



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

Tema:

Organización de los juegos internos deportivos en el mejoramiento de los factores de salud y bienestar

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autoras:

Nicole Milena Cargua Tobar

Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo

Tutor:

MGS: Marta Angélica Guerrero Montesdeoca

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, **Nicole Milena Cargua Tobar**, con cédula de ciudadanía **060494091-6**, **Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo** con cédula de ciudadanía **060493172-5**, autores del trabajo de investigación titulado: **ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS INTERNOS DEPORTIVOS EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FACTORES DE SALUD Y BIENESTAR**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

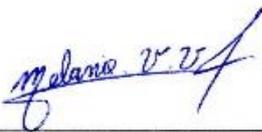
Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 31 de Julio del 2024



Nicole Milena Cargua Tobar

C.I: 060494091-6



Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo

C.I: 060493172-5



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Martha Guerrero, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **"ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS INTERNOS DEPORTIVOS EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FACTORES DE SALUD Y BIENESTAR "**, bajo la autoría de **Cargua Tobar Nicole Milena** con CC: **0604940916** y **Vaca Valdiviezo Melanie Alejandra** con CC: **0604931725**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 25 de julio del 2023



Mgs. Martha Guerrero
C.I. 1705392254



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado **“ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS INTERNOS DEPORTIVOS EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FACTORES SALUD Y BIENESTAR”**, presentado por **Cargua Tobar Nicole Milena** con CC: **0604940916** y **Vaca Valdiviezo Melanie Alejandra** con CC: **0604931725**, bajo la tutoría de Mgs Martha Guerrero; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 31 de julio del 2024

Mgs. Susana Paz V.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Henry Gutiérrez
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Vinicio Sandoval
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs Martha Guerrero
TUTOR

FIRMA



CERTIFICACIÓN

Que, **Cargua Tobar Nicole Milena** con CC: **0604940916** y **Vaca Valdiviezo Melanie Alejandra** con CC: **0604931725** estudiantes de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS INTERNOS DEPORTIVOS EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FACTORES DE SALUD Y BIENESTAR**", cumple con el **7 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de julio del 2024


Mgs. Martina Guerrero
TUTOR(A)

DEDICATORIA

La presente investigación dedico a:

Este pequeño paso es dedicado con mucho amor a mis padres Víctor Vaca y Lupe Valdiviezo que son mi mayor apoyo y mi fortaleza para cumplir este sueño que no es solo mío sino también de ustedes les agradezco por siempre estar conmigo en las buenas y en las malas gracias por ser la base de mis sueños quiero decirles que gracias papá y gracias mamá lo que dieron por mí es perfecto y ahora tengo que seguir con mi camino. Este logro es una humilde muestra de todo lo que ustedes han hecho posible con su amor y dedicación. Los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos Martín, Emilio y Emilia por ser mi felicidad, mi orgullo y lo más importante en mi vida. Este logro no sería posible sin su amor y apoyo incondicional.

A mis abuelitos que ya no están conmigo gracias por darme alas para soñar alto y Enrique y Marina gracias por seguir a mi lado y compartir sus sonrisas y abrazos cuando los veo. Los amo.

A mis tíos Roció, Jenny, Sandra y Marcelo por ser como mis segundos padres y por su amor, apoyo y sabiduría a lo largo de mi vida. Este logro es un reflejo de todo lo que he aprendido de ustedes.

A mis primos por ser mi alegría en cada momento. por cada risa compartida.

A mi novio Erick gracias por aparecer un día cualquiera, y cambiar mi mundo para siempre convirtiéndote en mi guía, mi fuerza y mi refugio, me siento muy afortunada de compartir todos estos años a tu lado, gracias por levantarme en cada caída, gracias por cada palabra de aliento, cada abrazo reconfortante y por creer en mí siempre. Este logro es tanto tuyo como mío. Te amo

Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo

Dedico esta tesis a:

Dios, por su guía y bendiciones constantes a lo largo de este viaje.

A mi querida madre, Rosa Cargua, con profunda gratitud y amor dedico esta tesis a mi pilar fundamental y su incansable apoyo han sido la fuente constante de fortaleza y motivación que me ha permitido alcanzar esta meta ,desde mis primeros pasos hasta este momento culminante, ha estado a mi lado alentándome con su sabiduría y su fe inquebrantable en mis sueños, cada sacrificio que ha hecho ,cada palabra y cada gesto de apoyo ha sido todo para la construcción de este logro ,su ejemplo de dedicación y amor me ha enseñado que no hay barreras demasiado grandes ni metas inalcanzables cuando sé que tengo el respaldo de una madre tan extraordinaria como usted.

A mis hermanos, Inés, Carla, Paulina y Cristhian, por ser un ejemplo de perseverancia y apoyo continuo. Gracias por ser no solo mis hermanos, sino también mis amigos más cercanos y mis aliados en esta travesía.

A mis amigos, que hicieron esta etapa más llevadera y enriquecedora con su compañía y ánimo, por ser más que amigos, por ser compañeros de viaje en esta aventura y por contribuir de tantas maneras a hacer este momento realidad. Esta tesis es el reflejo del esfuerzo conjunto de todos ustedes.

Gracias por estar siempre a mi lado y por hacer posible este logro.

Nicole Milena Cargua Tobar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las oportunidades, las lecciones aprendidas y las personas maravillosas que has puesto en mi camino.

Agradezco a mis padres por todo el amor, apoyo y sacrificios que han hecho por mí a lo largo de los años. Cada consejo, cada enseñanza y cada gesto de cariño han sido fundamentales en mi vida. Ustedes han sido mi inspiración y mi guía en cada paso del camino.

A mis hermanos por los momentos de risas, por cada gesto de cariño. Su compañía y su lealtad significan más de lo que las palabras pueden expresar.

A mis tíos gracias por ser un pilar fundamental en mi crecimiento y por hacerme sentir siempre parte de esta maravillosa familia. Los quiero mucho y siempre les estaré agradecida.

A mis abuelitos agradezco su constante apoyo y la manera en que siempre han creído en mí. Ustedes son un ejemplo de fortaleza y amor, y me siento bendecida de tenerlos como abuelos.

A Juan Martínez quiero expresarle mi más sincero agradecimiento por toda la ayuda y apoyo que me ha brindado recientemente gracias por ofrecerme su tiempo de trabajo y habilidades las cuales ha realizado mis implementos de aprendizaje, su trabajo ha sido invaluable y muy importantes para mí.

Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo

Agradezco profundamente a Dios por las bendiciones recibidas y por guiarme en cada paso de este camino. A mi madre por su amor constante y su fe inquebrantable en mis capacidades, que me ha dado la fuerza y el coraje para enfrentar los desafíos. A mis hermanos por su apoyo incondicional su comprensión y paciencia, que han hecho que cada momento difícil sea más llevadero y cada logro sea aún más especial, Su presencia en cada paso de este proceso ha sido un recordatorio constante de la importancia de la familia y del poder del amor y el apoyo mutuo

A mis amigos, quienes han sido una fuente invaluable de aliento y motivación, gracias por sus palabras de ánimo cuando los momentos eran duros, por celebrar conmigo cada pequeño logro y por estar allí en los momentos difíciles. Su apoyo ha sido la luz en los días oscuros y una compañía que solo me ha dado momentos y experiencias que las llevare conmigo toda la vida.

A Sebastián Salinas y Laurita Criollo, por su invaluable ayuda, agradezco profundamente el cariño y el esfuerzo que le han puesto a este proyecto, por los consejos, las risas y los momentos agradables que compartimos mientras lo terminaba.

A mi psicóloga, Mireya Guamanquispe, por su orientación y apoyo cuando más lo necesité. Su capacidad para proporcionarme claridad y perspectiva en momentos de incertidumbre ha sido esencial para mi bienestar y mi capacidad para seguir adelante, sus sesiones y consejos fueron una fuente de fortaleza y serenidad que me permitió que me enfrentara a los desafíos con una mente más clara y un corazón más tranquilo

Finalmente, expreso mi gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo y a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y consejos que fueron fundamentales para mi desarrollo académico

Nicole Milena Cargua Tobar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

CAPÍTULO I.....	20
1.INTRODUCCIÓN.....	20
1.1.Antecedentes.....	22
Justificación.....	23
Formulación Del Problema.....	23
Objetivos.....	24
General.....	24
Específicos.....	24

CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
Organizar	25
Organización Deportiva.....	25
Importancia De Organizar Un Evento Deportivo.....	26
clasificación De Los Eventos Deportivos.....	27
Pautas Para Organizar Un Evento Deportivo	27
¿Cómo Organizar Una Evento Deportivo?.....	28
Esquema Básico.....	28
Sistema Operativo	28
Área De Relaciones Publicas.....	29
Ceremonias/Protocolo	29
Recepciones Oficiales.....	29
Área Técnica.....	29
Área De Infraestructura	30
Área De Recursos Humanos.....	30
Sistemas De Campeonatos	30
Sistema De Eliminacion Directa.....	31
Ubicación De Los Participantes En El Diagrama.....	33
Sistema De Todos Contra Todos	34
Factores Personales Y Sociales	34

Autoestima.....	34
Iniciativa personal.....	35
Las personas con iniciativa tienen las siguientes características.....	35
Autonomía	36
Elementos que Inhiben Nuestra Autonomía Personal	37
Estados de animo	38
Habilidad Social	38
Tipos de habilidades sociales:	39
Habilidades sociales básicas:.....	39
Habilidades sociales complejas:	39
CAPÍTULO III.	41
MARCO METODOLÓGICO	41
Tipo.....	41
Bibliográfica	41
De campo.....	41
Transversal.....	41
Diseño.....	41
Cuasi experimental	41
Técnica e instrumentos	42
Técnica de recolección de datos mediante un Cuestionario (POMS ABREVIADO).....	42
Instrumentos	42

Cuestionario POMS	42
Como se ejecuta el cuestionario	43
Como se evalúa.....	43
Población y muestra	44
Población	44
Muestra	44
CAPÍTULO IV	45
Pruebas de normalidad.....	55
Discusión de los resultados del estudio	59
CAPÍTULO V	60
CAPÍTULO VI.....	62

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Fase Eliminatoria.....	32
Tabla 2. Fase Semifinal	32
Tabla 3. Fase final	32
Tabla 4. Muestra por sexo	44
Tabla 5. Subárea cólera POMS.....	45
Tabla 6. Subárea Fatiga POMS	47
Tabla 7. Subárea Vigor.....	49
Tabla 8. Subárea Tensión POMS.....	51
Tabla 9. Subárea deprimido POMS	53
Tabla 10. Análisis e interpretación de los resultados - Prueba de Normalidad	55
Tabla 11. Contrastes de hipótesis	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Sistema de juego	31
Ilustración 2. Cólera.....	45
Ilustración 3. Subárea Fatiga POMS.....	47
Ilustración 4. Subárea Vigor (POMS).....	49
Ilustración 5. Subárea Tensión POMS.....	51
Ilustración 6. Subárea Deprimido POMS	53

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A: OFICIO DE SOLICITUD DE INTERVENCIÓN.....	66
ANEXO B: OFICIO DE SOLICITUD DE INTERVENCIÓN.....	67
ANEXO C: CERTIFICADO DE HABER REALIZADO LA INTERVENCIÓN	68
ANEXO D: CERTIFICADO DE HABER REALIZADO LA INTERVENCIÓN	69
ANEXO E: PLANIFICACIÓN DE LOS PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS	70
ANEXO F : ORGANIGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS	71
ANEXO G : CRONOGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS	72
ANEXO H: CRONOGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS	73
ANEXO I : CRONOGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS	74
ANEXO J : ÁREAS /COMISIONES.....	75
ANEXO K : ÁREAS /COMISIONES.....	75
ANEXO L : ÁREAS /COMISIONES	76
ANEXO M : REGLAMENTO GENERAL	77
ANEXO N: REGLAMENTO BALONCESTO	78
ANEXO O: REGLAMENTO FUTSALA.....	79
ANEXO P: CALENDARIO /FITXURE FUTSALA -BALONCESTO (ELIMINATORIAS)	79
ANEXO Q: CALENDARIO /FITXURE FUTSALA -BALONCESTO (ELIMINATORIAS)	80
ANEXO R: CALENDARIO /FITXURE FUTSALA -BALONCESTO (SEMI FINALES)	81
ANEXO S: CALENDARIO /FITXURE FUTSALA -BALONCESTO (FINALES)	82
ANEXO T: INFORME FINAL DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS	83
ANEXO U: INVITACIÓN PARA LA INAUGURACIÓN DE LOS PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	83

ANEXO V: CONGRESILLO TÉCNICO: DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.	84
ANEXO W:ACTO DE INAUGURACIÓN DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	84
ANEXO X : PREMIACIÓN DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS	85

RESUMEN

En la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, muchos estudiantes enfrentan problemas emocionales que afectan su vida cotidiana. En esta investigación se organizaron los primeros juegos deportivos Inter carreras en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo para demostrar cómo el deporte puede mejorar la salud emocional de los estudiantes. Participaron siete carreras con un total de 80 representantes en disciplinas como baloncesto y fútbol.

Para la organización del evento se utilizó un sistema operativo que facilitó la gestión del mismo. Se aplicó el cuestionario Profile of Mood States (POMS) abreviado antes y después de los juegos para evaluar el estado de ánimo de los participantes y su relación con el rendimiento deportivo.

La investigación es de tipo de campo, realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, y de tipo transversal, ya que se desarrolló en un período específico dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. El diseño es cuasiexperimental debido a la aplicación del cuestionario a los 80 estudiantes.

Para el análisis de los resultados, se realizaron cálculos estadísticos aplicando una prueba de Friedman para muestras relacionadas, con el fin de correlacionar los datos del cuestionario pre y post intervención. Los resultados mostraron que los juegos deportivos Inter carreras tuvieron un impacto positivo significativo en los factores personales y sociales de los estudiantes, con un nivel de significancia del 0,00 en las áreas emocionales evaluadas. Así, se lograron cumplir los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Palabras claves: Organización, eventos deportivos, Juegos, factores sociales, factores personales, cuestionario Poms, Emociones.

ABSTRACT

In the Faculty of Educational Sciences, Humanities and Technologies of the National University of Chimborazo, many students face emotional problems that affect their daily lives. In this research, the first inter-career sports games were organized into the faculty in order to demonstrate how sports can improve the emotional health of students. Seven careers participated with a total of 80 representatives in disciplines such as basketball and futsal. For the organization of the event, an operating system was used to facilitate the management of the event. The abbreviated Profile of Mood States (POMS) questionnaire was applied before and after the games to evaluate the mood of the participants and its relationship with sports performance. The research is of field type, carried out at the National University of Chimborazo, and of transversal type, since it was developed in a specific period within the Faculty of Educational Sciences, Humanities and Technologies. The design is quasi-experimental due to the application of the questionnaire to 80 students. For the analysis of the results, statistical calculations were performed by applying a Friedman test for related samples, in order to correlate the data of the questionnaire pre and post intervention. The results showed that the inter-race sports games had a significant positive impact on the students' personal and social factors, with a significance level of 0.00 in the emotional areas evaluated. Thus, the objectives set at the beginning of the research were achieved.

Keywords: Organization, sporting events, Games, social factors, personal factors, Poms questionnaire, Emotions.



Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis V.

ENGLISH PROFESSOR

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En esta investigación se planteó la organización de los juegos internos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en donde se demuestra cómo el deporte promueve los factores personales y sociales de los estudiantes universitarios, ya que la mayoría de las carreras de la cátedra, no frecuentan tener hábitos deportivos esto conlleva a evidenciar factores como colera, fatiga, vigor, tensión y depresión las que provocan problemas emocionales.

