



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE**

Título:

Fundamentos técnicos tácticos del fútbol y la inteligencia emocional en niños

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de
la Actividad Física y el Deporte**

Autor:

Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Tutor:

McS. Carmen Navas

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Nicolas Mateo Valdiviezo Remache con cédula de ciudadanía 0605078658, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: Fundamentos técnicos y tácticos del futbol y la inteligencia emocional en niños, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de julio de 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nicolas Valdiviezo R', with a horizontal line extending to the right.

Nicolas Mateo Valdiviezo Remache

C.I: 0605078658



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Carmen Navas, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **"FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS"**, bajo la autoría de **Valdiviezo Remache Nicolas Mateo** con CC: **0605078658**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 12 de julio del 2024



Mgs. Carmen Navas
C.I: 180433001-S



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado **“FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS”**, presentado por **Valdiviezo Remache Nicolas Mateo** con CC: **0605078658**, bajo la tutoría de Mgs Carmen Navas; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de julio 2024

Mgs. Susana Paz
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Henry Gutiérrez
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs Vinicio Sandoval
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Carmen Navas
TUTOR


FIRMA



CERTIFICACIÓN

Que, **Valdiviezo Remache Nicolas Mateo** con CC: **0605078658**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN. NIÑOS**", cumple con el 1 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de julio del 2024


Mgs. Carmen Navas
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que han respaldado y confiado en mi capacidad, brindándome apoyo a lo largo de este recorrido. En particular quiero expresar mi gratitud hacia mis padres, quienes han desempeñado un papel crucial en mi proceso formativo. Su amor, paciencia y dedicación han sido los cimientos que me han permitido alcanzar mis objetivos y cumplir mis aspiraciones

Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios por otorgarme fuerza y sabiduría cada día, lo que me ha permitido concluir mis estudios universitarios y perseverar en este camino.

A mis padres, quiero rendirles homenaje por ser ejemplos de dedicación y amor a lo largo de mi vida. Les agradezco por sus valiosos consejos, cuidados y por inculcarme valores fundamentales como la humildad, el respeto, la puntualidad y la responsabilidad. Estos principios me han servido en mi vida universitaria y seguirán siendo pilares en mi carrera profesional.

Asimismo, mi gratitud se extiende a los docentes que compartieron su conocimiento, contribuyendo a mi formación como profesional de alta calidad. También, a la Universidad Nacional de Chimborazo, que se convirtió en mi segunda casa y plataforma para el crecimiento académico.

Un agradecimiento especial se dirige a mi tutor, Mgs. Carmen Navas. Su orientación, tiempo, paciencia y experiencia han sido fundamentales para alcanza

Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

ÍNDICE GENERAL.

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCION.....	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.6 OBJETIVOS	19
1.6.1 Objetivo General	19
1.6.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Fundamentos técnicos y tácticos del fútbol	20
2.2 Fundamentos técnicos con balón.....	20
2.3 Fundamentos tácticos.....	21
2.4 Fundamentación técnica y complementaria básica para el fútbol.....	22
2.5 La técnica en el fútbol.....	23
2.6 La Psicología del Deporte.....	24
2.7 El papel del entrenador de fútbol.....	25
2.8 La inteligencia emocional.....	25
2.9 Las Emociones.....	26
2.9.1 Tipos de emoción.....	26
2.10 Modelos de inteligencia emocional	27

2.11	Percepción emocional	27
2.12	La psicología deportiva.....	28
CAPÍTULO III.....		30
3.	METODOLOGIA.....	30
3.1	Enfoque de la investigación.....	30
3.1.1	Cuantitativa	30
3.2	Tipo de investigación.....	30
3.2.1	Aplicada	30
3.3	Diseño de investigación	30
3.4	Técnicas de recolección de datos.....	30
3.5	Instrumento de recolección de datos.....	31
3.5.1	Escala mesquite	31
3.6	Población de estudio y tamaño de muestra.....	33
3.6.1	Población de estudio.....	33
3.6.2	Tamaño de la muestra	33
3.7	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	33
CAPÍTULO IV.....		35
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1	Resultados.....	35
4.2	Discusión.....	42
CAPÍTULO V.....		44
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1	Conclusiones.....	44
5.2	Recomendaciones	44
CAPÍTULO VI.....		45
6.	INTERVENCIÓN.....	45
6.1	Objetivo.....	45
6.2	Justificación	45
6.3	Planificaciones	46
BIBLIOGRAFÍA		96
ANEXOS.....		97

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Instrumento de recolección de datos	31
Tabla 2 Población de estudio.....	33
Tabla 3 Medidas de tendencia central cualidades técnicas.....	35
Tabla 4 Medidas de tendencia central cualidades tácticas	35
Tabla 5 Medidas de tendencia central inteligencia emocional	35
Tabla 6 Prueba de normalidad cualidades técnicas	36
Tabla 7 Prueba de normalidad cualidades tácticas	36
Tabla 8 Prueba de normalidad inteligencia emocional.....	36
Tabla 9 Prueba de muestras relacionadas cualidades técnicas	38
Tabla 10 Prueba de muestras relacionadas cualidades tácticas	38
Tabla 11 Prueba de muestras relacionadas inteligencia emocional.....	38
Tabla 12 Datos descriptivos de inteligencia emocional	39
Tabla 13 Prueba de muestras emparejadas de inteligencia emocional	40
Tabla 14 Prueba de muestras emparejadas de inteligencia emocional	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1 Área del gráfico cualidades técnicas	37
Gráfico 2 Área del gráfico cualidades tácticas	37
Gráfico 3 Área del gráfico inteligencia emocional.....	37
Gráfico 4 Inteligencia emocional	41

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Pirámide de formación técnica básica del futbolista	23
Ilustración 2 Escala mesquite	32
Ilustración 3 Resultados del Test de Inteligencia Emocional de Mesquite	33

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo principal analizar la incidencia de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol y la inteligencia emocional en niños. El proyecto se desarrolló mediante una tipología analítica bibliográfica empleando datos publicados en fuentes científicas como libros, artículos científicos e informes. Así también, la información teórica se ve sustentada con la técnica psicométrica a través de la aplicación del test de mesquite que permitió conocer el nivel emocional de los niños de la Escuela de fútbol de Liga de Quito sede Riobamba. El trabajo investigativo cuenta con un enfoque cuantitativo, cuasi experimental y transversal. A través de los resultados obtenidos de la inteligencia emocional se generaron itinerarios relacionados al desarrollo para de los niveles de fundamentos técnicos tácticos del fútbol y la inteligencia emocional cuyos resultados fueron favorables ya que permitieron incrementar los niveles de inteligencia emocional en los niños.

Palabras claves: fútbol, emoción, técnicas, tácticas, inteligencia.

Abstract

This research work entitled "Technical and Tactical Foundations of Soccer and Emotional Intelligence in Children" aims to analyze the impact of soccer's technical and tactical foundations on the emotional intelligence of children from the Liga de Quito school in Riobamba. This study applies an investigative approach to a population of 10 students aged 11 years. An observation guide of soccer's technical and tactical qualities and the MESQUITE scale were used as research methods, offering promising perspectives for improving physical capacity. The results obtained in this study provide a solid foundation for developing effective and tailored training programs, significantly enhancing this population's performance and overall well-being.

Keywords: soccer, emotion, techniques, tactics, intelligence.



Firmado electrónicamente por:
**JENIFFER VANESSA
PALACIOS MORENO**

Reviewed by:

Mgs. Vanessa Palacios

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603247487

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCION.

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito analizar la incidencia de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol y la inteligencia emocional en niños de la Escuela de futbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba en la categoría Sub11.

El fútbol es el deporte de mayor interés para los niños, en los actuales momentos los niños desde muy tempranas edades desarrollan sus capacidades, habilidades y destrezas. Los fundamentos técnicos y tácticos son las acciones que puede hacer un jugador, controlando y utilizando el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento. En este sentido es necesario precisar la interrelación de los fundamentos y la capacidad emocional del jugador. La inteligencia emocional ha dado mayor relevancia y utilidad en la última década, en los niños influye mucho en el proceso de desarrollo integral, considerando la capacidad de identificar sus emociones según el deporte, lo que ayuda a experimentar habilidades emocionales en la práctica deportiva, académica y social.

Los fundamentos técnicos y tácticos se comprenden en la transmisión en una unidad integrada del movimiento técnico y la táctica deportiva, tratando que el deportista logre de forma eficaz las tareas motrices del juego, siendo un componente esencial en la preparación del futbolista base y del alto nivel. En esta disciplina deportiva se presentan frecuentemente situaciones en las que el jugador tiene dificultades antes y durante la recepción del balón, el golpeo, cabeceo u otra acción, debido a la cercanía y oposición de los adversarios.

Citando a la habilidad deportiva futbolística mencionada, el funcionamiento de los nervios depende esencialmente de la percepción del movimiento del adversario, tomando en cuenta que la capacidad de reacción ante cualquier situación del niño en el futbol no puede ser instantánea, lo cual le puede llevar a la indecisión y a cometer el error, mismo que luego puede incidir en muchos pasajes del partido.

Huaman (2021), hace referencia que esta inteligencia permite comprender, percibir y también regular nuestras propias emociones, por ello, manifiesta que el saber manejarlas conlleva sin lugar a duda al bienestar social de los individuos. A su vez indica que las personas deben estar preparados desde la parte emocional para así enfrentar de mejor manera en la parte deportiva. Al poseer mayor nivel de inteligencia emocional se tiende a tener un rendimiento personal positivo ya que pueden adaptarse a situaciones más complejas, por esto es de vital importancia el estudio y la orientación que permitan comprender como gestionar sus emociones desde temprana edad y puedan alcanzar un equilibrio emocional óptimo.

El presente proyecto de investigación se estructura en las siguientes secciones:

Capítulo I. Introducción: En este capítulo se inicia presentando el tema principal y proporcionando información básica, partiendo a una textualización macro, meso hasta llegar a lo micro, los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, justificación, el objetivo general y específicos de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico: En este apartado se aborda la recopilación de las consideraciones teóricas, que tuvieron relación con el tema de estudio, para la recolección de información, se utilizaron revistas electrónicas, trabajos investigativos, entre otros, que permitieron analizar las variable independiente y dependiente del estudio.

Capítulo III. Metodología: En este capítulo se encuentra el tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, método de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV Resultados y Discusión: En esta sección se presentan los resultados obtenidos de la intervención en la Escuela de Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba, la cual está compuesta por 10 estudiantes. Se lleva a cabo un análisis y discusión de estos resultados.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: En este capítulo se encuentran establecidas las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI. Propuesta: En este capítulo se detalla la propuesta de la investigación, que consiste en la descripción de las sesiones de entrenamiento planificadas.

Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas empleadas en el transcurso de la investigación, así como diversos anexos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del sistema educativo actual y de las escuelas de futbol que existen en la ciudad la inteligencia emocional viene a formar parte de una aptitud que aporta o disminuye el rendimiento deportivo de los niños que se están formando. Los problemas de la academia, situaciones familiares por las que atraviesan los niños, la relación con el entrenador, la forma que tiene el entrenador de dirigirse hacia los niños, nervios, gritos al momento de entrenar o disputar un partido inciden en su área emocional.

Para los entrenadores, a través de la observación, pueden evidenciar cuando un niño no gestiona adecuadamente las emociones, manifestándose en estados como el enojo, la alegría, la tristeza, el miedo, la sorpresa o la pena, lo cual genera una disminución de su rendimiento. Esta falta de gestión emocional se traduce en falta de concentración durante el desarrollo de actividades fundamentales como los fundamentos técnicos y tácticos en su entrenamiento. Por lo general, los niños afectados muestran signos de desánimo, temor y dificultad para ejecutar las acciones requeridas, lo que a menudo desemboca en sentimientos de enojo o frustración. La inteligencia emocional ha ido ganando espacio en todas las áreas del ser humano, dejar de lado este aspecto primordial es una problemática que se está dando en algunas escuelas de formación.

En la actualidad desarrollar los fundamentos técnicos y tácticos es imprescindible en todas las posiciones, hoy en día hasta el arquero tiene que tener la capacidad para poder jugar con los pies, se ha observado que existen arqueros de diferentes categorías que tienen déficit en sus aptitudes y es por ello que si llegan a fallar en alguno de ellos tienden a decaer en su ámbito emocional y no logran sobre ponerse a lo largo de un entrenamiento o un partido y no se trabaja en aquello.

Los niños están sujetos a circunstancias que alteren su inteligencia emocional por lo tanto tiende a afectar de gran manera en su formación técnica y táctica a nivel futbolístico. Analizando esto en el plano nacional y local, es trascendental resaltar la investigación de: Martínez & Lezcano (2022) sobre fundamentos técnicos en el fútbol que tuvo como propósito analizar cómo influye el estado mental en su proceso de desarrollo del fútbol en estudiante de primaria, llega a su conclusión que cuando un estudiante no está en un estado óptimo en su inteligencia emocional, no logra desarrollar de manera eficaz estas destrezas.

