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>

Causil, L. y Rodríguez, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Plumilla Educativa*, 27 (1), 105-128. DOI: 10.30554/pe.1.4204.2021.

Civarolo, M. (2021). De Malaguzzi y Reggio Emilia no se vuelve siendo el mismo. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 9(2), 49–55. Recuperado de: <https://reladei.com/index.php/reladei/article/view/342>

Cortez, J. (2020). El webinar como instrumento de investigación no experimental. *Apthapi*, 6(2), 1988–2000. Recuperado de: <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/67>

Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476

Estrella, L., Esteves, Z. & Garcés, N., (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. DOI: <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

Evans, R., & Saracho, O.N. (Eds.). (2022). *The Influence of Theorists and Pioneers on Early Childhood Education* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003120216>

Feldman, R. (2015). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. https://www.academia.edu/download/64931362/Modelo_del_desarrollo_cognoscitivo_de_Piaget_2_.pdf

Hontanar, P. C., & López, V. S. (2021). La educación emocional desde la visión de las pedagogías Montessori, Reggio Emilia y Waldorf en educación infantil. In *Nuevas*

- formas de aprendizaje en la era digital: en busca de una educación inclusiva (pp. 940-958). Dykinson. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10641/2448>
- Inan, H. (2021). Challenges of Distance/Online and Face-to-Face Education in the New Normal: Experiences of Reggio Emilia-Inspired Early Childhood Educators in Turkey. *Pedagogical Research*, 6(1). Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1287226>
- Leo, F., López, M., Gómez, J., Ponce, J., & Pulido, J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física (Teaching-learning methodologies and its relation with students' motivation and engagement in Physical Education lessons). *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 15(46), 495-506. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1600>
- Lliguilema, J., Vargas, S., & Vasconez, C. (2023). El método de Reggio Emilia en el desarrollo de la creatividad en los niños de educación inicial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3723>
- Macías Merizalde, A. M., & Llumiquinga Quispe, S. R. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 12-22. Recuperado de: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/464/479>
- Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro. Traducción de Alfredo Hoyuelos. ISBN: 978- 84-8063-498-4 Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_h4hEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&q=reggio+emilia&ots=mNWeqlGtoD&sig=1hm5u5UuiCk4Nn8THZ-W1LCPTBY
- Márquez-Román, A., & Soto Gómez, E. (2023). Educational policy in the “Reggio Emilia Approach” 75 years later: Dialogues on the beauty of the school space with Veà Vecchi, Maddalena Tedeschi and Carlotta Ferrozzi. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7889>
- Miranda, P., & Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(01). DOI: <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>

- Morales, M., Molano, H., Cardona, D., y Delgado, D. (2021). Analítica de la percepción de docentes y estudiantes sobre el uso de metodologías de enseñanza tradicionales e innovadoras en educación superior. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 8(1), e-224. <https://doi.org/10.22579/23463910.224>
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira e Eliane Angela Veit, ISSN 2448-0606; v.30, n.3). Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/public/tapf/tapf_v30n3.pdf>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Murillo, L., & Indira, B. (2023). Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la filosofía Reggio Emilia en estudiantes de grado jardín del Hogar Infantil Jardín Pereira Colombia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58934>
- Ocrospoma, G., Fuster, D., Ocaña, Y., & Villalba, K. (2023). Enseñanza recíproca influenciado por los niveles de alfabetización informacional en estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *PUBLICACIONES*, 53(2), 125–155. DOI: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i2.26819>
- Pachay, M., Rodríguez, M., y Vera, L. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>
- Padilla, J., Topa, J. (2022). Guía didáctica aplicando la metodología de Reggio Emilia para el desarrollo de la creatividad en los niños de Educación Inicial. Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9022>
- Prada, L. (2023). Clima de aula, pedagogía de Reggio Emilia y pedagogía ordinaria. Barcelona: UIC. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12328/3786>
- Peña, P. (2021). Hacia la justicia social en Educación superior. Metodología docente y de investigación a través del aprendizaje servicio. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2),