“Intervenir en programas de actividad física, donde puedan mejorar diferentes problemas psicoemocionales” por lo que realizar actividad corporal tiene un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima y reduce la aparición de síntomas depresivos. Por eso la práctica de actividad física y deporte de manera regular puede beneficiar procesos sociales, mentales, emocionales y académicos.

Para la organización de dicha actividad de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías se formaron cuatro áreas con sus respectivas comisiones las cuales están divididas en Áreas de Relaciones Públicas, y su comisión de Ceremonias y Protocolo que se encargó de la organización de la Inauguración y Clausura del evento, Área Técnica con su respectivas comisiones Técnica ,encargada de realizar la reglamentación, el congresillo técnico, calendarios de juegos, organización de arbitraje, implementación deportiva, y el Área de Infraestructura con sus respectivas comisión Médica se encargaron del bienestar de los deportistas en caso de emergencia o lesiones, estas comisiones estaban conformadas por un staff voluntario y por los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la asignatura de Primeros Auxilios, comisión de Seguridad y Control y comisión de Escenarios Deportivos.

El objetivo de la actividad se centró en revisar los cambios de comportamiento y apoyar con la salud emocional mediante el instrumento Profile of Mood States (POMS) abreviado en versión español que es un auto informe conocido y aplicado para evaluar la relación entre el estado de ánimo de los deportistas y su rendimiento deportivo que se lo empleara antes de iniciar y al culminar los juegos consta de 21 ítems con 5 dimensiones teóricas como: tensión (4 ítems), deprimido (4 ítems), cólera (4 ítems), vigor(5 ítems) y

fatiga(4 ítems)las respuestas se contestaran con los valores de 0 (nada),1(poco),2(moderadamente),3(bastante)y 4 (muchísimo).

Se diseñó un estudio con enfoque cuantitativo en el que los estudiantes que participaron en las disciplinas de baloncesto y futsala tanto femenino como masculino contestaron el cuestionario el POMS antes y después de los encuentros en atención a cada uno de los aspectos que conlleva jugar deportes grupales.

Además, la investigación es de tipo cuasi experimental, tiene como finalidad analizar los factores personales y sociales en los estudiantes pertenecientes a las siete carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

También cabe mencionar que esta investigación es de campo transversal por lo mencionado anteriormente, como es la recolección y análisis de datos en un tiempo.

Adicional en esta presente investigación la cual consta de seis capítulos podemos encontrar información fundamental para el desarrollo de la investigación.

Capítulo I: nos presenta la introducción de la investigación.

Capítulo II: consta del marco teoría en la cual se detalla información importante sobre las dos variables las cuales son la organización de los juegos deportivos Inter carreras de la Facultad con un sistema operativo para ejecutarlo y los factores personales y sociales de los estudiantes.

Capítulo III: está conformado por la metodología utilizada en la investigación.

Capítulo IV: refiere los resultados obtenidos y la discusión con otra investigación similar.

Capítulo V: encontraremos lo que son las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: tenemos lo que es el trabajo de intervención que se realizó.

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Según Castañeda y Vergara (2020) en su trabajo de investigación llamado “*Análisis de perfil de estados de ánimo (POMS) de los deportistas de la UDCA*” manifiesta que este le permitió ver resultados muy variables, por lo que se podría decir que estas emociones inciden en los buenos y malos resultados deportivos.

La investigación de nombre “*Análisis de perfil de estados de ánimo (POMS) de los deportistas de la UDCA*” concluye que el grado de correlación fue positivo entre fuerte y moderado por lo que inciden en los buenos y en los malos resultados deportivos, a lo largo de los encuentros deportivos, sin embargo, estos resultados también pueden estar influenciados por factores externos como el factor académico y factor de la organización de los diferentes eventos deportivos.

Antecedentes Nacionales

Según Quinatoa (2019) en su investigación para titulación con el tema “*Estados De Ánimo Y Su Influencia En El Rendimiento Deportivo En Los Futbolistas Profesionales Del Club Deportivo Técnico Universitario*” trata el desarrollo de los estados de ánimos, en una expresión natural con cambios biofisiológicos que se mantienen en un lapso para el mejoramiento de los personales y sociales.

Esta investigación deja como conclusión que investigar sobre los estados de ánimos en los estudiantes, lograra hacer crecer el interés, para incluir la parte psicología y la parte organizacional para el éxito deportivo. Por esto es importante conocer sobre las aportaciones que tiene los estados de ánimo en el deporte como un factor de influencia en los niveles personales y sociales.

Antecedente local

Según Castro (2021) menciona en su trabajo de titulación con nombre “*La actividad física y el estado de ánimo en estudiantes de bachillerato*” manifiesta que gracias al test de aplicación se ha reducido este factor tristeza en los educando de bachillerato ,con instrumentos y herramientas que influyera autoestima y el ánimo elevado, aquello se logra los juegos deportivos ,que lo ayudara a cambiar la mentalidad y que esta se convierta en positivismo, energía saludable para la realización de todo tipo actividad tanto dentro de la Institución como fuera de ella.

Esta investigación concluye que, tras valorarse el estado de ánimo de los estudiantes de 3ro de bachillerato, se observó la mejora de habilidades socioemocionales al aplicar el cuestionario EVEA PRE Y POST porque al inicio los estudiantes tenían un bajo nivel en la subescala Alegría y, gracias a la aplicación de los juegos tradicionales, se pudieron progresar todas las subescalas, lo que permitió una comprobación estadísticamente probable.

Justificación

El estudio se realizó en busca del mejoramiento de los factores personales y sociales con la organización de los juegos deportivos Inter carreras con un sistema operativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la cual los estudiantes podrán evidenciar sus aptitudes deportivas y fomentar a las carreras a la práctica deportiva fortaleciendo en las fuentes de disfrute, salud y bienestar. Los resultados que se pretenden conseguir es disminuir el estado de ánimo de manera saludable y así mismo permite practicar un deporte y activa a que puedan sentirse más cómodos con ellos mismos y a crear un ambiente social universitario para la cual se realizó un pre-cuestionario y post cuestionario, y así monitorear como sus emociones cambian en los días de juegos.

Es por ello por lo que en esta investigación realizamos los juegos deportivos Inter carreras con un sistema operativo para lograr una correcta organización y resultados positivos, que consiste en la aplicación de cuatro áreas con sus respectivas comisiones encargadas de diferentes responsabilidades

Formulación Del Problema

¿Cómo influyen la organización de los juegos deportivos Inter carreras en los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías?

Objetivos

General

Determinar la influencia de los juegos deportivos Inter carreras en los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Específicos

- Evaluar los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- Desarrollar los primeros juegos deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías con un sistema operativo.
- Comparar los resultados del pre y pos-cuestionario en los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ORGANIZAR

Se planifico las diferentes áreas y comisiones que se utilizó para la actividad requerida, es poder delegar a las mismas y organizarlas para que cada una pueda coordinar una actividad en específico, sin necesidad de problemas o altercados; inicien todo tipo de evento.

ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Se refiere al ordenamiento de las regularidades objetiva, estableciendo su integridad como un sistema a través de la dirección de uso colectivo.

La Organización deportiva es un organismo de tipo reguladora para el deporte. Posee una variedad de funciones ya sean estas de índole disciplinaria o sancionadora de los infractores hacia las normas y reglamentos de cada disciplina deportiva. Además, tienen alcances marcados debido a que puede cubrir a diferentes tipos de deportes individuales o colectivos, sean estos dentro del ámbito internacional como el Comité Olímpico Internacional o a nivel nacional por federaciones por deporte (Federicogalvis's Blog, 2019).

Luego detallamos diferentes artículos que están dentro de la ley del deporte en el Ecuador.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en el Ecuador Título III:
Generalidades de las organizaciones deportivas

Art. 46.- Del reconocimiento deportivo. – *El reconocimiento deportivo es el mecanismo por el cual se incluye dentro del sistema Nacional de Información Deportiva a los grupos y organizaciones que realicen actividades físicas y /o recreativas, en los lugares donde por las limitaciones territoriales o por la misma naturaleza de la organización no se le puede otorgar personería* (Asamblea Nacional, 2020).

Este tipo de eventos favorece los intercambios, relaciones y convivencia con las distintas personas, permite que los individuos puedan salir de la rutina, ayuda a la fuerza del factor relacional y además promueve el factor personal y social donde crea una identidad con referencia a las expectativas.

IMPORTANCIA DE ORGANIZAR UN EVENTO DEPORTIVO

En el ámbito universitario, realizar un evento deportivo es fundamental porque genera mayor facilidad al seleccionar a los estudiantes destacados en un deporte determinado. Además de ello practicar determinada actividad corporal es beneficioso para la salud mental física de los miembros de la comunidad educativa.

Los eventos deportivos nos permiten generar interacción entre los miembros de la comunidad educativa, dando lugar a la comunicación asertiva y un ambiente armónico fruto de las emociones que dan lugar a una salud mental y física correcta, facultades que van a sacar a flote las cualidades y fortalezas propias de cada estudiante.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS

Un especialista en el área sabrá delegar a cada persona a sus deberes, con sus fortalezas y debilidades para encomendarlos a las comisiones y que se pueda desarrollar de la mejor manera en su área y realizar un buen evento según las comisiones de trabajo.

Al realizar un evento deportivo se debe realizar previamente una planificación donde se pongan en orden los diferentes aspectos y actividades que se deben hacer como escenarios deportivos, rentabilidad económica y social y, sobre todo, saber bien el número de participantes, la duración y tiempo que se tendrá para terminar el evento con éxito. Por eso, al trabajar, se debe poner a miembros responsables conozcan del área donde trabajaran, sepan trabajar en equipo y comunicarse asertivamente, ya que si no tenemos personas con esas cualidades podría causar problemas en la organización.

La idea de enfocar la actividad como sistema es una aplicación didáctica con posibilidades de análisis. Toda organización necesita responder a las interrogantes siguientes:

La interrelación de las respuestas a estas interrogantes se encuentra la clave para el éxito de todo tipo de organización.

CLASIFICACIÓN DE LOS EVENTOS DEPORTIVOS

Según Gutiérrez (2009) en su libro Dirección y Gestión Deportiva clasifica los eventos deportivos en:

- **JUEGOS.** - Campeonatos de varias disciplinas deportivas simultáneamente.
- **EL TORNEO.** - Es de carácter recreativo, y sin perder el carácter agonístico, es buscar recrear, integrar a sus participantes, es querer ganar, resalta el juego limpio como uno de los valores, y sirve como una competencia preparatoria a una prueba de control competitivo, su carácter no es oficial.
- **EL CAMPEONATO.** -Desarrollo de competencias en una sola disciplina deportiva, y se enfoca en obtener al más destacado, y presentar los talentos que tuvieron un rendimiento sobresaliente.
- **FESTIVAL DEPORTIVO.** Se utilizan en las categorías escolares para participar cada uno de sus deportistas, mediante el gesto técnico y debe ser breve.
- **COMPETENCIA.** -Es toda actividad que busca una clasificación.

PAUTAS PARA ORGANIZAR UN EVENTO DEPORTIVO

1. Establece los objetivos del evento.
2. Selecciona la ubicación.
3. Establece un presupuesto.
4. Selecciona el equipo y material necesario.
5. Establece un calendario de eventos.
6. Promociona el evento.
7. Contrata personal de apoyo.
8. Realiza pruebas previas al evento.

¿CÓMO ORGANIZAR UNA EVENTO DEPORTIVO?

Para realizar un evento deportivo podemos realizar la aplicación de dos formas: Un esquema básico o Un Sistema Operativo se ocupará el que más se adecue para el tipo de evento que se vaya a realizar.

ESQUEMA BÁSICO

- Comité organizador
- Departamento o gerencias
- Planificación
- Presupuesto
- Reglamentación
- Invitaciones
- Congresos y reuniones
- Comercialización
- Prensa
- Informes finales

SISTEMA OPERATIVO

Sistema es un conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente vinculados entre sí. Sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí para lograr un mismo objetivo. Operativos es porque está preparado o listo para ser utilizado o entrar en acción, representa la función principal a cumplir por las representantes en la función específica del área.

En base al Ejemplar N° 1 del Comando Conjunto F.F.A.A Comisión Organizadora. XV FSC Federación Deportiva Militar E. (1997):

ACTIVIDAD COMO SISTEMA OPERATIVO

La actividad con un sistema integral, recoge cinco fases, elementos o etapas que van concatenados y constantes son:

1. **Planificación.** - Donde se procede a concebir la idea de la actividad.
2. **Organización.** - Donde se concretan las ideas que fueron concebidas en la etapa anterior
3. **Coordinación.** - Donde se integra y se coordina con el personal, staff voluntario.
4. **Ejecución.** - Donde se materializa la actividad y se constituye la etapa más importante
5. **Control.** - Donde se controla y evalúa la ejecución, sirve como retroalimentación para rectificar los errores cometidos en el Sistema con vista a otras actividades futuras.

ÁREA DE RELACIONES PUBLICAS

CEREMONIAS/PROTOCOLO

- **Inauguración y la clausura:** Desfile con pancartas, espectáculo, banderas, himnos, horarios, invitados, discursos, transportación, asignación de ubicaciones según protocolo.
- **Congresos y reuniones:** Presentación de lugar, sonido, material a distribuir, iluminación, personal, traducción simultánea.
- **Premiación:** Banderas, mástiles, himnos, premios, pódium, locución, protocolo

RECEPCIONES OFICIALES

Gobernación, Asambleístas. GAD y otros

ÁREA TÉCNICA

- Jurados
- Manuales Técnicos de la competencia
- Organización y distribución de los horarios
- Control del material de competición

- Planificación del programa
- Congresillo Técnico

ÁREA DE INFRAESTRUCTURA

- Servicios médicos
- Seguridad y control

ÁREA DE RECURSOS HUMANOS

- Personal
- Staff Voluntario

En base al EJEMPLAR N° 1 DEL Comando Conjunto F.F.A.A Comisión Organizadora. Xv Fsc Federación Deportiva Militar E. (1997):

SISTEMAS DE CAMPEONATOS

- Torneos por puntos (Sistema de juego Todos contra todos).
- Torneos por Eliminación (Directa)
- Por Doble eliminación
- Por Siembra (Repechaje)
- Torneos combinados
- Puntos y Eliminación
- Puntos, puntos + arrastre, eliminación
- Eliminación y puntos
- Puntos y extensión
- Extensión y puntos
- Eliminación y extensión

- Extensión y Eliminación

SISTEMA DE ELIMINACION DIRECTA

Este es un sistema conocido como eliminación simple o sencilla, muy utilizado en los deportes individuales como los de combate, fuerza rápida y resistencia, donde se usan grupos eliminatorios para luego clasificar, pero otros lo usan con más frecuencia en el tenis de campo y en el de mesa. En cambio, aunque no es muy justo el sistema también suelen usarlos en deportes colectivos, en donde se les deja saber que es un pierde sale (si pierden un partido quedan eliminados de la competencia).

Para poder realizar los grupos se debe elaborar un organigrama de acuerdo con el número de deportistas o participantes que se presentaran a la competencia.

Procedimientos iniciales de Organización.

Total, de encuentros.

Para efectos de planeación, preparación y elaboración de presupuestos, será importante conocer, previo al evento.