La psicología deportiva ha experimentado en los últimos años un crecimiento sin precedentes, convirtiéndose en materia de referencia, porque son más los profesionales que intervienen en equipos deportivos, con la finalidad de obtener conocimiento de las características psicológicas que intervienen en la actividad física y deportiva (Córdoba, 2015).

1.3 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Según Ferrer (2022), menciona que cuando el deportista se ve sometido a una situación exigente en la que debe desarrollar su máxima capacidad y un control deficiente de las emociones repercutirá en un descenso del rendimiento, elevando a su vez los niveles de estrés señala además que la inteligencia emocional es el conjunto de factores personales, emocionales y sociales que determinan la capacidad del deportista para afrontar situaciones y ejerce gran influencia en el rendimiento deportivo.

A nivel Europeo el estudio de “La inteligencia emocional y motivación en el fútbol en la Universidad de las Palmas” por León (2020), tuvo como objetivo principal analizar cómo influye las emociones en la motivación de los jugadores, en base a sus análisis realizados llega a la conclusión que cuando los futbolistas tienen problemas, falta de motivación e inestabilidad emocional tienen un bajón considerable y escasa atención y concentración en sus entrenamientos deportivos dando así un porcentaje negativo del 63,2% en hombres y el 36,8% en mujeres.

En Estados Unidos Billat (2023), expone en su estudio de investigación “La inteligencia emocional y rendimiento deportivo en los jugadores”, donde tiene como objetivo determinar el nivel de IE en los futbolistas y su incidencia y eficacia en un partido de fútbol, se obtuvieron los siguientes resultados; el 5.3% posee un nivel de IE excelentemente desarrollado, el 14.1% presenta un nivel de IE alto, el 25.3% de los adolescentes presentan un nivel de IE Alto, posteriormente el 47.2% posee un nivel de IE promedio, el 4.6% de los adolescentes poseen un nivel Bajo, donde se concluye que la IE interfiere de manera directa en su capacidad deportiva .

Tal es el caso de Hurtado (2014), en su trabajo denominado “La Psicología Deportiva en el rendimiento deportivo del fútbol en Ecuador, en los jugadores de la sub 12 y 14 del Club Deportivo Mushuc Runa Sporting Club”, que tuvo como objetivo investigar si la inteligencia emocional influye en el rendimiento de los futbolistas en divisiones menores llega a la conclusión que “es evidente la necesidad de trabajar el desarrollo de destrezas

psicológicas con los futbolistas en las categorías formativas, de manera específica en el manejo del estrés y el aprendizaje y desarrollo de habilidades mentales.

Los antecedentes mencionados se relacionan con la problemática que atraviesan los niños de la Escuela de fútbol permanente de Liga de Quito sede Riobamba; por tal razón es importante estimular la inteligencia emocional debido a que esta influye de forma directa en el desarrollo de todas las actividades de la vida cotidiana de la persona y por ende se relaciona directamente con el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos, en este sentido es de suma importancia comprender como se manifiesta en los niños y niñas. En esta lógica el proyecto constituye un paso fundamental para las nuevas oportunidades y estrategias que se desarrollen en posteriores investigaciones, para que de tal manera se pueda disminuir el impacto en la población infantil.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El objetivo de la presente investigación es analizar la incidencia de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol y la inteligencia emocional en niños de la escuela de Liga de Quito sede Riobamba, permitiendo obtener los niveles de Inteligencia Emocional que influyen en las cualidades de los niños. La práctica del fútbol es uno de los deportes que genera salud física en todas las edades, ayudando también en edades tempranas con niños a desarrollar sus habilidades técnicas y tácticas, pero es muy indispensable que junto a la educación del estudiante también se genere una formación integral.

En nuestro país existe un sistema de escuelas de fútbol, que a lo largo del tiempo se han venido formando a niños donde se ha desarrollado más la parte técnica y táctica, dejando de lado la parte emocional. A través de las prácticas laborales se ha observado que aún se mantiene el sistema tradicional de formación, focalizado únicamente en el desarrollo de resistencia, precisión, estado físico dejando de lado el área emocional del niño, misma que juega un papel importante en su vida.

De tal manera que se puede evidenciar que su rendimiento deportivo se ve afectado por el control de sus emociones; esto genera un impacto notable cuando se enfrentan a una competencia y no alcanzan un nivel óptimo por no tener una inteligencia emocional satisfactoria.

Otro factor importante que juega un papel fundamental en el rendimiento es la relación del niño con el entrenador, se ha observado que existen profesores que al momento de dirigir un partido utilizan términos etiquetantes que impiden el adecuado desarrollo emocional del niño, lo que desemboca a que el rendimiento en un partido o entrenamiento los niños sean irregular, también influye mucho los padres quienes exigen a sus hijos indicándoles lo que deben hacer, creando con estas dos partes una confusión e inestabilidad al momento de jugar. Es relevante el poder mencionar que desde edades muy tempranas debemos énfasis a las emociones del niño, de tal modo que, si esa área esta fuerte su consecuencia será el desarrollo óptimo de sus habilidades y conocimientos, siendo una herramienta muy favorable para potenciar la enseñanza y formación no solo en el deporte sino también en su vida académica.

Esta investigación es trascendente debido a que la inteligencia emocional juega un papel fundamental en la vida del ser humano, la misma permite un adecuado desarrollo en todas las actividades, refiriéndonos específicamente al fútbol es un pilar básico en la parte mental de un niño pues ira forjando de la mano las emociones de cada niño ya que no solo le servirá para el deporte sino para toda su vida, conocer la capacidad de cada niño brindando así una buena formación tanto personal como futbolística.

En estos últimos años se han dado ciertos cambios en los jugadores, actitudes las cuales han sido motivos de su bajo rendimiento, en las últimas investigaciones se ha mencionado que si un jugador está mal emocionalmente o atraviesa cierta etapa que le es difícil superar puede llegar a tener muchos problemas tanto personales como en el rendimiento del mismo, en ciertas ocasiones se sabe que no existe empatía por parte de los entrenadores hacia los jugadores y pueden llegar a pensar que solo es un capricho o algo pasajero que está atravesando el jugador (Jadue, 2002).

La Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Carrera de la Actividad física y el deporte de la Universidad Nacional de Chimborazo, simultáneamente con sus docentes, estudiantes, quienes conforman la comunidad universitaria fueron los beneficiarios de este proyecto, dado que, por medio de referencias bibliográficas, exploración de sitios web y recolección de datos se desarrolló la investigación. La investigación fue factible pues se contó con recursos y condiciones para el desarrollo del estudio, a la vez se contó con el apoyo y colaboración de los docentes, directivos de la escuela de fútbol y los niños.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en la inteligencia emocional de los niños de la escuela de Liga de Quito sede Riobamba?

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en la inteligencia emocional en niños de la escuela de Liga de Quito sede Riobamba.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de inteligencia emocional en niños de 11 años de la escuela de Liga de Quito sede Riobamba.
- Aplicar un programa de itinerarios para el desarrollo fundamentos técnicos tácticos en el fútbol en niños de 11 años de la escuela de Liga de Quito sede Riobamba.
- Comparar resultados pre-pos intervención en niños de 11 años de la escuela de Liga de Quito sede Riobamba.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Fundamentos técnicos y tácticos del fútbol

Un fundamento se refiere a una aptitud o una técnica primordial que un jugador necesita dominar para jugar bien. Estos fundamentos son pilares sobre los cuales se construye el juego a nivel individual o grupal. Algunos ejemplos de fundamentos en el fútbol incluyen el control del balón, el pase, el dribbling, el disparo, el posicionamiento y la comunicación en el campo. Dominar estos fundamentos es crucial para ser un jugador efectivo y contribuir al éxito del equipo (Martinez & Lezcano, 2022).

2.2 Fundamentos técnicos con balón.

Según López (2002), menciona que son acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo, buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.

Los movimientos de ataque sin balón obligan al defensor a la reacción correspondiente. Cuanto más interés y con más concentración se tenga que ocupar el defensor del atacante sin balón, menos atención le podrá prestar al desarrollo del ataque alrededor del poseedor del balón, y, por ende, la coordinación de la organización defensiva con el equipo (Martin, 2013).

- **Pase**

Permite al equipo mantener la posesión del partido durante el partido, sirve para encontrar los espacios vacíos de la defensa rival.

- **Recepción**

Reconocido también como control de balón es la acción técnica por la cual el jugador se apodera del balón manteniéndolo bajo su dominio y control para luego jugar por el beneficio del equipo.

- **Conducción**

Es una acción técnica que consiste en llevar el balón de una hacia otra zona dentro del terreno de juego, utilizando las diferentes partes del pie como el borde interno, borde externo, realizando golpes consecutivos manteniendo la posesión del balón.

- **Remate**

Es una acción individual que termina una jugada colectiva, esta consiste en golpear el balón hacia el arco contrario con el objetivo de marcar un gol. Se puede rematar con cualquier parte del cuerpo menos las manos.

- **Finta**

Es una acción sin balón que permite engañar a la marcación del rival y poder quedarse solo en una zona del campo para luego recibir el balón.

- **Saque De Banda**

Conocido comúnmente como saque lateral, es una manera de reanudar el juego luego que el balón haya dejado límites laterales del terreno de juego, este se lo realiza de forma parada sin levantar los pies del suelo y tomando el balón entre las manos, llevarlo hacia detrás de la nuca y lanzarla con la mayor fuerza posible hacia un compañero.

- **Saque De Meta**

El saque de meta es otra manera de reanudar el juego luego de que este haya dejado los límites de la cancha por los costados del arco, que haya tocado el jugador final antes de salir, se lo realiza desde el área chica del arco, asentado el balón en el suelo sin movimiento previo y patearlo para que este llegue hacia la otra mitad del terreno de juego.

Dichos fundamentos técnicos fueron cuantificados con un baremo que va de nivel uno a cinco siendo uno el más bajo y cinco el más alto.

2.3 Fundamentos tácticos

Los fundamentos tácticos previstos para la práctica y medición en el presente proyecto son el desmarque, la fluidez del movimiento, la orientación, la vigilancia, los ataques, los contraataques, el control de juego, el ritmo de juego, la velocidad de juego, la progresión y las paredes (Álava, 2016).

- **Desmarque**

El desmarque consiste en escaparse de la vigila del adversario cuando nuestro equipo esté con la posesión del balón.

- **Fluidez del movimiento**

Consiste en que el jugador debe ocupar varias posiciones y espacios con diferentes roles con el objetivo de atacar hacia el arco rival.

- **Orientación**

Esta se produce a partir de la conducción y circulación del balón en cualquier parte del campo con el fin de encontrar y hacer aparecer los espacios libres dentro del campo de juego para desorientar y descolocar al rival.

- **Vigilancia**

Son evoluciones que los jugadores dentro del campo lo realizan cuando no se está con la posesión del balón con el fin de cubrir y cerrar espacios para que el rival no pueda atacar.

- **Ataques**

Los ataques se definen como la acción que se realiza para llegar hacia el arco del rival con el balón en posesión para lograr crear una jugada llegando al área rival.

- **Contraataques**

Contraataques se da justo después de que el rival haya fallado en su ataque perdiendo el control del balón, el equipo que recupera el balón rápidamente se lanza al ataque tomando al rival por sorpresa.

- **Control de juego**

Es cuando un equipo consigue progresión y profundidad en el terreno contrario, haciendo creer al rival que irá a marcar un gol, esto hace que el equipo rival se vea obligado a defender en su propio lugar de campo sin lograr recuperar ni salir de dicho lugar.

- **Ritmo de juego**

Se define por la velocidad para atacar y defender en el partido, se toma en cuenta la cantidad de jugadores con los que se ataca y defiende.

- **Velocidad de juego**

Se define como una capacidad para moverse rápido con y sin el balón para crear una acción de peligro.

- **Progresión**

Es la acción individual y colectiva que ayuda enviar y llevar el balón a la cancha contrario.

- **Paredes**

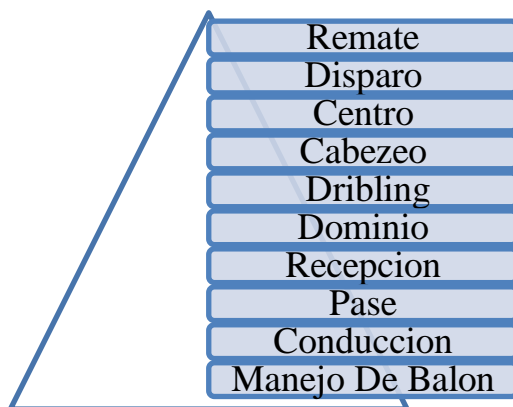
Consiste en una progresión rápida circulando o dando pases con los compañeros a una velocidad alta para superar uno o más adversarios, como jugada de ataque es muy eficiente (Álava, 2016).