- pp. 1-4. Recuperado de:
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/6741/6373>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10.
<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
DOI:10.33210/ca.v9i3.336 . Recuperado de:
<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>
- Reyes, L., Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio universidad Simón Bolívar doctorado en psicología recuperado de: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Rinaldi, C. (2021). En diálogo con Reggio Emilia: escuchar, investigar y aprender: El sistema del enfoque de Reggio Emilia. Ediciones Morata. Recuperado de:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZGIIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=reggio+emilia&ots=bJzn3Zw1_Y&sig=FwEHRAwBx-o81SP00nH5lrTTk_c#v=onepage&q=reggio%20emilia&f=false
- Ruiz, E. E. (2022). Aplicación de la metodología de Reggio Emilia para desarrollar la creatividad infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6203-6219. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3869
- Suárez, C., Bello, J., & Garcés, N. (2021). Análisis de la pedagogía de María Montessori y Reggio Emilia. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24292>
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. Recuperado de:
<https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Velázquez, R., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-

aprendizaje: Metodología del aprendizaje basado en problemas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>

Vera, R., Castro, C., Estévez, I., & Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). DOI: <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>

Yucra, T., & Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOVERNANZA*, 3(12), 107–120. DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

Zambrano, P., & Casas, A. (2023). Espacios educativos para el presente: diseño arquitectónico basado en la pedagogía Reggio Emilia. *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 12(24), 174-190. <https://doi.org/10.18537/est.v012.n024.a14>

VII. ANEXOS

7.1. Anexo 1: Modelo de cuestionario realizado

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



- DIRECCIÓN DE POSGRADO
- PROGRAMA: Maestría de Educación Inicial
-

ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIGOTSKY

Dirigida a: Profesores que trabajan en Educación Inicial en la Unidad Educativa Vigotsky

Propósito: El propósito de esta encuesta es recopilar información necesaria para la elaboración de la tesis presentada para obtener el título de Magíster en Educación Inicial. La tesis se titula " Metodología de Reggio Emilia para fortalecer el aprendizaje basado en proyectos en niños de educación inicial en la Unidad Educativa Vigotsky. Periodo 2023".

Observaciones: Las respuestas proporcionadas en este cuestionario serán tratadas con confidencialidad en relación con la identidad de los participantes. Únicamente se utilizarán los datos proporcionados en este documento.

Preguntas:

1. ¿Está familiarizado con el concepto de metodología de enseñanza?

SI

NO

2. ¿Tiene conocimiento acerca de la metodología educativa llamada Reggio Emilia?

SI

NO

3. ¿Se implementa actualmente la metodología Reggio Emilia en la Educación Inicial de la Unidad Educativa Vigotsky?

SI

NO

4. ¿Opina que la metodología Reggio Emilia contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje?

SI

NO

5. ¿Considera que la metodología de enseñanza utilizada actualmente en el área de educación inicial de la Unidad Educativa Vigotsky es la apropiada?

SI

NO

6. ¿Piensa que sería beneficioso crear una guía práctica para docentes que establezca un marco para la aplicación de proyectos basados en la metodología Reggio Emilia con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de inicial?

SI

NO

7. ¿Cree que, en el caso de crear el documento detallado en la pregunta 6, este se debería socializar en la Unidad Educativa Vigotsky a fin de que se considere la viabilidad de aplicación de la metodología Reggio Emilia?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

7.2. Anexo 2: Folleto de socialización de la propuesta

PROYECTOS A CONSIDERAR

PROPUESTA PARA FORTALECER PROCESOS DE ENSEÑANZA CONSTRUYENDO MI AULA

1. **Diseño de Espacios:**
Facilitar sesiones de lluvia de ideas para que los niños propongan ideas sobre cómo les gustaría mejorar su entorno educativo. Planificar el diseño de áreas específicas en el aula.

2. **Construcción y Decoración:**
Involucrar a los niños en la construcción de los nuevos espacios, utilizando materiales reciclados y sostenibles. Animarlos a decorar los espacios de acuerdo con el tema elegido.

3. **Historias de Espacios:**
Narrar historias que involucren los nuevos espacios creados, estimulando la imaginación y la creatividad de los niños.

4. **Exploración Guiada:**
Implementar sesiones diarias de "tiempo libre" donde los niños puedan explorar y participar en actividades en los nuevos espacios.