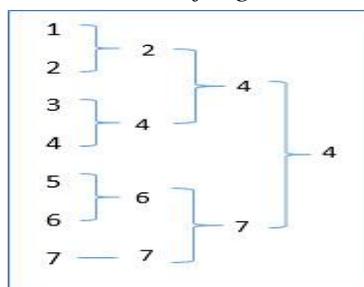
- Ejemplo: 8 Equipos.

- **Fórmula:**

$$T - 1 = N$$

$$7 - 1 = 6N//$$

Ilustración 1.
Sistema de juego



NOTA: método para sacar los equipos

Tabla 1
Fase Eliminatoria

Fase Eliminatoria		
Primero	Vs	Segundo
Tercero	Vs	Cuarto
Quinto	Vs	Sexto
Séptimo	Vs	Perdedor P1

Tabla 2
Fase Semifinal

Fase Semifinal		
Segundo	Vs	Cuarto
Sexto	Vs	Octavo

Tabla 3
Fase final

Fase Final		
Segundo	Vs	Octavo
PJ1	Vs	PJ2
Premiación		

Este sistema es el más utilizado al disponer de poco tiempo y se tiene un número grande de participantes y, además, los escenarios deportivos no son los suficientes para

abarcar a todos los participantes, también son utilizados porque es el más fácil y el más rápido, para poder determinar un ganador, en cada fecha se realizarán enfrentamientos directos entre los participantes del evento, esto con la finalidad de reducir un 50% de los miembros tras cada cruce deportivo (Gutiérrez, 2009).

Ventaja

1. Rapidez para determinar un campeón. Por sus características es el sistema que requiere de nuevos circuitos para determinar un campeón.
2. Su comprensión y aplicación en general es sencillo. Siguiendo adecuadamente sus lineamientos, la dirección de este sistema no representa ningún problema.
3. Es emocionante e interesante durante todo su desarrollo. Debido a que todos sus encuentros son los que se ha llamado en el algoritmo deportivo, se producen enfrentamientos de eliminación directa y que se enfrenten a los participantes que no han sido eliminados en las rondas previas. El resultado de estos se refleja de gran interés en su desarrollo tanto para el público espectador como para los participantes del campeonato (E., 1997).

SU DESVENTAJA PRINCIPAL. Al ser partidos de pérdida sale, los participantes buenos pueden eliminarse por mala actuación o decisión al jugar y por ellos los resultados del campeonato no reflejarán el valor de cada participante.

UBICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL DIAGRAMA

La ubicación puede realizarse de dos formas:

- 1.- Por Azar/ Sorteo: se conoce el valor de cada uno de los participantes.
- 2.- Por Siembra: significa ceder un sitio de preferencia los supuestamente mejores.

- **SISTEMA DE DOBLE ELIMINACIÓN**

Este es un sistema mucho más justo desde el punto de vista técnico deportivo y es rápido y económico a diferencia del anterior, es algo más complicado y requiere de una organización cuidadosa En esencia consiste en que un equipo eliminado de la competencia al perder dos juegos.

Una vez determinada el número de equipos "T" se procede a determinar el total de juegos "N" donde:

T: número de equipos

1: Constante (elimina el juego del mismo equipo)

2: constante (los equipos juegan al menos 2 partidos)

1: constante (pregunta un empate)

$(T-1) = N$

Para determinar los equipos "bye" aplicamos la formula

SISTEMA DE TODOS CONTRA TODOS

En base al Ejemplar N° 1 del Comando Conjunto F.F.A.A Comisión Organizadora. Xv Fsc Federación Deportiva Militar E. (1997):

Es superior y justo para el deporte, pero deteriora los aspectos económicos debido a que el orden de los juegos es largo y mantiene a todos los equipos en la sede hasta el final de la competencia, pero garantiza los aspectos técnicos, propicia oportunidades iguales a todos los equipos y brinda un espectáculo de calidad a los asistentes.

Controlar el número de equipos inscritos para determinar el número total de juegos

$T(T-1) / 2 = N$

1: Constante (elimina el juego del mismo equipo)

2: constante (en cada juego participan 2 equipos)

Determinar cuántos juegos diarios se deben realizar:

$T/2 = JD$

Si fuese impar el número de equipos: se puede efectuar 4 juegos diarios y uno quedara libre

Determinar cuántos días debe durar la competencia

$N/JD = DC$

Es necesario proveer 1 o 2 días más, por posibles empates

FACTORES PERSONALES Y SOCIALES

Autoestima

La autoestima radica su concepto acerca de la confianza que tiene una persona sobre sí mismo y la noción sobre su valor, está relacionada con las experiencias que se tiene a lo largo de la vida, se considera los sentimientos y pensamientos. De esta manera se puede

medir entre alta, media y baja, donde clasificamos como alta a una persona segura de sí misma confía en sus decisiones y acciones, vale sus propias decisiones y es consciente que no es perfecta que cometerá errores, pero que sabrá aceptarlos y aprender de cada uno, pero el bajo estima que puede dudar de lo que hizo y las decisiones tomadas (Morales, Mantilla, Muñoz, & Navas, 2023).

Desde el nacimiento, en todos los seres humanos, se evidencia la necesidad de protección, cuidado y estima, capacidad que otorga seguridad y confianza; evita sentimientos de desvalorización en el futuro. Se amplía la perspectiva social como una fortaleza de la propia supervivencia. En particular promueve la aceptación y valorización de las personas, lo cual mejora la carencia de necesidades primarias (hambre, frío, sueño, entre otras), cabe recalcar que es fundamental dentro del óptimo desarrollo de personalidad (González & López, 2001).

La autoestima se fomenta en una buena comunicación llena de confianza y el aprendizaje a través de la asimilación crítica constructiva sin la necesidad de considerarlo como situación personal. Así como también la importancia de esta variable reside en que origina la felicidad, el crecimiento personal, fortalece la autoestima, descubre fortalezas y áreas de preocupación de alguien que quiere mejorar (Yanchatipan, 2023).

Iniciativa personal

La iniciativa personal refiere a una cualidad para iniciar cualquier proyecto o buscar alguna estrategia o solución para solucionar los problemas que se presenten durante nuestro día. Esta iniciativa es la que nace del individuo sin que alguien se lo solicite u obligue a realizar algún trabajo, es persistente, aunque integrantes externos puedan desanimarlo o estropear todo lo que logre y así se logre formarse como un miembro con poder de decisión y un ser humano más autónomo (Socioemocional, 2021).

Las personas con iniciativa tienen las siguientes características

- **Conducta autoiniciada:** En el ámbito deportivo, esta conducta se manifiesta cuando un atleta toma la iniciativa de entrenar y mejorar sus habilidades sin la necesidad de que un entrenador le indique cada paso. Demuestra una fuerte motivación interna y una gran autodisciplina, esencial para alcanzar el alto rendimiento (Deci & Ryan, 2000).

- **Proactividad:** En el deporte, la proactividad es fundamental para anticipar movimientos, estrategias y necesidades tanto dentro como fuera del campo de juego. Un atleta proactivo no solo responde a las jugadas del oponente, sino que también planifica y ejecuta acciones preventivas y estratégicas para asegurar una ventaja competitiva (Parker & Wang, 2020).
- **Persistencia:** La persistencia es crucial para cualquier deportista, ya que implica mantener el esfuerzo constante y la dedicación en la búsqueda de la excelencia, a pesar de los obstáculos, derrotas y lesiones. Es la capacidad de seguir adelante con tenacidad y resiliencia, elementos clave para el éxito a largo plazo (Guacciardi, Peeling, Ducker, & Dawson, 2016).
- **Conducta pro-organizada:** Esta conducta es vital para la efectividad y el rendimiento en el deporte. Involucra la planificación meticulosa de entrenamientos, la gestión del tiempo y la estructuración de rutinas y estrategias. Un atleta con una conducta pro-organizada puede maximizar su rendimiento y minimizar errores, manteniendo un enfoque claro en sus objetivos (Eime R. , Young, Harvey, Charity, & Payne, 2019).

La iniciativa personal es parte de las competencias del currículo de los sistemas educativos, que siempre tendrán variaciones en su denominación, incluirla personal se justifica por su aportación en la educación integral, y esta es la velara para que todo el alumnado pueda desarrollar las competencias que necesite tanto personal, social y profesional, tienen conductas autoiniciadas, proactivas y persistentes al superar cualquier dificultad que aparezca en el camino para conseguir un objetivo o meta ya planteados (Frese & Lisbona, 2012).

Autonomía

La autonomía es la persona que se conoce a sí misma, que sabe tomar sus propias decisiones en su vida, desenvolverse de la manera más adecuada en los factores sociales y personales y que emocionalmente es la más competente. La autonomía es una capacidad que ejerce la persona directamente y también como un derecho a que las personas desarrollen un proyecto de vida propio que se basará en cada elección, en su bienestar y en su identidad personal (Bizkaia, 2022).

La autonomía en el desarrollo cognitivo y emocional de las personas es la cualidad que debe ser más importante en su vida, la etapa de adolescencia son seres vulnerables que aun dependen de las decisiones de sus padres tanto financieras como afectivos, siendo esta la última en desaparecer, pero en el desarrollo fisiológico podemos adquirir una personalidad más autónoma para tomar decisiones (Enciclopedia Concepto, 2024).

Elementos que Inhiben Nuestra Autonomía Personal

Entre los factores inhibidores encontramos:

- **Individuales o personales:** relacionados con los modelos o patrones de comportamientos heredados y aprendidos que determinan la conducta de las personas (Mouratidis A. , Vansteenkiste, Sideridis, & & Lens, 2021).
- **Afectividad:** se refiere a la capacidad de dar y recibir amor, permitiendo que una persona se desenvuelva de manera independiente sin necesidad de ejercer control sobre otros. Sin embargo, en ciertos contextos, la efectividad puede volverse posesiva, especialmente cuando hay falta de seguridad en uno mismo, afectando relaciones como las de padres e hijos, amistades y parejas (Ryan & & Deci, 2020).
- **Autoimagen:** todos tenemos una percepción de nuestra imagen personal. En ocasiones, esta autoimagen puede volverse rígida y difícil de cambiar, algunas personas desarrollan una autoimagen exageradamente posesiva para sentirse seguras, mientras que otras tienen una autoimagen negativa, lo ideal es mantener un equilibrio en nuestra autoimagen (Parker & Wang, 2020).
- **Prestigio:** se refiere a la valoración que los demás nos otorgan en función de nuestras acciones o comportamientos. Sin embargo, cuando nuestras acciones están dictadas únicamente por la opinión de los demás, nuestra autonomía personal se ve comprometida ya que dependemos de la percepción que otras personas tienen de nosotros (Gucciardi, Peeling, Ducker, & Dawson, 2016).
- **Fanatismos:** son creencias profundamente arraigadas que se vuelven extremadamente rígidas, dificultando la percepción de otras realidades y formas de ser y actuar, sin embargo, el fanatismo afectivo puede no ser tan perjudicial como lo son los ideológicos, ya que en ambos casos la persona fanática no suele aceptar a los demás y se cierra en su propia perspectiva (Eime R. M., Young, Harvey, Charity, & Payne, 2019).

- **Ideas preestablecidas:** Son patrones de pensamiento que nos dictan qué pensar y hacer, restringiendo nuestro desarrollo autónomo y condicionando nuestras acciones y pensamientos a lo que ya conocemos y con lo que nos identificamos. Estos patrones limitan la autonomía necesaria para un crecimiento personal integral en contextos educativos (Mouratidis A. , Vansteenkiste, Sideridis, & Lens, 2021).
- **Prejuicios personales:** Son posturas adoptadas con relación a un tema, objeto, persona, proyecto o trabajo. Para desarrollarnos de manera adecuada en sociedad, es crucial mantener nuestras opiniones, pero también es fundamental aprender a escuchar y aceptar otras perspectivas, incluso si son opuestas a las nuestras. La importancia de la apertura mental para el desarrollo social y personal en entornos deportivos (García, Almagro, & Sáenz, 2019).

Estados de animo

Los estados de ánimo son los que sentimos muchos de estos estados de ánimo pueden influir en nuestro día a día, en nuestra actitud, con las otras personas y hasta con nosotros mismos, el equilibrio y saber manejarlos en los diferentes conceptos que se pueden presentar en nuestra vida es esencial para convivir con nuestro entorno.

El poder encontrar un equilibrio sobre nuestra emoción es algo sumamente importante también para nuestra salud, ya que, en el caso de falta de ánimo, muchos sentimientos como la tristeza, cansancio, estrés o ansiedad pueden llegar a ser un problema a largo plazo, por eso es importante poder tratarlo y saber reconocerlo y poder evitar algún tipo de enfermedad como lo es la ansiedad o la depresión (Lopez, 2019).

El estado de ánimo es una actitud o disposición emocional que no se limita a ser una emoción transitoria, sino que es una forma prolongada de estar, afectando de manera extensa al resto del mundo psíquico. A diferencia de las emociones, el estado de ánimo es menos específico, menos intenso, más duradero y menos susceptible de ser activado por un estímulo o evento particular. Los estados de ánimo suelen tener un valor determinado, hablándose generalmente de buen o mal estado de ánimo, y estos pueden variar con el tiempo dentro de límites que no generan dificultades para la persona (García & Olmedilla, 2020).

Habilidad Social

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de cada persona de relacionarse con su entorno, estos pueden ser de tipo inter o intrapersonales, fomenta la capacidad de generar

una comunicación más empática y asertiva. Adquirirlas es menester para un correcto desenvolvimiento con el entorno que nos rodea (Lara & Lorenzo-Bertheau, 2022).

Las habilidades sociales permiten mostrar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o ideas respecto a cualquier problema o situación, pero también se requiere respetar las opiniones de los demás en su entorno. Conocer la importancia de un correcto intercambio de ideas y el respeto a la opinión de cada persona permitirá generar una comunicación empática y evitar conflictos por mala interpretación del mensaje o altercados por no compartir puntos de vista.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que es importante que en cualquier contexto que nos podamos encontrar en familia, en el trabajo, en la calle, etc. (Justo & Bobadilla, 2021). Con estas conductas el individuo podrá comprender y expresarse en su entorno, en consideración con las necesidades e intereses de todo el mundo, buscará resolver cualquier dificultad.

Tipos de habilidades sociales:

Los tipos de habilidades sociales que podemos encontrar se dividen en 2:

- Habilidades Sociales Básicas
- Habilidades Sociales Complejas

Habilidades sociales básicas:

- Escuchar,
- iniciar una conversación,
- Formular una pregunta,
- dar las gracias,
- presentarse,
- Capacidad de presentar a los demás
- Realizar un cumplido.

Habilidades sociales complejas:

- **Empatía.** Capacidad de saber ponerse en el lugar de la otra persona.

- **Inteligencia emocional.** Es la habilidad que tiene el individuo de saber equilibrar sus sentimientos y emociones.
- **Asertividad.** Es la habilidad que tiene el individuo para ser directo, franco y directo, sin discriminar herir, lastimar o menos preciar las opiniones, ideas de los demás.
- **Capacidad de escucha.** Poder escuchar con comprensión y cuidado, entender lo que la otra persona quiere decir y transmitir que hemos recibido su mensaje (Castillo, 2023).
- **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.** Habilidad de poder transmitir nuestras emociones y sentimientos de manera asertiva no importa si estos son negativos o positivos, siempre trata de no menos preciar, pero si hacer validar como se siente.
- **Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.** Habilidad de una persona para analizar una situación y a los elementos objetivos (Rosas, 2021).
- **Negociación.** "Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes (Castillo, 2023).
- **Modulación de la expresión emocional.** "Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno (Rosas, 2021).
- **Capacidad de disculparse.** Ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.
- **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.** "Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada (NEURONUP, 2024).