2.4 Fundamentación técnica y complementaria básica para el fútbol.

Garganta (2009), manifiesta que son aquellas acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan”. Se deben entrenar a través de los principios del juego,

teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de estos a través del juego individual y colectivo en fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

Ilustración 1 Pirámide de formación técnica básica del futbolista



Fuente: Tomado de (Hurtado J. , 2001)

2.5 La técnica en el fútbol

Meléndez (2007), plantea: “El jugador que se destaque será aquel que posea en gran medida un buen manejo de las técnicas citadas, pero además posea calidad y variedad para contactar y transportar el balón”. También se diferenciará de los demás jugadores por la precisión y orientación de sus remates, así como por su incidencia en el juego y el equipo. Existen diferentes características de personalidad como, la iniciativa, libre expresión, creatividad, desenvoltura, imaginación, etc.; que influirán en la técnica del jugador y en su aporte al colectivo.

De acuerdo con (Riera, 2015) para quién trabaja tácticamente, es decir el entrenador puede y debe continuar con su equipo o jugador, pero se decide tácticamente como atleta durante la competencia. La táctica es la búsqueda de soluciones para obtener una buena inversión que pueda causar daños en la dirección del rival y actúe a la vez para evitar que ocurran perjuicios que puedan ocasionar los oponentes.

- **Táctico**

Según Calero (2015), opina el objetivo planteado puede ser estratégico o táctico, pero siempre debe haber la concientización, de la interacción con el medio ambiente y con las dimensiones físicas donde se va a desarrollar. La eficiencia a menudo dentro la implementación técnica implica la realización de recursos predeterminados y diseñados para dar un efecto más seguro. Sin embargo, una característica fundamental de la técnica es permitir al futbolista una interacción efectiva con el medio ambiente y los objetos: moverse rápido, saltar una barrera alta, lanzar un balón con precisión, recibir un balón con exactitud, golpear la pelota suavemente para lanzar al portero, detener, al contrario.

Él trabaja técnicamente, cuando puede llevar a efecto las decisiones tácticas y una parte de la estrategia, pero en todos los casos los futbolistas actúan técnicamente en relación al medio, los objetos o las dimensiones físicas de sus oponentes.

- **Rendimiento**

Citando a Calero (2015) el rendimiento atlético como resultado del accionar deportivo es fundamental porque muestra el desarrollo y el nivel de atleta de forma objetiva y mensurable en un momento dado. Si se utilizan los criterios adecuados como tiempo, distancia, peso, puntos, objetivos y se los aplica correctamente, se puede evaluar su progreso y evaluar su mejora durante la temporada y compararla con otras temporadas anteriores.

Sólo de esta manera puede cruzar los límites, para ampliar la capacidad y para tratar de llegar más allá del objetivo propuesto, el futbolista no es sólo un dispositivo fisiológico automatizado, un mecanismo anatómico en buen estado o excepcionalmente apto. Hay algo que lo supera, que determina la actitud del atleta, el deporte al que se dedica, para el deseo de conducir hacia la competición y su anhelo de triunfar. Para esta razón se analizan a continuación, la preparación física, la estrategia, la preparación táctica y la preparación técnica.

Cortegaza (2015), afirma que nadie sabe que un atleta, al mejorar el rendimiento deportivo, está aprendiendo las nuevas respuestas de las destrezas motrices y sus tácticas especiales dentro de un aprendizaje y desarrollo motor; debes acostumbrarse a mantenerse concentrado y prestar atención a ciertos indicios de observación del oponente del juego es decir tomar notas mentales.

2.6 La Psicología del Deporte

Williams (2001), considera como una de las ciencias más recientes dentro del deporte. Su interés se orienta hacia los factores psicológicos presentes en el deporte y el ejercicio físico; a su vez, también fija la atención sobre los efectos psicológicos que se producen a consecuencia de dichas actividades

Aunando definiciones, parece que existe un criterio unánime en torno a considerar a la Psicología del Deporte como una disciplina que se deriva de la Psicología. Su principal propósito reside en la investigación científica sobre las personas y el comportamiento de estas, dentro del ámbito deportivo y del ejercicio físico. Los deportistas tienen características psicológicas diferentes a las de las personas que no hacen deporte.

(Carazo Vargas, 2010) habla de esta rama de la Psicología, apuntan que debe entenderse como una disciplina que intenta comprender la influencia que los procesos del comportamiento ejercen sobre el desarrollo motriz. Estos autores señalan que se trata de una disciplina que se configura como un área de estudio dentro de la medicina deportiva. Por otro lado, también precisan que, dentro del ámbito deportivo, esta rama de la Psicología busca medir fenómenos psicológicos, investigar la relación de esos fenómenos con el

rendimiento y, por último, aplicar un conocimiento teórico en el sentido de mejorar el rendimiento deportivo.

Aunque actualmente aún existen algunos deportistas y entrenadores que consideran que el aspecto psicológico no influye sobre la capacidad física, la relación existente entre la mente y el cuerpo es una evidencia (Bordaberry, 2012).

2.7 El papel del entrenador de fútbol

Villacis (2015), indica que existe un consenso en cuanto a considerar el importante peso que ejercen los entrenadores sobre el rendimiento de los deportistas y que, a su vez, también influyen de forma determinante sobre la variable psicológica y el bienestar emocional de los mismos. Uno de los aspectos más destacables de la relación que se produce entre entrenador y deportistas de élite, es el objetivo de lograr el mayor rendimiento posible y el logro de resultados exitosos en las competiciones de alto nivel que afronten.

Desempeñar una posición como entrenador de élite es una tarea complicada. Dentro del alto nivel, posicionarse como un entrenador de éxito es un gran reto y hoy, es necesario que el entrenador de fútbol domine varias facetas si pretende diferenciarse. De manera que es necesario acumular el mayor conocimiento posible (Martens, 2022)

El entrenador de élite debe controlar capacidades de líder no sólo relacionadas con la técnica y la táctica. Son necesarias cualidades como la IE, la capacidad de motivación, la resolución de conflictos o la habilidad para construir un equipo sobre las individualidades, entre otros factores destacan que un entrenador de élite necesita tener habilidades en diferentes áreas como lo son: el área psicológica, fisiológica, técnica, táctica y de conceptos organizativos. Las variables psicológicas, en especial el aspecto emocional, son cualidades que un entrenador de fútbol de élite actual debe dominar (Chan, 2023).

2.8 La inteligencia emocional

Se define como la habilidad para comprender y regular a las personas, así como comportarse adecuadamente en las relaciones sociales. Según estos autores, más de medio siglo más tarde, (Gardner, 2013) vuelve a dar importancia a estos aspectos escribiendo sobre la inteligencia personal, conceptualizada como la habilidad para comprender las emociones propias y de los demás.

Desde la Antigua Grecia, la inteligencia ha sido considerada de carácter hereditario (Méndez, 1993), algo que durante años ha desembocado en que numerosos investigadores pretendieran medir y clasificar a las personas en base a una característica que estimaban predeterminada por la genética. Por tanto, tradicionalmente se ha tenido la idea de un factor unitario que se puede poseer en mayor o menor medida y que resulta complicado que pueda ser modificado.

Según (Fragoso, 2015) la inteligencia emocional, es la capacidad que los seres humanos tienen para estar en equilibrio con ellos mismo y el medio social en el que se desenvuelven, un nivel adecuado de inteligencia emocional les permite tener mayor

autoconfianza en las cosas que hacen y así logran reducir los niveles de ansiedad en determinadas situaciones.

2.9 Las Emociones

Durante mucho tiempo según (Salguero, 2012) las emociones, se han considerado de poco interés y siempre se las ha tildado como la parte más sensible del hombre. Pero las emociones que son estados susceptibles muestran etapas internas personales, motivaciones, esperanzas, limitaciones e inclusive objetivos. En cualquier caso, es difícil apreciar los sentimientos sobre el comportamiento futuro del individuo, aunque puede ayudarnos a comprenderlo. A tan solo tener unos pocos meses de vida, ya se tiene sentimientos básicos, como temor, enojo o gozo. Algunos animales comparten con los humanos las emociones básicas por el lenguaje cada vez se complican, más porque los individuos usan claves, gráficos y expresiones. Todos perciben un sentido de cierta manera, dependiendo de sus experiencias previas, su aprendizaje, su naturaleza y su situación concreta. Algunos de los trastornos fisiológicos y del comportamiento que despiertan emociones son naturales, mientras que otros pueden ser adquiridos. Si tenemos algo de lo que podemos hablar como un aspecto distintivo entre el hombre y otro ser vivo, se trata de sentimientos y emociones, los mismos que son especialmente complejos. Por lo tanto, su importancia es central para determinar qué persona es y cuál es su identidad.

Para comprender el concepto de emoción, es necesario entender el procedimiento que explica el funcionamiento de las emociones. Siguiendo a (Buceta, 2004), puede entenderse de forma rápida y resumida el mecanismo que sigue una emoción en tres pasos:

- La información sensorial alcanza los centros emocionales en el cerebro.
- Como resultado del paso anterior, se desencadena una respuesta neurofisiológica.
- El neocórtex se encarga de descifrar la información.

En base al mecanismo descrito por Bisquerra, cabe considerar que la emoción se caracteriza por una alteración que prepara al organismo para una respuesta determinada. La excitación puede deberse tanto a factores externos como a internos.

Las emociones pueden ser consideradas una base importante de la inteligencia humana. No dominar las emociones podría desembocar en reacciones irracionales. El sentimiento resulta de la suma de la emoción más el pensamiento, es decir, una activación física más una etiqueta emocional produce el sentimiento. Lo anterior refleja que, a través de los pensamientos, es posible que una persona pueda ejercer, en cierto modo, un control sobre cómo se siente, y que un sentimiento es la experiencia consciente de la emoción (Ramos, 2012).

2.9.1 Tipos de emoción

En la década de los 70, Paul Ekman se basa en diversas investigaciones para formular un listado de emociones básicas, universales e innatas. Existen seis emociones que pueden considerarse fundamentales (Ekman, 2006).

- Alegría.
- Miedo.
- Tristeza.

- Ira.
- Asco.
- Sorpresa.

(Evans, 2002) también refiere la existencia de unas emociones cognoscitivas superiores, que, si bien también son universales, presentan una mayor variación en función del contexto cultural, entre las mismas se encontrarían:

- Amor.
- Culpabilidad.
- Vergüenza.
- Desconcierto.
- Orgullo.
- Envidia.
- Celos.

2.10 Modelos de inteligencia emocional

No existe una única teoría para explicar la IE, el marco teórico es plural y actualmente no cabe la posibilidad de encontrar una sola versión “correcta”. Los diferentes puntos de vista han desembocado en numerosas definiciones, terminologías, mediciones o modelos explicativos (April, 2012)

- **Modelo de Habilidad:**

Recoge los modelos que se orientan a la capacidad mental para emplear y aprovechar la información proveniente de las emociones, y así favorecer el proceso cognitivo.

- **Modelo Mixto:**

Engloba los modelos que combinan la capacidad mental con otras variables de personalidad y rasgos de comportamiento.

- **Modelo de Mayer y Salovey:**

Este modelo es categorizado como modelo de habilidad, y entendido como un compuesto de capacidades que demuestran que cada persona percibe e interpreta las emociones de forma diferente. Estos autores hablan de una capacidad que permite percibir las emociones de forma precisa, asimilarlas, controlarlas y gestionarlas correctamente en uno mismo y en los demás. De esta forma, es posible un aprovechamiento útil de la información para dirigir el pensamiento y las posibles respuestas que se pueden otorgar a diferentes situaciones (Salovey P. &., 1990).

2.11 Percepción emocional

Habilidad para identificar y considerar las propias emociones y las de los demás. Conlleva la capacidad de determinar en qué medida las emociones influyen en el propio estado de ánimo, así como la posibilidad de discernir la realidad o no de las emociones expresadas por otras personas.

- **Facilitación emocional:** capacidad para asimilar las emociones y valorar los sentimientos en la resolución de problemas, comprender cómo influyen en el apartado cognitivo y emplearlas para priorizar en la toma de decisiones, y emplear las emociones de forma positiva para favorecer el razonamiento.
- **Comprensión emocional:** capacidad para descifrar y clasificar las emociones, comprensión de la información emocional y de las posibles combinaciones entre emociones. Permite diferenciar los significados emocionales
- **Regulación emocional:** capacidad para discernir entre sentimientos y emplear la información que conllevan de forma provechosa. Gestión de las propias emociones y de las de otras personas, atenuando los aspectos negativos y potenciando los positivos. Control sobre las propias emociones y sobre las ajenas.