5. **Celebración del Espacio Creativo:**
Organizar eventos especiales para celebrar la creatividad de los niños y su contribución a la mejora del entorno educativo.

¿POR QUÉ SE DEBERÍA IMPLEMENTAR?

- Necesidad de la aplicación de una Diversidad Educativa
- Aplicar la Exploración como Fuente del Conocimiento.
- Construir un Puente con las Familias
- Fomentar el Orgullo de Logros en el Proceso
- Transformar Desafíos en Oportunidades
- Conectar el Presente con el Futuro
- Crear un Legado Educativo Duradero

LOS INVITO A CONSIDERAR CÓMO LA METODOLOGÍA REGGIO EMILIA PUEDE TRANSFORMAR NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA EN UN ESPACIO DONDE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SE ENTRELAZAN PARA FORMAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS SIGNIFICATIVAS.

APLICACIÓN DE PROYECTOS BASADOS EN LA METODOLOGÍA REGGIO

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INICIAL

AUTOR: ROCÍO DEL PILAR MOROCHO SORIA

¿QUÉ ES?

La metodología Reggio Emilia, proveniente de la ciudad italiana de Reggio Emilia, enfoca la educación en el niño, fomentando su participación activa en el aprendizaje. Destaca la colaboración entre niños y docentes, y la creación de ambientes educativos estimulantes. Se centra en la exploración, la creatividad y el respeto a la singularidad de cada niño, impulsando el desarrollo integral a través de proyectos de aprendizaje basados en sus intereses y experiencias. La documentación visual es clave para seguir y reflexionar sobre el progreso de los niños, y se promueve la conexión entre la escuela, la familia y la comunidad.

BENEFICIOS DE SU APLICACIÓN

- Enfoque Centrado en el Niño a fin de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje
- Participación Activa y Colaboración
- Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales
- Estimulación de la Creatividad y la Imaginación
- Aprendizaje a Través de Proyectos
- Documentación Visual del Aprendizaje
- Ambiente de Aprendizaje Estimulante
- Colaboración con las Familias
- Desarrollo del Pensamiento Crítico
- Preparación para la Educación Continua



PROYECTOS A CONSIDERAR

PROPUESTA PARA FORTALECER PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: PEQUEÑOS EXPLORADORES

1. Inicio del Proyecto:
Invitar a los niños a una sesión de apertura emocionante donde se revelará la caja misteriosa.
Animarlos a explorar los objetos de la caja, expresar sus pensamientos y registrar sus observaciones en el "Diario de Exploradores".
2. Registro Visual:
Integrar sesiones diarias para que los niños registren sus descubrimientos, utilizando dibujos, pegatinas y descripciones escritas.
3. Investigación en Grupo:
Formar pequeños grupos de exploradores con temas de interés específicos.
Facilitar recursos y guiar la investigación de los grupos.
4. Visitas y Entrevistas:
Organizar visitas a lugares locales de interés relacionados con los temas de investigación.
Invitar a expertos locales o padres para entrevistas en el aula.
5. Presentación Final:
Preparar una jornada de presentación donde los grupos compartan sus descubrimientos.
Invitar a padres y compañeros para crear una audiencia receptiva.



PROYECTOS A CONSIDERAR

PROPUESTA PARA FORTALECER PROCESOS DE APRENDIZAJE: ARTE EN MI MUNDO



- 1) Exploración de Materiales:
Establecer una "Estación de Arte" con diversos materiales artísticos accesibles.
Guiar a los niños en la experimentación con diferentes texturas y técnicas.
- 2) Observación Artística:
Planificar una visita a una galería de arte local o exhibición.
Facilitar discusiones sobre las obras observadas y sus propias interpretaciones.
- 3) Proyecto de Arte Colectivo:
Iniciar la creación de una obra de arte colectiva que refleje la diversidad de los niños.
Fomentar la colaboración y la toma de decisiones conjunta.
- 4) Exhibición de Arte:
Organizar una exhibición de arte en la unidad educativa.
Invitar a los padres y la comunidad escolar para que aprecien y celebren las obras.
- 5) Reflexión Artística:
Realizar sesiones de reflexión donde los niños compartan sus experiencias y emociones relacionadas con el proyecto de arte.