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo

Bibliográfica

En la investigación se realizó un amplio análisis bibliográfico, como fueron tesis, sitios web, libros, revistas electrónicas, sitios web entre otros, los cuales alcanzaron una amplia relación con las variables de estudio, también es de tipo propositivo por que se propone una estrategia específica para la realización de juegos deportivos.

De campo

La presente investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo

Transversal

La presente investigación es de tipo transversal ya que se desarrolló en un tiempo y lugar determinado.

Diseño

Cuasi experimental

En este estudio se manipulan una variable y no existe un trabajo o un tratamiento con grupo control.

Técnica e instrumentos

- **Técnica de recolección de datos mediante un Cuestionario (POMS ABREVIADO)**

El cuestionario POMS abreviado consta de 21 ítems referidos a sus dimensiones de estado de ánimos (Tensión, Estado Deprimido, Colera, Fatiga, Confusión) cada palabra tendrá un valor asignado de 0 a 4; la valoración permitirá saber si su estado de ánimo cambia durante los juegos Inter carreras.

Este cuestionario POMS ABREVIADO se aplica al inicio de la intervención y se toman los primeros datos, luego de un tiempo de aplicación de los juegos Inter carreras se aplica nuevamente el cuestionario para tomar los últimos datos y realizar los análisis respectivos para verificar la correlación entre datos (Pre-cuestionario y Pos cuestionario)

Instrumentos

Cuestionario POMS

El Perfil de Estados de Ánimo - "Profile of Mood States" (POMS) es una herramienta importante dentro del área de la psicología ya que ayuda a la medición de sentimientos y emociones de los individuos. El POMS es uno de los más utilizados por los psicólogos deportivos porque lo utilizan para comparar el estado del ánimo y sus habilidades deportivas y como estas son afectadas por los cambios de ánimos repentinos o provocados por algún factor interno o externo.

El POMS es un cuestionario creado por McNair, Lord y Dropelmann (1971), fue creada principalmente para el área clínica, pero con el pasar del tiempo este cuestionario ha sido más utilizado en el área deportiva, este cuestionario fue creado con 65 Ítems que representaban a siete dimensiones teóricas como son: tensión, estado deprimido. Los mismos que eran palabras o frases breves que los describían por ejemplo alegre, mal genio, colera, vigor, fatiga, confusión y amistad que ellos debían valorar según las sensaciones que habían tenido durante un determinado periodo, para evaluarlo se tenía un formato de

respuestas con cinco categorías ordenadas a las que se asignaban valores entre 0 que significaba nada y 4 que significaba muchísimo.

En nuestra investigación tomamos el cuestionario POMS abreviado que, aunque el POMS original sea fácil de responder, al ponerlo en práctica tiene una duración extensa sobre todo al requerir múltiples mediciones, la valoración del estado de ánimo es previa a un evento deportivo (por ejemplo, una competencia deportiva, una entrevista, un examen académico y cuando los individuos están sometidos a estrés o dolor, o la población extensa como para tomarla de la manera adecuada).

Es por eso por lo que se ha propuesto desde entonces varias formas abreviadas tanto para el entorno clínico como para el deportivo algunos fueron propuestas por (Fleming, Bourgeois, LeUnes, & Meyers, 1992) este cuestionario abreviado consta de formas reducidas que suelen ser los subconjuntos de los Ítems del POMS original.

El cuestionario abreviado que escogimos fue el que consta de 21 ítems que se refiere a sus dimensiones de estado de ánimos (Andrade, Arce, Torrado, & Garrido, 2013).

Como se ejecuta el cuestionario

Deberá leer con atención la lista de palabras descritas en el cuestionario, luego de leer cada palabra se fijará en las cinco opciones que aparecen a un lado de cada palabra y elegir entre ellas la que mejor represente como se ha sentido en las últimas 24 horas.

Como se evalúa

Cada respuesta se evaluará con un formato de respuestas con 5 categorías ordenadas a las que se les asignara valores entre (0 y 4), donde 0 significa nada, 1 significa poco, 2 moderado, 3 bastante, 4 muchísimo y elegir entre ellas la que represente de una manera más adecuada como se ha sentido durante las últimas 24 horas.

Población y muestra

Población

Las 12 carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Muestra

Constituido por 7 carreras (80 estudiantes) seleccionados para representar en los juegos de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Tabla 4
Muestra por sexo

	Sexo	
	f1	%
Hombre	40	30,8
Mujer	40	30,8
<i>Total</i>	80	100,0

Nota: elaborado por Nicole Cargua

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

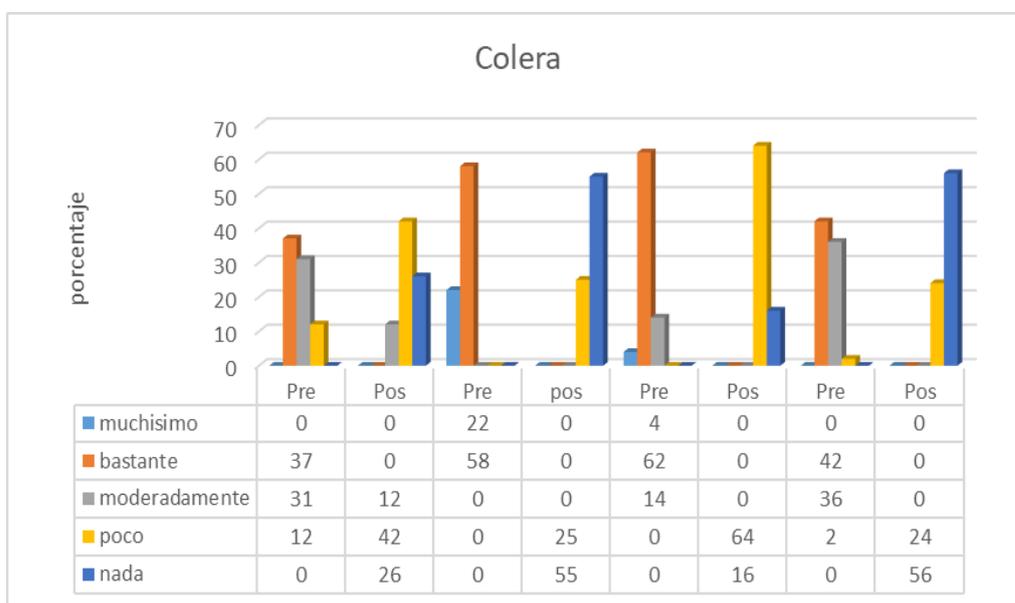


Ilustración 2
Cólera

Nota: subárea del POMS

Tabla 5
Subárea cólera POMS

		CÓLERA							
		Enojo		malhumorado		Resentido		Molesto	
		pre	Pos	Pre	pos	pre	Pos	Pre	Pos
Media		2,31	0,83	3,28	0,31	2,88	0,8	2,5	0,3
Moda		3	1	3	0	3	1	3	0
Desv. Estándar		0,72	0,67	0,45	0,47	0,46	0,4	0,55	0,46

Nota: subárea del POMS, datos estadísticos del SPSS vs 29

Análisis e interpretación: La tabla 2 refleja los resultados del reactivo POMS (Perfil de los Estados de Ánimo de los Deportistas) en la subárea de cólera, valora las dimensiones de enojo, malhumorado, resentido y molesto, previo (pre) como después (pos) de una intervención sistémica de los juegos.

En la dimensión de enojo, se evidencia una disminución significativa en la media, de 2,31 en la evaluación pre a 0,83 en la evaluación pos. Esto exterioriza que los umbrales de

enojo bajaron su incidencia considerablemente tras la intervención. Además, la moda también disminuyó de 3 a 1, lo que propone que los índices de enojo más frecuente entre los participantes tienden a descender después del arbitraje. La desviación estándar se mantuvo relativamente constante, con 0,72 en la evaluación previa y 0,67 en la posterior, determina que la variabilidad en los rangos de enojo entre los participantes no se modifica significativamente, pero los niveles generales sí disminuyeron.

En cuanto al aspecto de malhumorado, la media pasó de 3,28 en la evaluación pre a 0,31 en la pos, exhibe una reducción notable en los niveles de malhumor. La moda cambió de 3 a 0, expresó que la ausencia de malhumor fue el estado más frecuente tras la implementación de la propuesta. La desviación estándar señaló una ligera variación, con 0,45 en la evaluación pre y 0,47 en la pos, lo que enfatiza que la dispersión de los datos se mantuvo similar antes y después del programa de juegos Inter carreras.

En la dimensión de resentido, se observa que la media disminuyó de 2,88 en la prueba pre a 0,8 en la pos, indicando una minoría significativa en los sentimientos de resentimiento. La moda también se redujo de 3 a 1, señalando un descenso en la frecuencia de la subárea evaluada. La desviación estándar aminoro ligeramente, de 0,46 en la evaluación pre a 0,4 en la pos, lo que podría sugerir una reducción en la inestabilidad de los niveles de resentimiento entre los participantes.

Finalmente, en la dimensión de molesto, la media aminoro drásticamente de 2,5 en la evaluación pre a 0,3 en la pos, evidenciando una notable reducción en los sentimientos de molestia. La moda bajó de 3 a 0, sugiriendo que, tras los juegos Inter carreras, los niveles de la subárea intervenida fueron mínimos o nulos. La desviación estándar tuvo un cambio significativo, de 0,55 en la evaluación pre a 0,46 en la pos, lo que indica una reducción en la dispersión de los datos.

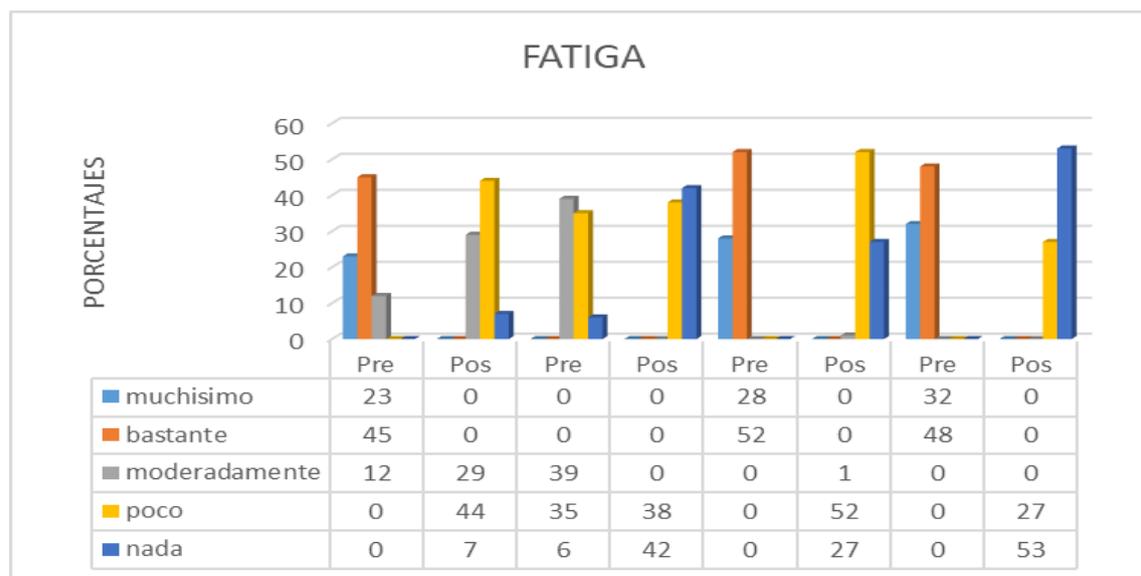


Ilustración 3

Subárea Fatiga POMS

Nota: subárea del POMS

Tabla 6

Subárea Fatiga POMS

	FATIGA							
	Desgastado		Al Limite		Incapaz de concentrarse		Fatigado	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	pre	Pos
Media	3,14	1,28	1,41	0,48	3,35	0,68	3,4	0,34
Moda	3	1	2	0	3	1	3	0
Desv. Estándar	0,65	0,62	0,63	0,5	0,48	0,5	0,49	0,48

Nota: subárea del POMS, datos estadísticos del SPSS vs 29

Análisis e interpretación: La tabla presentada muestra los resultados del examen POMS (Perfil de los Estados de Ánimo de los Deportistas) en la subárea de fatiga, que, evaluando las dimensiones de desgastado, al límite, incapaz de concentrarse y fatigado, tanto antes como después de una intervención específica. Luego, se realiza un análisis técnico detallado de los resultados.

La media disminuyó significativamente en la dimensión del desgaste, pasando de 3,14 en la evaluación pre a 1,28 en la evaluación pos. Esto demuestra que los niveles de desgaste disminuyeron considerablemente después de la intervención. La moda también disminuyó

de 3 a 1, lo que indica que la tasa de desgaste más frecuente entre los participantes fue mucho menor después de la intervención. La desviación estándar se mantuvo relativamente constante, con 0,65 en la evaluación pre y 0,62 en la pos, lo que implica que la variabilidad en los niveles de desgaste entre los participantes no cambió significativamente, pero los niveles generales sí disminuyeron.

En cuanto a la dimensión de sentirse al límite, la media pasó de 1,41 en la evaluación pre a 0,48 en la evaluación pos, lo que indica una disminución significativa en los niveles de sentirse al límite. La moda cambió de 2 a 0, lo que indica que el estado más frecuente después de la intervención fue la ausencia de sentir estar al límite. La dispersión de los datos antes y después de la intervención se mantuvo similar, según la desviación estándar, con 0,63 en la evaluación pre y 0,5 en la evaluación pos.

En la dimensión de incapaz de concentrarse, la media disminuyó de 3,35 en el pre a 0,68 en el pos, lo que indica una disminución significativa en los sentimientos de incapacidad de concentrarse. La moda también se redujo de 3 a 1, lo que indica que la frecuencia de la incapacidad de concentración disminuyó. La variabilidad de los niveles de incapacidad de concentración entre los participantes podría haber disminuido ligeramente, ya que la desviación estándar disminuyó ligeramente de 0,48 en la evaluación pre a 0,5 en la evaluación pos, lo que podría sugerir una leve reducción en la variabilidad de los niveles de incapacidad de concentración entre los participantes.

Finalmente, en la dimensión del cansancio, la media disminuyó significativamente de 3,4 en la evaluación pre a 0,34 en la pos, lo que indica una significativa disminución en los sentimientos de cansancio. La moda disminuyó de 3 a 0, lo que indica que los niveles de fatiga después de la intervención fueron mínimos o nulos. La desviación estándar disminuyó un poco, de 0,49 en la evaluación pre a 0,48 en la evaluación pos, lo que indica una disminución en la dispersión de los datos.