2.12 La psicología deportiva

Entonces es la ciencia que se encarga del estudio del comportamiento de los deportistas, de las personas que apoyan su entrenamiento, los familiares, fans, seguidores, y todos aquellos que se relacionan con la práctica deportiva en cualquiera de sus modalidades especialidades. Las ciencias del deporte han demostrado que la educación física es importante para lograr un buen rendimiento, la psicología del deporte ha demostrado al mismo tiempo que la educación psicológica es importante para optimizar el rendimiento. El esquema de un gimnasio, pero minucioso y exigente, no es suficiente para competir hoy con la ventaja, además la preparación física y técnica también se conoce como psicología y preparación psicológica, de lo contrario siempre es desventajoso para los atletas con preparación mental apropiada.

Para (Moran, 2014) La finalidad de éste será mejorar el rendimiento deportivo a través de promover un estado de armonía, tranquilidad y equilibrio. Hoy en día, así como se aprende la táctica, la estrategia y la técnica, también se debe estar informado del significado de términos muy importantes a la hora de competir como la atención, concentración, activación, motivación.

- **Empatía**

Según (Costa, 2013) la empatía se considera uno de los principales factores para lograr relaciones interpersonales exitosas, ya que además de poder entender a otra persona desde un nivel espiritual, también permite potenciar las propias emociones y sentimientos, la empatía es una capacidad que realmente se desarrolla.

- **Motivación**

La motivación es un aspecto significativo para analizar por cuanto que algunos autores la definen de por sí como uno de los elementos que constituyen la propia IE apuntan la importante relación entre la IE percibida y la motivación en el deporte. Además, destacan que la motivación es una importante variable de estudio para el ámbito de la psicología del deporte.

En la literatura es frecuente encontrar numerosas y diversas definiciones para el término de motivación, un hecho que, en ocasiones, puede llevar a la confusión y derivar en un error de interpretación. Como muestra de lo anterior, un estudio de (Matthews, 2002) recoge en torno al centenar de acepciones sólo para el concepto de motivación. Entre la recopilación de definiciones destacan, entre otros, algunos aspectos comunes como el de activación, orientación de la conducta o la capacidad para persistir.

- **Autoestima**

Es preciso tener presente la posibilidad de encontrar numerosas definiciones en torno a la autoestima y, en ocasiones, este hecho puede conducir a un error en la interpretación de su significado real. (Rosenberg, 1989) define la autoestima como una expresión de la actitud global (en sentido positivo o negativo) que tiene una persona en base a la propia importancia y capacidad.

Por otro lado, también considera que la autoestima puede ser considerada como aspecto evaluativo que se hace en torno al autoconcepto y que se basa en la percepción global que cada persona posee sobre su propia persona. La autoestima es considerada por los expertos en Psicología del Deporte como la convicción en uno mismo para lograr un comportamiento determinado de forma idónea. La confianza que tiene un deportista sobre sus posibilidades desemboca en una mejor gestión de los niveles de estrés, que permite a su vez emplear las emociones como impulsoras del rendimiento deportivo (Weinberg, 2010).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cuantitativa

La investigación es cuantitativa una estrategia de investigación que se centra en cuantificar la recopilación y análisis de datos. Utiliza técnicas de la escala mesquite para medir la inteligencia emocional, junto con análisis cualitativos para interpretar los resultados y proporcionar un contexto más profundo a los datos numéricos.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Aplicada

La investigación es aplicada porque se enfoca en utilizar conocimientos y teorías para resolver problemas prácticos específicos, en este caso, analizar la incidencia de la inteligencia emocional en los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en niños. Utiliza métodos y técnicas de recolección de datos, como la guía de observación y la escala mesquite, para medir variables en un contexto práctico, con el objetivo de desarrollar programas de entrenamiento efectivos que mejoren el rendimiento y el bienestar de los jóvenes futbolistas.

3.3 Diseño de investigación

La investigación es cuasiexperimental debido a que es un tipo de diseño de investigación que busca establecer relaciones entre el pretest y el post test entre variables en este caso la investigación cuasiexperimental, el autor designó al grupo de estudio de manera no aleatoria.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la psicométrica. Según Catino (2015), expone que las pruebas psicométricas o reactivos psicológicos son instrumentos de experimentación con una sólida base científica y validez estadística cuya finalidad es la medición y/o evaluación de alguna característica psicológica sea de modo específico o general.

Guía de observación basada en 5 indicadores como esta fue aplicada en la escuela

3.5 Instrumento de recolección de datos

Tabla 1 Instrumento de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Fundamentos técnicos y tácticos del fútbol	Revisión bibliográfica	Matriz de revisión bibliográfica	A través del método de revisión documental, haciendo uso de repositorios y fuentes bibliográficas digitales, sitios web, revistas entre otros. Se realizó un proceso de adaptaciones de culturas, tradiciones de todo el país con el fin de mantener y conocer las raíces de nuestros antepasados
Inteligencia emocional	Prueba Psicométrica	Escala mesquite	La prueba fue diseñada por Mayer Salovey (1997). Permite medir los niveles de inteligencia emocional de los niños está compuesto por 8 preguntas ofreciendo cuatro alternativas posibles según el modo en el que actúe. Los niveles de inteligencia emocional están divididos en cuatro niveles (escasa, moderada y elevada). Tiene una duración de 30 minutos (Solís, 2019).

3.5.1 Escala mesquite

La Escala de Inteligencia Emocional de Mesquite (MES) fue creada por los psicólogos D. Mayer, Peter Salovey y David Caruso. La MES, también conocida como

Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEITE), se utiliza para evaluar la inteligencia emocional de los individuos.

Es una herramienta valiosa para evaluar la inteligencia emocional, proporcionando información que puede ser utilizada en una variedad de contextos para mejorar el desarrollo personal y profesional, así como para avanzar en la investigación psicológica.

Ilustración 2 Escala mesquite

Actitudes	Preguntas
Comprensión emocional	<p>Pregunta 1. Te encuentras en una reunión familiar y alguien levanta el tono de voz en señal de reclamo, puedes observar que hay enojo, tú conoces a las personas que discuten ¿Qué haces? ¿Cómo actúas? Llamas a una de las partes para pedirle que no siga</p>
	<p>Pregunta 2. Eres una persona que le cuesta expresar lo que le pasa Nunca</p>
Manejo emocional	<p>Pregunta 3. Según usted, una persona que se siente triste y angustiada que debe hacer Decir lo que siente e intentar resolverlo</p>
	<p>Pregunta 4. Si un amigo se enoja injustamente contigo, tú, ¿qué haces? Hablas con él en privado y le preguntas qué ha sucedido</p>
Facilitación emocional	<p>Pregunta 5. Para usted, los padres e hijos deben Deben dialogar entre ellos siempre</p>
	<p>Pregunta 6. Cuando tienes que esperar que otros terminen de hablar tú Esperas tranquilo a que terminen y das tu opinión o dices lo que tengas que decir</p>
Percepción emocional	<p>Pregunta 7. Cuando cometes un error, tú Te arrepientes y pides disculpas a quien corresponda</p>
	<p>Pregunta 8. Observas que un amigo está llorando, triste y totalmente desconsolado, ¿qué harías tú? Le preguntas que le ha pasado y esperas que te responda, sino lo hace lo abrazas en señal de apoyo y comprensión</p>

Ilustración 3 Resultados del Test de Inteligencia Emocional de Mesquite

Resultados del Test de Inteligencia emocional de Mesquite

Vamos a continuación a establecer los resultados

Resultados

De 0 a 6 puntos: escasa inteligencia emocional

Tienes poca inteligencia emocional lo que significa que debes desarrollar la misma mediante ejercicios y juegos. Te en cuenta que todo se aprende y no te sientas mal pero si considera aprender sobre esta gran estrategia que te permitirá conocer más a quienes te rodean.

De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada

Ya sabes lo que es la inteligencia emocional y en parte la llevas a la práctica. Sin embargo, ¡puedes mejorar! Debes saber que el conocimiento de otros nos hace más ricos internamente y nos fortalece. Además las personas valorarán el esfuerzo ¡No te rindas y sigue adelante!

De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada

Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia en cada situación. Recuerda que lo que tienes en una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.

De 26 a 32 puntos: inteligencia emocional superdotada

Realmente has alcanzado el top de la inteligencia emocional. Tal vez seas un niño sencillo con una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevarte a ser muy sensible en ciertas ocasiones pero tú sabes como responder ante esto. Eres una perla para tus compañeros y entorno así que valora lo que eres y recuerda siempre que con humildad se consigue más que por la fuerza. Enseña con el ejemplo aquello que ya eres naturalmente.

Fuente: Portal de educación infantil y primaria 2021

3.6 Población de estudio y tamaño de muestra

3.6.1 Población de estudio

La población la constituye 10 niños de la Escuela de Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba.

Tabla 2 Población de estudio

	Mujer	Hombre	Total
Porcentaje Total	10%	90%	100%
de Alumnos	1	9	10

3.6.2 Tamaño de la muestra

No se trabajó con muestra debido al tamaño reducido de población.

3.7 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

El software Excel 365 es una herramienta de hojas de cálculo que ofrece una amplia gama de funciones, incluyendo la organización de datos, cálculos matemáticos, creación de gráficos y análisis eficiente de información.

Por otro lado, el programa SPSS es una herramienta estadística ampliamente utilizada en investigaciones para el análisis eficaz de datos. Ofrece diversas pruebas

estadísticas, como análisis descriptivos, pruebas de hipótesis y modelado predictivo, como una interfaz intuitiva que facilita la manipulación y visualización de datos.

En este estudio, se emplearon tanto Excel 365 como SPSS para la creación de la base de datos y el análisis de datos. Se aplicaron medidas de tendencia central para interpretar los resultados del test.

Se utilizó las técnicas que nos sugiere la estadística en el procedimiento de los datos de información obtenida, se completará la información y el registro de datos y representaciones gráficas como lo es: diagramas y cuadros (barras y pasteles) a partir del análisis y requerimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se reunió un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 3 Medidas de tendencia central cualidades técnicas

CUALIDADES TÉCNICAS		
	PRE	POST
Media	31,25	48,75
Moda	30	50
Desv. Desviación	6,40	3,53

Fuente: Datos procesados en Excel 360

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Tabla 4 Medidas de tendencia central cualidades tácticas

CUALIDADES TÁCTICAS		
	PRE	POST
N° Válido	10	10
N° Perdidos	0	0
Media	34,2857143	48,57142857
Moda	30	50
Desv.		
Desviación	5,34522484	3,77964473

Fuente: Datos procesados en Excel 360

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Tabla 5 Medidas de tendencia central inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL		
	PRE	POST
N° Válido	10	10
N° Perdidos	0	0
Media	32,5	45
Moda	30	40
Desv. Desviación	5	5,77350269

Fuente: Datos procesados en Excel 360

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

En la tabla N°21, N°22 y N°23 se muestran los datos de medidas de tendencia central, los cuales se consideran tanto un pretest como en una prueba posterior.

Tabla 6 Prueba de normalidad cualidades técnicas

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE	0,327	8	0,012	0,810	8	0,037
POST	0,513	8	0,000	0,418	8	0,000

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Tabla 7 Prueba de normalidad cualidades tácticas

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE	,360	7	,007	,664	7	,001
POST	,504	7	,000	,453	7	,000

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Tabla 8 Prueba de normalidad inteligencia emocional

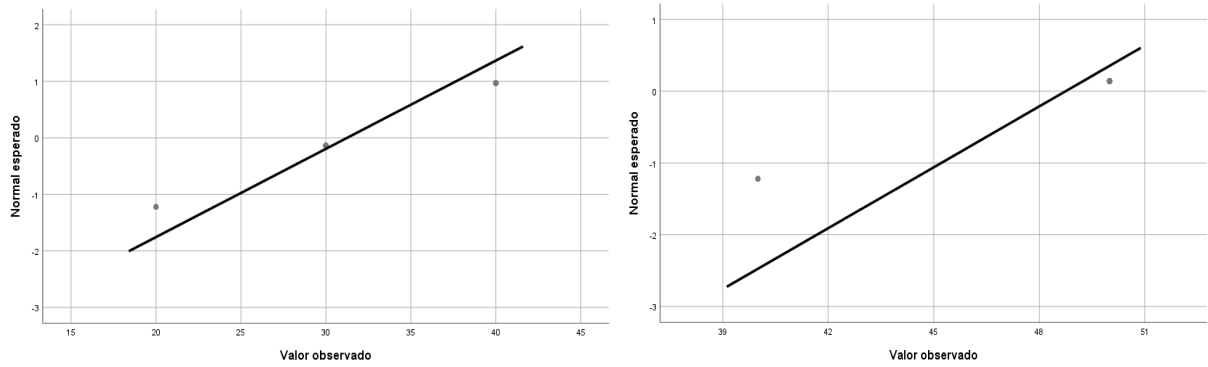
Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE	,441	4	.	,630	4	,001
POST	,307	4	.	,729	4	,024

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

En las pruebas de normalidad, evaluamos los datos del pre y post test. Si la cantidad de individuos evaluados es mayor a 30, aplicamos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; de lo contrario, utilizamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, como en este caso. En cualidades técnicas en el pretest, obtuvimos un valor de 0,037, mientras que en el post test fue de 0,000, en cualidades tácticas en el pretest, obtuvimos un valor de 0,001, mientras que en el post test fue 0,000 e inteligencia emocional en el pretest, obtuvimos un valor de 0,001, mientras que en el post test fue de 0,024; dado que estos valores son diferentes y los datos no se ajustan de manera similar, optamos por utilizar una estadística paramétrica. Además, al observar el grafico, notamos una tendencia positiva en la centralización de los datos. Por lo tanto, llevamos a cabo una prueba t de Student para muestras emparejadas, ya que disponemos de datos tanto antes como después de la intervención.