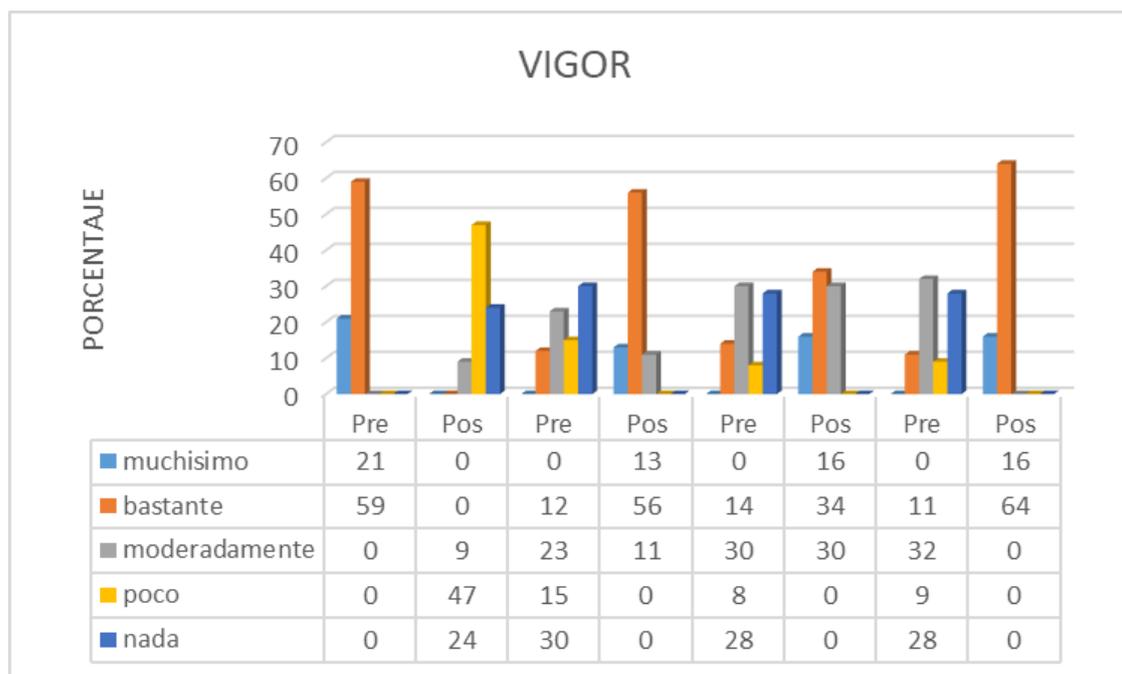


Ilustración 4

Subárea Vigor (POMS)

Nota: subárea del POMS

Tabla 7

Subárea Vigor

	VIGOR									
	Orgullosa		Dinámico		Activo		Energético		Competente	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	pos	pre	Pos	pre	Pos
Media	3,26	0,81	1,21	3,03	1,38	2,83	1,33	3,2	1,75	3,44
Moda	3	1	0	3	2	3	2	3	2	3
Desv. Estándar	0,44	0,62	1,11	0,55	1,14	0,74	1,1	0,4	0,43	0,49

Nota: subárea del POMS, datos estadísticos del SPSS vs 29

Análisis e interpretación: Tras la realización de la prueba y la tabulación de los datos pertenecientes a la misma podemos recabar que el test POMS (Perfil de los Estados de Ánimo de los Deportistas) en la subárea de vigor, que busca evaluar las dimensiones de orgullo, dinámico, activo, energético y competente, antes, durante y después de realizar la prueba. A continuación, se realiza un análisis detallado y técnico de los resultados obtenidos.

Considerando la dimensión de orgulloso, se observa una disminución significativa en la media, pasando de 3,26 en la evaluación previa a 0,81 en la realizada después. Esto indica

que los niveles de orgullo se tuvieron una reducción considerable tras la intervención. La moda tuvo una disminución consistente de 3 a 1, lo que sugiere que el nivel de orgullo más frecuente entre los participantes fue mucho menor después de la intervención. La desviación estándar aumentó ligeramente de 0,44 a 0,62, lo que implica que la variabilidad en los niveles de orgullo entre los participantes aumentó ligeramente después de la intervención.

En cuanto a la dimensión dinámica, la media aumentó de 1,21 en la evaluación anterior a 3,03 en la evaluación posterior, lo que indica una mejora significativa en los niveles de dinamismo. La moda cambió de 0 a 3, lo que indica que el estado más frecuente de sentirse dinámico fue mucho mayor después de la intervención. La desviación estándar disminuyó de 1,11 a 0,55, lo que indica que la variabilidad de los niveles de dinamismo entre los participantes ha disminuido.

En la dimensión de activo, la media aumentó de 1,38 en la evaluación pre a 2,83 en la evaluación pos, lo que indica una mejora significativa en los niveles de actividad. La moda se mantuvo constante 2 a 3, lo que indica un aumento en la frecuencia en que se sentía activo. La variabilidad de los niveles de actividad entre los participantes podría haber disminuido, ya que la desviación estándar bajó de 1,14 a 0,74.

Posteriormente tras realizar la evaluación de la dimensión energético, la media aumentó de 1,33 en la evaluación realizada previamente a 3,2 en que se aplicó posteriormente, evidenciando una mejora significativa en los sentimientos de energía. La moda cambió de manera notable pasando de tener un valor de 2 a 3, sugiriendo que el estado energético estuvo más presente después de la intervención. La desviación estándar disminuyó de 1,1 a 0,4, lo que indica una reducción en la dispersión de los datos y una mayor consistencia en los niveles de energía entre los participantes.

Finalmente, en la dimensión de competente, la media aumentó de 1,75 en la evaluación previa a 3,44 en la posterior, mostrando una mejora considerable en los sentimientos de competencia. Además de ello la moda aumentó su valor pasando de 2 a 3, lo que sugiere que la frecuencia de sentirse competente fue considerablemente mayor después de la intervención. La desviación estándar tuvo una variación ligera pasando de 0,43 a 0,49, lo que implica un pequeño incremento en la variabilidad de los niveles de competencia entre los participantes.

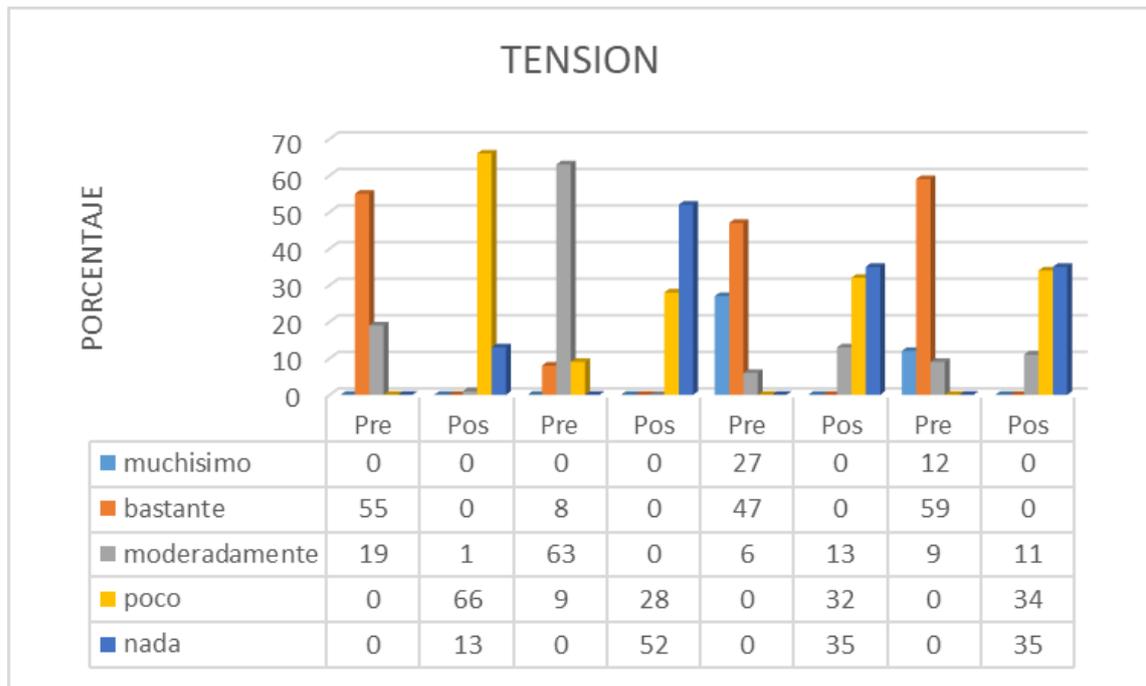


Ilustración 5

Subárea Tensión POMS

Nota: subárea del POMS

Tabla 8

TENSIÓN

	Confundido		Avergonzado		Inquieto		Nervioso	
	Pre	Pos	pre	pos	pre	Pos	pre	Pos
Media	2,61	0,85	1,99	0,36	3,26	0,73	3,04	0,7
Moda	3	1	2	0	3	0	3	0
Desv. Estándar	0,63	0,39	0,46	0,48	0,6	0,72	0,51	0,7

Nota: subárea del POMS, datos estadísticos del SPSS vs 29

Análisis e interpretación: La tabla presentada muestra los resultados del cuestionario POMS (Perfil de los Estados de Ánimo de los Deportistas) en la subárea de tensión, que evalúa las dimensiones de confundido, avergonzado, inquieto y nervioso, tanto antes (pre) como después (pos) de una intervención particular. Luego, se realiza un análisis técnico detallado de los resultados.

En la dimensión de confundido, se observa una disminución significativa en la media, pasando de tener un valor de 2,61 en la evaluación previa a 0,85 en la evaluación realizada

posteriormente. Esto indica que los niveles de confusión se redujeron considerablemente tras la intervención. Además de ello, la moda se redujo de 3 a 1, lo que refiere que el nivel de confusión más frecuente entre los participantes fue menor tras la intervención. La desviación estándar se redujo ligeramente de 0,63 a 0,39, lo que implica una reducción en la variabilidad en los niveles de confusión entre los participantes, indicando una respuesta más uniforme a la intervención.

En cuanto a la dimensión de avergonzado, la media tuvo una variación de 1,99 en la evaluación previa a 0,36 en la posterior, mostrando una reducción notable en los niveles de vergüenza. La moda tuvo una reducción notable de 2 a 0, indicando que la ausencia de vergüenza fue el estado más frecuente después de la intervención. La desviación estándar se mantuvo casi constante, con 0,46 en la evaluación previa y 0,48 en la posterior, lo que sugiere que la dispersión de los datos no varió notablemente antes y después de la intervención, aunque los niveles promedio disminuyeron significativamente.

En la dimensión de inquieto, se observa que la media disminuyó de 3,26 en la evaluación pre a 0,73 en la pos, indicando una reducción significativa en los sentimientos de inquietud. La moda se redujo de 3 a 0, señalando una disminución en la frecuencia de la inquietud. La desviación estándar aumentó ligeramente de 0,6 a 0,72, lo que sugiere un aumento en la variabilidad de los niveles de inquietud entre los participantes, a pesar de que los niveles generales disminuyeron notablemente.

Finalmente, en la dimensión de nervioso, la media disminuyó de 3,04 en la evaluación previa a 0,7 en la posterior, evidenciando una notable reducción en los sentimientos de nerviosismo. La moda bajó de 3 a 0, lo cual refiere que después de la intervención, los niveles de nerviosismo fueron mínimos o nulos. La desviación estándar aumentó de 0,51 a 0,7, lo que indica un incremento en la dispersión de los datos y una mayor variabilidad en la respuesta de los participantes en términos de nerviosismo.

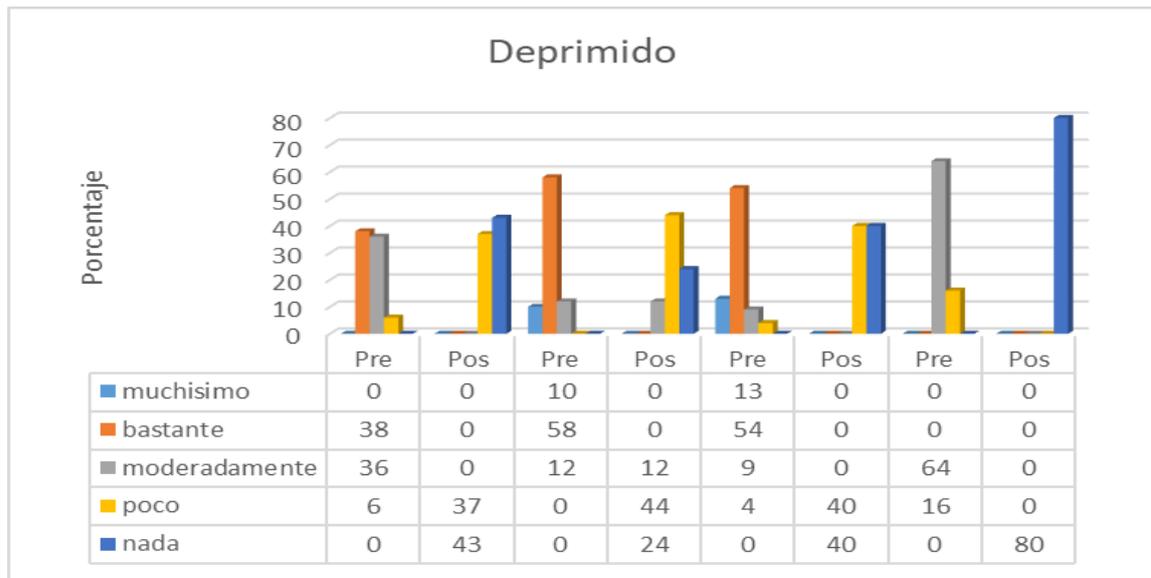


Ilustración 6

Subárea Deprimido POMS

Nota: subárea del POMS

Tabla 9

Subárea deprimido POMS

	Deprimido							
	Triste		Desesperanzado		Desanimado		Miserable	
	Pre	Pos	pre	pos	pre	Pos	pre	Pos
Media	2,4	0,46	2,98	0,85	2,95	0,5	1,8	0
Moda	3	0	3	1	3	0	2	0
Desv. Estándar	0,63	0,5	0,53	0,66	0,69	0,5	0,4	0

Nota: subárea del POMS, datos estadísticos del SPSS vs 29

Análisis e interpretación: La tabla presentada muestra los resultados de la prueba POMS (Perfil de los Estados de Ánimo de los Deportistas) en la subárea de depresión, evaluando las dimensiones de triste, desesperanzado, desanimado y miserable, tanto previamente como posterior a una intervención específica. A continuación, se realiza un análisis detallado y técnico de los resultados obtenidos.

En la dimensión de triste, se observa una disminución significativa en la media, de 2,4 en la evaluación previa a 0,46 en la posterior aplicada. Esto indica que los niveles de tristeza se redujeron considerablemente tras la intervención. La moda también se redujo de 3 a 0, lo que sugiere que el nivel de tristeza más frecuente entre los participantes fue nulo después de la intervención. La desviación estándar tuvo una variación menor de 0,63 a 0,5, lo que

implica una menor variabilidad en los niveles de tristeza entre los participantes, señalando una respuesta más uniforme a la intervención.

En cuanto a la dimensión de desesperanzado, la media pasó de 2,98 en la evaluación pre a 0,85 en la pos, mostrando una reducción notable en los niveles de desesperanza. La moda tuvo una reducción de 3 a 1, indicando que los niveles más frecuentes de desesperanza fueron mucho menores después de la intervención. La desviación estándar aumentó ligeramente de 0,53 a 0,66, lo que sugiere un leve aumento en la variabilidad de los niveles de desesperanza entre los participantes, a pesar de que los niveles tuvieron una reducción significativa.

En la dimensión de desanimado, se observa que la media disminuyó de 2,95 en la evaluación previa a 0,5 en la posteriormente realizada, indicando una reducción significativa en los sentimientos de desánimo. La moda fue reducida de 3 a 0, señalando una disminución en la frecuencia del desánimo. La desviación estándar se mantuvo constante en 0,5, lo que sugiere que la dispersión de los datos se mantuvo constante antes y después de la intervención, aunque los niveles promedio disminuyeron considerablemente.

Finalmente, en la dimensión de miserable, la media disminuyó de 1,8 en la evaluación previa a 0 en la posteriormente realizada, evidenciando una eliminación completa de los sentimientos de miseria tras la intervención. La moda también disminuyó de 2 a 0, sugiriendo que después de la intervención, los niveles de miseria fueron nulos. La desviación estándar se redujo a 0, lo que indica una total uniformidad en la respuesta de los participantes, ya que todos reportaron la ausencia de sentimientos miserables.

En resumen, los datos reflejan una mejora significativa en todas las subáreas de deprimido evaluadas por el POMS después de la intervención. Las disminuciones observadas en las medias y modas de las dimensiones de triste, desesperanzado, desanimado y miserable sugieren que la intervención fue efectiva en reducir los niveles de depresión entre los deportistas, mejorando así su perfil de estado de ánimo general. La reducción en la desviación estándar en varias dimensiones indica una mayor uniformidad en la respuesta positiva de los participantes a la intervención, corroborando su efectividad.

Tabla 10*Análisis e interpretación de los resultados - Prueba de Normalidad***Pruebas de normalidad**

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GL	Sig.	Estadístico	GL	Sig.
pre_total_cólera	0,166	80	0,000	0,936	80	0,001
pos_total_cólera	0,196	80	0,000	0,902	80	0,000
pre_total_vigor	0,178	80	0,000	0,952	80	0,005
pos_total_vigor	0,227	80	0,000	0,924	80	0,000
pre_total_fatiga	0,190	80	0,000	0,938	80	0,001
pos_total_fatiga	0,150	80	0,000	0,944	80	0,002
pre_total_tensión	0,200	80	0,000	0,923	80	0,000
pos_total_tensión	0,234	80	0,000	0,907	80	0,000
pre_total_deprimido	0,225	80	0,000	0,913	80	0,000
pos_total_deprimido	0,218	80	0,000	0,890	80	0,000

Nota: Análisis e interpretación de los resultados - Prueba de Normalidad, datos estadísticos del SPSS vs 29

Análisis e Interpretación:

La tabla presentada muestra los resultados de la prueba POMS (Perfil de los Estados de Ánimo de los Deportistas) en varias subáreas emocionales, conjuntamente utilizando las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk. A continuación, se realiza un análisis detallado y técnico de los resultados obtenidos, con una interpretación continua.

Las pruebas de normalidad evaluaron la distribución de los puntajes totales en las subáreas de cólera, vigor, fatiga, tensión y deprimido, tanto previa como posterior a la intervención. Para todas las subáreas y en ambos momentos, los valores de significancia fueron menores a 0,05 en el conjunto de pruebas de normalidad, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

En la subárea de cólera, los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov fueron 0,166 y 0,196 para pre y pos, respectivamente, ambos con una significancia de 0,000. Los estadísticos de Shapiro-Wilk fueron 0,936 previamente y 0,902 posteriormente, con significancias de 0,001 y 0,000, respectivamente. Esto sugiere que la distribución de los puntajes de cólera no es normal antes ni después de la intervención. La desviación de la normalidad indica que los

estados de cólera de los deportistas varían significativamente entre individuos y no se ajustan a una curva de distribución normal estándar.

Para la subárea de vigor, los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov fueron 0,178 previamente y 0,227 posteriormente, ambos con una significancia de 0,000. Los estadísticos de Shapiro-Wilk fueron 0,952 en la aplicada previamente y 0,924 en la que fue realizada posteriormente, con significancias de 0,005 y 0,000, respectivamente. Esto indica que los datos de vigor no siguen una distribución normal en ninguno de los dos momentos. Los resultados sugieren que las variaciones en los niveles de vigor son considerablemente altas entre los participantes, lo que puede deberse a diferencias individuales en respuesta a la intervención o a factores contextuales específicos.

En cuanto a la subárea de fatiga, los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov fueron 0,190 en la previa y 0,150 en la posterior, ambos con una significancia de 0,000. Los estadísticos de Shapiro-Wilk fueron 0,938 en la aplicada previamente y 0,944 en la realizada posteriormente, con significancias de 0,001 y 0,002, respectivamente. Esto sugiere que los puntajes de fatiga no se distribuyen normalmente tanto antes como después de la intervención. La no normalidad en los puntajes de fatiga podría presentar variaciones en la percepción de fatiga debido a factores como el tipo y la intensidad de la actividad física, así como el estado físico y mental previo de los deportistas.

Para la subárea de tensión, los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov fueron 0,200 en la prueba realizada previamente y 0,234 en la realizada posteriormente, ambos con una significancia de 0,000. Los estadísticos de Shapiro-Wilk fueron 0,923 y 0,907 en las pruebas realizadas previa y posteriormente a la intervención, con significancias de 0,000 en ambos casos. Esto indica que los datos de tensión no siguen una distribución normal en ninguno de los dos momentos evaluados. La desviación de la normalidad en los niveles de tensión puede estar influenciada por factores situacionales específicos y respuestas individuales a la intervención.

Los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov para la subárea de “deprimido” fueron 0,225 y 0,218 en las pruebas previas y posteriores, ambos con una significancia de 0,000. Los estadísticos de Shapiro-Wilk fueron 0,913 antes y 0,890 después de la intervención, con significancias de 0,000 en ambos casos. Esto indica que la distribución de los puntajes de deprimido no es normal antes ni después de la intervención. Lo que sugiere que las

respuestas emocionales de los deportistas pueden variar y ser influenciadas por factores personales y contextuales.

Tabla 11
Contrastes de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a, b}	Decisión
Las distribuciones de pre_total_cólera, pos_total_cólera, pre_total_fatiga, pos_total_fatiga, pre_total_vigor, pos_total_vigor, pre_total_tensión, pos_total_tensión, pre_total_deprimido y pos_total_deprimido son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	0,000	Rechace la hipótesis nula.

Nota: contraste de hipótesis, datos estadísticos del SPSS vs 29

Análisis e Interpretación: La Tabla 8 resume los contrastes de hipótesis utilizando la prueba POMS (Perfil de los Estados de Ánimo de los Deportistas) para analizar las distribuciones de varias subáreas emocionales antes (pre) y después (pos) de una intervención específica. La hipótesis nula establece que las distribuciones de pre_total_cólera, pos_total_cólera, pre_total_fatiga, pos_total_fatiga, pre_total_vigor, pos_total_vigor, pre_total_tensión, pos_total_tensión, pre_total_deprimido y pos_total_deprimido son iguales. Para evaluar esta hipótesis, se empleó la prueba de Friedman para muestras relacionadas, un método no paramétrico adecuado para el análisis de varianza en datos emparejados.

La prueba de Friedman es adecuada para este tipo de análisis, ya que compara las medianas de tres o más grupos relacionados. En este caso, se compararon los estados emocionales de los deportistas en las subáreas de cólera, fatiga, vigor, tensión y depresión antes y después de la intervención. La significancia reportada para la prueba de Friedman fue de 0,000, lo que sugiere diferencias significativas en las distribuciones de las subáreas emocionales.

La significancia de 0,000 en la prueba de Friedman indica diferencias significativas en las distribuciones de las subáreas emocionales antes y después de la intervención, siendo este valor menor que el umbral comúnmente aceptado de 0,05, lo que lleva a rechazar la

hipótesis nula. En términos prácticos, esto significa que los niveles de cólera, fatiga, vigor, tensión y depresión cambiaron significativamente tras la intervención.

Rechazar la hipótesis nula sugiere que la intervención tuvo un impacto notable en los estados de ánimo de los deportistas. Los cambios en las distribuciones de las subáreas emocionales indican que los niveles de cólera, fatiga, tensión y depresión disminuyeron, mientras que los niveles de vigor aumentaron, reflejando mejoras en el bienestar emocional de los deportistas.

La comparación entre `pre_total_cólera` y `pos_total_cólera` muestra una reducción significativa en los niveles de cólera después de la intervención, sugiriendo que la intervención fue efectiva en disminuir los sentimientos de enojo, malhumor, resentimiento y molestia entre los deportistas. De manera similar, los resultados para `pre_total_fatiga` y `pos_total_fatiga` indican una reducción significativa en los niveles de fatiga, con los deportistas sintiéndose menos desgastados, al límite, incapaces de concentrarse y fatigados tras la intervención.

En la subárea de vigor, se observó un aumento significativo en los niveles de energía y vitalidad (`pre_total_vigor` y `pos_total_vigor`), con los deportistas sintiéndose más orgullosos, dinámicos, activos, energéticos y competentes después de la intervención. La comparación entre `pre_total_tensión` y `pos_total_tensión` revela una disminución significativa en los niveles de tensión, reduciendo los sentimientos de confusión, vergüenza, inquietud y nerviosismo entre los deportistas tras la intervención.

Finalmente, los resultados para `pre_total_deprimido` y `pos_total_deprimido` muestran una disminución significativa en los niveles de depresión, con los deportistas experimentando menos tristeza, desesperanza, desánimo y miseria después de la intervención. En conclusión, la prueba de Friedman para muestras relacionadas indicó diferencias significativas en las distribuciones de las subáreas emocionales de cólera, fatiga, vigor, tensión y depresión antes y después de la intervención. La significancia de 0,000 llevó al rechazo de la hipótesis nula, evidenciando que la intervención tuvo un impacto positivo en el estado emocional de los deportistas. Los niveles de emociones negativas disminuyeron, mientras que los niveles de vigor aumentaron, reflejando una mejora general en el bienestar emocional de los participantes. Estos resultados subrayan la efectividad de la intervención en mejorar los estados de ánimo de los deportistas, proporcionando una base sólida para futuras aplicaciones y estudios en este ámbito.

Discusión de los resultados del estudio

Juan Castañeda Y Jean Vergara en su investigación titulada *"Análisis del perfil de estados de ánimos "POMS" de los deportistas de la UDCA"*, la investigación se basó en los aspectos psicológicos y se tuvo en cuenta una de las variables psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo y de las más estudiadas que fueron los estados de ánimo y como están presentes en momentos claves de un torneo o competencia, para lo cual fue aplicado el cuestionario Profile of Mood States (POMS). En esta investigación titulada "Organización de los juegos deportivos Inter carreras con un sistema operativo para el mejoramiento de los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías" en cambio aquí nuestra muestra fueron las diferentes carreras donde algunos participantes no realizaban ningún tipo de deporte y realizan ejercicio muy pocas veces ,ya que varios se dedicaban completamente al estudio, se utilizó el cuestionario Profile of Mood States (POMS) para medir sus emociones durante los 3 días de competencia y así darnos cuenta si sus niveles personales y sociales mejoraban ,empeoraban o se mantenían.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la investigación titulada *"Análisis del perfil de estados de ánimos "POMS" de los deportistas de la UDCA"* Fueron tensión (8.9), depresión (10.1), vigor (21.25) y fatiga (10.5) donde se encontraron diferencias significativas para tensión, depresión, vigor y fatiga. La correlación con los resultados deportivos tensión (0.9), depresión (0.6), vigor (-0.39) y fatiga (0.54). En conclusión, los resultados fueron variables y altos para las escalas de tensión, depresión y fatiga. En su grado de correlación fue significativa entre positivo, fuerte y moderado por lo que inciden en los buenos o malos resultados deportivos de cada estudiante-atleta. En esta investigación titulada "Organización de los juegos deportivos Inter carreras con un sistema operativo para el mejoramiento de los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías" en cambio aquí al momento de realizar nuestra prueba de normalidad y utilizamos una estadística no paramétrica debido a que nuestra muestra era mayor a 30 , nuestro margen de error fue del 0,00% dándonos un nivel muy significativo y dándonos a entender que nuestra investigación tuvo resultados favorables

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Se evaluó los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías encontrándose con problemas emocionales en todas las subáreas emocionales valoradas
- Se desarrollo los primeros juegos deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías con un sistema operativo.
- Mediante cálculos estadísticos pudimos darnos cuenta que realizar este tipo de eventos deportivos tienen resultados muy significativos en las diferentes subáreas emocionales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tener en cuenta los estados emocionales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías ya que estos estados influyen en nuestro día a día, en nuestra actitud, con las otras personas y hasta con nosotros mismos.
- Se recomienda a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte ser los encargados de realizar los próximos juegos deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, porque serán los profesionales que dominarán el sistema operativo desde su formación.
- Se recomienda realizar eventos deportivos porque en ellos se desarrollan los procesos cognoscitivos y emocionales de los estudiantes, cualidades importantes a desarrollar en su formación integral.

CAPÍTULO VI

INTERVENCIÓN

Objetivo

Desarrollar un programa de juegos Inter carreras con un sistema operativo para el mejoramiento de los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Justificación

Para mejorar las habilidades sociales y personales de los estudiantes, es fundamental que las instituciones establezcan un sistema operativo para los juegos deportivos. Teniendo en cuenta los sentimientos y emociones que pueden ir mejorando y ayudando a que los estudiantes se despejen y no se estresen en el ámbito académico, este estudio busca una forma de enseñanza que ayude a las personas a realizar juegos deportivos con una buena organización y que puedan fomentar el deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, E., Arce, C., Torrado, J., & Garrido, J. (2013). *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 95-102. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235127552013>
- Asamblea Nacional. (2015). *Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación*. Quito, Pichincha, Ecuador: LENIS S.A. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>
- Bizkaia. (2022). *La autonomía: dimensión a atender dentro de un enfoque de cuidado de Atención Centrada en la Persona*. Obtenido de <https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO3/Temas/Inspecci%C3%B3n%20y%20control/plan%202022/DOC%20MUJER%20AUTONOMIA%202022.pdf?hash=7b07d1f923a0345c03c82f1abf2056a6&idioma=CA>
- Castañeda, J., & Vergara, J. (2020). *Análisis Del Perfil De Estados De Ánimo (POMS) De Los Deportistas De La Udca*. (2. Bogotá : Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Ed.) BOGOTÁ, COLOMBIA: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/entities/publication/da22ac63-4c91-49aa-bb32-f6cba56010c5>
- Castillo, P. (2023). Identificación de las habilidades sociales postpandemia afectadas desde la percepción de los padres de familia de niños y niñas de quinto de básica. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*, 13. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25826/1/UPS-CT010845.pdf>
- Castro, W. (2021). *La actividad física y el bienestar emocional de los estudiantes de bachillerato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33548>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). "The 'What' and 'Why' of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2019). A Systematic Review of the Psychological and Social Benefits of Participation in Sport for Children and Adolescents: Informing Development of a Conceptual Model of Health through Sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 98.
- Eime, R., Young, J., Harvey, J., Charity, M., & Payne, W. (2019). "A Systematic Review of the Psychological and Social Benefits of Participation in Sport for Children and Adolescents: Informing Development of a Conceptual Model of Health through Sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98.