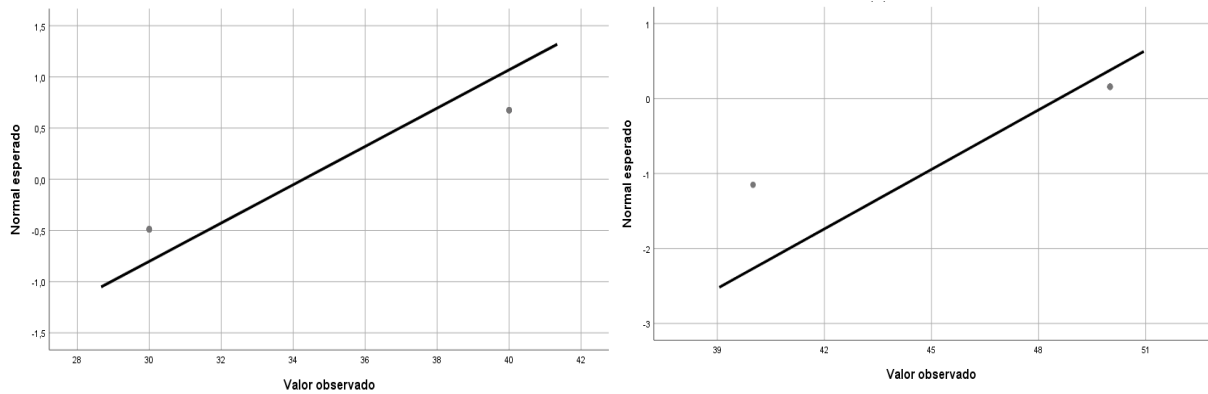
Gráfico 1 Área del gráfico cualidades técnicas



Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

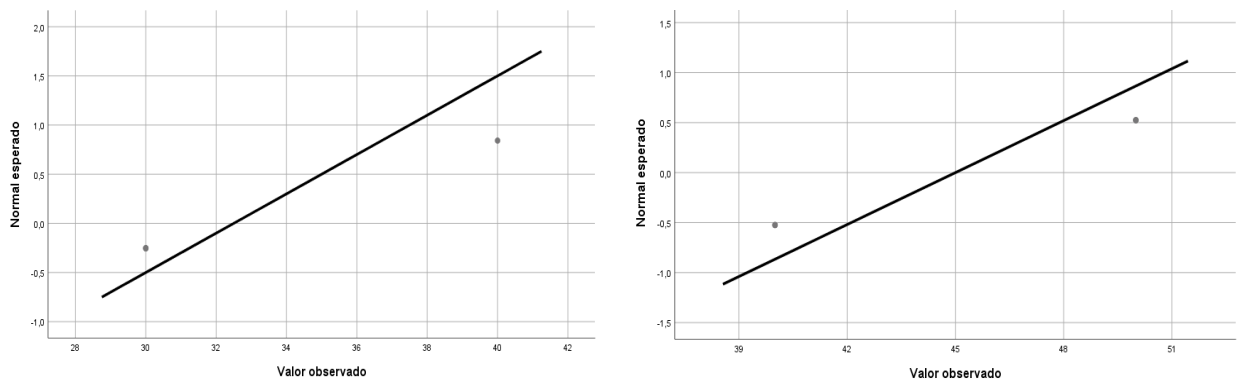
Gráfico 2 Área del gráfico cualidades tácticas



Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Gráfico 3 Área del gráfico inteligencia emocional



Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

En los gráficos siguientes se aprecia que tanto los datos del pretest como del post test de cualidades técnicas, cualidades tácticas e inteligencia emocional muestran una tendencia hacia la centralización en valores positivos.

Tabla 9 Prueba de muestras relacionadas cualidades técnicas

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE-POST	-17,50000	7,07107	2,50000	-23,41156	-11,58844	-7,000	7	,000

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Tabla 10 Prueba de muestras relacionadas cualidades tácticas

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE-POST	-14,28571	5,34522	2,02031	-19,22922	-9,34221	-7,071	6	,000

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Tabla 11 Prueba de muestras relacionadas inteligencia emocional

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE-POST	-12,50000	5,00000	2,50000	-20,45612	-4,54388	-5,000	3	,015

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

La prueba de muestras emparejadas corresponde a 0,000 – 0,000 – 0,015; siendo muy significativa tanto en cualidades técnicas, cualidades tácticas e inteligencia emocional.

Inteligencia emocional

Tabla 12 Datos descriptivos de inteligencia emocional

			Descriptivos	
			Estadístico	Desv. Error
Inteligencia emocional moderada	PRE	Media	2,0000	,63246
		Mediana	1,0000	
		Desv. Desviación	1,41421	
	POST	Media	2,0000	,70711
		Mediana	2,0000	
		Desv. Desviación	1,58114	
Inteligencia emocional elevada	PRE	Media	2,0000	,63246
		Mediana	1,0000	
		Desv. Desviación	1,41421	
	POST	Media	2,0000	,44721
		Mediana	2,0000	
		Desv. Desviación	1,00000	
Inteligencia emocional superdotada	PRE	Media	2,0000	,77460
		Mediana	1,0000	
		Desv. Desviación	1,73205	
	POST	Media	2,0000	,63246
		Mediana	1,0000	
		Desv. Desviación	1,41421	

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Muestra los datos descriptivos de inteligencia emocional en tres niveles: moderada, elevada y superdotada, antes y después de la intervención. En todos los casos, se observa que las medias de inteligencia emocional permanecen estables, con un valor constante de 2,0000 tanto en el periodo pre como en el post. Este resultado positivo sugiere que la intervención logró mantener los niveles de inteligencia emocional en los participantes, lo cual es un indicador de que las implementadas fueron efectivas para sostener la estabilidad emocional a lo largo del tiempo.

Tabla 13 Prueba de muestras emparejadas de inteligencia emocional

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional moderada	PRE	,360	5	,033	,767	5	,042
	POST	,136	5	,200*	,987	5	,967
Inteligencia emocional elevada	PRE	,360	5	,033	,767	5	,042
	POST	,241	5	,200*	,821	5	,119
Inteligencia emocional superdotada	POST	,318	5	,109	,701	5	,010
	POST	,360	5	,033	,767	5	,042

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

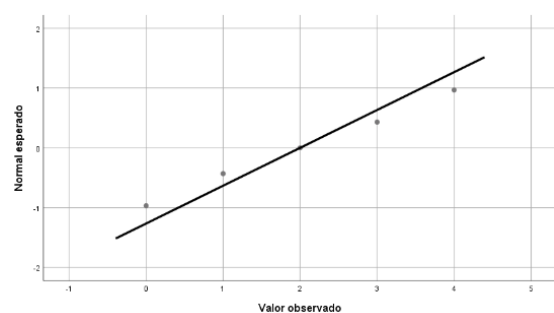
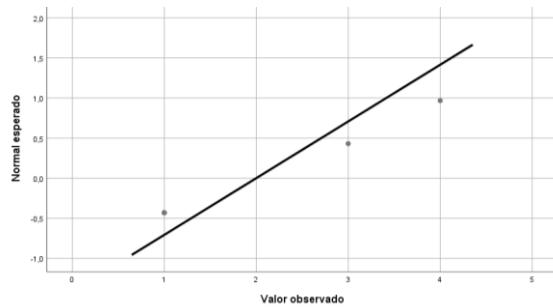
Se presenta los resultados de las pruebas de normalidad para la inteligencia emocional en tres niveles: moderada, elevada y superdotada, antes y después de la intervención. Los valores significativos del test de Shapiro-Wilk para la inteligencia emocional moderada, elevada y superdotada en el periodo post (0.967, 0.119 y 0.42 respectivamente) indican que los resultados se distribuyen normalmente tras la intervención. Estos resultados positivos sugieren que la intervención no solo mantuvo los niveles de inteligencia emocional, sino que también promovió una distribución más normal de estos niveles, lo cual es beneficioso para la interpretación y generalización de los resultados.

Gráfico 4 Inteligencia emocional

Inteligencia emocional moderada

PRE

POST



Fuente: Datos procesados en SPSS

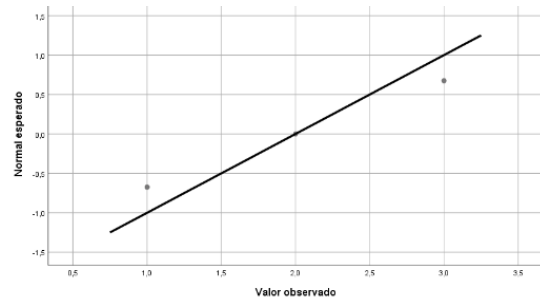
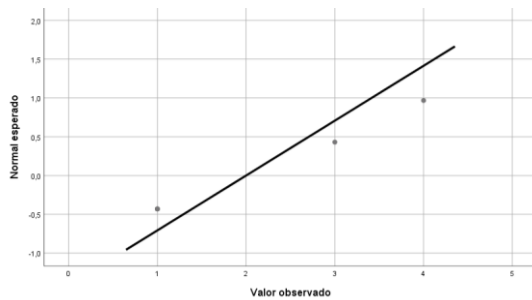
Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Inteligencia emocional elevada

PRE

POST

Fuente: Datos procesados en SPSS

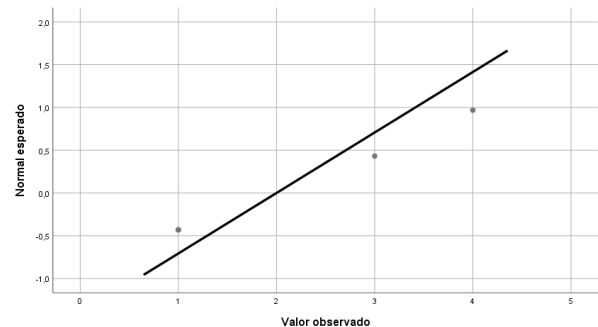
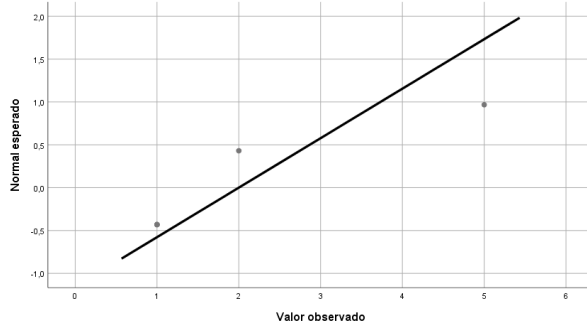


Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Inteligencia emocional superdotada

PRE

POST



Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Los gráficos de inteligencia emocional muestran una comparación de los niveles de inteligencia emocional en tres categorías (moderada, elevada y superdotada) antes y después de la intervención. En cada categoría, se observa una estabilidad en los niveles de inteligencia emocional, lo que indica que la intervención fue eficaz en mantener estos

niveles. Este resultado positivo refleja que las estrategias implementadas fueron adecuadas para apoyar y sostener la inteligencia emocional de los participantes a lo largo del tiempo.

Tabla 14 Prueba de muestras emparejadas de inteligencia emocional

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. bilateral
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Inteligencia emocional moderada	Pre-Post	,0000	1,73205	,77460	-	2,15063	,000	4	1,000
Inteligencia emocional elevada	Pre-Post	,0000	1,22474	,54772	-	1,52072	,000	4	1,000
Inteligencia emocional superdotada	Pre-Post	,0000	,70711	,31623	-,87799	,87799	,000	4	1,000

Fuente: Datos procesados en SPSS

Elaborado por: Valdiviezo Remache Nicolas Mateo

Se muestra la tabla de muestras emparejadas en el cual no hay diferencias significativas en los niveles de inteligencia emocional (moderada, elevada y superdotada) antes y después de la intervención, ya que las medias diferencias son 0 y los valores de significancia bilateral (Sig.) son 1.000. Este resultado positivo sugiere que la intervención logró mantener consistentemente los niveles de inteligencia emocional en los participantes, lo cual es un indicativo de estabilidad y efectividad en las estrategias aplicadas.

4.2 Discusión

Los resultados muestran que, después de la intervención, hubo un aumento significativo en las cualidades técnicas, tácticas y en la inteligencia emocional de los deportistas. Las medidas de las cualidades técnicas pasaron de 31.25 en el pretest a 48.75 en el postest, las cualidades tácticas de 34.29 a 48.75, y la inteligencia emocional de 32.5 a 45. Además, las desviaciones estándar se redujeron en cada categoría, indicando una mayor consistencia en los puntajes post intervención. Las pruebas de normalidad indicaron que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se utilizó una prueba t Student para muestras emparejadas. Los resultados de esta prueba mostraron diferencias significativas en todas las categorías: cualidades técnicas ($p=0.000$), cualidades tácticas ($p=0.000$) e inteligencia emocional ($p=0.015$), confirmando la efectividad de la intervención.

Se proporciona una visión detallada del desempeño de los niños en diversas habilidades técnicas y tácticas del fútbol. Es evidente que la mayoría de los niños muestran un buen nivel en áreas como la conducción, el pase y el remate, lo que sugiere un entrenamiento efectivo en la escuela de fútbol.

Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la gambeta, el control y el cubrimiento, donde una parte significativa de los niños necesita atención adicional y entrenamiento específico. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de un jugador de fútbol y pueden marcar la diferencia en el rendimiento individual y del equipo.

Además, en las subescalas tácticas, se observa que, si bien la mayoría de los niños muestran un buen desempeño en áreas como los desmarques y los apoyos, aún hay un porcentaje considerable que necesita mejorar en aspectos como la orientación y el pasaje por detrás.

En resumen, estos resultados resaltan la importancia de un enfoque equilibrado en el entrenamiento de los niños, que abarque tanto las habilidades técnicas como las tácticas, y que brinde atención individualizada a las áreas de mejora identificadas. Esto organizara un desarrollo integral y óptimo de los jugadores de fútbol.

Existen antecedentes investigativos sustentan la presente investigación cómo por ejemplo: “La actividad física y el estado de ánimo en estudiantes de bachillerato”, elaborada por el estudiante Usulli,A. & Morales,J 2023, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre la actividad física y el estado de ánimo de los estudiantes del 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa San Pablo del cantón Guano (Morales Fiallos & Usulli Toalombo, 2023).

La investigación denominada: “La pliometría en el desarrollo de los fundamentos técnicos femenino”, elabora por el estudiante Medina,J & Cuji,M 2023, la cual tuvo como objetivo determinar si los ejercicios de pliometría inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol femenino en el club Arsenal de Cañar 2022 (Cuji Sainz & Medina Alvarez, 2023)

La investigación denominada “Educación inclusiva y educación emocional: un binomio necesario en los procesos formativos”, elaborada por Navas,C.et.al 2023, la cual tuvo como propósito revelar las relaciones existentes entre educación inclusiva y educación emocional (Navas Bonilla, Barba Téllez, & Maldonado Gavilánez, 2018).

Y para finalizar, la investigación titulada “La Actividad Física en el Desarrollo de Clases Virtuales en Escolares Durante el Covid 19”, elaborada por Isaac Pérez,I 2020, la cual tiene como objetivo analizar los niveles de actividad física en estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” y su influencia en el desarrollo de las clases online durante de la pandemia de Covid 19 (Pérez, 2020).

Los presentes estudios respaldan y apoyan aún más el trabajo en cuestión, brindando una base sólida de apoyo para esta investigación específica.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La investigación permitió identificar de manera detallada los niveles de inteligencia emocional en niños de 11 años de la Escuela de Liga de Quito sede Riobamba. Los resultados mostraron niveles de inteligencia emocional que oscilan entre moderada, elevada y en un porcentaje inferior superdotada.
- La aplicación de itinerarios de trabajo sobre los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol permitió mejorar el rendimiento deportivo de los niños en relación al fútbol.
- Los resultados obtenidos en las etapas inicial y final del estudio, permitió a través de la aplicación de itinerarios relacionados a los fundamentos técnicos y tácticos mejorar los estados de inteligencia emocional de la población intervenida.

5.2 Recomendaciones

- Al iniciar las actividades deportivas en los diferentes niveles se recomienda la aplicación de escalas de inteligencia que permitan tener un diagnóstico real de los niveles que posee el niño y de esta manera realizar un abordaje inicial en esta área logrando así el bienestar integral del estudiante.
- Se sugiere implementar programas de itinerario para mejorar los niveles de fundamentos de los niños, logrando mantener un óptimo rendimiento deportivo en los niños.
- Se recomienda realizar evaluaciones regulares para monitorear el progreso de los jugadores a lo largo del tiempo y ajustar los programas de entrenamiento según sea necesario. Esto permitiría identificar áreas de mejora continua y garantizar que los jugadores estén recibiendo el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial tanto en el campo de fútbol como en su desarrollo personal.

CAPÍTULO VI.

6. INTERVENCIÓN

6.1 Objetivo

Diseñar un programa de itinerarios con técnicas de inteligencia emocional y fundamentos técnicos tácticos en el fútbol.

6.2 Justificación

Este programa de entrenamiento es un conjunto de acciones organizadas y planificadas tanto físicas como mentales diseñadas para lograr objetivos específicos, como mejorar la condición física y la inteligencia emocional en cada niño. El desempeño de los niños de la escuela de Liga de Quito sede Riobamba es una necesidad práctica en el ámbito deportivo. El entrenamiento específico en los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol y la inteligencia emocional en niños, permitirá mejorar las habilidades de cada niño, necesarias para competir contra su entorno. Esto trata de una preparación en un aumento de la capacidad de los deportistas para enfrentar las demandas físicas y técnicas de sus disciplinas deportivas. Además, al implementar un régimen de entrenamiento específico, se podrán identificar y corregir debilidades individuales, maximizando así el potencial de cada deportista y mejorando el desempeño global.

6.3 Planificaciones

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 29/01/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Compromiso									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “He fallado una y otra vez en mi vida por eso he conseguido el éxito”									
SEMANA 1									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN			RECURSOS/ MATERIALES		
TEMA: Conducción de balón OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de Fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego mímico de emociones el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min) Esquema Conceptual de Partida	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón
				¿Puedo conducir el balón?			X		

<p>técnica táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>		<p>Calentamiento Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. (10 min)</p>		<p>¿Derivo en algún momento los conos o discos?</p>		X			
		<p>Parte principal Iniciamos con una conducción libre en donde estará marcado la mitad de la cancha y deberán llegar lo más rápido que puedan sin que el balón se les adelante. (10 min)</p>		<p>¿Puedo realizar más de una vez la actividad ?</p>		X			
		<p>Procedemos a marcar un punto de salida con un disco, colocaremos conos de manera seguida con 2m de distancia cada uno para que los jugadores puedan realizar la conducción en zigzag con el balón sin que el mismo</p>		<p>¿Trabajo con buena actitud?</p>	X				

	<p>toque o llegue a derivar los conos (10 min)</p> <p>Terminaremos con una pequeño juego denominado la mina, que consiste en poner discos y conos en un cuadrado de 5m , en el que se deberá pasar de un lado a otro sin topar o derivar los mismos. (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos.</p> <p>(5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

La conducción de balón se concibe como la acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie y realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón (Alonso, 2019).

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha:05/02/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Compañerismo									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “No cuentes los días, haz que los días cuenten ”									
SEMANA 2									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN					RECURSOS/ MATERIALES
TEMA: El pase OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación técnica táctica	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego bingo de emociones el cual tratará de encontrar en las tarjetas las caras con las que se sienta identificado cada jugador. (10 min) Esquema Conceptual de Partida	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorar lo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón
				¿Puedo realizar el pase?		X			
				¿Logro dar un		X			

individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.	<p>Calentamiento Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. (10 min)</p> <p>Parte principal Iniciamos con un pequeño rondo el cual consiste en realizar un círculo con todos los jugadores y que uno o dos integrantes ingresen y quiten la pelota para que otros que se equivoquen ingresen al círculo. (10 min)</p> <p>Procedemos a ubicar a los jugadores frente a frente con una distancia de 15m los cuales estarán marcados con discos, mismo que empezarán a topar el balón (bajo, media altura, largos cortos) (10 min)</p>							pase preciso en jugada?					
								¿Puedo realizar más de una vez la actividad ?		X			
								¿Trabajo con buena actitud?	X				

		<p>Terminaremos con un pequeño juego el cual consistirá en ubicar a un grupo de jugadores de espaldas y entregarles el balón para que ellos al momento de girar puedan visualizar la jugada y poner el pase a consideración de la acción de juego (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos un juego llamado boliche el cual desde la mitad de la cancha se dará un pase midiendo la fuerza para que puedan derivar los diferentes conos.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		(5 min) Trasferencia Actividad físico-recreativas https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

El pase es una acción que realizar el jugador con la parte interna, externa o empeine de su pie para realizar una transferencia de la pelota de un jugador a otro sin embargo, la entrega requiere una gran cantidad de habilidades mezcladas con el fin de ser eficaces. (Alonso, 2019)

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 13/02/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Superación									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “Si no tienes confianza, siempre encontrarás una forma de no ganar”									
SEMANA 3									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN					RECURSOS/ MATERIALES
TEMA: Recepción o control de balón OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación técnica	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego ruleta de emociones que consistirá en realizar un círculo y se nombra a cada integrante para que ingrese y exprese su emoción. (10 min) Esquema Conceptual de Partida Calentamiento	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Discos 4. Balón
				¿Puedo controlar el balón?			X		
				¿Pudo utilizar correctamente			X		

<p>táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>		<p>Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. (10 min)</p> <p>Parte principal</p> <p>Iniciamos con balones lanzando hacia arriba y dejando que los jugadores a manera libre lo bajen con lo que crean conveniente. (10 min)</p> <p>Continuamos marcando un punto de salida, seguidamente un pequeño cuadro de 5x5m en el cual a el otro extremo se encontrará otro compañero que lanzará el balón para poder controlarlo dentro de el mismo cuadro sin que se salga (10 min)</p>		<p>¿Controlo las partes del pie para controlar el balón ?</p>					
				<p>¿Puedo mantenerme concentrado?</p>		X			
				<p>¿Trabajo con buena actitud?</p>		X			

		<p>Terminaremos con un pequeño juego que consistirá en que el profesor hará que salgan en velocidad y el jugador deberá controlar el balón en distintos cuadros marcados , quien hará saber si son precisos al momento de recepcionar el balón . (10min)</p> <p>Vuelta a la calma Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor. Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia Actividad físico-recreativas</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		https://viareo.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

La recepción de balón acción técnicas mediante la cual el jugador se apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo. (Tierney, 2019)

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). *Evaluación técnica táctica individual para jugadores*. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). *Viagro*. Obtenido de <https://viareo.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). *Juegos, actividades, recursos*,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). *Fútbol de Libro*. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). *Match play demands*. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 20/02/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Compromiso									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “He fallado una y otra vez en mi vida por eso he conseguido el éxito”									
SEMANA 4									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN			RECURSOS/ MATERIALES		
TEMA: Remate a puerta OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación técnica táctica	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego llamado guerra de emociones que consistirá en patear el balón hacia arriba y decir cualquier emoción y quien se sienta así deberá recoger el balón. (10 min) Esquema Conceptual de Partida	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorar lo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón
				¿Puedo anotar un gol?	X				
				¿Tuvo desvíos al		X			

individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.	<p>Calentamiento Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. (10 min)</p> <p>Parte principal Iniciamos ubicando dos columnas mismas que al silbato saldrán en velocidad a darse una vuelta por el cono que estará ubicado a 15m el primero que llegue al balón realizará el remate. (10min)</p> <p>Continuamos con una conducción rápida en zigzag por medio de estacas que seguidamente guiaran hacia el arco y realizaran el remate. (10 min)</p> <p>Terminaremos con un pequeño juego de reacción el jugador se encontrara sentado</p>						momento de rematar?					
							¿Puedo realizar más de una vez la actividad ?		X			
							¿Trabajo con buena actitud?	X				

		<p>al frente de 5 balones mismos que cada vez que quiera rematar tendrá que volver a su punto de inicio y sentarse para completar el remate a puerta . (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p> <p>https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Contenido Científico

El remate acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol. (Sánchez, 2019)

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viagro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 27/01/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Compromiso									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “He fallado una y otra vez en mi vida por eso he conseguido el éxito”									
SEMANA 5									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN			RECURSOS/ MATERIALES		
TEMA: Desmarques OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego dibujando emociones el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min) Esquema Conceptual de Partida	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón 5. Chalecos
				¿Puedo realizar los		X			