- Enciclopedia Concepto. (2024). Autonomía. *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/autonomia/>
- F.F.A.A. (1997). *Ejemplar N° 1 del comando conjunto F.F.A.A comisión organizadora. XV Fsc Federación Deportiva Militar e. quito, pichincha, ecuador: Federación Deportiva Militar E.*
- Federicogalvis's Blog. (2019). *Federicogalvis's Blog*. Obtenido de <https://federicogalvis.wordpress.com/fundamentos-de-la-administracion0-deportiva/>
- Fleming, S., Bourgeois, A., LeUnes, A., & Meyers, M. (1992). *A psychometric comparison of the full scale Profile of Mood States with other abbreviated POMS scales in selected athletic populations.* (V. C. Psychology, Ed.) Colorado, EEUU: Comunicación . Obtenido de <https://enfispo.es/servlet/articulo?codigo=3743423>
- Frese, M., & Lisbona, A. (2012). *Iniciativa Personal*. Pirámide. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/iniciativa-personal-un-enfoque-novedoso>
- García, A., & Olmedilla, A. (2020). *Psicología del deporte: Una perspectiva integradora*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- García, J., Almagro, B., & Sáenz, P. (2019). Influencia del Clima Motivacional y la Diversión en la Motivación Deportiva de Jóvenes Jugadores de Baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(2), 59-66.
- González, N., & López, A. (2001). *La autoestima* (primera ed.). Mexico, Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=autoestima+&ots=cEVCf4Wk9F&sig=AicPXgatVOiLVas329edQxwjo8M#v=onepage&q&f=false>
- Guacciardi, D., Peeling, P., Ducker, K., & Dawson, B. (2016). "When the Going Gets Tough: Mental Toughness and Its Relationship with Behavioural Perseverance.". *Journal of Science and Medicine in Sport*, 19(1), 81-86.
- Gucciardi, D. F., Peeling, P., Ducker, K. J., & Dawson, B. (. (2016). "When the Going Gets Tough: Mental Toughness and Its Relationship with Behavioural Perseverance.". *Journal of Science and Medicine in Sport*, 81-86.
- Gutiérrez, J. (2009). *Dirección y Gestión Deportiva* (Primera ed.). colombia: Kinesis.
- Justo, G. C., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revistarii*, 45. doi:<https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Kevin, M. (21 de Enero de 2023). *bibliorepo.umce.cl*. Obtenido de Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación: http://bibliorepo.umce.cl/tesis/educacion_fisica/2023_efecto_de_2_estrategias_didacticas_para_mejorar_los_fundamentos_tecnicos_del_futbol_en_ninos_de_9_a_12_anos.pdf

- Lara, A., & Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1). doi:10.37135/ee.04.16.03
- Lopez, L. (7 de Enero de 2019). El Estado De Animo. 1. Obtenido de <https://lolalopezpsicologia.com/estado-de-animo/>
- Mackenzie, B. (2001). *Perfil de estados de ánimo (POMS)*. Obtenido de <https://www.brianmac.co.uk/poms.htm>
- McNair, D., Lorr, M., & Droppleman, L. (1971). *Manual for the profile of mood states*. San Diego, EEUU: Educational and Industrial Testing Service. doi: 10.1007/978-1-4419-9893-4_68
- Morales, C., Mantilla, I., Muñoz, M., & Navas, C. (2023). Autoestima en estudiantes universitario en la ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del conocimiento*, 8(8), 2354-2368. doi:10.23857/pc.v8i8
- Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., Sideridis, G., & Lens, W. (2021). "Vitality and Interest-Enjoyment as a Function of Class-to-Class Variation in Need-Supportive and Need-Thwarting Teaching.". *Journal of Educational Psychology*, 648-667.
- Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., Sideridis, G., & Lens, W. (2021). Vitality and Interest-Enjoyment as a Function of Class-to-Class Variation in Need-Supportive and Need-Thwarting Teaching. *Journal of Educational Psychology*, 113(3), 648-667.
- Neuronup. (2024). *Habilidades sociales*. Obtenido de <https://neuronup.com/areas-de-intervencion/habilidades-sociales/>
- Parker, S. K., & Wang, Y. (2020). "Helping People to ‘Make Things Happen’: A Framework for Proactivity at Work.". *International Coaching Psychology Review*, 36-52.
- Parker, S., & Wang, Y. (2020). Helping People to ‘Make Things Happen’: A Framework for Proactivity at Wor. *International Coaching Psychology Review*, 15(1), 36-52.
- Quinatoa, J. (2019). “*Estados de ánimo y su influencia en el rendimiento deportivo en los futbolistas profesionales del club deportivo Técnico Universitario*”. (U. T. Ambato, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Terapia Física. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29219>
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales, Instrumentos de Evaluacion. *Polo del Conocimiento*, 4. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-HabilidadesSociales-7926998.pdf>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). "Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions.". *Contemporary Educational Psychology*, 61.
- Socioemocional. (2021). Educación socioemocional. *Socioemocional*. Obtenido de https://laescuelaencasa.mx/data/fichas/sec_1_se_s4_sec_0003.pdf
- Yanchatipan, L. (2023). *Autoconcepto y calidad de vida de los estudiantes*.

8 ANEXOS

Anexo A. Oficio de solicitud de intervención



DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Of. No. 1449-DCEHT-UNACH-2024
Riobamba, 30 de abril de 2024

Magister
Susana Paz
DIRECTORA DE CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Presente

De mi Consideración:

Con un cordial saludo, en atención a su oficio No.312 - CPAFYD-FCEHT-2024, me permito informar a usted que este Decanato autoriza la ejecución del proyecto de investigación de las estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Srta. Nicole Milena Cargua Tobar portadora de la C.I. 0604940916 y de la señorita Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo portadora de la C.I. 0604931725; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "Organización de los juegos internos para el mejoramiento del factor de salud y bienestar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías", trabajo que será desarrollado con el acompañamiento de la docente Mgs. Martha Guerrero Montesdeoca.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. Amparo Cazorla Basantes, Ph.D.
DECANA



Revisado por: Dra. Amparo Cazorla, PhD
Elaborado: Noshia Zabala

2024/03/30

Anexo B. Oficio de solicitud de intervención



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 05 de abril del 2024
Oficio No.312 - CPAFYD-FCEHT-2024

Doctora
Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Presente

Estimada señora Decana, reciba un cordial saludo junto con los mejores deseos de éxito y bienestar en su vida profesional y familiar.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice la ejecución del proyecto de investigación de las estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Srta. Nicole Milena Cargua Tobar portadora de la C.I. 0604940916 y de la señorita Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo portadora de la C.I. 0604931725; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "Organización de los juegos internos para el mejoramiento del factor de salud y bienestar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías" trabajo que será desarrollado con el acompañamiento de la docente Mgs. Martha Guerrero Montesdeoca, en calidad de tutora, en las fechas que usted disponga.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,



Dr. Gonzalo Pomboza J, PhD.
DIRECTOR SUBROGANTE DE CARRERA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Adjunto documentos pertinentes

ANEXO C. Certificado de haber realizado la intervención



DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

CERTIFICADO

En virtud a que **Nicole Milena Cargua Tobar**, con número de cédula **0604940916**, estudiante de titulación de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, concluyo su destacada intervención en el proyecto de investigación denominado, "**ORGANIZACIÓN DE JUEGOS INTERNOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL FACTOR DE SALUD Y BIENESTAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**", desarrollado del 10 al 12 de junio del 2024, con el acompañamiento de la docente Mgs. Martha Guerrero Montesdeoca. La actuación de la estudiante ha sido comprometida y eficiente para el desarrollo del proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar según consta en el informe presentado.

Riobamba 15 de julio del 2024


PhD. Amparo Lilian Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS



ANEXO D. Certificado de haber realizado la intervención



DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



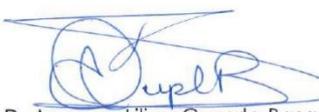
Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

CERTIFICADO

En virtud a que **Melani Alejandra Vaca Valdiviezo**, con número de cédula **0604931725**, estudiante de titulación de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, concluyo su destacada intervención en el proyecto de investigación denominado, "**ORGANIZACIÓN DE JUEGOS INTERNOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL FACTOR DE SALUD Y BIENESTAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**", desarrollado del 10 al 12 de junio del 2024, con el acompañamiento de la docente Mgs. Martha Guerrero Montesdeoca. La actuación de la estudiante ha sido comprometida y eficiente para el desarrollo del proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar según consta en el informe presentado.

Riobamba 15 de julio del 2024


PhD. Amparo Lilian Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS



Anexo E. Planificación de los primeros juegos deportivos Inter carreras

Comité Organizador de los Juegos Deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

PhD.Amparo Cazorla

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

PhD.Gonzalo Pomboza

Subdecano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Msc.Susana Paz Viteri

Directora de Carrera

Directores de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Ms. Martha Angelica Guerrero Montesdeoca

Tutora Encargada

Melanie Alejandra Vaca Valdiviezo

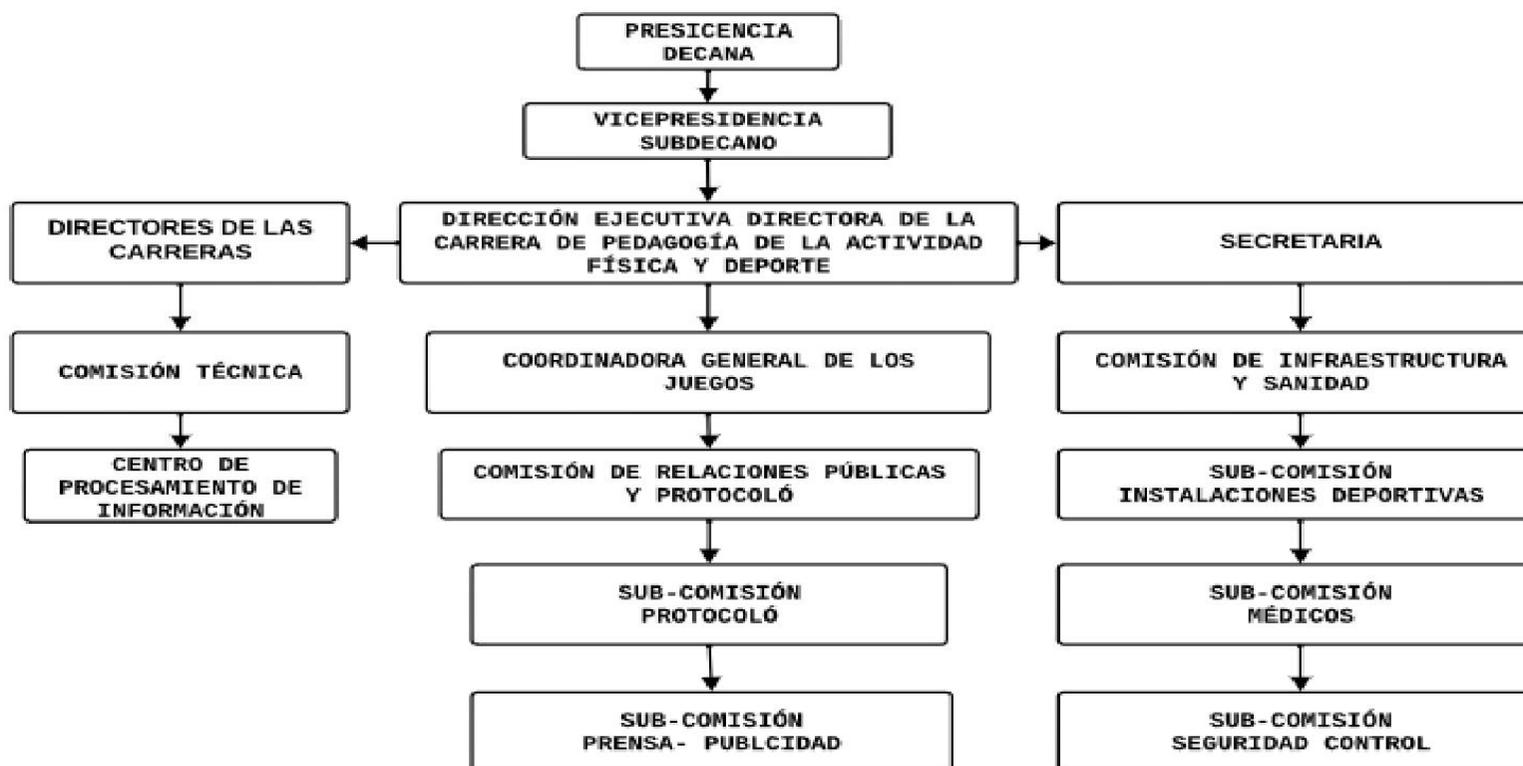
Coordinadora

Nicole Milena Cargua Tobar

Coordinador

Anexo F. Organigrama de los juegos deportivos Inter carreras

ORGANIGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTERCARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH



Anexo G. Cronograma de los juegos deportivos Inter carreras

Semifinales de los Juegos Inter carreras de Baloncesto	Coliseo de la Dolorosa (Unach)	Martes 11 de junio de 2024	8h:00 – 19h00	Riobamba	Coordinador de Fútbol Personal de Apoyo Comisión de Relaciones Pública Comisión de Sanidad o Medica
Culminación de los Juegos Inter carreras de Baloncesto	Coliseo de la Dolorosa (Unach)	Miércoles 12 de junio de 2024	8h:00 – 19h00	Riobamba	Supervisión Coordinador de Fútbol Personal de Apoyo Comisión de Relaciones Pública Comisión de Sanidad o Medica
Iniciación de los Juegos Inter carreras de Fútbol Sala	Coliseo de la Dolorosa (Unach) Cancha Descubierta - Dolorosa (Unach)	Lunes 10 de junio de 2024	9h:00 – 19h00	Riobamba	Supervisión Coordinador de Fútbol Sala Personal de Apoyo Comisión de Relaciones Pública Comisión de Sanidad o Medica
Semi finales de los Juegos Inter carreras de Fútbol Sala	Coliseo de la Dolorosa (Unach) Cancha Descubierta - Dolorosa (Unach)	Martes 11 de junio de 2024	8h:00 – 19h00	Riobamba	Supervisión Coordinador de Fútbol Personal de Apoyo Comisión de Relaciones Pública Comisión de Sanidad o Medica

Anexo H. Cronograma de los juegos deportivos Inter carreras

<p>Culminación de los Juegos Inter carreras de Fútbol Sala</p>	<p>Coliseo de la Dolorosa (Unach)</p>	<p>Miércoles 12 de junio de 2024</p>	<p>8h:00 – 18h00</p>	<p>Riobamba</p>	<p>Supervisión Coordinador de Fútbol Personal de Apoyo Comisión de Relaciones Pública Comisión de Sanidad o Medica</p>
<p>Premiación de los Juegos Inter Carreras</p>	<p>Coliseo de la Dolorosa (Unach)</p>	<p>Miércoles 12 de junio de 2024</p>	<p>18h30</p>	<p>Riobamba</p>	<p>Supervisión Coordinadoras Personal de Apoyo Comisión de Relaciones Pública Comisión de Ceremonias y Protocolo</p>

Anexo I. Áreas /Comisiones

ARÉA DE RELACIONES PÚBLICAS	
COMISIN DE CEREMONIAS Y PROTOCOLO	
INAUGURACIÓN	PREMIACIÓN
COORDINADOR (WILLIAN GUANANGA)	COORDINADOR
Eimy del Carmen Andrea Zumba	Eimy del Carmen Andrea Zumba
Juan Francisco Veloz (Animador) Hugo Arguello, Matthew Vallejo Damaris León (Organizador de equipos)	Juan Francisco Veloz (Animador) Hugo Arguello, Matthew Vallejo Damaris León (Organizador de equipos)
Willian Guananga, Nicole Cargua Melanie Vaca Franklin Quingaluisa (Acomodadores)	Willian Guananga, Nicole Cargua Melanie Vaca Franklin Quingaluisa (Acomodadores)
ARÉA TÉCNICA	
COMISIÓN TÉCNICA	
FÚTBOL SALA	
COORDINADOR (WILLIAN GUANANGA)	COORDINADOR
Melanie Vaca - Matthew Vallejo (Mesa) Mayerly Moyano	Nicole Cargua – Hugo Arguello Willian Guananga (Mesa)
Alex Antun – Bayron Carvajal Juan Francisco Veloz	Flavio Pacheco (pasa bolas)
BALONCESTO	
Melanie Vaca -Nicole Cargua (Mesa) Matthew Vallejo	
Hugo Arguello – Damaris León Bayron Carvajal	

Anexo J. Áreas /Comisiones

ÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD	
INFRAESTRUCTURA	SEGURIDAD Y CONTROL UNACH
COORDINADOR (WILLIAN GUANANGA Y MICHAEL MOYOTA)	COORDINADOR (DIEGO MOROCHO
Nicole Cargua-Melanie Vaca- Franklin Quingaluisa- Damaris León	Daniel Cando

Anexo K. Áreas /Comisiones

COMISIÓN MÉDICA
COORDINADORA (Profe Belén)
GRUPO 1
Raúl Hernández
Karen Guanga
David Guamán
Mónica Carchi
GRUPO 2
Andrea Sánchez
Luis Silva
Winfor Benavides
Esteban Pilco

Anexo L. Reglamento General

REGLAMENTO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTER CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DISPOSICIONES GENERALES

1. Los Deportes programados por el Comité Organizador de los Juegos Deportivos Inter Carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en las Disciplinas Deportivas: Baloncesto y Fútbol sala (masculino y femenino)
2. Para el acto de inauguración del día Lunes 10 de junio de 2024, se tomará en cuenta los siguientes aspectos:
Lugar de concentración, Coliseo del Campus la Dolorosa UNACH, a las 07h30
 - 2.1. Programa de Inauguración 08h00
 - Desfile de todos los equipos
 - Himno Nacional del Ecuador.
 - Inauguración de los Juegos Deportivos Inter carrera de la Facultad a cargo de la Sra. Dra. Amparo Cazorla PhD. **DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNACH.**
 - Toma de Juramento a cargo del Sr. Dr. Gonzalo Pomboza PhD. **SUBDECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNACH.**
 - Himno al Deporte
 - Elección y colocación de banda de la Señorita Deportes de Los Juegos Deportivos Inter carrera de la **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNACH.**
 - Himno a Riobamba
 - Salida de los equipos
 - Iniciación de los Juegos Deportivos.
 - 2.2. Las carreras deben presentarse con sus deportistas con vestimenta adecuada y, madrina.
 - 2.3. De entre las madrinas de las carreras se nombrará a la SEÑORITA DEPORTES DE LA FACULTAD, mediante preguntas. Quiénes salgan electas presidirán los eventos deportivos y los actos de premiación.
 - 2.4. Las madrinas desfilarán con la delegación de su Carrera.

Anexo M. Reglamento Baloncesto

REGLAMENTO DE BALONCESTO

Jugadores: cada equipo lo componen 10 jugadores, 5 de los cuales están en la pista.

Puntuación

Cada canasta puede valer 1 punto (tiro libre)

2 puntos (dentro de la línea)

3 puntos (fuera de la línea)

DURACIÓN

Se jugarán en Cuatro tiempos de 10 minutos

ACCIONES QUE NO PUEDES HACER

* **Pasos:** se cometen cuando levantas el pie de pivote y todavía no has soltado la pelota de las manos. El pie de pivote sólo se puede levantar al saltar, pero hay que pasar la pelota o lanzar a canasta antes de caer al suelo.

* **Dobles:** si botas la pelota con las dos manos a la vez. También se cometen cuando un jugador para de botar la pelota, la coge con las manos y la vuelve a botar. *

Campo atrás: si estabas atacando ya en el campo contrario y retornas la pelota al propio.

***8 segundos:** es el tiempo máximo que se tiene para pasar del campo propio al del contrario. ***Pies:** tocar la pelota con las piernas intencionadamente también es falta.

***Pisar la línea de fondo o de banda cuando tenemos la pelota.** Todas estas infracciones se sancionan con pérdida de balón y saca el otro equipo desde la línea de banda o de fondo más cercana.

FALTAS PERSONALES

Se producen cuando tocas, empujas o golpeas a un jugador del otro equipo. Se sancionan con:

*Saque desde la línea de banda o de fondo más cercana por parte del otro equipo.

*Dos tiros libres si el jugador estaba tirando a canasta.

*Tres tiros libres si el jugador estaba lanzando más allá de la línea de 6,75 m.

* Tiro libre "adicional". Si a un jugador se le hace falta cuando está lanzando a canasta y entra el balón, consigue los puntos de la canasta y lanzará un tiro libre "adicional".

FALTAS DE EQUIPO

Se producen cuando, en un cuarto del partido, los jugadores de un equipo totalizan 4 faltas personales. Todas las faltas que se cometan a partir de ese momento serán sancionadas con dos tiros libres.

FALTAS ANTIDEPORATIVAS

Son agresiones a un contrario, o faltas personales realizadas intencionadamente. Se cuentan como una falta personal al jugador que la ha cometido. Además, se sancionan con 2 tiros libres y la posesión de la pelota para el equipo que ha recibido la falta.

TIEMPO DE ESPERA

Una vez establecido la hora del encuentro, se esperará 5 minutos adicionales en caso de que algún equipo no se presente en el tiempo establecido se otorgara el encuentro ganado al equipo presente.

TODOS LOS JUGADORES DEBERAN CUMPLIR CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS:

- CORTADAS LAS UÑAS.
- NO LLEVAR CADENAS, ARETES Y PULSERAS
- ESTAR CON LA CAMISETA.

Anexo N. Reglamento Futsala

REGLAMENTO DE FÚTBOL SALA

1. Los encargados de cada equipo deben presentar el carnet de la Universidad en mesa como carnet de cancha
2. Los partidos se comenzarán a la hora indicada en el cronograma y en caso de que no llegue el otro equipo tendrá un tiempo de espera de 5 minutos
3. El partido será jugado por dos equipos compuestos por 5 jugadores cada uno.
4. Los cambios son entra y salida por la zona del banquillo (sin necesidad de pedir cambio al árbitro) se debe esperar que salga el jugador para que ingrese el cambio si no se cumple esta acción se sancionará con tarjeta amarilla.
5. Cualquier jugador puede hacer la función de portero, siempre que haya notificado al señor árbitro.
6. Para iniciar un encuentro, el árbitro debe percatarse que todos los jugadores estén debidamente uniformados.
7. Los puntos otorgados serán: 3 puntos al equipo triunfador, En caso de empate se irá directamente a penales, y 0 puntos al equipo perdedor.
8. El tiempo de duración de cada periodo será de 20 minutos con un descanso de 5 minutos en el entretiempo.
9. Un equipo podrá presentarse con un mínimo de 4 jugadores a disputar su encuentro, podrá completar el quinto jugador hasta antes de comenzar el segundo tiempo.
10. Los equipos pueden pedir 1 minuto de descanso en cada periodo en caso que algún jugador sea sacado una tarjeta roja será expulsado y tendrán que jugar sin un jugador durante 2 minutos y después 2 minutos o en caso de recibir una anotación (gol) podrán completar con otro jugador.
11. Los penales se realizan desde la línea de tiros libres de baloncesto.
12. Las faltas son acumuladas por equipos después de la quinta falta todas las faltas son cobradas con tiros de castigo.
13. Los tiros de castigo serán cobrados 3 pasos fuera de la línea de la media luna de baloncesto.
14. Los saques laterales son asentados sobre las líneas laterales
15. Los saques laterales si van directamente a la portería y llegase hacer gol y no fue tocado por alguien del equipo contrario o del mismo equipo no será valido el gol.
16. El portero al momento de los saques no puede quedarse con la posesión del balón por más de 5 segundos si ocurre esta acción será sancionado con un tiro libre indirecto

Anexo O. Calendario /Fitxure Futsala -Baloncesto (Eliminatorias)

BALONCESTO FEMENINO-MASCULINO

CAMPUS-LA DOLOROSA

Fecha. - 10/06/2024

HORA	Sexo	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
09:00-10:00	Femenino	Actividad Física Y Deporte Vs Idiomas Nacionales Y Extranjeros	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
10:00-11:00	Masculino	Idiomas Nacionales Y Extranjeros VS Psicopedagogía	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
11:00-12:00	Femenino	Ciencias Experimentales, De La Informática Vs Diseño Gráfico	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa
12:00-13:00	Masculino	Lengua Y Literatura VS Diseño Gráfico	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa
14:00-15:00	Femenino	Lengua Y Literatura Vs Psicopedagogía	PARTIDO 3	Coliseo Dolorosa
15:00-16:00	Masculino	Actividad Física Y Deporte VS Perdedor P1	PARTIDO 3	Coliseo Dolorosa
16:00-17:00	Femenino	Educación Inicial Vs Mejor Perdedora	PARTIDO 4	Coliseo Dolorosa
17:00-18:00	Masculino	Ciencias Experimentales, De La Informática VS Perdedor P2	PARTIDO 4	Coliseo Dolorosa

Anexo P. Calendario /Fitxure Futsala -Baloncesto (Eliminatorias)

**FUTBOL SALA FEMENINO -MASCULINO
CAMPUS-LA DOLOROSA**

Fecha. - 10/06/2024

HORA	Sexo	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
09:00-10:00	Femenino	Actividad Física Y Deporte Vs Psicopedagogía	PARTIDO 1	Cancha descubierta
10:00-11:00	Masculino	Ciencias Experimentales, De La Informática Vs Lengua y Literatura	PARTIDO 1	Cancha descubierta
11:00-12:00	Femenino	Ciencias Experimentales, De La Informática Vs Educación Inicial	PARTIDO 2	Cancha descubierta
12:00-13:00	Masculino	Psicopedagogía Vs Actividad Física Y Deporte	PARTIDO 2	Cancha descubierta
14:00-15:00	Femenino	Diseño gráfico Vs Idiomas Nacionales Y Extranjeros	PARTIDO 3	Cancha descubierta
15:00-16:00	Masculino	Idiomas Nacionales y Extranjeros Vs Mejor Perdedor	PARTIDO 3	Cancha descubierta
16:00-17:00	Femenino	Lengua Y literatura Vs Mejor Perdedora	PARTIDO 4	Cancha descubierta
17:00-18:00	Masculino	Diseño Gráfico Vs Mejor Perdedor	PARTIDO 4	Cancha descubierta

Anexo Q. Calendario /Fitxure Futsala -Baloncesto (Semi finales)

**SEMI - FINALES
BALONCESTO
CAMPUS-LA DOLOROSA**

Fecha. - 11/06/2024

HORA	SEXO	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
08:00-09:00	Femenino	Ganador del P1 VS Ganador del P4	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
09:00-10:00	Masculino	Ganador del P1 VS Ganador del P2	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
10:00-11:00	Femenino	Ganador del P2 VS Ganador del P3	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa
11:00-12:00	Masculino	Ganador del P3 VS Ganador del P4	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa

**SEMI - FINALES
FUTBOL SALA
CAMPUS-LA DOLOROSA**

Fecha. - 11/06/2024

HORA	SEXO	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
14:00-15:00	Femenino	Ganador del P1 VS Ganador del P 4	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
15:00-16:00	Masculino	Ganador del P1 VS Ganador del P 2	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
16:00-17:00	Femenino	Ganador del P2 VS Ganador del P3	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa
17:00-18:00	Masculino	Ganador del P3 VS Ganador del P4	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa

Anexo R. Calendario /Fitxure Futsala -Baloncesto (Finales)

**FINALES TERCER Y CUARTO PUESTO
BALONCESTO
CAMPUS-LA DOLOROSA**

Fecha. - 12/06/2024

HORA	SEXO	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
08:00-09:00	Femenino	Perdedor P 1 VS Perdedor P2	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
09:00-10:00	Masculino	Perdedor P1 VS Perdedor P2	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa

**FINALES TECER Y CUARTO PUESTO
FUTBOL SALA
CAMPUS-LA DOLOROSA**

Fecha. - 12/06/2024

HORA	SEXO	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
10:00-11:00	Femenino	Perdedor P 1 VS Perdedor P 2	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
11:00-12:00	Masculino	Perdedor P 1 VS Perdedor P2	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa

**FINALES PRIMER Y SEGUNDO PUESTO
BALONCESTO
CAMPUS-LA DOLOROSA**

Fecha. - 12/06/2024

HORA	SEXO	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
14:00-15:00	Femenino	Ganador P1VS Ganador P2	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
15:00-16:00	Masculino	Ganador P 1 VS Ganador P2	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa

**FINALES PRIMER Y SEGUNDO PUESTO
FUTBOL SALA
CAMPUS-LA DOLOROSA**

Fecha. - 12/06/2024

HORA	SEXO	EQUIPOS	PARTIDOS	ESCENARIO
16:00-17:00	Femenino	Ganador P 1VS Ganador P 2	PARTIDO 1	Coliseo Dolorosa
17:00-18:00	Masculino	Ganador P1 VS Ganador P2	PARTIDO 2	Coliseo Dolorosa

Anexo S. Informe Final de los Juegos deportivos Inter carreras



Dirección Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-06.04
VERSIÓN 02: 01-12-2020

1. Datos informativos de la actividad

NOMBRE:	Juegos Deportivos Inter-carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.
TIPO:	Juegos Deportivos.
OBJETIVO:	Organizar los juegos deportivos inter-carreras aplicando un Sistema Operativo para el mejoramiento de los Factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.
DESCRIPCIÓN:	Se organizará los juegos internos con la participación de las Carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías se competirá en los deportes de: futsala y baloncesto (masculino y femenino)
FECHA DE REALIZACIÓN:	Inicio: 10/06/2024 Fin: 12/06/2024
HORARIO:	08:00 a 19:00
LUGAR:	Coliseo del Campus "La Dolorosa"
PARTICIPANTES:	Estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
CONTRIBUCIÓN AL PERFL DE EGRESO:	Ayudará en la Intervención del Proyecto de Investigación " Organización de los Juegos Deportivos inter-carreras con un Sistema Operativo para el mejoramiento de los Factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías "
OBSERVACIÓN	Estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

2. Detalle de acciones realizadas

HORARIO	ACCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS)	OBSERVACIONES
13:00 a 14:00	Congresillo Técnico: de los Juegos Deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.	Recursos Humanos	Algunos delegados de las diferentes carreras no asistieron
08:00 a 09:00	Inauguración de los Juegos internos de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías	Recursos Humanos, implementos deportivos y económicos	Ninguna
09:00 a 19:00	Inicio de los Juegos Deportivos Fase Eliminatorias en las disciplinas deportivas: baloncesto y futsala (masculino y femenino)	Recursos Humanos implementos deportivo y económicos.	Ninguna
07:00 a 19:00	Semifinales de los Juegos Deportivos en las disciplinas deportivas: Baloncesto y futsala (masculino y femenino)	Recursos Humanos, Implementos deportivos y económicos	Ninguna
07:00 a 18:00	Finales de los Juegos Deportivos en las disciplinas deportivas: Baloncesto y Futsala (masculino y femenino)	Recursos Humanos implementos deportivos y económicos.	Ninguna
18:00 a 19:00	Premiación de los tres primeros equipos en las disciplinas deportivas: de futsala y baloncesto (masculino y femenino)	Recursos Humanos, implementos deportivos y económicos	Ninguna

Anexo T. Invitación para la Inauguración de los primeros juegos deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías



Anexo U. Congresillo Técnico: de los Juegos Deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.



Anexo V. Acto de Inauguración de los Juegos Deportivos Inter carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías



Anexo W. Premiación de las diferentes disciplinas



Anexo X. Premiación de las diferentes disciplinas