<p>técnica táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>	<p>Calentamiento Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. (10 min)</p> <p>Parte principal Iniciamos indicando cual será los movimientos que deberán hacer los jugadores de chalecos para crear espacios, uno sale otro entra, diagonales. (10 min)</p> <p>Procedemos a marcar un cuadrado de 20x20m el cual nos ayudara a poder hacer que los jugadores se mueven dentro del mismo y pedir la pelota (10 min)</p> <p>Terminaremos con un pequeño juego con terminación en gol, el que consistirá en poder</p>	<table border="1"> <tr> <td>desmarques?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Le robaron el balón cuando intento el desmarque?</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Puedo realizar más de una vez la actividad?</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Trabajo con buena actitud?</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	desmarques?					¿Le robaron el balón cuando intento el desmarque?			X		¿Puedo realizar más de una vez la actividad?		X			¿Trabajo con buena actitud?	X				
			desmarques?																				
			¿Le robaron el balón cuando intento el desmarque?			X																	
			¿Puedo realizar más de una vez la actividad?		X																		
¿Trabajo con buena actitud?	X																						

		<p>desmarcarse de su rival y creando una opción a gol. (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos jugadas paradas como el tiro libre y tiro de esquinas para aún más incentivar el desmarque.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p> <p>https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Contenido Científico

Según (Alonso, 2019) menciona que el desmarque, puede ser un principio estructural como también formar parte de un plan de ataque. Este consiste en eludir de una manera u otra al adversario para librarse de él y poder recibir la pelota. El equipo realiza un proceso de ordenación de jugadas, con el fin de desmarcar al atacante o rematador para que esté lo más solo posible y pueda conseguir marcar en la portería contraria. (Alonso, 2019)

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha:05/03/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Amistad									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “Ninguno es tan bueno, como todos juntos”									
SEMANA 6									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN					RECURSOS/ MATERIALES
				Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	
TEMA: Cambio de orientación OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego mímico de emociones el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min)	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón 5. Chalecos
				¿Puedo cambiar de		X			

<p>evaluación técnica táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>	<p>Esquema Conceptual de Partida</p> <p>Calentamiento</p> <p>Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. Seguidamente con una serie de pases, para lograr una orientación al trabajo a realizar (10 min)</p> <p>Parte principal</p> <p>Iniciamos con la ubicación de tres platos de manera vertical mismo que los jugadores deberán ubicarse en cada uno, el de la mitad deberá realizar el pase a cualquiera de los dos lados y acercarse a que le devuelva el balón para cambiar de orientación hacia el otro lado. (10 min)</p>			orientación?					
				¿Sigo en la misma dirección y no cambio de orientación?			X		
				¿Puedo realizar más de una vez la actividad?		X			
				¿Trabajo con buena actitud?	X				

		<p>Procedemos a ubicar de manera horizontal a los tres jugadores, quienes saldrán al mismo tiempo en dirección del arco, dando pases de un lado a otro. (10 min)</p> <p>Terminaremos con un pequeño juego el cual consistirá de estar ubicados de manera horizontal en la mitad de la cancha y de espaldas al profesor para esperar el balón y que uno de los tres jugadores hable para poder pasar el balón y que termine en gol. (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos un rondo dividido en 4 los mismos que cada que pite deberá ir cambiando quien se encuentre en la mitad.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Construcción del Conocimiento Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia Actividad físico-recreativas https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

El cambio de orientación es la posición o colocación corporal que tiene un jugador en relación con su eje vertical, hacia donde mira su cara y la parte delantera de su cuerpo, en cada situación de juego, tanto en ataque como en defensa, conocido también por el juego de los lados s y lo lleva hasta la banda contraria con la intención de progresar o conservar la posesión e iniciativa del juego.

Fuentes de Consulta

Bibliografía

- Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.
- Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>
- Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.
- Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.
- Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 14/03/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Esfuerzo									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “No hay nada más peligroso que no arriesgarse”									
SEMANA 7									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN					RECURSOS/ MATERIALES
TEMA: Desbordamiento OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos la dinámica soy tu de emociones el cual se trabajara en parejas y tratará de indicarnos cual será	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón
				¿Puedo realizar			X		

<p>evaluación técnica táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>	<p>Universitaria Sede Riobamba</p>	<p>el estado de emoción del otro niño. (10 min) Esquema Conceptual de Partida Calentamiento Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos También se iniciara con un pequeño rondo. (10 min) Parte principal Iniciamos marcando las zonas laterales de la cancha, brevemente se realiza una conducción por la parte lateral de la cancha , combinando el cambio de ritmo y el deteniendo para ver en donde nos encontramos. (10 min) Procedemos a realizar un juego el cual solo se jugara</p>		<p>el desborde ?</p>					
				<p>¿Tuvo precisión en el desborde ?</p>		X			
				<p>¿Puedo realizar más de una vez la actividad ?</p>		X			
				<p>¿Trabajo con buena actitud?</p>		X			

		<p>con el apoyo de los laterales y volantes quienes estarán afuera de la zona media del terreno de juego, deberán topar el balón para que valga el gol. (10 min)</p> <p>Terminaremos marcando dos cuadrados de 8x8m en las zonas del arco en las cuales se encontraran los delanteros esperando el pase de los laterales y volantes que van por la banda, terminando en un remate a puerta (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p> <p>https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

El desbordamiento es una acción que tiene como finalidad el poder llegar por las bandas laterales, generando una opción de peligro de gol en el arco contrario, siendo este el mas buscado por los jugadores que son muy rápidos para intentar dar un centro o el mismo que termine en un remate a puerta (Tierney, 2019).

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 21/03/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Responsabilidad									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “No hay presión cuando haces realidad un sueño”									
SEMANA 8									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN					RECURSOS/ MATERIALES
TEMA: Sistema de juego OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación técnica	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de Fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego mímico de emociones el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min) Esquema Conceptual de Partida Calentamiento	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorar lo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón 5. Chalecos
				¿Sabe cuál es el sistema de juego?	X				

<p>táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>		<p>Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. Realizaremos dominio de balón (cascaritas) Rondo (10 min) Parte principal Iniciamos con la ubicación de los discos en la cancha, determinando el puesto de cada jugador, mismo que todos irán ubicándose cuando el profesor de el silbato. (10 min) Procedemos quedarnos en los puestos marcados los cuales se iran haciendo movimiento con el balón, dando pases de esta manera sabremos donde esta ubicados nuestros compañeros de equipo. (10 min)</p>		¿Se adapta al sistema de juego?		X			
				¿Puedo realizar más de una vez la actividad ?		X			
				¿Trabajo con buena actitud?	X				

		<p>Terminaremos con un pequeño juego, el cual consiste en poder realizar desmarques, desbordamientos con los jugadores de cada puesto intentando crear opciones de gol. (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos.</p> <p>(5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

Los sistemas de juego son un conjunto de normas que rigen las acciones individuales y colectivas, con el objetivo de obtener el máximo rendimiento de todo el grupo, son las formaciones tácticas, estilos de juego utilizados por los equipos de fútbol siendo la forma de jugar como equipo que determinara el éxito en el campo. (Sánchez, 2019)

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha:28/01/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Solidaridad									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “Cuanto más difícil es la victoria, mayor es la felicidad de ganar”									
SEMANA 9									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN					RECURSOS/ MATERIALES
				Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorar lo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	
TEMA: Cobertura de posiciones OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego llamado pateando emociones el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min) Esquema Conceptual de Partida Calentamiento	Aplicación de métodos activos						1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón
				¿Puedo realizar la cobertura?		X			

<p>técnica táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>		<p>Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. (10 min)</p> <p>Parte principal</p> <p>Iniciamos con la ubicación de los puestos en la cancha, mismos que al silbato haremos que corran hacia cualquier disco que este libre, una vez mezclados al siguiente silbato deberán regresar a su posición natural. (10 min)</p> <p>Procedemos aumentar al otro ejercicio balón, se dará un pase dando el nombre de otro jugador que este en cualquier puesto , mismo que tendrá que correr a donde da el pase, al silbato tendrán que dar pases consecutivos para</p>		¿Se confundió de posición ?		X			
				¿Puedo realizar más de una vez la actividad ?		X			
				¿Trabajo con buena actitud?		X			

		<p>poder regresar o encontrar donde esta su posición (10 min)</p> <p>Terminaremos realizando un pequeño partido en el cual la regla es poder cambiar de puesto con su compañero y terminado la jugada cada que salga el balón o sea falta volver a su puesto. (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

La cobertura de posiciones es el principio táctico defensivo que consiste en estar en situación de ayudar a un compañero, que puede ser desbordado por un jugador del equipo adversario, el cual se encuentra en posesión del balón.

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha:03/04/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Confianza									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “El éxito sin honor es el mayor de los fracasos”									
SEMANA 10									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN					RECURSOS/ MATERIALES
TEMA: Repliegue OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación técnica táctica	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos una dinámica llamada que encontré dentro de mí el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min) Esquema Conceptual de Partida	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón
				¿Pudieron replegarse?			X		

individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.	<p>Calentamiento Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. Rondós y pases de balón (10 min)</p> <p>Parte principal Iniciamos ubicándonos en los puestos de cada jugador, la indicación del profesor es que cuando diga “Rojo” se mantengan en sus puestos . (10 min)</p> <p>Procedemos a dividir en dos equipos quienes estarán los que ataquen y el equipo que siempre se mantendrá defendiendo, buscando un quite o solo que no disparen al arco. (10 min)</p> <p>Terminaremos realizando que les hagan diferentes</p>			¿Les convirtieron algún gol?		X			
				¿Puedo realizar más de una vez la actividad?		X			
				¿Trabajo con buena actitud?	X				

		<p>ataques, en tiros libres, tiros de esquina, balones largos manteniendo siempre en ‘‘Rojo’’ , buscando solo el quite del balón para salir jugando. (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p> <p>https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Contenido Científico

El repliegue es una acción táctica defensiva que se realiza a gran velocidad después de un ataque fallido para volver a ocupar las posiciones defensivas y evitar las acciones ofensivas de contraataque del equipo rival así como las que se desarrollen rápidamente (Alonso, 2019).

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 10/04/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Solidaridad									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “Todo es práctica”									
SEMANA 11									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN		RECURSOS/ MATERIALES			
TEMA: Ataque OBJETIVO DIDÁCTICO: Realizar una evaluación	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos el juego mi cara refleja de emociones el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min)	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorar lo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón 5. Estacas
				¿Puedo realizar		X			

<p>técnica táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.</p>	<p>Esquema Conceptual de Partida Calentamiento Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos. Rondós continuos y pases largos (10 min) Parte principal Iniciamos ubicándonos de manera defensiva, imaginando un ataque, al momento de decir “Verde” saldrá el equipo en velocidad. (10 min) Procedemos ubicar dos estacas en la mitad de la cancha, el cual el equipo se encontrara defendiendo y al momento de quitar el balón saldrán directamente en velocidad pasando por el</p>	<p>el ataque?</p>						
		<p>¿Pudieron ser presocios en el ataque?</p>		X				
		<p>¿Puedo realizar más de una vez la actividad?</p>		X				
		<p>¿Trabajo con buena actitud?</p>	X					

		<p>medio de cualquier estaca para que sea un gol. (10 min)</p> <p>Terminaremos realizando tiros de esquina, tiros libres, los cuales deberán despejarlos de primera para poder salir en velocidad y poder realizar un gol.. (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos. (5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

Un ataque es una jugada que se produce cuando un equipo recupera la posesión e inmediatamente ataca al conjunto rival con velocidad e intensidad, se trata de ser directos y aprovechar los espacios a la espalda de la línea defensiva (Feldman, 2005)

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

ITINERARIO

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba

Facilitador: Nicolas Valdiviezo

Fecha: 17/04/2024

Tiempo: 60 minutos

VALOR PARA LA SEMANA: Responsabilidad									
FRASE MOTIVACIONAL DE LA SEMANA: “Un ganador nunca deja de intentarlo”									
SEMANA 12									
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN			RECURSOS/ MATERIALES		
TEMA: Conservación del balón OBJETIVO DIDÁCTICO:	Aplicar una evaluación técnica táctica individual y un test de Mesquite a los jugadores de la Escuela de fútbol Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba	Proceso de la clase Prerrequisitos Indicaciones Generales Reconocimiento de Emociones Realizaremos una dinámica llamada celebrando con emociones el cual tratará de indicarnos cual será el estado de emoción del niño. (10 min)	Aplicación de métodos activos	Reflexiones	Sí, lo hago o muy bien	Sí, pero puedo mejorar lo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo	1. Conos 2. Pito 3. Disco 4. Balón
				¿Puedo conserva		X			

Realizar una evaluación técnica táctica individual para obtener datos representativos de la situación actual en el área de educación física.	<p>Esquema Conceptual de Partida</p> <p>Calentamiento</p> <p>Empezamos con un pequeño trote lento, seguidamente empezamos con el calentamiento de articulación, cabeza, extremidades superiores, tronco, extremidades inferiores mediante juegos.</p> <p>Mete gol tapa (10 min)</p> <p>Parte principal</p> <p>Iniciamos con la ubicación del puesto en la cancha, realizaremos rondós divididos en: Defensa, medio campo, delantero la meta es conservar el balón, ante el intento de quite del otro equipo. (10 min)</p> <p>Procedemos indicar a todo el equipo que deberá realizar pases con todo el equipo para poder pasar por los lados en las estacas (10 min)</p>			¿Puedo realizar más de una vez la actividad?								
				¿Daban algún mal pase?		X						
				¿Trabajo con buena actitud?	X							
				¿Puedo realizar más de una vez la actividad?		X						

		<p>Terminaremos con un partido el cual la indicación general es realizar 10 toques o más pero que todo el integrante toque el balón para poder dirigirse a la otra portería y marcar y el valor del gol será doble . (10min)</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Realizaremos dominio de balón con las diferentes indicaciones del profesor.</p> <p>Finalmente, un estiramiento de las extremidades superiores e inferiores. (5 min)</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Realizaremos la misma actividad para saber el estado actual de cada uno de los alumnos.</p> <p>(5 min)</p> <p>Trasferencia</p> <p>Actividad físico-recreativas</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Contenido Científico

La conservación del balón, muchas veces denominada también control del juego, se manifiesta por las reiteradas acciones que realizan nuestros jugadores colectivamente sin perder la posesión del balón y por lo tanto, tienen la iniciativa del ataque y la posibilidad de llegar al objetivo final, el marcar un gol. (Sánchez, 2019)

Fuentes de Consulta

Bibliografía

Alonso. (2019). Evaluación técnica táctica individual para jugadores. Barceloana: Gymnos.

Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). Viagro. Obtenido de <https://viaro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>

Feldman, J. (2005). Juegos, actividades, recursos,. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Sánchez, F. (2019). Fútbol de Libro. España: Global Positioning.

Tierney, P. (2019). Match play demands. Barcelona: professional football.

Anexos



Liga Deportiva Universitaria Sede Riobamba (Complejo la Panadería)

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso. (2019). *Evaluación técnica táctica individual para jugadores*. Barceloana: Gymnos.
- April, K. L. (2012). *Emotional intelligence of elite sports leaders*. Madrid: Psychology Press.
- Arenas, E. H. (20 de noviembre de 2019). *Inteligencia emocional en el mundo del futbol*.
Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/147517977/Evaluacion-Tecnica-Futbol>
- Beltrán, J. (2020). Medición técnica del fútbol en la categoría. 20.
- Billat, B. (2023). The development of a concept of psychological well-being. EEUU: Paidrobo.
- Bradberry, T. G. (2012). Inteligencia emocional 2.0. *Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*, 15(2), 201-217.
- Cartañà, A. (12 de noviembre de 2021). *Viagro*. Obtenido de <https://viagro.org/unafinestraoberta/6-juegos-inteligencia-emocional/>
- Chan, J. T. (2023). The value of emotional intelligence for high performance coaching. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 6(3), 315-328.
- Cuji Sainz, M. A., & Medina Alvarez, C. X. (2023). *UNACH*. Obtenido de La pliometría en el desarrollo de los fundamentos técnicos femenino: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10854>
- Extremera, N. (2014). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6.
- Feldman, J. (2005). *Juegos, actividades, recursos*. España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.
- Ferrer, A. (2022). Inteligencia EMocional y el alto rendimiento. *Valladolid*.
- Flores, D. (12 de noviembre de 2021). *Divulgacion dinamica*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/diferencias-integracion-e-inclusion/#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20se%20centra%20en,est%C3%A1n%20fuertemente%20implicados%20conduciendo%20al>
- Fragoso, R. (16 de julio de 2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior*. Obtenido de <https://documentslide.org/1085-3332-2-pb-pdf>
- Huaman E, C. (2021). Inteligencia Emocional en la practica deportiva . España.
- Hurtado, J. (2001). *Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo*. México: Trillas.
- Hurtado, S. (Junio de 2014). *NIVEL DE AUTOESTIMA Y ÉXITO DEPORTIVO*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Hurtado-Shaaron.pdf>
- Jadue, G. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *SciELO*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- León, J. (2020). Inteligencia Emocional en el futbol. Palmas Epaña.
- Martinez, M., & Lezcano, R. (Marzo de 2022). *Fundamentos metodologicos y tacticos para el pase y tiro*.
- Morales Fiallos, J. R., & Usulli Toalombo, A. R. (2023). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de La actividad física y el estado de ánimo en estudiantes

- de bachillerato.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10519/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0005-2023.pdf>
- Navas Bonilla, C., Barba Téllez, M. N., & Maldonado Gavilánez, C. E. (2018). Obtenido de Educación inclusiva y educación emocional: un binomio necesario en los procesos formativos:
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=Jk4QTYEAAAAJ&citation_for_view=Jk4QTYEAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
- Pérez, I. (2020). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* . Obtenido de La Actividad Física en el Desarrollo de Clases Virtuales en Escolares Durante el Covid 19:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8126/1/6.-tesis%20%20Brayan%20Eduardo%20Molina%20Matute-TER-FIS.pdf>
- Pilataxi. (2017). Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2495/1/MEDU-2022-046.pdf>
- Salguero, J. (2012). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia :el papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*,, 143-152. Obtenido de *European Journal of Education and Psychology*,.
- Salovey, M. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition. *Universidad de Barcelona*, 18-30.
- Salovey, P. &. (1990). *Emotional Intelligence*. España: Psicología del Deporte,.
- Sampieri, H. (2011). *Metodología de la investigacion* . Anahuac.
- Sánchez, F. (2019). *Fútbol de Libro*. España: Global Positioning.
- Solis, M. (2019). Manual del Entrenamiento Deportivo. Argentina: Ediciones Trillas.
- Tierney, P. (2019). *Match play demands*. Barcelona: professional football.

ANEXOS

1. Oficio de solicitud de intervención



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 15 de enero del 2024
Oficio No.025-CPAFYD-FCEHT-2024

Licenciado
Miguel Santillán
GERENTE DE LA ESCUELA FORMATIVA LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA
Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de la población y calidad de vida de nuestro país.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda la ejecución del proyecto de investigación de la estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Sr. Nicolas Mateo Valdiviezo Remache portadora de la C.I. 0605078658; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "Fundamentos técnicos y tácticos del fútbol y la inteligencia emocional en niños", trabajo que será desarrollado con el acompañamiento de la docente Mgs. Carmen Navas Bonilla, en calidad de tutor. El proyecto de investigación tendrá una duración de intervención mínimo de 12 semanas.

Solicitud que realizo en virtud que la obtención de resultados de la presente investigación será en beneficio de la institución y de la sociedad educativa, al compartir los resultados y conclusiones de la investigación.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,

BERTHA
SUSANA
PAZ
VITERI

Firmado digitalmente por BERTHA
SUSANA PAZ VITERI
DN: cn=BERTHA SUSANA PAZ
VITERI, o=BERTHA SUSANA
PAZ VITERI, ou=UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA, ou=Escuela
de Clase 2 de Pedagogía Física EC
(Física) (en su calidad de autora de
este documento)
Motivo Soy el autor de este
documento
Ubicación:
Fecha:2024-01-28 21:43:05:00

Susana Paz Viteri.
DIRECTORA DE CARRERA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Archivo

2. Certificado de haber realizado la intervención



CERTIFICACIÓN

Al señor **VALDIVIEZO REMACHE NICOLAS MATEO** con CC. **0605078658** estudiante de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** de la carrera de **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**, al haber cumplido sus horas de intervención del programa de entrenamiento los días lunes, miércoles y viernes durante 8 semanas realizado desde el 26 de febrero del 2024 al 19 de abril del 2024.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba, 7 de junio de 2024

Lic. Miguel Santillán

DIRECTOR LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA
ESCUELA FORMATIVA RIOBAMBA MIGUEL SANTILLAN

Dirección: Av. 21 de Abril 36-45 y Circunvalación. Sector "Complejo La Panadería"
Teléfono 032366830

3. Oficios de permisos a padres de familia de la institución



Dirección Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Riobamba, 13 de febrero de 2023.

Señores:

Padres de Familia de la "Escuela Formativa de Fútbol Liga Deportiva Universitaria Riobamba Miguel Santillán"

Reciban un cordial saludo.

Yo, **Valdiviezo Remache Nicolas Mateo**, estudiante de la **Universidad Nacional de Chimborazo** e investigador principal del estudio titulado "**Fundamentos técnicos tácticos del fútbol y la Inteligencia emocional en niños**", pongo en su conocimiento el desarrollo del proyecto de investigación que se realizará con los niños de la "Escuela Formativa de Fútbol Liga Deportiva Universitaria Riobamba Miguel Santillán" teniendo la apertura del **Director Lcdo. Miguel Santillán** para poder realizará la aplicación de un instrumento "**Test de Mesquite**" que evalúa el nivel de inteligencia emocional, cuya duración es de **30 minutos** aproximadamente, razón por la cual solicito su aprobación para poder emplearlo a su representado/a.

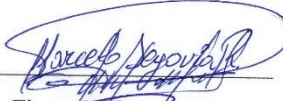
El objetivo de esta investigación es diagnosticar el nivel de inteligencia emocional en niños.

Cade aclara que los **datos obtenidos serán confidenciales, protegidos y no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación**, además será beneficiosa para su representado, ya que a través de este diagnóstico se implementaran actividades deportivas para el fortalecimiento de las áreas debilitadas.

Si está de acuerdo que su hijo/a participe en esta investigación, le solicito manifestarlo con una X en el casillero correspondiente y su firma.

De antemano muchas gracias y espero contar con su ayuda para esta investigación.

<input checked="" type="checkbox"/>	Permito la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.
<input type="checkbox"/>	No permito la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.


Firma del Representante
Nombre: MARCELO SEGOVIA
Cédula: 0602611261

CARLOS SEGOVIA MOROCHO
0650650617

4. Galería de fotos



Foto N°1: Conducción



Foto N°2: Recepción y pase



Foto N°3: Partido



Foto N°4: Juego

5. Formato de Instrumentos de investigación

Escala mesquite

Actitudes	Preguntas
Comprensión emocional	<p>Pregunta 1. Te encuentras en una reunión familiar y alguien levanta el tono de voz en señal de reclamo, puedes observar que hay enojo, tú conoces a las personas que discuten ¿Qué haces? ¿Cómo actúas?</p> <p>Llamas a una de las partes para pedirle que no siga</p> <p>Pregunta 2. Eres una persona que le cuesta expresar lo que le pasa</p> <p>Nunca</p>
Manejo emocional	<p>Pregunta 3. Según usted, una persona que se siente triste y angustiada que debe hacer</p> <p>Decir lo que siente e intentar resolverlo</p> <p>Pregunta 4. Si un amigo se enoja injustamente contigo, tú, ¿qué haces?</p> <p>Hablas con él en privado y le preguntas qué ha sucedido</p>
Facilitación emocional	<p>Pregunta 5. Para usted, los padres e hijos deben</p> <p>Deben dialogar entre ellos siempre</p> <p>Pregunta 6. Cuando tienes que esperar que otros terminen de hablar tú</p> <p>Esperas tranquilo a que terminen y das tu opinión o dices lo que tengas que decir</p>
Percepción emocional	<p>Pregunta 7. Cuando cometes un error, tú</p> <p>Te arrepientes y pides disculpas a quien corresponda</p> <p>Pregunta 8. Observas que un amigo está llorando, triste y totalmente desconsolado, ¿qué harías tú?</p> <p>Le preguntas que le ha pasado y esperas que te responda, sino lo hace lo abrazas en señal de apoyo y comprensión</p>

6.4 Resultados de la prueba de Inteligencia Emocional de Mesquite

Resultados del Test de Inteligencia emocional de Mesquite

Vamos a continuación a establecer los resultados

Resultados

De 0 a 6 puntos: escasa inteligencia emocional

Tienes poca inteligencia emocional lo que significa que debes desarrollar la misma mediante ejercicios y juegos. Te en cuenta que todo se aprende y no te sientas mal pero si considera aprender sobre esta gran estrategia que te permitirá conocer más a quienes te rodean.

De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada

Ya sabes lo que es la inteligencia emocional y en parte la llevas a la práctica. Sin embargo, ¡puedes mejorar! Debes saber que el conocimiento de otros nos hace más ricos internamente y nos fortalece. Además las personas valorarán el esfuerzo ¡No te rindas y sigue adelante!

De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada

Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia en cada situación. Recuerda que lo que tienes en una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.

De 26 a 32 puntos: inteligencia emocional superdotada

Realmente has alcanzado el top de la inteligencia emocional. Tal vez seas un niño sencillo con una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevarte a ser muy sensible en ciertas ocasiones pero tú sabes como responder ante esto. Eres una perla para tus compañeros y entorno así que valora lo que eres y recuerda siempre que con humildad se consigue más que por la fuerza. Enseña con el ejemplo aquello que ya eres naturalmente.